

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурят Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.08.2026 15:32:49

Уникальный программный ключ:

90e61b578122491e436851488790a9889675c831b39160803a9e7287b4806

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования

«Московский институт психоанализа»

(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**Московский
Институт
Психоанализа**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать представление о специфике понимания предмета и методов психологических исследований и практической деятельности в рамках различных психологических направлений и школ
Задачи дисциплины	1. Сформировать представление о вариантах понимания предмета психологии в рамках различных научных направлений и школ; 2. Сформировать представление об основных психологических методах в рамках различных научных направлений и школ; 3. Ознакомиться с основными видами практической работы в рамках различных направлений и школ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений	Сравнивать различные научные подходы между собой; Выявлять достоинства и недостатки методологий и принципов различных научных подходов	Приемами выбора адекватных подходов, реализуемых в различных направлениях психологии для решения конкретных научных и прикладных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	1	17	6	2	4	5

2	Общая характеристика психологических направлений и школ	1	9	2	-	2	5
3	Ассоцианизм	1	10	3	2	-	5
4	Психоанализ	1	13	6	2	-	5
5	Гештальтпсихология	1	11	4	2	-	5
6	Бихевиоризм	1	12	6	2	-	4
7	Советская психология	1	12	6	2	-	4
8	Гуманистическая психология	1	12	4	2	2	4
9	Когнитивная психология	1	14	6	2	2	4
10	Трансперсональная психология	1	7	1	-	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		27				
	ИТОГО	1	144	44	16	12	45

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	Психика как информационный процесс, психическая форма отражения; поведение как объект психологии, психика как предмет психологии, проблема структуры психики; основные свойства психики: нематериальность, обязательная связь индивида с внешней средой, интенциональность, развитие, субъективность, голографичность, уникальность
2	Общая характеристика психологических направлений и школ	Понятия «психологическое направление» и «психологическая школа», общая хронология развития научных психологических направлений и школ
3	Ассоцианизм	Донаучный период развития знания о психических феноменах, ассоцианизм 18 века, институционализация психологии как науки, метод интроспекции и его применение для изучения сознания, структурализм (Вундт, Титченер), Феноменологический подход (Бrentано), Функционализм (Джеймс), критика интроспекции
4	Психоанализ	Предпосылки становления психоанализа, Концепции Фрейда, Юнга, Адлера, Эриксона, Фромма и др., методы классического психоанализа, концепция бессознательного, развитие психоанализа в СССР и России, современный психоанализ, критика психоанализа
5	Гештальтпсихология	Предпосылки возникновения Гештальтпсихологии, принцип изоморфизма, основные представители (Вертегеймер, Келер, Коффка, Левин, Дункер) исследования восприятия в рамках гештальтпсихологии, закон прегнантности, закон фигуры и фона, исследования мышления в гештальт психологии, теория Поля К. Левина, эффект Зейгарник, распад Гештальтпсихологии и влияние на другие направления, критика Гештальтпсихологии
6	Бихевиоризм	Объективная психология в России (Сеченов, Бехтерев, Павлов), предпосылки Бихевиоризма, Манифест Уотсона, Респондентное и оперантное поведение по Скиннеру, Необихевиоризм Толмен, теории Роттера и Бандуры, поведенческая психотерапия, критика бихевиоризма, наследие бихевиоризма
7	Советская психология	Предпосылки становления самостоятельного психологического направления в СССР, Культурно-историческая концепция Выготского, Теория деятельности (Рубинштейн, Леонтьев), Теория системно-динамической локализации ВПФ Лурии, направления психологических исследования в СССР, критика Советской психологии, наследие Советской психологии
8	Гуманистическая психология	Предпосылки Гуманистической психологии, Концепции Маслоу и Роджерса, Экзистенциальная психология (Франкл и др.), Гуманитарная парадигма как альтернатива и дополнение естественно-научной, Позитивная психология (Селигман), развитие гуманистической психологии в настоящее время, гуманистическая психология в России, критика гуманистической психологии

9	Когнитивная психология	Предпосылки Когнитивной психологии, основные представители (Миллер, Брунер, Прибрам, Бродбент, Найссер, Пиаже, и др.) Метафора компьютера и концепция вычислимости психофизиологических процессов, примеры исследований познавательных процессов, влияние нейронаук на когнитивную психологию, исследования в области психолингвистики (Хомски), Когнитивная наука, КБТ, Когнитивная психология в России, критика когнитивной психологии
10	Трансперсональная психология	Предпосылки трансперсональной психологии, примеры трансперсонально-психологических концепций (Грофф, Уилбер), современное состояние трансперсональной психологии, трансперсональная психология в России, критика трансперсональной психологии

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1.	Знать: Методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений	С 1 по 10	Устный опрос
	Уметь: Сравнивать различные научные подходы между собой; Выявлять достоинства и недостатки методологий и принципов различных научных подходов	С 1 по 10	Устный опрос
	Владеть: Приемами выбора адекватных подходов, реализуемых в различных направлениях психологии для решения конкретных научных и прикладных задач	С 1 по 10	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	Подготовка к устному опросу
2	Общая характеристика психологических направлений и школ	Подготовка к устному опросу
3	Ассоцианизм	Подготовка к устному опросу
4	Психоанализ	Подготовка к устному опросу
5	Гештальтпсихология	Подготовка к устному опросу
6	Бихевиоризм	Подготовка к устному опросу
7	Советская психология	Подготовка к устному опросу
8	Гуманистическая психология	Подготовка к устному опросу
9	Когнитивная психология	Подготовка к устному опросу
10	Трансперсональная психология	Подготовка к устному опросу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1	Артамонова Е.Р. Общая психология: учебное пособие / Артамонова Е.Р. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-9984-0893-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120450.. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/120450	https://www.iprbookshop.ru/120450.html	По логину и паролю
2	Лихачева Э.В. История психологии: учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0701-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93992.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/93992.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / Кольцова В.А. — Москва: Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — ISBN 978-5-9270-0130-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15536.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/15536.html	По логину и паролю
2	Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. — Москва: Академический проект, 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109980.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/109980.html	По логину и паролю
3	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива / В.М. Аллахвердов [и др.]. — Москва: Институт психологии РАН, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0093-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47576.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/47576.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы теста.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины является знакомство с закономерностями возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.
Задачи дисциплины	1. Знакомство с общими закономерностями возникновения и развития научного о личности и человеке в истории психологии; 2. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии и их критическое осмысление; 3. Знакомство с содержанием ключевых теорий личности в отечественной и зарубежной психологии, а также осмысление их влияния на общество и современную психологическую науку и практику; 4. Обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теории личности в психологии относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Ориентироваться и критически осмысливать основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		

Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Методами качественной и количественной оценки личности в отечественной и зарубежной психологии
---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	1	9	4	-	2	3
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	1	9	4	-	2	3
3	Академический подход к проблеме личности	1	9	4	-	2	3
4	Поведенческий подход к проблеме личности	1	9	2	2	2	3
5	Гуманистический подход к проблеме личности	1	9	2	2	2	3
6	Теории личности в когнитивной психологии	1	9	2	2	2	3
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	1	9	2	2	2	3
8	Представления о личности в отечественной психологии	1	9	2	2	2	3
9	Теории личности в современной психологии	1	9	2	2	2	3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	1	27				
	ИТОГО	1	108	24	12	18	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации». История развития психологии личности в 20 веке. Факторы развития теорий личности: общая научная парадигма, социокультурная ситуация, личность исследователя, оппонентный круг. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания. Основные компоненты теории личности: эмпирический базис, категориальный аппарат, методы исследования, гипотезы, объяснительные принципы. Критерии оценки теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость. Предиктивность и постдиктивность теорий личности. Мировоззренческая функция теории личности. Образ человека в различных школах и направлениях. Практическое значение теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	Представления о личности в трудах З. Фрейда. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности. Бессознательное, его содержание и роль в жизни личности. Принцип удовольствия и принцип реальности. Структура личности: Эго, Ид, Супер-Эго. Стадии психосексуального развития личности. Эрос и Танатос как базовые влечения человека. Защитные механизмы личности. Представление о механизмах формирования и терапии неврозов в работах З. Фрейда. Влияние работ З. Фрейда на развитие психологии личности.

		Индивидуальная психология А. Адлера. Социальный интерес и стремление к превосходству как базовые потребности человека. Комплекс неполноценности и стремление к компенсации. Функциональный смысл невроза. Индивидуальный стиль жизни и смысл жизни. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Коллективное бессознательное и его содержание. Архетипы и их роль в регуляции поведения человека. Понятие синхронии. Представление о психологических функциях и типах. Эпигенетическая концепция личности Э. Эриксона. Понятие эго-идентичности и социальной идентичности. Эпигенетический принцип и роль культуры в развитии личности. Роль кризисов в развитии личности. Периодизация развития личности. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Психоанализ и этика. Авторитарная и гуманистическая этика. Экзистенциальные потребности человека. Свобода и безопасность. Бегство от свободы. Схемы ориентации и поклонения. Социальный характер. Продуктивный и непродуктивные характеры. Социокультурный психоанализ К. Хорни. Базальная тревога и её роль в развитии личности. Понятие невротической личности. Невротические стратегии личности. Женский психоанализ и феминизм.
3	Академический подход к проблеме личности	Первые теории личности в работах академических психологов (У. Джеймс, В. Штерн, Э. Шпранглер). Психодинамическая теория личности К. Левина. Поведение личности в феноменологическом поле. Понятия характера требования и валентности. Представление о личности, как о системе. Представление о потребностях и квази-потребностях. Методы исследования личности в работах К. Левина и его учеников. Влияние работ К. Левина на развитие психологии. Методология и теория личности в работах Г. Олпорта. Соотношение понятий личность, характер, темперамент. Теория личностных черт. Самость и её развитие. Функциональная автономия личности. Критерии зрелой личности. Дальнейшее развитие теорий черт в работах Р. Кэттелла и Г. Айзенка. Исследования личности в работах Г. Мюррея. Классификация потребностей личности. Тематический апперцептивный тест.
4	Поведенческий подход к проблеме личности	Представления о личности в работах Дж. Уотсона. Представления о поведении человека с позиции теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория агрессии Н. Миллера и Д. Долларда. Проблема личности в теории социального научения А. Бандуры. Латентное научение и замещающее подкрепление. Роль когнитивных процессов в научении. Самоэффективность и его роль в научении. Проблема саморегуляции и самоконтроля в работах А. Бандуры. Развитие представлений о социальном научении в работах Дж. Роттера. Влияние бихевиоризма и необихевиоризма на развитие психологии личности.
5	Гуманистический подход к проблеме личности	Общая характеристика гуманистического направления в психологии. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса. Тенденция к актуализации и её роль в развитии личности. Условия самоактуализации личности: конгруэнтность, эмпатия, безоценочное принятие. Доверие организмической мудрости. Характеристики самоактуализирующейся личности. Условные ценности и их роль в формировании Я-концепции личности. Концепция гуманистического образования К. Роджерса. Образование, центрированное на ученике. Классы туристов и классы граждан. «Учить учиться» как цель образования. Теория самоактуализации А. Маслоу. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики. Пирамида потребностей А. Маслоу. Роль самоактуализации в развитии личности. Комплекс Ионы и бегство от своего предназначения. Пиковые переживания и их роль в развитии личности. Плато-переживания. Ценности обладания и ценности бытия.
6	Теории личности в когнитивной психологии	Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Человек, мир и жизнь в концепции Дж. Келли. Понятие личностного конструкта и его основные свойства. Функции личностных конструктов. Механизмы развития личностных конструктов. Типы личностных конструктов. Методы изучения личностных конструктов. Методы репертуарных решёток. Экспериментальные работы по исследованию личности в когнитивной психологии (Дж. Брунер, Э. Брунер и т.д.). Современные когнитивные теории мотивации и психология личности. Атрибутивная теория мотивации Б. Вайнера, теория влеченной беспомощности М. Селигмана, теория имплицитных представлений о личности К. Двека.
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	Общая характеристика экзистенциального подхода в психологии, его отличия от других школ и направлений. Соотношение экзистенциальной психологии и

		философии экзистенциализма. Ключевые вопросы экзистенциальной психологии: жизнь и смерть, свобода и ответственность, общение и одиночество, смысл и абсурд. Общая характеристика представлений о человеке в работах экзистенциалистов (С. Кьеркегор, Ж.П. Сартр, М. Бубер, М. Хайдеггер и др.). Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии. Швейцарская школа дазайн-анализа (Л. Бинсвангер, М. Босс). Венская школа логотерапии В Франкла, развитие его идей в работах А. Ленгли и Э. Лукаса. Представители экзистенциального подхода в американской психологии (Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь). Современная американская экзистенциальная психология (С. Мадди, И. Ялом, К. Шнайдер). Лондонская школа экзистенциальной психологии. Влияние экзистенциального подхода на развитие современной психологии.
8	Представления о личности в отечественной психологии	Первые теории личности в отечественной психологии: их содержание и критика (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, М.Я. Басовым). Проблема личности в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и его учеников. Деятельностный подход к проблеме личности. Личность в работах представителей Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник и т.д.). Основные подходы к исследованию личности в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова и т.д.). Теория личности А.В. Петровского. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев). Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.
9	Теории личности в современной психологии	Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития. Современные теории личности в зарубежной психологии. Трансперсональный подход к проблеме личности С. Грофа, психосинтез Р. Ассаджоли, онтопсихология А. Менегетти, транзактный анализ Э. Бёрна, теория самодетерминации Р. Райана и Э. Деси. Представления о личности в трудах современных отечественных психологов (А.Г. Асмолова, А.Б. Орлова, В.В. Петухова, Л.Н. Собчик, Б.С. Братуся, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьева). Перспективные направления развития теорий личности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знать: Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Опрос
	Уметь: ориентироваться и критически осмысливать основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Доклад
	Владеть: Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Темы №№ 1-9	Реферат, эссе
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.3	Знать: Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Опрос
	Уметь: использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке	Темы №№ 1-9	Доклад

	личности в отечественной и зарубежной психологии		
	Владеть: Методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Реферат, эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	Эссе
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	Доклад
3	Академический подход к проблеме личности	Доклад
4	Поведенческий подход к проблеме личности	Эссе
5	Гуманистический подход к проблеме личности	Доклад
6	Теории личности в когнитивной психологии	Эссе
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	Реферат
8	Представления о личности в отечественной психологии	Реферат
9	Теории личности в современной психологии	Эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии: учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/67344.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/93023.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Психология XXI века: учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.]; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88197.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Петер, Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88336.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88295.html	По логину и паролю

— 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	(дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
---	--

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. **Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.**

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности, опирающейся на целостную систему современных представлений о психическом развитии человека от рождения до смерти, о феноменах развития и возраста, механизмах, факторах и условиях психического развития человека; - ознакомление студентов с основными периодами онтогенеза человека как психического и социокультурного субъекта и спецификой каждой возрастной ступени.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	-Биопсихосоциальные факторы психического развития: гетерохронность созревания функциональных систем. -Структуру возрастных кризисов как узлов противоречий между социальными ожиданиями и возможностями индивида. -Системный подход Б.Ф. Ломова к анализу психики.	-Декомпонировать проблему отклоняющегося поведения подростка на биологические (гормональный фон), психологические (идентичность) и социальные (реакция референтной группы) компоненты. - Выявлять причинно-следственные связи между стилем детско-родительских отношений в дошкольном возрасте и типом привязанности во взрослости.	-Навыком построения структурных моделей взаимосвязи факторов риска задержки психического развития. -Техникой многоуровневого анализа онтогенеза (от нейрофизиологии до социальной ситуации развития).
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению	-Специфику методов возрастной психологии (лонгитюд, метод поперечных срезов, близнецовый метод). - Ограничения диагностических методик в разные возрастные периоды (надежность/валидность проективных тестов у детей).	-Формулировать информационный запрос для уточнения генезиса симптома (например, разграничение педагогической запущенности и СДВГ). - Проектировать дизайн лонгитюдного исследования для проверки гипотезы о влиянии цифровизации на когнитивное развитие	- Навыком подбора релевантного психодиагностического инструментария с учетом нормативных данных конкретной возрастной выборки. - Технологией планирования сбора эмпирических данных для закрытия лакун в анамнезе клиента.
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой	- Основные теории развития (психоанализ, культурно - историческая теория, бихевиоризм, конструктивизм Ж. Пиаже) и их	- Соотносить данные клинической беседы родителя с результатами объективного тестирования	-Навыком критического рецензирования научных статей по теме сенситивных периодов. - Методологией синтеза данных из смежных наук

информацией из разных источников	противоречия в объяснении движущих сил онтогенеза. - Признаки псевдонаучных концепций в популярной литературе по воспитанию («вальдорфская педагогика», теория «безусловного следования»).	ребенка при наличии расхождений в жалобах и фактах. - Верифицировать информацию из научно-популярных блогов об этапах развития младенца через обращение к базам данных PubMed / Scopus.	(этология, лингвистика, неврология) для формирования целостной картины развития
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	- Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (дефектологический, логопедический, нейропсихологический аспекты). - Междисциплинарный характер проблемы готовности к школьному обучению.	- Разрабатывать комплексную программу сопровождения одаренного ребенка, объединяющую задачи эмоциональной регуляции (психолог) и интеллектуальной нагрузки (педагог). - Аргументировать необходимость смены образовательного маршрута на основе системного анализа неуспешности ученика	- Навыком разработки индивидуальных программ развития (ИПР) с привлечением ресурсов мультидисциплинарной команды специалистов. - Стратегическим планированием интервенций с опорой на зону ближайшего развития (по Л.С. Выготскому).
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	- Динамику протекания возрастных кризисов (нормативные и патологические варианты течения кризиса 3-х лет или нормативного кризиса среднего возраста). - Теорию жизненных сценариев Э. Берна и транзактный анализ	- Прогнозировать риск рецидива девиантного поведения при возвращении подростка в асоциальную среду после реабилитации. - Моделировать сценарий адаптации первоклассника при различных уровнях его физиологической зрелости	=Навыком составления дорожных карт психологической помощи с указанием контрольных точек оценки эффективности. - Техниками превентивного вмешательства (преодоление рисков нарушения привязанности в домах ребенка).
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	- Культурно-историческую обусловленность представлений о детстве (концепции Ф. Арьеса): от «маленького взрослого» к концепции уникальной ценности детства. - Ценностные различия коллективистских и индивидуалистических культур в вопросах сепарации от родителей.	- Обосновывать актуальность использования принципов гуманной педагогики в современном российском образовании через призму исторической трансформации ценностей. - Анализировать конфликт поколений («Отцы и дети») как смену ценностных	- Навыком историко-психологического анализа феноменов родительства и материнства. - Способностью интерпретировать современные нормы воспитания как продукт длительной социокультурной эволюции.

		парадигм в историческом контексте.	
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	-Этнопсихологические особенности темперамента и стилей коммуникации (высококонтекстные и низкоконтекстные культуры по Э. Холлу). - Религиозные традиции (православие, ислам, буддизм) и их влияние на структуру жизненного цикла личности и отношение к смерти	-Адаптировать протокол консультативной беседы под этнокультурные установки клиента (например, учет иерархии уважения к старшим в азиатских семьях при работе с подростковым бунтом). - Выстраивать профессиональную коммуникацию с родителями-мигрантами, преодолевая языковой и культурный барьер.	-Навыком кросс-культурной сенситивности при проведении диагностики (избегание культурной предвзятости тестов — cultural bias). - Гибкостью коммуникативного стиля при взаимодействии с представителями различных социальных страт.
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	-Понятие инклюзивной образовательной среды и принципы универсального дизайна для обучения (UDL). - Психологию маргинализации и механизмы социального исключения детей с особыми потребностями или иной этнической принадлежности.	- Проектировать развивающую среду в детском саду, исключая гендерные стереотипы и дискриминацию по национальному признаку. - Проводить медиативные процедуры в школьных конфликтах на почве ксенофобии, обеспечивая безопасность всех сторон	=Навыком фасилитации групповой работы в гетерогенных (разнородных) студенческих/детских группах. - Экспертизой образовательных материалов на предмет наличия скрытых форм дискриминации (лингвистической, визуальной).

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	Психология развития и возрастная психология. Понятие развития. Предмет психологии развития, возрастной, детской психологии. Структура (разделы) психологии развития. Научные основы психологии развития (Ч. Дарвин, В. Прейер, А.Бине, Дж. Болдуин, С. Холл, У.Штерн, А.Гезелл, К.Бюлер,	4	3	-	4	7

	Дж. Уотсон, Б. Скиннер, З. Фрейд, В. М. Бехтерев). Методы психологии развития. Основные фигуры психологии развития XX века: Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, Дж. Боулби. Основные принципы психологии развития. Континуальный характер развития. Антиципирующий характер развития. Уровневая организация развивающихся процессов. Теория стадий и переходов в развитии. Эпигенетический ландшафт Уоддингтона как метафора процесса развития. Понятие критического и сензитивного периода. Модель сензитивного периода. Генетико-средовая детерминация развития психических процессов. Субъектно-деятельностный подход. Методы психологии развития.					
Тема 2. Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст	Периодизация пренатального периода. Поведение как фактор пренатального развития. Паттерны движения плода. Пренатальное научение. Непрерывность пре- и постнатальной жизни. Психические способности новорожденных. Слух. Обоняние и осязание. Познавательные возможности младенцев. Способность к категоризации. Познавание основ физического и социального мира. Теория сенсомоторного развития Ж. Пиаже. Альтернативная теория Дж. Гибсона. Восприятие и действие. Методы исследования восприятия у младенцев. Развитие моторных навыков в младенчестве. Локомоции. Развитие мануальных действий. Дотягивание и схватывание. Тонкая моторика руки. Формирование привязанности. Виды привязанности. Тест “чужого” М. Эйнсворт. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве. Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие о депривационных факторах развития. Виды депривации. Внешняя и внутренняя депривация. Сепарация. Возможности компенсации депривационных факторов психического развития.	4	3	-	4	7
Тема 3. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст	Когнитивные особенности детей 2-3 и 4-6 лет. Теория дооперационального суждения Ж. Пиаже. Детский эгоцентризм. Анимизм. Критика Ж. Пиаже и современная дискуссия о его теории. Кросс-культурные исследования мышления. Развитие эмоций у детей 2-6 лет. Особенности поведения. Становление произвольного контроля. Развитие символических функций. Развитие речи. Основные теории развития речи.	4	3	-	4	7

	Б.Скиннер, Н.Хомский. Мышление и речь в теории Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Обучение обезьян символическому языку. Роль социального контекста в овладении ребенком речью на ранних стадиях развития. Развитие словаря в раннем возрасте. Синтаксис и его развитие в раннем возрасте. Игра и ее роль в развитии ребенка. Игра в теориях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Теория игры Д.Б.Эльконина. Символизм в детском рисовании. Интеллектуальный и визуальный реализм в детских рисунках. Стадия конкретных операций Ж.Пиаже. Сериация, изменение и обратимые умозаключения. Гипотезы о переходе к конкретным операциям. Моральное суждение. Концепция Л. Колберга. Моральные представления. Готовность детей к школьному обучению. Влияние школы на познавательное развитие детей. Эмоциональное развитие детей среднего возраста. Роль школы в социализации детей.					
Тема 4. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции	Характеристика подросткового возраста. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Выделение подросткового возраста в историко-культурном контексте. Пубертат. Физиологические изменения. Психологические особенности. Подростковый кризис. Характеристики мышления подростка в концепции Ж.Пиаже. Характеристика эмоциональной сферы подростка. Поиск индивидуальной идентичности. Основные противоречия подросткового возраста. Девиантные формы поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение подростков. Кросскультурные исследования подросткового периода и социальный контекст. Различные теоретические представления о подростковом периоде (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С. Выготский). Понятие Я-концепции. Структура Я-концепции. Функции Я-концепции. Разработка Я концепции У.Джеймсом. Я – в зеркале других. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Возрастная динамика в развитии Я-концепции. Критические периоды изменений концепции Я. Факторы, влияющие на уровень развития самооценки. Акцентуации характера у подростков.	4	3	-	4	3
Тема 5. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Определение понятия “взрослость”. Особенности биологического и физического развития человека в период взрослости. Теории развития взрослого человека. Жизненный путь	4	4	-	2	3

	личности. Вступление в брак и рождение детей. Материнство и отцовство. Включение в профессиональную деятельность. Кризисы взрослого возраста. Идентичность, близость и генеративность. Самореализация. Индивидуальный стиль поведения. Изменения в семейных и детско-родительских отношениях. Проблемы пожилого возраста. Изменения психических процессов в пожилом возрасте. Факторы изменений интеллектуальных функций. Изменения эмоциональной сферы пожилого человека. Типы приспособления к старости. Пенсионный возраст и изменения стиля жизни. Психическое и физическое здоровье в пожилом возрасте. Представление о смерти. Культурные традиции восприятия смерти и подготовки к ней человека. Страх смерти и личностное восприятие. Факторы психологического благополучия в старости.					
Контроль:		27				
Всего по дисциплине:		20	16	-	18	27

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва: Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5 8291-2748-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/110032.html	По логину и паролю
2.	Психология развития личности: учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8268-2246-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/116215.html	По логину и паролю
3.	Князева, Т. Н. Психология развития: учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5 4487-0429-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/79671.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------------	----------------------------	-------------

1.	Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758 1772-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/81045.html	По логину и паролю
2.	Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис; перевод В. И. Белопольский, Е. А. Сергиенко. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 341 с. — ISBN 5-89353-015-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88414.html	По логину и паролю
3.	Барабанщиков, В. А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва: Когито Центр, Высшая школа психологии, 2019. — 240 с. — ISBN 5-89353-194-9, 5-94405-018-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88272.html	По логину и паролю
4.	Психологическое знание: современное состояние и перспективы развития / Т. В. Галкина, А. А. Грачев, М. С. Гусельцева [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 717 с. — ISBN 978-5-9270-0365-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]	URL: https://www.iprbookshop.ru/88099.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

	(Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах психологического консультирования.
Задачи дисциплины	изучение студентами: • понятий и категорий; • этических принципов психологического консультирования; • основных целей, задач, функций и роли психолога-консультанта; • основных характеристик процесса психологического консультирования и критериев эффективности психологического консультирования; • структуры процесса психологического консультирования и основных этапов консультативного процесса; • технологий ведения консультативной беседы, основных техник психологического консультирования; • специальных проблем психологического консультирования и специфики работы с ними психолога-консультанта; • методов работы с различными типами клиентов в процессе психологического консультирования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория, методология и практика психологического консультирования относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
		ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования
		ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1. Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
Классические и современные концепции и методы психологического консультирования и психотерапии	Применять усвоенные методы консультирования для разработки и реализации программ психологической помощи	Принципами предоставления психологических услуг и свободно использовать различные методы, подходящие под цели и потребности клиента
ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		

Спектр частотных проблем клиентов и способы работы с ними	Выявлять жалобы клиентов, формулировать рабочий запрос и определять план дальнейшей работы	Навыками ведения беседы и наблюдения для диагностики, определения цели способов работы с клиентом
ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом		
Основные методы и техники работы психолога-консультанта	Использовать техники установления контакта и ведения беседы	Навыками установления и поддержания контакта, методом беседы

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования	1	21	4	4	4	9
2	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта	1	24	5	5	5	9
3	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования	1	24	5	5	5	9
4	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования	1	24	5	5	5	9
5	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования	1	24	5	5	5	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	1	27				
	ИТОГО		144	24	24	24	45

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования, суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи	Рассматриваются методологические вопросы психологического консультирования: что такое психологическое консультирование, отличие от других видов психологической помощи, психокоррекции, психотерапии. Определяется цель, задачи и суть психологического консультирования, основные принципы и методы исследования. Определяются основные виды психологического консультирования по характеру решаемых задач: индивидуальное, групповое, семейное, дистанционное, кризисное, профессиональное.
2	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия,	В рамках данного модуля фокусировка происходит на личности психолога-консультанта: личностные и профессиональные качества, этические принципы работы, личная терапия, супервизия, интервизия, имидж и деловой стиль психолога-консультанта. Феномен эмоционального выгорания и техники самопомощи.

	интервизия в психологическом консультировании	
3	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Данный модуль направлен на описание клиентов консультирования и типов клиентских запросов. Рассматриваются жизненные сферы клиентов, подлежащих консультированию. Дана типология клиентов и особенности работы с трудными клиентами. Рассмотрены основные психодиагностические методики, используемые в психологическом консультировании.
4	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Освещаются вопросы, связанные с процессом психологического консультирования. Рассматриваются этапы психологического консультирования, психологические техники, используемые с клиентом. Разбираются разные типы запросов, с которыми приходят клиенты и особенности работы. Обозначается специфика обратной связи в психологическом консультировании и выделяются критерии эффективности. В данном модуле затрагиваются нормативно-правовые аспекты психологического консультирования.
5	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования: Тема 1. Психодинамическая психотерапия. Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия. Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия.	В рамках данного модуля даются основные психотерапевтические направления: психодинамическое, гуманистическое, когнитивно-поведенческое. Рассматриваются теоретические моменты, даются техники с позиции разных направлений. Тема 1. Психодинамическая психотерапия: Фрейд З. (психоанализ), Адлер А. (индивидуальная терапия), Юнг К.Г. (аналитическая терапия), Берн Э. (транзактный анализ), Лёйнер Х. (символдрама), Райх В. (биоэнергетический подход), Лоуэн А. (телесно-ориентированная психотерапия), Гриндер Дж., Бендлер Р. (нейролингвистическое программирование), Эриксон М. (эриксоновский гипноз), Ф. Ферелли (провокативная психотерапия); Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия: Роджерс К. (клиент-центрированный подход), Ялом И. (экзистенциальная психотерапия), Перлз Ф. (гештальт-терапия), Морено Я. (психодрама), Ассаджиоли Р. (психосинтез), Франкл В. (логотерапия), Пезешкиан Н. (позитивная психотерапия), Уайт М., Эпстон Д. (нарративная психотерапия), Холл А. (арт-терапия), Гроф С. (трансперсональная психотерапия); Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия: Бек А. (когнитивная психотерапия), Элис А. (рационально-эмотивная психотерапия), Бандура А. (поведенческая психотерапия),

	Лазарус Р. (мультимодальная психотерапия), Хейс С. (терапия принятия и ответственности (АСТ)), Янг Дж. (схема-терапия), Гилберт П. (терапия сфокусированная на сострадании (CFT)), Сигал З., Уильямс М., Тисдейл Дж. (майндфулнесс терапия основанная на осознанности (Mindfulness-based Cognitive Therapy, MBCT)), Шапиро Ф. (десенсибилизация и переработка движением глаз EMDR)
--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента			
ОПК-6.1	Знать: Классические и современные концепции и методы психологического консультирования и психотерапии	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования: Тема 1. Психодинамическая психотерапия. Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия. Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия.	Контрольная работа, реферат
	Уметь: Применять усвоенные методы консультирования для разработки и реализации программ психологической помощи	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Опрос на семинаре, выполнение практического задания
	Владеть: Принципами предоставления психологических услуг и свободно использовать различные методы, подходящие под цели и потребности клиента	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи	Опрос на семинаре, контрольная работа

		Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	
ОПК-6.2	Знать: Спектр частотных проблем клиентов и способы работы с ними	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Опрос на семинаре, контрольная работа
	Уметь: Выявлять жалобы клиентов, формулировать рабочий запрос и определять план дальнейшей работы	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Опрос на семинаре, практическое задание
	Владеть: Навыками ведения беседы и наблюдения для диагностики, определения цели способов работы с клиентом	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании	Опрос на семинаре, практическое задание

		Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	
ОПК-6.3	Знать: Основные методы и техники работы психолога-консультанта	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании	Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание, подготовка докладов/эссе
	Уметь: Использовать техники установления контакта и ведения беседы	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание, подготовка докладов/эссе
	Владеть: Навыками установления и поддержания контакта, методом беседы	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание, подготовка докладов/эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования, суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании	Изучение учебной и научной литературы по теме, выполнение практического задания
3	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Изучение учебной и научной литературы по теме, выполнение практического задания
4	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Изучение учебной и научной литературы по теме, выполнение практического задания
5	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования: Тема 1. Психодинамическая психотерапия. Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия. Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия.	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5	URL: https://www.iprbookshop.ru/110003.html	По логину и паролю
2	Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: тесты, вопросы, упражнения: учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-4263-0818-3	URL: https://www.iprbookshop.ru/94648.htm	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4	URL: https://www.iprbookshop.ru/94513.html	По логину и паролю
2	Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5	URL: https://www.iprbookshop.ru/95213.html	По логину и паролю
3	Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант: интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 105 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/31709	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый

портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru
--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;
- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников – не менее семи;
- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;

- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;

- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;

- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается до сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у магистрантов системных представлений о биопсихосоциальной модели здоровья и болезни; овладение современными концепциями психологии здоровья; изучение границ нормы и патологии в контексте адаптации личности к стрессогенным факторам среды; формирование навыков разработки превентивных программ.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Понятие профессионального выгорания, его стадии (К. Маслач) и факторы риска в помогающих профессиях. Методы диагностики собственного ресурсного состояния.	Проводить самодиагностику уровня стресса и витальности. Выявлять предикторы истощения в своей деятельности	Техниками саморегуляции функционального состояния (mindfulness, релаксация). Навыком построения индивидуального плана профилактики выгорания
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Современные тренды развития клинической психологии (нейропсихология, психоонкология, позитивная психотерапия. Критерии оценки эффективности собственной практики	Проектировать траекторию повышения квалификации с учетом «слепых зон» компетенции. Формулировать запрос на супервизию	Навыком критического самоанализа профессиональной деятельности. Технологией составления портфолио специалиста
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Специфику рынка психологических услуг: телемедицина, корпоративный wellness, частная практика	Адаптировать классические методы терапии под формат онлайн-помощи. Анализировать запросы целевой аудитории для смены ниши	Навыком ребрендинга профессиональных услуг. Инструментами управления частной практикой как проектом
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения	Уровни профилактики: первичная (санитарное просвещение), вторичная (раннее выявление), третичная (реабилитация). Основы саногенеза (механизмы сохранения здоровья)	Различать задачи просветительской лекции и терапевтической сессии	Базовым понятийным аппаратом психологии здоровья
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы	Факторы рискованного поведения (курение, аддикции, гиподинамия) в разных социальных группах	Проводить оценку потребностей организации или сообщества в программах ЗОЖ. Сегментировать аудиторию по уровню мотивации	Методологией проектирования социально-психологических интервенций
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к	Теории убеждения и изменения поведения (Транстеоретическая	Создавать вовлекающий контент для лекций и	Приемами фасилитации групповой дискуссии

психологическим знаниям, практике и услугам	модель Дж. Прочаска, СОМ-В модель)	вебинаров по здоровью. Преодолевать сопротивление слушателей при подаче информации об изменениях.	на темы ментального благополучия
---	------------------------------------	--	----------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Здоровье как системное понятие.	История становления и современное состояние. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Определение психологии здоровья и задачи исследования. Взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья. Значение здоровья и подходы к его определению. Идея системности в толковании понятия здоровья. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Внутренняя картина здоровья и болезни. Критерии психического и социального здоровья. Исследование представлений о критериях здоровья. Опросник качества жизни (версия ВОЗ) ВОЗКЖ-100 как пример инструмента для оценки качества жизни	2	2		2	5
Тема 2. Физическая составляющая здоровья человека	Понятие «физическое здоровье». Телесное здоровье как базовая ценность. Основные принципы телесного самосовершенствования. Критерии соматического здоровья. Методы определения уровня физического здоровья. Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка и самооценка физического здоровья	2	2		2	
Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы	Оценка здоровья личности в основных направлениях психологии и психотерапии: психоанализе (З.Фрейд), аналитической психологии (К.Г.Юнг), индивидуальной психологии (А.Адлер), телесно-ориентированной психотерапии (В.Райх), гештальт-психологии (Ф.Перлз) и др. Концепции психического и психологического здоровья: нормальная и патологическая личность, психологически здоровая личность; зрелая личность. Подходы к определению психологически здоровой личности с позиции зрелости (Р.Ассаджиоли, С.Фрайберг, Н.Г. Гаранян и А.Б.Холмогорова), интегрированности (К.Роджерс), самоактуализации (А.Маслоу), свободы (Э. Шостром), ресурса (Э.Фромм). Гармония личности: подходы к определению. Духовное	2	2		2	5

	бытие и смысл жизни личности. Позитивная кризисная теория развития личности. Влияние жизненных кризисов на развитие личности.					
Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья	Психологические типы как формы психического здоровья. Акцентуации личности и психическое здоровье.	2	2		2	5
Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств	Эффективность и успешность адаптации человека в обществе как главный показатель социального здоровья. Компоненты социального здоровья: социальная активность, семейный и общественный статус, компетентность в общении, овладение множественными социальными ролями, навыки конструктивного решения конфликтных ситуаций. Критерии социального здоровья (соответствие профессионального и личностного самоопределения; успешность профессиональной деятельности, удовлетворенность ею и своим социальным статусом; признание данной деятельности в социальной среде; наличие гармоничных семейных отношений). Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств. Психологические концепции развития психосоматических расстройств. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).	2	2		2	5
Тема 6. Отношение к здоровью	Современные подходы к рассмотрению понятий здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ). Актуальность проблемы здоровья и здорового образа жизни на современном этапе развития общества. Факторы, влияющие на здоровье: биологические, психологические, социальные, экологические, экономические. Роль социальных контактов, системы отношений, социально-демографических факторов, личностных особенностей, вероисповедания в поддержании здоровья. Психологические составляющие ЗОЖ: принятие ответственности за свою жизнь, самопознание, принятие себя, самосовершенствование. Мотивация к здоровому образу жизни. Валеоустановка личности, особенности ее формирования. Принципы и приемы психического оздоровления личности: комплексность, креативность, принцип «внутреннего наблюдателя», укрепление и развитие позитивных установок. Основы здорового и рационального питания.	2	2		2	5
Тема 7. Психология зависимого поведения	Психологические основы первичной профилактики девиантного поведения. Профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей. Психологические модели аддиктивного поведения Основные принципы первичной профилактики зависимого	2	2		2	5

	поведения. Концепции и виды психической саморегуляции.					
Тема 8. Основы сексуального здоровья	Краткая история сексологии. Определение сексуального здоровья. Количественные и качественные основы сексуальности. Личностные особенности и сексуальность. Мужская и женская сексуальность. Гармония и дисгармония сексуальных отношений. Профилактика сексуальных дисгармоний. Психотерапевтические консультации по вопросам совершенствования сексуальных отношений. Психологические факторы рискованного поведения в контексте риска ВИЧинфицирования.	1	2		2	5
Тема 9. Перинатальные аспекты психологии здоровья	Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья ребенка. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья.	1			2	5
Тема 10. Психология профессионального здоровья	Проблема профессионального здоровья: исторический аспект. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение, подготовка и адаптация. Надежность профессиональной деятельности. Стресс в профессиональной деятельности. Безопасность труда. Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Понятие профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Феномен «выгорания» и его причины. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости. Классификации типов ресурсов преодоления. Выгорание и теория «консервации ресурсов». Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием.	2				5
Тема 11. Психология старения и долголетия	Основные понятия геронтологии. Физические, психофизиологические, соматические, социальные и психологические изменения в позднем возрасте. Стресс возраста. Профилактика старения.	2				5
Контроль:		4				
Всего по дисциплине:		20	16	-	18	50

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1.	Психология здоровья: практикум. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/83204.html	По логину и паролю
2.	Разумникова, О. М. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3446-8. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/91404.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 — с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/21830	По логину и паролю
2.	Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
3.	Мактамулова, Г. А. Основы психического здоровья: курс лекций / Г. А. Мактамулова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-88247-572-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]	URL: http://www.iprbookshop.ru/22905.html	По логину и паролю
4.	Секач, М. Ф. Психология здоровья: учебное пособие / М. Ф. Секач. — М.: Академический Проект, 2015. 192 — с. — ISBN 978-5-8291-0339-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/36750	По логину и паролю
5.	Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва: Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/95351.html	По логину и паролю
6.	Фролова, Ю. Г. Психология здоровья: учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — М.: Вышэйшая школа, 2014. 256 — с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/35533	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhj-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;

- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Углубленное понимание закономерностей возникновения, развития, функционирования малых групп и личности на основе знакомства с различными положениями отечественных и зарубежных социально-психологических теорий, затрагивающих данную проблематику, и формированием у студентов навыков самостоятельного анализа и решения групповых проблем.
Задачи дисциплины	- познакомить студентов с проблематикой социально-психологического подхода к изучению малых социальных групп; - определить специфику поведения и деятельности личности в условиях малой группы; - обеспечить овладение методами научного исследования личности в условиях взаимодействия в малой группе; - способствовать формированию целостного представления об особенностях возникновения, развития и функционирования малых групп; - создать условия для развития у студентов позиции «активного исследователя» групповых процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология малых групп и личности» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
		УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
		УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
Психологическая профилактика	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения
		ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы
		ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели		
• характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организацию взаимодействия) • психологию межличностных отношений в группах; • основы лидерства и командообразования, • особенности различных стилей	• организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы; • предвидеть результаты	• навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

лидерства; • процессы внутренней динамики группы;	(последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений		
• механизмы межличностного восприятия; • основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений	• организовывать работу команды; • управлять процессами групповой динамики	• навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; • навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон		
• сущность и виды конфликтов; • стратегии поведения в конфликтной ситуации; • теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям		
• методы групповой дискуссии; • технологии воздействия и управления дискуссией	организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды	навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат		
• основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; • технологии и методы кооперации в командной работе	анализировать стили лидерства, групповую динамику	навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии		
• теорию ценностно-ориентационного единства; • механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе;	• использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; • объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; • толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; • применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	• навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; • навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; • навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп		

• социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия; • социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры	учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач		
• механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; • специфику социальных установок; • специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде	выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям
ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации
ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
Основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		

актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
- психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; - техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	- определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; - осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем	методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
- принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; - причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	- работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; - учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	

I	Проблема группы в социальной психологии						
1	Психология группы в контексте социальной психологии	1	8	2	2		4
2	Основные характеристики малой группы	1	11	2	2	2	5
II	Социальная психология малой группы						
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии	1	8	2		2	4
4	Динамические процессы в малой группе	1	11	2	2	2	5
III	Социальная психология личности						
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.	1	10	2		2	6
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	1	11	2	2	2	5
7	Личностная и социальная идентичность	1	10	2	1	2	5
8	Общение как основной вид взаимодействия	1	12	2	2	2	6
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	1	11	2	2	2	5
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	1	12	2	3	2	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	1	4				
	ИТОГО		108	20	16	18	50

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
	I. Проблема группы в социальной психологии	
1	Психология группы в контексте социальной психологии	Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы. Групповые интересы, групповые потребности, групповые ценности, групповое мнение, групповые цели.
2	Основные характеристики группы	Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы, групповые процессы, система санкций. Классификация социальных групп.
	II. Социальная психология малой группы	
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Понятие «малой группы». Количественные характеристики малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Социометрия. Группа и организация. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Положение индивида в малой группе: статус и роль.
4	Динамические процессы в малой группе	Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Этапы развития малой группы. Стадии и уровни развития коллектива. Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии: сплоченность как результат привлекательности группы для индивида (социометрические индексы, подход Л. Фестингера и Т. Ньюкома). Формирование социальных норм. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибция), группового давления, подчинения авторитету. Групповые решения. Соотношение группового и индивидуальных решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И. Джанис). Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и

		«руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства (эксперимент К.Левина).
III. Социальная психология личности		
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии	Социально-психологическая структура личности: ментальность, ценностно-смысловая и мотивационная сфера (направленность, жизненные цели, планы, жизненный путь), когнитивные характеристики (картины мира); «Я-характеристики» («Я-концепция», «Я-образ», самоотношение, самооценка); локус контроля; социально-психологическая компетентность личности; статусно-ролевые характеристики личности; эмоциональные психические состояния, социальные чувства личности. Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе); психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер); бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер); личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу); личность с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн); личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз).
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Сферы становления личности (деятельность, общение, самосознание). Психологическая и социально-психологическая стороны социализации. Механизмы и стадии социализации. Макро-, мезо- и микро-факторы социализации. Критерии социализации (социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность). Эффекты социализации. Социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование реальности. Социализация в изменяющемся мире. Соотношение понятий социализация, воспитание, становление, развитие, ресоциализация, индивидуация.
7	Личностная и социальная идентичность	Я-концепция как результат социального развития личности. Я – концепция как совокупность установок на себя. Факторы формирования Я-концепции. Структура Я-концепции. Развитие Я-концепции. Теории социальной идентичности (Г. Тэджфел, Д. Тернер, К. Герген). Социальные группы как объекты и субъекты социальной идентификации. Смысловая природа социальной идентичности. Механизмы формирования социальной идентичности.
8	Общение как основной вид взаимодействия	Понятие общения и многомерность рассмотрения категории «общение» в современной психологии (как потребность, как процесс передачи информации, как взаимодействие, как обмен переживаниями, как условие развития и становления личности, как понимание людьми друг друга, как деятельность). Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивные стороны общения (Г.М. Андреева). Функции общения. Межличностное общение, его критерии и уровни. Понимание. Идентификация. Рефлексия. Эмпатия. Аттракция. Социальные конфликты и способы их регулирования. Типы поведения в межличностных конфликтах.
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	Коммуникация в широком и узком смысле. Социальная коммуникация. Модели коммуникации (Лассуэлл). Особенности речевой коммуникации. Речь и язык. Коммуникативная интенция, замысел и цель. Текст и контекст. Коммуникативные барьеры. Основные каналы невербальной коммуникации. Паралингвистика. Экстралингвистика. Формы структурирования пространства. Явления дистанции. Типы расстояний по критерию близость – дистанционность. Физическая и психологическая дистанция. Персональное пространство.
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Механизмы социальной перцепции (рефлексия, идентификация, каузальная атрибуция). Эффекты межличностного восприятия (ореола, первичности, новизны, проекции, стереотипизации). Социальная установка: подходы к ее изучению. Структура и функции социальной установки. Изменение социальных установок личности. Проблема соотношения аттитудов и поведения. Измерение аттитудов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1	Знать: • характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организации взаимодействия) • психологию межличностных отношений в группах; • основы лидерства и командообразования, • особенности различных стилей лидерства; • процессы внутренней динамики группы;	Психология группы в контексте социальной психологии Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; • применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике	Основные характеристики малой группы Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: • навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Динамические процессы в малой группе Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.2	Знать: • механизмы межличностного восприятия; • основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • организовывать работу команды; • управлять процессами групповой динамики	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад

	Владеть: • навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; • навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности	Динамические процессы в малой группе Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.3	Знать: • сущность и виды конфликтов; • стратегии поведения в конфликтной ситуации; • теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.4	Знать: • методы групповой дискуссии; • технологии воздействия и управления дискуссией	Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.5	Знать: • основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; • технологии и методы кооперации в командной работе	Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1	Знать: • теорию ценностно-ориентационного единства; • различные исторические типы культур; • механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе; • принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Общение как основной вид взаимодействия Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь:	Специфика социально-	Устный опрос

	- использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; - объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; - применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Общение как основной вид взаимодействия Личностная и социальная идентичность	Собеседование Доклад
	Владеть: - навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; - навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-5.2	Знать: - социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия; - социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры	Общение как основной вид взаимодействия Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	Общение как основной вид взаимодействия Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур	Общение как основной вид взаимодействия Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-5.3	Знать: - механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; - специфику социальных установок; - специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде	Общение как основной вид взаимодействия Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
ОПК-5.1	Знать: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического,	Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад

	развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.	
	Уметь: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Основные характеристики группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Феномены межгрупповых отношений	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5.2	Знать: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	Психология группы в контексте социальной психологии Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5.3	Знать: основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Основные характеристики малой группы Личностная и социальная идентичность Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7.1	Знать: актуальные проблемы психологической профилактики, методы	Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование

	просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Доклад
	Уметь: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7.2	Знать: • психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; • техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Динамические процессы в малой группе Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; • осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем	Проблема исследования малой группы в социальной психологии. Характеристика и структура речевого и невербального общения	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач	Проблема исследования малой группы в социальной психологии. Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7.3	Знать: • принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; • причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь:	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование

	• работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; • учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	Характеристика и структура речевого и невербального общения	Доклад
	Владеть: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Динамические процессы в малой группе Характеристика и структура речевого и невербального общения	Устный опрос Собеседование Доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
I	Проблема группы в социальной психологии	
1	Психология группы в контексте социальной психологии	Прочтение рекомендованной литературы
2	Основные характеристики группы	Прочтение рекомендованной литературы
II	Социальная психология малой группы	
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Прочтение рекомендованной литературы
4	Динамические процессы в малой группе	Прочтение рекомендованной литературы
III	Социальная психология личности	
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии	Прочтение рекомендованной литературы
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Прочтение рекомендованной литературы
7	Личностная и социальная идентичность	Прочтение рекомендованной литературы
8	Общение как основной вид взаимодействия	Прочтение рекомендованной литературы
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	Прочтение рекомендованной литературы
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Прочтение рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80711.html (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
2	Абдурахманов Р.А. Социальная психология	Текст: электронный // IPR	По логину и паролю

	личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Абдурахманов Р.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6.	SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72456.html (дата обращения: 24.10.2022). DOI: https://doi.org/10.23682/72456	
--	---	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы : учебное пособие для студентов вузов / Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А.. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 288 с. — ISBN 978-5-7567-0138-8.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96054.html (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
2	Социальная психология : хрестоматия / В.С. Агеев [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-7567-0629-1.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56807.html (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
3	Соколова М.М. Социальная психология коллектива : учебное пособие / Соколова М.М.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-2795-5.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109596.html (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
4	Социальная психология : учебное пособие / А.Л. Журавлев [и др.]. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6.	Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88227.html (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
5	Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Шилова Т.А.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26614.html (дата обращения: 24.10.2022). —	По логину и паролю
6	Козловская Н.В. Психология общения : учебное пособие (курс лекций) / Козловская Н.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 с.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92591.html (дата обращения: 24.10.2022). —	По логину и паролю
7	Капустина В.А. Психология общения : учебное пособие / Капустина В.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-7782-3520-5.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91405.html (дата обращения: 24.10.2022). —	По логину и паролю
8	Рягузова Е.В. Теория и практика профессионального общения: психология общения : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» / Рягузова Е.В.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04607-3.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99042.html (дата обращения: 24.10.2022).	По логину и паролю
9	Шамис В.А. Психология мотивации : учебное пособие для бакалавров / Шамис В.А., Левкин Г.Г.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 74 с.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/12416	По логину и паролю

— ISBN 978-5-4497-1814-3.	4.html (дата обращения: 24.10.2022).	
---------------------------	--------------------------------------	--

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнала «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная психология малых групп и личности» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

- анализ и групповые дискуссии социальных проблем, художественных, документальных и научно-популярных фильмов;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

При изложении каждой темы обязательно учитывается ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами.

Данные виды образовательной работы позволяют развивать у студентов навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию многомерности социально-психологических феноменов.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, собеседование и доклады по тематике курса.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является выполнение тестовых заданий по курсу дисциплины.

Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Социальная психология малых групп и личности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов.

В ходе лекционных занятий оценивается включенность студентов в работу, готовность задавать вопросы и т.д. На семинарских занятиях оценивается готовность к обсуждению заданных тем, активность участия в дискуссиях, презентациях и обсуждениях, выполнении групповых и индивидуальных заданий и т.д.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: подготовку докладов и выступления с ними на семинарах, ответы на вопросы.

Доклад — развёрнутое сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении научных и научно-популярных источников.

При оценке доклада преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания доклада выбранной теме;
- умение работать с источниками информации;
- наличие четкой и логичной структуры доклада;
- обоснованность и аргументированность высказываемых положений;
- ораторские навыки.

Доклады готовятся студентами после прохождения (усвоения) каждого раздела курса.

Для того, чтобы составить доклад нужно:

- выбрать тему, определить цель и поставить задачи;
- проанализировать научную литературу по теме, провести поиск необходимых фактов, отразить мнение ведущих ученых, научные достижения по теме и перспективы ее развития;
- провести обобщение информации и логическую структуризацию доклада;
- на основании полученной информации, составить план, который будет являться содержанием всего выступления. Необходимо, чтобы план был сложным, т.е. содержал не только основные определения, но и подпункты;
- написать текст доклада с соблюдением научной стилистики.

Структура доклада:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).

3. Вступление.
4. Основная часть (раскрытие темы).
5. Заключение.
6. Список используемых источников.

**9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, умения разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования	Основные функции семьи (репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная). Классификацию нормативных семейных кризисов. Типологию дисфункциональных семей (алкогольные, созависимые, жестокое обращение). Методы семейной диагностики (социограмма, генограмма)	Диагностировать структуру семейных ролей и границ. Формулировать гипотезу о причинах семейного конфликта. Определять мишени для работы: индивид, диада или вся система целиком	Техникой построения социометрической карты семьи. Приемами активного слушания в условиях «семейного треугольника». Алгоритмом первичного интервью с семьей

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Современная семья как малая социальная группа	Семья – определение, основные характеристики. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Исторический взгляд на природу и сущность семьи. Семья в понимании Платона, Аристотеля. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами. Основные потребности личности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Семейное поведение. Брачное, сексуальное, репродуктивное поведение. Составные части семейной системы. Семья как саморазвивающаяся система. Открытые и закрытые семьи. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения. Специфика семьи как малой социальной группы	4	4	-	4	5
Тема 2. Психология отношений в современной семье	Позитивность и негативность в семейных отношениях. Сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция в семейных отношениях. Попустительский, авторитарный, демократический стиль семейных отношений. Специфика внутрисемейных личностных	4	4	-	4	5

	взаимодействий. Характеристики счастливых и несчастливых семей. Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей. Критерии устойчивости семьи. Основные потребности мужчин и женщин в браке. Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи. Внутренние субъективные источники стабильности семьи					
Тема 3. Жизненный цикл современной семьи	Стадии семейного цикла. Стадии семейного цикла Е. Дюваль. Фазы семейных отношений (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис). Стадии жизненного цикла Э.К. Васильевой. Особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития. Важнейшие этапы семейного цикла в понимании А.И. Антонова и В.М. Медкова.	4	4	-	4	5
Тема 4. Супружеские конфликты	Определение семейного конфликта. Типология основных семейных конфликтов: позитивные и негативные, конструктивные или деструктивные конфликты	4	4	-	4	5
Тема 5. Семейное консультирование	Основы семейного консультирования. Стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование. Вопросы добрачного консультирования. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости. Консультирование в сфере супружеских отношений. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков. Особенности индивидуального и группового консультирования.	4	-	-	2	7
Контроль:		27				
Всего по дисциплине:		20	16	-	18	27

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Демиденко, Н. Н. Психология семьи: учебное пособие с кейсами и задачами / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд. — Тверь: Тверской государственный университет, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2	URL: https://www.iprbookshop.ru/140060.html	По логину и паролю
2.	Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2	https://www.iprbookshop.ru/130276.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Психологические основы работы психолога с семьей: учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростовна-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0	URL: https://www.iprbookshop.ru/125711.html	По логину и паролю

2.	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/58898.html	По логину и паролю
3.	Психология семьи: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицера. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/75591.html	По логину и паролю
4.	Седракан, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракан. — Москва: КогитоЦентр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88105.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

	Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru
--	--

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно $1/3$ - $1/4$ запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Овладение студентами теоретических знаний о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального развития, а также умениями и навыками практической (диагностической, консультативной, реабилитационной) деятельности по психологическому сопровождению профессионального развития человека.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Понятие проектного управления в гуманитарной сфере. Структуру проблемы как противоречия между желаемым и действительным состоянием профессиональной среды. Логику трансформации проблемного поля в систему задач	Формулировать проблему исследования или организационного развития на основе анализа дефицита компетенций персонала. Преобразовывать социальный заказ организации в конкретную проектную задачу	Техникой постановки целей проекта по методологии SMART/OKR. Навыком декомпозиции сложной социальной проблемы на измеримые задачи проектной деятельности
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Компоненты концепции проекта: актуальность, цель, задачи, ожидаемые продукты, стейкхолдеры. Методы обоснования значимости психологических проектов для бизнеса или образования	Разрабатывать концепцию внедрения изменений в корпоративную культуру. Обосновывать значимость психологической интервенции через показатели ROI/KPI. Определять целевую аудиторию и границы проекта	Навыком написания паспорта (паспорта) проекта. Техникой визуализации концепции проекта (Mind Map, Logical Framework Approach)
УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	Виды ресурсов проекта (человеческие, временные, материальные, информационные). Теорию управления рисками (идентификация, оценка вероятности и влияния). Методы календарного планирования (Диаграмма Ганта, критический путь)	Составлять план-график реализации программы супервизии или тренинга. Проводить оценку рисков срыва сроков эмпирического этапа НИР. Планировать бюджет времени команды исследователей	Навыком работы в системах управления проектами (Trello, Jira, MS Project). Приемами резервирования временных буферов при планировании полевых исследований.
УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны	Методы контроля исполнения (контрольные точки, Milestones, KPI). Процедуры внесения изменений в утвержденный план (Change Request Management).	Осуществлять мониторинг выполнения контрольных точек графика. Выявлять отклонения от плана («красные зоны») и анализировать их причины. Перераспределять задачи между участниками	Навыком ведения протокола статус-митингов. Инструментарием гибкого управления (Agile/Scrum) в условиях неопределенности данных.

ответственности участников проекта	Основы командной динамики (стадии Такмана)	группы при возникновении задержек	Навыком медиации конфликтов внутри рабочей группы.
УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Модели оценки качества научных и прикладных продуктов (Peer Review). Принципы формирования эффективной команды (ролевая модель Белбина). Стратегии лидерства в научном коллективе	Разрабатывать критерии приемки результатов этапов проекта. Распределять роли в исследовательской группе исходя из сильных сторон участников. Организовывать мозговые штурмы для выработки стратегии.	Навыком фасилитации командных обсуждений. Методикой проведения ретроспективы (Post-mortem analysis) завершенного проекта. Приемами делегирования полномочий без потери контроля над результатом
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Концепцию сохранения ресурсов (Conservation of Resources Theory). Пирамиду потребностей и иерархию распределения когнитивного ресурса профессионала. Феномен профессионального выгорания	Диагностировать уровень собственного ресурсного состояния. Соотносить трудоемкость аналитических задач с доступным личным ресурсом внимания. Оценивать риски перегрузки при ведении нескольких кейсов одновременно	Навыком тайм-менеджмента и приоритизации (матрица Эйзенхауэра/Eisenhower Matrix). Техниками саморегуляции ресурсного состояния (методики восстановления энергии)
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Современные требования рынка труда к профессии психолога (Hard & Soft Skills). Методы построения Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Профессиональные стандарты специалиста	Проводить SWOT-анализ собственных профессиональных компетенций. Формулировать цели личного карьерного роста. Анализировать разрыв (gap) между текущими навыками и требованиями вакансии	Навыком составления портфолио профессиональных компетенций. Технологией построения индивидуального плана развития (ИПР) на год
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Тенденции развития рынка психологических услуг (телемедицина, EdTech, HR-tech). Требования к междисциплинарным специалистам (на стыке IT и психологии)	Проектировать траекторию смены специализации (например, из клинической практики в HR или UX-исследования). Адаптировать свои услуги под запросы цифровой экономики.	Гибким управлением своей образовательной траекторией. Навыком позиционирования себя на рынке психологических услуг (Личный бренд)
ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии	Модели супервизии: нормативная (административная), формирующая (образовательная),	Определять запрос на получение супервизии. Отличать административное управление персоналом	Навыком получения обратной связи о качестве своих терапевтических/консультативных интервенций.

	направляющая (фокус на методах). Этические принципы супервизионного контракта	от психолого-методической поддержки специалистов	Навыком защиты случая (case presentation) перед супервизором
ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Уровни рефлексии (интеллектуальная, личностная, коммуникативная). Роль контрпереноса и параллельных процессов в работе помогающего практика	Проводить дебрифинг после завершения сложного клинического случая. Выявлять собственные эмоциональные реакции (триангуляцию), влияющие на терапию	Навыком ведения профессионального дневника / рефлексивного журнала. Техниками объективации своего опыта (дистанцирование, позиция «наблюдателя»)
ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Правила предоставления конструктивной критики (модель DESC, «Бутерброд»). Барьеры восприятия фидбэка (защитные механизмы). Различие между оценочным суждением и описательной обратной связью	Давать экологичную обратную связь коллегам-студентам/ супервизируемым. Принимать критику корректирующих органов (супервизора) без сопротивления	Навыком активного слушания фидбэка. Техниками ненасильственного общения (ННО) в профессиональном конфликте. Навыком запроса развивающей обратной связи
ОПК-9.1. Демонстрирует знания основных методов руководства	Классические теории лидерства (Курта Левина, Херси-Бланшара). Функции руководителя исследовательской группы или отдела	Выбирать стиль руководства в зависимости от уровня зрелости коллектива. Анализировать групповую динамику и распределение неформальных ролей	Пониманием механизмов власти и влияния в малой группе. Знанием основ ситуационного лидерства
ОПК-9.2. Способен ставить и распределять задачи, планировать и контролировать выполнение работы	Принципы эффективного целеполагания для подчиненных. Методы контроля исполнения поручений (Management by Objectives)	Ставить задачи сотрудникам по критериям SMART. Контролировать промежуточные этапы выполнения работ без микроменеджмента	Навыком грамотной передачи ответственности. Приемами контроля по ключевым показателям эффективности (KPI/Milestone control)
ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Виды власти в организации (экспертная, должностная, харизматическая). Механизмы делегирования как инструмента развития сотрудников. Алгоритмы предоставления развивающей обратной связи	Оценивать готовность исполнителя к выполнению задачи (уровень компетентности). Предоставлять развивающую обратную связь по результатам выполненной работы. Делегировать полномочия вместе с ответственностью за результат	Навыком эффективного делегирования рутинных операций. Техниками мониторинга исполнения без избыточного давления. Приемами нематериальной мотивации исполнителей

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)
--------------------------	--------------------------------	--

и/или разделов/тем		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.	Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности; Психологические детерминанты профессиональных деструкций; Виды и уровни профессиональных деформаций; Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий; Особенности профессиональных деструкций психологов; Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций. Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции; Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями. Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкций; Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала; Общая характеристика мотивации. Понятия: «мотивация», «потребности», «мотив», «стимул», «мотивирование», «стимулирование» Внешняя и внутренняя мотивация; Феноменология мотивационного процесса; Теории содержания мотивации: теория иерархии потребностей А. Маслоу; теория ERG К. Альдерфера, теория приобретенных потребностей МакКлелланда; Теория двух факторов Ф. Герцберга; Обобщенный взгляд на теории содержания мотивации; Теории процесса мотивации: теория ожидания; теория постановки целей; теория равенства; концепция партисипативного управления; Проблема построения индивидуальных и групповых мотивационных систем	3	3	-	3	8
Тема 2. Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Состояния напряжения, факторы напряжения; Психологическая сущность профессиональной адаптации. Структура и уровни проявления дезадаптивности; Особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Дезадаптивность. Проблемы профессиональной адаптации и дезадаптации личности; Типы адаптации; Психологические особенности личности и их проявление в профессиональной деятельности. Интегральная индивидуальность в профессиональной деятельности; Индивидуальный стиль деятельности как средство адаптации человека в профессиональной деятельности; Биоритмы и эффективность профессиональной деятельности. Время как универсальная составляющая пространства профессиональной деятельности человека; Человеческий фактор в сохранении здоровья и обеспечении безаварийной профессиональной деятельности; Психологические и психофизиологические методы достижения безопасности в профессиональной	3	3	-	3	8

	деятельности (от производственной гимнастики разбор критических ситуаций по Дж. Фланагану до современных нейросетевых комплексов и систем искусственного интеллекта); Психологические проблемы снижения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности профессиональной деятельности; Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности; Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Виды и уровни профессиональных деформаций; Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий. Особенности профессиональных деструкций психологов; Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций; Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции; Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями; Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкции; Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.					
Тема 3. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности	Психодиагностическое поле профессионального консультирования. Уровни психологической диагностики профессиональной деятельности; Психологические основы профессионально-психологической диагностики. Проблемы, требования и принципы проведения диагностики при профконсультировании; Виды психодиагностических ошибок; Классификации методов диагностики; Использование диагностики в профессиональном самоопределении личности. Психодиагностика в профессиональном отборе и формировании кадрового резерва; Методы диагностики функциональных состояний; Активизирующие диагностические профконсультационные методики; Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик	3	3	-	3	8
Тема 4. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности; Основные направления профессионального консультирования. Организационные модели профориентационной помощи. Типы профессионального консультирования; Планирование профориентационной работы. Основы составления программ профориентационной помощи. Особенности планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Специфика профконсультационной помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп; Психотехнологии профконсультирования; Особенности профконсультирования клиента в ситуации	3	3	-	3	8

	потери и поиска работы. Психологическая характеристика и особенности поведения безработных. Общая схема профконсультирования в ситуации потери и поиска работы. Социально-адаптационные программы и формы психологической поддержки безработных; Особенности профконсультирования в отношении выбора стратегии профессионального развития личности. Пространство и личная траектория профессионального развития; История развития профконсультирования в России и за рубежом; Формы профессиональной психологической консультации. Основные варианты профконсультационных ситуаций. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Схема-алгоритм проведения профконсультации (по Е.А. Климову); Процесс профессиональной консультации. Этапы профконсультационного процесса; Основные варианты организации взаимоотношений психолога с клиентом в консультационном процессе. Проблема взаимодействия и псевдо-взаимодействия консультанта и клиента. Организация активизирующего консультационного взаимодействия. Два плана общения. «Внешняя» и «внутренняя» сторона запроса клиента; Обеспечение эффективности профконсультирования. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Количественные и качественные, реальные и формальные показатели эффективности профконсультационной работы; Концептуальные уровни требований к профессиональной подготовке консультанта. Требования к личности профконсультанта; Этические проблемы профессионального консультирования.					
Контроль:		4				
Всего по дисциплине:		12	12	-	12	32

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Мактамулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамулова, И. П. Бунькова. — 3-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2024. — 66 с. — ISBN 978-5-00175-285-1, 978-5-4488-2045-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/92836.html	По логину и паролю
2.	Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов	URL: https://www.iprbookshop.ru/110036.html	По логину и паролю

	вузов / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-8291-2723-7. — Текст: электронный //	
--	---	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Пономаренко, В. А. Профессия - психолог труда / В. А. Пономаренко. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-9270-0114-9. — Текст: электронный //	URL: https://www.iprbookshop.ru/88368.html	По логину и паролю
2.	Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности: учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст: электронный //	URL: https://www.iprbookshop.ru/106576.html	По логину и паролю
3.	Мокшин, В. К. Труд и личность в истории общества: от зарождения до цифровации : монография / В. К. Мокшин, О. В. Шипелик. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-9275-3741-9. — Текст: электронный //	URL: https://www.iprbookshop.ru/115533.html	

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

	ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины является знакомство с основными подходами и методами изучения индивидуальности человека в современной психологии.
Задачи дисциплины	1. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии; 2. Знакомство с основными методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии; 3. Знакомство с основными подходами к описанию (классификации) индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология индивидуальных различий относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Основные теоретические подходы и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных	Методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СР

				Лек	ПЗ	СРП	
1	Предмет психологии индивидуальных различий	2	14	2	4	3	5
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	2	14	2	4	3	5
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	2	14	2	4	3	5
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	2	13	2	4	3	4
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	2	13	2	4	3	4
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	2	13	2	4	3	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	2	27				
	ИТОГО		108	12	24	18	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет психологии индивидуальных различий	Проблема индивидуальности в психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии. Задачи и методы психологии индивидуальных различий. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами. Типологии и классификации психических характеристик человека. Транситуативная природа типов. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	Принципиальное сходство общепсихологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики индивидуальных различий. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	Индивид и индивидные свойства. Особенности эволюции и жизнедеятельности вида Homo Sapiens. Подходы к изучению индивидных свойств личности: феноmenoграфический и историко-эволюционный. Характеристики индивидных свойств и их роль в развитии личности. Классификация индивидных свойств личности (по Б.Г. Ананьеву). Темперамент и задатки. Темперамент как организмическое основание личности. Основные подходы к изучению темперамента: гуморальный, конституциональный, нейрофизиологический, их критика. Место темперамента в структуре личности (Э.Кречмер, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, Дж. Гилфорд, Я.Стреляу и т.д.). Проявления темперамента в поведении человека:

		общая активность, эмоциональность, двигательная активность. Органические побуждения индивида и их влияние на способы осуществления поведения личности. Потребности нужды и потребности роста. Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Психология половых различий. Понятие генотипического, фенотипического, психологического пола. Формирование половой идентичности личности. Полоролевые стереотипы. Методы изучения индивидуальных свойств личности.
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	Общественно-исторический образ жизни как пространство выбора и развития индивидуальности. Основные направления исследования общественно-исторического образа жизни. Социотипическое поведение личности: национальный характер, социальный характер, социальная роль. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (В.А. Ядов). Механизмы перехода социальнотипического к индивидуальному поведению личности. Смена ролевых позиций: роль для группы и роль для себя. «Феномен игры ролями». Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в малой группе (А. В. Петровский). Содействие – основа социализации личности. Феномен «психологического симбиоза». От содействия – к самоконтролю поведения личности. Три грани социализации личности: индивидуализация, интимизация, интериоризация. Методы исследования социотипического поведения личности.
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	Характер как система отношения личности к социальной действительности, к труду, к себе и другим людям. Понятие черты характера. Примеры определений и подходов к пониманию характера в отечественной и зарубежной психологии: Б.Г.Ананьев, З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер и др. Связь характера с направленностью личности (Э.Фромм). Типологии и акцентуации характера (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко). Проблема способностей в психологии. Общие и частные способности. Определение способностей (Б.М.Теплов). Роль деятельности в развитии способностей. Место способностей в структуре личности. Связь развития способностей и личности. Понятие одарённости в психологии. Стилиевые особенности личности. Индивидуальный стиль жизни (А. Адлер). Индивидуальный стиль деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов). Методы исследования инструментальных проявлений индивидуальности.
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личностном консультировании и другие.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.3	Знать: Основные теоретические подходы	Темы №№ 1-5	Доклад

	и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии		
	Уметь: Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных	Темы №№ 2-6	Доклад
	Владеть: Методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 2-6	Реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет психологии индивидуальных различий	Эссе
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	Доклад, реферат
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	Доклад, реферат
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	Доклад, реферат
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	Доклад, реферат
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Доклад, реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/99179.htm 1 (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тулякова, О. В. Влияние пола, типа темперамента, функциональной асимметрии мозга и других факторов на развитие детей и успешность их образовательной деятельности : монография / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0784-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/101377.html (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/101377	По логину и паролю
2	Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. —	URL: https://www.iprbookshop.ru/44765.htm 1 (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

	164 с. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].		
3	Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Э. С. Мастен, Р. Дистефано, А. А. Нестерова [и др.] ; под редакцией А. В. Махнач, Л. Г. Дикой. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 755 с. — ISBN 978-5-9270-0323-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88066.htm 1 (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Mobilis in mobili : личность в эпоху перемен / Д. А. Леонтьев, Т. В. Корнилова, А. Г. Асмолов [и др.] ; под редакцией А. Асмолова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2018. — 546 с. — ISBN 978-5-907117-24-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/92380.htm 1 (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. **Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.**

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся системных представлений о психологических особенностях развития детей, основах и специфических проблемах их обучения и воспитания и психологии педагогической деятельности.
Задачи дисциплины	1. сформировать у обучающихся представления о психологических особенностях и закономерностях развития познавательной сферы и личности ребенка; 2. сформировать представления о специфических проблемах в ходе обучения и воспитания детей, с которыми приходится иметь дело родителям и педагогам; 3. сформировать представления о психологических аспектах, возникающих в педагогической деятельности; 4. развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на решение психологических проблем как обучающихся разных возрастов, так и педагогов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология образования» относится к обязательной части блока Б1«Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения
		ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы
		ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития
		ОПК-10.2. Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития		
Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся
ОПК-10.2. Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения		
Психологические теории обучения, воспитания, развития	Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Приемами психологической диагностики и методами решения проблем

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	2	22	4	4	4	10
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	2	22	4	4	4	10
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	2	24	4	4	4	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4	-	-		-
	ИТОГО		108	12	12	12	32

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Познание и поведение в раннем возрасте. Формирование личности ребенка до трехлетнего возраста. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Личность в подростковом и юношеском возрасте.
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	Педагогическая оценка. Психодиагностика в системе образования. Психологическая служба в системе образования. Этический кодекс психолога. Личность педагога. Педагогическое руководство: руководство детскими группами и коллективами, руководство педагогическим коллективом. Теории учебной деятельности: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, теории развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, З.И. Калмыковой, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Миллер, Л.М. Фридмана. Профессиональное здоровье, профессиональные компетенции и профессиональная деформация педагога. Типы профессиональной деформации педагога: авторитарность, демонстративность, доминантность, агрессия, педагогическая индифферентность, поведенческий трансфер, социальное лицемерие, выученная беспомощность, неадекватная самооценка, педагогический догматизм, информационная пассивность, формализм, некомпетентность, консерватизм, ролевой экспансионизм, монологизм, дидактичность. Эмоциональное выгорание педагога. Опросник выгорания К. Маслач. Методика диагностики уровня профессионального выгорания В.В. Бойко. Конфликты в школе и их психологический анализ (на основе видеоматериала). Передача поведенческих паттернов от родителя к ребенку как проблема для обсуждения на встрече педагога и психолога с родителями (на основе видеоматериала). Психологическая работа с подростком. Разбор особенностей и сложностей построения беседы психолога с подростком (на

		основе видеоматериала). Саморегуляция и формирование навыков релаксации у педагогов. Обучение навыкам прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону.
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	Научение детей в младенческом и раннем возрасте. Воспитание в младенческом и раннем возрасте. Психологические основы обучения дошкольников. Воспитание в дошкольном возрасте. Эдипов комплекс и его разрешение. Анализ случаев. Методика «Рисунок семьи» и ее применение в изучении особенностей ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Анализ работ детей. Обучение в младшем школьном возрасте. Воспитание в младшем школьном возрасте. Диагностика мотивации обучающихся: методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга. Учение и научение в средних и старших классах. Воспитание подростков и юношей. Социометрия как инструмент для выявления статуса учащихся в классе, коллективе, определения микро-групп, социально-рефлексивных навыков обучающихся. Диагностика мотивации студентов: методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как инструмент выявления глубинных переживаний, анализа стиля рассказов, манеры изложения, оценки словарного запаса, определения уровня культурного развития. Анализ рассказов лиц юношеского возраста. Тест Томаса-Килманна (в адаптации Н.В. Гришиной) на выявление стратегий поведения в конфликтной ситуации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7.1.	Знать: Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: Проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания

	Владеть: Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-7.2.	Знать: Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: Разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-7.3.	Знать: Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: Стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия,

			практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования			
ОПК-10.1.	Знать: Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: Выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-10.2.	Знать: Психологические теории обучения, воспитания, развития	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Приемами психологической диагностики и методами решения проблем	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия,

		здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
--	--	---	---

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с.	https://www.iprbookshop.ru/94514.html	По логину и паролю
2	Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю. — Москва: Академический проект, 2020. — 316 с.	https://www.iprbookshop.ru/110166.html	По логину и паролю
3	Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э.Ф. — Москва: Академический проект, 2020. — 330 с.	https://www.iprbookshop.ru/110036.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Федекин, И.Н. Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие / И.Н. Федекин, Р.Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с.	http://www.iprbookshop.ru/97123.html	По логину и паролю

2	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л.С. Выготский, П.Ф. Каптерев, Л.В. Занков [и др.]; составители Н.А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с.	http://www.iprbookshop.ru/94298.html	По логину и паролю
3	Психология развития личности: учебное пособие / И.В. Казакова [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с.	https://www.iprbookshop.ru/116215.html	По логину и паролю
4	Педагогика и психология образования: опыт, проблемы, перспективы. Часть 1: материалы Международной научно-практической конференции 23 декабря 2011 года / Н.В. Анненкова [и др.]. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 212 с.	https://www.iprbookshop.ru/47885.html	По логину и паролю
5	Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / Чернобровкина С.В. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с.	https://www.iprbookshop.ru/74285.html	По логину и паролю
6	Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Пирлик Г.П., Федосеева А.М. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с.	https://www.iprbookshop.ru/122458.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование знаний о методологии современной психологии и навыков планирования психологического исследования
-----------------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Модели коммуникации в научной среде. Нормы академической этики при работе в распределенных командах. Функциональные возможности современных платформ для совместной работы (<i>Slack, Trello, Miro</i>).	Организовывать дистанционное взаимодействие исследовательской группы. Распределять информационные потоки внутри команды проекта. Проводить онлайн-митинги по статусу исследования	Навыком использования облачных хранилищ данных для совместного доступа к массивам. Техникой модерации виртуальных мозговых штурмов.
УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.)	Структуру научного текста (IMRAD/ГОСТ). Правила оформления библиографических ссылок и списков литературы (APA, ГОСТ). Жанровые особенности аннотации, рецензии и аналитического обзора	Составлять заявку на грант или научную публикацию. Редактировать научный текст, устраняя стилистические ошибки и плеоназмы. Формулировать выводы и практические рекомендации по результатам работы	Навыком академического письма (Academic Writing). Техниками антиплагиата и корректного цитирования источников
УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Специфику англоязычной терминологии в области методологии психологии (Design, Validity, Reliability, Power Analysis). Структуру международного научного доклада (Abstract, Introduction, Methodology)	Читать оригинальную методологическую литературу на английском языке без словаря. Написать аннотацию (Abstract) собственного исследования на английском языке. Вести переписку с редакциями зарубежных журналов	Навыком перевода научных статей с сохранением терминологической точности. Навыком устной презентации исследования на английском языке (Spoken Academic English)
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Формы научной коммуникации: стендовый доклад, пленарный доклад, вебинар, круглый стол. Принципы визуализации количественных и качественных данных (инфографика). Этику публичных выступлений и ответов на вопросы аудитории	Создавать презентационные материалы (PowerPoint/Prezi), адаптированные под целевую аудиторию. Держать регламент выступления. Отвечать на критические вопросы оппонентов	Навыком публичного выступления перед профессиональной аудиторией. Навыком создания постерных докладов (Poster Session). Навыком самопрезентации исследователя
ОПК-1.1. Определяет методологические	Уровни методологического	Соотнести предмет исследования с	Навыком методологической

основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	анализа (философский, общенаучный, конкретно-научный). Парадигмальные основания психологического знания (позитивизм, конструктивизм, феноменология). Категориальный аппарат методологии науки	конкретной психологической школой. Обосновывать выбор теоретической рамки исследования. Выявлять ограничения различных методологических подходов	рефлексии собственной деятельности. Приемами операционализации сложных психологических конструкторов
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Типологию исследовательских дизайнов (эксперимент, квазиэксперимент, корреляционное исследование). Требования к внутренней и внешней валидности. Логику формирования статистических гипотез (H_0 , H_1)	Разрабатывать программу эмпирического исследования. Подбирать методы математической статистики адекватно дизайну. Рассчитывать объем выборки (Power Analysis)	Навыком построения схемы эксперимента. Владение приемами контроля побочных переменных. Навыком формулирования проверяемых гипотез
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований	Классификацию психодиагностического инструментария (тесты, опросники, шкалы). Психометрические требования к методикам (надежность, валидность, репрезентативность норм). Проблемы измерения латентных переменных	Осуществлять подбор методик из банка психодиагностических средств. Адаптировать зарубежную методику (перевод и рестандартизация). Разрабатывать авторские пункты опросника	Навыком проведения пилотажного исследования. Методами проверки надежности шкал (Альфа Кронбаха). Навыком конструирования измерительных шкал
ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и	Этический кодекс исследователя (информированное согласие, конфиденциальность, минимизация вреда). Стандарты представления результатов в	Планировать процедуру сбора данных. Кодировать сырые данные и вносить их в базу. Интерпретировать результаты	Навыком подготовки отчета об исследовании (рукописи статьи). Техниками деперсонализации персональных данных респондентов.

организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	международных журналах (APA Style). Программное обеспечение для статобработки (SPSS, Jamovi, R)	статистического вывода	Навыком презентации статистических результатов (таблицы, графики)
---	---	------------------------	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Предпосылки возникновения науки в Древней Греции	Спортивные соревнования, развитие дискуссий и особенности греческой мифологии как основные предпосылки возникновения науки в Древней Греции. Отличия научного знания от донаучного.	2	4	-	2	3
Тема 2. Развитие науки в Средние Века: поиск общенаучного метода	Характеристики классической науки. Индуктивный метод. Позитивизм. Джастификационизм	2	4	-	2	3
Тема 3. Современный постклассический этап развития науки	Характеристики современной науки. Гипотетико-дедуктивный метод. Фальсификационизм. Универсальный эволюционизм.	2	2	-	2	3
Тема 4. Типы исследований по классификации Д. Кэмпбелла	Определения и цели трёх типов исследований: доэксперимента, квазиэксперимента и истинного эксперимента.	2	2	-	2	3
Тема 5. Планы для доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинноэкспериментальных исследований	Особенности реализации доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинноэкспериментальных исследований. Схемы основных планов доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинноэкспериментальных исследований.	2	2	-	2	3
Тема 6. Репрезентативность, надежность и валидность исследований	Определения понятий репрезентативности, надежности и валидности исследований, их взаимосвязь. Основные ошибки, приводящие к нарушению репрезентативности и надежности исследований.	2	2	-	2	3
Тема 7. Угрозы внешней и внутренней валидности исследования	Описание факторов, угрожающих внешней и внутренней валидности исследования. Связь внутренней и внешней валидности.	-	2	-	2	
Тема 8. Жанры научных публикаций. Структура статьи, описывающей эмпирическое исследование	Описание основных жанров научных публикаций. Описание содержания разделов «Аннотация», «Введение», «Методика», «Результаты»,	-	2	-	2	3

	«Обсуждение результатов», «Выводы» в статье, описывающей эмпирическое психологическое исследование, и в выпускной квалификационной работе магистра психологии					
Тема 9. Парадигмы в психологии. Этапы развития парадигмы	Определение понятия «парадигма». Описание этапов развития парадигмы. «Нормальная» наука. Аномалия. Научная революция. Описание многообразия парадигм в психологии.	-	2	-	2	3
Тема 10. Объяснительные принципы психологии	Описание основных объяснительных принципов психологии: принцип взаимодействия/развития, принцип эволюции, принцип детерминизма, принцип целостности (системности), принцип реконструкции, принцип активности, принцип субъекта. Виды редукционизма. Холизм. Элементаризм	-	2	-		3
Контроль:		27				
Всего по дисциплине:		12	24	-	18	27

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований: учебное пособие / Н. Ф. Петрова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/135704.html	По логину и паролю
2.	Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований: учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/108235.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Максимова, Н. Е. Психологические структуры: системно-эволюционная парадигма / Н. Е. Максимова, И. О. Александров. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2023. — 440 с. — ISBN 978-5-9270-0463-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/155055.html	По логину и паролю
2.	Демиденко, Н. Н. Научные психологические исследования в организации: учебное пособие / Н. Н. Демиденко. — Тверь: Тверской государственный университет,	https://www.iprbookshop.ru/140058.html	По логину и паролю

	2023. — 263 с. — ISBN 978-5-7609-1849-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
3.	Методы психологических исследований: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/86448.html	

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

	Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru
--	--

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с основами организации психодиагностической деятельности психолога для решения научных, прикладных и экспертных задач
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления о психодиагностике как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основных рабочих инструментах психолога-диагноста; 3. Сформировать представления об основных этапах разработки и проверки качества психодиагностического инструментария; 4. Сформировать представления об этапах осуществления психодиагностической деятельности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика психодиагностики» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
		ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и		

качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик		
Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений		
Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов.		
Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.		
Принципы написания психодиагностического заключения	Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики		
Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Психодиагностика как научная дисциплина	2	11	4		2	5
2	Основы психометрии	2	11	4		2	5
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	2	17		8	4	5

4	Отраслевая психодиагностика	2	12	4		4	4
5	Основы решения практических психодиагностических задач	2	16		8	4	4
6	Психодиагностические заключения	2	14		8	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	2	27				
	ИТОГО		108	12	24	18	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психодиагностика как научная дисциплина	Определение понятия «психодиагностика». Подходы к психодиагностике. История развития тестирования за рубежом и в России. Классификации методов психодиагностики. Проблемы современной психологической диагностики.
2	Основы психометрии	Проблемы измерений психологических конструктов. Статистические концепции в теории тестов. Шкалирование. Тестовые оценки как составные. Статистические процедуры для прогнозирования и классификации. Факторный анализ. Психометрические требования к тестам. Классическая и современная теории теста.
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Процесс конструирования теста. Алгоритмы разработки тестовых заданий и вопросов. Анализ заданий теста. Надежность теста и процедуры ее оценки. Валидность, ее виды и способы оценки. Тестовые оценки и их интерпретация. Нормы и стандартные оценки.
4	Отраслевая психодиагностика	Понятие психодиагностической задачи и ситуации. Специфика отраслевой психодиагностики. Основы психолого-педагогической диагностики. Основы профессиональной психодиагностики. Основы клинической психодиагностики. Психодиагностика в деятельности психолога-консультанта. Нормативные и этические требования к психолого-диагносту.
5	Основы решения практических психодиагностических задач	Алгоритмы решения психодиагностических задач. Правила подбора методик и составления тестовых батарей. Психодиагностика познавательной сферы. Психодиагностика личности. Психодиагностика межличностного и группового взаимодействия. Психодиагностика в контексте различных направлений психологического консультирования.
6	Психодиагностические заключения	Определение понятия «психологический диагноз». Виды психологического диагноза. Основные правила написания психодиагностического заключения. Сообщение результатов психодиагностики заказчику и обследуемому.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.1	Знать: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Основы психометрии	Тест
	Уметь: Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)

	Владеть: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-3.2	Знать: Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Психодиагностика как научная дисциплина Основы психометрии	Тесты
	Уметь: Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-3.3	Знать: Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
ОПК-4.1	Знать: Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Психодиагностика как научная дисциплина Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Тесты Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: проводить оценку психодиагностических методов и методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Основы психометрии	Тесты
ОПК-4.2	Знать: Принципы написания психодиагностического заключения	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-4.3	Знать: Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Психодиагностика как научная дисциплина Отраслевая психодиагностика	Тесты Опрос
	Уметь: сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психодиагностика как научная дисциплина	Прочтение рекомендованной литературы

2	Основы психометрии	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
4	Отраслевая психодиагностика	Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к опросу по предложенным вопросам
5	Основы решения практических психодиагностических задач	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов
6	Психодиагностические заключения	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98612.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91058.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина ; под редакцией В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — Москва : Логос, 2012. — 668 с. — ISBN 978-5-98704-437-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70689.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродина. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76801.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
3	Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0631-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89234.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
4	Ануфриев, А. Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога : учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0693-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97773.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет
---------------------------------	--

	https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и практика психодиагностики» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы экзамена.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучение статистических методов, применяемых в психологическом исследовании, научиться обрабатывать данные с помощью программы SPSS
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления о математической статистике как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основных процедурах и критериях статистической обработки данных, полученных в психологическом исследовании; 3. Сформировать навыки обработки данных с помощью программы SPSS; 4. Сформировать навыки оформления результатов анализа данных

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Статистические методы в психологии относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок		
Методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок		
Методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностического исследования		
Способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Анализировать данные для построения моделей диагностической оценки	Способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.		
Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.		

Алгоритмы написания психодиагностического заключения	Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики		
Правила оформления результатов исследования	Представлять результаты психодиагностического обследования	Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
		ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
		ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностического исследования
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Введение в математическую статистику	2	13	2	4		7
2	Непараметрические методы анализа данных	2	12	1	4		7
3	Параметрические методы анализа данных	2	12	1	4		7
4	Дисперсионный анализ	2	12	1	4		7
5	Многомерные методы анализа данных	2	12	1	4		7
6	Количественный и качественный анализ данных	2	12	1	4		7
7	Оформление результатов анализа данных	2	13	1	4		8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	2	4				
	ИТОГО		108	8	28	18	50

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в математическую статистику	Основные принципы построения психологического исследования. Дизайны психологического исследования. Типы данных и способы сбора и агрегации данных. Измерение в психологическом исследовании, типы переменных и основные типы шкал. Гистограмма и выборочные характеристики. Нормальное распределение признака и параметры распределения. Понятие стандартных ошибок, доверительные интервалы. Проверка статистических гипотез. Мощность критерия. Понятие и способы оценки размера статистического эффекта. Знакомство с основными электронными ресурсами, применяемыми для сбора и агрегации статистических данных. Знакомство с основными дизайнами психологического исследования и основными критериями валидного психологического исследования. Знакомство с основными статистическими критериями. Алгоритм выбора статистического критерия. Выявление различий в распределении признака. Критерии хи-квадрат Пирсона, Колмогорова-Смирнова. Знакомство с интерфейсом компьютерной программы для статистической обработки данных. Первичная обработка данных: описательная статистика, анализ распределений, анализ и визуализация выбросов. Методы сбора и агрегации данных. Знакомство с основными программами статистической обработки данных: SPSS, Statistica, RKWard, EQS, Matlab, jamovi и др.
2	Непараметрические методы анализа данных	Задачи выявления статистической однородности независимых выборок. Условия применения статистических критериев: Розенбаума, Манна-Уитни, Краскала-Уоллиса, Джонкира. Задачи оценки сдвига в исследуемом признаке. Условия применения статистических критериев: Знаков, Вилкоксона, Фридмана, Пейджа. Задачи определения взаимосвязи между переменными. Условия применения коэффициента корреляции Спирмена и тау-Кендалла, таблиц сопряженности. Коэффициенты сопряженности. Решение статистических задач о выявлении различий между двумя и более выборками, решение статистических задач об оценке сдвига в значениях исследуемого признака, решение задач о взаимосвязи переменных с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.
3	Параметрические методы анализа данных	Задачи выявления статистической однородности независимых выборок. Условия применения статистического критерия Стьюдента для независимых выборок. Задачи оценки сдвига в исследуемом признаке. Условия применения статистического критерия Стьюдента для зависимых выборок. Задачи определения взаимосвязи между переменными. Условия применения коэффициента корреляции Пирсона. Решение статистических задач о выявлении различий между двумя выборками, решение статистических задач об оценке сдвига в значениях исследуемого признака, решение задач о взаимосвязи переменных с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.

4	Дисперсионный анализ	Задачи выявления влияния фактора на отклик. Условия применения и особенности однофакторного и двухфакторного дисперсионного анализа. Условия применения и особенности дисперсионного анализа с повторными измерениями. Решение статистических задач о выявлении влияния фактора на отклик с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.
5	Многомерные методы анализа данных	Задачи о выявлении предикторов. Условия применения и особенности регрессионного анализа. Линейная и нелинейная регрессия. Простая и последовательная регрессия: отличия. Методы работы с пропущенными данными. Задачи о снижении размерности и оценке валидности и надежности психодиагностических методик. Психометрические показатели методик. Эксплораторный факторный анализ. Альфа-Кронбаха. Процедура многомерного шкалирования. Проблема пропущенных данных и способы их восполнения. Задачи о кластеризации объектов. Кластерный анализ. Решение статистических задач о выявлении предикторов, решение статистических задач о снижении размерности, решение статистических задач о кластеризации, с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных. Проверка психометрических показателей методики, оценка ее валидности и надежности
6	Количественный и качественный анализ данных	Основные принципы выявления внутренней структуры данных, переход от качественных данных к количественным. Дополнение количественных данных качественным анализом данных. Задачи кодирования, процесс анализа качественной информации, выделение смысловых сегментов текста или реального поведения, их категоризацию и реорганизацию. Схематизации данных. Контент Анализ.
7	Оформление результатов анализа данных	Правила оформления описательной статистики, анализа выбросов. Визуализация и презентация данных: табличные и графические способы представления информации. Правила представления и оформления результатов статистического вывода непараметрических и параметрических критериев, дисперсионного анализа, многомерных методов анализа данных. Оформление результатов статистического вывода с помощью MS Office. Презентация результатов анализа данных.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
ОПК-2.1.	Знать: методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Введение в математическую статистику	Тест
	Уметь: применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных,	Тест

	подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Параметрические методы анализа данных	
	Владеть: методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-2.2.	Знать: методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Введение в математическую статистику	Тест
	Уметь: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Тест
	Владеть: методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-2.3.	Знать: способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Тест
	Уметь: анализировать данные для построения моделей диагностической оценки	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Статистические задачи и лабораторные работы
	Владеть: способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
ОПК-4.1.	Знать: виды валидности и надежности психодиагностических методик	Введение в математическую статистику	Тест
	Уметь: проводить оценку психодиагностических методов и методик	Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
	Владеть: методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-4.2.	Знать: Алгоритмы написания психодиагностического заключения	Количественный и качественный анализ данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных, Оформление результатов анализа данных	Тест

	Уметь: обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Кейс/разбор статьи
	Владеть: алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-4.3.	Знать: правила оформления результатов исследования	Количественный и качественный анализ данных, Оформление результатов анализа данных	Тест
	Уметь: представлять результаты психодиагностического обследования	Оформление результатов анализа данных	Кейс/разбор статьи
	Владеть: приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Оформление результатов анализа данных	Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в математическую статистику	Прочтение рекомендованной литературы
2	Непараметрические методы анализа данных	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
3	Параметрические методы анализа данных	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
4	Дисперсионный анализ	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
5	Многомерные методы анализа данных	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
6	Количественный и качественный анализ данных	Прочтение рекомендованной литературы
7	Оформление результатов анализа данных	Работа с методической разработкой по курсу, оформление результатов статистического вывода с помощью MS Office

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-7782-3336-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91231.html (дата обращения: 09.11.2022)	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91231.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.html (дата обращения: 09.11.2022).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Полушкина, И. В. Статистические методы и математическое моделирование в психологии : учебно-методическое пособие / И. В. Полушкина, М. Г. Рябова. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-00078-389-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109777.html (дата обращения: 09.11.2022).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109777.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Скорнякова, А. Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике : практикум / А. Ю. Скорнякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70640.html (дата обращения: 09.11.2022).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70640.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
3	Комиссаров, В. В. Практикум по математическим методам в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-1883-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44832.html	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44832 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru
--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы теста.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➤ формирование у слушателей теоретического и практического применения статистических процедур обработки эмпирических данных и способов их применения для использования в решении статистических задач, которые возникают в ходе проведения научных и научно-практических психологических исследований.
Задачи дисциплины	➤ формирование у слушателей умения обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; ➤ формирование у слушателей умения планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований; ➤ формирование у слушателей умения обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; ➤ формирование у слушателей умения анализировать и интерпретировать результаты исследования; ➤ формирование у слушателей умения применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Качественные методы исследований в психологии относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению		
Специфику качественных данных (текстовых, визуальных) как источника выявления скрытых смыслов и неочевидных противоречий; основные типы информационных лакун при изучении субъективного опыта (дефицит контекстуальной информации, отсутствие понимания мотивационных оснований); принципы построения концептуальных рамок (<i>sensitizing concepts</i>) для первичного анализа полевого материала	Выявлять зоны неопределенности на этапе сбора нарративов (фрагментарность историй, наличие защитных механизмов или социально одобряемых ответов); сопоставлять эмпирические данные с теоретическими конструктами для фиксации несоответствий между теорией и реальностью; формулировать уточняющие исследовательские вопросы после пилотажного погружения в материал	Приемами триангуляции источников качественной информации (сопоставление интервью, наблюдений и документальных свидетельств) для верификации контекста; навыками проектирования дополнительных этапов исследования (дополнительные глубинные интервью, метод «обоснованной теории») для восполнения дефицита данных
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.		
Классификацию качественных методов (глубинное интервью, фокус-группа, кейс-стади, нарративный анализ, дискурс-анализ); стратегии обеспечения достоверности (<i>trustworthiness</i>) качественного исследования вместо классической психометрической надежности (критерии доверия — <i>credibility</i>, подтверждаемости — <i>confirmability</i>, зависимости — <i>dependability</i>).	Выбирать адекватный качественный дизайн под конкретный научный запрос (этнография для изучения субкультур, феноменологическое исследование для работы с опытом); разрабатывать гибкие сценарии (гайды) для интервью; конструировать систему кодирования данных (кодировочные протоколы)	Методами повышения внутренней валидности (дебрифинг исследователя, экспертный аудит кода, метод Дельфи); технологиями аналитического программного обеспечения (CAQDAS, например, NVivo, MAXQDA) для систематизации массивов текстовой информации; процедурами проверки межкодировочного согласия (<i>inter-rater reliability</i>).
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений.		
Форматы представления результатов качественного анализа (описательная парадигма, интерпретативная парадигма); механизмы интеграции качественных выводов с количественными показателями (методы смешанных исследований — <i>mixed methods</i>).	Трансформировать сырые транскрипты в аргументированные смысловые категории и сквозные темы (паттерны), используя индуктивный и дедуктивный подходы; составлять психологическое заключение, где статистические тренды дополняются иллюстративными цитатами; давать развивающую обратную связь заказчикам, переводя академичные выводы на язык управленческих решений	Техниками создания когнитивных карт и ментальных моделей на основе сгруппированных категорий для наглядной презентации процесса принятия диагностических решений; методами мягкого приоритизирования качественных находок (через оценку частоты, эмоциональной интенсивности и широты охвата респондентами) для формирования итогового экспертного вердикта

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Статистическое описание экспериментальных данных.	2	15	4	4	3	4
2	Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	2	13	2	4	3	4
3	Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.	2	13	4	2	3	4
4	Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.	2	13	4	2	3	4
5	Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	2	13	4	2	3	4
6	Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	2	14	2	2	3	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	2	27				
	ИТОГО		108	20	16	18	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Статистическое описание экспериментальных данных.	Генеральная совокупность и выборка. Нормальное распределение и его параметры. Математическое ожидание. Параметры и статистика. Оценка параметров распределения. Способы оценки математического ожидания. Дисперсия, ковариация, корреляция. Смещенная и несмещенная оценка. Анормальные модели распределения. Асимметрия. Экспесс. Статистические гипотезы. Виды гипотез в экспериментальном исследовании. Соотношение теоретических, экспериментальных и статистических гипотез. Общая стратегия оценки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода. Статистическая надежность. Уровни статистической надежности. Параметрические и непараметрические процедуры статистического анализа данных. Гипотезы о среднем. Сравнение двух выборок. Статистические гипотезы и интервальное оценивание параметров. Проверка одной гипотезы в нескольких независимых тестах.
2	Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	Статистическое планирование экспериментов. Анализ таблиц с одним входом. Сравнение нескольких выборок в независимых испытаниях. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязных выборок как способ реализации общих линейных моделей. Структурные модели. Вычислительные процедуры. Оценка контрастов post hoc и планируемое сравнение групп. Основные допущения структурной модели однофакторного дисперсионного анализа для несвязных выборок и их возможная проверка. Непараметрическая реализация однофакторного дисперсионного анализа. Критерий Краскела-Уоллиса.
3	Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.	Экспериментальные планы с повторными измерениями. Структурная модель однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями. Двухуровневое и многоуровневое решение. Проблема однородности (сферичности) вариационно-ковариационной матрицы.

		Соответствие модели. Способы решения проблемы сферичности. Использование поправок на сферичность. Многомерный дисперсионный анализ. Оценка контрастов. Непараметрический тест Фридмана.
4	Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.	Статистическое представление межгруппового факторного плана. Основные эффекты и взаимодействия факторов. Двухфакторный дисперсионный анализ. Структурные модели двухфакторного дисперсионного анализа. Возможности моделирования многофакторных планов. Оценка контрастов в многофакторном дисперсионном анализе. Двухфакторный план с повторными измерениями по одному из факторов. Трехфакторные планы с повторными измерениями по одному или нескольким факторам. Оценка контрастов в многофакторном дисперсионном анализе. Возможности обобщения многофакторных планов с повторными измерениями.
5	Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	Статистический контроль в квазиэкспериментальных планах. Общее представление о ковариационном анализе. Однофакторный и многофакторный ковариационный анализ. Статистический контроль в оценке надежности измерений. Надежность психометрических процедур. Валидность тестов.
6	Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	Общее представление о структурном линейном моделировании. Каузальный анализ в экспериментальном исследовании. Условия каузального вывода. Каузальные модели в регрессионном анализе. Коэффициент детерминации и мультивариативная корреляция. Корреляция части, частные корреляции. Толерантность переменных. Статистические гипотезы в мультивариативном корреляционном / регрессионном анализе. Конфирматорный факторный анализ как способ реализации структурного линейного моделирования.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Статистическое описание экспериментальных данных.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
2	Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
3	Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
4	Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
5	Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
6	Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Майборода Т.А.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66041.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66042.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2.	Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534019	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Ефремов Е.Г.. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-8149-2568-8.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78447.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Филь Т.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108235.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Гудвин Дж. Исследование в психологии. — 3-е изд. — СПб., 2004.		Открытый

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

	1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Качественные методы исследований в психологии» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	дать целостное, систематизированное представление о супружеских отношениях: генезисе, историческом становлении семьи, закономерностях создания, функционирования, развития и разрушения семьи как системы.
Задачи дисциплины	- Формирование у студентов фундаментальных представлений о супружеских отношениях. - Обучение элементам практической психологии (методикам исследования семейных отношений, тактике и техникам семейного общения и поведенческой адаптации супругов, способам решения конфликтных ситуаций). - Ознакомление студентов с основными выводами отечественных и зарубежных психологов, педагогов, изучающих проблемы семьи и отношения к ней.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология супружеских отношений относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Психология современной семьи», «Психология развития и возрастная психология»,
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология детско-родительских отношений», «Системная семейная психотерапия», «Эмоционально-фокусированная терапия пар»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный			
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;	особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, нормативные и ненормативные семейные кризисы, методы работы с клиентами в индивидуальное и семейное консультирование, а также способы и формы оказания психологической помощи семьям в трудной жизненной	ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовности к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	ПК-3.1. Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.
			ПК-3.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов
			ПК-3.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации

	ситуации.	
--	-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.		
ПК-3.1. Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла		
Основные понятия психологии супружеских отношений. Основы психологической диагностики супружеских отношений и семьи.	Выбирать методы психологической диагностики для оценки супружеских отношений и функциональности семейной системы на разных этапах жизненного цикла	Навыками проведения процедур психологической диагностики в контексте супружеских отношений и семейной динамики на разных этапах жизненного цикла
ПК-3.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов		
Основы оценки функциональности семьи, включая критерии и показатели. Принципы и этапы психологической диагностики в контексте супружеских отношений.	Подбирать адекватные методы диагностики, соответствующие целям исследования особенностей психического развития и психологических характеристик семьи и супружеских отношений.	Методиками проведения диагностики, которые позволяют выявить сильные и слабые стороны семейной системы, в том числе в рамках кризисов
ПК-3.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации		
Процедуры выявления мишеней для консультирования, семейной психотерапии в различных трудных жизненных	Применять базовые техники семейного консультирования для проработки супружеских отношений и семейной динамики.	Умениями формулировать выводы и рекомендации на основе семейных консультаций для эффективных психокоррекционных мероприятий.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	ПР	СРП	
1	Структура и функции современной семьи. Любовь как предпосылка и основа современной семьи.	1		4	5	4	12
2	Формирование супружеской пары. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.	1		4	5	4	13
3	Особенности супружеского общения. Классификации семей.	1		4	5	5	12
4	Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	1		4	5	5	13
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	1	4				

	ИТОГО		108	16	20	18	50
--	-------	--	-----	----	----	----	----

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Структура и функции современной семьи. Любовь как предпосылка и основа современной семьи.	Психологическая структура современной семьи. Функции жизнедеятельности семьи: экзистенциально-экономическая, эмоционально-этическая, социально-статусная, социализации, духовного развития. Семейный образ жизни и имидж семьи. Любовь как основа супружеских, родственных, детско-родительских отношений. Мысли о любви великих людей. Определение любви в древних трактатах. Два аспекта любви: психологический и физиологический. Любовь как вершина нравственного отношения к человеку.
2	Формирование супружеской пары. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.	Психология добрых отношений. Готовность к браку. Физиологическая готовность. Психическая готовность. Социальная готовность. Моральная готовность. Русские свадебные традиции. Обычаи современной русской свадьбы. Сложности взаимоотношений молодых супругов. Дестабилизирующие факторы в семье. Проблема семейного лидерства. Психологическая совместимость. Семейная интеграция. Эмоциональная идентификация с семьей.
3	Особенности супружеского общения. Классификации семей.	Структура социальной адаптации семьи; компоненты социальной адаптации семьи. Социально-психологический климат семьи. Классификация семей: молодая, бездетная, малодетная, многодетная, сложная, неблагополучная, неполная, социально-гетерогенная, межнациональная. Семейная адаптация, социально-ролевая адаптация, межличностная (первичная, вторичная) адаптация. Сферы адаптации: интеллектуальная, нравственно-психологическая, сексуально-эротическая. Влияние человеческих способностей на супружескую адаптацию. Этапы жизненного цикла семьи. Удовлетворенность браком.
4	Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	Психологическая несовместимость; конфликтный брачный союз, проблемный брачный союз. Супружеские конфликты. Работа психолога-консультанта с различными видами конфликтов. Конфликты в браке. Неудовлетворенность браком. Семейная тревога. Чувство вины. Причины супружеских измен. Ревность: детская, профессиональная, национальная, спортивная, творческая. Анализ причин разводов. Традиционные проблемы разводов в России и европейских странах. Факторы, разрушающие брак. Диалектическая модель процесса развода по Маслоу. Развод как критическое событие жизни. Проблемы и трудности с родственниками. Консультирование в стадии развода.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.			
ПК-3.1	Знать: Основные понятия психологии	Структура и функции современной семьи. Любовь как предпосылка	опрос на семинаре,

	супружеских отношений. Основы психологической диагностики супружеских отношений и семьи.	и основа современной семьи. Формирование супружеской пары. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость. Особенности супружеского общения. Классификации семей. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	подготовка докладов
	Уметь: Выбирать методы психологической диагностики для оценки супружеских отношений и функциональности семейной системы на разных этапах жизненного цикла	Структура и функции современной семьи. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Формирование супружеской пары. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость. Особенности супружеского общения. Классификации семей. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Навыками проведения процедур психологической диагностики в контексте супружеских отношений и семейной динамики на разных этапах жизненного цикла	Структура и функции современной семьи. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Формирование супружеской пары. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость. Особенности супружеского общения. Классификации семей. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-3.2	Знать: Основы оценки функциональности семьи, включая критерии и показатели. Принципы и этапы психологической диагностики в контексте супружеских отношений.	Структура и функции современной семьи. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Формирование супружеской пары. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость. Особенности супружеского общения. Классификации семей. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: Подбирать адекватные методы диагностики, соответствующие целям исследования особенностей психического развития и психологических характеристик семьи и супружеских отношений.	Структура и функции современной семьи. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Формирование супружеской пары. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость. Особенности супружеского общения. Классификации семей. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Методиками проведения диагностики, которые позволяют выявить сильные и слабые стороны семейной системы, в том числе в рамках кризисов	Структура и функции современной семьи. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Формирование супружеской пары. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость. Особенности супружеского общения. Классификации семей. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-3.3	Знать: Процедуры выявления мишеней для консультирования, семейной психотерапии	Структура и функции современной семьи. Любовь как предпосылка	опрос на семинаре, подготовка

	в различных трудных жизненных	и основа современной семьи. Формирование супружеской пары. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость. Особенности супружеского общения. Классификации семей. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	докладов
	Уметь: Применять базовые техники семейного консультирования для проработки супружеских отношений и семейной динамики.	Структура и функции современной семьи. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Формирование супружеской пары. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость. Особенности супружеского общения. Классификации семей. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Умениями формулировать выводы и рекомендации на основе семейных консультаций для эффективных психокоррекционных мероприятий.	Структура и функции современной семьи. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Формирование супружеской пары. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость. Особенности супружеского общения. Классификации семей. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	опрос на семинаре, подготовка докладов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Структура и функции современной семьи. Любовь как предпосылка и основа современной семьи.	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Формирование супружеской пары. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.	Изучение учебной и научной литературы по теме
3	Особенности супружеского общения. Классификации семей.	Изучение учебной и научной литературы по теме
4	Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	Изучение учебной и научной литературы по теме

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/58898.htm 1	По логину и паролю
2	Психология семьи : учебное пособие / составители М.	https://www.iprbookshop.ru/75591.htm	По логину и паролю

В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	1	
--	---	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 224 с.	www.biblio-online.ru/book/3D05A775-9735-443E-920C-18D314D2EF33 .	По логину и паролю
2	Нижегородова, Л. А. Психология супружества: теория и практика : учебно-методическое пособие / Л. А. Нижегородова. — Челябинск : РЕК-ПОЛ, 2009 – 152 с.	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1743076553&tld=ru&lang=ru&name=ПСИХОЛОГИЯ-СУПРУЖЕСТВА	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhj-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология супружеских отношений» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты, решение кейс-задач.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения является ответы на вопросы зачета с оценкой или прохождение тестирования по курсу «Арт-терапия в работе с детьми и родителями».

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов комплексного представления о закономерностях и механизмах развития детско-родительских отношений, а также приобретение ими практических навыков диагностики и коррекции нарушений в семейном взаимодействии
Задачи дисциплины	- изучить теоретические основы психологии детско-родительских отношений. - разобраться в закономерностях развития ребенка в семье. - освоить методы диагностики детско-родительских отношений и нарушений семейного функционирования. - научиться применять коррекционные и профилактические программы для работы с детьми и родителями. - развить навыки профессионального общения с клиентами (детьми, родителями, другими членами семьи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология детско-родительских отношений относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Психология современной семьи», «Психология развития и возрастная психология»,
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология детско-родительских отношений», «Системная семейная психотерапия», «Эмоционально-фокусированная терапия пар»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный			
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;	Особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, нормативные и ненормативные семейные кризисы, методы работы с клиентами в индивидуальное и семейное консультирование, а также способы и формы оказания психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	ПК-3.1. Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.
			ПК-3.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов
			ПК-3.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.		
ПК-3.1. Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла		
Теории и модели семейных взаимоотношений и детско-родительских отношений	Применять теоретические знания для анализа и интерпретации детско-родительских отношений	Техниками консультирования и вмешательств для оптимизации детско-родительских отношений
ПК-3.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов		
Природу и виды семейных кризисов, их причины и последствия	Диагностировать семейные кризисы и определять их влияние на семейные отношения	Приёмами психологического консультирования в условиях изменяющихся жизненных обстоятельств семьи
ПК-3.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации		
Теории семейной системы и динамики взаимоотношений	Создавать безопасную и доверительную атмосферу для обсуждения сложностей в семейных отношениях	Инструментами адаптации методов консультирования под индивидуальные особенности семей и их ситуации

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	Пр	СРП	
1	Стили детско-родительского воспитания.	1		4	5	4	12
2	Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка.	1		4	5	4	13
3	Диагностика детско-родительских отношений.	1		4	5	5	12
4	Организация и проведение семейных консультаций по проблемам детско-родительских отношений	1		4	5	5	13
5	Направления работы с родителями и детьми	1		4	5	5	13
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	1	4				
	ИТОГО		108	16	20	18	50

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Стили детско-родительского воспитания.	Роль семьи в развитии ребёнка на разных возрастных этапах. Детерминанты родительского отношения (А. Адлер, Дж. Боулби, Л. Лоевингер, С. Лебовичи, А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер). Интеллектуальное, эмоционально, социальное развитие ребенка в семье (В.Н. Дружинин, Г. Крайг, М.И. Лисина, В.С. Мухина). Воспитательный потенциал семьи. Основные характеристики родительско-детских отношений в семье: эмоциональное принятие ребёнка, мотивы воспитания детей в семье, степень удовлетворения потребностей ребёнка, система контроля и санкций, стиль общения и взаимодействия с ребёнком, стиль воспитания. Стиль общения и взаимодействия, его виды и влияние на развитие ребёнка. Типология семейного воспитания и родительского отношения (В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, А.Роз и М. Сигельман). Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребёнка. Причины нарушений семейного воспитания и пути их коррекции.
2	Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка.	Степень нарушения воспитательного потенциала семьи: некомпетентность родителей, психологические (личностные) проблемы родителей. Навыки родительского поведение, формирование установок на воспитание и развитие ребенка в семье. Особенности развития ребенка в семье с зависимым родителем. Психологические особенности созависимых членом семьи. Модели развития ребенка в алкогольной семье. Виды жестокого обращения с ребенком, его причины и последствия для психического развития ребенка. Стадии переживания разводной ситуации ребенком: модель Кублер-Росс и С.Картохвила. Психологические особенности детей из разведенных семей (М.Фордхам). Способы организации жизни ребенка после развода. Психологическая помощь ребенку, тяжело переживающему развод.
3	Диагностика детско-родительских отношений.	Диагностика типов негармоничного семейного воспитания: уровень опеки, удовлетворение потребностей ребенка, требования, запреты, санкции. Тест родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина. Опросник АСВ («Анализ семейного воспитания», «Анализ семейных взаимоотношений») Э.Г. Эйдемиллера. Проективный тест «Семейная социограмма».
4	Организация и проведение семейных консультаций по проблемам детско-родительских отношений	Первая беседа с семьей. Задачи первого интервью (А.В.Черников). Виды вопросов, используемые в интервью: линейные и циркулярные. Гипотезы в семейном консультировании и работа с ними. Использование индивидуальных встреч в супружеской терапии. Терапевтическая модель работы с супругами, основные техники. Организация консультирования семьи. Модели помощи современной семье. Гуманистический клиентцентрированный подход в семейном консультировании. Виды психологической помощи семье. Семейная психотерапия, психокоррекция и консультирование: взаимосвязь и отличия. Виды семейного консультирования: консультирование одного члена семьи, супружеское консультирование, совместное консультирование детей и родителей, консультирование родителей по поводу проблем детей, добрачное консультирование, консультирование разводящихся. Основные консультативные модели (А.А. Бодалёв, В.В. Столин). Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования.
5	Направления работы с родителями и детьми	Становление родительства. Психология материнства. Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Родительское отношение к ребёнку: структура, типы и функции. Определение

		родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты родительского отношения. Факторы родительского отношения (А.Я. Варга). Комплементарность материнских и отцовских функций в семье. Проблема депривации общения ребёнка с отцом и пути её решения. Поддержка ребенка из семьи, переживающей кризис. Ребенок как идентифицированный пациент в семейном консультировании. Подходы к психологической работе с ребенком. Детская психотерапия. Групповая работа с детьми. Развитие социальных навыков у детей из неблагополучных семей. Программа занятий с родителями. Родительские коррекционные группы.
--	--	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.			
ПК-3.1	Знать: Теории и модели семейных взаимоотношений и детско-родительских отношений.	Стили детско-родительского воспитания. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка. Диагностика детско-родительских отношений. Организация и проведение семейных консультаций по проблемам детско-родительских отношений Направления работы с родителями и детьми	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: применять теоретические знания для анализа и интерпретации детско-родительских отношений	Стили детско-родительского воспитания. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка. Диагностика детско-родительских отношений. Организация и проведение семейных консультаций по проблемам детско-родительских отношений Направления работы с родителями и детьми	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Техниками консультирования и вмешательств для оптимизации детско-родительских отношений	Стили детско-родительского воспитания. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка. Диагностика детско-родительских отношений. Организация и проведение семейных консультаций по проблемам детско-родительских отношений Направления работы с родителями и детьми	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-3.2	Знать: Природу и виды семейных кризисов, их причины и последствия	Стили детско-родительского воспитания. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка. Диагностика детско-родительских	опрос на семинаре, подготовка докладов

		отношений. Организация и проведение семейных консультаций по проблемам детско-родительских отношений Направления работы с родителями и детьми	
	Уметь: диагностировать семейные кризисы и определять их влияние на семейные отношения	Стили детско-родительского воспитания. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка. Диагностика детско-родительских отношений. Организация и проведение семейных консультаций по проблемам детско-родительских отношений Направления работы с родителями и детьми	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Приёмами психологического консультирования в условиях изменяющихся жизненных обстоятельств семьи	Стили детско-родительского воспитания. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка. Диагностика детско-родительских отношений. Организация и проведение семейных консультаций по проблемам детско-родительских отношений Направления работы с родителями и детьми	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-3.3	Знать: Теории семейной системы и динамики взаимоотношений	Стили детско-родительского воспитания. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка. Диагностика детско-родительских отношений. Организация и проведение семейных консультаций по проблемам детско-родительских отношений Направления работы с родителями и детьми	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: создавать безопасную и доверительную атмосферу для обсуждения сложностей в семейных отношениях	Стили детско-родительского воспитания. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка. Диагностика детско-родительских отношений. Организация и проведение семейных консультаций по проблемам детско-родительских отношений Направления работы с родителями и детьми	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Инструментами адаптации методов консультирования под индивидуальные особенности семей и их ситуации	Стили детско-родительского воспитания. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка. Диагностика детско-родительских отношений. Организация и проведение семейных консультаций по проблемам детско-родительских отношений Направления работы с родителями и детьми	опрос на семинаре, подготовка докладов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Стили детско-родительского воспитания.	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка.	Изучение учебной и научной литературы по теме
3	Диагностика детско-родительских отношений.	Изучение учебной и научной литературы по теме
4	Организация и проведение семейных консультаций по проблемам детско-родительских отношений	Изучение учебной и научной литературы по теме
5	Направления работы с родителями и детьми	Изучение учебной и научной литературы по теме

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/58898.html	По логину и паролю
2	Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с.	https://www.iprbookshop.ru/82444.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бус, Ф. Б. Терапэй: руководство по улучшению детско-родительских отношений через игру, основанную на привязанности / Ф. Б. Бус, Э. М. Дженберг; перевод И. Гордеевой [и др.]. — Москва: Теревинф, 2021. — 617 с. — ISBN 978-5-4212-0644-6.	https://www.iprbookshop.ru/124689.html	По логину и паролю
2	1. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.— 202 с.	http://www.iprbookshop.ru/31710.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф Материалы по психологии Psychology OnLine.Net http://www.psychology-online.net/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология супружеских отношений» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять

теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты, решение кейс-задач.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения являются ответы на вопросы зачета с оценкой или прохождение тестирования по курсу «Арт-терапия в работе с детьми и родителями».

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Освоение студентами основ знаний, умений и навыков по своевременному распознаванию психических расстройств, адекватному применению организационных, правовых, этикодеонтологических и лечебных принципов в отношении этих больных. Приобретение обучающимися знаний этиологии, патогенеза, клинической картины, диагностики и терапии психических заболеваний расстройств с формированием умений и владений методами ранней диагностики и лечения.
Задачи дисциплины	- проводить анализ научных статей, посвящённых эффективности различных методов психотерапии. - обратить внимание на методологические аспекты исследований и сделанные в них выводы - исследовать конкретные случаи из практики, проанализируйте, какие методы психотерапии были применены и оцените их эффективность

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Концепции и методы психотерапии относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Психология современной семьи», «Психология развития человека», «Научные школы и теории в современной психологии», «Теория, методология и практика психологического консультирования», «Социальная психология малых групп и личности»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология детско-родительских отношений», «Системная семейная психотерапия», «Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный			
Консультативная	Особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, нормативные и ненормативные семейные кризисы, методы работы с клиентами в индивидуальное и семейное консультирование, а также способы и формы оказания психологической помощи семьям в	ПК-1. способен анализировать базовые механизмы психических процессов и состояний человека, проводить индивидуальные и групповые консультации, а также тренинги.	ПК-1.1. Знает методы психологического консультирования, характеристики и содержание консультативного процесса, приемы и техники индивидуального и группового консультирования, методы и технологии психологической работы с семьей
			ПК-1.2. Умеет применять методы индивидуального, группового и семейного консультирования, подбирать техники и приемы психологической работы с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса семьи
			ПК-1.3. Владеет методами и приемами семейного консультирования, ведения детских и родительских групп, психологической работы с детьми и родителями

	трудной жизненной ситуации.	
--	-----------------------------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. способен анализировать базовые механизмы психических процессов и состояний человека, проводить индивидуальные и групповые консультации, а также тренинги.		
ПК-1.1. Знает методы психологического консультирования, характеристики и содержание консультативного процесса, приемы и техники индивидуального и группового консультирования, методы и технологии психологической работы с семьей.		
основные концепции и методы современной психотерапии и психологического консультирования	анализировать возможности и ограничения различных психотерапевтических подходов применительно к индивидуальной, групповой и семейной работе	навыками сравнительного анализа психотерапевтических концепций и методов
ПК-1.2. Умеет применять методы индивидуального, группового и семейного консультирования, подбирать техники и приемы психологической работы с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса семьи.		
критерии выбора психотерапевтических методов и техник в зависимости от запроса клиента, характера психологической проблемы и особенностей семейной ситуации	устанавливать и поддерживать терапевтический контакт с использованием техник активного слушания и эмпатического взаимодействия	навыками планирования психотерапевтических интервенций в рамках когнитивно-поведенческого, гештальт- и семейного подходов
ПК-1.3. Владеет методами и приемами семейного консультирования, ведения детских и родительских групп, психологической работы с детьми и родителями.		
основные концепции семейной психотерапии, включая системный подход М. Боуэна и структурный подход С. Минухина	анализировать особенности функционирования семейной системы и выявлять проблемные паттерны внутрисемейного взаимодействия	навыками моделирования семейной психотерапевтической сессии и проведения структурных интервенций

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	Пр	СРП	
1	Практические подходы и техники психотерапии	2			12	6	9
2	Моделирование и проведение психотерапевтических интервенций	2			12	6	9
3	Профессиональная этика и супервизия в психотерапевтической практике:	2			12	6	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	2	27				
	ИТОГО		108	-	36	18	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Практические подходы и техники психотерапии	Опираясь на работы Аарона Бека, изучение техник когнитивной реструктуризации, модификации автоматических мыслей и поведенческой активации. Практическое задание: разработать план когнитивной интервенции для клиента с депрессией. Изучение в рамках подходов Фрица и Лауры Перлз. Упражнения осознания и "горячий стул", направленные на работу с незавершенными ситуациями и эмоциональной экспрессией. Практика ведения сессии с использованием этих техник. Основы, предложенные М. Боуэном и С. Минухиным, включая генограмму и структурные интервенции. Практическое занятие: моделирование структурного интервентского процесса для семьи с конфликтами.
2	Моделирование и проведение психотерапевтических интервенций	Сценарии для отработки навыков активного слушания и эмпатического взаимодействия. Например, тренировка ведения первой сессии с новым клиентом. Создание и анализ диагностических кейсов. Практика в постановке целей терапии и выборе соответствующих методов для их достижения. Разбор реальных случаев из практики известных терапевтов (например, И. Ялом) с фокусом на процесс принятия терапевтических решений. Обсуждение возможных подходов и тактических шагов.
3	Профессиональная этика и супервизия в психотерапевтической практике:	Изучение кодексов Ассоциации психотерапевтов в качестве модели. Практические упражнения на применение этических принципов в сложных клинических ситуациях. Практика анализа своих терапевтических случаев под руководством более опытного коллеги. Акцент на развитие саморефлексии и идентификации собственных слепых зон. Анализ случаев, представленных в литературе (например, авторов, таких как К. Поуп). Дискуссии и разработка стратегий для решения этических вопросов, с которыми сталкиваются терапевты в практике.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. способен анализировать базовые механизмы психических процессов и состояний человека, проводить индивидуальные и групповые консультации, а также тренинги.			
ПК-1.1	Знать: основные концепции и методы современной психотерапии и психологического консультирования	Практические подходы и техники психотерапии Моделирование и проведение психотерапевтических интервенций Профессиональная этика и супервизия в психотерапевтической практике:	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: анализировать возможности и ограничения различных психотерапевтических подходов применительно к индивидуальной, групповой и семейной работе	Практические подходы и техники психотерапии Моделирование и проведение психотерапевтических интервенций Профессиональная этика и супервизия в психотерапевтической практике:	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: навыками сравнительного анализа психотерапевтических концепций и методов	Практические подходы и техники психотерапии Моделирование и проведение психотерапевтических интервенций Профессиональная этика и супервизия	опрос на семинаре, подготовка докладов

		в психотерапевтической практике:	
ПК-1.2	Знать: критерии выбора психотерапевтических методов и техник в зависимости от запроса клиента, характера психологической проблемы и особенностей семейной ситуации	Практические подходы и техники психотерапии Моделирование и проведение психотерапевтических интервенций Профессиональная этика и супервизия в психотерапевтической практике:	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: устанавливать и поддерживать терапевтический контакт с использованием техник активного слушания и эмпатического взаимодействия	Практические подходы и техники психотерапии Моделирование и проведение психотерапевтических интервенций Профессиональная этика и супервизия в психотерапевтической практике:	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: навыками планирования психотерапевтических интервенций в рамках когнитивно-поведенческого, гештальт- и семейного подходов	Практические подходы и техники психотерапии Моделирование и проведение психотерапевтических интервенций Профессиональная этика и супервизия в психотерапевтической практике:	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-1.3	Знать: основные концепции семейной психотерапии, включая системный подход М. Боуэна и структурный подход С. Минухина	Практические подходы и техники психотерапии Моделирование и проведение психотерапевтических интервенций Профессиональная этика и супервизия в психотерапевтической практике:	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: анализировать особенности функционирования семейной системы и выявлять проблемные паттерны внутрисемейного взаимодействия	Практические подходы и техники психотерапии Моделирование и проведение психотерапевтических интервенций Профессиональная этика и супервизия в психотерапевтической практике:	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: навыками моделирования семейной психотерапевтической сессии и проведения структурных интервенций	Практические подходы и техники психотерапии Моделирование и проведение психотерапевтических интервенций Профессиональная этика и супервизия в психотерапевтической практике:	опрос на семинаре, подготовка докладов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Практические подходы и техники психотерапии	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Моделирование и проведение психотерапевтических интервенций	Изучение учебной и научной литературы по теме
3	Профессиональная этика и супервизия в психотерапевтической практике:	Изучение учебной и научной литературы по теме

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Карл Роджерс Групповая психотерапия [Электронный ресурс]/ Карл Роджерс— Электрон. текстовые данные. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2018.— 174 с.	http://www.iprbookshop.ru/89712.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 39 с.	http://www.iprbookshop.ru/21837.html	По логину и паролю
2	Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: монография/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 608 с.	http://www.iprbookshop.ru/88211.html	По логину и паролю
3	Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 368 с.	http://www.iprbookshop.ru/88315.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система ACU IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Концепции и методы психотерапии» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты, решение кейс-задач.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения является ответы на вопросы зачета с оценкой или прохождение тестирования по курсу «Арт-терапия в работе с детьми и родителями».

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИСТЕМНАЯ СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов компетенций по основам системной семейной психотерапии.
Задачи дисциплины	- формирование системы знаний об основах системной семейной психотерапии; - формирование психологических знаний об основных подходах к работе в рамках системной семейной психотерапии; - формирование представления о применении методов системной семейной психотерапии в консультировании семьи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Системная семейная психотерапия относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Психология современной семьи», «Психология развития и возрастная психология», «Концепции и методы психотерапии», «Психология супружеских отношений»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология детско-родительских отношений», «Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный			
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;	Особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, нормативные и ненормативные семейные кризисы, методы работы с клиентами в индивидуальное и семейное консультирование, а также способы и формы оказания психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	ПК-3.1. Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.
			ПК-3.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов
			ПК-3.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.		
ПК-3.1. Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла		
Основные теоретические концепции системной семейной психотерапии	Проводить диагностику семейных взаимодействий и определять их влияние на каждого члена семьи	Техниками работы с различными типами семейных структур и их специфическими проблемами
ПК-3.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов		
Характеристики семейного функционирования на различных этапах жизненного цикла	Разрабатывать и реализовывать стратегии вмешательства для преодоления семейных кризисов и улучшения семейного функционирования	Методиками проведения семейных интервью и наблюдений для выявления особенностей семейных взаимодействий
ПК-3.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации		
Основные техники и приемы, используемые в семейном консультировании	Оценивать потребности семьи и каждого её члена для выбора наиболее эффективных методов вмешательства	Навыками создания доверительной и поддерживающей атмосферы для проведения семейного консультирования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Теоретические основы системной семейной терапии	3		8	8	8	15
2	Методология системной семейной психотерапии	3		8	8	8	15
3	Классические школы системной семейной терапии	3		8	8	8	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	3	27				
	ИТОГО		144	24	24	24	45

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы системной семейной терапии	Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии. Отличие семейной терапии от индивидуальной. Фундаментальные концепции семейной терапии: системная теория, функционализм, структурализм, влияние кибернетики. Общая теория систем. Теория коммуникаций. Эволюция системной семейной

		психотерапии. Влияние социальной работы на становление системной семейной психотерапии. Идеи Грегори Бейтсона и Вирджинии Сатир. Основатели подходов в семейной терапии: Дж. Белл, М. Боуэн, Н. Аккерман, К. Витакер, А. Божормений-Неги, С. Минухин, Дж. Хейли и др.
2	Методология системной семейной психотерапии	Основные принципы и методы системной семейной терапии: взаимосвязанность элементов системы, последовательность интеракций, понятие «треугольника», круговая причинность, не прямые коммуникации, семейная структура, функция симптома, жизненный цикл семьи. Сопротивление и возможности его преодоления. Непатологический взгляд на людей. Понятие «дисфункциональная семья». Ответственность за симптом на системе, а не на отдельном человеке (элементе системы). Понятие «идентифицированный пациент». Семейные нарративы. Влияние культуры. Использование видеозаписи и одностороннего зеркала в работе с семьями.
3	Классические школы системной семейной терапии	Теория семейных систем М. Боуэна. Понятие о дифференциации «Я». Идея о повышении дифференциации «Я» как основной психотерапевтический принцип. Практика помощи семье. Эмпирическая (эмоционально-сфокусированная) семейная терапия. Основатели: В. Сатир, К. Витакер. Подавление чувств как причина дисфункциональности семьи. Использование экспрессивных техник в работе с семьей: семейная скульптура, рисунок семьи, ролевая игра. Акцент на сенситивности и чувственных выражениях. Роль разрушительной коммуникации (по В. Сатир). Принятие – ключевой фактор изменения. Спонтанность и структурированные техники в работе семейного терапевта. Структурная семейная терапия С. Минухина, Дж. Хейли. План анализа процесса семейного взаимодействия. Понятие о семейной структуре. Эмоциональные границы и коалиции: близость и иерархии, спутанность и разобщенность. Семейные подсистемы. Обусловленность проблемы дисфункциональной семейной структурой. Изменение поведения путем рефрейминга взглядов семьи на проблемы. Стратегии терапии и ее стадии: присоединение, работа с интеракциями, постановка диагноза, выявление и видоизменение интеракций, создание границ, изменение равновесия, борьба с непродуктивными предложениями. Когнитивно-поведенческая семейная терапия. Главный принцип – поведение поддерживается его последствиями. Понятие «подкрепление». Цель терапии: изменение определенных моделей поведения для устранения имеющихся симптомов. Поведенческий тренинг для родителей. Интегративные модели семейной терапии: возможности совмещения подходов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.			
ПК-3.1	Знать: Основные теоретические концепции системной семейной психотерапии	Теоретические основы системной семейной терапии Методология системной семейной психотерапии Классические школы системной семейной терапии	опрос на семинаре, подготовка докладов

	Уметь: Проводить диагностику семейных взаимодействий и определять их влияние на каждого члена семьи	Теоретические основы системной семейной терапии Методология системной семейной психотерапии Классические школы системной семейной терапии	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Техниками работы с различными типами семейных структур и их специфическими проблемами	Теоретические основы системной семейной терапии Методология системной семейной психотерапии Классические школы системной семейной терапии	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-3.2	Знать: Характеристики семейного функционирования на различных этапах жизненного цикла	Теоретические основы системной семейной терапии Методология системной семейной психотерапии Классические школы системной семейной терапии	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: Разрабатывать и реализовывать стратегии вмешательства для преодоления семейных кризисов и улучшения семейного функционирования	Теоретические основы системной семейной терапии Методология системной семейной психотерапии Классические школы системной семейной терапии	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Методиками проведения семейных интервью и наблюдений для выявления особенностей семейных взаимодействий	Теоретические основы системной семейной терапии Методология системной семейной психотерапии Классические школы системной семейной терапии	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-3.3	Знать: Основные техники и приемы, используемые в семейном консультировании	Теоретические основы системной семейной терапии Методология системной семейной психотерапии Классические школы системной семейной терапии	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: Оценивать потребности семьи и каждого её члена для выбора наиболее эффективных методов вмешательства	Теоретические основы системной семейной терапии Методология системной семейной психотерапии Классические школы системной семейной терапии	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Навыками создания доверительной и поддерживающей атмосферы для проведения семейного консультирования	Теоретические основы системной семейной терапии Методология системной семейной психотерапии Классические школы системной семейной терапии	опрос на семинаре, подготовка докладов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические основы системной семейной терапии	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Методология системной семейной психотерапии	Изучение учебной и научной литературы по теме
3	Классические школы системной семейной	Изучение учебной и научной литературы по теме

	терапии	
--	---------	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кочюнас Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Трикста, 2015.— 222 с.	http://www.iprbookshop.ru/36748	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/22989.html	По логину и паролю
2	Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 247 с.	http://www.iprbookshop.ru/81641.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и

монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Системная семейная психотерапия» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты, решение кейс-задач.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения является ответы на вопросы зачета с оценкой или прохождение тестирования по курсу «Арт-терапия в работе с детьми и родителями».

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОСТКЛАССИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов компетенций по основам постклассических практик и техник в семейной терапии
Задачи дисциплины	1. формировать систему знаний о философских и психологических основах постклассических подходов в семейной терапии. 2. способствовать овладению технологиями оказания психологической помощи работы семейного психолога-консультанта в постклассических подходах; 3. формировать умения и навыки применения основных техник и практик постклассических подходов в консультировании семьи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Постклассические практики в семейной психотерапии относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Элективные дисциплины (модули) 1».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология современной семьи, Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Системная семейная психотерапия Системная семейная психотерапия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный			
Консультационная	особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, нормативные и ненормативные семейные кризисы, методы работы с клиентами в индивидуальное и семейное консультирование, а также способы и формы оказания психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	ПК-2. способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, а также готовности к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологическим	ПК-2.1. Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию
			ПК-2.2. Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях

		проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении.	ПК-2.3. Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей
Консультационная	особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, нормативные и ненормативные семейные кризисы, методы работы с клиентами в индивидуальное и семейное консультирование, а также способы и формы оказания психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	ПК-3.1. Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.
			ПК-3.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов.
			ПК-3.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, а также готовностью к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении.		
ПК-2.1. Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию		
теоретические основы постклассических подходов в семейной психотерапии	соотносить особенности семейной ситуации с возможностями различных методов консультирования	навыками анализа семейных отношений в рамках постклассических подходов
ПК-2.2. Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях		
современные методы психологической работы с семьей, супружескими парами и детско-родительскими отношениями	анализировать особенности семейного и детско-родительского взаимодействия	навыками применения постклассических методов семейного консультирования
ПК-2.3. Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей		
основные техники нарративного и ориентированного на решение семейного консультирования	использовать основные техники постклассического семейного консультирования	навыками экстернализации проблемы, выявления ресурсов и построения предпочитаемых историй
ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.		
ПК-3.1. Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.		

основные закономерности семейных взаимоотношений и функционирования семьи	анализировать особенности взаимоотношений между членами семьи	навыками выявления особенностей функционирования семьи
ПК-3.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов.		
основные методы выявления особенностей семейных взаимоотношений	выявлять особенности функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла	навыками выявления особенностей семейного взаимодействия
ПК-3.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.		
техники постклассических подходов, направленные на поиск ресурсов и возможных решений	применять техники семейного консультирования в трудных жизненных ситуациях	техниками нарративного и ориентированного на решение консультирования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы	4		8	8	8	15
2	Нарративный подход в консультировании семей	4		8	8	8	15
3	Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	4		8	8	8	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	4	27				
	ИТОГО		144	24	24	24	45

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы	Философские, антропологические и психологические основы постклассических практик в семейной терапии. Идеи постмодернизма в психотерапии, нон-структуралистские представления об идентичности, социальный конструктивизм. Неэкспертность позиции терапевта. Влияние языка, способа говорить о проблеме на конструирование представления о семейных проблемах. Влияние работ Ж. Деррида и М. Фуко на развитие постклассических подходов: представление о современной власти (власти знания) и терапевтический контекст. Влияние идей о контексте Г. Бейтсона на представление об отношениях человека и проблемы. Интернализирующие и экстернализирующие способы разговаривать с людьми. Представление об идентичности в постклассических подходах.
2	Нарративный подход в консультировании семей	История становления и основатели нарративного подхода: М. Уайт и Д. Эпстон. Основные принципы нарративного подхода и возможные цели нарративной практики. Основная терапевтическая метафора

		нарративного подхода. Жизнь как история. Полиисторичность. Понятия доминирующей, проблемной, альтернативной и предпочитаемой истории. Принципы построения предпочитаемой истории. Практика пересочинения. Создание альтернативных историй. Карты нарративной практики. Карта беседы, направленной на пересочинение и восстановление авторской позиции (re-authoring). Уникальные эпизоды как точки входа в предпочитаемые истории. Деконструкция проблемных историй. Деконструирование идей как терапевтическая практика. Позиция двойного слушания. Понятие и практика экстернализации. Карта беседы, направленной на экстернализацию проблемы: близкое к опыту описание проблемы; обозначение эффектов проблемы; оценка эффектов; обоснование эффектов. Культурная антропология: Барбара Майерхоф и нарративная практика работы с сообществами. Метафора «жизненного клуба» и членства в нем. Карта восстановления участия (Re-membering). Практика привлечения внешних свидетелей, как возможность обогащения и развития предпочитаемой истории. Карта работы с внешними свидетелями. Применение в работе с семьей, в супружеской терапии и терапии детско-родительских отношений. Репозиционирование. Множественная экстернализация. Экстернализация отношений
3	Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	История возникновения и становления семейной терапии, ориентированной на решение. Основатели: С. Де Шазер и И. Берг. Постулаты, лежащие в основе психотерапии, фокусированной на решение: ориентация на будущее, независимость решения проблемы от ее развития в прошлом, открытость мотивации клиента, отрицание «сопротивления». Новое понимание «сотрудничества» клиента и психотерапевта. Уход в психотерапии от «разговора о проблеме» к «разговору о решении». Влияние языка, способа говорить о проблеме на возможности решения проблемы. Основные типы вопросов в ОРКТ. Техники семейной терапии, ориентированной на решение: «методы деконструкции проблемы», «методы установления сотрудничества, кооперации с клиентом», «чудесные вопросы», «вопросы-исключения», «шкалирование». Использование возможностей команды. Работа с семьей, супружеской парой, с детско-родительскими отношениями в краткосрочной терапии, ориентированной на решение.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, а также готовностью к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем, а также оказанию психологической помощи в их решении.			
ПК-2.1	Знать: теоретические основы постклассических подходов в семейной психотерапии	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы Нарративный подход в консультировании семей Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: соотносить особенности семейной ситуации с возможностями различных методов консультирования	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы Нарративный подход в консультировании семей	опрос на семинаре, подготовка докладов

		Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	
	Владеть: навыками анализа семейных отношений в рамках постклассических подходов	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы Нарративный подход в консультировании семей Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-2.2	Знать: современные методы психологической работы с семьей, супружескими парами и детско-родительскими отношениями	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы Нарративный подход в консультировании семей Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: анализировать особенности семейного и детско-родительского взаимодействия	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы Нарративный подход в консультировании семей Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: навыками применения постклассических методов семейного консультирования	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы Нарративный подход в консультировании семей Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-2.3	Знать: основные техники нарративного и ориентированного на решение семейного консультирования	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы Нарративный подход в консультировании семей Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: использовать основные техники постклассического семейного консультирования	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы Нарративный подход в консультировании семей Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: навыками экстернализации проблемы, выявления ресурсов и построения предпочитаемых историй	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы Нарративный подход в консультировании семей Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.			
ПК-3.1	Знать: основные закономерности семейных взаимоотношений и функционирования семьи	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы Нарративный подход в консультировании семей	опрос на семинаре, подготовка докладов

		Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	
	Уметь: анализировать особенности взаимоотношений между членами семьи	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы Нарративный подход в консультировании семей Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: навыками выявления особенностей функционирования семьи	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы Нарративный подход в консультировании семей Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-3.2	Знать: основные методы выявления особенностей семейных взаимоотношений	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы Нарративный подход в консультировании семей Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: выявлять особенности функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы Нарративный подход в консультировании семей Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: навыками выявления особенностей семейного взаимодействия	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы Нарративный подход в консультировании семей Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-3.3	Знать: техники постклассических подходов, направленные на поиск ресурсов и возможных решений	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы Нарративный подход в консультировании семей Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: применять техники семейного консультирования в трудных жизненных ситуациях	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы Нарративный подход в консультировании семей Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: техниками нарративного и ориентированного на решение консультирования	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы Нарративный подход в консультировании семей Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	опрос на семинаре, подготовка докладов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Постклассические подходы в семейной терапии. История возникновения и базовые принципы	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Нарративный подход в консультировании семей	Изучение учебной и научной литературы по теме
3	Краткосрочная семейная терапия, ориентированная на решение	Изучение учебной и научной литературы по теме

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Уайт М. Карты нарративной практики: Введение в нарративную терапию. – М.: Генезис, 2010. – 326с	https://www.litres.ru/book/maykl-uayt/karty-narrativnoy-praktiki-vvedenie-v-narrativnuu-terapiu-64803146/	Свободный доступ
2	Богомолов В. Волшебство клиента. – М., 2015	https://books.yandex.ru/books/htkaxme6/read-online	Свободный доступ

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Варга А.Я. Системная психотерапия супружеских пар: монография / Варга А.Я., Будинайте Г.Л., Хамитова И.Ю., Фарих Е.Н.— М.: Когито-Центр, 2012. – 342 с	https://books.yandex.ru/books/gLY4zM PZ/read-online	Свободный доступ
2	Фридман Дж., Комбс Дж. Конструирование иных реальностей. - М.: Класс, 2001.	https://www.phantastike.com/practic_p_sychology/konstruirovanie_inih_realnostey/html/	Свободный доступ

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru
---	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Постклассические практики в семейной психотерапии» на очной, очно-заочной форме обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;

- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты, решение кейс-задач.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения является ответы на вопросы зачета с оценкой или прохождение тестирования по курсу «Арт-терапия в работе с детьми и родителями».

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ ПСИХОТЕРАПЕВТА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов компетенций по основам ведения консультативной работы с семьей.
Задачи дисциплины	- Знать философию, постулаты, методические принципы и организационные основы консультирования семьи. - Понимать, как устанавливать контакт с членами семьи. - Уметь системно мыслить, выдвигать системные гипотезы относительно структуры и негативного цикла семейных взаимодействий. - Получить понимание о процессе и стадиях терапии. - Наглядно изучить применение психотерапевтических навыков консультирования семей. - Уметь анализировать действия терапевта и реакции клиентов. - Уметь оценить терапевтический эффект.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Наблюдение за работой психотерапевта относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Психология современной семьи», «Психология развития и возрастная психология», «Концепции и методы психотерапии», «Психология супружеских отношений», «Теория и практика психодиагностики», «Постклассические практики в семейной психотерапии»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология детско-родительских отношений», «Системная семейная психотерапия», «Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный			
Консультативная	особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, нормативные и ненормативные семейные кризисы, методы работы с клиентами в индивидуальном и семейном консультировании, а также способы и формы оказания психологической	ПК-1. способен анализировать базовые механизмы психических процессов и состояний человека, проводить индивидуальные и групповые консультации, а также тренинги.	ПК-1.1. Знает методы психологического консультирования, характеристики и содержание консультативного процесса, приемы и техники индивидуального и группового консультирования, методы и технологии психологической работы с семьей
			ПК-1.2. Умеет применять методы индивидуального, группового и семейного консультирования, подбирать техники и приемы психологической работы с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса семьи

	помощи семьям в трудной жизненной ситуации.		ПК-1.3. Владеет методами и приемами семейного консультирования, ведения детских и родительских групп, психологической работы с детьми и родителями
Консультативная	особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, нормативные и ненормативные семейные кризисы, методы работы с клиентами в индивидуальное и семейное консультирование, а также способы и формы оказания психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	ПК-2. способен к выявлению специфики функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, а также готовностью к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении.	ПК-2.1. Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию
			ПК-2.2. Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях
			ПК-2.3. Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. способен анализировать базовые механизмы психических процессов и состояний человека, проводить индивидуальные и групповые консультации, а также тренинги.		
ПК-1.1. Знает методы психологического консультирования, характеристики и содержание консультативного процесса, приемы и техники индивидуального и группового консультирования, методы и технологии психологической работы с семьей		
основные концепции и теоретические модели психических процессов и состояний	идентифицировать и описывать психические процессы и состояния на основе наблюдений за психотерапевтической сессией	техниками записи и документирования наблюдений, обеспечивая точность и конфиденциальность
ПК-1.2. Умеет применять методы индивидуального, группового и семейного консультирования, подбирать техники и приемы психологической работы с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса семьи		
основные принципы применения методов индивидуального и семейного консультирования	наблюдать и анализировать процесс применения конкретных методов работы с клиентами в индивидуальном и групповом формате	навыками оценки целесообразности психотерапевтических техник и интервенций
ПК-1.3. Владеет методами и приемами семейного консультирования, ведения детских и родительских групп, психологической работы с детьми и родителями		
особенности психологической работы с детьми, родителями и супружескими парами	анализировать используемые психотерапевтом приемы и техники семейной работы	навыками анализа детско-родительского и супружеского взаимодействия
ПК-2. способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим		

социальным группам, а также готовностью к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем, а также оказанию психологической помощи в их решении.		
ПК-2.1. Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию		
основные закономерности супружеского и детско-родительского взаимодействия	выявлять устойчивые паттерны взаимодействия и их связь с семейной историей	навыками наблюдения за супружескими и детско-родительскими отношениями
ПК-2.2. Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях		
особенности психологической помощи при нарушениях супружеских и детско-родительских отношений	анализировать семейную ситуацию и особенности взаимодействия между членами семьи	навыками определения основных направлений психологической помощи семье
ПК-2.3. Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей		
современные методы и техники психологического консультирования семьи	анализировать применение диагностических и консультативных методов в работе с семьей	приемами профессионального анализа психотерапевтических техник и интервенций

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	Пр	СРП	
1	Наблюдение за ведением психотерапевтического случая в трансгенерационном подходе М.Боуэна. Дисфункция многопоколенной семьи, работа с супружеской парой в подходе М. Боуэна, индивидуальная работа над проблемами взаимоотношений в семье						
2	Наблюдение за ведением терапевтического случая в классических системных подходах. Терапевтическая работа с семьями с нарушением поведения и развития ребенка. Терапевтическая работа с случаями супружеского конфликта						
3	Наблюдение за ведением терапевтических случаев в пост-классических подходах. Терапия детско-родительских взаимоотношений. Терапия взаимоотношений в паре.						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	3	27				
	ИТОГО		108		36	18	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
-------	---------------------------	------------

1	Наблюдение за ведением психотерапевтического случая в трансгенерационном подходе М.Боуэна. Дисфункция многопоколенной семьи, работа с супружеской парой в подходе М. Боуэна, индивидуальная работа над проблемами взаимоотношений в семье	Определение функциональной позиции в семье, навыки прослеживания поведенческих паттернов, многопоколенная передача уровней функционирования, связь семейной истории с текущим функционированием, укрепление твердого Я, детриангуляция, создание предписаний, формулирование обратной связи, особенности взаимодействия терапевта и клиента.
2	Наблюдение за ведением терапевтического случая в классических системных подходах. Терапевтическая работа с семьями с нарушением поведения и развития ребенка. Терапевтическая работа с случаями супружеского конфликта	Навыки наблюдения за супружеским взаимодействием и взаимодействием психотерапевта с парой. Патологические циклы взаимодействия в паре, связь этих взаимодействий с опытом родительских семей, системный смысл симптоматического поведения. Создание прямых и парадоксальных предписаний, формулировка позитивной коннотации. Психотерапевтические интервенции, особенности взаимодействия терапевта и клиентов
3	Наблюдение за ведением терапевтических случаев в пост-классических подходах. Терапия детско-родительских взаимоотношений. Терапия взаимоотношений в паре.	Работа с детьми в пост классических подходах. Ребенок как клиент и родитель как заказчик. Построение решения в детско-родительских взаимоотношениях, Деконструкция категорий и принципов в доминирующем дискурсе как источник проблем взаимоотношений. Использование элементов игры, Особенности использования шкал с детьми. Обратная связь клиентам, написание писем, награды и привлечение свидетелей успеха, особенности построения заданий Построение проблемного текста взаимоотношений пары, деконструкция, выявление уникального эпизода. Ресурсные истории пары. Построении «решения» в работе с парой. Циркулярный методы построения решения. Особенности шкалирования актуальной ситуации в паре, Взаимоотношения в паре и взаимоотношения пары с терапевтом. Индивидуальная работа в присутствии и в отсутствие второго супруга (виртуальное привлечение партнера). Нарративные техники работы с парой. Работа над проблемами взаимоотношений с одними из членов пары. Проблемные и уникальные истории в жизни пары. Деконструкция в работе с парой. Ландшафты смысла и ландшафты действия, наращивание и уплотнение уникальной истории пары.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. способен анализировать базовые механизмы психических процессов и состояний человека, проводить индивидуальные и групповые консультации, а также тренинги.			
ПК-1.1	Знать: основные концепции и теоретические модели психических процессов и состояний	Наблюдение за ведением психотерапевтического случая в трансгенерационном подходе М.Боуэна. Дисфункция многопоколенной семьи, работа с супружеской парой в подходе М. Боуэна, индивидуальная работа над проблемами взаимоотношений в семье Наблюдение за ведением терапевтического случая в классических системных подходах. Терапевтическая работа с семьями с нарушением поведения и развития ребенка. Терапевтическая работа с	опрос на семинаре, подготовка докладов

		случаями супружеского конфликта Наблюдение за ведением терапевтических случаев в пост- классических подходах. Терапия детско-родительских взаимоотношений. Терапия взаимоотношений в паре.	
	Уметь: идентифицировать и описывать психические процессы и состояния на основе наблюдений за психотерапевтической сессией	Наблюдение за ведением психотерапевтического случая в трансгенерационном подходе М.Боуэна. Дисфункция многопоколенной семьи, работа с супружеской парой в подходе М. Боуэна, индивидуальная работа над проблемами взаимоотношений в семье Наблюдение за ведением терапевтического случая в классических системных подходах. Терапевтическая работа с семьями с нарушением поведения и развития ребенка. Терапевтическая работа с случаями супружеского конфликта Наблюдение за ведением терапевтических случаев в пост- классических подходах. Терапия детско-родительских взаимоотношений. Терапия взаимоотношений в паре.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: техниками записи и документирования наблюдений, обеспечивая точность и конфиденциальность	Наблюдение за ведением психотерапевтического случая в трансгенерационном подходе М.Боуэна. Дисфункция многопоколенной семьи, работа с супружеской парой в подходе М. Боуэна, индивидуальная работа над проблемами взаимоотношений в семье Наблюдение за ведением терапевтического случая в классических системных подходах. Терапевтическая работа с семьями с нарушением поведения и развития ребенка. Терапевтическая работа с случаями супружеского конфликта Наблюдение за ведением терапевтических случаев в пост- классических подходах. Терапия детско-родительских взаимоотношений. Терапия взаимоотношений в паре.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-1.2	Знать: основные принципы применения методов индивидуального и семейного консультирования	Наблюдение за ведением психотерапевтического случая в трансгенерационном подходе М.Боуэна. Дисфункция многопоколенной семьи, работа с супружеской парой в подходе М. Боуэна, индивидуальная работа над проблемами взаимоотношений в семье Наблюдение за ведением терапевтического случая в классических системных подходах. Терапевтическая работа с семьями с нарушением поведения и развития ребенка. Терапевтическая работа с	опрос на семинаре, подготовка докладов

		случаями супружеского конфликта Наблюдение за ведением терапевтических случаев в пост-классических подходах. Терапия детско-родительских взаимоотношений. Терапия взаимоотношений в паре.	
	Уметь: наблюдать и анализировать процесс применения конкретных методов работы с клиентами в индивидуальном и групповом формате	Наблюдение за ведением психотерапевтического случая в трансгенерационном подходе М.Боуэна. Дисфункция многопоколенной семьи, работа с супружеской парой в подходе М. Боуэна, индивидуальная работа над проблемами взаимоотношений в семье Наблюдение за ведением терапевтического случая в классических системных подходах. Терапевтическая работа с семьями с нарушением поведения и развития ребенка. Терапевтическая работа с случаями супружеского конфликта Наблюдение за ведением терапевтических случаев в пост-классических подходах. Терапия детско-родительских взаимоотношений. Терапия взаимоотношений в паре.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: навыками оценки целесообразности психотерапевтических техник и интервенций	Наблюдение за ведением психотерапевтического случая в трансгенерационном подходе М.Боуэна. Дисфункция многопоколенной семьи, работа с супружеской парой в подходе М. Боуэна, индивидуальная работа над проблемами взаимоотношений в семье Наблюдение за ведением терапевтического случая в классических системных подходах. Терапевтическая работа с семьями с нарушением поведения и развития ребенка. Терапевтическая работа с случаями супружеского конфликта Наблюдение за ведением терапевтических случаев в пост-классических подходах. Терапия детско-родительских взаимоотношений. Терапия взаимоотношений в паре.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-1.3	Знать: особенности психологической работы с детьми, родителями и супружескими парами	Наблюдение за ведением психотерапевтического случая в трансгенерационном подходе М.Боуэна. Дисфункция многопоколенной семьи, работа с супружеской парой в подходе М. Боуэна, индивидуальная работа над проблемами взаимоотношений в семье Наблюдение за ведением терапевтического случая в классических системных подходах. Терапевтическая работа с семьями с нарушением поведения и развития ребенка. Терапевтическая работа с	опрос на семинаре, подготовка докладов

		случаями супружеского конфликта Наблюдение за ведением терапевтических случаев в пост-классических подходах. Терапия детско-родительских взаимоотношений. Терапия взаимоотношений в паре.	
	Уметь: анализировать используемые психотерапевтом приемы и техники семейной работы	Наблюдение за ведением психотерапевтического случая в трансгенерационном подходе М.Боуэна. Дисфункция многопоколенной семьи, работа с супружеской парой в подходе М. Боуэна, индивидуальная работа над проблемами взаимоотношений в семье Наблюдение за ведением терапевтического случая в классических системных подходах. Терапевтическая работа с семьями с нарушением поведения и развития ребенка. Терапевтическая работа с случаями супружеского конфликта Наблюдение за ведением терапевтических случаев в пост-классических подходах. Терапия детско-родительских взаимоотношений. Терапия взаимоотношений в паре.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: навыками анализа детско-родительского и супружеского взаимодействия	Наблюдение за ведением психотерапевтического случая в трансгенерационном подходе М.Боуэна. Дисфункция многопоколенной семьи, работа с супружеской парой в подходе М. Боуэна, индивидуальная работа над проблемами взаимоотношений в семье Наблюдение за ведением терапевтического случая в классических системных подходах. Терапевтическая работа с семьями с нарушением поведения и развития ребенка. Терапевтическая работа с случаями супружеского конфликта Наблюдение за ведением терапевтических случаев в пост-классических подходах. Терапия детско-родительских взаимоотношений. Терапия взаимоотношений в паре.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-2. способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, а также готовностью к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении.			
ПК-2.1	Знать: основные закономерности супружеского и детско-родительского взаимодействия	Наблюдение за ведением психотерапевтического случая в трансгенерационном подходе М.Боуэна. Дисфункция многопоколенной семьи, работа с супружеской парой в подходе М. Боуэна, индивидуальная работа над проблемами взаимоотношений в семье	опрос на семинаре, подготовка докладов

		Наблюдение за ведением терапевтического случая в классических системных подходах. Терапевтическая работа с семьями с нарушением поведения и развития ребенка. Терапевтическая работа с случаями супружеского конфликта Наблюдение за ведением терапевтических случаев в пост-классических подходах. Терапия детско-родительских взаимоотношений. Терапия взаимоотношений в паре.	
	Уметь: выявлять устойчивые паттерны взаимодействия и их связь с семейной историей	Наблюдение за ведением психотерапевтического случая в трансгенерационном подходе М.Боуэна. Дисфункция многопоколенной семьи, работа с супружеской парой в подходе М. Боуэна, индивидуальная работа над проблемами взаимоотношений в семье Наблюдение за ведением терапевтического случая в классических системных подходах. Терапевтическая работа с семьями с нарушением поведения и развития ребенка. Терапевтическая работа с случаями супружеского конфликта Наблюдение за ведением терапевтических случаев в пост-классических подходах. Терапия детско-родительских взаимоотношений. Терапия взаимоотношений в паре.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: навыками наблюдения за супружескими и детско-родительскими отношениями	Наблюдение за ведением психотерапевтического случая в трансгенерационном подходе М.Боуэна. Дисфункция многопоколенной семьи, работа с супружеской парой в подходе М. Боуэна, индивидуальная работа над проблемами взаимоотношений в семье Наблюдение за ведением терапевтического случая в классических системных подходах. Терапевтическая работа с семьями с нарушением поведения и развития ребенка. Терапевтическая работа с случаями супружеского конфликта Наблюдение за ведением терапевтических случаев в пост-классических подходах. Терапия детско-родительских взаимоотношений. Терапия взаимоотношений в паре.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-2.2	Знать: особенности психологической помощи при нарушениях супружеских и детско-родительских отношений	Наблюдение за ведением психотерапевтического случая в трансгенерационном подходе М.Боуэна. Дисфункция многопоколенной семьи, работа с супружеской парой в подходе М. Боуэна, индивидуальная работа над проблемами взаимоотношений в семье	опрос на семинаре, подготовка докладов

		Наблюдение за ведением терапевтического случая в классических системных подходах. Терапевтическая работа с семьями с нарушением поведения и развития ребенка. Терапевтическая работа с случаями супружеского конфликта Наблюдение за ведением терапевтических случаев в пост-классических подходах. Терапия детско-родительских взаимоотношений. Терапия взаимоотношений в паре.	
	Уметь: анализировать семейную ситуацию и особенности взаимодействия между членами семьи	Наблюдение за ведением психотерапевтического случая в трансгенерационном подходе М.Боуэна. Дисфункция многопоколенной семьи, работа с супружеской парой в подходе М. Боуэна, индивидуальная работа над проблемами взаимоотношений в семье Наблюдение за ведением терапевтического случая в классических системных подходах. Терапевтическая работа с семьями с нарушением поведения и развития ребенка. Терапевтическая работа с случаями супружеского конфликта Наблюдение за ведением терапевтических случаев в пост-классических подходах. Терапия детско-родительских взаимоотношений. Терапия взаимоотношений в паре.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: навыками определения основных направлений психологической помощи семье	Наблюдение за ведением психотерапевтического случая в трансгенерационном подходе М.Боуэна. Дисфункция многопоколенной семьи, работа с супружеской парой в подходе М. Боуэна, индивидуальная работа над проблемами взаимоотношений в семье Наблюдение за ведением терапевтического случая в классических системных подходах. Терапевтическая работа с семьями с нарушением поведения и развития ребенка. Терапевтическая работа с случаями супружеского конфликта Наблюдение за ведением терапевтических случаев в пост-классических подходах. Терапия детско-родительских взаимоотношений. Терапия взаимоотношений в паре.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-2.3	Знать: современные методы и техники психологического консультирования семьи	Наблюдение за ведением психотерапевтического случая в трансгенерационном подходе М.Боуэна. Дисфункция многопоколенной семьи, работа с супружеской парой в подходе М. Боуэна, индивидуальная работа над проблемами взаимоотношений в семье	опрос на семинаре, подготовка докладов

		Наблюдение за ведением терапевтического случая в классических системных подходах. Терапевтическая работа с семьями с нарушением поведения и развития ребенка. Терапевтическая работа с случаями супружеского конфликта Наблюдение за ведением терапевтических случаев в пост-классических подходах. Терапия детско-родительских взаимоотношений. Терапия взаимоотношений в паре.	
	Уметь: анализировать применение диагностических и консультативных методов в работе с семьей	Наблюдение за ведением психотерапевтического случая в трансгенерационном подходе М.Боуэна. Дисфункция многопоколенной семьи, работа с супружеской парой в подходе М. Боуэна, индивидуальная работа над проблемами взаимоотношений в семье Наблюдение за ведением терапевтического случая в классических системных подходах. Терапевтическая работа с семьями с нарушением поведения и развития ребенка. Терапевтическая работа с случаями супружеского конфликта Наблюдение за ведением терапевтических случаев в пост-классических подходах. Терапия детско-родительских взаимоотношений. Терапия взаимоотношений в паре.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: приемами профессионального анализа психотерапевтических техник и интервенций	Наблюдение за ведением психотерапевтического случая в трансгенерационном подходе М.Боуэна. Дисфункция многопоколенной семьи, работа с супружеской парой в подходе М. Боуэна, индивидуальная работа над проблемами взаимоотношений в семье Наблюдение за ведением терапевтического случая в классических системных подходах. Терапевтическая работа с семьями с нарушением поведения и развития ребенка. Терапевтическая работа с случаями супружеского конфликта Наблюдение за ведением терапевтических случаев в пост-классических подходах. Терапия детско-родительских взаимоотношений. Терапия взаимоотношений в паре.	опрос на семинаре, подготовка докладов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Наблюдение за ведением	Изучение учебной и научной литературы по теме

	психотерапевтического случая в трансгенерационном подходе М.Боуэна. Дисфункция многопоколенной семьи, работа с супружеской парой в подходе М. Боуэна, индивидуальная работа над проблемами взаимоотношений в семье	
2	Наблюдение за ведением терапевтического случая в классических системных подходах. Терапевтическая работа с семьями с нарушением поведения и развития ребенка. Терапевтическая работа с случаями супружеского конфликта	Изучение учебной и научной литературы по теме
3	Наблюдение за ведением терапевтических случаев в пост-классических подходах. Терапия детско-родительских взаимоотношений. Терапия взаимоотношений в паре.	Изучение учебной и научной литературы по теме

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Огастус Нейпир Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь [Электронный ресурс]/ Огастус Нейпир, Карл Витакер— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 343 с.	http://www.iprbookshop.ru/88294.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 39 с.	http://www.iprbookshop.ru/21837.html	По логину и паролю
2	Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: монография/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 608 с.	http://www.iprbookshop.ru/88211.html	По логину и паролю
3	Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс]/ А.Я. Варга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2017.— 343 с.	http://www.iprbookshop.ru/88058.html	По логину и паролю
4	Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 368 с.	http://www.iprbookshop.ru/88315.html	По логину и паролю
5	Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия [Электронный ресурс]/	http://www.iprbookshop.ru/31711.html	По логину и паролю

Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 261 с.		
--	--	--

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Наблюдение за работой психотерапевта» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;

- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты, решение кейс-задач.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения является ответы на вопросы зачета с оценкой или прохождение тестирования по курсу «Арт-терапия в работе с детьми и родителями».

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	обучение студентов практическим навыкам поведенческой игровой терапии в рамках системного подхода в консультировании семей.
Задачи дисциплины	- Знать основные принципы игрового психологического воздействия на личность и поведение ребенка. - Быть способным устанавливать доверительный рабочий альянс с родителями. - Уметь анализировать игровую деятельность ребенка, его взаимодействие с родителями, применять техники поведенческой игровой терапии. - Приобрести опыт проведения игровой психотерапии для коррекции отклонений в поведении и развитии ребенка. - Овладеть структурой коррекционной программы и творчески решать трудности в ее реализации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Поведенческая игровая терапия относится к элективным дисциплинам/модулям, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Основы психологического консультирования и психотерапии», «Психология современной семьи»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Системная семейная психотерапия», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный			
Консультативная	особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, нормативные и ненормативные семейные кризисы, методы работы с клиентами в индивидуальное и семейное консультирование, а также способы и формы оказания психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	ПК-1. способен анализировать базовые механизмы психических процессов и состояний человека, проводить индивидуальные и групповые консультации, а также тренинги.	ПК-1.1. Знает методы психологического консультирования, характеристики и содержание консультативного процесса, приемы и техники индивидуального и группового консультирования, методы и технологии психологической работы с семьей
			ПК-1.2. Умеет применять методы индивидуального, группового и семейного консультирования, подбирать техники и приемы психологической работы с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса семьи
			ПК-1.3. Владеет методами и приемами семейного консультирования, ведения

			детских и родительских групп, психологической работы с детьми и родителями
--	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. способен анализировать базовые механизмы психических процессов и состояний человека, проводить индивидуальные и групповые консультации, а также тренинги.		
ПК-1.1. Знает методы психологического консультирования, характеристики и содержание консультативного процесса, приемы и техники индивидуального и группового консультирования, методы и технологии психологической работы с семьей		
теоретические основы, принципы и содержание поведенческой игровой терапии	определять основные задачи психологической работы с ребенком и семьей	навыками наблюдения и анализа детско-родительского взаимодействия
ПК-1.2. Умеет применять методы индивидуального, группового и семейного консультирования, подбирать техники и приемы психологической работы с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса семьи		
основные поведенческие методы и техники психологической работы с детьми и родителями	подбирать и применять приемы поведенческой игровой терапии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	навыками применения базовых техник поведенческой игровой терапии
ПК-1.3. Владеет методами и приемами семейного консультирования, ведения детских и родительских групп, психологической работы с детьми и родителями		
принципы организации родительского тренинга и формирования эффективных воспитательных навыков	выявлять особенности и трудности детско-родительского взаимодействия	приемами формирования и закрепления конструктивных форм детско-родительского взаимодействия

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	Пр	СРП	
1	Цели, методы и основные принципы поведенческой игровой терапии	3		2	3	3	8
2	Диагностическое интервью с родителями, наблюдение за диадическим взаимодействием родителя и ребенка	3		2	3	3	8
3	Обучение родителей недирективной поведенческой терапии.	3		3	3	3	8
4	Совершенствование родительских навыков поведенческой игровой терапии	3		3	3	3	9
5	Цели, методы и принципы терапии, направленной на тренировку дисциплины	3		3	4	3	9
6	Завершение психотерапии семьи с использованием поведенческой игровой терапии	3		3	4	3	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	3	4				
	ИТОГО		108	16	20	18	50

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Цели, методы и основные принципы поведенческой игровой терапии	Показания для проведения поведенческой игровой терапии. Основные принципы поведенческой игровой терапии. Требования к уровню развития ребенка. Рекомендуемые игрушки, организация помещения. Формат психотерапевтических сессий. Взаимодействие с социальным окружением семьи. Ограничения поведенческой игровой терапии.
2	Диагностическое интервью с родителями, наблюдение за диадическим взаимодействием родителя и ребенка	Установление контакта с семьей, диагностическое интервью, опросники, бланки наблюдений и дневники выполнения упражнений. Кодировочная система регистрации диадического взаимодействия между родителем и ребенком. Обратная связь. Отработка навыков наблюдения за диадическим взаимодействием.
3	Обучение родителей недиригентной поведенческой терапии.	Цели и методы обучающей сессии. Материальное обеспечение. Понятие стратегического внимания. Представление техник делания и не делания. Использование избирательного игнорирования. Тренировка навыков родителей в ролевой игре. Отслеживание терапевтом родительских ошибок в моделировании. Обсуждение использования игровой терапии дома.
4	Совершенствование родительских навыков поведенческой игровой терапии	Родители как поведенческая модель для своих детей. Преодоление гнева родителей в детско-родительских взаимоотношениях. Проверка и обсуждение домашних заданий в ходе психотерапии, выявление проблемных зон, тренировка конкретных навыков. Оценка качественных аспектов детско-родительского взаимодействия. Соответствие требований родителей уровню развития ребенка. Специфические задачи семьи. Выявление индивидуальных родительских трудностей и стрессоров. Перенос навыков на повседневную жизнь. Изменения в поведении детей. Тренировка конкретной похвалы. Обсуждение с родителями их социального окружения и получаемой от него поддержки. Готовность просить и принимать помощь. Время, проводимое родителями без детей. Помощь психологических и социальных служб. Понимание эмоций ребенка.
5	Цели, методы и принципы терапии, направленной на тренировку дисциплины	Критерии готовности ребенка к дисциплинарной стадии тренинга. Требования к родительским командам. Различия между непослушанием и плохим поведением. Требования к правилам. Опыт семьи в установлении и поддержании дисциплины, коррекция родительского мониторинга. Техника тайм-аута. Обучение родителей технике тайм-аута. Тренировка навыков послушания в домашних заданиях.
6	Завершение психотерапии семьи с использованием поведенческой игровой терапии	Подготовка семьи к завершению психотерапии. Критерии успешности психотерапии. Обзор прогресса и обсуждение стратегий по устранению оставшихся проблем. Другие инструменты поддержания дисциплины. Подкрепление хорошего поведения ребенка. Укрепление чувства родительской компетентности. Ритуал завершения. Контрольные сессии.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен использовать различные методы и приемы психологического консультирования, психологической помощи семье и детям			
ПК-1.1	Знать: теоретические основы, принципы и содержание поведенческой игровой	Цели, методы и основные принципы поведенческой игровой терапии	опрос на семинаре, подготовка

	терапии		докладов
	Уметь: определять основные задачи психологической работы с ребенком и семьей	Диагностическое интервью с родителями, наблюдение за диадическим взаимодействием родителя и ребенка	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: навыками наблюдения и анализа детско-родительского взаимодействия	Цели, методы и основные принципы поведенческой игровой терапии	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-1.2	Знать: основные поведенческие методы и техники психологической работы с детьми и родителями	Цели, методы и принципы терапии, направленной на тренировку дисциплины	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: подбирать и применять приемы поведенческой игровой терапии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	Совершенствование родительских навыков поведенческой игровой терапии	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: навыками применения базовых техник поведенческой игровой терапии	Обучение родителей недирективной поведенческой терапии.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-1.3	Знать: принципы организации родительского тренинга и формирования эффективных воспитательных навыков	Диагностическое интервью с родителями, наблюдение за диадическим взаимодействием родителя и ребенка. Кодировочная система регистрации диадического взаимодействия между родителем и ребенком. Обратная связь.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: выявлять особенности и трудности детско-родительского взаимодействия	Совершенствование родительских навыков поведенческой игровой терапии. Завершение психотерапии семьи с использованием поведенческой игровой терапии	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: приемами формирования и закрепления конструктивных форм детско-родительского взаимодействия	Завершение психотерапии семьи с использованием поведенческой игровой терапии	опрос на семинаре, подготовка докладов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Цели, методы и основные принципы поведенческой игровой терапии	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Диагностическое интервью с родителями, наблюдение за диадическим взаимодействием родителя и ребенка	Изучение учебной и научной литературы по теме
3	Обучение родителей недирективной поведенческой терапии.	Изучение учебной и научной литературы по теме
4	Совершенствование родительских навыков поведенческой игровой терапии	Изучение учебной и научной литературы по теме
5	Цели, методы и принципы терапии, направленной на тренировку дисциплины	Изучение учебной и научной литературы по теме
6	Завершение психотерапии семьи с использованием поведенческой игровой терапии	Изучение учебной и научной литературы по теме

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Карл Роджерс Групповая психотерапия [Электронный ресурс]/ Карл Роджерс— Электрон. текстовые данные. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2018.— 174 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/89712.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 39 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21837.html .— ЭБС «IPRbooks».	URL: http://www.iprbookshop.ru/21837.html	По логину и паролю
2	Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: монография/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 608 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88211.html .— ЭБС «IPRbooks».	URL: http://www.iprbookshop.ru/88211.html	По логину и паролю
3	Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс]/ А.Я. Варга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2017.— 343 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88058.html .— ЭБС «IPRbooks».	URL: http://www.iprbookshop.ru/88058.html	По логину и паролю
4	Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Когито-Центр, 2019.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88315.html .— ЭБС «IPRbooks».	URL: http://www.iprbookshop.ru/88315.html	По логину и паролю
5	Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.— 261 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31711.html .— ЭБС «IPRbooks».	URL: http://www.iprbookshop.ru/31711.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного
---------------------------------	---

	синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Поведенческая игровая терапия» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение

заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты, решение кейс-задач.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения является ответы на вопросы экзамена или прохождение тестирования по курсу «Поведенческая игровая терапия».

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ФОКУСИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ ПАР

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов представлений о постулатах и методологических принципах подхода, историю его создания, освоение техники консультирования пар, изучение стадий супружеской терапии.
Задачи дисциплины	- Знание философии, постулатов, методических принципов и истории создания Эмоционально-фокусированной терапии пар. - Умение системно мыслить, выдвигать гипотезы относительно негативного цикла супружеских взаимодействий и ключевых ролей супругов в цикле. - Умение определять первичные и вторичные эмоции супругов, а также выдвигать гипотезы об их потребностях привязанности. - Иметь навыки (приобрести опыт) устанавливания терапевтического альянса с супружеской парой, прослеживать циклы взаимодействия, переопределять проблему в терминах цикла, помогать клиентам усиливать контакт с их первичными чувствами и открыто коммуницировать их партнеру.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Эмоционально-фокусированная терапия пар относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Психология современной семьи», «Психология развития и возрастная психология», «Концепции и методы психотерапии», «Психология супружеских отношений»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология детско-родительских отношений», «Системная семейная психотерапия», «Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;	Особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, нормативные и ненормативные семейные кризисы, методы работы с клиентами в индивидуальное и семейное консультирование, а также способы и формы оказания психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	ПК-3.1. Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.
			ПК-3.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов
			ПК-3.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.		
ПК-3.1. Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла		
Теоретические основы эмоционально-фокусированной терапии	Анализировать текущие взаимоотношения в паре на основе полученных теоретических знаний	Навыками проведения терапевтических сессий в контексте эмоционально-фокусированной терапии
ПК-3.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов		
Основные методы и техники, используемые в эмоционально-фокусированной терапии для выявления особенностей семейных взаимоотношений	Применять диагностические методы для выявления особенностей межличностных отношений в паре	Техниками создания доверительной атмосферы, способствующей открытию партнеров и продуктивному обсуждению проблем
ПК-3.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации		
Типовые трудные жизненные ситуации, с которыми сталкиваются пары, и их влияние на взаимоотношения	Выстраивать консультационный процесс таким образом, чтобы способствовать развитию ресурсов семьи для преодоления кризисов	Техниками регулирования стресса и эмоциональной поддержки, важными для эффективного консультирования клиентов в трудных жизненных обстоятельствах

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	Пр	СРП	
1	Введение в эмоционально-фокусированную терапию пар	3		3	3	3	4
2	Теоретический фундамент эмоционально-фокусированной терапии пар	3		3	3	3	4
3	Стадии эмоционально-фокусированной терапии пар	3		3	3	3	4
4	Техники эмоционально-фокусированной терапии пар супружеского терапевта	3		2	4	3	5
5	Поворотные события в эмоционально-фокусированной терапии пар	3		3	4	3	5
6	Работа с травмами привязанности в супружеской терапии.	3		2	3	3	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	3	27				
	ИТОГО		108	16	20	18	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в эмоционально-фокусированную терапию пар	Место эмоционально фокусированной терапии пар среди других методов супружеской и семейной терапии. История возникновения подхода и лидеры направления.
2	Теоретический фундамент эмоционально-фокусированной терапии пар	Основные положения теории привязанности Джона Боулби. Типы привязанности. Системная основа ЭФТ. Типичные варианты негативных циклов супружеских взаимоотношений по Сью Джонсон. Три задачи ЭФТ терапевта. Первичные, вторичные и инструментальные чувства. Практические занятия. Определение негативного цикла в своем партнерстве. Упражнение в малых группах «четыре ящичка».
3	Стадии эмоционально-фокусированной терапии пар	Три стадии и девять шагов терапии. Основные задачи каждого этапа работы. Карта концептуализации терапевтического случая. Отработка первой стадии терапии. Деэскалация супружеско-го конфликта. Практические занятия. Демонстрация сессии ЭФТ с симулированной парой в ролевой игре. Разбор терапевтических приемов, задач терапевта и определение типа дисфункционального цикла взаимодействий. Определение первичных и вторичных эмоций и потребностей привязанностей супругов. Супервизия терапевтического случая работы студентов с супругами в модели ЭФТ. Составление карты концептуализации.
4	Техники эмоционально-фокусированной терапии пар супружеского терапевта	Основные техники и их сочетания в работе супружеской парой. Техники углубления эмоционального опыта: отражение, подтверждение, эмпатическое предположение, вопросы о переживаниях и техника усиления. Техники прочерчивания и отражения паттернов и циклов взаимодействий. Рефреминг проблем в терминах потребностей привязанности и циклов взаимодействий. Практические занятия. Упражнения в малых группах по освоению технических приемов ЭФТ. Просмотр учебного фильма с Сью Джонсон. Выявление способов управления агрессией в паре. Способы завершения сессии с супругами в остром конфликте.
5	Поворотные события в эмоционально-фокусированной терапии пар	Особенности работы на второй стадии ЭФТ. Шаги 5-7 на второй стадии терапии. Вовлечение отстраняющегося и смягчение обвинителя. Усиление контакта клиентов с первичными чувствами. Модель RISSSC. Техника инсценировки с супружеской парой. Типы инсценировок. Техника «Ловля пули». Практические занятия. Учебный фильм, показывающей работу Сью Джонсон. Анализ тактик терапевта по углублению эмоционального опыта каждого из партнеров и организации нового типа взаимодействий между ними. Практическое освоение техник в малых группах и супервизия работы студентов в ролевой игре с симулированной супружеской парой.
6	Работа с травмами привязанности в супружеской терапии.	Понятие травмы привязанности. Типы супружеских измен. Сочетание индивидуальной и парной работы. Место ЭФТ в работе с супружеской изменой. Прощение и примирение. Исцеление ран привязанности – 7 шагов исцеления в ЭФТ. Практические занятия. Ролевая игра с симулированной супружеской парой, травмированной супружеской неверностью. Техника инсценировки и «Ловля пули» в работе с травмой привязанности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы	Оценочное
-----	------------	----------------	-----------

		дисциплины	средство для текущего контроля
ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.			
ПК-3.1	Знать: Теоретические основы эмоционально-фокусированной терапии.	Введение в эмоционально-фокусированную терапию пар Теоретический фундамент эмоционально-фокусированной терапии пар Стадии эмоционально-фокусированной терапии пар Техники эмоционально-фокусированной терапии пар супружеского терапевта Поворотные события в эмоционально-фокусированной терапии пар Работа с травмами привязанности в супружеской терапии.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: Анализировать текущие взаимоотношения в паре на основе полученных теоретических знаний	Введение в эмоционально-фокусированную терапию пар Теоретический фундамент эмоционально-фокусированной терапии пар Стадии эмоционально-фокусированной терапии пар Техники эмоционально-фокусированной терапии пар супружеского терапевта Поворотные события в эмоционально-фокусированной терапии пар Работа с травмами привязанности в супружеской терапии.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Навыками проведения терапевтических сессий в контексте эмоционально-фокусированной терапии	Введение в эмоционально-фокусированную терапию пар Теоретический фундамент эмоционально-фокусированной терапии пар Стадии эмоционально-фокусированной терапии пар Техники эмоционально-фокусированной терапии пар супружеского терапевта Поворотные события в эмоционально-фокусированной терапии пар Работа с травмами привязанности в супружеской терапии.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-3.2	Знать: Основные методы и техники, используемые в эмоционально-фокусированной терапии для выявления особенностей семейных взаимоотношений	Введение в эмоционально-фокусированную терапию пар Теоретический фундамент эмоционально-фокусированной терапии пар Стадии эмоционально-фокусированной терапии пар Техники эмоционально-фокусированной терапии пар супружеского терапевта Поворотные события в эмоционально-фокусированной терапии пар Работа с травмами привязанности в супружеской терапии.	опрос на семинаре, подготовка докладов

	Уметь: Применять диагностические методы для выявления особенностей межличностных отношений в паре	Введение в эмоционально-фокусированную терапию пар Теоретический фундамент эмоционально-фокусированной терапии пар Стадии эмоционально-фокусированной терапии пар Техники эмоционально-фокусированной терапии пар супружеского терапевта Поворотные события в эмоционально-фокусированной терапии пар Работа с травмами привязанности в супружеской терапии.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Техниками создания доверительной атмосферы, способствующей открытию партнеров и продуктивному обсуждению проблем	Введение в эмоционально-фокусированную терапию пар Теоретический фундамент эмоционально-фокусированной терапии пар Стадии эмоционально-фокусированной терапии пар Техники эмоционально-фокусированной терапии пар супружеского терапевта Поворотные события в эмоционально-фокусированной терапии пар Работа с травмами привязанности в супружеской терапии.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-3.3	Знать: Типовые трудные жизненные ситуации, с которыми сталкиваются пары, и их влияние на взаимоотношения	Введение в эмоционально-фокусированную терапию пар Теоретический фундамент эмоционально-фокусированной терапии пар Стадии эмоционально-фокусированной терапии пар Техники эмоционально-фокусированной терапии пар супружеского терапевта Поворотные события в эмоционально-фокусированной терапии пар Работа с травмами привязанности в супружеской терапии.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: Выстраивать консультационный процесс таким образом, чтобы способствовать развитию ресурсов семьи для преодоления кризисов	Введение в эмоционально-фокусированную терапию пар Теоретический фундамент эмоционально-фокусированной терапии пар Стадии эмоционально-фокусированной терапии пар Техники эмоционально-фокусированной терапии пар супружеского терапевта Поворотные события в эмоционально-фокусированной терапии пар Работа с травмами привязанности в супружеской терапии.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Техниками регулирования стресса и эмоциональной поддержки, важными для эффективного консультирования клиентов в трудных жизненных обстоятельствах	Введение в эмоционально-фокусированную терапию пар Теоретический фундамент эмоционально-фокусированной терапии пар Стадии эмоционально-	опрос на семинаре, подготовка докладов

		фокусированной терапии пар Техники эмоционально-фокусированной терапии пар супружеского терапевта Поворотные события в эмоционально-фокусированной терапии пар Работа с травмами привязанности в супружеской терапии.	
--	--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в эмоционально-фокусированную терапию пар	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Теоретический фундамент эмоционально-фокусированной терапии пар	Изучение учебной и научной литературы по теме
3	Стадии эмоционально-фокусированной терапии пар	Изучение учебной и научной литературы по теме
4	Техники эмоционально-фокусированной терапии пар супружеского терапевта	Изучение учебной и научной литературы по теме
5	Поворотные события в эмоционально-фокусированной терапии пар	Изучение учебной и научной литературы по теме
6	Работа с травмами привязанности в супружеской терапии.	Изучение учебной и научной литературы по теме

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Карл Роджерс Групповая психотерапия [Электронный ресурс]/ Карл Роджерс— Электрон. тексто-вые данные.— Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2018.— 174 с.	http://www.iprbookshop.ru/89712.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клиниче-ской психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 39 с.	http://www.iprbookshop.ru/21837.html	По логину и паролю
2	Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: монография/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 608 с.	http://www.iprbookshop.ru/88211.html	По логину и паролю
3	Системная психотерапия супружеских пар	http://www.iprbookshop.ru/88058	По логину и паролю

	[Электронный ресурс]/ А.Я. Варга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2017.— 343 с.	html	
4	Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 368 с.	http://www.iprbookshop.ru/88315.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Эмоционально-фокусированная терапия пар» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты, решение кейс-задач.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения является ответы на вопросы зачета с оценкой или прохождение тестирования по курсу «Арт-терапия в работе с детьми и родителями».

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Освоение студентами основ знаний, умений и навыков по своевременному распознаванию психических расстройств, адекватному применению организационных, правовых, этикодеонтологических и лечебных принципов в отношении этих больных. Приобретение обучающимися знаний этиологии, патогенеза, клинической картины, диагностики и терапии психических заболеваний расстройств с формированием умений и владений методами ранней диагностики и лечения.
Задачи дисциплины	- изучение основных психических расстройств, симптомов и синдромов. - понимание биологических, психологических и социокультурных факторов в развитии психопатологии - понимание принципов многопрофильного подхода к терапии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы психиатрии относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Психология современной семьи», «Психология развития и возрастная психология», «Концепции и методы психотерапии», «Психология супружеских отношений»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология детско-родительских отношений», «Системная семейная психотерапия», «Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный			
Консультативная	Особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, нормативные и ненормативные семейные кризисы, методы работы с клиентами в индивидуальное и семейное консультирование, а также способы и формы оказания психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	ПК-1. способен анализировать базовые механизмы психических процессов и состояний человека, проводить индивидуальные и групповые консультации, а также тренинги.	ПК-1.1. Знает методы психологического консультирования, характеристики и содержание консультативного процесса, приемы и техники индивидуального и группового консультирования, методы и технологии психологической работы с семьей
			ПК-1.2. Умеет применять методы индивидуального, группового и семейного консультирования, подбирать техники и приемы психологической работы с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса семьи
			ПК-1.3. Владеет методами и приемами семейного консультирования, ведения детских и родительских групп,

			психологической работы с детьми и родителями
--	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. способен анализировать базовые механизмы психических процессов и состояний человека, проводить индивидуальные и групповые консультации, а также тренинги.		
ПК-1.1. Знает методы психологического консультирования, характеристики и содержание консультативного процесса, приемы и техники индивидуального и группового консультирования, методы и технологии психологической работы с семьей		
основные понятия и категории общей и частной психиатрии, критерии психического здоровья и психического расстройства	распознавать основные признаки нарушений психической деятельности в процессе психологического консультирования	навыками наблюдения и первичного анализа психического состояния клиента в пределах профессиональной компетентности психолога
ПК-1.2. Умеет применять методы индивидуального, группового и семейного консультирования, подбирать техники и приемы психологической работы с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса семьи		
основные проявления психических и поведенческих расстройств и их влияние на психологическое и социальное функционирование человека	подбирать методы и приемы психологического взаимодействия с учетом состояния, возраста и характера проблемы клиента	навыками построения профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные психические и поведенческие особенности
ПК-1.3. Владеет методами и приемами семейного консультирования, ведения детских и родительских групп, психологической работы с детьми и родителями		
особенности психических и поведенческих расстройств у детей, подростков и взрослых	анализировать влияние психических и поведенческих нарушений на семейные и детско-родительские отношения	навыками выбора безопасной и адекватной тактики психологической работы в пределах профессиональной компетентности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	Пр	СРП	
1	Введение в дисциплину «Основы психиатрии»	3					
2	Организационные, правовые и терапевтические основы оказания психиатрической помощи	3					
3	Общая психиатрия	3					
4	Функциональные психогенные заболевания	3					
5	Эндогенные и органические психические заболевания	3					
6	Химические аддикции	3					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	3	27				
	ИТОГО		144	-	48	24	45

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в дисциплину «Основы психиатрии»	Общая характеристика дисциплины «Основы психиатрии». Объект и предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими дисциплинами программы. Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки специалиста в области психологической практики. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности специалиста по дисциплине. Последовательность и особенность изучения дисциплины. История становления психиатрии как научного направления. Место дисциплины в системе психологического и медицинского знания. Донаучный период развития психиатрии. Вклад Ф. Пинеля в развитие Научной школы психиатрии. Клинико-нозологическое направление В психиатрии Ж.Эскироля. Симптоматический подход в психиатрии В.Гризингера. Вклад М. Мореля в развитие профилактического направления в психиатрии. Вклад П. Жане, Ж. Шарко, Э. Дюпре, Ч. Ломброзо в развитие психиатрии. Психоморфологическое направление в психиатрии К. Вернике. Вклад К. Кальбаума в развитие учения о симптомокомплексе. Вклад Е. Блейлера в развитие учения о раннем слабоумии. Закон О.Б. Мореля о четырех поколениях. Вклад Э. Крепелина в развитие прогностики как направления в психиатрии. Вклад основоположника экзистенциальной психологии Л. Бинсвангера в развитие психиатрии. Развитие отечественной психиатрии, вклад М.К. Пекена, П.А. Бутковского, И.Е.Дядьковского, П.П. Малиновского, А.У. Фрезе, В.Х.Кандинского, С.С.Корсакова, П.Б. Ганнушкина, П.П.Кащенко, В.П. Сербского, В.Н. Мясищева. Деинституционализация психиатрии. Вклад Ф. Базальи в развитие движения «Демократичная психиатрия». Значение эксперимента Д. Розенхана для развития психиатрической диагностики. Программа умерщвления «Т-4». Использование психиатрии как карательной меры в СССР.
2	Организационные, правовые и терапевтические основы оказания психиатрической помощи	Принципы организации системы психиатрической помощи в России. Защита гражданских прав и интересов психически больных. Виды психиатрической помощи и правовые основы ее оказания: психиатрическое освидетельствование, амбулаторная психиатрическая помощь, стационарное лечение. Особенности этических и деонтологических проблем в психиатрии. Холистический подход к психиатрии, как науке о болезнях человека в их нервно-психической обусловленности. Понятие холистического подхода. Холистический подход В.М.Бехтерева в неврологии и психиатрии. Биопсихосоциальная модель Т. Икслюя и В. Везиака. Понятие комплексной диагностики. Понятие холистического лечения. Принципы и виды терапии. Активная терапия. Фармакотерапия. Психотерапия. Терапия средой. Трудовая терапия. Эрготерапия. Терапия искусством. Физиотерапия и ЛФК. Социотерапия. Обучение и просвещение как терапевтический фактор. Ургентная терапия и кризисные вмешательства.
3	Общая психиатрия	Понятия психического здоровья и заболевания. Соотношение понятий «норма» и «психическое здоровье», уровни и критерии психического здоровья. Понятие «психическое расстройство». Понятие «психическое заболевание». Этиология и патогенез психических расстройств. Методологические основы клинко-психопатологического метода исследования. Этапы клинко-

		психопатологического исследования. Методы психиатрического обследования и параклинические методы обследования психических больных в психиатрической практике. Оценка соматического и неврологического состояния психически больных. Семиотика психических заболеваний. Понятие «симптома». Понятие синдрома как патогенетически обусловленной общности симптомов. Понятие «диагноз узнавания» и «методический диагноз». Основные симптомы нарушения психической деятельности, их характерные проявления и методы диагностики: расстройства восприятия, патология внимания, нарушения памяти, патология мышления, патология чувств, патология деятельности. Соотношение симптома, синдрома, нозологической формы, индивидуальных особенностей заболевания в клинике психических расстройств. Психопатологические синдромы: невротические, психопатические, эмоциональные, кататонические, бредовые и галлюцинаторные синдромы, гебефренический синдром, синдромы помрачения сознания, синдромы интеллектуально-амнестических расстройств, психоорганический синдром, слабоумие. Динамика психопатологических синдромов. Классификации психических расстройств по МКБ-10 и DSM-IV.
4	Функциональные психогенные заболевания	Неврозы: определение, классификация. Этиология и патогенез неврозов. Неврастения. Истерический невроз. Невроз навязчивых состояний. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика неврозов. Психопатии. Клинические варианты психопатий. Паранойяльная психопатия (параноидное расстройство личности). Шизоидная психопатия (шизоидное расстройство личности). Неустойчивая психопатия (диссоциальное расстройство личности). Возбудимая психопатия (эксплозивная психопатия, эмоционально-неустойчивое расстройство личности). Истерическая психопатия. Психастеническая психопатия. Астеническая психопатия. Аффективные типы психопатий. Синдром эмоциональной тупости. Этиология и патогенез психопатий. Диагностика и дифференциальная диагностика психопатий. Профилактика психопатий.
5	Эндогенные и органические психические заболевания	Шизофрения. История учения о шизофрении. Распространенность заболевания. Этиология и патогенез шизофрении. Дифференциальная диагностика, клинические проявления, клинические формы шизофрении. Неврологические и соматовегетативные расстройства при шизофрении. Течение болезни. Профилактика. Расстройства настроения. Маниакально-депрессивный психоз: определение, распространенность, особенности клинических проявлений в маниакальную и депрессивную фазы, стадийность и вариативность течения. Циклотимия. Этиология и патогенез маниакально-депрессивного психоза. Дифференциальная диагностика аффективных расстройств. Прогноз течения и исхода аффективных расстройств. Профилактика. Олигофрения. Распространенность синдрома. Этиология и патогенез олигофрении. Патологическая анатомия олигофрении. Классификация и клинические проявления олигофрений. Диагностика и дифференциальная диагностика олигофрений. Синдромы первичной органической этиологии. Понятие, виды, лечение и профилактика. Органический галлюциноз. Органическое кататоническое состояние. Органическое бредовое (шизофреноподобное) расстройство. Другие уточненные психические расстройства, обусловленные повреждением и диссоциацией головного мозга или соматическим заболеванием. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях и эндокринопатиях. Травматическая энцефалопатия. Этиология, патогенез, патоморфологические изменения, клиническая картина и профилактика.
6	Химические аддикции	Понятие аддиктивное поведение. Классификация аддикций по Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриевой. Общие признаки аддиктивного поведения. Понятие «психоактивное вещество» (ПАВ). Виды химических аддикций. Понятие «психическая зависимость»,

		«физическая зависимость». Понятие «негативная привязанность к ПАВ», «позитивная привязанность к ПАВ». Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения по Б. Сегалу. Классификация В.Ю. Завьялова «Мотивация употребления ПАВ». Психопатологические феномены, выявляемые при злоупотреблении ПАВ. Особенности формирования химической зависимости у подростков. Алкогольная зависимость. Понятие «алкогольная зависимость». Социальный, психологический и медицинский аспекты. Понятие «бытового пьянства. Классификация бытового пьянства по Э.Е. Бехтелю. Общее и универсальное звено патогенеза алкогольной зависимости. Типы алкоголизма по Р. Клонингеру. Классификация алкоголизма В.М. Банщикова, Ц.П. Короленко. Интоксикация алкоголем: особенности клинической картины, диагностические критерии. Атипичные формы алкогольного опьянения. Патологическое опьянение - транзиторный психоз. Алкогольные психозы (алкогольный делирий). Атипичные виды делириев. Виды алкогольной зависимости. Стадии формирования алкогольной зависимости по В.М. Банщикову, Ц.П. Короленко. Понятие «синдром отмены». Психические и поведенческие расстройства вследствие злоупотребления алкоголем: клиническая картина, течение, лечение, судебно-психиатрическая оценка. Лечение, прогноз и профилактические меры. Наркомания. Понятие «наркотическая зависимость». Группы наркотических веществ. Типы наркоманов. Этапы формирования психофизиологической наркотической зависимости. Клинические стадии. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления наркотических веществ: клиническая картина, течение, лечение, судебно-психиатрическая оценка. Этиология и патогенез наркомании. Лечение, прогноз и профилактические меры. Токсикомания. Понятие «токсикоманическая зависимость». Классификация токсических веществ по Э.А. Бабаяну. Особенности действия токсических веществ. Типы токсикоманов. Диагностические критерии.
--	--	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. способен анализировать базовые механизмы психических процессов и состояний человека, проводить индивидуальные и групповые консультации, а также тренинги.			
ПК-1.1	Знать: основные понятия и категории общей и частной психиатрии, критерии психического здоровья и психического расстройства	Структура и функции современной семьи. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Формирование супружеской пары. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость. Особенности супружеского общения. Классификации семей. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: распознавать основные признаки нарушений психической деятельности в процессе психологического консультирования	Структура и функции современной семьи. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Формирование супружеской пары.	опрос на семинаре, подготовка докладов

		Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость. Особенности супружеского общения. Классификации семей. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	
	Владеть: навыками наблюдения и первичного анализа психического состояния клиента в пределах профессиональной компетентности психолога	Структура и функции современной семьи. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Формирование супружеской пары. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость. Особенности супружеского общения. Классификации семей. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-1.2	Знать: основные проявления психических и поведенческих расстройств и их влияние на психологическое и социальное функционирование человека	Структура и функции современной семьи. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Формирование супружеской пары. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость. Особенности супружеского общения. Классификации семей. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: подбирать методы и приемы психологического взаимодействия с учетом состояния, возраста и характера проблемы клиента	Структура и функции современной семьи. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Формирование супружеской пары. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость. Особенности супружеского общения. Классификации семей. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: навыками построения профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные психические и поведенческие особенности	Структура и функции современной семьи. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Формирование супружеской пары. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость. Особенности супружеского общения. Классификации семей. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-1.3	Знать: особенности психических и поведенческих расстройств у детей, подростков и взрослых	Структура и функции современной семьи. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Формирование супружеской пары. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.	опрос на семинаре, подготовка докладов

		Особенности супружеского общения. Классификации семей. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	
	Уметь: анализировать влияние психических и поведенческих нарушений на семейные и детско-родительские отношения	Структура и функции современной семьи. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Формирование супружеской пары. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость. Особенности супружеского общения. Классификации семей. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: навыками выбора безопасной и адекватной тактики психологической работы в пределах профессиональной компетентности	Структура и функции современной семьи. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Формирование супружеской пары. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость. Особенности супружеского общения. Классификации семей. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	опрос на семинаре, подготовка докладов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в дисциплину «Основы психиатрии»	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Организационные, правовые и терапевтические основы оказания психиатрической помощи	Изучение учебной и научной литературы по теме
3	Общая психиатрия	Изучение учебной и научной литературы по теме
4	Функциональные психогенные заболевания	Изучение учебной и научной литературы по теме
5	Эндогенные и органические психические заболевания	Изучение учебной и научной литературы по теме
6	Химические аддикции	Изучение учебной и научной литературы по теме

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Карл Роджерс Групповая психотерапия [Электронный ресурс]/ Карл Роджерс— Электрон. тексто-вые данные.— Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2018.— 174 с.	http://www.iprbookshop.ru/89712.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 39 с.	http://www.iprbookshop.ru/21837.html	По логину и паролю
2	Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: монография/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 608 с.	http://www.iprbookshop.ru/88211.html	По логину и паролю
3	Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс]/ А.Я. Варга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2017.— 343 с.	http://www.iprbookshop.ru/88058.html	По логину и паролю
4	Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 368 с.	http://www.iprbookshop.ru/88315.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Основы психиатрии» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты, решение кейс-задач.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения является ответы на вопросы зачета с оценкой или прохождение тестирования по курсу «Арт-

терапия в работе с детьми и родителями».

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В КРИЗИСНЫХ И
ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	сформировать у обучающихся навыки оказания психологической помощи людям, оказавшимся в кризисной или чрезвычайной ситуации и навыки психологического сопровождения специалистов, чья деятельность протекает в чрезвычайных ситуациях.
Задачи дисциплины	- Ознакомление обучающихся с основными принципами, методами, подходами в разработке программ психологического вмешательства в кризисных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с потребностями и целями клиента или целевой аудитории. - Формирование у обучающихся представления о реализации комплексных программ психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях. - Формирование у обучающихся представления о просветительской работе психолога в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Психология современной семьи», «Психология развития человека», «Концепции и методы психотерапии», «Теория, методология и практика психологического консультирования», «Научные школы и теории в современной психологии», «Теория и практика психодиагностики»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология детско-родительских отношений», «Системная семейная психотерапия», «Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях», «Семейная терапия в работе с горем и травмой»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный			
Консультативная	Особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, нормативные и ненормативные семейные кризисы, методы работы с клиентами в индивидуальное и семейное консультирование, а	ПК-1. способен анализировать базовые механизмы психических процессов и состояний человека, проводить индивидуальные и групповые консультации, а также тренинги.	ПК-1.1. Знает методы психологического консультирования, характеристики и содержание консультативного процесса, приемы и техники индивидуального и группового консультирования, методы и технологии психологической работы с семьей
			ПК-1.2. Умеет применять методы индивидуального, группового и семейного консультирования, подбирать

	также способы и формы оказания психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.		техники и приемы психологической работы с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса семьи
			ПК-1.3. Владеет методами и приемами семейного консультирования, ведения детских и родительских групп, психологической работы с детьми и родителями
Консультативная	Особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, нормативные и ненормативные семейные кризисы, методы работы с клиентами в индивидуальное и семейное консультирование, а также способы и формы оказания психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	ПК-2. способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, а также готовностью к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении.	ПК-2.1. Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию
			ПК-2.2. Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях
			ПК-2.3. Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:		Уметь:	Владеть
ПК-1. способен анализировать базовые механизмы психических процессов и состояний человека, проводить индивидуальные и групповые консультации, а также тренинги.			
ПК-1.1. Знает методы психологического консультирования, характеристики и содержание консультативного процесса, приемы и техники индивидуального и группового консультирования, методы и технологии психологической работы с семьей			
основные принципы и методы психологического консультирования в кризисных и экстремальных ситуациях		анализировать психологическое состояние клиента в кризисной ситуации	навыками установления и поддержания профессионального контакта в условиях кризиса
ПК-1.2. Умеет применять методы индивидуального, группового и семейного консультирования, подбирать техники и приемы психологической работы с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса семьи			
основные методы кризисной интервенции и психологической помощи при психотравмирующих событиях		подбирать и применять методы кризисного консультирования с учетом особенностей клиента и ситуации	приемами психологической поддержки и стабилизации состояния клиента
ПК-1.3. Владеет методами и приемами семейного консультирования, ведения детских и родительских групп, психологической работы с детьми и родителями			
особенности психологической помощи детям и родителям,		анализировать влияние кризисной ситуации на семейные и детско-	навыками психологической работы с детьми и родителями в кризисных

переживающим травматические и кризисные события	родительские отношения	ситуациях
ПК-2. способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, а также готовностью к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении.		
ПК-2.1. Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию		
основные теоретические подходы к пониманию семейного кризиса и его влияния на функционирование семьи	определять возможности применения различных методов диагностики и консультирования семьи	навыками выявления проблемных и ресурсных аспектов семейного взаимодействия
ПК-2.2. Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях		
современные подходы к диагностике семейных отношений и кризисных состояний	консультировать по проблемам супружеских и детско-родительских отношений	навыками диагностики особенностей семейного взаимодействия
ПК-2.3. Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками		
современные методы диагностики и консультирования семьи в кризисных ситуациях	выбирать приемы и техники консультирования в соответствии с характером кризиса	навыками психологической работы с детьми, родителями и супружескими парами

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Определение содержания психологической помощи в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях	3		3	3	3	8
2	Работа с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР)	3		3	3	3	8
3	Психологическая коррекция и психотерапия при суицидальном поведении	3		3	3	3	8
4	Психологическая помощь при переживании горя	3		3	3	3	9
5	Психологическая помощь в ситуации личного кризиса	3		3	4	3	8
6	Психологическая помощь жертвам насилия	3		4	4	3	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	3	4				
	ИТОГО		108	16	20	18	50

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Определение содержания психологической помощи в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях	Критерии кризисного состояния. Принципы кризисной интервенции. Методы кризисной психотерапии. Классификация экстремальных ситуаций. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Критерии и стратегии помощи. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации. Виды деятельности кризисных служб. Профилактика эмоционального выгорания и вторичной травмы у работников кризисных служб.
2	Работа с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР)	Общие подходы к психотерапии ПТСР. Принципы коррекции и терапии при ПТСР. Метод коррекции и терапии ПТСР. Метод десенсибилизации и переработки движениями глаз (ДПДГ) в работе с ПТСР. Гештальт-терапия в психокоррекции ПТСР. Когнитивно-поведенческая психотерапия ПТСР. Символдрама (метод кататимного переживания образов) в работе с ПТСР. Ослабление травматического инцидента (ОТИ) для психокоррекции ПТСР. Визуально-кинетическая диссоциация (ВКД) при ПТСР. Нейролингвистическое программирование в психотерапии ПТСР. Семейная психотерапия в преодолении ПТСР. Психологическая помощь вскоре после участия в кризисной ситуации — психологический дебрифинг. Консультирование и психотерапия участников военных действий. Тренинг по психофизиологической и социальной реадaptации психотерапия участников военных действий.
3	Психологическая коррекция и психотерапия при суицидальном поведении	Консультирование суицидальных клиентов. Консультирование уцелевших после самоубийства. Групповая кризисная психотерапия. Реориентационный тренинг.
4	Психологическая помощь при переживании горя	Горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя. Консультирование клиента, пережившего утрату. Тренинг «Исцеление от горя». Тренинг по краткосрочной позитивной терапии в ситуации утраты близкого.
5	Психологическая помощь в ситуации личного кризиса	Консультирование в ситуации безответной любви. Консультирование в ситуации измены. Консультирование в ситуации развода.
6	Психологическая помощь жертвам насилия	Консультирование жертв насилия. Программы кризисной интервенции, психологической помощи и поддержки (психологический дебрифинг, аутодебрифинг и индивидуально-групповой вариант дебрифинга, психобиографический дебрифинг, характеристика метода «группа поддержки»: группы поддержки ребенку в горе и группы поддержки взрослым в горе). Психологическое просвещение в отношении насилия. Основные направления и принципы психологического просвещения в отношении насилия. Психоаналитическое консультирование (катарсис, свободные ассоциации, интерпретация, анализ переноса, анализ незаконченных предложений), книготерапия, терапия реальностью, клиентцентрированная терапия, гештальттерапия (принятие ответственности, замена «не могу» на «не хочу», замена «почему» на «что» и «как», замена вопросов на утверждения, «Я должен» и «Я хочу», «Пустой стул», «Моя самая большая слабость», «Я обижаюсь, я требую, я благодарен», фантазии, музыка, невербальные упражнения), рационально-эмотивная терапия и когнитивно-бихевиористская терапия (контракты, самоуправление, формовка, моделирование поведения, систематическая десенсилизация) адлеровская терапия, ранние воспоминания, методы работы с целями нарушения поведения, методы поддержки детей. Игровые психотерапевтические методы. Психосинтез (направленная визуализация образа), игротерапия, директивная и недирективная игротерапия, игры с пластилином, игры с куклами, рисование, рассказывание историй, песочная терапия, ролевые игры и другие варианты игротерапии, музыкотерапия, водная терапия, фокусы, настольные игры. Групповая психотерапия. Принципы отбора детей в группу. Организация работы группы. Приемы, используемые в

		групповой работе. Стадии групповой терапии. Особенности проведения первой встречи с детьми. Семейная психотерапия. Групповая работа с родителями жертв сексуального насилия. Предварительная подготовка взрослых Психотерапевтическая работа с матерями жертв семейного насилия.
--	--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. способен анализировать базовые механизмы психических процессов и состояний человека, проводить индивидуальные и групповые консультации, а также тренинги.			
ПК-1.1	Знать: основные принципы и методы психологического консультирования в кризисных и экстремальных ситуациях	Определение содержания психологической помощи в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях Работа с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) Психологическая коррекция и психотерапия при суицидальном поведении Психологическая помощь при переживании горя Психологическая помощь в ситуации личного кризиса Психологическая помощь жертвам насилия	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: анализировать психологическое состояние клиента в кризисной ситуации	Определение содержания психологической помощи в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях Работа с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) Психологическая коррекция и психотерапия при суицидальном поведении Психологическая помощь при переживании горя Психологическая помощь в ситуации личного кризиса Психологическая помощь жертвам насилия	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: навыками установления и поддержания профессионального контакта в условиях кризиса	Определение содержания психологической помощи в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях Работа с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) Психологическая коррекция и психотерапия при суицидальном поведении Психологическая помощь при переживании горя Психологическая помощь в ситуации личного кризиса Психологическая помощь жертвам насилия	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-1.2	Знать: основные методы кризисной	Определение содержания	опрос на семинаре,

	интервенции и психологической помощи при психотравмирующих событиях	психологической помощи в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях Работа с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) Психологическая коррекция и психотерапия при суицидальном поведении Психологическая помощь при переживании горя Психологическая помощь в ситуации личного кризиса Психологическая помощь жертвам насилия	подготовка докладов
	Уметь: подбирать и применять методы кризисного консультирования с учетом особенностей клиента и ситуации	Определение содержания психологической помощи в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях Работа с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) Психологическая коррекция и психотерапия при суицидальном поведении Психологическая помощь при переживании горя Психологическая помощь в ситуации личного кризиса Психологическая помощь жертвам насилия	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: приемами психологической поддержки и стабилизации состояния клиента	Определение содержания психологической помощи в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях Работа с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) Психологическая коррекция и психотерапия при суицидальном поведении Психологическая помощь при переживании горя Психологическая помощь в ситуации личного кризиса Психологическая помощь жертвам насилия	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-1.3	Знать: особенности психологической помощи детям и родителям, переживающим травматические и кризисные события	Определение содержания психологической помощи в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях Работа с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) Психологическая коррекция и психотерапия при суицидальном поведении Психологическая помощь при переживании горя Психологическая помощь в ситуации личного кризиса Психологическая помощь жертвам насилия	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: анализировать влияние кризисной ситуации на семейные и детско-родительские отношения	Определение содержания психологической помощи в экстремальных	опрос на семинаре, подготовка докладов

		ситуациях и кризисных состояниях Работа с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) Психологическая коррекция и психотерапия при суицидальном поведении Психологическая помощь при переживании горя Психологическая помощь в ситуации личного кризиса Психологическая помощь жертвам насилия	
	Владеть: навыками психологической работы с детьми и родителями в кризисных ситуациях	Определение содержания психологической помощи в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях Работа с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) Психологическая коррекция и психотерапия при суицидальном поведении Психологическая помощь при переживании горя Психологическая помощь в ситуации личного кризиса Психологическая помощь жертвам насилия	опрос на семинаре, подготовка докладов

ПК-2. способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, а также готовностью к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении.

ПК-2.1	Знать: основные теоретические подходы к пониманию семейного кризиса и его влияния на функционирование семьи	Определение содержания психологической помощи в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях Работа с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) Психологическая коррекция и психотерапия при суицидальном поведении Психологическая помощь при переживании горя Психологическая помощь в ситуации личного кризиса Психологическая помощь жертвам насилия	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: определять возможности применения различных методов диагностики и консультирования семьи	Определение содержания психологической помощи в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях Работа с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) Психологическая коррекция и психотерапия при суицидальном поведении Психологическая помощь при переживании горя Психологическая помощь в ситуации личного кризиса Психологическая помощь жертвам насилия	опрос на семинаре, подготовка докладов

	Владеть: навыками выявления проблемных и ресурсных аспектов семейного взаимодействия	Определение содержания психологической помощи в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях Работа с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) Психологическая коррекция и психотерапия при суицидальном поведении Психологическая помощь при переживании горя Психологическая помощь в ситуации личного кризиса Психологическая помощь жертвам насилия	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-2.2	Знать: современные подходы к диагностике семейных отношений и кризисных состояний	Определение содержания психологической помощи в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях Работа с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) Психологическая коррекция и психотерапия при суицидальном поведении Психологическая помощь при переживании горя Психологическая помощь в ситуации личного кризиса Психологическая помощь жертвам насилия	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: консультировать по проблемам супружеских и детско-родительских отношений	Определение содержания психологической помощи в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях Работа с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) Психологическая коррекция и психотерапия при суицидальном поведении Психологическая помощь при переживании горя Психологическая помощь в ситуации личного кризиса Психологическая помощь жертвам насилия	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: навыками диагностики особенностей семейного взаимодействия	Определение содержания психологической помощи в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях Работа с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) Психологическая коррекция и психотерапия при суицидальном поведении Психологическая помощь при переживании горя Психологическая помощь в ситуации личного кризиса Психологическая помощь жертвам насилия	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-2.3	Знать: современные методы диагностики и консультирования семьи в кризисных	Определение содержания психологической помощи в	опрос на семинаре, подготовка

	ситуациях	экстремальных ситуациях и кризисных состояниях Работа с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) Психологическая коррекция и психотерапия при суицидальном поведении Психологическая помощь при переживании горя Психологическая помощь в ситуации личного кризиса Психологическая помощь жертвам насилия	докладов
	Уметь: выбирать приемы и техники консультирования в соответствии с характером кризиса	Определение содержания психологической помощи в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях Работа с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) Психологическая коррекция и психотерапия при суицидальном поведении Психологическая помощь при переживании горя Психологическая помощь в ситуации личного кризиса Психологическая помощь жертвам насилия	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: навыками психологической работы с детьми, родителями и супружескими парами	Определение содержания психологической помощи в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях Работа с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) Психологическая коррекция и психотерапия при суицидальном поведении Психологическая помощь при переживании горя Психологическая помощь в ситуации личного кризиса Психологическая помощь жертвам насилия	опрос на семинаре, подготовка докладов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Определение содержания психологической помощи в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Работа с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР)	Изучение учебной и научной литературы по теме
3	Психологическая коррекция и психотерапия при суицидальном поведении	Изучение учебной и научной литературы по теме
4	Психологическая помощь при переживании горя	Изучение учебной и научной литературы по теме
5	Психологическая помощь в ситуации личного кризиса	Изучение учебной и научной литературы по теме
6	Психологическая помощь жертвам насилия	Изучение учебной и научной литературы по теме

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шуванов И.Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности служебной деятельности» / И.Б. Шуванов, В.И. Шаповалов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017 — 188 с.	http://www.iprbookshop.ru/58322.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учебное пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. — Томск : Издательский Дом Томского государственного — ISBN 978-5-94621-817-7. — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/116831.html	По логину и паролю
2	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / С.В. Мещерякова [и др.]. — Тамбов : Тамбовский университет, ЭБС АСВ, 2021 — 96 с.	https://www.iprbookshop.ru/123039.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации,

прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты, решение кейс-задач.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения является ответы на вопросы зачета с оценкой или прохождение тестирования по курсу «Арт-терапия в работе с детьми и родителями».

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕЙНАЯ ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ГОРЕМ И ТРАВМОЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование знаний клинической картины острого горя и потери, травматического переживания, понимание того, какое воздействие горе, потери и травмирующие события оказывают на семейную систему.
Задачи дисциплины	1. формировать систему знаний о психологии горя, травмы, потери и психологической помощи в процессе горевания и при психологической травме; 2. способствовать овладению технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в психотравмирующих ситуациях и ситуациях горевания; 3. формировать у студентов навыки психологической помощи работы с горем и травмой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Семейная терапия в работе с горем и травмой к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология современной семьи, Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Системная семейная психотерапия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, нормативные и ненормативные семейные кризисы; методы работы с клиентами в индивидуальное и семейное консультирование, а также способы и формы оказания психологической помощи семьям в	ПК-2. Способен выявлять специфику психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, проводить индивидуальное и семейное консультирование клиентов по выявлению у них психологических	ПК-2.1. Владеет научной системой знаний по диагностике и коррекции психического функционирования личности, характеристик психических процессов и состояний, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
			ПК-2.2. Сформирован комплекс

	трудной жизненной ситуации.	проблем, оказывать психологическую помощь в их решении	современных научно-методических умений к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
			ПК-2.3. Способен к использованию приемов психологического консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
		ПК-3. Способен выявлять особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, оказывать психологическую помощь семьям в трудной жизненной ситуации	ПК-3.1. Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.
			ПК-3.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов.
			ПК-3.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен выявлять специфику психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, проводить индивидуальное и семейное консультирование клиентов по выявлению у них психологических проблем, оказывать психологическую помощь в их решении		
ПК-2.1. Владеет научной системой знаний по диагностике и коррекции психического функционирования личности, характеристик психических процессов и состояний, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
Основы и особенности проведения индивидуального и семейного консультирования в ситуациях горя,	использовать практики оказания психологической помощи семье в ситуациях горя, потери и	методами и техниками оказания психологической помощи семье в ситуациях горя, потери и

потери и психологической травмы	психологической травмы	психологической травмы
ПК-2.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
Методику проведения индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем в ситуациях горя, потери и психологической травмы. Методы оказания психологической помощи в ситуациях горя, потери и психологической травмы в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Применять методы и практики проведения индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем в ситуациях горя, потери и психологической травмы. Применять методы оказания психологической помощи в ситуациях горя, потери и психологической травмы в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Владеть методикой проведения индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблемам в ситуациях горя, потери и психологической травмы. Методами оказания психологической помощи в ситуациях горя, потери и психологической травмы в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-2.3. Способен к использованию приемов психологического консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
Приемы психологического консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем в ситуациях горя, потери и психологической травмы, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Применять приемы психологического консультирования клиентов в ситуациях горя, потери и психологической травмы, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Приемами психологического консультирования клиентов в ситуациях горя, потери и психологической травмы, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-3. Способен выявлять особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, оказывать психологическую помощь семьям в трудной жизненной ситуации		
ПК-3.1. Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.		
Специфику семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в ситуациях горя, потери и психологической травмы.	Проводить анализ семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в ситуациях горя, потери и психологической травмы.	Методами анализ семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в ситуациях горя, потери и психологической травмы.
ПК-3.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов.		
Методы выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в ситуациях горя, потери и психологической травмы.	Применять методы выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в ситуациях горя, потери и психологической травмы.	Методами выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в ситуациях горя, потери и психологической травмы.
ПК-3.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной		

жизненной ситуации.		
Особенности использования техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в ситуациях горя, потери и психологической травмы.	Использовать техники семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в ситуациях горя, потери и психологической травмы.	Техниками семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в ситуациях горя, потери и психологической травмы.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Введение в психологию утраты и потери.	4					
2	Психологическая травма	4					
3	Основы психотерапевтической работы с горем и травмой	4					
4	Работа с семьей в ситуации горя и потери	4					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	4	4				
	ИТОГО		108	16	20	18	50

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию утраты и потери.	Понятие горя, потери и травмы. Психологические состояния при переживании горя. Влияние травмы на динамику семейной жизни. Стадии горевания. Четыре задачи горя. Цели терапевтической работы при решении каждой задачи горя.
2	Психологическая травма	Травматические ситуации (травмирующие события). Феноменология утраты и травмы. Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. Индивидуальные особенности реагирования на стрессоры. Влияние образа жизни на переживание травмы. Классификация ПТСР. Критерии ПТСР в DSM-V. Клинические проявления ПТСР. Влияние привязанности и негативного детского опыта на переживание травмы. ПТСР. Эпидемиология ПТСР. Факторы риска ПТСР. Вторичная травматизация.
3	Основы психотерапевтической работы с горем и травмой	Особенности работы с острым горем и травмой. Особенности психотерапевтической работы с ПТСР. Общая стратегия психотерапии с ПТСР. Основные психотерапевтические подходы, эффективные в работе с горем и травмой: Когнитивно-бихевиоральная терапия, ДПДГ (Десенсибилизация и переработка психической травмы движением глаз), Соматическая терапия травмы, постклассические подходы (нарративная терапия, ОРКТ), IFS и др.
4	Работа с семьей в ситуации горя и потери	Психологическая помощь семье, пережившей горе. Возрастные особенности понимания горя или потери. Консультирование родителей детей, переживших горе и / или травму.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен выявлять специфику психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, проводить индивидуальное и семейное консультирование клиентов по выявлению у них психологических проблем, оказывать психологическую помощь в их			
ПК-2.1	Знать: Основы и особенности проведения индивидуального и семейного консультирования в ситуациях горя, потери и психологической травмы	Введение в психологию утраты и потери. Психологическая травма Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Опрос, эссе, коллоквиум (анализ статей)
	Уметь: использовать практики оказания психологической помощи семье в ситуациях горя, потери и психологической травмы	Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Анализ кейса, Решение практической задачи
	Владеть: методами и техниками оказания психологической помощи семье в ситуациях горя, потери и психологической травмы	Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Анализ кейса Решение практической задачи
ПК-2.2.	Знать: Методику проведения индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем в ситуациях горя, потери и психологической травмы. Методы оказания психологической помощи в ситуациях горя, потери и психологической травмы в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Психологическая травма Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Опрос, эссе, коллоквиум (анализ статей)
	Уметь: применять методы и практики проведения индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем в ситуациях горя, потери и психологической травмы. Применять методы оказания психологической помощи в ситуациях горя, потери и психологической травмы зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Анализ кейса, Решение практической задачи
	Владеть: методикой проведения индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблемам в	Введение в психологию утраты и потери. Психологическая травма Основы психотерапевтической	Анализ кейса, Решение практической задачи

	ситуациях горя, потери и психологической травмы. Методами оказания психологической помощи в ситуациях горя, потери и психологической травмы в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	
ПК-2.3	Знать: Приемы психологического консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем в ситуациях горя, потери и психологической травмы, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Введение в психологию утраты и потери. Психологическая травма Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Опрос, эссе, коллоквиум (анализ статей)
	Уметь: применять приемы психологического консультирования клиентов в ситуациях горя, потери и психологической травмы, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Введение в психологию утраты и потери. Психологическая травма Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Анализ кейса, Решение практической задачи
	Владеть: Приемами психологического консультирования клиентов в ситуациях горя, потери и психологической травмы, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Введение в психологию утраты и потери. Психологическая травма Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Анализ кейса, Решение практической задачи
ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен выявлять особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, оказывать психологическую помощь семьям в трудной жизненной ситуации			
ПК-3.1	Знать: Специфику семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в ситуациях горя, потери и психологической травмы.	Введение в психологию утраты и потери. Психологическая травма Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Опрос, эссе, коллоквиум (анализ статей)
	Уметь: проводить анализ семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла	Введение в психологию утраты и потери. Психологическая травма	Анализ кейса, Решение практической

	в ситуациях горя, потери и психологической травмы.	Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	задачи
	Владеть: Методами анализ семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в ситуациях горя, потери и психологической травмы.	Введение в психологию утраты и потери. Психологическая травма Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Анализ кейса, Решение практической задачи
ПК-3.2	Знать: Методы выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в ситуациях горя, потери и психологической травмы.	Введение в психологию утраты и потери. Психологическая травма Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Опрос, эссе, коллоквиум (анализ статей)
	Уметь: применять методы выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в ситуациях горя, потери и психологической травмы.	Введение в психологию утраты и потери. Психологическая травма Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Анализ кейса, Решение практической задачи
	Владеть: Методами выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в ситуациях горя, потери и психологической травмы.	Введение в психологию утраты и потери. Психологическая травма Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Анализ кейса, Решение практической задачи
ПК – 3.3.	Знать: Особенности использования техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в ситуациях горя, потери и психологической травмы.	Введение в психологию утраты и потери. Психологическая травма Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Опрос, эссе, коллоквиум (анализ статей)
	Уметь: использовать техники семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в ситуациях горя, потери и психологической травмы.	Введение в психологию утраты и потери. Психологическая травма Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Анализ кейса, Решение практической задачи
	Владеть: Техниками семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в ситуациях горя, потери и психологической травмы.	Введение в психологию утраты и потери. Психологическая травма Основы психотерапевтической работы с горем и травмой Работа с семьей в ситуации горя и потери	Анализ кейса, Решение практической задачи

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
-------	---------------------------	----------------------------

1	Введение в психологию утраты и потери.	Конспектирование и реферирование литературы. Выполнение ресурсного упражнения (профилактика синдрома выгорания)
2	Психологическая травма	Конспектирование и реферирование литературы. Анализ кейса.
3	Основы психотерапевтической работы с горем и травмой	Конспектирование и реферирование литературы. Выполнение упражнения «Ремемберинг»
4	Работа с семьей в ситуации горя и потери	Конспектирование и реферирование литературы. Выполнение упражнений «Дерево жизни»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ван дер Колк Б. Тело помнит все: какую роль психологическая травма играет в жизни человека и какие техники помогают. – М.: Бомбора, 2020.	https://www.litres.ru/bessel-van-der-kolk/telo-pomnit-vse-kakuu-rol-psiologicheskaya-travma-ig/	абонемент
2	Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. — Москва: Академический проект, 2020.	https://www.iprbookshop.ru/110003.html	для авторизир. пользователей
3	Вамик Волкан Жизнь после утраты: психология горевания / Вамик Волкан, Элизабет Зинтл. — Москва: Когито-Центр, 2019.	https://www.iprbookshop.ru/88319.html	для авторизир. пользователей
4	Герман Дж. Травма и исцеление. Последствия насилия – от абьюза до политического террора/ 2021	https://www.litres.ru/dzhudit-german/travma-i-iscelenie-posledstviya-nasiliya-ot-abuza-do-politi/	абонемент
5	Ворден В. Консультирование и терапия горя. Пособие для специалистов в области психического здоровья	https://www.koob.ru/worden_william/	Открытый доступ
6	Перри. Б. Мальчик, которого растили как собаку	https://www.litres.ru/brus-perri/malchik-kotorogo-rastili-kak-sobaku/chitat-onlayn/	абонемент

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ворден В. Понимание процесса горевания // Журнал Практической Психологии и Психоанализа. 2015, №4	https://psyjournal.ru/articles/ponimanie-processa-gorevaniya	Открытый доступ
2	Иванюшина П.В. Специфика переживания горя у людей с разными типами привязанности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 1-2. С. 190-193.	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22976116_63666512.pdf	Открытый доступ
3	Казенная Е.В. Современные зарубежные исследования посттравматического стрессового расстройства и его лечения эффективными психотерапевтическими методами у взрослых // Современная зарубежная психология. 2020. Т. 9. № 4. С. 110-119.	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44744308_54745614.pdf	Открытый доступ
4	Макфарлейн А., Ван дер Колк Б. Травма и её вызов обществу // Консультативная психология и психотерапия. 2003. Том. 11, № 1. С. 7–30	https://psyjournals.ru/files/22393/mpj_2003_n1_Makfarlein_VanderKolk.pdf	Открытый доступ
5	Наказава Д. Д. Осколки детских травм. Почему мы боеем и как это остановить	https://www.litres.ru/donna-nakazava/oskolki-detskih-travm-pochemu-my-boleem-i-kak-eto-	абонемент

		ostanovit/chitat-onlayn/	
6	Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. Москва: АСТ, 2015.	https://www.litres.ru/ludmila-petranovskaja/taynaya-opora-privyazannost-v-zhizni-rebenka/	абонемент
7	Орен У., Соломон Р. EMDR-терапия: обзор развития и механизмы действия // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. 2015. № 5. С. 504-516.	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24358143_93269174.pdf	Открытый доступ
8	Рябова Т.В. Проблема выявления осложненного горевания в клинической практике // Журнал Практической Психологии и Психоанализа. 2015, №3	https://psyjournal.ru/articles/problem-a-vyyavleniya-oslozhnennogo-gorevaniya-v-klinicheskoy-praktike	Открытый доступ
9	Сидорова В. Ю. Четыре задачи горя. // Журнал Практической Психологии и Психоанализа. 2001, №1-2	https://psyjournal.ru/articles/chetyre-zadachi-gorya	Открытый доступ
10	Копытин А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / Копытин А.И. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-420-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL:	https://www.iprbookshop.ru/88408.html	для авторизир. пользователей
11	Падун М.А. Психическая травма и картина мира: теория, эмпирия, практика / Падун М.А., Котельникова А.В. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.	https://www.iprbookshop.ru/88369.html	для авторизир. пользователей
12	Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Тарабрина Н.В. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	https://www.iprbookshop.ru/88376.html	для авторизир. пользователей

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. <http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. <http://psystudy.ru/>

Институт психологии РАН <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги <http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества рпо.рф

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net <http://www.psychology-online.net/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий и упражнений, анализ кейсов, конспектирование литературы, написание, рефератов и эссе.

Тематика практических заданий:

1. Отработка вступления в контакт с семьей в ситуации острого горя.
2. Отработка практик «заземления» в работе с клиентов в ситуации горевания.
3. Анализ случая работы с горем и потерей из практики семейного консультирования.
4. Анализ случая работы с психологической травмой из практики семейного консультирования.
5. Проведение с «клиентом» техники создания ресурсного состояния. Анализ проведенной работы.
6. Проведение с «клиентом» методики «Дерево жизни». Анализ проведенной работы.
7. Проведение с «клиентом» карты восстановления участия. Анализ проведенной работы.
8. Отработка навыков работа с семьей, пережившей потерю или травму.

Примеры творческих заданий:

1. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу.
2. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по психологии горя и травмы.
3. Подборка серии рисунков (не менее 5) по темам психологии горя и травмы.
4. Анализ художественного произведения. Разбор ситуации героя произведения, переживающего горе или травму.

План анализа:

1. Автор
2. Название
3. Анализируемый герой
4. Особенности процесса (симптоматики) горевания и ПТСР у героя
5. Необходимость психологической помощи
6. Возможная психотерапевтическая работа

Книги

1. Доцук Д. Голос.
2. Селинджер Дж. Над пропастью во ржи.
3. Бакман Ф. Вторая жизнь Уве.
4. Бакман Ф. Медвежий угол.
5. Ханика Б. Скажи, Красная шапочка.

6. Бенджамен А. Доклад о медузах.
7. Чбоски Ст. Хорошо быть тихоней.
8. Тард Д. Щегол.

Написание эссе по предложенным темам:

1. Задачи терапевта в работе с клиентами, переживающими горе и потерю.
2. Специфика работы с клиентами, пережившими психологическую травму.
3. Негативный детский опыт и его влияние на переживание горя и потери.
4. Роль семьи в оказании поддержки своим членам.

Методические рекомендации по написанию эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Основная характеристика темы эссе – это проблемность.

Методические рекомендации по написанию реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является

студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаклчениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДИАГНОСТИКА СЕМЬИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	овладение теоретическими основами семейной диагностики, первичное ознакомление с приемами и методами проведения психологического обследования семьи (ее различных подсистем).
Задачи дисциплины	- сформировать представления о понятии семейной диагностики, об историческом развитии семейной психодиагностики, а также предварительные знания о специфике супружеских и родительно-детских отношений, об основных новообразованиях в различные периоды динамики семейных отношений, об условиях, обеспечивающих нормальное развитие, рост, функционирование семьи, о возможных проблемах семейных отношений; - сформировать навыки использования методов диагностики семейных отношений, изучения особенностей и проблем развития семьи как специфической малой группы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психодиагностика семьи относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Элективные дисциплины (модули) 1».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Психология современной семьи», «Психология развития человека», «Теория и практика психодиагностики»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Практикум по семейному консультированию»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный			
Консультационная	особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, нормативные и ненормативные семейные кризисы, методы работы с клиентами в индивидуальное и семейное консультирование, а также способы и формы оказания психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	ПК-3.1. Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.
			ПК-3.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов.
			ПК-3.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.		
ПК-3.1. Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.		
Диагностические цели, задачи психодиагностических методов, используемые в работе с семьей, учитывая ее жизненные циклы	Анализировать семейные взаимоотношения на различных этапах жизненных циклов семьи	Навыками подбора методик и методов, учитывая особенности функционирования на разных этапах жизненного цикла семьи
ПК-3.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов.		
Методики диагностики детско-родительских отношений. Методики диагностики супружеских отношений. Методики диагностики семейных отношений на разных этапах жизненного цикла и семейных кризисов	Учитывать различные особенности супружеской системы отношений, детско-родительской на разных этапах жизненного цикла	Подбором технологий и методов для психологического консультирования детей и родителей с учетом жизненных циклов и семейных кризисов
ПК-3.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.		
Психотерапевтические эффекты психодиагностических методов в семейном консультировании клиентов в трудной жизненной ситуации.	Определять диагностическую ценность психодиагностических методик перед проведением семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации	Навыком составления рекомендации по использованию психодиагностических методов и методик в работе по психологическому сопровождению семейных отношений в трудных жизненных ситуациях

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР С
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Сущность брака и семьи. Структура семьи, семейные роли и функции.	2		5	6	6	18
2	Методология психодиагностики. Классификация и характеристика методов психодиагностики. Психологическое обследование семьи: общие принципы. Типология методик психологического обследования семьи.	2		5	7	6	16
3	Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика отношений в супружеской диаде.	2		6	7	6	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	2	4				
	ИТОГО		108	16	20	18	50

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Сущность брака и семьи. Структура семьи, семейные роли и функции.	Понятие семьи, понятие брака, их связь и различия. Этапы становления семейных отношений. Этап вступления в брак. Роль ритуалов и обычаев. Этап адаптации супругов. Появление детей. Зрелый брак. Уход детей из семьи. Старение супругов. Роль бабушек и дедушек в семье. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Семья как полифункциональная система. Последовательность формирования и взаимосвязь различных функций семьи. Общение в семье. Планирование рождаемости. Связь молодой семьи с родительской семьей. Способы оптимизации семейного взаимодействия. Оказание психологической помощи и поддержки друг другу со стороны супругов. Формирование семейных ролей и ожиданий. Проблема соответствия ролей ожиданиям партнеров.
2	Методология психодиагностики. Классификация и характеристика методов психодиагностики. Психологическое обследование семьи: общие принципы. Типология методик психологического обследования семьи.	Психодиагностическая методика. Отличие психодиагностических методов от исследовательских. Классификация психодиагностических методов (объективные, субъективные, проективные методы). Стандартизированные и нестандартизированные методы психодиагностики. Экспертные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, анкетирование, контент-анализ, ролевая игра. Роль и место наблюдения в работе психодиагноста. Основные принципы составления и проведения психодиагностических интервью. Тесты, их характеристика. Структура теста. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам. Основания для классификации тестов. Тестовые задачи. Виды тестовых заданий. Достоинства и недостатки каждого вида психодиагностических методов. Психологическое обследование семьи. Исторический анализ Методик диагностического обследования семьи. Параметры, которые выявляет семейная диагностика. Причины сложности изучения (обследования) семьи (по Э.Г.Эйдемиллеру). Типология методик диагностического обследования семьи. Параметры, которые выявляет семейная диагностика. Ключевые измерения структуры семьи. Критерии психологического здоровья семьи.
3	Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика отношений в супружеской диаде.	Тестовая и нетестовая диагностика в обследовании детско-родительской семейной подсистемы. Типы методик для диагностического обследования детско-родительской системы (методики, предназначенные только для детей; методики, предназначенные только для родителей; методики, пригодные для детей и родителей; методики, имеющие отдельные субтесты для детей и для родителей, соотносимые друг с другом; методики, предназначенные для взаимодействующей диады «родитель-ребенок»). Диагностика стилей родительского воспитания, родительских установок. Выявление эмоционального климата семьи. Общая схема сбора информации о супружеской диаде. Параметры межсупружеского общения, которые позитивно влияют на формирование отношений между супругами. Психологические аспекты интимных отношений. Диагностика сексуальных отношений в супружеской паре. Диагностика распределения семейных ролей и функций. Диагностика супружеской идентичности, внешних и внутренних границ супружеской диады. Диагностика психологического климата семьи, эмоционального фона супружеского взаимодействия. Диагностика межличностных связей и психологической близости в супружеской диаде. Факторы субъективного благополучия в супружеской паре, выявление удовлетворенности браком и факторов, влияющих на удовлетворенность браком. Диагностика характера взаимодействия

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.			
ПК-3.1	Знать: Диагностические цели, задачи психодиагностических методов, используемые в работе с семьей, учитывая ее жизненные циклы	Теоретические основы проективных методов. Возможности использования проективных методов в диагностической работе с семьей (детско-родительских отношениях и кризисных ситуациях).	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: Анализировать семейные взаимоотношения на различных этапах жизненных циклов семьи	Теоретические основы проективных методов.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Навыками подбора методик и методов, учитывая особенности функционирования на разных этапах жизненного цикла семьи	Возможности использования проективных методов в диагностической работе с семьей (детско-родительских отношениях и кризисных ситуациях). Возможности использования проективных технологий в работе по психологическому сопровождению семейных отношений.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-3.2	Знать: Методики диагностики детско-родительских отношений. Методики диагностики супружеских отношений. Методики диагностики семейных отношений на разных этапах жизненного цикла и семейных кризисов	Возможности использования проективных методов в диагностической работе с семьей (детско-родительских отношениях и кризисных ситуациях).	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: Учитывать различные особенности супружеской системы отношений, детско-родительской на разных этапах жизненного цикла	Возможности использования проективных методов в диагностической работе с семьей (детско-родительских отношениях и кризисных ситуациях).	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Подбором технологий и методов для психологического консультирования детей и родителей с учетом жизненных циклов и семейных кризисов	Возможности использования проективных технологий в работе по психологическому сопровождению семейных отношений.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-3.3	Знать: Психотерапевтические эффекты психодиагностических методов в семейном консультировании клиентов в трудной жизненной ситуации.	Теоретические основы проективных методов. Возможности использования проективных технологий в работе по психологическому сопровождению семейных отношений.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: определять диагностическую ценность психодиагностических методик перед проведением семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации	Возможности использования проективных методов в диагностической работе с семьей (детско-родительских отношениях и кризисных ситуациях).	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Навыком составления	Возможности использования	опрос на семинаре,

рекомендации по использованию психодиагностических методов и методик в работе по психологическому сопровождению семейных отношений в трудных жизненных ситуациях	проективных технологий в работе по психологическому сопровождению семейных отношений.	подготовка докладов
--	---	---------------------

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Сущность брака и семьи. Структура семьи, семейные роли и функции.	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Методология психодиагностики. Классификация и характеристика методов психодиагностики. Психологическое обследование семьи: общие принципы. Типология методик психологического обследования семьи.	Изучение учебной и научной литературы по теме
3	Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика отношений в супружеской диаде.	Изучение учебной и научной литературы по теме

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	URL: https://urait.ru/bcode/456160	По логину и паролю
2	Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/125711.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: Учебное пособие-. практикум для студентов факультетов психологии высших учебных заведений 3-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.	URL: https://djvu.online/file/TeKIcXrtaaXLv	Свободный доступ
2	Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014 — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная Система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/27590.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного
---------------------------------	---

	синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психодиагностика семьи» на очно-заочной форме обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты, решение кейс-задач.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения является ответы на вопросы зачета с оценкой или прохождение тестирования по курсу «Арт-терапия в работе с детьми и родителями».

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирования профессиональных компетенций в области знаний основных проективных методов работы с семьей
Задачи дисциплины	- ознакомить обучающихся с основными направлениями проективных методов в семейном консультировании; - дать представление о различных проективных методах; - учить осуществлять психологическое консультирование детей, их родителей (законных представителей).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Проективные методы в работе с семьей относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Элективные дисциплины (модули) 1».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Психология современной семьи», «Психология развития человека», «Теория и практика психодиагностики»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Практикум по семейному консультированию»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный			
Консультационная	особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, нормативные и ненормативные семейные кризисы, методы работы с клиентами в индивидуальном и семейном консультировании, а также способы и формы оказания психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	ПК-2. способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, а также готовности к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи	ПК-2.1. Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию
			ПК-2.2. Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях
			ПК-2.3. Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками

		в их решении.	психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей
Консультационная	особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, нормативные и ненормативные семейные кризисы, методы работы с клиентами в индивидуальном и семейном консультировании, а также способы и формы оказания психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	ПК-3.1. Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.
			ПК-3.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов.
			ПК-3.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:		Уметь:	Владеть
ПК-2. способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, а также готовностью к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении.			
ПК-2.1. Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию			
Основные теоретико-методологические аспекты проективных методов	Применять методы диагностики актуального состояния семьи при помощи проективных методов	Навыками консультативного процесса, требованиями предъявляемые к использованию проективных методов	
ПК-2.2. Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях			
Методы и приемы оценки детско-родительских отношений, специфические особенности оказания помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями	Учитывать различные категории семей, при подборе адекватных проективных методов для диагностики семьи	Подбором адекватных проективных методов диагностики детско-родительских, семейных отношений для различных жизненных ситуаций	
ПК-2.3. Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей			
Областью применения проективных методов, достоинствами и недостатками, требованиями к проведению диагностического обследования с помощью проективных методов различных категорий семей	Применять проективные технологии и методы, используемые в коррекционной, развивающей, психотерапевтической и психопрофилактической работе с различными категориями семей	Методами и приемами работы с детьми и родителями, с учетом различных категорий семей при помощи проективных методов	
ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.			
ПК-3.1. Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного			

цикла.		
Диагностические цели, задачи проективных методов, используемые в работе с семьей, учитывая ее жизненные циклы	Анализировать семейные взаимоотношения на различных этапах жизненных циклов семьи	Навыками подбора проективных методик, учитывая особенности функционирования на разных этапах жизненного цикла семьи
ПК-3.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов.		
Методики диагностики детско-родительских отношений. Методики диагностики семейных отношений на разных этапах жизненного цикла и семейных кризисов	Учитывать различные особенности супружеской системы отношений, детско-родительской на разных этапах жизненного цикла	Подбором проективных технологий и методов для психологического консультирования детей и родителей с учетом жизненных циклов и семейных кризисов
ПК-3.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.		
Психотерапевтические эффекты проективных методов в семейном консультировании клиентов в трудной жизненной ситуации. Требования к психологу, использующему проективные методы для семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации	Определять диагностическую ценность проективных рисуночных, конструктивных методов, методов дополнения и катарсиса перед проведением семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации	Навыком составления рекомендации по использованию проективных методов и методик в работе по психологическому сопровождению семейных отношений в трудных жизненных ситуациях

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	Пр	СРП	
1	Теоретические основы проективных методов.	2		5	6	6	18
2	Возможности использования проективных методов в диагностической работе с семьей (детско-родительских отношениях и кризисных ситуациях).	2		5	7	6	16
3	Возможности использования проективных технологий в работе по психологическому сопровождению семейных отношений.	2		6	7	6	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	2	4				
	ИТОГО		108	16	20	18	50

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы проективных методов.	Проективные методы психодиагностики: определение, история возникновения метода в психологической науке, природа

		проективных методов. Основные идеи психоаналитического и гештальт-подходов, холистической психологии, положенные в основу проективной диагностики. Отличительные признаки проективных методов. Классификация проективных методов психодиагностики. Ассоциативные методики. Конструктивные методики. Методики интерпретации. Методики дополнения. Методики изучения экспрессии (анализ почерка, анализ речевого общения). Методики катарсиса (психодрама, проективные игры). Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). Импрессионные методики. Область применения проективных методов, достоинства и недостатки, требования к проведению диагностического обследования с помощью проективных методов. Психотерапевтические эффекты проективных методов. Психодрама, проективные игры, расстановки, арттерапия, мультитерапия, песочная терапия, куклотерапия.
2	Возможности использования проективных методов в диагностической работе с семьей (детско-родительских отношениях и кризисных ситуациях).	Проективные методы, используемые в диагностической работе с семьей: диагностические цели, задачи. Диагностическая ценность проективных рисуночных, конструктивных методов, методов дополнения и катарсиса. Методики диагностики детско-родительских отношений. Методики диагностики семейных отношений. Рекомендации по организации к проведению диагностического обследования с помощью проективных методов с семьей. Требования к изложению результатов. Оформление протоколов и заключений обследований семьи и семейных отношений. Ограничения в использовании проективных методов и методик в диагностической работе с семьей.
3	Возможности использования проективных технологий в работе по психологическому сопровождению семейных отношений.	Проективные технологии и методы, используемые в коррекционной, развивающей, психотерапевтической и психопрофилактической работе с семьей: цели, задачи, ожидаемые психологические эффекты. Семейные ситуации, в которых показано применение конкретных проективных методов и техник (рисуночных, конструктивных методов, методов дополнения и катарсиса, различных арт-терапевтических методов) с целью нормализации и гармонизации семейных отношений. Требования к психологу, использующему проективные технологии в коррекционной, развивающей, психотерапевтической и психопрофилактической работе с семьей. Рекомендации по использованию и ограничения в применении проективных методов и методик в работе по психологическому сопровождению семейных отношений.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, а также готовностью к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении.			
ПК-2.1	Знать: Основные теоретико-методологические аспекты проективных методов	Теоретические основы проективных методов.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: Применять методы диагностики актуального состояния семьи при помощи проективных методов	Теоретические основы проективных методов. Возможности использования проективных методов в диагностической	опрос на семинаре, подготовка докладов

		работе с семьей (детско-родительских отношениях и кризисных ситуациях).	
	Владеть: Навыками консультативного процесса, требованиями предъявляемые к использованию проективных методов	Теоретические основы проективных методов. Возможности использования проективных методов в диагностической работе с семьей (детско-родительских отношениях и кризисных ситуациях).	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-2.2	Знать: Методы и приемы оценки детско-родительских отношений, специфические особенности оказания помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями	Теоретические основы проективных методов. Возможности использования проективных технологий в работе по психологическому сопровождению семейных отношений.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: Учитывать различные категории семей, при подборе адекватных проективных методов для диагностики семьи	Возможности использования проективных методов в диагностической работе с семьей (детско-родительских отношениях и кризисных ситуациях).	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Подбором адекватных проективных методов диагностики детско-родительских, семейных отношений для различных жизненных ситуаций	Теоретические основы проективных методов. Возможности использования проективных технологий в работе по психологическому сопровождению семейных отношений.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-2.3	Знать: Область применения проективных методов, достоинства и недостатки, требования к проведению диагностического обследования с помощью проективных методов различных категорий семей	Теоретические основы проективных методов.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: Применять проективные технологии и методы, используемые в коррекционной, развивающей, психотерапевтической и психопрофилактической работе с различными категориями семей	Возможности использования проективных технологий в работе по психологическому сопровождению семейных отношений.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Методами и приемами работы с детьми и родителями, с учетом различных категорий семей при помощи проективных методов	Возможности использования проективных методов в диагностической работе с семьей (детско-родительских отношениях и кризисных ситуациях). Возможности использования проективных технологий в работе по психологическому сопровождению семейных отношений.	опрос на семинаре, подготовка докладов

ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.

ПК-3.1	Знать: Диагностические цели, задачи проективных методов, используемые в работе с семьей, учитывая ее жизненные циклы	Теоретические основы проективных методов. Возможности использования проективных методов в диагностической работе с семьей (детско-родительских отношениях и кризисных ситуациях).	опрос на семинаре, подготовка докладов
--------	--	--	--

	Уметь: Анализировать семейные взаимоотношения на различных этапах жизненных циклов семьи	Теоретические основы проективных методов.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Навыками подбора проективных методик, учитывая особенности функционирования на разных этапах жизненного цикла семьи	Возможности использования проективных методов в диагностической работе с семьей (детско-родительских отношениях и кризисных ситуациях). Возможности использования проективных технологий в работе по психологическому сопровождению семейных отношений.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-3.2	Знать: Методики диагностики детско-родительских отношений. Методики диагностики семейных отношений на разных этапах жизненного цикла и семейных кризисов	Возможности использования проективных методов в диагностической работе с семьей (детско-родительских отношениях и кризисных ситуациях).	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: Учитывать различные особенности супружеской системы отношений, детско-родительской на разных этапах жизненного цикла	Возможности использования проективных методов в диагностической работе с семьей (детско-родительских отношениях и кризисных ситуациях).	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Подбором проективных технологий и методов для психологического консультирования детей и родителей с учетом жизненных циклов и семейных кризисов	Возможности использования проективных технологий в работе по психологическому сопровождению семейных отношений.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-3.3	Знать: Психотерапевтические эффекты проективных методов в семейном консультировании клиентов в трудной жизненной ситуации. Требования к психологу, использующему проективные методы для семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации	Теоретические основы проективных методов. Возможности использования проективных технологий в работе по психологическому сопровождению семейных отношений.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: Определять диагностическую ценность проективных рисуночных, конструктивных методов, методов дополнения и катарсиса перед проведением семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации	Возможности использования проективных методов в диагностической работе с семьей (детско-родительских отношениях и кризисных ситуациях).	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Навыком составления рекомендации по использованию проективных методов и методик в работе по психологическому сопровождению семейных отношений в трудных жизненных ситуациях	Возможности использования проективных технологий в работе по психологическому сопровождению семейных отношений.	опрос на семинаре, подготовка докладов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические основы проективных методов.	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Возможности использования проективных методов в диагностической работе с семьей (детско-родительских отношениях и кризисных ситуациях).	Изучение учебной и научной литературы по теме
3	Возможности использования проективных технологий в работе по психологическому сопровождению семейных	Изучение учебной и научной литературы по теме

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Проективные методы в психологии : учебное пособие (практикум) / составители А. Б. Чернов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 155 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/92729.htm	По логину и паролю
2	Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/125711.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: Учебное пособие-. практикум для студентов факультетов психологии высших учебных заведений 3-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.	URL: https://djvu.online/file/TeKlcXrtaaXLv	Свободный доступ
2	Шляпникова И.А. Проективные методы психодиагностики: учебное пособие под ред. Е. Л. Солдатовой. — Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005.	URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1719601205&tld=ru&lang=ru&name=Projective_techniques_Psycho.pdf&text	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Проективные методы в работе с семьей» на очно-заочной форме обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты, решение кейс-задач.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения является ответы на вопросы зачета с оценкой или прохождение тестирования по курсу «Арт-терапия в работе с детьми и родителями».

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования и развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.
Задачи дисциплины	- создать целостное представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах; - обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения; - отработать наиболее известные схемы психологического консультирования в психологической практике; - научить грамотной постановке и решению консультативных задач; - овладеть наиболее распространенными методами и методиками психологического консультирования; - способствовать закреплению навыков психологического консультирования; - обеспечить усвоение этических норм и принципов, соблюдение которых является обязательным для психолога; - сформировать умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям консультативной психологии и потребность в ее освоении и применении; - развивать психологическую компетентность в области практической психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Консультативный практикум относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Научные школы и теории в современной психологии», «Теория, методология и практика психологического консультирования», «Психология профессиональной деятельности и супервизия», «Концепции и методы психотерапии»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Наблюдение за работой психотерапевта», «Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях», «Психологическое сопровождение замещающих семей и семей с приемными детьми»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный			
Консультативная	особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, нормативные и ненормативные семейные кризисы, методы работы с	ПК-1. способен анализировать базовые механизмы психических процессов и состояний человека, проводить индивидуальные и групповые консультации, а также тренинги.	ПК-1.1. Знает методы психологического консультирования, характеристики и содержание консультативного процесса, приемы и техники индивидуального и группового консультирования, методы и технологии психологической

	клиентами в индивидуальное и семейное консультирование, а также способы и формы оказания психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.		работы с семьей
			ПК-1.2. Умеет применять методы индивидуального, группового и семейного консультирования, подбирать техники и приемы психологической работы с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса семьи
			ПК-1.3. Владеет методами и приемами семейного консультирования, ведения детских и родительских групп, психологической работы с детьми и родителями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. способен анализировать базовые механизмы психических процессов и состояний человека, проводить индивидуальные и групповые консультации, а также тренинги.		
ПК-1.1. Знает методы психологического консультирования, характеристики и содержание консультативного процесса, приемы и техники индивидуального и группового консультирования, методы и технологии психологической работы с семьей		
теоретические основы психологического консультирования	различать методы, приемы и техники индивидуального, группового и семейного консультирования	навыками определения содержания и этапов консультативного процесса
ПК-1.2. Умеет применять методы индивидуального, группового и семейного консультирования, подбирать техники и приемы психологической работы с учетом возрастного этапа, проблемы, кризиса семьи		
особенности применения консультативных техник в различных формах работы	подбирать техники и приемы психологической работы с учетом возрастного этапа развития клиента	приемами консультативной работы в ситуациях возрастных, личностных и семейных трудностей
ПК-1.3. Владеет методами и приемами семейного консультирования, ведения детских и родительских групп, психологической работы с детьми и родителями		
особенности организации консультативной работы	использовать групповые формы работы для решения задач психологического сопровождения по разным вопросам	технологиями организации и проведения групповой и семейной психологической работы

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	Пр	СРП	
1	Семейное консультирование	3		4	5	4	12
2	Кризисное консультирование	3		4	5	4	13
3	Организационное консультирование	3		4	5	5	12
4	Основные техники в практике психологического	3		4	5	5	13

	консультирования						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	3	4				
	ИТОГО		108	16	20	18	50

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Семейное консультирование	Основные принципы и правила семейного консультирования. Добрачное консультирование. Индивидуальное консультирование несовершеннолетних, имеющих трудности общения с другим полом. Групповое консультирование несовершеннолетних по вопросам общения с другим полом. Брачное посредничество. Службы знакомств. Картотека или объявления о знакомстве. Выбор брачного партнера. Встречи партнеров. Психологическое консультирование молодых семей. Консультирование вступающих в брак. Консультирование молодых супругов в начале семейной жизни. Психологическое консультирование зрелых семей. Консультирование семей, имеющих бытовые трудности. Консультирование семей по вопросам воспитания детей. Консультирование супругов, имеющих сексуальные проблемы. Консультирование семей людей старшего возраста. Консультирование супругов, имеющих проблемы общения
2	Кризисное консультирование	Понятие и виды кризисного психологического консультирования. Детские возрастные кризисы. Возрастные кризисы взрослых. Кризис жизненного пути. Кризис развития человека. Кризис отношения к жизни. Кризис ценностей. Кризис профессии. Кризис социального статуса. Кризисы, вызванные определенными ситуациями в жизни человека. Ценностно-мотивационные кризисы. Кризисы, вызванные негативными событиями в жизни человека. Виды кризисного консультирования. Телефон доверия. Условия эффективности кризисного консультирования. Стадии кризисного консультирования. Установление контакта с клиентом. Помочь клиенту в определении и прояснении проблемы и конфликта. Стадия облегчения клиенту исследования возможных альтернатив, возможных последствий кризиса. Принятие решений
3	Организационное консультирование	Специфика и различия организационного и психологического консультирования. Характеристики организационного психологического консультирования. Принципы и технологии организационного консультанта. Сопровождение в решении стратегических вопросов. Работа по оптимизации системы управления. Развитие персонала и корпоративной культуры. Повышение клиентоориентированности организации. Психологическое сопровождение изменений. История психологического консультирования в России и в западных странах. Понятие о консалтинговом проекте. Этапы консалтингового проекта. Исследование и диагностика организации. Реализация и процедуры консалтинга. Отчет и оценка эффективности консалтингового проекта. Клинический подход, или концепция глубокого консультирования (А. И. Пригожин). Гештальт-подход в консалтинге. НЛП и его применение в консалтинге
4	Основные техники в практике психологического консультирования	Техники развития уверенности. Техники коррекции самооценки. Техники работы с обидой. Техники работы с гневом. Техники работы с тревогой. Техники работы со страхами. Техники работы с травмой. Техники работы с депрессией. Техники работы с психосоматическими проблемами. Техники работы с утратами. Техники работы с конфликтами. Техники работы с отношениями. Техники самопознания. Техники принятия решений. Работа со сновидениями. Работа с метафорами

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. способен анализировать базовые механизмы психических процессов и состояний человека, проводить индивидуальные и групповые консультации, а также тренинги.			
ПК-1.1	Знать: теоретические основы психологического консультирования.	Семейное консультирование Кризисное консультирование Организационное консультирование Основные техники в практике психологического консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: различать методы, приемы и техники индивидуального, группового и семейного консультирования	Семейное консультирование Кризисное консультирование Организационное консультирование Основные техники в практике психологического консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: навыками определения содержания и этапов консультативного процесса	Семейное консультирование Кризисное консультирование Организационное консультирование Основные техники в практике психологического консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-1.2	Знать: особенности применения консультативных техник в различных формах работы	Семейное консультирование Кризисное консультирование Организационное консультирование Основные техники в практике психологического консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: подбирать техники и приемы психологической работы с учетом возрастного этапа развития клиента	Семейное консультирование Кризисное консультирование Организационное консультирование Основные техники в практике психологического консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: приемами консультативной работы в ситуациях возрастных, личностных и семейных трудностей	Семейное консультирование Кризисное консультирование Организационное консультирование Основные техники в практике психологического консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-1.3	Знать: особенности организации консультативной работы	Семейное консультирование Кризисное консультирование Организационное консультирование Основные техники в практике психологического консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: использовать групповые формы работы для решения задач психологического сопровождения по разным вопросам	Семейное консультирование Кризисное консультирование Организационное консультирование Основные техники в практике психологического консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: технологиями организации и проведения групповой и семейной психологической работы	Семейное консультирование Кризисное консультирование Организационное консультирование Основные техники в практике психологического консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Семейное консультирование	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Кризисное консультирование	Изучение учебной и научной литературы по теме
3	Организационное консультирование	Изучение учебной и научной литературы по теме
4	Основные техники в практике психологического консультирования	Изучение учебной и научной литературы по теме

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018 — 362 с.	https://www.iprbookshop.ru/94513.htm	По логину и паролю
2	Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва: Академический Проект, 2017 — 512 с.	https://www.iprbookshop.ru/110005.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Б., Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 416 с. — ISBN 1-56032-656-5, 978-5-89353-252-4.	https://www.iprbookshop.ru/88280.htm	По логину и паролю
2	Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учебное пособие / Кочюнас Р.. — Москва : Академический Проект, 2010. — 464 с. — ISBN 978-5-8291-1230-1.	https://www.iprbookshop.ru/36514.htm	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнала «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru
---	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Консультативный практикум» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;

- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты, решение кейс-задач.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения является ответы на вопросы зачета с оценкой или прохождение тестирования по курсу «Арт-терапия в работе с детьми и родителями».

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО СЕМЕЙНОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование и развитие практических умений и навыков, необходимых в практике психологического консультирования клиентов по проблемам семьи и брака.
Задачи дисциплины	- Стимулировать у студентов познавательный интерес к практической деятельности психолога в сфере семейного консультирования. - Сформировать умения в области применения технологий семейного консультирования. - Развить навыки применения универсальных и специальных техник и приемов психологического семейного консультирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Практикум по семейному консультированию относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока ДЭ 2 «Элективные дисциплины (модули) 2».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Психология современной семьи», «Психология развития человека», «Концепции и методы психотерапии», «Психология супружеских отношений», «Психология детско-родительских отношений», «Системная семейная психотерапия», «Эмоционально-фокусированная терапия пар»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Научно-исследовательская работа», производственная практика, подготовка к ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный			
- Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;	особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, нормативные и ненормативные семейные кризисы, методы работы с клиентами в индивидуальном и семейном консультировании, а также способы и формы оказания психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	ПК-3.1. Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.
			ПК-3.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов
			ПК-3.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.		
ПК-3.1. Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла		
Основные теории и модели функционирования семьи. Основные методы и подходы в семейном консультировании	Проводить диагностику семейных отношений и выявлять основные проблемы	Технологиями проведения семейной консультации, включая индивидуальные и групповые методы
ПК-3.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов		
Этапы жизненного цикла семьи и их влияния на взаимоотношения и динамику в семье	Применять разнообразные диагностические методы и инструменты для оценки семейной динамики и выявления особенностей взаимоотношений	Техниками наблюдения и интервьюирования для сбора информации о семейной структуре и взаимодействии
ПК-3.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации		
Психологические основы стрессового реагирования семьи	Адаптировать стиль и методы консультирования в соответствии с динамикой и изменениями в семье	Умениями формулировать выводы и рекомендации на основе семейных консультаций для эффективных психокоррекционных мероприятий.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р
				Лек	Пр	СРП	
1	Психодиагностические методы в работе с семьей.	3		4	5	4	12
2	Технологии семейного консультирования в рамках классических и современных подходов.	3		4	5	4	12
3	Универсальные и специальные техники и приемы психологического семейного консультирования.	3		4	5	5	13
4	Моделирование целостного консультативного процесса с семьей с учетом стадийности.	3		4	5	5	13
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	3	4				
	ИТОГО		108	16	20	18	50

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
-------	---------------------------	------------

1	Психодиагностические методы в работе с семьей.	Опросники, тестовые методики в рамках психодиагностики семьи. Проективные методы. Графические методы семейного консультирования: семейная генограмма и социогрaмма. Интервью с семьей в процессе и по результатам психологической диагностики.
2	Технологии семейного консультирования в рамках классических и современных подходов.	Отдельные технологии семейного консультирования в рамках классических и современных парадигм. Интегративность консультативного процесса с семьей, интеграция различных направлений в деятельности консультанта. Наиболее известные техники, применяемые в семейной консультации.
3	Универсальные и специальные техники и приемы психологического семейного консультирования.	Классификация техник и приемов семейного консультирования. Техники, характерные для обеспечения консультативного взаимодействия с семьей (присоединение к членам семьи и семейной системе, циркулярное интервью, отреагирование чувств клиентов и др.). Техники и приемы, направленные на работу с конкретными явлениями в консультативной семейной сессии (конфронтация, изменение структуры, парадоксальные, директивные техники и др.).
4	Моделирование целостного консультативного процесса с семьей с учетом стадийности.	Стадийность работы с семьей. Динамика когнитивно-эмоциональной сферы субъектов консультирования на разных стадиях консультации. Позиция консультанта и специальные техники, применяемые в динамике консультативного процесса.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.			
ПК-3.1	Знать: Основные теории и модели функционирования семьи. Основные методы и подходы в семейном консультировании	Психодиагностические методы в работе с семьей. Технологии семейного консультирования в рамках классических и современных подходов. Универсальные и специальные техники и приемы психологического семейного консультирования. Моделирование целостного консультативного процесса с семьей с учетом стадийности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: Проводить диагностику семейных отношений и выявлять основные проблемы	Психодиагностические методы в работе с семьей. Технологии семейного консультирования в рамках классических и современных подходов. Универсальные и специальные техники и приемы психологического семейного консультирования. Моделирование целостного консультативного процесса с семьей с учетом стадийности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Технологиями проведения семейной консультации, включая индивидуальные и групповые методы	Психодиагностические методы в работе с семьей. Технологии семейного	опрос на семинаре, подготовка

		консультирования в рамках классических и современных подходов. Универсальные и специальные техники и приемы психологического семейного консультирования. Моделирование целостного консультативного процесса с семьей с учетом стадильности.	докладов
ПК-3.2	Знать: Этапы жизненного цикла семьи и их влияния на взаимоотношения и динамику в семье	Психодиагностические методы в работе с семьей. Технологии семейного консультирования в рамках классических и современных подходов. Универсальные и специальные техники и приемы психологического семейного консультирования. Моделирование целостного консультативного процесса с семьей с учетом стадильности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: Применять разнообразные диагностические методы и инструменты для оценки семейной динамики и выявления особенностей взаимоотношений	Психодиагностические методы в работе с семьей. Технологии семейного консультирования в рамках классических и современных подходов. Универсальные и специальные техники и приемы психологического семейного консультирования. Моделирование целостного консультативного процесса с семьей с учетом стадильности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Техниками наблюдения и интервьюирования для сбора информации о семейной структуре и взаимодействии	Психодиагностические методы в работе с семьей. Технологии семейного консультирования в рамках классических и современных подходов. Универсальные и специальные техники и приемы психологического семейного консультирования. Моделирование целостного консультативного процесса с семьей с учетом стадильности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-3.3	Знать: Психологические основы стрессового реагирования семьи	Психодиагностические методы в работе с семьей. Технологии семейного консультирования в рамках классических и современных подходов. Универсальные и специальные техники и приемы психологического семейного консультирования. Моделирование целостного консультативного процесса с семьей с учетом стадильности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: Адаптировать стиль и методы консультирования в соответствии с динамикой и изменениями в семье	Психодиагностические методы в работе с семьей. Технологии семейного консультирования в рамках классических и современных	опрос на семинаре, подготовка докладов

		подходов. Универсальные и специальные техники и приемы психологического семейного консультирования. Моделирование целостного консультативного процесса с семьей с учетом стадильности.	
	Владеть: Умениями формулировать выводы и рекомендации на основе семейных консультаций для эффективных психокоррекционных мероприятий	Психодиагностические методы в работе с семьей. Технологии семейного консультирования в рамках классических и современных подходов. Универсальные и специальные техники и приемы психологического семейного консультирования. Моделирование целостного консультативного процесса с семьей с учетом стадильности.	опрос на семинаре, подготовка докладов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психодиагностические методы в работе с семьей.	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Технологии семейного консультирования в рамках классических и современных подходов.	Изучение учебной и научной литературы по теме
3	Универсальные и специальные техники и приемы психологического семейного консультирования.	Изучение учебной и научной литературы по теме
4	Моделирование целостного консультативного процесса с семьей с учетом стадильности.	Изучение учебной и научной литературы по теме

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Карл Роджерс Групповая психотерапия [Электронный ресурс]/ Карл Роджерс— Электрон. тексто-вые данные.— Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2018.— 174 с.	http://www.iprbookshop.ru/89712.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 39 с.	http://www.iprbookshop.ru/21837.html	По логину и паролю
2	Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: монография/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 608 с.	http://www.iprbookshop.ru/88211.html	По логину и паролю
3	Системная психотерапия супружеских пар	http://www.iprbookshop.ru/88058.html	По логину и паролю

	[Электронный ресурс]/ А.Я. Варга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2017.— 343 с.		
4	Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 368 с.	http://www.iprbookshop.ru/88315.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Практикум по семейному консультированию» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты, решение кейс-задач.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения является ответы на вопросы зачета с оценкой или прохождение тестирования по курсу «Арт-терапия в работе с детьми и родителями».

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенций в области подготовки студентов к реализации практической деятельности в области перинатальной психологии.
Задачи дисциплины	- охарактеризовать теоретико-методологические основы перинатальной психологии; - сформировать навыки выбора и использования методов помощи семьям по вопросам перинатальной психологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Перинатальная психология относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.ДЭ.03 “Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3) ”.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Психология семьи», «Психология развития и возрастная психология»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Практикум по детской психопатологии», «Детская нейропсихология», «Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный			
- Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; - Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).	особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, нормативные и ненормативные семейные кризисы, методы работы с клиентами в индивидуальном и семейном консультировании, а также способы и формы оказания психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	ПК-3.1. Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла
			ПК-3.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов
			ПК-3.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.		
ПК-3.1. Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла		
проблемы и кризисы, с которыми сталкиваются семьи в перинатальный период, и стратегии их преодоления	проводить анализ и диагностику семейных взаимоотношений, включая использование методов наблюдения, интервью и тестирования	инструментарием для оценки и мониторинга изменений в семейной системе в контексте перинатального периода
ПК-3.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов		
особенности функционирования семьи в перинатальный период и возможные семейные кризисы	применять методы оценки и диагностики для выявления специфики семейных взаимоотношений в перинатальный период	способностями к анализу полученной информации для интеграции психологической поддержки в контексте жизненного цикла семьи
ПК-3.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации		
специфику психоэмоционального состояния семей в перинатальных сложных жизненных ситуациях, таких как беременность, роды и послеродовой период	оценивать потребности каждой семьи и адаптировать консультативные техники в соответствии с конкретной ситуацией и особенностями клиентов	средствами создания безопасного и поддерживающего пространства для клиентов в стрессовых или трудных обстоятельствах

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е ст р	ВСЕ ГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Ле к	Пр	СРП	
1	Общая характеристика перинатальной психологии	4		5	6	6	18
2	Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	4		5	7	6	19
3	Современные методы практической работы с семейной системой	4		6	7	6	19
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	4	4				
	ИТОГО		108	16	20	18	50

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика перинатальной психологии	История возникновения и тенденции развития, междисциплинарные связи с другими областями психологии и другими науками: возрастной психологией и психологией развития, акмеологией, психосоматикой,

		психотерапией и семейной психологией; медициной (перинатологией), педагогикой, социологией. Структура и содержание перинатальной психологии: предмет и объект исследования, исследовательские и практические задачи, основные достижения на данном этапе развития. Психоанализ, семейная психология и отечественные психофизиологические исследования в структуре перинатальной психологии. Теория привязанности. Этологический подход. Теория базовых перинатальных матриц С. Грофа. Учение о доминанте. Понятие гестационной доминанты, ее составляющие. Влияние психоанализа в работах З. Фрейда (S. Freud), А. Фрейд (A. Freud), М. Кляйн (M. Klein), О. Ранка (O. Rank), С. Ференци (S. Ferenczi) и акушерства в лице, таких врачей, как Ф. Ламаз (F. Lamaze), М. Оден (M. Odent), Дж. Дик-Рид (G. Dick-Read) и на формирование перинатальной психологии. Диадический подход к перинатальным психологическим исследованиям. Структура перинатальной психологии. Предмет и задачи перинатальной психологии. Интегративный биопсихосоциальный подход к изучению перинатальной психологии. Бесплодие неясного генеза с психологическими аспектами. Психологические причины бесплодия и невынашивания беременности. Факторы, влияющие на психологическое бесплодие. Мультифакторная модель реагирования личности на бесплодие как травматическое событие. Мотивы сохранения беременности: скрытые и явные. Незапланированное Зачатие как психотравмирующая ситуация. Теории, характеризующие стадии жизненного цикла семьи: К. и М. Голдринг, В.А. Сысенко, Г. Навайтиса, А. Кроник и Е. Кроник и др. Задачи, характерные для различных стадий жизненного цикла. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи и их влияние на семейные отношения. Проблемы семьи в связи с адаптацией к новым условиям и ситуациям в каждом периоде развития.
2	Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	Общие тенденции, проявляющиеся в процессах пренатального роста и развития. Основные периоды пренатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный и их характеристика. Значение критических периодов в пренатальном развитии. Факторы, влияющие на пренатальное развитие Первый триместр: развитие нервной системы и органов чувств. Появление чувствительности, ее формы. Проблема возникновения субъективных переживаний. Функции родителей. Второй триместр: особенности развития нервной системы и чувствительности. Сенсорный период развития. Эмоциональные переживания. Двигательная активность и ее значение. Функции родителей. Третий триместр: развитие нервной системы, проблема формирования устойчивого сенсорного образа мира ребенка. Функции родителей. Пренатальная педагогика: за и против. Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком. Проблема определения психологического статуса ребенка до рождения
3	Современные методы практической работы с семейной системой	Особенности диагностики в перинатальной психологии. Принципы и задачи психодиагностики. Ограничения для применения ряда психологических и психотерапевтических приемов. Диагностика родительской потребностно-мотивационной сферы. Необходимость Использования проективных методов диагностики. Обзор методик, используемых для диагностики родительской сферы и раннего развития ребенка. Диагностика психического развития ребенка. Особенности психологической работы с семьей, имеющей ребенка разного возраста и с разными проблемами. Перинатальная психотерапия как система лечебного психологического воздействия. Психотерапия на этапе планирования зачатия ребенка. Психотерапия на этапе беременности. Психотерапия семьи, имеющей новорожденного ребенка. Перинатальная семейная психотерапия в работах Добрякова И.В., Коваленко-Маджуга Н.П., Могилевской Е.В., Сидорова П.И., Толстова В.Г., Толстова В.В., Филипповой Г.Г., Чеботарёвой И.С.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.			
ПК-3.1	Знать: проблемы и кризисы, с которыми сталкиваются семьи в перинатальный период, и стратегии их преодоления	Общая характеристика перинатальной психологии	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: проводить анализ и диагностику семейных взаимоотношений, включая использование методов наблюдения, интервью и тестирования	Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах Современные методы практической работы с семейной системой	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: инструментарием для оценки и мониторинга изменений в семейной системе в контексте перинатального периода	Общая характеристика перинатальной психологии Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах Современные методы практической работы с семейной системой	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-3.2	Знать: особенности функционирования семьи в перинатальный период и возможные семейные кризисы	Общая характеристика перинатальной психологии Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах Современные методы практической работы с семейной системой	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: применять методы оценки и диагностики для выявления специфики семейных взаимоотношений в перинатальный период	Общая характеристика перинатальной психологии Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах Современные методы практической работы с семейной системой	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: способностями к анализу полученной информации для интеграции психологической поддержки в контексте жизненного цикла семьи	Общая характеристика перинатальной психологии Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах Современные методы практической работы с семейной системой	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-3.3	Знать: специфику психоэмоционального состояния семей в перинатальных сложных жизненных ситуациях, таких как беременность, роды и послеродовой период	Общая характеристика перинатальной психологии Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах Современные методы практической работы с семейной системой	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: оценивать потребности каждой семьи и адаптировать консультативные техники в соответствии с конкретной ситуацией и особенностями клиентов	Общая характеристика перинатальной психологии Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах Современные методы практической работы с семейной системой	опрос на семинаре, подготовка докладов

	Владеть: средствами создания безопасного и поддерживающего пространства для клиентов в стрессовых или трудных обстоятельствах	Общая характеристика перинатальной психологии Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах Современные методы практической работы с семейной системой	опрос на семинаре, подготовка докладов
--	---	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общая характеристика перинатальной психологии	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	Изучение учебной и научной литературы по теме
3	Современные методы практической работы с семейной системой	Изучение учебной и научной литературы по теме

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 274 с. — ISBN 978-5-9275-0894-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/47068.htm	По логину и паролю
2	Митрушина, Н.А. Диагностические методики в перинатальной [Электронный ресурс]: метод. указания / Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова, Н.А. Митрушина. – Ярославль: ЯрГУ, 2009 – 50с.	https://rucont.ru/efd/237440	Свободный доступ

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Магденко О.В. Особенности психологического состояния при бесплодии / XI Международный Конгресс «Доказательная медицина – основа современного здравоохранения», II Дальневосточный симпозиум по перинатальной медицине, Хабаровск, 29–31 мая 2012 г. – С. 122 – 125	https://fp.nsu.ru/o-fakultete/prepodavateli-i-sotrudniki/Magdenko-Olga-Vladislavovna.php	Свободный доступ
2	Основы перинатальной психологии и психотерапии: учеб. пособие / П.И. Сидоров, В.Г. Толстов, В.В. Толстов, Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск: Издат. центр СГМУ, 2006 - 507с.	https://www.elibrary.ru/ip_restricted.asp?rpage=https%3A%2F%2Fwww%2Eelibrary%2Eru%2Fitem%2Easp%3Fid%3D20086787	Свободный доступ

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Перинатальная психология» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное

изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты, решение кейс-задач.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения является ответы на вопросы зачета с оценкой или прохождение тестирования по курсу «Арт-терапия в работе с детьми и родителями».

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ И СЕМЕЙ С ПРИЕМНЫМИ ДЕТЬМИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование профессиональных компетенций обучающихся, связанных с особенностями комплексного сопровождения замещающих семей, как базы для развития способности к оказанию клиентам психологической помощи, к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом его социально-психологических особенностей.
Задачи дисциплины	- сформировать целостное представление обучающихся о замещающей семье как социальном и психологическом феномене; - методологических и технологических основах сопровождения замещающей семьи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психологическое сопровождение замещающих семей и семей с приемными детьми относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Психология современной семьи», «Психология развития человека», «Психология детско-родительских отношений», «Концепции и методы психотерапии»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Практикум по семейному консультированию», «Проективные методы в работе с семьей»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный			
Консультационный	особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, нормативные и ненормативные семейные кризисы, методы работы с клиентами в индивидуальное и семейное консультирование, а также способы и формы оказания психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	ПК-3.1. Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.
			ПК-3.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов.
			ПК-3.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
---------------	---------------	----------------

ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.		
ПК-3.1. Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.		
специфику структуры, ролей, границ, коммуникации и эмоциональных связей в замещающих семьях и семьях с приемными детьми	анализировать систему внутрисемейных отношений в замещающей семье	навыками учета специфики замещающей семьи при оценке детско-родительских отношений
ПК-3.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов.		
диагностические подходы к изучению семейных кризисов, нарушений адаптации и дисфункциональных паттернов взаимодействия	проводить психологическое обследование замещающей семьи и семьи с приемным ребенком	навыками использования методик изучения детско-родительских отношений и семейного функционирования
ПК-3.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.		
типичные запросы замещающих родителей: адаптация ребенка, нарушения поведения, проблемы привязанности, конфликты, эмоциональное выгорание родителей, риск возврата ребенка	выявлять и уточнять запрос семьи, определять мишени консультативной работы	навыками разработки и реализации консультативных рекомендаций для семьи, воспитывающей приемного ребенка

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	Пр	СРП	
1	Становление и развитие института замещающей семьи.	4		3	4	3	10
2	Устройство детей-сирот в семьи как приоритет государственной	4		3	4	4	10
3	Технологии работы с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в семью	4		4	4	4	10
4	Технологии сопровождения замещающей семьи	4		3	4	3	10
5	Мониторинг благополучия замещающей семьи.	4		3	4	3	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	4	4				
	ИТОГО		108	16	20	18	50

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Становление и развитие института	Генезис института замещающей семьи. Анализ зарубежного опыта

	замещающей семьи.	семейно замещающей заботы о детях, лишенных родительского попечения. Состояние проблемы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.
2	Устройство детей-сирот в семьи как приоритет государственной	Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность по устройству детей-сирот в семьи. Этапы и процедуры устройства детей в семью.
3	Технологии работы с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в семью	Отбор и подготовка кандидатов в замещающие родители. Первичный прием кандидатов в органы опеки и попечительства и их первичная диагностика. Организация, параметры и инструменты оценки потенциальных замещающих семей Обязательная подготовка граждан, желающих принять детей на воспитание в семью. Групповые занятия по подготовке базисной семьи к приему ребенка.
4	Технологии сопровождения замещающей семьи	Модели сопровождения замещающей семьи. Организация сопровождения замещающей семьи: уровни и алгоритмы сопровождения. Динамика изменений функционирования замещающей семьи. Этапы адаптации ребенка в замещающей семье: подготовка ребенка к проживанию в семье, прием ребенка в семью, адаптация ребенка к проживанию в семье. Методы и формы работы с замещающей семьей. Опыт работы служб сопровождения замещающих семей.
5	Мониторинг благополучия замещающей семьи.	Цели и задачи мониторинга. Социальные, медицинские, психолого-педагогические критерии качества жизни ребенка в замещающей семье. Этапы мониторинга. Методы диагностики благополучия замещающей семьи.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.			
ПК-3.1	Знать: специфику структуры, ролей, границ, коммуникации и эмоциональных связей в замещающих семьях и семьях с приемными детьми;	Становление и развитие института замещающей семьи. Устройство детей-сирот в семьи как приоритет государственной Технологии работы с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в семью Технологии сопровождения замещающей семьи Мониторинг благополучия замещающей семьи.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: анализировать систему внутрисемейных отношений в замещающей семье	Становление и развитие института замещающей семьи. Устройство детей-сирот в семьи как приоритет государственной Технологии работы с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в семью Технологии сопровождения замещающей семьи Мониторинг благополучия замещающей семьи.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: навыками учета специфики замещающей семьи при оценке детско-родительских отношений	Становление и развитие института замещающей семьи. Устройство детей-сирот в семьи как	опрос на семинаре, подготовка докладов

		приоритет государственной Технологии работы с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в семью Технологии сопровождения замещающей семьи Мониторинг благополучия замещающей семьи.	
ПК-3.2	Знать: диагностические подходы к изучению семейных кризисов, нарушений адаптации и дезфункциональных паттернов взаимодействия	Становление и развитие института замещающей семьи. Устройство детей-сирот в семье как приоритет государственной Технологии работы с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в семью Технологии сопровождения замещающей семьи Мониторинг благополучия замещающей семьи.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: проводить психологическое обследование замещающей семьи и семьи с приемным ребенком	Становление и развитие института замещающей семьи. Устройство детей-сирот в семье как приоритет государственной Технологии работы с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в семью Технологии сопровождения замещающей семьи Мониторинг благополучия замещающей семьи.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: навыками использования методик изучения детско-родительских отношений и семейного функционирования	Становление и развитие института замещающей семьи. Устройство детей-сирот в семье как приоритет государственной Технологии работы с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в семью Технологии сопровождения замещающей семьи Мониторинг благополучия замещающей семьи.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-3.3	Знать: типичные запросы замещающих родителей: адаптация ребенка, нарушения поведения, проблемы привязанности, конфликты, эмоциональное выгорание родителей, риск возврата ребенка	Становление и развитие института замещающей семьи. Устройство детей-сирот в семье как приоритет государственной Технологии работы с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в семью Технологии сопровождения замещающей семьи Мониторинг благополучия замещающей семьи.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: выявлять и уточнять запрос семьи, определять мишени консультативной работы	Становление и развитие института замещающей семьи. Устройство детей-сирот в семье как приоритет государственной Технологии работы с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в семью Технологии сопровождения замещающей семьи Мониторинг благополучия	опрос на семинаре, подготовка докладов

		замещающей семьи.	
	Владеть: навыками разработки и реализации консультативных рекомендаций для семьи, воспитывающей приемного ребенка	Становление и развитие института замещающей семьи. Устройство детей-сирот в семье как приоритет государственной Технологии работы с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в семью Технологии сопровождения замещающей семьи Мониторинг благополучия замещающей семьи.	опрос на семинаре, подготовка докладов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Становление и развитие института замещающей семьи.	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Устройство детей-сирот в семье как приоритет государственной	Изучение учебной и научной литературы по теме
3	Технологии работы с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в семью	Изучение учебной и научной литературы по теме
4	Технологии сопровождения замещающей семьи	Изучение учебной и научной литературы по теме
5	Мониторинг благополучия замещающей семьи.	Изучение учебной и научной литературы по теме

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / М. Н. Швецова. — Москва : Прометей, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-7042-2410-5.	https://www.iprbookshop.ru/18620.htm	По логину и паролю
2	Психологическая помощь замещающим семьям (методические материалы к учебным занятиям) : учебно-методическое пособие / составители И. В. Ткаченко. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2018. — 115 с.	https://www.iprbookshop.ru/76826.htm	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Жизнеспособность замещающей семьи: профилактика отказов от приемных детей / А. В. Махнач, А. И. Лактионова, Ю. В. Постылякова, Т. Ю. Лотарева. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-9270-0375-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/88063.htm	По логину и паролю
2	Руднева, И. А. Профилактика вторичных возвратов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из замещающих семей : монография / И. А. Руднева, В. А. Черников. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 138 с. — ISBN 978-5-4487-0814-5. — Текст : электронный // Цифровой	https://www.iprbookshop.ru/117299.htm	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психологическое сопровождение замещающих семей и семей с приемными детьми» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;

- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты, решение кейс-задач.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения является ответы на вопросы зачета с оценкой или прохождение тестирования по курсу «Арт-терапия в работе с детьми и родителями».

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД И ЛОГОТЕРАПИЯ В
РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов комплексного представления о закономерностях и механизмах развития детско-родительских отношений, а также приобретение ими практических навыков диагностики и коррекции нарушений в семейном взаимодействии
Задачи дисциплины	- изучить теоретические основы психологии детско-родительских отношений. - разобраться в закономерностях развития ребенка в семье. - освоить методы диагностики детско-родительских отношений и нарушений семейного функционирования. - научиться применять коррекционные и профилактические программы для работы с детьми и родителями. - развить навыки профессионального общения с клиентами (детьми, родителями, другими членами семьи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Экзистенциально-гуманистический подход и логотерапия в работе с семьей относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока ФТД. Факультативные дисциплины (модули).

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Психология современной семьи», «Психология развития человека»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология детско-родительских отношений», «Системная семейная психотерапия», «Эмоционально-фокусированная терапия пар»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный			
- Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;	особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, нормативные и ненормативные семейные кризисы, методы работы с клиентами в индивидуальное и семейное консультирование, а также способы и формы оказания психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовности к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	ПК-3.1. Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.
			ПК-3.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов
			ПК-3.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.		
ПК-3.1. Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла		
Основные понятия и теоретические основы экзистенциально-гуманистического подхода и логотерапии	Выполнять диагностику и анализ семейных взаимоотношений с использованием подходов экзистенциально-гуманистической терапии	Техниками взаимодействия и консультирования семьи с использованием системы ценностей и смыслов
ПК-3.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов		
Характеристики и признаки семейных кризисов на разных этапах жизненного цикла	Использовать экзистенциально-гуманистический подход для выявления и работы с ценностными конфликтами в семье	Методами интеграции логотерапии в работу с конкретными семейными проблемами, такими как потери, изменения и переходные периоды
ПК-3.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации		
Особенности семейных динамик и проблем, возникающих в трудных жизненных ситуациях	Применять методы экзистенциально-гуманистической терапии и логотерапии для поддержки семей в кризисных ситуациях	Навыками применения консультативных техник, основанных на экзистенциально-гуманистическом подходе, для оказания поддержки семьям в трудных ситуациях

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Основы экзистенциально-гуманистического подхода и логотерапии	4		4	4		12
2	Применение экзистенциально-гуманистического подхода в семье	4		4	4		13
3	Логотерапия с семьями в трудных жизненных ситуациях	4		4	4		12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	4	4				
	ИТОГО		108	12	12		80

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основы экзистенциально-	Историческое развитие экзистенциальной и гуманистической

	гуманистического подхода и логотерапии	психотерапии: основные этапы и ключевые фигуры. Философские корни экзистенциальной психологии: влияние экзистенциализма, феноменологии и гуманизма. Вклад Карла Роджерса и Абрагама Маслоу в развитие гуманистической психотерапии: основные идеи и концепции. Экзистенциальные терапевты, такие как Ролло Мэй и Ирвин Ялом: их подходы и вклад в теорию и практику. Значение свободы в экзистенциальной терапии: свобода выбора и ее психологические последствия. Ответственность как сущностная категория экзистенциальной психотерапии: осознание и принятие последствий своих решений. Понятие смысла в экзистенциальной психотерапии и логотерапии: значение и поиск смысла в жизни. Проблема экзистенциального вакуума и существование без смысла: как это влияет на человеческую психику. Основные идеи Виктора Франкла: концепции воли к смыслу и связи с философией экзистенциализма. Принципы логотерапии: практика и техники нахождения смысла. Три основные методики логотерапии: дерефлексия, парадоксальная интенция, ноогенический анализ. Применение логотерапии в различных сферах жизни: от личных кризисов до профессиональных затруднений.
2	Применение экзистенциально-гуманистического подхода в семье	Понимание семьи как системы, взаимодействующей с окружающим миром. Влияние экзистенциальных конфликтов на семейные отношения: конфликты значений и целей. Роль свободы и ответственности в контексте семейных отношений. Осознание каждого члена семьи и их роли в создании и поддержании семейного смысла. Использование экзистенциально-гуманистических подходов для диагностики и понимания семейных конфликтов. Стратегии разрешения конфликтов через активное слушание, эмпатию и взаимное достоинство. Техники арт-терапии и групповой работы в работе с семьями. Подходы к созданию терапевтического альянса с семьей как единым клиентом. Диагностика ценностных конфликтов в семье: методы и подходы. Использование логотерапии для работы с индивидуальными и семейными ценностями. Поиск и выработка общесемейного смысла и целей: создание единой системы ценностей. Профилактика и преодоление кризисов среднего возраста и жизненных переходов.
3	Логотерапия с семьями в трудных жизненных ситуациях	Диагностика семейных кризисов и их стадии развития. Логотерапия как методология преодоления кризисных состояний: построение новой смысловой структуры. Работа с травмой и утратой: стратегии поиска смысла, несмотря на кризис. Индивидуальные и групповые логотерапевтические сессии: методика проведения. Понимание горя и потери в контексте логотерапии. Фазы горевания и методики логотерапевтического сопровождения. Поиск нового смысла и целей после потери: стратегии работы с семьей. Поддержка семьи в контексте коллективного горя или утраты члена семьи. Семейные переходы как кризисные моменты: брачное становление, рождение детей, "пустое гнездо". Логотерапевтические подходы к поддержке семьи в период изменений. Разработка стратегии поиска и поддержания смысла на разных этапах жизненного цикла семьи. Роль логотерапевтов в поддержке семейной целостности и устойчивости во времена перемен.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.			

ПК-3.1	Знать: Основные понятия и теоретические основы экзистенциально-гуманистического подхода и логотерапии	Основы экзистенциально-гуманистического подхода и логотерапии Применение экзистенциально-гуманистического подхода в семье Логотерапия с семьями в трудных жизненных ситуациях	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: Выполнять диагностику и анализ семейных взаимоотношений с использованием подходов экзистенциально-гуманистической терапии	Основы экзистенциально-гуманистического подхода и логотерапии Применение экзистенциально-гуманистического подхода в семье Логотерапия с семьями в трудных жизненных ситуациях	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Техниками взаимодействия и консультирования семьи с использованием системы ценностей и смыслов	Основы экзистенциально-гуманистического подхода и логотерапии Применение экзистенциально-гуманистического подхода в семье Логотерапия с семьями в трудных жизненных ситуациях	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-3.2	Знать: Характеристики и признаки семейных кризисов на разных этапах жизненного цикла	Основы экзистенциально-гуманистического подхода и логотерапии Применение экзистенциально-гуманистического подхода в семье Логотерапия с семьями в трудных жизненных ситуациях	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: Использовать экзистенциально-гуманистический подход для выявления и работы с ценностными конфликтами в семье	Основы экзистенциально-гуманистического подхода и логотерапии Применение экзистенциально-гуманистического подхода в семье Логотерапия с семьями в трудных жизненных ситуациях	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Методами интеграции логотерапии в работу с конкретными семейными проблемами, такими как потери, изменения и переходные периоды	Основы экзистенциально-гуманистического подхода и логотерапии Применение экзистенциально-гуманистического подхода в семье Логотерапия с семьями в трудных жизненных ситуациях	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-3.3	Знать: Особенности семейных динамик и проблем, возникающих в трудных жизненных ситуациях	Основы экзистенциально-гуманистического подхода и логотерапии Применение экзистенциально-гуманистического подхода в семье Логотерапия с семьями в трудных жизненных ситуациях	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: Применять методы экзистенциально-гуманистической терапии и логотерапии для поддержки семей в кризисных ситуациях	Основы экзистенциально-гуманистического подхода и логотерапии Применение экзистенциально-гуманистического подхода в семье Логотерапия с семьями в трудных жизненных ситуациях	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Навыками применения консультативных техник, основанных на экзистенциально-гуманистическом подходе, для оказания поддержки семьям в трудных ситуациях	Основы экзистенциально-гуманистического подхода и логотерапии Применение экзистенциально-гуманистического подхода в семье Логотерапия с семьями в трудных жизненных ситуациях	опрос на семинаре, подготовка докладов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Основы экзистенциально-гуманистического подхода и логотерапии	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Применение экзистенциально-гуманистического подхода в семье	Изучение учебной и научной литературы по теме

3	Логотерапия с семьями в трудных жизненных ситуациях	Изучение учебной и научной литературы по теме
---	---	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лукас, Э. Учебник логотерапии: представление о человеке и методы / Э. Лукас ; перевод М. Матвеева. — Москва : Когито-Центр, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-587-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/123794.html	По логину и паролю
2	Баттиани, А. Логотерапия и экзистенциальный анализ сегодня: актуальная характеристика / А. Баттиани, Э. Лукас ; перевод М. Матвеева. — Москва : Когито-Центр, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-89353-636-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/123781.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Эмиль, Франкль Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / Виктор Франкль Эмиль ; перевод С. С. Панкова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 95 с. — ISBN 978-5-379-01997-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/65154.htm	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и

	монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Экзистенциально-гуманистический подход и логотерапия в работе с семьей» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты, решение кейс-задач.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения является ответы на вопросы зачета с оценкой или прохождение тестирования по курсу «Арт-терапия в работе с детьми и родителями».

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Семейное консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов комплексного представления о закономерностях и механизмах развития семьи в рамках психоаналитического подхода, а также приобретение ими практических навыков диагностики и коррекции нарушений в семейном взаимодействии в психоаналитическом подходе.
Задачи дисциплины	- Изучить теоретические основы психологии семьи с точки зрения психоанализа. - Разобраться в закономерностях развития семьи. - Научиться применять диагностические, коррекционные и профилактические программы для работы с детьми и родителями. - Развить навыки профессионального общения с клиентами (детьми, родителями, другими членами семьи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психоаналитический подход в работе с семьей относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока ФТД «Факультативные дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Психология современной семьи», «Психология развития и возрастная психология», «Концепции и методы психотерапии», «Психология супружеских отношений»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология детско-родительских отношений», «Системная семейная психотерапия», «Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный			
Консультативная	особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, нормативные и ненормативные семейные кризисы, методы работы с клиентами в индивидуальное и семейное консультирование, а также способы и формы оказания психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	ПК-2. способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, а также готовностью к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологическим	ПК-2.1. Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию
			ПК-2.2. Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях
			ПК-2.3. Владеет современными

		проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении.	методами диагностики семьи, приемами и техниками
- Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;	особенности семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, нормативные и ненормативные семейные кризисы, методы работы с клиентами в индивидуальное и семейное консультирование, а также способы и формы оказания психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.	ПК-3.1. Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.
			ПК-3.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов
			ПК-3.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, а также готовностью к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении.		
ПК-2.1. Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию		
основные теоретические положения психоаналитического подхода к пониманию личности и семейных отношений	распознавать психологические защиты, сопротивление и другие проявления психодинамических процессов	навыками анализа психологических защит и межличностных взаимодействий членов семьи
ПК-2.2. Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях		
основные принципы организации психологической помощи семье в рамках психоаналитического подхода	определять основные направления психологической помощи с учетом особенностей семейной ситуации	приемами построения и поддержания терапевтического взаимодействия
ПК-2.3. Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками		
особенности применения интерпретации, прояснения, отражения и проработки в консультативном процессе	использовать психоаналитические приемы и техники в работе с семьей	основными приемами и техниками психоаналитического консультирования семьи
ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.		
ПК-3.1. Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла		
Специфику семейных	Проводить анализ семейных взаимоотношений,	Методами анализ семейных взаимоотношений,

взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в рамках психоаналитического подхода.	функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в рамках психоаналитического подхода.	функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в рамках психоаналитического подхода.
ПК-3.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов		
Методы выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в рамках психоаналитического подхода.	Применять методы выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в рамках психоаналитического подхода.	Методами выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в рамках психоаналитического подхода.
ПК-3.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации		
Особенности использования техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках психоаналитического подхода.	Использовать техники семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках психоаналитического подхода.	Техниками семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках психоаналитического подхода.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	Пр	СРП	
1	Основы практического психоанализа	2		2	2		13
2	Психоаналитический подход к работе с семьей	2		2	2		13
3	Методы работы в психоаналитическом подходе с семьей.	2		2	2		13
4	Психоаналитический процесс. Правила построения процесса.	2		2	2		14
5	Психоаналитический метод и семейная терапия	2		2	2		14
6	Психоаналитический метод и групповая психотерапия	2		2	2		13
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	2	4	12	12		80
	ИТОГО		108	12	12		80

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основы практического психоанализа	Модель психического аппарата по З.Фрейду: сознание и бессознательное; принципы удовольствия, постоянства, навязчивого повторения. Структурная модель психики. Психическая деятельность. Влечения и инстинкты.
2	Психоаналитический подход к работе с семьей	Ортодоксальный психоанализ (З. Фрейд, Э. Берн), Неофрейдизм (Э. Эриксон, К. Хорни, Э. Фромм), Теории привязанности (Д. Боуби, М. Эйнсворт).

3	Методы работы в психоаналитическом подходе с семьей.	Анализа и коррекция межличностных отношений, особенностей личности и психологических защит всех членов семьи. Профилактика семейных конфликтов и/или реабилитация всей семьи в целом и ее отдельных членов.
4	Психоаналитический процесс. Правила построения процесса.	Метод свободных ассоциаций. Метод «толкования сновидений». Начало психоаналитического процесса. Технические правила: сеттинг, границы, этика, деонтология. Интервенция. Интерпретация. Анализ (переноса, контрпереноса, сопротивления и пр.). Отражение. Присоединение. Прояснение. Проработка. Межличностное интерперсональное научение.
5	Психоаналитический метод и семейная терапия	Изучение индивида вне его семьи. Изучение семьи как индивида. Изучение семьи и индивида в совокупности.
6	Психоаналитический метод и групповая психотерапия	Семья как группа. Динамика группы. Кризисы семьи как группы. Диагностический этап работы. Осознание семейного конфликта. Ослабление проявления конфликта.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, а также готовностью к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении.			
ПК-2.1	Знать: основные теоретические положения психоаналитического подхода к пониманию личности и семейных отношений	Основы практического психоанализа Психоаналитический подход к работе с семьей	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: распознавать психологические защиты, сопротивление и другие проявления психодинамических процессов	Методы работы в психоаналитическом подходе с семьей. Психоаналитический процесс. Правила построения процесса.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: навыками анализа психологических защит и межличностных взаимодействий членов семьи	Психоаналитический метод и семейная терапия Психоаналитический метод и групповая психотерапия.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-2.2	Знать: основные принципы организации психологической помощи семье в рамках психоаналитического подхода	Основы практического психоанализа Психоаналитический подход к работе с семьей	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: определять основные направления психологической помощи с учетом особенностей семейной ситуации	Методы работы в психоаналитическом подходе с семьей. Психоаналитический процесс. Правила построения процесса. Психоаналитический метод и семейная терапия Психоаналитический метод и групповая психотерапия.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: приемами построения и поддержания терапевтического взаимодействия	Методы работы в психоаналитическом подходе с семьей. Психоаналитический процесс. Правила построения процесса. Психоаналитический метод и семейная	опрос на семинаре, подготовка докладов

		терапия Психоаналитический метод и групповая психотерапия.	
ПК-2.3	Знать: особенности применения интерпретации, прояснения, отражения и проработки в консультативном процессе	Основы практического психоанализа Психоаналитический подход к работе с семьей	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: использовать психоаналитические приемы и техники в работе с семьей	Методы работы в психоаналитическом подходе с семьей. Психоаналитический процесс. Правила построения процесса. Психоаналитический метод и семейная терапия Психоаналитический метод и групповая психотерапия.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: основными приемами и техниками психоаналитического консультирования семьи.	Психоаналитический процесс. Правила построения процесса. Психоаналитический метод и семейная терапия Психоаналитический метод и групповая психотерапия.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-3 способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.			
ПК-3.1	Знать: Специфику семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в рамках психоаналитического подхода.	Основы практического психоанализа Психоаналитический подход к работе с семьей	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: Проводить анализ семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в рамках психоаналитического подхода.	Методы работы в психоаналитическом подходе с семьей. Психоаналитический процесс. Правила построения процесса.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Методами анализ семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла в рамках психоаналитического подхода.	Методы работы в психоаналитическом подходе с семьей. Психоаналитический процесс. Правила построения процесса. Психоаналитический метод и семейная терапия Психоаналитический метод и групповая психотерапия.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ПК-3.2	Знать: Методы выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в рамках психоаналитического подхода.	Основы практического психоанализа Психоаналитический подход к работе с семьей Методы работы в психоаналитическом подходе с семьей.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: Применять методы выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в рамках психоаналитического подхода.	Психоаналитический подход к работе с семьей Методы работы в психоаналитическом подходе с семьей.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Методами выявления особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов в рамках психоаналитического подхода.	Методы работы в психоаналитическом подходе с семьей. Психоаналитический процесс. Правила построения процесса. Психоаналитический метод и семейная терапия Психоаналитический метод и	опрос на семинаре, подготовка докладов

		групповая психотерапия.	
ПК-3.3	Знать: Особенности использования техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках психоаналитического подхода.	Основы практического психоанализа Психоаналитический подход к работе с семьей Методы работы в психоаналитическом подходе с семьей.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: Использовать техники семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках психоаналитического подхода.	Психоаналитический процесс. Правила построения процесса. Психоаналитический метод и семейная терапия Психоаналитический метод и групповая психотерапия.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Техниками семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации в рамках психоаналитического подхода.	Психоаналитический метод и семейная терапия Психоаналитический метод и групповая психотерапия.	опрос на семинаре, подготовка докладов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Основы практического психоанализа	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Психоаналитический подход к работе с семьей	Изучение учебной и научной литературы по теме
3	Методы работы в психоаналитическом подходе с семьей.	Изучение учебной и научной литературы по теме
4	Психоаналитический процесс. Правила построения процесса.	Изучение учебной и научной литературы по теме
5	Психоаналитический метод и семейная терапия	Изучение учебной и научной литературы по теме
6	Психоаналитический метод и групповая психотерапия	Изучение учебной и научной литературы по теме

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Р., Гринсон Техника и практика психоанализа / Ральф Гринсон Р. ; перевод С. А. Баклушинский, И. Ю. Баклушинская ; под редакцией Э. Р. Зиминной. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 478 с. — ISBN 5-89353-088-8. — Текст : электронный //	https://www.iprbookshop.ru/88278.htm 1	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Николс М., Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы. – М.: Эксмо, 2004. – 960 с.		
2	Змановская Е.В. Современный психоанализ. Теория и практика. –СПб.: Питер, 2011. – 288 с. – (Серия «Мастера психологии»).		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
------------------------	---

Интернет	2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психоаналитический подход в работе с семьей» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа,

которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты, решение кейс-задач.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения является ответы на вопросы зачета с оценкой или прохождение тестирования по курсу «Арт-терапия в работе с детьми и родителями».

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины