

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурап Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2025 12:37:45
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245dc4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать представление о специфике понимания предмета и методов психологических исследований и практической деятельности в рамках различных психологических направлений и школ
Задачи дисциплины	1. Сформировать представление о вариантах понимания предмета психологии в рамках различных научных направлений и школ; 2. Сформировать представление об основных психологических методах в рамках различных научных направлений и школ; 3. Ознакомиться с основными видами практической работы в рамках различных направлений и школ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология цифрового общества Теории интеллекта в психологии Качественные методы исследований в психологии Инновационные методы исследования человека в множественной реальности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.
	УК-1.3 Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
--------	--------	----------

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.		
Основные психологические школы, теории и их подходы к анализу ситуаций, а также различия в подходах к проблемным ситуациям в разных психологических направлениях.	Выделять структурные компоненты проблемных ситуаций в соответствии с разными психологическими теориями и подходами, сравнивать их и определять причинно-следственные связи и динамику развития проблемной ситуации в зависимости от подхода	Навыками системного анализа проблемных ситуаций с учетом специфики различных психологических направлений
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.		
Критерии полноты информации в разных психологических подходах, а также методы сбора и анализа данных, принятые в различных научных школах	Выявлять недостающие данные для анализа проблемной ситуации в рамках конкретной психологической теории, разрабатывать стратегии поиска и верификации информации с учетом особенностей разных научных школ	Методами критического анализа и синтеза данных из разных психологических источников
УК-1.3 Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.		
Критерии научной достоверности в психологии и особенности интерпретации данных в разных психологических школах	Анализировать источники на соответствие методологическим стандартам различных научных направлений и формулировать аргументированные выводы на основе критического анализа информации	Навыками верификации информации с учетом специфики разных психологических парадигм
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.		
Методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений	Сравнивать различные научные подходы между собой; Выявлять достоинства и недостатки методологий и принципов различных научных подходов	Приемами выбора адекватных подходов, реализуемых в различных направлениях психологии для решения конкретных научных и прикладных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	1	19	6	6	7	

2.	Общая характеристика психологических направлений и школ	1	19	6	6	7	
3.	Ассоцианизм, Психоанализ	1	20	6	6	8	
4.	Гештальтпсихология, Бихевиоризм	1	19	6	6	7	
5.	Советская психология, Гуманистическая психология	1	20	6	6	8	
6.	Когнитивная психология, Трансперсональная психология	1	19	6	6	7	
	Промежуточная аттестация	1	27				27
	ИТОГО		144	36	36	45	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	Психика как информационный процесс, психическая форма отражения; поведение как объект психологии, психика как предмет психологии, проблема структуры психики; основные свойства психики: нематериальность, обязательная связь индивида с внешней средой, интенциональность, развитие, субъективность, голографичность, уникальность
2.	Общая характеристика психологических направлений и школ	Понятия «психологическое направление» и «психологическая школа», общая хронология развития научных психологических направлений и школ
3.	Ассоцианизм, Психоанализ	Донаучный период развития знания о психических феноменах, ассоцианизм 18 века, институционализация психологии как науки, метод интроспекции и его применение для изучения сознания, структурализм (Вундт, Титченер), Феноменологический подход (Брентано), Функционализм (Джеймс), критика интроспекции. Предпосылки становления психоанализа, Концепции Фрейда, Юнга, Адлера, Эриксона, Фромма и др., методы классического психоанализа, концепция бессознательного, развитие психоанализа в СССР и России, современный психоанализ, критика психоанализа
4.	Гештальтпсихология, Бихевиоризм	Предпосылки возникновения Гештальтпсихологии, принцип изоморфизма, основные представители (Вертгеймер, Келер, Коффка, Левин, Дункер) исследования восприятия в рамках гештальтпсихологии, закон прегнантности, закон фигуры и фона, исследования мышления в гештальт психологии, теория Поля К. Левина, эффект Зейгарник, распад Гештальтпсихологии и влияние на другие направления, критика Гештальтпсихологии Объективная психология в России (Сеченов, Бехтерев, Павлов), предпосылки Бихевиоризма, Манифест Уотсона, Респондентное и оперантное поведение по Скиннеру, Необихевиоризм Толмен, теории Роттера и Бандуры, поведенческая психотерапия, критика бихевиоризма, наследие бихевиоризма
5.	Советская психология, Гуманистическая психология	Предпосылки становления самостоятельного психологического направления в СССР, Культурно-историческая концепция Выготского, Теория деятельности (Рубинштейн, Леонтьев), Теория системно-динамической локализации ВПФ Лурии, направления психологических исследования в СССР, критика Советской психологии, наследие Советской психологии Предпосылки Гуманистической психологии, Концепции Маслоу и Роджерса, Экзистенциальная психология (Франкл и др.), гуманитарная парадигма как альтернатива и дополнение естественно-научной, Позитивная психология (Селигман), развитие гуманистической психологии в настоящее время, гуманистическая психология в России, критика гуманистической психологии
6.	Когнитивная психология, Трансперсональная психология	Предпосылки Когнитивной психологии, основные представители (Миллер, Брунер, Прибрам, Бродбент, Найссер, Пиаже, и др.) Метафора компьютера и концепция вычислимости психофизиологических процессов, примеры исследований познавательных процессов, влияние нейронаук на когнитивную

		<p>психологию, исследования в области психолингвистики (Хомски), Когнитивная наука, КБТ, Когнитивная психология в России, критика когнитивной психологии</p> <p>Предпосылки трансперсональной психологии, примеры трансперсонально-психологических концепций (Грофф, Уилбер), современное состояние трансперсональной психологии, трансперсональная психология в России, критика трансперсональной психологии</p>
--	--	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.1	Знать: Основные психологические школы, теории и их подходы к анализу ситуаций, а также различия в подходах к проблемным ситуациям в разных психологических направлениях.	<p>Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики</p> <p>Общая характеристика психологических направлений и школ</p> <p>Ассоцианизм, Психоанализ</p> <p>Гештальтпсихология, Бихевиоризм</p> <p>Советская психология, Гуманистическая психология</p> <p>Когнитивная психология, Трансперсональная психология</p>	Устный опрос
	Уметь: Выделять структурные компоненты проблемных ситуаций в соответствии с разными психологическими теориями и подходами, сравнивать их и определять причинно-следственные связи и динамику развития проблемной ситуации в зависимости от подхода	<p>Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики</p> <p>Общая характеристика психологических направлений и школ</p> <p>Ассоцианизм, Психоанализ</p> <p>Гештальтпсихология, Бихевиоризм</p> <p>Советская психология, Гуманистическая психология</p> <p>Когнитивная психология, Трансперсональная психология</p>	Устный опрос
	Владеть: Навыками системного анализа проблемных ситуаций с учетом специфики различных психологических направлений	<p>Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики</p> <p>Общая характеристика психологических направлений и школ</p> <p>Ассоцианизм, Психоанализ</p> <p>Гештальтпсихология, Бихевиоризм</p> <p>Советская психология, Гуманистическая психология</p> <p>Когнитивная психология, Трансперсональная психология</p>	Устный опрос
УК-1.2	Знать: Критерии полноты информации в разных психологических подходах, а также методы сбора и анализа данных, принятые в различных научных школах	<p>Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики</p> <p>Общая характеристика психологических направлений и школ</p> <p>Ассоцианизм, Психоанализ</p> <p>Гештальтпсихология, Бихевиоризм</p> <p>Советская психология, Гуманистическая психология</p>	Устный опрос

		Когнитивная психология, Трансперсональная психология	
	Уметь: Выявлять недостающие данные для анализа проблемной ситуации в рамках конкретной психологической теории, разрабатывать стратегии поиска и верификации информации с учетом особенностей разных научных школ	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики Общая характеристика психологических направлений и школ Ассоцианизм, Психоанализ Гештальтпсихология, Бихевиоризм Советская психология, Гуманистическая психология Когнитивная психология, Трансперсональная психология	Устный опрос
	Владеть: Методами критического анализа и синтеза данных из разных психологических источников	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики Общая характеристика психологических направлений и школ Ассоцианизм, Психоанализ Гештальтпсихология, Бихевиоризм Советская психология, Гуманистическая психология Когнитивная психология, Трансперсональная психология	Устный опрос
УК-1.3	Знать: Критерии научной достоверности в психологии и особенности интерпретации данных в разных психологических школах	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики Общая характеристика психологических направлений и школ Ассоцианизм, Психоанализ Гештальтпсихология, Бихевиоризм Советская психология, Гуманистическая психология Когнитивная психология, Трансперсональная психология	Устный опрос
	Уметь: анализировать источники на соответствие методологическим стандартам различных научных направлений и формулировать аргументированные выводы на основе критического анализа информации	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики Общая характеристика психологических направлений и школ Ассоцианизм, Психоанализ Гештальтпсихология, Бихевиоризм Советская психология, Гуманистическая психология Когнитивная психология, Трансперсональная психология	Устный опрос
	Владеть: Навыками верификации информации с учетом специфики разных психологических парадигм	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики Общая характеристика психологических направлений и школ Ассоцианизм, Психоанализ Гештальтпсихология, Бихевиоризм Советская психология, Гуманистическая психология Когнитивная психология, Трансперсональная психология	Устный опрос
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знать: методологические основания и принципы	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус	Устный опрос

	исследований в рамках разных научных направлений	психики Общая характеристика психологических направлений и школ Ассоцианизм, Психоанализ Гештальтпсихология, Бихевиоризм Советская психология, Гуманистическая психология Когнитивная психология, Трансперсональная психология	
	Уметь: сравнивать различные научные подходы между собой; Выявлять достоинства и недостатки методологий и принципов различных научных подходов	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики Общая характеристика психологических направлений и школ Ассоцианизм, Психоанализ Гештальтпсихология, Бихевиоризм Советская психология, Гуманистическая психология Когнитивная психология, Трансперсональная психология	Устный опрос
	Владеть: приемами выбора адекватных подходов, реализуемых в различных направлениях психологии для решения конкретных научных и прикладных задач	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики Общая характеристика психологических направлений и школ Ассоцианизм, Психоанализ Гештальтпсихология, Бихевиоризм Советская психология, Гуманистическая психология Когнитивная психология, Трансперсональная психология	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	Подготовка к устному опросу
2.	Общая характеристика психологических направлений и школ	Подготовка к устному опросу
3.	Ассоцианизм, Психоанализ	Подготовка к устному опросу
4.	Гештальтпсихология, Бихевиоризм	Подготовка к устному опросу
5.	Советская психология, Гуманистическая психология	Подготовка к устному опросу
6.	Когнитивная психология, Трансперсональная психология	Подготовка к устному опросу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Артамонова Е.Р. Общая психология: учебное пособие / Артамонова Е.Р. — Владимир:	https://www.iprbookshop.ru/120450.html	По логину и паролю

	Издательство Владимирского государственного университета, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-9984-0893-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120450.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.		
2.	Лихачева Э.В. История психологии: учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0701-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93992.html (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/93992.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / Кольцова В.А. — Москва: Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — ISBN 978-5-9270-0130-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15536.html (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/15536.html	По логину и паролю
2.	Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. — Москва: Академический проект, 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109980.html (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/109980.html	По логину и паролю
3.	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива / В.М. Аллаhverдов [и др.]. — Москва: Институт психологии РАН, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0093-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47576.html (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/47576.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	<p>Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет</p> <p>№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины,

ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Подготовка специалистов, владеющих методологией психологических исследований и способных к реализации исследовательской практики и диагностики в профессиональной деятельности психолога в соответствии с современными научными и этическими стандартами.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение научных и этических стандартов современного психологического исследования. 2. Изучение типологии экспериментальных планов в психологии. 3. Изучение различных типов исследований. 4. Изучение основных видов методов диагностики, критериев оценки их валидности и надежности. 5. Формирование профессиональной компетентности в области исследовательской практики психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы психологического исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в психологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Качественные методы исследований в психологии Инновационные методы исследования человека в множественной реальности Научно-исследовательская практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы (ГИА)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к организации психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.
	ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки

	полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований
	ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок ОПК-2.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к организации психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.		
основные классификации исследовательских планов, типов исследований, основы гипотетико-дедуктивного метода.	обосновать актуальность исследования, сформулировать теоретические, эмпирические и статистические гипотезы, подобрать подходящий дизайн исследования, выбрать корректные методы анализа данных.	приемами формулировки гипотез, навыками реализации различных исследовательских планов и анализа данных.
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований		
современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии.	применять основные подходы к решению проблем измерения в психологии; выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных; самостоятельно разрабатывать новые методы исследований при необходимости.	навыками выбора и обоснования методов психологического исследования и обработки полученных данных; навыками самостоятельной разработки новых методов исследований.
ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет, исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.		

научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии.	исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования.	навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании; навыками планирования научного исследования; навыками организации сбора и анализа научных данных; навыками оценки достоверности результатов исследования.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок		
основные виды методов диагностики в психологии, критерии оценки их валидности и надежности; способы обеспечения приемлемого уровня надежности результатов и повышения валидности дизайна исследования; понятия идеального и безупречного эксперимента; подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	применять необходимые методы диагностики; оценивать различные виды валидности и надежности в исследовании.	навыками применения различных психодиагностических методик; навыками оценки различных видов валидности и надежности; навыками разработки оптимального дизайна исследования при решении конкретных исследовательских задач для обеспечения высокого уровня валидности и надежности.
ОПК-2.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок		
методы диагностики в психологии; основы математического моделирования в психологии; методы качественного моделирования.	выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.	методами диагностики в психологии; навыками математического моделирования; навыками качественного моделирования в психологии.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Основные принципы научного исследования.	1	19	6	6	7	
2.	Методология научного исследования в психологии.	1	20	6	6	8	
3.	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	1	17	6	6	5	
4.	Типология экспериментальных планов	1	19	6	6	7	
5.	Типология психологических исследований	1	16	4	4	8	
6.	Особенности исследований в разных отраслях психологии	1	19	6	6	7	
7.	Вопросы этики психологических исследований	1	7	2	2	3	

	Промежуточная аттестация	1	27				27
	ИТОГО		144	36	36	45	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Основные принципы научного исследования.	История развития научного знания. Парадигма. Тема. Исследовательская программа. Основные методологические парадигмы в психологии. Научный способ познания. Гипотезы и их роль в научном исследовании. Теоретические гипотезы, исследовательские гипотезы, статистические гипотезы. Гипотетико-дедуктивный метод, как общенаучный метод познания. Индуктивный метод. Логика принятия и отвержения гипотез. Проверка гипотез, следуя логике опровержения (фальсификация) и подтверждения (джастификация). Modus tolendo и modus ponens. Этапы научного исследования. Понятие научного факта. Постановка проблем, целей, задач исследования. Переменные: Виды переменных в психологическом исследовании. Понятие зависимой, независимой, дополнительной, сопутствующей и побочной переменной. Шкалы. Принципы выбора статистических критериев. Статистический вывод. Интерпретация результатов.
2.	Методология научного исследования в психологии.	Лабораторные исследования в психологии. Значение математических методов для проведения психологических исследований. Различие научного познания в психологии от других форм познания (обыденное познание, паранаука и т.д.). Разработка плана эксперимента. Отбор стимульного материала для психологических исследований. Поведение испытуемого в экспериментальной ситуации. Различные аспекты взаимодействия экспериментатора с испытуемым, эффект Пигмалиона. Простой слепой эксперимент, двойной и тройной слепой эксперимент. Основные этапы проведения эксперимента. Компьютерные программы, используемые при подготовке стимульного материала, программы используемые, для реализации психологических исследований и анализа данных. Научный отчет. Способы отбора испытуемых. Репрезентативность выборки. Случайный отбор. Стратифицированный отбор. Понятие простой выборки. Понятие естественных групп. Понятие смещенной выборки. Понятие эквивалентных групп. Стратегии составления эквивалентных групп. Случайный отбор и попарное уравнивание. Неудачные стратегии составления групп. Выбывание испытуемых из выборки. Связанные и несвязанные выборки. Понятие контрастных групп. Понятие контрольной группы, плацебо –группы, группы листа ожидания. Минимальный объем выборок для разных типов исследований. Способы определения объема выборки. Правила описания выборки в научном отчете. Эффекты последовательности условий/проб/методик. Различные способы контроля эффектов последовательности. Полное позиционное уравнивание условий/проб/методик (с использованием факториала). Частичное позиционное уравнивание условий/проб/методик (латинские квадраты). Греколатинские квадраты, гиперквадраты. Реверсивное (обратное) позиционное уравнивание. Рандомизация порядка условий/проб/методик. Псевдослучайный порядок условий/проб/методик. Кроссиндивидуальное и интраиндивидуальное позиционное уравнивание. Понятие полного эксперимента.
3.	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности.	Безупречный эксперимент. Понятие идеального, бесконечного эксперимента и эксперимента полного соответствия. Мысленный эксперимент. Понятие валидности эксперимента. Виды валидности. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности

		<p>экспериментального исследования. Эффекты регрессии, фона, естественного развития, эффекты тестирования, реактивный эффект. Неравномерное выбывание испытуемых из сравниваемых выборок как фактор, угрожающий внутренней валидности исследования. Ошибки отбора испытуемых в группы как фактор, угрожающий внутренней валидности исследования. Эффекты тестирования и реактивности. Способы повышения внутренней и внешней валидности. Экологическая валидность. Конструктивная валидность. Индивидуальная валидность исследования. Репрезентативность. Репрезентативность выборки. Репрезентативность методики. Репрезентативность результатов. Надежность. Внутренняя надежность согласованность. Надежность – воспроизводимость. Коэффициенты надежности. Понятие артефакта. Артефактные выводы. Артефакты и способы их контроля.</p>
4.	<p>Типология экспериментальных планов</p>	<p>Понятие экспериментального плана. Условия, позволяющие делать причинно-следственные выводы. Критерий истинности эксперимента: доэкспериментальные планы, квазиэкспериментальные планы, истинноэкспериментальные планы. Корреляционные планы. Межгрупповые (межсубъектные, кроссиндивидуальные) и внутригрупповые (интраиндивидуальные, внутрисубъектные) планы. Однофакторные и факторные планы. Планы с малым N. Соотношение различных классификаций планов. Планы истинных экспериментов. Примеры исследований, соответствующие истинным экспериментальным планам. План с предварительным и итоговым тестированием на эквивалентных группах. Примеры исследований, соответствующих этому плану и статистический анализ результатов исследования, проведенного по такому плану. План Соломона для четырех групп. Статистический анализ результатов исследования, проведенного по плану Соломона. Истинный эксперимент как средство проверки каузальных (причинно-следственных) гипотез. Способы контроля факторов, угрожающих внутренней и внешней валидности в истинноэкспериментальных исследованиях. Доэкспериментальные планы. Примеры исследований, проведенных по плану исследование одного случая. Примеры исследований на одной группе с предварительным и итоговым тестированием. Примеры исследований, проведенных по плану «сравнение статистических групп». Недостатки доэкспериментальных планов. Квазиэкспериментальные планы. Лоскутные планы. Планы временных серий. Однофакторные и факторные исследования. Бивалентное и мультивалентное исследование. Статистический анализ данных бивалентных и мультивалентных исследований. Контролируемые и субъектные переменные. Планы ex post facto. Плюсы и минусы внутригрупповых и межгрупповых планов. Преимущества мультивалентных исследований для достижения лучшего контроля внутренней валидности. Факторные планы. Особенности представления факторных схем в научном отчете. методы математической статистики в факторном исследовании. Основной эффект и эффект взаимодействия. Расходящееся взаимодействие и перекрестное взаимодействие. Примеры планов с отсутствием значимых эффектов, но с наличием значимого взаимодействия. Факторные планы РхЕ. Исследования на малых выборках. Критика исследований с использованием планов на больших выборках, понятие индивидуальной валидности. Отличие плана «исследование одного случая» от плана с малой выборкой. Особенности анализа данных в планах с малыми выборками. Графики. Адекватный аппарат математической статистики в экспериментах на малых выборках. Планы исследований с одним испытуемым. План с отменой, план альтернативных воздействий Планы с несколькими базовыми уровнями. план с изменяющимся</p>

		критерием. Контроль эффекта плацебо в планах с малыми выборками. Примеры исследования, проведенных по плану с малыми выборками. Условия, позволяющие проверять гипотезы на одном испытуемом. Выявление причинно-следственных связей на данных одного испытуемого. Критика планов с малым N.
5.	Типология психологических исследований	Корреляционные исследования. Невозможность экспериментального воздействия как отличительная характеристика корреляционных исследований. Статистический анализ в корреляционном исследовании. Гипотезы в корреляционных исследованиях. Интерпретация результатов корреляционных исследований. Планы корреляционных исследований. Перекрестные корреляции. Архивное исследование. Истинный эксперимент. Квази-эксперимент. Ситуации, связанные с невозможностью контроля всех экспериментальных факторов. Наблюдение как тип научного исследования. Мысленный эксперимент как тип научного исследования. Пилотажное исследование. Исследование одного случая. Метааналитические исследования.
6.	Особенности исследований в разных отраслях психологии	Исследования в возрастной психологии. Метод срезов и лонгитюдные исследования. Планы лонгитюдных исследований. Исследования в педагогической психологии. Понятие формирующего эксперимента, его значение для педагогической психологии. Экспериментальные процедуры когнитивной психологии. Моделирование. Исследования в психологии труда. Исследования в социальной психологии. Исследования в психологии личности. Особенности научного исследования в клинической психологии. Исследования в психофизиологии. Особенности исследований с применением ЭЭГ, яМРТ и т.д. Требования к аппаратуре, к процедурам исследования. Обоснование необходимости использования психофизиологических показателей в психологическом исследовании.
7.	Вопросы этики психологических исследований	Руководства по этике психологических исследований. Форма согласия на участие в исследовании. Введение участников в заблуждение. Поощрение за участие в исследовании. Проблемы конфиденциальности. Заключительная беседа. Этика в исследованиях с участием животных. Этика участников исследования. Следование исследователя правилам и принципам, разделяемым научным сообществом. Мошенничество в науке. Намеренный и ненамеренный обман. Соккрытие данных и проблема «архивного ящика». Проблемы плагиата. Проблема авторства. Этические вопросы рецензирования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.2	Знать: основные классификации исследовательских планов, типов исследований, основы гипотетико-дедуктивного метода.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии.	Устный опрос, задание, доклады

		Вопросы этики психологических исследований.	
	Уметь: обосновать актуальность исследования, сформулировать теоретические, эмпирические и статистические гипотезы, подобрать подходящий дизайн исследования, выбрать корректные методы анализа данных.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
	Владеть: приемами формулировки гипотез, навыками реализации различных исследовательских планов и анализа данных.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
ОПК-1.3	Знать: современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
	Уметь: применять основные подходы к решению проблем измерения в психологии; выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных; самостоятельно разрабатывать новые методы исследований при необходимости.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
	Владеть: навыками выбора и обоснования методов психологического исследования и обработки полученных данных; навыками самостоятельной разработки новых методов исследований.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады

ОПК-1.4	Знать: научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии.	Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
	Уметь: исходя из сформированного дизайна исследования, планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
	Владеть: навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании; навыками планирования научного исследования; навыками организации сбора и анализа научных данных; навыками оценки достоверности результатов исследования.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
ОПК-2.1	Знать: основные виды методов диагностики в психологии, критерии оценки их валидности и надежности; способы обеспечения приемлемого уровня надежности результатов и повышения валидности дизайна исследования; понятия идеального и безупречного эксперимента; подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
	Уметь: применять необходимые методы диагностики; оценивать различные виды валидности и надежности в исследовании.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
	Владеть: навыками применения различных психодиагностических методик; навыками оценки различных	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным	Устный опрос, задание, доклады

	видов валидности и надежности; навыками разработки оптимального дизайна исследования при решении конкретных исследовательских задач для обеспечения высокого уровня валидности и надежности.	стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	
ОПК-2.2	Знать: методы диагностики в психологии; основы математического моделирования в психологии; методы качественного моделирования.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
	Уметь: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады
	Владеть: методами диагностики в психологии; навыками математического моделирования; навыками качественного моделирования в психологии.	Основные принципы научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и репрезентативности. Типология экспериментальных планов. Типология психологических исследований. Особенности исследований в разных отраслях психологии. Вопросы этики психологических исследований.	Устный опрос, задание, доклады

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Основные принципы научного исследования.	Прочтение рекомендованной литературы, задание (анализ полнометражной исследовательской статьи), подготовка доклада.
2.	Методология научного исследования в психологии.	Прочтение рекомендованной литературы, задание (анализ полнометражной исследовательской статьи), подготовка доклада.
3.	Соответствие исследования научным стандартам. Понятие валидности, надежности и	Прочтение рекомендованной литературы, задание (анализ полнометражной исследовательской статьи),

	репрезентативности.	подготовка доклада.
4.	Типология экспериментальных планов	Прочтение рекомендованной литературы, задание (анализ полнометражной исследовательской статьи), подготовка доклада.
5.	Типология психологических исследований	Прочтение рекомендованной литературы, задание (анализ полнометражной исследовательской статьи), подготовка доклада.
6.	Особенности исследований в разных отраслях психологии	Прочтение рекомендованной литературы, задание (анализ полнометражной исследовательской статьи), подготовка доклада.
7.	Вопросы этики психологических исследований	Прочтение рекомендованной литературы, задание (анализ полнометражной исследовательской статьи), подготовка доклада.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Векилова, С. А. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие / С. А. Векилова, О. В. Рудыхина. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8064-3064-0. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131726.html (дата обращения: 10.04.2025).	По логину и паролю
2.	Лукьянова, М. В. Методологические основы психологии : учебное пособие (курс лекций) / М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 119 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135703.html (дата обращения: 10.04.2025).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86448.html (дата обращения: 09.04.2025).	По логину и паролю
2.	Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.html (дата обращения: 09.04.2025).	По логину и паролю
3	Сунгурова, Н. Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения : учебно-методическое пособие / Н. Л. Сунгурова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-209-09162-2	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104210.html (дата обращения: 09.04.2025).	По логину и паролю
4	Экспериментальная психология : учебное	Цифровой образовательный	По логину и паролю

	пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — Текст : электронный	ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75612.html (дата обращения: 09.04.2025).	
5	Третьяков, С. А. Обработка экспериментальных данных в гуманитарных исследованиях : учебно-методическое пособие / С. А. Третьяков, С. А. Курманова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 116 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131816.html (дата обращения: 10.04.2025).	По логину и паролю
6	Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71813.html (дата обращения: 09.04.2025).	По логину и паролю
7	Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87422.html (дата обращения: 09.04.2025).	По логину и паролю
8	Романко, В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие / В. К. Романко. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2025. — 313 с. — ISBN 978-5-93208-845-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149631.html (дата обращения: 10.04.2025).	По логину и паролю
9	Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии. Практикум : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-7782-4684-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126501.html (дата обращения: 09.04.2025).	По логину и паролю
10	Солдатов, А. А. Методы обработки экспериментальных данных : учебное пособие / А. А. Солдатов. — Москва : Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-7262-3035-1. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141180.html (дата обращения: 10.04.2025).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	<p>Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет</p> <p>№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины,

ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЦИФРОВАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГУМАНИТАРИСТИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать представления о целях, методах и эталонных примерах исследований в области цифровой и социальной гуманитаристики.
Задачи дисциплины	1. Изучить основные концепции цифровизации гуманитарного знания, «цифрового поворота» в гуманитарных и социальных науках. 2. Освоить понятия и термины, используемые в цифровой и социальной гуманитаристике. 3. Рассмотреть примеры ключевых исследований и проектов в цифровой и социальной гуманитаристике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая и социальная гуманитаристика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Теории медиа и медиапрактики Психология цифрового общества Искусственный интеллект, личность и общество Цифровая антропология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество	ПК-1.1. Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества
	ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество		
ПК-1.1. Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества		
Теоретико-методологические основы цифровых исследований в	Использовать модели и концепции цифровой и социальной	Навыками применения базовых методов цифровой гуманитаристики

гуманитарных и социальных науках.	гуманитаристики для анализа актуальных проблем человеко-машинного взаимодействия	для решения типичных задач в гуманитарных и социальных исследованиях.
ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий		
Современное состояние исследований в области цифровой и социальной гуманитаристики.	Формализовать исследовательские наблюдения, чтобы на их основе можно было применить методы анализа данных.	Базовыми навыками анализа однородных нормализованных гуманитарных и социальных данных.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Цифровая гуманитаристика (Digital Humanities): история возникновения междисциплинарного направления	1	11	4	2	5	
2.	Исследователь в эпоху датаизма: возможности и трудности использования больших данных в цифровой и социальной гуманитаристике	1	11	4	2	5	
3.	Электронный текст в контексте теории информации: вызовы и возможности для цифровой и социальной гуманитаристики	1	12	4	2	6	
4.	Информационное моделирование: географические информационные системы, сетевой анализ и 3D-реконструкции в цифровой и социальной гуманитаристике	1	11	4	2	5	
5.	Искусственный интеллект и машинное обучение в цифровой и социальной гуманитаристике	1	12	4	2	6	
6.	Цифровые гуманитарные проекты: примеры, проблемы перспективы проектного подхода в цифровой и социальной гуманитаристике	1	11	4	2	5	
	Промежуточная аттестация	1	4				4
	ИТОГО		72	24	12	32	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Цифровая гуманитаристика (Digital Humanities): история возникновения междисциплинарного направления	<i>Тема посвящена истории формирования цифровой гуманитаристики (Digital Humanities, DH) — междисциплинарного направления, объединяющего гуманитарные науки с цифровыми технологиями. В фокусе — ключевые этапы развития DH: от первых экспериментов по компьютерному анализу текстов в середине XX века до современных проектов, использующих искусственный интеллект, Big Data и визуализацию данных. Будут рассмотрены предпосылки возникновения направления, влияние цифровизации на методы исследований, а</i>

		<i>также роль международных инициатив и сообществ в его институционализации. Особое внимание уделено примерам применения ДН в филологии, истории, культурологии и их значению для трансформации академических практик. Лекция покажет, как ДН стирает границы между дисциплинами, открывая новые возможности для изучения человеческого наследия в цифровую эпоху.</i>
2.	Исследователь в эпоху датаизма: возможности и трудности использования больших данных в цифровой и социальной гуманитаристике	<p>В рамках темы исследуется роль исследователя в эпоху датаизма — эры, где большие данные становятся ключевым инструментом познания. В центре внимания — возможности и вызовы, связанные с интеграцией Big Data в цифровую и социальную гуманитаристику. Будут рассмотрены как преимущества (доступ к масштабным массивам информации, новые методы анализа (например, сетевой анализ, машинное обучение), междисциплинарные проекты в социологии, культурологии, истории), так и текущие сложности (этические дилеммы (конфиденциальность, алгоритмические предубеждения), технические ограничения, интерпретация данных без потери гуманитарного контекста, риск «цифрового редукционизма»).</p> <p>Отдельно обсуждается, как сохранить баланс между технологическим прогрессом и критическим мышлением, а также трансформация методологии гуманитарных наук под влиянием дата-ориентированных подходов. Предлагается рефлексия о том, как исследователю оставаться гуманитарием в мире, где данные часто воспринимаются как абсолютная истина.</p>
3.	Электронный текст в контексте теории информации: вызовы и возможности для цифровой и социальной гуманитаристики	<p>В рамках темы анализируется феномен электронного текста через призму теории информации, исследуя его влияние на цифровую и социальную гуманитаристику. В центре обсуждения — возможности и вызовы, возникающие при переходе от традиционных текстовых форматов к цифровым. Рассматриваются как возможности (применение методов теории информации для анализа структуры, семантики и динамики текстов; использование алгоритмов машинного обучения, NLP и визуализации данных; изучение «больших текстовых корпусов» в лингвистике, литературоведении, социологии), так и вызовы (риск упрощения текста до набора данных, потеря культурно-исторического контекста, этические вопросы цифровой архивации, техническая зависимость исследований, проблема интерпретации «шума» в информационных потоках).</p> <p>Особое внимание уделено роли электронного текста в трансформации коммуникации, образования и культурной памяти. Рассмотрение темы предлагает критический взгляд на баланс между количественным анализом и качественной интерпретацией, а также обсуждает, как теория информации помогает расшифровать новые формы социального взаимодействия в цифровой среде. Заключительная часть посвящена перспективам сохранения гуманитарной рефлексии в эпоху, когда текст становится неотъемлемой частью алгоритмических систем.</p>
4.	Информационное моделирование: географические информационные системы, сетевой анализ и 3D-реконструкции в цифровой и социальной гуманитаристике	<p>В рамках темы раскрывается потенциал информационного моделирования как инструмента цифровой и социальной гуманитаристики, фокусируясь на трёх ключевых методах: географических информационных системах (ГИС), сетевом анализе и 3D-реконструкциях. В центре внимания — их применение для исследования пространственных, социальных и культурных феноменов.</p> <p>Основные аспекты названных технологий:</p> <p>ГИС: картографирование исторических событий, анализ культурных ландшафтов, визуализация социальных данных.</p> <p>Сетевой анализ: изучение коммуникаций, торговых путей, социальных связей в истории и современности.</p> <p>3D-реконструкции: цифровое восстановление объектов наследия, моделирование археологических памятников, immersive-проекты в музеологии.</p>

		<p>Современные технологии предоставляют многочисленные возможности для исследователей (междисциплинарные исследования, повышение точности интерпретаций, интерактивная презентация результатов, интеграция данных из разных источников), так и создают определенные сложности (технические барьеры, необходимость совмещения экспертиз (ИТ + гуманитаристика), риск «цифрового редукционизма», этические вопросы использования данных).</p> <p>Тема включает кейсы из истории, археологии, социологии и культурологии, демонстрируя, как моделирование расширяет границы понимания прошлого и настоящего. Отдельно обсуждается баланс между технологической инновацией и критической рефлексией: как избежать подмены гуманитарного смысла техническим инструментарием? Заключительная часть посвящена перспективам развития методов в контексте цифровизации науки и их роли в сохранении человеческого наследия.</p>
5.	Искусственный интеллект и машинное обучение в цифровой и социальной гуманитаристике	<p>В рамках темы рассматривается роль искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения (ML) в трансформации цифровой и социальной гуманитаристики. В фокусе — как алгоритмы меняют подходы к анализу культурных, исторических и социальных явлений, открывая новые горизонты и ставя сложные вопросы.</p> <p><i>Возможности:</i> автоматизация обработки больших массивов текстов (NLP), выявление скрытых паттернов в исторических данных, генеративные модели для реконструкции утраченных артефактов, анализ социальных сетей для изучения коммуникаций и тенденций.</p> <p><i>Применение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Филология: стилометрия, атрибуция авторов. — История: прогнозирование исторических процессов, анализ архивов. — Социология: моделирование социальных динамик, изучение цифровых сообществ. <p>Тема включает кейсы из Digital Humanities, демонстрируя, как ИИ помогает расшифровывать древние рукописи, реконструировать исторические события или анализировать культурные тренды. Особое внимание уделено критической рефлексии: как совместить технологический потенциал с сохранением интерпретативной традиции гуманитарных наук? Заключительная часть посвящена будущему ИИ в гуманитаристике — от инструментария до партнёра в исследовательском процессе — и вопросам ответственности в эпоху, когда машины учатся «понимать» человека.</p>
6.	Цифровые гуманитарные проекты: примеры, проблемы перспективы проектного подхода в цифровой и социальной гуманитаристике	<p>Тема посвящена цифровым гуманитарным проектам как ключевой форме реализации междисциплинарных исследований в Digital Humanities. В центре внимания — анализ успешных кейсов, проблем и перспектив проектного подхода в цифровой и социальной гуманитаристике.</p> <p><i>Примеры проектов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Оцифровка культурного наследия (архивы, музеи, библиотеки). — Визуализация исторических и социальных данных (интерактивные карты, таймлайны). — Сетевые платформы для изучения литературы, искусства, общественных движений. — Применение ИИ и Big Data для реконструкции утраченных объектов или анализа коммуникаций. <p>Цифровые гуманитарные проекты позволяют усилить коллаборации между учёными, IT-специалистами и сообществами; обеспечить доступность знаний для широкой аудитории; применить экспериментальные методы исследования.</p> <p>Основные проблемы развития направления сегодня: ограниченное финансирование, техническая сложность поддержки долгосрочных проектов, этика цифрового представления культурного наследия, риск «проектного мышления» в ущерб фундаментальной науке.</p> <p>Тема включает разбор реальных инициатив, демонстрируя их вклад в</p>

		науку и образование. Отдельно обсуждаются критерии успешности ДН-проектов: устойчивость, инклюзивность, научная новизна.
--	--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество.			
ПК-1.1	Знать: Теоретико-методологические основы цифровых исследований в гуманитарных и социальных науках.	Цифровая гуманитаристика (Digital Humanities): история возникновения междисциплинарного направления Исследователь в эпоху датаизма: возможности и трудности использования больших данных в цифровой и социальной гуманитаристике Электронный текст в контексте теории информации: вызовы и возможности для цифровой и социальной гуманитаристики Информационное моделирование: географические информационные системы, сетевой анализ и 3D-реконструкции в цифровой и социальной гуманитаристике Искусственный интеллект и машинное обучение в цифровой и социальной гуманитаристике Цифровые гуманитарные проекты: примеры, проблемы перспективы проектного подхода в цифровой и социальной гуманитаристике	Устный опрос, доклады
	Уметь: Использовать модели и концепции цифровой и социальной гуманитаристики для анализа актуальных проблем человеко-машинного взаимодействия	Цифровая гуманитаристика (Digital Humanities): история возникновения междисциплинарного направления Исследователь в эпоху датаизма: возможности и трудности использования больших данных в цифровой и социальной гуманитаристике Электронный текст в контексте теории информации: вызовы и возможности для цифровой и социальной гуманитаристики Информационное моделирование: географические информационные системы, сетевой анализ и 3D-реконструкции в цифровой и социальной гуманитаристике Искусственный интеллект и машинное обучение в цифровой и социальной гуманитаристике Цифровые гуманитарные проекты: примеры, проблемы перспективы проектного подхода в цифровой и социальной гуманитаристике	Контрольная работа, доклады, ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Навыками применения базовых методов цифровой гуманитаристики для решения типичных задач в гуманитарных и социальных исследованиях.	Цифровая гуманитаристика (Digital Humanities): история возникновения междисциплинарного направления Исследователь в эпоху датаизма: возможности и трудности использования больших данных в цифровой и социальной гуманитаристике Электронный текст в контексте теории информации: вызовы и возможности для	Ситуационные задачи (кейсы)

		цифровой и социальной гуманитаристики Информационное моделирование: географические информационные системы, сетевой анализ и 3D-реконструкции в цифровой и социальной гуманитаристике Искусственный интеллект и машинное обучение в цифровой и социальной гуманитаристике Цифровые гуманитарные проекты: примеры, проблемы перспективы проектного подхода в цифровой и социальной гуманитаристике	
--	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Цифровая гуманитаристика (Digital Humanities): история возникновения междисциплинарного направления	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2.	Исследователь в эпоху датаизма: возможности и трудности использования больших данных в цифровой и социальной гуманитаристике	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3.	Электронный текст в контексте теории информации: вызовы и возможности для цифровой и социальной гуманитаристики	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4.	Информационное моделирование: географические информационные системы, сетевой анализ и 3D-реконструкции в цифровой и социальной гуманитаристике	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5.	Искусственный интеллект и машинное обучение в цифровой и социальной гуманитаристике	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6.	Цифровые гуманитарные проекты: примеры, проблемы перспективы проектного подхода в цифровой и социальной гуманитаристике	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Требования к литературе:

В основной литературе 1-2 источника не старше пяти лет.

В дополнительной литературе - не более 10 источников не старше десяти лет.

*Литература должна быть доступна в электронной библиотечной системе IPRbooks или быть
в открытом доступе.*

Ссылка и доступ к библиотеке

<http://www.iprbookshop.ru/>

логин belskaya@inpsycho.ru

пароль 9byBxv7GeeYH

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Цифровые гуманитарные исследования : монография. - Красноярск : СФУ, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-7638-4876-2	Цифровой образовательный ресурс Библиотечно-издательский комплекс СФУ : [сайт]. — URL: https://bik.sfu-kras.ru/shop/publication?id=BOOK1-	Свободный доступ

	https://elibrary.ru/project_risc.asp (дата обращения: 10.04.2025).	
--	---	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Цифровые гуманитарные науки : хрестоматия: пер. с англ. / ред. М. Террас [и др.]. - Красноярск : СФУ, 2017. - 351 с.	Электронная публикация — URL: https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=BOOK1-%D0%91%D0%91%D0%9A71/%D0%A6%20752-494468	Свободный доступ
2.	Орехов Б. В., Володин А. Ю. Digital humanities в России и конец истории // Цифровые гуманитарные исследования. — 2024. — Т. 1, № 1. — С. 63–85.	Электронная публикация — URL: https://pushkinskijdom.ru/digital-humanities-v-rossii-i-konets-istorii/	Свободный доступ
3.	Володин А. Ю. Цифровые гуманитарные исследования в контексте датаизма // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия Гуманитарные науки. — 2024. — № 07/2.	Электронная публикация — URL: http://nauteh-journal.ru/index.php/2/2024/%E2%84%9607/2/9e3ad045-40f1-42d8-82fa-117de7a5ff97?lang=ru_RU	Свободный доступ
4.	Володин А. Ю. “Digital humanities-2024” в Вашингтоне: переосмысление, ответственность и гибрид как lifestyle // Историческая информатика. — 2024. — № 3. — С. 130–143.	Электронная публикация — URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=71479	Свободный доступ
5.	Володин А. Ю. “Digital humanities-2023” в Граце живём: идеи, методы и тыквенное масло // Историческая информатика. — 2023. — № 4. — С. 167–175.	Электронная публикация — URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=69431	Свободный доступ

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

	База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет
	№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Вопросы для устного опроса

1. Какие определения цифровой гуманитаристики существуют?
2. В чем причина множественности определений направления «цифровая гуманитаристика»?
3. Какие методологические проблемы проявляются в рамках междисциплинарных исследований?
4. Какое влияние на развитие исследований в русле цифровой гуманитаристики оказало динамичное развитие Интернета и новых медиа?
5. Изменилась ли роль современных исторических проектов, учитывая существенно возросшую роль их публичности в «цифровую эпоху»?
6. Как определить понятие «цифрового поворота» в исторической науке?
7. Как доступность архивных/библиотечных/музейных коллекций влияет на научные исследования?
8. Какие проблемы возникают у современных цифровых научных проектов?
9. Возможно ли участие заинтересованных любителей в работе профессиональных научных ресурсов?
10. Какие перспективы можно назвать в числе возможных научных достижений «цифрового поворота»?

Вопросы контрольной работы 1

1. Цифровая гуманитаристика: поиск определения?
2. Эффекты «цифрового поворота»: датафикация или визуализация?
3. Краудсорсинг: возможности и ограничения в накоплении распознанных текстов?

Темы докладов

1. Цифровая гуманитаристика (Digital Humanities): история возникновения междисциплинарного направления.
2. Становление информационного подхода в гуманитарных исследованиях.
3. Теория информации и гуманитарное знание.
4. Причины возникновения направления в цифровой и социальной гуманитаристике в мире.
5. Опыт и трудности рецепции принципов междисциплинарности в отечественных гуманитарных исследованиях.
6. Примеры развития направления цифровой и социальной гуманитаристики: персоналии.
7. Примеры развития направления цифровой и социальной гуманитаристики: центры.
8. Примеры развития направления цифровой и социальной гуманитаристики: проекты.
9. «Цифровой поворот» в истории.
10. «Цифровой поворот» в лингвистике.
11. «Цифровой поворот»: доступ или исследовательские возможности?
12. Цифровая и социальная гуманитаристика и исследовательские данные
13. Проблемы датафикации в гуманитарных и социальных исследованиях.
14. Проблема вторичного использования данных в гуманитарных и социальных исследованиях.
15. Большие данные в современных исследованиях: проекты, онлайн-архивы, исследования.

Ситуационные задачи (кейсы)

Какие задачи решают современные цифровые гуманитарные проекты?

Кейс 1.

Представьте, что вы разработчик цифрового гуманитарного проекта. Учитывая знания и умения цифровой и социальной гуманитаристики, предложите собственный цифровой гуманитарный проект.

Предложение должно состоять из следующих обязательных элементов.

1. Оригинальная идея: какое явление/процесс/сюжет/источник представляется, каким образом, почему именно, в чем смысл?
2. Цифровые данные: какие данные/материалы/ источники берутся за основу? как добываются/добавляются/преобразуются?
3. Целевая аудитория: как представляются типичные пользователи проекта (несколько типажей: от соучастника до прохожего)? какие группы могут заинтересоваться материалами проекта? кто предположительно составляет постоянную, кто периодическую, а кто — случайную аудиторию?
4. Описание близких проектов: похожих, вдохновляющих или конкурирующих за «сюжет», «данные», «источники», «аудиторию», почему именно они и кого они привлекают? что у них лучше, а что можно сделать лучше в представленном проекте?
5. Прогноз жизненного цикла проекта: почему проект должен сохраниться, как он может наполняться, дополняться, развиваться в будущем? каким он будет через 5, 10, 20, а может быть и 50 лет?

Кейс 2.

Представьте, что вам нужно провести самостоятельное исследование в русле цифровой или социальной гуманитаристики.

1. Кратко описываете проблемную ситуацию (постановка проблемы).
2. Ясно формулируйте исследовательский вопрос, на который отвечает мини-исследование в контексте актуальной литературы по цифровой и социальной гуманитаристике.
3. Обоснуйте:
 - объекта/объектов наблюдения (регион(ы), страна/страны, макрорегионы),
 - индикаторов наблюдения (доход, образование, здравоохранение, индексы и т.д.),
 - периода наблюдения,
 - методов наблюдения, описания и анализа.
4. Соберите открытые данные по предложенному обоснованию объекта исследования.
5. Сформулируйте полученные наблюдения, какие именно описательные и аналитические результаты получены.
6. Проинтерпретируйте полученные результаты, оцениваете вклад в современные дискуссии.

Критерии и шкалы оценивания выполнения задания студентов

Оценка	Критерии оценивания
Отлично/Зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
Хорошо/Зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Удовлетворительно/Зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какие определения цифровой гуманитаристики существуют?
2. В чем причина множественности определений направления «цифровая гуманитаристика»?
3. Какие методологические проблемы проявляются в рамках междисциплинарных исследований?
4. Какое влияние на развитие исследований в русле цифровой гуманитаристики оказало динамичное развитие Интернета и новых медиа?
5. Изменилась ли роль современных исторических проектов, учитывая существенно возросшую роль их публичности в «цифровую эпоху»?
6. Как определить понятие «цифрового поворота» в исторической науке?
7. Как доступность архивных/библиотечных/музейных коллекций влияет на научные исследования?
8. Какие проблемы возникают у современных цифровых научных проектов?
9. Возможно ли участие заинтересованных любителей в работе профессиональных научных ресурсов?
10. Какие перспективы можно назвать в числе возможных научных достижений «цифрового поворота»?

Критерии оценки ответа на вопросы

Оценка	Критерии оценивания
Отлично/Зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
Хорошо/Зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Удовлетворительно/Зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка	Кол-во баллов
--------	---------------

Отлично	80-100 баллов
Хорошо	60-79 балла
Удовлетворительно	40-59 баллов
Неудовлетворительно	0-39 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
ПК-1.1. Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества. Пример:				
Знает: теории и модели межкультурных коммуникаций, типологии культур	Дает четкие и развёрнутые описания основных определений, методов и исследований в области цифровой и социальной гуманитаристики.	Дает верные описания основных определений, методов и исследований в области цифровой и социальной гуманитаристики, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатые описания основных определений, методов и исследований в области цифровой и социальной гуманитаристики, не раскрывает суть основных подходов.	Путается в определениях ключевых понятий, не может дать ответ на вопрос о сути исследований в области цифровой и социальной гуманитаристики.
Умеет: применять модели и типологии культур для анализа межкультурного взаимодействия	Способен самостоятельно провести анализ кейса исследований в области цифровой и социальной гуманитаристики.	Способен частично провести анализ кейса исследований в области цифровой и социальной гуманитаристики.	Способен с подсказками провести анализ кейса исследований в области цифровой и социальной гуманитаристики.	Не способен даже частично решить кейс, не может подобрать хотя бы одну соответствующую решаемой задаче исследований в области цифровой и социальной гуманитаристики
Владеет: навыками комплексного анализа ситуации межкультурного взаимодействия	Способен адекватно применять современные методы датафикации наблюдений исследований в области цифровой и социальной гуманитаристики.	Способен адекватно применять современные методы датафикации наблюдений исследований в области цифровой и социальной гуманитаристики., но не всегда может самостоятельно сформулировать образ ожидаемого результата.	Способен применять некоторые современные методы датафикации наблюдений исследований в области цифровой и социальной гуманитаристики, но не использует комплексный подход к формализации наблюдений, необходимый для нормализации данных.	Не способен применять современные методы датафикации наблюдений исследований в области цифровой и социальной гуманитаристики.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у магистрантов компетенций в области применения психолого-педагогических технологий в условиях цифровизации образовательного процесса, а также развитие навыков использования цифровых инструментов для решения профессиональных задач в клинической психологии.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретические основы психолого-педагогических технологий и их применение в цифровом образовательном пространстве. 2. Освоить методы и приёмы организации учебного процесса с использованием цифровых ресурсов и инструментов с учетом потребностей, и особенностей обучающихся, в т.ч. в инклюзивном образовании. 3. Развить навыки создания и адаптации образовательных материалов для онлайн-формата, в т.ч. и при организации инклюзивного образования. 4. Научить анализировать эффективность применения психолого-педагогических технологий в цифровой среде. 5. Сформировать представление о возможностях использования цифровых технологий для решения специфических задач в области клинической психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в условиях цифровизации образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в психологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения
	ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы
	ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп	ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; умеет выявлять и анализировать информацию о

населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития
	ОПК-10.2. Создает программу обучения: знает психологические теории обучения, воспитания, развития; умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения		
Может назвать ключевые методы профилактической работы (лекции, тренинги, консультирование, цифровые инструменты и др.). Определять целевые группы для профилактики и просвещения (дети, подростки, родители, педагоги, лица с ОВЗ и др.).	Подбирать методы профилактики под конкретную целевую группу (например, игровые тренинги для детей, вебинары для родителей). Использовать цифровые инструменты (соцсети, онлайн-курсы, мобильные приложения) для просветительской работы. Адаптировать готовые программы профилактики под новые условия (например, перевод очного тренинга в онлайн-формат)	Оценивать риски цифровизации. Предлагать критерии оценки эффективности программ (охват, вовлеченность, обратная связь). Критически оценивать результативность программ профилактики и просвещения.
ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы		
Понимает принцип возрастного отбора содержания и методов преподавания, закономерности педагогики и андрагогики. Перечислять методы оценки потребностей целевой аудитории (анкетирование, интервью, фокус-группы, анализ данных). Называть этапы разработки программ профилактики и просвещения (диагностика, планирование, реализация, оценка).	Выявляет уровень актуального и ближайшего развития обучающихся в отношении планируемых образовательных результатов с использованием наблюдения и деятельностных (обучающих) проб. Может интерпретировать данные исследований (например, статистику по уровню тревожности среди подростков) и обосновывать выбор стратегии просвещения для конкретной аудитории (например, геймификация для подростков).	Может разрабатывать комплексные программы профилактики, сочетающие разные форматы (очные + цифровые). Критически оценивать результативность программ на основе обратной связи и данных. Корректировать планы работы с учетом новых потребностей или изменений среды (например, переход на гибридные форматы).
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
Знает классификацию методов активизации познавательной деятельности, виды мотивации обучающихся разного возраста. Называть факторы, влияющие на вовлеченность аудитории (возраст,	Умеет описывать механизмы психологического воздействия разных приемов (эмоциональное вовлечение, когнитивный интерес, практическая польза).	Владеет конкретными приемами стимулирования интереса через цифровые инструменты и методы активного обучения (например, разбор реальных кейсов, мини-игры, мозговые штурмы) в ходе занятий.

образовательный уровень, мотивация, культурные особенности). Определять критерии эффективности приемов вовлечения (обратная связь, уровень участия, запрос на дополнительные знания).	Умеет оценить уровень интерактивности обучающего средства в цифровой среде.	Может адаптировать методы стимулирования интереса под цифровые форматы (вебинары, соцсети, мобильные приложения).
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития		
Демонстрирует знание современных психолого-педагогических теорий, инклюзивных практик и нормативно-правовых основ работы с особыми группами. Понимает специфику образовательных потребностей различных категорий обучающихся (лица с ОВЗ, мигранты, дети группы риска, взрослые). Владеет информацией о новейших цифровых и нецифровых технологиях в образовании.	Умеет адаптировать педагогические методы под потребности особых групп. Применяет инновационные технологии (геймификация, VR, онлайн-платформы) для повышения доступности образования. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты с учетом психофизических особенностей обучающихся.	Организует безопасную, обогащенную и инклюзивную среду (физическую, психологическую, цифровую) в образовательном процессе. Оценивает эффективность выбранных методов на основе обратной связи и динамики развития обучающихся. Способен сформулировать учебный контракт с группой и с отдельным обучающимся с учетом ресурсов формального, неформального образования и самообразования личности.
ОПК-10.2. Создает программу обучения: знает психологические теории обучения, воспитания, развития; умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения		
Знает психологические теории учения. Объясняет связь между обучением и развитием. Воспроизводит основные принципы инклюзивного образования. Объясняет взаимосвязь между особенностями обучающихся и выбором методов обучения. Интерпретирует нормативные требования к программам образования	Адаптировать существующие программы под конкретные группы обучающихся Подбирать методы и технологии обучения с учетом особых образовательных потребностей Проектирует короткие курсы в технологии обратного дизайна.	Может разрабатывать отдельные модули программы для смешанных групп, комбинировать традиционные и инновационные методы обучения; выявлять проблемы в существующих программах просвещения. Формулирует рекомендации по оптимизации инклюзивной педагогической практики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Психологические и педагогические теории развития и обучения как методологическая основа построения образовательного процесса	1	17	6	3	8	
2.	Психологические концепции развивающего обучения	1	17	6	3	8	
3.	Научные основы педагогических технологий	1	18	6	3	9	
4.	Педагогические технологии активизации познавательной деятельности	1	17	6	3	8	
5.	Научно-методические и этически-правовые основы цифровой дидактики	1	18	6	3	9	
6.	Практикум по проектированию авторской педагогической технологии в цифровой среде	1	17	6	3	8	
	Промежуточная аттестация	1	4				4
	ИТОГО		108	36	18	50	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Психологические и педагогические теории развития и обучения как методологическая основа построения образовательного процесса	<p>Психологическая сущность учебной деятельности. Научение, его формы и физиологическая сущность. Классификация форм научения. Основные понятия и категории психологии обучения, и их соотношение. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Понятие системно-деятельностного подхода в обучении. Планируемые результаты образования.</p> <p>Психологические теории обучения. Бихевиористская концепция учения. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Когнитивизм и конструктивизм в современном обучении. Теория (концепция) планомерного формирования умственных действий (ТПФУД) П.Я. Гальперина. Уровни усвоения по В.П. Беспалько. Специфика образовательных потребностей различных категорий обучающихся (лица с ОВЗ, мигранты, дети группы риска).</p>
2.	Психологические концепции развивающего обучения.	<p>Проблема психического развития в ходе обучения. Проблема соотношения обучения и развития. Теория учебной деятельности Л.С. Выготского, положение о ведущей роли обучения в развитии личности. Понятия содержания и формы обучения. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка. Принципы развивающего обучения в системах В.В. Давыдова и Л.В. Занкова. Идеи развивающего обучения в работах отечественных психологов: З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер, Л.И. Айдаровой, А.З. Зака, Н.Е. Дмитриевой, А.К. Марковой, В.В. Репкина, В.В. Рубцова и других.</p> <p>Структура учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Формирование самоконтроля и самооценки у младших школьников. Формирование рефлексивных умений.</p> <p>Учебная задача в структуре учебной деятельности младшего школьника. Общая характеристика и особенности учебной задачи.</p>

		Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности. Диагностика компонентов учебной деятельности в отношении учебной задачи.
3.	Научные основы педагогических технологий	<p>Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии. Основные качества современных педагогических технологий. История возникновения технологий, эволюция понятия «технология», «педагогическая технология». Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Сторонники и противники технологизации педагогического процесса.</p> <p>Подходы к классификации педтехнологий (ПТ). Г.К. Селевко: классификация по ведущему фактору психического развития, по ориентации на личностные структуры, по концепции усвоения, по характеру содержания образования, по типу управления познавательной деятельностью, по организационным формам, по отношению к ребенку, по доминирующему методу, по категории обучающихся, по направлениям, модернизирующим существующую традиционную систему.</p> <p>В.П. Беспалько: классификация ПТ по типу организации познавательной деятельности. Анализ ПТ: идентификация ПТ в соответствии с принятой классификацией; название ПТ; концептуальная часть (идеи, гипотезы, принципы и т.д.). Методологические требования к педагогическим технологиям (концептуальность, научная база, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость). Технология и содержание образования: представление о единстве содержательных и процессуальных компонентов образовательной системы: целей, содержания, методов, форм и средств обучения. Авторские педагогические технологии. Технология саморазвития (М. Монтессори). Технология свободного труда (С. Френе).</p>
4.	Педагогические технологии активизации познавательной деятельности	<p>Проблемное обучение. Программированное и алгоритмическое обучение. ТРИЗ-педагогика. Проектный метод в обучении. История метода. Учебные лаборатории, учебные мастерские, учебные станции, учебный проект. Геймификация образования. Виды игр в обучении. Дискуссионные методы. Тренинги в обучении. Ивент-технологии.</p> <p>Технологии критического мышления. Технологии развития креативности и творческого мышления.</p>
5.	Научно-методические и этически-правовые основы цифровой дидактики	<p>Конструктивизм как научная основа цифровой дидактики. Концепт цифровой дидактики. Сетевое общество. Когнитивные и эмоциональные эффекты цифровых технологий. Цифровая социализация и ее риски. Инклюзия в цифровой среде. Особенности работы с ОВЗ, мигрантами, группами риска. Адаптивные технологии (скринридеры, субтитры, геймификация). Технологии получения обратной связи. Цифровой след обучающихся.</p> <p>Цифровые инструменты в психолого-педагогической практике. «Цифророждённые» педагогические технологии и методы обучения: дистанционное обучение, смешанное обучение, гибридное обучение, мобильное обучение, микрообучение, сетевой учебный проект, онлайн-тестирование, мультимедийный урок. Дистанционные технологии обучения. Обзор платформ (Zoom, Teams, Stepik) и их дидактический потенциал. Педагогический дизайн.</p> <p>Принципы проектирования онлайн-курсов. Таксономия учебных целей. EdTech. Интерактивность обучающихся средств. ИИ в образовании. Chatbots, адаптивные системы, анализ Big Data. Этика использования ИИ. VR/AR-технологии. Применение в коррекционной педагогике и профориентации.</p> <p>Цифровая гигиена и безопасность. Профилактика кибербуллинга, работа с персональными данными. Авторское право в цифровом образовании. Профилактика академической нечестности.</p>

		Тьюторское сопровождение в цифровом образовании. Инструменты тьютора: коучинговые вопросы, карта интересов. Портфолио обучающегося.
6.	Практикум по проектированию авторской педагогической технологии в цифровой среде	Сравнение принципов обучения детей и взрослых. Принципы андрагогики. Технология проектирования от образовательных результатов. Анализ потребностей целевой группы. Когнитивная требовательность учебных задач. Цифровая образовательная среда курса. Пилотирование. Экспертиза цифровых продуктов. Критерии качества: юзабилити, доступность, доказательная база. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Тьюторинг образовательных запросов и поддержка в онлайн-обучении.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.			
ОПК-7.1	Знать: Может назвать ключевые методы профилактической работы (лекции, тренинги, консультирование, цифровые инструменты и др.). Определять целевые группы для профилактики и просвещения (дети, подростки, родители, педагоги, лица с ОВЗ и др.).	Психологические и педагогические теории развития и обучения как методологическая основа построения образовательного процесса Психологические концепции развивающего обучения. Научные основы педагогических технологий Педагогические технологии активизации познавательной деятельности	Устный опрос, доклады, практические задания
	Уметь: Подбирать методы профилактики под конкретную целевую группу (например, игровые тренинги для детей, вебинары для родителей). Использовать цифровые инструменты (соцсети, онлайн-курсы, мобильные приложения) для просветительской работы. Адаптировать готовые программы профилактики под новые условия (например, перевод очного тренинга в онлайн-формат)	Научные основы педагогических технологий Педагогические технологии активизации познавательной деятельности Научно-методические и этически-правовые основы цифровой дидактики Практикум по проектированию авторской педагогической технологии в цифровой среде	доклады, практические задания
	Владеть: Оценивать риски цифровизации. Предлагать критерии оценки эффективности программ (охват, вовлеченность, обратная связь). Критически	Научно-методические и этически-правовые основы цифровой дидактики Практикум по проектированию авторской педагогической технологии в цифровой среде	доклады, практические задания

	оценивать результативность программ профилактики и просвещения.		
ОПК-7.2	Знать: Понимает принцип возрастного-сообразного отбора содержания и методов преподавания, закономерности педагогики и андрагогики. Перечислять методы оценки потребностей целевой аудитории (анкетирование, интервью, фокус-группы, анализ данных). Называть этапы разработки программ профилактики и просвещения (диагностика, планирование, реализация, оценка).	Психологические и педагогические теории развития и обучения как методологическая основа построения образовательного процесса Научные основы педагогических технологий Педагогические технологии активизации познавательной деятельности Научно-методические и этическо-правовые основы цифровой дидактики Практикум по проектированию авторской педагогической технологии в цифровой среде	Устный опрос, доклады, практические задания
	Уметь: Выявляет уровень актуального и ближайшего развития обучающихся в отношении планируемых образовательных результатов с использованием наблюдения и деятельностных (обучающих) проб. Может интерпретировать данные исследований (например, статистику по уровню тревожности среди подростков) и обосновывать выбор стратегии просвещения для конкретной аудитории (например, геймификация для подростков).	Психологические концепции развивающего обучения. Научные основы педагогических технологий Педагогические технологии активизации познавательной деятельности Научно-методические и этическо-правовые основы цифровой дидактики	Устный опрос, доклады, практические задания
	Владеть: Владеет конкретными приемами стимулирования интереса через цифровые инструменты и методы активного обучения (например, разбор реальных кейсов, мини-игры, мозговые штурмы) в ходе занятий. Может адаптировать методы стимулирования интереса под цифровые форматы (вебинары, соцсети, мобильные приложения).	Научные основы педагогических технологий Педагогические технологии активизации познавательной деятельности Научно-методические и этическо-правовые основы цифровой дидактики Практикум по проектированию авторской педагогической технологии в цифровой среде	доклады, практические задания
ОПК-7.3	Знать: Знает классификацию методов активизации познавательной деятельности, виды мотивации обучающихся разного возраста. Называть факторы, влияющие на вовлеченность аудитории (возраст, образовательный уровень,	Педагогические технологии активизации познавательной деятельности Научно-методические и этическо-правовые основы цифровой дидактики	доклады, практические задания

	мотивация, культурные особенности). Определять критерии эффективности приемов вовлечения (обратная связь, уровень участия, запрос на дополнительные знания).		
	Уметь: Умеет описывать механизмы психологического воздействия разных приемов (эмоциональное вовлечение, когнитивный интерес, практическая польза). Умеет оценить уровень интерактивности обучающего средства в цифровой среде.	Психологические и педагогические теории развития и обучения как методологическая основа построения образовательного процесса Психологические концепции развивающего обучения. Научные основы педагогических технологий Педагогические технологии активизации познавательной деятельности Научно-методические и этически-правовые основы цифровой дидактики	Устный опрос, доклады, практические задания
	Владеть: Владеет конкретными приемами стимулирования интереса через цифровые инструменты и методы активного обучения (например, разбор реальных кейсов, мини-игры, мозговые штурмы) в ходе занятий. Может адаптировать методы стимулирования интереса под цифровые форматы (вебинары, соцсети, мобильные приложения).	Педагогические технологии активизации познавательной деятельности Научно-методические и этически-правовые основы цифровой дидактики Практикум по проектированию авторской педагогической технологии в цифровой среде	доклады, практические задания
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования			
ОПК-10.1	Знать: Демонстрирует знание современных психолого-педагогических теорий, инклюзивных практик и нормативно-правовых основ работы с особыми группами. Понимает специфику образовательных потребностей различных категорий обучающихся (лица с ОВЗ, мигранты, дети группы риска, взрослые). Владеет информацией о новейших цифровых и нецифровых технологиях в образовании.	Психологические и педагогические теории развития и обучения как методологическая основа построения образовательного процесса Психологические концепции развивающего обучения. Научные основы педагогических технологий Педагогические технологии активизации познавательной деятельности Научно-методические и этически-правовые основы цифровой дидактики	Устный опрос, доклады, практические задания
	Уметь: Умеет адаптировать	Психологические и педагогические теории развития и обучения как методологическая	Устный опрос, доклады,

	<p>педагогические методы под потребности особых групп (например, визуализация для детей с РАС, упрощенные инструкции для лиц с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Проектирует короткие курсы в технологии обратного дизайна.</p> <p>Применяет инновационные технологии (геймификация, VR, онлайн-платформы) для повышения доступности образования.</p> <p>Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты с учетом психофизических особенностей обучающихся.</p>	<p>основа построения образовательного процесса</p> <p>Психологические концепции развивающего обучения.</p> <p>Научные основы педагогических технологий</p> <p>Педагогические технологии активизации познавательной деятельности</p> <p>Научно-методические и этически-правовые основы цифровой дидактики</p> <p>Практикум по проектированию авторской педагогической технологии в цифровой среде</p>	<p>практические задания</p>
	<p>Владеть:</p> <p>Организует инклюзивную среду (физическую, психологическую, цифровую) в образовательном процессе.</p> <p>Оценивает эффективность выбранных методов на основе обратной связи и динамики развития обучающихся.</p> <p>Способен сформулировать учебный контракт с группой и с отдельным обучающимся с учетом ресурсов формального, неформального образования и самообразования личности.</p>	<p>Психологические и педагогические теории развития и обучения как методологическая основа построения образовательного процесса</p> <p>Психологические концепции развивающего обучения.</p> <p>Научные основы педагогических технологий</p> <p>Педагогические технологии активизации познавательной деятельности</p> <p>Научно-методические и этически-правовые основы цифровой дидактики</p> <p>Практикум по проектированию авторской педагогической технологии в цифровой среде</p>	<p>Устный опрос, доклады, практические задания</p>
ОПК-10.2	<p>Знать:</p> <p>Знает психологические теории учения. Объясняет связь между обучением и развитием.</p> <p>Воспроизводит основные принципы инклюзивного образования. Объясняет взаимосвязь между особенностями обучающихся и выбором методов обучения</p> <p>Интерпретирует нормативные требования к программам образования</p>	<p>Психологические и педагогические теории развития и обучения как методологическая основа построения образовательного процесса</p> <p>Психологические концепции развивающего обучения.</p> <p>Научные основы педагогических технологий</p> <p>Педагогические технологии активизации познавательной деятельности</p> <p>Научно-методические и этически-правовые основы цифровой дидактики</p>	<p>Устный опрос, доклады, практические задания</p>
	<p>Адаптировать существующие программы под конкретные группы обучающихся</p> <p>Подбирать методы и технологии обучения с учетом особых образовательных потребностей</p> <p>Проектирует короткие курсы в технологии обратного дизайна.</p>	<p>Психологические и педагогические теории развития и обучения как методологическая основа построения образовательного процесса</p> <p>Психологические концепции развивающего обучения.</p> <p>Научные основы педагогических технологий</p> <p>Педагогические технологии активизации познавательной деятельности</p> <p>Научно-методические и этически-правовые основы цифровой дидактики</p> <p>Практикум по проектированию авторской педагогической технологии в цифровой среде</p>	<p>Устный опрос, доклады, практические задания</p>

	<p>Владеть:</p> <p>организует безопасную, обогащенную и инклюзивную среду (физическую, психологическую, цифровую) в образовательном процессе. Оценивает эффективность выбранных методов на основе обратной связи и динамики развития обучающихся. Способен сформулировать учебный контракт с группой и с отдельным обучающимся с учетом ресурсов формального, неформального образования и самообразования личности.</p>	<p>Психологические и педагогические теории развития и обучения как методологическая основа построения образовательного процесса</p> <p>Психологические концепции развивающего обучения.</p> <p>Научные основы педагогических технологий</p> <p>Педагогические технологии активизации познавательной деятельности</p> <p>Научно-методические и этически-правовые основы цифровой дидактики</p> <p>Практикум по проектированию авторской педагогической технологии в цифровой среде</p>	<p>Устный опрос, доклады, практические задания</p>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Психологические и педагогические теории развития и обучения как методологическая основа построения образовательного процесса	Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к устному опросу
2.	Психологические концепции развивающего обучения.	Прочтение рекомендованной литературы, выполнение задания, подготовка доклада
3.	Научные основы педагогических технологий	Подготовка доклада, выполнение заданий
4.	Педагогические технологии активизации познавательной деятельности	Выполнение задания, подготовка доклада
5.	Научно-методические и этически-правовые основы цифровой дидактики	Прочтение рекомендованной литературы, подготовка доклада
6.	Практикум по проектированию авторской педагогической технологии в цифровой среде	Выполнение задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психолого-педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде / Л. А. Григорович, А. Ю. Александров, В. Р. Атнашев [и др.] ; под редакцией Л. А. Григорович. — Москва : Когито-Центр, Московский институт психоанализа, 2020. — 266 с. — ISBN 978-5-	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123785.html (дата обращения:	По логину и паролю

	89353-621-8. — Текст : электронный	09.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1479-7. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141684.html (дата обращения: 09.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92740.html (дата обращения: 09.04.2025).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Гревцева, Г. Я. Педагогические технологии : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, Р. А. Литвак. — 2-е изд. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-94839-689-7. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120587.html (дата обращения: 09.04.2025).	По логину и паролю
2.	Трайнев, В. А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения) : учебное пособие / В. А. Трайнев, С. Я. Некрестьянова, В. И. Баранов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-394-04704-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120828.html (дата обращения: 09.04.2025).	По логину и паролю
3.	Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых : монография / С. И. Змеёв. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 272 с. — ISBN 5-98549-022.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140924.html (дата обращения: 09.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой

	<p>дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет</p> <p>№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с

предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Подготовка специалистов, владеющих знаниями и навыками в областях выбора и применения базовых методов математической обработки количественных данных психологических исследований, а также обоснования этого выбора, проведения анализа и описания полученных результатов.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с измерительными шкалами, типами переменных и общими принципами методологии проверки нулевой гипотезы 2. Формирование общего представления о понятиях случайной величины, выборки и распределений 3. Изучение теоретических оснований и практического применения методов сравнения групп, оценки линейных связей, регрессионного анализа

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математические методы в психологических исследованиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в психологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Качественные методы исследования в психологии Инновационные методы исследования человека в множественной реальности Интеллектуальный анализ больших данных Научно-исследовательская практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы (ГИА)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	ОПК-2.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК-3.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов: знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик.
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения,	ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и

отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
---	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.		
ОПК-2.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки		
Понятия случайности, вероятности, выборочных оценок, случайно величины, основные особенности базовых методов обработки данных в психологии	Выбирать и обосновывать методы обработки количественных данных в психологии, обрабатывать полученные результаты и описывать, в чем они заключаются	Основами методологии проверки нулевой гипотезы, базовыми навыками обработки данных в программе Jamovi (описательная статистика, методы сравнения двух групп, регрессионный и дисперсионный анализ)
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.		
ОПК-3.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов: знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик		
Понятия надежности, валидности и достоверности и способы их оценки при количественных исследованиях	Рассчитывать и представлять результаты описательной статистики, корреляционного и регрессионного анализа, методов сравнения групп	Навыками обработки данных стандартизованных психологических методик
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.		
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.		
Основные принципы оценки надежности, валидности и достоверности психодиагностических инструментов	Проводить расчет альфы Кронбаха, корреляционный анализ, применять методы сравнения групп по отношению к результатам психодиагностики	Навыками расчета описательной статистики, сравнения групп и проведения корреляционного анализа (в рамках оценки валидности инструмента и ретестовой надежности)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семес-тр	ВСЕ ГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	----------	--------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Основы статистики для психологов. Вероятности. Распределения. Случайные величины	1	23	6	6	11	
2.	Описательная статистика. Стандартизация. Доверительный интервал. Проверка распределения на отличие от нормального.	1	23	6	6	11	
3.	Методология проверки нулевой гипотезы. Методы сравнения групп	1	24	6	6	12	
4.	Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ	1	23	6	6	11	
5.	Корреляционный и регрессионный анализ	1	24	6	6	12	
6.	Психометрические характеристики методик и их оценка	1	23	6	6	11	
	Промежуточная аттестация	1	4				4
	ИТОГО		144	36	36	68	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Основы статистики для психологов. Вероятности. Распределения. Случайные величины	Введение в теорию измерений. Элементарные сведения о вероятности. Случайность и вероятность. Выборки и выборочные распределения. Генеральная совокупность. Нормальное распределение. Т-распределение. Распределение Фишера.
2.	Описательная статистика. Стандартизация. Доверительный интервал. Проверка распределения на отличие от нормального.	Меры среднего и различий. Проверка распределения на отличие от нормального. Процедуры стандартизации. Понятие доверительного интервала и его расчет. Расчет и представление описательных статистик и проверки на нормальности в Jamovi
3.	Методология проверки нулевой гипотезы. Методы сравнения групп	Этапы методологии проверки нулевой гипотезы. Уровень значимости. Параметрические и непараметрические методы обработки данных. Связанные и несвязанные выборки. Т-критерий Стьюдента. Критерии Манна-Уитни и Вилкоксона. Понятие величины статистического эффекта. Обработка данных в Jamovi.
4.	Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ	Гипотезы об эффекте независимой переменной в отношении зависимой. Эта в квадрате. Распределение Фишера. Дисперсионный анализ. Основные эффекты и эффекты взаимодействия, их представление и интерпретация. Обработка данных в Jamovi.
5.	Корреляционный и регрессионный анализ	Критерий Хи-квадрат Пирсона. Сопоставление понятий о связи и корреляции между переменными. Понятие и расчета коэффициента линейной корреляции. Корреляции Пирсона и Спирмена. Линейный регрессионный анализ. Коэффициент детерминации. Множественная регрессия.
6.	Психометрические характеристики методик и их оценка	Стандартизация психометрического инструмента. Расчет и применение норм. Надежность, валидность и достоверность. Расчет альфа Кронбаха. Применение мер сравнения групп и корреляционного анализа при оценке психометрических характеристик стандартизованных методик

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего
-----	------------	---------------------------	---------------------------------

			контроля
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.			
ОПК-2.3	Знать: Понятия случайности, вероятности, выборочных оценок, случайно величины, основные особенности базовых методов обработки данных в психологии	Введение в теорию измерений. Элементарные сведения о вероятности. Случайность и вероятность. Выборки и выборочные распределения. Генеральная совокупность. Нормальное распределение. Т-распределение. Распределение Фишера.	Опрос на занятии. Решение задач в программе Jamovi.
	Уметь: выбирать и обосновывать методы обработки количественных данных в психологии, обрабатывать полученные результаты и описывать, в чем они заключаются	Этапы методологии проверки нулевой гипотезы. Меры среднего и различий. Проверка распределения на отличие от нормального. Т-критерий Стьюдента. Критерии Манна-Уитни и Вилкоксона. Дисперсионный анализ. Критерий Хи-квадрат Пирсона. Корреляции Пирсона и Спирмена.	Опрос на занятии. Решение задач в программе Jamovi.
	Владеть: Основами методологии проверки нулевой гипотезы, базовыми навыками обработки данных в программе Jamovi (описательная статистика, методы сравнения двух групп, регрессионный и дисперсионный анализ)	Этапы методологии проверки нулевой гипотезы. Обработка данных в Jamovi	Опрос на занятии. Решение задач в программе Jamovi.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.			
ОПК-3.1	Знать: Понятия надежности, валидности и достоверности и способы их оценки при количественных исследованиях	Надежность, валидность и достоверность.	Опрос на занятии. Решение задач в программе Jamovi.
	Уметь: рассчитывать и представлять результаты описательной статистики, корреляционного и регрессионного анализа, методов сравнения групп	Стандартизация психометрического инструмента. Расчет и применение норм. Меры среднего и различий. Проверка распределения на отличие от нормального. Т-критерий Стьюдента. Дисперсионный анализ. Критерий Хи-квадрат Пирсона. Корреляции Пирсона и Спирмена.	Опрос на занятии. Решение задач в программе Jamovi.
	Владеть: Навыками обработки данных стандартизованных психологических методик	Расчет альфа Кронбаха. Применение мер сравнения групп и корреляционного анализа при оценке психометрических характеристик стандартизованных методик.	Опрос на занятии. Решение задач в программе Jamovi.
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.			
ОПК-4.1	Знать: Основные принципы оценки надежности, валидности и достоверности психодиагностических инструментов	Стандартизация психометрического инструмента. Расчет и применение норм. Надежность, валидность и достоверность.	Опрос на занятии. Решение задач в программе Jamovi.
	Уметь: проводить расчет альфы Кронбаха, корреляционный анализ, применять методы сравнения групп по отношению к результатам психодиагностики	Расчет альфа Кронбаха. Применение мер сравнения групп и корреляционного анализа при оценке психометрических характеристик стандартизованных методик	Опрос на занятии. Решение задач в программе Jamovi.
	Владеть: Навыками расчета	Описательная статистика. Расчет альфа	Опрос на занятии.

	описательной статистики, сравнения групп и проведения корреляционного анализа (в рамках оценки валидности инструмента и ретестовой надежности)	Кронбаха. Применение мер сравнения групп и корреляционного анализа при оценке психометрических характеристик стандартизованных методик	Решение задач в программе Jamovi.
--	--	--	-----------------------------------

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Основы статистики для психологов. Вероятности. Распределения. Случайные величины	Прочтение рекомендованных глав онлайн-учебника. Установка программы Jamovi
2.	Описательная статистика. Стандартизация. Доверительный интервал. Проверка распределения на отличие от нормального.	Прочтение рекомендованных глав онлайн-учебника. Самостоятельное решение по учебнику задач в программе Jamovi
3.	Методология проверки нулевой гипотезы. Методы сравнения групп	Прочтение рекомендованных глав онлайн-учебника. Самостоятельное решение по учебнику задач в программе Jamovi
4.	Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ	Прочтение рекомендованных глав онлайн-учебника. Самостоятельное решение по учебнику задач в программе Jamovi
5.	Корреляционный и регрессионный анализ	Прочтение рекомендованных глав онлайн-учебника. Самостоятельное решение по учебнику задач в программе Jamovi
6.	Психометрические характеристики методик и их оценка	Прочтение рекомендованных глав онлайн-учебника. Самостоятельное решение по учебнику задач в программе Jamovi

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Кричевец А.Н., Корнеев А.А., Рассказова Е.И. Основы статистики для психологов. М.: Акрополь, 2019. 286 с. ISBN 978-5-98807-086-3.	https://handbook.mathpsy.com/	Свободный доступ

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. М., 2004.		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет
---------------------------------	--

	https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Доступная в свободном доступе программа обработки данных Jamovi: https://www.jamovi.org/</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет</p> <p>№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;

- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

*Приложение 1
к рабочей программе дисциплины*



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ КИБЕРПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с основными теоретико-методологическими концепциями и практическими подходами в области киберпсихологии в условиях цифровых трансформаций через призму конвергенции цифровой и реальной личности, нарастания гибридности психологических феноменов и процессов в рамках ключевых измерений цифровой социализации личности: гиперподключенности, смешанного офлайн/онлайн пространства, беспрецедентного технологического расширения личности, цифровой социальности и цифрового благополучия.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные концепции и теоретико-методологические подходы киберпсихологии в условиях. 2. Изучить основные измерения концепции цифровой социализации в контексте культурно-исторической парадигмы. 3. Освоить понятия и термины для планирования и осуществления собственных исследований в поле киберпсихологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурно-историческая киберпсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в современной психологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Психология цифрового общества</p> <p>Инновационные методы исследования человека в множественной реальности</p> <p>Искусственный интеллект, личность и общество</p> <p>Цифровая антропология</p> <p>Теория медиа и медиапрактики</p> <p>Психология цифровой социальности и этики</p> <p>Психология гейминга и киберспорта</p> <p>Анализ социальных медиа: прикладные методы и технологии</p> <p>Интеллектуальная и социальная робототехника</p> <p>Переговоры и медиация в виртуальных средах</p> <p>Психология здоровья в цифровом мире</p> <p>Психология киберагрессии</p> <p>Футурология: концептуальное видение будущего</p>

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество.	ПК-1.1 Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества.

	ПК-1.3 Разрабатывает научно-исследовательские проекты для решения актуальных и новых, фундаментальных и прикладных задач в области киберпсихологии.
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество.		
ПК-1.1 Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества.		
теоретико-методологические основы исследования расширенной цифровыми устройствами личности, особенности и механизмы цифровой социальности, когнитивные и личностные особенности развития человека в цифровой среде и смешанной реальности, подходы к применению виртуальной и дополненной реальности в психологических исследованиях	применять научные подходы для построения дизайна исследования различных аспектов когнитивного и личностного развития, цифровой социальности личности, использовать соответствующие методы исследования для изучения новых психологических феноменов и социокультурных практик в цифровой среде	владеть навыками анализа научной литературы и составления планов исследований психологических феноменов в сфере киберпсихологии; выделения роли изучаемых феноменов для личности и общества
ПК-1.3 Разрабатывает научно-исследовательские проекты для решения актуальных и новых, фундаментальных и прикладных задач в области киберпсихологии.		
основы разработки, подготовки и осуществления научно-исследовательских проектов по изучению влияния цифровой среды на жизнедеятельность человека и особенностей его когнитивного, личностного и социального развития	описывать академически и представлять публично предполагаемые результаты проекта по изучению психологических феноменов в сфере киберпсихологии	владеть навыками реализации научно-исследовательских проектов и интерпретации результатов исследований психологических феноменов в сфере киберпсихологии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Введение в культурно-историческую киберпсихологию.	1	13	4	4	5	
2.	Цифровая социализация как ключевой конструкт киберпсихологии	1	13	4	4	5	
3.	Психологические аспекты подключенности как измерения цифровой социализации	1	13	4	4	5	
4.	Смешанная реальность и феномен присутствия	1	13	4	4	5	
5.	Технологически и психологически построенная личность	1	13	4	4	5	
6.	Цифровые трансформации личности.	1	13	4	4	5	

7.	Особенности когнитивного развития личности в условиях цифровой социализации	1	13	4	4	5	
8.	Личность как субъект цифровой социальности	1	13	4	4	5	
9.	Цифровое благополучие и кибербезопасность	1	13	4	4	5	
	Промежуточная аттестация	1	27				27
	ИТОГО		144	36	36	45	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1.	Введение в культурно-историческую киберпсихологию.	История развития киберпсихологических подходов на стыке кибернетики, компьютерных наук, информатики и психологии. Рост интереса к киберпсихологии в контексте цифровых трансформаций. Основные вехи технологического развития и этапы развития киберпсихологии. Медиаэкология М.Маклюэна и галактика Маркони. Медиапсихология, цифровая антропология, Digital Humanities. Киберпсихология как междисциплинарная область знания. Истоки отечественной киберпсихологии: психология компьютеризации (О.К.Тихомиров). Киберпсихология в контексте классического, неклассического и пост-неклассического подходов в психологии. Дисциплинарная матрица киберпсихологии в контексте цифровых трансформаций. Трансдисциплинарность и киберпсихология. Основные научные направления исследования киберпсихологии в России и за рубежом. Теоретико-методологические основы изучения киберпсихологии.
2.	Цифровая социализация как ключевой конструкт киберпсихологии	Новая социальная ситуация развития детей, подростков и взрослых в 21 веке. Понятие «цифровое поколение». Цифровые иммигранты и цифровые аборигены (М.Пренски и А.Кутропулос). Цифровое детство. Поколение Альфа и Бета. Особенности цифрового поколения сквозь призму поколенческих подходов в науке (К.Мангейм, М.Мид, Н.Хоув и У.Штраус). Префигуративная культура Маргарет Мид. Ролевые модели в процессе цифровой социализации в контексте детско-родительских отношений. От дауншифтеров к цифровым кочевникам. Цифровая социализация и информационная социализация. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации в контексте культурно-исторической парадигмы. Ее теоретико-методологические основания: культурно-историческая концепция Л.С.Выготского, культурно-деятельностный подход А.Н.Леонтьева, теория экологических систем У. Бронфенбреннера, гипотеза «Новой нормальности», экстернализм, гипотеза «расширенного» сознания и др. Цифровое детство как взаимодействие традиционной и цифровой социализации. Техносистема как часть новой экосистемы цифрового поколения. Киберпространства Дж. Сулера. Цифровая социализация, как механизм социальной эволюции психики человека в 21 веке и как важнейший механизм его адаптации к новой экосистеме. Пять измерений цифровой социализации: гиперподключенность, смешанная реальность, технологически достроенная личность, цифровая социальность, цифровое благополучие.
3.	Психологические аспекты подключенности как измерения цифровой социализации	Понятия «пользовательская активность» и «экранное время». Доступ и подключенность к интернету как основа возможности цифровой социализации. Основные характеристики подключенности. Гиперподключенность. Дневниковые исследования подключенности. Дошкольники и цифровые устройства. Интернет вещей. От поколения Google к поколению GPT. Риски гиперподключенности. Проблема интернет-зависимости и гиперподключенность. методы исследования интернет-зависимости. Подключенность как основа цифрового равенства и благополучия.

4.	Смешанная реальность и феномен присутствия	<p>Подходы к пониманию смешанной реальности, ее характеристики и пересмотры моделей. Интернет вещей, интернет всего, нано-интернет. Иммерсивные и неиммерсивные среды. Различия между расширенной и смешанной реальностями. Характеристики. Основные характеристики присутствия в смешанной реальности. Феномен присутствия. Средовое, личностное и социальное присутствие. Теория социального присутствия. Конвергентная культура (Г.Дженкинс). Термин «онлайф». Гипотеза симуляции (Н. Бостром). Характеристики виртуальной реальности, их возможности, ограничения и риски. Характеристики дополненной реальности, их возможности, ограничения и риски. Преимущества использования дополненной и виртуальной реальностей в образовании. Смешанная реальность как исследовательское поле. Проблема переживания смешанной или расширенной реальности. Риски смешанной реальности. Метавселенная как конвергенция физической, дополненной и виртуальной реальностей. Главные характеристики и риски метавселенных.</p> <p>Проблема целостности личности в смешанной реальности. Особенности идентичности и коммуникативных взаимодействий в AR/VR различной степени иммерсивности. Феномен социального присутствия. Возможности и риски коммуникации в метавселенных. Смешанная реальность как исследовательское поле.</p> <p>Цифровая культура как культура соучастия Личность и искусственный интеллект. Взаимодействие человека и общества с искусственным интеллектом. Опосредованное искусственным интеллектом взаимодействие людей в обществе: влияние на микро и макропроцессы.</p>
5.	Технологически и психологически достроенная личность	<p>Цифровая трансформация картины мира и повседневности. Цифровая личность: виды и попытки концептуализации. Смерть и бессмертие в цифровом мире. Киберпсихология и проблемы исследования личности. Проблема расширения личности «Достроенное Я»: метафоры сквозь призму экстернализма. Расширенное Я в образах популярной культуры и в научном контексте. Социокультурные артефакты как внешние расширения человека в культурно-историческом подходе Л.С. Выготского, концепции экзосоматических органов и их эволюции, нейроархеологии артефактов материальной культуры, медиаэкологии средств коммуникации. Активный социальный экстернализм. Гипотеза расширенного сознания (Э. Кларк, Дж. Чалмерс). Homo sapiens perimplens — «человек достроенный» (И. Фейгенберг). Цифровые расширения в антропологическом контексте (Р. Белк). Цифровые трансформации личности (Р. Брубейкер). Саморасширения личности. Цифровые достройки. Расширенная ИИ-личность.</p>
6.	Цифровые трансформации личности	<p>Основные проблемы бесконтрольного взаимодействия школьников с ИИ. Риски технологического расширения. Ключевые индикаторы технологически достраиваемой личности: технологические, когнитивные, мотивационно-ценностные, социально-поведенческие. Типы технологически достроенной личности. «Цифровые доноры», как аборигены цифровой повседневности. Техноконсерваторы и техноизоляционисты. Киборги: от современных представителей к будущему гибриднему человеку, соединяющему в себе механическое, биологическое и человеческое. Персоноид – гипотетический тип человека будущего, предпочитающий цифровое и виртуальное телесному и физическому. Хиккикомори – цифровые затворники – как пример персоноида в современном мире. Цифровой кентавр – человек, «усиленный» цифровыми технологиями и искусственным интеллектом. Проблема целостности технологически достроенной личности. Риски общего</p>

		искусственного интеллекта. Базовые этические принципы при разработке генеративного ИИ.
7.	Особенности когнитивного развития личности в условиях цифровой социализации	Высшие психические функции как результат социальной эволюции психики. Когнитивные индикаторы технологические расширенной личности. Влияние цифровых технологий на память, внимание, мышление. Транзактивная память и эффекты Гугл. Автобиографическая память в смешанной реальности. Проблема клипового мышления. Сетевое мышление. Эффект Юлия Цезаря как результат цифровой социализации. Внимание как когнитивный ресурс медианногозадачности. Медианногозадачность как способ социально-когнитивной адаптации к смешанной и множественной реальностям. Расширение возможностей когнитивных систем человека, идентичности, распределённые эмоции как средство расширения личности. ИИ как когнитивный экзоскелет для расширенной личности. Новые управления памятью, вниманием, мышлением и социальным познанием. Цифровые когнитивно-поведенческие расстройства.
8.	Личность как субъект цифровой социальности	Социальность, социальное действие, социальные практики. Цифровая социальность. Новые возможности и новые формы социальности. Мотивационно-ценностные индикаторы расширенной личности. Эмоциональная привязанность к гаджетам, цифровые страхи, технофилия и доверие к цифровым устройствам. Цифровая и реальная идентичности. Воплощения и перевоплощения расширенной личности. Социально-поведенческие индикаторы расширенной личности. Особенности онлайн-коммуникации. Социальные сети как пространство для самопрезентации. Эффект Протея. Со-конструирование себя. Социальный капитал в цифровом пространстве. Приватность и личные границы в сети. Цифровая репутация и репутационные риски. Селф-трекинг как часть цифровой социальности. Цифровые социокультурные практики. Виды практик горизонтального взаимодействия и сотрудничества в сети: флешмобы, челенджи, краудсорсинг, онлайн-благотворительность, онлайн-волонтерство, цифровой активизм. Понятие цифрового гражданства (М. Риббла и К. Моссбергер). Практики медиапотребления. Самоуправление цифровой повседневностью. Цифровая компетентность личности.
9.	Цифровое благополучие и кибербезопасность	Контентные, коммуникационные, потребительские и технические онлайн-риски. Онлайн-риски смешанной реальности. Проблема интернет-зависимости. Виды и особенности деструктивного и аутодеструктивного поведения в сети. Проблема цифрового равенства. Цифровое благополучие как вид благополучия личности. Подходы к изучению и методы оценки цифрового благополучия. Цифровое благополучие и цифровая культура. Цифровая компетентность как инструмент управления цифровой повседневностью. Кибербезопасность и цифровая гигиена. Этика в цифровом мире. Права человека, основные правила и основополагающие ценности в цифровую эпоху. Проблемы цифровой этики и искусственный интеллект. Трансгуманизм.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество.			
ПК-1.1	Знать: теоретико-	Введение в культурно-историческую	Открытые вопросы

	методологические основы исследования расширенной цифровыми устройствами личности в контексте культурно-исторической парадигмы, особенности и механизмы цифровой социальности, когнитивные и личностные особенности развития человека в цифровой среде и смешанной реальности, подходы к применению виртуальной и дополненной реальности в психологических исследованиях	киберпсихологию. Цифровая социализация как ключевой конструкт киберпсихологии Психологические аспекты подключенности как измерения цифровой социализации Смешанная реальность и феномен присутствия Технологически и психологически достроенная личность Цифровые трансформации личности. Особенности когнитивного развития личности в условиях цифровой социализации Личность как субъект цифровой социальности Цифровое благополучие и кибербезопасность	
	Уметь: применять научные подходы для построения дизайна исследования психологических феноменов киберпсихологии, различных аспектов когнитивного и личностного развития, цифровой социальности личности, использовать соответствующие методы исследования для изучения новых психологических феноменов и социокультурных практик в цифровой среде	Введение в культурно-историческую киберпсихологию. Цифровая социализация как ключевой конструкт киберпсихологии Психологические аспекты подключенности как измерения цифровой социализации Смешанная реальность и феномен присутствия Технологически и психологически достроенная личность Цифровые трансформации личности. Особенности когнитивного развития личности в условиях цифровой социализации Личность как субъект цифровой социальности Цифровое благополучие и кибербезопасность	Открытые вопросы
	Владеть: навыками анализа научной литературы и составления планов исследований психологических феноменов в сфере киберпсихологии; выделения роли изучаемых феноменов для личности и общества	Введение в культурно-историческую киберпсихологию. Цифровая социализация как ключевой конструкт киберпсихологии Психологические аспекты подключенности как измерения цифровой социализации Смешанная реальность и феномен присутствия Технологически и психологически достроенная личность Цифровые трансформации личности. Особенности когнитивного развития личности в условиях цифровой социализации Личность как субъект цифровой социальности Цифровое благополучие и кибербезопасность	Открытые вопросы
ПК-1.3	Знать: основы разработки, подготовки и осуществления научно-исследовательских проектов по изучению расширенной личности и ряда механизмов когнитивного и личностного развития человека в цифровой среде	Введение в культурно-историческую киберпсихологию. Цифровая социализация как ключевой конструкт киберпсихологии Психологические аспекты подключенности как измерения цифровой социализации Смешанная реальность и феномен присутствия Технологически и психологически достроенная личность Цифровые трансформации личности. Особенности когнитивного развития личности в условиях цифровой социализации Личность как субъект цифровой социальности Цифровое благополучие и кибербезопасность	Открытые вопросы

	Уметь: описывать академически и представлять публично предполагаемые результаты проекта по изучению психологических феноменов в сфере киберпсихологии	Введение в культурно-историческую киберпсихологию. Цифровая социализация как ключевой конструкт киберпсихологии Психологические аспекты подключенности как измерения цифровой социализации Смешанная реальность и феномен присутствия Технологически и психологически достроенная личность Цифровые трансформации личности. Особенности когнитивного развития личности в условиях цифровой социализации Личность как субъект цифровой социальности Цифровое благополучие и кибербезопасность	Открытые вопросы
	Владеть: навыками реализации научно-исследовательских проектов и интерпретации результатов исследований психологических феноменов в сфере киберпсихологии	Введение в культурно-историческую киберпсихологию. Цифровая социализация как ключевой конструкт киберпсихологии Психологические аспекты подключенности как измерения цифровой социализации Смешанная реальность и феномен присутствия Технологически и психологически достроенная личность Цифровые трансформации личности. Особенности когнитивного развития личности в условиях цифровой социализации Личность как субъект цифровой социальности Цифровое благополучие и кибербезопасность	Открытые вопросы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение в культурно-историческую киберпсихологию.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения), подготовка к контрольной работе
2.	Цифровая социализация как ключевой конструкт киберпсихологии	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения), подготовка к контрольной работе
3.	Психологические аспекты подключенности как измерения цифровой социализации	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения), подготовка к контрольной работе
4.	Смешанная реальность и феномен присутствия	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения), подготовка к контрольной работе
5.	Технологически и психологически достроенная личность	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения), подготовка к контрольной работе
6.	Цифровые трансформации личности.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения), подготовка к контрольной работе
7.	Особенности когнитивного развития личности в условиях цифровой социализации	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения), подготовка к контрольной работе
8.	Личность как субъект цифровой социальности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения), подготовка к контрольной работе
9.	Цифровое благополучие и кибербезопасность	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения), подготовка к контрольной работе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Солдатова Г. У., Войсунский А. Е. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики // Психология. Журнал Высшей Школы экономики. — 2021. — Т. 18, № 3. — С. 431–450.	https://psy-journal.hse.ru/2021-18-3/513327933.html	Открытый доступ по ссылке
2.	Солдатова Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. — 2018. — Т. 9, № 3. — С. 71–80.	https://psyjournals.ru/journals/sps/archive/2018_n3/Soldatova	Открытый доступ по ссылке

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Дренёва А.А., Илюхина С.Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете. Учебно-методическое пособие. — Когито-Центр Москва, 2019.	http://detionline.com/assets/files/research/my_v_otvete_za_cifrovoy_mir.pdf	Открытый доступ по ссылке
2.	Психология кризиса. Реконструкция перспектив в условиях пандемии и инфодемии // Общество и пандемия: опыт и уроки борьбы с COVID-19 в России / Под ред. В. Май и др. — Москва: Москва, 2020. — С. 515–580.	https://mgimo.ru/upload/2020/10/C_OVID.pdf?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com	Открытый доступ по ссылке
3.	Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Илюхина С. Н. Социокультурные онлайн-практики в молодежной среде: Мы в ответе за цифровой мир. Учебное пособие. — Когито-Центр Москва, 2021. — 236 с	http://detionline.com/assets/files/research/2022_social_praxis_online.pdf	Открытый доступ по ссылке
4.	Рубцова О. В. Цифровые технологии как новое средство опосредования (Часть первая)// Культурно-историческая психология, 2019. 15(3), 117-124. https://doi.org/10.17759/chp.2019150312	https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2019_n3/Rubtsova	Открытый доступ по ссылке
5.	Файола, Э., Войсунский, А. Е., Богачева, Н. В. Человек дополненный: становление киберсознания // Вопросы философии, 2016. 3. С. 147-162	https://psy.su/feed/9498/	Открытый доступ по ссылке
6.	Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М. Смысл, 2017.	http://detionline.com/assets/files/research/2017cifrovoe_pokolenie_rossii.pdf	Открытый доступ по ссылке

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет</p>
---------------------------------	--

	https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each Academic Edition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each Academic Edition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет</p> <p>№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;

- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

Академик РАО, доктор психологических наук, профессор, академик, заведующий кафедрой социальной психологии, руководитель научно-образовательного Центра изучения личности в цифровой и смешанной реальности НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Солдатова Галина Владимировна



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Подготовка специалистов, владеющих необходимой системой методологических, теоретических и прикладных знаний о видах, приемах и психологических механизмах консультативной практики в онлайн-формате и способных их применять для оказания психологической помощи, укрепления внутренних ресурсов клиентов в решении проблем, профилактике трудностей социальной адаптации
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование профессиональной компетентности в восприятии и понимании теоретических основ онлайн – консультирования; 2. обеспечение практического ознакомления студентов с основными психологическими процедурами и техниками онлайн- консультирования; 3. изучение возможности применения психологических методов для психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психологического онлайн-консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в психологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения
	ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы
	ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного	ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития

образования	ОПК-10.2. Создает программу обучения: знает психологические теории обучения, воспитания, развития; умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения
-------------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения		
Теоретико-методологические основы методов психологического просвещения различных категорий населения; этические нормы и правила во взаимоотношении психолога-консультанта с клиентом.	Использовать основные категории и практики онлайн-консультирования для профилактики и психологического просвещения различных категорий населения.	Навыками организации и подбора приемов и средств онлайн-консультирования для профилактики и психологического просвещения различных категорий населения.
ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы		
Основы планирования процесса психологической помощи, подбор и применение методов психологического просвещения с целью поддержки в кризисных, стрессовых, конфликтных ситуациях, в социализации и адаптации	Оценивать потребности целевой аудитории и на основе этого разрабатывать план психологического просвещения и профилактики кризисных, стрессовых и конфликтных ситуаций.	Навыками оценки потребностей целевой аудитории и разработки плана просветительской и профилактической психологической деятельности.
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
Базовые приемы и техники стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Подбирать приемы и техники стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Навыками применения приемов и средств онлайн-консультирования для стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития		
Теоретико- методологические основы личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры.	Выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе.	Методами, средствами и приемами определения и согласования целей обучения и развития.
ОПК-10.2. Создает программу обучения: знает психологические теории обучения, воспитания, развития; умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения		

Теоретико-методологическими основами психологических теорий обучения, воспитания и развития.	Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения.	Методами, средствами и приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Понятие и виды психологического консультирования. Этика психолога-консультанта.	1	17	6	3	8	
2.	Этапы психологического консультирования. Вопросы для анализа ситуации.	1	17	6	3	8	
3.	Обобщенная модель проблемно-ориентированного консультирования	1	18	6	3	9	
4.	Особенности работы с клиентами в кризисном консультировании	1	17	6	3	8	
5.	Особенности письменного консультирования. Нарративный подход к тексту.	1	18	6	3	9	
6.	Профилактическая и просветительская деятельность консультанта в онлайн-пространстве.	1	17	6	3	8	
	Промежуточная аттестация	1	4				4
	ИТОГО		108	36	18	50	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Понятие и виды психологического консультирования. Этика психолога-консультанта.	Основные понятия. История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования. Этические принципы и нормы психологического консультирования. Взаимоотношения клиента и консультанта. Требования, предъявляемые к консультанту. Базовые установки консультирования: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность.
2.	Этапы психологического консультирования. Вопросы для анализа ситуации.	Процесс консультирования на дистанции, этапы и техники. Трудности и специфика дистанционного консультирования. Стадии психологического консультирования. Приемы и методы психологического консультирования на дистанции, методы диагностики, уместные для дистанционного консультирования. Нерелексивные и релексивные приемы консультативной работы. Уточнение, перефразирование, резюмирование. Работа с обобщениями, опущениями и искажениями в речи клиента. Ошибки консультанта. Завершение консультирования.

3.	Обобщенная модель проблемно-ориентированного консультирования	Три уровня консультативных отношений. консультирования: экзистенциально-аналитическая диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы. Выбор метода консультирования. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента. Вербальные и невербальные техники-подстройки. Речь консультанта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приемы ведения беседы.
4.	Особенности работы с клиентами в кризисном консультировании	Специальные темы дистанционного консультирования. Виды кризисов личности. Психология острого горя. Особенности дистанционного консультирования при различных состояниях и различных кризисах. Кризисное выслушивание и интервенция в онлайн-формате. Индивидуальный дебрифинг. Дистанционное консультирование участников образовательного процесса.
5.	Особенности письменного консультирования. Нарративный подход к тексту.	Виды и формы письменного обращения к психологу в онлайн-формате. Общие характеристики и принципы нарративной психологии. Использование техники уникального эпизода в консультировании. Различия между интернализирующей и экстернализирующей беседами. Деконструктивная беседа. Нарратив глазами психолога. Задачи нарративного анализа текста в первичном онлайн-консультировании. Анализ коммуникативной цепочки нарратива.
6.	Профилактическая и просветительская деятельность консультанта в онлайн-пространстве.	Особенности правильного позиционирования. Выбор ниши и целевой аудитории. Деятельность психолога с целью профилактики в кризисных, стрессовых, конфликтных ситуациях, в социализации и Адаптации. Психологическое просвещение как особый вид деятельности консультанта в онлайн-формате.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.			
ОПК-7.1	Теоретико-методологические основы методов психологического просвещения различных категорий населения; этические нормы и правила во взаимоотношении психолога-консультанта с клиентом.	Понятие и виды психологического консультирования. Этика психолога-консультанта. Профилактическая и просветительская деятельность консультанта в онлайн-пространстве.	Устный опрос
	Использовать основные категории и практики онлайн-консультирования для профилактики и психологического просвещения различных категорий населения.	Особенности работы с клиентами в кризисном консультировании. Профилактическая и просветительская деятельность консультанта в онлайн-пространстве.	Устный опрос, ситуационные задачи (кейсы)
	Навыками организации и подбора приемов и средств онлайн-консультирования для профилактики и психологического просвещения различных категорий населения.	Особенности работы с клиентами в кризисном консультировании. Профилактическая и просветительская деятельность консультанта в онлайн-пространстве.	Открытые вопросы, ситуационные задачи (кейсы)

ОПК-7.2	Основы планирования процесса психологической помощи, подбор и применение методов психологического просвещения с целью поддержки в кризисных, стрессовых, конфликтных ситуациях, в социализации и адаптации	Этапы психологического консультирования. Вопросы для анализа ситуации. Особенности работы с клиентами в кризисном консультировании	Устный опрос
	Оценивать потребности целевой аудитории и на основе этого разрабатывать план психологического просвещения и профилактики кризисных, стрессовых и конфликтных ситуаций.	Этапы психологического консультирования. Вопросы для анализа ситуации. Особенности работы с клиентами в кризисном консультировании	Устный опрос, ситуационные задачи (кейсы)
	Навыками оценки потребностей целевой аудитории и разработки плана просветительской и профилактической психологической деятельности.	Этапы психологического консультирования. Вопросы для анализа ситуации. Особенности письменного консультирования. Нарративный подход к тексту.	Открытые вопросы
ОПК-7.3	Базовые приемы и техники стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Обобщенная модель проблемно-ориентированного консультирования	Устный опрос, доклад
	Подбирать приемы и техники стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Обобщенная модель проблемно-ориентированного консультирования. Особенности письменного консультирования. Нарративный подход к тексту.	Открытые вопросы, ситуационные задачи (кейсы)
	Навыками применения приемов и средств онлайн-консультирования для стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Обобщенная модель проблемно-ориентированного консультирования. Особенности письменного консультирования. Нарративный подход к тексту. Профилактическая и просветительская деятельность консультанта в онлайн-пространстве.	Открытые вопросы, ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования			
ОПК-10.1	Теоретико- методологические основы личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры.	Обобщенная модель проблемно-ориентированного консультирования. Особенности письменного консультирования. Нарративный подход к тексту.	Устный опрос, доклад
	Выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе.	Этапы психологического консультирования. Вопросы для анализа ситуации. Обобщенная модель проблемно-ориентированного консультирования	Открытые вопросы, ситуационные задачи (кейсы)
	Методами, средствами и приемами определения и согласования целей обучения и развития.	Этапы психологического консультирования. Вопросы для анализа ситуации. Обобщенная модель проблемно-ориентированного консультирования	Открытые вопросы, ситуационные задачи (кейсы)
	Теоретико-методологическими	Обобщенная модель проблемно-	Устный опрос, тест

ОПК-10.2	основами психологических теорий обучения, воспитания и развития.	ориентированного консультирования. Особенности письменного консультирования. Нарративный подход к тексту.	
	Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения.	Обобщенная модель проблемно-ориентированного консультирования. Особенности письменного консультирования. Нарративный подход к тексту. Профилактическая и просветительская деятельность консультанта в онлайн-пространстве	Открытые вопросы, ситуационные задачи (кейсы)
	Методами, средствами и приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.	Обобщенная модель проблемно-ориентированного консультирования. Особенности письменного консультирования. Нарративный подход к тексту. Профилактическая и просветительская деятельность консультанта в онлайн-пространстве	Открытые вопросы, ситуационные задачи (кейсы)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Понятие и виды психологического консультирования. Этика психолога-консультанта.	Подготовка устного доклада
2.	Этапы психологического консультирования. Вопросы для анализа ситуации.	Прочтение рекомендованной литературы
3.	Обобщенная модель проблемно-ориентированного консультирования	Прочтение рекомендованной литературы
4.	Особенности работы с клиентами в кризисном консультировании	Подготовка устного доклада
5.	Особенности письменного консультирования. Нарративный подход к тексту.	Подготовка устного доклада
6.	Профилактическая и просветительская деятельность консультанта в онлайн-пространстве.	Прочтение рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Абрамова, Г. С. Графика в психологическом консультировании : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 142 с. — ISBN 5-9292-0073-4	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140928.html (дата обращения: 08.04.2025)	По логину и паролю
2.	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110003.html (дата обращения: 08.04.2025)	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Бохан, Т. Г. Методологические и методические основы психологического консультирования : учебное пособие / Т. Г. Бохан, А. Л. Ульянич, О. В. Терехина. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-94621-816-0	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116829.html (дата обращения: 08.04.2025)	По логину и паролю
2.	Горфинкель В.А. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горфинкель В.А., Березина В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2025.— 232 с.	Режим доступа: https://ipr-smart.ru/149178 .— IPR SMART, по паролю. - DOI: https://doi.org/10.23682/149178	По логину и паролю
3.	Писаревский, К. Л. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебное пособие для вузов / К. Л. Писаревский, С. Н. Савинков. — Москва : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2023. — 308 с. — ISBN 978-5-98699-408-6	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138389.html (дата обращения: 08.04.2025)	По логину и паролю
4.	Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89682.html (дата обращения: 08.04.2025)	По логину и паролю
5.	Суворова, Г. А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма : монография / Г. А. Суворова. — 4-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-4263-0828-2	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145462.html (дата обращения: 08.04.2025)	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. <u>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет</u> https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет</p> <p>№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ МЕДИА И МЕДИАПРАКТИКИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Цель - способствовать формированию у обучающихся навыков критического анализа медиа и медиапрактик на основе изучения теоретического и практического материала, раскрывающего особенности динамики современных медиа и их влияние на общество и культуру.
Задачи дисциплины	1) Изучить основные теории медиа 2) Знать различных подходы к исследованию и анализу медиа, междиакритику 3) Анализировать влияние медиакоммуникаций на социокультурные процессы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория медиа и медиапрактики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Цифровая и социальная гуманитаристика Культурно-историческая киберпсихология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Анализ социальных медиа: прикладные методы и технологии Футурология: концептуальное видение будущего

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество	ПК-1.1. Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества
	ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий
	ПК-1.3. Разрабатывает научно-исследовательские проекты для решения актуальных и новых, фундаментальных и прикладных задач в области киберпсихологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество		

ПК-1.1. Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества		
Знает историю исследования медиа, основные медиатеории, виды, средства и формы медиакommunikации	Умеет проводить отбор медиа для реализации, поставленных задач в практической работе	Владеет навыками использования медиатехнологий в социокультурных проектах
ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий		
знает предметное поле и основные парадигмы, составляющие содержание современных исследований о медиа; особенности работы с ними в профессиональной деятельности	Систематизирует актуальные научно-практические знания о медиакommunikации	Проводит анализ и исследования современных медиа и для достижения профессиональных целей
ПК-1.3. Разрабатывает научно-исследовательские проекты для решения актуальных и новых, фундаментальных и прикладных задач в области киберпсихологии		
знает особенности работы традиционных и современных медиа, а также кроссмедийных проектов	Умеет подбирать инструментарий для проведения комплексных медиаисследований	Обладает навыками менеджмента медиапроектов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Понятие медиа. Современная медиасистема. Медиапространство.	2	13	4	5	4	
2.	Базовые теории медиа и коммуникации.	2	14	4	5	5	
3.	Информационное общество и медиатизация	2	14	4	5	5	
4.	Медиаэкологии	2	13	4	5	4	
5.	Медиа как часть культурных индустрий	2	14	4	5	5	
6.	Актуальные вопросы современных медиа	2	13	4	5	4	
	Промежуточная аттестация	2	27				27
	ИТОГО		108	24	30	27	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Понятие медиа. Современная медиасистема. Медиапространство.	Media studies как часть общей теории коммуникаций. Понятие информации. Понятие медиа. Виды медиа. Современная медиасистема и медиапространство.
2.	Тема 2. Базовые теории медиа и	Теории массового общества и пропаганды. Структурно-

	коммуникации	функциональные теории медиа. Теории ограниченного и неограниченного воздействия медиа. Парадигма «ограниченных эффектов» масс-медиа и Колумбийская школа. Теория двухступенчатого потока информации. Лазарсфельд: лидеры мнений и личное влияние. Дискуссия о функциях медиа. Концепция «демократического реализма» У. Липмана, теория «общественного мнения». Критические теории медиа- Франкфуртская школа. Теория повестки дня. Фрейминг.
3.	Тема 3. Информационное общество и медиатизация	Понятия медиации и медиатизации. Медиатизация реальности. Информационное общество, общество спектакля, «общество прогресса».
4.	Тема 4. Медиаэкологии	Учение М. Маклюэна о медиа. Основы медиаэкологического подхода к изучению медиа. Н. Постман как основатель медиаэкологической школы. Современные медиаэкологии.
5.	Тема 5. Медиа как часть культурных индустрий	Понятие культурных (креативных) индустрий и роль медиа в их развитии. Современные практики использования медиа в культурных индустриях.
6.	Тема 6. Актуальные вопросы современных медиа	Этика и границы междиакоммуникации. ИИ. Новые функции медиа. Тренды и тенденции. Новые средства и каналы массовых коммуникаций. Mass self-communications и many to many communications

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество.			
ПК-1.1	Знать: историю исследования медиа, основные медиатеории, виды, средства и формы междиакоммуникации	Тема 1. Понятие медиа. Современная медиасистема. Медиапространство. Тема 2. Базовые теории медиа и коммуникации Тема 3. Информационное общество и медиатизация	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата</i>
	Уметь: проводить отбор медиа для реализации поставленных задач в практической работе	Тема 4. Медиаэкологии Тема 5. Медиа как часть культурных индустрий Тема 6. Актуальные вопросы современных медиа	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
	Владеть: навыками использования медиатехнологий в социокультурных проектах	Тема 1. Понятие медиа. Современная медиасистема. Медиапространство. Тема 2. Базовые теории медиа и коммуникации Тема 3. Информационное общество и медиатизация Тема 4. Медиаэкологии Тема 5. Медиа как часть культурных индустрий Тема 6. Актуальные вопросы современных	<i>Подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

		медиа	
ПК-1.2	Знать: предметное поле и основные парадигмы, составляющие содержание современных исследований о медиа; особенности работы с ними в профессиональной деятельности	Тема 1. Понятие медиа. Современная медиасистема. Медиапространство. Тема 2. Базовые теории медиа и коммуникации Тема 3. Информационные общество и медиатизация Тема 4. Медиаэкологии Тема 5. Медиа как часть культурных индустрий Тема 6. Актуальные вопросы современных медиа	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата</i>
	Уметь: Систематизировать актуальные научно-практические знания о медиакommunikации	Тема 1. Понятие медиа. Современная медиасистема. Медиапространство. Тема 2. Базовые теории медиа и коммуникации Тема 3. Информационные общество и медиатизация Тема 4. Медиаэкологии Тема 5. Медиа как часть культурных индустрий Тема 6. Актуальные вопросы современных медиа	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
	Владеть: Проводить анализ и исследования современных медиа и для достижения профессиональных целей	Тема 3. Информационные общество и медиатизация Тема 4. Медиаэкологии Тема 5. Медиа как часть культурных индустрий Тема 6. Актуальные вопросы современных медиа	<i>Подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
ПК-1.3	Знать: особенности работы традиционных и современных медиа, а также кроссмедийных проектов	Тема 1. Понятие медиа. Современная медиасистема. Медиапространство. Тема 2. Базовые теории медиа и коммуникации Тема 3. Информационные общество и медиатизация Тема 4. Медиаэкологии Тема 5. Медиа как часть культурных индустрий Тема 6. Актуальные вопросы современных медиа	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата</i>
	Уметь: подбирать инструментарий для проведения комплексных медиа-исследований	Тема 1. Понятие медиа. Современная медиасистема. Медиапространство. Тема 2. Базовые теории медиа и коммуникации Тема 3. Информационные общество и медиатизация Тема 4. Медиаэкологии Тема 5. Медиа как часть культурных индустрий Тема 6. Актуальные вопросы современных медиа	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
	Владеть: навыками менеджмента медиа-проектов	Тема 3. Информационные общество и медиатизация Тема 4. Медиаэкологии Тема 5. Медиа как часть культурных индустрий Тема 6. Актуальные вопросы современных медиа	<i>Подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие медиа. Современная медиасистема. Медиапространство.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2.	Тема 2. Базовые теории медиа и коммуникации	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3.	Тема 3. Информационное общество и медиатизация	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4.	Тема 4. Медиаэкологии	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
5.	Тема 5. Медиа как часть культурных индустрий	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
6.	Тема 6. Актуальные вопросы современных медиа	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	История и теория медиа / А. А. Новикова — «Высшая Школа Экономики (ВШЭ)», 2020 — (Учебники Высшей школы экономики) — ISBN 978-5-7598-2025-3 — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/101578.html	По логину и паролю
2.	Паршукова, Г. Б. Основы теорий коммуникаций. Теории и модели коммуникаций : учеб. пособие / Паршукова Г. Б. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017.. - ISBN 978-5-7782-3287-7.— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/91298.html	По логину и паролю
3.	Игнатова, И. Б. Новые медиа: теория и практика : учебно-методическое пособие / И. Б. Игнатова, Е. С. Зубаркина, А. В. Землянский. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-1095-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/130139.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Дэвид, Хезмондалш Культурные индустрии / Хезмондалш Дэвид ; перевод И. Кушнарева ; под редакцией А. Михалевой. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. — 456 с. — ISBN 978-5-7598-1682-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	https://www.iprbookshop.ru/89363.html	По логину и паролю
2.	Медиатизация культуры в цифровой цивилизации : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022 - ISBN 978-5-4497-1594-4 — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/119113.html	По логину и паролю
3.	Черных А. Мир современных медиа : монография / Черных А.. — Москва : ИД Территория будущего, 2007. — 312 с. — ISBN 5-91129-037-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/7300.html	По логину и паролю
4.	М. Маклюэн. Понимание медиа: внешние расширения человека. М.:Кучково поле, 2023	oyallib.com/book/maklyuen_marshall/ponimanie_media_vneshnie_rasshirenija_cheloveka.html	По подписке
5.	В. Чумакова. Роль Г-М Маклюэна в формировании социологии медиа и научного направления «медиаэкологии».	http://www.mediascope.ru/?q=node/1695	Свободный
6.	Р. Дебре. Введение в медиологию. М.: Праксис, 2009	https://royallib.com/read/debre_regi/vvedenie_v_mediologiyu.html	Свободный
7.	Язык средств массовой информации : учебное пособие для вузов / О. В. Александрова, И. О. Александрова, Ю. Д. Артамонова [и др.] ; под редакцией М. Н. Володиной. — Москва : Академический проект, 2020. — 759 с. — ISBN 978-5-8291-2673-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/110173.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет</p> <p>https://www.openoffice.org/ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№</p>

	2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет №419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	знакомство студентов с междисциплинарными аспектами влияния искусственного интеллекта на личность и общество; подготовка специалистов, владеющих необходимой системой методологических, теоретических и прикладных знаний в области трансформации личности и общества в эпоху искусственного интеллекта и способных их применять при решении профессиональных психологических задач как в научной, так и практической деятельности.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование профессиональной компетентности в системной оценке, анализе и прогнозировании влияния цифровых технологий на личность и общество 2. Изучение основных проблем влияния искусственного интеллекта на личность и общество 3. Формирование осознанной профессиональной позиции в отношении позитивных и негативных аспектов взаимодействия человека и искусственного интеллекта

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Искусственный интеллект, личность и общество» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Цифровая и социальная гуманитаристика Культурно-историческая киберпсихология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология цифровой социальности и этики Психология киберагрессии Психология гейминга и киберспорта

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество	ПК-1.1. Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества.
	ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество		

ПК-1.1. Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества.		
Содержательные аспекты трансформации личности и общества в эпоху искусственного интеллекта. Понимает суть новых психологических понятий, возникших в этот период.	Распознавать проявления специфического воздействия искусственного интеллекта на поведение и образ мысли как отдельного человека, так и групп людей.	Методиками анализа эффективности взаимодействия человека и общества с цифровыми технологиями
ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий.		
Современные технологии машинного обучения и генеративного искусственного интеллекта, применяемые в различных гуманитарных сферах практической деятельности человека	Оценить эффективность использования технологий машинного обучения и генеративного искусственного интеллекта в практической деятельности психолога как в отношении отдельной личности, так и в отношении групп людей	Методами интерпретаций результатов применения технологий машинного обучения и генеративного искусственного интеллекта в практической деятельности психолога как в отношении отдельной личности, так и в отношении групп людей.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Интеллект, личность и общество	2	11	4	2	5	
2.	Искусственный интеллект как предмет изучения в психологии	2	11	4	2	5	
3.	Влияние искусственного интеллекта на личность	2	12	4	2	6	
4.	Влияние искусственного интеллекта на общество	2	11	4	2	5	
5.	Искусственный интеллект и коммуникативный мир личности	2	12	4	2	6	
6.	Этические и профессиональные вызовы в эпоху искусственного интеллекта	2	11	4	2	5	
	Промежуточная аттестация	2	4				4
	ИТОГО		72	24	12	32	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Интеллект, личность и общество	Цели и задачи курса. Исторический контекст. Допромышленный период в жизни общества: образование и способности, свобода личности, возможность развития, цеховая организация труда, университеты. тренды в изучении интеллекта, личности и общества в XX веке. Соотношение понятий личность и интеллект, личность и общество, общество и интеллект. Роль механизации и

		автоматизации в трансформации личности и общества. Урбанизация. Большой город. Город – сад. Городские слои. Горожанин. Всеобщая грамотность. Профессиональное образование. Инновационное производство.
2.	Искусственный интеллект как предмет изучения в психологии	Постиндустриальное общество, SPOD – мир и информационно-коммуникационные технологии. Развитие теорий естественного интеллекта во второй половине 20 в. Определения и типы искусственного интеллекта. Технологии искусственного интеллекта. Эволютизация умственной деятельности. Экспертные системы, машинное обучение, генеративный искусственный интеллект в работе современного психолога.
3.	Влияние искусственного интеллекта на личность	Когнитивные аспекты взаимодействия ИИ и личности. Изменения в мышлении и памяти: клиповое сознание, зависимость от алгоритмов. Трансформация алгоритмов принятия решений: делегирование выбора искусственный интеллект. Эмоциональное взаимодействие и эмоциональный искусственный интеллект: чат-боты как «друзья». Антропоморфизация машин. Социальная идентичность. Цифровой двойник: самоидентификация в социальных сетях. ИИ и самооценка: фильтры, лайки, социальное сравнение. Интернет вещей, индивидуализированная продукция, биотехнологии. Новые возможности: креативные профессии, цифровые навыки.
4.	Влияние искусственного интеллекта на общество	Социальные изменения в эпоху ИИ. Социально-ориентированное общество, ориентированное на этичность, Теория поколений. Цифровые аборигены. Эмоциональный ландшафт цифровой эпохи. Синтумы. Виртуальные инфлюэнсеры. Городская среда и городские слои в эпоху ИИ. Умный город. Креативный город. Пространство мест и пространство потоков. Сетевое общество.
5.	Искусственный интеллект и коммуникативный мир личности	Трансформация коммуникаций в эпоху ИИ. Онлайн и гибридная коммуникация. Виртуальные сообщества. Тренды в развитии деловых коммуникаций. Эджайл, канбан, скрум-коммуникации. Креативное лидерство, Е-лидерство, распределённые команды.
6.	Этические и профессиональные вызовы в эпоху искусственного интеллекта	Этические кодексы, защита пользователей от манипуляций. Будущее человека и ИИ: оптимистичные и пессимистичные сценарии. Автоматизация профессий: страх безработицы. Вопросы конфиденциальности и персональных данных. Чат-боты в терапии: возможности (доступность) и риски (дегуманизация). Образование и обучение. Адаптивные платформы, персонализация образования. ИИ как инструмент исследований в психологии. Нейротехнологии. Нейроинтерфейсы, этика «улучшения» мозга. Социальные представления об ИИ, страхи. Ответственность за решения ИИ. Поляризация мнений: алгоритмы социальных сетей как инструмент манипуляции.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество.			
ПК-1.1	Знать: Содержательные аспекты трансформации личности и общества в эпоху искусственного интеллекта. Понимает суть новых психологических понятий,	Интеллект, личность и общество Искусственный интеллект как предмет изучения в психологии Влияние искусственного интеллекта на личность Влияние искусственного интеллекта на	Групповая дискуссия,

	возникших в этот период.	общество Искусственный интеллект и коммуникативный мир личности	
	Уметь: распознавать проявления специфического воздействия искусственного интеллекта на поведение и образ мысли как отдельного человека, так и групп людей.	Искусственный интеллект как предмет изучения в психологии Влияние искусственного интеллекта на личность Влияние искусственного интеллекта на общество Искусственный интеллект и коммуникативный мир личности Этические и профессиональные вызовы в эпоху искусственного интеллекта	Групповая дискуссия, устный опрос
	Владеть: Методиками анализа эффективности взаимодействия человека и общества с цифровыми технологиями	Искусственный интеллект как предмет изучения в психологии Влияние искусственного интеллекта на личность Влияние искусственного интеллекта на общество Искусственный интеллект и коммуникативный мир личности Этические и профессиональные вызовы в эпоху искусственного интеллекта	Групповая дискуссия, устный опрос, реферативное эссе
ПК-1.2	Знать: Современные технологии машинного обучения и генеративного искусственного интеллекта, применяемые в различных гуманитарных сферах практической деятельности человека	Интеллект, личность и общество Искусственный интеллект как предмет изучения в психологии Влияние искусственного интеллекта на личность Влияние искусственного интеллекта на общество Искусственный интеллект и коммуникативный мир личности Этические и профессиональные вызовы в эпоху искусственного интеллекта	Групповая дискуссия
	Уметь: оценить эффективность использования технологий машинного обучения и генеративного искусственного интеллекта в практической деятельности психолога	Искусственный интеллект как предмет изучения в психологии Влияние искусственного интеллекта на личность Влияние искусственного интеллекта на общество Искусственный интеллект и коммуникативный мир личности Этические и профессиональные вызовы в эпоху искусственного интеллекта	Групповая дискуссия, устный опрос
	Владеть: Методами интерпретаций результатов применения технологий машинного обучения и генеративного искусственного интеллекта в практической деятельности психолога как в отношении отдельной личности, так и в отношении групп людей.	Интеллект, личность и общество Искусственный интеллект как предмет изучения в психологии Влияние искусственного интеллекта на личность Влияние искусственного интеллекта на общество Искусственный интеллект и коммуникативный мир личности Этические и профессиональные вызовы в эпоху искусственного интеллекта	Групповая дискуссия, устный опрос, реферативное эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
---	---------------------------	----------------------------

п/п		
1.	Интеллект, личность и общество	Прочтение рекомендованной литературы, выполнение задания
2.	Искусственный интеллект как предмет изучения в психологии	Прочтение рекомендованной литературы
3.	Влияние искусственного интеллекта на личность	Прочтение рекомендованной литературы, выполнение задания
4.	Влияние искусственного интеллекта на общество	Прочтение рекомендованной литературы, , выполнение задания
5.	Искусственный интеллект и коммуникативный мир личности	Прочтение рекомендованной литературы
6.	Этические и профессиональные вызовы в эпоху искусственного интеллекта	Прочтение рекомендованной литературы, выполнение задания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Безгодова С.А., Микляева А.В. Цифровые трансформации психологии человека: учебное пособие / Безгодова С.А., Микляева А.В.. - Москва : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2025. — 223 с. — ISBN 978-5-8064-3410-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/137281.html (дата обращения: 12.02.2025).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Каку М. Будущее разума. – М.: Альпина нон-фикшн 2025. — 343 с. — ISBN 978-5-91671-369-5	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/137996.html (дата обращения: 12.02.2025).	По логину и паролю
2.	Идентичность и социализация в современном мире: сборник методик / под ред. Марцинковской Т.Д. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2025 – 178 с. – ISBN 978-5-4263-0283-9	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/146048.html (дата обращения: 12.02.2025).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет</p> <p>https://www.openoffice.org/ru/</p>
---------------------------------	---

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет</p> <p>№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о проблеме цифрового информационного общества, факторах, определяющих закономерности формирования цифрового информационного пространства в современном изменчивом и неопределенном мире
Задачи дисциплины	1) Изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему цифрового информационного общества; 2) Рассмотреть причины модификации современного информационного общества; 3) Проанализировать влияние неопределенности, изменчивости и множественности на развитие и трансформацию основных закономерностей процесса информационной социализации и становления цифрового общества; 4) Изучить трансформации цифрового и виртуального пространства, новые формы цифрового пространства и связь технологического и цифрового общества; 5) Рассмотреть новые способы переработки информации и новые виды идентичности в современном цифровом мире; 6) Проанализировать новую феноменологию и закономерности развития цифрового общества 7) Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология цифрового общества» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в современной психологии Культурно-историческая киберпсихология Цифровая и социальная гуманитаристика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология цифровой социальности и этики Психология гейминга и киберспорта Анализ социальных медиа: прикладные методы и технологии Интеллектуальная и социальная робототехника Психология здоровья в цифровом мире Психология киберагрессии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество	ПК-1.1. Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества

ПК-1.3. Разрабатывает научно-исследовательские проекты для решения актуальных и новых, фундаментальных и прикладных задач в области киберпсихологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество		
ПК-1.1. Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества		
Основные теории и концепции киберпсихологии и цифрового общества, методологические подходы к его исследованию, а также современные тренды цифровизации и их психосоциальные эффекты	Проводить комплексный анализ влияния цифровых технологий на психические процессы, личность и общество и последствий взаимодействия с ними применяя междисциплинарные подходы, а также прогнозировать возможные последствия	Навыками кросс-дисциплинарного анализа технологических воздействий на человека, а также использования различных методов исследования и презентации результатов
ПК-1.3. Разрабатывает научно-исследовательские проекты для решения актуальных и новых, фундаментальных и прикладных задач в области киберпсихологии		
Методологию исследовательских проектов цифрового общества, способы их реализации и актуальные направления исследований	Разрабатывать, реализовывать и оценивать исследовательские проекты в сфере киберпсихологии и цифрового общества	Навыками разработки исследовательских программ, их реализации и оценки в сфере киберпсихологии и цифрового общества

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Концепция цифрового общества	2	9	4	2	3	
2.	Глобальные коммуникативные процессы	2	9	4	2	3	
3.	Характеристики массовой коммуникации цифрового общества. Технологии и языки цифрового общества	2	9	4	2	3	
4.	Виртуальные и сетевые сообщества	2	9	4	2	3	
5.	Психологические процессы в цифровом обществе	2	9	4	2	3	
6.	Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества	2	9	4	2	3	
7.	Основные направления психологических исследований цифрового общества.	2	9	4	2	3	
8.	Личность в информационной среде цифрового общества	2	9	4	2	3	
9.	Угрозы и вызовы цифрового общества	2	9	4	2	3	
	Промежуточная аттестация	2	27				27

	ИТОГО		108	36	18	27	27
--	--------------	--	------------	-----------	-----------	-----------	-----------

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Концепция цифрового общества	Современные подходы к анализу цифрового общества: психология, социология, кибернетика, социальная философия. Онтологические основания теоретических представлений Д.Белла, О.Тоффлера и А.Турена. Междисциплинарный статус проблематики цифрового.
2.	Глобальные коммуникативные процессы	Общая теория коммуникации. Психологические, социальные и технические характеристики электронной коммуникации. Массовая коммуникация как системообразующий компонент информационной цифровой среды.
3.	Характеристики массовой коммуникации цифрового общества. Технологии и языки цифрового общества	Направления исследований электронной коммуникации. Интернет-пространство и его психологические атрибуты. Мобильные средства коммуникации. Конвергенция средств коммуникации. Технологизация массовых коммуникативных процессов и ее последствия.
4.	Виртуальные и сетевые сообщества	Концепции виртуальной реальности. Виртуальные и сетевые сообщества. Социально-психологические характеристики интернет-сообществ. Концепции «реальной виртуальности». Социокультурный подход к анализу виртуальной реальности.
5.	Психологические процессы в цифровом обществе	Воздействие информационной среды на диспозиционные психические образования: ценности, нормы, социальные установки. Эффекты и механизмы медийного воздействия на личность.
6.	Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества	Социально-психологические феномены, специфические для цифровой информационной среды. Трансформация социальных и социально-психологических функций массовой коммуникации.
7.	Основные направления психологических исследований цифрового общества.	Феноменология коммуникации в цифровом обществе, понятие цифрового и киберпространства, познавательное, развлекательно-игровое, консьюмеристское поведение в цифровом пространстве.
8.	Личность в информационной среде цифрового общества	Особенности идентичности, и Я-концепции участников электронной коммуникации. Виртуальная идентичность. Понимание виртуальной реальности как нового ресурса социального развития личности.
9.	Угрозы и вызовы цифрового общества	Дисфункции и девиации развития, спровоцированные информационной средой. Интернет-аддикция. Социальная дезадаптация. Фаббинг, кибербулинг и шейминг. Позитивные и негативные следствия прямого эфира и прозрачности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество			
ПК-1.1	Знать: Основные теории и концепции киберпсихологии и цифрового общества, методологические подходы к его исследованию, а также	Концепция цифрового общества Глобальные коммуникативные процессы Характеристики массовой коммуникации цифрового общества. Технологии и языки цифрового общества	Реферат, контрольная работа, коллоквиум

	современные тренды цифровизации и их психосоциальные эффекты.	Виртуальные и сетевые сообщества Психологические процессы в цифровом обществе Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества Основные направления психологических исследований цифрового общества. Личность в информационной среде цифрового общества Угрозы и вызовы цифрового общества	
	Уметь: проводить комплексный анализ влияния цифровых технологий на психические процессы, личность и общество и последствий взаимодействия с ними применяя междисциплинарные подходы, а также прогнозировать возможные последствия	Концепция цифрового общества Глобальные коммуникативные процессы Характеристики массовой коммуникации цифрового общества. Технологии и языки цифрового общества Виртуальные и сетевые сообщества Психологические процессы в цифровом обществе Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества Основные направления психологических исследований цифрового общества. Личность в информационной среде цифрового общества Угрозы и вызовы цифрового общества	Реферат, контрольная работа, коллоквиум
	Владеть: Навыками кросс-дисциплинарного анализа технологических воздействий на человека, а также использования различных методов исследования и презентации результатов	Концепция цифрового общества Глобальные коммуникативные процессы Характеристики массовой коммуникации цифрового общества. Технологии и языки цифрового общества Виртуальные и сетевые сообщества Психологические процессы в цифровом обществе Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества Основные направления психологических исследований цифрового общества. Личность в информационной среде цифрового общества Угрозы и вызовы цифрового общества	Реферат, контрольная работа, коллоквиум
ПК-1.3	Знать: Методологию исследовательских проектов цифрового общества, способы их реализации и актуальные направления исследований	Концепция цифрового общества Глобальные коммуникативные процессы Характеристики массовой коммуникации цифрового общества. Технологии и языки цифрового общества Виртуальные и сетевые сообщества Психологические процессы в цифровом обществе Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества Основные направления психологических исследований цифрового общества. Личность в информационной среде цифрового общества Угрозы и вызовы цифрового общества	Реферат, контрольная работа, коллоквиум
	Уметь: разрабатывать, реализовывать и оценивать исследовательские проекты в сфере киберпсихологии и цифрового общества	Концепция цифрового общества Глобальные коммуникативные процессы Характеристики массовой коммуникации цифрового общества. Технологии и языки цифрового общества Виртуальные и сетевые сообщества Психологические процессы в цифровом	Реферат, контрольная работа, коллоквиум

		обществе Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества Основные направления психологических исследований цифрового общества. Личность в информационной среде цифрового общества Угрозы и вызовы цифрового общества	
	Владеть: Навыками разработки исследовательских программ, их реализации и оценки в сфере киберпсихологии и цифрового общества	Концепция цифрового общества Глобальные коммуникативные процессы Характеристики массовой коммуникации цифрового общества. Технологии и языки цифрового общества Виртуальные и сетевые сообщества Психологические процессы в цифровом обществе Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества Основные направления психологических исследований цифрового общества. Личность в информационной среде цифрового общества Угрозы и вызовы цифрового общества	Реферат, контрольная работа, коллоквиум

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Концепция цифрового общества	Подготовка рефератов
2.	Глобальные коммуникативные процессы	Подготовка рефератов Подготовка к контрольной работе
3.	Характеристики массовой коммуникации цифрового общества. Технологии и языки цифрового общества	Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию
4.	Виртуальные и сетевые сообщества	Подготовка к контрольной работе Подготовка рефератов
5.	Психологические процессы в цифровом обществе	Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму
6.	Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества	Подготовка рефератов Подготовка к коллоквиуму
7.	Основные направления психологических исследований цифрового общества.	Подготовка рефератов Подготовка к контрольной работе Подготовка к коллоквиуму
8.	Личность в информационной среде цифрового общества	Подготовка к коллоквиуму
9.	Угрозы и вызовы цифрового общества	Подготовка к контрольной работе Подготовка к коллоквиуму

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Цифровое общество в культурно-исторической парадигме: коллективная монография / О. И. Аблов, Е. Ю. Балашова, Е. В. Бахадова [и др.] ;	https://www.iprbookshop.ru/145460.html	По логину и паролю

	под редакцией Т. Д. Марцинковской, В. Р. Орестовой, О. В. Гавриченко. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0722-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145460.html (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
--	---	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Голиков, Ю.Я. Неопределенность и риски традиционных и новых областей высоких технологий и актуальные психологические проблемы их развития / Ю.Я. Голиков. В сборнике: Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. — 2018. — С. 11-29	https://lib.ipran.ru/paper/35264220	Свободный доступ
2.	Емелин В.А., Рассказова Е.И., Тхостов А.Ш. Информационные технологии в структуре идентичности человека: возможности и ограничения рисуночной методики // Психологические исследования. 2016. Т. 9, № 45. С. 3.	https://psystudy.ru/index.php/num/article/download/493/665/667	Свободный доступ
3.	Нестик, Т.А. Психология отношения человека к новым технологиям: состояние и перспективы исследований / Т.А. Нестик, Э.В. Патраков, А.С. Самекин. В сборнике: фундаментальные и прикладные исследования современной психологии. — 2017. — С. 2041-2050	https://www.researchgate.net/profile/Tim-Nestik/publication/322021769_The_psychology_of_person's_attitudes_toward_new_technologies_current_state_and_further_research_directions/links/5a3e3cdda6fdcce19700d081/The-psychology-of-persons-attitudes-toward-new-technologies-current-state-and-further-research-directions.pdf	Свободный доступ

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№

	2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет №419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЦИФРОВАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Подготовка специалистов, владеющих необходимой системой методологических, теоретических и прикладных знаний в области цифровой культуры, интегрирующей разнообразные формы антропологического опыта, и способных их применять при решении профессиональных психологических задач как в научной, так и практической деятельности.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. изучение и освоение антропологической теории в корреляции с темами и проблемами цифровой антропологии как актуального направления цифровых гуманитарных исследований; 2. формирование профессиональной компетентности в восприятии и понимании форм и практик цифровой культуры, сложившихся в процессе взаимодействия человека с реальностью, генерируемой цифровыми платформами; 3. изучение социально-психологических аспектов антропологического опыта, формируемого в условиях цифровой среды; 4. формирование профессиональных компетенций, нацеленных на практическое применение данных цифровой антропологии в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Цифровая и социальная гуманитаристика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология цифровой социальности и этики

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество	ПК-1.1. Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества.
	ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
---------------	---------------	-----------------

ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество		
ПК-1.1. Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества.		
Теоретико-методологические основы цифровых гуманитарных исследований, концептуальный аппарат и теоретико-методологию кие подходы цифровой антропологии как субдисциплины культурной антропологии и междисциплинарной области исследования.	Использовать теоретические модели и концептуальный аппарат цифровой антропологии, позволяющие анализировать многообразные аспекты взаимодействия человека и цифровых технологий, возникающие сообщества, ориентированные или опирающиеся на технологии.	Навыками исследования социотехнических систем, включающих людей и технологии. Навыками анализа форм и практик использования цифровых технологий, сравнительного анализа их культурных контекстов.
ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий.		
Комплекс инновационных методов, способствующих уточнению представлений о человеке и границах человеческого в связи с распространением цифровых технологий и интенсификацией использования человеком цифровых устройств.	Использовать инновационные методы, разработанные в рамках цифровой антропологии, способствующие пониманию социальных и культурных рамок, которые порождают и в которые встраиваются цифровые технологии.	Навыками анализа форм и практик цифровой культуры, позволяющими оценивать перспективы и риски, возникающие в связи с распространением цифровых технологий и интенсификацией использования человеком цифровых устройств. Навыками анализа форм и практик цифровой культуры, позволяющих оптимизировать использование человеком цифровых устройств.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Цифровая антропология как субдисциплина социокультурной антропологии и актуальная область цифровых гуманитарных исследований.	1	11	4	2	5	
2.	Социальность как проблемное поле цифровой антропологии. Феномен цифровых сообществ: методология изучения, кейсы	1	11	4	2	5	
3.	Протестные цифровые сообщества: методология изучения, кейсы.	1	12	4	2	6	
4.	Ритуализованные формы культуры в исследованиях культурной и цифровой антропологии.	1	11	4	2	5	
5.	Психоаналитический подход к изучению нарративов. Трансмедийный сторителлинг.	1	12	4	2	6	
6.	Геймификация как предмет культурной и цифровой антропологии.	1	11	4	2	5	
	Промежуточная аттестация	1	4				4

	ИТОГО		72	24	12	32	4
--	-------	--	----	----	----	----	---

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Цифровая антропология как субдисциплина социокультурной антропологии и актуальная область цифровых гуманитарных исследований.	Терминология и предмет. Понятия «антропология», «социокультурная антропология», «цифровая антропология» (техно-антропология, цифровая этнография, сетевая этнография, нетография, киберантропология, виртуальная антропология). Этапы развития антропологической теории (донаучный, научный, полевой, цифровая эпоха). Влияние новых медиа (по Л. Мановичу) на социокультурную антропологию). куАнглийская антропологическая школа. Проблема минимума религии и культуры. Статус культурной реальности. Сложение предмета культурной антропологии Структура и методы современной антропологии, ее направления, подразделы, отрасли. Цифровая антропология как субдисциплина культурной антропологии: становление, проблематика, предмет, методология. Дихотомия digital/human как проблемное поле цифровой антропологии. Методологические аспекты и трудности изучения феномена человека в виртуальном пространстве. Проблема виртуализации антропологической реальности (обладает ли изучаемый объект специфическим «цифровым» качеством, что в модусах человеческого качественно меняется под влиянием цифровой среды, в чем принципиальное отличие бытия человека в цифровом мире от его культурного бытия офлайн и под.). Фактор просумпции. Проблема статуса виртуальной реальности. Понятие «виртуальный реализм» (Д. Чалмерс и др.). Культура как производство и воспроизводство виртуальной реальности (П. Леви, Т. Белсторф и др.). Second Life: исследование Т. Белсторфа
2.	Социальность как проблемное поле цифровой антропологии. Феномен цифровых сообществ: методология изучения, кейсы.	Французская социологическая школа, ее концепты и влияние на социокультурную антропологию. Социальная антропология: становление и развитие полевых исследований (Б. Малиновский и др.). Применение методов социальной антропологии в цифровых исследованиях. Антрополог в виртуальном мире: методы работы, сопутствующие проблемы (обладает ли используемая антропологом методология специфическим «цифровым» качеством?). Примеры этнографических исследований виртуальных миров Понятия «трайбализм» и «неотрайбализм». Конструкт «цифровое племя» и сопряженные концепты (виртуальные кланы, цифровые тотемы и под.). Основные подходы к исследованию цифровых сообществ. Социальные сети как антропологический феномен. Основные подходы к изучению социальных сетей.
3.	Протестные цифровые сообщества: методология изучения, кейсы.	Протестные цифровые сообщества. Феномен троллинга и проблема его изучения (по работе У. Филлипс). Сообщество Анонимус как цифровой трикстер: исследование Г. Коулман. Трикстер как тема социокультурной антропологии. Психоаналитическая трактовка фигуры трикстера: образ и архетип (комментарии К.Г. Юнга и К. Кереньи к работе антрополога П. Радина «Трикстер»). Трикстер как медиатор (К. Леви-Строс).
4.	Ритуализированные формы культуры в изучении социокультурной и цифровой антропологии.	Ритуалы перехода (обряды жизненного цикла, окказиональные обряды) как антропологический феномен (А. Ван-Геннеп, В. Тернер и др.). Ритуалы перехода в российских исследованиях. Обряды перехода как феномен современности, их представленность в цифровой культуре. Обряды перехода, субкультуры и цифровые сообщества. Практики моральности и связанные с ними представления в традиционной и современной

		культуре. Практики смертности в цифровой культуре.
5.	Психоаналитический подход к изучению нарративов. Трансмедийный сторителлинг.	Ритуал, миф и сказка в антропологических исследованиях. Психоаналитический подход к изучению нарративов (З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Кереньи, Дж. Кэмпбелл, Н. Фрай и др.). Антропологические и психоаналитические исследования как основа алгоритмов сторителлинга и скринрайтинга. Концепция мономифа Дж. Кэмпбелла. Мономиф и феномен «Звёздных войн». Адаптация теории мономифа в современных медиа (К. Воглер и др.). Мономиф в видеоиграх. Современные практики сторителлинга, их представленность в цифровой культуре. Мономиф в психологии и психотерапевтической практике.
6.	Геймификация как предмет социокультурной и цифровой антропологии.	Игра как культурный феномен и предмет культурной антропологии (Й. Хейзинга, Р. Кауа и др.). Полевые антропологические исследования игры (М. Мид, К. Гирц и др.). Геймификация в современной культуре. Видеоигры в современных исследованиях: основные подходы. Видеоигры как предмет изучения цифровой антропологии: кейсы. Концепция культуры и техники как внешних расширений человека (Э. Капп, П. Флоренский, В. Зинченко и др.). Концепция медиа как внешних расширений человека (М. Маклюэн). Цифровая культура как форма достройки антропологического опыта: аргументы за и против. World of Warcraft: исследование Б. Нарди.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество.			
ПК-1.1	Знать: Теоретико-методологические основы цифровых гуманитарных исследований, концептуальный аппарат и теоретико-методологические подходы цифровой антропологии как субдисциплины социокультурной антропологии и междисциплинарной области исследования.	Цифровая антропология как субдисциплина социокультурной антропологии и актуальная область цифровых гуманитарных исследований. Социальность как проблемное поле цифровой антропологии. Геймификация как предмет культурной и цифровой антропологии.	Обсуждение рекомендуемой литературы, доклады
	Уметь: использовать теоретические модели и концептуальный аппарат цифровой антропологии, позволяющие анализировать многообразные аспекты взаимодействия человека и цифровых технологий, возникающие сообщества, ориентированные или опирающиеся на технологии.	Феномен цифровых сообществ: методология изучения, кейсы. Протестные цифровые сообщества: методология изучения, кейсы. Геймификация как предмет социокультурной и цифровой антропологии. Ритуализированные формы культуры в изучении социокультурной и цифровой антропологии.	Обсуждение рекомендуемой литературы, доклады
	Владеть: Навыками исследования социотехнических систем, включающих людей и технологии. Навыками анализа форм и практик использования цифровых технологий,	Феномен цифровых сообществ: методология изучения, кейсы Протестные цифровые сообщества: методология изучения, кейсы. Геймификация как предмет социокультурной и цифровой антропологии. Психоаналитический подход к изучению	

	навыками сравнительного анализа их культурных контекстов.	нарративов. Трансмедийный сторителлинг. Ритуализированные формы культуры в изучении социокультурной и цифровой антропологии.	
ПК-1.2	Знать: комплекс инновационных методов, способствующих уточнению представлений о человеке и границах человеческого в связи с распространением цифровых технологий и интенсификацией использования человеком цифровых устройств.	Цифровая антропология как субдисциплина социокультурной антропологии и актуальная область цифровых гуманитарных исследований. Социальность как проблемное поле цифровой антропологии. Геймификация как предмет социокультурной и цифровой антропологии.	Обсуждение рекомендуемой литературы, доклады
	Уметь: использовать инновационные методы, разработанные в рамках цифровой антропологии, способствующие пониманию социальных и культурных рамок, которые порождают и в которые встраиваются цифровые технологии.	Феномен цифровых сообществ: методология изучения, кейсы Протестные цифровые сообщества: методология изучения, кейсы. Геймификация как предмет социокультурной и цифровой антропологии. Психоаналитический подход к изучению нарративов. Трансмедийный сторителлинг. Ритуализированные формы культуры в изучении социокультурной и цифровой антропологии.	Обсуждение рекомендуемой литературы, доклады
	Владеть: навыками анализа форм и практик цифровой культуры, позволяющими оценивать перспективы и риски, возникающие в связи с распространением цифровых технологий и интенсификацией использования человеком цифровых устройств. Навыками анализа форм и практик цифровой культуры, позволяющих оптимизировать использование человеком цифровых устройств.	Феномен цифровых сообществ: методология изучения, кейсы Протестные цифровые сообщества: методология изучения, кейсы. Геймификация как предмет культурной и цифровой антропологии. Трансмедийный сторителлинг.	Обсуждение рекомендуемой литературы, доклады, проекты.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Цифровая антропология как субдисциплина социокультурной антропологии и актуальная область цифровых гуманитарных исследований.	Прочтение рекомендованной литературы
2.	Социальность как проблемное поле цифровой антропологии. Феномен цифровых сообществ: методология изучения, кейсы.	Прочтение рекомендованной литературы
3.	Протестные цифровые сообщества: методология изучения, кейсы.	Подготовка доклада
4.	Ритуализированные формы культуры в изучении социокультурной и цифровой антропологии.	Подготовка доклада
5.	Психоаналитический подход к изучению нарративов. Трансмедийный сторителлинг.	Подготовка задания в форме проекта
6.	Геймификация как предмет социокультурной и цифровой антропологии.	Прочтение рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Пеннер Р.В. Картография цифрового: опыты философского понимания. Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2023.	https://digitalanthropology.ru/team/doc/penner/Penner_R_V_monografia_16_09_2023.pdf	Свободный доступ
2.	Седых О.М. Концепт культуры в цифровой антропологии // Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. 2024. Т. 48, № 3. С. 44–60	https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-kultury-v-tsifrovoy-antropologii	Свободный доступ

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Видеоигры: введение в исследования. Томск, 2018.	https://fantlab.ru/edition372395.pdf	Свободный доступ
2	Галанина Е.В., Ветушинский А.С. Измерение героического и мономиф в видеоиграх // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2019. № 33. С. 34–46.	https://cyberleninka.ru/article/n/izmerenie-geroicheskogo-i-monomif-v-videoigrah	Свободный доступ
3	Каманкина М.В. Видеоигры: общая проблематика, страницы истории, опыт интерпретации. М., 2016.	https://sias.ru/upload/iblock/62e/2016_kamankina_videoigri.pdf	Свободный доступ
4	Манович Л. Язык новых медиа. М., 2018.	https://djvu.online/file/bkkXqQm62bBDL	Свободный доступ
5	Масленкова Н.А. Цифровая антропология: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2022.	https://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Cifrovaya-antropologiya-101226/1/978-5-	Свободный доступ
6	Новые социальные движения в сетевую эпоху: статьи, интервью, экспертные заключения. Монография. М., 2019	http://rshps.ru/books/new-social-movement(2020).pdf	Свободный доступ
7	Седых О.М. Джозеф Кэмпбелл и зигзаги неомифологизма: от феномена Звездных войн к алгоритмам сторителлинга // Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. 2019. № 6. С. 77–93.	https://cyberleninka.ru/article/n/dzhozef-kempbell-i-zigzagi-neomifologizma-ot-fenomena-zvezdnyh-voyn-k-algoritmam-storitellinga	Свободный доступ
8	Соколовский С.В. Методология и принципы цифровой антропологии // Сибирские исторические исследования. 2021. № 1. С. 200–214	https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-i-printsipy-tsifrovoy-antropologii	Свободный доступ
9	Танюшина А.А. Виртуальный реализм, информационная онтология сознания и структурный реализм в философии Дэвида Чалмерса // Философский журнал. 2021. Т. 14. № 4. С. 53–64.	https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnyy-realizm-informatsionnaya-ontologiya-soznaniya-i-strukturnyy-realizm-v-filosofii-devida-chalmersa	Свободный доступ
10	Филлипе У. Трололо: нельзя просто так взять и выпустить книгу про троллинг. М.: Альпина Паблишер, 2016.	https://skachat-fb2.org/r/trololo-nelzya-prosto-tak-vzyat-i-vypustit-knigu-pro	Свободный доступ

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет</p> <p>https://www.openoffice.org/ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет</p> <p>№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у слушателей теоретического и практического применения статистических процедур обработки эмпирических данных и способов их применения для использования в решении статистических задач, которые возникают в ходе проведения научных и научно-практических психологических исследований.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование у слушателей умения обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; 2. формирование у слушателей умения планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований; 3. формирование у слушателей умения обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; 4. формирование у слушателей умения анализировать и интерпретировать результаты исследования; 5. формирование у слушателей умения применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные методы исследований в психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Методология и методы психологического исследования Культурно-историческая киберпсихология Научные школы и теории в современной психологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Интеллектуальный анализ больших данных Психологические основы разработки дизайна взаимодействия с пользователем (UX/UI) Научно-исследовательская практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:		Уметь:	Владеть:
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований			
современные качественные методы психологии, основные методы проведения качественных исследований в психологии для решения исследовательских задач.	разрабатывать программы качественного анализа психологических феноменов применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	нормами этического кодекса при сборе качественной информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии;	
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
ОПК-2.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок			
основные качественные методы диагностики, способы и средства получения качественной информации в рамках исследования.	осуществлять сбор качественных данных об исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить качественные модели.	современными качественными методами в психологии, возможностями их применения для решения различных исследовательских задач.	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Общая характеристика качественных исследований в психологии	2	12	3	3	6	
2.	Тема 2. История качественных исследований в психологии	2	13	3	3	7	
3.	Тема 3. Методологические принципы качественных исследований в психологии	2	15	4	4	7	
4.	Тема 4. Валидность и дизайн качественного исследования в психологии	2	15	4	4	7	
5.	Тема 5. Наблюдение как метод сбора данных в качественных исследованиях	2	15	4	4	7	

6.	Тема 6. Индивидуальные методы опроса в качественных исследованиях	2	15	4	4	7	
7.	Тема 7. Групповые методы опроса в качественных исследованиях	2	15	4	4	7	
8.	Тема 8. Проективные методики и техники качественных исследований	2	13	3	3	7	
9.	Тема 9. Методы качественного анализа текстов в психологии	2	15	4	4	7	
10.	Тема 10. Методы визуального анализа в психологии	2	12	3	3	6	
	Промежуточная аттестация	2	4				4
	ИТОГО		144	36	36	68	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Общая характеристика качественных исследований в психологии	Определение качественных исследований, их отличие от количественных. Основные черты качественного подхода: гибкость, контекстуальность, субъективность. Сферы применения качественных методов в психологии (клиническая, социальная, организационная психология и др.). Преимущества и ограничения качественных исследований. Основные этапы качественного исследования.
2.	Тема 2. История качественных исследований в психологии	Истоки качественных методов (феноменология, герменевтика, этнография). Вклад классиков психологии (З. Фрейд, К. Юнг, Ж. Пиаже) в развитие качественных подходов. Развитие качественной методологии в XX–XXI вв. (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс). Современные тенденции в качественных исследованиях (digital ethnography, big qualitative data).
3.	Тема 3. Методологические принципы качественных исследований в психологии	Феноменологический подход: изучение субъективного опыта. Герменевтика: интерпретация смыслов и контекстов. Конструктивизм и социальное взаимодействие в исследованиях. Рефлексивность исследователя и учет субъективности. Этические аспекты качественных исследований.
4.	Тема 4. Валидность и дизайн качественного исследования в психологии	Понятие валидности в качественных исследованиях (кредо, триангуляция). Виды качественных дизайнов: Кейс-стади (case study), грундет-теория (grounded theory), феноменологическое исследование, этнографическое исследование. Планирование исследования: выборка, сбор данных, анализ. Обеспечение надежности и достоверности данных.
5.	Тема 5. Наблюдение как метод сбора данных в качественных исследованиях	Виды наблюдения (включенное, невключенное, структурированное, неструктурированное). Протоколирование и фиксация данных (аудио-, видео-, полевые заметки). Проблемы наблюдателя (эффект присутствия, субъективность). Примеры применения в психологии (наблюдение за детьми, групповая динамика).
6.	Тема 6. Индивидуальные методы опроса в качественных исследованиях	Глубинное интервью: структура, техники ведения. Полуструктурированное и нарративное интервью. Метод "истории жизни" (life history). Анализ интервью: транскрибирование, кодирование, тематический анализ.
7.	Тема 7. Групповые методы опроса в качественных исследованиях	Фокус-группы: организация, модерация, анализ. Номинальные группы и дельфи-метод. Групповая динамика и факторы влияния на данные. Онлайн-фокус-группы: преимущества и ограничения.
8.	Тема 8. Проективные методики и техники качественных исследований	Понятие проекции в психологии. Классические проективные методы (ТАТ, Роршах, рисунки). Современные проективные техники (ассоциации, незаконченные предложения). Анализ и интерпретация проективных данных.
9.	Тема 9. Методы качественного анализа текстов в психологии	Контент-анализ и качественный анализ текста. Тематический анализ (Браун и Кларк). Дискурс-анализ и нарративный анализ. Программы для анализа текстов (NVivo, Atlas.ti, MAXQDA).

10.	Тема 10. Методы визуального анализа в психологии	Фото- и видеоанализ в психологических исследованиях. Визуальная антропология и психология. Анализ невербального поведения. Использование инфографики и визуализации данных.
-----	--	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.3	Знать: современные качественные методы психологии, основные методы проведения качественных исследований в психологии для решения исследовательских задач.	Тема 1. Общая характеристика качественных исследований в психологии Тема 2. История качественных исследований в психологии Тема 3. Методологические принципы качественных исследований в психологии Тема 4. Валидность и дизайн качественного исследования в психологии Тема 5. Наблюдение как метод сбора данных в качественных исследованиях Тема 6. Индивидуальные методы опроса в качественных исследованиях Тема 7. Групповые методы опроса в качественных исследованиях Тема 8. Проективные методики и техники качественных исследований Тема 9. Методы качественного анализа текстов в психологии Тема 10. Методы визуального анализа в психологии	контрольные вопросы
	Уметь: разрабатывать программы качественного анализа психологических феноменов применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	Тема 1. Общая характеристика качественных исследований в психологии Тема 2. История качественных исследований в психологии Тема 3. Методологические принципы качественных исследований в психологии Тема 4. Валидность и дизайн качественного исследования в психологии Тема 5. Наблюдение как метод сбора данных в качественных исследованиях Тема 6. Индивидуальные методы опроса в качественных исследованиях Тема 7. Групповые методы опроса в качественных исследованиях Тема 8. Проективные методики и техники качественных исследований Тема 9. Методы качественного анализа текстов в психологии Тема 10. Методы визуального анализа в психологии	контрольные вопросы
	Владеть: нормами этического кодекса при сборе качественной информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии;	Тема 1. Общая характеристика качественных исследований в психологии Тема 2. История качественных исследований в психологии Тема 3. Методологические принципы качественных исследований в психологии Тема 4. Валидность и дизайн качественного исследования в психологии	контрольные вопросы

		<p>Тема 5. Наблюдение как метод сбора данных в качественных исследованиях</p> <p>Тема 6. Индивидуальные методы опроса в качественных исследованиях</p> <p>Тема 7. Групповые методы опроса в качественных исследованиях</p> <p>Тема 8. Проективные методики и техники качественных исследований</p> <p>Тема 9. Методы качественного анализа текстов в психологии</p> <p>Тема 10. Методы визуального анализа в психологии</p>	
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
ОПК-2.2	Знать: основные качественные методы диагностики, способы и средства получения качественной информации в рамках исследования.	<p>Тема 1. Общая характеристика качественных исследований в психологии</p> <p>Тема 2. История качественных исследований в психологии</p> <p>Тема 3. Методологические принципы качественных исследований в психологии</p> <p>Тема 4. Валидность и дизайн качественного исследования в психологии</p> <p>Тема 5. Наблюдение как метод сбора данных в качественных исследованиях</p> <p>Тема 6. Индивидуальные методы опроса в качественных исследованиях</p> <p>Тема 7. Групповые методы опроса в качественных исследованиях</p> <p>Тема 8. Проективные методики и техники качественных исследований</p> <p>Тема 9. Методы качественного анализа текстов в психологии</p> <p>Тема 10. Методы визуального анализа в психологии</p>	контрольные вопросы
	Уметь: осуществлять сбор качественных данных об исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить качественные модели.	<p>Тема 1. Общая характеристика качественных исследований в психологии</p> <p>Тема 2. История качественных исследований в психологии</p> <p>Тема 3. Методологические принципы качественных исследований в психологии</p> <p>Тема 4. Валидность и дизайн качественного исследования в психологии</p> <p>Тема 5. Наблюдение как метод сбора данных в качественных исследованиях</p> <p>Тема 6. Индивидуальные методы опроса в качественных исследованиях</p> <p>Тема 7. Групповые методы опроса в качественных исследованиях</p> <p>Тема 8. Проективные методики и техники качественных исследований</p> <p>Тема 9. Методы качественного анализа текстов в психологии</p> <p>Тема 10. Методы визуального анализа в психологии</p>	контрольные вопросы
	Владеть: современными качественными методами в психологии, возможностями их применения для решения различных исследовательских задач.	<p>Тема 1. Общая характеристика качественных исследований в психологии</p> <p>Тема 2. История качественных исследований в психологии</p> <p>Тема 3. Методологические принципы качественных исследований в психологии</p> <p>Тема 4. Валидность и дизайн качественного</p>	контрольные вопросы

		<p>исследования в психологии</p> <p>Тема 5. Наблюдение как метод сбора данных в качественных исследованиях</p> <p>Тема 6. Индивидуальные методы опроса в качественных исследованиях</p> <p>Тема 7. Групповые методы опроса в качественных исследованиях</p> <p>Тема 8. Проективные методики и техники качественных исследований</p> <p>Тема 9. Методы качественного анализа текстов в психологии</p> <p>Тема 10. Методы визуального анализа в психологии</p>	
--	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общая характеристика качественных исследований в психологии	Изучение рекомендованной литературы
2.	Тема 2. История качественных исследований в психологии	Изучение рекомендованной литературы
3.	Тема 3. Методологические принципы качественных исследований в психологии	Изучение рекомендованной литературы
4.	Тема 4. Валидность и дизайн качественного исследования в психологии	Изучение рекомендованной литературы
5.	Тема 5. Наблюдение как метод сбора данных в качественных исследованиях	Изучение рекомендованной литературы
6.	Тема 6. Индивидуальные методы опроса в качественных исследованиях	Изучение рекомендованной литературы
7.	Тема 7. Групповые методы опроса в качественных исследованиях	Изучение рекомендованной литературы
8.	Тема 8. Проективные методики и техники качественных исследований	Изучение рекомендованной литературы
9.	Тема 9. Методы качественного анализа текстов в психологии	Изучение рекомендованной литературы
10.	Тема 10. Методы визуального анализа в психологии	Изучение рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии. М.: Юрайт, 2015.	https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-560225	По логину и паролю
2.	Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2009.	https://www.hse.ru/data/2010/09/08/1221348968/%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%20%D0%98%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1	Свободный доступ

		%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%8C%D1%8E.doc	
--	--	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Майборода Т.А. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с.	https://www.iprbookshop.ru/66041.html	По логину и паролю
2.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: практикум / — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с.	https://www.iprbookshop.ru/66042.html	По логину и паролю
3.	Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2.	https://urait.ru/bcode/534019	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
	№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,

Описание материально-технической базы	занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет
	№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИИ ИНТЕЛЛЕКТА В ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ ТЕХНИКИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Дать знание о современном состоянии и об основных направлениях философии техники, в целом, а также научить проводить сравнительный анализ предметного соотношения философии техники в контексте цифровизации и научно-технологического развития в РФ и за рубежом на примере конкретных текстов, кейсов развития техники, технауки и гуманитарных наук.
Задачи дисциплины	1. Изучить основные теории, школы и методологические подходы в философии техники и сформировать представление о месте философии техники в системе гуманитарного знания и её связи с наукой, технологиями и обществом 2. Научиться сопоставлять подходы к осмыслению техники в российской и зарубежной философской традиции и анализировать кейсы технологического развития с позиций философской рефлексии 3. Исследовать влияние цифровизации на социальные, этические и антропологические аспекты

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия техники» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в современной психологии Культурно-историческая киберпсихология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Теория медиа и медиапрактики Интеллектуальная и социальная робототехника Психология цифровой социальности и этики Футурология: концептуальное видение будущего

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество	ПК-1.1. Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество		
ПК-1.1. Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества		
Основные направления и школы	Проводить сравнительный анализ	Навыками философской рефлексии

философии техники, ключевые концепции технауки, цифровизации и их философской интерпретации, а также специфику развития философии техники в России и за рубежом и междисциплинарные связи философии техники с социологией, антропологией, этикой и когнитивными науками.	философских подходов к осмыслению техники, критически оценивать влияние цифровых технологий на общество и личность с позиций философской антропологии и этики, а также применять междисциплинарные методы для исследования технологических трендов и анализа кейсов	технологических изменений и их потенциальных последствий, приемами междисциплинарного синтеза при оценке технологических вызовов и техниками презентации результатов исследования (эссе, обзор)
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Введение. Предмет философии техники. Основания классификации главных направлений философии и методологии техники. Основные понятия философии техники.	2	17	4	5	8	
2.	«Сущность техники и «вопрос о технике» (М. Хайдеггер). «Исток художественного творения» как способ понимания истока искусства. Вопрос о технике как вопрос о бытии человека в философии Х. Ортега-и-Гассета. Концепция «одномерного человека» (Г. Маркузе)». Техника, истина и искусство.	2	18	4	5	8	
3.	«Антропный критерий» Э. Каппа. Принцип органопроекции: человек в орудии всегда лишь воспроизводит самого себя. Познание культуры и техники как совокупности средств культуры – самопознание человека. Техника и наука как «идеология». Непреодолимость подмен.	2	18	5	5	9	
4.	Техника как предмет изучения социологии науки, STS, ANT, истории науки, эмпирической философия и биоэтики. Философские основания политического статуса науки и техники. Институционализация социальной оценки техники и технологий TA/RRI. Винер и основания кибернетики. Развитие научного инженерного образования и технических наук. Социальная инженерия. Цифровизация и политика.	2	18	4	5	8	
5.	Современные проблемы биомедицинской этики. Философская критика трансгуманизма.	2	18	5	5	9	
6.	Заключение.	2	15	2	5	8	
	Промежуточная аттестация	2	4				4
	ИТОГО		108	24	30	50	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
-------	---------------------------	------------

1.	Введение. Предмет философии техники. Основания классификации главных направлений философии и методологии техники. Основные понятия философии техники.	«Философско-культурный анализ трансформации понятий «истина», «эпистемэ», «докса», «наука», «тэхнэ», техника, технология» и т.д. Древнегреческое «тэхнэ» как искусство, реализуемое в действительное на практике, при невозможном для современных науки и техники совпадении онтологической истины, свободы и творчества. «Технодицея» как путь оправдания амбивалентной и противостоящей природе и человеку силе техники Средневековые университеты, монашеские ордены и развитие знания, техники, философии и религии. «Рождение» европейской науки Нового времени и противоречия, лежащие в основании научного знания: Коперник, Ньютон, Лейбниц, Декарт, Бэкон, Локк. Великий инженер Г. Галилей и его технотехника: соединения математики и природы. Гильотина как технология повлиявшая на трансформацию гражданского облика Европы. Наука нового времени и либерализм: П.П. Гайденко. Человек и технологии в XXI веке: этика и практика в противоречии.
2.	«Сущность техники и «вопрос о технике» (М. Хайдеггер). «Исток художественного творения» как способ понимания истока искусства. Вопрос о технике как вопрос о бытии человека в философии Х. Ортега-и-Гассета. Концепция «одномерного человека» (Г. Маркузе)». Техника, истина и искусство.	«Сущность техники и «вопрос о технике» М. Хайдеггера. Понятия «Тэхнэ» и «Постав». Техника как вид «раскрытия потаенного». «Постав как со-стоящее в наличии». Понятия «ἐπιστήμη» и «τέχνη». «Исток художественного творения» как способ понимания истока искусства. Вопрос о технике как вопрос о бытии человека в философии Х. Ортега-и-Гассета. Концепция «одномерного человека» Г. Маркузе». Искусство и современные технологии.
3.	«Антропный критерий» Э. Каппа. Принцип органопроекции: человек в орудии всегда лишь воспроизводит самого себя. Познание культуры и техники как совокупности средств культуры – самопознание человека. Техника и наука как «идеология». Непреодолимость подмен.	«Антропный критерий» Э. Каппа. Принцип органопроекции: человек в орудии всегда лишь воспроизводит самого себя. Познание культуры и техники как совокупности средств культуры – самопознание человека. Техника и наука как «идеология». Непреодолимость подмен. Парадокс: без техники невозможна культура, но техника ведет культуру к гибели. Техника как тактика всего живого. Наука безразлична к приложению ее открытий. Тезис о собственных закономерностях развития техники. Приближение "времени последних катастроф". Человек «фаустовской культуры»: вера в творческий гений европейца. К. Ясперс о духовной потерянности в беспримерном счастье человека на земле. Свойства техники: рассудок, власть, смысл. Угроза для человека: «Труд не облегчает бремя человека в его упорном воздействии на природу, а превращает человека в часть машины». Технический оптимизм и технический пессимизм. Эврилогия как теория «технического творчества» Энгельмейера. Трехактный подход к изобретательской деятельности. Г.С. Альтшуллер и его теория решения изобретательских задач. Культур-критика техники Н. Бердяева. «Человек и машина. Проблема социологии и метафизики техники». Апокалиптическое переживание техники. «Техника как трансцендентная моральная ценность» Дессауэра. «Общая технология и праксеология» Альфреда Эспинаса. «Роль орудия в развитии человека. Идеология и техника». Динамика «социальной воли» технологий. «Рабочий. Господство и гештальт» Энгелс Юнгер. «Героический реализм» как тотальная задача жизни. «Принцип работы» в науке/в познании. «Техника есть способ, при помощи которого гештальт рабочего мобилизует мир». Техника как двуликий Янус.
4.	Техника как предмет изучения социологии науки, STS, ANT, истории науки, эмпирической философии и биоэтики. Философские основания политического статуса науки и	Винер и основания кибернетики. Развитие научного инженерного образования и технических наук. Социальная инженерия: программирование вместо проектирования. Теория индивидуации и теория технических объектов Ж. Симондона. Инженерная и гуманитарная программы философии техники К. Митчема. Наука как

	техники. Институционализация социальной оценки техники и технологий TA/RRI. Винер и основания кибернетики. Развитие научного инженерного образования и технических наук. Социальная инженерия. Цифровизация и политика.	теоретическая техника. Герменевтическая философия техники. Функциональный прагматизм: раздвоенность» и «компенсация» в осмыслении эпохи модерна и эволюции техники в философии Г. Люббе». Информационная динамика и научно-техническая эволюция. Издержки времени как смысловая граница инновация. Когнитивная сторона научного прогресса: «информационный взрыв», «информационная имплозия, «селекция и дистрибуция», «курьезная и релевантная информация». «Фактичность науки, лишенная смысла», и научный поиск ради «контингентности». «Сциентизация» техники и «технизация» науки. Новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития. Сциентизм и антисциентизм как два типа социокультурной ориентации науки. Виды сциентизма и антисциентизма. Техника как предмет изучения социологии науки, STS, ANT, истории науки, эмпирической философия и биоэтики. Философские основания политического статуса науки и техники. Институционализация социальной оценки техники и технологий TA/RRI.
5.	Современные проблемы биомедицинской этики. Философская критика трансгуманизма.	Современные проблемы биомедицинской этики Философская критика трансгуманизма и философские проблемы «искусственного интеллекта». Одновременная «стабильность и дестабилизация технической системы» Б. Стиглера. Биокапитализм и современные технологии: «экономика ооцитов». Конфликт индивид общество в контексте цифровизации.
6.	Заключение.	Эпистемология техники: этос техники в 21 веке

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество			
ПК-1.1	Знать: основные направления и школы философии техники, ключевые концепции технауки, цифровизации и их философской интерпретации, а также специфику развития философии техники в России и за рубежом и междисциплинарные связи философии техники с социологией, антропологией, этикой и когнитивными науками.	Введение. Предмет философии техники. Основания классификации главных направлений философии и методологии техники. Основные понятия философии техники. «Сущность техники и «вопрос о технике» (М. Хайдеггер). «Исток художественного творения» как способ понимания истока искусства. Вопрос о технике как вопрос о бытии человека в философии Х. Ортега-и-Гассета. Концепция «одномерного человека» (Г. Маркузе)». Техника, истина и искусство. «Антропный критерий» Э. Каппа. Принцип органопроекции: человек в орудии всегда лишь воспроизводит самого себя. Познание культуры и техники как совокупности средств культуры – самопознание человека. Техника и наука как «идеология». Непреодолимость подмен. Техника как предмет изучения социологии науки, STS, ANT, истории науки, эмпирической философия и биоэтики. Философские основания политического статуса науки и техники. Институционализация социальной оценки техники и технологий TA/RRI. Винер и основания кибернетики. Развитие научного	Коллоквиум

		инженерного образования и технических наук. Социальная инженерия. Цифровизация и политика. Современные проблемы биомедицинской этики. Философская критика трансгуманизма. Заключение.	
	Уметь: проводить сравнительный анализ философских подходов к осмыслению техники, критически оценивать влияние цифровых технологий на общество и личность с позиций философской антропологии и этики, а также применять междисциплинарные методы для исследования технологических трендов и анализа кейсов	Введение. Предмет философии техники. Основания классификации главных направлений философии и методологии техники. Основные понятия философии техники. «Сущность техники и «вопрос о технике» (М. Хайдеггер). «Исток художественного творения» как способ понимания истока искусства. Вопрос о технике как вопрос о бытии человека в философии Х. Ортега-и-Гассета. Концепция «одномерного человека» (Г. Маркузе)». Техника, истина и искусство. «Антропный критерий» Э. Каппа. Принцип органопроекции: человек в орудии всегда лишь воспроизводит самого себя. Познание культуры и техники как совокупности средств культуры – самопознание человека. Техника и наука как «идеология». Непреодолимость подмен. Техника как предмет изучения социологии науки, STS, ANT, истории науки, эмпирической философии и биоэтики. Философские основания политического статуса науки и техники. Институционализация социальной оценки техники и технологий TA/RRI. Винер и основания кибернетики. Развитие научного инженерного образования и технических наук. Социальная инженерия. Цифровизация и политика. Современные проблемы биомедицинской этики. Философская критика трансгуманизма. Заключение.	Коллоквиум
	Владеть: навыками философской рефлексии технологических изменений и их потенциальных последствий, приемами междисциплинарного синтеза при оценке технологических вызовов и техниками презентации результатов исследования (эссе, обзор)	Введение. Предмет философии техники. Основания классификации главных направлений философии и методологии техники. Основные понятия философии техники. «Сущность техники и «вопрос о технике» (М. Хайдеггер). «Исток художественного творения» как способ понимания истока искусства. Вопрос о технике как вопрос о бытии человека в философии Х. Ортега-и-Гассета. Концепция «одномерного человека» (Г. Маркузе)». Техника, истина и искусство. «Антропный критерий» Э. Каппа. Принцип органопроекции: человек в орудии всегда лишь воспроизводит самого себя. Познание культуры и техники как совокупности средств культуры – самопознание человека. Техника и наука как «идеология». Непреодолимость подмен. Техника как предмет изучения социологии науки, STS, ANT, истории науки, эмпирической философии и биоэтики. Философские основания политического статуса науки и техники.	Коллоквиум

		Институционализация социальной оценки техники и технологий ТА/RRI. Винер и основания кибернетики. Развитие научного инженерного образования и технических наук. Социальная инженерия. Цифровизация и политика. Современные проблемы биомедицинской этики. Философская критика трансгуманизма. Заключение.	
--	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение. Предмет философии техники. Основания классификации главных направлений философии и методологии техники. Основные понятия философии техники.	Подготовка эссе, написание конспекта
2.	«Сущность техники и «вопрос о технике» (М. Хайдеггер). «Исток художественного творения» как способ понимания истока искусства. Вопрос о технике как вопрос о бытии человека в философии Х. Ортега-и-Гассета. Концепция «одномерного человека» (Г. Маркузе)». Техника, истина и искусство.	Подготовка эссе, написание конспекта
3.	«Антропный критерий» Э. Каппа. Принцип органопроекции: человек в орудии всегда лишь воспроизводит самого себя. Познание культуры и техники как совокупности средств культуры – самопознание человека. Техника и наука как «идеология». Непреодолимость подмен.	Подготовка эссе, написание конспекта
4.	Техника как предмет изучения социологии науки, STS, ANT, истории науки, эмпирической философия и биоэтики. Философские основания политического статуса науки и техники. Институционализация социальной оценки техники и технологий ТА/RRI. Винер и основания кибернетики. Развитие научного инженерного образования и технических наук. Социальная инженерия. Цифровизация и политика.	Подготовка эссе, написание конспекта
5.	Современные проблемы биомедицинской этики. Философская критика трансгуманизма.	Подготовка эссе, написание конспекта
6.	Заключение.	Подготовка к устному опросу, написание конспекта

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Горохов, В. Г. Техника и культура. Возникновение философии техники и теории технического творчества в России и Германии в конце XIX — начале XX столетия / В. Г. Горохов. — Москва : Логос, 2010. — 375 с. — ISBN 978-5-98704-457-5. — Текст : электронный // Цифровой	https://www.iprbookshop.ru/70711.html	По логину и паролю

	образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70711.html (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
2.	Гайденко, П. П. Научная рациональность и философский разум : монография / П. П. Гайденко. — Москва : Прогресс-Традиция, 2003. — 528 с. — ISBN 5-89826-142-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7166.html (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/7166.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Бердяев Н.А. Человек и машина (Проблемы социологии и метафизики техники). В: Вопросы философии, 1985 , № 2	https://cyberleninka.ru/article/n/chelovek-i-mashina-problema-sotsiologii-i-metafiziki-tehniki-izvlechenie	Свободный доступ
	Горохов В.Г. Нанозтика: значение научной, технической и хозяйственной этики в современном обществе // Вопросы философии, № 10, 2008	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11563016	Свободный доступ после регистрации
3.	Бруно, Латур Пересборка социального. Введение в акторно-сетевую теорию / Латур Бруно ; перевод И. Полонская. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-7598-2055-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101591.html (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/101591.html	По логину и паролю
4.	Герман, Люббе В ногу со временем. Сокращенное пребывание в настоящем / Люббе Герман ; перевод А. Григорьев, В. Куренной ; под редакцией В. Куренного. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 456 с. — ISBN 978-5-7598-1435-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101567.html (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/101567.html	По логину и паролю
5.	Архив журнала «Философия науки и техники»	http://iph.ras.ru/phscitech.htm	Свободный доступ

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет</p> <p>https://www.openoffice.org/ru/</p>
---------------------------------	---

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each Academic Edition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each Academic Edition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No 12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет</p> <p>№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В КОГНИТИВНЫЕ НАУКИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Подготовка специалистов, владеющих необходимой системой методологических, теоретических и прикладных знаний в области когнитивных наук, когнитивной психологии и нейронаук, применять знания при решении профессиональных психологических задач как в научной, так и практической деятельности.
Задачи дисциплины	1. формирование профессиональной компетентности в понимании истории и методов когнитивных наук; 2. изучение основных проблем и механизмов когнитивных функций, овладение терминологией когнитивных наук

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в когнитивные науки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в психологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Теории интеллекта в психологии Инновационные методы исследования человека в множественной реальности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		
Теоретико-методологические основы когнитивных наук и когнитивной психологии	Использовать модели и теории когнитивных функций для анализа поведения человека в разных ситуациях (научения и развития)	Навыками организации исследований в области когнитивных наук
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		

ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Основные методологические ограничения в области когнитивных исследований	Выделять и операционализировать параметры поведенческой активности, связанные с когнитивной сферой	Навыками анализа поведенческих данных и методами открытой науки

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Введение в когнитивные науки: цель, задачи, история и основные методы	1	17	6	3	8	
2.	Низкоуровневые когнитивные процессы: перцепция	1	17	6	3	8	
3.	Механизмы селекции и репрезентации информации: внимание, мысленные образы	1	18	6	3	9	
4.	Модели сохранения информации: процессы памяти	1	17	6	3	8	
5.	Решение задач и принятие решений	1	18	6	3	9	
6.	Язык	1	17	6	3	8	
	Промежуточная аттестация	1	4				4
	ИТОГО		108	36	18	50	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Введение в когнитивные науки: цель, задачи, история и основные методы	Формирование и история когнитивной психологии и когнитивной науки. Докогнитивные периоды: исследования в области научения животных, когнитивных процессов у человека, когнитивного развития. Когнитивная революция. Современные направления когнитивной науки: нейронауки, когнитивная антропология, когнитивная биология, когнитивное развитие и другие. Методы когнитивных наук: айтрекинг, фМРТ, ЭЭГ, транскраниальная стимуляция. Принципы открытой науки в когнитивных исследованиях: пререгистрация, репозитории, препринты.
2.	Низкоуровневые когнитивные процессы: перцепция	Ощущение и восприятие. Фундаментальные нейронные механизмы восприятия. Классификация ощущений. Анализ ощущений в классической психологии сознания. Основные свойства ощущений. Проблема измерения ощущений в психофизике. Понятия абсолютного порога, разностного порога, чувствительности. Основные классы феноменов восприятия. Теоретические подходы к восприятию. Ориентация на описание внешнего воздействия (гештальтпсихология) и на описание процесса построения перцептивного образа познающим субъектом. Теория категоризации Дж. Брунера. Механизмы восприятия удаленности и глубины. Восходящие и нисходящие процессы переработки информации. Механизмы и закономерности развития восприятия в онтогенезе

		человека и животных.
3.	Механизмы селекции и репрезентации информации: внимание, мысленные образы	Место внимания в системе познавательных процессов и в жизнедеятельности человека. Внимание, сознание и поведение: субъективные и объективные эффекты внимания. Критерии внимания: феноменальные, продуктивные, внешне-двигательные. Виды внимания. Функции внимания: отбор и удержание направления деятельности. Исследования внимания в когнитивной психологии. Понятие «ограниченной пропускной способности» системы переработки информации: структурные и энергетические ограничения переработки. Метафоры фильтра и резервуара ресурсов в исследованиях внимания. Альтернативный подход к вниманию: теория «перцептивного цикла». Теории репрезентации информации: теория двойного кодирования, радикальная теория, пропозициональная теория, теория общего кодирования. Афантазия и гиперфантазия.
4.	Модели сохранения информации: процессы памяти	Основные процессы памяти (запечатление, сохранение воспроизведение). Виды памяти. Ассоциативный подход к памяти (исследования Г. Эббингауза) и его критика. Память как конструктивный процесс: эксперименты Ф. Бартлетта и понятие схемы. Виды схем: прототипы и стереотипы, сценарии, когнитивные карты. Культурно-историческая природа памяти человека. Мнемотехники. Память человека и компьютерная метафора в когнитивных исследованиях. Теория двойственности памяти и трехкомпонентная модель памяти. Характеристика сенсорных регистров, кратковременной памяти и долговременной памяти: структурные и функциональные особенности. Развитие и нарушение памяти. Память и научение.
5.	Решение задач и принятие решений	Виды мышления. Основные подходы к изучению мышления. Фундаментальные мыслительные акты в формальной логике (понятие, суждение, умозаключение) и их исследование в психологии мышления. Традиция исследований решения творческих задач в гештальтпсихологии. Понятия функционального решения и инсайта. Информационный и психологический подходы к мышлению. Моделирование мышления. Категориальное научение. Принятие решений и понимание объяснений.
6.	Язык	Теории о связи языка и когнитивных процессов у человека, животных и в области когнитивного развития.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.4	Знать: Теоретико-методологические основы когнитивных наук и когнитивной психологии	Введение в когнитивные науки: цель, задачи, история и основные методы	Тесты
	Уметь: использовать модели и теории когнитивных функций для анализа поведения человека в разных ситуациях (научения и развития)	Низкоуровневые когнитивные процессы: перцепция. Механизмы селекции и репрезентации информации: внимание, мысленные образы. Модели сохранения информации: процессы памяти. Решение задач и принятие решений. Язык	Тесты
	Владеть: Навыками анализа	Низкоуровневые когнитивные процессы:	Тесты

	поведенческих данных и методами открытой наук	перцепция. Механизмы селекции и репрезентации информации: внимание, мысленные образы. Модели сохранения информации: процессы памяти. Решение задач и принятие решений. Язык	
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знать: Основные методологические ограничения в области когнитивных исследований	Низкоуровневые когнитивные процессы: перцепция. Механизмы селекции и репрезентации информации: внимание, мысленные образы. Модели сохранения информации: процессы памяти. Решение задач и принятие решений. Язык	задания
	Уметь: выделять и операционализировать параметры поведенческой активности, связанные с когнитивной сферой	Низкоуровневые когнитивные процессы: перцепция. Механизмы селекции и репрезентации информации: внимание, мысленные образы. Модели сохранения информации: процессы памяти. Решение задач и принятие решений. Язык	задания
	Владеть: Навыками анализа поведенческих данных и методами открытой науки	Низкоуровневые когнитивные процессы: перцепция. Механизмы селекции и репрезентации информации: внимание, мысленные образы. Модели сохранения информации: процессы памяти. Решение задач и принятие решений. Язык	задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примеры самостоятельной работы: прочтение рекомендованной литературы подготовка доклада/реферата, выполнение задания

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение в когнитивную науку	Изучение онлайн-ресурсов (osf.io)
2.	Низкоуровневые когнитивные процессы: перцепция	Прочтение рекомендованной литературы
3.	Механизмы селекции и репрезентации информации: внимание, мысленные образы	Прочтение рекомендованной литературы
4.	Модели сохранения информации: процессы памяти	Прочтение рекомендованной литературы
5.	Решение задач и принятие решений	Прочтение рекомендованной литературы
6.	Язык	Прочтение рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Горизонты когнитивной психологии: хрестоматия / М. Уилсон [и др.]. — Москва: Языки славянских культур, Российский государственный гуманитарный университет, 2012. — 320 с. — ISBN 978-5-9551-0463-8. — Текст: электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28597.htm 1 (дата обращения: 16.04.2025).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Т.Э., Ричардсон Мысленные образы: когнитивный подход / Джон Ричардсон Т.Э.; перевод В. И. Белополюский. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 175 с. — ISBN 0-86377-843-7, 5-89353-187-6.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88323.html (дата обращения: 19.02.2024).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет №419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Цель – сформировать компетенции в области применения интеллектуального анализа больших данных (Big Data Analytics) для решения актуальных задач психологии, подготовить учащихся к решению современных исследовательских задач психологии в условиях цифрового общества.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить исторические предпосылки и этапы становления методов анализа больших данных (Big Data) в контексте их интеграции в научные исследования. 2. Проанализировать исследовательские и прикладные направления применения Big Data в психологии: от прогнозирования поведения до персонализации цифровых интервенций. 3. Выявить методологические преимущества (масштабируемость, выявление скрытых паттернов) и ограничения (проблемы причинно-следственных выводов, репрезентативность) Big Data в психологических исследованиях. 4. Исследовать специфику использования Big Data в контексте изучения взаимодействия человека и технологий. 5. Освоить теоретические основы применения методов Big Data: от сбора и предобработки данных до выбора алгоритмов машинного обучения под задачи психологии. 6. Ознакомиться с технологическими платформами для работы с Big Data и их применением в психологических исследованиях. 7. Сформировать базовые навыки проектирования исследований с использованием Big Data: от формулировки гипотез до интерпретации результатов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интеллектуальный анализ больших данных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Математические методы в психологических исследованиях Инновационные методы исследования человека в множественной реальности
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы (ГИА)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество	ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество		
ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий.		
Обладает систематизированными знаниями о генезисе и эволюции методов анализа больших данных в психологии, включая их методологические принципы, прикладные аспекты, а также контекст применения в исследованиях взаимодействия человека с цифровой средой, включая их ограничения и этические дилеммы.	Умеет проводить комплексный анализ, разрабатывать методологический дизайн эмпирических исследований, адаптировать инструменты Big Data под психологические исследования в сфере взаимодействия человека с технологиями.	Владеет навыками применения специализированных программных платформ для обработки и визуализации больших данных и методами критической интерпретации результатов исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Этапы развития методов анализа больших данных и их интеграции в научные исследования	4	11	4	2	5	
2.	Применения больших данных в психологии: от фундаментальных исследований до прикладных решений	4	11	4	2	5	
3.	Методологические возможности и ограничения Big Data: критическая оценка преимуществ и рисков	4	12	4	2	6	
4.	Использование Big Data в контексте исследований взаимодействия человека и технологий	4	11	4	2	5	
5.	Инструментарий Big Data: этапы работы с данными и знакомство с технологическими платформами для психологических задач.	4	12	4	2	6	
6.	Проектирование исследований с использованием инструментария больших данных	4	11	4	2	5	
	Промежуточная аттестация	4	4				4
	ИТОГО		72	24	12	32	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Этапы развития методов анализа	Введение в большие данные и их значение для научных

	больших данных и их интеграции в научные исследования	исследований. Исторический обзор развития методов анализа данных. Ранние методы анализа данных и их ограничения. Появление методов машинного обучения для анализа больших данных. Развитие методов глубокого обучения и нейронных сетей. Интеграция методов анализа больших данных в различные научные дисциплины. Этические и социальные вопросы, связанные с анализом больших данных. Будущее анализа больших данных и его влияние на научные исследования. Практические примеры применения методов анализа больших данных. Инструменты и технологии для работы с большими данными. Перспективы развития методов анализа больших данных.
2.	Применения больших данных в психологии: от фундаментальных исследований до прикладных решений	Введение в большие данные и их потенциал в психологии. Источники больших данных в психологических исследованиях: цифровые следы, социальные сети, онлайн-эксперименты. Методы анализа больших данных, применяемые в психологии: машинное обучение, анализ текста, сетевой анализ. Примеры успешных проектов с использованием больших данных в психологии. Этические и методологические вызовы работы с большими данными в психологических исследованиях. Перспективы и ограничения использования больших данных в психологии.
3.	Методологические возможности и ограничения Big Data: критическая оценка преимуществ и рисков	Преимущества использования Big Data в психологических исследованиях: новые источники данных, повышение экологической валидности, возможность междисциплинарных исследований. Ограничения и риски применения Big Data в психологии: проблемы репрезентативности выборки, этические вопросы конфиденциальности и безопасности данных, сложность интерпретации результатов. Вопросы интерпретации результатов, полученных с помощью анализа Big Data в психологии. Критическая оценка методологических подходов к анализу Big Data в психологии. Перспективы развития и интеграции Big Data в психологическую науку.
4.	Использование Big Data в контексте исследований взаимодействия человека и технологий	Введение в проблематику взаимодействия человека и технологий и роль Big Data в ее исследовании. Источники Big Data, релевантные для изучения взаимодействия человека и технологий: данные с цифровых платформ, носимых устройств, социальных сетей. Методы анализа Big Data, применяемые в исследованиях взаимодействия человека и технологий: машинное обучение, анализ текста, сетевой анализ. Примеры использования Big Data для изучения взаимодействия человека с различными технологиями: социальные медиа, виртуальная реальность, мобильные приложения. Этические и методологические вопросы, возникающие при использовании Big Data в исследованиях взаимодействия человека и технологий. Перспективы и направления развития исследований взаимодействия человека и технологий с применением Big Data.
5.	Инструментарий Big Data: этапы работы с данными и знакомство с технологическими платформами для психологических задач.	Введение в инструментарий Big Data и его применение в психологии. Этапы работы с данными Big Data: сбор, предобработка, анализ и интерпретация. Обзор популярных технологических платформ и инструментов для работы с Big Data: Hadoop, Spark, Python библиотеки (pandas, scikit-learn). Примеры использования конкретных инструментов для решения психологических задач. Демонстрация работы с данными на выбранной платформе (при наличии технической возможности). Обсуждение преимуществ и ограничений различных инструментов и платформ. Перспективы развития инструментария Big Data для психологических исследований.
6.	Проектирование исследований с использованием инструментария больших данных	Формулирование исследовательских вопросов и гипотез, подходящих для анализа больших данных. Выбор источников данных и методов сбора информации в контексте больших данных. Особенности дизайна исследования с использованием больших данных: поперечные и лонгитюдные дизайны. Методы анализа больших данных, соответствующие исследовательским целям. Вопросы этики и конфиденциальности при работе с большими

		данными в психологических исследованиях. Интерпретация и визуализация результатов, полученных при анализе больших данных.
--	--	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество.			
ПК-1.2	Знать: обладает систематизированными знаниями о генезисе и эволюции методов анализа больших данных в психологии, включая их методологические принципы, прикладные аспекты, а также контекст применения в исследованиях взаимодействия человека с цифровой средой, включая их ограничения и этические дилеммы.	Введение в большие данные и их значение для научных исследований. Исторический обзор развития методов анализа данных. Ранние методы анализа данных и их ограничения. Появление методов машинного обучения для анализа больших данных. Развитие методов глубокого обучения и нейронных сетей. Интеграция методов анализа больших данных в различные научные дисциплины. Этические и социальные вопросы, связанные с анализом больших данных. Будущее анализа больших данных и его влияние на научные исследования. Практические примеры применения методов анализа больших данных. Инструменты и технологии для работы с большими данными. Перспективы развития методов анализа больших данных. Введение в большие данные и их потенциал в психологии. Источники больших данных в психологических исследованиях: цифровые следы, социальные сети, онлайн-эксперименты. Методы анализа больших данных, применяемые в психологии: машинное обучение, анализ текста, сетевой анализ. Примеры успешных проектов с использованием больших данных в психологии. Этические и методологические вызовы работы с большими данными в психологических исследованиях. Перспективы и ограничения использования больших данных в психологии.	Контрольная работа
	Уметь: умеет проводить комплексный анализ, разрабатывать методологический дизайн эмпирических исследований, адаптировать инструменты Big Data под психологические исследования в сфере взаимодействия человека с технологиями.	Преимущества использования Big Data в психологических исследованиях: новые источники данных, повышение экологической валидности, возможность междисциплинарных исследований. Ограничения и риски применения Big Data в психологии: проблемы репрезентативности выборки, этические вопросы конфиденциальности и безопасности данных, сложность интерпретации результатов. Вопросы интерпретации результатов, полученных с помощью анализа Big Data в психологии. Критическая оценка методологических подходов к анализу Big Data в психологии. Перспективы развития и интеграции Big Data в психологическую науку. Введение в проблематику	Контрольная работа, Задание: «Разработать практический кейс применения технологии Big Data для решения актуальных задач психологии»

		<p>взаимодействия человека и технологий и роль Big Data в ее исследовании. Источники Big Data, релевантные для изучения взаимодействия человека и технологий: данные с цифровых платформ, носимых устройств, социальных сетей. Методы анализа Big Data, применяемые в исследованиях взаимодействия человека и технологий: машинное обучение, анализ текста, сетевой анализ. Примеры использования Big Data для изучения взаимодействия человека с различными технологиями: социальные медиа, виртуальная реальность, мобильные приложения. Этические и методологические вопросы, возникающие при использовании Big Data в исследованиях взаимодействия человека и технологий. Перспективы и направления развития исследований взаимодействия человека и технологий с применением Big Data.</p>	
	<p>Владеть: владеет навыками применения специализированных программных платформ для обработки и визуализации больших данных и методами критической интерпретации результатов исследований.</p>	<p>Введение в инструментарий Big Data и его применение в психологии. Этапы работы с данными Big Data: сбор, предобработка, анализ и интерпретация. Обзор популярных технологических платформ и инструментов для работы с Big Data: Hadoop, Spark, Python библиотеки (pandas, scikit-learn). Примеры использования конкретных инструментов для решения психологических задач. Демонстрация работы с данными на выбранной платформе (при наличии технической возможности). Обсуждение преимуществ и ограничений различных инструментов и платформ. Перспективы развития инструментария Big Data для психологических исследований. Формулирование исследовательских вопросов и гипотез, подходящих для анализа больших данных. Выбор источников данных и методов сбора информации в контексте больших данных. Особенности дизайна исследования с использованием больших данных: поперечные и лонгитюдные дизайны. Методы анализа больших данных, соответствующие исследовательским целям. Вопросы этики и конфиденциальности при работе с большими данными в психологических исследованиях. Интерпретация и визуализация результатов, полученных при анализе больших данных.</p>	<p>Задание: «Разработать практический кейс применения технологии Big Data для решения актуальных задач психологии»</p>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Этапы развития методов анализа больших данных и их интеграции в научные исследования	Прочтение рекомендованной литературы
2.	Применения больших данных в психологии: от фундаментальных исследований до прикладных решений	Прочтение рекомендованной литературы
3.	Методологические возможности и ограничения Big Data: критическая	Прочтение рекомендованной

	оценка преимуществ и рисков	литературы
4.	Использование Big Data в контексте исследований взаимодействия человека и технологий	Прочтение рекомендованной литературы
5.	Инструментарий Big Data: этапы работы с данными и знакомство с технологическими платформами для психологических задач.	Выполнение задания: «Разработать практический кейс применения технологии Big Data для решения актуальных задач психологии»
6.	Проектирование исследований с использованием инструментария больших данных	Выполнение задания: «Разработать практический кейс применения технологии Big Data для решения актуальных задач психологии»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Data Science и интеллектуальный анализ данных : учебное пособие / Д. М. Назаров, С. В. Бегичева, Д. Б. Ковтун, А. Д. Назаров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-4497-1931-7.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127201.html (дата обращения: 01.01.2025).	По логину и паролю
2.	Гранкин, В. Е. Статистический анализ больших массивов научно-исследовательских данных средствами информационных технологий : практикум / В. Е. Гранкин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-1518-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117045.html (дата обращения: 01.01.2025).	По логину и паролю
3.	Железнов, М. М. Методы и технологии обработки больших данных : учебно-методическое пособие / М. М. Железнов. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 46 с. — ISBN 978-5-7264-2193-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101802.html (дата обращения: 01.01.2025).	По логину и паролю
4.	Черемухин, А. Д. Большие данные : учебное пособие / А. Д. Черемухин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 782 с. — ISBN 978-5-4497-2138-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129721.html (дата обращения: 01.01.2025).	По логину и паролю
5.	Чубукова, И. А. Data Mining : учебное пособие / И. А. Чубукова. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 469 с. — ISBN 978-5-4497-2391-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133907.html (дата обращения: 01.01.2025).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Целых, А. Н. Применение временных рядов для анализа больших данных : учебное пособие по курсу «Математические методы анализа больших	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	По логину и паролю

	данных» / А. Н. Целых, В. С. Васильев, Э. М. Котов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-9275-3983-3.	https://www.iprbookshop.ru/121929.html (дата обращения: 01.01.2025).	
2.	Воронов, В. И. Data Mining - технологии обработки больших данных: учебное пособие / В. И. Воронов, Л. И. Воронова, В. А. Усачев. — Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 47 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81324.html (дата обращения: 01.01.2025).	По логину и паролю
3.	Ревунков, Г. И. Базы и банки данных : методические указания по курсу «Банки данных» / Г. И. Ревунков. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2011. — 69 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30921.html (дата обращения: 01.01.2025).	По логину и паролю
4.	Захарова, А. А. Анализ данных в Excel и Calc : учебно-методическое пособие по выполнению лабораторных работ и самостоятельной работе по дисциплине «Анализ больших данных» для студентов технических направлений подготовки / А. А. Захарова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2024. — 61 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144131.html (дата обращения: 01.01.2025).	По логину и паролю
5.	Параскевов, А. В. Большие данные : учебник / А. В. Параскевов, А. Э. Сергеев. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-9729-2120-1.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143597.html (дата обращения: 01.01.2025).	По логину и паролю
6.	Интеллектуальный предиктивный мультимодальный анализ слабоструктурированных больших данных / Н. Г. Ярушкина, И. А. Андреев, Г. Ю. Гуськов [и др.]. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. — 221 с. — ISBN 978-5-9795-2088-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106136.html (дата обращения: 01.01.2025).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№

	2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет №419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В
МНОЖЕСТВЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью данной образовательной дисциплины является формирование у обучающихся комплекса компетенций в области киберпсихологии, обеспечивающих способность к системному анализу, оценке и прогнозированию воздействия цифровых технологий на индивида и социум. В рамках достижения поставленной цели обучающиеся осваивают методологию научного исследования в данной предметной области, приобретая навыки разработки дизайна исследований и овладевая современными исследовательскими инструментами.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у обучающихся глубокое понимание методологии научных исследований в киберпсихологии на всех уровнях. 2. Освоить инновационные методы изучения влияния цифровых технологий на личность и общество. 3. Развить компетенции в проектировании и реализации научно-исследовательской деятельности в киберпсихологии. 4. Сформировать умение разрабатывать дизайны эмпирических исследований в области киберпсихологии. 5. Сформировать умение подбирать адекватные методы исследования для решения поставленных задач. 6. Развить способность применять полученные знания для анализа влияния цифровых технологий на личность и общество.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные методы исследования человека в множественной реальности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Методология и методы психологического исследования Культурно-историческая киберпсихология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Научно-исследовательская практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество.	ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив, возможностей и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий.
	ПК-1.3. Разрабатывает научно-исследовательские проекты для решения актуальных и новых, фундаментальных и прикладных задач в области киберпсихологии.

ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий.	ПК-2.2. Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации.
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество.		
ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий.		
Исторический контекст и современное состояние методологического аппарата исследований в киберпсихологии, включая анализ эволюции исследовательских подходов и методов, а также обзор актуальных тенденций и перспектив развития методологии в данной научной области.	Осуществлять комплексный и многоаспектный анализ методологических основ исследований в киберпсихологии, учитывая взаимосвязь теоретических фундаментов, эмпирических стратегий и специфики применяемых методов, а также интеграцию различных подходов к изучению взаимодействия человека с цифровыми технологиями.	Навыками в области разработки и применения современных и инновационных методологических подходов к проведению исследований в киберпсихологии, включая адаптацию существующих и создание новых методических приёмов, адекватных специфике изучаемых явлений и отвечающих требованиям научности.
ПК-1.3. Разрабатывает научно-исследовательские проекты для решения актуальных и новых, фундаментальных и прикладных задач в области киберпсихологии.		
Фундаментальные теоретические и методологические принципы, лежащие в основе проведения киберпсихологических исследований, с акцентом на инновационные методологические подходы, включая их философское обоснование, методическое обеспечение и критерии научной валидности.	Разрабатывать комплексные исследовательские дизайны в области киберпсихологии, включая формулирование исследовательских вопросов, выбор адекватных методов сбора и анализа данных, а также планирование и организацию всех этапов исследовательского процесса с учетом этических принципов и требований научной достоверности.	Навыками в области обоснованного выбора и адаптации инновационных исследовательских методов в соответствии с целями и задачами конкретного киберпсихологического исследования, с учетом специфики изучаемого феномена, доступных ресурсов и этических соображений.
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий.		
ПК-2.2. Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации.		
Знание современного спектра методов исследования взаимодействия человека с технологиями, применяемых в киберпсихологии и трансдисциплинарном контексте, включая понимание их методологических особенностей, преимуществ, ограничений и областей применения.	Анализировать цели, задачи и требования исследования, критически оценивать достоинства и недостатки различных методических приёмов, а также разрабатывать интегрированные стратегии, эффективно комбинирующие различные методы для достижения максимальной валидности и надежности получаемых результатов.	Навыками критической оценки применимости различных методов, а также разработки интегрированных методологических стратегий, сочетающих количественные и качественные подходы для получения максимально полной и объективной картины исследуемого явления.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Научное познание как метод исследования в психологии и в трансдисциплинарном контексте	1	17	4	5	8	
2.	Методы киберпсихологии: место в системе методов познания и история развития	1	17	4	5	8	
3.	Исследовательские подходы к изучению экранного времени и гиперподключённости	1	18	4	5	9	
4.	Методология и методы исследования взаимодействия человека со смешанной реальностью в киберпсихологии	1	17	4	5	8	
5.	Методология и методы исследования технологически расширенной личности как объекта изучения в киберпсихологии	1	18	4	5	9	
6.	Методология и методы анализа психологических аспектов цифровой социальности	1	17	4	5	8	
	Промежуточная аттестация	1	4				4
	ИТОГО		108	24	30	50	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1.	Научное познание как метод исследования в психологии и в трансдисциплинарном контексте	История научного познания. Принципы научного познания. Парадигмы научной картины мира. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигма в науке. Методы научного исследования. Специфика гуманитарного знания. Специфика психологического исследования. Основные парадигмы в психологии. Научные методы в психологии. Количественные и качественные методы в психологии. Понятие трансдисциплинарности. Необходимость трансдисциплинарного подхода. Трансдисциплинарные исследования в психологии. Этические аспекты трансдисциплинарных исследований. Будущее научного познания в психологии.
2.	Методы киберпсихологии: место в системе методов познания и история развития	Место киберпсихологии в системе наук. Классификация методов киберпсихологии. Эмпирические методы в киберпсихологии. Теоретические методы в киберпсихологии. Специфика применения методов в киберпсихологии. Современные тенденции развития методов киберпсихологии. Этические вопросы в киберпсихологических исследованиях. Перспективы развития методологии киберпсихологии. Критика методов киберпсихологии и пути их совершенствования. Взаимосвязь методов киберпсихологии с технологическим прогрессом. Преимущества и ограничения инновационных методов в киберпсихологических исследованиях.
3.	Исследовательские подходы к изучению экранного времени и гиперподключённости	Понятие и измерение гиперподключённости. Изменение взглядов на экранное время и гиперподключённость в историческом контексте. Операционализация понятия экранного времени и гиперподключённости. Роль технического прогресса и появление инновационных методов в области исследований гиперподключённости и экранного времени. Методы исследования экранного времени и гиперподключённости. Дизайн исследований в области экранного времени. Дизайн исследований в области гиперподключённости. Интерпретация результатов исследований экранного времени. Интерпретация результатов исследований гиперподключённости. Критический анализ исследований экранного времени и гиперподключённости. Перспективы исследований в области экранного времени и гиперподключённости.
4.	Методология и методы исследования взаимодействия человека со смешанной реальностью в киберпсихологии	Определение смешанной реальности. Основные понятия и термины киберпсихологии в контексте смешанной реальности. Методологические подходы к исследованию взаимодействия человека со смешанной реальностью. Сравнение методов исследования смешанной реальности в киберпсихологии и смежных

		дисциплинах. Классификация методов исследования в киберпсихологии смешанной реальности. Использование нейрофизиологических методов. Особенности дизайна экспериментальных исследований. Этические вопросы исследований в смешанной реальности. Перспективы развития методологии исследований смешанной реальности в киберпсихологии. Примеры современных исследований взаимодействия человека со смешанной реальностью.
5.	Методология и методы исследования технологически расширенной личности как объекта изучения в киберпсихологии	Направления исследований взаимодействия человека и цифровых технологических устройств и систем. Специфика практических и фундаментальных исследований. Методологические подходы к изучению технологически расширенной личности. Области междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований взаимодействия человека и технологий. Исследования познавательных, личностных, нейропсихологических и поведенческих аспектов. Этические аспекты исследования технологически расширенной личности. Инновационные методы исследования личности в контексте цифровых трансформаций. Перспективы развития методов исследования в киберпсихологии.
6.	Методология и методы анализа психологических аспектов цифровой социальности	Основные направления исследований цифровой социальности. Области междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований в изучении общества и групповых аспектов взаимодействия. Психологические особенности цифровой социальности. Психологическое благополучие как аспект исследования. Методы исследования цифровой социальности и цифрового благополучия. Специфика методологии исследований в области цифровой социальности. Инновационные методы и методики исследования цифровой социальности. Изучение влияния цифровой социальности на психическое здоровье. Этические вопросы исследований цифровой социальности. Перспективы развития методов анализа цифровой социальности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество.			
ПК-1.2	Знать: Исторический контекст и современное состояние методологического аппарата исследований в киберпсихологии, включая анализ эволюции исследовательских подходов и методов, а также обзор актуальных тенденций и перспектив развития методологии в данной научной области.	История научного познания. Принципы научного познания. Парадигмы научной картины мира. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигма в науке. Методы научного исследования. Специфика гуманитарного знания. Специфика психологического исследования. Основные парадигмы в психологии. Научные методы в психологии. Количественные и качественные методы в психологии. Понятие трансдисциплинарности. Необходимость трансдисциплинарного подхода. Трансдисциплинарные исследования в психологии. Этические аспекты трансдисциплинарных исследований. Будущее научного познания в психологии.	Опрос
	Уметь: осуществлять комплексный и многоаспектный анализ методологических основ исследований в киберпсихологии, учитывая взаимосвязь теоретических фундаментов, эмпирических стратегий и специфики применяемых методов, а также интеграцию различных подходов к изучению взаимодействия человека с цифровыми технологиями.	Место киберпсихологии в системе наук. Классификация методов киберпсихологии. Эмпирические методы в киберпсихологии. Теоретические методы в киберпсихологии. Специфика применения методов в киберпсихологии. Современные тенденции развития методов киберпсихологии. Этические вопросы в киберпсихологических исследованиях. Перспективы развития методологии киберпсихологии. Критика методов киберпсихологии и пути их совершенствования. Взаимосвязь методов киберпсихологии с технологическим прогрессом. Преимущества и ограничения инновационных методов в киберпсихологических исследованиях.	Опрос
	Владеть: Навыками в области разработки и	Место киберпсихологии в системе наук.	Опрос

	применения современных и инновационных методологических подходов к проведению исследований в киберпсихологии, включая адаптацию существующих и создание новых методических приёмов, адекватных специфике изучаемых явлений и отвечающих требованиям научности.	Классификация методов киберпсихологии. Эмпирические методы в киберпсихологии. Теоретические методы в киберпсихологии. Специфика применения методов в киберпсихологии. Современные тенденции развития методов киберпсихологии. Этические вопросы в киберпсихологических исследованиях. Перспективы развития методологии киберпсихологии. Критика методов киберпсихологии и пути их совершенствования. Взаимосвязь методов киберпсихологии с технологическим прогрессом. Преимущества и ограничения инновационных методов в киберпсихологических исследованиях.	
ПК-1.3	Знать: Фундаментальные теоретические и методологические принципы, лежащие в основе проведения киберпсихологических исследований, с акцентом на инновационные методологические подходы, включая их философское обоснование, методическое обеспечение и критерии научной валидности.	Место киберпсихологии в системе наук. Классификация методов киберпсихологии. Эмпирические методы в киберпсихологии. Теоретические методы в киберпсихологии. Специфика применения методов в киберпсихологии. Современные тенденции развития методов киберпсихологии. Этические вопросы в киберпсихологических исследованиях. Перспективы развития методологии киберпсихологии. Критика методов киберпсихологии и пути их совершенствования. Взаимосвязь методов киберпсихологии с технологическим прогрессом. Преимущества и ограничения инновационных методов в киберпсихологических исследованиях.	Задание «Разработка дизайна исследования в рамках трёх научных парадигм: классической, неклассической и постнеклассической»
	Уметь: разрабатывать комплексные исследовательские дизайны в области киберпсихологии, включая формулирование исследовательских вопросов, выбор адекватных методов сбора и анализа данных, а также планирование и организацию всех этапов исследовательского процесса с учетом этических принципов и требований научной достоверности.	Понятие и измерение гиперподключённости. Изменение взглядов на экранное время и гиперподключённость в историческом контексте. Операционализация понятия экранного времени и гиперподключённости. Роль технического прогресса и появление инновационных методов в области исследований гиперподключённости и экранного времени. Определение смешанной реальности. Основные понятия и термины киберпсихологии в контексте смешанной реальности. Методологические подходы к исследованию взаимодействия человека со смешанной реальностью. Направления исследований взаимодействия человека и цифровых технологических устройств и систем. Специфика практических и фундаментальных исследований. Методологические подходы к изучению технологически расширенной личности. Области междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований взаимодействия человека и технологий. Основные направления исследований цифровой социальности. Области междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований в изучении общества и групповых аспектов взаимодействия. Психологические особенности цифровой социальности. Психологическое благополучие как аспект исследования. Специфика методологии исследований в области цифровой социальности.	Задание «Разработка дизайна исследования в рамках трёх научных парадигм: классической, неклассической и постнеклассической»
	Владеть: Навыками в области обоснованного выбора и адаптации инновационных исследовательских методов в соответствии с целями и задачами конкретного киберпсихологического исследования, с учетом специфики изучаемого феномена, доступных ресурсов и этических соображений.	Методы исследования экранного времени и гиперподключённости. Дизайн исследований в области экранного времени. Дизайн исследований в области гиперподключённости. Интерпретация результатов исследований экранного времени. Интерпретация результатов исследований гиперподключённости. Критический анализ исследований экранного времени и гиперподключённости. Перспективы исследований в области экранного времени и гиперподключённости. Сравнение методов исследования смешанной реальности в	Задание «Разработка дизайна исследования в рамках трёх научных парадигм: классической, неклассической и постнеклассической»

		<p>киберпсихологии и смежных дисциплинах. Классификация методов исследования в киберпсихологии смешанной реальности. Использование нейрофизиологических методов. Особенности дизайна экспериментальных исследований. Этические вопросы исследований в смешанной реальности. Перспективы развития методологии исследований смешанной реальности в киберпсихологии. Примеры современных исследований взаимодействия человека со смешанной реальностью. Исследования познавательных, личностных, нейропсихологических и поведенческих аспектов. Этические аспекты исследования технологически расширенной личности. Иновационные методы исследования личности в контексте цифровых трансформаций. Перспективы развития методов исследования в киберпсихологии. Методы исследования цифровой социальности и цифрового благополучия. Иновационные методы и методики исследования цифровой социальности. Изучение влияния цифровой социальности на психическое здоровье. Этические вопросы исследований цифровой социальности. Перспективы развития методов анализа цифровой социальности.</p>	
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий.			
ПК-2.2	<p>Знать: Знание современного спектра методов исследования взаимодействия человека с технологиями, применяемых в киберпсихологии и трансдисциплинарном контексте, включая понимание их методологических особенностей, преимуществ, ограничений и областей применения.</p>	<p>Методы исследования экранного времени и гиперподключённости. Дизайн исследований в области экранного времени. Дизайн исследований результатов исследований экранного времени. Интерпретация результатов исследований гиперподключённости. Критический анализ исследований экранного времени и гиперподключённости. Перспективы исследований в области экранного времени и гиперподключённости. Сравнение методов исследования смешанной реальности в киберпсихологии и смежных дисциплинах. Классификация методов исследования в киберпсихологии смешанной реальности. Использование нейрофизиологических методов. Особенности дизайна экспериментальных исследований. Этические вопросы исследований в смешанной реальности. Перспективы развития методологии исследований смешанной реальности в киберпсихологии. Примеры современных исследований взаимодействия человека со смешанной реальностью. Исследования познавательных, личностных, нейропсихологических и поведенческих аспектов. Этические аспекты исследования технологически расширенной личности. Иновационные методы исследования личности в контексте цифровых трансформаций. Перспективы развития методов исследования в киберпсихологии. Методы исследования цифровой социальности и цифрового благополучия. Иновационные методы и методики исследования цифровой социальности. Изучение влияния цифровой социальности на психическое здоровье. Этические вопросы исследований цифровой социальности. Перспективы развития методов анализа цифровой социальности.</p>	<p>Задание «Разработка дизайна исследования в рамках трёх научных парадигм: классической, неклассической и постнеклассической»</p>
	<p>Уметь: анализировать цели, задачи и требования исследования, критически оценивать достоинства и недостатки различных методических приёмов, а также</p>	<p>Место киберпсихологии в системе наук. Классификация методов киберпсихологии. Эмпирические методы в киберпсихологии. Теоретические методы в киберпсихологии.</p>	<p>Задание «Разработка дизайна исследования в рамках трёх научных парадигм:</p>

	разрабатывать интегрированные стратегии, эффективно комбинирующие различные методы для достижения максимальной валидности и надежности получаемых результатов.	Специфика применения методов в киберпсихологии. Современные тенденции развития методов киберпсихологии. Этические вопросы в киберпсихологических исследованиях. Перспективы развития методологии киберпсихологии. Критика методов киберпсихологии и пути их совершенствования. Взаимосвязь методов киберпсихологии с технологическим прогрессом. Преимущества и ограничения инновационных методов в киберпсихологических исследованиях.	классической, неклассической и постнеклассической»
	Владеть: Навыками критической оценки применимости различных методов, а также разработки интегрированных методологических стратегий, сочетающих количественные и качественные подходы для получения максимально полной и объективной картины исследуемого явления.	Методы исследования экранного времени и гиперподключённости. Дизайн исследований в области экранного времени. Дизайн исследований в области гиперподключённости. Интерпретация результатов исследований экранного времени. Интерпретация результатов исследований гиперподключённости. Критический анализ исследований экранного времени и гиперподключённости. Перспективы исследований в области экранного времени и гиперподключённости. Сравнение методов исследования смешанной реальности в киберпсихологии и смежных дисциплинах. Классификация методов исследования в киберпсихологии смешанной реальности. Использование нейрофизиологических методов. Особенности дизайна экспериментальных исследований. Этические вопросы исследований в смешанной реальности. Перспективы развития методологии исследований смешанной реальности в киберпсихологии. Примеры современных исследований взаимодействия человека со смешанной реальностью. Исследования познавательных, личностных, нейропсихологических и поведенческих аспектов. Этические аспекты исследования технологически расширенной личности. Иновационные методы исследования личности в контексте цифровых трансформаций. Перспективы развития методов исследования в киберпсихологии. Методы исследования цифровой социальности и цифрового благополучия. Инновационные методы и методики исследования цифровой социальности. Изучение влияния цифровой социальности на психическое здоровье. Этические вопросы исследований цифровой социальности. Перспективы развития методов анализа цифровой социальности.	Задание «Разработка дизайна исследования в рамках трёх научных парадигм: классической, неклассической и постнеклассической»

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Научное познание как метод исследования в психологии и в трансдисциплинарном контексте	Прочтение рекомендованной литературы
2.	Методы киберпсихологии: место в системе методов познания и история развития	Прочтение рекомендованной литературы
3.	Исследовательские подходы к изучению экранного времени и гиперподключённости	Задание «Разработка дизайна исследования в рамках трёх научных парадигм: классической, неклассической и постнеклассической»
4.	Методология и методы исследования взаимодействия человека со смешанной реальностью в киберпсихологии	Задание «Разработка дизайна исследования в рамках трёх научных парадигм: классической, неклассической и постнеклассической»

5.	Методология и методы исследования технологически расширенной личности как объекта изучения в киберпсихологии	Задание «Разработка дизайна исследования в рамках трёх научных парадигм: классической, неклассической и постнеклассической»
6.	Методология и методы анализа психологических аспектов цифровой социальности	Задание «Разработка дизайна исследования в рамках трёх научных парадигм: классической, неклассической и постнеклассической»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Солдатова. Г.У., Войскунский А. Е. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики // Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2021. — Т. 18. — №. 3. — С. 431-450. DOI: 10.17323/1813-8918-2021-3-431-450.	Журнал Высшей школы экономики [сайт]. — URL: https://psy-journal.hse.ru/data/2021/10/11/1462490050/18-03-2021_orig-7-26.pdf (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе
2.	Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Вишнева А.Е., Теславская О.И., Чигарькова С.В. Рожденные цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие. — Акрополь Москва, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-98807-102-0	Дети России Онлайн [сайт]. — URL: http://detionline.com/assets/files/research/digital_generation_2022.pdf (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе
3.	Степин, В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. — Москва : Академический проект, 2020. — 716 с. — ISBN 978-5-8291-3323-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110114.html (дата обращения: 01.01.2025).	По логину и паролю
4.	В. С. Стёпин. А. Н. Елсуков. Ф. Н. Голдберг. Методы научного познания — Гуманитарный портал: концепты. — Центр гуманитарных технологий, 2002–2025.	Гуманитарный портал [сайт]. — URL: https://gtmarket.ru/concepts/6874 (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. — Смысл Москва, 2017. — 375 с. — ISBN 978-5-89357-363-3.	Дети России Онлайн [сайт]. — URL: http://detionline.com/assets/files/research/2017cifrovoe_pokolenie_rossii.pdf (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе
2.	Парадигмы в психологии : науковедческий анализ / Н. П. Бусыгина, И. Е. Гарбер, М. С. Гусельцева [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, Т. В. Корнилова, А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 472 с. — ISBN 978-5-9270-0251-1.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47533.html (дата обращения: 01.01.2025).	По логину и паролю
3.	Степин, В. С. Теоретическое знание / В. С. Степин. — Москва : Прогресс-Традиция, 2003. — 744 с. — ISBN 5-89826-053-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/27884.html (дата обращения: 01.01.2025).	По логину и паролю
4.	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива / В. М. Аллахвердов, В. А. Барабанщиков, И. Е. Гарбер [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0093-7.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47576.html (дата обращения: 01.01.2025).	По логину и паролю
5.	Касавин, И. Т. Междисциплинарность в науках и философии / И. Т. Касавин, А. Ю. Антоновский, В. И. Аршинов ; под редакцией И. Т. Касавин. — Москва : Институт философии РАН, 2010. — 205 с. — ISBN 978-5-9540-0179-2.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18727.html (дата обращения: 01.01.2025).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет</p> <p>https://www.openoffice.org/ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет</p> <p>№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;

- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

Академик РАО, доктор психологических наук, профессор, академик, заведующий кафедры социальной психологии, руководитель научно-образовательного Центра изучения личности в цифровой и смешанной реальности НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»,
Солдатова Галина Владимировна

Научный сотрудник научно-образовательного Центра изучения личности в цифровой и смешанной реальности НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Илюхина Светлана Николаевна



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛЬНОСТИ И ЭТИКИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ГЕЙМИНГА И КИБЕРСПОРТА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Подготовка специалистов, владеющих системой методологических, теоретических и прикладных знаний в области психологии игровой деятельности и киберспорта, влияния видеоигр на личность и общество, а также навыков психологического сопровождения киберспортсменов.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование профессиональной компетентности в восприятии и понимании психологических особенностей геймеров и киберспортсменов, механизмов их мотивации и поведения в цифровой среде. 2. Изучение основной проблематики психологии гейминга: предпосылки и последствия гейминга для личности и общества, пользовательский опыт геймеров, патологический гейминг, киберспорт. 3. Развитие умений оценивать позитивные и негативные последствия использования компьютерных игр для психического здоровья и социальной адаптации личности. 4. Приобретение практических навыков психологического сопровождения и консультирования в сфере гейминга и киберспорта: разработка рекомендаций по безопасному и эффективному использованию видеоигр, профилактика негативных явлений, а также поддержка командной работы и ментального благополучия киберспортсменов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология гейминга и киберспорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Культурно-историческая киберпсихология Психология цифрового общества
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология здоровья в цифровом мире

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество	ПК-1.1. Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества.
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий.	ПК-2.1. Проводит консультирование по проблемам, связанным с использованием цифровых технологий и сред (смартфоны, компьютеры, социальные сети, иммерсивные виртуальные среды, технологии на основе искусственного интеллекта и т.д.) с учетом возрастнo-психологических и пользовательских особенностей на индивидуальном и групповом уровнях.
	ПК-2.2. Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения

	психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации.
	ПК-2.3. Разрабатывает методические рекомендации, тренинговые и образовательные программы, направленные на повышение эффективности и благополучия пользователей при взаимодействии с цифровыми технологиями посредством формирования цифровой компетентности, овладения конструктивными стратегиями совладания с онлайн-рисками и навыками кибербезопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество		
ПК-1.1. Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества.		
Основные психологические концепции гейминга и киберспорта, теории мотивации игровой деятельности, когнитивные и социальные последствия гейминга, модели игровой зависимости.	Применять психологические теории и подходы для анализа поведения геймеров и киберспортсменов.	Навыками концептуального анализа гейминга и киберспорта с позиций междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований.
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий.		
ПК-2.1. Проводит консультирование по проблемам, связанным с использованием цифровых технологий и сред (смартфоны, компьютеры, социальные сети, иммерсивные виртуальные среды, технологии на основе искусственного интеллекта и т.д.) с учетом возрастно-психологических и пользовательских особенностей на индивидуальном и групповом уровнях.		
Влияние интенсивной игровой практики на психику, особенности функциональных состояний киберспортсменов.	Выявлять и интерпретировать поведенческие и эмоциональные маркеры неблагополучия у киберспортсменов; учитывать индивидуальные особенности при консультировании.	Навыками просветительского и консультативного сопровождения геймеров и киберспортсменов с учетом персональных психологических особенностей.
ПК-2.2. Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации.		
Психологические риски, связанные с геймингом; критерии диагностики патологического гейминга.	Проводить психологическую экспертизу влияния гейминга и киберспорта на пользователей; разрабатывать рекомендации по минимизации рисков.	Навыками подготовки экспертных заключений и рекомендаций для родителей, образовательных учреждений и разработчиков игровых продуктов.
ПК-2.3. Разрабатывает методические рекомендации, тренинговые и образовательные программы, направленные на повышение эффективности и благополучия пользователей при взаимодействии с цифровыми технологиями посредством формирования цифровой компетентности, овладения конструктивными стратегиями совладания с онлайн-рисками и навыками кибербезопасности.		
Подходы к профилактике патологического гейминга и укреплению осознанного игрового поведения.	Разрабатывать тренинги, памятки и программы профилактики и психологической поддержки геймеров и киберспортсменов.	Навыками формирования и развития осознанной и безопасной игровой деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Особенности игры в цифровую эпоху	1	11	4	2	5	
2.	Психологические предпосылки гейминга	1	11	4	2	5	
3.	Психологические последствия гейминга	1	12	4	2	6	
4.	Геймдизайн и UX	1	11	4	2	5	
5.	Патологический гейминг	1	12	4	2	6	
6.	Психология киберспортсменов и киберспортивных команд	1	11	4	2	5	
	Промежуточная аттестация	1	2				2
	ИТОГО		72	24	12	32	2

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Особенности игры в цифровую эпоху	Историческая динамика психологических представлений об игре. Специфика игры в цифровом мире. Психология увлечения играми в детском, подростковом и взрослом возрасте. История возникновения и развития видеоигр: от аркадных автоматов до массовой цифровой индустрии. Трансформация игр с появлением интернета: от одиночных игр к массовым многопользовательским онлайн-мирам. Появление и развитие киберспорта как новой формы спортивной и социальной активности. Видеоигры как средство цифровой социализации: особенности общения в онлайн-овых игровых сообществах, формирование цифровой идентичности. Гендерные, возрастные и социокультурные аспекты участия в гейминге. Переход к игровому мышлению в цифровой среде: геймификация повседневности, влияние игровых логик на поведение и обучение. Современные тенденции игровой индустрии и перспективы её развития.
2.	Психологические предпосылки гейминга	Игровая мотивация: потребности и цели, побуждающие к участию в видеоиграх. Теории мотивации в контексте гейминга. Особенности когнитивного профиля геймеров: восприятие, внимание, память, реакция. Эмоциональные и личностные характеристики игроков. Факторы, влияющие на выбор жанра игр. Роль идентичности и символической самопрезентации в играх.
3.	Психологические последствия гейминга	Позитивные когнитивные и эмоциональные эффекты от участия в играх. Эффекты обучения через игры: применение игровых механик в образовательных, тренировочных и реабилитационных целях. Развитие метапознания, креативности, стрессоустойчивости у геймеров. Эффекты социальной включенности: командные взаимодействия, взаимопомощь, укрепление социальных связей. Риски дезадаптации: агрессия, снижение мотивации в офлайн-деятельности, конфликты в семье, снижение качества сна. Психологические реакции на игровые события: фрустрация, депривация, перегорание. Долгосрочные последствия для эмоционального благополучия в зависимости от режима и жанра игры.

4.	Геймдизайн и UX	Основы геймдизайна: структура игрового процесса, механики, правила, уровни сложности. Психология взаимодействия пользователя с игровым интерфейсом (UX-дизайн): внимание, восприятие, удобство. Влияние дизайна на поведение игрока: кривые сложности, системы наград и штрафов, управление вниманием. Манипулятивные механики (в том числе pay-to-win, loot-box, искусственное продление игры) и их психологическое воздействие. Формирование игровой привязанности: элементы, вызывающие эмоциональную вовлеченность (сюжет, персонажи, визуальный стиль, музыка). Этические аспекты геймдизайна: проектирование с учетом психологического благополучия пользователя. Взаимодействие психолога и геймдизайнера на этапе создания игры.
5.	Патологический гейминг	Понятие патологического гейминга (Gaming Disorder) в классификации МКБ-11: диагностические критерии, клиническая картина. Симптомы проблемного гейминга: потеря контроля, приоритет игры, продолжение несмотря на вред. Синдром отмены, толерантность, ухудшение социальной и академической/профессиональной адаптации. Психологические и нейропсихологические механизмы зависимости от игр. Группы риска. Сопутствующие расстройства: депрессия, тревожность, расстройства сна. Методы диагностики и профилактики игровой зависимости. Психологическая коррекция: когнитивно-поведенческая терапия, семейное консультирование, поведенческие контракты. Роль образовательных учреждений, семьи, медиа.
6.	Психология киберспортсменов и киберспортивных команд	Киберспорт как профессиональная деятельность: структура киберспортивной индустрии, специфика тренировок и соревнований. Психофизиологические особенности игроков высокого уровня: когнитивные нагрузки, скорость реакции, адаптивность. Психологические качества киберспортсменов: внутренняя мотивация, стремление к достижениям, стрессоустойчивость. Эмоциональное выгорание и восстановление в условиях интенсивных нагрузок. Психология командной игры: распределение ролей, формирование командной сплоченности, конфликты и их разрешение. Коммуникация и совместное принятие решений. Участие психолога в работе с командой: тренинги, сопровождение на соревнованиях, работа с мотивацией и настроением. Психологическая безопасность в соревновательной среде.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество.			
ПК-1.1	Знает: Основные психологические концепции гейминга и киберспорта, теории мотивации игровой деятельности, когнитивные и социальные последствия гейминга, модели игровой зависимости.	Особенности игры в цифровую эпоху Психологические предпосылки гейминга Психологические последствия гейминга Патологический гейминг Психология киберспортсменов и киберспортивных команд	Устный опрос
	Умеет: применять психологические теории и подходы для анализа поведения геймеров и киберспортсменов.	Психологические предпосылки гейминга Психологические последствия гейминга Геймдизайн и UX Патологический гейминг Психология киберспортсменов и киберспортивных команд	Устный опрос

	Владеет: Навыками концептуального анализа гейминга и киберспорта с позиций междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований	Психологические предпосылки гейминга Психологические последствия гейминга Геймдизайн и UX Патологический гейминг Психология киберспортсменов и киберспортивных команд	Устный опрос
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий.			
ПК-2.1	Знает: Влияние интенсивной игровой практики на психику, особенности функциональных состояний киберспортсменов.	Особенности игры в цифровую эпоху Психологические предпосылки гейминга Психологические последствия гейминга Геймдизайн и UX Патологический гейминг Психология киберспортсменов и киберспортивных команд	Доклады
	Умеет: выявлять и интерпретировать поведенческие и эмоциональные маркеры неблагополучия у киберспортсменов; учитывать индивидуальные особенности при консультировании.	Психологические предпосылки гейминга Психологические последствия гейминга Геймдизайн и UX Патологический гейминг Психология киберспортсменов и киберспортивных команд	Устный опрос
	Владеет: Навыками просветительского и консультативного сопровождения геймеров и киберспортсменов с учетом персональных психологических особенностей.	Психологические предпосылки гейминга Психологические последствия гейминга Геймдизайн и UX Патологический гейминг Психология киберспортсменов и киберспортивных команд	Устный опрос
ПК-2.2	Знает: Психологические риски, связанные с геймингом; критерии диагностики патологического гейминга.	Психологические последствия гейминга Патологический гейминг Психология киберспортсменов и киберспортивных команд	Доклады
	Умеет: проводить психологическую экспертизу влияния гейминга и киберспорта на пользователей; разрабатывать рекомендации по минимизации рисков.	Психологические последствия гейминга Патологический гейминг Психология киберспортсменов и киберспортивных команд	Устный опрос
	Владеет: Навыками подготовки экспертных заключений и рекомендаций для родителей, образовательных учреждений и разработчиков игровых продуктов.	Психологические последствия гейминга Патологический гейминг Психология киберспортсменов и киберспортивных команд	Устный опрос
ПК-2.3	Знает: Подходы к профилактике патологического гейминга и укреплению осознанного игрового поведения.	Психологические предпосылки гейминга Психологические последствия гейминга Геймдизайн и UX Патологический гейминг Психология киберспортсменов и киберспортивных команд	Устный опрос
	Умеет: разрабатывать тренинги, памятки и программы профилактики и психологической поддержки геймеров и киберспортсменов.	Психологические предпосылки гейминга Психологические последствия гейминга Геймдизайн и UX Патологический гейминг Психология киберспортсменов и киберспортивных команд	Устный опрос
	Владеет: Навыками	Психологические предпосылки гейминга	Устный опрос

формирования и развития осознанной и безопасной игровой деятельности.	Психологические последствия гейминга Геймдизайн и UX Патологический гейминг Психология киберспортсменов и киберспортивных команд	
---	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Особенности игры в цифровую эпоху	Прочтение рекомендованной литературы
2.	Психологические предпосылки гейминга	Прочтение рекомендованной литературы
3.	Психологические последствия гейминга	Прочтение рекомендованной литературы
4.	Геймдизайн и UX	Прочтение рекомендованной литературы
5.	Патологический гейминг	Прочтение рекомендованной литературы
6.	Психология киберспортсменов и киберспортивных команд	Прочтение рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Kowert R. Video Games and Well-being: Press Start (Palgrave Studies in Cyberpsychology) 1st ed. 2020 Edition. Palgrave Macmillan. 183 p.	Электронная версия книги — URL: https://mental.jmir.org/2022/4/e36094 (дата обращения: 26.04.2025).	Свободный доступ
2.	Paleczna, M. Computer games as a subject of psychological research – negative and positive aspects of gaming. Replay. The Polish Journal of Game Studies, 2022. 9(1), 11–41. https://doi.org/10.18778/2391-8551.09.02	Электронная версия журнала — URL: https://czasopisma.uni.lodz.pl/Replay/article/view/14210/17058 (дата обращения: 26.04.2025).	Свободный доступ

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Воискунский А. Е. On the psychology of computer gaming // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2015. № 1. С. 5-12.	Электронная версия журнала — URL: https://psy-journal.hse.ru/data/2015/05/19/1097217782/PJHSE_1_2015_5_12.pdf (дата обращения: 26.04.2025).	Свободный доступ
2.	Drummond A., Sauer J.D., Ferguson C.J. Do longitudinal studies support long-term relationships between aggressive game play and youth aggressive behaviour? A meta-analytic examination // Royal Society Open Science. 2020. Vol. 7. Article 200373. DOI: http://dx.doi.org/10.1098/rsos.200373 .	Электронная версия журнала — URL: https://royalsocietypublishing.org/doi/10.1098/rsos.200373 (дата обращения: 26.04.2025).	Свободный доступ
3.	Imataka G., Izumi S., Miyamoto Y., Maehashi A. Gaming Disorders: Navigating the Fine Line between Entertainment and Addiction—Gaming History, Health Risks, Social Consequences, and Pathways to Prevention // Journal of Clinical Medicine. 2024. Vol. 13. Article 5122. DOI: 10.3390/jcm13175122.	Электронная версия журнала — URL: https://www.researchgate.net/publication/383560844_Gaming_Disorders_Navigating_the_Fine_Line_between_Entertainment_and_Addiction-Gaming_History_Health_Risks_So	Свободный доступ

		cial_Consequences_and_Pathways_to_Prevention (дата обращения – 22.04.25)	
4.	Vuorre M., Johannes N., Magnusson K., Przybylski A. Time spent playing video games is unlikely to impact well-being // Royal Society Open Science. 2022. Vol. 9. DOI: 10.1098/rsos.220411.	Электронная версия журнала — URL: https://royalsocietypublishing.org/doi/10.1098/rsos.220411 (дата обращения – 22.04.25)	Свободный доступ
5.	King D.L., Delfabbro P.H. Internet Gaming Disorder: Theory, Assessment, Treatment, and Prevention. San Diego, CA: Academic Press, 2019. 482 p.	Электронная версия журнала — URL: https://www.researchgate.net/publication/326493989_Internet_Gaming_Disorder_Theory_Assessment_Prevention_and_Treatment_1st_Edition (дата обращения – 22.04.25)	Свободный доступ

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет №419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок

сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

*Младший научный сотрудник научно-образовательного Центра изучения личности в цифровой и смешанной реальности НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»,
Сиян Марина Валерьевна*



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ДЕТСТВА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Предоставление студентам системы научных и практических знаний о психологических особенностях цифрового детства как нового исторического типа детства, формирующегося в контексте цифровых трансформаций современного общества.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с теоретическими концепциями и подходами изучения особенностей и механизмов цифровой социализации как важной части процесса социализации современного ребенка. 2. Знакомство с основными исследованиями когнитивных и личностных особенностей детей и подростков, формирующихся под влиянием использования цифровых устройств и экранного времени. 3. Повышение цифровой компетентности студентов и мотивации к формированию позитивной цифровой культуры. 4. Освоение методов эмпирического исследования влияния цифровых устройств и экранного времени на когнитивные функции и личностные характеристики детей и подростков. 5. Формирование системы практических представлений о цифровых аспектах социализации детей и подростков, особенностях детско-родительских отношений в смешанной реальности для использования в процессе методологической, психологической консультационной и коррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология цифрового детства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в психологии Культурно-историческая киберпсихология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология цифрового общества Инновационные методы исследования человека в множественной реальности Психология цифровой социальности и этики Психология гейминга и киберспорта Психология здоровья в цифровом мире Психология киберагрессии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий.	ПК-2.1. Проводит консультирование по проблемам, связанным с использованием цифровых технологий и сред (смартфоны, компьютеры, социальные сети, иммерсивные виртуальные среды, технологии на основе искусственного интеллекта и т.д.) с учетом возрастнo-психологических и пользовательских особенностей на индивидуальном и групповом уровнях.

	<p>ПК-2.2. Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации.</p> <p>ПК-2.3. Разрабатывает методические рекомендации, тренинговые и образовательные программы, направленные на повышение эффективности и благополучия пользователей при взаимодействии с цифровыми технологиями посредством формирования цифровой компетентности, овладения конструктивными стратегиями совладания с онлайн-рисками и навыками кибербезопасности.</p>
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий.		
ПК-2.1. Проводит консультирование по проблемам, связанным с использованием цифровых технологий и сред (смартфоны, компьютеры, социальные сети, иммерсивные виртуальные среды, технологии на основе искусственного интеллекта и т.д.) с учетом возрастнo-психологических и пользовательских особенностей на индивидуальном и групповом уровнях.		
Социально-когнитивную концепцию цифровой социализации	Комплексно анализировать психологические особенности ребёнка и семьи в контексте цифровой социализации	Навыка диагностики аспектов цифровой социализации разных возрастных групп и их использования в консультативно-коррекционной работе
ПК-2.2. Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации.		
Основы цифрового благополучия, классификацию и траектории эволюции онлайн рисков и подходы к психологической безопасности цифрового детства	Комплексно анализировать практики родительства и межпоколенческие отношения в семье в контексте использования цифровых технологий и опыта столкновения с онлайн-рисками	Навыком определения мишеней консультативно коррекционной работы при столкновении с онлайн-рисками и выработки конструктивных стратегий совладания с ними
ПК-2.3. Разрабатывает методические рекомендации, тренинговые и образовательные программы, направленные на повышение эффективности и благополучия пользователей при взаимодействии с цифровыми технологиями посредством формирования цифровой компетентности, овладения конструктивными стратегиями совладания с онлайн-рисками и навыками кибербезопасности.		
Основные методики оценки различных аспектов успешности цифровой социализации (в том числе уровень цифровой компетентности, признаки чрезмерной увлечённости интернетом, отношения к технологиям и т.д.)	Интерпретировать полученный психодиагностический материал на основании теоретико-методологических подходов к исследованию цифрового детства	Навыком использования полученных диагностических данных в разработке стратегии профилактики и коррекции в рамках консультирования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Цифровое детство как особый исторический тип детства в культурно-исторической перспективе	1	17	6	3	8	
2.	Личностное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	1	17	6	3	8	
3.	Когнитивное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	1	18	6	3	9	
4.	Риски и безопасность цифрового детства	1	17	6	3	8	
5.	Цифровое родительство как новый тип родительства	1	18	6	3	9	
6.	Цифровое благополучие и цифровая грамотность как основа цифровой культуры	1	17	6	3	8	
	Промежуточная аттестация	1	4				4
	ИТОГО		108	36	18	50	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Цифровое детство как особый исторический тип детства в культурно-исторической перспективе	Понятие цифрового детства. Основные векторы социальной ситуации развития в цифровом мире. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского как основа понимания актуальной социальной ситуации развития. Измерения цифровой социализации детей и подростков.
2.	Личностное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	Смешанная конвергентная онлайн-офлайн реальность как пространство развития ребёнка. Проблема гиперподключённости и онлайн-времени. Особенности личностного развития детей и подростков в условиях цифровизации повседневности. Личность и её технологическое «расширение».
3.	Когнитивное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	Развитие когнитивных функций (память, внимание, мышление) в условиях цифровизации повседневности. Трансформация высших психических функций и цифровой мир как культурное орудие.
4.	Риски и безопасность цифрового детства	Онлайн-риски: контентные, коммуникационные, технические, потребительские. Деструктивное и аутодеструктивное поведение в сети. Проблема чрезмерного использования интернета. Эволюция онлайн-рисков. Особенности совладания детей и подростков с онлайн-рисками.
5.	Цифровое родительство как новый тип родительства	Онлайн-пространства жизни детей и родителей. Детско-родительские отношения в цифровом пространстве и смешанной реальности. Новые практики родительства в цифровых пространствах. Цифровой разрыв между детьми и их старшими значимыми взрослыми.
6.	Цифровое благополучие и цифровая грамотность как основа цифровой культуры	Цифровое благополучие как одна из важных составляющих благополучия ребёнка. Цифровая компетентность как главный навык 21 века. Понятие цифровой культуры.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий.			
ПК-2.1	Знать: Социально-когнитивную концепцию цифровой социализации.	Цифровое детство как особый исторический тип детства в культурно-исторической перспективе	Опрос
	Уметь: комплексно анализировать психологические особенности ребёнка и семьи в контексте цифровой социализации.	Цифровое благополучие и цифровая грамотность как основа цифровой культуры Цифровое родительство как новый тип родительства	Опрос
	Владеть: Навыка диагностики аспектов цифровой социализации разных возрастных групп и их использования в консультативно-коррекционной работе.	Личностное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства Когнитивное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	Эссе
ПК-2.2	Знать: Основы цифрового благополучия, классификацию и траектории эволюции онлайн рисков и подходы к психологической безопасности цифрового детства.	Цифровое благополучие и цифровая грамотность как основа цифровой культуры Риски и безопасность цифрового детства	Практическая самостоятельная работа, анализ кейсов
	Уметь: комплексно анализировать практики родительства и межпоколенческие отношения в семье в контексте использования цифровых технологий и опыта столкновения с онлайн-рисками.	Цифровое благополучие и цифровая грамотность как основа цифровой культуры Риски и безопасность цифрового детства Цифровое родительство как новый тип родительства	Практическая самостоятельная работа, анализ кейсов
	Владеть: Навыком определения мишеней консультативно коррекционной работы при столкновении с онлайн-рисками и выработки конструктивных стратегий совладания с ними.	Цифровое благополучие и цифровая грамотность как основа цифровой культуры Риски и безопасность цифрового детства Цифровое родительство как новый тип родительства	Практическая самостоятельная работа, анализ кейсов
ПК-2.3	Знать: Основные методики оценки различных аспектов успешности цифровой социализации (в том числе уровень цифровой компетентности, признаки чрезмерной увлечённости интернетом, отношения к технологиям и т.д.).	Личностное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства Когнитивное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	Практическая самостоятельная работа, анализ кейсов
	Уметь: интерпретировать полученный психодиагностический материал на основании теоретико-методологических подходов к исследованию цифрового детства.	Личностное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства Когнитивное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	Практическая самостоятельная работа, анализ кейсов
	Владеть: Навыком использования полученных	Личностное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	Практическая самостоятельная

	диагностических данных в разработке стратегии профилактики и коррекции в рамках консультирования.	Когнитивное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	работа, анализ кейсов
--	---	--	-----------------------

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Цифровое детство как особый исторический тип детства в культурно-исторической перспективе	Прочтение рекомендованной литературы.
2.	Личностное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	Прочтение рекомендованной литературы.
3.	Когнитивное развитие детей и подростков в контексте цифровой трансформации детства	Прочтение рекомендованной литературы.
4.	Риски и безопасность цифрового детства	Прочтение рекомендованной литературы. Практическая самостоятельная работа, анализ кейсов.
5.	Цифровое родительство как новый тип родительства	Прочтение рекомендованной литературы.
6.	Цифровое благополучие и цифровая грамотность как основа цифровой культуры	Прочтение рекомендованной литературы. Практическая самостоятельная работа, написание эссе на заданную тему.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. — Смысл Москва, 2017. — 375 с. — ISBN 978-5-89357-363-3.	Дети России Онлайн [сайт]. — URL: http://detionline.com/assets/files/research/2017cifrovoe_pokolenie_rossii.pdf (дата обращения: 01.01.2023).	В свободном доступе
2	Солдатова Г.У., Войскунский А. Е. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики // Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2021. — Т. 18. — №. 3. — С. 431-450. DOI: 10.17323/1813-8918-2021-3-431-450.	Журнал Высшей школы экономики [сайт]. — URL: https://psy-journal.hse.ru/data/2021/10/11/1462490050/18-03-2021_orig-7-26.pdf (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе
3	Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Вишнева А.Е., Теславская О.И., Чигарькова С.В. Рожденные цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие. — Акрополь Москва, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-98807-102-0	Дети России Онлайн [сайт]. — URL: http://detionline.com/assets/files/research/digital_generation_2022.pdf (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе
4	Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Илюхина С. Н. Цифровые предикторы психологического благополучия молодежи в реальном и виртуальном мирах // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2025. — №. 1. — С. 78-100. DOI: 10.11621/LPJ-25-04	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» [сайт]. — URL: https://msupsyj.ru/articles/article/11263/ (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Илюхина С.Н. Социокультурные онлайн-практики в молодежной среде: Мы в ответе за цифровой мир. Учебное пособие. – М.: Московский институт психоанализа–Когито-Центр, 2021. – 236 с. — ISBN 978-5-89353-648-5.	Дети России Онлайн [сайт]. — URL: http://detionline.com/assets/files/research/2022_social_praxis_online.pdf (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе
2	Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Дренёва А. А., Илюхина С. Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: Учебно-методическое пособие. – М.: Когито-Центр, 2019. – 176 с. ISBN 978-5-89353-588-4.	Дети России Онлайн [сайт]. — URL: http://detionline.com/assets/files/research/my_v_otvete_zh_cifrovoy_mir.pdf (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе
3	Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность российских подростков и родителей: результаты всероссийского исследования. — Фонд Развития Интернет Москва, 2013. — 144 с. ISBN 978-5-9904706-1-3.	Дети России Онлайн [сайт]. — URL: http://detionline.com/assets/files/research/DigitalLiteracy.pdf (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе
4	Солдатова Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. — 2018. — Т. 9, № 3. — С. 71–80. DOI: 10.17759/sps.2018090308.	Социальная психология и общество [сайт]. — URL: https://psyjournals.ru/files/95723/sps_2018_n3_Soldatova.pdf (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе
5	Солдатова Г. У., Вишнева А. Е. Особенности развития когнитивной сферы у детей с разной онлайн-активностью: есть ли золотая середина? //Консультативная психология и психотерапия. – 2019. – Т. 27. – №. 3. – С. 97-118. DOI: 10.17759/cpp.2019270307	Консультативная психология и психотерапия [сайт]. — URL: https://psyjournals.ru/files/108516/cpp_2019_n3_Soldatova_Vishneva.pdf (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе
6	Солдатова Г., Чигарькова С., Илюхина С. Медиапотребление подростков и родителей: источники информации и доверие к ним //Психологические исследования. – 2021. – Т. 14. – №. 80. DOI: 10.54359/ps.v14i80.112	Психологические исследования [сайт]. — URL: https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/112 (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе
7	Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Чигарькова С. В. Киберагрессия и цифровая культура: представления подростков, молодежи и родителей. — Издательство Московского института психоанализа Москва, 2023. — 288 с. ISBN 978-5-7312-0457-6	Дети России Онлайн [сайт]. — URL: http://detionline.com/assets/files/research/kiberagressiya_2023.pdf (дата обращения: 01.01.2025).	В свободном доступе
8	Солдатова Г.У., Илюхина С.Н. Человек технологически дотроенный: в поисках целостности // Культурно-историческая психология. –2025. – Т. 21. – № 1. – С. 13–23. DOI: 10.17759/chp.2025210102	Культурно-историческая психология [сайт]. — URL: https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2025_n1/Soldatova_Ilyukhina (дата обращения: 01.04.2025).	В свободном доступе

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade

распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>OLV NL Each Academic Edition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019</p> <p>Russian OLV NL Each Academic Edition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No 12332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p>https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет</p> <p>№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

Научный сотрудник научно-образовательного Центра изучения личности в цифровой и смешанной реальности НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Илюхина Светлана Николаевна



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Подготовка специалистов, владеющих необходимым комплексом методологических, теоретических и прикладных знаний в области современных цифровых технологий, роботов и систем искусственного интеллекта, а также способных применять эти знания при анализе и прогнозировании влияния данных технологий на личность и общество.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование профессиональной компетентности в системном восприятии, оценке и понимании влияния цифровых технологий (в частности, социальных и интеллектуальных роботов и искусственного интеллекта) на психику человека и социальные процессы. 2. Изучение основных проблем и концепций, связанных с интеллектуальной и социальной робототехникой, овладение соответствующей терминологией. 3. Развитие умений осуществлять психологическую экспертизу и консультирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и с роботами с целью повышения качества жизни, обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интеллектуальная и социальная робототехника» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Искусственный интеллект, личность и общество Цифровая и социальная гуманитаристика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество	ПК-1.1. Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества
	ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий.
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий	ПК-2.2. Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации

	ПК-2.3. Разрабатывает методические рекомендации, тренинговые и образовательные программы, направленные на повышение эффективности и благополучия пользователей при взаимодействии с цифровыми технологиями посредством формирования цифровой компетентности, овладения конструктивными стратегиями совладания с онлайн-рисками и навыками кибербезопасности.
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество		
ПК-1.1. Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества		
Основные теоретико-методологические концепции анализа взаимодействия человека и робота (HRI); подходы различных наук к изучению влияния искусственного интеллекта и робототехники на психику и поведение человека.	Применять междисциплинарные и трансдисциплинарные подходы для анализа особенностей внедрения интеллектуальных и социальных роботов в жизнь человека.	Навыками построения обоснованных прогнозов развития влияния робототехнических систем на психологические и социальные процессы.
ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий.		
Методы оценки психологических эффектов и рисков использования ИИ и робототехнических систем.	Проектировать исследования влияния искусственного интеллекта и социальных роботов на психику и социальное поведение.	Навыками разработки и реализации исследовательских проектов в области психологии взаимодействия человека и робота.
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий		
ПК-2.2. Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации		
Основные критерии оценки психологических рисков и последствий использования цифровых технологий и робототехнических систем.	Проводить психологическую экспертизу робототехнических продуктов и проектов с целью оценки их влияния на пользователей.	Навыками подготовки экспертных заключений и рекомендаций для разработчиков, организаций и отдельных пользователей робототехнических систем.
ПК-2.3. Разрабатывает методические рекомендации, тренинговые и образовательные программы, направленные на повышение эффективности и благополучия пользователей при взаимодействии с цифровыми технологиями посредством формирования цифровой компетентности, овладения конструктивными стратегиями совладания с онлайн-рисками и навыками кибербезопасности		
Основные принципы безопасного и эффективного взаимодействия человека и робота.	Разрабатывать тренинговые и образовательные программы, направленные на развитие компетентного и безопасного взаимодействия с робототехникой.	Навыками проведения тренингов и консультаций по вопросам безопасного и эффективного взаимодействия с интеллектуальными системами и социальными роботами.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Введение в область: типы взаимодействия, антропоморфизм и воплощение, принципы проектирования робототехники.	3	11	4	2	5	
2.	Взаимодействие человека и робота (HRI). Сотрудничество между людьми и роботами.	3	11	4	2	5	
3.	Восприятие робота пользователем. UX в сфере робототехники. Психологические эффекты взаимодействия человека с роботами и алгоритмами.	3	12	4	2	6	
4.	Восприятие пользователя роботом. Социальное обучение. Социальное рассуждение и принятие решений	3	11	4	2	5	
5.	Применение робототехники в психологии. Специфика робототехники в терапии, консультировании, образовании.	3	12	4	2	6	
6.	Этические и правовые аспекты взаимодействия с робототехническими системами. Компетентность и безопасность.	3	11	4	2	5	
	Промежуточная аттестация	3	4				4
	ИТОГО		72	24	12	32	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Введение в область: типы взаимодействия, антропоморфизм и воплощение, принципы проектирования робототехники.	Понятие робототехнической системы. Основные типы роботов: сервисные, социальные, промышленные, медицинские, учебные и др. Типология взаимодействия человека и машины: инструментальное, диалоговое, эмоциональное, когнитивное. Концепции воплощения и физического присутствия: значение тела и среды в HRI. Антропоморфизм: виды, психологические и когнитивные механизмы, эффекты ожиданий. Влияние дизайна и формы робота на его восприятие. Принципы проектирования социально интерактивных роботов. Ввод в специфику междисциплинарного поля HRI: инженерия, психология, когнитивные науки, этика. Цели, задачи и сферы применения интеллектуальной и социальной робототехники.
2.	Взаимодействие человека и робота (HRI). Сотрудничество между людьми и роботами.	Определение и структура HRI как области знаний. Модели взаимодействия: одностороннее, симметричное, адаптивное. Категории взаимодействия: совместное внимание, координация, подражание, диалог, обучение. Особенности коммуникации между человеком и роботом: вербальные и невербальные сигналы, поведенческая синхронизация, передача намерений. Влияние уровня автономии и прозрачности ИИ на эффективность взаимодействия. Роли и сценарии сотрудничества: ассистент, партнёр, инструктор, наблюдатель. Сотрудничество с роботами в здравоохранении, промышленности, образовании и быту. Влияние задач, среды и цели на специфику взаимодействия.
3.	Восприятие робота пользователем. UX в сфере робототехники. Психологические эффекты взаимодействия человека с роботами и алгоритмами.	Факторы, влияющие на субъективное восприятие робота: форма, голос, поведение, социальная роль. UX (user experience) в HRI: интуитивность, комфорт, понятность и предсказуемость поведения робота. Психологические эффекты от длительного взаимодействия с роботами: эмоциональная вовлеченность, ощущение присутствия, эмпатия к машинам. Эффект «зловещей долины» и его

		интерпретации. Иллюзия понимания и ложная уверенность. Перенос человеческих ожиданий и норм на искусственных агентов. Эмоциональное выгорание при взаимодействии с непрозрачными ИИ-системами. Робот как объект идентификации или проекции. Поведение пользователей в ответ на ошибки, задержки, зависание. Роль интерфейсов и обратной связи.
4.	Восприятие пользователя роботом. Социальное обучение. Социальное рассуждение и принятие решений	Способы получения информации о пользователе робототехническими системами: сенсоры, анализ поведения, алгоритмы прогнозирования. Персонализация взаимодействия. Моделирование пользователя (user modeling): предпочтения, эмоциональное состояние, стиль общения. Теория социального обучения в контексте роботов: подражание, обратная связь, совместное решение задач. Применение «теории разума» в ИИ: распознавание намерений и целей пользователя. Алгоритмы социального рассуждения и принятия решений на основе поведения человека. Этические риски при адаптивных и манипулятивных стратегиях поведения робота. Доверие к системам с прогнозирующими функциями.
5.	Применение робототехники в психологии. Специфика робототехники в терапии, консультировании, образовании.	Роботы как участники психологического взаимодействия: терапевтические, обучающие, консультирующие. Обзор направлений применения: детская психология, расстройства аутистического спектра, деменция, посттравматическая помощь, поддержка ментального здоровья. Телеприсутствие и роботы-компаньоны для пожилых. Примеры действующих решений: NAO, Paro, Kaspar, Replika. Преимущества и ограничения роботов в роли помощников психолога. Эффективность, устойчивость контакта, соблюдение границ и норм. Психолог как разработчик и консультант в проектировании роботов. Роль ИИ в онлайн-консультировании и кризисной помощи. Роботы в инклюзивном и игровом обучении.
6.	Этические и правовые аспекты взаимодействия с робототехническими системами. Компетентность и безопасность.	Основные этические принципы HRI: автономия пользователя, защита уязвимых групп, конфиденциальность, предсказуемость, не причинение вреда. Проблема моральной агентности ИИ. Ответственность за действия робота: человек-оператор, разработчик, организация. Правовые аспекты внедрения ИИ и роботов: регламенты, стандарты, международные инициативы (IEEE, UNESCO). Защита персональных данных, биометрии, речевых паттернов. Психологическая безопасность: защита от манипуляции, зависимости, утраты автономии. Компетентность пользователя и риски неосознанного взаимодействия. Профессиональная этика психолога в цифровой среде. Этика разработки и внедрения чувствительных технологий.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество.			
ПК-1.1	Знать: Основные теоретико-методологические концепции анализа взаимодействия человека и робота (HRI); подходы различных наук к изучению влияния искусственного интеллекта и робототехники на психику и поведение человека.	Введение в область: типы взаимодействия, антропоморфизм и воплощение, принципы проектирования робототехники. Взаимодействие человека и робота (HRI). Сотрудничество между людьми и роботами. Восприятие робота пользователем. UX в сфере робототехники. Психологические эффекты взаимодействия человека с роботами и алгоритмами.	Контрольная работа

	Уметь: применять междисциплинарные и трансдисциплинарные подходы для анализа особенностей внедрения интеллектуальных и социальных роботов в жизнь человека.	Взаимодействие человека и робота (HRI). Сотрудничество между людьми и роботами. Восприятие пользователя роботом. Социальное обучение. Социальное рассуждение и принятие решений. Восприятие робота пользователем. UX в сфере робототехники. Психологические эффекты взаимодействия человека с роботами и алгоритмами.	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Навыками построения обоснованных прогнозов развития влияния робототехнических систем на психологические и социальные процессы.	Восприятие пользователя роботом. Социальное обучение. Социальное рассуждение и принятие решений. Восприятие робота пользователем. UX в сфере робототехники. Психологические эффекты взаимодействия человека с роботами и алгоритмами.	Ситуационные задачи (кейсы)
ПК-1.2	Знать: Методы оценки психологических эффектов и рисков использования ИИ и робототехнических систем.	Восприятие робота пользователем. UX в сфере робототехники. Психологические эффекты взаимодействия человека с роботами и алгоритмами.	Контрольная работа
	Уметь: проектировать исследования влияния искусственного интеллекта и социальных роботов на психику и социальное поведение.	Восприятие робота пользователем. UX в сфере робототехники. Психологические эффекты взаимодействия человека с роботами и алгоритмами. Применение робототехники в психологии. Специфика робототехники в терапии, консультировании, образовании.	Контрольная работа
	Владеть: Навыками разработки и реализации исследовательских проектов в области психологии взаимодействия человека и робота.	Восприятие робота пользователем. UX в сфере робототехники. Психологические эффекты взаимодействия человека с роботами и алгоритмами. Применение робототехники в психологии. Специфика робототехники в терапии, консультировании, образовании.	Контрольная работа
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий			
ПК-2.2	Знать: Основные критерии оценки психологических рисков и последствий использования цифровых технологий и робототехнических систем.	Применение робототехники в психологии. Специфика робототехники в терапии, консультировании, образовании. Этические и правовые аспекты взаимодействия с робототехническими системами. Компетентность и безопасность.	Устный опрос
	Уметь: проводить психологическую экспертизу робототехнических продуктов и проектов с целью оценки их влияния на пользователей	Этические и правовые аспекты взаимодействия с робототехническими системами. Компетентность и безопасность. Применение робототехники в психологии. Специфика робототехники в терапии, консультировании, образовании.	Устный опрос
	Владеть: Навыками подготовки экспертных заключений и рекомендаций для разработчиков, организаций и отдельных пользователей робототехнических систем.	Применение робототехники в психологии. Специфика робототехники в терапии, консультировании, образовании. Этические и правовые аспекты взаимодействия с робототехническими системами. Компетентность и безопасность. Применение робототехники в психологии. Специфика робототехники в терапии,	Устный опрос

		консультировании, образовании.	
ПК-2.3	Знать: Основные принципы безопасного и эффективного взаимодействия человека и робота.	Применение робототехники в психологии. Специфика робототехники в терапии, консультировании, образовании. Этические и правовые аспекты взаимодействия с робототехническими системами. Компетентность и безопасность.	Устный опрос
	Уметь: разрабатывать тренинговые и образовательные программы, направленные на развитие компетентного и безопасного взаимодействия с робототехникой.	Применение робототехники в психологии. Специфика робототехники в терапии, консультировании, образовании.	Устный опрос
	Владеть: Навыками проведения тренингов и консультаций по вопросам безопасного и эффективного взаимодействия с интеллектуальными системами и социальными роботами.	Применение робототехники в психологии. Специфика робототехники в терапии, консультировании, образовании.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение в область: типы взаимодействия, антропоморфизм и воплощение, принципы проектирования робототехники.	Прочтение рекомендованной литературы
2.	Взаимодействие человека и робота (HRI). Сотрудничество между людьми и роботами.	Прочтение рекомендованной литературы
3.	Восприятие робота пользователем. UX в сфере робототехники. Психологические эффекты взаимодействия человека с роботами и алгоритмами.	Прочтение рекомендованной литературы
4.	Восприятие пользователя роботом. Социальное обучение. Социальное рассуждение и принятие решений	Прочтение рекомендованной литературы
5.	Применение робототехники в психологии. Специфика робототехники в терапии, консультировании, образовании.	Прочтение рекомендованной литературы
6.	Этические и правовые аспекты взаимодействия с робототехническими системами. Компетентность и безопасность.	Прочтение рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Bartneck C., Belpaeme T., Veelaert P., et al. Human-Robot Interaction: An Introduction. – Cambridge: Cambridge University Press, 2020. – 284 p.	Электронная версия книги — URL: https://www.human-robot-interaction.org/wp-content/uploads/2019/08/human-robot-interaction-an-introduction-web.pdf (дата обращения: 26.04.2025).	Свободный доступ
2.	Паскуале, Ф. Новые законы робототехники:	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR	По логину и паролю

апология человеческих знаний в эпоху искусственного интеллекта / Ф. Паскуале ; перевод А. Королев ; под редакцией С. Щукиной. — Москва : Дело, 2022. — 448 с.	SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127655.html (дата обращения: 26.04.2025).	
---	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Duradoni M. et al. Robotic psychology: a PRISMA systematic review on social-robot-based interventions in psychological domains //J. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 664-697.	Электронная версия журнала — URL: https://www.mdpi.com/2571-8800/4/4/48/pdf (дата обращения: 26.04.2025).	Свободный доступ
2.	Filippini C., Merla A. Systematic review of affective computing techniques for infant robot interaction //International Journal of Social Robotics. – 2023. – Т. 15. – №. 3. – С. 393-409.	Электронная версия журнала — URL: https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s12369-023-00985-3.pdf (дата обращения: 26.04.2025).	Свободный доступ
3.	Guemghar I. et al. Social robot interventions in mental health care and their outcomes, barriers, and facilitators: scoping review //JMIR Mental Health. – 2022. – Т. 9. – №. 4. – С. e36094.	Электронная версия журнала — URL: https://mental.jmir.org/2022/4/e36094 (дата обращения: 26.04.2025).	Свободный доступ
4.	Triantafyllidis A. et al. Social robot interventions for child healthcare: A systematic review of the literature //Computer Methods and Programs in Biomedicine Update. – 2023. – Т. 3. – С. 100108.	Электронная версия журнала — URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666990023000174 (дата обращения: 26.04.2025).	Свободный доступ
5.	Kiuchi K., Otsu K., Hayashi Y. Psychological insights into the research and practice of embodied conversational agents, chatbots and social assistive robots: a systematic meta-review //Behaviour & Information Technology. – 2024. – Т. 43. – №. 15. – С. 3696-3736.	Электронная версия журнала — URL: https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/0144929X.2023.2286528 (дата обращения: 26.04.2025).	Свободный доступ

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного

профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет</p> <p>№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО И ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ И ДОКЛАДОВ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическая наука в условиях глобальных вызовов
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Цель - формирование у аспирантов способности и готовности реализовывать собственные научно-исследовательские проекты и представлять их результаты в письменной форме в соответствии с установленными нормами академического сообщества.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. ознакомление с требованиями академического сообщества к структуре и оформлению полученных результатов научного исследования в различных жанрах, таких как научная статья, научный доклад и др.; 2. совершенствование навыков поиска и отбора литературы по теме исследования, написание обзора литературы и оформление ссылочного аппарата; 3. приобретение навыков самостоятельного выбора научных изданий, основываясь на их наукометрических показателях; 4. изучение принципов и приемов создания научного текста; 5. освоение особенностей академической традиции в сфере научной деятельности в соответствии с научной специальностью аспиранта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Академическое письмо и подготовка научных статей и докладов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в современной психологии Культурно-историческая киберпсихология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Научно-исследовательская работа Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
	УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).
	УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		

УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии		
- способы использования современных коммуникационных технологий для подготовки научной статьи	- использовать современные коммуникативные технологии для подбора соответствующего материала для написания теоретических научных статей	- навыками использования современных коммуникационных технологий для правильного выбора научных изданий для публикации результатов научно-исследовательской деятельности
УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).		
- особенности академического дискурса - нормы языка для написания научных статей	- подготавливать к публикации теоретические научные статьи по теме магистерского диссертационного исследования	-навыками корректного оформления статей в соответствии с предъявляемыми требованиями -представлением об основных способах оценки научной деятельности
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат		
- особенности построения выступления в формате доклада - особенности и форматы публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности	- подготавливать к выступлению результаты научно-исследовательской деятельности	- навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности в формате доклада

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Введение в наукометрию	3	27	14		12	
2.	Тема 2. Особенности академического дискурса	3	27	14		13	
3.	Тема 3. Оформление библиографии и справочного аппарата	3	27	14		13	
	Промежуточная аттестация	3	4				4
4.	Тема 4. Риторика научной статьи. Формат IMRAD	4	27	15		13	
5.	Тема 5. Выбор журналов для публикации статей. Работа над рукописью	4	28	15		13	
	Промежуточная аттестация	4	4				4
	ИТОГО		144	72		64	8

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
-------	---------------------------	------------

1.	Тема 1. Введение в наукометрию	Введение в наукометрию: основные понятия. Наукометрические показатели авторов и журналов, сравнение различных наукометрических показателей, зарубежные и российские наукометрические базы данных.
2.	Тема 2. Особенности академического дискурса	Особенности академического дискурса. Общие принципы академического письма. Стилистические особенности академического письма. Жанры академического письма и их специфика. Основные принципы структурирования письменного научного текста.
3.	Тема 3. Оформление библиографии и справочного аппарата	Оформление библиографии и справочного аппарата. Источники и литература: формальное и функционально разделение. Обоснование критериев отбора источников и их классификация. Поиск научной информации по теме исследования. Основные правила цитирования и оформления списка использованной литературы, внутритекстовых и затекстовых ссылок на цитируемые источники. Понятие о плагиате. Виды плагиата. Автоплагиат. Плагиат в современной академической среде.
4.	Тема 4. Риторика научной статьи. Формат IMRAD	Риторика научной статьи. Риторическое событие, риторический шаг. Типология научно-исследовательских статей. Формат IMRAD. Теоретическая статья. Особенности аннотации, введения и заключение в теоретической статье.
5.	Тема 5. Выбор журналов для публикации статей. Работа над рукописью	Выбор журналов для публикации статей. Рецензируемые научные издания. Рейтинги российских и зарубежных журналов. Порядок подготовки рукописи к публикации. Работа над рукописью, коммуникация с редакцией, рецензирование, правка корректур, ведение статьи после опубликования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1	Знать: способы использования современных коммуникационных технологий для подготовки научной статьи	Тема 1. Введение в наукометрию Тема 2. Особенности академического дискурса Тема 3. Оформление библиографии и справочного аппарата Тема 4. Риторика научной статьи. Формат IMRAD Тема 5. Выбор журналов для публикации статей. Работа над рукописью	Доклады
	Уметь: использовать современные коммуникативные технологии для подбора соответствующего материала для написания теоретических научных статей	Тема 1. Введение в наукометрию Тема 2. Особенности академического дискурса Тема 3. Оформление библиографии и справочного аппарата Тема 4. Риторика научной статьи. Формат IMRAD Тема 5. Выбор журналов для публикации статей. Работа над рукописью	Доклады
	Владеть: навыками использования современных коммуникационных технологий	Тема 1. Введение в наукометрию Тема 2. Особенности академического дискурса	Доклады

	для правильного выбора научных изданий для публикации результатов научно-исследовательской деятельности	Тема 3. Оформление библиографии и справочного аппарата Тема 4. Риторика научной статьи. Формат IMRAD Тема 5. Выбор журналов для публикации статей. Работа над рукописью	
УК-4.2	Знать: особенности академического дискурса; нормы языка для написания научных статей	Тема 1. Введение в наукометрию Тема 2. Особенности академического дискурса Тема 3. Оформление библиографии и справочного аппарата Тема 4. Риторика научной статьи. Формат IMRAD Тема 5. Выбор журналов для публикации статей. Работа над рукописью	Доклады
	Уметь: подготавливать к публикации теоретические научные статьи по теме магистерского диссертационного исследования	Тема 1. Введение в наукометрию Тема 2. Особенности академического дискурса Тема 3. Оформление библиографии и справочного аппарата Тема 4. Риторика научной статьи. Формат IMRAD Тема 5. Выбор журналов для публикации статей. Работа над рукописью	Доклады
	Владеть: навыками корректного оформления статей в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлением об основных способах оценки научной деятельности	Тема 1. Введение в наукометрию Тема 2. Особенности академического дискурса Тема 3. Оформление библиографии и справочного аппарата Тема 4. Риторика научной статьи. Формат IMRAD Тема 5. Выбор журналов для публикации статей. Работа над рукописью	Доклады
УК-4.4	Знать: особенности построения выступления в формате доклада; особенности и форматы публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности	Тема 1. Введение в наукометрию Тема 2. Особенности академического дискурса Тема 3. Оформление библиографии и справочного аппарата Тема 4. Риторика научной статьи. Формат IMRAD Тема 5. Выбор журналов для публикации статей. Работа над рукописью	Доклады
	Уметь: подготавливать к выступлению результаты научно-исследовательской деятельности	Тема 1. Введение в наукометрию Тема 2. Особенности академического дискурса Тема 3. Оформление библиографии и справочного аппарата Тема 4. Риторика научной статьи. Формат IMRAD Тема 5. Выбор журналов для публикации статей. Работа над рукописью	Доклады
	Владеть: навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности в формате доклада	Тема 1. Введение в наукометрию Тема 2. Особенности академического дискурса Тема 3. Оформление библиографии и справочного аппарата Тема 4. Риторика научной статьи. Формат IMRAD Тема 5. Выбор журналов для публикации статей. Работа над рукописью	Доклады

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в наукометрию	Подготовка доклада (сообщения), ознакомление с рекомендованной литературой
2.	Тема 2. Особенности академического дискурса	Подготовка доклада (сообщения), ознакомление с рекомендованной литературой
3.	Тема 3. Оформление библиографии и справочного аппарата	Подготовка доклада (сообщения), ознакомление с рекомендованной литературой
4.	Тема 4. Риторика научной статьи. Формат IMRAD	Подготовка доклада (сообщения), ознакомление с рекомендованной литературой
5.	Тема 5. Выбор журналов для публикации статей. Работа над рукописью	Подготовка доклада (сообщения), ознакомление с рекомендованной литературой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Балко, М. В. Основы научной речи: учебное пособие / М. В. Балко, А. Н. Осипова. — Донецк: Донецкая академия управления и государственной службы, 2017. — 218 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/123494.html	По логину и паролю
2.	Мейлихов, Е. З. Искусство писать научные статьи: научно-практическое руководство / Е. З. Мейлихов. — 2-е изд. — Долгопрудный: Издательский Дом «Интеллект», 2020. — 335 с. — ISBN 978-5-91559-274-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/103357.html	По логину и паролю
3.	Попова, Н. Г. Академическое письмо: статьи в формате IMRAD: учебное пособие / Н. Г. Попова, Н. Н. Коптяева. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. — 167 с. — ISBN 978-5-7996-1741-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]	URL: https://www.iprbookshop.ru/107019.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Иванова, Е. Т. Как написать научную статью: методическое пособие / Е. Т. Иванова, Т. Ю. Кузнецова, Н. Н. Мартынюк. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 32 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/23783.html	По логину и паролю
2.	Мельник, О. Г. Грамматика для написания научных статей: учебное пособие / О. Г. Мельник. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство	URL: https://www.iprbookshop.ru/87406.html	По логину и паролю

	Южного федерального университета, 2018. — 169 с. — ISBN 978-5-9275-2582-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
--	---	--	--

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет</p> <p>https://www.openoffice.org/ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p>https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет</p> <p>№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен

готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО И ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ И ДОКЛАДОВ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психологическая наука в условиях глобальных вызовов
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

Примерная тематика докладов для практических/семинарских занятий

Темы докладов	Темы дисциплины
Ведущие международные и российские наукометрические базы данных	Тема 1
Идентификаторы авторов	Тема 1
Расчет импакт-фактора, индекса Хирша	Тема 1
Квартили и категории в рейтингах журналов	Тема 1
Наукометрия в управлении наукой	Тема 2
Публикационная гонка и качество научных статей	Тема 2
Модели журналов	Тема 2
Примеры недобросовестных заимствований в научных статьях	Тема 3
Типы научных статей, структурирование научных статей	Тема 4
Современные инструменты поиска статей	Тема 5
Основные принципы поиска научных журналов	Тема 5
Этапы, которые проходит статья от момента подачи рукописи до опубликования	Тема 5

Критерии оценивания работы студентов магистратуры на практических/семинарских занятиях

Оценка	Критерии оценивания
Отлично/ Зачтено	Студент магистратуры активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение к обсуждаемой проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
Хорошо/ Зачтено	Студент магистратуры активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложение материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие научные источники, освещение вопросов завершено выводами, аспирант демонстрирует умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, нет четко выраженного отношения аспиранта к обсуждаемой проблеме.
Удовлетворительно/ Зачтено	Студент магистратуры в целом овладел сутью вопросов по данной теме, обнаруживает знание материала, учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Неудовлетворительно /Не зачтено	Студент магистратуры не подготовился к докладу по обсуждаемой научной проблеме, обнаружил несостоятельность ответить на вопросы преподавателя.

Общая характеристика доклада как вида устной работы

Доклад – вид устной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе презентации доклада важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию

относительно нее;

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Длительность доклада 10-15 минут.

Студент магистратуры готовит компьютерную презентацию, иллюстрирующую основные положения доклада.

Содержание доклада

В докладе студент магистратуры может:

- 1) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 2) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура доклада

В общем виде доклад может иметь следующую структуру:

1. Титульный слайд. Является обязательным элементом любого доклада. На титульном слайде указываются тема доклада, информация об аспиранте и научном руководителе.
2. Актуальность и обзор предпосылок. Кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе доклада.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем доклада. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль».
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Данный элемент является обязательной частью доклада.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в докладе. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) не могут быть использованы при подготовке доклада.

Стиль изложения

Текст презентации доклада должен быть составлен грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем докладов

Тема для доклада должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка предполагает скорее реферирование, нежели обсуждение. Таким образом, основная характеристика темы доклада – это проблемность.

Критерии и шкалы оценивания выполнения задания студентов

Оценка	Критерии оценивания
Отлично/ Зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция.
Хорошо/ Зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Удовлетворительно/ Зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Неудовлетворительно /Не зачтено	Обучаемый не подготовил выступление.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методические рекомендации по проведению процедур оценивания.

Промежуточный контроль знаний по дисциплине предполагает написание drafts теоретической статьи по теме магистерской диссертации. Статья должна быть оформлена в соответствии с требованиями рецензируемого журнала по профилю магистерского диссертационного исследования, в котором планируется публикация.

Реализуемые компетенции: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4.

ШАБЛОН ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ СТАТЬИ 14 ПТ

Фамилия И.Н.

НОЧУ ВО "Московский институт психоанализа" 12 пт.

Аннотация 12 пт. Пишется по риторической схеме: введение в тематику; актуальность исследования; цель исследования; результаты. Размер аннотации - не менее 100 слов.

Введение 14 пт. Риторическая схема введения: актуальность тематики; выявление пробела в знании на фоне общего обзора концепций; цель исследования. Последний абзац - краткое описание логики исследования (основной части статьи).

Основная часть 14 пт. Обзор литературы и концепций. Подразделы со смысловыми (не техническими) заголовками.

Заключение 14 пт. Коротко перечисляются результаты - какое приращение в теории сделано в исследовании. Прописываются ограничения исследования и программа дальнейших исследований.

Литературе 12 пт. Не менее 6 источников. Оформление по формату АРА (список не нумеруется и делается по алфавиту) или ГОСТ (список нумеруется). Ссылки в тексте для АРА - (Freedom, 2021); для ГОСТ - [1].

Критерии оценки результатов по дисциплине

Зачтено	Исследование отличается новизной и оригинальностью, текст носит целостный и законченный характер, структура текста логична, учтены самые актуальные исследования в предметной области. Статья написана в соответствии с риторическими рекомендациями и в соответствии с форматом. Языковое исполнение соответствует научному стилю и жанру. Работа выполнена в точном соответствии с требованиями рецензируемого журнала, в котором планируется публикация.
Не зачтено	Работа не соответствует заявленной теме, структура работы нелогична. Присутствуют существенные недочеты по оформлению. В целом статья не может считаться научной (методология, риторика текста, стилистика текста)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/Зачет	Хорошо/Зачет	Удовлетворительно/Зачет	Неудовлетворительно/Незачет
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии				
Знает: способы использования современных коммуникационных технологий для подготовки научной статьи	Демонстрирует глубокое понимание всего спектра современных коммуникационных технологий для научной работы: от специализированных поисковых систем до систем автоматизированного оформления ссылок. Критически анализирует преимущества и ограничения различных технологий, приводит примеры их эффективного использования в научной практике.	Хорошо ориентируется в основных коммуникационных технологиях для научной работы, но допускает незначительные ошибки при их сопоставлении. Понимает принципы их использования, но анализ эффективности поверхностный.	Воспроизводит базовые понятия о коммуникационных технологиях для науки. Использует ограниченный набор инструментов без глубокого понимания их возможностей.	Не может назвать современные коммуникационные технологии для научной работы. Не понимает принципов их использования.
Умеет: использовать современные коммуникативные технологии для подбора соответствующего материала для написания теоретических научных статей	Уверенно использует комплекс технологий для поиска и анализа научной литературы: создает сложные поисковые запросы в базах данных, применяет системы анализа цитирований, использует ИИ-инструменты для систематизации литературы. Демонстрирует стратегический подход к подбору материала.	Использует основные технологии для поиска научной литературы. Составляет адекватные поисковые запросы. Применяет базовые инструменты анализа, но иногда нуждается в помощи при работе со сложными системами.	Использует ограниченный набор технологий для поиска литературы. Поисковые запросы носят общий характер. Применяет простейшие инструменты анализа.	Не умеет использовать технологии для поиска научной литературы. Не составляет эффективных поисковых запросов. Не применяет инструменты анализа.
Владеет: навыками использования современных коммуникационных технологий для правильного выбора научных изданий для публикации результатов научно-исследовательской деятельности	Уверенно использует комплекс технологий для выбора изданий: анализирует рейтинги журналов, проверяет индексы (H-index, SJR), оценивает релевантность через системы сопоставления. Разрабатывает стратегию публикаций с учетом специфики исследования и карьерных целей.	Использует основные технологии для выбора изданий. Ориентируется в рейтингах журналов. Проводит базовый анализ релевантности, но иногда ошибается в оценке.	Использует ограниченный набор технологий для выбора изданий. Ориентируется в основных рейтингах, но анализ поверхностный. Часто ошибается в оценке релевантности.	Не владеет технологиями для выбора научных изданий. Не ориентируется в рейтингах журналов. Не проводит анализ релевантности.
УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).				
Знает: особенности академического дискурса; нормы языка для написания научных статей	Демонстрирует глубокое понимание всех аспектов академического дискурса (формальность, точность, объективность). В совершенстве владеет нормами научного языка	Хорошо ориентируется в особенностях академического дискурса. Владеет основными нормами научного языка, но допускает незначительные	Понимает базовые принципы академического дискурса. Использует научный язык, но с заметными стилистическими и	Не различает особенности академического дискурса. Допускает грубые нарушения норм научного языка.

	(терминология, синтаксические конструкции, стилистика). Приводит примеры корректного и некорректного использования языковых норм в научных текстах.	стилистические погрешности.	терминологическими ошибками.	
Умеет: подготавливать к публикации теоретические научные статьи по теме магистерского диссертационного исследования	Создает готовые к публикации статьи высокого качества: четкая структура, глубокая теоретическая проработка, оригинальные выводы. Демонстрирует навыки адаптации содержания под требования конкретных журналов. Статья соответствует международным стандартам.	Готовит качественные статьи с незначительными недочетами в структуре или содержании. В целом соответствует требованиям публикации, но требует редакторской правки.	Создает статьи базового уровня с заметными недостатками (слабая структура, поверхностный анализ, шаблонные выводы). Требуется серьезной доработки перед публикацией.	Не способен подготовить статью, соответствующую минимальным требованиям.
Владеет: навыками корректного оформления статей в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлением об основных способах оценки научной деятельности	Оформляет статьи (библиография, цитирование, иллюстрации) по различным стилям (APA, MLA, ГОСТ). Критически анализирует системы оценки научной деятельности (индексы цитирования, импакт-факторы, h-индекс).	Корректно оформляет статьи, допуская незначительные погрешности. Понимает основные показатели оценки научной деятельности, но анализ их значимости поверхностный.	Оформляет статьи с заметными ошибками. Имеет общее представление о способах оценки научной деятельности.	Не владеет навыками оформления научных статей. Не понимает принципов оценки научной деятельности.
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат				
Знает: особенности построения выступления в формате доклада; особенности и форматы публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности	Демонстрирует глубокое понимание структуры научного доклада (введение-методы-результаты-выводы) и особенностей различных форматов представления (постерный доклад, устное выступление, онлайн-презентация). Различает требования к выступлениям на разных научных мероприятиях (конференции, симпозиумы, защиты).	Хорошо ориентируется в структуре научного доклада. Понимает основные форматы представления, но иногда путает их особенности. Различает требования к выступлениям на разных мероприятиях.	Воспроизводит базовую структуру научного доклада. Имеет общее представление о форматах представления. Слабо ориентируется в требованиях разных мероприятий.	Не понимает структуры научного доклада. Не различает форматы представления. Не ориентируется в требованиях научных мероприятий.
Умеет: подготавливать к выступлению результаты научно-исследовательской деятельности	Создает профессиональные презентации с четкой структурой и визуализацией данных. Адаптирует содержание под целевую аудиторию и формат мероприятия. Разрабатывает вспомогательные материалы (раздаточные материалы, тезисы). Продумывает ответы на возможные вопросы.	Готовит качественные презентации с незначительными недочетами в структуре или визуализации. В целом адаптирует содержание под аудиторию. Создает базовые вспомогательные материалы.	Подготавливает презентации базового уровня с заметными недостатками (плохая структура, слабая визуализация). Слабо адаптирует содержание. Вспомогательные материалы отсутствуют или низкого качества.	Не способен подготовить презентацию, соответствующую минимальным требованиям.
Владеет: навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности в	Уверенно и профессионально представляет результаты, соблюдая регламент. Эффективно использует вербальные и невербальные	Уверенно представляет результаты с незначительными погрешностями в соблюдении регламента или коммуникации. В	Представляет результаты с заметными недостатками (нарушение регламента, плохая коммуникация). Испытывает трудности	Не способен представить результаты в формате доклада.

формате доклада	<p>средства коммуникации.</p> <p>Четко отвечает на вопросы, демонстрируя глубокое понимание темы.</p> <p>Адаптирует стиль изложения под реакцию аудитории.</p>	целом хорошо отвечает на вопросы.	при ответах на вопросы.	
-----------------	--	-----------------------------------	-------------------------	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>1. Языковой аспект: расширение знаний фонетических, лексических и грамматических норм языка;</p> <p>2. Дискурсивный аспект: развитие способности аргументировать точку зрения, строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации;</p> <p>3. Социолингвистический и страноведческий аспект: совершенствование умений находить и использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной академической среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств</p>
Задачи дисциплины	<p>1. Овладение подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в ситуациях профессионального и бытового общения, подготовка сообщения, выступление с докладом по теме проводимого исследования;</p> <p>2. Формирование способности понимать и анализировать профессиональную речь, опираясь на изученный языковой материал;</p> <p>3. Формирование умения использовать в своей научной работе зарубежную научную литературу по специальности, составлять аннотацию и сопроводительное письмо к научной статье, резюмировать ключевые идеи научного текста, составлять профессиональное резюме на английском языке;</p> <p>4. Овладение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);</p> <p>5. Овладение навыками конспектирования и письменного перевода в пределах изученного языкового материала, умением излагать содержание прочитанного в форме аналитической записки / резюме;</p> <p>6. Формирование умения использовать средства машинного перевода и редактировать письменный текст.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в современной психологии Культурно-историческая киберпсихология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Научно-исследовательская работа

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
	УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке		
Граматику английского языка в объеме программы	Использовать не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 500 терминов специальности	Словарным запасом в объеме 500 терминов по научной специальности
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат		
Особенности представления результатов научно-исследовательской деятельности в устном формате на иностранном языке	Грамматически правильно представлять результаты научно-исследовательской деятельности на публичных мероприятиях на иностранном языке	Монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения на иностранном языке
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп		
Основные нормы профессиональной коммуникации на иностранном языке в международной среде	Учитывать культурные и социальные особенности аудитории при построении письменного или устного сообщения на иностранном языке	Навыками межкультурной профессиональной коммуникации на иностранном языке
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач		
Языковые средства для поддержания уважительной коммуникации на иностранном языке	Выбирать языковые средства, исключая дискриминационные коннотации на иностранном языке	Навыками создания безопасной коммуникативной среды на иностранном языке

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Синтаксис, лексические и грамматические конструкции в простом и сложном предложении; практика перевода публикаций по профессиональной тематике;	3	23	6	6	11	

2.	Письменная коммуникация: CV, анализ и конспектирование текста (составление тематической карты слов);	3	23	6	6	11	
3.	Составление и перевод структурированной аннотации к научной статье / докладу; составление плана-проспекта диссертации;	3	23	6	6	11	
4.	Деловая беседа, диалог, неформальное общение, самопрезентация, нетворкинг, ролевая игра «Кофе-брейк»;	3	23	6	6	11	
5.	Составление аналитической записки с обзором литературы по теме исследования; перевод-пересказ (analytical summary), реферирование научного текста;	3	24	6	6	12	
6.	Технология подготовки публичной речи, отработка вопросов, презентация тезисов плана-проспекта диссертации, оформление аргументации и возражений.	3	24	6	6	12	
	Промежуточная аттестация	3	4				4
	ИТОГО		144	36	36	68	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Синтаксис, лексические и грамматические конструкции в простом и сложном предложении; практика перевода публикаций по профессиональной тематике;	Синтаксис, лексические и грамматические конструкции в простом и сложном предложении. Части речи и их функции в предложении; порядок слов в простом и сложном предложении; типы сложных предложений; виды придаточных предложений; обороты и сложные конструкции; наклонение, залог и модальность в научной коммуникации; вопросительные предложения.
2.	Письменная коммуникация: CV, анализ и конспектирование текста (составление тематической карты слов);	Письменная коммуникация: CV, анализ и конспектирование текста (составление тематической карты слов). Составление резюме (curriculum vitae); структура и содержание сопроводительного или мотивационного письма (дополнительно); чтение и анализ текста, конспектирование (mind-map) и пересказ информации из объявления о работе, обзор аннотации научной статьи.
3.	Составление и перевод структурированной аннотации к научной статье / докладу; составление плана-проспекта диссертации;	Составление и перевод структурированной аннотации к научной статье / докладу; составление плана-проспекта диссертации. 5 элементов структурированной аннотации (история вопроса, цель, метод, результат, выводы); анализ структуры зарубежных научных публикаций, составление и перевод аннотации к научной статье или докладу; план-проспект: постановка научной проблемы, обоснование темы диссертации, обзор литературы по теме исследования (зарубежные и отечественные ведущие журналы, авторитетные и фундаментальные труды), разработка развернутого плана (гипотеза и методология) исследования
4.	Деловая беседа, диалог, неформальное общение, самопрезентация, нетворкинг, ролевая игра «Кофе-брейк»;	Деловая беседа, диалог, неформальное общение, самопрезентация, нетворкинг, ролевая игра «Кофе-брейк». Этика, репутация, ценности и принципы (self-branding, impression management); шутки, поздравления, тосты, неформальная беседа (small talk). Интерактивные упражнения, диалоги о бытовых и профессиональных вопросах, визуализация своего профессионального имиджа (окно Джохари, MBTI, moodboard).
5.	Составление аналитической записки с обзором литературы по теме исследования; перевод-пересказ (analytical summary), реферирование научного текста;	Составление аналитической записки с обзором литературы по теме исследования; перевод-пересказ (analytical summary), реферирование научного текста. Анализ и оценка содержания актуальной периодики и научных публикаций; международные базы данных научных статей; оформление библиографического описания зарубежных источников; перевод-пересказ, обзор, реферирование научной статьи по теме своего исследования (analytical summary with translation).
6.	Технология подготовки публичной речи, отработка вопросов, презентация тезисов плана-проспекта	Технология подготовки публичной речи, отработка вопросов, презентация тезисов плана-проспекта диссертации, оформление аргументации и возражений. Составление плана и сценария выступления, тезисы доклада (приемы запоминания английского

	диссертации, оформление аргументации и возражений.	текста, метод перевернутой пирамиды, сторителлинг, метод римской комнаты, визуализация), сессия вопрос-ответ (Q&A); презентация 6х6; риторические приемы и стратегия убеждения, работа с аргументами и возражениями (технология «World café»), доклад.
--	--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.2	Знать: Граматику английского языка в объеме программы	Синтаксис, лексические и грамматические конструкции в простом и сложном предложении; практика перевода публикаций по профессиональной тематике;	Тестирование, выполнение письменных заданий
	Уметь: использовать не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 500 терминов специальности	Синтаксис, лексические и грамматические конструкции в простом и сложном предложении; практика перевода публикаций по профессиональной тематике	Тестирование, выполнение письменных заданий
	Владеть: Словарным запасом в объеме 500 терминов по научной специальности	Синтаксис, лексические и грамматические конструкции в простом и сложном предложении; практика перевода публикаций по профессиональной тематике	Тестирование, выполнение письменных заданий
УК-4.4	Знать: Особенности представления результатов научно-исследовательской деятельности в устном формате на иностранном языке	Синтаксис, лексические и грамматические конструкции в простом и сложном предложении; практика перевода публикаций по профессиональной тематике; Составление и перевод структурированной аннотации к научной статье / докладу; составление плана-проспекта диссертации; Деловая беседа, диалог, неформальное общение, самопрезентация, нетворкинг, ролевая игра «Кофе-брейк»; Технология подготовки публичной речи, отработка вопросов, презентация тезисов плана-проспекта диссертации, оформление аргументации и возражений.	Тестирование, выполнение письменных заданий
	Уметь: грамматически правильно представлять результаты научно-исследовательской деятельности на публичных мероприятиях на иностранном языке	Синтаксис, лексические и грамматические конструкции в простом и сложном предложении; практика перевода публикаций по профессиональной тематике; Составление и перевод структурированной аннотации к научной статье / докладу; составление плана-проспекта диссертации; Деловая беседа, диалог, неформальное общение, самопрезентация, нетворкинг, ролевая игра «Кофе-брейк»; Технология подготовки публичной речи, отработка вопросов, презентация тезисов плана-проспекта диссертации, оформление аргументации и возражений.	Тестирование, выполнение письменных заданий
	Владеть: Монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при	Синтаксис, лексические и грамматические конструкции в простом и сложном предложении; практика перевода публикаций	Тестирование, выполнение письменных заданий

	построении сообщения на иностранном языке	по профессиональной тематике; Составление и перевод структурированной аннотации к научной статье / докладу; составление плана-проспекта диссертации; Деловая беседа, диалог, неформальное общение, самопрезентация, нетворкинг, ролевая игра «Кофе-брейк»; Технология подготовки публичной речи, отработка вопросов, презентация тезисов плана-проспекта диссертации, оформление аргументации и возражений.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.2	Знать: Основные нормы профессиональной коммуникации на иностранном языке в международной среде	Синтаксис, лексические и грамматические конструкции в простом и сложном предложении; практика перевода публикаций по профессиональной тематике; Письменная коммуникация: CV, анализ и конспектирование текста (составление тематической карты слов); Составление и перевод структурированной аннотации к научной статье / докладу; составление плана-проспекта диссертации; Деловая беседа, диалог, неформальное общение, самопрезентация, нетворкинг, ролевая игра «Кофе-брейк»; Составление аналитической записки с обзором литературы по теме исследования; перевод-пересказ (analytical summary), реферирование научного текста; Технология подготовки публичной речи, отработка вопросов, презентация тезисов плана-проспекта диссертации, оформление аргументации и возражений.	Тестирование, выполнение письменных заданий
	Уметь: учитывать культурные и социальные особенности аудитории при построении письменного или устного сообщения на иностранном языке	Синтаксис, лексические и грамматические конструкции в простом и сложном предложении; практика перевода публикаций по профессиональной тематике; Письменная коммуникация: CV, анализ и конспектирование текста (составление тематической карты слов); Составление и перевод структурированной аннотации к научной статье / докладу; составление плана-проспекта диссертации; Деловая беседа, диалог, неформальное общение, самопрезентация, нетворкинг, ролевая игра «Кофе-брейк»; Составление аналитической записки с обзором литературы по теме исследования; перевод-пересказ (analytical summary), реферирование научного текста; Технология подготовки публичной речи, отработка вопросов, презентация тезисов плана-проспекта диссертации, оформление аргументации и возражений.	Тестирование, выполнение письменных заданий
	Владеть: Навыками межкультурной профессиональной коммуникации на иностранном языке	Синтаксис, лексические и грамматические конструкции в простом и сложном предложении; практика перевода публикаций по профессиональной тематике; Письменная коммуникация: CV, анализ и конспектирование текста (составление тематической карты слов); Составление и перевод структурированной	Тестирование, выполнение письменных заданий

		<p>аннотации к научной статье / докладу; составление плана-проспекта диссертации; Деловая беседа, диалог, неформальное общение, самопрезентация, нетворкинг, ролевая игра «Кофе-брейк»; Составление аналитической записки с обзором литературы по теме исследования; перевод-пересказ (analytical summary), реферирование научного текста; Технология подготовки публичной речи, отработка вопросов, презентация тезисов плана-проспекта диссертации, оформление аргументации и возражений.</p>	
УК-5.3	<p>Знать: Языковые средства для поддержания уважительной коммуникации на иностранном языке</p>	<p>Синтаксис, лексические и грамматические конструкции в простом и сложном предложении; практика перевода публикаций по профессиональной тематике; Письменная коммуникация: CV, анализ и конспектирование текста (составление тематической карты слов); Составление и перевод структурированной аннотации к научной статье / докладу; составление плана-проспекта диссертации; Деловая беседа, диалог, неформальное общение, самопрезентация, нетворкинг, ролевая игра «Кофе-брейк»; Составление аналитической записки с обзором литературы по теме исследования; перевод-пересказ (analytical summary), реферирование научного текста; Технология подготовки публичной речи, отработка вопросов, презентация тезисов плана-проспекта диссертации, оформление аргументации и возражений.</p>	<p>Тестирование, выполнение письменных заданий</p>
	<p>Уметь: выбирать языковые средства, исключая дискриминационные коннотации на иностранном языке</p>	<p>Синтаксис, лексические и грамматические конструкции в простом и сложном предложении; практика перевода публикаций по профессиональной тематике; Письменная коммуникация: CV, анализ и конспектирование текста (составление тематической карты слов); Составление и перевод структурированной аннотации к научной статье / докладу; составление плана-проспекта диссертации; Деловая беседа, диалог, неформальное общение, самопрезентация, нетворкинг, ролевая игра «Кофе-брейк»; Составление аналитической записки с обзором литературы по теме исследования; перевод-пересказ (analytical summary), реферирование научного текста; Технология подготовки публичной речи, отработка вопросов, презентация тезисов плана-проспекта диссертации, оформление аргументации и возражений.</p>	<p>Тестирование, выполнение письменных заданий</p>
	<p>Владеть: Навыками создания безопасной коммуникативной среды на иностранном языке</p>	<p>Синтаксис, лексические и грамматические конструкции в простом и сложном предложении; практика перевода публикаций по профессиональной тематике; Письменная коммуникация: CV, анализ и конспектирование текста (составление тематической карты слов); Составление и перевод структурированной</p>	<p>Тестирование, выполнение письменных заданий</p>

		аннотации к научной статье / докладу; составление плана-проспекта диссертации; Деловая беседа, диалог, неформальное общение, самопрезентация, нетворкинг, ролевая игра «Кофе-брейк»; Составление аналитической записки с обзором литературы по теме исследования; перевод-пересказ (analytical summary), реферирование научного текста; Технология подготовки публичной речи, отработка вопросов, презентация тезисов плана-проспекта диссертации, оформление аргументации и возражений.	
--	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Синтаксис, лексические и грамматические конструкции в простом и сложном предложении; практика перевода публикаций по профессиональной тематике;	чтение, карта слов (mind-mapping), анализ содержания и структуры текста, перевод, конспект
2.	Письменная коммуникация: CV, анализ и конспектирование текста (составление тематической карты слов);	составление резюме (curriculum vitae); структура и содержание сопроводительного или мотивационного письма (дополнительно); чтение и анализ текста, конспектирование (mind-map) и пересказ информации из объявления о работе, обзор аннотации научной статьи
3.	Составление и перевод структурированной аннотации к научной статье / докладу; составление плана-проспекта диссертации;	составление и перевод структурированной аннотации к научной статье или докладу (история вопроса, цель, метод, результат, выводы); анализ структуры зарубежных научных публикаций; план-проспект: постановка научной проблемы, обоснование темы диссертации, обзор литературы по теме исследования (зарубежные и отечественные ведущие журналы, периодика, авторитетные и фундаментальные труды), разработка развернутого плана (гипотеза и методология) исследования
4.	Деловая беседа, диалог, неформальное общение, самопрезентация, нетворкинг, ролевая игра «Кофе-брейк»;	чтение, составление плана беседы, вопросов для интервью и неформального общения
5.	Составление аналитической записки с обзором литературы по теме исследования; перевод-пересказ (analytical summary), реферирование научного текста;	чтение и письменный перевод-пересказ, конспектирование, составление тематической карты слов, реферирование статьи
6.	Технология подготовки публичной речи, отработка вопросов, презентация тезисов плана-проспекта диссертации, оформление аргументации и возражений.	чтение, карта слов (mind-mapping), написание тезисов доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Английский язык для аспирантов = English for Postgraduate students: учебное пособие / Л. К. Кондратьюкова, В. И. Сидорова, Е. В. Тихонова, Н. П. Андреева. — Омск: Омский государственный	URL: https://www.iprbookshop.ru/115402.html	По логину и паролю

	технический университет, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-8149-2775-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].		
2.	Газизулина, Л. Р. Грамматика английского языка для аспирантов : учебно-методическое пособие / Л. Р. Газизулина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-2637-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/100525.html	По логину и паролю
3.	Гливенкова, О. А. Английский язык для аспирантов. Развитие навыков письменной научной речи : учебник / О. А. Гливенкова, Т. В. Мордовина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 174 с. — ISBN 978-5-4497-2590-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/135353.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Голубовская, Е. А. Практикум по методике составления научных статей на английском языке для аспирантов : учебно-методическое пособие / Е. А. Голубовская, Н. М. Мекеко, Е. В. Тихонова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-209-08665-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/91051.html	По логину и паролю
2.	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№

	2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет №419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ В ЦИФРОВОМ МИРЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Подготовка специалистов, владеющих необходимой системой методологических, теоретических и прикладных знаний в области психологии здоровья в цифровом мире, способных их применять при решении профессиональных психологических задач как в научной, так и практической деятельности.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основных психологических теорий и моделей изменения поведения, связанного со здоровьем, и качества жизни 2. Получение представлений об основных жалобах и трудностях, развивающихся, усиливающихся или реализующихся в цифровом мире 3. Освоение знаний об основах использования средств массовой коммуникации и ИИ с целью улучшения здоровья и качества жизни человека

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья в цифровом мире» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в современной психологии Культурно-историческая киберпсихология Психология цифровой социальности и этики
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий.	ПК-2.1. Проводит консультирование по проблемам, связанным с использованием цифровых технологий и сред (смартфоны, компьютеры, социальные сети, иммерсивные виртуальные среды, технологии на основе искусственного интеллекта и т.д.) с учетом возрастнo-психологических и пользовательских особенностей на индивидуальном и групповом уровнях.
	ПК-2.2. Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации.
	ПК-2.3. Разрабатывает методические рекомендации, тренинговые и образовательные программы, направленные на повышение эффективности и благополучия пользователей при взаимодействии с цифровыми технологиями посредством формирования цифровой компетентности, овладения конструктивными стратегиями совладения с онлайн-рисками и навыками кибербезопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий.		
ПК-2.1. Проводит консультирование по проблемам, связанным с использованием цифровых технологий и сред (смартфоны, компьютеры, социальные сети, иммерсивные виртуальные среды, технологии на основе искусственного интеллекта и т.д.) с учетом возрастнo-психологических и пользовательских особенностей на индивидуальном и групповом уровнях.		
Теоретические основы психологии технологических зависимостей, столкновения с онлайн-рисками, киберагрессии и киберхондрии. Психологические факторы ухудшения здоровья и качества жизни, связанные с цифровизацией	Использовать модели изменения поведения, связанного со здоровьем, для анализа факторов ухудшения здоровья и качества жизни, связанные с цифровизацией, и планирования интервенций	Базовыми навыками планирования социальных программ в психологии здоровья и использования ИИ в психологическом консультировании
ПК-2.2. Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации.		
Основные теоретические модели психологических факторов риска цифровой социализации и проблемного поведения онлайн	Проводить диагностику основных видов киберагрессии, киберхондрии, столкновения с рисками онлайн.	Основами концептуализации случая в психологическом консультировании по проблемам технологических зависимостей, киберагрессии, киберхондрии, вопросам безопасного поведения онлайн
ПК-2.3. Разрабатывает методические рекомендации, тренинговые и образовательные программы, направленные на повышение эффективности и благополучия пользователей при взаимодействии с цифровыми технологиями посредством формирования цифровой компетентности, овладения конструктивными стратегиями совладения с онлайн-рисками и навыками кибербезопасности.		
Основные психологические факторы плацебо-эффекта и эффективности социальных программ в психологии здоровья в цифровом мире	Предлагать и выявлять мишени психологических интервенций в конкретных случаях. Проводить диагностику проблемного поведения, связанного со здоровьем, в цифровом мире	Основами разработки социальных программ и выявления мишеней психологического консультирования в области психологии здоровья в цифровом мире

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Понятие здоровья и качества жизни, связанного со здоровьем. Предмет и объект психологии здоровья. Соотношение с другими дисциплинами о здоровье и психике человека. Здоровье и качество жизни человека в цифровом мире	1	11	4	2	5	

2.	Пользовательская и смешанная активность. Трансформация границ телесности под влиянием информационных технологий. Технологические зависимости	1	11	4	2	5	
3.	Столкновение с рисками онлайн. Кибеагрессия	1	12	4	2	6	
4.	Жалоба как феномен межличностного взаимодействия. Возможности применения моделей межличностной коммуникации в психологии здоровья. Понятие «ипохондрического дискурса». Понятие киберхондрии. Нарушения сна при использовании гаджетов вечером и ночью	1	11	4	2	5	
5.	Возможности изменения поведения, связанного со здоровьем, офлайн и онлайн: теоретические модели. Возможности использования социальных сетей и ИИ для улучшения здоровья и качества жизни	1	12	4	2	6	
6.	Психологические факторы плацебо-эффекта онлайн и офлайн. Возможности применения социальных программ и контента для улучшения здоровья и качества жизни	1	11	4	2	5	
	Промежуточная аттестация	1	4				4
	ИТОГО		72	24	12	32	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Понятие здоровья и качества жизни, связанного со здоровьем. Предмет и объект психологии здоровья. Соотношение с другими дисциплинами о здоровье и психике человека. Здоровье и качество жизни человека в цифровом мире	Психология здоровья в сопоставлении с другими дисциплинами о здоровье и психике: цели, задачи, методы. Медицина, бихевиоральная медицина, психология реабилитации, клиническая психология. Качество жизни, связанное со здоровьем, и субъективное благополучие. Психологические подходы к качеству жизни. Направления применения психологии здоровья в цифровом мире: проблемные области и возможности интервенций.
2.	Пользовательская и смешанная активность. Трансформация границ телесности под влиянием информационных технологий. Технологические зависимости	Пользовательская и смешанная активность. Трансформация границ нормы и патологии под влиянием информационных технологий. Информационный стресс и многозадачность, вызванные постоянной доступностью ИТ. Трансформация телесности. Проблемное поведение, связанное с использованием технологий. Интернет-зависимости. Модель технологических зависимостей М. Гриффитса.
3.	Столкновение с рисками онлайн. Кибеагрессия	Основные виды рисков и угроз онлайн. Психологические факторы риска столкновения подростков с угрозами онлайн и роль родительской медиации и медиации со стороны учителей. Виды кибеагрессии. Социальные роли в ситуации кибеагрессии и факторы ее усиления. Кибеагрессия как индикатор ситуации офлайн и мишень для психологических интервенций.
4.	Жалоба как феномен межличностного взаимодействия. Возможности применения моделей межличностной коммуникации в психологии здоровья. Понятие «ипохондрического дискурса». Понятие киберхондрии. Нарушения сна при использовании гаджетов вечером и ночью	Жалоба на психическое и соматическое здоровье как феномен межличностного взаимодействия. Функции предъявления жалоб в общении. Возможности применения моделей межличностной коммуникации в психологии здоровья. Понятие и структура «ипохондрического дискурса». Роль технологий в усилении его в обществе. Теоретические модели и диагностика киберхондрии. Соотношение склонности к киберхондрии с ипохондрическим поведением. Субъективное качество сна при использовании гаджетов вечером и ночью. Использование гаджетов как компонент нарушения гигиены сна
5.	Возможности изменения поведения, связанного со здоровьем, офлайн и онлайн: теоретические модели. Возможности использования социальных сетей и ИИ для улучшения здоровья и качества жизни	Мотивационные модели в психологии здоровья: модели континуума. Модели стадий и модели саморегуляции в психологии здоровья. Мишени психологических интервенций в отношении поведения, связанного со здоровьем, онлайн и офлайн. Возможности и ограничения социальных сетей в отношении задач улучшения здоровья и качества жизни. Использование ИИ как дополнительного

		инструмента психологической помощи.
6.	Психологические факторы плацебо-эффекта онлайн и офлайн. Возможности применения социальных программ и контента для улучшения здоровья и качества жизни	Специфические и неспецифический плацебо-эффект. Психологические и информационные факторы плацебо-эффекта. Роль плацебо-эффекта при распространении информации о здоровье, болезни и лечении онлайн. Модель М. Саби́до. Возможности применения социальных программ и контента для улучшения здоровья и качества жизни

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий.			
ПК-2.1	Знать: Теоретические основы психологии технологических зависимостей, столкновения с онлайн-рисками, киберагрессии и киберхондрии. Психологические факторы ухудшения здоровья и качества жизни, связанные с цифровизацией	Понятие здоровья и качества жизни, связанного со здоровьем. Предмет и объект психологии здоровья. Соотношение с другими дисциплинами о здоровье и психике человека. Здоровье и качество жизни человека в цифровом мире	Контрольная работа
	Уметь: использовать модели изменения поведения, связанного со здоровьем, для анализа факторов ухудшения здоровья и качества жизни, связанные с цифровизацией, и планирования интервенций	Возможности изменения поведения, связанного со здоровьем, офлайн и онлайн: теоретические модели.	Ситуационные задачи (кейсы), проведение и презентация результатов эмпирического исследования
	Владеть: Базовыми навыками планирования социальных программ в психологии здоровья и использования ИИ в психологическом консультировании	Возможности изменения поведения, связанного со здоровьем, офлайн и онлайн: теоретические модели. Возможности использования социальных сетей и ИИ для улучшения здоровья и качества жизни	Ситуационные задачи (кейсы)
ПК-2.2	Знать: Основные теоретические модели психологических факторов риска цифровой социализации и проблемного поведения онлайн	Пользовательская и смешанная активность. Трансформация границ телесности под влиянием информационных технологий. Технологические зависимости Столкновение с рисками онлайн. Киберагрессия Жалоба как феномен межличностного взаимодействия. Возможности применения моделей межличностной коммуникации в психологии здоровья. Понятие «ипохондрического дискурса». Понятие киберхондрии. Нарушения сна при использовании гаджетов вечером и ночью	Контрольная работа
	Уметь: проводить диагностику основных видов киберагрессии, киберхондрии, столкновения с рисками онлайн.	Пользовательская и смешанная активность. Трансформация границ телесности под влиянием информационных технологий. Технологические зависимости Столкновение с рисками онлайн. Киберагрессия	Ситуационные задачи (кейсы), проведение и презентация результатов эмпирического

			исследования
	Владеть: Основами концептуализации случая в психологическом консультировании по проблемам технологических зависимостей, киберагрессии, киберхондрии, вопросам безопасного поведения онлайн	Пользовательская и смешанная активность. Трансформация границ телесности под влиянием информационных технологий. Технологические зависимости Столкновение с рисками онлайн. Кибеагрессия Жалоба как феномен межличностного взаимодействия. Возможности применения моделей межличностной коммуникации в психологии здоровья. Понятие «ипохондрического дискурса». Понятие киберхондрии. Нарушения сна при использовании гаджетов вечером и ночью	Ситуационные задачи (кейсы)
ПК-2.3	Знать: Основные психологические факторы плацебо-эффекта и эффективности социальных программ в психологии здоровья в цифровом мире	Психологические факторы плацебо-эффекта онлайн и офлайн. Возможности применения социальных программ и контента для улучшения здоровья и качества жизни	Контрольная работа
	Уметь: предлагать и выявлять мишени психологических интервенций в конкретных случаях. Проводить диагностику проблемного поведения, связанного со здоровьем, в цифровом мире	Возможности изменения поведения, связанного со здоровьем, офлайн и онлайн: теоретические модели. Возможности использования социальных сетей и ИИ для улучшения здоровья и качества жизни	Ситуационные задачи (кейсы), проведение и презентация результатов эмпирического исследования
	Владеть: Основами разработки социальных программ и выявления мишеней психологического консультирования в области психологии здоровья в цифровом мире	Психологические факторы плацебо-эффекта онлайн и офлайн. Возможности применения социальных программ и контента для улучшения здоровья и качества жизни	Ситуационные задачи (кейсы)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Понятие здоровья и качества жизни, связанного со здоровьем. Предмет и объект психологии здоровья. Соотношение с другими дисциплинами о здоровье и психике человека. Здоровье и качество жизни человека в цифровом мире	Прочтение рекомендованной литературы
2.	Пользовательская и смешанная активность. Трансформация границ телесности под влиянием информационных технологий. Технологические зависимости	Прочтение рекомендованной литературы
3.	Столкновение с рисками онлайн. Кибеагрессия	Прочтение рекомендованной литературы
4.	Жалоба как феномен межличностного взаимодействия. Возможности применения моделей межличностной коммуникации в психологии здоровья. Понятие «ипохондрического дискурса». Понятие киберхондрии. Нарушения сна при использовании гаджетов вечером и ночью	Прочтение рекомендованной литературы
5.	Возможности изменения поведения, связанного	Прочтение рекомендованной литературы, проведение и

	со здоровьем, офлайн и онлайн: теоретические модели. Возможности использования социальных сетей и ИИ для улучшения здоровья и качества жизни	подготовка презентации результатов эмпирического исследования
6.	Психологические факторы плацебо-эффекта онлайн и офлайн. Возможности применения социальных программ и контента для улучшения здоровья и качества жизни	Прочтение рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Руководство по психологии здоровья. Под ред. А.Ш. Тхостова, Е.И. Рассказовой. М.: издательство МГУ, 2019. 840 с.		
2.	Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2017. - 375 с.		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Рассказова Е.И., Емелин В.А., Тхостов А.Ш. Диагностика психологических последствий влияния информационных технологий на человека. Учебно-методическое пособие для студентов психологических специальностей. М.: Акрополь, 2015. – 115 с.		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет</p> <p>https://www.openoffice.org/ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного

профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет</p> <p>№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ДИЗАЙНА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С
ПОЛЬЗОВАТЕЛЕМ (UX/UI)**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Цель – формирование у обучающихся системных знаний о психологических закономерностях восприятия, познания и поведения пользователей в цифровых средах, а также развитие компетенций по применению этих знаний в проектировании интуитивных, эффективных и эмоционально-привлекательных интерфейсов (UX/UI) на основе принципов человеко-ориентированного дизайна.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить ключевые психологические концепции (когнитивная психология, психология восприятия, эмоциональный дизайн, теория мотивации) и их роль в оптимизации взаимодействия между пользователем и цифровыми системами 2. Освоить инструменты анализа пользовательских потребностей и интерпретацию данных с учетом психологических особенностей целевых аудиторий 3. Изучить принципы доступного дизайна и этические аспекты проектирования 4. Развить способности к критической оценке существующих интерфейсов через призму психологической эффективности, а также к итеративному улучшению дизайна на основе поведенческих метрик и обратной связи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические основы разработки дизайна взаимодействия с пользователем (UX/UI)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Методология и методы психологического исследования Качественные методы исследований в психологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество	ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий.
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий	ПК-2.1. Проводит консультирование по проблемам, связанным с использованием цифровых технологий и сред (смартфоны, компьютеры, социальные сети, иммерсивные виртуальные среды, технологии на основе искусственного интеллекта и т.д.) с учетом возрастнo-психологических и пользовательских особенностей на индивидуальном и групповом уровнях
	ПК-2.2. Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество		
ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий.		
Обладает систематизированными знаниями о психологических закономерностях восприятия, когнитивных процессах и поведенческих моделях пользователей в контексте взаимодействия с цифровыми технологиями в условиях технологической трансформации	Умеет применять междисциплинарные подходы для проектирования человеко-ориентированные UX/UI-решений, минимизирующие когнитивные диссонансы и этические конфликты, а также прогнозировать долгосрочное влияние цифровых продуктов на пользовательское поведение	Владеет методами критической оценки цифровых систем и инструментарием для разработки адаптивных интерфейсов, обеспечивающих баланс между технологической инновационностью, психологической эффективностью и этической безопасностью
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий		
ПК-2.1. Проводит консультирование по проблемам, связанным с использованием цифровых технологий и сред (смартфоны, компьютеры, социальные сети, иммерсивные виртуальные среды, технологии на основе искусственного интеллекта и т.д.) с учетом возрастнo-психологических и пользовательских особенностей на индивидуальном и групповом уровнях.		
Обладает знаниями о возрастнo-психологических особенностях пользователей и их влиянии на взаимодействие с цифровыми технологиями, включая закономерности адаптации интерфейсов к нейрофизиологическим, эмоциональным и поведенческим профилям различных целевых групп	Умеет проводить комплексный анализ проблем использования цифровых сред на индивидуальном и групповом уровнях, формулировать научно обоснованные рекомендации по оптимизации UX/UI с учетом возрастных ограничений, когнитивных нагрузок и этических рисков	Владеет методами проектирования персонализированных цифровых решений, направленных на минимизацию цифрового неравенства и повышение инклюзивности технологий в контексте разнообразия возрастных, культурных и нейрокогнитивных характеристик аудитории
ПК-2.2. Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации.		
Обладает знаниями о психологических закономерностях цифровой социализации, включая влияние когнитивных и эмоциональных паттернов пользователей на восприятие цифровых технологий, а также о принципах человеко-ориентированного дизайна, направленных на минимизацию психологических рисков	Умеет проводить психолого-эргономическую экспертизу цифровых продуктов, выявляя диссонансы между технологическими решениями и психофизиологическими потребностями пользователей, разрабатывать научно обоснованные рекомендации по коррекции интерфейсов (UX/UI) для снижения стрессогенных факторов	Владеет методами психометрического анализа пользовательского опыта и инструментами проектирования этически устойчивых решений, включая адаптацию интерфейсов под нейродиверсию, возрастные ограничения и культурные нормы

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Психологические основы проектирования пользовательского опыта	4	11	4	2	5	
2.	Методы исследования пользовательских потребностей	4	11	4	2	5	
3.	Эмоциональный дизайн и мотивационные модели	4	12	4	2	6	
4.	Инклюзивный дизайн и этика цифровых продуктов	4	11	4	2	5	
5.	Оценка психологической эффективности интерфейсов	4	12	4	2	6	
6.	Итеративное проектирование на основе поведенческих данных	4	11	4	2	5	
	Промежуточная аттестация	4	4				4
	ИТОГО		72	24	12	32	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Психологические основы проектирования пользовательского опыта	Когнитивная психология: память, внимание, принятие решений в контексте цифровых интерфейсов. Психология восприятия: гештальт-принципы, визуальная иерархия, цветовосприятие. Особенности ощущения, восприятия и мышления разных возрастных групп. Роль сенсорных и когнитивных ограничений в проектировании UX/UI.
2.	Методы исследования пользовательских потребностей	Инструменты анализа: интервью, анкетирование, карты эмпатии, CJM (Customer Journey Map). Психографическое сегментирование: учет возрастных, культурных и когнитивных особенностей аудитории. Анализ данных: интерпретация количественных и качественных данных с опорой на поведенческие паттерны.
3.	Эмоциональный дизайн и мотивационные модели	Теория мотивации (Маслоу, Скиннер, Деси и Райан и др.) в контексте UX. Эмоциональные паттерны: микровзаимодействия, анимация, сторителлинг. Дизайн для формирования позитивного аффекта и снижения когнитивной нагрузки.
4.	Инклюзивный дизайн и этика цифровых продуктов	Принципы доступности (WCAG): проектирование для людей с ограниченными возможностями. Этические дилеммы: dark patterns, цифровая зависимость, манипуляция вниманием. Нейродиверсия: учет особенностей пользователей с нейроотличиями.
5.	Оценка психологической эффективности интерфейсов	Метрики юзабилити: время выполнения задач, уровень ошибок, субъективная удовлетворенность. Критерии оценки: соответствие F-паттернам внимания, принципам ментальных моделей. A/B-тестирование и heatmap-анализ для выявления поведенческих трендов.
6.	Итеративное проектирование на основе поведенческих данных	Цикл «исследование — проектирование — тестирование — оптимизация». Интеграция обратной связи: пользовательские тесты, NPS, анализ метрик вовлеченности. Case studies: примеры оптимизации интерфейсов через призму психологических инсайтов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество.			
ПК-1.2	Знать: обладает систематизированными знаниями о психологических закономерностях восприятия, когнитивных процессах и поведенческих моделях пользователей в контексте взаимодействия с цифровыми технологиями в условиях технологической трансформации	Когнитивная психология: память, внимание, принятие решений в контексте цифровых интерфейсов. Психология восприятия: гештальт-принципы, визуальная иерархия, цветовосприятие. Особенности ощущения, восприятия и мышления разных возрастных групп. Роль сенсорных и когнитивных ограничений в проектировании UX/UI. Теория мотивации (Маслоу, Скиннер, Деси и Райан и др.) в контексте UX. Эмоциональные паттерны: микровзаимодействия, анимация, сторителлинг. Дизайн для формирования позитивного аффекта и снижения когнитивной нагрузки.	Подготовка докладов по заданным темам, Опрос
	Уметь: умеет применять междисциплинарные подходы для проектирования человеко-ориентированные UX/UI-решений, минимизирующие когнитивные диссонансы и этические конфликты, а также прогнозировать долгосрочное влияние цифровых продуктов на пользовательское поведение	Цикл «исследование — проектирование — тестирование — оптимизация». Интеграция обратной связи: пользовательские тесты, NPS, анализ метрик вовлеченности. Case studies: примеры оптимизации интерфейсов через призму психологических инсайтов. Принципы доступности (WCAG): проектирование для людей с ограниченными возможностями. Этические дилеммы: dark patterns, цифровая зависимость, манипуляция вниманием. Нейродиверсия: учет особенностей пользователей с нейроотличиями.	Подготовка докладов по заданным темам, Опрос
	Владеть: владеет методами критической оценки цифровых систем и инструментарием для разработки адаптивных интерфейсов, обеспечивающих баланс между технологической инновационностью, психологической эффективностью и этической безопасностью	Инструменты анализа: интервью, анкетирование, карты эмпатии, CJM (Customer Journey Map). Психографическое сегментирование: учет возрастных, культурных и когнитивных особенностей аудитории. Анализ данных: интерпретация количественных и качественных данных с опорой на поведенческие паттерны. Метрики юзабилити: время выполнения задач, уровень ошибок, субъективная удовлетворенность. Критерии оценки: соответствие F-паттернам внимания, принципам ментальных моделей. A/B-тестирование и heatmap-анализ для выявления поведенческих трендов.	Опрос
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий			
ПК-2.1	Знать: обладает знаниями о возрастно-психологических особенностях пользователей и их влиянии на взаимодействие с цифровыми технологиями, включая закономерности адаптации интерфейсов к нейрофизиологическим, эмоциональным и поведенческим профилям различных целевых групп	Когнитивная психология: память, внимание, принятие решений в контексте цифровых интерфейсов. Психология восприятия: гештальт-принципы, визуальная иерархия, цветовосприятие. Особенности ощущения, восприятия и мышления разных возрастных групп. Роль сенсорных и когнитивных ограничений в проектировании UX/UI. Теория мотивации (Маслоу, Скиннер, Деси и Райан и др.) в контексте UX. Эмоциональные паттерны: микровзаимодействия, анимация,	Подготовка докладов по заданным темам, Опрос

		сторителлинг. Дизайн для формирования позитивного аффекта и снижения когнитивной нагрузки.	
	Уметь: умеет проводить комплексный анализ проблем использования цифровых сред на индивидуальном и групповом уровнях, формулировать научно обоснованные рекомендации по оптимизации UX/UI с учетом возрастных ограничений, когнитивных нагрузок и этических рисков	Цикл «исследование — проектирование — тестирование — оптимизация». Интеграция обратной связи: пользовательские тесты, NPS, анализ метрик вовлеченности. Case studies: примеры оптимизации интерфейсов через призму психологических инсайтов. Принципы доступности (WCAG): проектирование для людей с ограниченными возможностями. Этические дилеммы: dark patterns, цифровая зависимость, манипуляция вниманием. Нейродиверсия: учет особенностей пользователей с нейроотличиями.	Подготовка докладов по заданным темам, Опрос
	Владеть: владеет методами проектирования персонализированных цифровых решений, направленных на минимизацию цифрового неравенства и повышение инклюзивности технологий в контексте разнообразия возрастных, культурных и нейрокогнитивных характеристик аудитории	Инструменты анализа: интервью, анкетирование, карты эмпатии, CJM (Customer Journey Map). Психографическое сегментирование: учет возрастных, культурных и когнитивных особенностей аудитории. Анализ данных: интерпретация количественных и качественных данных с опорой на поведенческие паттерны. Метрики юзабилити: время выполнения задач, уровень ошибок, субъективная удовлетворенность. Критерии оценки: соответствие F-паттернам внимания, принципам ментальных моделей. A/B-тестирование и heatmap-анализ для выявления поведенческих трендов.	Опрос
ПК-2.2	Знать: обладает знаниями о психологических закономерностях цифровой социализации, включая влияние когнитивных и эмоциональных паттернов пользователей на восприятие цифровых технологий, а также о принципах человеко-ориентированного дизайна, направленных на минимизацию психологических рисков	Когнитивная психология: память, внимание, принятие решений в контексте цифровых интерфейсов. Психология восприятия: гештальт-принципы, визуальная иерархия, цветовосприятие. Особенности ощущения, восприятия и мышления разных возрастных групп. Роль сенсорных и когнитивных ограничений в проектировании UX/UI. Теория мотивации (Маслоу, Скиннер, Деси и Райан и др.) в контексте UX. Эмоциональные паттерны: микровзаимодействия, анимация, сторителлинг. Дизайн для формирования позитивного аффекта и снижения когнитивной нагрузки.	Подготовка докладов по заданным темам, Опрос
	Уметь: умеет проводить психолого-эргономическую экспертизу цифровых продуктов, выявляя диссонансы между технологическими решениями и психофизиологическими потребностями пользователей, разрабатывать научно обоснованные рекомендации по коррекции интерфейсов (UX/UI) для снижения стрессогенных факторов	Цикл «исследование — проектирование — тестирование — оптимизация». Интеграция обратной связи: пользовательские тесты, NPS, анализ метрик вовлеченности. Case studies: примеры оптимизации интерфейсов через призму психологических инсайтов. Принципы доступности (WCAG): проектирование для людей с ограниченными возможностями. Этические дилеммы: dark patterns, цифровая зависимость, манипуляция вниманием. Нейродиверсия: учет особенностей пользователей с нейроотличиями.	Подготовка докладов по заданным темам, Опрос
	Владеть: владеет методами психометрического анализа пользовательского опыта и инструментами проектирования этически устойчивых решений, включая адаптацию интерфейсов	Инструменты анализа: интервью, анкетирование, карты эмпатии, CJM (Customer Journey Map). Психографическое сегментирование: учет возрастных, культурных и когнитивных особенностей	Опрос

	под нейродиверсию, возрастные ограничения и культурные нормы	аудитории. Анализ данных: интерпретация количественных и качественных данных с опорой на поведенческие паттерны. Метрики юзабилити: время выполнения задач, уровень ошибок, субъективная удовлетворенность. Критерии оценки: соответствие F-паттернам внимания, принципам ментальных моделей. А/В-тестирование и heatmap-анализ для выявления поведенческих трендов.	
--	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Психологические основы проектирования пользовательского опыта	Подготовка докладов по заданным темам
2.	Методы исследования пользовательских потребностей	Подготовка докладов по заданным темам
3.	Эмоциональный дизайн и мотивационные модели	Подготовка докладов по заданным темам
4.	Инклюзивный дизайн и этика цифровых продуктов	Прочтение рекомендованной литературы
5.	Оценка психологической эффективности интерфейсов	Прочтение рекомендованной литературы
6.	Итеративное проектирование на основе поведенческих данных	Прочтение рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Общая психология в 7 томах. Под ред. Б.С. Братуся / Т. 2: Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев. М., 2007. 416с.	Цифровой образовательный ресурс Psychology OnLine.Net: [сайт]. — URL: https://www.psychology-online.net/articles/doc-1701.html (дата обращения: 01.01.2025).	Свободный доступ
2.	Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 783 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18366-5.	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568899 (дата обращения: 01.01.2025).	По логину и паролю
3.	Когнитивная психология / Солсо Р. — 6-е изд. — СПб.: Питер, 2006. — 589 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»). ISBN 5-94723-182-4	Библиотека [сайт]. — URL: https://yanko.lib.ru/books/psycho/solso=cognitive_psychology-6.ru.pdf (дата обращения: 01.01.2025).	Свободный доступ
4.	Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блишкова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 480 с. — ISBN 5-98549-017-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140937.html (дата обращения: 01.01.2025).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В.Н.Дружинина, Д.В. Ушакова. — М.: ПЕР СЭ, 2002. — 479 с. ISBN 5929200343	Платонанет [сайт]. — URL: http://library.zsmu.edu.ua/cgi/irbis64r_14/fulltext/Psihologija/DruzhininVN02_Kogni_ps.pdf (дата обращения: 01.01.2025).	Свободный доступ
2.	Введение в общую психологию, когнитивные и регуляторные процессы : практикум / Е. Г. Фильштинская, Е. В. Захарова, М. В. Аборина [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-2274-4.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133093.html (дата обращения: 01.01.2025).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет</p> <p>https://www.openoffice.org/ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет</p> <p>№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок

сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА: ПРИКЛАДНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА ЯЗЫКЕ R**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Подготовка специалистов, владеющих базовыми навыками программирования на языке R и применяющих эти навыки для обработки статистическими методами научных психологических данных, а также для их визуализации.
Задачи дисциплины	1. Формирование понимания основ языка программирования R; 2. Формирование понимания базовых понятий статистики; 3. Изучение методов создания адекватных дизайнов исследований, в соответствии с проблемой, задачей и методологией; 5. Формирование навыка создания адекватных задачам исследований визуализаций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Программирование на языке R» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Математические методы в психологических исследованиях Интеллектуальный анализ больших данных Инновационные методы исследования человека в множественной реальности
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество	ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество		
ПК-1.2. Владеет комплексом инновационных методов и научно-методических умений для изучения и оценки перспектив и рисков развития интернета, технологий искусственного интеллекта, виртуальной реальности, робототехники и разрабатываемых цифровых технологий.		
1. Основы работы языка программирования R; 2. Базовые понятия статистики (шкалы, распределение, выборка, мода, медиана, среднее, меры различий, уровень значимости,	1. Составлять научный запрос, соответствующий форме исследования; 2. Использовать адекватные методы статистической обработки данных; 3. Адекватно интерпретировать и	1. Базовым уровнем языка программирования R; 2. Базовыми принципами статистики; 3. Базовыми принципами визуализации научных данных

доверительный интервал); 3. Основные методы сравнения выборок и создания дизайнов исследований, основанных на поиске различий; 4. Основные методы поиска тенденций (корреляции, ковариации, регрессия, кластерный анализ); 5. Базовые понятия факторного анализа.	визуализировать полученные результаты (таблицы, графики, гистограммы, диаграммы, боксплоты и т.д.)	
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Знакомство с R	1	7	6	1		
2.	Тема 2. Пакеты и форматирование	1	7	6	1		
3.	Тема 3. Описательная статистика	1	7	6	1		
4.	Тема 4. Простая визуализация	1	7	6	1		
5.	Тема 5. Практика ggplot2	1	8	7	1		
6.	Тема 6. Меры различий	1	8	7	1		
7.	Тема 7. Дисперсионный анализ и сравнение выборок	1	8	7	1		
8.	Тема 8. Корреляционный и регрессионный анализы	1	8	7	1		
9.	Тема 9. Кластерный и факторный анализы	1	8	7	1		
	Промежуточная аттестация		4				4
	ИТОГО		72	59	9		4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Знакомство с R	1. Установка R и RStudio. Открытие программы 2. Изучение интерфейса (console, enviroment, terminal и т.д.) 3. Совершение простейших действий (сложение, вычитание, умножение) 4. Знакомство с функциями 5. Типы данных (numeric, character, logical) 6. Векторы, матрицы, списки, дата-фреймы 7. Импорт данных (csv, xls) 8. Разбор датасетов 9. Работа с character 10. Циклы и функции
2.	Тема 2. Пакеты и форматирование	1. Dplyr, Data.table и другие диалекты 2. Пакет Psych 3. Форматирование данных (широкий формат или длинный) 4. Практика
3.	Тема 3. Описательная статистика	1. Мода, медиана, среднее

		2. Выбросы и усечённое среднее 3. Размах, межквартильный размах 4. Отклонение, дисперсия, среднеквадратичное отклонение 5. Дисперсия выборки и генеральной совокупности 6. Простые графики (гистограммы, скаттерплоты, боксплоты)
4.	Тема 4. Простая визуализация	1. Гистограммы, скаттерплот, круговая диаграмма, боксплот 2. Введение в ggplot2
5.	Тема 5. Практика ggplot2	1. Правила оформления графиков 2. Практика
6.	Тема 6. Меры различий	1. Т-критерий Стьюдента 2. Дисперсия Фишера 3. Хи-квадрат 4. p-value и доверительный интервал
7.	Тема 7. Дисперсионный анализ и сравнение выборок	1. Дисперсионный анализ 2. ANOVA (многофакторный дисперсионный анализ) 3. Связные и несвязные выборки 4. Дисперсионный анализ с повторными измерениями
8.	Тема 8. Корреляционный и регрессионный анализы	5. Корреляция, ковариация и понятие связи 6. Регрессия и понятие изменения 7. Логистическая регрессия 8. Дискриминантный анализ 9. Матмодели
9.	Тема 9. Кластерный и факторный анализы	10. Кластерный анализ и метрики расстояний 11. Визуализация кластеров 12. Факторы, вращение, методы вращения

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество.			
ПК-1.2	Знать: 1. Основы работы языка программирования R; 2. Базовые понятия статистики (шкалы, распределение, выборка, мода, медиана, среднее, меры различий, уровень значимости, доверительный интервал); 3. Основные методы сравнения выборок и создания дизайнов исследований, основанных на поиске различий; 4. Основные методы поиска тенденций (корреляции, ковариации, регрессия, кластерный анализ); 5. Базовые понятия факторного анализа.	Тема 1. Знакомство с R Тема 2. Пакеты и форматирование Тема 3. Описательная статистика Тема 4. Простая визуализация Тема 6. Меры различий Тема 7. Дисперсионный анализ и сравнение выборок Тема 8. Корреляционный и регрессионный анализы Тема 9. Кластерный и факторный анализы	Практические задачи, работа с датасетами в группе
	Уметь: 1. Составлять научный запрос, соответствующий форме исследования;	Тема 3. Описательная статистика Тема 4. Простая визуализация Тема 5. Практика ggplot2 Тема 6. Меры различий	Практические задачи, работа с датасетами в группе

	2. Использовать адекватные методы статистической обработки данных; 3. Адекватно интерпретировать и визуализировать полученные результаты (таблицы, графики, гистограммы, диаграммы, боксплоты и т.д.).	Тема 7. Дисперсионный анализ и сравнение выборок Тема 8. Корреляционный и регрессионный анализы Тема 9. Кластерный и факторный анализы	
	Владеть: 1. Базовым уровнем языка программирования R; 2. Базовыми принципами статистики; 3. Базовыми принципами визуализации научных данных.	Тема 1. Знакомство с R Тема 2. Пакеты и форматирование Тема 3. Описательная статистика Тема 4. Простая визуализация Тема 5. Практика ggplot2 Тема 6. Меры различий Тема 7. Дисперсионный анализ и сравнение выборок Тема 8. Корреляционный и регрессионный анализы Тема 9. Кластерный и факторный анализы	Практические задачи, работа с датасетами в группе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Знакомство с R	Прочтение рекомендованной литературы, домашнее задание: самостоятельная практика на данных
2.	Тема 2. Пакеты и форматирование	Прочтение рекомендованной литературы, домашнее задание: самостоятельная практика на данных
3.	Тема 3. Описательная статистика	Прочтение рекомендованной литературы, домашнее задание: самостоятельная практика на данных
4.	Тема 4. Простая визуализация	Прочтение рекомендованной литературы, домашнее задание: самостоятельная практика на данных
5.	Тема 5. Практика ggplot2	Прочтение рекомендованной литературы, домашнее задание: самостоятельная практика на данных
6.	Тема 6. Меры различий	Прочтение рекомендованной литературы, домашнее задание: самостоятельная практика на данных
7.	Тема 7. Дисперсионный анализ и сравнение выборок	Прочтение рекомендованной литературы, домашнее задание: самостоятельная практика на данных
8.	Тема 8. Корреляционный и регрессионный анализы	Прочтение рекомендованной литературы, домашнее задание: самостоятельная практика на данных
9.	Тема 9. Кластерный и факторный анализы	Прочтение рекомендованной литературы, домашнее задание: самостоятельная практика на данных

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Дружков П.Н., Золотых Н.Ю., Половинкин А.Н. "Введение в R", 2013. — 18 с.	Цифровой образовательный ресурс Центр Интернет ННГУ : [сайт]. — URL: http://www.uic.unn.ru/~zny/ml/Old/R/lab1.pdf (дата обращения: 22.04.2025)	Свободный доступ

2.	Кабаков Р. И. R в действии. Анализ и визуализация данных в программе R / пер. с англ. Полины А. Волковой. — М.: ДМК Пресс, 2014. — 588 с	Цифровой образовательный ресурс БиоКласс : [сайт]. — URL: https://bioclass.ru/wp-content/uploads/2022/01/R_0_3.pdf (дата обращения: 22.04.2025)	Свободный доступ
3.	Шипунов А.Б. Наглядная статистика. Используем R! : практическое руководство / А. Б. Шипунов, Е. М. Балдин, П. А. Волкова [и др.]. — Москва : ДМК Пресс, 2017. — 298 с	Цифровой ресурс The Comprehensive R Archive Network : [сайт]. — URL: https://cran.r-project.org/doc/contrib/Shipunov-rbook.pdf (дата обращения: 22.04.2025)	Свободный доступ

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2004. — 392 с.	Цифровой ресурс VK: [сайт]. — URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/qA3P1SiDKo1mDoK2E_3TSAel2jsBGSoJ1NG2J5fzPiUNW57aZobb42RPb05GzwjefZhK5PBsT8sLAc6VhM_KEQ7wMHuLt1hS9dij1GgkLFddbqLFbtDyzQ/Nasledov_A_D_-_Matematicheskie_metody_psikhologicheskogo_issledovania_Analiz_i_interpretatsia_dannykh_1.pdf (дата обращения: 22.04.2025)	Свободный доступ
2.	Sherry Zhang, Dianne Cook, Ian Lyttle (2024). CRAN Task View: Dynamic Visualizations and Interactive Graphics. Version 2024-09-25.	Цифровой ресурс The Comprehensive R Archive Network : [сайт]. — URL: https://cran.r-project.org/web/views/DynamicVisualizations.html	Свободный доступ

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет</p> <p>№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕРЕГОВОРЫ И КОММУНИКАЦИЯ В ВИРТУАЛЬНЫХ СРЕДАХ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать у психологов базовые знания и практические навыки в области информационной безопасности, необходимые для консультирования, экспертизы и разработки рекомендаций по безопасному взаимодействию пользователей с цифровыми технологиями.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить понимание ключевых угроз информационной безопасности в цифровой среде и их психологического воздействия на пользователей. 2. Изучить методы защиты персональных данных и конфиденциальности в онлайн-пространстве с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пользователей. 3. Обучить основам кибербезопасности 4. Сформировать умения в разработке профилактических программ и методических рекомендаций по цифровой гигиене и безопасному поведению в интернете. 5. Рассмотреть правовые и этические аспекты информационной безопасности, включая вопросы цифровой этики, ответственности пользователей и организаций. 6. Развить компетенции в психологической экспертизе цифровых продуктов и технологий на предмет их безопасности и влияния на психическое здоровье.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы информационной безопасности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в современной психологии Культурно-историческая киберпсихология Психология цифрового общества
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология здоровья в цифровом мире Производственная практика в профильных организациях

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий	ПК-2.1. Проводит консультирование по проблемам, связанным с использованием цифровых технологий и сред (смартфоны, компьютеры, социальные сети, иммерсивные виртуальные среды, технологии на основе искусственного интеллекта и т.д.) с учетом возрастнo-психологических и пользовательских особенностей на индивидуальном и групповом уровнях
	ПК-2.2. Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации

	ПК-2.3. Разрабатывает методические рекомендации, тренинговые и образовательные программы, направленные на повышение эффективности и благополучия пользователей при взаимодействии с цифровыми технологиями посредством формирования цифровой компетентности, овладения конструктивными стратегиями совладения с онлайн-рисками и навыками кибербезопасности
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий		
ПК-2.1. Проводит консультирование по проблемам, связанным с использованием цифровых технологий и сред (смартфоны, компьютеры, социальные сети, иммерсивные виртуальные среды, технологии на основе искусственного интеллекта и т.д.) с учетом возрастнo-психологических и пользовательских особенностей на индивидуальном и групповом уровнях		
Основные виды цифровых угроз и их психологические последствия. Возрастные особенности восприятия цифровых рисков и механизмы адаптации к ним. Принципы безопасного использования цифровых технологий.	Диагностировать уровень цифровой грамотности и защищенности. Адаптировать рекомендации по кибербезопасности с учетом возрастных и личностных особенностей.	Методами консультирования по вопросам цифровой безопасности. Навыками разработки индивидуальных рекомендаций по защите от киберугроз.
ПК-2.2. Проводит психологическую экспертизу для отдельных индивидов и организаций по вопросам разработки и использования цифровых технологий с целью повышения качества жизни и обеспечения психологического благополучия и безопасности пользователей в процессе цифровой социализации		
Критерии психологической безопасности цифровых продуктов и сервисов. Методы оценки воздействия цифровых технологий на психическое состояние. Нормативно-правовые основы защиты персональных данных	Проводить комплексную оценку цифровых сред на предмет психологических рисков. Разрабатывать заключения и рекомендации по оптимизации цифровых продуктов. Выявлять потенциально опасные элементы в пользовательских интерфейсах	Методиками экспертной оценки цифровых технологий. Навыками составления экспертных заключений.
ПК-2.3. Разрабатывает методические рекомендации, тренинговые и образовательные программы, направленные на повышение эффективности и благополучия пользователей при взаимодействии с цифровыми технологиями посредством формирования цифровой компетентности, овладения конструктивными стратегиями совладания с онлайн-рисками и навыками кибербезопасности		
Принципы разработки образовательных программ по цифровой грамотности. Современные методы обучения кибербезопасности для разных возрастных групп. Эффективные стратегии профилактики цифровых рисков	Разрабатывать тренинговые программы по формированию навыков кибербезопасности. Создавать методические материалы для разных целевых аудиторий. Оценивать эффективность образовательных программ по цифровой безопасности	Методами проектирования обучающих программ по цифровой безопасности. Навыками создания интерактивных образовательных материалов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Основные понятия, термины и определения информационной безопасности и цифровых рисков.	3	13	5	2	6	
2.	Психология цифровой безопасности и защита персональных данных	3	13	4	2	7	
3.	Цифровая компетентность: структура, диагностика, развитие	3	14	5	3	6	
4.	Безопасность в социальных сетях и цифровых технологиях	3	14	5	2	7	
5.	Психологическая экспертиза цифровых продуктов и разработка профилактических программ	3	14	5	3	6	
	Промежуточная аттестация	3	4				4
	ИТОГО		72	24	12	32	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Основные понятия, термины и определения информационной безопасности и цифровых рисков.	Базовые понятия информационной безопасности: конфиденциальность, целостность, доступность данных. Классификация цифровых угроз (технические, психологические, социальные). Психологические последствия киберугроз: стресс, тревожность, цифровая зависимость. Особенности восприятия рисков разными возрастными группами
2.	Психология цифровой безопасности и защита персональных данных	Когнитивные искажения, влияющие на поведение в сети (например, излишняя доверчивость). Методы социальной инженерии и манипуляций в цифровой среде. Практические аспекты защиты персональных данных (настройки приватности, шифрование). Этические дилеммы работы с персональными данными в психологической практике
3.	Цифровая компетентность: структура, диагностика, развитие	Определение цифровой компетентности в контексте психологической информационной безопасности. Ключевые компоненты (когнитивный, технический, коммуникативный, эмоционально-регуляторный). Модели цифровой компетентности (DigComp, РАЭК и др.). Методы и инструменты оценки (опросники, кейс-анализ, поведенческие тесты). Выявление "зон риска" и дефицитарных навыков у пользователей. Психологические барьеры в развитии цифровой компетентности. Методы формирования цифровой компетентности. Техники развития "цифровой рефлексии" и осознанного использования технологий
4.	Безопасность в социальных сетях и цифровых технологиях	Риски использования соцсетей (депрессия, FOMO, цифровые следы). Психологические аспекты взаимодействия с ИИ. Угрозы в иммерсивных средах (VR-зависимость, кибердезориентация). Методики обучения "цифровой гигиене" для пользователей
5.	Психологическая экспертиза цифровых продуктов и разработка профилактических программ	Критерии оценки психологической безопасности приложений и сервисов. Методы экспертного анализа пользовательских интерфейсов на стрессогенность. Разработка тренингов по кибербезопасности для разных целевых групп. Оценка эффективности образовательных программ в области информационной безопасности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование, экспертизу и информирование отдельных пользователей и организаций по проблемам взаимодействия индивида и цифровых технологий			
ПК-2.1	Знать: Основные виды цифровых угроз и их психологические последствия. Возрастные особенности восприятия цифровых рисков и механизмы адаптации к ним. Принципы безопасного использования цифровых технологий.	Основные понятия, термины и определения информационной безопасности и цифровых рисков. Психология цифровой безопасности и защита персональных данных Безопасность в социальных сетях и цифровых технологиях	Устный опрос, выполнение заданий
	Уметь: Диагностировать уровень цифровой грамотности и защищенности. Адаптировать рекомендации по кибербезопасности с учетом возрастных и личностных особенностей.	Основные понятия, термины и определения информационной безопасности и цифровых рисков. Психология цифровой безопасности и защита персональных данных Цифровая компетентность: структура, диагностика, развитие Безопасность в социальных сетях и цифровых технологиях	Устный опрос, выполнение заданий
	Владеть: Методами консультирования по вопросам цифровой безопасности Навыками разработки индивидуальных рекомендаций по защите от киберугроз.	Основные понятия, термины и определения информационной безопасности и цифровых рисков. Психология цифровой безопасности и защита персональных данных Цифровая компетентность: структура, диагностика, развитие Безопасность в социальных сетях и цифровых технологиях Психологическая экспертиза цифровых продуктов и разработка профилактических программ	Устный опрос, выполнение заданий
ПК-2.2	Знать: Критерии психологической безопасности цифровых продуктов и сервисов. Методы оценки воздействия цифровых технологий на психическое состояние. Нормативно-правовые основы защиты персональных данных	Основные понятия, термины и определения информационной безопасности и цифровых рисков. Психология цифровой безопасности и защита персональных данных Цифровая компетентность: структура, диагностика, развитие Безопасность в социальных сетях и цифровых технологиях Психологическая экспертиза цифровых продуктов и разработка профилактических программ	Устный опрос, выполнение заданий
	Уметь: проводить комплексную оценку цифровых сред на предмет психологических рисков. Разрабатывать заключения и рекомендации по оптимизации цифровых продуктов. Выявлять потенциально опасные элементы в пользовательских интерфейсах	Основные понятия, термины и определения информационной безопасности и цифровых рисков. Психология цифровой безопасности и защита персональных данных Цифровая компетентность: структура, диагностика, развитие Безопасность в социальных сетях и цифровых технологиях Психологическая экспертиза цифровых продуктов и разработка профилактических программ	Устный опрос, выполнение заданий
	Владеть: Методиками экспертной оценки цифровых	Основные понятия, термины и определения информационной безопасности и цифровых	Устный опрос, выполнение заданий

	технологий. Навыками составления экспертных заключений.	рисков. Психология цифровой безопасности и защита персональных данных Цифровая компетентность: структура, диагностика, развитие Безопасность в социальных сетях и цифровых технологиях Психологическая экспертиза цифровых продуктов и разработка профилактических программ	
ПК-2.3	Знать: Принципы разработки образовательных программ по цифровой грамотности. Современные методы обучения кибербезопасности для разных возрастных групп. Эффективные стратегии профилактики цифровых рисков	Основные понятия, термины и определения информационной безопасности и цифровых рисков. Психология цифровой безопасности и защита персональных данных Цифровая компетентность: структура, диагностика, развитие Безопасность в социальных сетях и цифровых технологиях Психологическая экспертиза цифровых продуктов и разработка профилактических программ	Устный опрос, выполнение заданий
	Уметь: разрабатывать тренинговые программы по формированию навыков кибербезопасности. Создавать методические материалы для разных целевых аудиторий. Оценивать эффективность образовательных программ по цифровой безопасности	Основные понятия, термины и определения информационной безопасности и цифровых рисков. Психология цифровой безопасности и защита персональных данных Цифровая компетентность: структура, диагностика, развитие Безопасность в социальных сетях и цифровых технологиях Психологическая экспертиза цифровых продуктов и разработка профилактических программ	Устный опрос, выполнение заданий
	Владеть: Методами проектирования обучающих программ по цифровой безопасности. Навыками создания интерактивных образовательных материалов.	Основные понятия, термины и определения информационной безопасности и цифровых рисков. Психология цифровой безопасности и защита персональных данных Цифровая компетентность: структура, диагностика, развитие Безопасность в социальных сетях и цифровых технологиях Психологическая экспертиза цифровых продуктов и разработка профилактических программ	Устный опрос, выполнение заданий

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Основные понятия, термины и определения информационной безопасности и цифровых рисков.	Ознакомление с рекомендованной литературой, выполнение заданий, подготовка к устному опросу
2.	Психология цифровой безопасности и защита персональных данных	Ознакомление с рекомендованной литературой, выполнение заданий, подготовка к устному опросу
3.	Цифровая компетентность: структура, диагностика, развитие	Ознакомление с рекомендованной литературой, выполнение заданий, подготовка к устному опросу
4.	Безопасность в социальных сетях и цифровых	Ознакомление с рекомендованной литературой,

	технологиях	выполнение заданий, подготовка к устному опросу
5.	Психологическая экспертиза цифровых продуктов и разработка профилактических программ	Ознакомление с рекомендованной литературой, выполнение заданий, подготовка к устному опросу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Информационно-психологическая и когнитивная безопасность / Н. А. Баранов, А. Л. Вассоевич, С. М. Виноградова [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели, Р. М. Юсупова. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2017. — 300 с. — ISBN 978-5-9676-0895-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/84670.html	По логину и паролю
2.	Нестеров С.А., Основы информационной безопасности : учебное пособие / Нестеров С.А.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2014. — 322 с. — ISBN 978-5-7422-4331-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/43960.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей. // Национальный психологический журнал. - 2014. - №2(14) - с. 27-35	https://msupsyj.ru/articles/detail.php?article=5102	Свободный доступ
2.	Учебно-методическое пособие «Риски в цифровой среде: диагностика, профилактика, коррекция». – М: АНО «Центр глобальной ИТ-кооперации», 2024. – 152 с.	https://mgppu.ru/resources/files/%D0%A0%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B8_%D0%B2_%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B8%CC%86_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%B8_%D0%B1%D0%B5%D0%B7_%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8B%D1%85_%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B21.pdf	Свободный доступ

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет
---------------------------------	--

	https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each Academic Edition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each Academic Edition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет</p> <p>№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;

- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями в области психологии конфликта, а также с психологической феноменологией межличностных и межгрупповых конфликтов. Кроме этого, в ходе занятий студенты должны освоить методы анализа конфликтных явлений, а также научных исследований в области психологии конфликта.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания об истории и основных предметных областях психологии конфликта; 2. Сформировать у студентов понятийный аппарат, необходимого для анализа конфликтов; 3. Познакомить с основами исследования и диагностики конфликта; 4. Научить студентов проводить психологический анализ конфликтов разных уровней; 5. Сформировать у студентов представления о феноменологии конфликтов; 6. Познакомить с возможными способами разрешения конфликтов и ролью психолога при разрешении конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология конфликта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в современной психологии Культурно-историческая киберпсихология Психология цифрового общества Психология цифровой социальности и этики Психология киберагрессии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
	УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.		
Основные теоретические модели	Анализировать структуру конфликта;	Навыками конфликт-менеджмента в

конфликта; Типологии межличностных и деловых конфликтов; Психологические механизмы эскалации и деэскалации конфликтов; Методы диагностики конфликтных ситуаций; Принципы медиации и переговорных техник	выявлять истинные интересы конфликтующих сторон; применять техники активного слушания в конфликтных ситуациях; использовать стратегии разрешения конфликтов; разрабатывать алгоритмы урегулирования конкретных конфликтных случаев	профессиональной среде; Техниками нейтрализации агрессии и эмоционального напряжения; Методами посредничества в деловых конфликтах; Инструментами профилактики конфликтных ситуаций; Навыками проведения переговорных процессов
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям		
Психологические закономерности групповой дискуссии; Техники фасилитации продуктивных обсуждений; Методы управления поляризацией мнений в группе; Принципы конструктивной критики и аргументации; Технологии организации дебатов (форматы, регламенты)	Формулировать дискуссионные вопросы для активизации обсуждения; управлять динамикой групповой дискуссии; нейтрализовать деструктивные элементы в обсуждении; стимулировать выдвижение альтернативных точек зрения; подводить итоги дискуссии и формулировать согласованные решения	Навыками модерации профессиональных дискуссий; Техниками управления групповой динамикой; Методами визуализации хода обсуждения; Инструментами онлайн-фасилитации; Приемами стимулирования креативного мышления в группе

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Понятие конфликта в психологии.	4	6	2	1	3	
2.	Тема 2. Основные подходы к пониманию конфликта в западной социологии конца 19 – начала 20 века.	4	7	2	1	4	
3.	Тема 3. Психодинамический подход в психологии конфликта	4	7	3	1	3	
4.	Тема 4. Ситуационизм в психологических исследованиях агрессивного поведения и конфликтов	4	8	3	2	3	
5.	Тема 5. Научные исследования конфликтов в рамках когнитивизма	4	9	3	2	4	
6.	Тема 6. Современные исследования конфликтов в когнитивизме	4	9	3	2	4	
7.	Тема 7. Культура и конфликт	4	6	2	1	3	
8.	Тема 8. Психологический анализ конфликтов.	4	8	3	1	4	
9.	Тема 9. Психология разрешения конфликта.	4	8	3	1	4	
	Промежуточная аттестация	4	4				4
	ИТОГО		72	24	12	32	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
-------	---------------------------	------------

1.	Тема 1. Понятие конфликта в психологии.	Научное и житейское понимание конфликта. Примеры научных определений конфликта. Сопоставление понятий конфликт и противоречие, конфликт и агрессия, конфликт и насилие. Основные виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, внутригрупповой и межгрупповой. Конфликтология как междисциплинарная область знания. Основные вехи в изучении конфликтов в зарубежной и отечественной науке.
2.	Тема 2. Основные подходы к пониманию конфликта в западной социологии конца 19 – начала 20 века.	Первые попытки осмысления социальных конфликтов в философии и социологии. Конфликт как неотъемлемая часть общественной и социальной жизни. Ангажированность социологических трактовок конфликта доминирующей идеологией. Социологические теории, отражающие патологизирующий взгляд на социальный конфликт: органическая аналогия (Г.Спенсер, Э.Дюркгейм), структурный функционализм (Т.Парсонс). Социологические теории, отражающие позитивный взгляд на функции конфликта в жизни общества: эволюционализм (Г. Спенсер), социал-дарвинизм (У. Самнер), конфликтный функционализм (Г.Зиммель). Основы современной парадигмы в понимании конфликта: теория «позитивно-функционального конфликта» (Л. Козер), «конфликтная модель общества» (Р.Дарендорф), общая теория конфликта (К. Боулдинг).
3.	Тема 3. Психодинамический подход в психологии конфликта	Поиск причин возникновения конфликтов и разных форм конфликтного поведения во внутренней природе человека. Инстинктивная природа борьбы и конфликта в теориях У.Мак-Дугалла и К.Лоренца. Подход к пониманию природы внутриличностных, межличностных и межгрупповых конфликтов и агрессии З. Фрейда. Психологическая природа осознанного и неосознанного ухода от конфликта. Теория авторитарной личности Т. Адорно и его коллег. Компенсация комплекса неполноценности как причина конфликтного поведения А.Адлер, роль конфликта в развитии личности (Э.Эриксон), связь невротических стремлений и конфликтного поведения (К.Хорни), понимание конфликта в транзактном анализе Э. Берна. Роль теории привязанности Дж. Боулби и исследований М.Эйнсворт и М. Мэйна в объяснении конфликтного поведения взрослых и детей. Связь стратегий привязанности и стилей поведения в конфликте. Исследования паттернов патологического бондинга. Понятие конфликтного цикла и исследования конфликтов в супружеских отношениях (Дж. Готтман, С.Джонсон).
4.	Тема 4. Ситуационизм в психологических исследованиях агрессивного поведения и конфликтов	Роль ситуационных стимулов и среды в возникновении конфликтов и выборе стилей конфликтного поведения. Бихевиоральная трактовка конфликта: влияние фрустрации на агрессивное поведение (Дж.Уотсон), гипотеза «фрустрация-агрессия» и ее критика, изучение промежуточных переменных, определяющих связь между фрустрацией и агрессией (Дж.Доллард, Н.Миллер, Л.Дуб, Л.Берковиц); теория социального научения (А.Бандура). Исследования конфликтов в рамках теории поля и в школе групповой динамики (К.Левин). Исследования конфликтов в интеракционизме (Т.Шибутами, М.Шериф). Реалистическая теория конфликта Д.Кэмпбелла. Социометрическая трактовка конфликта (Дж.Морено). Современные исследования роли условий острого и хронического стресса на конфликтное поведение. Типы реакций на стресс и их взаимосвязь с конфликтным поведением (Р.Сапольски, Я. Панксепп, С. Порджес). Понятие ПТСР и его влияние на конфликтное поведение. Особенности конфликтного поведения на разных стадиях выгорания.
5.	Тема 5. Научные исследования конфликтов в рамках когнитивизма	Когнитивистские подходы к пониманию природы внутреннего конфликта: теории когнитивного соответствия Ф.Хайдера, Т.Ньюкома, Л.Фестингера). Научные исследования конфликтного поведения М. Дойча и его учеников: теория кооперации-конкуренции, теория игр, гипотетический закон социальных отношений, типологии межличностных конфликтов, нормы справедливости как регулятор конфликтного поведения,

		межличностные конфликты как следствие дискриминации и повседневного угнетения. Роль теории социальной идентичности (А. Тэшфела) в становлении традиции исследования межгрупповых конфликтов
6.	Тема 6. Современные исследования конфликтов в когнитивизме	Теория конфликт как когнитивная схема (И. Клар, Д. Бар-Тель, А.Круглянский). Научные исследования восприятия конфликта на стадии эскалации (Дж.Рубин, Д. Пруйт, Д. Бар-Таль и др.). Понятие трудноразрешимого конфликта. Изучение этоса конфликта в школе Д.Бар-Талья. Исследования трудноразрешимых конфликтов Э.Гальперина Критические тенденции в исследованиях этоса конфликта. Изучение эмоциональных переживаний в конфликте (Э.Линднер, Э.Гальперин). Конфликт и творчество.
7.	Тема 7. Культура и конфликт	Кросс культурные исследования стратегий поведения в конфликте. Роль социальных верований в предпочтении стиля конфликтного взаимодействия. Особенности конфликтного поведения мужчин и женщин.
8.	Тема 8. Психологический анализ конфликтов.	Параметры анализа и диагностики конфликта. Проблемное поле описания конфликта. Определение типа конфликта. Примеры типологий конфликтов К.Левина, А.И.Шипилова, М.Дойча, Л.А.Петровской и др. Понятийная схема анализа конфликта Л.А. Петровской. Структура конфликта: объективное содержание (участники, предмет и объект, условия конфликта); субъективное значение (мотивы, потребности, интересы и цели сторон, исход конфликта, образы конфликтной ситуации). Графические методы анализа структуры конфликта, картография конфликта. Многоуровневость мотивационной составляющей структуры конфликта. Способы выявления интересов и опасений сторон конфликта. Понятие динамики конфликта. Графические методы анализа динамики конфликта: стадии конфликта, событийный ряд. Диагностика внутриличностной и межличностной конфликтности. Диагностика уровня конфликтности группы. Диагностика наиболее предпочитаемых индивидом стилей конфликтного взаимодействия
9.	Тема 9. Психология разрешения конфликта.	Понятие разрешения конфликта в психологии. Отличие разрешения от других форм окончания конфликта. Понятие продуктивного, управляемого конфликта. Проблемы перехода к сотрудничеству. Страх «потерять лицо»; состояние «мертвой точки»: причины возникновения и способы выхода из него. Модели переговоров и разрешения конфликтов. Модель двойной заинтересованности (К. Томас и Р.Х. Килменн, Дж. Рубин, Д. Пруйт и Хе Сунг Ким, Е.Ван де Влиерт и М.Ейвема). Изучение переговорного процесса (Дж. Рубин, Д. Пруйт, Р. Фишер, У.Юри). Нарративный подход к разрешению конфликта. Виды интегративных решений и способы их достижения. Тактики сотрудничества. Выяснение позиции оппонента, диалог, аргументация, конструктивная критика. Виды психологического противостояния манипуляции. Основные виды вмешательства третьей стороны в процесс урегулирования и разрешения конфликта. Модели участия третьей стороны: наблюдатель, посланник, фасилитатор, консультант или медиатор, посредничество с элементами арбитража, арбитраж, обязательный арбитраж. Условия применения, плюсы и минусы каждой из форм. Формы психологической работы с конфликтом. Психологические аспекты медиации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
-----	------------	---------------------------	--

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.3	Знать: Основные теоретические модели конфликта; Типологии межличностных и деловых конфликтов; Психологические механизмы эскалации и деэскалации конфликтов; Методы диагностики конфликтных ситуаций; Принципы медиации и переговорных техник	Тема 1. Понятие конфликта в психологии. Тема 2. Основные подходы к пониманию конфликта в западной социологии конца 19 – начала 20 века. Тема 3. Психодинамический подход в психологии конфликта Тема 4. Ситуационизм в психологических исследованиях агрессивного поведения и конфликтов Тема 5. Научные исследования конфликтов в рамках когнитивизма Тема 6. Современные исследования конфликтов в когнитивизме Тема 7. Культура и конфликт Тема 8. Психологический анализ конфликтов. Тема 9. Психология разрешения конфликта.	Устный опрос и решение заданий
	Уметь: анализировать структуру конфликта; выявлять истинные интересы конфликтующих сторон; применять техники активного слушания в конфликтных ситуациях; использовать стратегии разрешения конфликтов; разрабатывать алгоритмы урегулирования конкретных конфликтных случаев	Тема 1. Понятие конфликта в психологии. Тема 2. Основные подходы к пониманию конфликта в западной социологии конца 19 – начала 20 века. Тема 3. Психодинамический подход в психологии конфликта Тема 4. Ситуационизм в психологических исследованиях агрессивного поведения и конфликтов Тема 5. Научные исследования конфликтов в рамках когнитивизма Тема 6. Современные исследования конфликтов в когнитивизме Тема 7. Культура и конфликт Тема 8. Психологический анализ конфликтов. Тема 9. Психология разрешения конфликта.	Устный опрос и решение заданий
	Владеть: Навыками конфликт-менеджмента в профессиональной среде; Техниками нейтрализации агрессии и эмоционального напряжения; Методами посредничества в деловых конфликтах; Инструментами профилактики конфликтных ситуаций; Навыками проведения переговорных процессов	Тема 1. Понятие конфликта в психологии. Тема 2. Основные подходы к пониманию конфликта в западной социологии конца 19 – начала 20 века. Тема 3. Психодинамический подход в психологии конфликта Тема 4. Ситуационизм в психологических исследованиях агрессивного поведения и конфликтов Тема 5. Научные исследования конфликтов в рамках когнитивизма Тема 6. Современные исследования конфликтов в когнитивизме Тема 7. Культура и конфликт Тема 8. Психологический анализ конфликтов. Тема 9. Психология разрешения конфликта.	Устный опрос и решение заданий
УК-3.4	Знать: Психологические закономерности групповой дискуссии; Техники фасилитации продуктивных обсуждений; Методы управления поляризацией мнений в группе; Принципы конструктивной критики и аргументации; Технологии организации дебатов (форматы, регламенты)	Тема 1. Понятие конфликта в психологии. Тема 2. Основные подходы к пониманию конфликта в западной социологии конца 19 – начала 20 века. Тема 3. Психодинамический подход в психологии конфликта Тема 4. Ситуационизм в психологических исследованиях агрессивного поведения и конфликтов Тема 5. Научные исследования конфликтов в рамках когнитивизма Тема 6. Современные исследования	Устный опрос и решение заданий

		<p>конфликтов в когнитивизме</p> <p>Тема 7. Культура и конфликт</p> <p>Тема 8. Психологический анализ конфликтов.</p> <p>Тема 9. Психология разрешения конфликта.</p>	
	<p>Уметь: формулировать дискуссионные вопросы для активизации обсуждения; управлять динамикой групповой дискуссии; нейтрализовать деструктивные элементы в обсуждении; стимулировать выдвижение альтернативных точек зрения; подводить итоги дискуссии и формулировать согласованные решения</p>	<p>Тема 1. Понятие конфликта в психологии.</p> <p>Тема 2. Основные подходы к пониманию конфликта в западной социологии конца 19 – начала 20 века.</p> <p>Тема 3. Психодинамический подход в психологии конфликта</p> <p>Тема 4. Ситуационизм в психологических исследованиях агрессивного поведения и конфликтов</p> <p>Тема 5. Научные исследования конфликтов в рамках когнитивизма</p> <p>Тема 6. Современные исследования конфликтов в когнитивизме</p> <p>Тема 7. Культура и конфликт</p> <p>Тема 8. Психологический анализ конфликтов.</p> <p>Тема 9. Психология разрешения конфликта.</p>	Устный опрос и решение заданий
	<p>Владеть: Навыками модерации профессиональных дискуссий; Техниками управления групповой динамикой; Методами визуализации хода обсуждения; Инструментами онлайн-фасилитации; Приемами стимулирования креативного мышления в группе</p>	<p>Тема 1. Понятие конфликта в психологии.</p> <p>Тема 2. Основные подходы к пониманию конфликта в западной социологии конца 19 – начала 20 века.</p> <p>Тема 3. Психодинамический подход в психологии конфликта</p> <p>Тема 4. Ситуационизм в психологических исследованиях агрессивного поведения и конфликтов</p> <p>Тема 5. Научные исследования конфликтов в рамках когнитивизма</p> <p>Тема 6. Современные исследования конфликтов в когнитивизме</p> <p>Тема 7. Культура и конфликт</p> <p>Тема 8. Психологический анализ конфликтов.</p> <p>Тема 9. Психология разрешения конфликта.</p>	Устный опрос и решение заданий

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие конфликта в психологии.	Прочтение рекомендованной литературы Подготовка к устному опросу
2.	Тема 2. Основные подходы к пониманию конфликта в западной социологии конца 19 – начала 20 века.	Прочтение рекомендованной литературы Подготовка к устному опросу
3.	Тема 3. Психодинамический подход в психологии конфликта	Прочтение рекомендованной литературы Подготовка к устному опросу
4.	Тема 4. Ситуационизм в психологических исследованиях агрессивного поведения и конфликтов	Прочтение рекомендованной литературы Подготовка к устному опросу
5.	Тема 5. Научные исследования конфликтов в рамках когнитивизма	Прочтение рекомендованной литературы Подготовка к устному опросу
6.	Тема 6. Современные исследования конфликтов в когнитивизме	Прочтение рекомендованной литературы Подготовка к устному опросу
7.	Тема 7. Культура и конфликт	Прочтение рекомендованной литературы Подготовка к устному опросу

8.	Тема 8. Психологический анализ конфликтов.	Прочтение рекомендованной литературы Подготовка к устному опросу
9.	Тема 9. Психология разрешения конфликта.	Прочтение рекомендованной литературы Подготовка к устному опросу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2015, 544 с.	http://www.law.vsu.ru/structure/crimin-alistics/books/grishina_psy_conf.pdf	Свободный доступ
2.	Рубин Дж., Пруйт Д., Ким Хе Сунг Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение. СПб.: Прайм-Еврознак, 2014, 352 с.	https://libking.ru/books/sci-/sci-psychology/1092344-dzheffri-rubin-socialnyj-konflikt-eskalaciya-tupik-razreshenie.html	Свободный доступ

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Анцупов А.Я., Шпилов А.И. Конфликтология. СПб.: Питер, 2015, 496 с.	https://tula.msrabota.ru/content/book_docs/conflict_a_.pdf	Свободный доступ
2.	Дойч М. Разрешение конфликта (Конструктивные и деструктивные процессы) // Социально-политический журнал. 1997. №1. С. 202—212.	https://virmk.ru/read/d/Doich.htm	Свободный доступ
3.	Козер Л. Функции социального конфликта. М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000, 205 с.	https://www.hse.ru/data/2010/11/02/1223335621/%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D1%80-%20%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0.doc	Свободный доступ
4.	Голынчик Е.О. Преимущества использования качественных методов в современных исследованиях восприятия конфликта // Социальная психология и общество. 2018. Том 9. № 3. С. 53–61. DOI: 10.17759/sps.2018090306	https://psyjournals.ru/journals/sps/archive/2018_n3/Golynchik	Свободный доступ

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет</p> <p>https://www.openoffice.org/ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart (Лицензионный договор No12</p>

	332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет №419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей

области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФУТУРОЛОГИЯ: КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ БУДУЩЕГО**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>Цель: приобретение слушателями профессиональных компетенций в области социогуманитарного осмысления будущего и прогностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширения и систематизации знаний слушателей об истории и актуальном положении дел в сфере прогнозирования будущего в рамках социально-философских концепций и в сфере искусства; • знакомства слушателей с современным состоянием философско-методологических исследований техники; • знакомства слушателей с общей методологией и конкретными примерами прогнозирования.
Задачи дисциплины	<p>Задачи: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую картину развития теоретических исследований и практических результатов в области прогнозирования будущего в разных областях науки и сфере искусства; - актуальное состояние философско-методологических исследований техники; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно использовать категориальный аппарат современной философии техники и междисциплинарного поля исследований в сфере прогнозирования будущего; - формулировать свою позицию по актуальным философско-мировоззренческим проблемам исследований будущего. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научного, носящего междисциплинарный характер, и художественного материала и выявления философско-методологической специфики данных исследований и произведений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Футурология: концептуальное видение будущего» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Цифровая и социальная гуманитаристика Культурно-историческая киберпсихология Теория медиа и медиапрактики
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество	ПК-1.1. Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества
	ПК-1.3. Разрабатывает научно-исследовательские проекты для решения актуальных и новых, фундаментальных и прикладных задач в области киберпсихологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество		
ПК-1.1. Владеет фундаментальными и теоретико-методологическими подходами, в том числе, междисциплинарными и трансдисциплинарными, к анализу цифровых технологий и их последствий для личности и общества		
теоретические основы футурологии, включая основные понятия, методы прогнозирования и анализа будущего.	теоретически обосновывать концепции исследований на основе знаний в области футурологии.	методами теоретического обоснования концепции исследовательского проекта;
ПК-1.3. Разрабатывает научно-исследовательские проекты для решения актуальных и новых, фундаментальных и прикладных задач в области киберпсихологии		
- основные методы и подходы к разработке концепции проекта в рамках конкретного проблемного поля; - возможные результаты и последствия реализации проекта в конкретной социокультурной среде;	- анализировать проблемное поле и выявлять ключевые проблемы, требующие решения; разрабатывать концепцию проекта, - - учитывая возможные результаты и последствия его реализации в конкретной социокультурной среде;	- навыками разработки концепции проекта с учётом возможных результатов и последствий его реализации; - способностью применять знания в области футурологии для разработки концепций проектов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Тема 1. Будущее как предмет философской рефлексии: введение в проблематику курса	3	11	4	2	5	
2.	Тема 2. Утопия и антиутопия: аксиологическое измерение	3	11	4	2	5	
3.	Тема 3. Образы будущего в научной фантастике и искусстве	3	12	4	2	6	
4.	Тема 4. Технократические проекты будущего и глобальные проблемы человечества	3	11	4	2	5	
5.	Тема 5. Будущее с искусственным интеллектом: этическое измерение и футурология	3	12	4	2	6	
6.	Тема 6. Прикладные методики исследований будущего	3	11	4	2	5	
	Промежуточная аттестация	3	4				4
	ИТОГО		72	24	12	32	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
-------	---------------------------	------------

1.	Тема 1. Будущее как предмет философской рефлексии: введение в проблематику курса	Терминология (future studies, foresight, футурология, футуризм, прогностика, моделирование). Архаичные формы представления будущего. Предсказание и миф. Эсхатологические представления в религиях мира. Идея прогресса. Линейные и циклические концепции истории. Многообразие теорий исторического процесса.
2.	Тема 2. Утопия и антиутопия: аксиологическое измерение.	Терминология, история понятий, функции утопии. Образы идеального общества в утопиях (от «Республики» Платона до «Города Солнца» Т.Кампанеллы). Утопический жанр в художественной литературе. Утопия в истории социальной мысли. Социально-философская фантастика (Е.Замятин, О.Хаксли, Дж.Оруэлл). Культура утопии и культура реальности.
3.	Тема 3. Образы будущего в научной фантастике и искусстве.	Научные факты и пророческое видение в литературе (от Ж.Верна и Г.Уэллса до киберпанка). Жанровые особенности научной фантастики. Научная фантастика и миф. Эволюция отечественной научной фантастики. Научная фантастика в кино. Футуризм в искусстве: теория, практика и критика. Итальянский футуризм. Русский футуризм: эстетика, мифология и идеология. Реализации футуристической концепции в поэзии, театре, кино, живописи (Д.Бурлюк, А. Кручёных, В.Маяковский, И.Зданевич). Science-art: на стыке искусства, науки и технологий.
4.	Тема 4. Технократические проекты будущего и глобальные проблемы человечества	Технологический детерминизм. Технологический оптимизм, пессимизм и реализм. Основные концепции постиндустриального общества в западной социальной философии и их критика (Д.Бэлл, Э.Тоффлер, Й.Масуда). Концепция «глобальной деревни» М.Маклюэна. Теория «сетевого общества» М.Кастельса. Трансформация природы человека в философии и проектах трансгуманизма (Р.Курцвейль, Х.Моравек). Биохакинг: ценностное измерение. Датаизм: сущность и критика. Техношовинизм. Глобальные проблемы и глобальное моделирование. Римский клуб: методология и прогнозы. «Пределы роста» (Дж.Форрестер, Д.Медоуз), «Человечество у поворотного пункта» (М.Месарович, Э.Пестель): идеи и методы исследования. Экологические, биологические, социальные и культурные глобальные проблемы современности. Основные концепции будущего человечества в контексте идей глобального эволюционизма и синергетической парадигмы. Актуальные модели макроисторической динамики.
5.	Тема 5. Будущее с искусственным интеллектом: этическое измерение и футурология	Искусственный интеллект: проблема дефиниции. «Слабый» и «сильный», «общий» искусственный интеллект (Дж.Серл). ИИ: Основные этапы развития от середины 50-х гг. 20 века до н.в.. Этико-прикладные аспекты технологии искусственного интеллекта (дескрептивный и нормативный подход). Моральные дилеммы техники. Проблема «непрозрачности» работы систем искусственного интеллекта. Автономность интеллектуальных систем и проблема распределения ответственности. Технологии искусственного интеллекта как источник социального неравенства и дискриминации. Этические рекомендации по использованию искусственного интеллекта (анализ актуальных стандартов). Философские дискуссии о будущей «технологической сингулярности». Концепция «сверхинтеллекта» Н.Бострома. «Эра духовных машин» Р.Курцвейля. Проект «дружественного искусственного интеллекта» (Э.Юдковский). «Гипотеза симуляции» (Н.Бостром). Структура аргумента сингулярности: аргумент эмуляции и эволюционный аргумент (Д.Чалмерс). Значение концепции сингулярности для разработки фундаментальных философских вопросов: о природе интеллекта и возможности создания машинного интеллекта, о природе сознания и проблеме тождества личности, о связи разума и ценностей.
6.	Тема 6. Прикладные методы исследований будущего.	Экстраполяция: слабые и сильные стороны. Форсайт: прогнозирование и планирование. Экспертные опросы (метод Дельфи, мозговой штурм, социологические опросы). SWOT-анализ. Дорожные карты. Прогнозирование по аналогии. Сценарное планирование. Методология карты трендов: классификация,

		примеры.
--	--	----------

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. способен к системной оценке, анализу и прогнозированию влияния цифровых технологий на личность и общество			
ПК-1.1	Знать: теоретические основы футурологии, включая основные понятия, методы прогнозирования и анализа будущего.	Тема 1. Будущее как предмет философской рефлексии: введение в проблематику курса Тема 2. Утопия и антиутопия: аксиологическое измерение. Тема 3. Образы будущего в научной фантастике и искусстве. Тема 4. Технократические проекты будущего и глобальные проблемы человечества Тема 5. Будущее с искусственным интеллектом: этическое измерение и футурология Тема 6. Прикладные методы исследований будущего.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: теоретически обосновывать концепции исследований на основе знаний в области футурологии.	Тема 1. Будущее как предмет философской рефлексии: введение в проблематику курса Тема 2. Утопия и антиутопия: аксиологическое измерение. Тема 3. Образы будущего в научной фантастике и искусстве. Тема 4. Технократические проекты будущего и глобальные проблемы человечества Тема 5. Будущее с искусственным интеллектом: этическое измерение и футурология Тема 6. Прикладные методы исследований будущего.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: методами теоретического обоснования концепции исследовательского проекта.	Тема 1. Будущее как предмет философской рефлексии: введение в проблематику курса Тема 2. Утопия и антиутопия: аксиологическое измерение. Тема 3. Образы будущего в научной фантастике и искусстве. Тема 4. Технократические проекты будущего и глобальные проблемы человечества Тема 5. Будущее с искусственным интеллектом: этическое измерение и футурология Тема 6. Прикладные методы исследований будущего.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-1.3	Знать: основные методы и подходы к разработке концепции проекта в рамках конкретного проблемного поля; возможные результаты и последствия реализации проекта в конкретной социокультурной среде;	Тема 1. Будущее как предмет философской рефлексии: введение в проблематику курса Тема 2. Утопия и антиутопия: аксиологическое измерение. Тема 3. Образы будущего в научной фантастике и искусстве. Тема 4. Технократические проекты будущего и глобальные проблемы человечества Тема 5. Будущее с искусственным	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		интеллектом: этическое измерение и футурология Тема 6. Прикладные методы исследований будущего.	
	Уметь: анализировать проблемное поле и выявлять ключевые проблемы, требующие решения; разрабатывать концепцию проекта; учитывая возможные результаты и последствия его реализации в конкретной социокультурной среде	Тема 1. Будущее как предмет философской рефлексии: введение в проблематику курса Тема 2. Утопия и антиутопия: аксиологическое измерение. Тема 3. Образы будущего в научной фантастике и искусстве. Тема 4. Технократические проекты будущего и глобальные проблемы человечества Тема 5. Будущее с искусственным интеллектом: этическое измерение и футурология Тема 6. Прикладные методы исследований будущего.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками разработки концепции проекта с учётом возможных результатов и последствий его реализации; способностью применять знания в области футурологии для разработки концепций проектов.	Тема 1. Будущее как предмет философской рефлексии: введение в проблематику курса Тема 2. Утопия и антиутопия: аксиологическое измерение. Тема 3. Образы будущего в научной фантастике и искусстве. Тема 4. Технократические проекты будущего и глобальные проблемы человечества Тема 5. Будущее с искусственным интеллектом: этическое измерение и футурология Тема 6. Прикладные методы исследований будущего.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Будущее как предмет философской рефлексии: введение в проблематику курса	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2.	Тема 2. Утопия и антиутопия: аксиологическое измерение	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3.	Тема 3. Образы будущего в научной фантастике и искусстве	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4.	Тема 4. Технократические проекты будущего и глобальные проблемы человечества	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
5.	Тема 5. Будущее с искусственным интеллектом: этическое измерение и футурология	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
6.	Тема 6. Прикладные методики исследований будущего	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение

	практических заданий
--	----------------------

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Горохов В.Г. Техника и культура. Возникновение философии техники и теории технического творчества в России и Германии в конце XIX — начале XX столетия / Горохов В.Г.. — Москва : Логос, 2010. — 375 с. — ISBN 978-5-98704-457-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/70711.html (дата обращения: 16.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
1.	Степин В.С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Степин В.С.. — Москва : Академический проект, 2020. — 423 с. — ISBN 978-5-8291-3324-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/109993.html (дата обращения: 16.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Назаретян, А. П. Цивилизационные кризисы в контексте Универсальной истории: синергетика, психология и футурология / А. П. Назаретян. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-9292-0031-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/141009.html (дата обращения: 02.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2.	К мобильному обществу. Утопии и реальность : монография / Я.Н. Засурский [и др.]. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 304 с. — ISBN 978-5-211-05657-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/13342.html (дата обращения: 16.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart (Лицензионный договор No12

	332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно» 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет №419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей

области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА ЯЗЫКЕ PYTHON**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ РАСПРЕДЕЛЕННЫМИ КОМАНДАМИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	изучение психологических особенностей формирования команд в киберпространстве и применения технологий коучинга в удаленных командах
Задачи дисциплины	1. Изучить теорию и практику исследования видов, способов и принципов применения людьми социальных сервисов Интернет. 2. Изучить особенность формирования и взаимодействия удаленных команд. 3. Освоить технологии коучинга удаленных команд.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология управления распределенными командами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в современной психологии Культурно-историческая киберпсихология Искусственный интеллект, личность и общество Психология цифровой социальности и этики
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
	УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Знает основные методы руководства
	ОПК-9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы
	ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для		

достижения поставленной цели		
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.		
Основные модели формирования распределенных команд; Принципы виртуального тимбилдинга и особенности цифровой социализации; Методы оценки компетенций и психологической совместимости в удаленных условиях; Технологии подбора персонала для распределенных команд	Анализировать проектную специфику для определения оптимального состава команды; применять цифровые инструменты для оценки soft skills кандидатов; адаптировать стратегии командообразования под виртуальную среду; прогнозировать потенциальные конфликты в распределенных командах	Методиками создания психологических портретов членов виртуальной команды; Техниками виртуального нетворкинга и формирования доверия; Инструментами цифрового рекрутинга
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.		
Принципы agile-методологий в распределенных командах; Психологические особенности цифровой коммуникации; Технологии фасилитации онлайн-совещаний; Модели принятия групповых решений в виртуальной среде	Оптимизировать рабочие процессы с учетом временных зон и культурных различий; применять техники виртуального мозгового штурма; диагностировать и разрешать цифровые коммуникативные барьеры; адаптировать стиль руководства под особенности распределенной команды	Современными платформами для коллаборации; Методами цифрового тайм-менеджмента; Техниками онлайн-фасилитации и модерации дискуссий
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат		
Модели эффективного делегирования в виртуальных условиях; Принципы конструктивной цифровой обратной связи; Технологии отслеживания прогресса в распределенных командах; Методы оценки психологической безопасности в удаленной работе	Распределять задачи с учетом цифровых компетенций сотрудников; формулировать четкие KPI для удаленных сотрудников; проводить эффективные встречи один-на-один в цифровом формате; создавать систему мотивации для распределенных команд	Инструментами трекинга задач; Методиками проведения обратной связи в цифровой среде; Техниками нематериальной мотивации удаленных сотрудников
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой		
ОПК-9.1. Знает основные методы руководства		
Современные стили лидерства в цифровой среде (дистанционное лидерство); Модели ситуационного руководства для распределенных команд; Принципы коучингового подхода в виртуальном управлении; Технологии цифрового наставничества	Адаптировать стиль руководства под цифровой контекст; применять коучинговые техники в онлайн-формате; разрабатывать индивидуальные планы развития для удаленных сотрудников	Методами цифрового тьюторства; Техниками виртуального менторства; Инструментами онлайн-коучинга
ОПК-9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы		
Методологии постановки целей для удаленных сотрудников; Принципы визуального управления проектами; Технологии асинхронной координации работы; Методы контроля качества в распределенных командах	Формулировать задачи с учетом особенностей цифровой коммуникации; Создавать прозрачные системы отчетности; Оптимизировать рабочие процессы с помощью цифровых инструментов	Методами цифрового скрама; Техниками виртуального контроля качества; Инструментами автоматизации рутинных процессов
ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы		
Модели эффективного делегирования в цифровой среде; Техники конструктивной онлайн-обратной связи; Методы оценки производительности удаленных	Проводить эффективные оценки продуктивности онлайн; Использовать геймификацию в оценке работы; Создавать систему прозрачной оценки KPI	Инструментами цифрового мониторинга производительности; Техниками проведения виртуальных аттестаций

сотрудников; Принципы цифрового тайм-менеджмента		
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СРП	
1.	Особенности дистанционной коммуникации	4	9	5		4	
2.	3 дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника	4	8	4		4	
3.	Как обеспечить эффективную работу распределенной команды?	4	8	4		4	
4.	Как обеспечить эффективную работу распределенной команды?	4	8	4		4	
5.	Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате	4	9	5		4	
6.	Мотивация удаленных сотрудников	4	9	5		4	
7.	Особенности подбора удаленных сотрудников	4	9	5		4	
8.	Виртуальные совещания	4	8	4		4	
	Промежуточная аттестация	4	4				4
	ИТОГО		72	36	0	32	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Особенности дистанционной коммуникации	Достоинства и недостатки различных каналов коммуникации при управлении удаленными сотрудниками. Как выработать план коммуникаций с командой, который будет способствовать мотивации сотрудников и успешному контролю, но не будет перегружать сотрудников и менеджера?
2.	3 дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника	Как найти правильный баланс между контролем доверием? Как сочетать глобальный и локальный подходы? Как учитывать лояльность к центру и лояльность к локальным коллегам?
3.	Как обеспечить эффективную работу распределенной команды?	Факторы эффективности виртуальной команды по модели Дреклера-Сиббета (Миссия, Доверие, Цели, Приверженность, Реализация, Синергия, Обновление). Основные задачи дистанционного менеджера, которые необходимо решить в каждой сфере при работе с удаленной командой.
4.	Как обеспечить эффективную работу распределенной команды?	Возможности использования CRM-систем, а также программ Slack, Trello, Basecamp, Google-suite и других для дистанционного управления сотрудниками. Необходимый технический минимум для эффективного взаимодействия: сетевые диски, онлайн-совещания, приложения для записи и показа своего экрана и т.д.

5.	Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате	Особенности планирования, обсуждения и постановки задач, методы и техники контроля, предоставление развивающей обратной связи при управлении дистанционными сотрудниками.
6.	Мотивация удаленных сотрудников	Обзор основных теорий мотивации и возможности их использования в управлении удаленными сотрудниками. Какие мотивирующие факторы можно использовать при работе с удаленными сотрудниками?
7.	Особенности подбора удаленных сотрудников	Необходимые компетенции для эффективного удаленного сотрудника. Проверка ответственности и локуса контроля с использованием техники проведения интервью STAR. Достоинства и недостатки проведения интервью в трех форматах: телефонное, Skype, очная встреча.
8.	Виртуальные совещания	Правила проведения эффективных виртуальных совещаний. Особенности роли ведущего, техники вовлечения участников. Приемы виртуального командообразования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1	Знает: Основные модели формирования распределенных команд; Принципы виртуального тимбилдинга и особенности цифровой социализации; Методы оценки компетенций и психологической совместимости в удаленных условиях; Технологии подбора персонала для распределенных команд	Особенности дистанционной коммуникации 3 дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате Мотивация удаленных сотрудников Особенности подбора удаленных сотрудников Виртуальные совещания	Опрос, реферат
	Умеет: анализировать проектную специфику для определения оптимального состава команды; применять цифровые инструменты для оценки soft skills кандидатов; адаптировать стратегии командообразования под виртуальную среду; прогнозировать потенциальные конфликты в распределенных командах	Особенности дистанционной коммуникации 3 дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате Мотивация удаленных сотрудников Особенности подбора удаленных сотрудников Виртуальные совещания	Опрос, реферат
	Владеет: Методиками создания психологических портретов членов виртуальной команды; Техниками виртуального нетворкинга и формирования доверия; Инструментами	Особенности дистанционной коммуникации 3 дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника Как обеспечить эффективную работу распределенной команды?	Опрос, реферат

	цифрового рекрутинга	Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате Мотивация удаленных сотрудников Особенности подбора удаленных сотрудников Виртуальные совещания	
УК-3.2	Знает: Принципы agile-методологий в распределенных командах; Психологические особенности цифровой коммуникации; Технологии фасилитации онлайн-совещаний; Модели принятия групповых решений в виртуальной среде	Особенности дистанционной коммуникации 3 дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате Мотивация удаленных сотрудников Особенности подбора удаленных сотрудников Виртуальные совещания	Опрос, реферат
	Умеет: оптимизировать рабочие процессы с учетом временных зон и культурных различий; применять техники виртуального мозгового штурма; диагностировать и разрешать цифровые коммуникативные барьеры; адаптировать стиль руководства под особенности распределенной команды	Особенности дистанционной коммуникации 3 дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате Мотивация удаленных сотрудников Особенности подбора удаленных сотрудников Виртуальные совещания	Опрос, реферат
	Владеть: Современными платформами для коллаборации; Методами цифрового тайм-менеджмента; Техниками онлайн-фасилитации и модерации дискуссий	Особенности дистанционной коммуникации 3 дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате Мотивация удаленных сотрудников Особенности подбора удаленных сотрудников Виртуальные совещания	Опрос, реферат
УК-3.5	Знать: Модели эффективного делегирования в виртуальных условиях; Принципы конструктивной цифровой обратной связи; Технологии отслеживания прогресса в распределенных командах; Методы оценки психологической безопасности в удаленной работе	Особенности дистанционной коммуникации 3 дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате Мотивация удаленных сотрудников Особенности подбора удаленных	Опрос, реферат

		сотрудников Виртуальные совещания	
	Уметь: распределять задачи с учетом цифровых компетенций сотрудников; формулировать четкие KPI для удаленных сотрудников; проводить эффективные встречи один-на-один в цифровом формате; создавать систему мотивации для распределенных команд	Особенности дистанционной коммуникации 3 дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате Мотивация удаленных сотрудников Особенности подбора удаленных сотрудников Виртуальные совещания	Опрос, реферат
	Владеть: Инструментами трекинга задач; Методиками проведения обратной связи в цифровой среде; Техниками нематериальной мотивации удаленных сотрудников	Особенности дистанционной коммуникации 3 дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате Мотивация удаленных сотрудников Особенности подбора удаленных сотрудников Виртуальные совещания	Опрос, реферат
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой			
ОПК-9.1	Знать: Современные стили лидерства в цифровой среде (дистанционное лидерство); Модели ситуационного руководства для распределенных команд; Принципы коучингового подхода в виртуальном управлении; Технологии цифрового наставничества	Особенности дистанционной коммуникации 3 дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате Мотивация удаленных сотрудников Особенности подбора удаленных сотрудников Виртуальные совещания	Опрос, реферат
	Уметь: адаптировать стиль руководства под цифровой контекст; применять коучинговые техники в онлайн-формате; разрабатывать индивидуальные планы развития для удаленных сотрудников	Особенности дистанционной коммуникации 3 дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате Мотивация удаленных сотрудников Особенности подбора удаленных сотрудников Виртуальные совещания	Опрос, реферат
	Владеть: Методами цифрового тьюторства; Техниками	Особенности дистанционной коммуникации	Опрос, реферат

	<p>виртуального менторства; Инструментами онлайн-коучинга</p>	<p>3 дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате Мотивация удаленных сотрудников Особенности подбора удаленных сотрудников Виртуальные совещания</p>	
ОПК-9.2	<p>Знать: Методологии постановки целей для удаленных сотрудников; Принципы визуального управления проектами; Технологии асинхронной координации работы; Методы контроля качества в распределенных командах</p>	<p>Особенности дистанционной коммуникации 3 дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате Мотивация удаленных сотрудников Особенности подбора удаленных сотрудников Виртуальные совещания</p>	Опрос, реферат
	<p>Уметь: Формулировать задачи с учетом особенностей цифровой коммуникации; Создавать прозрачные системы отчетности; Оптимизировать рабочие процессы с помощью цифровых инструментов</p>	<p>Особенности дистанционной коммуникации 3 дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате Мотивация удаленных сотрудников Особенности подбора удаленных сотрудников Виртуальные совещания</p>	Опрос, реферат
	<p>Владеть: Методами цифрового скрама; Техниками виртуального контроля качества; Инструментами автоматизации рутинных процессов</p>	<p>Особенности дистанционной коммуникации 3 дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате Мотивация удаленных сотрудников Особенности подбора удаленных сотрудников Виртуальные совещания</p>	Опрос, реферат
ОПК-9.3	<p>Знать: Модели эффективного делегирования в цифровой среде; Техники конструктивной онлайн-обратной связи; Методы оценки производительности удаленных сотрудников; Принципы цифрового тайм-менеджмента</p>	<p>Особенности дистанционной коммуникации 3 дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Как обеспечить эффективную работу распределенной команды?</p>	Опрос, реферат

		Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате Мотивация удаленных сотрудников Особенности подбора удаленных сотрудников Виртуальные совещания	
	Уметь: Проводить эффективные оценки продуктивности онлайн; Использовать геймификацию в оценке работы; Создавать систему прозрачной оценки KPI	Особенности дистанционной коммуникации 3 дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате Мотивация удаленных сотрудников Особенности подбора удаленных сотрудников Виртуальные совещания	Опрос, реферат
	Владеть: Инструментами цифрового мониторинга производительности; Техниками проведения виртуальных аттестаций	Особенности дистанционной коммуникации 3 дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате Мотивация удаленных сотрудников Особенности подбора удаленных сотрудников Виртуальные совещания	Опрос, реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Особенности дистанционной коммуникации	1. Практические занятия 2. Реферат
2.	3 дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника	1. Практические занятия 2. Реферат
3.	Как обеспечить эффективную работу распределенной команды?	1. Практические занятия 2. Реферат
4.	Как обеспечить эффективную работу распределенной команды?	1. Практические занятия 2. Реферат
5.	Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате	1. Практические занятия 2. Реферат
6.	Мотивация удаленных сотрудников	1. Практические занятия 2. Реферат
7.	Особенности подбора удаленных сотрудников	1. Практические занятия 2. Реферат
8.	Виртуальные совещания	1. Практические занятия 2. Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Патаракин, Е. Д. Сетевые сообщества и обучение / Е. Д. Патаракин. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с.	https://www.iprbookshop.ru/88223.html	По логину и паролю
2.	Мэрилин, Аткинсон Достижение целей: пошаговая система / Аткинсон Мэрилин; под редакцией М. Брандес, Т. Андриевской. — 4-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 288 с.	https://www.iprbookshop.ru/93055.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Джон, Уитмор Внутренняя сила лидера: коучинг как метод управления персоналом / Уитмор Джон. — 3-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 310 с.	https://www.iprbookshop.ru/93056.html	По логину и паролю
2.	Уитмор, Джон Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства / Джон Уитмор ; перевод С. Марченко. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 319 с.	https://www.iprbookshop.ru/82612.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет</p> <p>https://www.openoffice.org/ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 Russian OLVNL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p>https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</p>

	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	№411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет
	№419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И ЛИЧНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная