Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.11.2026 16:18:56
Уникальный программный ключ:
90e61d34bf1245c6e45b6514873f30a2d1d0c3e1b4a6ab3e20fb4800

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности**

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

основное обще образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в очной форме обучения:

3 года 10 месяцев

Москва 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель учебной дисциплины — формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, готовности к защите Отечества, воспитание патриотизма и гражданственности, освоение знаний и умений, необходимых для действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также подготовка к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации.

Задачи:

- формирование представлений об основных угрозах национальной безопасности Российской Федерации и способах защиты от них;
- формирование умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- изучение основ обороны государства, организации и прохождения военной службы;
- формирование основ медицинских знаний, умений оказания первой помощи пострадавшим;
- воспитание патриотизма, готовности к защите Отечества, уважения к традициям российской армии.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| **Код ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08 | - действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в соответствии с правилами поведения;<br>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;<br>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;<br>- выполнять элементарные приёмы строевой подготовки, действовать в составе воинского подразделения;<br>- применять правила безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях социального характера, в том числе при угрозе террористического акта | - основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации, права и обязанности граждан по защите государства;<br>- классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, правила поведения при их возникновении;<br>- организационную структуру Вооружённых Сил Российской Федерации, воинские звания и обязанности военнослужащих;<br>- основы здорового образа жизни, факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;<br>- порядок и правила оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях. |

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественнонаучных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

метапредметных:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации рискориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;

переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи;

самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков;

определять признаки деструктивного общения; владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;

вносить коррективы в свою деятельность;

контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;

признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

предметных:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;

знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);

владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.

Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде;

умение применять их на практике;

знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний:

владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;

знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;

сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;

знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;

умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике;

умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности;

умение применять их на практике для предупреждения пожаров;

знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;

знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;

знать роль государства в противодействии терроризму;

уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;

знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта;

проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире;

угрозах военного характера;

роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;

знание основ обороны государства и воинской службы;

прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;

знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 68 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия/лабораторные работы | 40/0 |
| курсовая работа (проект) | |
| консультации | - |
| *Самостоятельная работа* | 8 |
| **Промежуточная аттестация** | - |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Государственная и общественная безопасность** | | 3 |
| Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность | Лекция. Государственная и общественная безопасность. | 2 |
| | Самостоятельная работа. Проработка учебного материала по теме, подготовка к практическим занятиям. | 1 |
| **Раздел 2. Современные представления о культуре безопасности** | | 5 |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | Лекция. Современные представления о культуре безопасности. | 2 |
| | Практическое занятие. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации ЧС. | 2 |
| | Самостоятельная работа. Проработка учебного материала по теме, подготовка к практическим занятиям. | 1 |
| **Раздел 3. Источники опасности в быту** | | 6 |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Лекция. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах. | 2 |
| | Практическое занятие. Пожарная безопасность в быту. | 2 |
| | Практическое занятие. Безопасное поведение в местах общего пользования. | 2 |
| **Раздел 4. Безопасность дорожного движения** | | 6 |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объём часов** |
|---|---|---|
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | Практическое занятие. Безопасность дорожного движения. | 2 |
| | Самостоятельная работа. Проработка учебного материала по теме, подготовка к практическим занятиям. | 1 |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта<br>Раздел 5. Опасности социально-психологического характера | Практическое занятие. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта. | 2 |
| | Самостоятельная работа. Проработка учебного материала по теме, подготовка к практическим занятиям. | 1 |
| | | 6 |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | Практическое занятие. Опасности социально-психологического характера. | 2 |
| | Самостоятельная работа. Проработка учебного материала по теме, подготовка к практическим занятиям. | 1 |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара, обрушении конструкций | Практическое занятие. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара, обрушении конструкций. | 2 |
| | Самостоятельная работа. Проработка учебного материала по теме, подготовка к практическим занятиям. | 1 |
| **Раздел 6. Основные правила безопасного поведения в природной среде** | | 5 |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | Лекция. Основные правила безопасного поведения в природной среде. | 2 |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | Практическое занятие. Природные чрезвычайные ситуации. | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов |
|---|---|---|
| | Самостоятельная работа. Проработка учебного материала по теме, подготовка к практическим занятиям. | 1 |
| **Раздел 7. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания** | | 7 |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Лекция. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания. | 2 |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Лекция. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики. | 2 |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | Практическое занятие. Психическое здоровье и психологическое благополучие. | 2 |
| | Самостоятельная работа. Проработка учебного материала по теме, подготовка к практическим занятиям. | 1 |
| **Раздел 8. Конфликты и способы их разрешения** | | 6 |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | Практическое занятие. Конфликты и способы их разрешения. | 2 |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Практическое занятие. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. | 2 |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Практическое занятие. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. | 2 |
| **Раздел 9. Безопасность в цифровой среде** | | 6 |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | Практическое занятие. Безопасность в цифровой среде. | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов |
|---|---|---|
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Лекция. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. | 2 |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | Практическое занятие. Достоверность информации в цифровой среде. | 2 |
| **Раздел 10. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества** | | 6 |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Лекция. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. | 2 |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Практическое занятие. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. | 2 |
| Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму | Лекция. Противодействие экстремизму и терроризму. | 2 |
| **Раздел 11. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны** | | 12 |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Лекция. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. | 2 |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | Практическое занятие. Виды, назначение и характеристики современного оружия. | 2 |
| Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Практическое занятие. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты. | 2 |
| Прикладной модуль. Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности | Практическое занятие. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности (часть 1). | 2 |
| | Практическое занятие. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности (часть 2). | 2 |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объём часов** |
|---|---|---|
| Прикладной модуль. Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | Практическое занятие. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве. | 2 |
| Всего | | 68 |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов.

Оборудование и технические средства обучения: рабочее место преподавателя, столы для обучающихся, стулья, учебная доска, стеллаж (шкаф), ноутбук с выходом в Интернет, в ЭИОС мультимедийный проектор, экран, расходные материалы

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы. Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС.

**3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

– Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

– Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

**3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2027. — 220 с. — ISBN 978-5-507-57636-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/529711

***Дополнительные источники:***

1. Борисова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум / Н. В. Борисова, Е. В. Бычкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-507-48880-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/365855

2. Кадысева, А. А. Безопасность жизнедеятельности. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / А. А. Кадысева, О. С. Козловцева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-507-48315-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/380531

***Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды***

– Электронно-библиотечная система Лань (лицензионный договор № ПЛ10-4/2026 от 15 октября 2026 г, срок действия до18 октября 2027 г.)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:<br>-предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;<br>-применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;<br>-оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.<br>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:<br>-необходимые для повседневной жизни сведения о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе и культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;<br>-сведения, подтверждающие необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;<br>-необходимые сведения о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального характера;<br>-основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br>-распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;<br>-факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, способы исключения из своей жизни вредных привычек (курение, пьянство и т.д.);<br>-основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>-основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическую подготовку;<br>-основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; -основы медицинских знаний. | Текущий контроль в форме:<br>1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы<br>2. тестирования<br>3. различных видов опроса |