

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО), разработанной в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

2. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- консультативный;
- педагогический.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения государственной итоговой аттестации обучающийся должен:

Знать:

1. Особенности формирования и функционирования абстрактного мышления, анализа и синтеза, основные принципы формализованного представления, анализа и синтеза процессов и явлений в профессиональной сфере практической психологии и коучинга
2. Возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности; меру социальной и этической ответственности, возникающей в ситуациях реализации профессиональной деятельности в сфере практической психологии и коучинга
3. Способы и методы саморазвития и самореализации личности, индивидуально-психологические особенности личности; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития в сфере практической психологии и коучинга;
4. Основы делового и профессионального общения, приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, основные приемы аннотирования и реферирования литературы.
5. Основы руководства коллективом в сфере практической психологии и коучинга; особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся у членов коллектива в процессе группового взаимодействия
6. Технологии систематизации и обобщения научной информации, методологию организации и проведения научных исследований.
7. Методы возрастной психологической диагностики, принципы и формы деятельности в практическом консультировании и коучинга
8. Принципы построения коррекционно-развивающих программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в сфере практической психологии и коучинга, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
9. Базовые подходы к выявлению потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в сфере практической психологии и коучинга
10. Методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

Уметь:

1. Анализировать психологические теории, результаты научных исследований, проводить анализ и обобщение результатов, полученных в ходе научного исследования

2. Действовать и принимать решения в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности, соблюдая принципы социальной и этической ответственности в сфере практической психологии и коучинга
3. Планировать и осуществлять свое личностное и профессиональное саморазвитие, использовать свой творческий потенциал в профессиональной деятельности
4. Устанавливать контакт, эффективно общаться на русском и иностранном языках в различных ситуациях межличностного взаимодействия; реферировать и аннотировать информацию
5. Строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий отдельных членов группы.
6. Применять научно-обоснованные методы и современные технологии систематизации и обобщения научной информации для постановки целей исследования; использовать современные методы и технологии организации и осуществления научного исследования
7. Разрабатывать программу психологической диагностики соответственно запросу, схему консультирования в процессе группового взаимодействия в практической психологии и коучинге.
8. Грамотно применять современный психологический инструментарий для оценки и психологического сопровождения социального и личностного статуса и развития человека в сфере практической психологии и коучинга
9. Применять базовые подходы к выявлению потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в сфере практической психологии и коучинга
10. Применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

Владеть

1. Приемами абстрактного мышления, анализа и синтеза, навыками исследовательского мышления
2. Приемами и методами принятия решений в нестандартных ситуациях в процессе профессиональной деятельности, методикой оценки рисков принятия решений, исключая негативные последствия социального и этического характера в сфере практической психологии и коучинга
3. Навыками организации самообразования и саморазвития; готовностью к совершенствованию профессиональных способностей; навыками использования творческого потенциала в научно-исследовательской деятельности
4. Навыками коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности в практической психологии и коучинге
5. Современными технологиями эффективного менеджмента; основными приемами диагностики социально-психологических параметров в процессе группового взаимодействия
6. Навыками организации и проведения самостоятельных исследований; выбора оптимальных методов исследований и технологий их достижения
7. Базовыми навыками диагностической, консультативной деятельности в практической психологии и коучинге
8. Навыками составления эффективных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
9. Навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в сфере практической психологии и коучинга

10. Навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

6. Место ГИА в структуре образовательной программы

В Государственную итоговую аттестацию входит: защита и процедура защиты.

7. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц 216 часа.

Очная форма обучения (срок обучения 2 года)

№ п/п	Разделы государственной итоговой аттестации	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			К он тр ол ь
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Само стоя тель ная работ а	
			Лек ции	Практ иче ские заняти я		
1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	216	4	4	208	
	ИТОГО	216	4	4	208	

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)

№ п/п	Разделы государственной итоговой аттестации	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			К он тр ол ь
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Само стоят ельна я рабо та	
			Лек ции	Практ ическ ие заняти я		
1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	216	4	4	208	
	ИТОГО	216	4	4	208	

8. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы проектирования, апробации, научном обосновании прикладной разработки в области раскрытия внутреннего потенциала, достижения высоких результатов, мотивации, профессиональной успешности и иных областей коучинговой практики.

8.1 Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде магистерской диссертации.

8.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в современных условиях.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные требования:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками психологического исследования;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих

научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе в виде таблиц, графиков и рисунков;

- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

8.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы ВКР должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять современные методы психологии.

8.4 Структура выпускной квалификационной работы. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: введение, две главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Объем работы – в пределах 60 -80 печатных страниц.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 10 страниц.

Первая глава имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая и последующие главы носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется, и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 10 страниц.

8.5 Критерии оценки выпускных квалификационных работ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам защиты ВКР необходимо учитывать следующие критерии:

- актуальность тематики и ее значимость;
- масштабность работы;
- реальность поставленных задач;

- характер проведенных расчетов;
- подтвержденную документально апробацию результатов;
- наличие опубликованных работ;
- наличие авторской позиции по тематике ВКР;
- качество доклада;
- качество и полноту ответов на вопросы.

Оценка **«Отлично»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практической деятельности, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР должна иметь положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«Хорошо»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

9. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Приложение 1.

10. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для успешного прохождения государственной итоговой аттестации

а) основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-

- 4497-0162-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование: учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 4. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88407.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 5. Медведева, В. Р. Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие / В. Р. Медведева. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2266-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95036.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 6. Мэрилин, Аткинсон Достижение целей: пошаговая система / Аткинсон Мэрилин; под редакцией М. Брандес, Т. Андриевской. — 4-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9614-5173-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93055.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 7. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-2522-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87397.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 8. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В. Г. Маралов, О. А. Воронина, Е. П. Киселева [и др.]; под редакцией В. Г. Маралов. — Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2017. — 191 с. — ISBN 978-5-8291-2552-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36595.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 9. Уитмор, Джон Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства / Джон Уитмор; перевод С. Марченко. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 319 с. — ISBN 978-5-9614-7093-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82612.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 10. Шекшня, С. Как эффективно управлять свободными людьми: Коучинг / С. Шекшня. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9614-1614-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82897.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст: электронный //

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
2. Аткинсон, Мэрилин Жизнь в потоке: Коучинг / Мэрилин Аткинсон. — 3-е изд. — Москва: Альпина Паблицер, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-9614-5039-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82944.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
 3. Балашова, Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах / Е. Ю. Балашова, М. С. Ковязина. — Москва: Генезис, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-98563-270-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
 4. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли: учебное пособие / С. Т. Джанерьян. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-1972-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78699.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
 5. Джон, Уитмор Внутренняя сила лидера: коучинг как метод управления персоналом / Уитмор Джон. — 3-е изд. — Москва: Альпина Паблицер, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-9614-5269-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93056.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
 6. Дружинин, В. Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии / В. Н. Дружинин. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0855-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88157.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
 7. Ермакова, Н. И. Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
 8. Занковский, А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А. Н. Занковский. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-9270-0215-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88375.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
 9. Зубова, Л. В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко, А. А. Кириенко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-7410-1956-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78816.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
 10. Майстренко, В. И. Экзистенциальный подход в работе психолога: учебное пособие. Направление подготовки 37.04.01 Психология. Направленность «Психологическое консультирование» (уровень магистратуры) / В. И. Майстренко, Е. В. Майстренко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87022.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.

11. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81548.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
12. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — ISBN 978-5-4487-0219-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76800.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
13. Проблемы социальных конфликтов в современной психологии: сущность, детерминанты, регулирование / А. А. Вахин, А. В. Юревич, Ю. В. Ковалева [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева, В. А. Соснина, Д. А. Китовой. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-9270-0371-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88091.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
14. Психология личности: учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92734.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
15. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
16. Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие для СПО / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 227 с. — ISBN 978-5-4488-0485-4, 978-5-7996-2808-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87869.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.

11. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации

- <http://www.azps.ru/handbook/> (психологический словарь)
- <http://www.psyedu.ru/> (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
- <http://www.roscopy.ru/> (сайт Федерации психологов образования России)
- <http://www.hpsy.ru/> (Экзистенциальная и гуманистическая психология)
- <http://www.psychology.ru/> (сайт Психология на русском языке)
- <http://www.flogiston.ru/> – библиотека психологического портала «Флогистон»
- <http://www.biblioclub.ru/> (электронная библиотека)
- <http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.
- <http://www.voppsy.ru> журнал «Вопросы психологии»

13. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:
Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader
Электронно-библиотечная система IPRbooks
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)
<http://psyjournals.ru/>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp
Сайт научного журнала «Методология и история психологии»
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.
<http://mhp-journal.ru/rus/News>
Сайт научного журнал «Психологические исследования»
Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.
<http://psystudy.ru/>
Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии
В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.
Институт психологии РАН
<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>
http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html
Психологический институт РАО
<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>
Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги
<http://www.oppl.ru/>
Сайт Российского психологического общества
рпо.рф
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)
<http://www.apa.org/>
Академия Google
Поисковая система научной информации
<https://scholar.google.ru>
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
<http://www.sciencedirect.com/>
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
<http://journals.sagepub.com/>
Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

1.1. Примерная тематика ВКР

Приведенные ниже темы, являются ознакомительным вариантом, предназначенным для того, чтобы на их основе сформулировать тему вашего научного исследования

Общая и дифференциальная психология vs коучинг

1. Влияние метакогнитивных качеств личности на общие способности в контексте коучингового взаимодействия.
2. Работа с проверкой «экологичности» запроса клиента с высоким уровнем склонности к риску.
3. Влияние имплицитной теории доверия на решение когнитивных задач в структуре коуч-сессии.
4. Влияние рефлексии на психические состояния клиента в процессе коуч-сессии
5. Восприятие времени в период коучингового сопровождения
6. Коучинг достижений клиента с деформацией социального статуса
7. Коучинговое сопровождение переживаний кризисных ситуаций в субъективной картине жизненного пути личности клиента.
8. Особенности соотношения мотивации достижения и избегания подростков в контексте развития навыков самокоучинга
9. Переработка периферийной информации как фактор успешности креативных решений в процессе коуч-сессии
10. Коучинг как способ психологической адаптации личности в социальной среде в период ранней взрослости

Коучинг в образовательном пространстве:

1. Коуч-технологии профессионального самоопределения в старших классах
2. Социально-активная форма проведения родительского собрания с использованием коуч-сессии
3. Использование инструментов коучинга при индивидуальном подходе к проектированию деятельности учащегося
4. Коуч-технологии в решении психолого-педагогических ситуаций на уроке
5. Организационно-психологические условия использования SCRUM технологий в процессе организации образовательной деятельности студента.
6. Влияние Agile технологий на восприятие информации в контексте современного образования.
7. Психологические условия использования технологий фасилитации на уроке.
8. Применение коучинговых технологий в развитии учебной мотивации подростков
9. Психологические условия использования коуч – технологий развития мотивов трудовой деятельности учителя
10. Психологические условия применения коуч-технологий в развитии творческой активности студентов в процессе учебных занятий

Социальные технологии, политическая психология и коучинг достижений:

1. Технологии командного коучинга в работе с волонтерами общественной организации
2. Психологические особенности коучинговых запросов молодого политического лидера России.
3. Организационно-психологические условия повышения эффективности органов исполнительной власти за счет внедрения технологий командного коучинга

4. Социальное вовлечение населения в повышение социальной защищенности за счет технологий командного коучинга
5. Многофакторная подготовка политического спикера с использованием коуч – технологий
6. Работа с «Я-концепцией» в процессе коуч-сессии с целью формирования эффективного личного бренда.
7. Технологии форсайта и командного коучинга в построении политических прогнозов
8. Системное психолого-политическое исследование соотношения феноменов внутренней свободы и «Я-ограничений» клиента в коуч-сессии
9. Психологический образ государства и власти как фактор принятия решений в коуч-сессии
10. Мотивационный коучинг личности как фактор политической активности молодежи

Коучинговые технологии в управления и карьерный коучинг:

11. Организационно-психологические условия внедрения технологий «управления хаосом».
12. Психологические особенности вовлеченности сотрудников предприятия при использовании управленческих коуч-технологий.
13. Технологии командного коучинга разработки корпоративной стратегии предприятия.
14. Коучинг-технологии в повышении эффективности управления проектами.
15. Психологические условия эмоционального переживания этапов внедрения организационных изменений.
16. Повышение корпоративной эффективности (производительности труда) с использованием коучинг-технологий.
17. Коучинг личностно-профессионального развития руководителей высшего управленческого звена.
18. Индивидуально-психологические и временные предикторы достижений в структуре сессии карьерного коучинга.
19. Коучинг профессионального развития руководителя в системе непрерывного образования.
20. Коучинг формирования эффективного профессионального имиджа руководителя.

Психология развития и коучинг

- Коучинг в работе с людьми с повышенными требованиями (ограниченными возможностями).
- Динамика индивидуально-психологических особенностей личности участников боевых действий в процессе коучингового сопровождения.
- Коммуникативный ресурс как акмеологический фактор личностного развития в коучинге.
- Стратегии коучинга при различных паттернах поведения в критических ситуациях в юношеском и зрелом возрастах.
- Развитие рефлексии в процессе коучингового взаимодействия детей подросткового возраста.
- Психологические условия и факторы развития доверия к самостоятельным выработанным решениям в процессе коуч-сессии.
- Развитие самостоятельности, как фактор самореализации личности в коуч-сессии.
- Коучинг интерперсональных отношений и трудностей в учебной деятельности у студентов.
- Влияние детско-родительских отношений на проявление негативизма и упрямства коучинга подростков
- Значимые факторы индивидуальной динамики профессионального развития специалиста в процессе коуч-сессии.