

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурят Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.08.2026 15:39:48

Уникальный программный ключ:

90e61b578122491e436851488790a9889675c831b393168a03a9e7287b4806

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**Московский
Институт
Психоанализа**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания Примерные вопросы

1. Соотношений объекта и предмета науки, предмет и объект психологии;
2. Характеристика поведения как основного объекта психологии;
3. Характеристика психики как предмета психологии, анализ определения психики;
4. Категория отражения, формы отражения, характеристика психического отражения;
5. Соотношение данных и информации, характеристика психики как информационного процесса;
6. Проблема поведенческой легитимации (верификации) психических феноменов;
7. Виды психических явлений и их общая характеристика;
8. Фундаментальные свойства психики и их характеристика;
9. Житейская и научная психология и их особенности;
10. Развитие психологической мысли до 18 века;
11. Ассоцианизм 18 века;
12. Структуралистические концепции (Вундт и Титченер);
13. Функционализм Джеймса;
14. Интенционализм Brentano;
15. Критика метода интроспекции;
16. Предпосылки психоанализа;
17. Структура личности в классическом психоанализе;
18. Методы классического психоанализа;
19. Индивидуальная психология Адлера;
20. Аналитическая психология Юнга;
21. Современные психоаналитические концепции;
22. Развитие психоанализа в СССР / РФ;
23. Критика психоанализа;
24. Концепция и исследования Уотсона;
25. Бихевиоризм Скиннера;
26. Бихевиоральная терапия;
27. Необихевиоризм (Халл и Толмен);
28. Теории социального научения (Бандура и Роттер);
29. Критика бихевиоризма;
30. Наследие бихевиоризма;
31. Концепция гештальта Вертгеймера (фи-феномен и идея изоморфизма);
32. Исследования в области психологии восприятия (связывающие и сдерживающие силы, закон прегнантности, закон фигуры и фона);
33. Исследования в области психологии мышления (Келер и Дункер);
34. Исследования в области возрастной психологии (Коффка);
35. Исследования в области социальной психологии и психологии личности (Левин);
36. Критика гештальтпсихологии;
37. Наследие гештальтпсихологии;
38. Основные идеи гуманистической психологии как «третьей силы»;
39. Концепция пирамиды потребностей Маслоу;
40. Клиентцентрированная терапия Роджерса;
41. Логотерапия Франкла;
42. Позитивная психология Селигмана;
43. Номотетический и идеографический подходы в психологии;
44. Критика гуманистической психологии;
45. Развитие гуманистической психологии в РФ;

46. Культурно-историческая концепция Выготского;
47. Теория деятельности Рубинштейна;
48. Теория деятельности Леонтьева;
49. Применение теории деятельности в рамках изучения отдельных психических феноменов;
50. Нейропсихология Лурии;
51. Развитие теории деятельности в современной психологии;
52. Критика советской психологии;
53. Метафора компьютера и ее значение для когнитивной психологии;
54. Модель ТОТЕ и идея обратной связи;
55. Когнитивно-психологические модели внимания;
56. Когнитивно-психологические модели памяти;
57. Когнитивно-психологические модели мышления;
58. Когнитивно-психологические модели эмоций;
59. Связь когнитивной психологии с нейронауками;
60. Теория личностных конструкторов Келли;
61. Когнитивно-бихевиоральная терапия;
62. Критика когнитивной психологии;
63. Основные идеи трансперсональной психологии и ее связь с другими направлениями;
64. Космология К. Уилбера;
65. Перинатальная психология С. Грофа;
66. Критика трансперсональной психологии

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Соотношений объекта и предмета науки, предмет и объект психологии;
2. Характеристика поведения как основного объекта психологии;
3. Характеристика психики как предмета психологии, анализ определения психики;
4. Категория отражения, формы отражения, характеристика психического отражения;
5. Соотношение данных и информации, характеристика психики как информационного процесса;
6. Проблема поведенческой легитимации (верификации) психических феноменов;
7. Виды психических явлений и их общая характеристика;
8. Фундаментальные свойства психики и их характеристика;
9. Житейская и научная психология и их особенности;
10. Развитие психологической мысли до 18 века;
11. Ассоцианизм 18 века;
12. Структуралистические концепции (Вундт и Титченер);
13. Функционализм Джеймса;
14. Интенционализм Brentano;
15. Критика метода интроспекции;
16. Предпосылки психоанализа;
17. Структура личности в классическом психоанализе;
18. Методы классического психоанализа;
19. Индивидуальная психология Адлера;
20. Аналитическая психология Юнга;
21. Современные психоаналитические концепции;
22. Развитие психоанализа в СССР / РФ;
23. Критика психоанализа;
24. Концепция и исследования Уотсона;
25. Бихевиоризм Скиннера;
26. Бихевиоральная терапия;
27. Необихевиоризм (Халл и Толмен);
28. Теории социального научения (Бандура и Роттер);
29. Критика бихевиоризма;
30. Наследие бихевиоризма;
31. Концепция гештальта Вертгеймера (фи-феномен и идея изоморфизма);
32. Исследования в области психологии восприятия (связывающие и сдерживающие силы, закон прегнантности, закон фигуры и фона);
33. Исследования в области психологии мышления (Келер и Дункер);
34. Исследования в области возрастной психологии (Коффка);
35. Исследования в области социальной психологии и психологии личности (Левин);
36. Критика гештальтпсихологии;
37. Наследие гештальтпсихологии;
38. Основные идеи гуманистической психологии как «третьей силы»;
39. Концепция пирамиды потребностей Маслоу;
40. Клиентцентрированная терапия Роджерса;
41. Логотерапия Франкла;
42. Позитивная психология Селигмана;
43. Номотетический и идеографический подходы в психологии;
44. Критика гуманистической психологии;
45. Развитие гуманистической психологии в РФ;
46. Культурно-историческая концепция Выготского;
47. Теория деятельности Рубинштейна;
48. Теория деятельности Леонтьева;
49. Применение теории деятельности в рамках изучения отдельных психических феноменов;

50. Нейропсихология Лурии;
51. Развитие теории деятельности в современной психологии;
52. Критика советской психологии;
53. Метафора компьютера и ее значение для когнитивной психологии;
54. Модель ТОТЕ и идея обратной связи;
55. Когнитивно-психологические модели внимания;
56. Когнитивно-психологические модели памяти;
57. Когнитивно-психологические модели мышления;
58. Когнитивно-психологические модели эмоций;
59. Связь когнитивной психологии с нейронауками;
60. Теория личностных конструктов Келли;
61. Когнитивно-бихевиоральная терапия;
62. Критика когнитивной психологии;
63. Основные идеи трансперсональной психологии и ее связь с другими направлениями;
64. Космология К. Уилбера;
65. Перинатальная психология С. Грофа;
66. Критика трансперсональной психологии

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области				
Знает:	Четко понимает все методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений	Ориентируется и разбирается в основных методологических основаниях и принципах разных научных направлений	Допускаешь ошибки при описании базовых методологических принципов различных научных направлений	Не знает базовых методологических принципов и идей основных научных направлений
Умеет:	Четко выявляет достоинства и недостатки различных методологических направлений, способен выносить критические суждения относительно базовых положений этих направлений	Сопоставляет основные подходы между собой, способен назвать основные достоинства и недостатки этих подходов	Допускаешь ошибки в описании достоинств и недостатков различных подходов	Не знает достоинств и недостатков различных подходов.
Владеет:	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решение той или иной научной или практической задачи	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения большинства научных или практических задач	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения некоторых научных или практических задач	Не может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения научных или практических задач



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки

- Теория личности и личность её создателя
- Теория личности и историческое время
- Теория личности как метод познания
- Теория личности как метод конструирования образа человека
- Теория личности как психотерапевтический миф

Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии

- Человек как субъект деятельности и как субъект познания
- Роль когнитивных факторов в развитии личности
- Когнитивные модели изучения личности
- Эмоции и когниции – что первично?
- Личность как единство когнитивных и аффективных процессов

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

- Свобода как сущностная характеристика человека
- Одиночество как условие человеческого существования
- Терминальность как условие человеческого существования
- Человек в мире абсурда
- Человек в поисках смысла

Тема 9. Теории личности в современной психологии

- Классические и современные теории личности: сходства и различия?
- Нужны ли современной психологии теории личности?
- Современные теории личности в зарубежной психологии
- Современные теории личности в отечественной психологии
- Перспективные направления развития теорий личности.

Тематика рефератов по дисциплине

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

1. Проблема жизни и смерти в экзистенциальной психологии.
2. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной психологии.
3. Проблема смысла в экзистенциальной психологии.
4. Проблема одиночества в экзистенциальной психологии.
5. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма.
6. Представления о человеке в работах С. Кьеркегора.
7. Представления о человеке в работах Ж.П. Сартра.
8. Представления о человеке в работах М. Бубера.
9. Представления о человеке в работах М. Хайдеггера.
10. Представления о человеке в работах А. Камю.
11. Представления о личности и человеке в работах Л. Бинсвангера.

12. Представления о личности и человеке в работах М. Босса.
13. Представления о личности и человеке в работах В. Франкла.
14. Представления о личности и человеке в работах А. Ленгли.
15. Представления о личности и человеке в работах Э. Лукаса.
16. Представления о личности и человеке в работах Р. Мэйя.
17. Представления о личности и человеке в работах Дж. Бьюдженталя.
18. Представления о личности и человеке в работах С. Мадди.
19. Представления о личности и человеке в работах И. Ялома.
20. Представления о личности и человеке в работах К. Шнайдера.

Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии

1. Представления о личности и человеке в работах А.Ф. Лазурского.
2. Представления о личности и человеке в работах В.М. Бехтерева.
3. Представления о личности и человеке в работах М.Я. Басова.
4. Представления о личности и человеке в работах Л.С. Выготского.
5. Представления о личности и человеке в работах А.Н. Леонтьева.
6. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Божович.
7. Представления о личности и человеке в работах С.Л. Рубинштейна.
8. Представления о личности и человеке в работах К.А. Абульхановой-Славской.
9. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Анцыферовой.
10. Представления о личности и человеке в работах А.В. Петровского.
11. Представления о личности и человеке в работах Б.Г. Ананьева.
12. Представления о личности и человеке в работах В.Н. Мясищева.
13. Представления о личности и человеке в работах Д.Н. Узнадзе.
14. Представления о личности и человеке в работах В.С. Мерлина.

Тематика докладов

Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности

1. Представления о бессознательном в работах З. Фрейда.
2. Представления о структуре личности в работах З. Фрейда.
3. Представления о развитии личности в работах З. Фрейда.
4. Представления о защитных механизмах личности в работах З. Фрейда.
5. Представления о личности в работах А. Адлера.
6. Представления о личности в работах К.Г. Юнга.
7. Представления о личности в работах К. Хорни.
8. Представления о личности в работах Э. Эриксона.
9. Представления о личности в работах Э. Фромма.
10. Влияние психоанализа на развитие современной психологии.

Тема 3. Академический подход к проблеме личности

1. Теория личности У. Джеймса.
2. Представления о личности в работах В. Штерна.
3. Представления о личности в работах Э. Шпранглера.
4. Представления о личности в работах К. Левина.
5. Экспериментальные исследования личности в школе К. Левина.
6. Теория черт в работах Г. Олпорта.
7. Теория самости Г. Олпорта.
8. Теория черт в работах Р. Кэттелла.
9. Теория черт в работах Г. Айзенка.
10. Представления о личности в работах Г. Мюррейя.

Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности

1. Общая характеристика гуманистической психологии.
2. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса.
3. Концепция гуманистического образования К. Роджерса.
4. Теория самоактуализации А. Маслоу.
5. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики по А. Маслоу.
6. Пирамида потребностей А. Маслоу.
7. Роль самоактуализации в развитии личности.
8. Пиковые переживания и их роль в развитии личности.
9. Проблема ценностей обладания и ценностей бытия А. Маслоу.
10. Влияние гуманистической психологии на современную психологию.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки

1. Перечислите основные уровни теоретического знания в психологии личности?
2. Чем психологическая школа отличается от психологической теории?
3. Перечислите основные факторы развития теорий личности?
4. Какую роль в развитии теории личности играет общая научная парадигма?
5. Какую роль в развитии теории личности играет социальная ситуация в обществе?
6. в развитии теории личности играет личность исследователя?
7. Какие функции выполняет теория личности?
8. Каковы основные критерии оценки теории личности?
9. Что является «фундаментом» теории личности?
10. Каково практическое знание теории личности?

Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности

1. Перечислите ключевые особенности психоаналитического подхода к исследованию личности.
2. Какова роль бессознательных влечений в жизни личности?
3. Каковы основные функции Ид, Эго и Супер-Эго?
4. Какова роль коллективного бессознательного в жизни личности?
5. В чем состоит суть явления синхронии?
6. Что такое комплекс неполноценности, и как он возникает?
7. Что такое базальная тревога, какую роль она играет в жизни личности?
8. Чем Эго-идентичность отличается от групповой идентичности?
9. Почему люди бегут от свободы?
10. Какую роль психоанализ оказал на развитие психологии личности в 20 веке?

Тема 3. Академический подход к проблеме личности

1. Какие компоненты включает в себя личность согласно теории У. Джеймса?
2. Какими переменными определяется поведение человека согласно теории К. Левина?
3. Что такое характер требования и валентность предмета?
4. Чем квази-потребности отличаются от обычных потребностей?
5. Почему мы забываем намерения и запоминаем незавершённые действия?
6. Чем идеографический подход в психологии личности отличается от номотетического?
7. Что такое самость и как она развивается?
8. Что такое черта личности?
9. Можно ли описать личность с помощью набора черт?
10. Как работает Тематический апперцептивный тест?

Тема 4. Поведенческий подход к проблеме личности

1. В чём состоит специфика подхода к проблеме личности в бихевиоризме?
2. Какое поведение можно сформировать с помощью оперантного научения?
3. Почему возникает агрессивное поведение?

4. Что такое фрустрация?
5. Какую роль в социальном научении играют когнитивные факторы?
6. Что такое латентное научение и почему оно возможно?
7. Что такое самоэффективность, какую роль она играет в регуляции поведения?
8. Что такое локус контроля, какую роль он играет в регуляции поведения?
9. Сводится ли развитие личности к научению?
10. Какую роль в развитии психологии личности сыграл бихевиоризм?

Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности

1. Почему гуманистическую психологию называют третьей силой в психологии?
2. В чем специфика гуманистического подхода к проблеме личности?
3. Каковы основные условия самоактуализации личности по К. Роджерсу?
4. Каковы основные принципы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса?
5. Каковы основные принципы гуманистического образования К. Роджерса?
6. Каковы основные характеристики самоактуализирующейся личности по К. Роджерсу?
7. Каковы основные характеристики самоактуализирующейся личности по А. Маслоу?
8. Чем пиковые переживания отличаются от плато-переживаний?
9. Почему самоактуализирующихся личностей так мало?
10. Чем ценности бытия отличаются от ценностей обладания?

Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии

1. Каковы основные особенности когнитивной психологии?
2. Какую роль познание играет в развитии личности?
3. Как личность влияет на процессы познания?
4. Как эмоции влияют на процессы познания?
5. Что такое атрибутивные стили?
6. Что такое имплицитные теории личности?
7. Что такое выученная беспомощность?
8. Что такое личностный конструкт?
9. Каковы основные положения теории личности Дж. Келли?
10. Какое влияние оказала когнитивная психология на развитие теорий личности?

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

1. Каковы основные особенности экзистенциальной психологии?
2. Как соотносятся экзистенциальная психология и экзистенциализм?
3. Каковы основные вопросы экзистенциальной психологии?
4. Перечислите основные подходы экзистенциальной психологии?
5. Как решается проблема свободы человека в экзистенциальной психологии?
6. Как решается проблема одиночества человека в экзистенциальной психологии?
7. Как решается проблема смысла человека в экзистенциальной психологии?
8. Как решается проблема смерти человека в экзистенциальной психологии?
9. Что такое экзистенциальный вакуум?
10. Что такое логотерапия?

Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии

1. Какова основная специфика отечественной психологии личности?
2. В чем специфика культурно-исторического подхода к личности?
3. Какую роль понятие деятельности выполняет в психологии личности?
4. Каковы основные свойства деятельности?
5. Что такое принцип единства деятельности и отражения?
6. Чем деятельностный подход к пониманию личности отличается от традиционного?
7. Каковы основные принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе?

8. Чем деятельностный подход к личности отличается от подхода ленинградской школы?
9. Чем деятельностный подход к личности в школе А.Н. Леонтьева отличается от школы С.Л. Рубинштейна?
10. В чем специфика понимания личности в грузинской школе Д.Н. Узнадзе?

Тема 9. Теории личности в современной психологии

1. Чем классические теории личности отличаются от современных?
2. Какую теорию личности можно считать современной?
3. Чем отечественная современная психология личности отличается от зарубежной?
4. В чем состоит специфика подхода к личности в трансперсональной психологии С. Грофа?
5. В чем состоит специфика подхода к личности в психосинтезе Р. Ассаджиоли?
6. В чем состоит специфика подхода к личности в транзактном анализе Э. Бёрна?
7. В чем состоит специфика подхода к личности в онтопсихологии А. Менегетти?
8. В чем состоит специфика подхода к личности в теории самодетерминации Р. Райана и Э. Деси?
9. Нужны ли современной психологии теории личности?
10. Каковы основные перспективы и тенденции развития психологии личности в будущем?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Вопрос не раскрыт
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-1.1.				
Знает:	Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы), а также логические и исторические связи основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы) основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии

Умеет:	Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может изложить критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Не может дать критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии
Владеет:	Владеет навыками системного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Владеет навыками поверхностного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Не владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии
ОПК-3.3.				
Знает:	Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии
Умеет:	Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может изложить критическую оценку методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Не может дать критическую оценку основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии
Владеет:	Свободно и уверенно владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает конкретные методы качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Не владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии

Вопросы к экзамену

Билет №1

1. Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации».
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ подходов к толкованию сновидений З. Фрейда и К.Г. Юнга.

Билет №2

1. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии.

3. Проведите сравнительный анализ феномена «забывания намерений» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №3

1. Мировоззренческая функция теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «запоминания незавершённых действий» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №4

1. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и когнитивной психологии психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «перцептивной готовности/защиты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №5

1. Представления о личности в классическом анализе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и поведенческой психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «горькой конфеты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №6

1. Представления о личности в неопрейдизме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в классических и современных теориях личности.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «выученной беспомощности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №7

1. Первые теории личности в работах академических психологов.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и неопрейдизме психологии.
3. Проведите сравнительный анализ случая с маленьким Альбертом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №8

1. Психодинамическая теория личности К. Левина.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в бихевиоризме и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №9

1. Методология и теория личности в работах Г. Олпорта.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к проблеме личности и человека в экзистенциальной психологии и экзистенциализме.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №10

1. Теория личностных черт в работах Г. Олпорта, Р. Кэттелла и Г. Айзенка.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и деятельностном подходе.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с Питером и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №11

1. Представления о личности в бихевиоризме и необихевиоризме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях личностных черт Г. Олпорта.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с куклой Бобо и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №12

1. Проблема личности в теориях социального научения.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и психодинамической теории личности К. Левина.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «самоактуализирующаяся личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №13

1. Проблема личности в гуманистической психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.

3. Проведите сравнительный анализ понятия «сверх-компенсация» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №14

1. Проблема личности в работах К. Роджерса.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «экзистенциальный вакуум» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №15

1. Проблема личности в работах А. Маслоу.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «Эдипов комплекс» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №16

1. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «комплекс Ионы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №17

1. Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «базальная тревога» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №18

1. Современные когнитивные теории мотивации и психология личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и эго-психологии Э. Эриксона.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «личностный конструкт» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №19

1. Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «имплицитные теории личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №20

1. Особенности отечественной психологии личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и культурно-исторической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «групповая идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №21

1. Специфика культурно-исторического подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и бихевиоризме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «эго-идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №22

1. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев).
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «интеллектуальной инициативы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №23

1. Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в гуманистической и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «латентного научения» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №24

1. Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и неофрейдизме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «самоэффективность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №25

1. Специфика деятельностного подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «бескорыстного риска» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Тест

Тест включает в себя 30 вопросов, направленных на проверку:

- Знаний основных понятий, используемых в зарубежных теориях личности,
- Представлений о соотношении основных теорий личности в зарубежной психологии;
- Понимания основных механизмов нормального и аномального функционирования и развития личности.
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **либидо** в своей теории личности?
 - З. Фрейд
 - А. Адлер
 - Э. Фромм
 - К.Г. Юнг
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **самореализация** в своей теории личности?
 - Г. Олпорт
 - К. Гольдштейн
 - А. Маслоу
 - К. Роджерс
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **личностный конструкт** в своей теории личности?
 - Дж. Келли
 - А. Бандура
 - Р. Кеттел
 - Г. Айзенк
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **локус контроля** в своей теории личности?
 - А. Бандура
 - Дж. Роттер
 - К. Роджерс
 - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **экстраверсия** в своей теории личности?
 - З. Фрейд
 - К.Г. Юнг
 - Г. Айзенк
 - Р. Кеттел
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **сверхкомпенсация** в своей теории личности?
 - З. Фрейд
 - К.Г. Юнг

- А. Адлер
- А. Фрейд
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **пиковые переживания** в своей теории личности?
 - А. Маслоу
 - К. Роджерс
 - К.Г. Юнг
 - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **проприум** в своей теории личности?
 - К.Г. Юнг
 - Э. Эриксон
 - Г. Олпорт
 - К. Хорни
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **базальная тревога** в своей теории личности?
 - З. Фрейд
 - К. Хорни
 - Э. Эриксон
 - Э. Фромм
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **самоэффективность** в своей теории личности?
 - А. Бандура
 - Дж. Роттер
 - Э. Эриксон
 - Э. Фромм
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория З. Фрейда и теория А. Бандуры?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К.Г. Юнга и теория А. Адлера?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Роджерса и теория А. Маслоу?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Г. Олпорта и теория К.Г. Юнга?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Роджерса и Дж. Келли?

- Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
- Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
- Вторая теория является развитием первой теории;
- Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Хорни и теория Э. Фромма?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория З. Фрейда и теория Э. Эриксона?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Г. Олпорта и теория К. Роджерса?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Б. Скиннера и теория А. Бандуры?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория А. Маслоу и теория А. Бандуры?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- На каком этапе психосексуального развития, согласно З. Фрейду, впервые возникает Эдипов комплекс?
 - Оральной
 - Анальной
 - Фаллической
 - Генитальной
- Согласно А. Адлеру основной причиной чувства неполноценности у ребенка является:
 - Врожденные анатомические уродства и дефекты;
 - Ограниченные возможности здоровья;
 - Невротический стиль воспитания;
 - Сравнение себя со взрослыми.
- Согласно К. Хорни, зависимое положение женщины в викторианском обществе, в первую очередь, связано с тем, что:
 - У женщины нет пениса, и поэтому она чувствует себя неполноценной;
 - У мужчины нет матки, и поэтому он стремится контролировать женщину;
 - Мужчина физически сильнее и умнее женщины;
 - Женщина от природы более склонна к подчинению.

- Какой социальный тип, согласно Э. Фромму, характеризуется предприимчивостью и любознательностью?
 - Рецептивный
 - Эксплуатирующий
 - Накапливающий
 - Рыночный
- Какое из перечисленных качеств не является обязательной характеристикой самоактуализирующейся личности, согласно А. Маслоу?
 - Высокий интеллект
 - Высокая креативность
 - Широкий круг знакомых
 - Демократичный стиль отношений
- Что, согласно К. Роджерсу, в первую очередь, препятствует самореализации личности?
 - Отсутствие принятия и поддержки со стороны родителей;
 - Недоверие внутренней мудрости своего организма;
 - Низкий уровень эмпатии, неумение понимать свои эмоции и эмоции других людей;
 - Критика и оценки со стороны других людей.
- Какое понятие использует Г. Олпорт, для объяснения феномена целостности личности?
 - Эго
 - Самость
 - Проприум
 - Черта личности
- Согласно взглядам А. Бандуры самоэффективность – это, в первую очередь:
 - Способность человека решить определенную задачу;
 - Способность человека решать широкий круг жизненных задач;
 - Оценка человеком своей способности решить определенную задачу;
 - Оценка человеком своих способностей решать жизненных задач.
- С точки зрения теории личностных конструктов Дж. Келли, поведение человека определяется, в первую очередь, следующим фактором:
 - Внутренними потребностями и влечениями;
 - Внешними обстоятельствами и ситуацией;
 - Взаимодействием потребности и ситуации;
 - Субъективной интерпретацией субъектом внешней ситуации.
- Какое из перечисленных ниже качеств не входит в иерархическую модель Г. Айзенка?
 - Экстраверсия
 - Нейротизм
 - Психотизм
 - Нарциссизм

При выставлении оценки используются следующие критерии:

- Менее 10 правильных ответов – «неудовлетворительно»
- От 10 до 15 правильных ответов – «удовлетворительно»
- От 15 до 25 правильных ответов – «хорошо»
- Более 25 правильных ответов – «отлично»



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Предмет, задачи и методы психологии развития. Стратегии исследования: метод поперечных срезов и лонгитюдный метод.
2. Проблема детерминации психического развития: нативизм (теории созревания) versus эмпиризм (бихевиоризм).
3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: понятие высших психических функций, интериоризация, зона ближайшего развития.
4. Периодизация психического развития в отечественной психологии (Д.Б. Эльконин): смена ведущих типов деятельности.
5. Психоаналитический подход к развитию личности (З. Фрейд, Э. Эриксон). Стадии психосексуального и психосоциального развития.
6. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже: понятия ассимиляции, аккомодации, эгоцентризма и стадии интеллектуального роста.
7. Привязанность как основа социально-эмоционального развития (Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Типы привязанности.
8. Новорожденность и младенчество: комплекс оживления, кризис первого года жизни, развитие сенсомоторной сферы.
9. Ранний возраст (1–3 года): предметная деятельность, речевое развитие, проявления кризиса трех лет («Я сам»).
10. Дошкольное детство: сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность, развитие произвольности и воображения.
11. Готовность к школьному обучению: психологический, физиологический и социальный аспекты адаптации первоклассника.
12. Младший школьный возраст: учебная деятельность по Д.Б. Эльконину, формирование рефлексии и внутреннего плана действий.
13. Подростковый возраст: пубертатный скачок, чувство взрослости, акцентуации характера (А.Е. Личко), проблема идентичности.
14. Юность как этап становления мировоззрения и профессионального самоопределения.
15. Психология молодости: интимно-личностное общение, создание семьи, начало профессиональной карьеры.
16. Зрелость (акме): нормативные кризисы (кризис середины жизни), генеративность против стагнации (Э. Эриксон).
17. Геронтопсихология: теории старения (разобществление, активность), особенности познавательной сферы в пожилом возрасте.
18. Понятие возрастных кризисов. Их конструктивное и деструктивное разрешение.
19. Влияние депривации и сепарации на психическое развитие ребенка (феномен госпитализма).
20. Акселерация и ретардация: причины неравномерности темпа индивидуального развития (гетерохрония).
21. Роль семьи как института социализации: стили родительского воспитания и их влияние на личность ребенка.
22. Девиантное поведение подростков: формы, причины и психологические механизмы формирования зависимостей.
23. Полоролевая идентификация: биологические, социальные и когнитивные факторы формирования гендерной роли.

24. Одаренность и талант в детском возрасте: специфика диагностики и проблемы социальной адаптации одаренных детей.
25. Специфика психического развития человека в условиях цифровой среды.

Задания к практическим занятиям:

1. **Кейс:** Мать 2-летнего ребенка жалуется, что он постоянно говорит «нет», отказывается одеваться и пытается все делать самостоятельно, часто со слезами. **Задание:** Проанализируйте ситуацию с точки зрения концепции кризиса трех лет. Какие новообразования формируются? Дайте рекомендации родителям.
2. **Кейс:** Учитель 1-го класса отмечает, что ребенок физически активен, но не может высидеть урок, отвлекается, пишет буквы зеркально. При этом интеллект сохранен. **Задание:** определите возможную причину школьной дезадаптации (несформированность ВПФ или СДВГ?). Какую диагностику необходимо провести?
3. **Кейс:** Пятилетняя девочка категорически отказывается идти в детский сад, утверждая, что воспитательница ее «не любит», хотя объективных причин нет. Дома рисует семью без себя. **Задание:** оцените эмоциональное состояние ребенка. Какой тип привязанности можно предположить? Разработайте план беседы с родителями.
4. **Кейс:** Подросток 14 лет покрасил волосы в яркий цвет, порвал брендовые вещи родителей и заявил, что будет слушать только андеграунд-музыку. Родители в панике из-за потери авторитета. **Задание:** Охарактеризуйте проявление чувства взрослости. Является ли это девиацией? Постройте стратегию бесконфликтного взаимодействия для родителей.
5. **Кейс:** Студентка-отличница 19 лет внезапно бросила университет за месяц до диплома, заявив, что «все бессмысленно» и она хочет уехать волонтером в Азию. **Задание:** Соотнесите ситуацию с нормативным кризисом юности/взросления. Какова роль ценностно-смыслового поиска в данном кейсе?
6. **Кейс:** Женщина 45 лет (менеджер высшего звена) сообщает о потере интереса к работе, апатии и ощущении, что «жизнь проходит мимо», несмотря на внешнее благополучие. **Задание:** Диагностируйте признаки кризиса середины жизни. Какие дефициты смысла лежат в основе состояния?
7. **Кейс:** Пожилой мужчина 75 лет после смерти супруги перестал выходить из дома, общаться с детьми и следить за гигиеной. **Задание:** Разграничьте нормальную реакцию горя и патологическую депрессию у пожилых. Какие меры психологической поддержки необходимы?
8. **Кейс:** Ребенок 4 лет в игре с куклами воспроизводит сцены агрессии, которые наблюдал при ссорах родителей. **Задание:** объясните механизм научения через моделирование (Бандура). Как использовать игру для отреагирования эмоций ребенка?
9. **Кейс:** Близнецы 7 лет показывают разные результаты в учебе, хотя воспитываются в одинаковых условиях. Один — лидер, другой — ведомый. **Задание:** примените концепцию зоны актуального и ближайшего развития. Как индивидуальный подход учителя может нивелировать разницу?
10. **Кейс:** Группа дошкольников исключает из игры мальчика с легкой формой ДЦП, мотивируя это тем, что он «медленный». **Задание:** Проанализируйте социальную ситуацию развития исключенного ребенка. Методы инклюзии в детской группе.
11. **Кейс:** Молодые родители отказываются от вакцинации младенца, ссылаясь на статьи в интернете о вреде прививок. **Задание:** Работа с иррациональными убеждениями молодых родителей. Проектирование информационной интервенции.
12. **Кейс:** Ученик 3-го класса демонстрирует регресс: начал сосать палец, появились энурез и капризы после рождения младшего брата. **Задание:** Интерпретируйте симптомы как реакцию на фрустрацию потребности во внимании. План коррекции поведения.

13. **Кейс:** Девушка 17 лет страдает нервной анорексией, считая себя полной при выраженном дефиците веса. **Задание:** Анализ искажения образа тела (дисморфофобия). Междисциплинарный подход (психолог + психиатр + диетолог).

14. **Кейс:** Мальчик 10 лет стал замкнутым и агрессивным после перехода в новую школу, где подвергся буллингу. **Задание:** Последствия виктимизации. Протокол работы школьного психолога с травлей.

15. **Кейс:** Семья мигрантов: родители требуют от сына-подростка строгого соблюдения традиций родины, запрещают гулять с местными сверстниками. **Задание:** Конфликт культур (межгенерационный разрыв). Риски маргинализации подростка.

16. **Кейс:** Ребенок-маугли, найденный в 8 лет, не владеет речью и передвигается на четвереньках. **Задание:** Обоснование критических периодов развития речи и прямохождения. Прогноз реабилитации.

17. **Кейс:** Одинокая мать воспитывает сына, чрезмерно опекая его и решая все конфликты в школе за него. Сыну 12 лет, друзей нет. **Задание:** Гиперопека как фактор инфантилизации. Формирование навыков автономии.

18. **Кейс:** Старшеклассник часами сидит за компьютером, забросил учебу, спит днем. Утверждает, что киберспорт — его будущая профессия. **Задание:** Границы нормы и патологии интернет-аддикции. Договор о цифровом тайм-менеджменте.

19. **Кейс:** Женщина 30 лет откладывает рождение ребенка, опасаясь повторить жестокий опыт собственного детства. **Задание:** Трансгенерационная передача травмы. Страх репарентинга.

20. **Кейс:** Педагогически запущенный ребенок 6 лет имеет богатый словарный запас тюремного жаргона, усвоенный от родственников. **Задание:** Отличие педзапущенности от задержки психического развития. Программа социального выравнивания.

21. **Кейс:** Ребенок-вундеркинд 9 лет поступает в вуз, но испытывает острую изоляцию от однокурсников. **Задание:** Проблема диссинхронии развития (интеллект и социальность). Психологическое сопровождение.

22. **Кейс:** Мужчина 55 лет уволен по сокращению, чувствует потерю идентичности («я никто без своей должности»). **Задание:** Профессиональная деформация и утрата статуса. Техники переориентации жизненного сценария.

23. **Кейс:** Супружеская пара среднего возраста живет «как соседи», общих интересов нет, дети выросли. **Задание:** Нормативный семейный кризис «опустевшего гнезда». Поиск новых смыслов союза.

24. **Кейс:** Девочка-первоклассница боится отвечать у доски, хотя знает материал (письменно выполняет идеально). **Задание:** Социальная тревожность и школьный невроз. Методы десенсибилизации.

25. **Кейс:** Воспитанники дома ребенка 1–2 лет равнодушны к взрослым, не ищут утешения при плаче, редко улыбаются. **Задание:** Синдром госпитализма. Нарушение формирования базового доверия к миру.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В структуре отечественной возрастной психологии центральным понятием, определяющим качественные изменения в психике на конкретном этапе онтогенеза, является специфический вид активности субъекта. Как называется категория, введенная А.Н. Леонтьевым и развитая Д.Б. Элькониним, которая характеризует ведущий способ взаимодействия ребенка с миром в определенном возрасте? А) Сенситивный период; Б) Ведущая деятельность; В) Социальная ситуация развития; Г) Зона ближайшего развития. Ответ: Б	УК-1.1 УК-5.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Процесс присвоения общественно-исторического опыта происходит через взаимодействие ребенка со взрослым, владеющим культурными средствами. Согласно Л.С. Выготскому, как называется процесс преобразования внешних социальных форм взаимодействия во внутренние психические функции? А) Экстериоризация; Б) Интериоризация; В) Индукция; Г) Генерализация. Ответ: Б	УК-1.1 УК-5.1

Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Методологическая стратегия сравнения различных возрастных групп в один фиксированный момент времени позволяет получить данные о средних нормах развития, но игнорирует индивидуальную траекторию. Как называется исследовательский дизайн, предполагающий одновременное тестирование респондентов разных возрастов (например, 7, 10 и 13 лет)? А) Лонгитюдный метод; Б) Метод продольных срезов; В) Метод поперечных срезов; Г) Комплексный метод. Ответ: В	УК-1.2
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Эволюционная психология рассматривает эмоциональную связь младенца с матерью как биологически обусловленный механизм выживания вида. Кто является автором этологической теории привязанности, постулирующей наличие у новорожденного врожденных релизеров (социальных сигналов) для запуска заботы взрослого? А) З. Фрейд; Б) Дж. Боулби; В) Ж. Пиаже; Г) Э. Торндайк. Ответ: Б	УК-1.1
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Переход количественных изменений в функциональные системы мозга на новый качественный уровень сопровождается системным сдвигом в поведении индивида. Как в отечественной психологии определяется переломный, бурный период в развитии, связанный с возникновением психологических новообразований? А) Стабильный период; Б) Сензитивный период; В) Возрастной кризис; Г) Критический период эмбриогенеза. Ответ: В	УК-1.1
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Интеллектуальное развитие представляет собой сложную систему операций, проходящую через ряд последовательных реорганизаций структур мышления. Выберите характеристики, относящиеся к стадии конкретных операций в теории Ж. Пиаже: А) Появление символической функции и языка; Б) Способность к сериации и классификации объектов; В) Сохранение количества вещества при изменении формы; Г) Развитие гипотетико-дедуктивного мышления. Ответ: Б, В	УК-1.1
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Стили семейного воспитания классифицируются на основе пересечения двух координат: уровня контроля и уровня эмоционального принятия. Какие два параметра являются ключевыми в классификации стилей родительского поведения по Д. Баумринд? А) Уровень интеллекта родителей; Б) Требовательность / Контроль; В) Принятие / Отвержение (Теплота); Г) Материальный достаток. Ответ: Б, В	УК-1.1 УК-5.2

Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Гетерохронность подразумевает неравномерность сроков созревания различных органов и систем организма. Что включает в себя понятие «школьная зрелость» (готовность к систематическому обучению)? А) Только умение читать и писать; Б) Интеллектуальная готовность (дифференцированное восприятие); В) Эмоционально-волевая готовность (умение подчиняться правилу); Г) Биологическая зрелость (смена зубов, пропорции тела). Ответ: Б, В, Г	УК-1.1 УК-1.4
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Подростничество характеризуется поиском нового типа отношений со значимыми взрослыми, отличного от детско-родительской зависимости. Укажите основные новообразования подросткового возраста согласно отечественным психологам: А) Чувство взрослости; Б) Формирование теоретического мышления; В) Произвольность психических процессов; Г) Комплекс оживления. Ответ: А, Б, В	УК-1.1
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Геронтогенез сопровождается инволюционными процессами, однако сохранность определенных функций зависит от фактора использования. Какие виды памяти наиболее уязвимы при нормальном физиологическом старении? А) Долговременная семантическая память (знания фактов); Б) Механическая кратковременная память; В) Эпизодическая память (воспоминания о недавних событиях); Г) Процедурная память (навыки езды на велосипеде). Ответ: Б, В	УК-1.1
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Периодизация Д.Б. Эльконина строится на чередовании эпох освоения мотивов деятельности и эпох освоения способов действия. Установите правильную хронологическую последовательность типов ведущей деятельности в онтогенезе: 1) Учебная деятельность; 2) Эмоциональное общение (непосредственное); 3) Сюжетно-ролевая игра; 4) Учебно-профессиональная деятельность. Ответ: 2 → 3 → 1 → 4	УК-1.1
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Кризис новорожденности знаменует переход от внутриутробного существования к принципиально новым условиям внешней среды. Установите этапы возникновения и развития «комплекса оживления» у младенца (2–3 месяца): 1) Вокализации (гуления); 2) Зрительное сосредоточение на лице взрослого; 3) Улыбка в ответ на разговор; 4) Активные движения конечностями. Ответ: 2 → 3 → 4 → 1	УК-1.1

Задание 13. Стадии психосоциального развития Э. Эриксона охватывают весь жизненный цикл человека, описывая базовые конфликты каждой эпохи. Прочитайте текст и установите последовательность (сформулировать вопрос в научном стиле): Установите верную последовательность стадий по Э. Эриксону: 1) Инициатива против чувства вины; 2) Автономия против стыда и сомнения; 3) Доверие против недоверия; 4) Трудолюбие против чувства неполноценности. Ответ: 3 → 2 → 1 → 4	УК-1.1 УК-5.1
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Разрешение внутренних противоречий ведет к качественному скачку в самосознании личности Установите логику протекания кризиса трех лет (семизвездье симптомов): 1) Негативизм; 2) Своенравие; 3) Обесценивание взрослых; 4) Деспотизм (ревность к другим детям). Ответ: 1 → 2 → 3 → 4	УК-1.1
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Формирование половой идентичности проходит через когнитивную и мотивационную фазы. Установите последовательность этапов формирования гендерной идентичности (когнитивная теория): 1) Гендерная устойчивость (осознание неизменности пола во времени); 2) Гендерная схема (мотивация вести себя соответственно полу); 3) Гендерная идентификация (узнавание «я — мальчик/девочка»). Ответ: 3 → 1 → 2	УК-1.1 УК-5.2
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Каждая психологическая школа использует свой уникальный тезаурус для описания механизмов развития. Установите соответствие между термином и именем автора/созданной им теорией: 1. Идентичность 2. Коллективные представления 3. Архетипы 4. Социальный интерес А) К.Г. Юнг; Б) Э. Эриксон; В) А. Адлер; Г) Э. Дюркгейм. Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	УК-1.1 / УК-5.1

Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Тип нарушения развития определяет вектор коррекционной работы специалиста. Установите соответствие между видом дизонтогенеза и его краткой характеристикой: 1. Ретардация 2. Дисгармоничность 3. Поврежденное развитие 4. Дефицитарное развитие А) Парциальная задержка темпов созревания; Б) Наличие грубого дефекта анализатора (слух, зрение); В) Искажение структуры психики (асинхрония); Г) Деменция вследствие перенесенной травмы/болезни. Ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б	УК-1.1 УК-1.4
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Методы возрастной психологии различаются по степени вмешательства исследователя в естественный ход событий. Установите соответствие между методом и его описанием: 1. Наблюдение 2. Эксперимент 3. Беседа 4. Тестирование А) Целенаправленное восприятие явлений без вмешательства; Б) Создание специальных условий для выявления каузальных связей; В) Стандартизированная процедура измерения психических свойств; Г) Сбор вербальной информации путем прямого диалога. Ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В	УК-1.2
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Родительские установки формируют определенный паттерн эмоционального реагирования ребенка. Установите соответствие между стилем воспитания по Г. Крайг и вероятным личностным профилем ребенка: 1. Авторитетный 2. Авторитарный 3. Либеральный (попустительский) 4. Индифферентный А) Высокая самооценка, социальная компетентность; Б) Низкая самооценка, конформность или агрессия; В) Импульсивность, отсутствие самоконтроля; Г) Тревожность, поиск внимания вовне, низкая успеваемость. Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	УК-1.1 УК-5.2
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Нейрофизиологические процессы накладывают жесткие ограничения на возможности обучения в определенные периоды. Установите соответствие между функцией и основным периодом ее интенсивного развития (сенситивным периодом): 1. Речь (фонетика) 2. Тонкая моторика рук 3. Бинокулярное зрение 4. Социальная привязанность А) 0–1 год; Б) Первые месяцы жизни (до 3–4 мес.); В) 3–6 лет; Г) 1–3 года.	УК-1.1

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	
Высокий уровень	
Задание 21. Опишите феномен научным языком. Что такое «рекапитуляция» в контексте биогенетического закона С. Холла? Ответ: Концепция, согласно которой индивидуальное развитие организма (онтогенез) в сжатом виде повторяет основные стадии эволюции вида (филогенез).	УК-1.1
Задание 22. Раскройте содержание термина. Дайте определение понятию «акме» в психологии развития. Ответ: Вершина в развитии человека, период расцвета физических и интеллектуальных сил, достижения максимума профессионализма и личностной зрелости (обычно приходится на возраст 35–50 лет).	УК-1.1
Задание 23. Проведите сравнительный анализ. Чем отличается «чувство взрослости» подростка от «ощущения собственной взрослости» юноши? Ответ: У подростка оно проявляется преимущественно во внешнем подражании атрибутам взрослых (манеры, внешний вид), тогда как у юноши фокус смещается на внутреннюю ответственность и выбор жизненных ценностей.	УК-1.1 УК-5.1
Задание 24. Оцените риски метода В чем заключается основная опасность применения метода «поперечных срезов» при изучении когнитивного развития? Ответ: В возникновении «эффекта когорт»: различия между группами могут быть вызваны не возрастом, а историческими условиями, в которых росли разные поколения (образование, технологии, питание).	УК-1.2 УК-1.3
Задание 25. Аргументируйте позицию. Почему концепция «чистого листа» (<i>tabula rasa</i>) подвергается критике в современной эпигенетике? Ответ: потому что доказано влияние опыта предыдущих поколений и факторов среды на экспрессию генов; генетическая предрасположенность реализуется только через взаимодействие со средой, формируя уникальный фенотип.	УК-1.3 УК-1.4

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Студент самостоятельно выделяет биопсихосоциальные компоненты проблемы (напр., кризис подросткового возраста), точно определяет причинно-следственные связи между нейрофизиологическими	Студент верно идентифицирует основные элементы системы (биологический, социальный, психологический факторы) и их взаимосвязи, но	Студент способен назвать отдельные составляющие ситуации (например, только биологические изменения пубертата), однако затрудняется выстроить целостную системную модель. Связи между	Студент демонстрирует фрагментарное восприятие проблемы, не видит структуры ситуации. Выделяет случайные признаки, игнорируя ключевые детерминанты развития. Не способен

	изменениями, социальной ситуацией развития и поведением индивида. Демонстрирует глубокое понимание системных законов онтогенеза без фактических ошибок.	допускает незначительные неточности в определении ведущих или второстепенных связей при анализе кейса. Требуется минимальной наводящей помощи преподавателя	компонентами устанавливаются поверхностно, часто подменяются бытовыми суждениями.	объяснить взаимовлияние факторов
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению	Студент безошибочно диагностирует дефицит данных (напр., отсутствие сведений о пренатальном периоде или стиле воспитания), обосновывает необходимость конкретного метода сбора (лонгитюд vs срезы) и предлагает корректный дизайн исследования для закрытия лакун	Студент определяет нехватку информации для решения задачи, но выбор метода устранения пробела требует уточнения. Проектирование процесса сбора данных содержит незначительные методологические погрешности (неверная выборка, смешение переменных)	Студент интуитивно чувствует неполноту картины («чего-то не хватает»), но не может четко сформулировать, какая именно информация отсутствует. Предлагает стандартные методы диагностики без учета специфики возрастного периода	Студент не замечает отсутствия критически важных данных, делает выводы на основе неполной или противоречивой информации, считая ее достаточной
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Студент аргументированно сопоставляет данные разных теорий (напр., Пиаже и Выготский), выявляя сильные и слабые стороны каждой применительно к задаче. Опирается на рецензируемые научные источники, отсекая псевдонаучный контент из масс-медиа. Объясняет причины расхождений в эмпирических данных	Студент аргументированно сопоставляет данные разных теорий (напр., Пиаже и Выготский), выявляя сильные и слабые стороны каждой применительно к задаче. Опирается на рецензируемые научные источники, отсекая псевдонаучный контент из масс-медиа. Объясняет причины расхождений в эмпирических данных	Студент доверяет авторитету автора учебника без критического осмысления. При столкновении с противоречием выбирает наиболее простую версию, не анализируя надежность первоисточников. Смешивает научную терминологию с житейской психологией	Студент принимает любую информацию за истину, не подвергая сомнению ни один источник. Не способен работать с альтернативными точками зрения, воспринимая критику теории как личную обиду
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно	Студент конструирует комплексную программу сопровождения/коррекции,	Студент разрабатывает адекватную	Студент предлагает шаблонный план действий	Студент предлагает бессистемный набор разрозненных советов,

аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	объединяющую ресурсы педагогики, психологии и медицины. Стратегия логически вытекает из проведенного анализа, каждый шаг обоснован теоретическими концептами (ЗБР, ведущая деятельность)	стратегию решения, опираясь преимущественно на одну дисциплину (психологию), но указывает на возможность привлечения смежных специалистов. Аргументация верна, но недостаточно глубока в части доказательной базы	(стандартную программу), который слабо адаптирован под уникальный контекст проблемной ситуации. Междисциплинарность декларируется формально, без реального синтеза знаний	которые могут противоречить друг другу. Стратегия не имеет научного обоснования и базируется на личных предпочтениях
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Студент прогнозирует несколько вариантов развития событий (оптимистичный, реалистичный, пессимистичный), рассчитывает тайминг этапов проекта, предвидит сопротивление клиента или побочные эффекты интервенции и заранее готовит протоколы их купирования	Студент строит основной сценарий реализации и отмечает 1–2 ключевых риска, предлагая пути их обхода. Управление проектом описано в общих чертах, детали мониторинга эффективности проработаны слабо	Студент описывает только идеальный ход событий, игнорируя вероятность отклонений. Риски оцениваются субъективно («все будет хорошо»). Отсутствует система контроля точек достижения результата.	Студент не способен спланировать действия дальше первого шага. Понятия «риск-менеджмент» и «жизненный цикл проекта» остаются абстрактными терминами без практического применения
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Студент проводит глубокий историко-культурный анализ концепций детства (от Средневековья до современности), объясняя трансформацию ценностей. Обосновывает выбор методов работы через призму культурного кода современного российского общества и этических норм профессии	Студент знает основные этапы эволюции взглядов на развитие личности, но связь истории с современной практикой устанавливает на уровне простых аналогий. Акцент делается скорее на фактах, чем на анализе трансформации смыслов	Студент воспроизводит факты из истории психологии (имена, даты) без понимания того, как идеология эпохи влияла на теорию развития. Ценности рассматриваются как нечто неизменное, а не социально сконструированное	Студент отрицает влияние исторического контекста на науку, считая законы развития универсальными и биологически заданными. Игнорирует культурную специфику при оценке поведения людей других этносов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости)

Вопросы к устному опросу:

1. Понятие психологического консультирования. Отличие консультирования от психотерапии и психиатрии.
2. Этические принципы: Конфиденциальность в консультировании и условия ее правомерного нарушения (запрос суда, угроза жизни).
3. Теоретические основания психоаналитического консультирования: Понятие переноса (*трансфера*) и контрпереноса.
4. Когнитивно-поведенческий подход: Принципы когнитивной реструктуризации на примере работы с катастрофизацией.
5. Гуманистический подход (К. Роджерс): Триада условий терапевтических изменений (эмпатия, конгруэнтность, безусловное принятие).
6. Структура первичного интервью: Задачи установочного этапа (раппорт) по сравнению с этапом сбора анамнеза.
7. Системная семейная терапия: Понятие семейных треугольников и коалиций.
8. Телесно-ориентированный подход: Концепция мышечного панциря В. Райха.
9. Экзистенциальный анализ: Проблема смысла жизни и ноогенный невроз (В. Франкл).
10. Гештальт-терапия: Цикл контакта и механизмы его прерывания (интроекция, дефлексия).
11. Этапы консультативного процесса: Модель Айви-Айверсон-Бекера.
12. Профессиональная позиция консультанта: Феномен нейтральности и избегание навязывания ценностей.
13. Психоонкология: Специфика консультирования терминальных больных (модель Кюблер-Росс).
14. Семейное консультирование: Различия между стратегическим и структурным подходами.
15. Детское консультирование: Использование игровой терапии как основного языка общения с ребенком.
16. Кризисная интервенция: Этапы психологической помощи при остром горе (нормативные реакции).
17. Коучинговый подход: Модель GROW в профессиональном консультировании.
18. Диагностика в консультировании: Границы использования психодиагностических методик консультантом.
19. Супервизия: Функции супервизора (нормативная, формирующая, поддерживающая).
20. Синдром эмоционального выгорания специалиста: Факторы риска в помогающих профессиях.
21. Мультикультурное консультирование: Проблема этноцентризма консультанта.
22. Юридические аспекты: Понятия «информированное согласие» и «принцип добровольности».
23. Завершение терапии: Критерии окончания консультативного контракта.
24. Краткосрочное консультирование: Особенности постановки целей в рамках лимита сессий (SFBT - ориентированная на решение терапия).
25. Проблема двойных отношений: Этические дилеммы консультирования знакомых или родственников.

Задания к практическим занятиям:

1. Практикум: Отработка техники «Парафраз» и «Резюмирование» в диаде (активное слушание).

2. Ролевая игра: Установление раппорта в течение первых 3 минут сессии без использования закрытых вопросов.
3. Анализ кейса: Выявление скрытых убеждений клиента из предложенной стенограммы диалога.
4. Упражнение: Составление иерархии страхов для клиента с фобией (КПТ-протокол).
5. Отработка навыков: Применение техник мотивационного интервьюирования (работа с амбивалентностью).
6. Разбор видеозаписи: Анализ невербальных сигналов синхронизации (позиционное эхо) в диалоге терапевта и клиента.
7. Моделирование: Проведение консультации по методике пустого стула (работа с полярностями).
8. Кейс-стади: Работа с сопротивлением клиента («Да, но...»).
9. Интервизорская группа: Представление случая; получение обратной связи по фокусу внимания терапевта.
10. Практикум: Формулирование гипотез о функции симптома (на что «играет» симптом в системе?).
11. Упражнение: Отработка эмпатических ответов на высказывания, содержащие сильные эмоции (гнев, стыд).
12. Работа с метафорой: Поиск ресурсной метафоры для клиента в кризисном состоянии.
13. Проективная методика: Интерпретация совместного рисунка семьи (кинетический рисунок семьи).
14. Симуляция: Консультирование агрессивного подростка (установление границ).
15. Упражнение: Техника «Защитный экран» (управление собственным контрпереносом).
16. Планирование: Написание структуры первой встречи (сценарий сессии).
17. Кейс-анализ: Определение этической дилеммы в представленном клиническом случае.
18. Тренинг навыков: Техника задавания «чудесного вопроса» (SFBT).
19. Практикум написания: Составление заключения по результатам первичной беседы.
20. Упражнение: Работа с прокрастинацией через технику декомпозиции задачи.
21. Ролевая игра: Сообщение негативной информации клиенту (сообщение диагноза/факта измены — симуляция).
22. Практикум: Работа с иррациональными убеждениями по схеме ABC (Эллис).
23. Групповая дискуссия: Этичность приема подарков от клиентов.
24. Упражнение: Калибровка состояния клиента по микровыражениям лица (Facial Action Coding System — базовые элементы).
25. Проектирование: Создание плана завершения долгосрочной терапии (проработка чувства потери у клиента).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и

	литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Профессиональная деятельность психолога-консультанта регламентируется этическими принципами, обеспечивающими безопасность клиента. Какое условие является единственным законным основанием для раскрытия конфиденциальной информации клиента третьим лицам? А) Желание родителей узнать подробности о взрослом ребенке; Б) Наличие прямой угрозы жизни и здоровью клиента или других лиц; В) Интерес правоохранительных органов без судебного запроса; Г) Просьба супруга/супруги клиента. Ответ: Б	ОПК-6.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Методологическая база консультирования опирается на различные школы психологии, определяющие взгляд на природу человека. Кто является основателем клиент-центрированного подхода, постулирующего триаду необходимых и достаточных условий терапевтических изменений? А) З. Фрейд; Б) А. Бек; В) К. Роджерс; Г) Ф. Перлз. Ответ: В	ОПК-6.1
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Структура профессиональной деятельности включает этап установления рабочих рамок взаимодействия. Как называется совокупность организационных требований (время, место, оплата, отмена), создающих границы терапевтического пространства? А) Транзактный анализ; Б) Сеттинг; В) Трансфер; Г) Проекция. Ответ: Б	ОПК-6.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ	ОПК-6.2

Оценка эффективности консультирования требует фиксации исходного уровня проблемы до начала интервенций. Какой тип валидности шкалы отражает степень соответствия теста измеряемому конструкту (например, измеряет ли тест депрессии именно депрессию, а не тревогу)? А) Валидность; Б) Надежность; В) Репрезентативность; Г) Стандартизация. Ответ: А	
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В процессе активного слушания используются специфические вербальные техники для подтверждения понимания чувств собеседника. Как называется техника отражения эмоционального состояния клиента своими словами? А) Закрытый вопрос; Б) Парафраз содержания; В) Отражение чувств; Г) Директива. Ответ: В	ОПК-6.3
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Профессиональное выгорание характеризуется комплексным истощением ресурсов личности. Какие компоненты входят в классическую модель выгорания К. Маслач? А) Эмоциональное истощение; Б) Деперсонализация (цинизм); В) Редукция личных достижений; Г) Алекситимия. Ответ: А, Б, В	ОПК-6.2
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Супружеские конфликты часто рассматриваются через призму системного подхода, где симптомы одного члена поддерживают гомеостаз системы. Что относится к признакам дисфункциональной семейной системы? А) Гибкость ролей; Б) Наличие жестких коалиции (например, родитель+ребенок против другого родителя); В) Нарушение межпоколенных границ; Г) Открытая коммуникация чувств. Ответ: Б, В	ОПК-6.2
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Первичное пространство консультирования должно соответствовать определенным физическим требованиям для обеспечения безопасности. Какие требования предъявляются к кабинету психолога? А) Наличие визуальных отвлекающих факторов (яркий свет, шум за окном); Б) Звукоизоляция и гарантия отсутствия посторонних; В) Расположение мебели, исключающее физический барьер между клиентом и консультантом; Г) Отсутствие часов в поле зрения клиента (для контроля времени сессии). Ответ: Б, В	ОПК-6.1
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы В работе с кризисными состояниями важно различать нормативные реакции горя и патологическое протекание травмы. Какие признаки указывают на необходимость немедленного направления клиента к врачу-психиатру? А) Наличие суицидальных намерений с планом реализации; Б) Острая реакция горя длительностью менее недели; В) Галлюцинаторные переживания (не связанные с культурой);	ОПК-6.2

Г) Умеренная слезливость при воспоминаниях. Ответ: А, В	
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Организация рабочего процесса психолога требует соблюдения баланса между нагрузкой и восстановлением. Как называется стратегия предотвращения выгорания, заключающаяся в периодическом временном дистанцировании от профессиональных обязанностей? А) Гиперкомпенсация; Б) Субституция; В) Ресурсная пауза (отпуск/детокс); Г) Смещение аффекта. Ответ: В	ОПК-6.1
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс психологического консультирования имеет строгую процессуальную логику, нарушение которой снижает эффективность интервенции. Установите последовательность этапов классического интервью: 1) Завершение (подведение итогов, домашнее задание); 2) Установление контакта (Rapport) и заключение контракта; 3) Сбор психологического анамнеза и определение запроса; 4) Обсуждение вариантов решения и инсайт. Ответ: 2 → 3 → 4 → 1	ОПК-6.1
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность В гештальт-подходе работа с внутренним конфликтом часто строится на актуализации противоположных частей личности. Установите последовательность действий в технике «Два стула»: 1) Идентификация с первой частью и выражение её позиции; 2) Осознание внутреннего конфликта (выбор темы); 3) Переход на второй стул и ответ от лица оппонента/другой части; 4) Интеграция (диалог и поиск синтеза). Ответ: 2 → 1 → 3 → 4	ОПК-6.3
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Логика когнитивной проработки деструктивного убеждения следует алгоритму выявления ошибки мышления. Установите последовательность стадий техники сократовского диалога: 1) Поиск доказательств «За» и «Против» мысли; 2) Идентификация автоматической мысли; 3) Оценка новой, сбалансированной мысли; 4) Формулирование исходной искаженной мысли. Ответ: 2 → 4 → 1 → 3	ОПК-6.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Планирование карьеры в психологии предполагает прохождение обязательных форм профессионального контроля качества. Установите последовательность получения статуса практикующего специалиста: 1) Прохождение личной терапии; 2) Получение базового высшего образования; 3) Регулярное прохождение супервизии; 4) Начало частной практики под супервизией. Ответ: 2 → 1 → 4 → 3	ОПК-6.2
Задание 15. Прочитайте текст и установите соответствие Эффективность консультанта зависит от точного соотнесения метода теоретической школы с типом запроса клиента. Установите соответствие между школой и ключевой мишенью работы: 1. Психоанализ	ОПК-6.1

2. КБТ 3. Гештальт 4. Системная терапия А) Автоматические мысли и дисфункциональные когниции; Б) Бессознательные конфликты и детские фиксации; В) Семейные правила, роли и границы подсистем; Г) Незавершенные гештальты и цикл контакта. Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Типология защитных механизмов позволяет классифицировать способы совладания с тревогой. Установите соответствие: 1. Вытеснение 2. Рационализация 3. Проекция 4. Сублимация А) Приписывание собственных неприемлемых импульсов другому человеку; Б) Вытеснение неприемлемых мыслей в бессознательное; В) Переключение энергии инстинкта в социально приемлемую активность; Г) Ложное логическое обоснование своего поведения. Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ОПК-6.1
Задание 17. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Сформулируйте ключевое отличие двух фундаментальных подходов к природе невроза. В чем заключается принципиальное различие между пониманием причины невроза в классическом психоанализе и в КПТ? Ответ: В психоанализе причина — внутриличностный конфликт (часто вытесненный), в КПТ — искаженные когнитивные схемы и текущие дезадаптивные убеждения.	ОПК-6.1
Задание 18. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Сформулируйте краткое определение. Что такое «психологический контракт» в консультировании? Ответ: Неписаная или прописанная договоренность о целях, границах, правилах отмены и ответственности сторон в процессе терапии	ОПК-6.1
Задание 19. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Назовите основной риск конкретного формата работы. В чем заключается главная опасность нарушения сеттинга (опозданий, пропусков, внеплановых звонков) для терапевтического процесса? Ответ: Разрушение терапевтического альянса и активация паттернов обесценивания/преследования (тестирование границ). (Или: Потеря терапевтического контейнера)	ОПК-6.1
Задание 20. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Сформулируйте профессиональную позицию. Почему в консультировании считается неэтичным давать прямые советы клиенту? Ответ: потому что это снимает ответственность с клиента за свою жизнь, поддерживает его инфантильную позицию и блокирует процесс формирования собственной автономии и поиска внутренних смыслов.	ОПК-6.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
--------	-------------------

«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительн о/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
ОПК-6.1. Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)	Студент демонстрирует глубокое знание различных школ психологического консультирования (психоанализ, КПТ, гештальт, системный подход), свободно оперирует терминологией и понимает философские основания каждой парадигмы. Способен провести сравнительный анализ эффективности подходов для разных типов запросов	Студент владеет знанием основных концепций и методов ведущих школ консультирования. Понимает различия между индивидуальными и групповыми форматами работы. Допускает незначительные неточности в определении принадлежности техник к конкретным школам	Студент знает базовые определения понятий «консультирование» , «раппорт», «сеттинг». Ориентируется в названиях основных направлений, но затрудняется объяснить их теоретическую базу или путает методы разных школ	Студент не может назвать основные направления консультирования, путает понятия психотерапии и консультирования, не ориентируется в базовых терминах (перенос, эмпатия)
ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования	Студент способен провести комплексную диагностику запроса, четко разграничить запрос (жалобу) и истинную проблему клиента. Самостоятельно выдвигает обоснованную гипотезу о причинах состояния и формулирует конкретные задачи интервенции с опорой на этические нормы	Студент верно определяет суть проблемы и цели помощи, однако испытывает трудности при выдвижении глубокой психологической гипотезы. Задачи формулируются корректно, но иногда слишком обобщенно без учета специфики мишеней	Студент фиксирует только поверхностный запрос («плохое настроение»), не проводя анализа причин. Задачи формулируются как общие пожелания («стать счастливым»). Гипотеза отсутствует или носит бытовой характер	Студент не способен выделить предмет работы, смешивает личное мнение с профессиональным взглядом. Не видит разницы между симптомом и причиной, предлагает нереалистичные или опасные методы воздействия.
ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Студент демонстрирует безупречное владение техниками активного слушания (понимания, резюмирования). Удерживает	Студент владеет основными техниками активного слушания, создает атмосферу доверия. Однако временами проявляется	Студент использует ограниченный набор коммуникативных приемов. Слушание носит формальный характер. Испытывает трудности с	Нарушение контакта, использование оценочных суждений, директивность, нарушение личных границ клиента,

	профессиональную дистанцию, демонстрируя конгруэнтность и безусловное принятие. Гибко управляет границами сессии	оценочность суждений или стремление давать преждевременные советы вместо рефлексивного слушания	выдерживанием пауз и контейнированием сильных эмоций клиента	отсутствие эмпатического отклика
--	---	---	---	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Вопросы к устному опросу:

1. Когда и где впервые было создано отделение психологии здоровья.
2. Опишите поведение типа А.
3. Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
4. Представления о болезни у людей
5. Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
6. Передающие факторы, коррелирующие со здоровьем и болезнью.
7. Какие есть аксиомы относительно феномена здоровья
8. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
9. Что такое предболезнь
10. Медицинская и биомедицинская модель здоровья.
11. Биосоциальная и ценностно-социальная модели здоровья.
12. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
13. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
14. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть
15. Каким личностям свойственна психосоматическая патология
16. Типы семей, предрасполагающие к психосоматическим заболеваниям детей.
17. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
18. Критерии психического здоровья.
19. Характеристика образа жизни
20. Основные факторы образа жизни
21. Чем обусловлен образ жизни
22. Что такое уровень жизни.
23. Характеристика качества жизни.
24. Характеристика стиля жизни.
25. Здоровый образ жизни и его составляющие.
26. Влияние конституции человека на образ жизни.
27. Что такое рефлексивная и генотипическая конституция
28. Иммунная и фенотипическая конституция человека.
29. Нейронная конституция человека
30. Психологическая конституция человека.
31. Сущность лимфогематологической и гормонально-половой конституции
32. Сущность энерго-акупунктурной конституции
33. Основные принципы здорового образа жизни.
34. Определение физического здоровья
35. Основные факторы физического здоровья
36. Физическое развитие и влияние на него законов наследственности, возрастной ступенчатости, единства организма и среды.
37. Физическая подготовленность.
38. Функциональная подготовленность
39. Адаптационные возможности организма человека

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему

преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Задания к практическим занятиям:

Занятие 1. Здоровье и образ жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение здоровья Всемирной организацией здравоохранения.
2. Из чего складывается образ жизни.
3. Влияние образа жизни на здоровье.
4. Вклад экологии, медицины и наследственности на состояние здоровья.
5. Субъективная и объективная оценка здоровья.
6. Отличия в образе жизни у различных социальных групп.

Занятие 2. Оценка и самооценка физического здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «физическое здоровье».
2. Основные факторы физического здоровья: уровень физического развития, уровень физической подготовки, функциональная подготовленность к выполнению физических нагрузок, уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов.
3. Закономерности физического развития.
4. Функциональные резервы человека: физиологические, биохимические, психологические.

Занятие 3. Душевное здоровье и культура

Вопросы для обсуждения:

1. Душевное здоровье и душевные страдания.
2. Значение религии и психологов в сохранении душевного здоровья.
3. Взаимоотношение человека и культуры.
3. Взгляды З.Фрейда на душевное здоровье и культуру.
4. Позиции А.Адлера и Э.Фрома по культуре и образу жизни.
5. Человек в процессе становления по Г.Оллпорту.
6. Психологи гуманистического направления о душевном здоровье и культуре.

Занятие 4. Социальное здоровье

Вопросы для обсуждения:

1. Благополучие популяции – идеальная цель общества.
2. Заболевания и их социальная значимость
3. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции.
4. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье.
5. Религиозность и отношение к нормам морали.
6. Уровень здоровья в социальных группах.
7. Социальные классы и их стратификация.
8. Здоровье в социальных классах.
9. Здоровье в гендерных группах.

Занятие 5. Психологическая устойчивость личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «устойчивой личности».
2. Роль психологической устойчивости для человека.
3. Составляющие психологической устойчивости.
4. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость.
5. Межличностное взаимодействие.
6. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность.

Занятие 6. Психология профессионального здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Определение профессионального здоровья.
2. Вклад В. Бехтерева в изучение профессионального здоровья.
3. Профессиональное самоопределение.
4. Критерии успешности профессиональной адаптации.
5. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию.
6. Стресс в профессиональной деятельности: физиологический и психологический.
7. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса.
8. Проявления стресса на поведенческом уровне.

Занятие 7. Психическое здоровье студентов

Вопросы для обсуждения:

1. Стрессогенные факторы в студенческой среде.
2. Идентификация студента со средой деятельности.
3. Неблагоприятные типы поведения среди студентов.
4. Концепция когерентности Антоновского для профилактики стресса.
5. Направления деятельности психологической помощи студентам.
6. Социальная поддержка как фактор психического здоровья.
7. Эмоциональная поддержка. Поддержка со стороны конкретных лиц.

Интерактивные занятия

Интерактивное занятие 1. Физическое здоровье: «сохранить и приумножить».

Проблемная лекция с элементами дискуссии. Презентация тематических сообщений студентам.

1. Основные виды физической активности для здоровья и долголетия.
2. Принцип индивидуального подбора физической активности, соблюдение показаний и противопоказаний.
3. Обсуждение подходов к сохранению и поддержанию физического здоровья: фитнес, занятия спортом, практики Востока (аюрведа, цигун, у-шу, тайцзи, йога) и др.
4. Психология телесности и двигательная терапия.
5. Проблематика мотивации в поддержании физического здоровья.
6. Психотехники, направленные на формирование позитивного отношения к телу.

Интерактивное занятие 2: Психологическое здоровье и психологическая устойчивость.

Основные понятия психологии стресса. Психологические методы определения «психологических» эффектов стрессовой реакции.

Проблемная лекция с элементами дискуссии. Ознакомление с методиками.

1. Общее представление о психологической устойчивости и её компоненты.

2. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости.
3. Психологическая устойчивость как сопротивляемость. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.
4. Методики оценки стресса: тест на стрессоустойчивость (Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса-Раге) как пример шкалированной классификации стрессорных факторов; тест на определение интенсивности стресса (Ю.В.Татура).
5. Основные направления и приемы управления стрессом.

Интерактивное занятие 3. Психология зависимого поведения.

Выступление студентов с тематическими сообщениями:

1. Наркотическая зависимость (личность и наркотики, стадии развития, факторы риска и направления помощи)
2. Алкогольная зависимость
3. Курение
4. Лекарственные зависимости
5. Компьютерная зависимость
6. Созависимость
7. Спор о легализации: зарубежная практика.
8. Обсуждение в группе. Пути профилактики зависимого поведения.

Интерактивное занятие 4. Психологическое здоровье студентов.

Проблемная лекция с элементами групповой дискуссии.

1. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов.
2. Стресс в студенческой среде.
3. Ранняя профилактика психического здоровья студентов. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.
4. Методы релаксации, аутогенной тренировки, саморегуляция как методы преодоления стресса.

Интерактивное занятие 5. Психология экстремальных состояний.

Проблемная лекция

1. Экстремальные ситуации и предельные возможности человека.
2. Травматический опыт экстремальных ситуаций: от идеологии «виктимности» к преодолению.
3. Психологические механизмы адаптации и дезадаптации человека в экстремальных условиях существования.
4. Ситуации предельного напряжения и перспективы личностного роста. Оздоровление как социально-психологическая практика, его связь с психотерапией и психокоррекцией.

Интерактивное занятие 6: Организационно-практические аспекты психологии здоровья.

Проблемная лекция. Выступления студентов с сообщениями, отражающими возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья

1. Формы и методы психологии здоровья
2. Возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья: концепции, методики.
3. Классификация методов развития личности.

Интерактивное занятие 7: Духовный потенциал как значимый ресурс психологического здоровья личности.

Круглый стол. Выступление и обсуждение тематических докладов (тема доклада предварительно согласовывается с преподавателем). Примеры формулировок:

1. Идеи человеческого предназначения в религиях и философских учениях (исламе/иудаизме/индуизме/буддизме/конфуцианстве и т.д.)
2. Миссия человека в религиозных и философских трактатах Востока.
3. Идеи предназначения человека в христианстве.
4. Смысл жизни и идеи служения для православного человека.
5. Бытие и бытийные пространства как предмет психологического исследования.
6. Онтопсихология – психология бытия.
7. Онтопсихологические идеи в трудах Б.Г.Ананьева: личность как субъект саморазвития.

Интерактивное занятие 8: Концепция счастья как значимого понятия психологии здоровья - в трудах философов, мыслителей, психологов, писателей.

1. Выступление с докладами по тематике психологии здоровья личности. Содержанием доклада является краткая рецензия на одну из публикаций, посвященных психологии счастья в современной научной и популярной психологической литературе (конкретная формулировка согласовывается с преподавателем).

Примеры публикаций в рамках позитивной психологии:

- С. Любомирски «Психология счастья»,
 - Тал Бен-Шахар «Быть счастливым», «Научиться быть счастливым», «Парадокс перфекциониста»,
 - М. Аргайл «Психология счастья»,
 - М. Селигман «Новая позитивная психология»,
 - М. Чиксентмихайи «Поток: психология оптимального переживания» и т.д.
- 2. Обсуждение в группе.*

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя

	пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Темы эссе

1. Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
2. Представления о болезни у людей
3. Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
4. Что такое предболезнь
5. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть
6. Каким личностям свойственна психосоматическая патология
7. Чем обусловлен образ жизни
8. Что такое уровень жизни.
9. Здоровый образ жизни и его составляющие.
10. Влияние конституции человека на образ жизни.
11. Основные принципы здорового образа жизни.
12. Основные факторы физического здоровья

Темы рефератов

1. Объективные и субъективные факторы здорового образа жизни.
 2. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
 3. Психологические механизмы здорового поведения.
 4. Формирование внутренней картины здоровья.
 5. Профилактика психосоматических заболеваний.
 6. Исследование состояний предболезни личности и их профилактика.
 7. Внутренняя картина болезни.
 8. Концепции здоровой личности.
 9. Пути и условия для самореализации, самоосуществления, раскрытия творческого и духовного потенциала личности.
 10. Психологические механизмы стрессоустойчивости.
 11. Социально-психологические факторы здоровья (семья, организация
 12. досуга и отдыха, социальная адаптация, общение и др.).
 13. Гендерные аспекты психического и психологического здоровья.
 14. Разработка индивидуально ориентированных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека.
 15. Детская и школьная психология здоровья.
 16. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
 17. Психология долголетия.
 18. Саморегуляция личности.
 19. Высшие ресурсы личности.
 20. Личностные и социальные ресурсы человека.
 21. Плюсы и минусы «студенческой» жизни.
 22. Перинатальная психология.
- Психологические механизмы зависимостей.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В рамках биопсихосоциальной парадигмы здоровье рассматривается не как отсутствие болезни, а как динамическое состояние физического, психического и социального благополучия. Какое определение здоровья было официально закреплено преамбулой Устава Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в 1948 году? А) Отсутствие органических поражений тканей и органов; Б) Состояние полного физического, душевного и социального благополучия; В) Способность организма поддерживать гомеостаз при воздействии стрессоров; Г) Оптимальный уровень функционирования иммунной системы. Ответ: Б	УК-6.1 ОПК-7.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Психология здоровья дифференцируется от клинической психологии по вектору направленности интервенций: от патогенеза к саногенезу Что является основным предметом исследования психологии здоровья (<i>Health Psychology</i>) в отличие от традиционной клинической психологии? А) Этиология и симптоматика тяжелых психических расстройств; Б) Роль психологических факторов в процессах возникновения, профилактики и лечения соматических заболеваний; В) Нейрокогнитивный дефицит при органическом поражении мозга; Г) Патопсихологические синдромы при шизофрении. Ответ: Б	ОПК-7.1
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Феномен алекситимии представляет собой системную неспособность субъекта к когнитивной обработке и вербализации собственных эмоциональных состояний. Какой клинический феномен характеризуется трудностями в идентификации и описании собственных чувств, а также внешнеориентированным типом мышления? А) Диссоциация; Б) Алекситимия; В) Анозогнозия; Г) Ангедония. Ответ: Б	ОПК-7.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Концепция локуса контроля Дж. Роттера описывает генерализованные ожидания индивида относительно того, где находится источник управления значимыми событиями его жизни. Какой тип локуса контроля коррелирует с более высокой приверженностью лечению (<i>комплаентностью</i>) и активным соблюдением правил здорового образа жизни? А) Внешний (экстернальный); Б) Внутренний (интернальный); В) Предметный; Г) Символический. Ответ: Б	УК-6.1

Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Профессиональная деятельность в сфере помощи часто сопряжена с истощением ресурсов вследствие интенсивного эмпатического контакта со страданием клиента. Как называется синдром, развивающийся на фоне хронического профессионального стресса у специалистов помогающих профессий и включающий фазы эмоционального истощения, деперсонализации и редукции личных достижений? А) Синдром Стендаля; Б) Синдром эмоционального выгорания (К. Маслач); В) Эффект Пигмалиона; Г) Стокгольмский синдром. Ответ: Б	УК-6.1
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Психоонкологическая помощь направлена на поддержание качества жизни пациента на всех этапах онкологического заболевания, включая терминальную стадию. Какие мишени являются приоритетными в работе клинического психолога с паллиативным пациентом? А) Купирование экзистенциальной тревоги смерти; Б) Нормализация чувства вины перед родственниками; В) Тренировка мнестических функций для подготовки к экзаменам; Г) Проработка незавершенных отношений и смыслов жизни. Ответ: А, Б, Г	ОПК-7.1
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Копинг-стратегии классифицируются по их направленности на источник проблемы или на регуляцию вызванных ею эмоций. Укажите примеры проблемно-ориентированных стратегий совладающего поведения: А) Планирование решения проблемы; Б) Поиск инструментальной социальной поддержки; В) Позитивное истолкование ситуации («все что ни делается — к лучшему»); Г) Активное преодоление (действия по устранению источника стресса). Ответ: А, Б, Г	УК-6.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Аддиктивное поведение имеет мультифакторную природу, объединяя нейробиологические изменения и социально-психологическую дезадаптацию. Выберите факторы, относящиеся к биологической модели формирования зависимостей: А) Дисфункция дофаминергической системы вознаграждения; Б) Генетическая предрасположенность (наследуемость); В) Семейные сценарии созависимости; Г) Нарушение метаболизма этанола (алкогольдегидрогеназа). Ответ: А, Б, Г	ОПК-7.1

Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Просветительская работа требует учета когнитивных особенностей целевой аудитории для эффективного усвоения материала. Какие приемы стимулирования интереса аудитории относятся к техникам вовлечения (<i>engagement techniques</i>)? А) Использование сторителлинга (нарративных кейсов); Б) Метафорическое моделирование понятий; В) Чтение монотонного текста с листа без визуализации; Г) Интерактивное голосование и провокационные вопросы залу. Ответ: А, Б, Г	ОПК-7.3
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Вторичная травматизация (<i>vicarious traumatization</i>) возникает у специалистов вследствие эмпатического погружения в травматический материал клиентов. Какие симптомы указывают на развитие вторичной травматизации у психолога? А) Интрузивные образы и кошмары, связанные с историями клиентов; Б) Цинизм и утрата веры в справедливость мира; В) Повышение профессиональной эффективности и энтузиазма; Г) Избегание тем, схожих с травмой клиента. Ответ: А, Б, Г	УК-6.1
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Транстеоретическая модель изменений поведения (<i>ТТМ</i>) Джеймса Прочаска описывает процесс отказа от деструктивных привычек через последовательные стадии. Установите правильную хронологию стадий изменения поведения при отказе от курения: 1) Действие (<i>Active change</i>); 2) Подготовка (<i>Determination</i>); 3) Сохранение (<i>Maintenance</i>); 4) Предварительное размышление (<i>Precontemplation</i>). Ответ: 4 → 2 → 1 → 3	ОПК-7.2
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс принятия диагноза жизнеугрожающего заболевания подчиняется универсальным закономерностям переживания утраты. Установите классическую последовательность стадий реагирования на диагноз "рак" по модели Кюблер-Росс: 1) Депрессия; 2) Торг; 3) Отрицание; 4) Гнев; 5) Принятие. Ответ: 3 → 4 → 2 → 1 → 5	ОПК-7.1
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Алгоритм оказания кризисной помощи следует протоколу обеспечения безопасности и стабилизации состояния пострадавшего. Установите порядок действий психолога при оказании первой помощи человеку в состоянии острой панической атаки: 1) Переоценка состояния и планирование дальнейших шагов; 2) Установление безопасного контакта и заземление (ориентация здесь и сейчас); 3) Диагностика физиологических показателей (дыхание, пульс); 4) Обеспечение физической безопасности пространства. Ответ: 4 → 2 → 3 → 1	ОПК-7.2

Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Развитие профессионала предполагает переход от зависимости к автономии через прохождение нормативных кризисов. Установите логику профессионального развития клинического психолога согласно концепции стадий супервизии:< 1) Исполнитель (зависимость от алгоритмов); 2) Наставник/Супервизор (автономная экспертиза); 3) Ученик (самостоятельный поиск стиля под присмотром); 4) Опытный практик (уверенная независимость). Ответ: 1 → 3 → 4 → 2	УК-6.3
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Механизмы психологической защиты действуют последовательно, трансформируя энергию инстинкта по мере ее столкновения с реальностью. Установите иерархию зрелости защитных механизмов (от наиболее примитивных к высшим) согласно психоаналитической теории: 1) Вытеснение; 2) Отрицание; 3) Сублимация; 4) Реактивное образование. Ответ: 2 → 1 → 4 → 3	ОПК-7.1
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Клиническая психология оперирует специфическим категориальным аппаратом для описания нарушений различных сфер психики. Установите соответствие между видом нарушения и его определением: 1. Агнозия 2. Апраксия 3. Афазия 4. Алексия А) Нарушение узнавания предметов при сохранности чувствительности; Б) Нарушение целенаправленных движений при отсутствии паралича; В) Нарушение речи (понимания или продуцирования); Г) Нарушение способности к чтению. Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-7.1
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Типология темпераментов Гиппократ-Галлена исторически легла в основу учения о конституциональных типах личности. Установите соответствие между типом темперамента и доминирующим гуморальным фактором: 1. Сангвиник 2. Холерик 3. Флегматик 4. Меланхолик А) Кровь (Sanguis); Б) Желтая желчь (Chole); В) Слизь (Phlegma); Г) Черная желчь (Melaina chole). Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-7.1

Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Психологическое консультирование использует различные школы терапии, каждая из которых фокусируется на определенном аспекте человеческого опыта. Установите соответствие между подходом и ключевой мишенью работы: 1. КБТ (Когнитивно-поведенческая терапия) 2. ОРКТ (Ориентированная на решение краткосрочная терапия) 3. Экзистенциальный анализ 4. Гештальт-терапия А) Автоматические мысли и дисфункциональные убеждения; Б) Исключения из проблемы и ресурсы будущего; В) Свобода выбора и ответственность за смысл; Г) Незавершенные гештальты и контакт-boundary. Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-7.1
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Психодиагностический инструментальный классифицируется по форме предъявления стимульного материала и способу обработки данных. Установите соответствие между методом и его характеристикой: 1. Тест Роршаха 2. ММРІ (СМИЛ) 3. Шкала депрессии Бека 4. Полуструктурированное интервью А) Объективный личностный опросник (стандартизированный); Б) Проективная методика (чернильные пятна); В) Клинический опросник самоотчета (симптоматический); Г) Гибкий метод сбора анамнеза (комбинированный). Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	ОПК-7.1
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Психогигиена и психопрофилактика направлены на предотвращение психических расстройств через управление факторами риска. Установите соответствие между уровнем профилактики и содержанием деятельности: 1. Первичная профилактика 2. Вторичная профилактика 3. Третичная профилактика А) Раннее выявление и немедленная интервенция (скрининг); Б) Психообразовательные лекции для здоровых людей о стрессе; В) Реабилитация и предотвращение рецидивов у хронических больных. Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	ОПК-7.2
Высокий уровень Задание 21. Опишите механизм трансформации. Что такое «вторичная выгода» болезни в психоанализе? Ответ: Бессознательное использование симптомов заболевания для получения косвенных преимуществ (забота близких, освобождение от обязанностей), которые перевешивают страдания от самой болезни.	ОПК-7.1
Задание 22. Раскройте содержание конструкта. Дайте определение феномену «ресурсное состояние» в контексте психологии здоровья. Ответ: Совокупность физических, энергетических и психоэмоциональных потенциалов индивида, обеспечивающих высокую толерантность к стрессу и способность к эффективному решению задач.	УК-6.1

Задание 23. Проведите сравнительный анализ. Чем отличается синдром хронической усталости (СХУ) от синдрома эмоционального выгорания (СЭВ)? Ответ: СХУ — это преимущественно соматизированное расстройство неясной этиологии с неврологическим компонентом. СЭВ — это профессиональный кризис, локализованный в сфере трудовой мотивации и отношения к клиентам/содержанию труда.	ОПК-7.1
Задание 24. Оцените риски применения метода. Каковы основные ограничения использования полиграфа («детектора лжи») в клинической диагностике? Высокий риск ложноположительных результатов у лиц с тревожными расстройствами; зависимость от обучаемости контролю вегетативных реакций; этическая сомнительность принуждения к проверке.	УК-6.1
Задание 25. Аргументируйте позицию. Почему концепция «позитивного мышления» может быть вредна для пациентов с тяжелыми хроническими заболеваниями? Ответ: Она формирует токсичную позитивность, обесценивает реальные страдания больного и вызывает чувство вины за «негативные эмоции», блокируя горевание и честную адаптацию к новым условиям жизни.	ОПК-7.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Студент демонстрирует глубокое понимание механизмов саморегуляции. Точно диагностирует собственное ресурсное состояние, прогнозирует риски истощения до наступления кризиса. Эффективно распределяет нагрузку в учебном проекте, оставляя резерв времени на форс-мажоры без	Студент адекватно оценивает текущий уровень своих ресурсов и способен вовремя заметить признаки утомления. В целом успешно справляется с задачами, однако иногда допускает погрешности в тайм-менеджменте или переоценивает свои силы при многозадачности. Требуется незначительные корректировки плана со стороны преподавателя	Студент осознает наличие ресурса только после возникновения явных симптомов переутомления или стресса. Распределение усилий носит реактивный характер («работа рывками»). Затрудняется в планировании долгосрочных задач, часто нарушает сроки сдачи этапов работы	Студент игнорирует сигналы организма о перегрузке, что приводит к срывам сроков или крайне низкому качеству выполнения заданий. Отсутствует рефлексия связи между своим состоянием и результатом деятельности. Ресурсы тратятся хаотично и неэффективно

	потери качества результата			
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Студент проводит глубокий аудит собственных компетенций, выявляя «слепые зоны». Самостоятельно проектирует индивидуальную траекторию развития (выбор супервизора, курсов повышения квалификации) на 1–3 года вперед. Аргументирует выбор приоритетов актуальными научными данными и требованиями рынка	Студент способен оценить свои сильные и слабые стороны как специалиста. Видит необходимость в профессиональном росте, но траектория планирования охватывает лишь ближайший семестр/год. Выбор способов совершенствования опирается скорее на советы коллег, чем на системный анализ	Студент может назвать общие направления желательного роста («хочу лучше знать КПП»), но затрудняется провести конкретную самооценку текущего уровня. План действий отсутствует или является формальным списком литературы без привязки к практике	Студент считает свой текущий уровень достаточным, отрицает наличие зон роста. Самооценка завышена и не соответствует реальности. Проявляет сопротивление любой конструктивной критике и рекомендациям по развитию
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Студент владеет актуальной информацией о трендах (телемедицина, нейромаркетинг, корпоративный wellness). Способен быстро адаптировать свою практику под новые запросы (например, переход из очной терапии в онлайн-супервизию). Демонстрирует навыки управления личным профессиональным брендом	Студент знаком с современными тенденциями в психологии здоровья и готов осваивать новые инструменты. Однако адаптация к изменениям происходит медленнее, требует внешней стимуляции или обучения на готовых курсах. Профессиональная идентичность стабильна, но несколько консервативна	Студент ориентируется только в классических методах работы. Изменения рынка воспринимает настороженно, предпочитает работать «по старинке». Гибкость проявляется только в случае крайней необходимости под угрозой потери дохода/места учебы	Студент проявляет ригидность, открыто критикует современные методы работы (онлайн-форматы, доказательный подход), считая их профанацией. Неспособен перестроить деятельность даже при наличии четких инструкций и алгоритмов
ОПК-71. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения	Студент свободно оперирует терминологией уровней профилактики (первичная, вторичная, третичная), саногенеза и патогенеза. Четко разграничивает задачи клинического психолога, врача и	Студент знает основные задачи профилактики, но иногда путает уровни (например, относит раннюю диагностику к первичной профилактике вместо вторичной). Понимает базовые методы, но испытывает трудности при	Студент имеет общее представление о важности профилактики, но теоретический аппарат усвоен поверхностно. При ответе заменяет научные термины бытовыми аналогами. Не видит разницы между психотерапией и	Студент не понимает сути профилактической работы, сводя её исключительно к призывам «вести здоровый образ жизни». Не может назвать ни одного научно обоснованного метода профилактики зависимостей или выгорания

	социального работника в превентивных программах. Знает специфику просветительской работы с разными нозологиями	выборе инструмента для узкой целевой группы	психологическим просвещением	
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы	Студент самостоятельно проводит опросы/интервью для выявления реальных запросов ЦА (не путать с предполагаемыми). Разрабатывает структурированную программу с измеримыми целями (<i>SMART</i>), календарным планом и критериями эффективности (<i>KPI</i>). Программа учитывает культурный код аудитории	Студент способен определить базовую потребность аудитории и составить эскиз программы. План логичен, но содержит избыточные элементы или упускает важные этапы реализации. Оценка эффективности проводится интуитивно, а не через метрики	Студент предлагает шаблонную программу, которая не адаптирована под конкретный запрос слушателей. Потребности аудитории определяются «на глаз», без сбора данных. План фрагментарен, отсутствуют контрольные точки.	Студент не способен сформулировать цель программы. Предлагаемый план состоит из набора случайных активностей, никак не связанных с потребностями людей. Игнорирует фактор доступности информации для данной группы
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Студент удерживает внимание сложной аудитории (скептиков, подростков, врачей) более 90% времени выступления. Мастерски использует сторителлинг, метафоры и интерактив. Легко работает с возражениями и сопротивлением зала, переводя негатив в конструктивный диалог	Студент умеет заинтересовать аудиторию стандартными методами (визуализация, примеры из жизни). Выступление проходит живо, но при возникновении сложных вопросов или пассивности зала теряется или переходит на менторский тон	Студент монотонно зачитывает текст презентации. Использует минимум интерактива. Интерес аудитории поддерживается преимущественно дисциплинарными мерами или авторитетом лектора, а не содержанием материала	Студент вызывает отторжение или скуку у слушателей. Материал подается сухо, изобилует канцеляризмами и сложными терминами без пояснений. Полностью теряет контакт с аудиторией в первые 5 минут



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Раздел I. Проблема группы в социальной психологии

Тема 1. Психология группы в контексте социальной психологии

Тема 2. Основные характеристики группы

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Актуальность социально-психологических знаний.
2. Структура современной социальной психологии.
3. Современные тренды исследований в социальной психологии.
4. Практические области применения теоретических знаний психологии групп
5. Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы.
6. Классификация социальных групп.
7. Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы

Темы докладов:

- 1) Психоаналитическое направление в социальной психологии.
- 2) Развитие социальной психологии как науки в XX веке.
- 3) Развитие социально-психологических идей у МакДугалла.
- 4) Теория символического интеракционизма Дж. Мида и ее социально-психологические основы.
- 5) Социальная психология и необихевиоризм.
- 6) Социально-психологические исследования в когнитивной психологии.

Раздел II. Социальная психология малой группы

Тема 3. Проблема исследования малой группы в социальной психологии.

Тема 4. Динамические процессы в малой группе

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Дайте социально-психологическое определение малой группы.
2. Назовите основные признаки малой группы.
3. Чем группа членства отличается от референтной группы?
4. Чем формальная структура группы отличается от неформальной?
5. Назовите виды коммуникативных сетей в малой группе.
6. В чем заключается суть теории ролевой структуры Р. Шиндлера?
7. Теории социальной идентичности и категоризации А. Тэшфела и Г. Тернера
8. Феномен «диффузия ответственности» и его последствия в группе.
9. Экспериментальное изучение формирования социальных норм.
10. Стадии и уровни развития коллектива. Теория А.В. Петровского
11. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства

12. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибция), группового давления, подчинения авторитету.
13. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер).
14. Феномены «ингруппового фаворитизма» и «аутгрупповой враждебности».
15. Мотивационный подход в исследовании источников межгрупповой враждебности.

Темы докладов:

- 1) Теория социальных представлений С. Московичи.
- 2) Модель групповой структуры Р. Кэттелла.
- 3) Двухмерная модель групповой структуры Р. Бейлза.
- 4) Принцип деятельностного опосредования и феномен групповой сплоченности (А.В. Петровский; А.И. Донцов)
- 5) Феномен «группового согласия» (Т. Ньюком).
- 6) Современные исследования конформного поведения (М. Дойч, Г. Джерардо).
- 7) Эксперимент «Третья волна»
- 8) Проблема соотношения качества группового и индивидуального решения.

Раздел III. Социальная психология личности

Тема 5. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии

Тема 6. Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии

Тема 7. Личностная и социальная идентичность

Тема 8. Общение как основной вид взаимодействия

Тема 9. Характеристика и структура речевого и невербального общения

Тема 10. Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Различные подходы к структуре личности
2. Вопрос активности/пассивности личности в процессе социализации
3. Стадии и институты социализации
4. Развитие представлений о социальной идентичности в социально-психологических концепциях. Структура и функции социальной идентичности.
5. Структура и функции общения
6. Структура и функции социальной установки
7. Взаимосвязь установок и социального поведения
8. Эффекты межличностного восприятия

Темы докладов:

- 1) Личность как участник межгрупповых отношений.
- 2) Психология социальных (общественных) конфликтов
- 3) Подходы к снижению межличностных предрассудков
- 4) Понимание психологических процессов, лежащих в основе политической, идеологической и ценностно-аффективной поляризации
- 5) Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе);

- 6) Социально-психологические теории личности: психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер)
- 7) Социально-психологические теории личности: бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер)
- 8) Социально-психологические теории личности: личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу);
- 9) Социально-психологические теории личности: личность с точки зрения транзактного анализа (Э. Берн);
- 10) Социально-психологические теории личности: личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз).
- 11) Социально-психологические аспекты рекламной коммуникации

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – дифференцированный зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Количество правильных ответов	Оценка по 10-бальной шкале	Оценка по 5-бальной шкале
45	10	5
40-44	9	
35-39	8	4
30-34	7	
25-29	6	3
20-24	5	
15-19	4	2
10-14	3	
6-9	2	
0-5	1	

Вопросы итогового теста по дисциплине «психология групп»

1. Социальная категоризация — это:

- а) эмоциональная значимость принадлежности индивида к определенной группе;
- б) знание индивида о том, что он принадлежит к определенной группе;
- в) упорядочивание социального окружения по группам;
- г) определение своего места и роли в какой-либо социальной группе;
- д) отнесение людей к определенному социальному обществу, классу**

2. Минимальное условие для возникновения межгрупповой дискриминации состоит в том, что:

- а) индивид осознает свою принадлежность к определенной группе;
- б) кто-то из членов группы подвергся нападению со стороны членов другой группы;
- в) существуют значительные отличия в нормах поведения, принятых в разных группах;
- г) группа хочет подчинить себе другую группу;**
- д) правильного ответа в списке нет.

3. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:

- а) процесс социализации;**
- б) социальную дифференциацию;
- в) мобильность личности в социуме;
- г) личностную самореализацию

4. Аккультурация — это:

- а) процесс проникновения культур друг в друга;
- б) процесс заимствования культуры другого народа;
- в) психологических изменений культуры;
- г) процесс взаимовлияния людей с определенной культурой друг на друга;**
- д) процесс усиления роли сознания в становлении этносов.

5. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левин**

6. Феномен конформизма открыл:

- а) М. Шериф;
- б) С. Аш;**
- в) К. Левин;
- г) С. Милграм.

7. Выберите верные суждения о социализации.

- а) Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.**
- б) Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.**
- в) Социализация – это любая общественно полезная деятельность человека.
- г) Социализация – это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей.
- д) Социализация – это усвоение индивидом культурных ценностей общества.**
- е) Социализация – это изменение позиции человека на социальной лестнице

8. Принятие существующих норм групповой жизни каждым вновь вступающим в группу индивидом описывается как результат:

- а) группового давления;**
- б) группового сплочения;
- в) групповых санкций;
- г) группового мнения.

9. В центре малой группы с точки зрения стратометрической концепции находятся:

- а) эмоциональные контакты;
- б) ценностно-ориентационное единство;
- в) цели совместной деятельности.**

10. К какому феномену относятся следующие характеристики: регуляция межличностных отношений, стихийное возникновение, эмоциональная основа?

- а) лидерство;**
- б) руководство.

11. На что был направлен эксперимент С. Милграма?

- а) на изучение влияния авторитета на человека;**
- б) на изучение групповой сплоченности;
- в) на изучение социальной фасилитации;
- г) на изучение групповых норм.

12. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется:

- а) деперсонализацией;
- б) аффилиацией;
- в) социальной фасилитацией;**
- г) деиндивидуализацией

13. Модели развития группы учитывают:

- а) развитие деловых взаимоотношений в группе;
- б) развитие эмоциональных взаимоотношений в группе;
- в) стараются учесть как деловые, так и эмоциональные;**
- г) нет правильного ответа.

14. Кто является автором «тюремного» эксперимента?

- а) Г. Олпорт;
- б) С. Милграм;
- в) С. Аш;
- г) Р. Крачфилд;
- д) Ф. Зимбардо.**

15. Граница малой группы определяется

- а) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
- б) возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;**
- в) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек;
- г) верно все перечисленное.

16. Теория социальной идентичности разрабатывалась:

- а) У. Джемсом;
- б) А. Тешфелом;**
- в) Дж. Тернером;
- г) М. Шерифом.

17. Стиль лидерства, при котором решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив членов группы, выполнение принятых решений контролируется и лидером, и самими членами группы, лидер учитывает их интересы, потребности, особенности, называется:

- а) демократическим;**
- б) либеральным;
- в) авторитарным;
- г) ситуативным

18. Теория каузальной атрибуции изучает

- а) выбор партнера по общению;
- б) приписывание причин поведению людей;**
- в) обоснование оправдания сделанных ошибок.

19. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:

- а) группой членства;
- б) вторичной группой;
- в) референтной группой;**
- г) неформальной группой.

20. Согласно теории поля К. Левина поведение есть:

- а) реакция на раздражители окружающей среды;
- б) функция состояния личности и среды;**
- в) стремление к достижению целей и удовлетворению потребностей

21. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:

- а) переживания «свой – чужой»;
- б) наличие «Мы – чувства»;**
- в) отсутствие доверия к другим группам;
- г) аутгрупповой негативизм;
- д) рефлексия границы группы;
- е) совпадение индивидуальных и групповых ценностей.

22. Тенденция оказывать предпочтение своей группе в противовес интересам другой называется:

- а) внутригрупповой фаворитизм;**
- б) социальной перспективой;
- в) социальная ингибция;
- г) социальная фасилитация

23. Характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиций членов группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям, наиболее значимым для группы в целом:

- а) групповая сплоченность;**
- б) конформизм;
- в) психологический климат;
- г) ценностно-ориентационное единство

24. Особое качество группы, высший уровень ее развития обозначается термином:

- а) кооперацией;
- б) коллектив;**
- в) корпорацией;
- г) ассоциацией

25. Лидер группы – это:

- а) член группы, который назначается руководством для определения направления деятельности группы;
- б) личность, за которой все остальные члены группы признают право принимать решения в значимых для группы ситуациях;**
- в) наиболее популярный член группы;
- г) все ответы верны.

26. Человек, воздействующий на группу с помощью системы официально закрепленных за ним прав и санкций, называется:

- а) индивидом;

- б) личностью;
- г) лидером;
- д) руководителем.**

27. Функция аттитюда, способствующая разрешению внутренних конфликтов личности, называется:

- а) приспособительной;
- б) функцией знания;
- в) функцией выражения;
- г) функцией защиты.**

28. Стилль лидерства, для которого характерны единоличное принятие лидером всех решений, жесткий постоянный контроль за выполнением решений с угрозой наказания, отсутствие интереса к личностным особенностям членов группы, называется:

- а) демократическим;
- б) либеральным;
- в) авторитарным;**
- г) ситуативным.

29. Авторитарный, демократический и попустительский стили лидерства выделил:

- а) К. Левин;**
- б) Д. Майерс;
- в) А. В. Петровский;
- г) Т. Шибутани

30. К какой из трех сторон общения относится передача информации общающимися партнерами:

- а) коммуникативной;**
- б) перцептивной;
- в) интерактивной.

31. Тенденция переносить общее благоприятное (неблагоприятное) впечатление о человеке на оценку его неизвестных качеств называется:

- а) эффектом стереотипизации;
- б) эффектом ореола;**
- в) эффектом первичности.

32. Структура взаимодействия между партнерами по общению с включением элементов «Родитель», «Взрослый», «Ребенок» описывается:

- а) Т. Парсонсом;
- б) Я. Щепаньским;
- в) Э. Берном.**
- г) Дж. Мидом.

33. Понятие «социальная перцепция» употребляется в современной социальной психологии в значении:

- а) процесса восприятия социальных объектов;**
- б) восприятия человека человеком в ситуациях повседневного взаимодействия;
- в) социальной детерминации перцептивных процессов.

34. Исследовательская область, занимающаяся изучением норм пространственно-временной организации общения, называется:

- а) просодика;
- б) кинесика;
- в) проксемика;**
- г) паралингвистика;
- д) физиогномика.

35. Как называется механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы?

- а) идентификация;
- б) эмпатия;**
- в) рефлексия;
- г) каузальная атрибуция;
- д) все являются.

36. Эффект установки имеет отношение к:

- а) коммуникативной стороне общения;
- б) интерактивной стороне общения;
- в) перцептивной стороне общения.**

37. Концепция Дж. Мида критикуется за:

- а) переоценку значимости символов для социальных отношений;**
- б) рассмотрение иррациональных влечений в качестве единственной движущей силы индивида и человечества в целом;
- в) выделение принципа вознаграждений-издержек в качестве универсальной основы для построения интеракции
- г) рассмотрение поведения индивида как реактивного по своей природе.

38. Что является вариантом объяснения парадокса Лапьера?

- а) одновременное существование двух подобных аттитюдов;
- б) доминирование разных компонентов аттитюда;
- в) существование диспозиций разного уровня;
- г) все ответы верны.**

39. Структура социальной установки (аттитюда) включает в себя:

- а) осознание объекта, эмоциональная оценка, последовательное поведение;**
- б) опознание объекта, отношение, роль прошлого опыта;
- в) адаптация, знание, выражение, защита;
- г) идентификация, эмпатия, рефлексия.

40. Ключевым понятием в концепции В.А. Ядова является:

- а) конгруэнтность;
- б) диспозиция;**
- в) идентичность.

41. Возникновение у членов группы «Мы-чувства» служит важнейшим индикатором:

- а) формирования социальной идентичности личности;**
- б) развития формальных отношений в группе;
- в) углубления процессов межличностной аттракции.

42. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой:

- а) элементарные параметры социальной группы;
- б) механизмы формирования групповой идентичности;
- в) основные психологические характеристики группы;**
- г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

43. Социально-психологический климат группы представляет собой...

- а) состояние групповой психики, обусловленное особенностями жизнедеятельности данной группы**
- б) способность членов группы к совместной деятельности, основанная на их оптимальном сочетании
- в) взаимодействие руководителей и руководимых людей в системе официальных и неофициальных отношений

44. К причинам групповой поляризации относится...

- а) действие процессов социальной идентичности**
- б) стремление выработать наиболее радикальное решение
- в) проявление процессов социального сравнения**
- г) подтверждение правильности первоначальных взглядов в ходе обсуждения**

45. Стиль поведения, который отличается склонностью участников конфликта смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению:

- а) приспособление**
- б) конфронтация
- в) компромисс
- г) избегание

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели				
Знает: • характеристики общения	Дает четкие определения понятию «общение».	Дает верные определения понятию «общение».	Дает расплывчатые определения понятию «общение».	Путается в определениях общения, лидерства

(особенности коммуникации, социальной перцепции, организации взаимодействия) • психологию межличностных отношений в группах; • основы лидерства и командообразования, • особенности различных стилей лидерства; • процессы внутренней динамики группы;	Знает основные теории лидерства, стили лидерства и руководства, основные характеристики лидера и руководителя. Отвечает на дополнительные вопросы о структуре общения, процессах групповой динамики.	Верно указывает стили различия в характеристиках лидера и руководителя, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.	Не знает структуру общения, частично может вспомнить теории лидерства.	и руководства. Не может назвать ни одной теории лидерства, описать стили лидерства/руководства. Не отвечает на дополнительные вопросы.
Умеет: • организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и личностных особенностей членов группы. Контролирует и управляет социально-психологическим климатом в группе с целью создания безопасной и доброжелательной среды. Планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.	Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и личностных особенностей членов группы. Допускает ошибки при создании доброжелательного социально-психологического климата в группе, но умеет делать выводы и исправлять ситуацию. Эффективно планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.	Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Однако не умеет предвидеть проблемы, которые могут возникнуть из-за индивидуальных различий членов группы. Неэффективно распределяет задачи между членами группы.	Не способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Не умеет учитывать содержание и особенности личности членов группы.
Владеет: • навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками диагностики поведения в конфликтных ситуациях, и прогнозирования конфликтов в группе. Эффективно управляет работой группы, учитывая возможную	Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками диагностики поведения в конфликтных ситуациях, но не способен проанализировать возможную несовместимость членов команды, что может отражаться на	Владеет навыками организации совместной работы, но не способен анализировать, прогнозировать и управлять конкурентными и конфликтными отношениями в группе.	Не способен к организации совместной работы и управления командой. Испытывает трудности в решении конфликтных ситуаций в группе.

	конкурентную среду внутри группы.	эффективности групповой деятельности.		
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений				
Знает: - механизмы межличностного восприятия; - основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений	Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Отвечает на дополнительные вопросы о месте и значении социально-перцептивных процессов в организации и управлении группового взаимодействия.	Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Но теряется при ответах на дополнительные вопросы.	Описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики, но не знает как они проявляются в совместной деятельности.	Не знает теории принятия решений, механизмы межличностного восприятия и групповой динамики.
Умеет: - организовывать работу команды; - управлять процессами групповой динамики	Умеет организовывать совместную деятельность и управлять процессами групповой динамики. Выявлять лидера группы и использовать его влияние в управлении совместной деятельностью.	Умеет организовывать совместную деятельность, но не способен использовать все процессы групповой динамики для повышения ее эффективности.	Умеет организовывать совместную работу группы только в каком-либо одном виде деятельности. Слабо ориентируется в процессах групповой динамики.	Не умеет организовывать совместную работу группы
Владеет: - навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; - навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности	Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи) и способен использовать их на реальных группах взаимодействия.	Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи), но не имеет опыта использования полученных результатов для практического применения.	Владеет не всеми методами групповой дискуссии и не способен использовать их на реальных группах взаимодействия.	Не владеет методами социометрии и групповой дискуссии
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон				
Знает: - сущность и виды конфликтов; - стратегии поведения в конфликтной ситуации; - теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при	Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Отвечает на дополнительные вопросы о причинах	Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Теряется при ответе на дополнительные	Дает неуверенные определения понятию «конфликт». Знает их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Не знает теории конфликтов, Не отвечает на дополнительные	Не знает определения понятия «конфликт», теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

работе в команде	и специфике протекания межличностных и межгрупповых конфликтов.	вопросы.	вопросы.	
Умеет: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач. Умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе.	Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач, но не умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования.	Способен управлять конфликтными ситуациями в лишь в определенных ситуациях и на ранних этапах. Не умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования.	Не способен управлять конфликтными ситуациями в группе.
Владеет: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	Владеет методами диагностики агрессивности/враждебности (Басс, Дарки), стилей поведения в конфликте (Томаса), уровня конфликтности личности (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.). Способен ориентироваться в причинах конфликта и выбирать наиболее эффективную стратегию его решения для сложившейся ситуации.	Владеет методами диагностики личностной конфликтности, агрессивности и стилей проведения в конфликте, но не способен к анализу причин конфликтов и выбору оптимальной стратегии их разрешения.	Владеет ограниченным арсеналом диагностических методик по теме «Конфликт». Не владеет навыками управления конфликтными ситуациями.	Не владеет методами диагностики и управления конфликтами.
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям				
Знает: • методы групповой дискуссии; • технологии воздействия и управления дискуссией	Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологию и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Знает механизмы группового влияния. Дает ответы на дополнительные вопросы об истории возникновения методов групповой дискуссии (Осборн, Мертон).	Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологию и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Не отвечает на дополнительные вопросы.	Знает различные методы групповой дискуссии только по их названию. Не знает области назначения, технологию и ограничения их проведения.	Не знает методов групповой дискуссии.

Умеет: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды	Умеет организовать и проводить групповую дискуссию, учитывая личностные особенности членов группы и характер тематики дискуссии. Умеет управлять механизмами группового влияния.	Умеет организовать и проводить групповую дискуссию, учитывая личностные особенности членов группы и характер тематики дискуссии. Неэффективно использует или умеет использовать механизмы группового влияния при проведении дискуссии	Может проводить групповую дискуссию, но слабо ориентируется в особенностях личности членов группы.	Не умеет организовать и проводить групповую дискуссию
Владеет: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии	Уверенно владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Способен контролировать социально-психологические феномены влияния большинства, личностные особенности участников дискуссии.	Владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Слабо управляет социально-психологические феномены влияния большинства, личностные особенности участников дискуссии, что может привести к неконтролируемым процессам в ходе дискуссии.	Может провести групповую дискуссию, но без учета социально-психологических феноменов влияния большинства и личностных особенностей участников дискуссии.	Не владеет навыками проведения групповых дискуссий

УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

Знает: • основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; • технологии и методы кооперации в командной работе	Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Отвечает на дополнительные вопросы о категориях социальной роли и социального статуса в группе.	Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Не уверенно отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы.	Может дать описание различных видов структуры малой группы. Не дает четких определений функций и задач лидера и руководителя в коллективе. Не отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы.	Не знает типологии малых групп, механизмов социального влияния.
Умеет: анализировать стили лидерства, групповую динамику	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Умеет управлять	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не в полной мере владеет	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не владеет феноменами	Не умеет анализировать стили лидерства и межличностные отношения в группе

	совместной деятельностью, используя феномены групповой динамики.	феноменами групповой динамики.	групповой динамики.	
Владеет: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Может использовать феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не в полной мере использует феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не использует феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Не владеет методами выявления лидеров в группе, навыками управления группой с учетом феноменов групповой динамики
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии				
Знает: - теорию ценностно-ориентационного единства; - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе; 	Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия.	Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Но не уверенно отвечает или не дает ответов на дополнительные вопросы.	Частично или неполно излагает теорию ценностно-ориентационного единства и подходы к структурному описанию взаимодействия. Не отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия.	Не знает теории ценностно-ориентационного единства, подходов к структурному описанию взаимодействия.
Умеет: - использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; - объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; - применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Умеет использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействует с представителями различных культур. Однако испытывает затруднения в профессиональном и межличностном взаимодействии.	Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности. Однако испытывает серьезные трудности в профессиональном и межличностном взаимодействии.	Отсутствуют навыки межличностного взаимодействия в поликультурной среде
Владеет:	Владеет навыками	Владеет навыками	Частично владеет	Не владеет

• навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; • навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; • навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами: диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С.Бубнова); тест культурно-ценностных ориентаций (Л. Г. Почебут), ценностные ориентации (М. Рокич). Способен сформировать благоприятный социально-психологический климат в группе, учитывая ценностно-культурные особенности членов группы.	проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами. Испытывает затруднения в управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь с новыми ценностно-культурными особенностями членов группы.	навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Испытывает серьезные затруднения в управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь ценностно-культурными особенностями членов группы.	навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Не в состоянии поддерживать благоприятный социально-психологический климат в группе.
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп				
Знает: • социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия; • социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры	Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Отвечает на дополнительные вопросы об их значимости в группах, состоящих из представителей разных культур, этносов, конфессий.	Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Может частично описать социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний психологии социальной перцепции и общения.	Не знает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний социальной психологии общения и разнообразия культур.
Умеет: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	Способен организовать совместную деятельность с учетом культурных особенностей членов группы.	Испытывает затруднения при организации совместной деятельности с учетом культурных особенностей членов группы.	Испытывает серьезные трудности при организации совместной деятельности с учетом культурных особенностей членов группы.	Не способен организовать совместную деятельность с учетом культурных особенностей членов группы
Владеет: навыками межличностного и профессионального	Владеет навыками взаимодействия с представителями	Частично владеет навыками взаимодействия с	Фрагментарно владеет навыками взаимодействия с	Не владеет навыками взаимодействия с

взаимодействия с учетом разнообразия культур	различных культур, этносов, конфессий.	представителями различных культур, этносов, конфессий	представителями различных культур, этносов, конфессий	представителями различных культур, этносов, конфессий
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач				
Знает: - механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; - специфику социальных установок; - специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде	Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Отвечает на дополнительные вопросы о взаимосвязи социальных установок и реального поведения, функциях девиантного поведения.	Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Частично описывает результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, теории социальных установок. Не отвечает на дополнительные вопросы.	Не знает теорий и результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, социальных установок.
Умеет: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Умеет выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Испытывает затруднения при организации взаимодействия с представителями различных этносов, национальностей и конфессий.	Испытывает серьезные трудности при взаимодействии с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, в силу отсутствия объективного представления об их социальных нормах, установках, культурных особенностях и традициях	Не способен выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий
Владеет: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Владеет навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Испытывает затруднения при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий	Испытывает серьезные трудности при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий, которые могут привести к внутригрупповым конфликтам	Не способен выстраивать общение и взаимодействие с представителями других этносов, национальностей, конфессий
ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера				
Знает: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего,	Знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического,	Частично знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий	Фрагментарно знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий	Не знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий

коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения (в объеме большем лекционного).	профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Знания носят несистематический характер.	профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
Умеет: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Умеет находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Испытывает затруднения при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Испытывает серьезные трудности при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Не умеет находить способы решения психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
Владеет: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Частично владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Низкий уровень владения методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Не владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям
ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы				
Знает: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Отвечает на дополнительные вопросы, выходящие	Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Испытывает трудности при ответах на	Частично знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций.	Не знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций.

	за пределы лекционного материал.	дополнительные вопросы, выходящие за пределы лекционного материал.		
Умеет: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Испытывает затруднения в ситуациях, требующих психологического вмешательства для решения психологических проблем, также не уверенно применяет методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Испытывает серьезные трудности в ситуациях, требующих психологического вмешательства. Не в состоянии адекватно выбрать методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Не умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства.
Владеет: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Частично владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Низкий уровень владения методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Не владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации
ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы				
Знает: основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Частично знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Фрагментарно знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи. Знания носят несистематический характер.	Не знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи
Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Испытывает трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Испытывает серьезные трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Не умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Владеет: навыками разработки научно обоснованных программ	Владеет навыками разработки научно обоснованных программ	Частично владеет навыками разработки научно обоснованных программ	Низкий уровень владения навыками разработки научно обоснованных программ	Не владеет навыками разработки научно обоснованных программ

вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения				
Знает: актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	Знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Отвечает на дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия.	Знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Не отвечает на дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия.	Фрагментарно знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Знания носят несистематический характер.	Не знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия.
Умеет: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Испытывает затруднения при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Эффективно использует методы воздействия и манипуляции	Испытывает серьезные трудности при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции	Не умеет планировать просветительскую и психолого-профилактическую работу. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции
Владеет: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы	Владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Частично владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Низкий уровень владения методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Не владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы				
Знает: • психологические особенности различных категорий населения потенциальных	Знает психологическую специфику и социально-	Знает психологическую специфику и социально-	Знания психологической специфики и социально-	Не знает психологической специфики и социально-демографические особенности

целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; • техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Отвечает на дополнительные вопросы.	демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	демографических особенностей различных категорий населения носят фрагментарный характер. Не имеет четкого представления о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.	различных категорий населения.
Умеет: • определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; • осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем	Умеет оценить потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Испытывает затруднения при оценке потребностей целевой аудитории. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Испытывает серьезные трудности при оценке потребностей целевой аудитории и осуществлении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Не умеет оценивать потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества
Владеет: методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и	Владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Частично владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения	Низкий уровень владения методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения	Не владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения

понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач	и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач			
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам				
Знает: • принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; • причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Частично знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Знания о принципах профилактической деятельности среди различных категорий населения носят фрагментарный характер	Не знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения
Умеет: • работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; • учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	Умеет работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	Испытывает затруднения при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности	Испытывает серьезные трудности при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности	Не умеет работать в коллективе, представляющем различные социальные общности
Владеет: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Частично владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Низкий уровень владения приемами воздействия на различные аудитории	Не владеет приемами воздействия на различные аудитории



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Семья как малая социальная группа: основные признаки, функции и структура.
2. Исторические формы брака и семьи (Платон, Аристотель, Ф. Энгельс). Эволюция института семьи в России.
3. Понятие семейной системы. Открытые и закрытые семейные системы по В. Сатир.
4. Жизненный цикл семьи: стадии развития по модели Э. Дюваль и Р. Хилла.
5. Нормативные семейные кризисы (кризис первого года, рождение ребенка, уход детей из дома).
6. Психологическая совместимость супругов: критерии и уровни (социально-психологический, психофизиологический).
7. Супружеские конфликты: типология (конструктивные/деструктивные) и стратегии поведения сторон.
8. Типология дисфункциональных семей (алкогольные, созависимые, деструктогенные).
9. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка (авторитарный, демократический, попустительский).
10. Детско-родительские отношения: сепарационная тревога и процесс психологического отделения подростка.
11. Повторные браки: специфика функционирования («сводная семья») и проблемы адаптации детей.
12. Добрачное консультирование: задачи, методы диагностики совместимости и прогноз рисков.
13. Развод как ненормативный семейный кризис: фазы протекания и постразводные стрессоры.
14. Генограмма как метод системной семейной диагностики (М. Боуэн).
15. Социограмма эмоциональных связей в семье: понятие сплоченности и гибкости границ.
16. Трансгенерационная передача семейных сценариев и травм.
17. Ролевая структура современной российской семьи: полоролевые ожидания и эгалитарность.
18. Семейные мифы: определение, функции и примеры патологических мифов («Мы — герои», «Спасатель»).
19. Особенности работы с семьями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
20. Психологическое насилие в семье: газлайтинг, неглект, вербальная агрессия.
21. Техники циркулярного интервью в работе Миланской школы системной терапии.
22. Метод позитивной коннотации и парадоксальных предписаний в семейном консультировании.
23. Индивидуальное консультирование одного члена семьи: этические дилеммы и границы конфиденциальности.
24. Влияние цифровой среды и гаджетов на внутрисемейную коммуникацию.
25. Психологическое сопровождение процесса усыновления и опеки.

Задания к практическим занятиям:

1. Практикум. Построение генограммы собственной студенческой группы/семьи до третьего колена с обозначением коалиций и разрывов.
2. Кейс-анализ. Анализ социогаммы конфликтной супружеской пары; выявление типа границ (диффузные, жесткие, проницаемые).
3. Ролевая игра. Отработка техники «Пустой стул» для проработки непрожитого горя после развода у клиента.
4. Упражнение. Составление списка основных потребностей мужа и жены в браке согласно теории У. Харли («Законы брака»). Поиск зон дефицита.
5. Моделирование. Проведение первичного телефонного скрининга обращения от родителя проблемного подростка.
6. Анализ видео. Просмотр фрагмента фильма (напр., «Семьянин») с выписыванием примеров семейных триангуляций.
7. Проектирование. Разработка плана программы групповой поддержки для женщин, переживающих развод.
8. Диагностика. Заполнение теста «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3) на себе; интерпретация профиля.
9. Супервизия. Групповое обсуждение сложного случая (кейса) из практики студентов с формулировкой гипотез.
10. Этическая комиссия. Разбор ситуации: ребенок сообщает о домашнем насилии индивидуальному психологу при родителе в кабинете.
11. Тренинг навыков. Освоение техники рефрейминга: переформулирование жалобы «Мой муж меня не слышит» в запрос на сессию.
12. Интервью. Добрачное интервью пары: составление карты ожиданий друг от друга.
13. Симуляция. Медиация конфликта между разведенными родителями по поводу графика встреч с ребенком.
14. Работа с симптомом. Практика экстернализации проблемы (нарративный подход): «Проблема "Тревога" пришла в семью Ивановых...».
15. Анализ мифа. Выявление скрытого семейного мифа в предъявленной истории болезни/ситуации.
16. Бизнес-задача. Консультирование предпринимателя, чей бизнес страдает из-за вмешательства родителей в дела молодой семьи.
17. Арт-терапия. Совместный рисунок семьи (кинетический рисунок) для диагностики восприятия ролей детьми.
18. Юридический практикум. Составление памятки прав несовершеннолетнего при определении места жительства судом.
19. Отработка техник. Применение метода «Незаконченных предложений» для выявления скрытых обид супругов.
20. Просветительство. Подготовка презентации для подростков на тему «Психологические границы в отношениях».
21. Кейс-стади. Работа с семьей алкоголика: распределение ролей (спасатель, преследователь, жертва).
22. Аудит ресурсов. Оценка социальной сети поддержки одинокой матери (ресурсная карта).
23. Конфронтация. Тренинг мягкой конфронтации с противоречивыми высказываниями членов семьи во время сессии.
24. Спецконтингент. План первой встречи с приемной семьей на этапе адаптации ребенка.
25. Коллоквиум. Защита индивидуального проекта «Моя будущая модель семьи через 10 лет».

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В рамках структурного подхода Сальвадора Минухина функционирование семьи определяется организацией подсистем и характером границ между ними. Как называется термин, обозначающий неспособность членов семьи к автономному функционированию вследствие чрезмерной вовлеченности и отсутствия личных границ? А) Дезинтеграция; Б) Диффузность границ; В) Коалиция; Г) Триангуляция. Ответ: Б	ОПК-6.2

Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Семейная система обладает свойством гомеостаза — стремлением сохранять стабильность структуры даже ценой поддержания симптома у одного из членов. Какой механизм описывает ситуацию, когда появление симптомов у ребенка стабилизирует брак родителей, находящихся на грани развода? А) Маргинальность; Б) Гомеостатическая функция семейного симптома; В) Инверсия иерархии; Г) Парентификация. Ответ: Б	ОПК-6.2
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Межпоколенческая психология изучает передачу моделей взаимодействия и травматического опыта от прародителей к внукам через эмоциональные потоки. Какое понятие в концепции Мюррея Боуэна описывает процесс снижения тревоги в диаде путем непроизвольного вовлечения третьего лица в их отношения? А) Проекция процесса; Б) Эмоциональный развод; В) Триангуляция; Г) Сиблинговая позиция. Ответ: В	ОПК-6.2
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Классификация стадий жизненного цикла позволяет прогнозировать нормативные напряжения, возникающие при переходе семьи на новый этап развития. Согласно классической периодизации Э. Дюваль, какая стадия характеризуется необходимостью пересмотра супружеских отношений после ухода последнего взрослого ребенка из дома («синдром опустевшего гнезда»)? А) Стадия формирования молодой семьи; Б) Семья со взрослыми детьми (уход детей); В) Зрелая семья (от подросткового возраста детей до климакса); Г) Стадия старения супругов. Ответ: Б	ОПК-6.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Нарушение ролевой адекватности часто проявляется в возложении родительских функций на ребенка, что искажает семейную иерархию. Как называется дисфункциональный паттерн, при котором ребенок берет на себя ответственность за эмоциональное благополучие родителей или заботу о младших братьях и сестрах? А) Делинквентность; Б) Парентификация; В) Компенсация; Г) Акцентуация характера. Ответ: Б	ОПК-6.2
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Стратегии совладания с семейным стрессом могут быть направлены либо на решение проблемы, либо на регуляцию эмоций индивидов. Выберите характеристики конструктивного (позитивного) семейного копинга: А) Совместный поиск информации и ресурсов для решения задачи; Б) Взаимное обвинение и поиск виноватого в возникновении кризиса; В) Сохранение чувства юмора и позитивной перспективы будущего Г) Избегание обсуждения проблемы ради сохранения видимости «тишины». Ответ: А, В	ОПК-6.2

Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Типология насилия в семье включает не только физическое воздействие, но и скрытые формы психологического подавления личности. Какие феномены относятся к формам психологического абьюза в партнерских отношениях? А) Газлайтинг (манипуляции с целью заставить сомневаться в своей адекватности); Б) Экономический контроль (лишение партнера доступа к финансам); В) Физическое удержание силой (физическое насилие); Г) Обесценивание внешности и интеллектуальных способностей партнера. Ответ: А, Б, Г	ОПК-6.2
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Методы семейной диагностики позволяют визуализировать структуру отношений и субъективную дистанцию между членами системы. Что позволяет выявить методика «Семейная социограмма» Э. Г. Эйдемиллера? А) Характер межличностных симпатий, антипатий и претензий; Б) Объективный уровень интеллекта (IQ) членов семьи; В) Наличие внутрисемейных коалиций и треугольников; Г) Субъективные представления респондента о границах семьи. Ответ: А, В, Г	ОПК-6.2
Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс расторжения брака представляет собой сложную последовательность этапов психологической сепарации, схожую с переживанием утраты. Установите хронологическую последовательность фаз переживания развода по адаптированной модели Кюблер-Росс: 1) Депрессия и осознание масштаба потери; 2) Шок и отрицание факта распада союза; 3) Гнев, агрессия и поиск виноватых; 4) Принятие ситуации и начало реорганизации жизни. Ответ: 2 → 3 → 1 → 4	ОПК-6.2
Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие Семейные правила бывают явными (декларируемыми) и скрытыми (неосознаваемыми), регулирующими допустимое поведение внутри системы. Установите соответствие между типом семейного мифа и его содержанием: 1. «Мы — дружная семья» 2. «Никто не должен выносить сор из избы» 3. «Мужчина — голова, жена — шея» 4. «Дети должны жертвовать собой ради блага предков» А) Патриархальный гендерный стереотип распределения власти; Б) Иллюзия тотальной гармонии и строгий запрет на выражение агрессии; В) Запрет на сепарацию и требование аутоагрессии от потомков; Г) Закрытость системы и табу на обращение за внешней помощью. Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ОПК-6.2
Повышенный уровень Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Жизненный цикл нуклеарной семьи предполагает последовательную смену задач развития согласно модели Duvall. Установите правильную хронологию первых четырех стадий по Э. Дювалю: 1) Семья с детьми-школьниками; 2) Бездетная пара (стадия монады/диады); 3) Семья с детьми-подростками; 4) Полная семья с младенцами (семья с несовершеннолетними детьми).	ОПК-6.2

Ответ: 2 → 4 → 1 → 3	
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Структура сессии семейного консультирования подчиняется логике перехода от жалобы к терапевтическому контракту. Установите этапы первой встречи с семьей по алгоритму системного подхода: 1) Формирование терапевтического запроса и контракта; 2) Присоединение к семье и создание безопасной атмосферы; 3) Выслушивание жалоб каждой стороны (циркулярное интервью); 4) Проведение диагностических процедур (наблюдение за взаимодействием). Ответ: 2 → 3 → 4 → 1	ОПК-6.2
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Развитие супружеской связи проходит через закономерные периоды трансформации чувств. Установите классическую последовательность стадий развития супружеских отношений (цикл ухаживание — зрелость): 1) Стадия компромиссов и разочарования («кризис трех лет»); 2) Медовый месяц (идеализация партнера); 3) Стадия дифференциации и установления границ; 4) Период добрачного ухаживания. Ответ: 4 → 2 → 1 → 3	ОПК-6.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность В динамике конфликта эскалация напряженности происходит поэтапно: от скрытого недовольства к открытому столкновению. Установите динамику развития деструктивного семейного конфликта: 1) Открытый инцидент (скандал, вспышка агрессии); 2) Постконфликтная стадия (примирение или отчуждение); 3) Накопление латентного напряжения и обид; 4) Возникновение объективного противоречия интересов. Ответ: 4 → 3 → 1 → 2	ОПК-6.2
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс горевания при потере члена семьи имеет стадийный характер, определяющий задачи терапии. Установите порядок работы горя по У. Уордену: 1) Принять реальность утраты; 2) Пережить боль потери; 3) Наладить окружение и социальную жизнь; 4) Выстроить новое отношение к умершему и продолжить жить. Ответ: 1 → 2 → 4 → 3	ОПК-6.2

Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Семейные роли определяются как предписанные паттерны поведения, закрепленные за определенным статусом. Установите соответствие между ролью и её функциональным описанием: 1) Герой / Ответственный ребенок 2) Козел отпущения 3) Потерянный ребенок 4) Талисман А) Отвлекает внимание от боли семьи юмором и гиперактивностью; Б) Несет на себе груз завышенных ожиданий и успеха; В) Пассивно уходит в фантазии, избегая конфликтов; Г) Симптоматизирует проблему, принимая агрессию на себя. Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	ОПК-6.2
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Психологические школы используют разные метафоры для описания механизмов возникновения проблем. Установите соответствие между подходом и фокусом внимания в работе с семьей: 1. Структурный подход (С. Минухин) 2. Стратегический подход (Дж. Хейли) 3. Нарративный подход (М. Уайт) 4. Системный подход (М. Боуэн) А) Изменение последовательности действий (предписание симптома); Б) Иерархия, границы и подсистемы; В) Дифференциация "Я", многопоколенные передачи; Г) Экстернализация проблемы, альтернативные истории. Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ОПК-6.2
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Инструментарий семейного терапевта включает специфические интервенции для изменения восприятия реальности клиентом. Установите соответствие между техникой и её сутью: 1. Рефрейминг 2. Позитивная коннотация 3. Циркулярный вопрос 4. Незаданное задание А) Придание симптому положительной функции (заботы); Б) Вопрос одному члену о том, что думает другой член о третьем; В) Изменение смысла события без изменения фактов; Г) Предписание действия, которое парадоксальным образом меняет систему. Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	ОПК-6.2
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Типы брачных союзов классифицируются по мотивационной основе выбора партнера. Установите соответствие между типом брака (по Э. Фромму/В. Сатир) и его характеристикой: 1. Компенсаторный (брак по типу «спасение») 2. Романтический (инфантильный) 3. Коллегиальный (партнерский) 4. Открытый А) Поиск родителя во взрослом партнере, слияние; Б) Решение внутренних дефицитов (одиночества, страха) через другого; В) Равноправие, общие цели, гибкость ролей; Г) Допущение сексуальных/связей вне пары по договоренности. Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	ОПК-6.2

Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Коммуникативные стили супругов определяют устойчивость брака к внешним стрессорам. Установите соответствие между стилем коммуникации и его проявлением: 1. Прямой и ясный (Congruent) 2. Плаксивый / Заискивающий (Placater) 3. Обвиняющий (Blamer) 4. Сверхразумный (Super-reasonable) А) Постоянный поиск вины партнера, доминирование; Б) Говорит то, что чувствует, конгруэнтность вербалики и невербалики; В) Отрицание чувств, опора только на цифры и логику; Г) Готовность на любые жертвы ради мира, потеря своего «Я». Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ОПК-6.2
Высокий уровень	
Задание 21. Опишите феномен научным языком. Что такое «триангуляция» в понимании М. Боуэна? Ответ: Механизм снижения тревоги в нестабильной диаде (двух человек) путем привлечения третьего участника, который становится носителем напряжения.	ОПК-6.2
Задание 22. Раскройте содержание термина. Дайте определение понятию «парентификация» в контексте дисфункциональной семьи. Ответ: Ролевая инверсия, при которой ребенок вынужден выполнять родительские функции (эмоциональную поддержку взрослых или уход за сиблингами), лишаясь детства.	ОПК-6.2
Задание 23. Проведите сравнительный анализ. Чем отличается открытая семейная система от закрытой с точки зрения обмена информацией? Ответ: Открытая система обменивается энергией и информацией с внешней средой, адаптируясь к изменениям. Закрытая система изолирована, ригидна и стремится сохранить статус-кво любой ценой.	ОПК-6.2
Задание 24. Оцените риски применения метода. Каковы основные этические риски использования циркулярного интервью при наличии секретов в семье? Ответ: Риск случайного раскрытия тайны (нарушение конфиденциальности), провокация острого конфликта в кабинете, разрушение хрупкого альянса терапевта с одним из членов семьи.	ОПК-6.2
Задание 25. Аргументируйте позицию. Почему исключение отца из воспитательного процесса (симптоматическое поведение матери) часто приводит к девиантному поведению сына в подростковом возрасте? Ответ: нарушается формирование половой идентичности мальчика и иерархическая структура семьи; отсутствие мужской фигуры лишает подростка образца дисциплины и авторитета для законного бунта против правил.	ОПК-6.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования	Студент проводит комплексную диагностику семейной системы. Безошибочно дифференцирует индивидуальные симптомы от системных дисфункций. Формулирует точную гипотезу о циклической природе конфликта. Определяет оптимальную стратегию вмешательства (индивидуальная, парная или семейная терапия), обосновывая выбор конкретными методами (напр., генограмма, циркулярное интервью)	Студент адекватно оценивает запрос клиента и выявляет основные проблемные зоны в отношениях. Гипотеза о причинах трудностей верна, но носит описательный характер без глубокого анализа связей. Предлагает корректный план работы, однако допускает незначительные неточности в выборе техник под конкретный этап терапии	Студент фиксирует наличие проблемы на поверхностном уровне («ссорятся», «не понимают друг друга»). Затрудняется в разграничении потребностей разных членов семьи, рассматривая их как единое целое без учета субсистем. Методы консультирования выбираются шаблонно, без адаптации к специфике жизненного цикла данной семьи	Студент демонстрирует неспособность отличить психологическую проблему от социальной жалобы. Запрос формулируется неверно или копируется со слов клиента без критического осмысления. Выбор методов случайный, противоречит этическим нормам (например, нарушение конфиденциальности при работе с парой) или логике системного подхода



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Психология профессиональной деятельности как отрасль: предмет, задачи и связь с психологией труда.
2. Профессионально важные качества (ПВК) психолога-консультанта: классификация и методы диагностики.
3. Понятие профессионального выгорания: стадии развития по К. Маслач и факторы риска в помогающих профессиях.
4. Синдром эмоционального истощения vs хроническая усталость: дифференциальная диагностика.
5. Феномен вторичной травматизации (vicarious trauma) у специалистов экстремального профиля.
6. Понятие супервизии: цели, функции (нормативная, формирующая, поддерживающая) и отличие от личной терапии.
7. Модели супервизии: интегративный подход Хокинса и Шохета («Семиэкоциклическая модель»).
8. Стили супервизорского поведения (авторитарный, демократический, фасилитирующий): плюсы и минусы.
9. Этические дилеммы в супервизии: конфиденциальность клиента при обсуждении случая с супервизором.
10. Процессуальная модель супервизии: этапы прохождения от установления контакта до завершения контракта.
11. Балинтовские группы: история возникновения, принципы работы и отличия от классической супервизии.
12. Интервизия (peer supervision): организация горизонтальной поддержки в профессиональном сообществе.
13. Параллельные процессы в супервизии: перенос и контрперенос между клиентом-терапевтом-супервизором.
14. Критерии оценки эффективности супервизорской сессии.
15. Групповая динамика в учебной супервизионной группе: роли участников (спасатель, преследователь, жертва).
16. Профилактика организационного стресса: роль руководителя психологической службы.
17. Личностная готовность к профессии психолога: проблема мотивов выбора карьеры.
18. Тайм-менеджмент консультанта: профилактика прокрастинации при ведении частной практики.
19. Юридические аспекты самозанятости и ИП для психолога в РФ.
20. Цифровая гигиена психолога: этика общения с клиентами в мессенджерах и социальных сетях.
21. Концепция непрерывного образования (*Lifelong Learning*) специалиста: выбор траектории обучения.
22. Токсичная рабочая среда в организации: маркеры и стратегии совладания сотрудника.
23. Делегирование полномочий в проектной группе: типичные ошибки начинающего руководителя-психолога.
24. Обратная связь (*Feedback*): правила конструктивной критики без разрушения мотивации подчиненного.

25. **Профессиональная идентичность: кризисы становления на разных этапах карьеры.**

Задания к практическим занятиям:

1. **Диагностика ПВК.** Проведение самотестирования уровня эмпатии и рефлексии; составление карты своих ресурсов.
2. **Анализ кейса выгорания.** Разбор истории клинического психолога; разработка индивидуального плана реабилитации.
3. **Ролевая игра «Супервизия».** Работа в тройках (Супервизор — Консультант — Наблюдатель). Отработка техники «Циркулярные вопросы».
4. **Балинтовская группа.** Представление сложного случая из практики; фокус на чувствах терапевта, а не на диагнозе клиента.
5. **Моделирование параллельного процесса.** Анализ ситуации, когда конфликт в кабинете «терапевт-клиент» повторяет динамику «супервизор-терапевт».
6. **Составление супервизорского контракта.** Написание документа, регламентирующего частоту встреч, оплату, границы конфиденциальности.
7. **Упражнение «Горячий стул».** Проработка собственного сопротивления получению обратной связи от коллег.
8. **Интервизия.** Проведение интервизорской встречи студентов по протоколу (правило поднятой руки, отсутствие советов).
9. **Этическая комиссия.** Разбор смоделированной ситуации нарушения границ (двойные отношения) и вынесение решения.
10. **Проектирование системы профилактики.** Создание программы предотвращения выгорания для сотрудников колл-центра МЧС.
11. **Тренинг делегирования.** Практикум постановки задач сотрудникам разного типа мотивации (X и Y теория Макгрегора).
12. **Обратная связь 360 градусов.** Заполнение анонимных бланков оценки друг друга в мини-группе по заданным критериям.
13. **Личный бренд.** Упаковка профессиональных компетенций для резюме/портфолио частного практика.
14. **Цифровой детокс.** Расчет бюджета времени на соцсети и план информационной разгрузки на выходные.
15. **Юридический практикум.** Заполнение декларации или шаблона договора-оферты на оказание услуг.
16. **Стресс-тест.** Симуляция приема трех сложных клиентов подряд с последующим разбором накопленного напряжения.
17. **Работа с агрессией.** Тренинг навыков ассертивного отказа клиенту, требующему скидок или нарушающему тайминг.
18. **Карьерное планирование.** Построение диаграммы Ганта личного профессионального развития на 5 лет.
19. **Медиация конфликта.** Ролевая игра разрешения спора между двумя сотрудниками отдела за ресурсы.
20. **Самопрезентация (Elevator Pitch).** Подготовка речи о своей квалификации длительностью ровно 60 секунд.
21. **Аудит рабочего места.** Оценка эргономики кабинета психолога с точки зрения безопасности и комфорта.
22. **Метод критического инцидента.** Написание эссе о событии в практике, которое изменило стиль работы студента.
23. **Управление групповой динамикой.** Фасилитация учебного обсуждения сложной темы с подавлением монополиста.

24. **Оценка рисков проекта.** Составление матрицы рисков (Вероятность $\times$ Влияние) для запуска нового тренинга.

25. **Коллоквиум.** Защита индивидуального кодекса этики собственной профессиональной деятельности.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Профессиональная деятельность в сфере помощи сопряжена с высоким риском истощения вследствие интенсивного эмпатического контакта со страданием клиента. Как называется синдром, развивающийся на фоне хронического профессионального стресса и включающий фазы эмоционального истощения, деперсонализации и редукции личных достижений? А) Синдром Стендаля; Б) Синдром эмоционального выгорания (К. Маслач); В) Эффект Пигмалиона; Г) Стокгольмский синдром.	УК-6.1

Ответ: Б Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Супервизия является ключевым инструментом обеспечения качества психологической помощи и защиты психики самого специалиста. Какой вид супервизии направлен прежде всего на поддержку эмоционального состояния специалиста и предотвращение профессиональной изоляции? А) Формирующая (обучающая); Б) Нормативная (административная); В) Поддерживающая (экзистенциальная); Г) Клиническая (методическая). Ответ: В	ОПК-8.1
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В процессе передачи опыта от клиента к терапевту, а затем к супервизору может возникать зеркальное воспроизведение динамики отношений. Как в психоаналитической теории супервизии называется феномен бессознательного проигрывания супервизором тех чувств, которые терапевт испытывает к своему клиенту? А) Идентификация; Б) Контрперенос в супервизии; В) Проективная идентификация; Г) Рационализация. Ответ: Б	ОПК-8.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Профессиональный рост требует регулярного анализа собственных ограничений и зон ближайшего развития. Как называется форма коллегиального взаимодействия равных по статусу специалистов для обмена опытом без иерархических оценок и административного контроля? А) Полевая интервенция; Б) Интервизия; В) Аттестация; Г) Мониторинг исполнения. Ответ: Б	УК-6.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Эффективное руководство невозможно без четкого разделения ответственности и передачи части функций исполнителям при сохранении конечного контроля. Как называется процесс передачи части полномочий и ответственности подчиненному для оптимизации управленческого цикла? А) Микроменеджмент; Б) Делегирование; В) Абдикация власти; Г) Директивное управление. Ответ: Б	ОПК-9.3
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Профессиональное выгорание имеет сложную структуру, затрагивающую разные сферы личности профессионала. Выберите компоненты структуры синдрома выгорания согласно классической модели Кристины Маслач: А) Эмоциональное истощение; Б) Редукция персональных достижений (профессиональная неэффективность); В) Деперсонализация (цинизм); Г) Алекситимия; Д) Психосоматизация. Ответ: А, Б, В	УК-6.1

Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Супервизорский контракт защищает обе стороны от нарушения этических и финансовых границ, регламентируя процесс работы. Какие элементы обязательно должны входить в письменный договор на оказание супервизорских услуг? А) Частота и длительность сессий; Б) Стоимость услуг и порядок оплаты; В) Политика отмены и переноса встреч; Г) Подробный анамнез всех родственников супервизируемого; Д) Соглашение о конфиденциальности случая. Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-8.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Руководитель психологической службы использует различные стили управления в зависимости от зрелости коллектива и сложности задач. Укажите характеристики демократического (партисипативного) стиля руководства: А) Единоличное принятие решений без обсуждения; Б) Привлечение сотрудников к постановке целей; В) Открытость к критике и предложениям снизу; Г) Тотальный контроль каждого шага исполнителя; Д) Опора на авторитет знаний, а не формальной должности. Ответ: Б, В, Д	ОПК-9.1
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Профессиональная рефлексия позволяет трансформировать негативный опыт и ошибки в ресурс для дальнейшего развития компетенций. Что включает в себя навык профессиональной рефлексии психолога-практика? А) Способность осознавать свои чувства во время сессии; Б) Анализ влияния собственных ценностей на работу с клиентом; В) Поиск слепых пятен в своем поведении через обратную связь; Г) Перекалывание ответственности за неудачу на сопротивление клиента; Д) Игнорирование телесных сигналов усталости ради результата. Ответ: А, Б, В	ОПК-8.2
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Обеспечение безопасности данных является юридической обязанностью специалиста и частью его профессиональной культуры. Какие меры относятся к обеспечению цифровой гигиены и конфиденциальности онлайн-практики? А) Использование защищенных каналов связи (шифрование трафика); Б) Хранение записей сессий на открытых облачных дисках без пароля; В) Двухфакторная аутентификация рабочих аккаунтов; Г) Смешивание личной и рабочей переписки в одном мессенджере; Д) Регулярное обновление антивирусного ПО и резервное копирование базы клиентов. Ответ: А, В, Д	УК-6.1 ОПК-8.3
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Процессуальная модель супервизии предполагает последовательное движение от установления раппорта к анализу переноса и завершению контракта. Установите правильную хронологию этапов стандартной супервизорской сессии: 1) Фокусировка на запросе и выявление трудностей; 2) Завершение: подведение итогов и домашнее задание; 3) Установление контакта и проверка актуального состояния; 4) Разбор материала (анализ кейса или процесса). Ответ: 3 → 1 → 4 → 2	ОПК-8.1

Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Семиэкоцикличная модель Хокинса и Шохета описывает системные уровни, влияющие на консультативный процесс. Установите логическую последовательность уровней («глаз») данной модели супервизии: 1) Уровень организации (контекст системы); 2) Уровень клиента (его состояние); 3) Уровень интервенций (что делает терапевт); 4) Уровень собственного "Я" терапевта (чувства/реакции). Ответ: 2 → 4 → 3 → 1	ОПК-8.1
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Стадии развития группы Балинт проходят путь от неопределенности к сплоченности и продуктивности. Установите этапы групповой динамики в начинающей Балинговской группе:< 1) Рабочая фаза (глубокий анализ случаев); 2) Стадия конфликтов и борьбы за лидерство; 3) Формирование (знакомство, ориентация в правилах); 4) Завершение (проработка расставания). Ответ: 3 → 2 → 1 → 4	ОПК-8.1
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Карьера психолога часто проходит через нормативные кризисы идентичности, описанные в моделях профессионального становления. Установите классическую последовательность стадий профессионального пути (по Д. Сьюперу/адаптации) 1) Стадия роста (детские фантазии о профессии); 2) Стадия исследования (пробование разных ролей); 3) Стадия упрочения (закрепление в специальности); 4) Стадия спада (подготовка к пенсии/снижению активности). Ответ: 1 → 2 → 3 → 4	УК-6.3
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Цикл Колба в обучении взрослых предполагает переход от конкретного опыта к абстрактной концепции и активному экспериментированию. Установите этапы цикла обучения на супервизии: 1) Рефлексивное наблюдение (разбор того, что произошло); 2) Активное экспериментирование (проба нового навыка); 3) Конкретный опыт (проведение сложной сессии); 4) Абстрактная концептуализация (вывод правила/гипотезы). Ответ: 3 → 1 → 4 → 2	ОПК-8.2
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Функции супервизии разделяются на поддерживающие развитие навыков и обеспечивающие безопасность практики. Установите соответствие между функцией супервизии и её содержанием: 1. Нормативная 2. Формирующая 3. Поддерживающая 4. Экзистенциальная А) Повышение квалификации, обучение новым методам; Б) Защита прав клиента, контроль этики и стандартов; В) Работа с изоляцией, страхами и смыслом деятельности; Г) Эмоциональная разгрузка, профилактика сгорания. Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ОПК-8.1

Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Модели супервизии предлагают разные фокусы внимания: от техники до отношений. Установите соответствие между моделью и фокусом супервизии: 1. Модель процессуальная 2. Модель основанная на развитии 3. Модель системная 4. Модель интегративная А) Этапы прохождения сессии (начало-середина-конец); Б) Уровень автономии обучающегося (зависимость-автономия); В) Влияние контекста (семья-клиника-общество); Г) Комбинация техник из разных теорий под задачу. Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-8.1
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Типология стилей руководства основана на распределении внимания к задаче и внимания к людям. Установите соответствие между стилем (управленческая решетка Блейка-Моутона) и координатами: 1. Авторитарный-подчиняющий 2. Командный (Богатого клуба) 3. Improvised (Нищий) 4. Организационный (Середина) А) Низкая забота о людях / Высокая забота о производстве; Б) Высокая забота о людях / Высокая забота о производстве; В) Низкая забота о людях / Низкая забота о производстве; Г) Средняя забота обо всем (компромисс). Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-9.1
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Обратная связь (<i>Feedback</i>) классифицируется по вектору направленности в организационной иерархии. Установите соответствие между типом обратной связи и направлением потока информации: 1. Нисходящая 2. Восходящая 3. Горизонтальная 4. Круговая (360 градусов) А) От руководителя к подчиненному (постановка задачи/оценка); Б) От подчиненного к руководителю (рапорт/предложения); В) Между коллегами одного уровня (обмен мнениями); Г) Сбор мнений от всех окружающих (сам, шеф, коллеги, клиенты). Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-9.3
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Профессиональные деформации искажают восприятие реальности специалистом. Установите соответствие между видом деформации и проявлением: 1. Неадекватное экономическое поведение 2) Социальная робость 3) Консерватизм 4) Индифферентность А) Страх публичных выступлений и самопрезентации; Б) Равнодушие к страданиям клиента, цинизм; В) Жадность, трудоголизм как единственная ценность; Г) Негибкость, отрицание новых методов терапии. Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б Высокий уровень	УК-6.1

Задание 21. Раскройте суть термина. Что такое «параллельный процесс» в супервизии? Ответ: Бессознательное воспроизведение терапевтом в отношениях с супервизором той же динамики, которая возникла у него в кабинете с клиентом.	ОПК-8.1
Задание 22. Опишите механизм феномена. Какова роль контрпереноса в диагностике скрытых процессов клиента? Ответ: Терапевт использует свои иррациональные реакции (раздражение, скуку, сонливость) как диагностический инструмент, указывающий на вытесненные чувства самого клиента.	ОПК-8.2
Задание 23. Проведите сравнительный анализ. Чем отличается супервизия от интервизии? Ответ: Супервизия подразумевает наличие иерархии и экспертности (старший коллега оценивает младшего), тогда как интервизия — это горизонтальный обмен опытом между равными специалистами без функции оценки.	ОПК-8.1
Задание 24. Оцените риски применения метода. Какие основные риски несет делегирование полномочий сотруднику с низким уровнем мотивации? Ответ: Риск саботажа задачи, снижения качества исполнения, необходимости тотального микроменеджмента и последующего конфликта из-за невыполнения обязательств.	УК-2.3
Задание 25. Аргументируйте позицию. Почему отсутствие регулярной супервизии неизбежно ведет к снижению эффективности даже опытного психолога? Ответ: из-за возникновения «слепых пятен»: специалист перестает видеть собственные паттерны повторения, теряет объективность восприятия клиента и рискует впасть в стагнацию без внешней стимуляции развития.	УК-6.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Студент самостоятельно трансформирует проблемное поле в четкую проектную задачу, предлагая инновационный метод решения с использованием инструментов Agile или Waterfall.	Студент корректно формулирует проектную задачу и предлагает стандартный путь решения. Понимает разницу между проблемой и задачей, но обоснование выбора метода управления	Студент способен переформулировать проблему в задачу только при наличии наводящих вопросов преподавателя. Выбор способа решения ограничен шаблонными вариантами, логика проектного подхода	Студент отождествляет проблему и задачу, не предлагая путей решения. Проектный язык (сроки, этапы, ресурсы) не используется, решение подменяется общими рассуждениями

	Обосновывает выбор методологии применительно к специфике психологической практики	носит общий характер без привязки к контексту	прослеживается слабо	
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Концепция проекта целостна: цель соответствует критериям SMART, задачи декомпозированы логически. Актуальность доказана статистическими данными рынка труда, ожидаемые результаты измеримы	Концепция разработана верно, однако актуальность обоснована лишь теоретически без цифр. Цель сформулирована широко, некоторые задачи дублируют друг друга по смыслу	Концепция фрагментарна. Цель либо отсутствует, либо описана как процесс («изучить»). Задачи перечислены хаотично, связь между ними и конечным результатом неясна	Концепция проекта отсутствует. Представлен набор разрозненных мыслей, не объединенных единой целью. Значимость работы для профессии не аргументирована
УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	План представлен в виде диаграммы Ганта или PERT-диаграммы. Риски идентифицированы системно (SWOT), предложены конкретные планы Б (контингентные планы). Ресурсы рассчитаны с учетом заменяемости	План составлен линейно (списком). Основные риски названы, но способы их устранения носят реактивный характер («решим по ходу»). Оценка ресурсов приближительна	План содержит грубые ошибки в тайминге (неучтена длительность этапов). Риски игнорируются или признаны невозможными. Ресурсная база указана только финансовая/кадровая без детализации	План реализации отсутствует или является нереализуемым (нарушена логика последовательности работ). Риски и ресурсы не рассматриваются
УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Студент демонстрирует умение работать с контрольными точками (<i>milestones</i>). При возникновении отклонений оперативно пересчитывает критический путь и перераспределяет зоны ответственности (матрица RACI)	Мониторинг проводится периодически. Корректировка плана происходит со значительной задержкой после возникновения отклонения. Изменения в зонах ответственности вносятся несвоевременно	Студент фиксирует факт отставания от графика, но не предпринимает управленческих действий для исправления ситуации. Зоны ответственности участников размыты, возникают конфликты из-за дублирования функций	Полное отсутствие контроля за ходом работ. При столкновении с трудностями проект останавливается. Отрицание наличия отклонений от первоначального плана
УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен	Разработан KPI проекта и чек-лист приемки результата. Описаны инфраструктурные условия внедрения. В команде распределены роли (лидер, аналитик,	Критерии качества определены поверхностно («чтобы всем нравилось»). Командная работа организована, но лидерская позиция студента выражена	Процедуры оценки отсутствуют. Команда работает разобщенно, групповая динамика пущена на самотек. Стратегия достижения цели не ясна участникам	Неспособность организовать работу группы. Результат оценивается интуитивно. Конфликты в команде разрушают рабочий процесс

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	исполнитель), выработана стратегия разрешения конфликтов	слабо, управление сводится к координации		
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Студент проводит регулярный аудит своего состояния (эмоции, время, энергия), прогнозирует пиковые нагрузки и заранее планирует восстановление (work-life balance), что исключает срывы сроков	Студент осознает уровень своей загрузки, но реагирует на усталость постфактум (когда она уже наступила). Тайм-менеджмент эффективен, но требует внешней коррекции в стрессовых ситуациях	Студент переоценивает свои силы, берет избыточные обязательства. Временной ресурс планируется без учета буферов на форс-мажоры, что ведет к хроническим опозданиям и низкому качеству	Игнорирование сигналов организма о перегрузке. Хаотичное использование времени. Систематическое невыполнение задач в срок из-за потери контроля над ресурсом
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	На основе самоаудита компетенций студент строит ИПР (индивидуальный план развития) на год с указанием курсов, супервизора и измеримых метрик успеха (сертификаты, кейсы)	Студент видит необходимость в росте и может назвать области для улучшения, но план обучения краткосрочный и не имеет критериев проверки эффективности	Потребности в росте определяются мнением окружающих («все пошли учиться, и я пойду»), а не анализом собственных дефицитов. План действий отсутствует	Отсутствие рефлексии собственной компетентности. Убежденность в собственном совершенстве или фатализм («я таким родился, меняться поздно»)
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Студент анализирует тренды рынка (например, спрос на нейропсихологию или онлайн-консультирование) и адаптирует свою специализацию, демонстрируя навыки перепрофилирования (upskilling/reskilling)	Студент готов осваивать новые инструменты под давлением среды, но стратегическое видение карьеры ограничено 1–2 годами вперед. Профессиональная идентичность стабильна, но консервативна	Траектория жестко фиксирована («только клинический психолог в кабинете»). Изменения рынка воспринимаются как угроза, адаптация происходит крайне медленно и неэффективно	Полная профессиональная ригидность. Негативизм по отношению к новым направлениям психологии и методам работы
ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии	Свободно владеет терминологией (формирующая, нормативная функции; модели Хокинса, Пауэлла). Способен подобрать тип супервизии под конкретный случай стажера	Знает основные модели, но испытывает трудности в дифференциации функций супервизии на практике. Иногда путает обучающую функцию с психотерапией	Имеет общее представление о том, что «супервизор должен давать советы», но не понимает структурных различий подходов. Термины	Не отличает супервизию от личной терапии, лекции или дружеской беседы. Не знает ни одной модели супервизорского процесса

			используются неверно	
ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции	Демонстрирует глубокий анализ своих «слепых пятен». Трансформирует неудачный опыт сессии в конкретный алгоритм изменения поведения. Использует супервизию для концептуализации случая	Рефлексия касается преимущественно технических ошибок («забыл спросить»). Эмоциональный компонент опыта осознается частично	Рефлексия носит формальный характер («в целом все нормально») или ограничивается поиском виноватых вовне (клиент сопротивлялся)	Категорическое сопротивление анализу своих профессиональных действий. Защитные реакции (обесценивание супервизора/коллег)
ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Дает экологичную обратную связь по формуле <i>SBI (Situation-Behavior-Impact)</i> . Принимает критику без оправданий, уточняет критерии оценки, благодарит за мнение	Может дать конструктивную оценку, но иногда скатывается в оценочные суждения личности. При получении критики занимает оборонительную позицию, но способен услышать суть	Обратная связь дается в форме директивной критики или похвалы без фактов. Получение обратной связи вызывает сильную тревогу или агрессию	Использование обратной связи как инструмента манипуляции, унижения или избегание любого оценочного взаимодействия
ОПК-9.1. Демонстрирует знания основных методов руководства	Раскрывает суть теорий X, Y, Z. Различает авторитарный, демократический и либеральный стили, обосновывая ситуационное лидерство	Знает названия стилей руководства, но затрудняется привести примеры их эффективного применения в кризисных ситуациях организации	Смешивает понятия «руководитель» и «диктатор». Знания ограничиваются бытовыми представлениями об управлении («надо быть строгим»)	Утверждает, что руководство — это врожденный талант, которому невозможно научиться. Теории управления отрицаются
ОПК-9.2. Способен ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Ставит задачи по системе SMART. Четко определяет дедлайны и точки контроля. Контроль осуществляется ненавязчиво по результату, а не по процессу.	Задачи ставятся понятно, но часто забываются промежуточные сроки контроля. Исполнителям приходится самим уточнять детали задания	Задачи формулируются расплывчато («разобраться с этим вопросом»). Контроль превращается в микроменеджмент или полное попустительство	Делегирование отсутствует (делаю все сам) или превращается в перекладывание ответственности без полномочий
ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Грамотно распределяет нагрузку с учетом сильных сторон сотрудников. Предоставляет автономию. Проводит развивающую обратную связь по итогам исполнения	Делегирует рутинные операции, оставляя творческую часть себе. Обратная связь дается нерегулярно, обычно только при наличии брака	Страх делегирования (никто не сделает лучше меня). Либо полная передача ответственности без инструкций и ресурсов. Оценка исполнения субъективна («нравится/не нравится»)	Тотальное недоверие к команде. Выполнение всей работы лично вне зависимости от должности и функционала



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Проблема индивидуальности в философии.
2. Проблема индивидуальности в биологии.
3. Проблема индивидуальности в эволюционной теории Ч. Дарвина.
4. Евгения Ф. Гальтона: истоки, основные идеи, влияние.
5. История развития психометрики.
6. Дифференциальная психология У. Штерна.
7. Социобиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
8. Психолингвистический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
9. Психофизиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
10. Психогенетический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
11. Структурно-функциональный подход к изучению психологической индивидуальности человека.
12. Проблема индивидуальности в отечественной психологии.
13. Классификации методов изучения психологической индивидуальности человека.
14. L-данные в изучении индивидуальности.
15. Q-данные в изучении индивидуальности.
16. T-данные в изучении индивидуальности.
17. Методы изучения индивидуальных особенностей темперамента.
18. Методы изучения индивидуальных особенностей характера.
19. Методы изучения индивидуальных особенностей способностей.
20. Методы изучения индивидуальных особенностей мотивационно-смысловой сферы личности.
21. Методы диагностики темперамента.
22. Методы диагностики характера.
23. Методы диагностики способностей.
24. Методы диагностики социотипических свойств личности.
25. Методы диагностики мотивационно-смысловой сферы личности.

Тематика докладов

1. Проблема типологии индивидуальности в Древнем мире.
2. Проблема типологии индивидуальности в Античной философии.
3. Проблема типологии индивидуальности в философии Нового времени.
4. Проблема типологии индивидуальности в трудах И.П. Павлова.
5. Проблема типологии индивидуальности в трудах К.Г. Юнга и ее влияние на современную науку.
6. Проблема типологии индивидуальности в трудах Г. Айзенка.
7. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Фромма.
8. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Кречмера.

9. Проблема типологии индивидуальности в трудах У. Шелдона.
10. Проблема типологии индивидуальности в трудах П.Б. Ганушкина.
11. Проблема типологии индивидуальности в трудах К. Леонгарда.
12. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Е. Личко.
13. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Ф. Лазурского.
14. Проблема типологии индивидуальности в трудах Л.Н. Собчик.
15. Проблема типологии индивидуальности в трудах Е.П. Ильина.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Вопрос не раскрыт
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-3.3.				
Знает:	Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии
Умеет:	Может сравнительный критический анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов комплексного психодиагностического обследования	Может анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов нескольких психодиагностических методик	Может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик	Не может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик
Владеет:	Свободно и уверенно владеет методами	Владеет методами изучения	Знает конкретные методы изучения	Не владеет методами изучения

	изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии
--	--	--	--	--

Вопросы к экзамену

1. Проблема индивидуальности в психологии. Особенности подхода к проблеме индивидуальности психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии.
2. Проблемы дифференциальной психологии развития.
3. Проблемы дифференциальной педагогической психологии.
4. Проблемы дифференциальной психологии труда.
5. Проблемы дифференциальной психологии искусства.
6. Понятие психологического типа. Типологии и классификации психических характеристик человека.
7. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
8. Определение и соотношение понятий индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Проблема нормы в психологии индивидуальных различий.
9. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в зарубежной психологии. Общая характеристика.
10. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в отечественной психологии. Общая характеристика.
11. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежной психологии индивидуальных различий.
12. Индивид. Общая характеристика индивидных свойств личности, их эволюционное значение.
13. Конституциональный подход к изучению темперамента Э. Кречмера и С. Шелдона. Общая характеристика и критика.
14. Основные закономерности половой дифференциации человека в онтогенезе.
15. Общественно-исторический образ жизни и его роль в развитии личности. Основные механизмы усвоения общественно-исторического опыта. Их роль в развитии личности.
16. Общая характеристика индивидуальности. Эволюционное значение индивидуальности.
17. Общая характеристика инструментальных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
18. Темперамент и характер, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению темперамента и характера.
19. Способности и задатки, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению способностей и задатков. Индивидуальный стиль деятельности.
20. Общая характеристика продуктивных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
21. Органические потребности и их роль в формировании мотивационной сферы человека.
22. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.
23. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров.
24. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.
25. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней.
26. Методы изучения темперамента.
27. Методы изучения характера.
28. Методы изучения способностей.

29. Методы изучения социотипических свойств личности.
30. Методы изучения мотивационно-смысловой сферы личности.

Вопросы к тесту

1. Предметом дифференциальной психологии является
 1. описание протекания психических процессов в норме и патологии
 2. исследование индивидуальных различий между людьми и группами людей
 3. создание психологических тестов для измерения индивидуальных различий
 4. исследование различий между нормой и патологией
2. В задачи дифференциальной психологии входит:
 1. отбор характеристик, важных для описания психологического облика человека
 2. оценка диапазона индивидуальных различий психологических характеристик
 3. определение структуры психологических характеристик
 4. исследование групповых различий
 5. анализ уникальности конкретного человека
3. Статистическим доказательством наличия индивидуальных различий является
 1. сходство родственников по изучаемой характеристике
 2. совпадение среднего значения, медианы и моды в изучаемой выборке
 3. показатель дисперсии, отличный от 0
 4. стандартное отклонение, равное 3
4. Область знаний, пограничная между психологией и генетикой, характеризующая относительную роль и взаимодействие генетических и средовых факторов в формировании психической индивидуальности человека, – это:
 1. психогенетика
 2. психофизиология,
 3. психопатология
5. Черты, входящие в «Темную триаду»
 1. Характерны только для патологических личностей
 2. Имеются у каждого из нас
 3. Имеют адаптивное значение
 4. Коррелируют с показателями удовлетворенности жизнью
6. Кто ввел термин «дифференциальная психология»?
 1. Ф. Гальтон
 2. А. Бине
 3. А.Ф. Лазурский
 4. В. Штерн
7. Теоретическим основанием современной психологии индивидуальных различий являются:
 1. типологические теории темперамента
 2. теория черт
 3. типологические теории высшей нервной деятельности
 4. представление о ситуативности психологических проявлений
8. Используется ли типологический анализ (выделение психологических типов) в теории черт?
 1. Типологический анализ может быть использован на завершающей стадии исследования

2. Не используется
 3. Используется только при изучении акцентуаций и патологических отклонений
 4. Используется только при изучении темперамента
-
9. Внутрипарное сходство по изучаемому признаку у близнецов, выросших в разных для каждого близнеца условиях среды, оценивается методом:
 1. близнецовой пары
 2. разлученных близнецов
 3. контрольного близнеца
-
10. Номотетический метод описывает
 1. уникальность конкретного человека
 2. среднестатистические закономерности
 3. общее и индивидуальное в личностных чертах
-
11. Какое соотношение существует между номотетическим и идиографическим подходами к исследованию психологических особенностей человека?
 1. Это разные исторические этапы изучения индивидуальных различий
 2. При изучении одних психологических особенностей требуется номотетический подход, при изучении других - идиографический
 3. Эти подходы дополняют друг друга при изучении одних и тех же психологических явлений
 4. Номотетический подход может использоваться при изучении любых психологических особенностей, а идиографический - только некоторых
-
12. Концептуализация, анализ семантического сходства понятий, факторный анализ – это
 1. статистические процедуры
 2. способы выделения типов при создании типологий
 3. способы выделения черт
 4. приёмы описания характеристик
-
13. В своей научной деятельности концептуализацию использовал
 1. Ф.Гальтон
 2. А. Бине
 3. Р.Б.Кэттел
 4. Ч.Спирмен
 5. А.Ф.Лазурский
-
14. При использовании факторного анализа для выделения психологических черт исследователи:
 1. получают информацию о причинно-следственных отношениях между исследуемыми чертами
 2. получают возможность сгруппировать психологические черты на основании их сходства
 3. проверяют, какие психологические черты имеют наибольший диапазон индивидуальных различий
-
15. Какое из утверждений является правильным:
 1. наследственность – способность организма утрачивать имеющиеся признаки;
 2. наследственность – способность организма приобретать новые признаки;
 3. наследственность – способность организма сохранять в ряду поколений совокупность признаков и свойств
-
16. В двухфакторной теории интеллекта выделяются

1. специфические факторы s
 2. кристаллизованный и флюидный интеллекты
 3. первичные независимые и рядоположенные способности
 4. общий фактор g
-
17. Автором кубической модели интеллекта является
 1. Ч. Спримен
 2. Л. Терстоун
 3. Дж. Гилфорд
 4. Р.Б. Кэттел
-
18. Автором теории многих интеллектов является
 1. Р. Стернберг
 2. Л. Терстоун
 3. Г. Гарднер
 4. Р. Кэттел
-
19. К психометрическим теориям интеллекта относятся
 1. двухфакторная теория интеллекта
 2. теория тройственного интеллекта
 3. кубическая модель интеллекта
 4. теория многих интеллектов
 5. иерархические теории интеллекта
-
20. Какую психологическую реальность описывают когнитивные стили?
 1. Когнитивные стили определяют способы получения, хранения и использования информации; они определяют не результат, а процессуальную сторону деятельности
 2. Когнитивные стили определяют мотивационный компонент когнитивной деятельности, влияющий не результативность когнитивной деятельности
 3. Когнитивные стили являются наиболее устойчивыми компонентами интеллекта
 4. Когнитивные стили определяют выбор оптимальной стратегии деятельности в разных условиях и, таким образом, способствуют наибольшей результативности деятельности
-
21. Ипсативная стабильность свидетельствует
 1. об относительно медленном изменении от одного измерения до другого абсолютной величины психологической характеристики
 2. о сохранении с течением времени соотношения между свойствами одного и того же индивида
 3. о сохранении испытуемым рангового места в группе
 4. об устойчивых межвозрастных связях между разноименными (фенотипически различными) характеристиками
-
22. Каково соотношение между показателями когнитивных стилей и показателями психометрического интеллекта?
 1. Когнитивные стили являются одним из вариантов показателей психометрического интеллекта
 2. Когнитивные стили не связаны с психометрическим интеллектом
 3. Связи между когнитивными стилями и интеллектом отсутствуют в детском возрасте, по мере взросления человека они становятся все теснее и, таким образом, у взрослого человека когнитивные стили и психометрический интеллект становятся показателями одной и той же психологической реальности
 4. Между когнитивными стилями и психометрическим интеллектом существуют связи, но, тем не менее, они являются выражением разных сторон когнитивной сферы человека

23. Обозначьте основные типы генотип-средовых корреляций:
1. пассивная, активная, реактивная;
 2. пассивная, активная, случайная;
 3. пассивная, активная, ситуативная.
24. Свойства темперамента:
1. носят формально-динамический характер
 2. тесно связаны с содержанием деятельности
 3. характеризуют особенности мотивационной структуры
 4. характеризуют особенности когнитивного функционирования
 5. максимально проявляются в экстремальных ситуациях
25. Свойства темперамента (их фенотипические проявления) изменяются с возрастом?
1. Да
 2. Нет
 3. Меняются только после переживания человеком сильного стресса.
26. Кардинальные черты выделяются в структуре личности
1. Р.Б.Кэттелла
 2. Г. Олпорта
 3. Г.Ю.Айзенка
27. Что такое Большая пятерка личностных свойств?
1. Свойства личности, наиболее часто встречающиеся в популяции
 2. Свойства личности, которые в наименьшей степени изменяются в процессе развития
 3. Свойства личности, которые в наименьшей степени определяются свойствами темперамента
 4. Наиболее обобщенные свойства личности, вариативность которых определяется вариативностью многих более частных особенностей личности
28. Широта интересов индивида, любознательность, остроумность, логичность, развитое воображение описывается следующим свойством Большой пятерки
1. невротизм
 2. экстраверсия
 3. открытость новому опыту
 4. сознательность
 5. доброжелательность
29. Какая черта добавлена в шестифакторную структуру личностных черт (HEXACO)?
1. Честность
 2. Трудолюбие.
 3. Настойчивость.
 4. Агрессивность.
30. Какая черта HE входит в структуру «светлой триады»?
1. Кантианизм.
 2. Гуманизм.
 3. Оптимизм.
 4. Вера в человечество.
31. К динамическим характеристикам относят:
1. уровень интеллекта

2. свойства темперамента
 3. когнитивные стили
 4. максимально обобщенные личностные особенности
32. Обобщенные работы по исследованию половых различий демонстрируют превосходство девочек/девушек/женщин по
1. вербальным способностям
 2. математическим способностям
 3. пространственным способностям
 4. агрессивности
33. Какие высказывания верны?
1. Полезависимость означает доминирование целого, недостаточное дифференцирование частей в образе восприятия, неспособность преодолевать контекст, необособленность отдельных раздражителей от фона.
 2. Полenezависимость — способность сопротивляться влиянию конфликтующих фоновых признаков при восприятии зрительных форм и связей, способность воспринимать целое, вычленять стимулы из контекста.
34. К теориям, объясняющим формирование половых различий, относят
1. теорию социального научения
 2. теорию идентификации
 3. когнитивную теорию
 4. теорию деятельности
35. Сравнение интеллектуального развития представителей разных рас показывает преимущество
1. европеоидов над монголоидами
 2. европеоидов над негроидами
 3. монголоидов над европеоидов
 4. американских индейцев над негроидами
36. Какие из этих характеристик имеют устойчивые половые различия?
1. Вербальные способности.
 2. Агрессивность.
 3. Трудолюбие.
 4. Пространственные способности.
 5. Математические способности.
37. Почему закономерности, полученные при сравнении групп по какой-либо психологической характеристике, нельзя переносить на конкретных представителей этих групп?
1. Группы, участвующие в экспериментальном исследовании, никогда не бывают полностью репрезентативными популяциям, из которых они набираются
 2. Различия внутри групп всегда больше, чем различия между группами
 3. Показатели тестов и опросников дают лишь приблизительную оценку изучаемой психологической характеристики
 4. Различия между группами могут меняться в зависимости от возраста
38. Согласно теории Р. Зайонца, снижение интеллекта у детей из многодетных семей связано со снижением интеллектуального возраста семьи в многодетных семьях. Для какого следствия этой теории были получены экспериментальные подтверждения?
1. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только мать

2. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только отца
 3. Дети, с которыми постоянно живут не только родители, но и другие взрослые должны иметь более высокий интеллект
 4. У детей из многодетных семей интеллект тем выше, чем больше разница в возрасте между детьми
-
39. Показатель наследуемости интеллекта во взрослом возрасте равен 0,5 Это значит, что:
 1. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена генотипом
 2. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена средой
 3. интеллект конкретного человека наполовину обусловлен генотипом
 40. Термин интраиндивидуальная вариативность означает
 1. индивидуальные различия между людьми по какой-либо характеристике
 2. изменчивость характеристики у одного и того же человека в течение короткого отрезка времени
 3. изменение характеристики у одного и того же человека в результате обучения
 4. возрастное изменение характеристики у одного и того же человека
 41. Социо-экономический статус семьи относится к:
 1. общей семейной среде
 2. индивидуальной семейной среде
 3. различающейся среде
 4. материнскому эффекту
 42. Различающаяся среда – это
 1. индивидуальная среда отдельного индивида
 2. среда, не совпадающая у сравниваемых родственников
 3. средовые условия, совпадающие у всех людей в данной популяции
 43. Какое утверждение верно?
 1. Низкий СЭС семьи не обязательно приводит к низкому IQ ребенка.
 2. Основные различия между детьми по IQ обусловлены разницей в СЭС их семей.
 3. Низкий СЭС семьи всегда негативно сказывается на IQ ребенка
 44. Какое утверждение верно?
 1. Черные и белые индивиды с одинаковым уровнем IQ имеют одинаковые шансы достичь успеха в профессиональной деятельности.
 2. При одинаковом уровне IQ белые всегда оказываются успешнее черных в профессиональной деятельности.
 3. При одинаковом уровне IQ черные всегда оказываются менее успешными, чем белые.
 45. Какие временные показатели в большей степени коррелируют с показателями IQ?
 1. Время простой реакции.
 2. Время опознания.
 3. Время реакции выбора.
 46. В трехкомпонентной теории Р.Стернберга метакомпоненты – это...
 1. Компоненты, контролирующие процессы приобретения новых знаний и получения новой информации.
 2. Высокоуровневые процессы, определяющие стратегии решения, планирование и контроль

3. Компоненты, контролирующие процессы восприятия информации, сохранения ее в кратковременной памяти и извлечения ее из долговременной памяти.
47. Какие показатели креативности НЕ выделяются в теории Э.П. Торренса?
1. оригинальность
 2. беглость
 3. гибкость
 4. адекватность
 5. разработанность
48. Неслучайное заключение браков на основе сходства по какой-либо индивидуальной особенности называется
1. ассортативностью
 2. аддитивностью
 3. дополнительностью
 4. агрегацией
49. При проведении исследования классическим близнецовым методом выборка должна состоять:
1. из разлученных монозиготных близнецов
 2. из монозиготных и дизиготных близнецов
 3. из виртуальных близнецов и контрольной группы
 4. из одиночных близнецов и их сиблингов
 5. однополых и разнополых дизиготных близнецов
50. Какое утверждение верно?
1. Уровень IQ остается относительно стабильным на протяжении всей жизни человека.
 2. Уровень IQ увеличивается от детства к взрослости, а потом неизбежно снижается к старости.
 3. Уровень IQ последовательно увеличивается на протяжении всей жизни человека.
51. С чем НЕ связан фактор G по Спирмену
1. усвоение информации и приобретение нового опыта
 2. понимание отношений между объектами и явлениями
 3. перенос опыта в новые ситуации
 4. объединение способностей в единую структуру
52. Триада Г.Айзенка НЕ включает:
1. невротизм
 2. психотизм
 3. экстраверсию
 4. активность
53. Какую работу принято считать первым научным исследованием индивидуальных различий?
1. Книгу Ф. Гальтона "Наследственный гений"
 2. Книгу Ф. Гальтона "Люди английской науки: их природа и воспитание"
 3. Статью Ф. Гальтона "Исследование способностей человека и их развитие"
 4. Книгу В. Штерна "Дифференциальная психология и ее методические принципы"
54. Какой подход наиболее распространен в современных исследованиях индивидуальных различий?
1. Типологический анализ

2. Сравнение крайних групп
 3. Анализ всей вариативности
55. Можно ли назвать синонимами следующие термины: межиндивидуальные различия, интериндивидуальные различия, дисперсия?
1. Да
 2. Нет
56. Какое из перечисленных свойств НЕ рассматривается в теории черт как необходимое свойство психологической черты?
1. Генетическая обусловленность
 2. Стабильность
 3. Кросс-ситуативность
 4. Увеличение с возрастом
57. Признает ли современная дифференциальная психология наличие общего фактора интеллекта (фактора g)?
1. Да
 2. Нет
58. Пятифакторная и шестифакторная модели личности
1. воспроизводятся в кросс-культурных исследованиях
 2. воспроизводятся только в западных странах
 3. имеют существенные различия в странах с разным экономическим уровнем
59. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей:
1. в семьях с единственным ребёнком
 2. в многодетных семьях
 3. из семей, в которых был еще один ребенок, умерший в младенческом возрасте
 4. имеющих много двоюродных братьев и сестер
60. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей
1. чьи родители имеют высшее образование
 2. имеющих младшего сиблинга
 3. имеющих небольшую разницу в возрасте со старшим сиблингом
 4. живущих вместе с бабушками и дедушками
61. Методика «Тест включенных фигур» используется для диагностики
1. диапазона эквивалентности
 2. конкретной – абстрактной концептуализации
 3. полезависимости-полenezависимости
62. Более низкие показатели интеллекта у детей из многодетных семей являются результатом
1. структуры семьи
 2. более низкого в среднем социально-экономического статуса многодетных семей
63. К критериям темперамента НЕ относится:
1. стабильность
 2. проявление на ранних стадиях онтогенеза
 3. кросс-ситуативность
 4. связь с мотивацией деятельности
64. Методика «Подбор парной фигуры» используется для диагностики

1. сглаживания –заострения
 2. импульсивности – рефлексивности
 3. фокусирующего – сканирующего контроля
65. В теории интеллекта Р.Кеттела выделяется:
1. кристаллизованный интеллект
 2. общий интеллект
 3. флюидный интеллект
 4. индивидуальный интеллект
66. Значение признака, полученное у конкретного индивида, называется
1. фенотипической изменчивостью
 2. фенотипом
 3. генотип-средовым взаимодействием
 4. генотипом
67. М.Холодная выделяет в структуре ментального опыта:
1. когнитивный опыт
 2. метакогнитивный опыт
 3. бессознательные структуры
 4. интенциональный опыт
 5. сознательные структуры
68. Считается, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации в следующих теориях интеллекта:
1. психометрические теории
 2. иерархические теории интеллекта
 3. теории множественности интеллектов
 4. когнитивные теории
69. Какой интеллект является «истинным» интеллектом в теории Г.Айзенка?
1. биологический
 2. психометрический
 3. социальный
70. Кто первым систематизировал и описал психологические особенности людей?
1. Ф.Гальтон
 2. Теофраст
 3. Ж. де Лабрюйер
 4. Лазурский
71. Кто выделил и описал единый фактор личности?
1. Г.Айзенк
 2. Г.Олпорт
 3. В.Штерн
 4. Дж.Раштон
72. Какие психологические особенности можно называть чертами?
1. имеют интер- и интраиндивидуальные различия
 2. имеют в популяции нормальное или J-распределение
 3. онтогенетически стабильны
 4. имеют иерархическую структуру
 5. не зависят от культурных различий



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Вопросы для устного опроса

1. Познание и поведение в раннем возрасте.
2. Формирование личности ребенка в раннем возрасте.
3. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте.
4. Развитие личности в дошкольном возрасте.
5. Развитие изобразительной деятельности ребенка.
6. Особенности игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.
7. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника.
8. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
9. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
10. Личность в подростковом и юношеском возрасте.
11. Педагогическая оценка и ее роль в процессе обучения.
12. Особенности системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя.
13. Психодиагностика в системе образования.
14. Психологическая служба в системе образования. Этический кодекс психолога.
15. Личность педагога. Педагогическое руководство: руководство детскими группами и коллективами
16. Теории учебной деятельности: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, теории развивающего обучения.
17. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Периодизация морального развития Л. Кольберга.
19. Способы (стратегии) поведения ребенка и взрослого в конфликтных ситуациях.
20. Основные подходы к решению вопроса о соотношении обучения и развития ребенка.
21. Проблемы научения/обучения и воспитания ребенка в раннем возрасте.
22. Проблемы обучения и воспитания ребенка в дошкольном возрасте.
23. Проблемы обучения и воспитания ребенка в младшем школьном возрасте.
24. Проблемы обучения и воспитания подростка.
25. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание современного педагога.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2

Не зачтено	0
------------	---

1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. О развитии волевых качеств у ребенка.
2. Социометрический тест как инструмент для выявления статуса учащихся в классе или коллективе.
3. О саморегуляции педагогов и развитии у них навыков релаксации.
4. Инструменты для изучения уровня мотивации школьников и студентов.
5. Направления работы психологической службы в системе образования.
6. О системе поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя.
7. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и развивающего обучения.
8. Воспитание ребенка родителями и педагогами.
9. Ценностные ориентации подростка.
10. Современное образование и цифровые технологии.

Критерии и шкалы оценивания доклада (сообщения)

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Практические задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком младшего дошкольного возраста.
2. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком старшего дошкольного возраста.
3. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы

с ребенком младшего школьного возраста.

4. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с подростком.

5. Проанализируйте взаимодействие психолога с подростком (на примере видеофильма «Пациенты»).

6. Выявите типы профессиональной деформации педагога в предложенном видео.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 Творческие задания

1. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании ребенка раннего возраста.

2. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании дошкольника.

3. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании младшего школьника.

4. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании подростка.

5. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
---	-------------------	-----------------

1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Сиблинговая позиция ребенка и ее влияние формирование особенностей ребенка.
2. Научение/обучение и воспитание в раннем возрасте.
3. Обучение и воспитание в дошкольном возрасте.
4. Обучение и воспитание в младшем школьном возрасте.
5. Обучение и воспитание в подростковом и юношеском возрасте.
6. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание современного педагога.
7. Воспитание ребенка в современном цифровом мире.
8. Как можно использовать видеофильм "Бумеранг" при проведении просветительской работы с родителями?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

3. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения

дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология образования» - зачет.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Обучение и воспитание. Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Общее, профессиональное и дополнительное образование.
2. Теории обучения. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и развивающего обучения.
3. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
4. Динамика особенностей речевого развития и словарный запас ребенка раннего и дошкольного возраста. Эгоцентрическая речь как важный этап подготовки внутренней речи ребенка.
5. Характеристики стадий в развитии изобразительной деятельности ребенка.
6. Изменение иерархии психических функций у ребенка в раннем, дошкольном и школьном возрасте.
7. Синкреты, комплексы, понятия как этапы смыслового развития сознания ребенка.
8. Типы привязанности ребенка к матери и их влияние на психологические особенности личности.
9. Виды мышления ребенка.
10. Особенности игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.
11. Сенсорные эталоны и наглядные модели и их роль в развитии восприятия дошкольника.
12. Особенности формирования произвольности внимания у дошкольников.
13. Виды общения ребенка (М.И. Лисина).
14. Первое и второе рождение личности ребенка.
15. Особенности развития уровня притязаний ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.
16. Саморегуляция ребенка как задача его развития.
17. Мотивы избегания неудач и достижения успеха как личностные особенности ребенка.
18. Особенности развития волевых качеств у ребенка. О дефиците способностей ребенка и приложении усилий.
19. Деловые, товарищеские и дружеские взаимоотношения в старшем подростковом возрасте.
20. Периодизация морального развития Л. Кольберга.
21. Особенности системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя.
22. Стимулирующая сила оценок педагога. Соотношение понятий «оценка» и «отметка». Способы повышения значимости оценок педагога.
23. Внутренняя и внешняя мотивация ребенка.
24. Характеристика видов научения ребенка (импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное и вербальное научение).
25. Особенности организации интеллектуальных игр с детьми дошкольного возраста.
26. Непосредственное и опосредованное запоминание ребенка. Параллелограмма развития памяти.
27. Моральные и материальные стимулы и их использование родителями в младшем школьном возрасте.
28. Особенности обучения ребенка при выполнении им заданий в младшем школьном возрасте.
29. Коллектив и его роль в воспитании ребенка.
30. Особенности влияния взрослых на формирование социальных установок у детей.
31. Значение постоянных обязанностей ребенка по дому. Экономические аспекты воспитания ребенка.
32. Характеристики сиблинговой позиции ребенка.

33. Романтический и прагматический идеал в подростковом и юношеском возрасте.
34. Понятие «зона ближайшего развития» ребенка и его значение для педагогики и психологии.
35. Основные подходы к решению вопроса о соотношении обучения и развития ребенка.
36. Основные направления работы психологической службы в системе образования. Принципы Этического кодекса психолога.
37. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. О необходимости учета возрастных особенностей детей, связанных с осознанием и оцениванием себя.
38. Методики, рекомендуемые к применению в диагностико-консультативной работе психолога на каждом возрастном этапе.
39. Конкретизация способности педагога к воспитанию обучающихся.
40. Саморегуляция педагогов и развитие у них навыков релаксации.
41. Характеристика стилей руководства педагогическим коллективом.
42. Способы (стратегии) поведения ребенка и взрослого в конфликтных ситуациях. Тест Томаса-Килманна.
43. Составляющие эффективности деятельности педагогического коллектива.
44. Виды профессиональной деформации педагога. О связи профессиональной деформации и профессиональной компетентности педагога.
45. Уровни коррекции профессиональной деформации педагога.
46. Критерии эмоционального выгорания. Опросник выгорания К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой. Методика диагностики уровня профессионального выгорания В.В. Бойко.
47. «Рисунок семьи» как диагностический инструмент для оценки благополучия ребенка в семье.
48. Методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга, методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой как инструменты для оценки мотивации обучающихся.
49. Социометрический тест как инструмент для выявления статуса учащихся в классе или коллективе.
50. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как диагностический инструмент для выявления глубинных переживаний, определения уровня культурного развития ребенка.

Тестовые задания *(при использовании теста)*

1. Выберите верные варианты особенностей системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога или родителя
 - а) Если хотим, чтобы ребенок приобрел знания, сформировал качества в процессе воспитания, то предпочтение следует отдавать поощрениям
 - б) Если хотим, чтобы ребенок исправил недостатки в учебе и поведении, то допустимо применение наказаний
 - в) Если ребенок имеет низкую самооценку, то преобладать должны наказания
 - г) Если ребенок имеет низкую самооценку, то преобладать должны поощрения
 - д) При завышенной самооценке ребенка его следует наказывать
2. Что из нижеперечисленного верно в отношении крайних значений оценок педагога?
 - а) Они всегда обладают стимулирующей силой
 - б) Они не всегда обладают стимулирующей силой
 - в) Частое использование одних и тех же оценок педагога может приводить к утрате их мотивирующей роли
3. Что верно из нижеперечисленного по соотношению понятий «оценка» и «отметка»?
 - а) Более широким является понятие «оценка»
 - б) Отметка – знаковое выражение оценки
 - в) Более широким является понятие «отметка»

4. Что можно отнести к способам повышения значимости оценок педагога?
- а) Изучение и учет индивидуальных интересов и потребностей ребенка
 - б) Варьирование оценок с целью избегания привыкания ребенка к ним
 - в) Оценки должны давать значимые для ребенка взрослые
5. Что из нижеперечисленного в отношении внутренней и внешней мотивации обучающегося верно?
- а) Внутренняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внешняя мотивация, при наличии внутренней мотивации у обучающегося педагогу следует также находить способы внешней стимуляции
 - б) Внешняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внутренняя мотивация обучающегося
 - в) Внутренняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внешняя мотивация, при наличии внутренней мотивации педагогу не имеет смысла задумываться о внешней мотивации
6. Для выявления статуса учащихся в классе, коллективе, определения микро-групп, социально-рефлексивных навыков учащихся 5-8 классов наиболее целесообразно использовать
- а) опросник
 - б) социометрический тест
 - в) рисуночную методику
7. Каковы требования, предъявляемые к методам психодиагностики обучающихся?
- а) валидность
 - б) точность
 - в) надежность
8. При использовании психодиагностических методов в работе с детьми младшего школьного возраста необходимо учитывать, что
- а) осознают все собственные черты и качества
 - б) осознают абсолютное большинство собственных черт и качеств
 - в) не осознают многие собственные черты и качества
9. Многие дети в состоянии правильно оценивать свои мотивы
- а) в дошкольном возрасте
 - б) в младшем школьном возрасте
 - в) начиная со старшего школьного возраста
10. Что важно учитывать при проведении психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста?
- а) Понимает ли вопросы ребенок
 - б) Способен ли он давать осознанные ответы
 - в) Не являются ли его ответы механическими
 - г) Не использует ли он смену ответов ради интереса
 - д) Не находится ли ребенок в состоянии утомления на момент начала работы с ним
11. Какие методы для исследования можно использовать с обучающимися в школе?
- а) Наблюдение
 - б) Беседа
 - в) Анализ продуктов деятельности
 - г) Стандартизированные и проективные тесты
12. Какие направления в работе психологической службы в системе образования выделяют?
- а) Психодиагностика

- б) Психологическое консультирование
- в) Психологическая коррекция
- г) Психопрофилактика

13. Расхождение между уровнем развития, обнаруживаемым в самостоятельной деятельности ребенка и уровнем, которого он достигает в сотрудничестве со взрослым называют в психологии

- а) Потенциалом развития ребенка
- б) Зоной ближайшего развития ребенка
- в) Индикатором развития способностей ребенка

14. Что по мнению Л.С. Выготского верно в отношении развивающего обучения?

- а) Обучение должно осуществляться в зоне ближайшего развития
- б) Содержанием обучения должна стать система научных понятий
- в) Обучение должно сопровождаться психологической диагностикой уровня оценки развития ребенка

15. Этический кодекс психолога, принятый Российским психологическим обществом в 2012 году, содержит описания следующих принципов

- а) Уважения
- б) Компетентности
- в) Ответственности
- г) Честности
- д) Отказа от работы с клиентом

16. Педагогу в школе следует обратить внимание и обсудить со школьным психологом особенно те случаи

- а) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей значительно больше, чем затраты времени со стороны родителей
- б) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей могут быть меньше, чем затраты времени со стороны родителей
- в) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей примерно одинаковы с затратами времени со стороны родителей

17. Способность педагога к воспитанию обучающихся включает в себя

- а) Способность к правильной оценке внутреннего состояния другого человека
- б) Способность быть примером и образцом для подражания
- в) Способность вызывать у обучающегося благородные чувства, желание и стремление становиться лучше
- г) Способность приспосабливать свои воздействия к индивидуальным особенностям обучающегося
- д) Способность находить нужный стиль общения
- е) Способность вселять уверенность, успокаивать, стимулировать обучающегося
- ж) Способность вызывать к себе уважение со стороны обучающегося

18. Эмоциональная саморегуляция педагога должна базироваться прежде всего

- а) на умении управлять состоянием своего организма (навыках релаксации)
- б) на умении сдерживаться в сложных ситуациях
- в) на умении дать выход своим эмоциям

19. Для развития обучающегося, особенно в младшем школьном возрасте,

- а) важно чтобы ребенок был участником нескольких детских групп, занятых различными деятельностью
- б) важно чтобы ребенок был участником только одной детской группы, занятой какой-то деятельностью

в) не важно участие ребенка в детских группах, занятых какой-либо деятельностью

20. Среди стилей руководства педагогическим коллективом принято выделять

- а) Авторитарный стиль
- б) Демократический стиль
- в) Либеральный стиль
- г) Методический стиль

21. Для какого из стилей руководства педагогическим коллективом характерна ситуация, в которой максимальны условия для творческой самостоятельности педагогов, но существует проблема в поддержании порядка и дисциплины

- а) Для демократического
- б) Для авторитарного
- в) Для либерального

22. Какие способы (стратегии) поведения в конфликтных ситуациях выделяют в рамках модели «собственный интерес – интерес другой стороны»

- а) Соперничество
- б) Избегание
- в) Уступка
- г) Компромисс
- д) Уступка

23. Из каких составляющих складывается эффективность деятельности педагогического коллектива?

- а) Обученность учащихся
- б) Воспитанность учащихся
- в) Профессиональная квалификация педагогов
- г) Личностное самосовершенствование педагогов
- д) Способность педагогического коллектива оперативно решать возникающие задачи

24. Какая стадия в развитии изобразительной деятельности характерна для ребенка 2-3 лет?

- а) Стадия «головоногов» (примитивных изображений)
- б) Стадия марания и каракулей
- в) Стадия правдоподобных изображений

25. Чем характеризуется речевое развитие от 1 года до 1 года 6-8 месяцев?

- а) Значительным приростом активного словаря
- б) Развитием активного понимания при незначительном приросте активного словаря
- в) Незначительным приростом активного понимания

26. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в раннем возрасте?

- а) Мышление
- б) Память
- в) Восприятие

27. Какие этапы смыслового развития сознания ребенка характерны для раннего возраста?

- а) Синкреты
- б) Комплексы
- в) Понятия

28. Признаки полоролевого поведения наиболее характерно появляются у ребенка

- а) на 1 году
- б) на 2 году

в) на 3 году

29. Если мать эмоционально-неустойчива, то возможно формирование у ребенка

- а) Амбивалентного типа привязанности
- б) Тревожно-избегающего типа привязанности
- в) Надежного (безопасного) типа привязанности

30. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в дошкольном возрасте?

- а) Мышление
- б) Память
- в) Восприятие

31. Центральным новообразованием дошкольного возраста является

- а) наглядно-действенное мышление
- б) формально-логическое мышление
- в) наглядно-образное мышление

32. Какие особенности игр проявляются у детей старшего дошкольного возраста?

- а) совместность
- б) имитация отношений между людьми
- в) игры по правилам
- г) проявление лидерства

33. Развитие восприятия дошкольника характеризуется

- а) усвоением сенсорных эталонов
- б) усвоением наглядных моделей
- в) усвоением малоизвестных свойств предметов

34. В какой последовательности идет формирование у дошкольника

- а) Представления о свойствах и предметах -> Ориентировка в пространстве -> Ориентировка во времени
- б) Ориентировка в пространстве -> Представления о свойствах и предметах -> Ориентировка во времени
- в) Ориентировка во времени -> Ориентировка в пространстве -> Представления о свойствах и предметах ->

35. Какая формируется произвольность внимания дошкольника?

- а) Произвольность формируется сама по себе
- б) Произвольность формируется на базе непроизвольности
- в) Произвольность требует специального обучения управлением внимания со стороны взрослых

36. Словарный запас дошкольника в норме составляет

- а) 1500 слов
- б) от 3000 до 7000 слов
- в) свыше 15000 слов

37. Какой тип общения характерен для ребенка старшего дошкольного возраста?

- а) ситуативно-деловое
- б) внеситуативно-личностное
- в) внеситуативно-познавательное

38. Ребенок впервые открывает для себя внутренний план сознания, становится закрытым

- а) в возрасте 3 лет
- б) в возрасте 6-7 лет

в) в возрасте 11-12 лет

39. Первичное соподчинение мотивов происходит

- а) в раннем возрасте
- б) в дошкольном возрасте
- в) в младшем школьном возрасте

40. В каком возрасте ребенок понимает, что у слова может быть не одно значение и начинает понимать шутки, основанные на различных смысловых интерпретациях?

- а) в возрасте 3 лет
- б) в возрасте 5 лет
- в) в возрасте 11-12 лет

41. Развитие уровня притязаний ребенка происходит

- а) От неадекватного уровня к завышенному в дошкольном возрасте с окончательным формированием в младшем школьном, примерно к 10 годам
- б) От неадекватного уровня к завышенному с окончательным формированием в старшем дошкольном возрасте
- в) От неадекватного уровня к завышенному в дошкольном возрасте с окончательным формированием в младшем подростковом возрасте

42. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в школьном возрасте?

- а) Мышление
- б) Память
- в) Восприятие

43. Какие новообразования характерны для ребенка младшего школьного возраста?

- а) Анализ как выделение в целом его частей, компонентов
- б) Рефлексия как рассмотрение и осознание человеком оснований своего действия
- в) Планирование, которое подразумевает, что действие проигрывается в умственном плане до его реального исполнения

44. В каком возрасте саморегуляция ребенка должна быть полностью сформирована?

- а) в возрасте до 6 лет
- б) в возрасте 6-7 лет
- в) в возрасте 8-9 лет

45. Мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер, становится словесно-логическим у ребенка

- а) с 7-8 лет
- б) с 10-11 лет
- в) с 15-16 лет

46. Мотив достижения успеха становится личностной особенностью ребенка

- а) в возрасте 5-6 лет
- б) в возрасте 6-7 лет
- в) в возрасте 8-10 лет

47. Первое проявление настойчивости как волевой черты ребенка можно отметить

- а) в возрасте 4-5 лет
- б) в возрасте 8-9 лет
- в) в возрасте 15-17 лет

48. Развитию мотивации достижения успеха в ребенке способствуют

- а) адекватная, умеренно завышенная самооценка и высокий уровень притязаний
- б) адекватная самооценка и низкий уровень притязаний
- в) низкая самооценка и высокий уровень притязаний

49. Рассмотрение подросткового возраста как непрерывного кризиса характерно для взглядов

- а) Д.Б. Эльконина
- б) Э. Эриксона
- в) Л.И. Божович

50. Что характерно ли для подросткового и юношеского возраста

- а) склонность к экспериментированию
- б) стремление брать на себя сложные и престижные задачи
- в) выделение различных видов взаимоотношений (товарищеских, дружеских, деловых)

51. Какой уровень морального развития характерен для подростка по мнению Л. Кольберга

- а) преконвенциональный
- б) конвенциональный
- в) постконвенциональный

52. В какой последовательности идет развитие волевых качеств ребенка

- а) Динамические физические свойства (сила, быстрота, скорость) -> Способность выдерживать нагрузки (выносливость, выдержка, терпение, настойчивость) -> Более сложные качества (концентрация, сосредоточенность, работоспособность)
- б) Способность выдерживать нагрузки (выносливость, выдержка, терпение, настойчивость) -> Динамические физические свойства (сила, быстрота, скорость) -> Более сложные качества (концентрация, сосредоточенность, работоспособность)

53. Какие из видов научения могут быть отнесены к высшим?

- а) Импринтинг
- б) Вербальное научение
- в) Викарное научение
- г) Условно-рефлекторное научение
- д) Оперантное научение

54. От чего из нижеперечисленного зависит успех обучения

- а) От мотивации
- б) От произвольности познавательных процессов
- в) От наличия волевых качеств
- г) От умения обучающегося взаимодействовать с людьми

55. В раннем возрасте действия взрослого в ситуации сломавшейся у ребенка игрушки

- а) Должны быть направлены на приобретение такой же новой
- б) Должны быть направлены на совместное приведение в порядок сломавшейся игрушки
- в) Не являются определяющими для развития ребенка

56. Что является важным при организации интеллектуальных игр с детьми дошкольного возраста?

- а) Чтобы игра была достаточно сложной для ребенка
- б) Чтобы игра содержала в себе сложные правила
- в) Чтобы взрослый задавал в игре вопросы: Как это называется? Какие еще слова для обозначения есть еще? Какое слово можно употребить вместо...?

57. В каком возрасте эффективность опосредованного запоминания дает наибольший эффект?

- а) В младшем дошкольном возрасте

- б) В старшем дошкольном возрасте
- в) В подростковом возрасте

58. Что важно рекомендовать взрослому при чтении ребенку рассказов и сказок?

- а) обращать внимание ребенка на интересные слова
- б) стимулировать ребенка к пересказу
- в) стимулирование ребенка к придумыванию собственных рассказов ребенком

59. Как рекомендуется использовать моральные и материальные стимулы в младшем школьном возрасте?

- а) Рекомендуется использовать только моральные стимулы
- б) Рекомендуется сочетать моральные и материальные стимулы и при этом не злоупотреблять материальными
- в) Рекомендуется широко использовать материальные стимулы

60. При обучении ребенка какого возраста необходимо при выполнении заданий задавать вопросы: Чему можно научиться при выполнении этого задания? Почему это важно? Чему ты научился при выполнении этого задания?

- а) старшего дошкольного возраста
- б) младшего школьного возраста
- в) старшего подросткового возраста

61. Предоставление возможности для размышления и самостоятельных решений в младшем школьном возрасте

- а) Считается важным только при выполнении заданий в школе
- б) Считается важным при выполнении заданий в школе или заданий по дому
- в) Не является принципиально важным

62. Совместное времяпрепровождение взрослого с ребенком, направленное на приобщение к миру искусства, литературы, поиск и обсуждение информации из СМИ особенно важно организовать

- а) В дошкольном возрасте
- б) В младшем школьном возрасте
- в) В старшем подростковом возрасте

63. Процесс организации обучения, в котором развиваются первичные навыки составления и произнесения речи, ответа на вопросы, ведения дискуссии, становится важным

- а) В младших классах
- б) В высших учебных заведениях
- в) В средних и старших классах

64. Какое воздействие оказывает коллектив, в котором оказывается ребенок?

- а) Позитивное воздействие
- б) Негативное воздействие
- в) Она может быть как позитивным, так и негативным

65. Возможным ли с точки зрения формирования на социальные установки обучающегося является использование педагогом

- а) Логических рассуждений
- б) Эмоционального воздействия
- в) Логических рассуждений и эмоционального воздействия

66. Постоянные обязанности по дому должны появиться у ребенка

- а) с 4-5 лет

- б) с 8-9 лет
- в) с 15-16 лет

67. С помощью какого диагностического инструмента можно оценить мотивацию первоклассников?

- а) Методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга
- б) Методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой
- в) Методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой

68. Экономические аспекты в воспитании ребенка рекомендовано вводить

- а) с младшего школьного возраста
- б) с младшего подросткового возраста
- в) со старшего подросткового возраста

69. Понимание того, что дефицит способностей можно компенсировать приложением усилий у ребенка возникает

- а) после 5 лет
- б) после 7 лет
- в) после 10 лет

70. Подтверждается ли исследованиями гипотеза о том, что единственный ребенок в семье вырастит эгоистом?

- а) Да
- б) Нет

71. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как диагностический инструмент позволяет при обследовании обучающихся

- а) Выявлять глубинные, не всегда поддающиеся контролю переживания
- б) Проанализировать стиль рассказов, манеру изложения
- в) Оценить словарный запас
- г) Определить уровень культурного развития

72. Для формирования правильного отношения к романтическому и прагматическому идеалу в подростковом и юношеском возрасте

- а) Важно показать, что романтический идеал преобладает в молодости
- б) Важно показать, что прагматический идеал преобладает во взрослой жизни
- в) Важно показать, что они могут быть совместимы в жизни

73. Какие из нижеприведенных утверждений верны в отношении профессиональной деформации и профессиональной компетентности педагога?

- а) Развитие профессиональной деформации снижает уровень профессиональной компетентности
- б) Высокий уровень компетентности способствует коррекции профессиональной деформации
- в) Связь между профессиональной деформацией и профессиональной компетентностью отсутствует

74. На основе соотношения профессионализма с различными аспектами зрелости специалиста выделено четыре вида профессиональной компетентности: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Кто является автором этой классификации?

- а) Е.А. Климов
- б) А.К. Маркова
- в) Т.Т. Архипова
- г) В.В. Бойко

75. Какие виды профессиональной деформации выделяют?

- а) Общепрофессиональные деформации
- б) Специальные профессиональные деформации
- в) Профессионально-типологические деформации
- г) Индивидуальные деформации

76. Современная типология профессиональной деформации педагога насчитывает (по Э.Ф. Зееру)

- а) 7 типов деформаций
- б) 12 типов деформаций
- в) 17 типов деформаций

77. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в централизации всего учебно-воспитательного процесса, единоличном осуществлении управленческих функций, использовании преимущественно распоряжений, рекомендаций, указаний?

- а) демонстративность
- б) педагогическая агрессия
- в) дидактичность
- г) авторитарность

78. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в тотальной погруженности в профессию, фиксации на собственных педагогических проблемах и трудностях, в неспособности и нежелании понять другого человека, в преобладании обвинительных и назидательных высказываний, безапелляционных суждений?

- а) демонстративность
- б) педагогическая агрессия
- в) ролевой экспансионизм
- г) авторитарность

79. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в нежелании совершенствования навыков работы с информацией и повышения своей информационной компетентности (информационной культуры), прекращении своего профессионального самообразования и самовоспитания после накопления определенного количества информации и методической базы для преподавания своего предмета?

- а) консерватизм
- б) информационная пассивность
- в) ролевой экспансионизм
- г) социальное лицемерие

80. Какие уровни коррекции профессиональной деформации педагога выделяют современные авторы?

- а) Телесный
- б) Эмоциональный
- в) Поведенческий
- г) Смысловой

81. Какие признаки эмоционального выгорания выделили К. Маслач и С. Джексон для специалистов, работающих в сфере «человек-человек»?

- а) Эмоциональная истощенность
- б) Нарушения в когнитивной сфере
- в) Деперсонализация
- г) Редукция профессиональных достижений

82. Авторами методик диагностики профессионального (эмоционального) выгорания являются:

- а) М.И. Лисина
- б) Ж. Пиаже
- в) К. Маслач
- в) Л.С. Выготский
- г) А.Р. Лурия
- д) В.В. Бойко

83. Склонность к эмоциональной ригидности, интенсивная интериоризация, слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности, нравственные дефекты и дезориентация личности

- а) относятся к внутренним факторам профессионального выгорания
- б) к внешним факторам профессионального выгорания
- в) не относятся к факторам профессионального выгорания

84. В основе традиционного обучения лежит

- а) Программа, представляющая собой упорядоченную последовательность задач
- б) Ассоциативно-рефлекторная теория
- в) Решение теоретических и практических проблем

85. П.Я. Гальперин разработал

- а) Принципы проблемного обучения
- б) Концепцию планомерного поэтапного формирования умственных действий
- в) Принципы программированного обучения

86. Система развивающего обучения, ориентированная на формирование мыслительных операций была разработана

- а) З.И. Калмыковой
- б) Н.Н. Поспеловым
- в) Л.М. Фридманом

87. Е.Н. Кабанова-Миллер предложила систему развивающего обучения, направленную

- а) на формирование приемов учебной работы
- б) на развитие творческого мышления
- в) на раннее интенсифицированное развитие школьников

88. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива»?

- а) профессиональному
- б) мотиву творческой самореализации
- в) коммуникативному
- г) социальному
- д) мотиву избегания
- е) учебно-познавательному

89. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Учусь, потому что мне нравится избранная профессия»?

- а) профессиональному
- б) мотиву творческой самореализации
- в) коммуникативному
- г) социальному
- д) мотиву престижа
- е) учебно-познавательному

90. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими»?

- а) профессиональному
- б) мотиву творческой самореализации
- в) коммуникативному
- г) социальному
- д) мотиву престижа
- е) учебно-познавательному

91. Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию называется:

- а) социальной компетентностью
- б) индивидуальной компетентностью
- в) специальной компетентностью

92. Цифровая образовательная среда (ЦОС) –

- а) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде
- б) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде
- в) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде

93. Дистанционное обучение - это

- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий
- б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений
- в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога

94. Понятие «дети с ОВЗ»

- а) является равнозначным понятию «дети-инвалиды»
- б) является более широким, чем понятие «дети-инвалиды»
- в) является более узким, чем понятие «дети-инвалиды»

95. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями»

- а) шире понятия «дети с ОВЗ»
- б) равнозначно понятию «дети с ОВЗ»
- в) уже понятия «дети с ОВЗ»

96. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» дается определение понятию «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»

- а) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные справкой о признании лица инвалидом и препятствующие получению образования без специальных условий
- б) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ)

в) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий

97. У каких детей с ОВЗ нарушения могут преодолеваются с большей вероятностью в процессе развития, обучения и воспитания?

- а) У детей с нарушением слуха
- б) У детей с нарушением зрения
- в) У детей с нарушением речи
- г) У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- д) У детей с задержкой психического развития
- е) У детей с нарушением поведения и общения
- ж) У детей с умственной отсталостью
- з) У детей с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами

98. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование

- а) специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- б) специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

99. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает существование в нашей стране

- а) интегрированного образования
- б) инклюзивного образования
- в) специального (коррекционного) образования

100. Адаптированная образовательная программа -

- а) это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- б) это образовательная программа, адаптированная для совместного обучения обучающихся и обучающихся с ОВЗ
- в) это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, не предполагающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
Знает: Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Знает: основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Не знает основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования
Умеет: Проводить анализ особенностей возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	Умеет: проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	Не умеет проводить анализ особенностей возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания
Владеет: Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Владеет: приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Не владеет приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
Знает: Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Знает: специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Не знает специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей
Умеет: Разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Умеет: разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Не умеет разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях
Владеет: Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Владеет: навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Не владеет навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
Знает: Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Знает: принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Не знает принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики
Умеет: Стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Умеет: стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не умеет стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Владеет: Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Владеет: навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Не владеет навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг
ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития		
Знает: Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Знает: психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Не знает психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся

Умеет: Выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Умеет: выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Не умеет выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации
Владеет: Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Владеет: приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Не владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся
ОПК-10.2. Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения		
Знает: Психологические теории обучения, воспитания, развития	Знает: психологические теории обучения, воспитания, развития	Не знает психологические теории обучения, воспитания, развития
Умеет: Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Умеет: использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Не умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам
Владеет: Приемами психологической диагностики и методами решения проблем	Владеет: приемами психологической диагностики и методами решения проблем	Не владеет приемами психологической диагностики и методами решения проблем



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МЕТОДОЛОГИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Определение понятия «индуктивизм».
2. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как квазиэксперимент?
3. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как доэксперимент?
4. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как истинный эксперимент?
5. Определение объяснительного принципа детерминизма.
6. Какой метод является общенаучным?
7. Какой тип шкалирования (измерения) приписывает объектам числовые значения, которые представляют положение объектов в последовательности, но не позволяет измерить, на сколько единиц и во сколько раз различается выраженность свойств у сравниваемых объектов?
8. Какой тип шкалирования (измерения) дает возможность выделять свойства объектов и сопоставлять их выраженность в терминах различия на определенное количество единиц, но не позволяет измерить, во сколько раз различается выраженность свойств у сравниваемых объектов?
9. Какой тип шкалирования (измерения) дает возможность выделять свойства объектов и сопоставлять их выраженность, позволяя измерить, во сколько раз различается выраженность свойств у сравниваемых объектов?
10. Какой тип шкалирования (измерения) не приписывает объектам числовых значений, позволяя разделить объекты на классы только на основе качественных переменных таким образом, что один и тот же объект не может одновременно принадлежать к разным классам?
11. Определение понятия «фальсификация гипотезы».
12. Определение понятия «джастификация гипотезы».
13. Определение понятия «верификация гипотезы».
14. Определение понятия «холизм».
15. Определение понятия «парадигма».
16. Определение понятия «фаллибилизм».
17. Каково основное содержание раздела «Аннотация» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
18. Каково основное содержание раздела «Введение» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
19. Какие подразделы должны содержаться в разделе «Методика» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
20. Каково основное содержание раздела «Результаты» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
21. Каково основное содержание раздела «Обсуждение результатов» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
22. Можно ли в одной статье использовать разные способы (таблицы, рисунки, нарратив) для представления разных результатов или все результаты в одной статье должны быть представлены единообразно (только в виде таблиц, или только в виде рисунков, или только в виде нарратива)?
23. Что понимается под редукционизмом в процессе исследования психических явлений?

24. Как называется общенаучная, мировоззренческая концепция, рассматривающая развитие Вселенной, Космоса, Жизни, социальной организации, культуры как целостный, единый процесс?

25. Какой объяснительный принцип предполагает общность строения доступных (внешних) и скрытых (внутренних) от наблюдения продуктов и процессов взаимодействия?

26. Какая характеристика организации исследования обозначается термином «внешняя валидность»?

27. Какая характеристика организации исследования обозначается термином «внутренняя валидность»?

28. Каким термином можно обозначить результаты единичных наблюдений, которые получены впервые или по каким-либо причинам не могут быть повторены?

29. Научные знания могут быть опровергнуты в ходе новых эмпирических исследований или они обладают неоспоримой истинностью и не должны подвергаться сомнению?

30. Факторы, угрожающие внешней валидности исследования.

31. Факторы, угрожающие внутренней валидности исследования.

32. Определение понятия «зависимая переменная».

33. Определение понятия «независимая переменная».

34. Определение понятия «побочная переменная».

Задания к практическим занятиям:

Кейс 1. Феномен "тихого увольнения" (*Quiet Quitting*)

Ситуация: HR-директор крупной IT-компании замечает снижение вовлеченности сотрудников: они выполняют только должностные инструкции, перестали проявлять инициативу, но формально не увольняются.

Задание: Сформулируйте проблему исследования, определите объект и предмет изучения. Обоснуйте актуальность темы для российского рынка труда в 2025 году.

Кейс 2. Влияние гибридного формата на выгорание

Ситуация: Психолог частной практики отмечает приток клиентов — менеджеров среднего звена, жалующихся на истощение при работе из дома 3 дня в неделю.

Задание: определите исследовательскую проблему. Выделите ключевые переменные (независимую, зависимую и модулирующую).

Кейс 3. Кибербуллинг подростков в анонимных чатах

Ситуация: Учителя фиксируют рост тревожности у школьников, однако дети скрывают факты травли, так как она происходит вне поля зрения взрослых в Telegram-каналах класса.

Задание: Сформулируйте тему исследования. Опишите этические сложности доступа к полю исследования.

Кейс 4. Эффект отложенного материнства

Ситуация: Статистика показывает увеличение возраста рождения первого ребенка в мегаполисах до 32+ лет. Наблюдается рост послеродовой депрессии среди женщин старше 35 лет.

Задание: Сформулируйте научный аппарат исследования (цель, задачи, гипотеза). Укажите тип гипотезы (о связи или о различии).

Кейс 5. Нейромаркетинг упаковки

Ситуация: Производитель эко-продуктов хочет понять, влияет ли цвет крафтовой упаковки на восприятие натуральности товара по сравнению с глянцевым пластиком.

Задание: определите объект и предмет. Сформулируйте нулевую (H_0) и альтернативную (H_1) гипотезы.

Кейс 6. Эффект Хоторна в классе

Ситуация: Исследователь изучает влияние новой методики преподавания на успеваемость. Студенты знают, что за ними наблюдают, и их оценки резко растут в первые две недели, а затем падают.

Задание: Назовите угрозу внутренней валидности. Предложите дизайн контроля данного эффекта.

Кейс 7. Инструментальная ошибка (Fatigue Effect)

Ситуация: при тестировании памяти испытуемому предъявляют список из 100 слов подряд без перерывов. К концу списка количество воспроизведенных слов стремится к нулю.

Задание: Какой вид угрозы валидности здесь присутствует? Как изменить процедуру (протокол), чтобы минимизировать этот артефакт?

Кейс 8. Смещение выборки (Selection Bias)

Ситуация: Исследование эффективности онлайн-курса мотивации проведено на студентах-психологах 1 курса. Результаты экстраполируются на всех работающих людей России.

Задание: оцените внешнюю валидность. Какие характеристики выборки ограничивают генерализацию выводов?

Кейс 9. Регрессия к среднему

Ситуация: для тренинга отобрали группу самых тревожных студентов (по верхней границе шкалы). После тренинга их показатели тревоги снизились.

Задание: можно ли утверждать об эффективности тренинга? Объясните феномен статистической регрессии и предложите способ проверки истинной эффективности (наличие контрольной группы).

Кейс 10. Диффузия лечения

Ситуация: В эксперименте одна группа получает новый препарат от бессонницы, вторая — плацебо. Участники живут в одном общежитии и общаются.

Задание: Какая угроза валидности возникает? Как изолировать группы друг от друга методологически?

Кейс 11. Лонгитюд против метода срезов

Задача: изучить развитие интеллекта у детей от 3 до 18 лет.

Задание: сравните лонгитюдный план и метод поперечных срезов для этой задачи. Укажите плюсы и минусы каждого применительно к данному кейсу.

Кейс 12. Квазиэксперимент (Before-After)

Ситуация: В городе ввели закон о запрете продажи алкоголя после 22:00. Психологи хотят оценить уровень бытового насилия через год.

Задание: Спроектируйте квазиэкспериментальный план. Почему это нельзя назвать "истинным" экспериментом?

Кейс 13. Факторный дизайн 2×2

Ситуация: изучается влияние сна и кофеина на скорость реакции водителей. Факторы: Сон (8 часов / 4 часа) и Кофеин (есть / нет).

Задание: Нарисуйте схему факторного плана. Сколько ячеек в дизайне? Что такое главный эффект и взаимодействие факторов?

Кейс 14. Одногрупповый претест-посттест дизайн

Ситуация: Психолог внедряет тренинг уверенности в группе из 10 человек. Замеры проводятся до и после.

Задание: критически оцените данный дизайн. Какие альтернативные объяснения роста уверенности возможны помимо самого тренинга?

Кейс 15. Перекрестный дизайн (Cross-over)

Ситуация: тестируются два обезболивающих препарата (А и Б). Группы пациентов должны получить оба лекарства в разное время.

Задание: Составьте последовательность применения препаратов для двух групп, учитывая необходимость периода "вымывания" (washout period).

Кейс 16. Проблема достижимости (Accessibility Sample)

Ситуация: Магистрант проводит исследование лидерских качеств, опрашивая своих друзей-студентов во ВКонтакте.

Задание: как называется такой тип выборки? В чем главная опасность полученных данных? Предложите стратегию формирования репрезентативной выборки.

Кейс 17. Snowball Sampling (Метод снежного кома)

Ситуация: нужно изучить закрытое сообщество коллекционеров редких монет.

Задание: Опишите алгоритм построения выборки методом "снежного кома". Риск систематической ошибки при таком подходе.

Кейс 18. Стратифицированная выборка

Задача: провести опрос удовлетворенности жизнью в РФ (население 146 млн).

Задание: По каким стратифицирующим признакам нужно разбить генеральную совокупность, чтобы выборка была точной? Рассчитайте примерный размер выборки для погрешности 3%.

Кейс 19. Отказы от участия (Non-response bias)

Ситуация: на анкету ответили преимущественно женщины старшего возраста, мужчины проигнорировали запрос.

Задание: как это исказит данные об уровне агрессии в обществе? Меры профилактики отказов.

Кейс 20. Этический рекрутмент уязвимых групп

Ситуация: Исследование психологических травм беженцев.

Задание: Разработайте протокол информированного согласия, учитывающий возможную ретравматизацию при ответах на вопросы.

Кейс 21. Корреляция и Каузальность

Результат: Выявлена сильная положительная корреляция ($r=0.85$) между продажами мороженого и количеством утоплений в июле.

Задание: означает ли это, что мороженое убивает? Объясните роль третьей переменной (confounding variable).

Кейс 22. Ошибка выжившего (Survivorship Bias)

Ситуация: Анализ успешных стартаперов показал, что большинство из них бросили университет.

Задание: В чем логическая ловушка этого вывода? Где находятся "невидимые" данные?

Кейс 23. Смешивающая переменная

Результат: Дети, играющие в видеоигры, имеют более высокий IQ.

Задание: предложите латентную переменную (например, доход семьи), которая может влиять и на наличие приставки, и на образование/IQ.

Кейс 24. Размер эффекта (Effect Size)

Результат: Различия средних по t -критерию значимы ($p < 0.05$), но разница составляет всего 0.5 балла по 100-балльной шкале.

Задание: как интерпретировать результат практически? Зачем нужен показатель Коэна (d)?

Кейс 25. P-hacking (подгонка p-value)

Ситуация: Исследователь проверил 20 разных гипотез на одной выборке и нашел одну со значимостью $p=0.04$.

Задание: является ли этот результат достоверным? Что такое поправка Бонферрони и зачем она нужна?

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в

	соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задание	Индикатор
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Вербальная коммуникация в академической среде требует соблюдения норм кодифицированного литературного языка для обеспечения однозначности интерпретации. Какой функциональный стиль русского языка является доминирующим при составлении текста научной статьи, диссертации или монографии? А) Разговорный; Б) Художественный; В) Научный; Г) Официально-деловой. Ответ: В	УК-4.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Академическое письмо регламентируется правилами цитирования, предотвращающими плагиат и обеспечивающими преемственность научного знания. Как называется дословное включение фрагмента чужого текста в собственную работу, оформленное кавычками и ссылкой на источник? А) Парафраз; Б) Прямое цитирование; В) Аннотирование; Г) Тезирование. Ответ: Б	УК-4.2
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Организация совместной деятельности предполагает использование цифровых платформ для синхронизации действий участников распределенной команды.	УК-4.1

Какой программный инструмент относится к классу систем управления проектами (<i>Task Management</i>) для организации исследовательской работы? А) Microsoft Excel; Б) Trello / Jira; В) Adobe Photoshop; Г) WinRAR. Ответ: Б	
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Оформление библиографического аппарата исследования подчиняется государственным стандартам, унифицирующим описание источников. Согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018, какой обязательный элемент содержит библиографическое описание книги после указания авторов и названия? А) Год издания; Б) Место издания: Издательство; В) Количество страниц; Г) Тираж. Ответ: Б	УК-4.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Международная научная коммуникация опирается на англоязычную терминологическую базу психологических наук. Как переводится фундаментальный термин психологии «Dependent Variable»? А) Независимая переменная; Б) Зависимая переменная; В) Побочная переменная; Г) Контролируемая переменная. Ответ: Б	УК-4.3
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Устная презентация результатов эмпирического исследования имеет регламентированную структуру, обеспечивающую логику восприятия данных аудиторией. Какие структурные элементы обязательно включает устный доклад на научной конференции согласно международным стандартам? А) Introduction (Introduction/Background); Б) Methods (Methodology); В) Results (Findings); Г) Discussion & Conclusion. Ответ: А, Б, В, Г	УК-4.4
Задание 7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Методология науки различает уровни анализа реальности, определяющие общую стратегию познавательной деятельности исследователя. Какой уровень методологического анализа отвечает за философские основания науки и универсальные принципы познания? А) Технологический; Б) Конкретно-научный; В) Общенаучный; Г) Философский (мировоззренческий). Ответ: Г	ОПК-1.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Логика научного поиска строится на дедуктивном выводе проверяемых следствий из общей теоретической конструкции. Как называется утверждение о предполагаемой связи между переменными, которое выдвигается для последующей эмпирической проверки? А) Теорема; Б) Аксиома; В) Гипотеза; Г) Постулат. Ответ: В	ОПК-1.2

Задание 9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Валидность измерительного инструмента определяет точность, с которой он отражает исследуемый конструкт. Как называется вид валидности, отражающий степень репрезентативности тестовых заданий по отношению к измеряемой области поведения? А) Содержательная валидность; Б) Критериальная; В) Текущая; Г) Дифференциальная. Ответ: А	ОПК-1.3
Задание 10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Этический кодекс психолога накладывает строгие ограничения на процедуру сбора первичных данных от респондентов. Какой документ подтверждает добровольное согласие участника на участие в исследовании после ознакомления с его целями и рисками? А) Декларация; Б) Информированное согласие; В) Доверенность; Г) Патент. Ответ: Б	ОПК-1.4
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Эффективная командная работа над научным проектом требует распределения ролей и отслеживания статуса выполнения задач каждым участником. Установите порядок этапов планирования коммуникации внутри исследовательской группы: 1) Распределение зон ответственности и назначение исполнителей; 2) Проведение установочного совещания (Kick-off meeting); 3) Определение каналов оперативной связи (Slack, Telegram channels); 4) Фиксация протокола встречи и постановка задач в таск-трекере. Ответ: 2 → 3 → 1 → 4	УК-4.1
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Структура аналитического обзора литературы предполагает движение от общего описания проблемы к частному фокусу собственного исследования. Установите правильную логику построения раздела «Literature Review»: 1) Выявление «белых пятен» (research gap) в существующих знаниях; 2) Обзор классических теорий феномена; 3) Формулировка собственной позиции автора; 4) Анализ современных эмпирических исследований последних 5 лет. Ответ: 2 → 4 → 1 → 3	УК-4.2
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Планирование квазиэкспериментального дизайна требует последовательной верификации исходных условий перед применением воздействия. Установите этапы реализации плана с неэквивалентной контрольной группой: 1) Применение экспериментального воздействия только в одной группе; 2) Проведение пре-тестового замера зависимой переменной в обеих группах; 3) Проведение пост-тестового измерения; 4) Статистическая оценка достоверности межгрупповых различий прироста показателей. Ответ: 2 → 1 → 3 → 4	ОПК-1.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Процедура статистической обработки количественных данных требует соблюдения алгоритма проверки допущений перед выбором параметрического критерия. Установите порядок первичной обработки массива данных в SPSS/Jamovi: 1) Проверка распределения на нормальность (тест Шапиро-Уилка); 2) Кодирование сырых данных и ввод в таблицу (Data View); 3) Расчет описательных статистик (M, SD); 4) Выбор статистического критерия на основе типа шкалы и нормальности.	ОПК-1.4

Ответ: 2 → 3 → 1 → 4 Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Подготовка рукописи к публикации в международном журнале требует адаптации структуры под стандарты конкретного издательства. Установите типичную структуру сопроводительного письма (Cover Letter) главному редактору журнала: 1) Краткое резюме ключевых выводов и новизны («Take-home message»); 2) Заявление об отсутствии конфликта интересов; 3) Приветствие и название рукописи; 4) Обоснование соответствия рукописи профилю данного журнала. Ответ: 3 → 4 → 1 → 2	УК-4.4
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Тип измерительной шкалы определяет допустимые математические операции над данными. Установите соответствие между типом шкалы Стивенса и примером психологической переменной: 1. Номинальная 2. Порядковая 3. Интервальная 4. Шкала отношений А) Результаты теста IQ (где нет абсолютного нуля интеллекта); Б) Темперамент по типу ВНД (сангвиник, холерик); В) Баллы ЕГЭ или место в рейтинге успеваемости; Г) Время реакции в миллисекундах или возраст в годах. Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	ОПК-1.3
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие При разработке диагностического инструментария необходимо соотносить теоретический конструкт с наблюдаемыми индикаторами. Установите связь между латентным конструктом и операциональным индикатором: 1. Когнитивная ригидность 2. Алекситимия 3. Профессиональное выгорание 4. Прокрастинация А) Торонтская шкала алекситимии (TAS-20); Б) Тест смысловых ориентаций (СЖО); В) Шкала эмоционального истощения МВІ; Г) Тест словесно-цветовой интерференции Струпа. Ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	ОПК-1.2
Задание 18. Напишите определение термина, используемого для обозначения угрозы внутренней валидности, связанной с естественным биологическим развитием испытуемых в ходе длительного лонгитюда. Ответ: Естественное созревание (Maturation).	УК-4.3
Задание 19. Назовите международный этический принцип проведения биомедицинских и поведенческих исследований, требующий честного информирования участников о дизайне до их включения в проект. Ответ: Принцип информированного согласия (Informed Consent).	ОПК-1.4
Задание 20. Сформулируйте краткое определение понятия «эффект регрессии к среднему» (regression to the mean) как артефакта отбора групп. Ответ: Статистический феномен, заключающийся в том, что экстремально высокие или низкие показатели при первом измерении имеют тенденцию приближаться к среднему значению при повторном измерении независимо от внешних воздействий.	ОПК-1.2 ОПК-1.3
Задание 24.> Опишите ключевое отличие истинного эксперимента от квазиэксперимента с точки зрения процедуры формирования групп. Ответ: В истинном эксперименте используется рандомизация (случайное распределение), гарантирующая эквивалентность групп, тогда как в	ОПК-1.2 ОПК-1.3

квазиэксперименте группы уже сформированы (естественные группы), и равенство начальных условий лишь предполагается или замеряется.	
--	--

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Студент инициирует профессиональное взаимодействие в цифровой среде (создание чатов проектов, рассылка приглашений на опросы), соблюдает сетевой этикет, эффективно использует инструменты совместной работы (Google Docs, Trello, Zoom) для координации команды исследования без конфликтов	Студент поддерживает коммуникацию по запросу, использует базовые функции софта. Взаимодействие организовано, но требует периодических напоминаний преподавателя или дублирования информации из-за технических накладок	Коммуникация носит реактивный характер. Студент отвечает с задержкой, испытывает трудности при использовании облачных сервисов для обмена данными, игнорирует правила делового общения в сети	Полное отсутствие коммуникации в учебных чатах/форумах. Нежелание или неспособность использовать предложенные платформы для сдачи работ или обсуждения проекта
УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.)	Текстовый продукт (реферат обзора литературы, протокол) оформлен идеально по ГОСТу. Язык научный, терминологически точный, отсутствуют стилистические и грамматические ошибки. Структура текста логична, выводы аргументированы ссылками на источники	Работа соответствует требованиям, но содержит незначительные погрешности в оформлении списка литературы или сносок. Допущены единичные речевые ошибки, не искажающие смысл научного текста. Логика изложения сохранена	Оформление небрежное, смешение стилей (бытовой и научный). Многочисленные опечатки и грамматические ошибки. Нарушена структура (отсутствуют выводы или введение), низкая оригинальность текста (плагиат)	Работа представляет собой копираст фрагментов чужих текстов без ссылок. Грубые нарушения норм академического письма, текст нечитаем или полностью лишен научной структуры
УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Студент самостоятельно осуществляет поиск англоязычных источников (Scopus, Web of Science), пишет качественный обзор литературы	Понимает основное содержание профильных статей, может составить	Использует только онлайн-переводчики без редактирования. Текст содержит грубые смысловые искажения терминов.	Отказ от использования иностранной литературы. Невозможность прочитать даже

	(Abstract/Literature Review) на иностранном языке с корректным использованием APA Style	краткую аннотацию или перевести ключевые тезисы. Допускает лексико- грамматические ошибки, не мешающие пониманию сути.	Способен лишь подписать графики на английском языке	название статьи или методику зарубежного автора
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Выступление структурировано (IMRAD), укладывается в тайминг. Свободное владение материалом, уверенные ответы на вопросы аудитории. Использование качественной визуализации данных (инфографика, диаграммы), соблюдение регламента конференции	Доклад прочитан по бумажке, зрительный контакт минимален. Презентация перегружена текстом. Ответы на вопросы вызывают затруднение, требуется помощь научного руководителя	Монотонное чтение слайдов. Отсутствие понимания материала (не может пояснить цифры на графике). Технические сбои презентации, которые студент не может устранить	Отказ от выступления. Презентация отсутствует или состоит из одного заголовочного слайда. Неспособность ответить ни на один вопрос по теме своей же работы
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	Студент четко различает уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно- научный). Обосновывает выбор парадигмы (позитивизм, конструктивизм) применительно к своей теме	Называет основные методологические принципы отечественной психологии (единство сознания и деятельности и др.), но затрудняется применить их к конкретной задаче	Смешивает понятия «методология», «метод» и «методика». Выбирает подход случайно, без обоснования его преимуществ перед другими	Методологическая рефлексия отсутствует. Исследование строится на бытовом представлении о науке («просто спросим людей»)
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы	Идеальный исследовательский проект: проблема вытекает из противоречия, цель конкретна, задачи декомпозируют цель. Гипотеза статистическая (H_0/H_1), проверяемая. Дизайн (эксперимент/корреляция) выбран строго под задачу	Проект целостный, но формулировки размыты («изучить влияние всего на всё») Гипотеза описательная, а не причинно- следственная. Выбор дизайна допустим, но есть более эффективные альтернативы	Задачи дублируют цель. Гипотезы нет или она тривиальна. Несоответствие методов задачам	Хаотичный набор идей. Отсутствие связи между целью, задачами и методами. Невозможность определить тип исследования (эмпирическое оно или теоретическое).

теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки				
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментальный исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований	Инструментарий валидизирован (или обоснована его валидность). Проведен расчет надежности (α -Кронбаха). Подобраны адекватные шкалы измерения (интервальная/отношений), исключая артефакты. При необходимости разработана авторская методика с пилотажем	Используется готовый тест без проверки его психометрических свойств на данной выборке. Шкалы подобраны верно, но обоснование выбора критериев статистики поверхностно	Инструменты выбраны хаотично (например, использование параметрической корреляции Пирсона для ранговых данных). Проблемы валидности и надежности игнорируются	Измерение проводится «на глаз» или бинарными вопросами «да/нет» там, где нужна шкала интенсивности. Отсутствие понимания того, как превратить свойство личности в число
ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного	Соблюдение Кодекса этики психолога РФ (информированное согласие, анонимность). Данные обработаны в SPSS/Jamovi/R. Проверены допущения тестов (нормальность). Результаты интерпретированы через размеры эффектов (<i>effect size</i>), а не только p-value.	Этика соблюдена формально. Статистический анализ проведен верно, но проверка допущений пропущена. Интерпретация заходит в область домыслов, выходящих за	Этические нормы нарушены (данные хранятся открыто). Ошибки в выборе критерия (t-test вместо ANOVA). Выводы противоречат результатам таблиц. Оформление отчета небрежное	Фальсификация данных или плагиат анализа. Игнорирование этики (опрос несовершеннолетних без согласия). непонимание разницы между средним значением и корреляцией

дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Написан отчет по стандарту IMRAD	рамки полученных цифр		
--	-------------------------------------	--------------------------	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тест по теме 1 «Психодиагностика как научная дисциплина»

Теоретическими источниками возникновения психодиагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- экспериментальная психология;
- дифференциальная психология;
- социальная психология;
- возрастная психология;
- педагогическая психология;

Практическое и теоретическое значение исследований А. Бине заключается в... (выберите все подходящие варианты):

- создании новой методологии оценки интеллекта;
- создании методики для дифференциации детей способных к учению, от страдающих прирожденными дефектами;
- создании методики для группового, а не индивидуального тестирования;
- появлении термина «умственный возраст»;
- появлении термина «флюидный интеллект»;
- появлении термина «когнитивный стиль»;

Теоретическими основаниями проективного метода диагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- Психоанализ;
- Бихевиоризм;
- Ассоцианизм;
- Гештальтпсихология;
- Теория деятельности;

Укажите причины приостановки отечественных работ по психодиагностике в 1930-е гг.

- данные психодиагностики о существовании интеллектуальных различий между слоями и классами общества;
- формальное использование некоторых теоретически необоснованных тестов;
- появление большого количества вторичных исследований, копирующих западные работы;
- использование личностных опросников для решения задач профотбора;
- ориентация на использование проективных техник в психодиагностическом обследовании;
- получение высоких баллов по тесту интеллекта школьниками не зависимо от их академической успеваемости;

Формализованные тесты отличаются от неформализованных методик (выберите все подходящие варианты):

- инструкции сообщаются испытуемым по-разному;
- ни одному испытуемому не дается никаких преимуществ перед другими;
- в процессе обследования отдельным испытуемым даются дополнительные пояснения;
- время на выполнение заданий не ограничивается;
- для диагностики используется разнообразный стимульный материал;
- для анализа полученных данных используется единый алгоритм;
- диагностика проводится в максимально сходных условиях;
- существует возможность различных интерпретаций, полученных баллов;

Тест - это:

- косвенная самооценка испытуемым собственного поведения
- решение задач за определенный промежуток времени
- выражения степени предпочтения того или иного стимула
- ответы испытуемого на вопросы о сходстве/различиях между людьми

Научное наблюдение характеризуется:

- минимальным влиянием психодиагноста на собираемые данные
- отсутствием постановки проблемы;
- выбором ситуаций для наблюдения;
- определением особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения;
- разработанной системой фиксации и записи результатов;
- оценкой поведения человека по критерию «правильно/неправильно»;

В различных направлениях термин «интеллект» определяют, как (выберите все подходящие варианты):

- как способность общаться с людьми
- как способности обучаться
- как способности оперировать абстракциями
- как способности адаптироваться к новым условиям жизни
- как способность зарабатывать много денег
- как способность занимать высокое положение в обществе

Попытки определить креативность посредством познавательных переменных позволили Дж. Гилфорду и его сотрудникам выделить ряд гипотетических интеллектуальных способностей, характеризующих креативность. Выберите все подходящие их списка:

- ригидность мысли
- беглость мысли
- гибкость мысли
- инертность
- оригинальность
- любознательность
- иррелевантность
- фантастичность
- пластичность

Укажите основные виды личностных опросников:

- опросники предпочтений
- типологические опросники
- опросники черт личности
- опросники знаний
- опросники мотивов
- опросники интересов
- опросники ценностей
- опросники коммуникации
- опросники умений
- опросники конфликтов
- опросники аттитюдов

К недостаткам проективных методов относят:

- стандартизированные условия проведения
- отсутствие тестовых норм
- неоднородность проективной гипотезы
- относительно неструктурированная задача, допускающая неограниченное разнообразие возможных ответов;
- выявление скрытых, неосознаваемых, завуалированных сторон личности

Укажите классы проективных методов:

- аттитюдные
- рефрактивные
- образные
- имприссивные
- катертические
- содержательные
- экспрессивные
- установочные
- аддитивные
- конститутивные
- типологические
- конструктивные

Идиографический подход к психодиагностике направлен на:

- предсказание усредненных случаев, отражающих общие закономерности
- описание и объяснение сложного целого, с учетом индивидуального своеобразия
- количественную оценку поведения человека и соотнесение результатов с тестовыми нормами

Укажите основные правила сообщения диагностических результатов (выберите все подходящие ответы):

- результаты сообщаются заказчику в виде баллов, процентов и других числовых показателей
- диагностическая информация должна сообщаться в содержательной форме пригодной для использования
- результаты психодиагностики нужно сопровождать объяснениями, даваемыми психологами-профессионалами
- рекомендуется сообщение результатов диагностирования в ходе консультации
- должна использоваться только устная форма сообщения результатов
- результаты психодиагностики детей и подростков следует сообщать только им

Тест по теме 2 «Основы психометрии»

Укажите какие правила необходимо соблюдать для построения репрезентативной выборки (выберите все подходящие варианты)

- каждая единица генеральной совокупности должна иметь равную вероятность попадания в выборку;
- выборка переменных производится независимо от изучаемого признака;
- отбор производится из не однородной совокупности;
- число единиц должно быть минимальным;
- выборка и генеральная совокупность по возможности статистически однородны;
- выборка респондентов производится из круга общения психодиагноста;

Критерии оценки результатов диагностических испытаний:

- легкость заданий
- надежность
- валидность
- быстрота анализа результатов
- дискриминативность
- наличие правильных ответов
- наличие тестовых норм

Надежность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

Укажите какие виды надежности существуют:

- очевидная надежность
- ретестовая надежность
- внутренняя согласованность
- надежность параллельных форм
- прогностическая надежность
- критериальная надежность

Валидность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп

Соотнесите виды валидности с определениями:

1. Теоретическая валидность	А. Исследователя интересует само свойство, измеряемое методикой
2. Прагматическая валидность	Б. Исследователя интересует доказательство, что нечто, измеряемое методикой, имеет связь с определенными областями практики
3. Экологическая валидность	В. Исследователь обосновывает степень соответствия заданий/вопросов методики исследуемой реальности

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых в группе будет иметь оценку ниже, чем у Ребекки?

- 1,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,3% оценок ниже, чем у Ребекки
- 0,6% оценок ниже, чем у Ребекки

- 2,6% оценок ниже, чем у Ребекки

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку выше, чем у Шэрон?

- 2,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 1,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 3,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 0,6% оценок выше, чем у Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку между результатами Рональда и Шэрон?

- 5,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 10,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 5,8% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 1,6% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Какая из оценок четырех испытуемых вероятнее всего будет встречаться чаще в полном распределении оценок группы испытуемых?

- Оценка Ребеки
- Оценка Шэрон
- Оценка Рональда
- Оценка Шелдона

Пяти студентам были присвоены следующие оценки по трем вопросам в форме эссе.

	Оценка		
Энн	9	8	7
Билл	5	3	4
Кэрол	8	8	7
Дэвид	7	6	8
Эрин	6	5	7

Какова корреляция между заданиями 1 и 2?

- Коэффициент корреляции равен 0,975
- Коэффициент корреляции равен 0,447
- Коэффициент корреляции равен -0,975
- Коэффициент корреляции равен -0,447

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине среднего выборочного?

- Среднее значение будет равно 50

- Среднее значение будет равно 10
- Среднее значение будет равно 5

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине стандартного отклонения оценок испытуемых?

- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 5 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 10 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 3 раз больше

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине дисперсии?

- Дисперсия составит 225 единиц
- Дисперсия составит 525 единиц
- Дисперсия составит 125 единиц

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение скажется на корреляции с оценками по предыдущей викторине?

- Корреляция будет неизменной
- Корреляция увеличиться
- Корреляция уменьшиться

Для каждой из приведенных ниже ситуаций укажите, вносит ли описанное событие случайный или систематический вклад в ошибку измерения для тестовой оценки испытуемого.

А. Наблюдатель, оценивающий рекомендации по поведению в течение интервью адвоката с клиентом, имеет тенденцию к завышению оценок женщин-адвокатов по сравнению с адвокатами-мужчинами по заданиям, имеющим отношение к взаимопониманию с клиентом.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад
Б. Испытуемый, получающий математический тест, отвлечен шумом в соседней аудитории, вследствие чего делает ошибку при вычислении ответа.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад
В. Студент на занятиях по психологии делает опisku в утверждении из лекции преподавателя и позже неправильно отвечает на задание теста, основанное на этой информации.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад

Для каждой ситуации укажите тип оценки надежности, который будет наиболее подходящим для следующих условий.

А. Школьный учитель хочет проверить на учениках своего класса надежность итогового теста по биологии, содержащего задания с множественным выбором.	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
--	--

Б. Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитюдов, один из которых предназначается для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой – в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день).	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
В. Единственная форма стандартизированного теста учебных достижений охватывает области медицины с помощью дихотомически оцениваемых заданий по трем разделам: здоровому питанию, контролю за ходом болезни и воспроизводству жизни человека. Разработчик теста задается вопросом, что лучше: выставить единственную оценку или отдельные оценки по каждой области содержания субтестов?	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
Г. Национальный экзамен для поступления в колледж проводится осенью и весной. В этих двух случаях используются различные формы теста. Представители дирекции колледжа, занимающиеся вопросами поступления, хотят удостовериться в том, что время года, когда предъявляется тест, не влияет на его результаты.	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность

Вопросы для обсуждения по теме 4 «Отраслевая психодиагностика»

Какие требования к профессионализму психолога предъявляет работа с разными группами методик?

Как соотносятся разные группы методик в комплексном психологическом обследовании?

Каковы основные диагностические задачи психологии образования?

В чем состоит особенность диагностики готовности к обучению на определенной образовательной ступени?

С помощью каких методов и методик возможна диагностика причин дезадаптации в обучении?

Какую роль выполняет психологическая диагностика в принятии управленческих решений?

В чем особенности профориентационной психологической диагностики?

Что такое профессиональный отбор и с помощью каких психодиагностических процедур он осуществляется?

В чем особенности тестовых батарей по сравнению с набором тестовых методик?

В чем состоит специфика клинической диагностики?

Каковы основные нормативные требования, предъявляемые к психодиагностической работе?

Каковы основные методологические трудности психологической диагностики в России на современном этапе?

В чем достоинства и недостатки различных групп тестовых методик, и каким образом они могут быть учтены в профессиональной деятельности психолога?

В чем заключаются основные задачи практической тестологии?

Каковы основные направления развития практической и прикладной психодиагностики?

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 3 «Разработка и проверка качества психодиагностических методик»

Задача 1.

Проведите оценку методики в плане возможностей его практического применения. На основании анализа методической литературы опишите/оцените:

- Исходный диагностический конструкт, предмет диагностики и диагностические задачи.
- Тип в классификации методик.
- Психометрические параметры теста.
- Состав выборки стандартизации.
- Специфику условий проведения, в том числе инструкции, предъявления стимульного материала, обработки и предоставления данных.

Сформулируйте обоснование границ использования методики в профессиональной деятельности психолога.

Задача 2.

Разработайте психодиагностический тест, состоящий из 20 пунктов, используя следующий алгоритм разработки теста:

- Выберите психологических конструкт и дайте его операционально определение.
- Определите цели применения теста в практической деятельности.
- Определите подход к разработке теста.
- Разработайте спецификацию теста.
- Сконструируйте задания теста.
- Проведите апробацию и анализ заданий теста.
- Выполните оценку надежности и валидности созданного теста.
- Определите примерные тестовые нормы и предложите интерпретацию тестовых оценок.

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 5 «Основы решения практических психодиагностических задач»

Задача 1

Разработайте тестовую батарею для проведения отбора претендентов для замещения должностей секретарей-референтов в крупной международной компании.

Задача 2

Пациентка В., 27 лет, психолог, обратилась по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, как специалист, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растет беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Сейчас боится, что распадется и второй брак. Проведите анализ ситуации, выберите тактику психодиагностики.

Задача 3

Разработайте тестовую батарею для выявления причины конфликта между учениками 9 класса

Задача 4

Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

Задача 5

Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

Задача 6

Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

Задача 7

В работе кассира необходимы: аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность?

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 6 «Психодиагностическое заключение»

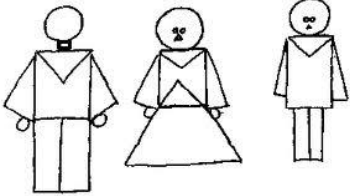
Задача 1

Составьте психодиагностическое заключение по итогам выполнения обследуемым (мужчина, 27 лет) методики 16 PF Р. Кеттелла

Факторы:	A	B	C	E	F	G	I	H	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Стены:	6	5	7	6	7	3	7	5	7	8	5	8	5	4	7	5

Задача 2

Составьте психологический портрет обследуемого (женщина, 23 года) по данным выполнения методик «Темпераментальный опросник» (В.М. Русалов), «Рисунок на свободную тему» (Д.Рид), «Конструктивный рисунок из геометрических фигур» (В.В. Либин А.В. Либина).

Эргичность предметная: 23 Эргичность социальная: 23 Пластичность: 25 Пластичность социальная: 23 Темп предметный: 26 Темп социальный: 22 Эмоциональность предметная: 26 Эмоциональность социальная: 22		
---	---	---

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В психометрике надежность понимается как устойчивость результатов теста при его повторном применении к одной и той же выборке испытуемых, а также как степень однородности заданий внутри самой методики. Какое из приведенных определений наиболее точно отражает сущность коэффициента надежности психодиагностической методики? А) Степень соответствия содержания тестовых заданий измеряемой области поведения. Б) Характеристика точности измерения, отражающая независимость результатов от случайных факторов и их воспроизводимость во времени или по параллельным формам. В) Мера того, насколько результаты одного субтеста предсказывают показатели другого, связанного с ним критерия. Г) Способность шкалы дифференцировать испытуемых с выраженными полярными проявлениями признака. Ответ: Б	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Валидизация — это комплексная процедура накопления доказательств адекватности интерпретации тестовых баллов для конкретной цели тестирования. Какой вид валидности характеризует репрезентативность содержания теста относительно измеряемого конструкта и полноту охвата всех аспектов изучаемого явления? А) Конструктивная валидность Б) Критериальная валидность В) Содержательная валидность	ОПК-3.1, ОПК-4.1

Г) Дискриминантная валидность Ответ: В	
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ При конструировании опросников аттитудов часто применяется техника равных интервалов Л. Терстоуна, предполагающая предварительную экспертную оценку эмоциональной окраски высказываний. Для какой основной цели предназначен метод шкалирования Тёрстоуна при разработке методик измерения социальных установок? А) Для выделения латентных факторов структуры личности на основе корреляционной матрицы. Б) Для построения интервальной шкалы измерений путем отбора стимульных утверждений, имеющих равные психологические дистанции между собой. В) Для определения внутренней согласованности пунктов опросника методом расщепления пополам. Г) Для установления статистически значимых различий между экспериментальной и контрольной группами. Ответ: Б	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Стандартный бланк фиксации данных обследования включает демографический блок, перечень предъявленных методик, сырые баллы, стенограммы и итоговое диагностическое суждение. Что является обязательным структурным элементом раздела «Результаты диагностики» в стандартизированном протоколе индивидуального обследования согласно правилам оформления первичной документации? А) Субъективное мнение специалиста о симпатии к клиенту. Б) Перечень нормативных таблиц и ключей, использованных для перевода первичных оценок в стандартные шкалы. В) Подробная стенограмма предварительной беседы до начала тестирования. Г) Прогноз успешности профессиональной деятельности без опоры на количественные данные. Ответ: Б	ОПК-3.2, ОПК-4.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Многомерный профиль представляет собой графическое отображение уровня выраженности нескольких взаимосвязанных психологических характеристик у конкретного индивида. Какая геометрическая форма чаще всего используется для визуализации многомерного профиля личностных черт при проведении комплексной психологической оценки? А) Столбчатая диаграмма (гистограмма) Б) Полигон частот В) Лепестковая диаграмма (диаграмма-паук / радар) Г) Диаграмма рассеяния Ответ: В	ОПК-3.3, ОПК-4.2
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Одномерное шкалирование направлено на упорядочивание объектов вдоль единого латентного континуума, тогда как многомерное позволяет локализовать объекты в пространстве нескольких независимых осей. Какие методы относятся к группе методов многомерного шкалирования, используемых для анализа матриц сходства или различия? А) Метод экстремальных групп Гилфорда Б) Метрическое многомерное шкалирование Торгерсона В) Неметрическое многомерное шкалирование Краскала Г) Шкала субъективного равных интервалов Кэмпбелла Д) Анализ главных компонент	ОПК-3.1, ОПК-4.1

Ответ: Б, В, Д	
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Обратная связь в психодиагностике может носить констатирующий, развивающий или терапевтический характер в зависимости от целей запроса клиента. Какие принципы являются обязательными при предоставлении обратной связи респонденту по результатам многофакторного тестирования? А) Использование сложной узкоспециализированной терминологии без пояснений для демонстрации компетентности. Б) Фокусировка внимания исключительно на низких показателях для мотивации испытуемого к развитию. В) Опора на объективные количественные данные и нормативные показатели выборки. Г) Соблюдение этического принципа конфиденциальности и добровольности получения информации. Д) Подавление негативных реакций клиента авторитетом диагноста. Ответ: В, Г	ОПК-3.3, ОПК-4.3
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Психологический диагноз не сводится к навешиванию ярлыков, а представляет собой системный анализ причинно-следственных связей в структуре индивидуально-психологических особенностей. Укажите верные утверждения, касающиеся специфики составления психологического заключения по итогам батареи тестов: А) Заключение должно базироваться преимущественно на результатах только одной, наиболее надежной методики. Б) Выводы должны формулироваться в описательных терминах поведенческих проявлений, избегая медицинских клише. В) Структура заключения предполагает переход от частных эмпирических фактов к обобщенному интегративному выводу. Г) Наличие противоречивых данных между методиками всегда свидетельствует о недобросовестности испытуемого. Д) Рекомендации должны быть конкретными, реалистичными и вытекать из выявленного профиля. Ответ: Б, В, Д	ОПК-3.2, ОПК-4.2
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные Тестологические характеристики качества теста включают в себя показатели эффективности, действенности и чистоты измерения. Какие из перечисленных показателей относятся к основным психометрическим характеристикам, подлежащим обязательной проверке при адаптации зарубежной методики? А) Репрезентативность нормированной выборки для целевой популяции. Б) Коэффициенты ретестовой надежности и эквивалентности форм. В) Фирменный дизайн обложки стимульного материала. Г) Текущая стоимость подписки на цифровую платформу тестирования. Д) Эмпирические индексы дискриминативности отдельных заданий. Ответ: А, Б, Д	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Агрегирование данных подразумевает сведение разрозненных показателей различных субтестов в единую интегральную оценку или индекс. Какие подходы применяются специалистом при агрегировании гетерогенных психодиагностических данных для вынесения итогового решения? А) Простое арифметическое суммирование стандартных баллов (стендов) вне зависимости от весовых коэффициентов шкал.	ОПК-3.2, ОПК-4.2

Б) Применение взвешенной суммы с учетом факторной нагрузки каждого показателя на общий конструктор. В) Использование логических правил принятия решений типа «если-то» на основе профилей достоверности. Г) Игнорирование протоколов с признаками социальной желательности. Д) Качественный синтез данных наблюдения, анамнеза и результатов тестовых методик. Ответ: Б, В, Д	
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс разработки надежного инструмента оценки знаний требует строгого соблюдения технологической цепочки создания пунктов. Установите правильную последовательность этапов конструирования теста достижений: А) Проведение пилотажного исследования и расчет индексов трудности и дискриминативности заданий. Б) Определение спецификации теста (таблицы спецификаций) и операциональное определение конструктора. В) Формирование окончательной формы теста и построение нормативных данных. Г) Генерация избыточного пула тестовых заданий экспертами-предметниками. Ответ: Б – Г – А – В	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Процедура проверки теоретической модели измеряемого свойства опирается на сопоставление эмпирической ковариационной структуры с гипотетической. Установите хронологическую последовательность процедур при подтверждении конструктивной валидности методики посредством конфирматорного факторного анализа: А) Оценка параметров модели и проверка статистической значимости факторных нагрузок. Б) Спецификация исходной гипотетической модели путей на основе теоретических представлений. В) Расчет индексов пригодности (соответствия) модели данным (CFI, $RMSEA$, χ^2/χ^2_{df}). Г) Сбор массива данных на репрезентативной выборке испытуемых. Ответ: Б – Г – А – В	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Интерпретация индивидуальных различий невозможна без соотнесения индивидуального результата с групповыми показателями. Установите логическую последовательность действий при обработке сырых данных личностного опросника перед написанием заключения: А) Преобразование сырого балла в нормализованную Z-шкалу или стандартный балл (<i>stanine</i>). Б) Проверка протокола на наличие паттернов недостоверности (шкала L, F, K). В) Суммирование ключевых ответов согласно ключу соответствующего диагностического фактора. Г) Сопоставление полученного стандартного балла с табличными нормами (процентили, станайны). Ответ: Б – В – А – Г	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Профессиональная коммуникация результатов требует учета готовности клиента воспринимать информацию и сохранения терапевтического альянса. Установите оптимальную последовательность фаз проведения сессии обратной связи после завершения комплексного обследования взрослого клиента: А) Обсуждение зон риска и ресурсов респондента, совместная выработка плана дальнейших действий.	ОПК-3.3, ОПК-4.3

Б) Ознакомление респондента с процедурой предоставления результатов и подписание информированного согласия на обратную связь. В) Представление количественных результатов в виде профиля и объяснение значений основных шкал доступным языком. Г) Резюмирование сильных сторон и подтверждение жалоб самого клиента, зафиксированных на этапе первой встречи. Ответ: Б – Г – В – А	
Задание 15. Прочитайте текст и установите Классическая модель измерения постулирует, что наблюдаемый результат состоит из истинного значения и ошибки. Установите иерархическую последовательность уровней измерения Стивенса применительно к оценке психологических свойств (от наименее информативного к наиболее): А) Интервальная шкала (допускает операции сложения и вычитания, имеет произвольную нулевую точку). Б) Номинальная шкала (позволяет только классифицировать объекты без установления порядка). В) Шкала отношений (обладает абсолютным нулем, допускает любые арифметические операции). Г) Порядковая (ординарная) шкала (устанавливает ранговые отношения больше/меньше без указания расстояния). Ответ: Б – Г – А – В	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 16 Прочитайте текст и установите соответствие Различные типы критериальной валидности проверяют связь тестовых баллов с внешними параметрами в разных временных перспективах. Установите соответствие между видом критериальной валидности и ее целевым назначением: 1. Предиктивная валидность 2. Конгруэнтная (текущая) валидность 3. Постдиктивная валидность 4. Инкрементная валидность А) Оценка степени, в которой методика способна реконструировать события прошлого. Б) Оценка вклада нового теста в точность прогноза сверх уже существующих инструментов. В) Оценка способности теста прогнозировать будущий статус испытуемого по внешнему критерию. Г) Оценка степени совпадения результатов теста с текущим независимым критерием, измеряющим то же самое явление. Ответ: 1 — В 2 — Г 3 — А 4 — Б	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 17 Прочитайте текст и установите соответствие Теория ответа на задание (IRT) описывает вероятность правильного ответа как функцию латентной способности испытуемого и параметров самого задания. Установите соответствие между параметром логистической функции IRT и его психометрическим смыслом: 1. Параметр b (трудность) 2. Параметр a (дискриминативность) 3. Параметр c (угадывание) 4. Латентный признак θ А) Наклон кривой в точке перегиба, определяющий способность задания разделять испытуемых по уровню признака. Б) Уровень интенсивности свойства, которым обладает конкретный индивид. В) Вероятность выбора правильного ответа испытуемым с крайне низким уровнем способности за счет случайного попадания.	ОПК-3.1, ОПК-4.1

Г) Точка на оси способностей, где вероятность успеха составляет 0,5 (при отсутствии параметра угадывания). Ответ: 1 — Г 2 — А 3 — В 4 — Б	
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Надежность оценивается различными способами в зависимости от источника погрешности измерения. Установите соответствие между методом оценки надежности и источником ошибки, который он минимизирует: 1. Ретестовая надежность 2. Надежность параллельными формами 3. Альфа Кронбаха (одномоментная) 4. Надежность частей (split-half) А) Ошибки, связанные с вариативностью состояния испытуемого и факторами среды в разные дни. Б) Ошибки, обусловленные неоднородностью набора заданий и выборкой конкретных пунктов. В) Ошибки, вызванные запоминанием ответов или обучением при повторном предъявлении идентичного стимула. Г) Ошибки, возникающие из-за различий в содержании двух взаимозаменяемых версий теста. Ответ: 1 — В 2 — Г 3 — Б 4 — Б	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Кодирование профиля по системе «Система-5» помогает быстро определить зоны акцентуаций характера. Установите соответствие между кодом профиля СМИЛ (ММРІ) и преобладающим типом реагирования личности: 1. Тип 2-7 (Депрессивно-Психастенический) 2. Тип 4-9 (Импульсивно-Гипертимный) 3. Тип 1-3 (Ипохондрически-Конверсионный) 4. Тип 6-8 (Параноидно-Шизоидный) А) Высокий энергетический потенциал, склонность к риску, пренебрежение социальными нормами, низкая фрустрационная толерантность. Б) Подозрительность, отчужденность, оригинальность мышления, трудность формирования теплых межличностных контактов. В) Скрупулезность, тревожная мнительность, фиксация на деталях, потребность в гарантиях безопасности. Г) Ведущая роль психологических защит вытеснительного типа, конверсионные симптомы, эмотивный склад личности. Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Г 4 — Б	ОПК-3.3, ОПК-4.2
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Выбор метода шкалирования зависит от природы измеряемого конструкта и требуемого уровня математической обработки. Установите соответствие между названием метода и объектом его преимущественного применения: 1. Q-сортировка 2. Семантический дифференциал Ч. Осгуда 3. Guttman Scaling (шкалограммный анализ) 4. Paired Comparisons (парные сравнения) А) Изучение системы конструктов личности через принудительное распределение утверждений по квотам. Б) Оценка коннотативных значений понятий по осям Оценка-Сила-Активность. В) Построение кумулятивной иерархии суждений, где согласие с более сложным пунктом подразумевает согласие с предыдущими.	ОПК-3.1, ОПК-4.1

Г) Выявление субъективных приоритетов и ценностей путем попарного сопоставления альтернатив. Ответ: 1 — А 2 — Б 3 — В 4 — Г	
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Специалист обнаружил высокую отрицательную корреляцию между результатами методики на когнитивную гибкость и временем реакции в задачах сортировки карточек. Сформулируйте краткое научно-обоснованное заключение о психометрическом смысле данной связи. Ответ: Данная связь указывает на сопряженную (конвергентную) валидность, так как увеличение выраженности когнитивной гибкости закономерно сопровождается уменьшением времени реакции, что подтверждает чувствительность обоих инструментов к общему латентному свойству скорости когнитивных процессов переключения.	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки При анализе многомерного профиля группы менеджеров выявлено расхождение (интерперсональная дистанция) между высокими показателями интеллекта и низкими показателями социального интеллекта (EQ). Сформулируйте основную угрозу для профессиональной эффективности данного специалиста, исходя из конфигурации его профиля. Ответ: Основной угрозой является риск снижения управленческой эффективности вследствие дефицита навыков эмпатии и управления командной динамикой, что провоцирует коммуникативные барьеры и текучесть кадров несмотря на высокий уровень аналитических способностей руководителя.	ОПК-3.3, ОПК-4.2
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В ходе экспертизы установлено, что коэффициент альфа Кронбаха равен 0,25, однако индекс дискриминации заданий находится в пределах нормы, а пункты равномерно покрывают все грани конструкта. Назовите наиболее вероятную причину низкого показателя внутренней согласованности в данном случае. Ответ: наиболее вероятной причиной является гетерогенность (сложность) измеряемого психологического конструкта, состоящего из нескольких независимых субфакторов, которые ошибочно объединены в одну общую шкалу вопреки фактической многомерной структуре феномена.	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Заказчик просит предоставить немедленную устную интерпретацию результатов проективной методики ребенка сразу после окончания тестирования в коридоре школы в присутствии других родителей. Аргументируйте отказ в предоставлении развернутой обратной связи в предложенных условиях, ссылаясь на стандарты психодиагностики. Ответ: Отказ обоснован нарушением принципов конфиденциальности, отсутствием достаточного времени для верификации качественных данных и необходимостью защиты интересов несовершеннолетнего; предоставление качественной обратной связи требует написания письменного заключения и проведения индивидуальной встречи в защищенном сеттинге.	ОПК-3.3, ОПК-4.3
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки При сравнении классической теории тестов (СТТ) и современной теории тестирования (IRT) выявлены фундаментальные различия в локализации параметров измерения. В чем заключается принципиальное преимущество моделей IRT перед СТТ при построении адаптивного компьютерного тестирования (CAT)?	ОПК-3.1, ОПК-4.1

Ответ: Принципиальное преимущество IRT заключается в инвариантности параметров заданий относительно выборки испытуемых, что позволяет алгоритму САТ подбирать вопросы оптимальной сложности под текущий уровень латентной способности человека в режиме реального времени, обеспечивая максимальную информационную ценность каждого шага теста.	
--	--

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик	Свободно оперирует понятиями всех видов валидности и надежности, точно рассчитывает и интерпретирует индексы дискриминативности и трудности заданий (IRT). Обоснованно выбирает методы одномерного и многомерного шкалирования для решения нестандартных исследовательских задач.	Корректно определяет виды валидности и надежности, верно проводит расчеты основных психометрических показателей по заданному алгоритму. Допускает единичные неточности в интерпретации сложных моделей многомерного шкалирования или условий применимости метрик.	Называет основные виды валидности и надежности, узнает базовые формулы их расчета. Испытывает затруднения при выборе адекватного метода шкалирования для конкретной задачи; допускает существенные ошибки в оценке психометрических характеристик без подсказки.	Не различает фундаментальные психометрические характеристики (например, путает надежность и валидность). Неверно применяет методы шкалирования, не способен оценить пригодность методики даже с использованием справочных материалов.
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Самостоятельно разрабатывает логически выверенную структуру психологического заключения. Грамотно агрегирует противоречивые данные разных методик, формулирует обоснованные диагностические гипотезы и принимает взвешенные экспертные решения	Составляет структурированные отчеты согласно стандартному шаблону. Умеет сводить количественные данные из нескольких тестов, однако испытывает трудности при интеграции качественных наблюдений в итоговое суждение	Оформляет результаты тестирования преимущественно в виде перечня сырых баллов и стандартных оценок. Агрегирование данных сводится к простому перечислению фактов без глубокой смысловой связи и интегративного вывода	Отчет представляет собой бессистемный набор цифр или переписанные нормы. Полностью отсутствует аналитический синтез данных, принятие диагностических решений невозможно

ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики	Строит точные многомерные профили на основе комплексных батарей тестов. Интерпретирует сложные конфигурации («пики», «провалы», «расщепления») профиля. Владеет техниками развивающей обратной связи, адаптируя язык под запрос клиента и эффективно работая с сопротивлением	Корректно строит графические профили и дает их базовую описательную характеристику. Способен провести сессию обратной связи, сообщив результаты этично, но использует ограниченный репертуар коммуникативных техник при столкновении с эмоциональными реакциями клиента	Воспроизводит готовые описания шкал из методического руководства к тесту. При попытке дать обратную связь уходит в излишнее теоретизирование или нарушает границы конфиденциальности, испытывая дискомфорт при ответе на уточняющие вопросы	Не способен соотнести числовые показатели со схематическим профилем. Дает прямую директивную оценку личности («Вы агрессивны»), игнорируя правила экологичной подачи информации и нормативный контекст
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов	Проводит глубокую критическую экспертизу психодиагностическо й модели. Моделирует процессы построения тестов достижений и личностных опросников с нуля, доказывая выбор конкретных математико-статистических процедур обработки данных	Оценивает качество готовой методики по предоставленным данным о ее стандартизации. Применяет известные методы шкалирования (Лайкерта, Гутмана) для конструирования простых измерительных инструментов под контролем преподавателя	Поверхностно оценивает готовый стимульный материал, опираясь только на известность автора или названия шкал. Затрудняется в практическом применении формул шкалирования при первичной обработке протоколов	Не видит разницы между качественным описанием и количественным измерением. Не может применить ни одну модель шкалирования для перевода эмпирических данных в числа
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики	Демонстрирует полное владение всем циклом: от статистической обработки до написания развернутого клинико-психологического заключения и визуализации сложного профиля. Выстраивает целостную картину личности, объясняя взаимовлияние факторов	Качественно выполняет отдельные этапы работы: либо детально описывает профиль, либо грамотно пишет текст отчета, но испытывает сложности в стыковке этих двух компонентов в единый документ	Выполняет рутинные операции по заполнению бланков отчетности. Интерпретация профиля носит догматичный характер (цитирование инструкции), индивидуальность случая практически не отражена	Продукт деятельности отсутствует или полностью формален. Профиль и отчет содержат взаимоисключающие выводы, свидетельствующие о непонимании сути диагностируемого конструкта
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики	Осуществляет фасилитацию процесса принятия клиентом результатов диагностики. Гибко меняет стратегию сессии (информативная,	Проводит информативную обратную связь четко и последовательно. Соблюдает все этические нормы, однако проявляет	Передает информацию клиенту сухо и формально, ограничиваясь чтением вслух написанного заключения. Не	Провоцирует конфликт или выраженную фрустрацию у клиента вследствие некорректной, оценочной или категоричной подачи

	консультативная, поддерживающая) в зависимости от невербальных реакций респондента и целей обследования	ригидность при необходимости изменить заранее заготовленный план беседы	проверяет понимание материала клиентом и не отвечает на уточняющие вопросы развернуто	диагностической информации. Сессия обратной связи фактически не проводится
--	---	---	---	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Раскройте содержание понятия «нормальное распределение» и укажите его роль в применении параметрических критериев.
2. Дайте определение генеральной совокупности и выборки. Как объем выборки влияет на мощность статистического критерия?
3. Чем принципиально отличается шкала интервалов от шкалы отношений? Приведите примеры психологических конструкторов для каждой.
4. Что такое ошибка репрезентативности и каким образом она учитывается при построении доверительных интервалов?
5. Охарактеризуйте коэффициент корреляции произведения моментов К. Пирсона: условия применения и диапазон значений.
6. В чем заключается различие между статистической значимостью ($p < 0.05$) и практической значимостью (размером эффекта)?
7. Дайте определение надежности теста. Почему надежность является необходимым, но недостаточным условием валидности?
8. Какие угрозы внутренней валидности существуют при проведении лонгитюдного исследования?
9. Что показывает коэффициент альфа Кронбаха и какие факторы могут искусственно занижать этот показатель?
10. Для каких целей применяется Z-преобразование сырых баллов?
11. Сформулируйте нулевую (H_0) и альтернативную (H_1) гипотезы для однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA).
12. В каких случаях необходимо применять поправку Бонферрони или другие методы контроля семейной ошибки (Family-wise error rate)?
13. Объясните физический смысл собственных чисел (eigenvalues) в процедуре факторного анализа.
14. При каких условиях вращения факторов (Varimax vs Oblimin) целесообразно использовать ортогональный, а при каких — косоугольный метод?
15. Раскройте суть дискриминантного анализа как метода классификации объектов.
16. Что такое выбросы (outliers) и какие стратегии работы с ними применяются в психологической диагностике?
17. Как проверить соблюдение допущения о сферичности (sphericity) в повторных измерениях и какая коррекция применяется при его нарушении?
18. В чем разница между множественной регрессией и путевым анализом (path analysis)?
19. Поясните концепцию кривой рабочей характеристики приемника (ROC-кривая) и площадь под ней (AUC) в контексте бинарной классификации.
20. Каковы ограничения применения U-критерия Манна-Уитни по сравнению с t-критерием Стьюдента?
21. Опишите алгоритм принятия решения о выборе между параметрическим и непараметрическим методом обработки данных.
22. Каким образом осуществляется контроль влияния сопутствующих переменных (confounding variables) в квазиэкспериментальном дизайне?
23. Раскройте специфику байесовского подхода к проверке статистических гипотез в сравнении с частотным подходом (NHST).
24. Как составить прогноз эффективности сотрудника на основе уравнения множественной регрессии, если известны бета-коэффициенты личностных черт?
25. Предложите стратегию предоставления обратной связи руководителю компании по результатам анонимного опроса вовлеченности персонала ($N=500$), учитывая наличие скрытых кластеров мнений.

Задания к практическим занятиям:

1. Загрузите массив данных. Рассчитайте меры центральной тенденции и вариации для переменной «Уровень депрессии». Постройте гистограмму и наложите на нее кривую нормального распределения.
2. Проведите процедуру поиска унимодальных выбросов методом межквартильного размаха (IQR) для переменной «Возраст».
3. Используя одновыборочный критерий Колмогорова-Смирнова, проверьте гипотезу о нормальности распределения показателя «Экстраверсия».
4. Проверьте гипотезу о половых различиях в уровне агрессии, используя t-критерий для независимых выборок. Рассчитайте d-Коэна.
5. Сравните показатели внимания до и после тренинга когнитивной гибкости на одной группе испытуемых (t-критерий для зависимых выборок).
6. Проведите однофакторный дисперсионный анализ (One-way ANOVA) для сравнения трех стилей лидерства по уровню удовлетворенности подчиненных. Постройте график апостериорных сравнений (Post-hoc).
7. Постройте матрицу интеркорреляций для батареи из 10 личностных шкал. Выделите мультиколлинеарные пары признаков ($r > 0.80$).
8. Рассчитайте ранговую корреляцию Спирмена между стажем работы и профессиональным выгоранием.
9. Проведите точечно-бисериальный корреляционный анализ между полом (номинальная дихотомия) и IQ.
10. Постройте модель простой линейной регрессии, где предиктором выступает балл по шкале интеллекта, а критериальной переменной — академическая успеваемость.
11. Проведите иерархический множественный регрессионный анализ, добавив на втором шаге блок демографических переменных. Оцените изменение R^2 .
12. Проанализируйте остатки полученной регрессионной модели на гомоскедастичность (график «предсказанные значения — остатки»).
13. Выполните эксплораторный факторный анализ (Principal Axis Factoring) для опросника мотивации. Выберите количество факторов по графику каменистой осыпи (Scree plot).
14. Проведите Varimax-вращение выделенного фактора. Интерпретируйте пункты с нагрузкой выше 0.50.
15. Выполните иерархический кластерный анализ (метод Уорда) для сегментации клиентов банка по поведенческим признакам.
16. Решите задачу снижения размерности методом главных компонент (PCA) для визуализации респондентов на биплоте.
17. Сравните три группы пациентов, получающих разные типы терапии, по уровню субъективной боли (Краскел-Уоллис тест).
18. Оцените значимость изменений в состоянии пациента за четыре этапа реабилитации (Friedman ANOVA).
19. Проведите анализ таблиц сопряженности (χ^2 Пирсона) для изучения связи между типом темперамента и выбором профессии.
20. Рассчитайте координаты объектов в двухмерном пространстве, используя классическое метрическое многомерное шкалирование (MDS) для матрицы сходства интересов.
21. Постройте характеристическую кривую задания (ICC) для одного пункта теста в рамках модели Раша (1PL IRT).
22. Проведите контент-анализ открытых ответов интервью и переведите качественные категории в частоты для последующего частотного анализа.
23. Агрегируйте данные нескольких субтестов в единый композитный балл с учетом весовых коэффициентов (z-scores).
24. Подготовьте макет отчета по результатам комплексной диагностики подростка, соблюдая правила дескриптивного изложения фактов без постановки медицинского диагноза.
25. Разработайте скрипт (чек-лист) проведения сессии обратной связи для случая, когда результаты тестирования выявили высокий риск профессионального выгорания у руководителя.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В классической теории тестов наблюдаемый результат испытуемого (X) рассматривается как сумма истинного значения признака (Т) и случайной ошибки измерения (Е), что формализуется уравнением $X=T+E$ Какое из приведенных утверждений наиболее точно отражает статистическую сущность коэффициента надежности психодиагностической методики? А) Отношение дисперсии истинных оценок к общей дисперсии наблюдаемых баллов. Б) Степень соответствия содержания заданий репрезентативной выборке конструкторов. В) Коэффициент корреляции между результатами теста и внешним критерием успешности. Г) Мера сложности задания, определяющая вероятность его решения средним испытуемым. Ответ: А	ОПК-2.1, ОПК-4.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ При проверке параметрических гипотез критическое значение статистики зависит от выбранного уровня значимости (α) и объема выборки (n). Какой тип статистической ошибки первого рода возникает при ложном отклонении нулевой гипотезы об отсутствии различий между группами? А) Обнаружение эффекта там, где он отсутствует (ложноположительный результат). Б) Пропуск реально существующего эффекта (ложноотрицательный результат). В) Смещение оценки среднего арифметического за счет экстремальных значений. Г) Нарушение допущения о гомогенности дисперсий Левена.	ОПК-2.1

Ответ: А Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Для сравнения средних значений двух независимых групп, распределение признака в которых соответствует закону Гаусса, применяется критерий Стьюдента. Укажите необходимое условие применимости параметрического t-критерия для независимых выборок, касающееся вариативности признака в группах. А) Равенство генеральных дисперсий (гомоскедастичность), проверяемое тестом Ливиня или Фишера. Б) Наличие строгой линейной зависимости между переменными-предикторами. В) Отсутствие отрицательных значений в массиве первичных данных. Г) Превышение медианы над модальным значением распределения.	ОПК-2.2
Ответ: А Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Коэффициент детерминации (R^2) в регрессионном анализе показывает долю объясненной дисперсии зависимой переменной совокупным влиянием предикторов. Если коэффициент детерминации модели равен 0,64, какой процент дисперсии критериального признака остается необъясненным моделью (остаточная дисперсия)? А) 36% Б) 64% В) 100% Г) Значение зависит от количества предикторов в уравнении	ОПК-2.3
Ответ: А Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Многомерное шкалирование (MDS) представляет собой процедуру визуализации структуры сходства объектов путем размещения их точек в пространстве низкой размерности. Что является основным входным данным (объектом анализа) для алгоритма классического метрического многомерного шкалирования Торгерсона? А) Матрица парных расстояний (дистанций) или сходства между объектами. Б) Корреляционная матрица Пирсона между всеми признаками. В) Таблица сопряженности частот номинативных признаков. Г) Временной ряд динамики показателя во времени.	ОПК-4.1
Ответ: А Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные Валидность диагностической процедуры не является единым свойством, а представляет собой комплекс доказательств адекватности интерпретации тестовых баллов. Какие из перечисленных видов относятся к критериальной валидности психодиагностической методики? А) Предиктивная (прогностическая) валидность. Б) Конгруэнтная (текущая) валидность. В) Содержательная валидность. Г) Ретроспективная (постдиктивная) валидность. Д) Дискриминантная валидность.	ОПК-2.1, ОПК-4.1
Ответ: А, Б, Г Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Проверка статистических допущений необходима для предотвращения искажения вероятностей ошибок при применении критериев вывода. Какие условия являются обязательными математическими допущениями для применения факторного анализа методом главных компонент (РСА)? А) Линейная связь между переменными. Б) Интервальный или относительный уровень измерения данных. В) Наличие значимых выбросов во всех столбцах матрицы. Г) Положительная определенность корреляционной матрицы. Д) Категориальная природа исследуемых латентных факторов.	ОПК-2.3
Ответ: А, Б, Г Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Теория ответа на задание (Item Response Theory, IRT) описывает вероятность правильного ответа как функцию параметров личности и параметров самого задания. Какие параметры логистической функции характеризуют непосредственно стимульный материал (задание теста), а не способности испытуемого? А) Параметр трудности (b-параметр).	ОПК-4.1

Б) Латентный признак (θ — тета). В) Параметр дискриминативности (а-параметр). Г) Параметр угадывания (с-параметр). Д) Стандартная ошибка измерения индивида. Ответ: А, В, Г	
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Агрегирование результатов батареи разнородных методик требует приведения показателей к сопоставимому виду для исключения влияния масштаба шкалы. Какие преобразования позволяют перевести сырые баллы различных субтестов в единую метрику для построения интегрального профиля? А) Z-преобразование (стандартизация). Б) Логарифмирование асимметричных распределений. В) Перевод в стены (Sten) или Т-баллы. Г) Вычисление моды распределения ответов. Д) Применение рангового преобразования. Ответ: А, В, Д	ОПК-2.2, ОПК-4.2
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Обратная связь по результатам диагностики должна опираться на объективные данные, но учитывать индивидуальные особенности восприятия клиента. Какие принципы этики и эффективности лежат в основе предоставления обратной связи респонденту согласно профессиональным стандартам? А) Опора на количественные нормативы и границы погрешности измерения. Б) Использование исключительно медицинского диагноза без психологического описания. В) Соблюдение конфиденциальности и добровольности получения информации. Г) Акцентирование внимания только на низких показателях для мотивации. Д) Подстройка языка изложения под понятийный аппарат получателя. Ответ: А, В, Д	ОПК-4.3
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Процедура разведочного факторного анализа включает последовательную подготовку данных для выделения латентной структуры. Установите правильную технологическую последовательность этапов проведения эксплораторного факторного анализа: А) Извлечение факторов (Extraction) выбранным методом (напр., Principal Axis Factoring). Б) Проверка пригодности данных (Sampling Adequacy) через КМО и критерий сферичности Бартлетта. В) Вращение факторной структуры (Rotation) для упрощения интерпретации нагрузок. Г) Построение корреляционной матрицы исходных переменных. Ответ: Г → Б → А → В	ОПК-2.3
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Алгоритм обработки данных при использовании непараметрических аналогов ANOVA требует ранжирования объединенной совокупности. Установите верную последовательность действий при расчете Н-критерия Краскела-Уоллиса для трех независимых групп: А) Присвоение рангов всему массиву данных от меньшего к большему независимо от принадлежности к группе. Б) Формулировка статистических гипотез о равенстве медиан/распределений. В) Расчет суммы рангов внутри каждой отдельной группы (R_j). Г) Вычисление эмпирического значения Н по формуле с учетом поправок на связанные ранги. Ответ: Б → А → В → Г	ОПК-2.2
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Конструирование надежного опросника аттитудов предполагает поэтапную психометрическую апробацию пула утверждений. Установите хронологическую последовательность стадий разработки новой шкалы Лайкерта: А) Проведение пилотажного исследования и расчет индексов дискриминации пунктов. Б) Генерация избыточного перечня суждений экспертами-психологами. В) Определение теоретического конструкта и составление таблицы спецификаций. Г) Формирование окончательной формы теста и стандартизация на репрезентативной выборке. Ответ: В → Б → А → Г	ОПК-4.1

Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Оценка вклада отдельных предикторов в иерархической множественной регрессии производится путем сравнения изменений коэффициента детерминации. Установите логический порядок шагов при проведении иерархического регрессионного анализа (Hierarchical Multiple Regression): А) Ввод следующего блока контрольных переменных и фиксация изменения $R^2(\Delta R^2)$ Б) Запуск базовой модели с набором демографических ковариат. В) Интерпретация бета-коэффициентов финальной полной модели. Г) Проверка допущений регрессии для остатков итоговой модели. Ответ: Б → А → Г → В	ОПК-2.3
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс подготовки научного отчета требует перехода от частных статистических фактов к обобщающим выводам. Установите оптимальную структуру разделов раздела «Результаты» в статье по эмпирическому исследованию: А) Представление описательной статистики (средние, стандартные отклонения). Б) Изложение результатов проверки основных гипотез (значения статистик вывода, уровни p). В) Оценка размера эффекта и мощности проведенного исследования. Г) Визуализация данных посредством графиков доверительных интервалов. Ответ: А → Б → Г → В	ОПК-4.2
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Различные типы измерительных шкал накладывают ограничения на применимые математические операции и статистические критерии. Установите соответствие между уровнем измерения по Стивенсу и допустимыми мерами центральной тенденции: 1. Номинативная (шкала наименований) 2. Порядковая (ординарная) 3. Интервальная 4. Шкала отношений А) Среднее арифметическое, медиана, мода, стандартное отклонение Б) Только мода В) Медиана и мода Г) Все меры, включая геометрическое среднее и расчеты пропорций Ответ: 1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г	ОПК-2.1
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Выбор метода сравнения средних зависит от количества сравниваемых групп и связанности выборок. Установите соответствие между экспериментальным дизайном и рекомендуемым статистическим критерием для сравнения средних: 1. Две независимые группы, нормальное распределение 2. Две зависимые (связанные) группы, до/после 3. Три и более независимые группы, нормальное распределение 4. Две независимые группы, ненормальное распределение А) Однофакторный дисперсионный анализ (One-way ANOVA) Б) U-критерий Манна-Уитни В) t-критерий Стьюдента для независимых выборок Г) t-критерий Стьюдента для зависимых выборок Ответ: 1 — В 2 — Г 3 — А 4 — Б	ОПК-2.2
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Методы снижения размерности различаются целью: поиск скрытых причин (факторы) или максимизация объясняемой дисперсии (компоненты). Установите соответствие между многомерным методом и основной характеристикой извлекаемой структуры: 1. Метод главных компонент (PCA) 2. Эксплораторный факторный анализ (EFA) 3. Конфакторный факторный анализ (CFA) 4. Многомерное шкалирование (MDS) А) Проверка заранее заданной теоретической модели путей и нагрузок Б) Максимизация суммарной дисперсии исходных признаков через ортогональные оси В) Воспроизведение матрицы дистанций в евклидовом пространстве координат Г) Моделирование латентных общих причин взаимосвязи наблюдаемых переменных	ОПК-2.3

Ответ: 1 — Б 2 — Г 3 — А 4 — В	
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Статистическая мощность тесно связана с вероятностью совершения ошибок принятия решения. Установите соответствие между типом ситуации проверки гипотезы и классификацией результата: 1. H_0 верна, решение: отвергнуть H_0 2. H_0 верна, решение: принять H_0 3. H_0 ложна, решение: отвергнуть H_0 4. H_0 ложна, решение: принять H_0 А) Мощность критерия (Power / Вероятность успеха) Б) Ошибка II рода (β) В) Правильное принятие (Уровень значимости $1-\alpha$) Г) Ошибка I рода (α) Ответ: 1 — Г 2 — В 3 — А 4 — Б	ОПК-2.1
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Нормативные показатели позволяют соотнести индивидуальный балл с характеристиками популяции. Установите соответствие между типом стандартной шкалы и её фиксированными параметрами (Среднее / Стандартное отклонение): 1. IQ-шкала Векслера 2. Z-оценка (Z-score) 3. Т-баллы 4. Стены (Stens) А) 50 / 10 Б) 100 / 15 В) 0 / 1 Г) 5,5 / 2 Ответ: 1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г	ОПК-4.2
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки: Исследователь получил сильную положительную корреляцию ($r=0,85$) между временем использования социальных сетей и уровнем тревожности у подростков. Почему данный результат категорически не позволяет утверждать, что социальные сети вызывают рост тревожности? Ответ: Корреляция не означает причинно-следственную связь; выявленная ассоциация может быть обусловлена действием третьей переменной (например, социальной изоляции) или обратной связью (тревожные подростки чаще уходят в сеть).	ОПК-2.3
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки: При диагностике интеллекта используется батарейный подход, включающий вербальные и невербальные субтесты. Опишите алгоритм перевода гетерогенных сырых баллов субтестов в единый показатель общего интеллекта (g) с точки зрения взвешенного суммирования. Ответ: Каждый сырой балл преобразуется в стандартный (z/T-балл), после чего умножается на весовой коэффициент (факторную нагрузку или нормативный вес субтеста) и суммируется для получения композитной оценки с учетом вклада каждого фактора в общую дисперсию.	ОПК-4.2
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В ходе кластерного анализа выделено два типа респондентов с полярными профилями по шкалам агрессии и эмпатии. Какую дополнительную статистическую процедуру необходимо провести для подтверждения того, что выделенные кластеры достоверно различаются между собой по центроидам? Ответ: необходимо проведение дискриминантного анализа (или серии MANOVA/t-тестов с коррекцией Бонферрони) для оценки значимости межкластерных центроидных различий по каноническим функциям.	ОПК-2.3
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки	ОПК-2.2

При планировании эксперимента обнаруживается сильная коллинеарность ($VIF > 10$) между двумя предикторами в модели множественной регрессии. Назовите два способа устранения проблемы мультиколлинеарности без удаления важных теоретических переменных из модели. Ответ: Центрирование переменных (вычитание среднего) для снижения структурной мультиколлинеарности или объединение коррелирующих предикторов в один латентный индекс через факторный анализ.	
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Заказчик просит предоставить отчет по результатам массового тестирования сотрудников ($N=1000$) максимально наглядно для лиц, не имеющих психологической подготовки. Сформулируйте три правила агрегации и визуализации больших массивов данных для данного кейса, позволяющие избежать когнитивной перегрузки руководителя. Ответ: 1. Использовать агрегированные дескриптивные статистики (гистограммы, ящичковые диаграммы) вместо индивидуальных профилей. 2. Применять цветовое кодирование зон нормы и риска (светофоры) на базе стенов. 3. Заменять числовые таблицы плотностью распределения с наложением кривых разных отделов для быстрого визуального сравнения.	ОПК-4.3

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Студент демонстрирует глубокое понимание математического аппарата психометрики. Свободно применяет формулы расчета всех видов надежности (альфа Кронбаха, ретестовая, расщепления) и валидности (конструктивной, критериальной). Корректно строит модели диагностических решений на основе ROC-анализа или логистической регрессии без использования шаблонных алгоритмов	Студент верно выбирает статистические критерии для оценки качества методик, правильно рассчитывает показатели по готовым формулам. Допускает единичные вычислительные ошибки при работе со сложными индексами дискриминативности. Понимает логику моделирования оценок, но затрудняется с интерпретацией граничных значений критериев	Студент узнает базовые понятия (среднее, стандартное отклонение, корреляция), называет основные виды валидности. Выполняет расчеты только под прямым руководством преподавателя, путает назначение коэффициентов надежности и валидности, допускает грубые методологические ошибки в выборе моделей	Студент не владеет терминологией классической теории тестов. Не способен применить ни один критерий оценки качества методики даже при наличии справочных материалов. Расчеты отсутствуют или полностью неверны.
ОПК-2.2. Выбирает адекватные	Самостоятельно обосновывает выбор	Выбирает корректный базовый	Использует простейшие	Неверно определяет уровень измерения

поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	многомерного метода анализа данных (факторный анализ, кластерный анализ, MANOVA) исходя из дизайна исследования и типа шкалы измерения. Строит сложные структурные модели (<i>SEM</i>), интерпретирует латентные переменные и остаточные дисперсии	статистический метод (t-Стьюдента, ANOVA, Пирсон/Спирмен) для проверки гипотез. Способен построить простую линейную модель предсказания, однако испытывает трудности при необходимости трансформации данных или учета ковариат	описательные статистики (проценты, моды, медианы) вне зависимости от сложности задачи. Выбор параметрических или непараметрических критериев случаен. Моделирует данные путем простого суммирования сырых баллов без нормализации	признака, что ведет к применению заведомо ложных статистических процедур. Отсутствует понимание причинно-следственных связей между дизайном эксперимента и методом обработки
ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки	Проводит полный цикл предобработки: проверку нормальности распределения, оценку пропущенных значений, поиск выбросов (<i>Z-score</i> , Махаланобиса). Интерпретирует результаты кросс-валидации моделей, оценивает эффект размера (<i>effect size</i>) наряду с уровнем значимости <i>p-value</i>	Осуществляет базовую очистку данных и первичный разведочный анализ. Корректно использует пакеты статистической обработки (SPSS, Jamovi, R/Python библиотеки), но поверхностно проверяет допущения применяемых критериев (гомогенность дисперсий, сферичность)	Вводит готовые числовые массивы в программу. Получает таблицы вывода, но ограничивается чтением столбца «Sig.» (значимость), игнорируя значения средних, стандартных ошибок и размер эффекта. Не проводит визуализацию остатков модели	Данные вносятся хаотично, нарушая структуру матрицы «объекты-признаки». Выводы делаются исключительно на основе интуиции без опоры на эмпирические распределения
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов	Оценивает пригодность опросника через конфирматорный факторный анализ (CFA), анализируя индексы CFI, TLI, RMSEA. Различает метрическое и неметрическое многомерное шкалирование. Обоснованно применяет теорию Раша (IRT) для конструирования адаптивных тестов достижений	Проводит эксплораторный факторный анализ (EFA), выделяет факторы по критерию Кайзера. Рассчитывает трудность заданий классическими методами. Понимает разницу между номинативной, порядковой и интервальной шкалами при измерении аттитюдов	Называет этапы разработки теста. Определяет вид шкалирования (Лайкерта, Терстоуна) по внешнему виду стимульного материала. Валидность оценивает только через экспертные заключения о содержании пунктов	Смешивает понятия одномерного и многомерного конструкторов. Не видит разницы между надежностью как точностью и надежностью как согласованностью. Не может оценить качество тестового задания графически
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по	Формирует интегративное заключение, где количественные данные стенов/Т-баллов синтезируются с анамнезом и наблюдением. Строит сложные профильные	Составляет протокол обследования согласно стандартам организации. Переводит сырые баллы в стены, описывает каждый показатель изолированно («высокий	Заполняет бланк ответов испытуемого. Копирует текст интерпретации из руководства к тесту дословно. Психологический профиль представляет собой набор разрозненных	Заключение отсутствует либо содержит противоречивые утверждения. Графики искажают масштаб данных, вводя в заблуждение относительно

результатам диагностики	диаграммы (лепестковые графики), выявляя дисгармоничные сочетания шпательных подъемов профиля (кодирование по СМЛ/ММР)	интеллект», «низкая тревожность»). Профиль строится технически верно, но его конфигурация не анализируется целостно	гистограмм без попытки сопоставить показатели между собой	выраженности признаков
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики	Адаптирует глубину подачи статистической информации под запрос клиента (клиента/заказчика/человека). Использует приемы активного слушания для коррекции нереалистичных ожиданий от тестирования. Фасилитирует принятие клиентом диагноза, опираясь на зоны ресурсов, выявленные в профиле	Предоставляет обратную связь этично, используя понятный язык вместо жаргонизмов. Структурирует беседу по схеме: процедура результаты → рекомендации. Однако проявляет ригидность при возникновении эмоционального сопротивления респондента	Читает вслух написанное заключение. Передача информации носит директивный характер («Вам нужно развивать стрессоустойчивость»), статистика упоминается формально для придания веса словам	Обратная связь превращается в нотацию или обесценивание личности. Нарушается принцип конфиденциальности. Результаты используются для навешивания ярлыков без объяснения границ погрешности измерений



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Статистическое описание экспериментальных данных.

Тема 2. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.

Тема 3. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.

Тема 4. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.

Тема 5. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.

Тема 6. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Задания для практической работы.

Примеры задач расчётного характера:

Испытуемым предложены три различные задачи на соображение. В таблице указано время решения задач каждым испытуемым в минутах. Проверьте, различаются ли задачи по степени сложности. Затем осуществите ранжирование полученных данных для каждого испытуемого и,

применив тест Фридмана, снова оцените задачи по степени сложности. Сравните результаты обоих тестов.

Номер испытуемого	Время решения, мин		
	задача 1	задача 2	задача 3
1	18	24	28
2	18	25	32
3	17	21	18
4	24	28	30
5	25	26	27
6	21	24	42
7	22	24	34
8	25	27	42

2.1 Критерии и шкала оценки результатов практической работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Демонстрирует навык самостоятельной работы в статистических программах. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности при выполнении самостоятельной работы в статистических программах. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень выполнения самостоятельной работы в статистических программах, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность при выполнении самостоятельной работы в статистических программах, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность при выполнении самостоятельной работы в статистических программах, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.
-

– 3. Вопросы по контрольной работе

Контрольные вопросы по теме 1:

1. Что такое выборка и генеральная совокупность? Как соотносятся эти понятия?
2. Что такое случайная переменная?
3. Что такое распределение случайной величины?
4. Какое распределение называется нормальным? Каковы его характеристики?
5. Что такое стандартное нормальное распределение? Каковы его параметры?
6. Какое распределение считается аномальным? Какими параметрами оно характеризуется?
7. Какие оценки являются смещенными и несмещенными? Приведите примеры.
8. В чем различие точечной и интервальной оценок случайной величины?
9. Что такое моменты распределения? Назовите их.
10. Что такое математическое ожидание? Назовите основные способы его оценки.
11. Что такое квантиль распределения? Приведите примеры.
12. Как соотносятся следующие понятия: медиана, квартиль, дециль, перцентиль?

Контрольные вопросы по теме 2:

1. Как соотносятся процедуры планирования эксперимента и статистической оценки его результатов?
2. Почему при сравнении нескольких выборок нельзя использовать t-тест Стьюдента и U-критерий Манна — Уитни?
3. Что такое дисперсионный анализ (ANOVA)? Для чего он используется?
4. Что такое общие линейные модели?
5. В чем заключается отличие структурной модели дисперсионного анализа с одним случайным признаком от модели с двумя случайными признаками?
6. Определите следующие понятия: «средний квадрат», «степень свободы», «суммарный квадрат».
7. Опишите основную логику однофакторного дисперсионного анализа для несвязных выборок.
8. Что такое контрасты post hoc?
9. Почему в оценке контрастов post hoc для попарного сравнения групп не рекомендуется использовать t-тест Стьюдента?
10. Что такое априорные контрасты?
11. Как можно оценить однородность дисперсии в нескольких выборках?
12. В каких случаях рекомендуется использовать тест Краскела — Уоллиса?
13. Какая из следующих структурных моделей используется в однофакторном дисперсионном анализе для независимых выборок?

$$x_{ij} = \mu + \tau_j + \varepsilon_{ij}.$$

$$x_i = \mu + \varepsilon_i.$$

$$x_{ij} = \mu + \pi_i + \tau_j + \varepsilon_{ij}.$$

Нет правильного ответа.

Контрольные вопросы по теме 3:

1. В чем состоит специфика экспериментальных планов с повторными измерениями?
2. Почему для статистической оценки результатов внутрисубъектных экспериментов не подходят стандартные процедуры дисперсионного анализа для независимых выборок?
3. Какие аддитивные части общей дисперсии зависимой переменной можно выделить в однофакторных планах с повторными измерениями?
4. Что такое остаточная дисперсия?
5. Опишите основную логику однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями.
6. Какие предварительные тесты необходимо провести при использовании однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями?
7. Что такое однородность вариационно-ковариационной матрицы?
8. Как можно оценить на практике однородность вариационно-ковариационной матрицы?
9. В каких случаях и для чего рекомендуется использовать поправки Гринхауса — Гейсера и Хюнха — Фельдта?
10. В чем преимущество и недостатки мультивариативных тестов дисперсионного анализа MANOVA?
11. Почему обычно не рекомендуется использовать большое число уровней независимой переменной в планах с повторными измерениями?
12. Назовите непараметрический аналог дисперсионного анализа с повторными измерениями. Опишите процедуру оценки статистических гипотез с помощью этого метода.

Контрольные вопросы по теме 4:

1. Какие экспериментальные планы называются факторными?
2. Какие эффекты можно оценить по результатам факторного эксперимента?
3. Что такое основной эффект независимой переменной? Как его можно оценить?
4. Что такое взаимодействие факторов? Как оно оценивается по результатам эксперимента?
5. Что такое взаимодействие высокого порядка?
6. Опишите логику многофакторного дисперсионного анализа для независимых выборок.
7. Какие независимые переменные называют фиксированными?
8. Какие независимые переменные называют случайными?
9. Каким образом оцениваются основные эффекты в случае, когда факторы рассматриваются как фиксированные и случайные?
10. Какие предварительные тесты необходимо провести, используя случайную модель двухфакторного дисперсионного анализа?
11. Что такое квази-F? В каких случаях оно используется?
12. В чем состоит специфика оценки контрастов в многофакторном дисперсионном анализе?

Контрольные вопросы по теме 5:

1. Как соотносятся между собой дисперсионный (ANOVA) и ковариационный (ANCOVA) анализ?
2. В каких случаях в статистическом анализе однофакторных экспериментальных планов необходимо использование процедур ковариационного анализа?
3. Дайте определения следующим понятиям, используемым в ковариационном анализе: вариата, критерий, ковариата.
4. Для чего в квазиэкспериментальных планах используют ковариаты?
5. В чем состоит специфика оценки контрастов в ковариационном анализе?
6. Назовите основные особенности ковариационного анализа в факторных экспериментальных планах.
7. Приведите примеры задач, в которых использование ковариационного анализа оказывается предпочтительным по сравнению с дисперсионным или регрессионным анализом.
8. Что такое надежность теста? Как она может быть выражена через дисперсию тестовых баллов?
9. Опишите основную стратегию оценки надежности и валидности измерений в дифференциальной психометрике.
10. Для чего в оценке надежности и валидности теста используют корреляционный анализ?

Контрольные вопросы по теме 6:

1. Перечислите критерии каузального вывода, принятые в экспериментальном исследовании.
2. Каким образом вопрос о причинности решается в корреляционных исследованиях?
3. Что такое множественная корреляция?
4. Что такое коэффициент детерминации? Как с его помощью определить процент дисперсии зависимой переменной, связанной с дисперсией независимых переменных?
5. Что такое «усохший» (скорректированный) коэффициент детерминации? С какой целью он определяется?
6. Что такое корреляция части?
7. Что такое частная корреляция?
8. Что такое стандартизированные коэффициенты регрессии β ?
9. Каким образом проверяются статистические гипотезы в мультивариативном регрессионном анализе?

10. Как связаны статистические гипотезы, касающиеся частных коэффициентов корреляции и коэффициентов линейной регрессии?
11. Почему число наблюдений, которые используются для проведения сложного регрессионного анализа, должно значительно превышать число независимых переменных?

3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».
- До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

- Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.
- Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.
- На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая работа; контрольная работа и т.д.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- практическая работа;
- контрольная работа.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В современной психологии проблема фрагментарности данных часто возникает при использовании исключительно стандартизированных опросников, которые не учитывают уникальный контекст жизнедеятельности респондента. Если исследователь обнаруживает противоречие между высокими показателями по шкале субъективного благополучия и депрессивной лексикой в открытых ответах, какой пробел в информации это сигнализирует? А) Отсутствие количественных данных. Б) Дефицит глубинной информации о латентных переживаниях и когнитивных искажениях индивида. В) Неправильный подбор психометрической шкалы. Г) Недостаточный объем выборки.	УК-1.2

Ответ: Б	
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ При проектировании исследования профессиональной деформации психолога-консультанта выявлена нехватка сведений о механизмах совладания со стрессом (копинг-стратегиях). Какой процесс устранения данного информационного пробела является наиболее методологически обоснованным с точки зрения качественного подхода? А) Увеличение размера генеральной совокупности для статистической значимости. Б) Проведение серии полуструктурированных интервью с последующим феноменологическим анализом опыта специалистов. В) Применение метода случайных чисел для отбора респондентов. Г) Использование только объективных показателей текучести кадров. Ответ: Б	УК-1.2
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Для оценки эффективности групповой арт-терапии необходимо выбрать диагностический инструмент, способный зафиксировать невербализуемые изменения в самовосприятии участников. Какой качественный метод диагностики позволяет моделировать внутренние репрезентации личности через проективную продукцию? А) Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Б) Шкала депрессии А. Бека. В) Проективная методика «Рисунок человека» или техника коллажа с последующим нарративным анализом. Г) Стандартизированное наблюдение по схеме Бейлза. Ответ: В	ОПК-2.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Валидность качественных исследований оценивается иначе, чем в классической психометрии. Как называется критерий достоверности, предполагающий проверку интерпретаций исследователя самими участниками (информантами) на предмет их соответствия субъективному опыту последних? А) Критерий внешней валидности. Б) Критерий члено-проверки (member checking). В) Коэффициент надежности Спирмена-Брауна. Г) Факторная структура методики. Ответ: Б	ОПК-2.1
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ При планировании фокус-группового исследования потребительских предпочтений эксперт сталкивается с риском конформизма, когда участники склонны соглашаться с мнением лидера мнений. Какой подход к моделированию диагностического решения позволит минимизировать данное искажение? А) Исключение лидера из состава группы после первого этапа дискуссии. Б) Использование техники номинальных групп, где идеи генерируются индивидуально письменно до начала общей дискуссии. В) Переход к масс-опросу без модератора. Г) Сокращение времени проведения группы до 15 минут. Ответ: Б	ОПК-2.1
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите все критерии доверия (<i>credibility</i>) применительно к качественным данным, заменяющие классическое понятие внутренней надежности теста: А) Триангуляция источников данных (сопоставление интервью, наблюдений и документов). Б) Длительное погружение исследователя в поле. В) Высокий коэффициент альфа Кронбаха. Г) Внешний аудит (аудит-процесс) кодировочных протоколов независимым экспертом. Д) Нормализация тестовых баллов. Ответ: А, Б, Г	ОПК-2.1
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы	ОПК-2.1

Прочитайте описание: «Исследователь берет готовую теорию социальной идентичности и ищет в транскриптах интервью маркеры, подтверждающие или опровергающие ее положения». Определите все верные характеристики данного подхода. А) Это индуктивный контент-анализ. Б) Это дедуктивный тематический анализ. В) Подход опирается на априорный кодбук (заранее определенные категории). Г) Категории формируются строго снизу вверх, от сырых данных. Д) Метод направлен на операционализацию теоретических конструкторов. Ответ: Б, В, Д	
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие форматы представления результатов психологической оценки являются этически и научно обоснованными при составлении заключения по итогам качественного анализа кейса клиента? А) Обезличенное цитирование ключевых высказываний информанта для иллюстрации тезиса. Б) Публикация полной аудиозаписи интервью в открытом доступе без согласия участника. В) Интеграция смысловых категорий в целостный нарратив развития проблемы. Г) Представление только процентного соотношения тем без текстового описания. Д) Использование метафор языка клиента для описания его состояния. Ответ: А, В, Д	ОПК-3.2
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите все методы агрегирования разрозненных качественных данных в единую систему оценок перед вынесением итогового диагностического решения: А) Построение матрицы сопряженности смыслов. Б) Создание когнитивной карты восприятия ситуации респондентом. В) Вычисление среднего арифметического ранга важности проблем. Г) Кластеризация семантических единиц методом Келли. Д) Ранжирование частотности упоминания концептов. Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-3.2
Повышенный уровень	
Задание 10. Прочитайте текст и установите последовательность Прочитайте фрагмент протокола супервизии и установите правильную последовательность действий специалиста по устранению дефицита понимания мотивов деструктивного поведения подростка. А) Проектирование дополнительного биографического интервью с элементами ретроспекции. Б) Идентификация лакуны: отсутствие связи между текущим симптомом и семейной историей. В) Синтез полученных данных в динамическую модель функционирования семьи. Г) Первичный сбор анамнеза с использованием структурированного опросника. Ответ: Г — Б — А — В	УК-1.2
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Установите логическую последовательность этапов обеспечения валидности выводов при проведении качественного исследования феномена профессионального выгорания у врачей. А) Кодирование первичных данных двумя независимыми исследователями. Б) Проведение дебрифинга с коллегами-исследователями для выявления собственных предубеждений (рефлексивность). В) Проведение уточняющих интервью (member checks) с частью респондентов. Г) Разработка предварительного словаря кодов на основе пилотажного чтения текстов. Ответ: Б — Г — А — В	ОПК-2.1
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Установите хронологическую последовательность трансформации массивов данных при переходе от сырого поля к отчету согласно стандартам прозрачного качественного отчета (TQR). А) Агрегирование закодированных сегментов в макротемы и построение иерархии категорий. Б) Транскрибирование аудиоматериалов с сохранением паралингвистических особенностей. В) Написание интегративного раздела обсуждения, связывающего темы с существующей литературой.	ОПК-3.2

Г) Открытое осевое кодирование (axial coding) для установления связей между категориями. Ответ: Б — А — Г — В	
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Установите правильную последовательность принятия диагностического решения в рамках смешанного дизайна при оценке суицидального риска. А) Качественная верификация искренности ответов через анализ эмоционального тона и контекста беседы. Б) Суммирование баллов по шкале безнадежности. В) Вынесение итогового заключения об уровне риска (низкий/средний/высокий) с рекомендациями. Г) Интерпретация расхождения между низким баллом теста и наличием аутоагрессивных метафор в речи. Ответ: Б — А — Г — В	ОПК-3.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность процедур повышения переносимости (<i>transferability</i>) результатов одного кейс-стади на другие аналогичные случаи. А) Предоставление «густого описания» (<i>thick description</i>) контекста исследованного случая. Б) Определение границ популяции, к которой потенциально могут быть отнесены выводы. В) Детальное протоколирование условий проведения наблюдения. Г) Сравнение характеристик изученного случая с характеристиками целевой аудитории. Ответ: В — А — Б — Г	ОПК-2.1
Задание 15 Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между типом качественной стратегии и основной целью ее применения в контексте проектирования процесса сбора недостающей информации. Стратегии: 1. Нарративный анализ 2. Этнографическое наблюдение 3. Обоснованная теория (Grounded theory) 4. Дискурс-анализ Цели: А) Изучение механизмов конструирования социальной реальности через языковые практики. Б) Реконструкция жизненного пути и поиска субъектом смысла собственного опыта. В) Формирование новой объяснительной модели явления непосредственно из эмпирического материала. Г) Понимание скрытых правил поведения внутри закрытой субкультуры. Ответ: 1-Б 2-Г 3-В 4-А	УК-1.2
Задание 16 Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между названием критерия качества качественного исследования (по концепции Линкольна и Губы) и его операциональным определением. Критерии: 1. Dependability (Зависимость) 2. Confirmability (Подтверждаемость) 3. Credibility (Достоверность) 4. Transferability (Переносимость) Определения: А) Степень, в которой результаты находят отклик и признаются людьми, обладающими аналогичным опытом. Б) Возможность проследить цепочку доказательств от исходных записей до финальных категорий аудита. В) Устойчивость результатов во времени и при смене методов фиксации данных в схожих условиях. Г) Указание на специфические контекстуальные факторы, позволяющие читателю оценить применимость данных к другой среде.	ОПК-2.1

1 – В 2 - Б 3 - А 4 - Г	
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите уровни аналитического отчёта по результатам психологической оценки с их содержанием. Уровни: 1. Дескриптивный (описательный) 2. Аналитический 3. Интерпретативный 4. Прогностический Содержание: А) Установление причинно-следственных связей между детским опытом и актуальными паттернами привязанности. Б) Протокольная фиксация частоты встречаемости определенных тем в речи клиента. В) Экстраполяция текущих тенденций поведения на вероятную динамику состояния в стрессе. Г) Систематизация смыслов, выделение ядерных конструкторов идентичности. Ответ: 1 – Б 2 – Г 3 – А 4 - В	ОПК-3.2
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между видом смещения (bias) в качественном исследовании и инструментом его контроля. Виды смещения: 1. Смещение подтверждения (Confirmation bias) 2. Смещение социальной желательности (Social desirability bias) 3. Реактивность наблюдателя 4. Селективное восприятие (Selective perception) Инструменты контроля: А) Использование косвенных вопросов и стимульного материала вместо прямых запросов. Б) Рефлексивное журналирование (ведение дневника исследователя) и слепое кодирование. В) Триангуляция исследователей (независимый анализ одних и тех же данных разными людьми). Г) Скрытое включенное наблюдение на начальных этапах. Ответ: 1 – В 2 – А 3 – Г 4 - Б	ОПК-2.1
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Прочитайте описание процедуры обработки данных и соотнесите ее с соответствующим этапом построения обоснованной теории (Grounded Theory). Процедуры: 1. Постоянное сравнительное сопоставление новых инцидентов с уже имеющимися категориями. 2. Осевое кодирование, связывающее центральное явление с условиями, стратегиями и последствиями. 3. Теоретическая выборка (направленный поиск респондентов определенного типа для проверки гипотезы). 4. Сатурация (теоретическое насыщение) категории. Названия этапов/элементов: А) Процесс уточнения и расширения выборки на основе возникающей теории. Б) Механизм интеграции данных, обеспечивающий плотность теоретических связей. В) Точка остановки сбора данных, когда новые сведения перестают добавлять свойства категории. Г) Базовая операция открытого кодирования, обеспечивающая инкрементальность модели. Ответ: 1- Б 2 – Г 3 – А 4 - В	ОПК-2.1
Высокий уровень	
Задание 20. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Сформулируйте два фундаментальных эпистемологических различия между критерием надежности (reliability) в классической психодиагностике и критериями аудиторской проверки (dependability/auditability) в качественных исследованиях.	ОПК-2.1

Ответ: Надежность предполагает воспроизводимость числового результата при повторном измерении того же конструкта; аудиторская проверяемость требует документальной прозрачности всей траектории движения мысли исследователя от первичной записи до вывода, допуская изменчивость самого феномена во времени.	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Опираясь на принципы агрегирования психодиагностических данных, дайте компактное определение понятию «аналитическая индукция» и укажите главную угрозу валидности этого процесса. Ответ: Аналитическая индукция — это стратегия целенаправленного пересмотра рабочей гипотезы при столкновении с каждым новым негативным случаем, не укладывающимся в схему. Главная угроза — риск искусственного подтасовывания определений под изначально заданный конструкт ради сохранения целостности теории	ОПК-3.2
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Опишите алгоритм обратной связи клиенту по результатам интерпретативного феноменологического анализа, позволяющий избежать эффекта навешивания ярлыков (labeling) и сохранить агентность субъекта Ответ: Алгоритм включает: 1) предоставление клиенту права вето на категоризации; 2) использование формулировок от первого лица («ваш опыт показывает...») вместо диагнозов третьего лица; 3) акцентуацию на ресурсах и исключениях из проблемного паттерна; 4) совместную ревизию выдвинутых гипотез.	ОПК-3.2
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Предложите стратегию минимизации реактивности в ходе этнографического исследования закрытого интернет-сообщества, если полная анонимизация невозможна по условиям доступа. Ответ: Стратегия пролонгированной пассивности: длительный период молчаливого присутствия (lurking) без публикации контента для привыкания среды, использование естественных цифровых следов (логов) как основного источника данных вместо прямого опроса, а также постепенная эскалация взаимодействий от нейтральных тем к чувствительным.	УК-1.2
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Сформулируйте три обязательных элемента раздела «Методологические ограничения» в научном отчете по результатам фокус-группового исследования, касающихся именно специфики метода синтеза групповой динамики. Ответ: 1) Доминирование мнения харизматичного участника (эффект ореола), подавившего альтернативные голоса; 2) Конформизм и поляризация группы, приведшие к экстремизации заявленных позиций относительно индивидуальных убеждений; 3) Ограниченный охват уникальных частных переживаний в пользу социально разделяемых стереотипов.	ОПК-3.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.2. Определяет	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся не

пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.	самостоятельно выявляет скрытые информационные лакуны (контекстуальные, мотивационные) на этапе пилотажа исследования. Проектирует комплексную многоуровневую стратегию их устранения с применением триангуляции методов и обоснованием выбора дизайна. Демонстрирует высокую рефлексивность к собственным когнитивным искажениям при анализе дефицита данных	корректно идентифицирует явные пробелы в эмпирическом материале. Предлагает адекватный способ их восполнения (например, дополнительное интервью), однако обоснование выбора стратегии носит описательный характер без глубокой системной проработки или учета альтернативных подходов	способен определить только прямые, поверхностные пропуски в ответах респондентов (недостаток фактических сведений). Проектирование процесса устранения сводится к формальному повторению уже использованного метода сбора данных без его адаптации под новую задачу. Рефлексия отсутствует	обнаруживает противоречий и дефицитов в имеющейся информации либо ошибочно принимает методические артефакты за объективные данные. Процесс устранения информационных лакун не спроектирован, решение задачи невозможно
ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	Свободно оперирует номенклатурой качественных методов, выбирая оптимальный инструмент под конкретную научную задачу. Корректно применяет специфические критерии доверия (<i>credibility</i> , <i>transferability</i> и др.). Грамотно моделирует диагностическое решение, используя процедуры слепого кодирования, дебрифинга и аудиторской проверки протокола	Владеет основными методами качественной диагностики и может обосновать их выбор. Называет базовые критерии валидности качественного исследования. При моделировании решений допускает незначительные неточности в применении процедур контроля смещения исследователя, но сохраняет общую логику научного вывода	Знает названия основных качественных методов, но затрудняется в их дифференциации при выборе для кейса. Смешивает психометрические понятия надежности тестов с критериями достоверности качественных данных. Моделирование диагностического решения опирается исключительно на интуицию без операционализации индикаторов	Допускает грубые ошибки в классификации исследовательских инструментов. Игнорирует требования к доказательности выводов. Оценка валидности и надежности полностью отсутствует, что делает результаты исследования научно несостоятельными.
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических	Структурирует отчет согласно академическим стандартам (введение, густое описание контекста, иерархия категорий, обсуждение). Мастерски	Оформляет заключение со стандартной структурой. Агрегирование данных проводит преимущественно дескриптивно (описательно), вывод базируется на частотном	Отчет носит фрагментарный характер, состоит из набора цитат без глубокого синтеза. Вынесение итоговых оценок происходит путем простого перечисления найденных проблем. При даче обратной	Работа представляет собой несвязанный набор транскрибированных фрагментов текста. Итоговая оценка и диагностическое решение отсутствуют либо противоречат представленным данным. Навык

решений.	агрегирует разрозненные смыслы в интегративную модель. Дает экологичную развивающую обратную связь клиенту, переводя сложные теоретические конструкты на язык субъективного опыта респондента без потери научной точности	доминировании тем. Обратная связь предоставляется грамотно, но содержит элементы дидактизма или чрезмерного упрощения интерпретаций	связи испытывает трудности с переформулированием научных терминов, использует профессиональный жаргон, непонятный заказчику или клиенту	предоставления обратной связи не сформирован; коммуникация нарушает этические границы
----------	---	---	---	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических занятий

- Тема 1. Понятие травматических взаимоотношений и отношений пострадавшего.
Тема 2. Взаимоотношения власти жертвы и персонификатора
Тема 3. Феномен инсталляции персонификатора
Тема 4. Персоналистическое освоение травмы
Тема 5. Роль возрастных кризисов в процессе преодоления травматических последствий.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Темы эссе

- Тема 1. Критика механической реконструкции взаимоотношений из индивидуально-психологических отношений.
Тема 2. Г.Салливан о первичности взаимоотношений в онтогенезе по сравнению с персонифицированными отношениями.
Тема 3. Отношения личности как процесс интериоризации базовых взаимоотношений.
Тема 4. Структура деятельности. Ориентировочная и исполнительская части деятельности.
Тема 5. Взаимоотношения власти как разрыв совместной деятельности на ориентировочную и исполнительскую части и закрепление их за неконфликтующими сторонами межличностного

или социального взаимодействия.

Тема 6. Неисчерпаемость травмы. Основные последствия психологической травмы.

Тема 7. Проблема моральной победы пострадавшего над персонификатором как условие для возможности «сбросить груз прошлого»

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Методологические основы Культурно-исторического подхода.

Тема 2. Критика вульгарно-материалистического наложение примитивной теоретической схемы на реальность.

Тема 3. Ключевые понятия культурно-исторического подхода, введенные Л.С.Выготским.

Тема 4. Л.С.Выготский и З.Фрейд об источниках и движущих силах развития сексуальности.

Тема 5. Вклад А.Н.Леонтьева и П.Я.Гальперина в развитие Культурно-исторической теории.

Тема 6. Особенности проявления наследственно-биологического материала в социальных программах развития психики: социальная арка, социальный распад, социальный хаос.

Тема 7. Наследственные и социальные программы, биологические блоки или модули.

Тема 8. Травма как субъективно-объективный процесс.

Тема 9. Психологический анализ травмы и ее теоретическое препарирование.

Тема 10. Неисчерпаемость травмы.

Тема 11. Травма и система самосохранения

Тема 12. Травма как разрыв. Проблема восстановления связи с прошлым.

Тема 13. Персонификация травматических переживаний и ее значение в психотерапевтическом анализе.

Тема 14. Социовалидная личность и социальный невротик.

Тема 15. Ближайшая зона развития и травматическая зона развития.

Тема 16. Феномен утраты способности пострадавшего к ориентировке в отношении личностно значимых ценностей

Тема 17. Феномен групповой и социальной депривации и изоляции потерпевшего

- Тема 18. Взаимоотношения власти между социовалидной личностью и социальным невротиком
- Тема 19. Причины распада цельности «Я».
- Тема 20. Типы морального удовлетворения пострадавшего и уровни моральной победы над персонификатором
- Тема 21. Раскаяние персонификатора как средство фасилитации психотерапевтического процесса.
- Тема 22. Социализация как процесс решения возрастных кризисов.
- Тема 23. Психологическая форма травмы и ее анализ в персоналистическом консультировании.
- Тема 24. Психологический механизм феномена «интроекции персонификатора».
- Тема 25. Вклад А.Адлера, Г.Салливана, Э.Берна в понимание роли взаимоотношений в процессе развития личности.
- Тема 26. Открытие духовного мира в глубинной психологии
- Тема 27. Мистический опыт в ходе юнгианского анализа
- Тема 28. Ребенок между мирами: переходное пространство у Винникотта
- Тема 29. Диссоциация и темная сторона защитной системы
- Тема 30. Травма, трансформация и трансцендентность
- Тема 31. Базисное расщепления при ранней травме
- Тема 32. Гнев в переносе
- Тема 33. Целостность и защиты от целостности
- Тема 34. Целостность и личный нарратив
- Тема 35. Юнг: восстановление целостности с помощью сновидения
- Тема 36. Юнг: описание целостности в поздних работах
- Тема 37. Психоаналитические подходы к внутреннему миру
- Тема 38. Рональд Фейрберн и внутреннее преследование
- Тема 39. Джон Стайнер и психические убежища
- Тема 40. Кристофер Боллас и внутренний мир как страна призраков
- Тема 41. Арнольд Моделл и приватное я
- Тема 42. Джеймс Гротштейн и невыразимый субъект бессознательного
- Тема 43. Утрата невинности и ее восстановление
- Тема 44. Психоаналитические представления о невинности
- Тема 45. Тема невинности в западной литературе
- Тема 46. Диалектика двух юнговских миров и фрейдковский психоанализ
- Тема 47. Оценка интерпретаций Винникотта к «Воспоминаниям, сновидениям, размышлениям» Юнга
- Тема 48. О включении сказок в аналитическую работу

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан

	анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
--	---

Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Что означает утверждение: «До травмы надо дорасти»?
- Вопрос 2. Как объяснить состояние потерпевших от криминальных травм, которое они называют «гипнозом»?
- Вопрос 3. В чем состоит персоналистическое понимание сущности совести?
- Вопрос 4. Что такое «объективация» и «падший мир» по Н.А.Бердяеву?
- Вопрос 5. Дать определение понятиям: «персонификатор», «социальный персонификатор», «объективатор».
- Вопрос 6. Дать определение понятиям: «взаимоотношения» и «взаимоотношения власти».
- Вопрос 7. Как формируются отношения человека к окружающим людям и предметному миру?
- Вопрос 8. Проанализируйте значение понятия «Не-Я» у Г.Салливана и «тени» у К.Юнга.
- Вопрос 9. Почему социальный невротик сопротивляется попытке оказать ему психотерапевтическую помощь?
- Вопрос 10. Почему вероятность постстрессового расстройства у социального невротика существует «как исчезающий момент»?
- Вопрос 11. Почему необходимо понятийное освоение травмы?
- Вопрос 12. Как может потерпевший «сбросить груз прошлого» если травма неисчерпаема?
- Вопрос 13. Какая позиция психотерапевта в полной мере соответствует научным принципам: нейтральная или социовалидная?
- Вопрос 14. В чем смысл понятия «виктимность»?
- Вопрос 15. В чем вклад персоналистического консультирования в развитие культурно-исторического подхода?
- Вопрос 16. В чем отличие социального невроза от клинического?

Критерии оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составить глоссарий основных понятий по дисциплине.

Задание 2. Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме причин и последствий психологической травмы.

Требования к форме: объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman

Требования к содержанию: проблемная авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

Задание 3. Подготовить текст выступления для родителей по проблеме причин и последствий психологической травмы в подростковом возрасте.

Требования к форме: объем 10-15 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

Требования к содержанию: Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации о природе причин и последствий психологической травмы в подростковом возрасте.

Задание 4. Подготовить текст выступления для учителей по проблемам причин и последствий психологической травмы в подростковом возрасте.

Требования к форме: объем 15-25 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

Требования к содержанию: Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации о причинах и последствиях психологической травмы в подростковом возрасте.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Дать определение и развернутую характеристику понятиям: «персонификатор», «социальный персонификатор», «объективатор».
2. Дать определение и развернутую характеристику понятиям: «взаимоотношения» и «взаимоотношения власти».
3. Как формируются отношения человека к окружающим людям и предметному миру?
4. Почему социальный невротик сопротивляется попытке оказать ему психотерапевтическую помощь?
5. Почему необходимо понятийное освоение травмы?
6. Как может потерпевший «сбросить груз прошлого» если травма неисчерпаема?
7. Какая позиция психотерапевта в полной мере соответствует научным принципам: нейтральная или социовалидная?
8. В чем состоит персоналистическое понимание сущности совести?
9. Раскрыть содержание и смысл понятия «виктимность» с позиций культурно-исторического персонализма.
10. В чем вклад персоналистического консультирования в развитие культурно-исторического подхода?
11. Почему вероятность постстрессового расстройства у социального невротика существует «как исчезающий момент»?
12. Критика вульгарно-материалистического наложение примитивной теоретической схемы на реальность.
13. Методологические основы и ключевые понятия культурно-исторического подхода,

введенные Л.С.Выготским.

14. Л.С.Выготский и З.Фрейд об источниках и движущих силах развития сексуальности.
15. Вклад А.Н.Леонтьева и П.Я.Гальперина в развитие Культурно-исторической теории.
16. Особенности проявления наследственно-биологического материала в социальных программах развития психики: социальная арка, социальный распад, социальный хаос.
17. Наследственные и социальные программы, биологические блоки или модули.
18. Травма как субъективно-объективный процесс.
19. Психологический анализ травмы и ее теоретическое препарирование.
20. Неисчерпаемость травмы.
21. Травма и система самосохранения
22. Травма как разрыв. Проблема восстановления связи с прошлым.
23. Персонализация травматических переживаний и ее значение в психотерапевтическом анализе.
24. Социовалидная личность и социальный невротик.
25. Ближайшая зона развития и травматическая зона развития.
26. Феномен утраты способности пострадавшего к ориентировке в отношении личностно значимых ценностей
27. Феномен групповой и социальной депривации и изоляции потерпевшего
28. Взаимоотношения власти между социовалидной личностью и социальным невротиком
29. Причины распада цельности «Я».
30. Типы морального удовлетворения пострадавшего и уровни моральной победы над персонификатором
31. Раскаianie персонификатора как средство фасилитации психотерапевтического процесса.
32. Социализация как процесс решения возрастных кризисов.
33. Психологическая форма травмы и ее анализ в персоналистическом консультировании.
34. Психологический механизм феномена «интроекции персонификатора».
35. Вклад А.Адлера, Г.Салливана, Э.Берна в понимание роли взаимоотношений в процессе развития личности.
36. Взаимосвязь процесса деятельности пострадавшего и единства его личности.

Тестовые задания

Инструкция: правильных ответов может быть больше одного.

Вопрос № 1: В чем состоит персоналистическое понимание сущности совести?

Вариант ответа «а» - в справедливых взаимоотношениях

Вариант ответа «б» - в альтруистической ценности интересов других людей и общества

Вариант ответа «в» - в глубинных взаимоотношениях любви

Вопрос № 2: Значения понятия «Не-Я» у Г.Салливана и «тени» у К.Юнга в...

Вариант ответа «а» - тождественны

Вариант ответа «б» - противоположны

Вариант ответа «в» - несовместимы

Вариант ответа «г» - не имеют смысловой связи

Вопрос № 3: Смысл понятия «виктимность»...

Вариант ответа «а» - готовность свалить вину за травму на потерпевшего

Вариант ответа «б» - анализ провокаций потерпевших как триггеров травматических атак

Вариант ответа «в» - личностные особенности, которые повышают вероятность стать жертвой травматической ситуации

Вопрос № 4: Почему необходимо понятийное освоение травмы?

Вариант ответа «а» - травматический образ становится системным и детальным

Вариант ответа «б» - уменьшается стрессовая напряженность
 Вариант ответа «в» - травматический образ перестает быть вариативным
 Вариант ответа «г» - можно объяснить другим причину своих ошибок

Вопрос № 5: Взаимоотношения – это...

Вариант ответа «а» - неотъемлемая сторона совместной деятельности
 Вариант ответа «б» - система отношений
 Вариант ответа «в» - взаимосвязь позитивных отношений

Вопрос № 6: Психотерапевтической помощь трудно оказать социальному невротiku потому, что он...

Вариант ответа «а» - сопротивляется этому

Вариант ответа «б» - не видит в этом смысла для себя
 Вариант ответа «в» - хорошо адаптирован в своей среде
 Вариант ответа «г» - захвачен тревогой и страхами

Вопрос № 7: Социальный невротик отличается от клинического тем, что его синдром...

Вариант ответа «а» - пока не занесен в МКБ-10
 Вариант ответа «б» - однозначно не проявляется в физиологических показателях
 Вариант ответа «в» - имеет социально-психологическую природу

Вопрос № 8: Нейтральная позиция психотерапевта...

Вариант ответа «а» - в полной мере соответствует научным принципам
 Вариант ответа «б» - позволяет объективно анализировать травматическую ситуацию
 Вариант ответа «в» - соответствует профессиональным, но противоречит моральным нормам
 Вариант ответа «г» - не обеспечивает необходимую психологическую помощь

Вопрос № 9: Вклад персоналистического консультирования в развитие культурно-исторического подхода в том, что...

Вариант ответа «а» - отрицается марксистская методология
 Вариант ответа «б» — это новое направление в психотерапии на основе культурно-исторического подхода
 Вариант ответа «в» - общество рассматривается не только с его стороны как источника развития, но и со стороны возможности его «падшести»

Вопрос № 10: Состояние потерпевших от криминальных травм, которое они называют «гипнозом», является следствием

Вариант ответа «а» - этического калибрования
 Вариант ответа «б» - вариативности травматического образа
 Вариант ответа «в» - интроекции персонификатора
 Вариант ответа «г» - базисного расщепления при ранней травме.

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
----------------------------------	--	---

	ответов)	
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХИАТРИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Предмет и задачи социальной психиатрии в контексте биопсихосоциальной модели.
2. История развития отечественной социальной психиатрии (вклад В.М. Бехтерева, Ю.А. Александровского).
3. Понятие общественного психического здоровья и факторы его формирования.
4. Эпидемиология ПТСР: влияние социальных катастроф и вооруженных конфликтов на популяционное здоровье.
5. Социодинамика стресс-ассоциированных расстройств у беженцев и вынужденных переселенцев.
6. Феномен стигматизации в психиатрии: виды стигмы (самостигма, публичная стигма) и их влияние на комплаенс при ПТСР.
7. Барьеры обращения за психиатрической помощью у комбатантов и сотрудников силовых структур.
8. Семья как система поддержания травматических расстройств: концепция «выраженных эмоций» (*Expressed Emotion*).
9. Патологизирующее семейное воспитание и вторичная выгода от болезни в семьях лиц с ПТСР.
10. Семейные мифы вокруг травматического опыта (например, «замалчивание горя», «культ героя»).
11. Культуральные синдромы реагирования на стресс (примеры этноспецифичных проявлений травмы).
12. Религиозные и духовные ресурсы личности в преодолении последствий тяжелых стрессов.
13. Межведомственное взаимодействие при оказании помощи пострадавшим в ЧС (психологи, психиатры, МЧС, соцзащита).
14. Принципы кризисного вмешательства на уровне сообщества (community-based interventions).
15. Организация мобильных бригад психологической поддержки: этические нормы работы в очаге поражения.
16. Нормативно-правовая база реабилитации инвалидов вследствие военной травмы в РФ.
17. Медико-социальная экспертиза (МСЭ): критерии оценки ограничений жизнедеятельности при ПТСР.
18. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА): структура и роль психолога в ее составлении.
19. Трудовая реадaptация клиентов с постстрессовыми расстройствами: понятие профессионального выгорания и профнепригодности.
20. Суицидальное поведение как социальная проблема: влияние урбанизации и экономического неблагополучия.
21. Концепция социального капитала как протективного фактора при переживании массовых травм.
22. Психическое здоровье городского населения: влияние шума, плотности застройки и социальной анонимности.
23. Агрессивность толпы и механизмы массовой паники: социально-психологические детерминанты.
24. Этические дилеммы в социальной психиатрии (информированное согласие недееспособных, недобровольная госпитализация).

25. Психообразование как инструмент дестигматизации: работа со СМИ и целевыми группами населения.

Задания к практическим занятиям:

1. **Анализ статистики:** рассчитать условный индекс риска ПТСР для трех групп (ветераны локальных войн, ликвидаторы радиационных аварий, гражданские лица после землетрясения) на основе предоставленных данных ВОЗ.

2. **Кейс-анализ:** проанализировать исторический кейс (например, массовую истерию во время холерных бунтов в XIX веке или Спитакское землетрясение) с позиции теории социальных эпидемий.

3. **Ролевая игра «Семейный совет»:** Отработка навыков интервьюирования семьи ветерана с высоким уровнем критики (*High EE*) по шкале *Camberwell Family Interview*.

4. **Разработка протокола:** составить скрининговый опросник для выявления созависимых паттернов в семье клиента с хроническим ПТСР.

5. **Кей-стади:** Разбор случая ребенка свидетеля домашнего насилия — оценка трансгенерационной передачи травмы.

6. **Мозговой штурм:** Генерация слоганов для социальной рекламы, направленной на снижение самостигматизации среди силовиков.

7. **Этнокультуральная адаптация:** провести кросс-культурную валидизацию шкалы CAPS-5 для представителя малочисленного народа Севера (учет языкового барьера и концептуализации симптомов).

8. **Симуляция:** Клиент отказывается от приема антидепрессантов, считая симптомы проявлением «порчи». Построение терапевтического альянса без обесценивания картины мира пациента.

9. **Проектирование службы:** разработать схему развертывания пункта временного размещения (ПВР) с выделением зоны экстренной психологической помощи (зеленая/синяя комнаты).

10. **Алгоритмизация:** написать пошаговый протокол действий полевого психолога при выявлении острого суицидального риска в толпе пострадавших.

11. **Тренинг:** Отработка техники психологического дебрифинга (модифицированного критического инцидентного стресса) для бригады скорой помощи.

12. **Работа с документами:** Заполнение фрагмента направления на МСЭ (форма №088/у) для пациента с ПТСР тяжелой степени, акцентируя внимание на нарушениях социальных функций.

13. **Составление ИПРА:** разработать раздел «социально-психологическая реабилитация» для инвалида боевых действий, включив конкретные мероприятия (тренинги коммуникативных навыков, группы взаимопомощи).

14. **Бизнес-кейс:** Проект программы поддерживаемого трудоустройства для пациентов с ПТСР в IT-компанию (оценка рисков адаптации рабочего места).

15. **Судебная экспертиза:** Подготовка тезисов экспертного заключения для суда по делу о лишении родительских прав матери, страдающей ПТСР после теракта.

16. **Картирование территории:** на карте условного мегаполиса выделить зоны повышенного риска развития невротических расстройств (вокзалы, промзоны, уплотненная застройка) и обосновать выбор.

17. **Анализ медиополя:** Мониторинг федеральных новостей за неделю на предмет искаженного освещения темы ментальных расстройств; подготовка пресс-релиза с исправлениями.

18. **Правовой симулятор:** Решение юридической задачи: пациент с ПТСР совершает общественно опасное деяние в состоянии декомпенсации. Алгоритм действий врача согласно ФЗ «О психиатрической помощи...».

19. **Оценка ресурсов:** Аудит доступности государственных служб социальной защиты в конкретном регионе для целевой группы «беженцы».

20. **Групповая супервизия:** Разбор сложного случая профессиональной деформации самого помогающего специалиста (риск выгорания команды).

21. **Разработка буклета:** Создание памятки для родственников «Как говорить с ветераном о травме, не провоцируя флешбэки».

22. **Моделирование консилиума:** Мультидисциплинарный разбор случая (участники: психиатр, клинический психолог, социальный работник, юрист), где интересы пациента противоречат интересам страховой компании.

23. **Оценка эффективности:** Разработка дизайна лонгитюдного исследования для оценки влияния государственной программы ресоциализации на уровень агрессии ветеранов через 5 лет.

24. **Протокол самопомощи:** Составление алгоритма профилактики вторичной травматизации для волонтеров поисково-спасательных отрядов.

25. **Итоговый проект-презентация:** Защита плана создания некоммерческой организации (НКО) для оказания низкопороговой социальной и психологической помощи лицам с постстрессовыми расстройствами в малых городах.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	

Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В структуре биопсихосоциальной парадигмы социальной психиатрии социальный диагноз представляет собой оценку внешних детерминант заболевания. Какая из перечисленных категорий НЕ входит в классический макросоциальный контекст оценки ресурсов клиента с ПТСР? А) Уровень доступности государственной системы здравоохранения и льготного лекарственного обеспечения. Б) Наличие действующих протоколов межведомственного взаимодействия между МЧС и службами психологической помощи. В) Индивидуальный когнитивный стиль переработки травматической информации и наличие диссоциативных симптомов. Г) Макроэкономическая стабильность региона проживания и уровень безработицы среди ветеранов боевых действий. Ответ: В	ПК-1.2
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ При проведении эпидемиологического планирования обследования когорт лиц, переживших техногенную катастрофу, используется понятие кумулятивной инцидентности. Что отражает данный показатель в контексте массовой травмы? А) Скорость распространения панических реакций в первые часы после события. Б) Долю лиц в экспонированной популяции, у которых манифестировали симптомы ПТСР за определенный период наблюдения. В) Соотношение тяжелых и легких форм расстройства внутри выборки ликвидаторов. Г) Степень корреляции между дозой радиационного облучения и уровнем алекситимии. Ответ: Б	ПК-1.2
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Феномен самостигматизации (<i>self-stigma</i>) при постстрессовых расстройствах наиболее выражен в группах со строгой корпоративной культурой. Какой механизм лежит в основе отказа комбатантов от обращения за психиатрической помощью? А) Когнитивный дефицит вследствие контузии, препятствующий распознаванию симптомов депрессии. Б) Угроза утраты профессиональной идентичности и страх исключения из референтной группы («слабак», «псих»). В) Недостаточная информированность о побочных эффектах психофармакотерапии. Г) Первичная выгода от болезни в виде получения страховых выплат. Ответ: Б	ПК-1.2
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Концепция «выраженных эмоций» (<i>Expressed Emotion, EE</i>) семьи является ключевым предиктором при оценке рисков рецидива. Какой компонент шкалы <i>Camberwell Family Interview</i> наиболее прогностически неблагоприятен для ветерана с хроническим ПТСР? А) Эмоциональный перегрев (<i>Emotional overinvolvement</i>). Б) Критицизм (<i>Criticism</i>), проявляющийся в вербальных упреках и неприятии ограничений пациента. В) Потребность семьи в чрезмерном контроле над приемом медикаментов. Г) Отсутствие позитивных высказываний в адрес больного во время интервью. Ответ: Б	ПК-1.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Согласно нормативно-правовой базе РФ, какой документ является первичным основанием для разработки раздела социально-психологической реабилитации в рамках ИПРА клиента-инвалида вследствие военной травмы? А) Заключение военно-врачебной комиссии о причинно-следственной связи заболевания со службой.	ПК-1.3

Б) Протокол экспериментально-психологического исследования (ЭПИ), подтверждающий снижение уровня социальной адаптации и дефициты коммуникативной сферы. В) Заявление самого гражданина на имя руководителя бюро МСЭ. Г) Справка о доходах семьи для подтверждения необходимости материальной помощи. Ответ: Б	
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите этнокультуральные синдромы, которые могут маскировать клинику острого стрессового расстройства и требовать специфической модификации диагностических опросников: А) Латинский <i>American nervios</i> (общее состояние нервозности и соматического дистресса). Б) Японский <i>taijin kyofusho</i> (страх оскорбить окружающих своим видом или запахом). В) Корейский <i>hwa-byung</i> (синдром подавленного гнева и соматического дискомфорта). Г) Скандинавская <i>сезонная аффективная депрессия</i>. Ответ: А, Б, В	ПК-1.2
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие социальные факторы классифицируются как протективные (ресурсные) при обобщении анамнеза клиента с ПТСР согласно модели уязвимости-диатеза? А) Наличие устойчивой нуклеарной семьи с низким уровнем конфликтности. Б) Проживание в условиях плотной городской застройки вблизи транспортных узлов. В) Членство в ветеранских ассоциациях и доступ к группам взаимопомощи. Г) Высокий уровень финансовой задолженности перед микрокредитными организациями. Д) Сохранность профессиональных навыков, востребованных на текущем рынке труда. Ответ: А, В, Д	ПК-1.3
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы При планировании обследования подростков — свидетелей школьной стрельбы — необходимо модифицировать стандартный протокол. Какие возрастные особенности должны быть учтены психологом? А) Высокая вероятность соматизации тревоги (головные боли, абдоминалгии) вместо вербализации страха. Б) Полное отсутствие влияния пубертатного кризиса идентичности на переработку травмы. В) Склонность к ретравматизации через потребление деструктивного контента в социальных сетях (doomscrolling). Г) Невосприимчивость подростка к семейной динамике и уровню родительской тревоги. Ответ: А, В	ПК-1.2
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Оценка суицидального риска в социальном контексте требует анализа микросоциальной сети. Какие характеристики окружения повышают летальность намерений клиента с ПТСР? А) Наличие в ближайшем кругу лиц, совершавших завершённые суицидальные попытки (эффект заражения). Б) Доступность летальных средств (огнестрельное оружие, фармакологические препараты). В) Наличие соседей, регулярно проверяющих состояние пожилого ветерана. Г) Изоляция от религиозных общин, транслирующих антисуицидальные догматы Ответ: А, Б, Г	ПК-1.3
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы При разработке рекомендаций по трудовой реадaptации клиента с ПТСР клинический психолог должен учитывать юридические ограничения. Какие аспекты регулируются законодательством РФ при взаимодействии с работодателем?	ПК-1.3

А) Квотирование рабочих мест для инвалидов вследствие военной травмы. Б) Обязанность работодателя сохранять за работником место на период прохождения курса стационарного лечения. В) Право работника на анонимное получение психологической поддержки через корпоративную службу без уведомления СБ предприятия. Г) Возможность перевода на облегченный труд на основании медицинского заключения и рекомендаций ИПРА. Ответ: А, Г	
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Установите логическую последовательность этапов планирования комплексного психологического обследования жертвы стихийного бедствия в зоне ЧС: А) Проведение структурированного клинического интервью (SCID/PCL-5) и шкал безнадежности. Б) Разработка протокола безопасности полевого исследователя и оценка вторичной травматизации команды. В) Скрининговое выявление острых стрессовых реакций методом экспресс-опроса большого потока пострадавших. Г) Формирование дифференцированных групп (нуждающиеся в экстренной стабилизации / нуждающиеся в плановой терапии). Ответ: Б → В → А → Г	ПК-1.2
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы оценки социального функционирования ветерана при подготовке документации для бюро МСЭ: А) Определение степени снижения способности к самообслуживанию и ориентации в пространстве. Б) Сбор объективного анамнеза дезадаптации (потеря работы, развод, конфликты с законом). В) Количественная оценка баллов по шкале социальной адаптации (SASS). Г) Сопоставление клинических проявлений (флешбэки, гипербдительность) с ситуациями социального взаимодействия. Ответ: Б → Г → В → А	ПК-1.3
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Установите иерархию доказательности при выборе методик для кросс-культурного обследования беженцев: А) Применение переведенной и адаптированной западной методики (например, HTQ — Harvard Trauma Questionnaire). Б) Этнографическое исследование локальных идиом дистресса и концепций психики в культуре происхождения. В) Пилотажное тестирование методики на малой выборке с привлечением культурного посредника. Г) Использование исключительно неструктурированной беседы для избежания культурной предвзятости теста. Ответ: Б → А → В → Г	ПК-1.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Установите порядок действий психолога при выявлении высокого уровня критики в семье (<i>High EE</i>) клиента с ПТСР в ходе домашнего визита: А) Предложение членам семьи пройти цикл структурированного обучения (psychoeducation) о природе травмы. Б) Фиксация частоты критических замечаний и эмоциональной сверхвовлеченности в протокол наблюдения. В) Рефлексия собственных контрпереносных чувств (раздражение или жалость к пациенту/семье). Г) Переформулирование жалоб родственников («он ленится») на язык симптомов («его	ПК-1.3

нервная система истощена»).												
Ответ: В → Б → Г → А												
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Установите хронологию развития стигматизирующего отношения общества к лицам с боевой психической травмой в исторической перспективе России: А) Период гласности: признание проблемы «афганского синдрома» и создание профильных реабилитационных центров. Б) Дореволюционный период: понимание состояния как «военного утомления» (<i>war fatigue</i>) с элементами сострадания. В) Позднесоветский период: табуирование темы, классификация ПТСР как «шкурничества» или симуляции. Г) Современный этап: интеграция понятия ПТСР в МКБ-11 и развитие телемедицины сопровождения. Ответ: Б → В → А → Г		ПК-1.3										
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите социальную роль родственника с типом дисфункции в системе поддержания ПТСР: <table><tr><th>Роль</th><th>Дисфункция</th></tr><tr><td>1. «Страж» (Gatekeeper)</td><td>А. Тотальный контроль перемещений клиента, провоцирующий регресс и выученную беспомощность.</td></tr><tr><td>2. «Жертва»</td><td>Б. Игнорирование симптомов ради сохранения иллюзии благополучия семьи.</td></tr><tr><td>3. «Отрицающий»</td><td>В. Вторичная травматизация и развитие собственной депрессии из-за гиперопеки над больным.</td></tr><tr><td colspan="2">Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б</td></tr></table>		Роль	Дисфункция	1. «Страж» (Gatekeeper)	А. Тотальный контроль перемещений клиента, провоцирующий регресс и выученную беспомощность.	2. «Жертва»	Б. Игнорирование симптомов ради сохранения иллюзии благополучия семьи.	3. «Отрицающий»	В. Вторичная травматизация и развитие собственной депрессии из-за гиперопеки над больным.	Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б		ПК-1.2
Роль	Дисфункция											
1. «Страж» (Gatekeeper)	А. Тотальный контроль перемещений клиента, провоцирующий регресс и выученную беспомощность.											
2. «Жертва»	Б. Игнорирование симптомов ради сохранения иллюзии благополучия семьи.											
3. «Отрицающий»	В. Вторичная травматизация и развитие собственной депрессии из-за гиперопеки над больным.											
Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б												
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите уровень профилактики суицидального поведения с целевым контингентом социальной психиатрии: <table><tr><th>Уровень</th><th>Контингент</th></tr><tr><td>1. Универсальный</td><td>А. Лица, уже совершившие попытку самоубийства (работа горя, предотвращение повтора).</td></tr><tr><td>2. Селективный</td><td>Б. Все население мегаполиса после крупного теракта (телефоны доверия, СМИ).</td></tr><tr><td>3. Ин indicated</td><td>В. Ветераны с диагностированным ПТСР и коморбидной депрессией (группы риска).</td></tr><tr><td colspan="2">Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А</td></tr></table>		Уровень	Контингент	1. Универсальный	А. Лица, уже совершившие попытку самоубийства (работа горя, предотвращение повтора).	2. Селективный	Б. Все население мегаполиса после крупного теракта (телефоны доверия, СМИ).	3. Ин indicated	В. Ветераны с диагностированным ПТСР и коморбидной депрессией (группы риска).	Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А		ПК-1.3
Уровень	Контингент											
1. Универсальный	А. Лица, уже совершившие попытку самоубийства (работа горя, предотвращение повтора).											
2. Селективный	Б. Все население мегаполиса после крупного теракта (телефоны доверия, СМИ).											
3. Ин indicated	В. Ветераны с диагностированным ПТСР и коморбидной депрессией (группы риска).											
Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А												
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите тип социальной депривации с вероятным клиническим исходом ПТСР: <table><tr><th>Депривация</th><th>Клинический исход</th></tr><tr><td>1. Информационная</td><td>А. Хронификация флэшбэков из-за отсутствия нарративной проработки опыта.</td></tr><tr><td>2. Экономическая</td><td>Б. Рост соматизации и обострение ПТСР на фоне хронического стресса выживания.</td></tr><tr><td>3. Эмоциональная</td><td>В. Развитие паранойяльных идей и недоверия к официальной медицине.</td></tr></table>		Депривация	Клинический исход	1. Информационная	А. Хронификация флэшбэков из-за отсутствия нарративной проработки опыта.	2. Экономическая	Б. Рост соматизации и обострение ПТСР на фоне хронического стресса выживания.	3. Эмоциональная	В. Развитие паранойяльных идей и недоверия к официальной медицине.	ПК-1.3		
Депривация	Клинический исход											
1. Информационная	А. Хронификация флэшбэков из-за отсутствия нарративной проработки опыта.											
2. Экономическая	Б. Рост соматизации и обострение ПТСР на фоне хронического стресса выживания.											
3. Эмоциональная	В. Развитие паранойяльных идей и недоверия к официальной медицине.											

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В		
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите методику обследования с ее основной мишенью в социальном контексте:		ПК-1.2
Методика	Мишень	
1. Шкала PSS-SR	А. Глубинные проективные переживания вины выжившего и отношения к обществу.	
2. Опросник QOLS	Б. Субъективная частота и интенсивность симптомов вторжения и избегания.	
3. Тест фрустрации Розенцвейга	В. Качество жизни и удовлетворенность социальным взаимодействием.	
Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А		
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите вид социальной интервенции с фазой течения ПТСР:		ПК-1.2
Фаза	Интервенция	
1. Острый шок (до 1 мес.)	А. Долгосрочные группы смысловой реконструкции и правовой защиты интересов.	
2. Подострый период	Б. Психологическое первое лицо (<i>Psychological First Aid</i>), обеспечение безопасности и связи с близкими.	
3. Хронический этап	В. Кризисная интервенция, дебрифинг (с осторожностью), нормализация реакций.	
Обоснование: Соответствие плана вмешательства временному фактору (ПК-1.2).		
Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А		
Высокий уровень		
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Клиент, офицер спецподразделения в отставке, демонстрирует признаки тяжелого ПТСР. Его супруга сообщает, что тратит 90% времени на обслуживание его ритуалов избегания, забросила работу и общение с друзьями. Супруг реагирует вспышками ярости на любой выход жены из дома без него. Назовите два ключевых показателя высокой экспрессии семейных эмоций (<i>High EE</i>), присутствующих в данном кейсе, которые негативно влияют на прогноз терапии. Ответ: Эмоциональная сверхвовлеченность (<i>Over-involvement</i>) супруги, проявляющаяся в аккомодации к симптомам и потере ею автономии; высокий уровень критицизма (<i>Criticism</i>) и враждебности со стороны пациента в ответ на сепарационные попытки супруги.		ПК-1.3
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки При массовом обследовании населения прифронтового города выявлено, что лица, имеющие тесные горизонтальные связи с соседями (совместные дежурства, общие дворы), демонстрируют значительно более низкие баллы по шкале безнадежности Бека, чем изолированные жители новостроек, несмотря на равный уровень воздействия взрывных волн.		ПК-1.3

Сформулируйте научно обоснованный вывод о роли социального капитала в патогенезе ПТСР применительно к данной выборке. Ответ: Горизонтальный социальный капитал (сети взаимного доверия и гражданской кооперации) выступает мощным протективным фактором, модулирующим восприятие угрозы и снижающим риск перехода острого стресса в хроническое расстройство за счет механизмов коллективного совладания (<i>collective efficacy</i>).	
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Психолог планирует внедрить стандартизированный западный опросник детской травмы (CTQ) в работу с воспитанниками традиционного детского дома в регионе Северного Кавказа. Опросник содержит прямые вопросы о сексуализированном насилии и телесных наказаниях со стороны старших. Опишите две основные методологические ошибки данного плана обследования и предложите альтернативный путь сбора данных. Ответ: Ошибки: 1) Игнорирование культурального табу на обсуждение внутрисемейного/социального насилия (риск лжи); 2) Прямая вербализация тем, вызывающая защитную реакцию стыда. Альтернатива: использование косвенных проективных методов (анализ рисунков, завершение предложений) и наблюдение за игровым взаимодействием детей в естественной среде.	ПК-1.2
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Пациент с ПТСР тяжелой степени настаивает на получении водительских прав, однако результаты ЭПИ показывают грубые нарушения концентрации внимания, замедленную скорость реакции и эпизоды диссоциативного отчуждения за рулем. Сформулируйте итоговую рекомендацию для лечащего врача-психиатра и аргументируйте ее, опираясь на баланс индивидуальных и социальных рисков. Ответ: рекомендовать временное ограничение допуска к управлению транспортным средством до достижения медикаментозной и психотерапевтической ремиссии. Аргументация: индивидуальный риск диссоциативного эпизода за рулем несоизмеримо превышает социальную потребность пациента в мобильности, создавая угрозу общественной безопасности (дефицит ресурса самоконтроля).	ПК-1.3
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В организации работает сотрудник с подтвержденным диагнозом ПТСР. Руководитель жалуется на его «лень», частые больничные и раздражительность. Служба персонала предлагает уволить сотрудника по статье за неисполнение обязанностей. Разработайте алгоритм действий организационного психолога (социальная психиатрия труда) для предотвращения увольнения и сохранения трудового потенциала сотрудника. Ответ: 1. Провести медиативную встречу для нормализации запроса руководства (смена интерпретации «лень» на «симптом астении»). 2. Запросить выписку из ИПРА для оформления законных оснований перевода на гибкий график или удаленную работу. 3. Организовать сенсорно-обедненную зону отдыха в офисе для купирования эпизодов гипербдительности.	ПК-1.3

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно / не зачтено
ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследование клиентов с постстрессовыми расстройствами	Демонстрирует системное понимание методологии социальной психиатрии. Самостоятельно проектирует комплексный дизайн исследования (выбор дизайна — лонгитюд, срез; формирование репрезентативной выборки с учетом специфики популяции (ветераны, беженцы, ликвидаторы). Аргументированно подбирает батареи методик (клинические шкалы + социально-психологические опросники), обосновывая их валидность для конкретной этнокультурной группы. Проводит обследование строго в рамках протоколов безопасности, минимизируя риск ретравматизации респондента.	Корректно планирует стандартное обследование на основе типовых алгоритмов. Владеет основным инструментарием диагностики ПТСР в социальном контексте. При планировании может допускать незначительные погрешности в подборе узкоспециализированных методик или недооценивать культуральные барьеры при сборе анамнеза, что компенсируется грамотным проведением самого интервью. Соблюдает базовые этические нормы работы с травмой	Осуществляет обследование по жестко заданному шаблону (инструкции преподавателя/старшего специалиста) без попытки его адаптации под уникальный случай. Понимает назначение базовых шкал (PCL-5, SASS), но затрудняется в интерпретации пограничных значений в привязке к социальным условиям жизни пациента. Испытывает трудности при работе со сложными случаями коморбидности (ПТСР + химическая аддикция) или при необходимости модификации плана обследования в полевых условиях.	Демонстрирует фрагментарные знания об этапах планирования обследования. Игнорирует необходимость сбора объективного анамнеза. Допускает грубые ошибки в процедуре проведения интервью, провоцирующие у клиента повторную травматизацию или закрытость. Не владеет базовым диагностическим инструментарием, путает цели клинической и социальной диагностики.
ПК-1.3. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с постстрессовыми расстройствами, разрабатывает психологические рекомендации с учетом их клинических,	Способен к глубокой интеграции биологических, клинических и макросоциальных данных. Выявляет латентные социальные детерминанты хронификации ПТСР (например, институциональная стигма, экономическая депривация). Точно дифференцирует дефициты ресурсов от мишеней терапии. Разрабатывает индивидуализированную программу помощи,	Уверенно обобщает полученные эмпирические данные и описывает актуальный психический статус клиента. Оценивает основные уровни рисков (суицидальный, социальный дрейф) и доступные защитные факторы. Рекомендации носят преимущественно клинический характер (направление к врачу, подбор фармакотерапии), однако могут недостаточно учитывать сложные	Выполняет формальное описание симптоматики. Оценка социальных потребностей сводится к констатации факта отсутствия работы или семьи («ресурсов нет»). Не всегда способен установить причинно-следственную связь между социальной средой и динамикой травмы. Рекомендации формулируются в общем виде («продолжить терапию»),	Неспособен синтезировать информацию из разных блоков обследования (противоречия между самоотчетом клиента и результатами тестирования игнорируются). Оценка рисков носит поверхностный или необоснованно паникерский характер. Психологические рекомендации отсутствуют либо противоречат действующему

социальных и индивидуально - психологических характеристик	включающую междисциплинарные рекомендации (для МСЭ, работодателя, семьи), оформленные в соответствии с нормативно-правовой базой РФ. Прогноз эффективности рекомендаций обоснован данными доказательной практики.	юридические нюансы оформления ИПРА или макроэкономические ограничения среды проживания клиента.	«обратиться в службу занятости») без конкретизации шагов, ответственных лиц и сроков реализации.	законодательству РФ и принципам профессиональной этики. Не видит разницы между медицинским диагнозом и социальным функционированием .
--	---	---	--	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СТРЕССА И ПСИХОЛОГИЯ
ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО РАССТРОЙСТВА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических занятий

Тема 1. Физиологический стресс

Тема 2. Реактивная теория психологического стресса

Тема 3. Когнитивная теория стресса в психологии

Тема 4. Психологический анализ посттравматических расстройств.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Темы эссе

Тема 1. Исходя из конкретного случая, проанализировать базовые механизмы ПТСР на основе анализа достижений современной психологической науки и практики

Тема 2. Раскрыть различие дистресса и посттравматического расстройства, на примере конкретного случая и на основе научного анализа и методического обеспечения исследования.

Тема 3. Критический анализ физиологического редукционизма в диагностике и реабилитации пострадавших, переживающих постстрессовое расстройство.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы;

	выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Тематика рефератов по дисциплине

1. Понятие о стрессе как общем адаптационном синдроме.
2. Теоретические модели развития стресса.
3. Психологический стресс: понятие, категориальный аппарат, основные феномены.
4. Роль когнитивной оценки угрозы в процессе развития стресса.
5. Психологические детерминанты развития стрессовой реакции.
6. Психологическое реагирование в стрессовой ситуации.
7. Психическая напряженность: виды, симптомокомплексы проявлений, методы психодиагностики.
8. Соотношение понятий «стресс», «эмоциональный стресс», «психическая травма».
9. Понятие «психическая травма»: психологические исследования.
10. Исследования психической травмы в рамках психоаналитического подхода.
11. Основные психологические феномены стресса.
12. Стрессовые события (стрессоры), классификации стрессоров. Генетические факторы стрессоустойчивости.
13. Влияние раннего детского опыта на формирование стрессоустойчивости.
14. Родительские сценарии как фактор стрессоустойчивости.
15. Стил ь воспитания как фактор стрессоустойчивости.
16. Этническая специфика реагирования на стресс.
17. Влияние семейных конфликтов на развитие стресса.
18. Развод как стрессогенный фактор.
19. Стресс супругов и детей в предразводной ситуации

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к

	содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

Вопросы для устного опроса

1. Главные положения теории Г.Селье.
2. Физиологические механизмы возникновения стресса по Г.Селье.
3. Стрессоустойчивость и стресс.
4. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье.
5. Стресс и дистресс.
6. Типы реакции на стресс.
7. Понятия физиологического и психологического стресса (Р.Лазарус). Их различие.
8. Структурно-системное описание стрессовых состояний (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык).
9. Понятие «психологической безопасности» (В.П.Соломин, Г.В.Грачев, И.А.Баева)
10. Виды стресса. Психологический стресс.
11. Внутриличный психологический стресс.
12. Межличностный психологический стресс.
13. Понятие «адаптации к стрессу».
14. Адаптация и адаптивность.
15. Виды адаптации.
16. Стрессоустойчивость и дезадаптация.
17. Уровни адаптации (психофизиологический, психический, социально-психологический уровни адаптивности.)
18. Психологическая защита как средство адаптации
19. Копинг-стратегии как средство адаптации.
20. Социально-невротическая защита.
21. Типы реагирования в экстремальной ситуации.
22. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний.
23. Методы, способы и техники работы с людьми, пережившими теракт.
24. Механизмы развития посттравматического стресса.
25. Посттравматический синдром и психологическая травма.
26. Причины посттравматического расстройства.
27. Взаимоотношения власти пострадавшего и персонификатора.
28. Анализ психологической формы посттравматического расстройства.
29. Работа с социальным персонификатором.
30. Интроекция персонификатора.
31. Персоналистическое консультирование посттравматического расстройства

Критерии оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему

преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составить глоссарий основных понятий по дисциплине.

Задание 2. Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме стресса и посттравматического расстройства.

Требования к форме: объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman

Требования к содержанию: проблемная авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

Задание 3. Подготовить текст выступления для родителей по проблеме стресса и посттравматического расстройства

Требования к форме: объем 10-15 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

Требования к содержанию: Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации о природе внутренних конфликтов подросткового возраста.

Задание 4. Подготовить текст выступления для учителей по проблемам стресса и посттравматического расстройства

Требования к форме: объем 15-25 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

Требования к содержанию: Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации о природе стресса и посттравматического расстройства.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Вопросы к экзамену

1. Главные положения теории Г.Селье.
2. Динамика стресса по Г.Селье.

3. Стресс и адреналиновая зависимость.
4. Эустресс и дистресс.
5. У.Б.Кэннон о стрессе и гомеостазе.
6. Понятия физиологического и психологического стресса (Р.Лазарус). Их различие.
7. Структурно-системное описание стрессовых состояний (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык).
8. Понятие «психологической безопасности» (В.П.Соломин, Г.В.Грачев, И.А.Баева)
9. Виды стресса. Психологический стресс.
10. Фрустрация и стресс. Экспериментальные исследования.
11. Тест фрустрации С.Розенцвейга. Характеристика основных направлений и реакций.
12. Влияние тревожности на стрессоустойчивость.
13. Различные теоретические подходы в трактовке сущности психологической травмы.
14. Исследование тревожности и потребности в безопасности в работах К.Хорни.
15. Внутриличный психологический стресс.
16. Межличностный психологический стресс.
17. Понятие «адаптации к стрессу». Адаптация и адаптивность. Виды адаптации.
18. Стрессоустойчивость и дезадаптация.
19. Уровни адаптации (психофизиологический, психический, социально-психологический уровни адаптивности.)
20. Психологическая защита как средство адаптации
21. Копинг-стратегии как средство адаптации.
22. Социально-невротическая защита.
23. Типы реагирования в экстремальной ситуации.
24. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний.
25. Методы, способы и техники работы с людьми, пережившими теракт.
26. Механизмы развития посттравматического стресса.
27. Посттравматический синдром и психологическая травма.
28. Причины посттравматического расстройства.
29. Взаимоотношения власти пострадавшего и персонификатора.
30. Анализ психологической формы посттравматического расстройства.
31. Работа с социальным персонификатором.
32. Интроекция персонификатора.
33. Персоналистическое консультирование посттравматического расстройства.
34. Травма, фобия и вегетососудистый криз.

Тестовые задания

Инструкция: правильных ответов может быть больше одного.

Вопрос № 1: Страх обеспечивает...

Вариант ответа «а» - предвосхищение опасности

Вариант ответа «б» - подавление психики членов группы лидером

Вариант ответа «в» - адаптацию к экстремальной ситуации

Вопрос № 2: Тревога – это...

Вариант ответа «а» - замещение эйфории под воздействием испуга

Вариант ответа «б» - обратная сторона потребности в безопасности

Вариант ответа «в» - индивидуальная особенность личности

Вариант ответа «г» - сигнал угрозы извне

Вопрос № 3: Копинг-стратегия

Вариант ответа «а» - средство адаптации

Вариант ответа «б» - средство избегания зависимости

Вариант ответа «в» - способ усиления связи со стрессором

Вопрос № 4: Ретрофлексия - это
 Вариант ответа «а» - эгозащитная реакция
 Вариант ответа «б» - копинг
 Вариант ответа «в» - невротический механизм
 Вариант ответа «г» - рефлексия травматического прошлого

Вопрос № 5: Постстрессовое расстройство имеет психологическую форму
 Вариант ответа «а» - дистресса
 Вариант ответа «б» - психологической травмы
 Вариант ответа «в» - невроза
 Вариант ответа «г» - психоза

Вопрос № 6: Этическое калибрование - характеристика
 Вариант ответа «а» - отношения пострадавшего к окружающим
 Вариант ответа «б» - травматического образа
 Вариант ответа «в» - установка пострадавшего по отношению к персонификатору

Вопрос № 7: жить, по З.Фрейду, значит
 Вариант ответа «а» - полноценно самореализоваться
 Вариант ответа «б» - возможность беспрепятственного перемещения либидо...
 Вариант ответа «в» - быть любимым «Сверх-Я»...

Вопрос № 8: Кто первым из физиологов создал экспериментальную модель невроза?
 Вариант ответа «а» - И.П.Павлов
 Вариант ответа «б» - П.К.Анохин
 Вариант ответа «в» - Н.А.Бернштейн
 Вариант ответа «г» - Г.Селье

Вопрос № 9: Психологический стресс – это ...
 Вариант ответа «а» - что с нами объективно случилось
 Вариант ответа «б» - как мы субъективно воспринимаем воздействие стрессора...
 Вариант ответа «в» - система ответных физиологических реакций: повышение температуры, кровяного давление, частоты пульса и т.д.

Вопрос № 10: Язык, по Соссюру, это
 Вариант ответа «а» - средство овладения травмой
 Вариант ответа «б» - второе бессознательное
 Вариант ответа «в» - средство передачи знаний
 Вариант ответа «г» - средство общения.

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности,

		самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОЗДНЕГО ВОЗРАСТА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Теория психосоциального развития Э. Эриксона: стадия «целостность против отчаяния» как теоретическая база работы с травмой в старости.
2. Понятие успешного старения (*successful aging*): биологические, психологические и социальные критерии.
3. Сенсорные дефициты (снижение зрения и слуха) как барьеры при проведении клинико-психологического интервью у пожилых клиентов.
4. Феномен «псевдодеменции»: клиническая картина депрессии, имитирующей органическое поражение мозга.
5. Умеренное когнитивное расстройство (*Mild Cognitive Impairment, MCI*) как фактор уязвимости к хронификации ПТСР.
6. Специфика отсроченного ПТСР у ветеранов Великой Отечественной войны и участников локальных конфликтов позднего периода.
7. Особенности переработки травматической памяти при сосудистых изменениях головного мозга (церебральный атеросклероз).
8. Синдром годовщины (*anniversary reaction*) в контексте переживания утрат пожилыми людьми.
9. Эйджизм как макросоциальный стрессор: влияние стереотипов общества на самооценку и комплаенс пожилого пациента.
10. Кризис выхода на пенсию: потеря профессиональной идентичности как триггер ретравматизации.
11. Проблема валидности опросников самоотчета (напр., шкала Бека) в геронтопсихиатрии.
12. Адаптация стимульного материала проективных методик («Дом-Дерево-Человек», Люшер) для лиц со снижением моторики рук.
13. Роль автобиографической памяти и феномена реминисценции в процессе сбора анамнеза травмы у долгожителей.
14. Использование внешних опор (фотоальбомы, письма, предметы быта) как компенсаторного механизма при сборе истории жизни.
15. Этические дилеммы информирования пожилого клиента о диагнозе деменции или терминальной стадии заболевания.
16. Особенности установления терапевтического раппорта с клиентами технофобной формации (недоверие к современным методам помощи).
17. Семейная система пожилого человека: гиперпротекция взрослых детей как фактор инвалидизации пациента.
18. Модификация протоколов КПТ (когнитивно-поведенческой терапии) для пациентов с замедлением скорости психомоторных реакций.
19. Возможности применения метода ДПДГ/EMDR у пожилых людей: ограничения, связанные с объемом рабочей памяти.
20. Психологическая помощь при страхе смерти (*танатофобия*) и экзистенциальной тревоге пустоты.
21. Суицидальное поведение в позднем возрасте: специфика намерений и выбора средств (высокая летальность).
22. Горевание по умершему супругу: нормативное течение vs осложненное горе (патологический траур).
23. Социальная изоляция и одиночество как факторы риска алкогольной аддикции у мужчин пенсионного возраста.

24. Консультирование родственников ухаживающих лиц (*caregivers*): профилактика синдрома выгорания опекуна.

25. Правовые аспекты психологической помощи недееспособным или частично дееспособным гражданам старшего возраста в РФ.

Задания к практическим занятиям:

1. **Нейропсихологический скрининг:** Проведение краткой оценки психического статуса (*MMSE*) и теста рисования часов. Задача: интерпретировать результат (24 балла *MMSE*), учитывая 8-летний стаж диабета и гипертонии, и отличить начало деменции от депрессии.

2. **Кейс-анализ «Псевдодеменция»:** Разработать план дифдиагностики для 72-летней пациентки с жалобами на потерю памяти, которая возникла остро после гибели сына, но объективно память на текущие события сохранена.

3. **Биографический анализ:** Работа с генограммой ветерана боевых действий (85 лет). Выявить скрытые триггеры флешбэков, связанные с современной геополитической обстановкой (просмотр новостей).

4. **Модификация протокола:** Переработать стандартный список вопросов CAPS-5 для пожилого человека, заменив вопросы о «чувстве укороченного будущего» на категорию «страх перед немощью и зависимостью».

5. **Адаптация СМИЛ:** Проанализировать профиль СМИЛ 75-летнего мужчины (пики по 1-й и 3-й шкалам). Определить, какие показатели являются следствием возрастных ипохондрических фиксаций, а какие — результатом непережитой травмы блокады Ленинграда.

6. **Практикум по арт-техникам:** Проведение рисуночного теста с использованием утолщенных карандашей и бумаги с крупной фактурой для клиента с тремором рук. Оценка тревоги через нажим и расположение рисунка.

7. **Ролевая игра «Выход на пенсию»:** Симуляция консультации топ-менеджера (65 лет), потерявшего смысл жизни после увольнения. Отработка техник поиска новых смыслов вне профессионального контекста.

8. **Анализ эйджизма:** Просмотр фрагментов социальной рекламы или кино. Составление списка вербальных и невербальных маркеров эйджизма, которые могут транслироваться персоналом поликлиники.

9. **Медиация конфликта:** Разбор ситуации, где дочь (50 лет) прячет ключи от квартиры отца (70 лет с ранней деменцией), вызывая его агрессию. Поиск баланса между безопасностью и автономией клиента.

10. **Супервизия сиделки:** Групповая работа с выгоранием дочери, ухаживающей за матерью с болезнью Альцгеймера. Применение техник саморегуляции и рефрейминга.

11. **Работа с реакцией годовщины:** Клиент ежегодно в день смерти жены уходит в запой. Составление графика превентивных интервенций и плана занятости на эту дату.

12. **Симуляция танатофобии:** Консультирование онкологического больного (III стадия). Отработка навыков присутствия без ложных обещаний надежды (терапия смысла В. Франкла).

13. **Микро-КПТ:** Планирование экспозиции *in vivo* для пожилой женщины с агарофобией, развившейся после нападения во дворе 10 лет назад, с учетом ее варикозного расширения вен (ограничение ходьбы).

14. **Сенсорная интеграция:** Подбор звукового и тактильного материала для снижения тревоги у слабослышащего пациента с ПТСР.

15. **Скрининг латентного алкоголизма:** Использование методики AUDIT-C, адаптированной для пенсионеров (учет малых доз «для аппетита» и сосудистой терапии на спирту).

16. **Оценка суицидального риска:** Анализ предсмертной записки пожилого мужчины. Выделение факторов риска (мужской пол, доступность оружия/ядов, отсутствие боли как единственного мотива жить).

17. **Юридический практикум:** Заполнение фрагмента согласия на психологическое вмешательство для клиента с признаками мягкого когнитивного снижения (оценка способности дать информированное согласие).

18. **Этическая дилемма:** Клиент скрывает от семьи свой диагноз, дающий право на льготы. Обсуждение границ конфиденциальности.

19. **Разбор сложного случая:** Мультиморбидный клиент (ПТСР + диабет II типа + глухота + конфликт с внуками). Составление биопсихосоциальной карты приоритетов (что лечить первым?).

20. **Интервизия:** Презентация студентами собственных случаев из практики (или гипотетических) с акцентом на ошибки планирования обследования пожилых.

21. **Проектирование службы:** Разработка концепции «Кабинета памяти» при районном центре социального обслуживания.

22. **Создание памятки:** Написание инструкции для родственников «Как говорить о смерти с умирающим дедушкой».

23. **База методик:** Составление реестра из 10 инструментов, разрешенных к применению при IQ ниже 80 баллов.

24. **Схема маршрутизации:** куда направить пожилого пациента с острой реакцией на стресс, если он отказывается ехать в психиатрическую больницу?

25. **Видеоаналитика:** Просмотр записи сессии реальной геронтологической консультации с последующим разбором тайминга и невербалики терапевта.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

3.

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В гериатрической психодиагностике феномен когнитивного снижения, обусловленного исключительно реакцией на тяжелый стресс или депрессию, при сохранности мнестико-интеллектуального аппарата в межприступный период классифицируется как: А) Тотальная деменция альцгеймеровского типа. Б) Псевдодеменция (депрессивная псевдодеменция). В) Синдром мягкого когнитивного снижения (<i>МСГ</i>) сосудистого генеза. Г) Нормальное возрастное замедление речевых реакций (синдром Траубе). Ответ: Б	ПК-1.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ При планировании обследования клиента 78 лет с подозрением на отсроченный ПТСР необходимо учитывать инволюционные изменения сенсорных систем. Какое методологическое требование является первостепенным при подборе стимульного материала? А) Использование исключительно цифровых версий опросников на планшете для экономии времени. Б) Увеличение кегля шрифта инструкций до 16–18 пт, использование матовой бумаги высокой плотности и обеспечение акустической чистоты помещения. В) Проведение группового тестирования для снижения тревожности пациента перед индивидуальной встречей. Г) Максимальное сокращение времени диагностики до 15 минут во избежание астенизации, независимо от полноты сбора данных. Ответ: Б	ПК-1.2
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой нейрокогнитивный дефицит наиболее критично искажает валидность результатов многофакторных личностных опросников (например, СМЖЛ/ММРІ) у лиц пожилого возраста без грубых органических патологий? А) Снижение скорости обработки информации и повышенная утомляемость, ведущие к случайным или стереотипным ответам во второй половине теста. Б) Полная утрата способности к интроспекции вследствие распада самосознания. В) Избыточная социальная желательность как компенсаторная реакция на страх стигматизации. Г) Нарушение кратковременной памяти, препятствующее запоминанию содержания первого вопроса батареи к моменту ответа на последний. Ответ: А	ПК-1.2
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ При диагностике ПТСР у ветерана боевых действий 85 лет классические критерии избегания приобретают специфическую форму. Что из перечисленного следует интерпретировать как поведенческое избегание травматических стимулов? А) Отказ от просмотра новостных программ о текущих военных конфликтах и отключение слухового аппарата при обсуждении политики. Б) Жалобы на боли в суставах, усиливающиеся в осенний период. В) Склонность к пространственным воспоминаниям о фронтовых товарищах без выражения эмоций. Г) Потребность в ежесуточном приеме седативных препаратов растительного происхождения. Ответ: А	ПК-1.1
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какова основная функция автобиографической памяти в структуре психологической защиты пожилого человека, пережившего травму в юности? А) Полное вытеснение событий из доступа сознания (амнезия), гарантирующее отсутствие флешбэков. Б) Ревизия и интеграция травматического опыта в целостный нарратив жизни (поиск смысла/славы), снижающая актуальную тревогу.	ПК-1.1

В) Трансформация воспоминаний в исключительно позитивные образы (эйфорическая память) без сохранения негативных аффектов. Г) Фиксация на деталях травмы с целью постоянного воспроизведения болевого аффекта. Ответ: Б	
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите методики, требующие обязательной модификации процедуры проведения для пожилых клиентов с выраженным тремором рук или моторной алексией: А) Методика «Дом-Дерево-Человек» (рисунок). Б) Шкала депрессии Бека (в бумажном варианте с мелкими кружками для отметки). В) Тест Роршаха (карточки стандартного размера). Г) Таблицы Шульте (компьютерная версия с управлением мышью). Д) Проективный тест «Незаконченные предложения». Ответ: А, Б, Г	ПК-1.1
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие социальные факторы среды выступают мощными триггерами ретравматизации в популяции граждан старшего возраста согласно современным исследованиям геронтопсихиатрии? А) Массированная трансляция в СМИ исторических документальных фильмов о войне в прайм-тайм. Б) Ежегодные официальные памятные мероприятия с использованием пиротехники и звуковых эффектов. В) Улучшение жилищных условий и переезд в специализированный пансионат высокого класса. Г) Потеря статуса кормильца семьи после выхода супруга на пенсию. Д) Регулярные занятия лечебной физкультурой в группе сверстников. Ответ: А, Б, Г	ПК-1.2
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Сосудистый компонент (церебральный атеросклероз) влияет на структуру травматического воспоминания следующим образом: А) Обеспечивает идеальную сохранность хронологической последовательности событий. Б) Способствует фрагментарности, лакуарности памяти и доминированию сенсорных компонентов над вербальными. В) Полностью блокирует эмоциональную окраску воспоминаний, делая их нейтральными. Г) Повышает риск конфабуляций (ложных воспоминаний) при попытке заполнить пробелы в нарративе. Ответ: Б, Г	
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы При подборе комплекса методик для скрининга ПТСР у слабослышащего пожилого пациента следует отказаться от: А) Вербальных шкал самоотчета со сложной синтаксической структурой предложений. Б) Проективных рисуночных техник. В) Опросников, представленных исключительно в аудиальном формате (без субтитров/текста). Г) Патопсихологического экспериментального исследования (предметная классификация, исключение четвертого лишнего). Д) Наблюдения за невербальной экспрессией в процессе беседы. Ответ: А, В	ПК-1.1
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы	ПК-1.2

Информированное добровольное согласие (ИДС) на психологическое вмешательство у клиента 80 лет с признаками умеренного когнитивного расстройства считается юридически и этически валидным, если: А) Клиент демонстрирует ориентацию в собственной личности, месте и текущем годе. Б) Согласие подписано взрослым внуком, так как клиент часто забывает даты. В) Психолог убедился, что клиент понимает суть процедур, возможные риски и право на отказ. Г) Клиент подписал документ, не читая, доверяя авторитету молодого специалиста. Ответ: А, В	
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Установите алгоритм клинико-психологического интервью при подозрении на дебют деменции у клиента с жалобами на «потерю памяти» вторичного характера: А) Сбор объективного анамнеза у родственников (оценка критики и динамики изменений). Б) Применение кратких скрининговых шкал (MMSE, MoCA, часы). В) Установление раппорта и сбор субъективных жалоб с анализом лексики (использование слов-паразитов, соскальзывание тем). Г) Дифференциация жалоб на фиксационную амнезию и снижение концентрации внимания из-за тревоги. Ответ: В → Г → Б → А	ПК-1.2
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы адаптации протокола ДПДГ (EMDR) для пожилого пациента с физиологическим снижением объема рабочей памяти: А) Проведение билатеральной стимуляции. Б) Удлинение фазы стабилизации и ресурсных интервенций. В) Дробление целевого воспоминания на минимальные смысловые фрагменты (микро-сцены). Г) Идентификация негативного когниции и локализация телесного ощущения. Ответ: Б → Г → В → А	ПК-1.1
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Установите порядок действий психолога при проведении патопсихологического обследования истощаемого пожилого пациента: А) Предъявление сложных серийного счета и заданий на обобщение (логические связи). Б) Инструктаж и установление контакта через обсуждение сохранных навыков (прошлый опыт). В) Простые пробы на внимание и сенсомоторику (корректирующая проба, таблицы Шульце). Г) Завершение сессии техникой релаксации вне зависимости от выполнения плана. Ответ: Б → В → А → Г	ПК-1.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Установите иерархию применения методов при диагностике травмы у слепого пожилого ветерана: А) Глубинное полуструктурированное интервью (SCID-I/II). Б) Тактильно адаптированные проективные методики (рельефные рисунки, фигурки). В) Сбор биографического анамнеза методом «Life Review» (нарративная терапия). Г) Стандартизированные шкалы (адаптированные Брайлем или аудио). Ответ: В → Г → А → Б	ПК-1.1
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Установите этапы оценки суицидального риска у одинокой пожилой женщины с ПТСР: А) Прямой вопрос о наличии плана и средств совершения самоубийства. Б) Оценка степени социальной изоляции и наличия системы поддержки. В) Выражение эмпатии и нормализация темы смерти в диалоге.	ПК-1.2

Г) Оценка тяжести депрессивной симптоматики и безнадежности.									
Ответ: В → Г → Б → А									
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие									
Соотнесите тип возрастной патологии с преимущественной мишенью психодиагностики:									
<table><tr><th>Патология</th><th>Мишень</th></tr><tr><td>1. Болезнь Альцгеймера</td><td>А. Кратковременная (рабочая) слухоречевая память, номинативная функция речи.</td></tr><tr><td>2. Постинсультная депрессия</td><td>Б. Уровень витальности, ангедония, суточный ритм настроения, идеи виновности.</td></tr><tr><td>3. ПТСР (отложенное)</td><td>В. Наличие флэшбэков, спровоцированных запахами или телесными ощущениями, избегание.</td></tr></table>	Патология	Мишень	1. Болезнь Альцгеймера	А. Кратковременная (рабочая) слухоречевая память, номинативная функция речи.	2. Постинсультная депрессия	Б. Уровень витальности, ангедония, суточный ритм настроения, идеи виновности.	3. ПТСР (отложенное)	В. Наличие флэшбэков, спровоцированных запахами или телесными ощущениями, избегание.	ПК-1.1
Патология	Мишень								
1. Болезнь Альцгеймера	А. Кратковременная (рабочая) слухоречевая память, номинативная функция речи.								
2. Постинсультная депрессия	Б. Уровень витальности, ангедония, суточный ритм настроения, идеи виновности.								
3. ПТСР (отложенное)	В. Наличие флэшбэков, спровоцированных запахами или телесными ощущениями, избегание.								
Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В									
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие									
Соотнесите модификацию метода с причиной ее введения:									
<table><tr><th>Модификация</th><th>Причина</th></tr><tr><td>1. Замена вербальных ответов в тесте («да/нет») на жестовые или цветовые маркеры.</td><td>А. Компенсация пресбиакузиса (возрастного снижения слуха) и недопонимания инструкций.</td></tr><tr><td>2. Разделение 56 вопросов ММРІ на два приема по 28 вопросов с перерывом в сутки.</td><td>Б. Преодоление моторной неловкости и тремора при работе с бланками.</td></tr><tr><td>3. Чтение инструкции вслух психологом вместо самостоятельного чтения клиентом.</td><td>В. Купирование реактивной астенизации и дефицита внимания.</td></tr></table>	Модификация	Причина	1. Замена вербальных ответов в тесте («да/нет») на жестовые или цветовые маркеры.	А. Компенсация пресбиакузиса (возрастного снижения слуха) и недопонимания инструкций.	2. Разделение 56 вопросов ММРІ на два приема по 28 вопросов с перерывом в сутки.	Б. Преодоление моторной неловкости и тремора при работе с бланками.	3. Чтение инструкции вслух психологом вместо самостоятельного чтения клиентом.	В. Купирование реактивной астенизации и дефицита внимания.	ПК-1.2
Модификация	Причина								
1. Замена вербальных ответов в тесте («да/нет») на жестовые или цветовые маркеры.	А. Компенсация пресбиакузиса (возрастного снижения слуха) и недопонимания инструкций.								
2. Разделение 56 вопросов ММРІ на два приема по 28 вопросов с перерывом в сутки.	Б. Преодоление моторной неловкости и тремора при работе с бланками.								
3. Чтение инструкции вслух психологом вместо самостоятельного чтения клиентом.	В. Купирование реактивной астенизации и дефицита внимания.								
Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А									
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие									
Соотнесите социальный кризис старости с рекомендуемым фокусом первичной диагностики:									
<table><tr><th>Кризис</th><th>Фокус диагностики</th></tr><tr><td>1. Хоспитализация (утрата дома)</td><td>А. Оценка копинг-стратегий сепарации и уровня экзистенциальной тревоги.</td></tr><tr><td>2. Выход на пенсию</td><td>Б. Оценка сохранности бытовых навыков (ADL/IADL) и чувства базовой безопасности.</td></tr><tr><td>3. Овдовение</td><td>В. Диагностика осложненного горя (PGD) и поиск новых объектов привязанности.</td></tr></table>	Кризис	Фокус диагностики	1. Хоспитализация (утрата дома)	А. Оценка копинг-стратегий сепарации и уровня экзистенциальной тревоги.	2. Выход на пенсию	Б. Оценка сохранности бытовых навыков (ADL/IADL) и чувства базовой безопасности.	3. Овдовение	В. Диагностика осложненного горя (PGD) и поиск новых объектов привязанности.	ПК-1.2
Кризис	Фокус диагностики								
1. Хоспитализация (утрата дома)	А. Оценка копинг-стратегий сепарации и уровня экзистенциальной тревоги.								
2. Выход на пенсию	Б. Оценка сохранности бытовых навыков (ADL/IADL) и чувства базовой безопасности.								
3. Овдовение	В. Диагностика осложненного горя (PGD) и поиск новых объектов привязанности.								
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В									
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие									
Соотнесите инструмент с его ограничением в гериатрической практике:									
<table><tr><th>Инструмент</th><th>Ограничение</th></tr><tr><td>1. Тест тематической апперцепции (ТАТ)</td><td>А. Высокая зависимость результата от остроты зрения и мелкой моторики.</td></tr><tr><td>2. Субтест «Шифровка» (WAIS/Wechsler)</td><td>Б. Истощаемость пациента из-за длительности предъявления таблиц и требования фантазирования.</td></tr><tr><td>3. Рисуночные тесты</td><td>В. Высокий порог входа, чувствительность к скорости психомоторных реакций.</td></tr></table>	Инструмент	Ограничение	1. Тест тематической апперцепции (ТАТ)	А. Высокая зависимость результата от остроты зрения и мелкой моторики.	2. Субтест «Шифровка» (WAIS/Wechsler)	Б. Истощаемость пациента из-за длительности предъявления таблиц и требования фантазирования.	3. Рисуночные тесты	В. Высокий порог входа, чувствительность к скорости психомоторных реакций.	ПК-1.1
Инструмент	Ограничение								
1. Тест тематической апперцепции (ТАТ)	А. Высокая зависимость результата от остроты зрения и мелкой моторики.								
2. Субтест «Шифровка» (WAIS/Wechsler)	Б. Истощаемость пациента из-за длительности предъявления таблиц и требования фантазирования.								
3. Рисуночные тесты	В. Высокий порог входа, чувствительность к скорости психомоторных реакций.								
Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А									
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие		ПК-1.1							

Соотнесите тип терапевтической интервенции с фактором, лимитирующим ее проведение у пожилого клиента с ПТСР:	
Интервенция	Лимитирующий фактор
1. Экспозиция in vivo (выход на место травмы)	А. Ортопедические ограничения, кардиологические противопоказания, страх падения.
2. EMDR (билатеральная стимуляция)	Б. Трудности удержания двойного фокуса внимания (образ + стимул) из-за снижения объема рабочей памяти.
3. КПТ бессонницы (CBT-I)	В. Ригидность установок («я всегда мало спал, это нормально»).
Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В	
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Пациент 70 лет перенес ишемический инсульт. Через месяц развилась апатия, плаксивость и жалобы на тотальную потерю памяти. При этом он самостоятельно находит дорогу в палате, помнит имена врачей и выполняет простые алгоритмы ухода за собой. Нейровизуализация показывает очаг малого объема. Назовите ведущий синдром и обоснуйте выбор стратегии первичного психологического обследования. Ответ: Ведущий синдром — депрессивная псевдодеменция. Стратегия: первоочередное применение госпитальной шкалы тревоги и депрессии (HADS) и шкалы Монтгомери-Асберга; когнитивный скрининг (MoCA) проводится вторым этапом для фиксации фона.	
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Вы планируете диагностику ПТСР у группы ветеранов ВМФ (средний возраст 82 года). Большинство страдает тугоухостью и отказывается носить слуховые аппараты из-за свиста (фидбэка). Сформулируйте два ключевых правила модификации процедуры обследования для данной выборки. Ответ: 1. Перевод всех вербальных инструкций в визуальный формат (крупный печатный текст) и дублирование их медленной артикуляцией с элементами чтения по губам. 2. Исключение методик, опирающихся на тональное различение звуков или работу в шумном помещении.	
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Клиент 75 лет с ПТСР военного времени демонстрирует высокий балл по шкале ипохондрии (1-я шкала СМИЛ) и ригидности (6-я шкала СМИЛ). Он отрицает связь своего повышенного давления с тревогой, приписывая его исключительно «плохой экологии». Какой тип психодиагностического подхода будет неэффективным и почему? Ответ: Неэффективен прямой конфронтационный рационально-эмотивный подход. Причины: высокая ригидность защит (паранойальный тип реагирования по 6-й шкале) и соматизация тревоги (конверсия на 1-ю шкалу) приведут к дискредитации психолога и потере раппорта	
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки При проведении теста «Нарисуй семью» 80-летняя пациентка изобразила себя в углу листа очень маленьким черным квадратом, а своих взрослых детей — большими яркими фигурами в центре, разделенными толстой стеной.	

Сформулируйте две гипотезы о психологическом состоянии клиента, требующие проверки в ходе дальнейшего интервью. Ответ: 1. Глубокая социальная изоляция и восприятие себя как беспомощного бремени для семьи (регрессия, пассивность). 2. Наличие скрытого конфликта или непережитой потери авторитета (чувство исключенности, подавленная агрессия).	
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Руководство геронтологического центра требует провести массовое (N=200) тестирование резидентов на наличие ПТСР с помощью CAPS-5 за одну неделю силами одного специалиста. Какие два этико-организационных возражения должен выдвинуть психолог на основании знаний клинической психологии позднего возраста? Ответ: 1. Этическое: массовый скрининг без предварительного информирования и возможности отказа нарушает автономию пожилых людей и может спровоцировать массовую панику или iatrogenic distress (ятрогенный дистресс). 2. Организационно-методологическое: CAPS-5 требует установления глубокого раппорта и занимает до 1 часа на человека, что делает валидный сбор данных от 200 человек одним специалистом физически невозможным без грубых ошибок.	ПК-1.1 ПК-1.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Демонстрирует глубокое понимание психометрических свойств методик в приложении к геронтопсихиатрии. Самостоятельно конструирует сбалансированную диагностическую батарею, обоснованно сочетая стандартизированные шкалы (с учетом возрастных норм), патопсихологические пробы и адаптированные проективные методы. Учитывает сенсорные дефициты клиента при выборе формы предъявления	Корректно подбирает комплекс базовых методик для диагностики ПТСР у пожилых (например, CAPS-5 + HADS + MMSE), однако может допускать незначительные погрешности в подборе дополнительных инструментов для дифференциальной диагностики (например, выбор слишком сложной моторной пробы при наличии тремора). Понимает	Осуществляет подбор методик исключительно по готовому списку преподавателя («рецептурная» диагностика) без анализа их пригодности для конкретного случая. Не учитывает фактор снижения скорости реакций пожилого человека, выбирая тесты с жестким лимитом времени. Игнорирует влияние сенсорных дефицитов на результаты тестирования (например,	Предлагает инструментарий, грубо противоречащий статусу клиента (например, использование тестов интеллекта для детей или методик, требующих тонкой моторики, при выраженном паркинсонизме). Полностью игнорирует феномен псевдодеменции, предлагая интерпретировать депрессивные симптомы как грубое органическое поражение без дополнительной

	стимулов (шрифт Брайля/крупный шрифт, аудиоформат) и исключает методики, не прошедшие кросс-культурную или возрастную валидизацию для данной популяции.	необходимость адаптации, но применяет ее шаблонно, без учета индивидуального профиля сохранности функций пациента.	предлагает мелкие таблицы Шульте клиенту с катарактой), что ставит под сомнение достоверность полученных данных.	проверки. Выбор методик случаен и научно не обоснован.
ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследование клиентов с постстрессовыми расстройствами	Проектирует многоэтапный диагностический маршрут с учетом нейродинамических особенностей инволюции (дробление сессий, введение пауз). Устанавливает глубокий раппорт со сложными категориями пожилых пациентов (когнитивный дефицит, подозрительность). Владеет навыками компенсации мнестических дефектов респондента в ходе интервью (использование внешних опор — фотоальбомов, документов). Проводит обследование строго в рамках этико-деонтологических норм, получая информированное согласие с учетом оценки дееспособности.	Грамотно планирует структуру стандартной часовой сессии. Уверенно проводит клиническую беседу и сбор анамнеза по заданному алгоритму. Способен гибко реагировать на утомляемость клиента, сокращая второстепенные части опроса. При проведении обследования опирается преимущественно на вербальный канал, испытывая затруднения при работе с клиентами, имеющими выраженную тугоухость или тотальную слепоту, если это требует нестандартных решений.	Проводит обследование механически, следуя пунктам инструкции без установления терапевтического контакта. Испытывает трудности при необходимости перестроить план беседы, если клиент уходит от темы травмы в воспоминания о прошлом (реминисценция). Допускает ошибки в протоколировании невербальных реакций клиента. Не владеет техниками работы с истощаемыми пациентами, провоцируя преждевременное прекращение сессии из-за астенизации.	Неспособен выстроить коммуникацию с пожилым человеком (проявляет нетерпение, использует молодежный сленг, обесценивает жалобы). Нарушает процедуру проведения обследования (подсказывает ответы, пропускает вопросы, нарушает тишину). Результаты протокола противоречат друг другу или клинической картине из-за невнимательности. Игнорирует признаки острого дистресса клиента во время тестирования.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Возрастная периодизация психического развития: специфика протекания нормативных кризисов как факторов уязвимости к травме.
2. Феноменология ПТСР у детей дошкольного возраста: регрессивные симптомы, соматизация, нарушения привязанности.
3. Клиническая картина отсроченного ПТСР у подростков: рискованное поведение, самоповреждение (*self-harm*) и аддикции как формы ретравматизации.
4. Семейный системный подход: феномены парентификации и триангуляции в семьях детей с травматическим опытом.
5. Теория привязанности Дж. Боулби: влияние типа привязанности на формирование диссоциативных симптомов при стрессе.
6. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) vs гиперактивность при ПТСР: критерии дифференциальной диагностики.
7. Особенности суицидального поведения в пубертатном периоде: роль импульсивности и влияния социальных сетей.
8. Психологическая травма сексуализированного насилия: специфика работы с телесностью и границами у несовершеннолетних.
9. Вторичная травматизация родителей: феномен «замороженного горя» матери и его влияние на ребенка.
10. Школьная фобия и отказ от посещения образовательного учреждения как проявление социального избегания при ПТСР.
11. Энурез и энкопрез невротического характера: психосоматическая символика травмы у младших школьников.
12. Игровая терапия: механизмы переработки травматического опыта через символическое действие.
13. Арт-терапия и песочная терапия (*Sandplay*): работа с неговорящей травмой и алекситимией у детей.
14. Кинетический рисунок семьи (КРС) как метод оценки внутрисемейных границ и безопасности среды.
15. Проективная методика «Нарисуй человека»: маркеры тревоги, агрессии и нарушений схемы тела в детском рисунке.
16. Ограничения использования опросников самоотчета (напр., шкала Бека) в детской клинической психологии.
17. Травма разлуки и утраты: стадии горевания у детей по В. Волкану и особенности консультирования сирот.
18. Психологические последствия буллинга (травли) в школьной среде: виктимность и развитие паранойяльных черт.
19. Посттравматический рост (*Post-traumatic growth*) у подростков: условия формирования жизнестойкости (*resilience*).
20. Юридические и этические аспекты психологической помощи несовершеннолетним в РФ (согласие родителей, конфиденциальность).
21. Синдром эмоционального выгорания специалистов, работающих с травмированными детьми (вторичный травматический стресс).
22. Психообразование для педагогов: распознавание признаков ПТСР в учебном поведении ученика.
23. Групповая терапия подростков с ПТСР: правила безопасности и управление агрессией в группе.

24. Нарративные практики: экстернализация проблемы («Проблема — не ребенок») в работе с семейной системой.

25. Междисциплинарное взаимодействие: алгоритм направления ребенка из психологического кабинета в ПМПК или органы опеки.

Задания к практическим занятиям:

1. Кейс-симуляция: Разбор видеозаписи приема. Задача: отделить проявления СДВГ от гиперреактивности вследствие ПТСР у мальчика 8 лет, опираясь на контекст возникновения симптомов.

2. Анализ рисунка: Интерпретация детского рисунка катастрофы. Выделение формальных признаков (нажим, цвет, отсутствие частей тела) и содержательных маркеров травмы.

3. Ролевая игра «Семейный совет»: Симуляция беседы с родителями, которые отрицают травму ребенка, считая его «выдумщиком». Отработка навыков конфронтации без разрушения раппорта.

4. Генограмма: Составление генограммы семьи подростка с селфхармом. Поиск прерванных трауров и семейных тайн в трех поколениях.

5. Игротека: Подбор набора игрушек для диагностической сессии с ребенком, пережившим физическое насилие. Обоснование выбора каждой фигурки.

6. Модификация протокола: Адаптация стандартной техники «Сейф» (Safe Place) из EMDR/КПТ для ребенка 5 лет с использованием сенсорных якорей (мягкая игрушка, запах).

7. Протокол оценки риска: Проведение интервью с подростком, транслирующим суицидальные мысли в соцсетях. Оценка плана, средств и намерений.

8. Работа с горем: Разработка сценария памятного ритуала для класса, потерявшего одноклассника, с учетом возрастных реакций детей (7–10 лет).

9. Этическая дилемма: Ребенок сообщает о насилии со стороны отчима, но просит «никому не говорить», боясь потерять мать. Алгоритм действий психолога согласно ФЗ.

10. Телесная осознанность: Практикум техник заземления для подростка с флешбэками, имеющего высокий уровень мышечного панциря.

11. Анализ случая буллинга: Разработка программы профилактики виктимности для начальной школы.

12. Школьная дезадаптация: Консультирование учителя, жалующегося на «лень» и «провалы в памяти» у ребенка-мигранта с признаками ПТСР.

13. Апробация методики: Проведение теста тревожности Р. Теммла / Дорки / Амен на сокурснике в роли «ребенка».

14. Валидизация данных: Сопоставление результатов рисуночного теста и структурированного интервью родителя. Поиск противоречий в анамнезе.

15. Экстернализация: Практика нарративной терапии. Перевод жалобы «Он агрессивный» в формулировку «Когда приходит Агрессия, что она заставляет делать твоего сына?».

16. Цифровая среда: Анализ профиля подростка в социальной сети на предмет маркеров депрессии и вовлечения в деструктивные группы после травмы.

17. Психоэдукация: Написание текста-памятки для родителей «Как рассказать ребенку о разводе/смерти близкого».

18. Супервизия: Разбор собственного чувства беспомощности или раздражения (контрперенос) при работе с пассивной матерью травмированного ребенка.

19. Межведомственный консилиум: Имитация совещания (психолог, невролог, педагог). Защита диагноза и плана реабилитации ребенка с коморбидным состоянием (ПТСР + ММД).

20. Оценка ресурсов: Заполнение карты сильных сторон (*Strengths and Difficulties Questionnaire*, SDQ) для выявления протективных факторов у подростка из неблагополучной семьи.

21. Проект комнаты: Дизайн-проект «Кабинета разгрузки» для школьного психолога, работающего с последствиями ЧС.

22. Разработка тренинга: Программа группового тренинга жизнестойкости (*Resilience training*) для подростков-детдомовцев.

23. Юридический практикум: Заполнение фрагмента заключения специалиста для суда по делу об определении места жительства ребенка.

24. Видеоанализ: Просмотр фрагмента игры терапевта с ребенком. Оценка соблюдения этапов введения в сессию, игровой фазы и завершения.

25. Самодиагностика: Заполнение шкалы вторичного травматического стресса (STS) и составление индивидуального плана профилактики выгорания.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В клинической психологии детского возраста феномен регрессии (утрата ранее сформированных навыков опрятности или речи) после шоковой травмы рассматривается как: А) Признак необратимого органического поражения центральной нервной системы. Б) Механизм психологической защиты, возвращающий ребенка на этап симбиотической безопасности в условиях невыносимой тревоги.	ПК-1.1

В) Результат педагогической запущенности и отсутствия дисциплины со стороны родителей. Г) Проявление раннего дебюта шизофренического процесса, спровоцированного стрессом. Ответ: Б	
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод является наиболее валидным первичным инструментом диагностики ПТСР у ребенка дошкольного возраста (3–5 лет), не владеющего навыками рефлексии? А) Стандартизированный опросник детской тревожности Спилбергера. Б) Структурированное наблюдение за свободной игровой деятельностью ребенка в специально оборудованном кабинете. В) Клиническая беседа с использованием сложных метафорических карт. Г) Шкала депрессии Аарона Бека в адаптации для младших школьников. Ответ: Б	ПК-1.1
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ При планировании диагностической сессии с подростком, пережившим острую травму неделю назад, приоритетной задачей психолога является: А) Немедленная конфронтация с деталями травмирующего события для предотвращения избегания. Б) Установление безопасного раппорта и оценка текущего уровня стабилизации аффективных состояний перед любой экспозицией. В) Проведение полного патопсихологического исследования памяти и внимания длительностью 2 часа. Г) Сбор объективного анамнеза исключительно у педагогов школы без участия законного представителя. Ответ: Б	ПК-1.2
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Феномен парентификации в семейной системе травмированного ребенка характеризуется: А) Полным отсутствием эмоционального контакта между родителями и ребенком. Б) Принятием ребенком на себя родительских функций и роли эмоционального контейнера для переживаний взрослых. В) Исключительно материальным обеспечением семьи несовершеннолетним. Г) Передачей ответственности за воспитание бабушкам и дедушкам. Ответ: Б	ПК-1.3
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какая нейрокогнитивная особенность пубертатного периода обуславливает высокую импульсивность и рискованное поведение подростков с ПТСР? А) Полная зрелость префронтальной коры при незрелости лимбической системы. Б) Дисбаланс созревания: опережающее развитие миндалины (эмоции) при отставании развития префронтальной коры (контроль). В) Равномерное снижение метаболизма глюкозы во всех отделах головного мозга. Г) Отсутствие влияния гормональной перестройки на процессы торможения. Ответ: Б	ПК-1.3
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите маркеры школьной дезадаптации, которые могут свидетельствовать о скрытом течении ПТСР у младшего школьника: А) Резкое снижение успеваемости по предметам, требующим концентрации внимания (математика, письмо). Б) Эпизоды энуреза во время продленного дня или контрольных работ.	ПК-1.2

В) Повышенный аппетит и набор веса в течение учебного года. Г) Гипербдительность, проявляющаяся в постоянном сканировании коридоров и вздрагивании от звонка. Д) Активное участие в спортивных секциях и олимпиадах. Ответ: А, Б, Г	
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие условия являются абсолютными противопоказаниями для применения протоколов травма-фокусированной КПТ (<i>TF-CBT</i>) у несовершеннолетних в текущий момент? А) Наличие у ребенка острого психотического эпизода или тяжелой маниакальной фазы. Б) Нестабильное соматическое состояние (например, неконтролируемая эпилепсия). В) Отсутствие установленного терапевтического альянса и доверия к специалисту. Г) Наличие поддерживающей социальной сети и сохраненных родителей. Д) Умеренная тревога перед входом в здание клиники. Ответ: А, Б, В	ПК-2.2
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы При работе с последствиями сексуализированного насилия у детей какие принципы организации пространства являются обязательными? А) Использование жесткого тактильного контакта для «заземления» ребенка. Б) Гарантия физической неприкосновенности терапевта и отсутствие закрытых дверей без прозрачных вставок. В) Запрет на использование замков на дверях кабинета изнутри. Г) Проведение сессий в полной темноте для снижения визуальной стимуляции. Д) Четкое проговаривание границ («я могу тебя видеть, но не трогаю») в начале каждой встречи. Ответ: Б, В, Д	ПК-1.2
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы С какими коморбидными состояниями наиболее часто сочетается ПТСР в подростковом возрасте, усложняя дифференциальную диагностику? А) Специфические фобии (темноты, высоты). Б) Расстройства пищевого поведения (анорексия, булимия). В) Оппозиционно-вызывающее расстройство (ОВР) — вспышки гнева как реакция на триггеры. Г) Сезонное аффективное расстройство легкой степени. Д) Расстройство аутистического спектра (врожденное). Ответ: Б, В	ПК-1.3
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Что из перечисленного относится к ресурсам жизнестойкости (<i>resilience</i>) ребенка, перенесшего хроническую депривацию? А) Сохранение привязанности хотя бы к одному значимому взрослому (родственнику, учителю). Б) Высокий уровень врожденной пластичности ЦНС и отсутствие органических поражений. В) Полная социальная изоляция для защиты от новых угроз. Г) Доступность качественного медицинского обслуживания и питания. Д) Развитые навыки саморегуляции и способность к символизации опыта (игра, творчество). Ответ: А, Б, Г, Д	ПК-1.3
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Установите алгоритм действий школьного психолога при выявлении у ученика 3 класса признаков острой реакции на стресс (автокатастрофа накануне):	ПК-1.2

А) Направление семьи к врачу-педиатру и детскому психиатру для медикаментозной поддержки. Б) Краткосрочное наблюдение в классе и обеспечение режима тишины. В) Психологическое первое лицо (<i>PFA</i>): обеспечение присутствия родителя, воды, пледа. Г) Исключение черепно-мозговой травмы и физического шока медицинскими работниками. Ответ: Г → В → Б → А									
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы проведения первичной диагностики ПТСР у подростка методом клинического интервью: А) Переход к обсуждению травматического нарратива (с соблюдением темпа клиента). Б) Заключение контракта и обсуждение правил конфиденциальности/безопасности. В) Сбор преморбидного анамнеза (жизнь до травмы, успехи, друзья). Г) Оценка актуального суицидального риска и уровня диссоциации. Ответ: Б → В → Г → А	ПК-1.2								
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Установите иерархию методов при обследовании ребенка 4 лет с мутизмом после пожара: А) Интервью с родителями (сбор истории событий глазами взрослых). Б) Анализ видеозаписей поведения ребенка дома, предоставленных семьей. В) Невербальная игровая диагностика (песочница, кукольный дом). Г) Попытка прямого вербального опроса ребенка по шкале CAPS-5. Ответ: А → Б → В → Г	ПК-1.1								
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Установите этапы работы с флешбэком у подростка в ходе сессии: А) Возврат в «Здесь и сейчас» через сильные физические ощущения (холодная вода, лед, тяжелое одеяло). Б) Идентификация триггера, запустившего флешбэк. В) Легализация переживания («То, что ты видишь — это память, сейчас ты в безопасности»). Г) Синхронизация дыхания (дыхание по квадрату). Ответ: А → Г → В → Б	ПК-2.2								
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Установите порядок подготовки ребенка к процедуре EMDR (десенсибилизация): А) Проведение билатеральной стимуляции при удержании образа травмы. Б) Создание «Безопасного места» (ресурсная стабилизация). В) Идентификация негативного когниции и образа-мишени. Г) Проверка способности ребенка удерживать двойное внимание (образ + движение руки). Ответ: Б → Г → В → А	ПК-2.2								
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите возрастной период с типичной формой выражения травматического аффекта: <table border="1" data-bbox="161 1865 1179 2098"> <thead> <tr> <th>Период</th><th>Форма аффекта</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Ранний возраст (0–3 года)</td><td>А. Агрессивное отыгрывание вовне, кражи, побеги из дома.</td></tr> <tr> <td>2. Дошкольный возраст (3–7 лет)</td><td>Б. Соматовизация, нарушения сна, обеднение игры, стереотипии.</td></tr> <tr> <td>3. Подростковый возраст (12–17 лет)</td><td>В. Регресс навыков, утрата сепарационного комфорта, страх разлуки.</td></tr> </tbody> </table>	Период	Форма аффекта	1. Ранний возраст (0–3 года)	А. Агрессивное отыгрывание вовне, кражи, побеги из дома.	2. Дошкольный возраст (3–7 лет)	Б. Соматовизация, нарушения сна, обеднение игры, стереотипии.	3. Подростковый возраст (12–17 лет)	В. Регресс навыков, утрата сепарационного комфорта, страх разлуки.	ПК-1.1
Период	Форма аффекта								
1. Ранний возраст (0–3 года)	А. Агрессивное отыгрывание вовне, кражи, побеги из дома.								
2. Дошкольный возраст (3–7 лет)	Б. Соматовизация, нарушения сна, обеднение игры, стереотипии.								
3. Подростковый возраст (12–17 лет)	В. Регресс навыков, утрата сепарационного комфорта, страх разлуки.								

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А									
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие									
Соотнесите проективную методику с фокусом ее анализа при диагностике травмы:									
<table><tr><th>Методика</th><th>Фокус анализа</th></tr><tr><td>1. Кинетический рисунок семьи (КРС)</td><td>А. Границы тела, наличие опор (ноги прижаты), интеграция образа.</td></tr><tr><td>2. Рисунок человека (по Маховер)</td><td>Б. Расположение фигур, барьеры между ними, изолированность членов семьи.</td></tr><tr><td>3. Тематический апперцептивный тест (ТАТ)</td><td>В. Внутренние конфликты, темы предательства, вины и спасения.</td></tr></table>	Методика	Фокус анализа	1. Кинетический рисунок семьи (КРС)	А. Границы тела, наличие опор (ноги прижаты), интеграция образа.	2. Рисунок человека (по Маховер)	Б. Расположение фигур, барьеры между ними, изолированность членов семьи.	3. Тематический апперцептивный тест (ТАТ)	В. Внутренние конфликты, темы предательства, вины и спасения.	ПК-1.1
Методика	Фокус анализа								
1. Кинетический рисунок семьи (КРС)	А. Границы тела, наличие опор (ноги прижаты), интеграция образа.								
2. Рисунок человека (по Маховер)	Б. Расположение фигур, барьеры между ними, изолированность членов семьи.								
3. Тематический апперцептивный тест (ТАТ)	В. Внутренние конфликты, темы предательства, вины и спасения.								
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В									
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие									
Соотнесите семейную дисфункцию с рекомендуемым форматом консультирования:									
<table><tr><th>Дисфункция</th><th>Формат</th></tr><tr><td>1. Жесткая коалиция матери против отца</td><td>А. Индивидуальная терапия ребенка + параллельная индивидуальная терапия родителя.</td></tr><tr><td>2. Ребенок-«козел отпущения» (носитель симптома)</td><td>Б. Семейная системная терапия (парная/с детьми).</td></tr><tr><td>3. Вторичная депрессия у матери из-за травмы ребенка</td><td>В. Сфокусированная работа с родителем (поддерживающая терапия горя).</td></tr></table>	Дисфункция	Формат	1. Жесткая коалиция матери против отца	А. Индивидуальная терапия ребенка + параллельная индивидуальная терапия родителя.	2. Ребенок-«козел отпущения» (носитель симптома)	Б. Семейная системная терапия (парная/с детьми).	3. Вторичная депрессия у матери из-за травмы ребенка	В. Сфокусированная работа с родителем (поддерживающая терапия горя).	ПК-2.2
Дисфункция	Формат								
1. Жесткая коалиция матери против отца	А. Индивидуальная терапия ребенка + параллельная индивидуальная терапия родителя.								
2. Ребенок-«козел отпущения» (носитель симптома)	Б. Семейная системная терапия (парная/с детьми).								
3. Вторичная депрессия у матери из-за травмы ребенка	В. Сфокусированная работа с родителем (поддерживающая терапия горя).								
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В									
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие									
Соотнесите симптом ПТСР с его поведенческим эквивалентом в школе:									
<table><tr><th>Симптом</th><th>Поведение</th></tr><tr><td>1. Интрузии (флешбэки)</td><td>А. Внезапный уход под парту, крик, агрессия при громком звуке (реакция на триггер).</td></tr><tr><td>2. Избегание</td><td>Б. Отказ писать сочинение на тему «Как я провел лето», если была авария.</td></tr><tr><td>3. Нарушение когниций</td><td>В. Убежденность «Мир опасен везде», отказ ходить в туалет один.</td></tr></table>	Симптом	Поведение	1. Интрузии (флешбэки)	А. Внезапный уход под парту, крик, агрессия при громком звуке (реакция на триггер).	2. Избегание	Б. Отказ писать сочинение на тему «Как я провел лето», если была авария.	3. Нарушение когниций	В. Убежденность «Мир опасен везде», отказ ходить в туалет один.	ПК-1.3
Симптом	Поведение								
1. Интрузии (флешбэки)	А. Внезапный уход под парту, крик, агрессия при громком звуке (реакция на триггер).								
2. Избегание	Б. Отказ писать сочинение на тему «Как я провел лето», если была авария.								
3. Нарушение когниций	В. Убежденность «Мир опасен везде», отказ ходить в туалет один.								
Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В									
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие									
Соотнесите технику терапии с ее основной целью в работе с детьми:									
<table><tr><th>Техника</th><th>Цель</th></tr><tr><td>1.Сказкотерапия (написание концовки)</td><td>А. Экстернализация проблемы и обретение контроля над финалом.</td></tr><tr><td>2. Песочная терапия</td><td>Б. Сенсомоторная интеграция и доступ к довербальному опыту травмы.</td></tr><tr><td>3. Игровая терапия с куклами</td><td>В. Безопасное проигрывание ролевых моделей взаимодействия.</td></tr></table>	Техника	Цель	1.Сказкотерапия (написание концовки)	А. Экстернализация проблемы и обретение контроля над финалом.	2. Песочная терапия	Б. Сенсомоторная интеграция и доступ к довербальному опыту травмы.	3. Игровая терапия с куклами	В. Безопасное проигрывание ролевых моделей взаимодействия.	ПК-2.2
Техника	Цель								
1.Сказкотерапия (написание концовки)	А. Экстернализация проблемы и обретение контроля над финалом.								
2. Песочная терапия	Б. Сенсомоторная интеграция и доступ к довербальному опыту травмы.								
3. Игровая терапия с куклами	В. Безопасное проигрывание ролевых моделей взаимодействия.								
Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В									
Высокий уровень									
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки		ПК-1.3.							

Подросток 15 лет демонстрирует оппозиционное вызывающее поведение, пропуски уроков и употребление никотина. Родители настаивают на диагнозе «расстройство поведения». Известно, что год назад семья попала в ДТП, где погиб старший брат пациента. Назовите два ключевых фактора, указывающих на то, что девиантное поведение является вторичным по отношению к ПТСР, а не самостоятельным расстройством личности. Ответ: 1. Парадоксальное совпадение начала симптоматики (декомпенсации) с годовщиной гибели брата (реакция годовщины). 2. Наличие скрытого чувства вины выжившего, которое экстернализируется через агрессию на родителей (аутоагрессия перенаправлена вовне).	
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Ребенок 6 лет после землетрясения перестал говорить в детском саду, но активно общается дома. Невролог исключил афазию. Сформулируйте две гипотезы о функции этого избирательного мутизма в структуре ПТСР. Ответ: 1. Селективный мутизм как гиперконтроль вокализации: ребенок боится, что слова спровоцируют повторение катастрофы (магическое мышление). 2. Мутизм как бессознательная защита семьи: ребенок молчит, чтобы не напоминать родителям своим голосом погибшего родственника или не усиливать их тревогу.	ПК-1.3.
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В ходе арт-терапии девочка 9 лет, пережившая пожар, рисует только черным цветом, закрашивая лист плотной штриховкой, выходя за контуры. На вопросы о рисунке отвечает молчанием. Какова должна быть немедленная интервенция психолога и почему нельзя требовать вербального отчета о сюжете? Ответ: Интервенция: присоединение к состоянию («Здесь темно и тесно»), предложение более крупного листа бумаги или глины для отреагирования мышечного напряжения. Требовать отчет нельзя, так как это нарушает защитную функцию диссоциации и может спровоцировать ретравматизацию до установления ресурсов стабилизации.	ПК-2.2.
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Отец мальчика с ПТСР требует от сына «быть мужчиной и не ныть», наказывая за слезы. Мать тайно утешает ребенка, формируя коалицию против отца. Какой системный паттерн формируется в семье и какой первый шаг должен сделать психолог в рамках семейной сессии? Ответ: Паттерн: Перекрестная генерационная коалиция (мать+ребенок против отца) с маскулинным запретом на аффект у ребенка. Первый шаг: нормализовать право на эмоцию для обоих родителей, переведя конфликт из плоскости «кто прав» в плоскость «как травма изменила правила нашей семьи».	ПК-2.2.
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Группа подростков-свидетелей теракта проявляет высокий уровень цинизма и отказывается обсуждать чувства, переходя на черный юмор. Каким образом психолог может использовать этот защитный механизм (черный юмор) в качестве ресурса для начала групповой терапии? Ответ: Психолог использует технику «присоединения через парадокс»: легализует цинизм как единственно возможный способ выживания группы, предлагая создать «Топ-5 самых идиотских реакций людей во время паники», что снижает сопротивление и позволяет постепенно перейти от интеллектуализации к обсуждению телесных ощущений страха.	ПК-2.2.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительн о/ зачтено	Неудовлетворительн о /не зачтено
ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Демонстрирует системное понимание онтогенеза психики. Самостоятельно конструирует сбалансированную диагностическую батарею, обоснованно сочетая стандартизованные шкалы (с учетом возрастных норм), психопатологические пробы и адаптированные проективные методы. Корректно модифицирует стимульный материал под сенсорные и когнитивные дефициты ребенка (крупный шрифт, игровые формы). Учитывает этические ограничения при работе с несовершеннолетними	Корректно подбирает комплекс базовых методик для диагностики ПТСР у детей (например, CAPS-CA, рисуночные тесты, SDQ), однако может допускать незначительные погрешности в подборе инструментов для дифференциальной диагностики коморбидных состояний (СДВГ vs ПТСР). Понимает необходимость адаптации, но применяет ее шаблонно, без учета индивидуального профиля сохранности функций пациента.	Осуществляет подбор методик исключительно по готовому списку преподавателя («рецептурная» диагностика) без анализа их пригодности для конкретного возрастного случая. Не учитывает фактор снижения скорости реакций или истощаемости ребенка, выбирая тесты с жестким лимитом времени. Игнорирует влияние семейной системы на результаты тестирования (например, не запрашивает отдельное интервью с родителями).	Предлагает инструментальный, грубо противоречащий возрасту или статусу клиента (например, использование опросников самоотчета для дошкольников или сложных тестов интеллекта при мутизме). Полностью игнорирует феноменологию детской травмы, предлагая интерпретировать регресс как педагогическую запущенность. Выбор методик случаен и научно не обоснован.
ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследование клиентов с постстрессовыми расстройствами	Проектирует многоэтапный диагностический маршрут с учетом нейродинамики возраста (дробление сессий, чередование вербальных и игровых блоков). Устанавливает глубокий раппорт со сложными	Грамотно планирует структуру стандартной сессии. Уверенно проводит клиническую беседу и сбор анамнеза по заданному алгоритму. Способен гибко реагировать на утомляемость клиента, сокращая	Проводит обследование механически, следуя пунктам инструкции без установления терапевтического контакта. Испытывает трудности при удержании внимания ребенка,	Неспособен выстроить коммуникацию с ребенком или родителем (проявляет директивность, использует сложную терминологию). Нарушает процедуру проведения обследования (подсказывает

	категориями пациентов (мутизм, гиперактивность, подростковая резистентность). Владеет навыками компенсации мнестических дефектов респондента в ходе интервью (использование внешних опор — фотоальбомов, школьных работ). Проводит обследование строго в рамках этико-деонтологических норм, получая информированное согласие законных представителей.	второстепенные части опроса. Испытывает затруднения при необходимости глубокой модификации протокола для детей с тяжелыми нарушениями развития или речи.	часто прерывает процедуру из-за неэффективного тайм-менеджмента. Допускает ошибки в протоколировании невербальных реакций клиента. Оценка состояния носит поверхностный характер.	ответы, пропускает вопросы безопасности). Результаты протокола противоречат друг другу или клинической картине из-за невнимательности.
ПК-1.3. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с постстрессовыми расстройствами, разрабатывает психологические рекомендации с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	Способен к глубокой интеграции биологических, клинических и социальных данных. Выявляет латентные системные факторы риска (парентификация, разрывы поколений). Точно дифференцирует дефициты ресурсов от мишеней терапии. Разрабатывает индивидуализированную программу помощи, включающую междисциплинарные рекомендации (для ПМПК, школы, семьи), оформленные в соответствии с нормативно-правовой базой РФ. Прогноз эффективности рекомендаций обоснован данными доказательной практики.	Уверенно обобщает полученные эмпирические данные и описывает актуальный психический статус клиента. Оценивает основные уровни рисков (суицидальный, школьная дезадаптация) и доступные защитные факторы (привязанность к одному взрослому). Рекомендации носят преимущественно клиничко-психологический характер, однако могут недостаточно учитывать юридические нюансы взаимодействия с образовательными учреждениями.	Выполняет формальное описание симптоматики. Оценка потребностей сводится к констатации факта отсутствия друзей или плохой успеваемости. Не всегда способен установить причинно-следственную связь между семейной системой и динамикой травмы. Рекомендации формулируются в общем виде («продолжить терапию», «обратиться к неврологу») без конкретизации шагов, ответственных лиц и сроков реализации.	Неспособен синтезировать информацию из разных блоков обследования. Оценка рисков носит поверхностный или необоснованно паникерский характер. Психологические рекомендации отсутствуют либо противоречат интересам ребенка и законодательству. Не видит разницы между медицинским диагнозом и социальной ситуацией развития.
ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального,	Свободно владеет техниками стабилизации, экспозиции и	Применяет базовые техники КПТ и консультирования уверенно. Может	Владеет отдельными техниками (например,	Применение техник хаотично или небезопасно (форсированная конфронтация с

семейного и группового психологического консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами	нарративной работы. Адаптирует сложные протоколы (TF-CBT, EMDR) под уровень развития ребенка. Эффективно использует игровую и арт-терапию для экстернализации проблемы. Умеет выстраивать иерархию целей в семейном консультировании, работая как с симптомом ребенка, так и с дисфункцией родительской подсистемы. Групповая динамика управляема, безопасна и терапевтична.	испытывать сложности при переносе взрослого протокола на детскую почву (слишком длинные интервенции). В семейном консультировании фокусируется преимущественно на ребенке, недооценивая вклад родителей в поддержание симптома. В группе поддерживает порядок, но глубина проработки травмы ограничена.	дыхательные упражнения), но теряется при возникновении сильного аффекта у клиента (флешбэк, истерика). В семейном формате склонен занимать чью-то сторону (созависимость с одним из родителей). В группе опирается на жесткий контроль поведения, блокируя спонтанную игру и выражение чувств участниками.	травмой до этапа стабилизации). Провоцирует ретравматизацию клиента неумелым вмешательством. В семейном консультировании усугубляет конфликты обвинениями. В группе допускает агрессию участников друг на друга без обеспечения безопасности.
---	---	--	---	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСОБЕННОСТИ ПЕРСОНАЛИСТИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Смысловое, познавательное и клиническое содержание неисчерпаемости травмы.

Тема 2. Критический анализ нейтральной позиции психотерапевта.

Тема 3. Задачи помощи пострадавшему, вытекающие из социально ответственной позиции персоналиста.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Смысловое, познавательное и клиническое содержание неисчерпаемости травмы.

Тема 2. Основные источники неисчерпаемости травмы.

Тема 3. Информационная ограниченность содержания первичного образа памяти (по Ж.Пиаже).

Тема 4. Фактор возрастных проблем.

Тема 5. Групповая специфика и динамика переживания травмы.

Тема 6. Травматические взаимоотношения пострадавшего с персонификатором.

Тема 7. Мелодраматическая форма травматического конфликта, ее зависимость от уровня личностного и нравственного развития потерпевшего.

Тема 8. Фактор дефицита понятийного аппарата для описания травматических переживаний (по Э.Фромму).

Тема 9. Взаимосвязь процесса развития личности и динамики развития группы. Адаптация, индивидуализация и интеграция (по А.В.Петровскому).

Тема 10. Неисчерпаемость травматической ситуации и обсессивность процесса сознательного овладения ее содержанием.

Тема 11. Противоречие между феноменом неисчерпаемости травмы и основной экзистенциальной задачей потерпевшего: «сбросить груз прошлого».

Тема 12. Критический анализ нейтральной позиции психотерапевта.

Тема 13. Влияние психиатрии и психотерапии на массовое сознание и поведение.

Тема 14. Мифология психоанализа и ее личностный смысл для потерпевших.

Тема 15. Отстраненная позиция гештальттерапевта.

Тема 16. Понятие «адаптации к падшему обществу» (по Н.А.Бердяеву).

Тема 17. Критика нейтральной позиции психотерапевта в работах А.Адлера, Г.Салливана и Э.Фромма.

Тема 18. Обучение как составная часть персоналистического консультирования.

Тема 19. Задачи помощи пострадавшему, вытекающие из социально ответственной позиции персоналиста.

Тема 20. Фасилитация личностного развития пострадавшего. Развивающее обучение. Уровни реабилитационного обучения.

Тема 21. Персоналистическая категоризация и понятийное освоение содержания травматической ситуации.

Тема 22. Превращение травматического диалога в реабилитационный.

Тема 23. Управление реабилитационным диалогом в направлении достижения персонификатором ценностно и нормативно отфильтрованной социовалидной позиции раскаяния

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составить глоссарий основных понятий по дисциплине.

Задание 2. Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по

проблеме психологического консультирования.

Требования к форме: объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman

Требования к содержанию: проблемная авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

Задание 3. Подготовить текст выступления для родителей по проблеме психологического консультирования

Требования к форме: объем 10-15 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

Требования к содержанию: Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации о специфике и особенностях психологического консультирования травматических ситуаций.

Задание 4. Подготовить текст выступления для учителей по актуальным проблемам психологического консультирования

Требования к форме: объем 15-25 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

Требования к содержанию: Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации о специфике и особенностях психологического консультирования травматических ситуаций.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Вопросы к экзамену

1. Двойственный эффект травмы в отношении личности и общества.
2. Слом защитных механизмов и необходимость фасилитации развития личности.
3. Фактор избегания пострадавшим повторного отклонения от социальных норм (испуг) и одновременное построение им такой перспективы своих действий, которая исключает включенность в массовое нормативное поведение.
4. Разрушение «Эго» в сочетании с разрушением «Образа мира».
5. Характеристика «шизоидная капсульной адаптации» (дотравматической) социовалидной личности к «падшему обществу» (по Н.А.Бердяеву).
6. Критика стратегии адаптации пострадавшего к «падшему обществу».
7. Персоналистическая задача: возвращение социовалидной личности в духовно возрожденное общество, с которым пострадавший только и может идентифицироваться.
8. Познавательная сторона обсессивности.
9. Познавательная неисчерпаемость травматических переживаний.
10. Потребность пострадавшего в устойчивом отношении к персонификатору и однозначной оценке травматического события, согласующегося с жизненными целями и ценностями.
11. Непостоянство и ограниченность объема оперативной памяти.
12. Скованность сознания пострадавшего манипулятивными фильтрами (по Э.Фромму).

13. Фактор отсутствие понятийного аппарата для описания травматических переживаний.
14. Социально-персоналистическая сторона компульсивности.
15. Фиктивная цель (по А.Адлеру) и ощущение «богоподобия» как источник компульсивных паттернов.
16. Феномен диалогического общения с социальным персонификатором.
17. Понятие логической возможности в отличие от реальной.
18. Роль логической возможности в структуре компульсивных паттернов.
19. Стресс, травма, посттравматический стресс: соотношение понятий
20. Краткая история исследований посттравматического стресса
21. Психодинамические взгляды на психическую травму
22. Когнитивные концепции психической травмы
23. Психосоциальные факторы и последствия посттравматического стресса
24. Культурно-историческая концепции ПТСР
25. Персоналистическая концепции ПТСР
26. Краткая история развития представлений о психологической травме у детей
27. Особенности протекания посттравматического стресса у детей
28. Особенности персонификации травмирующих событий, провоцирующих развитие посттравматического стресса: тяжелое физическое заболевание; пребывание в зоне военных действий; стихийные бедствия и катастрофы; потеря близкого человека.
29. Насилие как особый вид травматической ситуации
30. Классификации видов насилия. Физическое насилие и психологическое насилие.
31. Психологические последствия насилия
32. Пренебрежение интересами и нуждами ребенка
33. Сексуальное насилие.

Тестовые задания

Инструкция: правильных ответов может быть больше одного.

Вопрос № 1: Психика формируется...

Вариант ответа «а» - из деятельности

Вариант ответа «б» - в ходе деятельности

Вариант ответа «в» - ...

Вопрос № 2: Совместная деятельность...

Вариант ответа «а» - всегда осознаваема участниками;

Вариант ответа «б» - может быть неосознаваемой;

Вариант ответа «в» - как правило, неосознаваема участниками;

Вариант ответа «г» - всегда является бессознательной.

Вопрос № 3: что всегда создается в совместной деятельности?

Вариант ответа «а» - цели;

Вариант ответа «б» - мотивы;

Вариант ответа «в» - динамика взаимоотношений.

Вопрос № 4: Совместная деятельность управляется ...

Вариант ответа «а» - определением целей;

Вариант ответа «б» - определением задач;

Вариант ответа «в» - формированием ориентировочной основы;

Вариант ответа «г» - типом взаимоотношений.

Вопрос № 5: Основное свойство «Эго», которое последовательно отстаивал З.Фрейд...

Вариант ответа «а» - связь сознания и бессознательного;

Вариант ответа «б» - целостность;

Вариант ответа «в» - неспособность управлять бессознательным.

Вопрос № 6: Психика развивается из...

Вариант ответа «а» - индивидуальной деятельности;

Вариант ответа «б» - совместной деятельности;

Вариант ответа «в» - наследственных и биологических резервов;

Вариант ответа «г» - из биологического материала в ходе индивидуальной деятельности.

Вопрос № 7: Травма является результатом

Вариант ответа «а» - совместной деятельности жертвы и персонификатора;

Вариант ответа «б» - конфликта жертвы и персонификатора;

Вариант ответа «в» - умышленной деятельности персонификатора.

Вопрос № 8: Психологическая травма существует...

Вариант ответа «а» - в индивидуальном представлении потерпевшего;

Вариант ответа «б» - в идеальном пространстве совместной деятельности;

Вариант ответа «в» - в представлении жертвы, преследователя и публики;

Вариант ответа «г» - нет правильного ответа.

Вопрос № 9: Отличие психотерапии от психологического консультирования в том, что психолог...

Вариант ответа «а» - не имеет права устанавливать диагноз;

Вариант ответа «б» - не имеет права рекомендовать медикаментозные средства и пользоваться методом гипноза;

Вариант ответа «в» - имеет свой, не зависящий от врачебной категоризации анализируемого случая, понятийный аппарат для освоения травмы.

Вопрос № 10: Персоналист...

Вариант ответа «а» - старается остаться независимым наблюдателем;

Вариант ответа «б» - ставит задачу обучения и развития пострадавшего;

Вариант ответа «в» - интересы пострадавшего ставит выше интересов общества;

Вариант ответа «г» - интересы пострадавшего и общественные интересы для него одинаково ценны

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью

		и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПЕРСОНАЛИСТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО
РАССТРОЙСТВА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Двойственный эффект травмы в отношении личности и общества.

Тема 2. Познавательная сторона обсессивности

Тема 3. Социально-персоналистическая сторона компульсивности.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Стресс, травма, посттравматический стресс: соотношение понятий

Тема 2. Краткая история исследований посттравматического стресса

Тема 3. Характеристика психических функций при ПТСР

Тема 4. Критерии диагностики ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств

Тема 5. Психодинамические взгляды на психическую травму

Тема 6. Когнитивные концепции психической травмы

Тема 7. Психосоциальные факторы и последствия посттравматического стресса

Тема 8. Культурно-историческая концепции ПТСР

Тема 9. Персоналистическая концепции ПТСР

Тема 10. Эмпирические исследования посттравматического стресса

Тема 11. Посттравматический стресс у ветеранов боевых действий

Тема 12. Исследования последствий катастроф

Тема 13. Исследования ПТСР у жертв преступлений и сексуального насилия

Тема 14. Посттравматический стресс у онкологических больных

Тема 15. Стресс радиационной угрозы и его последствия

Тема 16. Суицидальное поведение и ПТСР

- Тема 17. Террористическая угроза и ее последствия
- Тема 18. Краткая история развития представлений о психологической травме у детей
- Тема 19. Особенности протекания посттравматического стресса у детей
- Тема 20. Особенности персонификации травмирующих событий, провоцирующих развитие посттравматического стресса: тяжелое физическое заболевание; пребывание в зоне военных действий; стихийные бедствия и катастрофы; потеря близкого человека.
- Тема 21. Насилие как особый вид травматической ситуации
- Тема 22. Классификации видов насилия. Физическое насилие и психологическое насилие.
- Тема 23. Психологические последствия насилия
- Тема 24. Пренебрежение интересами и нуждами ребенка
- Тема 25. Сексуальное насилие
- Тема 26. Зависимость проявлений посттравматического стресса от индивидуально-психологических особенностей ребенка
- Тема 27. Диссоциация и посттравматический стресс: определение понятия «диссоциация», диссоциативные феномены
- Тема 28. Методики для оценки диссоциации
- Тема 29. Опросник перитравматической диссоциации (ОПД)
- Тема 30. Эмпирические исследования диссоциативных феноменов
- Тема 31. Роль диссоциации в совладании с психической травмой
- Тема 32. Психофармакологическая терапия ПТСР
- Тема 33. Психотерапия ПТСР
- Тема 34. Групповая психотерапия ПТСР
- Тема 35. Когнитивно-бихевиоральная (поведенческая) психотерапия ПТСР
- Тема 36. Техника вскрывающих интервенций (EBI)
- Тема 37. Техника десенсибилизации и переработки травмирующих переживаний посредством движений глаз (EMDR)
- Тема 38. Тренинг преодоления тревоги (АМТ)
- Тема 39. Психодинамическая психотерапия ПТСР
- Тема 40. Особенности диагностики и терапии ПТСР
- Тема 41. Диагностический потенциал Шкалы для клинической диагностики ПТСР (Clinical-administered PTSD Scale — CAPS-DX)
- Тема 42. Диагностический потенциал Шкалы оценки влияния травматического события (Impact of Event Scale — R)
- Тема 43. Диагностический потенциал Миссисипской шкалы для оценки посттравматических реакций
- Тема 44. Диагностический потенциал Опросника выраженности психопатологической симптоматики (Symptom Check List-90-Revised, SCL-90-R)
- Тема 45. Диагностический потенциал Опросника депрессивности Бека (Beck Depression Inventory — BDI)
- Тема 46. Диагностический потенциал Полуструктурированного интервью для выявления признаков посттравматического стресса у детей (ПВППСД)
- Тема 47. Диагностический потенциал Шкалы диссоциации (Dissociative Experience Scale — DES)
- Тема 48. Персоналистическое освоение посттравматических расстройств

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в

	оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Стресс, травма, посттравматический стресс: соотношение понятий
- Вопрос 2. Краткая история исследований посттравматического стресса
- Вопрос 3. Характеристика психических функций при ПТСР
- Вопрос 4. Критерии диагностики ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств
- Вопрос 5. Психодинамические взгляды на психическую травму
- Вопрос 6. Когнитивные концепции психической травмы
- Вопрос 7. Психосоциальные факторы и последствия посттравматического стресса
- Вопрос 8. Культурно-историческая концепции ПТСР
- Вопрос 9. Персоналистическая концепции ПТСР
- Вопрос 10. Особенности протекания посттравматического стресса у детей
- Вопрос 11. Особенности персонификации травмирующих событий, провоцирующих развитие посттравматического стресса: тяжелое физическое заболевание; пребывание в зоне военных действий; стихийные бедствия и катастрофы; потеря близкого человека.
- Вопрос 12. Насилие как особый вид травматической ситуации
- Вопрос 13. Классификации видов насилия. Физическое насилие и психологическое насилие.
- Вопрос 14. Психологические последствия насилия
- Вопрос 15. Пренебрежение интересами и нуждами ребенка
- Вопрос 16. Сексуальное насилие
- Вопрос 17. Зависимость проявлений посттравматического стресса от индивидуально-психологических особенностей ребенка
- Вопрос 18. Диссоциация и посттравматический стресс: определение понятия «диссоциация», диссоциативные феномены
- Вопрос 19. Психологическое консультирование и психотерапия
- Вопрос 20. Психотерапия ПТСР
- Вопрос 21. Групповая психотерапия ПТСР
- Вопрос 22. Когнитивно-бихевиоральная (поведенческая) психотерапия ПТСР
- Вопрос 23. Техника вскрывающих интервенций (EBI)
- Вопрос 24. Тренинг преодоления тревоги (АМТ)
- Вопрос 25. Психодинамическая психотерапия ПТСР
- Вопрос 26. Персоналистическое освоение посттравматических расстройств.

Критерии оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на

вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составить глоссарий основных понятий по дисциплине.

Задание 2. Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме ПТСР.

Требования к форме: объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman

Требования к содержанию: проблемная авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

Задание 3. Подготовить текст выступления для родителей по проблеме ПТСР детей и подростков.

Требования к форме: объем 10-15 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

Требования к содержанию: Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации о природе ПТСР детей и подростков.

Задание 4. Подготовить текст выступления для учителей по проблемам ПТСР детей и подростков.

Требования к форме: объем 15-25 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

Требования к содержанию: Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации о природе ПТСР детей и подростков.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Вопросы к зачету

1. Двойственный эффект травмы в отношении личности и общества.
2. Слом защитных механизмов и необходимость фасилитации развития личности.
3. Избегание повторного отклонения от социальных норм (испуг) и индивидуализированная перспектива развития, исключая практику массового нормативного поведения.
4. Разрушение «Эго» в сочетании с разрушением «Образа мира».

5. Характеристика «шизоидная капсульной адаптации» (дотравматической) социовалидной личности к «падшему обществу» (по Н.А.Бердяеву).
6. Критика стратегии адаптации пострадавшего к «падшему обществу».
7. Персоналистическая задача: возвращение социовалидной личности в духовно возрожденное общество, с которым пострадавший только и может идентифицироваться.
8. Познавательная сторона обсессивности.
9. Познавательная неисчерпаемость травматических переживаний.
10. Потребность пострадавшего в устойчивом отношении к персонификатору и однозначной оценке травматического события, согласующегося с жизненными целями и ценностями.
11. Непостоянство и ограниченность объема оперативной памяти.
12. Скованность сознания пострадавшего манипулятивными фильтрами (по Э.Фромму).
13. Фактор отсутствие понятийного аппарата для описания травматических переживаний.
14. Социально-персоналистическая сторона компульсивности.
15. Фиктивная цель (по А.Адлеру) и ощущение «богоподобия» как источник компульсивных паттернов.
16. Феномен диалогического общения с социальным персонификатором.
17. Понятие логической возможности в отличие от реальной.
18. Роль логической возможности в структуре компульсивных паттернов.
19. Стресс, травма, посттравматический стресс: соотношение понятий
20. Краткая история исследований посттравматического стресса
21. Психодинамические взгляды на психическую травму
22. Когнитивные концепции психической травмы
23. Психосоциальные факторы и последствия посттравматического стресса
24. Культурно-историческая концепции ПТСР
25. Персоналистическая концепции ПТСР
26. Краткая история развития представлений о психологической травме у детей
27. Особенности протекания посттравматического стресса у детей
28. Особенности персонификации травмирующих событий, провоцирующих развитие посттравматического стресса: тяжелое физическое заболевание; пребывание в зоне военных действий; стихийные бедствия и катастрофы; потеря близкого человека.
29. Насилие как особый вид травматической ситуации
30. Классификации видов насилия. Физическое насилие и психологическое насилие.
31. Психологические последствия насилия
32. Пренебрежение интересами и нуждами ребенка
33. Сексуальное насилие.

Тестовые задания

Инструкция: правильных ответов может быть больше одного.

Вопрос № 1: Персоналистическая реабилитация – это...

Вариант ответа «а» - адаптация больного к жизни в обществе;

Вариант ответа «б» - помощь в посттравматической социализации;

Вариант ответа «в» - обучение и развитие пострадавшего.

Вопрос № 2: «Эго» по З.Фрейду...

Вариант ответа «а» - часть бессознательного;

Вариант ответа «б» - предсознательное;

Вариант ответа «в» - область сознания, управляющая бессознательным;

Вариант ответа «г» - нет правильного ответа.

Вопрос № 3: Какую ситуацию метит аффект?

Вариант ответа «а» - ту, в которой возник;

Вариант ответа «б» - и травматическую, и любую последующую, связанную с ней;
Вариант ответа «в» - самую болезненную.

Вопрос № 4: Важнейшие посттравматические свойства аффекта...

Вариант ответа «а» - метить ситуацию;
Вариант ответа «б» - суммироваться;
Вариант ответа «в» - постепенно затухать
Вариант ответа «г» - дезорганизовывать деятельность.

Вопрос № 5: Посттравматическое стрессовое расстройство

Вариант ответа «а» - необходимый элемент стресса;
Вариант ответа «б» - протекает в форме стресса, но не является стрессом;
Вариант ответа «в» - имеет общую причину со стрессом.

Вопрос № 6: Стресс является ...

Вариант ответа «а» - причиной ПТСР;
Вариант ответа «б» - физиологическим проявлением психологической травмы;
Вариант ответа «в» - триггером ПТСР;
Вариант ответа «г» - нет правильного ответа.

Вопрос № 7: Источником компульсивности является...

Вариант ответа «а» - свойство аффекта метить ситуацию;
Вариант ответа «б» - не освоенность психологической травмы;
Вариант ответа «в» - незавершенность гештальта.

Вопрос № 8: Процесс познания и обсессивность...

Вариант ответа «а» - не имеют ничего общего;
Вариант ответа «б» - идентичны;
Вариант ответа «в» - имеют общее основание в фило- и онтогенезе;
Вариант ответа «г» - нет правильного ответа.

Вопрос № 9: «Сбросить груз прошлого» ...

Вариант ответа «а» - невозможно, поскольку травматическая ситуация неисчерпаема;
Вариант ответа «б» - возможно, при условии отказа от освоения травмы;
Вариант ответа «в» - проблема для тех, кто живет прошлым;
Вариант ответа «г» - нет правильного ответа.

Вопрос № 10: Главная экзистенциальная проблема психологической травмы в том, что

Время «До» и Время «После»

Вариант ответа «а» - разорваны: «Порвалась нить времен!»
Вариант ответа «б» - прямо противоположным образом несовместимы с травматической ситуацией;
Вариант ответа «в» - связаны травматической ситуацией.

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
----------------------------------	---	---

«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СОЦИАЛЬНАЯ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических занятий

Тема 1. Конструктивные и деструктивные социальные отношения, ценности и нормы, способствующие и препятствующие решению возрастных задач.

Тема 2. Взаимоотношения в семье как источник формирования социальной валидности или социальной невротизации.

Тема 3. Формирование личности и в системе образования.

Тема 4. Построение жизненной перспективы и профессиональная адаптация.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Темы эссе

Тема 1. Описание основных принципов, факторов и условий формирования жизненной перспективы и профессиональной адаптации (на конкретном примере).

Тема 2. Описание основных понятий, методик и результатов анализа социально-психологической позиции учителя в системе образования (на конкретном примере).

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы

	не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Тематика рефератов по дисциплине

- Тема 1. Что такое личность? Определения личности в психологии
- Тема 2. Устойчивость и изменчивость личности
- Тема 3. Наследственность, воспитание и среда в развитии личности
- Тема 4. Целостность личности
- Тема 5. Методы изучения личности и процесса ее развития: самонаблюдение, объективное наблюдение, экспериментальный метод, метод тестов
- Тема 6. Принципы и методы изучения взаимоотношений
- Тема 7. Родительское программирование по Э.Берну. Элементы жизненного сценария.
- Тема 8. Сценарий победителя и сценарий неудачника.
- Тема 9. Возрастная периодизация личностного развития по А.В.Петровскому.
- Тема 10. Социокультурный характер возрастной периодизации
- Тема 11. Культурно-психологические подходы к возрастной периодизации
- Тема 12. Методологические подходы культурно-исторической теории Л.С. Выготского
- Тема 13. Теория культурно-исторического подхода в концепции А.Н. Леонтьева
- Тема 14. «Система координат» в теории Э. Эрксона
- Тема 15. Ключевые идеи развития личности и периодизация жизни Д. Левинсона
- Тема 16. Психологическая культура личности
- Тема 17. Психологическая культура и психологическое здоровье личности
- Тема 18. Формирование психологической культуры личности
- Тема 19. Личность и социальные ситуации ее развития
- Тема 20. Личность и социальные роли
- Тема 21. Психология взаимоотношений в развитии личности
- Тема 22. Потребность в общении
- Тема 23. Основные системы отношений в школьных классах
- Тема 24. Основные принципы и условия формирования ценностно-ориентированной учебной группы по А.С.Макаренку
- Тема 25. Положение ученика в системе личных взаимоотношений
- Тема 26. Взаимность выборов и удовлетворенность в общении
- Тема 27. Переживание и осознание учеником своих взаимоотношений с членами группы

Тема 28. Факторы социометрического статуса личности
Тема 29. Педагог и взаимоотношения между детьми
Тема 30. Структура педагогического взаимодействия
Тема 31. Преднамеренное и непреднамеренное в педагогическом взаимодействии
Тема 32. Фронтальное и диадическое педагогическое общение
Тема 33. Предметность педагогического общения
Тема 34. Психология «педагогической команды»
Тема 35. Социальная и персоногенная ситуация развития
Тема 36. Развитие личности в событиях развития личности
Тема 37. Жизненный путь как пространство развития личности
Тема 38. Значимые события жизненного пути
Тема 39. Персоногенность как способ личностного развития
Тема 40. Персоногенность и личностное развитие
Тема 41. Изменение объективных условий развития микросоциальной ситуации
Тема 42. Субъективное отражение изменившихся условий
Тема 43. Последствия персоногенного события
Тема 44. Анализ исследования личности по методике «Главное событие моей жизни»
Тема 45. Интерсубъективный подход Г.Салливана.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Понятие личности в психологии
Вопрос 2. Наследственность, воспитание и среда в развитии личности
Вопрос 3. Особенности интерсубъективного подхода Г.Салливана.
Вопрос 4. Родительское программирование по Э.Берну. Элементы жизненного сценария.
Вопрос 5. Возрастная периодизация личностного развития по А.В.Петровскому.
Вопрос 6. Методологические основания культурно-исторической теории Л.С. Выготского
Вопрос 7. Принципиальное отличие культурно-исторического подхода Л.С.Выготского и культурно-исторической психологии Майкла Коула.
Вопрос 8. Развитие культурно-исторического подхода в концепции А.Н. Леонтьева
Вопрос 9. Основные принципы и условия формирования ценностно-ориентированной учебной группы по А.С.Макаренку

- Вопрос 10. Понятие группового статуса обучаемого.
- Вопрос 11. Понятие референтной группы личности и методы ее изучения
- Вопрос 12. Понятие социально-психологической позиции учителя в системе образования.
- Вопрос 13. Стили общения и стили управления учебной группой.
- Вопрос 14. Уровень притязаний, самооценка личности и жизненная перспектива.
- Вопрос 15. Жизненная перспектива и «фиктивная цель» (по А.Адлеру)
- Вопрос 16. Развитие личности в потребительском обществе (Э.Фромм). Модус «иметь» и модус «быть».
- Вопрос 17. Синдром роста и синдром распада (по Э. Фромму).
- Вопрос 18. Источники и движущие силы развития личности в работах гуманистических психологов (К.Роджерс, Р.Мей и др.)

Критерии оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составить глоссарий основных понятий по дисциплине.

Задание 2. Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблемам социальной возрастной психологии.

Требования к форме: объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman

Требования к содержанию: проблемная авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

Задание 3. Подготовить текст выступления для родителей по проблемам социальной возрастной психологии.

Требования к форме: объем 10-15 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

Требования к содержанию: Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации о достижениях социальной возрастной психологии

Задание 4. Подготовить текст выступления для учителей по проблемам социальной возрастной психологии.

Требования к форме: объем 15-25 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

Требования к содержанию: Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации о достижениях социальной возрастной психологии.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Вопросы к зачету

- Вопрос 1. Понятие личности в психологии
- Вопрос 2. Наследственность, воспитание и среда в развитии личности
- Вопрос 3. Методы изучения личности и процесса ее развития: самонаблюдение, объективное наблюдение, экспериментальный метод, метод тестов
- Вопрос 4. Принципы и методы изучения взаимоотношений
- Вопрос 5. Особенности интересубъективного подхода Г.Салливана.
- Вопрос 6. Психология взаимоотношений в развитии личности
- Вопрос 7. Травматические взаимоотношения. Взаимоотношения власти.
- Вопрос 8. Родительское программирование по Э.Берну. Элементы жизненного сценария.
- Вопрос 9. Возрастная периодизация личностного развития по А.В.Петровскому.
- Вопрос 10. Социокультурный характер возрастной периодизации
- Вопрос 11. Принципиальное отличие культурно-исторического подхода Л.С.Выготского и культурно-исторической психологии Майкла Коула.
- Вопрос 12. Развитие культурно-исторического подхода в концепции А.Н. Леонтьева
- Вопрос 13. Психологическая культура и психологическое здоровье личности
- Вопрос 14. Личность и социальные ситуации ее развития
- Вопрос 15. Личность и социальные роли
- Вопрос 16. Потребность в общении. Депривация. Травматическая депривация.
- Вопрос 17. Основные принципы и условия формирования ценностно-ориентированной учебной группы по А.С.Макаренку
- Вопрос 18. Понятие группового статуса обучаемого.
- Вопрос 19. Понятие референтной группы личности и методы ее изучения
- Вопрос 20. Переживание и осознание учеником своих взаимоотношений с членами группы
- Вопрос 21. Понятие социально-психологической позиции учителя в системе образования.
- Вопрос 22. Стили общения и стили управления учебной группой.
- Вопрос 23. Фронтальное и диадическое педагогическое общение
- Вопрос 24. Предметность педагогического общения
- Вопрос 25. Психология «педагогической команды»
- Вопрос 26. Социальная и персоногенная ситуация развития
- Вопрос 28. Уровень притязаний, самооценка личности и жизненная перспектива.
- Вопрос 29. Жизненная перспектива и «фиктивная цель» (по А.Адлеру)
- Вопрос 30. Развитие личности в потребительском обществе (Э.Фромм). Модус «иметь» и модус «быть».
- Вопрос 31. Синдром роста и синдром распада (по Э. Фромму).
- Вопрос 32. Источники и движущие силы развития личности в работах гуманистических психологов (К.Роджерс, Р.Мей и др.).

Тестовые задания

Инструкция: правильных ответов может быть несколько.

- Вопрос № 1: Признаки «сценария неудачника» по Э.Берну
- Вариант ответа «а» - сквернословие;
- Вариант ответа «б» - сетования о том, как надо было бы...
- Вариант ответа «в» - конформность

Вопрос № 2: Завышенный уровень притязаний

Вариант ответа «а» - надо снижать до реальных возможностей

Вариант ответа «б» - невозможно снизить

Вариант ответа «в» - сделать темой группового обсуждения

Вариант ответа «г» - разъяснить подростку как стремление к фиктивной цели

Вопрос № 3: Взаимоотношения строятся из отношений:

Вариант ответа «а» - да

Вариант ответа «б» - нет

Вариант ответа «в» - только из позитивных отношений.

Вопрос № 4: Подросток неизбежно идет на конфликт, чтобы...

Вариант ответа «а» - обеспечить равенство позиций во взаимоотношениях

Вариант ответа «б» - почувствовать свою значимость

Вариант ответа «в» - настоять на своем

Вариант ответа «г» - разрядить стрессовое напряжение

Вопрос № 5: Диалогическое общение характеризуется готовностью сторон

Вариант ответа «а» - внимательно слушать, стараясь найти что-то приемлемое для своей позиции

Вариант ответа «б» - отказаться от своей позиции, ради достижения более полезной или истинной

Вариант ответа «в» - к компромиссу

Вопрос № 6: Авторитарный стиль руководства учебной группой

Вариант ответа «а» - необходим на первой стадии ее развития

Вариант ответа «б» - сковывает инициативу и формирует группу «привилегированных»,

Вариант ответа «в» - является наименее эффективным

Вариант ответа «г» - нет правильных ответов

Вопрос № 7: Родительская позиция скрытого отвержения проявляется

Вариант ответа «а» - в придирках и гневливости

Вариант ответа «б» - в поощрениях только за реальные достижения

Вариант ответа «в» - в нежелании открыто критиковать и делать замечания

Вопрос № 8: Родители не могут сдерживать свой гнев потому, что...

Вариант ответа «а» - ребенок не выполняет разумные требования, о которых ему неоднократно напоминали

Вариант ответа «б» - родители находятся в стрессовой ситуации

Вариант ответа «в» - родители не видят в действиях ребенка копию своих собственным;

Вариант ответа «г» -

Вопрос № 9: Социальная среда – это...

Вариант ответа «а» - условие развития

Вариант ответа «б» - источник развития

Вариант ответа «в» - движущая сила развития

Вопрос № 10: Социализация – это...

Вариант ответа «а» - усвоение групповых и социальных правил поведения

Вариант ответа «б» - деятельность ребенка в кругу сверстников

Вариант ответа «в» - успешное прохождение возрастных кризисов

Вариант ответа «г» - личностно-смысловое восприятие актуальных социальных проблем.

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВНУТРЕННИЕ КОНФЛИКТЫ ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Критический анализ представлений о стабильности, системности и однозначности моральных и нравственных требований к индивиду.

Тема 2. Флуктуация образа «Идеального – Я» и «Реального – Я» в период смешения ролей.

Тема 3. Противоречивая сущность внутренних конфликтов подростков.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Темы эссе

1. Особенности идеографического метода исследования.
2. Конфликт доверия взрослым.
3. Потенциальный конфликт ведущих потребностей: потребности в независимости и потребности в поддержке и опеке со стороны взрослых.
4. Конфликт «дисморфофобии».
5. Конфликт переживания своей уникальности и чувства одиночества.
6. Проблема половой идентификации.
7. Конфликт гендерных переживаний: неприятие своего пола и невротическое развитие

сексуальной потребности.

8. Анализ конкретного клинического случая влияния внутренних конфликтов подростка на динамику его постстрессового расстройства.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Тематика рефератов по дисциплине

1. Социальная ситуация развития подростка
2. Физиологические особенности развития личности подростка. Дистимия.
3. Социальное становление личности подростка
4. Чувство взрослости
5. Риски конфликтов в семье: опека и ответственность
6. Особенности общения взрослого с подростком
7. Направления в развитии взрослости и формирование жизненных ценностей
8. Общение и дружба в жизни подростка
9. Сексуальность в отрочестве: конфликт усвоения духовного и примитивного уровней общения.
10. Подростковые объединения
11. Проблема школьного буллинга
12. Развитие самосознания в подростковом возрасте и проблема самовоспитания
13. Параметры самооценок детей и подростков
14. Развитие эго-идентичности подростков
15. Самовоспитание подростков
16. Эмоциональные особенности подростка
17. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте

18. Интеллектуальное и эмоциональное развитие подростка
19. Память подростка
20. Чувство бесстрашия и его влияние на поведение подростков.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. В чем смысл социализации. если ребенок изначально социален?
- Вопрос 2. Как И.А.Ильин объяснял детскую сексуальность?
- Вопрос 3. Почему З.Фрейд отрицал наличие наследственной программы у человека
- Вопрос 4. Что является источником и движущей силой развития ребенка?
- Вопрос 5. В чем состоит сущность травматического конфликта?
- Вопрос 6. Чем отличается внутренний конфликт подросткового возраста от тавматического конфликта?
- Вопрос 7. При каких условиях внутренние возрастные конфликты становятся внешними межличностными?
- Вопрос 8. В чем причина возрастных кризисов и каким образом можно уменьшить их противоречивость и стрессовую напряженность?
- Вопрос 9. В чем заключается источник школьного моббинга?

Критерии оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Задания для самостоятельной работы

- Задание 1. Составить глоссарий основных понятий по дисциплине.

Задание 2. Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме внутренних конфликтов подросткового возраста.

Требования к форме: объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman

Требования к содержанию: проблемная авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

Задание 3. Подготовить текст выступления для родителей по проблеме внутренних конфликтов подросткового возраста.

Требования к форме: объем 10-15 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

Требования к содержанию: Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации о природе внутренних конфликтов подросткового возраста.

Задание 4. Подготовить текст выступления для учителей по проблемам социализации подростков.

Требования к форме: объем 15-25 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

Требования к содержанию: Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации о природе внутренних конфликтов подросткового возраста.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Вопросы к экзамену

1. Понятие внутреннего конфликта и диалог: необходимость психической жизни или патология?
2. Причины и условия перехода внутреннего конфликта во внешний.
3. Характеристика существенных взаимоотношений подростка.
4. Особенности референтной группы подростка.
5. Социальные причины школьного моббинга.
6. Позиции родителей, обостряющие внутренние конфликты подростков.
7. Сознательные и бессознательные сферы функционирования внутреннего конфликта.
8. Патологические уровни выраженности внутренних конфликтов.
9. Влияние стресса на динамику внутренних конфликтов.
10. Особенности посттравматического расстройства в подростковом возрасте.
11. Объективация внутренних конфликтов.
12. Персонализация внутренних конфликтов.
13. Особенности травматического конфликта в подростковом возрасте.
14. Содержательная классификация и психологическая характеристика типовых конфликтов.
15. Особенности идеографического метода исследования подростковых травм.
16. Конфликт доверия взрослым.
17. Потенциальный конфликт ведущих потребностей: потребности в независимости и потребности в поддержке и опеке со стороны взрослых.
18. Конфликт «дисморфофобии».

19. Конфликт переживания своей уникальности и чувства одиночества.
20. Проблема половой идентификации.
21. Конфликт гендерных переживаний: неприятие своего пола и невротическое развитие сексуальной потребности.
22. Привести пример анализ конкретного клинического случая влияния внутренних конфликтов подростка на динамику его постстрессового расстройства.

Тестовые задания

Инструкция: Правильным может быть один или несколько вариантов одновременно.

Вопрос № 1: что такое внутренний конфликт?

Вариант ответа «а» - сознательное противоречие

Вариант ответа «б» - несовместимость личностных позиций

Вариант ответа «в» - несовместимость мотивов, ценностей или влечений

Вопрос № 2: Влияние социальной среды на содержание внутреннего конфликта подростка.

Вариант ответа «а» - у всех подростков одной социальной группы одинаково

Вариант ответа «б» - различается в зависимости от врожденной программы

Вариант ответа «в» - различается в зависимости от деятельности подростка

Вариант ответа «г» - различается в зависимости от его статуса в группе

Вопрос № 3: Этические и нравственные нормы ...

Вариант ответа «а» - не имеют отношения к природе внутренних конфликтов.

Вариант ответа «б» - являются ситуативной формой внутренних конфликтов

Вариант ответа «в» - являются условием стрессовых переживаний подростка

Вопрос № 4: Сексуальная жизнь подростка развивается по

Вариант ответа «а» - биологической программе

Вариант ответа «б» - социальной программе

Вариант ответа «в» - одновременно и биологической и социальной программе

Вариант ответа «г» - правильных ответов нет

Вопрос № 5: Наличие врожденной сексуальной программы З.Фрейд...

Вариант ответа «а» - отстаивал

Вариант ответа «б» - отрицал

Вариант ответа «в» - считал либидо следствием «Эдипова комплекса».

Вопрос № 6: Внутренние конфликты являются производными от..

Вариант ответа «а» - наследственных программ

Вариант ответа «б» - взаимодействия социального и биологического факторов

Вариант ответа «в» - деятельности самого подростка и родительских установок

Вариант ответа «г» - нет правильного ответа

Вопрос № 7: Ранняя детская сексуальность является...

Вариант ответа «а» - этапом сексуального развития

Вариант ответа «б» - фасилитируется неосознанными провокациями взрослых

Вариант ответа «в» - результатом научения со стороны сверстников

Вопрос № 8: Подросток пытается обрести чувство взрослости через...

Вариант ответа «а» - стремление занять социальную позицию наравне с взрослыми;

Вариант ответа «б» - уверенность в праве подростковой группы распоряжаться общественной жизнью вместо взрослых;

Вариант ответа «в» - подражание взрослым, действия в манере взрослых;
Вариант ответа «г» - протест против отношения к себе, как к ребенку.

Вопрос № 9: Наличие идеологии

Вариант ответа «а» - препятствует социализации подростков
Вариант ответа «б» - облегчает социализацию подростков
Вариант ответа «в» - не имеет отношения к процессу социализации подростков

Вопрос № 10: Для внутреннего конфликта характерно, что подросток его

Вариант ответа «а» - осознает
Вариант ответа «б» - не осознает
Вариант ответа «в» - чувствует, но не осознает
Вариант ответа «г» - не осознает и не чувствует его наличия

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КЛИНИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ
С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Психическое и психологическое здоровье.

Тема 2. Признаки жестокого обращения с детьми и риски насилия.

Тема 3. Клинические аспекты жестокого обращения с детьми.

Тема 4. Проблема психологической безопасности семейной, образовательной и хаотической досуговой среды и пути ее решения.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Темы эссе

Тема 1. Психологический анализ случая жестокого обращения с детьми и риски насилия.

Тема 2. Анализ клинического случая жестокого обращения с детьми и описание реабилитационной технологии

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или

	отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Тематика рефератов по дисциплине

- Тема 1. Насилие как особый вид травматической ситуации
Тема 2. Классификации видов насилия. Физическое насилие и психологическое насилие.
Тема 3. Психологические последствия насилия
Тема 4. Пренебрежение интересами и нуждами ребенка
Тема 5. Сексуальное насилие
Тема 6. Зависимость проявлений посттравматического стресса от индивидуально-психологических особенностей ребенка
Тема 7. Диссоциация и посттравматический стресс: определение понятия «диссоциация», диссоциативные феномены
Тема 8. Методики для оценки диссоциации
Тема 9. Опросник перитравматической диссоциации (ОПД)
Тема 10. Эмпирические исследования диссоциативных феноменов
Тема 11. Роль диссоциации в совладании с психической травмой
Тема 12. Психофармакологическая терапия ПТСР
Тема 13. Психотерапия ПТСР
Тема 14. Групповая психотерапия ПТСР
Тема 15. Когнитивно-бихевиоральная (поведенческая) психотерапия ПТСР
Тема 16. Техника вскрывающих интервенций (ЕВИ)
Тема 17. Техника десенсибилизации и переработки травмирующих переживаний посредством движений глаз (EMDR)
Тема 18. Тренинг преодоления тревоги (АМТ)
Тема 19. Психодинамическая психотерапия ПТСР
Тема 20. Особенности диагностики и терапии ПТСР
Тема 21. Диагностический потенциал Шкалы для клинической диагностики ПТСР (Clinical-administered PTSD Scale — CAPS-DX)
Тема 22. Диагностический потенциал Шкалы оценки влияния травматического события (Impact of Event Scale — R)
Тема 23. Диагностический потенциал Миссисипской шкалы для оценки посттравматических реакций
Тема 24. Диагностический потенциал Опросника выраженности психопатологической симптоматики (Symptom Check List-90-Revised, SCL-90-R)

Тема 25. Диагностический потенциал Опросника депрессивности Бека (Beck Depression Inventory — BDI)

Тема 26. Диагностический потенциал Полуструктурированного интервью для выявления признаков посттравматического стресса у детей (ПИБППСД)

Тема 27. Диагностический потенциал Шкалы диссоциации (Dissociative Experience Scale — DES)

Тема 28. Психологические аспекты неблагополучия современной семьи

Тема 29. Психологический анализ неблагополучия современных детско-родительских отношений

Тема 30. Комплексная система психологической диагностики насилия в современной семье: структура, содержание, рекомендации к применению

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Психическое и психологическое здоровье.

Вопрос 2. Вопрос Адаптация и социализация в норме и патологии.

Вопрос 3. Клинический и социальный невротизм.

Вопрос 4. Отрицательные эмоциональные переживания и понятие психологической травмы.

Вопрос 5. Переживание боли, испуга, страха, тревоги, бессилия и отчаяния. Чувство вины.

Вопрос 6. Признаки жестокого обращения с детьми и риски насилия.

Вопрос 7. Понятие депривации. Недостаточное удовлетворение основных потребностей ребенка как проявление жестокого обращения с ним.

Вопрос 8. Характеристика и генезис родительского гнева.

Вопрос 9. Травмоопасные типы родительских позиций: шизоидное избегание контакта (само существование ребенка не подтверждается окружающими), отвержение, скрытое отвержение.

Вопрос 10. Клинические аспекты жестокого обращения с детьми.

Вопрос 11. Взаимоотношения власти. Садомазохистский комплекс.

Вопрос 12. Личность педофила как выраженный продукт потребительского общества (Э.Фромм).

Вопрос 13. Клинические проявления отклонений в поведении и структуре личности ребенка, пережившего физическое или психическое насилие.

Вопрос 14. Проблема психологической безопасности семейной, образовательной и досуговой среды и пути ее решения.

Вопрос 15. Авторитарно-структурированная и авторитарно-хаотическая среда.

Вопрос 16. Чувство тревоги и страха и психологическая безопасность.

Вопрос 17. Роль подростковой сексуальной эйфории в фасилитации риска насилия.

Вопрос 18. Работа психолога с травматическими последствиями: социально-ценностной блокадой, изоляционным моббингом, распадом единства «Эго» на основе потери доверия к своим чувствам.

Критерии оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составить глоссарий основных понятий по дисциплине.

Задание 2. Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме жестокого обращения с детьми.

Требования к форме: объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman

Требования к содержанию: проблемная авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

Задание 3. Подготовить текст выступления для родителей по проблеме жестокого обращения с детьми.

Требования к форме: объем 10-15 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

Требования к содержанию: Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации по проблеме жестокого обращения с детьми

Задание 4. Подготовить текст выступления для учителей по проблемам профилактики жестокого обращения и насилия в отношении детей и подростков.

Требования к форме: объем 15-25 страниц, формат А-4, кегль – 14, Times New Roman

Требования к содержанию: Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение информации по проблеме жестокого обращения с детьми и подростками.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Вопросы к экзамену

1. Психическое и психологическое здоровье.
 2. Адаптация и социализация в норме и патологии.
 3. Клинический и социальный невротизм.
 4. Отрицательные эмоциональные переживания и понятие психологической травмы.
 5. Переживание боли, испуга, страха, тревоги, бессилия и отчаяния. Чувство вины.
 6. Признаки жестокого обращения с детьми и риски насилия.
 7. Понятие депривации. Недостаточное удовлетворение основных потребностей ребенка как проявление жестокого обращения с ним.
 8. Характеристика и генезис родительского гнева.
 9. Травмоопасные типы родительских позиций: шизоидное избегание контакта (само существование ребенка не подтверждается окружающими), отвержение, скрытое отвержение.
 10. Клинические аспекты жестокого обращения с детьми.
 11. Взаимоотношения власти. Садо-мазохистский комплекс.
 12. Личность педофила как выраженный продукт потребительского общества (Э.Фромм).
 13. Клинические проявления отклонений в поведении и структуре личности ребенка, пережившего физическое или психическое насилие.
 14. Проблема психологической безопасности: семейной, образовательной и досуговой среды; пути ее решения.
 15. Авторитарно-структурированная и авторитарно-хаотическая среда.
 16. Чувство тревоги и страха и психологическая безопасность.
 17. Роль подростковой сексуальной эйфории в фасилитации риска насилия.
 18. Работа психолога с травматическими последствиями: социально-ценностной блокадой, изоляционным моббингом, распадом единства «Эго» на основе потери доверия к своим
 19. Насилие как особый вид травматической ситуации
 20. Классификации видов насилия. Физическое насилие и психологическое насилие.
 21. Психологические последствия насилия
 22. Пренебрежение интересами и нуждами ребенка
 23. Сексуальное насилие
 24. Зависимость проявлений посттравматического стресса от индивидуально-психологических особенностей ребенка
 25. Диссоциация и посттравматический стресс: определение понятия «диссоциация», диссоциативные феномены
 26. Психологические аспекты неблагополучия современной семьи
 27. Психологический анализ неблагополучия современных детско-родительских отношений
- Комплексная система психологической диагностики насилия в современной семье: принципы, структура, содержание, практические рекомендации по профилактике насилия.

Тестовые задания

Инструкция: правильных ответов может быть больше одного.

Вопрос № 1: Когда риск травмы является самым высоким?

Вариант ответа «а» - когда индивид переживает тревогу и страх;

Вариант ответа «б» - когда чувствует себя в абсолютной безопасности;

Вариант ответа «в» - когда вооружается популярными средствами защиты.

Вопрос № 2: Садизм – следствие...

Вариант ответа «а» - жестокости и беспощадности к врагу или обидчику;

Вариант ответа «б» - удовольствия от ощущения неограниченной власти;

Вариант ответа «в» - неспособности получить полноценное сексуальное удовлетворение
Вариант ответа «г» - нет правильного ответа.

Вопрос № 3: Гнев родителей – следствие того, что ребенок...

Вариант ответа «а» - подражая взрослым, не выполняет их требования;

Вариант ответа «б» - беспомощен;

Вариант ответа «в» - видит ситуацию прямо противоположно тому, как ее воспринимают родители.

Вопрос № 4: Рыночные отношения...

Вариант ответа «а» - надо культивировать уже в семье;

Вариант ответа «б» - должны быть блокированы в семье и начальной школе

Вариант ответа «в» - не могут оставить не затронутыми островки семьи и школы;

Вариант ответа «г» - правильного ответа нет.

Вопрос № 5: Убийства в школах...

Вариант ответа «а» - следствие подражания героям фильмов;

Вариант ответа «б» - следствие монетизации и превращения учителей в обслуживающий персонал;

Вариант ответа «в» - замены всестороннего развития личности на формирование потребителя.

Вариант ответа «г» - следствие троллинга в школах.

Вопрос № 6: Чтобы воспитать любовь ребенка к людям, родители должны...

Вариант ответа «а» - проявлять любовь и внимание к людям;

Вариант ответа «б» - купить ребенку собаку;

Вариант ответа «в» - наказывать за черствость и бездушие.

Вопрос № 7: Социализация...

Вариант ответа «а» - заменяет содержание «воспитания»;

Вариант ответа «б» - адаптация к той социальной среде, которая есть в наличие, без ее моральных и нравственных измерений;

Вариант ответа «в» - противоположность понятию «адаптация».

Вопрос № 8: Самое страшное и невыносимое для ребенка в семье – это...

Вариант ответа «а» - безразличие;

Вариант ответа «б» - гнев и физическое насилие;

Вариант ответа «в» - развод родителей;

Вариант ответа «г» - нет правильного ответа.

Вопрос № 9: Когда ребенок говорит: «Это не Я» сделал, он...

Вариант ответа «а» - он боится и лжет;

Вариант ответа «б» - он честно говорит то, что чувствует;

Вариант ответа «в» - верит, что родителей можно обмануть.

Вопрос № 10: Психологическую помощь Загорской школе в развитии слепоглухонемых оказывал:

Вариант ответа «а» - И.П.Павлов;

Вариант ответа «б» - Л.С.Выготский;

Вариант ответа «в» - Э.В.Ильенков;

Вариант ответа «г» - А.Р.Лурия.

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ В УСЛОВИЯХ
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Фазы развития чрезвычайной ситуации и специфика психологического реагирования населения на каждой из них.
2. Острые реакции на стресс (ОРСТ): клиническая картина, критерии дифференциальной диагностики с панической атакой и эпилептическим припадком.
3. Принципы Psychological First Aid (ППП/ЭКП): безопасность, спокойствие, связанность. Запрещенные действия специалиста в очаге поражения.
4. Групповой дебрифинг: история возникновения протокола Митчелла, современная критика метода и переход к протоколам ASSYST или адаптивной стабилизации.
5. Профилактика вторичного травматического стресса (STS) у специалистов экстренных служб: понятие викарной травмы и организационные меры защиты.
6. Организация работы психологической службы в пункте временного размещения (ПВР): логистика, зоны ответственности, график дежурств.
7. Особенности оказания помощи детям в зоне ЧС: игровая терапия как метод сбора анамнеза и стабилизации без вербализации травмы.
8. Работа с родственниками погибших и пропавших без вести: стадии горя в условиях неопределенности («замороженное горе»).
9. Коммуникация со СМИ в зоне ЧС: правила взаимодействия пресс-службы и психологов во избежание ретравматизации населения через новости.
10. Этические дилеммы кризисного психолога: проблема выбора (триаж), кому оказывать помощь первому при дефиците ресурсов.
11. Травма свидетеля vs травма участника: различия в динамике формирования чувства вины выжившего.
12. Психологическое сопровождение сотрудников МЧС и силовых структур: демобилизация после возвращения из зоны боевых действий или катастрофы.
13. Массовые психогенные реакции (эпидемии симптомов): механизмы распространения паники и способы ее купирования.
14. Краткосрочная кризисная интервенция: алгоритм первых 15 минут беседы с человеком в состоянии ступора или истерики.
15. Специфика работы с утратой имущества (дом, документы) как фактором потери базовой безопасности личности.
16. Синдром выгорания спасателей: отличие от депрессии и астении, маркеры профессиональной деформации.
17. Использование техник заземления (*grounding*) в полевых условиях при работе с диссоциативными эпизодами.
18. Правовые основы деятельности психолога в РФ при ликвидации последствий ЧС (взаимодействие с МЧС, МВД, Минздравом).
19. Особенности работы с мигрантами и беженцами в пунктах пропуска: культуральные барьеры и языковые трудности.
20. Посттравматический рост (*Post-traumatic growth*): условия трансформации массового горя в социальную солидарность.
21. Ритуалы прощания и памятные мероприятия как инструмент коллективной переработки травмы.
22. Психообразование для волонтеров: профилактика эмоционального заражения при разборе завалов или сортировке гуманитарной помощи.
23. Оценка суицидального риска в экстремальных условиях: экспресс-методики скрининга при массовом потоке людей.

24. Влияние сенсорной депривации или перегрузки (шум, темнота, запах гари) на когнитивные функции пострадавших.

25. Междисциплинарное взаимодействие: распределение ролей между врачом-психиатром, медицинским психологом и священником в зоне ЧС.

Задания к практическим занятиям:

1. Симуляция «Триаж»: на входе в ПВР стоят 5 человек (женщина в ступоре, плачущий подросток, агрессивный мужчина, пожилой человек с жалобами на сердце, ребенок, ищущий мать). Задача: расставить приоритеты оказания *первой психологической* помощи и обосновать выбор.

2. Анализ фраз: Разбор списка высказываний («Все будет хорошо», «Я понимаю, что ты чувствуешь», «Не плачь»). Выделение конструктивных и деструктивных формулировок для ЭКП.

3. Практикум Grounding: Отработка техники «5-4-3-2-1» (назвать 5 видимых предметов... 1 предмет, который можно попробовать на вкус) на партнере, имитирующем состояние паники.

4. Работа со ступором: Симуляция выведения человека из состояния диссоциативного ступора методом тактильного якорения и простых команд.

5. Микро-дебрифинг: Проведение сокращенной сессии ASSYST для группы студентов, «переживших» стрессовое событие (например, внезапную отмену зачета).

6. Анализ рисков: Просмотр видео реального дебрифинга 90-х годов. Поиск нарушений современных этических протоколов (давление, требование говорить).

7. Игротека: Подбор трех игрушек/материалов из подручных средств (бутылки, песок, бумага) для ребенка, потерявшего игрушки при эвакуации. Обоснование их терапевтической функции.

8. Кейс «Потерянный родитель»: Разработка алгоритма поиска родителей для потерявшегося ребенка в хаосе вокзала, минимизирующего его ужас.

9. Демобилизация: Написание сценария процедуры «психологического вывода из боя» для колонны водителей-дальнобойщиков, попавших в крупную аварию.

10. Супервизия: Группа обсуждает случай, где психолог чувствует ненависть к мародеру среди пострадавших. Проработка контрпереноса.

11. Проектирование ПВР: на схеме спортзала разметить зоны: регистратура, склад, столовая, «зеленая комната» (для пострадавших), «тихая зона» (для отдыха персонала), кабинет индивидуальной консультации.

12. Медиа-кризис: Тренинг ответов на провокационные вопросы журналиста («Сколько тел еще не нашли? Это власти виноваты?»).

13. Работа с виной: Консультирование «выжившего», который успел выбежать из здания, а его коллега — нет. Техника разделения ответственности.

14. Утрата дома: Упражнение «Карта утраченного». Визуализация того, что именно потерял человек (не стены, а запах утреннего кофе, фотоальбом, место силы).

15. Личный план спасения: Каждый студент составляет свой чек-лист «Тревожный чемоданчик» психолога (документы, аптечка, пауэрбанк, вода, фонарь, свисток).

16. Оценка угрозы: Анализ помещения перед началом работы. Выявление потенциальных опасностей (запасные выходы, нестабильные конструкции, агрессивные группы).

17. Кросс-культурный кейс: Оказание помощи семье беженцев, где женщинам запрещено разговаривать с незнакомыми мужчинами. Поиск способов коммуникации.

18. Языковой барьер: Практика использования рисунков и пиктограмм для объяснения правил нахождения в ПВР людям, не владеющим языком.

19. Экран-скрининг: Быстрая оценка намерений у человека, говорящего: «Зачем мне эта палатка, если там вся моя семья».

20. Контракт безопасности: Заключение краткосрочного антисуицидального договора в условиях отсутствия медикаментов и госпиталя.

21. Разработка SOP: Написание Стандартной операционной процедуры (инструкции) для волонтеров-психологов по прибытии на место пожара в ТЦ.

22. Памятка населению: Создание листовки формата А5 «Как помочь себе в первые часы после взрыва/смерча».

23. Командная игра: Имитация развертывания штаба. Распределение ролей (руководитель, диспетчеры, выездные бригады) при поступлении сигнала о крушении поезда.

24. Видеоанализ жестов: Изучение невербалики пострадавшего (закрытые позы, прятанье рук). Что говорят руки, когда молчит рот?

25. Аудит ресурсов: Составление карты доступных психологических ресурсов конкретного региона (телефоны доверия, количество аттестованных МЧС психологов, ближайшие психиатрические больницы).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В структуре оказания экстренной психологической помощи (ЭКП) первоочередной задачей специалиста при контакте с человеком в состоянии острого ступора является восстановление физиологической безопасности и контакта, а не сбор анамнеза. Какая интервенция соответствует протоколу Psychological First Aid на данном этапе?	ПК-1.2

А) Применение метода ДПДГ (билатеральной стимуляции) для немедленной переработки травмы. Б) Использование техник заземления (<i>grounding</i>) через сильные физические ощущения (например, контраст температур или фокусировка на весе тела). В) Требование к пострадавшему немедленно вербализовать детали произошедшего события для предотвращения вытеснения. Г) Введение пациента в состояние глубокого гипнотического транса для полной амнезии инцидента. Ответ: Б	
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ При массовом поступлении пострадавших в пункт временного размещения (ПВР) проведение полного структурированного интервью (CAPS-5) невозможно из-за дефицита времени и ресурсов. Какой методологический подход должен лечь в основу планирования обследования? А) Отказ от диагностики до момента перевода пострадавших в стационарные клиники. Б) Проведение экспресс-скрининга (триажа) для выявления групп риска (суицидальный риск, острый психоз, тяжелая диссоциация) с использованием кратких протоколов. В) Случайный выбор 10% пострадавших для детального опроса, остальным оказывается только материальная помощь. Г) Групповое анкетирование всех лиц одновременно путем раздачи бланков без инструктажа. Ответ: Б	ПК-1.2
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой фактор среды в зоне чрезвычайной ситуации наиболее критично снижает валидность результатов любого психологического тестирования и требует учета при интерпретации данных? А) Наличие горячего питания и организованной очереди в душевые кабины. Б) Сенсорная перегрузка (интенсивный шум, запах гари, недостаток сна), провоцирующая реактивную астению и снижение концентрации внимания. В) Присутствие большого количества волонтеров, предлагающих чистую одежду. Г) Географическая близость места ЧС к столице региона. Ответ: Б	ПК-1.2
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Согласно современным международным стандартам (ВОЗ/IASC), какой статус имеет процедура классического группового дебрифинга (критического инцидентного стресса — CISD) Митчелла как инструмент профилактики ПТСР? А) Является золотым стандартом и обязательным протоколом для всех спасателей сразу после смены. Б) Признан потенциально опасным («nocebo effect»), способным спровоцировать фиксацию на травме, и заменяется методами мягкой стабилизации (ASSYST). В) Рекомендуются к применению исключительно в индивидуальном формате, но запрещен в группах. Г) Используется только как форма наказания для сотрудников, допустивших ошибки при ликвидации ЧС. Ответ: Б	ПК-1.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какова основная цель создания «зеленой комнаты» (отдыха персонала) внутри зоны работы психологической службы МЧС? А) Хранение документации и личных вещей специалистов под замком. Б) Обеспечение условий для оперативной супервизии и декомпрессии специалистов с целью профилактики вторичного травматического стресса (STS). В) Проведение закрытых совещаний руководства штаба без участия практикующих психологов.	ПК-1.2

Г) Изоляция провинившихся сотрудников от коллектива до конца смены. Ответ: Б	
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите признаки острой реакции на стресс (ОРСТ), требующие немедленного направления пострадавшего к врачу-психиатру или неврологу, минуя этап стандартной психологической беседы: А) Идеи самообвинения в случившемся событии при сохранности критики. Б) Ступор с отсутствием реакции на внешние раздражители или неконтролируемая психомоторная ажитация. В) Умеренная тревога, плач, поиск поддержки у близких. В) Стереотипные повторяющиеся движения, отсутствие речевого контакта, подозрение на судорожный синдром. Г) Жалобы на головную боль и тошноту при отсутствии объективных травм. Ответ: Б, Г	ПК-1.2
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие компоненты обязательно должны входить в структуру краткосрочной индивидуальной программы помощи взрослому человеку, находящемуся в фазе шока непосредственно после эвакуации? А) Установление безопасного контакта и нормализация реакций («То, что вы чувствуете — это нормальная реакция на ненормальные обстоятельства»). Б) Подробный анализ детских воспоминаний клиента для поиска корней его уязвимости. В) Оценка базовых потребностей (наличие воды, тепла, информации о близких) и связь со службами жизнеобеспечения. Г) Обучение техникам прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону длительностью 45 минут. Д) Выражение эмпатии через технику слушающего присутствия без форсирования вербализации. Ответ: А, В, Д	ПК-2.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы При планировании групповой работы с детьми в ПВР необходимо учитывать возрастные особенности восприятия катастрофы. Какие форматы активности являются наиболее терапевтически обоснованными? А) Принудительное написание сочинения на тему «Что я видел во время взрыва». Б) Свободная игра в песочнице с фигурками спасателей и разрушенных домов. В) Арт-терапевтическое рисование страхов левой рукой (для правой) с последующим уничтожением рисунка. Г) Длительная лекция о правилах пожарной безопасности с показом натуралистичных фото последствий. Д) Совместное создание «карты убежищ» группы, где каждый отмечает свое место силы. Ответ: Б, В, Д	ПК-2.1
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие факторы повышают риск развития вторичной травматизации у самого психолога, работающего в зоне ЧС, и требуют включения в программу самопомощи? А) Высокая личная резистентность и полное отсутствие опыта столкновения с насилием ранее. Б) Отсутствие регулярного доступа к профессиональной супервизии и интервизорской поддержке. В) Идентификация с пострадавшими (эффект выжившего) или чрезмерная персонализация трагедии. Г) Четкое соблюдение графика дежурств и наличие выделенного времени на сон и питание.	ПК-2.1

Д) Игнорирование собственных телесных сигналов усталости и боли ради «спасения максимального числа жизней». Ответ: Б, В, Д	
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы При проведении экспресс-обследования подростка-поджигателя или мародера в зоне беспорядков психолог обязан: А) Сохранять нейтральную позицию, отделяя личность правонарушителя от оценки его действий, если нет прямой угрозы жизни. Б) Оказывать содействие следственным органам в получении признательных показаний за счет установления раппорта. В) Оценивать уровень агрессии и способность к контролю импульсов для обеспечения собственной физической безопасности. Г) Проводить сеанс регрессивного гипноза прямо на месте задержания для выяснения мотивов. Д) Информировать несовершеннолетнего о границах конфиденциальности в условиях чрезвычайной ситуации. Ответ: А, В, Д	ПК-1.2
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Установите алгоритм действий психолога при столкновении с гражданином в состоянии тяжелой панической атаки (гипервентиляция, дереализация) в эпицентре зоны бедствия: А) Установление зрительного контакта и произнесение имени пострадавшего для фиксации идентичности. Б) Переключение фокуса внимания с внутренних ощущений на внешнюю среду (техника «5-4-3-2-1»). В) Оценка физической безопасности пространства (исключение обрушений, оголенных проводов) перед приближением. Г) Предложение совместного выполнения ритмичного дыхания (выдох длиннее вдоха). Ответ: В → А → Б → Г	ПК-1.2
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы разработки модульной программы психологической поддержки для населения после разрушительного наводнения (фаза восстановления): А) Тиражирование информационных буклетов о признаках ПТСР и телефонах доверия. Б) Анализ специфики потерь (полная утрата имущества и частичное подтопление) для сегментации целевой аудитории. В) Запуск долгосрочных групп взаимопомощи для потерявших жилье. Г) Проведение мониторинга уровня дистресса в лагерях переселенцев через неделю после эвакуации. Ответ: Г → Б → А → В	ПК-2.1
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Установите иерархию применения методов при обследовании ребенка 5 лет, который перестал говорить после землетрясения (элективный мутизм): А) Попытка прямого вербального опроса с использованием шкалы CAPS-5. Б) Наблюдение за спонтанной игрой ребенка в специально оборудованном уголке (кинетический песок, куклы). В) Сбор анамнеза у родителей методом полуструктурированного интервью отдельно от ребенка. Г) Предложение ребенку нарисовать «дом до и сейчас» с последующей беседой о линиях и цветах.	ПК-1.2

Ответ: В → Б → Г → А										
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Установите порядок реализации протокола ASSYST (Acute Stress Stabilization) для группы очевидцев теракта: А) Фокусированная визуализация ресурса (безопасное место). Б) Идентификация наиболее беспокоящего образа или мысли, связанной с событием. В) Легализация эмоций и закрытие сессии (напоминание о нормальности реакций). Г) Билатеральная стимуляция (самостоятельные похлопывания по плечам) при удержании образа. Ответ: Б → А → Г → В		ПК-2.1								
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Установите этапы развертывания деятельности мобильной бригады психологов в зоне ЧС федерального уровня: А) Распределение ролей внутри бригады и получение защитных средств (жилеты, аптечки). Б) По прибытии — доклад руководителю оперативного штаба и уточнение зон ответственности. В) Получение приказа и экипировка на базе дислокации. Г) Выдвижение в назначенный сектор (ПВР, больница, место крушения). Ответ: В → А → Б → Г		ПК-2.1								
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите категорию пострадавших с приоритетной мишенью первичной интервенции: <table><tr><th>Категория</th><th>Мишень</th></tr><tr><td>1. Спасатели и ликвидаторы</td><td>А. Нормализация чувства вины выжившего и работа с образом «растерзанного» тела.</td></tr><tr><td>2. Родственники погибших</td><td>Б. Снижение уровня сверхбдительности и профилактика эмоционального очерствения.</td></tr><tr><td>3. Тяжелораненые (ампутации)</td><td>В. Реконструкция идентичности вне физического дефекта, работа с болью, работа с болью.</td></tr></table> Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В		Категория	Мишень	1. Спасатели и ликвидаторы	А. Нормализация чувства вины выжившего и работа с образом «растерзанного» тела.	2. Родственники погибших	Б. Снижение уровня сверхбдительности и профилактика эмоционального очерствения.	3. Тяжелораненые (ампутации)	В. Реконструкция идентичности вне физического дефекта, работа с болью, работа с болью.	ПК-2.1
Категория	Мишень									
1. Спасатели и ликвидаторы	А. Нормализация чувства вины выжившего и работа с образом «растерзанного» тела.									
2. Родственники погибших	Б. Снижение уровня сверхбдительности и профилактика эмоционального очерствения.									
3. Тяжелораненые (ампутации)	В. Реконструкция идентичности вне физического дефекта, работа с болью, работа с болью.									
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите форму реагирования с рекомендуемым типом программы помощи: <table><tr><th>Форма реагирования</th><th>Программа</th></tr><tr><td>1. Массовый ступор/апатия в ПВР</td><td>А. Информационно-просветительская кампания и обучение навыкам саморегуляции (первичная профилактика).</td></tr><tr><td>2. Острые панические эпизоды у отдельных лиц</td><td>Б. Индивидуальная стабилизация + техники заземления (краткосрочная терапия).</td></tr><tr><td>3. Хроническое избегающее поведение спустя 3 месяца</td><td>В. Направление к психиатру и начало протокола TF-SBT (специализированная помощь).</td></tr></table> Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В		Форма реагирования	Программа	1. Массовый ступор/апатия в ПВР	А. Информационно-просветительская кампания и обучение навыкам саморегуляции (первичная профилактика).	2. Острые панические эпизоды у отдельных лиц	Б. Индивидуальная стабилизация + техники заземления (краткосрочная терапия).	3. Хроническое избегающее поведение спустя 3 месяца	В. Направление к психиатру и начало протокола TF-SBT (специализированная помощь).	ПК-1.2 ПК-2.1
Форма реагирования	Программа									
1. Массовый ступор/апатия в ПВР	А. Информационно-просветительская кампания и обучение навыкам саморегуляции (первичная профилактика).									
2. Острые панические эпизоды у отдельных лиц	Б. Индивидуальная стабилизация + техники заземления (краткосрочная терапия).									
3. Хроническое избегающее поведение спустя 3 месяца	В. Направление к психиатру и начало протокола TF-SBT (специализированная помощь).									
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите сенсорный триггер в зоне ЧС с вероятной реакцией ветерана боевых действий: <table><tr><th>Триггер</th><th>Реакция</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		Триггер	Реакция			ПК-1.2				
Триггер	Реакция									

<table><tr><td>1. Запах жженой резины/пластика</td><td>А. Резкая гипертермия, потливость, флешбэк боя (связь с техникой/взрывами).</td></tr><tr><td>2. Звук сирены скорой помощи</td><td>Б. Агрессивная оборона или попытка спрятаться (импринтинг обстрела).</td></tr><tr><td>3. Низкочастотный гул вертолета</td><td>В. Паническая атака, ощущение нехватки воздуха (ассоциация с госпиталем).</td></tr></table>	1. Запах жженой резины/пластика	А. Резкая гипертермия, потливость, флешбэк боя (связь с техникой/взрывами).	2. Звук сирены скорой помощи	Б. Агрессивная оборона или попытка спрятаться (импринтинг обстрела).	3. Низкочастотный гул вертолета	В. Паническая атака, ощущение нехватки воздуха (ассоциация с госпиталем).			
1. Запах жженой резины/пластика	А. Резкая гипертермия, потливость, флешбэк боя (связь с техникой/взрывами).								
2. Звук сирены скорой помощи	Б. Агрессивная оборона или попытка спрятаться (импринтинг обстрела).								
3. Низкочастотный гул вертолета	В. Паническая атака, ощущение нехватки воздуха (ассоциация с госпиталем).								
Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б									
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите тип группы в ПВР с оптимальной формой групповой работы: <table><tr><th>Группа</th><th>Формат</th></tr><tr><td>1. Дети 3–6 лет, потерявшие игрушки</td><td>А. Структурированный рассказ истории (библиотерапия) с акцентом на героя-победителя.</td></tr><tr><td>2. Подростки 14–17 лет, свидетели насилия</td><td>Б. Игровая терапия, арт-методы, лепка (невербальная экспрессия).</td></tr><tr><td>3. Взрослые мужчины-спасатели</td><td>В. Тематическая группа с элементами прагматичного обсуждения и черного юмора (защита через рационализацию).</td></tr></table>	Группа	Формат	1. Дети 3–6 лет, потерявшие игрушки	А. Структурированный рассказ истории (библиотерапия) с акцентом на героя-победителя.	2. Подростки 14–17 лет, свидетели насилия	Б. Игровая терапия, арт-методы, лепка (невербальная экспрессия).	3. Взрослые мужчины-спасатели	В. Тематическая группа с элементами прагматичного обсуждения и черного юмора (защита через рационализацию).	ПК-2.1
Группа	Формат								
1. Дети 3–6 лет, потерявшие игрушки	А. Структурированный рассказ истории (библиотерапия) с акцентом на героя-победителя.								
2. Подростки 14–17 лет, свидетели насилия	Б. Игровая терапия, арт-методы, лепка (невербальная экспрессия).								
3. Взрослые мужчины-спасатели	В. Тематическая группа с элементами прагматичного обсуждения и черного юмора (защита через рационализацию).								
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В									
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите задачу руководителя психологической службы с конкретным действием: <table><tr><th>Задача</th><th>Действие</th></tr><tr><td>1. Мониторинг состояния команды</td><td>А. Составление графиков ротации бригад каждые 4 часа и организация «зеленой комнаты».</td></tr><tr><td>2. Координация с МЧС</td><td>Б. Ежечасная сверка списков адресов выезда и количества обработанных заявок.</td></tr><tr><td>3. Контроль качества помощи</td><td>В. Проведение вечерних брифингов-дебрифингов для разбора сложных случаев.</td></tr></table>	Задача	Действие	1. Мониторинг состояния команды	А. Составление графиков ротации бригад каждые 4 часа и организация «зеленой комнаты».	2. Координация с МЧС	Б. Ежечасная сверка списков адресов выезда и количества обработанных заявок.	3. Контроль качества помощи	В. Проведение вечерних брифингов-дебрифингов для разбора сложных случаев.	ПК-2.1
Задача	Действие								
1. Мониторинг состояния команды	А. Составление графиков ротации бригад каждые 4 часа и организация «зеленой комнаты».								
2. Координация с МЧС	Б. Ежечасная сверка списков адресов выезда и количества обработанных заявок.								
3. Контроль качества помощи	В. Проведение вечерних брифингов-дебрифингов для разбора сложных случаев.								
Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В									
Высокий уровень									
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В зону лесного пожара прибыл мобильный кабинет. Температура воздуха +35°C, сильный ветер, задымление. Пострадавшие (семья с двумя детьми) сидят на земле, одежда мокрая от воды, которой тушили дом. Назовите два приоритета действий психолога, предшествующих любому разговору о чувствах. Ответ: 1. Обеспечение базовой физической безопасности и комфорта (перевод в тень, предоставление сухих одеял, воды и масок от дыма). 2. Восстановление связи с системой оповещения (помощь в поиске информации о распространении огня и местонахождении других родственников).	ПК-2.1.								
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Группа подростков в ПВР демонстрирует циничный юмор, высмеивает слезы младших детей и отказывается обсуждать событие, называя психологов «курортниками». Сформулируйте стратегию первого шага специалиста для вовлечения данной группы в программу помощи. Ответ: Использование стратегии присоединения (парадоксальное принятие): легализация защитного юмора как способа выживания («Ваш смех помогает не сойти с ума») без требования немедленной искренности, с предложением практической задачи (разнести воду/помочь организовать пространство).	ПК-2.1.								

Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Психолог работает с женщиной, чей муж остался под завалами. Она находится в состоянии фуги (бесцельно бродит по руинам, пытаясь разгрести бетон голыми руками). Опишите две первые тактильные/телесные интервенции для вывода из состояния измененного сознания. Ответ: 1. Прочное физическое удержание за плечи или предплечья с сильным, но бережным давлением для возвращения ощущения границ тела. 2. Предметно-конкретная инструкция с передачей объекта (например, вручение бутылки воды со словами «Держите крепко, она нам нужна»).	ПК-2.1.
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки На десятый день ликвидации последствий наводнения штатный психолог больницы замечает у коллег симптомы ангедонии, тошноту при виде крови (после 10 лет стажа) и желание изолироваться. Назовите развивающееся состояние и один немедленный организационный шаг для его купирования. Ответ: Состояние — вторичный травматический стресс (vicarious trauma) / выгорание. Шаг — немедленное отстранение сотрудника от работы с травмой минимум на 48 часов с принудительным обеспечением сна и направлением на супервизию.	ПК-2.1.
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В многонациональном ПВР вспыхнул конфликт на почве распределения гуманитарной помощи, грозящий перерасти в массовые беспорядки. Лидеры общин обвиняют штаб. Какова роль психолога в деэскалации данного системного кризиса (в отличие от индивидуального консультирования)? Ответ: Переход в модальность фасилитации переговоров: обеспечение безопасной площадки для диалога лидеров, переформулирование претензий из эмоциональных («вы враги») в ресурсные («нам нужно X литров воды на Y человек»), выявление общих целей (безопасность детей).	ПК-2.1.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ПК-1.2. Планирует и проводит	Демонстрирует системное понимание	Грамотно планирует базовый скрининг пострадавших по	Осуществляет обследование механически, следуя	Неспособен отличить острую реакцию на стресс от панической

психологическое обследование клиентов с постстрессовыми расстройствами	специфики кризисной диагностики. Самостоятельно проектирует многоуровневый план обследования (скрининг → дифференциальная диагностика) с учетом экстремальных условий среды (шум, дефицит времени). Владеет экспресс-методиками оценки суицидального риска и диссоциации. Корректно интерпретирует симптомы острого стресса, отделяя их от манифестации тяжелых психических расстройств, требующих медицинского вмешательства.	прибытии в ПВР или больницу. Уверенно проводит первичную оценку состояния, используя стандартные опросники. Может испытывать затруднения при необходимости глубокой модификации плана обследования в условиях хаоса или при работе с неговорящими детьми/подростками. Понимает границы своей компетенции, но не всегда способен быстро выстроить маршрутизацию пациента к смежным специалистам.	жесткому алгоритму без учета контекста (например, пытается проводить длительную беседу с человеком в состоянии ступора). Игнорирует влияние сенсорной перегрузки на когнитивные функции клиента, что приводит к ошибочным выводам. Оценка рисков носит поверхностный характер; пропускает маркеры тяжелой патологии, оставляя пациента без медицинской помощи.	атаки или эпилептического припадка. Проводит диагностику, нарушающую безопасность клиента (форсированная вербализация травмы до этапа стабилизации). Результаты обследования противоречат клинической картине из-за невнимательности или незнания симптоматики ОРСТ.
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи	Свободно разрабатывает модульные программы помощи для разных фаз ЧС (острая фаза, восстановление), адаптируя протоколы под доступные ресурсы. Успешно реализует как индивидуальные техники стабилизации (grounding), так и сложные форматы групповой работы (ASSYST, работа с сообществом). Способен к организационному проектированию: созданию безопасной среды («зеленая	Эффективно применяет готовые алгоритмы экстренного консультирования (Psychological First Aid). Реализует краткосрочные программы стабилизации аффекта. При разработке собственных программ может допускать шаблонность, недостаточно учитывая культуральные особенности группы или специфику конкретной катастрофы (например, теракт и наводнение). Испытывает трудности при	Владеет отдельными техниками (дыхание, контакт), но теряется при возникновении сильного группового сопротивления или агрессии. Программы помощи носят несистемный характер (разрозненные интервенции вместо протокола). Склонен к эмоциональному вовлечению, игнорируя правила профессиональной дистанции и самопомощи, что ставит под угрозу реализацию долгосрочной программы.	Применение методов дезадаптирует состояние пострадавшего (усиливает панику, провоцирует ретравматизацию). Нарушает базовые этические принципы работы в ЧС (безопасность, нейтральность). Полностью отказывается от реализации программы при столкновении с первыми трудностями или проявляет профессиональную беспомощность в условиях дефицита ресурсов.

	комната») и профилактике вторичного травматического стресса у команды.	управлении динамикой больших групп населения.		
--	--	---	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Понятие и структура современной психологической службы: цели, задачи, уровни функционирования.
2. Специфика управления психологической службой в системе оказания помощи при ПТСР по сравнению с общей клинической практикой.
3. Нормативно-правовая база деятельности психолога-руководителя (ФЗ № 3185-1, ФЗ № 323, профессиональные стандарты).
4. Этические дилеммы руководителя: баланс между производственной необходимостью и конфиденциальностью данных пострадавших.
5. Модели организационных структур психологической службы (линейная, функциональная, матричная): преимущества и риски внедрения в кризисных центрах.
6. Кадровая политика: специфика подбора специалистов для работы с травмой (профпригодность, стрессоустойчивость).
7. Система адаптации молодых специалистов в службе экстренной психологической помощи.
8. Профессиональный стандарт как инструмент оценки компетенций сотрудников психологической службы.
9. Синдром эмоционального выгорания у персонала: роль руководителя в профилактике на уровне организации.
10. Вторичная травматизация специалистов: протоколы мониторинга состояния команды после ликвидации ЧС.
11. Супервизия и интервизия как управленческие инструменты контроля качества психотерапевтического процесса.
12. Маршрутизация клиента с ПТСР: от момента травмы до этапа социальной реинтеграции.
13. Межведомственное взаимодействие: регламенты совместной работы психологов, психиатров и социальных служб.
14. Организация мобильного пункта психологической помощи в зоне чрезвычайной ситуации (логистика, зонирование, безопасность).
15. Управление волонтерским корпусом: алгоритм интеграции непрофессиональных помощников в структуру службы без риска для пострадавших.
16. Информационно-психологическая безопасность личного состава спасательных формирований.
17. Бюджетирование психологической службы: статьи расходов специфичные для терапии постстрессовых расстройств (оборудование сенсорных комнат, фармакологическая поддержка консультаций).
18. Расчет штатного расписания: нормативы нагрузки на одного специалиста при работе с острыми реакциями на стресс.
19. Экономика услуги: методы расчета себестоимости одной консультации или групповой сессии дебрифинга.
20. КРІ (ключевые показатели эффективности) психологической службы: объективные и субъективные метрики результативности.
21. Методы оценки удовлетворенности качеством психологической помощи со стороны пациентов с комбатантным ПТСР.
22. Статистическая отчетность руководителя: формы учета динамики редукции симптоматики в подразделении.
23. Антикризисное управление персоналом: действия руководителя при резком росте текучести кадров во время затяжной ЧС.

24. Делегирование полномочий в условиях дефицита времени (массовые жертвы терактов, стихийных бедствий).

25. Стратегическое планирование развития службы: переход от модели реагирования к модели превенции вторичных расстройств.

Задания к практическим занятиям:

1. Проект структуры. На основе предложенного сценария (городской центр реабилитации жертв насилия, поток — 30 человек в месяц) разработайте оптимальную оргструктуру службы. Обоснуйте выбор должностей.

2. Локальный акт. Составьте проект Приказа о введении режима повышенной готовности для психологической службы регионального МЧС.

3. Правовой аудит. Проведите экспертизу типового договора об оказании платных психологических услуг на предмет соответствия законодательству РФ в части защиты персональных данных несовершеннолетних с ПТСР.

4. Матрица ответственности. Разработайте RACI-матрицу (матрицу распределения ответственности) для проекта межведомственной программы профилактики суицидов среди подростков.

5. Этический кейс. Примите решение как руководитель: сотрудник выложил в блог обезличенную, но узнаваемую историю своего пациента-военнослужащего ради привлечения внимания к проблеме ПТСР. Ваши управленческие шаги.

6. Интервью. Напишите скрипт первичного собеседования с кандидатом на должность медицинского психолога в военный госпиталь (акцент на мотивацию и опыт столкновения с чужой травмой).

7. План онбординга. Составьте чек-лист введения в должность нового сотрудника выездной бригады на первые 14 рабочих дней.

8. Профилактика выгорания. Разработайте годовой график обязательных мероприятий по профилактике выгорания (балнтовские группы, тренинги, дни ментального здоровья) для коллектива из 15 человек.

9. Протокол супервизии. Оформите бланк протокола групповой супервизии случая сложного ПТСР с элементами диссоциации. Укажите критерии перехода случая на уровень психиатрического консилиума.

10. Вторичная травма. Создайте опросник экспресс-диагностики уровня вторичной травматизации для дежурной смены горячей линии после серии звонков о массовой трагедии.

11. Алгоритм действий. Опишите пошаговый регламент развертывания кабинета психологической разгрузки на месте авиакатастрофы (ресурсы, тайминг, зоны доступа).

12. Маршрут пациента. Визуализируйте карту пути клиента (CJM) от первого звонка на горячую линию до завершения курса когнитивно-поведенческой терапии ПТСР.

13. Межведомственный приказ. Разработайте проект совместного приказа Минздрава и Минтруда о порядке передачи сведений о пациенте для его профессиональной переподготовки после установления инвалидности вследствие ПТСР.

14. Работа с волонтерами. Напишите краткую инструкцию (SOP) для волонтеров-студентов, привлекаемых к сортировке пострадавших на их психологическое состояние (психологическая триаж-сортировка).

15. Кризисный штаб. Спроектируйте схему размещения оперативного штаба психологической службы в палаточном лагере беженцев, обеспечивающую звукоизоляцию кабинетов.

16. Штатное расписание. Рассчитайте необходимое количество ставок клинических психологов для обслуживания реабилитационного центра на 100 коек круглосуточного пребывания (норма — 1 специалист на 15 коек, учет отпусков и больничных +20%).

17. Бизнес-план. Составьте смету затрат на запуск частной практики краткосрочной терапии ПТСР (аренда, сертификация EMDR-терапевтов для сотрудников, закупка оборудования для билатеральной стимуляции).

18. KPI отдела. Предложите систему из 5 показателей эффективности для начальника отдела телефонного консультирования детей-жертв буллинга.

19. Анализ отчета. По предоставленным данным (количество сессий выросло на 40%, а показатель удержания клиентов упал на 15%) выявите вероятную управленческую проблему и составьте план корректирующих действий.

20. Стоимость услуги. Рассчитайте минимальную стоимость часа семейной терапии ПТСР, исходя из ФОТ специалистов, аренды и налогов, чтобы обеспечить рентабельность 15%.

21. Разбор инцидента. Клиент совершил попытку суицида через час после плановой консультации. Группа анализирует документацию и действия психолога на предмет нарушений протоколов безопасности. Итог — служебная записка руководителю.

22. Конфликт подразделений. Врачи-психиатры саботируют направление пациентов к клиническим психологам службы, считая это неэффективным. Разработайте план переговоров и аргументацию для главного врача.

23. Информационная кампания. Подготовьте тезисы выступления руководителя службы перед СМИ после резонансного теракта (как успокоить население и не допустить паники, сохраняя ресурсы службы).

24. Цифровизация. Оцените возможности и риски внедрения ИИ-бота для первичного скрининга ПТСР на сайте госуслуг. Предложите модель разделения функций бота и человека.

25. Стратегическая сессия. Вы — новый руководитель службы с демотивированным коллективом и устаревшим оборудованием. За 10 минут презентации представьте совету директоров стратегию спасения подразделения на первый квартал.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В соответствии с актуальной редакцией Федерального закона № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», психологическая помощь оказывается на основании принципа информированного добровольного согласия. Какое из перечисленных действий руководителя является прямым нарушением данного нормативного акта при организации массового скрининга? А) Привлечение волонтеров к раздаче анкет пациентам под контролем штатных специалистов. Б) Автоматическое включение процедуры дебрифинга в протокол первичного осмотра пострадавших без получения их письменного или устного согласия. В) Предоставление пациенту права отказаться от заполнения опросника РНҚ-9 после разъяснения целей диагностики. Г) Передача деперсонифицированных статистических данных о количестве выявленных случаев ПТСР в Минздрав РФ. Ответ: Б	ПК-2.1.
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Согласно теории управленческих структур, матричная модель организации психологической службы наиболее эффективна в условиях реализации краткосрочных федеральных целевых программ. Какова основная операционная характеристика данной модели? А) Жесткая вертикальная иерархия и единоначалие руководителя подразделения. Б) Двойное подчинение специалиста: административное — руководителю отдела, функциональное — руководителю проекта. В) Полная автономия каждого сотрудника при отсутствии промежуточных звеньев управления. Г) Исключение горизонтальных связей между специалистами смежных направлений. Ответ: Б	ПК-2.1.
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» регламентирует требования к трудовым действиям. Какой показатель является критическим маркером необходимости направления специалиста руководителем на внеплановую клиническую супервизию? <i>Варианты ответов:</i> А) Снижение количества проведенных консультаций на 5% в связи с плановым отпуском. Б) Наличие у специалиста признаков диссоциативных эпизодов во время сессий с пациентами, страдающими комплексным ПТСР. В) Запрос пациента на смену специалиста в связи с несовпадением психотерапевтических мишеней. Г) Использование специалистом техник эриксоновского гипноза вместо директивных методов. Ответ: Б	ПК-2.1.
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Синдром эмоционального выгорания (по К. Маслач) включает три ключевых компонента. Какой из них характеризует именно управленческий аспект деструкции личности профессионала, требующий вмешательства руководителя службы? А) Эмоциональное истощение. Б) Редукция личных достижений (обесценивание собственных результатов). В) Деперсонализация (циничное отношение к реципиентам помощи). Г) Вторичная травматизация вследствие прослушивания аудиозаписей сессий. Ответ: Б	ПК-2.1.
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ	ПК-2.1.

При формировании бюджета государственной психологической службы приоритетность финансирования определяется спецификой нозологии. На какую статью расходов должно быть выделено дополнительное финансирование при переходе службы на работу преимущественно с ветеранами боевых действий? А) Закупка канцелярских товаров для ведения бумажной отчетности. Б) Повышение квалификации персонала в области терапии пролонгированной травмы и боевого ПТСР. В) Оплата услуг клининговой компании офисных помещений. Г) Обновление дизайна корпоративного сайта службы. Ответ: Б	
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите функции, которые входят в исключительную компетенцию интервьюерской группы (в отличие от супервизорской): А) Экспертиза этической допустимости действий терапевта со стороны более опытного наставника. Б) Коллегиальный разбор клинического случая между специалистами равного статуса без вынесения формальной оценки. В) Присвоение специалисту категории допуска к работе с тяжелыми расстройствами. Г) Психообразование участников относительно новых протоколов лечения коморбидных состояний. Д) Вынесение дисциплинарного взыскания сотруднику за опоздание на смену. Ответ: Б, Г	ПК-2.1.
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие элементы являются обязательными компонентами системы обеспечения информационно-психологической безопасности сотрудников экстренных служб? А) Обязательное участие всех спасателей в ликвидации последствий ЧС без ротации смен. Б) Проведение превентивного брифинга перед входом в зону катастрофы (информирование о характере стрессоров). В) Доступность комнаты сенсорной разгрузки и тишины непосредственно в пункте временной дислокации. Г) Запрет на обсуждение пережитого опыта с членами семьи в течение полугода. Д) Организация постэкспедиционного дебрифинга в первые 24–72 часа после завершения работ. Ответ: Б, В, Д	ПК-2.1.
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Исходя из принципов маршрутизации пациентов с острыми реакциями на стресс, укажите верные утверждения: А) Первичный прием может осуществляться немедицинским психологом горячей линии. Б) Назначение психофармакотерапии входит в полномочия клинического психолога службы. В) При выявлении суицидального риска специалист обязан инициировать перевод клиента под наблюдение врача-психиатра. Г) Социальный работник подключается к кейсу только после полной редукции симптомов ПТСР. Д) Семейное консультирование рекомендуется на этапе стабилизации состояния пациента. Ответ: А, В, Д	ПК-2.1.
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Что из перечисленного относится к объективным метрикам KPI (Key Performance Indicators) деятельности психологической службы реабилитации? А) Субъективная оценка клиентом своего настроения по шкале от 1 до 10. Б) Процент пациентов, завершивших полный курс терапии согласно утвержденному протоколу (Retention rate). В) Среднее количество отмененных приемов (no-show) на одного специалиста в месяц. Г) Уровень доверия пациента к конкретному психологу как к личности. Д) Время ожидания первичной консультации от момента регистрации заявки. Ответ: Б, В, Д	ПК-2.1.
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы	ПК-2.1.

В рамках правового регулирования телемедицинских технологий в психологии, какие условия должны быть соблюдены руководителем при внедрении онлайн-помощи? А) Идентификация личности пациента через единую систему идентификации и аутентификации (ЕСИА/Госуслуги). Б) Использование зарубежных мессенджеров, не имеющих серверов на территории РФ, для гарантии анонимности. В) Получение письменного согласия на дистанционный формат оказания услуг. Г) Обеспечение шифрования каналов передачи персональных данных в соответствии с ГОСТ. Д) Хранение видеозаписи сессии на личном ноутбуке специалиста без резервного копирования. Ответ: А, В, Г	
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Установите хронологическую последовательность этапов разработки и внедрения нового стандарта оказания помощи при ПТСР в структуре ведомственной службы: 1. Тиражирование протокола и обучение всего задействованного персонала. 2. Анализ доказательной базы и выбор наиболее валидизированного метода (например, СТЕР-РР). 3. Пилотное внедрение стандарта на базе одного отделения с мониторингом побочных эффектов. 4. Утверждение локального нормативного акта (Приказа) руководителем ведомства. Ответ: 2 – 4 – 3 – 1	ПК-2.1.
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите в логическом порядке действия руководителя при проведении служебной проверки по факту жалобы пациента на нарушение конфиденциальности: 1. Изъятие и аудит логов доступа к электронной медицинской карте. 2. Заслушивание объяснительной записки специалиста. 3. Принятие решения о применении мер дисциплинарного взыскания или об их отсутствии. 4. Регистрация входящего обращения и издание приказа о создании комиссии. Ответ: 4 – 1 – 2 – 3	ПК-2.1.
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Определите алгоритм действий выездной бригады психологической помощи МЧС по прибытии в район паводка: 1. Развертывание мобильного кабинета и зоны ожидания. 2. Оценка оперативной обстановки и получение инструктажа от штаба ликвидации ЧС. 3. Оказание экстренной психологической первой помощи пострадавшим в пунктах временного размещения. 4. Инструктаж личного состава по технике личной безопасности. Ответ: 2 – 4 – 1 – 3	ПК-2.1.
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Установите порядок формирования годового бюджета государственного учреждения социальной направленности: 1. Согласование сметы с учредителем (Министерством). 2. Сбор заявок от заведующих отделениями на закупку оборудования и повышение квалификации. 3. Расчет нормативных затрат на оказание единицы услуги (государственного задания). 4. Формирование сводного проекта бюджета службы. Ответ: 2 – 3 – 4 – 1	ПК-2.1.

Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы цикла Деминга (PDCA), применяемого для оптимизации процессов в психологической службе: <i>Варианты ответов:</i> 1. Act (Act — корректировка процесса на основе анализа). 2. Do (Do — реализация пилотного проекта изменений). 3. Plan (Plan — выявление узкого места и постановка цели). 4. Check (Check — сбор данных и анализ отклонений от плана). Ответ: 3 – 2 – 4 – 1	ПК-2.1.
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между типом управленческого документа и его функциональным назначением в деятельности службы: <i>Документ:</i> 1. Должностная инструкция 2. Протокол супервизии 3. Штатное расписание 4. Стандарт операционной процедуры (SOP) <i>Назначение:</i> А. Фиксация динамики профессионального развития специалиста и контрпереноса. Б. Определение количественного состава подразделений и размеров окладов. В. Алгоритмизация конкретных действий персонала в кризисной ситуации (например, при агрессии клиента). Г. Юридическое закрепление границ ответственности и трудовых функций сотрудника. Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	ПК-2.1.
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте вид контроля качества с его содержанием: <i>Вид контроля:</i> 1. Предварительный 2. Текущий 3. Итоговый 4. Стратегический <i>Содержание:</i> А. Анализ годовых отчетов и показателей излеченности для отчета перед министерством. Б. Проверка дипломов и сертификатов кандидатов на этапе собеседования. В. Мониторинг соблюдения тайминга сессий и заполнение протоколов ежедневно. Г. Пересмотр миссии службы и выход на новые рынки социальных услуг через 5 лет. Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	ПК-2.1.
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Установите связь между уровнем управления и ключевыми компетенциями руководителя: <i>Уровень:</i> 1. Линейный руководитель (старший психолог смены) 2. Тактический руководитель (заведующий отделением) 3. Стратегический руководитель (директор института/центра) <i>Компетенция:</i> А. Навыки фандрайзинга, GR-взаимодействия и законодательных инициатив. Б. Оперативное распределение нагрузки и замена заболевшего сотрудника «здесь и сейчас». В. Бюджетирование отделения, найм персонала и разработка квартальных планов. Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	ПК-2.1.
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие	ПК-2.1.

Сопоставьте инструмент финансового планирования с его описанием: <i>Инструмент:</i> 1. CVP-анализ 2. Master Budget 3. Activity-Based Costing (ABC) 4. Cash Flow <i>Описание:</i> А. Совокупность всех частных бюджетов службы (операционного, инвестиционного, финансового). Б. Метод калькуляции себестоимости исходя из реального потребления ресурсов каждой конкретной процедурой. В. Прогноз движения денежных средств для предотвращения кассовых разрывов. Г. Определение точки безубыточности (количества сессий, необходимых для покрытия постоянных издержек). Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между моделью лидерства и ситуацией ее применения в управлении психологической службой: <i>Модель:</i> 1. Трансформационное лидерство 2. Ситуативное лидерство 3. Бюрократическое лидерство 4. Либеральное лидерство <i>Ситуация:</i> А. Работа в жестко регламентированном государственном госпитале с высоким риском юридических исков. Б. Мобилизация коллектива на создание инновационной методики помощи беженцам с нуля. В. Управление командой высококвалифицированных экспертов-исследователей в творческой лаборатории. Г. Выбор стиля (директивного или поддерживающего) в зависимости от уровня выгорания конкретного новичка. Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-2.1.
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В подразделении наблюдается рост абсентеизма (немотивированных прогулов) и снижение эмпатии у 40% штата спустя 6 месяцев непрерывной работы с потоком беженцев. Руководитель исключает массовое увольнение ввиду дефицита кадров на рынке труда. Предложите две разнонаправленные (краткосрочную и долгосрочную) управленческие интервенции для купирования кризиса. Ответ: Краткосрочная: Экстренная принудительная ротация смен и введение двухдневного технологического перерыва («тишины») без приема клиентов для всей смены. Долгосрочная: Внедрение обязательного контракта на регулярную внешнюю индивидуальную супервизию (не менее 2 часов в месяц на специалиста) за счет бюджета службы.	ПК-2.1.
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Служба планирует переход с бумажного документооборота на облачную медицинскую информационную систему (МИС). Персонал выражает сопротивление изменениям, опасаясь утечки видеосеансов. Сформулируйте два аргумента для стейкхолдеров (персонала и регулятора), обосновывающие необходимость перехода, опираясь на принципы экономической эффективности и комплаенса. Ответ: для персонала: Сокращение непрофильного времени на поиск архивных карт на 30%, что увеличивает доступный ресурс для оплачиваемых терапевтических сессий. Для регулятора: Обеспечение неизменяемости записей сессий (защита от подделок) и	ПК-2.1.

автоматизация выгрузки данных для проверяющих органов, минимизирующая риск штрафов за нарушение сроков отчетности.	
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Статистический анализ показал, что пациенты, прошедшие ровно 8 сессий когнитивно-поведенческой терапии, демонстрируют высокий процент рецидивов ПТСР в течение года, в то время как стандартный протокол предполагает закрытие случая именно на этом сроке. Назовите тип управленческой ошибки и предложите модификацию критерия выписки. Ответ: Ошибка: Подмена клинической результативности административной нормой выработки (фокус на процессе, а не на исходе). Модификация: Переход от фиксированного количества сессий к динамическому критерию — закрытию случая при достижении стойкой ремиссии по шкалам CAPS-5 (ниже 20 баллов) в течение 4 недель подряд.	ПК-2.1.
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Два ведущих специалиста службы претендуют на должность руководителя нового филиала. Один обладает выдающимися клиническими навыками, но слабыми организаторскими способностями; второй — эффективный администратор, но вызывает антипатию у команды своим авторитаризмом. Опишите процедуру ассессмент-центра (Assessment Center), которую необходимо провести для принятия объективного кадрового решения. Ответ: провести деловую игру «Кризис в отделении»: моделирование бунта младшего персонала и одновременный сбой ПО. Оценивать кандидата №1 по критериям делегирования и удержания структуры, кандидата №2 — по способности проявлять эмпатию и деэскалировать конфликт в условиях дефицита времени.	ПК-2.1.
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Государственное задание службы увеличено на 25% без выделения дополнительного финансирования (индексы инфляции не учтены). Сохранение текущего штата приведет к гарантированному нарушению протоколов безопасности. Предложите легитимный механизм перераспределения ограниченных ресурсов для выполнения госзадания без снижения качества помощи. Ответ: Внедрение ступенчатой модели оказания помощи (Stepped Care): передача низкозатратных рутинных задач (психопросвещение, поддержка стабильных пациентов) специально обученным парапрофессионалам (peer-consultants), высвобождая дорогостоящее время клинических психологов исключительно для острых и сложных случаев ПТСР.	ПК-2.1.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно / не зачтено
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи	Обучающийся демонстрирует системное, критическое и творческое владение материалом. Свободно оперирует нормативно-правовой базой (включая узкоспециализированные приказы Минздрава по ПТСР), моделями организационных структур и методами профилактики выгорания в экстремальных условиях; аргументирует выбор управленческих решений ссылками на актуальные исследования доказательной психологии. Самостоятельно проектирует комплексную модель психологической службы с нуля под нестандартную задачу (например, службу сопровождения спасателей в зоне затяжных ЧС); рассчитывает многокомпонентный бюджет и КРП с учетом рисков вторичной травматизации персонала. Владеет навыками антикризисного управления; разрабатывает оригинальные регламенты межведомственного взаимодействия; проводит глубокий анализ эффективности пилотных программ помощи, предлагая обоснованные пути их масштабирования. Ошибки фактического или логического характера отсутствуют.	Обучающийся демонстрирует полное освоение материала, но допускает отдельные неточности при переносе знаний в нестандартные условия. Уверенно перечисляет основные законы, стандарты и модели управления, корректно раскрывает механизмы профилактики выгорания. Возможны незначительные пробелы в знании специфических региональных нормативных актов. Грамотно составляет штатное расписание типового центра реабилитации, разрабатывает стандартные протоколы маршрутизации пациентов и планы супервизии. При решении кейсов со сложными вводными (дефицит кадров + рост потока клиентов) выбирает верную стратегию, но не всегда оптимизирует ресурсы до максимальной эффективности. Владеет стандартными инструментами мониторинга качества услуг.	Обучающийся владеет базовым объемом информации, достаточным для репродуктивной деятельности в стандартных ситуациях. Воспроизводит определения основных понятий (ПТСР, выгорание, структура службы), называет ключевые статьи законов и типы оргструктур. Знания носят преимущественно теоретический, декларативный характер без глубокой взаимосвязи. Заполняет готовые шаблоны документов (типовое положение о службе, должностная инструкция психолога) по образцу. Способен рассчитать простую нагрузку специалиста исходя из готовых нормативов, но испытывает трудности при необходимости адаптировать эти цифры под реальные условия кризисного центра. Владеет базовыми навыками организации работы подразделения «в штатном режиме». Испытывает существенные затруднения при попытке	Обучающийся имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, препятствующие дальнейшей профессиональной деятельности. Путает базовые понятия менеджмента и нормы профильного законодательства (например, смешивает принципы медицинской и педагогической тайны). Не может назвать компоненты синдрома эмоционального выгорания. Не способен составить элементарную схему подчиненности сотрудников или определить этапы маршрута пациента. Предлагаемые управленческие решения противоречат здравому смыслу или действующему законодательству РФ. Практические навыки проектирования программ помощи не сформированы. Обучающийся не ориентируется в связях между качеством управления персоналом и терапевтическим результатом у пациентов с постстрессовыми расстройствами.

		Владеет технологиями интервизии, однако затрудняется в разработке мер юридической защиты руководителя при возникновении этических конфликтов внутри команды. Допускаются непринципиальны е погрешности в расчетах или формулировках документов.	разработать программу действий в условиях чрезвычайной ситуации или обосновать экономическую целесообразность внедрения новых методов терапии.	
--	--	--	---	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Понятие организационной культуры по Э. Шейну: уровни артефактов, провозглашаемых ценностей и базовых представлений в контексте экстренной психологической помощи.
2. Специфика корпоративной культуры психологических служб МЧС и медицины катастроф: баланс между жестким протоколом и эмпатией.
3. Миссия организации как инструмент профилактики смыслового выгорания специалистов при работе с ПТСР.
4. Этический кодекс сотрудника кризисного центра: разрешение дилеммы «конфиденциальность пострадавшего vs информирование руководства о риске».
5. Феномен вторичной травматизации как элемент неформальной субкультуры коллектива («нормализация страдания»).
6. Роль черного юмора и профессионального цинизма у спасателей: защитные механизмы или признаки дегуманизации?
7. Символическая функция пространства: влияние планировки кабинета психотерапевта на формирование доверия и безопасности.
8. Корпоративная айдентика (логотипы, форма, цветовая гамма): ее значение для идентичности сотрудников ведомственных служб.
9. Информационная гигиена в рабочих чатах мессенджеров: границы личного и рабочего времени в помогающих профессиях.
10. Система адаптации (онбординга) молодых специалистов: передача неписаных правил выживания без потери профессиональной чувствительности.
11. Наставничество в службах ПТСР: риски ретравматизации ментора и методы их минимизации руководителем.
12. Социально-психологический климат подразделения: критерии перехода от конструктивной сплоченности к групповому фаворитизму.
13. Маркеры токсичной организационной культуры («культ героя», замалчивание ошибок, стигматизация обращения за личной помощью).
14. Профессиональное выгорание как системный сбой культуры управления, а не личная слабость специалиста.
15. Культура обратной связи: алгоритм проведения супервизии, направленной на поддержку, а не на карательный контроль.
16. Интервизорские группы как институт трансляции корпоративных ценностей горизонтально (между коллегами равного статуса).
17. Ритуалы дебрифинга после ликвидации ЧС: структура, функции и типичные ошибки фасилитатора.
18. Лидерство руководителя службы: трансформационный стиль как средство изменения деструктивных паттернов поведения команды.
19. Управление изменениями: сопротивление ветеранов службы при внедрении новых протоколов работы (например, переход на телемедицину).
20. Психологическая безопасность (Amy Edmondson) как базовое условие эффективности командной работы с острой травмой.
21. Влияние личного травматического опыта руководителя на микроклимат всей службы: феномены контрпереноса в управлении.
22. Кодекс чести против бюрократической отчетности: конфликт истинных и ложных ценностей в государственной структуре.
23. Методы диагностики скрытой оргкультуры: включенное наблюдение, социометрия, анализ мифов и легенд отделения.

24. Архитектура антивыгорания: какие элементы физической среды (зоны тишины, свет, растения) должны быть закреплены в стандартах учреждения.

25. Стратегия выхода из культурного кризиса: шаги руководителя при обнаружении массового эмоционального истощения персонала.

Задания к практическим занятиям:

1. Аудит ценностей. Проведите контент-анализ трех годовых отчетов реальной психологической службы. Выпишите декларируемые ценности и сопоставьте их с описанными достижениями. Выявите зоны расхождения.

2. Этнография. Напишите эссе-наблюдение (на основе предложенного видеофрагмента совещания), фиксирующее невербальные артефакты культуры (рассадка, дистанция, ритуалы приветствия, использование канцелярита вместо живого языка).

3. Кодекс этики. Разработайте проект «Памятки сотруднику горячей линии» (SOP), регламентирующий действия при получении звонка от суицидального пациента, где сталкиваются требования инструкции и человеческий страх.

4. Диагностика климата. Составьте бланк анонимного анкетирования для выявления скрытых конфликтов и уровня доверия в коллективе из 20 человек, работающих с беженцами.

5. Символизм. Спроектируйте эскиз комнаты психологической разгрузки для диспетчеров скорой помощи, обосновав выбор цвета, фактур и освещения через призму сенсорной терапии травмы.

6. Онбординг. Напишите сценарий первого дня работы нового клинического психолога в военном госпитале (Welcome-тренинг), включая знакомство с «теневыми» правилами общения со старшими офицерами.

7. Наставничество. Разработайте профиль компетенций наставника для службы сопровождения участников боевых действий. Опишите три ситуации, когда наставник обязан направить подопечного к внешнему супервизору.

8. Цифровой этикет. Создайте Регламент использования рабочих чатов, устанавливающий время тишины (с 22:00 до 08:00) и правила пересылки тяжелых кейсов в общие группы.

9. Интервью. Подготовьте структуру и тайминг интервьюерской встречи (case-study presentation) для разбора случая, вызвавшего сильный ужас у самого терапевта.

10. Ритуал. Придумайте и опишите символический ритуал завершения тяжелого дежурства выездной бригады (не связанный с алкоголем), способствующий экологичному сбросу напряжения.

11. Легенды организации. Напишите текст истории-легенды о первом руководителе службы, которая транслирует ценность «Мы своих не бросаем». Определите, какую управленческую проблему решает этот миф.

12. Обратная связь. Смоделируйте диалог руководителя и сотрудника, демонстрирующего признаки апатии. Используйте технику ненасильственного сообщения для обсуждения падения качества консультаций.

13. Изменение парадигмы. Разработайте дорожную карту (Roadmap) перевода службы с модели «палочной системы» (количество принятых пациентов) на модель «глубокого контакта» (качество ремиссии) сроком на 6 месяцев.

14. Кризис-менеджмент. Примите решение как руководитель: два ведущих специалиста публично обвинили друг друга в нарушении границ во время выезда в зону ЧС. Ваши первые три шага по восстановлению культуры безопасности.

15. Психологическая безопасность. Проведите мозговой штурм и составьте список фраз-стопперов, которые запрещено использовать руководителю на собраниях, чтобы не блокировать инициативу подчиненных.

16. Вторичная травма. Разработайте чек-лист самодиагностики для еженедельного мониторинга состояния команды после серии терактов.

17. Юмор спасателей. Проанализируйте предложенную подборку профессиональных шуток медиков катастроф. Выделите те, что являются здоровым копингом, и те, что сигнализируют о глубокой деперсонализации.

18. Баланс жизни. Создайте положение о «Курсе принудительного отдыха»: условия, при которых система автоматически отправляет сотрудника в отпуск (например, более 3 отмен смен подряд по болезни).

19. Групповая динамика. Опишите симптомы перехода здоровой рабочей группы в стадию «группового мышления» (groupthink), где критика решений лидера табуирована ради сохранения иллюзии единства.

20. Идентичность. Напишите тезисы выступления перед студентами-практикантами на тему «Как оставаться человеком, работая с бесчеловечным», формирующее профессиональную идентичность.

21. Конфликт ценностей. Кейс: Руководство требует сократить время приема одного пациента с 60 до 30 минут для выполнения плана (KPI). Коллектив саботирует приказ, ссылаясь на этику. Разработайте компромиссный протокол.

22. Инклюзивность. В преимущественно женский коллектив службы помощи жертвам насилия приходит мужчина-психолог. Команда проявляет скрытую враждебность. План мероприятий по интеграции и изменению гендерных стереотипов в культуре отдела.

23. Телемедицина. Перевод службы на удаленный формат разрушил чувство локтя. Предложите три цифровых инструмента (кроме Zoom-планерок) для поддержания чувства принадлежности к команде.

24. Архитектура изменений. Вам досталось наследство — отделение с репутацией «болота», где принято пить чай 70% рабочего времени и хамить пациентам. Опишите стратегию «шоковой терапии» культурой малых побед.

25. Стратегическая сессия. Разработайте повестку и набор фасилитационных упражнений для выездного стратегического слета руководителей филиалов психологической службы страны с целью выработки единой миссии.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В рамках трехуровневой модели организационной культуры Эдгара Шейна базовые представления представляют собой глубинный, неосознаваемый пласт коллективного опыта. Какое из перечисленных утверждений наиболее точно характеризует этот уровень в контексте работы бригады скорой психиатрической помощи? А) Наличие на стенах отделения плакатов с правилами пожарной безопасности и графиком дежурств. Б) Неписаное убеждение коллектива в том, что «пациенты с ПТСР всегда симулируют для получения выплат», определяющее стиль общения до начала вербального контакта. В) Официальный девиз службы, размещенный на главной странице сайта организации. Г) Требование руководства использовать только утвержденные Минздравом бланки отчетности. Ответ: Б	ПК-2.1.
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Корпоративная культура служб экстренного реагирования часто характеризуется феноменом нормализации отклонений. Какой поведенческий паттерн является классическим маркером перехода конструктивного копинга в деструктивную субкультуру цинизма? А) Использование профессионального сленга для экономии времени при передаче смены. Б) Систематическое обесценивание переживаний пострадавших через использование черного юмора в присутствии посторонних лиц и родственников. В) Отказ от участия в корпоративных праздниках ради соблюдения режима сна перед суточным дежурством. Г) Обсуждение клинических случаев в ординаторской за закрытой дверью без использования имен пациентов. Ответ: Б	ПК-2.1.
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Психологический контракт между сотрудником кризисного центра и организацией включает взаимные негласные ожидания. Нарушение какого элемента этого контракта руководителем чаще всего приводит к мгновенной потере лояльности команды? А) Невыплата квартальной премии из-за задержки бюджетного финансирования. Б) Отсутствие обеспечения физической безопасности специалиста при выезде в зону локальных беспорядков вопреки обещаниям протокола. В) Изменение графика отпусков по производственной необходимости. Г) Требование задержаться на рабочем месте на 15 минут для завершения документации. Ответ: Б	ПК-2.1.
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Организационная идентичность формируется в том числе через материальную среду. Какую функцию выполняет отсутствие визуальных барьеров (прозрачные перегородки, открытая планировка) в кабинете руководителя службы психотерапии ПТСР согласно принципам трансляционной культуры? А) Увеличение скорости перемещения сотрудников по кабинету. Б) Символическую демонстрацию прозрачности управленческих решений и снижение базового уровня тревоги у подчиненных. В) Экономии электроэнергии на освещение подсобных помещений. Г) Упрощение процесса видеонаблюдения со стороны службы безопасности ведомства. Ответ: Б	ПК-2.1.
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ	ПК-2.1.

Профессиональное выгорание в контексте корпоративной культуры рассматривается не как индивидуальная патология, а как симптом системного сбоя. Что является первичным триггером эпидемии выгорания в закрытом коллективе? А) Высокая текучесть кадров среди административного персонала. Б) Культивирование руководством установки «отдых — это признак слабости» и публичное порицание тех, кто берет больничные. В) Недостаточное количество кофемашин в зоне отдыха. Г) Использование устаревшего программного обеспечения для ведения картотеки. Ответ: Б	
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите элементы, относящиеся к уровню «Артефактов» (видимому слою) корпоративной культуры ведомственной психологической службы: А) Глубинная вера сотрудников в безнадежность судеб пациентов с хроническим ПТСР. Б) Строго регламентированная темно-синяя форма одежды с шевронами. В) Специфический запах медикаментов и озона в помещении аппаратной диагностики. Г) Скрытое противостояние между врачами-психиатрами и клиническими психологами. Д) Ритуал обязательного рукопожатия всей смены в начале утреннего брифинга. Ответ: Б, В, Д	ПК-2.1.
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие меры являются обязательными компонентами программы адаптации (онбординга), направленной на профилактику вторичной травматизации новичка? А) Закрепление за новым сотрудником ментора из числа ветеранов службы с высоким уровнем цинизма. Б) Проведение вводного инструктажа о границах профессиональной эмпатии и признаках компульсивного спасательства. В) Допуск к самостоятельной работе с тяжелыми случаями сексуализированного насилия в первый рабочий день. Г) Ознакомление с алгоритмом обращения за личной супервизией в первые две недели стажировки. Д) Тестирование на полиграфе на предмет наличия собственных неразрешенных травм. Ответ: Б, Г	ПК-2.1.
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Согласно концепции психологической безопасности Эми Эдмондсон, какие действия руководителя способствуют формированию среды, где сотрудники не боятся сообщать об ошибках? А) Публичное признание собственной ошибки при неверном распределении ресурсов во время ликвидации ЧС. Б) Поощрение информаторов (информинг) и наложение взысканий за сокрытие инцидентов. В) Прямой вопрос консультанту после неудачной сессии: «Какой вывод вы сделали и какая поддержка вам сейчас нужна?». Г) Игнорирование жалоб персонала на перегрузку ради сохранения статистики посещаемости. Д) Установление правила «нулевой толерантности» к любым профессиональным промахам. Ответ: А, Б, В	ПК-2.1.
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Информационная гигиена в рабочих чатах психологической службы требует установления четких протоколов. Какие правила должны быть закреплены в SOP мессенджеров? А) Запрет на пересылку аудиозаписей криков или звуков взрывов в общие группы вне контекста разбора случая. Б) Обязательное маркирование сообщений тегами [ЭКСТРЕННО], [ИНФО], [ПОДДЕРЖКА]. В) Круглосуточная доступность всех сотрудников в чате для немедленного ответа руководителю. Г) Создание отдельного закрытого канала исключительно для эмоциональной разгрузки (вентиляции) под модерацией психолога.	ПК-2.1.

Д) Удаление истории переписки каждую пятницу для освобождения памяти устройств. Ответ: А, Б, Г	
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Конфликт ценностей возникает при столкновении истинной гуманистической миссии и бюрократических требований. Выберите ситуации, иллюстрирующие данный конфликт: А) Специалист тратит на сессию 90 минут вместо положенных 50, добиваясь стабилизации суицидального пациента, и получает выговор за нарушение тайминга. Б) Руководитель выделяет бюджет на закупку антистрессовых игрушек для зоны ожидания детей. В) Врач отказывается выписывать льготный рецепт, так как пациент пропустил одну отметку в журнале посещений, несмотря на тяжесть его состояния. Г) Команда проводит субботник по уборке территории вокруг здания службы. Д) Внедрение электронной очереди, ускоряющей прием в два раза. Ответ: А, В	ПК-2.1.
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Установите логическую последовательность этапов внедрения кодекса профессиональной этики в сложившийся коллектив с признаками токсичности: 1. Диагностика скрытой культуры методом анонимного анкетирования и фокус-групп. 2. Торжественное подписание документа всем составом и размещение его на видном месте. 3. Разработка текста кодекса с привлечением представителей всех уровней персонала (демократический подход). 4. Проведение серии тренингов по разбору этических дилемм на основе выявленных проблем. Ответ: 1 – 3 – 4 – 2	ПК-2.1.
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы алгоритма действий руководителя при обнаружении признаков массового эмоционального истощения (эпидемии выгорания) в отделении: <i>Варианты ответов:</i> 1. Издание приказа о временном снижении плановой нагрузки и введении дополнительных перерывов. 2. Индивидуальные конфиденциальные беседы с ключевыми фигурами (неформальными лидерами) для оценки глубины кризиса. 3. Организация внешнего дебрифинга силами независимого супервизора. 4. Сбор объективных данных (статистика больничных, опоздания, жалобы пациентов). Ответ: 4 – 2 – 1 – 3	ПК-2.1.
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Определите порядок проведения ритуала постэкспедиционного дебрифинга выездной бригады МЧС: 1. Фаза фактов (объективное описание того, что произошло глазами каждого). 2. Фаза реакции (эмоциональный отклик, телесные ощущения, страхи участников). 3. Фаза нормализации (разъяснение ведущим нормальности реакций на ненормальные обстоятельства). 4. Фаза ассимиляции (планирование возвращения к обычной жизни и закрытия встречи). Ответ: 1 – 2 – 3 – 4	ПК-2.1.
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Выстройте иерархию принятия управленческого решения при внедрении непопулярной инновации (например, обязательной биометрии рабочего времени):	ПК-2.1.

1. Презентация научного обоснования пользы для самих сотрудников (снижение переработок). 2. Выявление лидеров мнений и их предварительный устный опрос. 3. Пилотный запуск на лояльной части коллектива. 4. Общая рассылка приказа по электронной почте. Ответ: 2 – 1 – 3 – 4	
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Установите цикл развития деструктивной субкультуры травмы в изолированном коллективе: 1. Стадия изоляции (отгораживание от внешнего мира, ощущение исключительности страданий). 2. Стадия шока и героизма (первые месяцы работы, высокая мобилизация). 3. Стадия распада (массовые увольнения, вспышки агрессии внутри команды). 4. Стадия хронификации (черный юмор становится единственным языком общения, эмпатия исчезает). Ответ: 2 – 1 – 4 – 3	ПК-2.1.
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите тип организационной культуры (по К. Камерону и Р. Куинну) с доминирующей установкой в психологической службе: <i>Тип:</i> 1. Клановая 2. Адхократическая 3. Рыночная 4. Иерархическая <i>Установка/Девиз:</i> А. «Результат любой ценой: статистика излеченности выше плана на 20%». Б. «Инструкции важнее человека: шаг вправо, шаг влево — рапорт». В. «Мы одна семья: забота о сотруднике важнее отчета главврачу». Г. «Эксперимент и риск: давайте попробуем новую методику EMDR сегодня же». Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	ПК-2.1.
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Установите связь между элементом материальной культуры и его латентным смыслом для сотрудника травмоцентра: <i>Столбец А (Элемент):</i> 1. Жесткие стулья в коридоре для посетителей 2. Зеркало во весь рост в комнате персонала 3. Полное отсутствие личных фотографий на столах врачей 4. Наличие душевой кабины в ординаторской <i>Скрытый смысл:</i> А. Деперсонализация профессионала, стирание границы «Я» ради защиты от боли других. Б. Физическое дистанцирование от просителей, создание барьера усталости. В. Приоритет функциональной чистоты и сброса физиологического стресса над социальным статусом. Г. Необходимость постоянно контролировать свою внешнюю маску (контейнирование эмоций). Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-2.1.
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте форму групповой динамики с ее проявлением в культуре службы: <i>Феномен:</i> 1. Группомыслие (Groupthink) 2. Эффект свидетеля (Bystander effect) 3. Групповой фаворитизм 4. Моббинг <i>Проявление:</i> А. Коллективное молчание на совещании, когда младший психолог боится указать на грубую ошибку заведующего отделением.	ПК-2.1.

Б. Целенаправленная изоляция и психологическое давление на нового сотрудника со стороны старожиллов. В. Никто из пяти специалистов не подходит к плачущему коллеге, полагая, что помощь окажет кто-то другой. Г. Оправдание любых неэтичных действий своего отдела критикой аналогичных действий соседнего департамента. Ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б	
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите роль руководителя-лидера с инструментом трансляции культуры: <i>Роль:</i> 1. Роль «Хранителя огня» 2. Роль «Диагноста» 3. Роль «Амбассадора» 4. Роль «Архитектора» <i>Действие:</i> А. Внешнее представление успехов службы на министерских коллегиях. Б. Регулярный обход помещений и анализ настроений «у кулера» для считывания температуры коллектива. В. Личное участие в проведении ритуалов прощания с уволившимися сотрудниками. Г. Перепланировка офиса для создания зон тишины и совместной работы. Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	ПК-2.1.
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между типом сопротивления изменениям и способом его преодоления: <i>Сопротивление:</i> 1. Рациональное (страх потери статуса) 2. Психологическое (страх неизвестности) 3. Культурное («мы всегда так делали») <i>Метод:</i> А. Создание пилотной группы сторонников реформы для изменения мнения большинства. Б. Предоставление полных расчетов выгоды новой системы оплаты труда. В. Серия воркшопов, обучающих конкретным навыкам работы в новой системе до ее запуска. Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	ПК-2.1.
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В подразделении сформировалась контркультура: опытные специалисты открыто саботируют новые протоколы терапии ПТСР, называя их «игрушками министерства», и поощряют цинизм у молодежи. Назовите две управленческие интервенции разного типа (жесткую и мягкую) для разрушения данной контркультуры. Ответ: Жесткая: Дисциплинарное увольнение лидера саботажа с публичной оглаской причины (нарушение присяги/этического кодекса). Мягкая: Формирование смешанных рабочих пар «ветеран + молодой идеалист» для совместного написания статьи по новым протоколам.	ПК-2.1.
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Служба переходит на гибридный формат работы. Сотрудники жалуются на потерю чувства принадлежности («эффект брошенности») и разобщенность. Предложите два цифровых инструмента поддержания командной идентичности, отличных от видеоконференций. Ответ: 1. Совместная цифровая доска (Miro/Mural) с картой текущих кейсов, где каждый видит вклад коллег в реальном времени. 2. Еженедельная асинхронная голосовая газета (подкаст) от руководителя с благодарностями конкретным сотрудникам.	ПК-2.1.

Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Анализ exit-интервью показал, что лучшие кадры уходят из-за отсутствия перспектив роста, хотя зарплата рыночная. Опишите архитектуру карьерного трека внутри горизонтальной структуры психологической службы. Ответ: Внедрение двух ветвей роста: экспертная (ведущий специалист-методолог, супервизор) и управленческая (начальник сектора), позволяющая расти профессионально без обязательного ухода в администрирование.	ПК-2.1.
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Во время затяжной ЧС персонал работает на пределе. Традиционные методы мотивации (грамоты, деньги) перестают работать из-за экзистенциальной усталости. Сформулируйте ключевое сообщение руководителя команде в этой точке. Ответ: «Вы сделали невозможное. Сейчас наша главная задача — выжить самим, чтобы завтра помочь остальным. Я отменяю всю отчетность, ваша единственная цель сегодня — спать и есть. Я беру удар командования на себя».	ПК-2.1.
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Новая миссия службы звучит казенно: «Оказание качественных услуг населению...». Она не вдохновляет команду, работающую с кровью и болью. Приведите пример аутентичной миссии для центра реабилитации комбатантов, отражающей глубинную ценность работы. Ответ: «Возвращать тем, кто прошел сквозь ад, право чувствовать тепло человеческого плеча и безопасность собственного дома».	ПК-2.1.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно / не зачтено
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи	Обучающийся демонстрирует системное, критическое и творческое владение материалом. Свободно оперирует концепциями Э. Шейна, К. Камерона, Р. Куинн и А. Эдмондсон; аргументирует специфику	Обучающийся демонстрирует полное освоение материала, но допускает отдельные неточности при переносе знаний в нестандартные условия. Уверенно перечисляет уровни оргкультуры, маркеры выгорания и принципы	Обучающийся владеет базовым объемом информации, достаточным для репродуктивной деятельности в стандартных ситуациях. Воспроизводит определения основных понятий (оргкультура, выгорание, миссия), называет элементы модели	Обучающийся имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, препятствующие дальнейшей профессиональной деятельности. Путает базовые понятия менеджмента и психологии (смешивает корпоративную культуру с психическим

	оржкультуры в травмоцентрах ссылаками на теорию психологического контракта и механизмы вторичной травматизации. Самостоятельно проектирует архитектуру здоровой организационной среды с нуля (разработка кодекса этики, регламента цифровой гигиены, системы наставничества); диагностирует латентные конфликты ценностей через анализ артефактов и мифологии коллектива. Владеть навыками фасилитации стратегических сессий по смене токсичных культурных паттернов; технологиями управления сопротивлением персонала при внедрении инноваций; методами формирования психологической безопасности как фундамента эффективности команды ПТСР-терапевтов. Ошибки фактического или логического характера отсутствуют.	этического кодекса. Возможны незначительные затруднения в дифференциации смежных понятий (например, интервизия и супервизия). Грамотно разрабатывает стандартные документы (памятки для новичков, правила рабочих чатов), корректно интерпретирует предложенные кейсы деструктивной субкультуры. При решении комплексных задач выбирает верную стратегию, но не всегда учитывает скрытое сопротивление ветеранов службы. Владеет базовыми инструментами диагностики климата (анкетирование). Владеет алгоритмом проведения дебрифинга, однако испытывает трудности при необходимости модерации острых конфликтов внутри команды в реальном времени. Допускаются непринципиальны е погрешности в терминологии.	Шейна. Знания носят преимущественно теоретический характер без глубокой взаимосвязи. Заполняет готовые шаблоны документов по образцу, распознает очевидные признаки нарушения этики (например, хамство клиенту). Испытывает существенные трудности при попытке диагностировать скрытую культуру или разработать меры профилактики цинизма. Пониманием того, что культура влияет на помощь, но слабым представлением о конкретных управленческих рычагах этого влияния. Решения часто сводятся к общим фразам («нужно быть добрее», «надо проводить собрания») без методической проработки.	здоровьем личности), не может назвать уровни культуры по Шейну. Предлагаемые решения противоречат здравому смыслу или профессиональной этике (например, предлагает лечить выгорание штрафами или запретить общение в чатах полностью). Не способен отличить конструктивную критику от моббинга. Практические навыки проектирования программ работы с коллективом не сформированы. Демонстрирует непонимание связи между атмосферой в отделении и качеством терапии пациентов с постстрессовыми расстройствами.
--	--	--	---	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РИСУНОЧНЫЕ ТЕСТЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Проективная гипотеза в графических методах: механизмы проекции травматического опыта на бумагу.
2. Исторические этапы развития рисуночных тестов (от Ф. Гудинафа до современных арт-терапевтических подходов).
3. Нейропсихологические маркеры в рисунке: дифференциация органического тремора и психомоторного возбуждения при ПТСР.
4. Пространственная символика листа: интерпретация фобий и чувства незащищенности через расположение рисунка.
5. Анализ нажима и качества линии как индикаторы уровня витальности и депрессивных состояний у комбатантов.
6. Методика «Дом-Дерево-Человек»: выявление признаков враждебности среды и потребности в защите.
7. Символика дерева в контексте жизнестойкости (резильентности): анализ корней, ствола и кроны.
8. Кинетический рисунок семьи (КРС): диагностика прерванного движения и нарушенной привязанности у детей-жертв ЧС.
9. Признаки семейной дисфункции в КРС: барьеры между фигурами, отсутствие частей тела, штриховка фигур.
10. Методика «Несуществующее животное»: острые детали (когти, зубы, шипы) как маркер скрытой агрессии и недоверия к миру.
11. Направление хвоста и название животного: оценка копинг-стратегий и самооценки пациента с ПТСР.
12. Автопортрет: фрагментация фигуры и искажение схемы тела как отражение диссоциации после сексуализированного насилия.
13. Отсутствие кистей рук или стоп в рисунках жертв катастроф: психоаналитическая и когнитивная трактовка.
14. Алекситимия в рисунке: бедность деталей, использование только одного цвета, схематичность изображения.
15. Суицидальные маркеры в графике: пустые глазницы, изображение виселицы, пронзенные сердца (вне контекста готической субкультуры).
16. Роль цвета в диагностике эмоционального состояния: предпочтение черного и красного в остром периоде травмы.
17. Методика «Человек под дождем»: специфика интерпретации стрессовой нагрузки и механизмов совладания.
18. Рисунок мандалы как инструмент диагностики стадий трансформации травмы (Дж. Келлогг).
19. Этические аспекты использования рисуночных тестов: границы интерпретации и избегание навешивания ярлыков.
20. Интеграция данных рисуночных методик в структуру клинического интервью по стандартам CAPS-5.
21. Отличие спонтанного диагностического рисунка от структурированного терапевтического задания.
22. Проблема валидности и надежности проективных графических методов: критика и пути ее преодоления через экспертные оценки.
23. Специфика работы с рисунком пациентов с комплексным ПТСР (C-PTSD): множественность эго-состояний в серии рисунков.

24. Использование рисунка для установления раппорта с неговорящим (мутичным) пациентом в острой фазе горя.

25. Контртрансфер специалиста при анализе деструктивной графики: методы контейнирования собственных эмоций психолога.

Задания к практическим занятиям:

1. Анализ линии. Предлагается набор линий разной степени нажима и прерывистости. Задание: классифицировать их по уровню тревожности и жизненной энергии автора, обосновав выбор минимум тремя критериями.

2. Пространственный код. Дан рисунок мелкой фигуры в нижнем левом углу огромного пустого листа. Задание: сформулировать три диагностические гипотезы о состоянии клиента (возраст, пол неизвестны).

3. Нейродиагностика. Даны два рисунка спирали: один выполнен ровной линией с легким дрожанием, второй — крупными рваными штрихами с сильным выходом за контур. Задание: определить вероятную природу тремора (неврологическая или аффективная) для каждого случая.

4. Символ защиты. Проанализируйте серию из трех рисунков дома. В первом дом обнесен глухим забором с колючей проволокой, во втором — открыт, но без окон, в третьем — замок на песке. Задание: интерпретировать динамику чувства безопасности.

5. Цветовой тест Люшера (адаптация). Клиент нарисовал семью, используя только простой карандаш, несмотря на наличие 12 цветных. Задание: выдвинуть гипотезу об аффекте и составить уточняющий вопрос для интервью.

6. ДДЧ (травма войны). На рисунке «Дерево» отсутствуют корни, ствол покрыт глубокими горизонтальными зарубками, крона выжжена. Задание: описать психоэмоциональное состояние ветерана.

7. ДДЧ (домашнее насилие). На рисунке «Человек» окна дома закрыты массивными ставнями, дым из трубы идет вертикально вниз. Задание: выявить ведущий конфликт.

8. КРС (детская травма). В кинетическом рисунке семьи ребенок изобразил себя спиной ко всем остальным членам семьи, которые смотрят телевизор. Задание: проанализировать тип привязанности и уровень изоляции.

9. КРС (ПТСР родителя). Мать изображена размером со шкаф, занимающей 80% листа, с поднятым кулаком над головой ребенка. Задание: оценить характер детско-родительских отношений и риск ретравматизации.

10. Автопортрет (дисморфофобия/травма). Лицо на автопортрете закрыто маской, руки спрятаны за спину, ноги отсутствуют (обрезано рамкой). Задание: связать графические признаки с возможной историей утраты контроля над телом.

11. Агрессия вовне. Нарисовано хищное животное с огромными клыками, когтями, направленное вправо вверх. Хвост опущен и заштрихован. Задание: интерпретировать вектор агрессии и фон настроения.

12. Защита и страх. Животное покрыто толстым панцирем, имеет рога, направленные назад, глаза мелкие точки. Название: «Закрытус». Задание: определить базовый уровень доверия к социуму.

13. Угнетенное состояние. Маленькое животное прижалось к нижнему краю листа, конечностей нет, рот обозначен тонкой чертой. Название: «Никто». Задание: оценить уровень депрессии и суицидальный риск.

14. Ресурс. Нарисовано существо с крыльями, источающее свет, смотрящее прямо на зрителя. Задание: использовать этот образ для формулировки ресурсной метафоры клиенту.

15. Сексуальная травма. В рисунке присутствуют явные фаллообразные элементы, протыкающие тело животного, при этом само животное улыбается. Задание: прокомментировать возможный механизм психологической защиты.

16. «Человек под дождем». Фигура маленькая, наклоненная вперед, без головного убора, дождь изображен в виде тяжелых черных штрихов, закрывающих обзор. Задание: оценить тяжесть текущего стресса.

17. «Человек под дождем». Человек держит огромный зонт-парус, уверенно шагающий против ветра. Задание: идентифицировать ведущую копинг-стратегию.

18. Мандала (стадии Келлогг). Изображение представляет собой черный круг, заполненный хаотичными красными линиями, разрывающими контур. Задание: определить стадию терапии (например, «Бойня» или «Ядро») и риски.

19. Серия рисунков. Прослеживание динамики: первый рисунок (начало терапии) — черная клякса; десятый — распускающийся цветок. Задание: написать краткую нарративную справку для истории болезни.

20. Детский рисунок катастрофы. Изображение цунами, где волны имеют лица монстров, а люди — серые бесформенные пятна. Задание: выделить объекты страха и способы переработки информации.

21. Дифференциальная диагностика. Даны два абстрактных рисунка. Один состоит из жестких геометрических форм, другой — из текучих органических пятен. У обоих авторов подозрение на ПТСР. Задание: предположить разницу в структуре личности (например, шизоидная и истероидная акцентуация на фоне травмы).

22. Суицидальный скрининг. Пациент отрицает мысли о смерти, но рисует фигуру, висющую в петле, смешивая это с бытовыми деталями (как бы невзначай). Задание: алгоритм действий психолога.

23. Алекситимия. Клиент просит «просто дайте задание нарисовать настроение», но выводит идеальный технический чертеж дома. Задание: провести интервенцию по переходу от интеллектуализации к чувству.

24. Этическая дилемма. Вы увидели в рисунке подростка признаки возможного incesta, которые он не озвучивает. Родители требуют показать рисунки и отчет. Задание: составить ответ родителям, соблюдая закон и этику.

25. Личный фильтр. Вам предлагают проанализировать крайне жестокий рисунок (с расчленением). Отметьте свою первую телесную/эмоциональную реакцию и напишите план профессиональной саморефлексии (супервизии), чтобы контртрансфер не исказил диагностику.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
-----------------------	--

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В контексте психодинамического подхода рисунок рассматривается как визуальная метафора внутреннего конфликта. Какая характеристика линии наиболее достоверно коррелирует с уровнем базальной тревоги и нейротизма у пациента с острым стрессовым расстройством? А) Преобладание жирных, продавливающих бумагу штрихов с многократной обводкой контура. Б) Использование исключительно бледных, едва заметных линий без нажима. В) Строгое соблюдение геометрической правильности форм и отсутствие исправлений. Г) Использование только одного цвета (монохромность) при наличии полного набора карандашей. Ответ: А	ПК-1.1.
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Пространственная организация листа в проективной диагностике часто отражает онтологическую безопасность субъекта. Какое расположение основной фигуры традиционно интерпретируется как признак острого чувства незащищенности и страха перед будущим? А) Центрирование фигуры с равными полями со всех сторон. Б) Смещение изображения в верхний левый угол при сохранении целостности пропорций. В) Микрография (чрезмерное уменьшение размера) фигуры в нижнем углу листа с дефицитом опорной линии земли. Г) Заполнение всего пространства листа фигурой («выход за границы»). Ответ: В	ПК-1.1.
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Методика «Дом-Дерево-Человек» позволяет оценить восприятие домашней среды. Наличие тяжелых решеток на окнах, глухого забора с колючей проволокой и отсутствия двери чаще всего свидетельствует о: А) Высоком уровне креативности и нестандартном мышлении автора. Б) Выраженной потребности в психологической защите и восприятии мира как враждебного. В) Профессиональной деформации архитектора или сотрудника службы безопасности. Г) Нормативной возрастной сепарации от родителей у подростков. Ответ: Б	ПК-1.1.
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Кинетический рисунок семьи направлен на диагностику внутрисемейной динамики. Какой графический признак является наиболее патогенным маркером нарушенной привязанности и эмоциональной депривации ребенка? А) Изображение всех членов семьи, держащихся за руки. Б) Отсутствие самого автора на рисунке при наличии всех остальных родственников. В) Увеличенный размер фигуры матери относительно других персонажей. Г) Наличие домашних животных рядом с фигурами людей.	ПК-1.1.

Ответ: Б Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В методике «Несуществующее животное» направление хвоста несет символическую нагрузку. Хвост, направленный вправо вверх, при общей ориентации животного вправо, указывает на: А) Склонность к самообвинению и депрессии. Б) Позитивную установку на будущее и высокую целеустремленность. В) Импульсивную агрессию, направленную вовне, сочетающуюся с защитным поведением. Г) Сексуальную неудовлетворенность и вытесненные либидинозные импульсы. Ответ: В	ПК-1.1.
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите признаки алекситимии и бедности аффективного опыта, наблюдаемые в графической продукции: А) Использование всей палитры цветов с плавными переходами оттенков. Б) Схематичность изображения («головоног»), отказ от детализации лица и кистей рук. В) Предельная лаконичность сюжета, использование только простого карандаша при наличии цветных. Г) Обилие мелких декоративных элементов, орнаментов и штриховки фона. Д) Хаотичное нагромождение объектов без центральной смысловой точки. Ответ: Б, В	ПК-1.1.
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие элементы в рисунках пациентов с последствиями сексуализированного насилия указывают на нарушение схемы тела и границ личности? А) Фрагментация фигуры (изображение головы отдельно от туловища). Б) Прозрачность одежды («рентгеновский эффект»). В) Укрупнение кистей рук до нереалистичных размеров. Г) Отсутствие кистей рук или их спрятавание за спину. Д) Идеальные анатомические пропорции, скопированные из учебника. Ответ: А, Б, Г	ПК-1.1.
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Согласно концепции Джоанны Келлогг, стадия «Битва» (The Battle) в рисовании мандалы характеризуется определенными графическими паттернами. Выделите их: А) Радостные пастельные тона, преобладание круговых плавных линий. Б) Острые треугольники, пронзающие центральный круг, контраст черного и красного. В) Разрыв внутреннего круга агрессивными линиями, выходящими за пределы внешней границы. Г) Полностью закрашенная черная внутренняя область (Ядро). Д) Строгая симметрия и радиальный порядок элементов. Ответ: Б, В	ПК-1.1.
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы При проведении методики «Человек под дождем» интерпретация дождя имеет ключевое значение. Что характеризует дождь как тяжелый, сплошной, черный поток, закрывающий фигуру? А) Легкое кратковременное огорчение. Б) Острое чувство безнадежности и подавляющий характер текущего стресса. В) Экзистенциальный кризис среднего возраста. Г) Активное сопротивление среде и борьбу за выживание. Д) Высокий уровень фрустрационной толерантности. Ответ: Б	ПК-1.1.
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите этические принципы интерпретации рисунков, обязательные для соблюдения магистрантом-психологом: А) Категоричность выводов: «Этот рисунок однозначно доказывает шизофрению». Б) Проверка гипотез через уточняющие вопросы клиенту после завершения рисования. В) Отказ от навешивания психиатрических ярлыков на основании одной лишь графики. Г) Хранение рисунков в открытом доступе на рабочем столе для коллег.	ПК-1.1.

Д) Учет культурного контекста и возраста автора при анализе символов. Ответ: Б, В, Д	
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Установите алгоритм проведения первичной арт-диагностической сессии с клиентом, пережившим острую травму (ПТСР), который находится в состоянии мутизма: 1. Интервью по рисунку (фаза вербализации чувств). 2. Предоставление инструкции: «Нарисуйте ваше состояние сейчас» (свободный рисунок). 3. Создание безопасного контейнера, установление невербального раппорта. 4. Анализ графических признаков (нажим, пространство, детали) специалистом. Ответ: 3 – 2 – 4 – 1	ПК-1.1.
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы анализа рисунка в логическом порядке перехода от внешнего к внутреннему: 1. Оценка общего впечатления (атмосферы) и энергии работы. 2. Детальный разбор отдельных символов (глаза, зубы, тени). 3. Анализ формальных характеристик (нажим, размер, расположение). 4. Синтез данных и формулирование интегративной гипотезы. Ответ: 1 – 3 – 2 – 4	ПК-1.1.
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Определите иерархию значимости графических признаков при подозрении на органическое поражение мозга (для исключения его влияния на результаты теста): <i>Варианты ответов:</i> 1. Искажение пропорций правой/левой стороны (игнорирование левого поля). 2. Микрография (чрезмерно мелкий размер). 3. Тремор линии, выходящий за границы мышечной регуляции (крупная дрожь). 4. Наклон оси дома или дерева более чем на 15 градусов. Ответ: 3 – 1 – 4 – 2	ПК-1.1.
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Установите динамику трансформации образа в процессе успешной терапии травмы (по серии автопортретов): <i>Варианты ответов:</i> 1. Появление цвета, увеличение размера фигуры, прорисовка кистей рук. 2. Фигура-тень, отсутствие ног, схематичность (палка-палка-огуречик). 3. Фрагментация (разрыв контура, отсутствие частей лица). 4. Целостная фигура в фас, устойчивый контакт глаз со зрителем. Ответ: 2 – 3 – 1 – 4	ПК-1.1.
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Опишите фазы развития агрессии в рисунке «Несуществующее животное» при эскалации конфликта у ветерана: 1. Прямая угроза (оскал, когти, направленные вперед). 2. Латентная защита (панцирь, шипы назад). 3. Посттравматическая интеграция (исчезновение оружия, мягкие формы). 4. Разрядка (хаотичные рваные штрихи вокруг фигуры). Ответ: 2 – 1 – 4 – 3	ПК-1.1.
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите графический симптом с предполагаемым психологическим содержанием при работе с жертвами катастроф: <i>Симптом:</i> 1. Отсутствие окон в нарисованном доме.	ПК-1.1.

2. Дождь, изображенный точками (как иглы). 3. Солнце с длинными острыми лучами. 4. Линия опоры (земля) нарисована жирно, прерывается посередине. <i>Содержание:</i> А. Нарушение базовой безопасности и опоры, страх внезапного краха. Б. Сенсорная сверхчувствительность, гиперестезия болевых ощущений. В. Агрессивная, давящая среда, невозможность укрыться от контроля. Г. Психологическая закрытость, изоляция, нежелание впускать помощь. Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А	
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Установите связь между типом штриховки и доминирующей эмоцией/процессом: <i>Тип штриховки:</i> 1. Мелкая, равномерная, сетчатая (cross-hatching). 2. Крупные жирные круговые движения (каракули). 3. Вертикальные жесткие линии, продавливающие лист. 4. Отсутствие штриховки, контур залит ровным цветом. <i>Процесс:</i> А. Высокая тревожность, попытка удержать контроль над паникой. Б. Импульсивная разрядка гнева или сильного возбуждения. В. Ригидность защитных механизмов, параноидная настороженность. Г. Эмоциональное уплощение, анестезия чувств, усталость. Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ПК-1.1.
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите положение фигуры «Человека под дождем» с копинг-стратегией: <i>Положение:</i> 1. Фигура стоит спиной, голова втянута в плечи. 2. Фигура держит зонт высоко, улыбается, шагает широко. 3. Фигура сидит на земле под зонтом, обхватив колени. 4. Фигура пытается поймать капли ртом и руками. <i>Копинг:</i> А. Игнорирование реальности, регрессия, уход в инфантильное удовольствие. Б. Активное преодоление, оптимизм, поиск ресурсов во внешнем мире. В. Пассивная капитуляция, беспомощность, депрессивная позиция. Г. Избегание контакта с реальностью, отрицание угрозы. Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А	ПК-1.1.
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Дифференциация симптомов. Соотнесите графику с вероятным диагнозом: <i>Графика:</i> 1. Хаотичные линии, множественные разрывы контура, «нечеловеческие» пропорции, бредовая символика названий. 2. Идеально ровные стены домов, одинаковые окна, стерильная чистота, полное отсутствие людей на улицах города. 3. Постоянная диспропорция левой стороны, игнорирование левого поля, тремор при выполнении простых заданий. 4. Темные цвета, пустые глаза, отсутствие кистей рук, фрагментарность тела. <i>Диагноз/Состояние:</i> А. Органическое поражение правого полушария / Левостороннее игнорирование. Б. Шизофрения или острый психотический эпизод. В. Глубокая депрессия с суицидальным компонентом / Травматическая деперсонализация. Г. Обсессивно-компульсивное расстройство (невроз навязчивых состояний). Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-1.1.
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Символика деталей в КРС (Кинетический рисунок семьи): <i>Деталь:</i>	ПК-1.1.

1. Отсутствие рук у фигуры отца. 2. Огромный рот с зубами у фигуры матери. 3. Фигуры разделены непреодолимыми предметами (мебель, деревья). 4. Автор рисует себя значительно меньше всех остальных. <i>Интерпретация:</i> А. Гиперопека или вербальная агрессия, поглощение. Б. Чувство собственной ничтожности, низкая значимость в семье. В. Барьеры в коммуникации, разобщенность. Г. Восприятие отца как пассивного, неспособного действовать защитника. Ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Пациент с подозрением на ПТСР рисует серию картин. На первой — хаотичные черные каракули. На второй — клетка с птицей. На третьей — птица вылетает из клетки, но ее крылья наполовину состоят из колючей проволоки. Сформулируйте две ключевые терапевтические мишени, вытекающие из этой динамики. Ответ: 1. Конфликт между потребностью в свободе и вторичной выгодой от состояния жертвы (синдром приобретенной беспомощности). 2. Страх самореализации и недоверие к собственным ресурсам (метафора поврежденных крыльев).	ПК-1.1.
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В рисунке подростка присутствуют явные признаки латентной шизофрении (абстрактные символы, неологизмы в названии, аутистическая замкнутость композиции), однако анамнез содержит факт тяжелой утраты месяц назад. Назовите два критерия, позволяющих провести дифференциальную диагностику между патологическим процессом и реакцией горя в графике. Ответ: 1. Наличие «горловины смысла»: при горе странные образы обычно объяснимы личной историей утраты, при психозе — они отчуждены от эго. 2. Динамика: реакция горя дает катарсис и постепенное возвращение к норме в серии рисунков, патология демонстрирует стагнацию или усугубление дезорганизации.	ПК-1.1.
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Клиент с ПТСР отказывается рисовать «Несуществующее животное», заявляя: «Я не умею, это глупости». Наблюдается выраженная интеллектуализация. Предложите модификацию инструкции для обхода сопротивления. Ответ: предложить абстрактную инструкцию: «Не думайте о животном, просто поставьте карандаш на бумагу и водите им 30 секунд так, как чувствует ваша рука, не глядя на лист». Это переводит фокус с когнитивного контроля на сенсомоторику.	ПК-1.1.
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Во время тестирования клиент рисует идеальную перспективу комнаты, соблюдая все законы геометрии, но полностью забывает нарисовать себя, хотя задание было «Я в комнате». Сформулируйте одну диагностическую гипотезу и один уточняющий вопрос. Ответ: Гипотеза: Интеллектуализация как ведущий защитный механизм и глубокая диссоциация (утрата связи с телесным Я). Уточняющий вопрос: «Если бы вам все же пришлось добавить сюда человека, где бы именно в этой комнате он стоял и что бы делал?»	ПК-1.1.
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки	ПК-1.1.

Вы проводите групповое тестирование спасателей. Один из них рисует сцену катастрофы с пугающей точностью и отстраненностью патологоанатома, сопровождая процесс циничными шутками. Опишите риск контртрансфера для психолога и способ профессиональной саморефлексии. Ответ: Риск: Спровоцированное отвращение или желание морализаторствовать («это неуместно»), ведущее к потере нейтральности. Саморефлексия: Осознание собственного ужаса, интервизия для отделения профессиональных фактов (защитное оцепенение клиента) от личных эмоций специалиста.	
--	--

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительн о/ зачтено	Неудовлетворительн о /не зачтено
ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов с постстрессовым и расстройствами	Обучающийся демонстрирует системное, критическое и творческое владение материалом. Свободно оперирует теоретическим аппаратом проективной психологии (модель трехуровневой интерпретации), нейропсихологическим и маркерами графики и спецификой символической системы при различных видах травмы (военная, сексуальная, катастрофическая). Самостоятельно конструировать комплексную диагностическую батарею под узкую клиническую задачу (например, дифференциация ПТСР от эндогенного процесса); выявлять диссоциативные признаки через анализ	Обучающийся демонстрирует полное освоение материала, но допускает отдельные неточности при переносе знаний в нестандартные условия. Уверенно перечисляет классические рисуночные методики («ДДЧ», «КРС», «Несуществующее животное»), их структуру и базовые ключи интерпретации. Понимает специфику влияния стресса на моторику руки. Грамотно интерпретировать предложенные рисунки по стандартным схемам, подбирать адекватные	Обучающийся владеет базовым объемом информации, достаточным для репродуктивной деятельности в стандартных ситуациях. Воспроизводит определения основных понятий (проекция, нажим, микрография), называет назначение популярных тестов. Знания носят преимущественно теоретический характер без глубокой взаимосвязи. Умеет распознавать очевидные грубые патологические признаки (отсутствие частей тела, суицидальную символику, крайнюю степень агрессии). Способен провести тестирование по	Обучающийся имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, препятствующие дальнейшей профессиональной деятельности. Путает названия методик и их диагностические цели, не знает базовых принципов этики интерпретации (избегание навешивания ярлыков). Предлагаемые решения противоречат здравому смыслу или нормам психологической безопасности (например, настаивает на рисовании травмы ребенку вопреки его активному сопротивлению). Не способен отличить неврологический дефект от защитного механизма. Практические навыки

	пространственной композиции; интегрировать данные рисунка в структуру структурированного интервью CAPS-5. Владеть технологией проведения арт-диагностической сессии с неговорящими пациентами; навыками профессиональной саморефлексии (контейнирование контртрансфера при анализе деструктивной графики); методами экспертной оценки валидности полученных данных. Ошибки фактического или логического характера отсутствуют.	методики под типичные мишени ПТСР (агрессия, алекситимия, нарушение привязанности). При решении сложных кейсов выбирает верную стратегию, но может упустить тонкие нюансы (например, разницу между органическим и аффективным тремором). Владеет базовым алгоритмом анализа графической продукции. Испытывает затруднения при необходимости модифицировать инструкцию теста для резистентных клиентов или при работе со сложными коморбидными случаями. Допускаются не принципиальные погрешности в терминологии.	готовой инструкции. Владеет пониманием того, что рисунок отражает состояние, но слабым представлением о том, как именно связать конкретную линию с клинической гипотезой. Не способен сформулировать интегративный вывод, ограничиваясь перечислением разрозненных признаков («здесь много черного — значит депрессия»)	подбора и проведения методик не сформированы. Демонстрирует непонимание связи между качеством графической диагностики и эффективностью последующей терапии ПТСР.
--	---	--	--	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Проекция как психологический механизм и диагностический инструмент: эволюция взглядов от З. Фрейда до Л. Франка.
2. Классификация проективных методик по степени структурированности стимульного материала (Л. Франк).
3. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): структура стимульного материала и принципы отбора таблиц для диагностики ПТСР.
4. Анализ ведущих потребностей и конфликтов в рассказах ТАТ у комбатантов (на примере таблиц 6BM, 8GF, 10).
5. Система защитных механизмов в протоколах ТАТ: выявление изоляции аффекта и интеллектуализации при описании травматических сцен.
6. Тест фрустрации С. Розенцвейга: классификация типов реакций (экстрапунитивность, интропунитивность, импунитивность) в контексте копинг-стратегий жертвы ЧС.
7. Профили реагирования на препятствие (O-D, E-D, N-P) по Розенцвейгу и их связь с уровнем социальной адаптивности после травмы.
8. Методика Hand Test (Э. Вагнер): диагностируемые тенденции (агрессия, директивность, аффектация, коммуникация) и их значение для оценки риска насилия.
9. Диагностика скрытой агрессии и аутоагрессии через анализ ответов теста руки у жертв сексуализированного насилия.
10. Цветовой тест М. Люшера: интерпретация основных цветов (синий, желтый) в позиции +7 (отвергаемые) как маркеров депрессии при ПТСР.
11. Дополнительные цвета Люшера (фиолетовый, черный, коричневый) в первых позициях: оценка уровня тревоги и психосоматического напряжения.
12. Метод портретных выборов Л. Сонди: диагностика профиля восьми основных влечений (S, P, Sch, C) и их фиксация/нулевой вектор.
13. Влечение S (садизм-мазохизм) в профиле Сонди: клиническое значение высоких индексов для понимания динамики виктимности.
14. Влечение Sch (Я-влечение) в методике Сонди: диагностика диссоциативных процессов и расщепления Эго.
15. Комплексный подход: сопоставление данных СМИЛ (MMPI) и проективных тестов (L-кюприм, F-кюприм шкалы достоверности).
16. Выявление симуляции и аггравации симптомов ПТСР через противоречия между объективными шкалами и проективным материалом.
17. Контртрансфер специалиста: влияние собственного травматического опыта психолога на процесс интерпретации протоколов.
18. Этические дилеммы проективной диагностики: границы конфиденциальности при выявлении латентных суицидальных намерений или криминальных сюжетов.
19. Техника проведения глубинного интервью после завершения тестирования: переход от продукта к процессу («Почему вы выбрали именно этот сюжет?»).
20. Особенности работы с неговорящими пациентами (мутизм горя): роль невербальных проективных техник в установлении раппорта.
21. Нарративный анализ в диагностике травмы: концепция истории доминирования и альтернативной истории.
22. Специфика использования метафорических ассоциативных карт (МАК) как современного полуструктурированного инструмента.
23. Рисуночный тест «Дерево» (К. Кох) в сравнении с вербальными методиками: доступ к архаичным слоям бессознательного.

24. Проблема валидности и надежности проективных методов: критика субъективизма и пути ее преодоления через экспертные системы (Экспер).

25. Деонтологические аспекты предоставления обратной связи клиенту: экологичность сообщения о тяжелых диагнозах на основе проекции.

Задания к практическим занятиям:

1. Анализ протокола. Дан текст рассказа к таблице ТАТ №4. Задание: выделить ведущую потребность героя, основной конфликт и используемый защитный механизм (минимум по одному примеру из текста).

2. Сюжетная динамика. Дана серия рассказов одного пациента. В первом герой пассивен, во втором борется, в третьем уходит. Задание: сформулировать гипотезу о динамике терапии или изменении состояния.

3. Таблицы выбора. Предложено три таблицы ТАТ (одна нейтральная, одна депрессивная, одна агрессивная). Задание: составить батарею для дифференциальной диагностики эндогенной депрессии и реактивного расстройства.

4. Объектные отношения. Проанализировать описание женских фигур в рассказах мужчины-ветерана. Задание: описать тип привязанности (надежная, тревожная, избегающая) на основе деталей взаимодействия.

5. Ретравматизация. В рассказе присутствует сцена, идентичная реальной биографии клиента, но финал изменен на катастрофический. Задание: интерпретировать смысл этой модификации сюжета.

6. Классификация реакций. Дан набор из 5 фраз-реакций на фрустрацию. Задание: классифицировать каждую по направлению (E, I, M) и типу (O-D, E-D, N-P).

7. Гештальт-анализ. Дан неполный бланк теста Розенцвейга (пропущены ответы на карточки с персонажами того же пола). Задание: предположить причину сопротивления (конфликт с фигурой отца/матери).

8. Агрессия в Hand Test. Дан список ответов (Fist, Point, Help). Задание: рассчитать индекс агрессии (Agg) и индекс директивности (Dir), оценить риск импульсивных действий.

9. Коммуникация. В ответах теста руки полностью отсутствуют ответы категории Communication (C). Задание: связать это с клиникой аутизации при сложном ПТСР.

10. Комплексный кейс. Результаты Розенцвейга показывают высокий экстрапунитивный гнев, а Hand Test — низкую социальную кооперацию. Задание: написать рекомендацию для психотерапевта по мишени работы.

11. Парные сравнения Люшера. Дан расклад карточек. Задание: определить рабочий коэффициент вегетативного баланса (сумма синего и желтого против красного и зеленого).

12. Отвержение цвета. В позиции -7 стоит синий цвет. Задание: интерпретировать отказ от покоя и потребности в привязанности у пациента с военным прошлым.

13. Портретные выборы (Сонди). Дан профиль вектора S (h+ s-). Задание: расшифровать тенденцию (мазохистическая покорность, самопожертвование) и привести пример поведения.

14. Расщепление Я (Sch). Выбор k0 p0 (амбивалентность, отсутствие защиты). Задание: описать состояние диффузной идентичности и риск панических атак.

15. Связь влечений. Высокие показатели влечения Н (любовь) и Р (эпилепсия/пароксизмальность). Задание: охарактеризовать амбивалентность отношений (эрос-танатос) в поведении пограничного пациента.

16. Выявление лжи. Данные СМЛ показывают высокую шкалу L (лжи) и низкую F, однако в ТАТ присутствуют сцены жестоких убийств. Задание: объяснить феномен «светлого фасада» и дать прогноз комплаенса.

17. Симуляция. Клиент рисует грубые каракули и утверждает, что это «демоны», требуя инвалидности. При этом штриховка ровная, линии уверенные. Задание: аргументировать подозрение в сознательной симуляции.

18. Контртрансфер. Вы чувствуете непреодолимое желание обнять плачущего клиента во время анализа его рисунка. Задание: провести профессиональный самоанализ своих чувств и отделить эмпатию от личных нужд.

19. Обратная связь. Напишите скрипт сообщения пациенту результатов теста (высокая тревога, низкая энергия), соблюдая принцип «поддерживающей конфронтации».

20. Выбор методики. Кейс: подросток-свидетель теракта отказывается говорить и рисовать, но соглашается выбирать картинки. Задание: обосновать выбор МАК перед классическим ТАТ.

21. Протокол наблюдения. Опишите ваше телесное и эмоциональное состояние во время анализа тяжелого протокола (таблица ТАТ с насилием). Задание: спланировать сессию личной супервизии.

22. Альтернативная история. В рассказах клиента звучит только тема беспомощности. Задание: сформулировать два вопроса для интервью, направленных на поиск «уникального эпизода» силы (нарративный подход).

23. Дифференциальная диагностика. Даны два протокола: один с бедностью детализации и стереотипией (эндогенная), другой с хаосом и разнокалиберностью линий (психоз/острая травма). Задание: выписать критерии отличия.

24. Этическая дилемма. В тесте рука клиент выбирает категорию «Gun» (стрельба) с комментарием «убью начальника». Задание: алгоритм действий психолога согласно закону и этике.

25. Синдром годовщины. В период даты катастрофы данные всех проективных тестов резко ухудшаются (возврат черного цвета, рост агрессии). Задание: интерпретировать феномен и предложить краткосрочную интервенцию.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В рамках классификации Л. Франка проективные методики разделяются по степени структурированности стимульного материала. К какой группе относится Тематический апперцептивный тест (ТАТ), предполагающий предъявление таблиц с неопределенным содержанием? А) Методики структурированного выбора (конститутивные). Б) Методики интерпретации (катартические/интерпретативные). В) Методики изучения экспрессии (рефрактивные). Г) Аддитивные методики (завершение предложений). Ответ: Б	ПК-1.1.
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Согласно психоаналитической теории, лежащей в основе проективной диагностики, материал, продуцируемый клиентом, является компромиссным образованием между импульсами Ид и контролем Эго. Какой механизм защиты наиболее активно проявляется в процессе создания рассказа по таблице ТАТ? А) Соматизация. Б) Проекция внутренних переживаний на внешний нейтральный стимул. В) Формирование реакции. Г) Отрицание реальности. Ответ: Б	ПК-1.1.
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В методике Hand Test категория ответа определяется действием, которое совершает рука. Какая категория указывает на высокую вероятность физической агрессии и нападения? А) Affection (Aff) — привязанность. Б) Communication (Com) — коммуникация. В) Fist (Fst) — сжатие в кулак / удар. Г) Dependence (Dep) — зависимость. Ответ: В	ПК-1.1.
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В Цветовом тесте М. Люшера отвержение основных цветов (синий, зеленый, красный, желтый) свидетельствует о психофизиологическом истощении. О чем говорит помещение синего цвета (стремление к покою) в позицию -7 (наименее приятный)? А) О потребности в активной деятельности и конкуренции. Б) О глубоком утомлении и реактивном отказе от пассивности из-за страха распада личности. В) О нормальном уровне работоспособности. Г) О выраженной экстраверсии и поиске новых контактов. Ответ: Б	ПК-1.1.
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Тест фрустрации Розенцвейга позволяет оценить тип реагирования на препятствие. Какой тип направления агрессии (GCR) характеризуется переносом вины на окружающих лиц или внешние обстоятельства? А) Импульсивная (М). Б) Интропульсивная (I). В) Экстрапульсивная (E). Г) Нейтральная (N). Ответ: В	ПК-1.1.
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы	ПК-1.1.

Выберите вербальные защитные механизмы, которые часто диагностируются в протоколах ТАТ у пациентов с классическим (не комплексным) ПТСР: А) Изоляция аффекта (эмоционально холодное описание кровавой сцены). Б) Всемогущий контроль над сюжетом. В) Рационализация и интеллектуализация (объяснение войны стратегическими задачами). Г) Прimitивное расщепление (черно-белое восприятие героев). Д) Диссоциация (пропуск целых смысловых блоков повествования). Ответ: А, В, Д	
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы В профиле теста Сонди выбор портретов вектора Sch (Я-влечение) со знаком минус (k0 p-) указывает на специфическое состояние структуры Эго. Выделите соответствующие характеристики: А) Ригидность защит и гиперконтроль. Б) Диффузия идентичности, слабость границ Я. В) Склонность к паническим реакциям и потере опоры. Г) Высокий нарциссизм и самолюбование. Д) Устойчивость к стрессу и внешней критике. Ответ: Б, В	ПК-1.1.
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие формальные признаки в любом проективном материале (рисунки, рассказы) указывают на высокий уровень базальной тревоги согласно общим принципам анализа? А) Штриховка с сильным нажимом, выходящая за контур фигуры. Б) Увеличенный размер изображения (выход за границы листа). В) Строго симметричная композиция без исправлений. Г) Большое количество мелких деталей («манерничанье»). Д) Перерывы в линиях, незавершенность объектов. Ответ: А, Б, Д	ПК-1.1.
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы При проведении комплексной диагностики пациента с подозрением на симуляцию ПТСР какие сочетания результатов являются прогностически неблагоприятными для достоверности жалоб? А) Высокая шкала L (Ложь) по СМИЛ и отсутствие агрессивных тем в ТАТ. Б) Низкая шкала F (Надежность) по СМИЛ и наличие органической симптоматики в речи. В) Противоречие между объективными шкалами (низкий стресс) и бурным аффектом в проекции. Г) Высокая шкала К (Коррекция) и идеализированные образы родителей в ТАТ. Д) Полное совпадение профиля СМИЛ с нормативной группой здоровых людей при наличии заявленной инвалидности. Ответ: В, Д	ПК-1.1.
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Деонтологические правила предоставления обратной связи по результатам проективной диагностики требуют соблюдения определенных условий. Что обязательно должен сделать психолог? А) Использовать исключительно медицинский жаргон для пугающего эффекта. Б) Начинать сообщение с сильных сторон и ресурсов личности, выявленных в тесте. В) Категорично утверждать диагноз только на основании одной таблицы ТАТ. Г) Предлагать гипотезы как вероятностные модели, требующие проверки в терапии. Д) Игнорировать эмоциональную реакцию клиента на результаты. Ответ: Б, Г	ПК-1.1.
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Установите логическую цепочку этапов комплексного обследования клиента с острой травмой, когда использование прямых опросников невозможно: 1. Подбор полуструктурированных проективных инструментов (Hand Test, МАК).	ПК-1.1.

- Невербальная калибровка состояния и установление раппорта. - Первичная клиническая беседа (анамнез через наблюдение). - Переход к мягким экспрессивным методикам (цветовой выбор). Ответ: 3 – 2 – 4 – 1	
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы обработки протокола теста Сонди в порядке их выполнения специалистом: - Интерпретация напряженных векторов и индексов влечений. - Фиксация выборов (+/-) в профильном листе. - Расчет количественных показателей (векторов S, P, Sch, C). - Качественный анализ выбранных фотографий (лиц). Ответ: 2 – 4 – 3 – 1	ПК-1.1.
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Определите иерархию значимости факторов при интерпретации теста Розенцвейга для оценки социальной адаптации ветерана: - Анализ содержания конкретных фраз (детали сюжета). - Определение коэффициента групповой конформности (GCR). - Подсчет частоты типов реакций (E, I, M). - Оценка общего тона бланка (агрессивный vs подавленный). Ответ: 4 – 2 – 3 – 1	ПК-1.1.
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Установите динамику изменения цветовых предпочтений в ходе успешной терапии депрессии (по повторному тесту Люшера): <i>Варианты ответов:</i> - Появление желтого цвета в рабочей зоне (+/+). - Смещение черного/коричневого цвета в зону безразличия (0) или отвержения (-). - Перемещение синего/зеленого цвета из зоны усталости в рабочую зону. - Изначально: серый/черный в первой позиции, основные цвета отвергнуты. Ответ: 4 – 3 – 2 – 1	ПК-1.1.
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Опишите процесс терапевтического использования метафорической карты после ее выбора клиентом: - Вопрос о чувствах, возникающих при взгляде на карту. - Выбор карты вслепую из колоды. - Связывание образа на карте с реальной жизненной ситуацией. - Поиск ресурса или решения внутри изображения. Ответ: 2 – 1 – 3 – 4	ПК-1.1.
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите категорию ответа в Hand Test с соответствующей психологической тенденцией: <i>Категория:</i> - Emotional (Em) - Active (Act) - Maladaptive Aggression (Agg) - Withdrawal (Wth) <i>Тенденция:</i> - Прямая физическая атака, жестокость. - Страх, избегание контакта, изоляция. - Выражение чувств, эмпатия, потребность в тепле. - Энергия, достижение цели, манипуляция объектами. Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	ПК-1.1.

Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите тип фрустрационной реакции (Розенцвейг) с его описанием: <i>Столбец А (Тип):</i> 1. О-D (Препятственно-доминантный) 2. Е-D (Эгозащитный) 3. N-P (Необходимо-упорствующий) <i>Столбец Б (Описание):</i> А. Акцент на защите собственной личности, поиск виноватых. Б. Акцент на решении проблемы, конструктивное преодоление. В. Акцент на самом препятствии, фиксация на невозможности ситуации. Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б	ПК-1.1.
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите вектор влечения по Сонди с его психологическим содержанием: <i>Вектор:</i> 1. S (Sexualis) 2. P (Paroxysmal) 3. Sch (Schizo) 4. C (Contact) <i>Столбец Б (Содержание):</i> А. Любовь/ненависть, садизм/мазохизм, либидо. Б. Эпилепсия, взрывчатость, удерживание/разрядка напряжения. В. Отчуждение, аутоидентификация, структура Я. Г. Потребность в контакте, привязанность, социальность. Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ПК-1.1.
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите положение основного цвета в тесте Люшера с функциональным значением: <i>Столбец А (Позиция):</i> 1. +1 (Самая приятная) 2. х (Безразличие) 3. -7 / -8 (Самая неприятная) <i>Столбец Б (Значение):</i> А. Отвергнутая потребность, источник стресса или компенсации. Б. Актуальная ведущая потребность, мотив поведения. В. Индифферентная зона, вытесненная потребность, не требующая срочного удовлетворения. Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	ПК-1.1.
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите клиническую задачу с наиболее подходящей проективной методикой: <i>Столбец А (Задача):</i> 1. Оценка суицидального риска и безнадежности 2. Диагностика объектных отношений и сценариев 3. Быстрая оценка уровня стресса "здесь и сейчас" 4. Оценка контроля импульсивной агрессии <i>Столбец Б (Методика):</i> А. ТАТ (таблицы смерти, одиночества). Б. Hand Test. В. Тест Люшера (краткая форма). Г. Глубинное интервью ТАТ (анализ всех 20 таблиц). Ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б	ПК-1.1.
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Клиент с ПТСР выбирает таблицу ТАТ №8ВМ (мужчина уходит от двух фигур) и дает пустой отказ: «Ничего не вижу, глупые картинки». Назовите два способа мягкой интервенции для преодоления этого сопротивления. Ответ: 1. Модификация инструкции: «Опишите просто то, что делают эти люди физически, без придумывания истории». 2. Идентификация защиты: озвучить наблюдение «Похоже, эта картинка вызывает сильное нежелание говорить прямо сейчас».	ПК-1.1.
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки	ПК-1.1.

В протоколе ТАТ одновременно присутствуют темы тотального недоверия к миру (изоляция) и мазохистического самопожертвования (герой терпит побои ради других). Сформулируйте основную мишени психотерапии, вытекающую из этого амбивалентного профиля. Ответ: Дифференциация собственных границ и права на агрессию; работа с когнитивной схемой «Любовь нужно заслуживать страданием».	
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В процессе анализа тяжелого протокола (насилие) вы чувствуете нарастающее физическое отвращение и желание прекратить сессию. Назовите это явление и опишите первый шаг профессиональной саморефлексии. Ответ: Явление: Контртрансфер (интроектированный ужас). Первый шаг: Признание факта («Мое тело реагирует»), остановка тайм-аута и супервизия процесса.	ПК-1.1.
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Данные СМЛЛ показывают норму, но проективные тесты (Сонди, ТАТ) демонстрируют крайнюю степень дезорганизации и бредовую фабулу. Какова ваша диагностическая гипотеза относительно достоверности тестирования? Ответ: Гипотеза об остром эндогенном психозе или тяжелой диссоциации, где сохранена социальная желательность (при тестировании опросником), но разрушено глубинное Эго (проекция).	ПК-1.1.
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Во время выбора карточек теста Сонди клиент внезапно бледнеет, роняет бланк и начинает тяжело дышать, глядя на конкретное лицо. Назовите три последовательных действия психолога в этот момент. Ответ: 1. Немедленно остановить тестирование и убрать стимульный материал. 2. Вернуть клиента в реальность («Вы здесь, в кабинете, я рядом»). 3. Провести заземление (контакт с телом, дыхание) перед любым обсуждением увиденного.	ПК-1.1.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Обучающийся демонстрирует системное, критическое и творческое владение материалом. Свободно оперирует психоаналитической теорией проекции, классификацией Л. Франка, диагностическими	Обучающийся демонстрирует полное освоение материала, но допускает отдельные неточности при переносе знаний в нестандартные условия. Уверенно перечисляет классические	Обучающийся владеет базовым объемом информации, достаточным для репродуктивной деятельности в стандартных ситуациях. Воспроизводит определения основных понятий	Обучающийся имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, препятствующие дальнейшей профессиональной деятельности. Путает названия методик и их диагностические цели, не знает

	маркерами восьми влечений (Сонди), символикой ТАТ и нейропсихологической интерпретацией моторики в графических методах. Умеет самостоятельно конструировать комплексную диагностическую батарею под узкую задачу (например, дифференциация ПТСР от симуляции или эндогенного процесса); интегрировать противоречивые данные вербальных (СМИЛ/ТАТ) и экспрессивных тестов; выявлять латентные суицидальные риски и диссоциативные защиты через анализ протоколов. Владеет навыками профессиональной саморефлексии контртрансфера при анализе тяжелого контента; технологиями снижения сопротивления клиента («не хочу рисовать/говорить»); методами экологичного сообщения тяжелых гипотез на основе проекции. Ошибки фактического или логического характера отсутствуют.	методики (ТАТ, Люшер, Розенцвейг, Сонди), их структуру и базовые ключи интерпретации. Понимает специфику влияния травмы на выбор цвета и сюжетов. Умеет грамотно интерпретировать предложенные протоколы по стандартным схемам, подбирать адекватные методики под типичные мишени ПТСР (агрессия, алекситимия). При решении сложных кейсов выбирает верную стратегию, но может упустить тонкие нюансы (например, разницу между органическим тремором и психомоторной ажитацией в рисунке). Владеет базовым алгоритмом анализа графической и вербальной продукции. Испытывает затруднения при необходимости модифицировать инструкцию теста для резистентных клиентов или при работе со сложными коморбидными случаями. Допускаются непринципиальные погрешности в терминологии.	(проекция, катарсис, экстрапунитивность), называет назначение популярных тестов. Знания носят преимущественно теоретический характер без глубокой взаимосвязи. Умеет распознавать очевидные грубые патологические признаки (отсутствие частей тела, крайняя степень агрессии, черные цвета Люшера в первой позиции). Способен провести тестирование по готовой инструкции. Владеет пониманием того, что рисунок отражает состояние, но слабым представлением о том, как именно связать конкретную линию или сюжет с клинической гипотезой. Не способен сформулировать интегративный вывод, ограничиваясь перечислением разрозненных признаков («здесь много черного — значит депрессия»).	базовых принципов этики интерпретации (избегание навешивания ярлыков). Предлагаемые решения противоречат здравому смыслу или нормам психологической безопасности (например, настаивает на форсировании травматичных воспоминаний вопреки сопротивлению). Не способен отличить норму реакции горя от психоза по проективному материалу. Практические навыки подбора и проведения методик не сформированы. Демонстрирует непонимание связи между качеством проективной диагностики и эффективностью последующей терапии ПТСР.
--	---	--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА С ТРАВМАТИЧЕСКИМ ОБРАЗОМ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Роль ориентировочной основы деятельности в формировании травматического образа

Тема 2. Остановка опережающего образа восприятия как необходимое условие интроекции персонификатора

Тема 3. Особенности травматического образа: невротическая флуктуация и этическое калибрование.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Темы эссе

Тема 1. Формирование мотивационно-потребностной части деятельности в процессе ориентировки.

Тема 2. Вклад П.К.Анохина и Н.А.Бернштейна в понимание физиологии построения движений.

Тема 3. Принципиальное отличие понятия «образа» в психологии в отличие от физиологического понятия образа.

Тема 4. Стресс, травма, посттравматический стресс: история исследований посттравматического стресса.

Тема 5. Психодинамические взгляды на психический образ.

Тема 6. Когнитивные концепции психического образа.

Тема 7. Культурно-историческая концепции психического образа.

Тема 8. Персоналистическая концепции психического образа.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Общая характеристика образа памяти и образа восприятия.

Тема 2. Взаимосвязь образа восприятия и образа памяти.

Тема 3. Зависимость образа памяти от процесса категоризации и мышления в целом.

Тема 4. Понятие фигуры и фона в гештальтпсихологическом понимании образа.

Тема 5. Развитие мышления. Понятие обратимых операций по Ж.Пиаже.

Тема 6. Остановка опережающего образа как необходимое условие интроекции персонификатора.

Тема 7. Понятие «акцептора действий» (П.К.Анохин) и «образа потребного будущего» по Н.А.Бернштейну.

Тема 8. Характеристика ориентировочной и исполнительской частей деятельности по П.Я.Гальперину.

Тема 9. Особенности травматического образа: невротическая флуктуация и этическое калибрование.

Тема 10. Процесс «невротической флуктуации травматического образа и его фасилитация проблемой возложения вины на пострадавшего.

Тема 11. Роль этических стандартов в переживаниях пострадавших.

Тема 12. Эгозащитный процесс этического калибрования.

Тема 13. Понимание психического образа А.Н.Леонтьевым. Гипотеза уподобления.

Тема 14. Проблема связи образа дотравматического прошлого и будущего.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Общая характеристика образа памяти и образа восприятия.
- Вопрос 2. Взаимосвязь образа восприятия и образа памяти.
- Вопрос 3. Зависимость образа памяти от процесса категоризации и мышления в целом.
- Вопрос 4. Понятие фигуры и фона в гештальтпсихологическом понимании образа.
- Вопрос 5. Развитие мышления. Понятие обратимых операций по Ж.Пиаже.
- Вопрос 6. Остановка опережающего образа как необходимое условие интроекции персонификатора.
- Вопрос 7. Понятие «акцептора действий» (П.К.Анохин) и «образа потребного будущего» по Н.А.Бернштейну.
- Вопрос 8. Характеристика ориентировочной и исполнительской частей деятельности по П.Я.Гальперину.
- Вопрос 9. Особенности травматического образа: невротическая флуктуация и этическое калибрование.
- Вопрос 10. Процесс «невротической флуктуации травматического образа и его фасилитация проблемой возложения вины на пострадавшего.
- Вопрос 11. Роль этических стандартов в переживаниях пострадавших.
- Вопрос 12. Эгозащитный процесс этического калибрования.
- Вопрос 13. Понимание психического образа А.Н.Леонтьевым. Гипотеза уподобления.
- Вопрос 14. Проблема связи образа дотравматического прошлого и будущего.

Критерии оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составить глоссарий основных понятий по дисциплине.

Задание 2. Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме специфики травматического образа.

Требования к форме: объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman

Требования к содержанию: проблемная авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика образа памяти и образа восприятия.
2. Взаимосвязь образа восприятия и образа памяти.
3. Зависимость образа памяти от процесса категоризации и мышления в целом.
4. Понятие фигуры и фона в гештальтпсихологическом понимании образа.
5. Развитие мышления. Понятие обратимых операций по Ж.Пиаже.
6. Остановка опережающего образа как необходимое условие интроекции персонификатора.
7. Понятие «акцептора действий» (П.К.Анохин) и «образа потребного будущего» по Н.А.Бернштейну.
8. Характеристика ориентировочной и исполнительской частей деятельности по П.Я.Гальперину.
9. Особенности травматического образа: невротическая флуктуация и этическое калибрование. Процесс «невротической флуктуации травматического образа и его фасилитация проблемой возложения вины на пострадавшего.
10. Роль этических стандартов в переживаниях пострадавших.
11. Эгозащитный процесс этического калибрования.
12. Понимание психического образа А.Н.Леонтьевым. Гипотеза уподобления.
13. Проблема связи образа дотравматического прошлого и будущего.
14. Влияние состояния мотивационно-потребностной сферы на травматический образ.

Тестовые задания

Инструкция: правильных ответов может быть больше одного.

Вопрос № 1: Психический образ

Вариант ответа «а» - отражение воспринимаемой ситуации в коре головного мозга;

Вариант ответа «б» - сторона деятельности;

Вариант ответа «в» - носитель личностного смысла.

Вопрос № 2: Где расположен психический образ?

Вариант ответа «а» - под черепной коробкой;

Вариант ответа «б» - вовне;

Вариант ответа «в» - в структуре физиологических процессов;

Вариант ответа «г» - нет правильного ответа.

Вопрос № 3: Действие требует

Вариант ответа «а» - остановки образа;

Вариант ответа «б» - коррекции образа;

Вариант ответа «в» - запаздывания образа.

Вопрос № 4: Действие совершается

Вариант ответа «а» - в реальности

Вариант ответа «б» - в прошлой реальности;

Вариант ответа «в» - в будущей реальности;

Вариант ответа «г» - нет правильного ответа

Вопрос № 5: Этическое калибрование - это

Вариант ответа «а» - влияние этических норм на поведение;

Вариант ответа «б» - оценка травматического образа;

Вариант ответа «в» - подгон этических категорий под совершенное действие.

Вопрос № 6: Флуктуация образа;

Вариант ответа «а» - его затухание;

Вариант ответа «б» - усиление и ослабление представлений памяти;

Вариант ответа «в» - периодическая замена фигуры на фон и обратно;

Вариант ответа «г» - изменение образа под воздействием чувства вины.

Вопрос № 7: Травматический образ...

Вариант ответа «а» - активен и преследует пострадавшего;

Вариант ответа «б» - не активен;

Вариант ответа «в» - периодически бывает активен.

Вопрос № 8: Что влияет на травматический образ?

Вариант ответа «а» - роль;

Вариант ответа «б» - мотивы и потребности;

Вариант ответа «в» - воля персонификатора;

Вариант ответа «г» - нет правильного ответа.

Вопрос № 9: Образы травматической ситуации в памяти персонификатора и пострадавшего

Вариант ответа «а» - индивидуальны и независимы;

Вариант ответа «б» - взаимосвязаны;

Вариант ответа «в» - взаимообусловлены.

Вопрос № 10: В интересах реабилитации пострадавшего

Вариант ответа «а» - стирание из памяти образа травматической ситуации;

Вариант ответа «б» - сохранение в памяти образа травматической ситуации;

Вариант ответа «в» - более реальное и четкое представление о травматической ситуации;

Вариант ответа «г» - сглаженное и обобщенное, метафорически освоенное.

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПЕРСОНАЛИСТИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ
РАССТРОЙСТВ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Современные теоретические представления и организационные основы супервизии

Тема 2. Типы, модели, уровни и формы супервизии

Тема 3. Персоналистическая парадигма супервизии

Тема 4. Супервизорский анализ посттравматических расстройств

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Темы эссе

Тема 1. Почему я выбрал (а) помогающую профессию?

Тема 2. Функции и роли супервизора.

Тема 3. Личностные качества и навыки необходимые психологу.

Тема 4. Личностные качества и навыки необходимые супервизору.

Тема 5. Этические нормы супервизии.

Тема 6. Балинтовская группа.

Тема 7. Особенности взаимоотношений между психологом и клиентом.

Тема 8. Функции и модели супервизии.

Тема 9. Супервизия как индивидуальное консультирование.

Тема 10. Преимущества и недостатки индивидуальной и групповой супервизии.

Тема 11. Типы, модели, уровни и формы супервизии
Тема 12. Процесс супервизии.
Тема 13. Работа с переносом и контрпереносом при супервизии.
Тема 14. Основные подходы в супервизии.
Тема 15. Персоналистическая супервизия.
Тема 16. Особенности и организация групповой супервизии.
Тема 17. Трудности и ошибки в супервизии в зависимости от типа и вида супервизии.
Тема 18. Процессуальная модель супервизии.
Тема 19. Формат учебной супервизии.
Тема 20. Структура супервизорской сессии.
Тема 21. Критерии и условия успешной супервизии.

Критерии оценки выполнения эссе

Оценка «отлично»/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Оценка «хорошо»/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Супервизия как современный метод обучения и контроля за учебной деятельностью.
Тема 2. История супервизии в психологии.
Тема 3. Особенности взаимоотношений между психотерапевтом и клиентом.
Тема 4. Личность психотерапевта и необходимость супервизии.
Тема 5. Синдром выгорания, его причины и технология коррекции в процессе супервизии.
Тема 6. Роль супервизора. Требования к личности супервизора.
Тема 7. Кодекс этики супервизорства.
Тема 8. Функции и модели супервизии.
Тема 9. Супервизия и наставничество.
Тема 10. Особенности супервизии в консультировании и позитивной психотерапии.
Тема 11. Возможности осуществления супервизии в учреждениях образования.
Тема 12. Возможности осуществления супервизии с персоналом соматических клиник.
Тема 13. Супервизия – индивидуальный, групповой и организационный подходы. Анализ их преимуществ и недостатков.
Тема 14. Индивидуальная супервизия в психологической практике.
Тема 15. Виды групповой супервизии.
Тема 16. Групповая супервизия и психолого-медико-педагогический консилиум
Тема 17. Особенности персоналистической супервизии.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Перечислите личностные качества и навыки, необходимые терапевту.
- Вопрос 2. В чем отличие психотерапии от супервизии?
- Вопрос 3. В чем отличие психолого-медико-педагогического консилиума от супервизии?
- Вопрос 4. Каковы особенности учебной супервизии?
- Вопрос 5. Каковы основная цель и главная задача учебной супервизии?
- Вопрос 6. В чем причина выгорания психотерапевтов?
- Вопрос 7. Какие функции и роли супервизора Вы знаете?
- Вопрос 8. Каким образом может исказить супервизию «стремление к самоутверждению и превосходству» у супервизора?
- Вопрос 9. Роль механизма «проекции». На что может толкать супервизора наличие переноса?
- Вопрос 10. Каким образом может повлиять на качество супервизии незнание супервизором собственных мотивов и потребностей?
- Вопрос 11. Перечислите личностные качества и навыки, необходимые супервизору.
- Вопрос 12. Расскажите об основных этических нормах супервизора.
- Вопрос 13. В чем выражается активность в супервизии?
- Вопрос 14. На чем акцентирует внимание супервизор во время анализа содержания терапевтической сессии?
- Вопрос 15. Какие вопросы следует задать супервизируемому в процессе исследования стратегий и вмешательств, использованных им?
- Вопрос 16. Чему уделяется внимание в процессе исследования терапевтического процесса и отношений?
- Вопрос 17. Какие формы супервизорской «проекции», переноса и контрпереноса Вы знаете?
- Вопрос 18. Что такое «феномен параллелинга»?
- Вопрос 19. Каковы действия супервизора при работе на шестом измерении?
- Вопрос 20. Какие вопросы следует задать супервизируемому в процессе фокусирования на широком контексте?
- Вопрос 21. Что дает супервизору проведение различий между измерениями?
- Вопрос 22. Какие препятствия на пути супервизии Вы знаете?
- Вопрос 23. Каковы необходимые условия предотвращения столкновения амбиций и перехода диалога в спор?
- Вопрос 24. В чем состоят принципиальные особенности персоналистической супервизии?

Вопрос 25. В чем принципиальное отличие конвергентной и дивергентной супервизий для профилактики распада супервизорской группы?

Вопрос 26. Супервизорская группа как средство и ценность процесса супервизии.

Вопрос 27. Чем процесс персоналистического «расширения сознания» принципиально отличается от психотерапевтического процесса «сепарирующего», «фильтрующего», «фокусирующего» и «кумулятивного» сознания?

Вопрос 28. В чем состоит значение нарратива и дивергентных гипотез в процессе супервизии?

Вопрос 29. Роль сознательных и бессознательных процессов в продуцировании дивергентных гипотез.

Вопрос 30. В чем смысл и значение использования «цели-противоречия» в групповой супервизии.

Критерии оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составить глоссарий основных понятий по дисциплине.

Задание 2. Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме психотерапии постстрессовых расстройств.

Требования к форме: объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman

Требования к содержанию: проблемная авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

Задание 3. Провести персоналистический анализ травматического случая и кратко описать его процесс и результаты.

Требования к форме: объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman

Требования к содержанию: Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение нарратива, дивергентных гипотез и оснований личного решения.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Вопросы к зачету

1. Понятие супервизии. История и современное состояние проблемы.
2. Этические и правовые аспекты супервизии.
3. Супервизия в психологической и педагогической практике.
4. Задачи супервизии в консультировании и психотерапии.
5. Функции и типы супервизии.
6. Функции и типы супервизии.
7. Уровни супервизии.
8. Эволюционные модели супервизии.
9. Процессуальная модель супервизии.
10. Формат учебной супервизии.
11. Отличия супервизии от личной терапии.
12. Преимущества и недостатки различных форм проведения супервизии.
13. Организация процесса супервизии.
14. Структура супервизорской сессии.
15. Проблема составления контракта.
16. Методы сбора информации о супервизируемом.
17. Супервизия как индивидуальное консультирование.
18. Групповые формы супервизии.
19. Балинтовские группы, технология организации и проведения.
20. Организационные проблемы групповой и командной супервизии.
21. Развитие практики супервизии в организации.
22. Условия успешной супервизии.
23. Работа с переносом и контрпереносом при супервизии.
24. Факторы, мешающие получению супервизии. Картирование системы поддержки.
25. Ошибки присоединения. Работа супервизора по преодолению ошибок присоединения.
26. Трудности и тактические ошибки при консультировании и психотерапии.
27. Трудности и ошибки в связи со спецификой клиентской группы или профессиональной роли.
28. Препятствия в организации и реализации практики супервизии и пути их преодоления.
29. Причины и следствия эмоционального «выгорания» профессионала.
30. Возможности самоподдержки профессионала.
31. Качества эффективного супервизора.
32. Основные требования к личности супервизора.
33. Профессиональные навыки супервизора.
34. Условия обучения супервизора. Развитие супервизора.
35. Каковы необходимые условия предотвращения столкновения амбиций и перехода супервизорских диалогов в споры?
36. В чем состоят принципиальные особенности персоналистической супервизии?
37. В чем принципиальное отличие конвергентной и дивергентной супервизий для профилактики распада супервизорской группы?
38. Супервизорская группа как средство и ценность процесса супервизии.
39. В чем состоит значение нарратива и дивергентных гипотез для организации процесса супервизии?
40. Чем процесс супервизорского «расширения сознания» принципиально отличается от психотерапевтического процесса «сепарирующего», «фильтрующего», «фокусирующего» и «кумулятивного» сознания?

41. Роль сознательных и бессознательных процессов в продуцировании дивергентных гипотез.

Цель-результат и цель-противоречие в групповой супервизии. Понятие клиентозависимого процесса супервизии.

Тестовые задания

Инструкция: правильных ответов может быть больше одного.

Вопрос № 1: В задачи учебной супервизии входит:

Вариант ответа «а» - повышение квалификации психологов;

Вариант ответа «б» - выявление супервизором психотерапевтических ошибок супервизируемых;

Вариант ответа «в» - установление правильного диагноза.

Вопрос № 2: В задачи учебной персоналистической супервизии входит:

Вариант ответа «а» - формирование доверительных отношений в супервизорской группе;

Вариант ответа «б» - коррекция «выгорания»;

Вариант ответа «в» - обучение методам психотерапии;

Вариант ответа «г» - психологическая помощь клиенту, случай которого заочно анализируется группой.

Вопрос № 3: Присутствие клиента на процессе супервизии ...

Вариант ответа «а» - способствует повышению эффективности супервизии;

Вариант ответа «б» - сужает круг решаемых задач;

Вариант ответа «в» - расширяет круг решаемых задач.

Вопрос № 4: Ответственность за диагноз и результаты работы с заочным клиентом в процессе учебной супервизии возлагаются на:

Вариант ответа «а» - супервизора;

Вариант ответа «б» - группу супервизируемых;

Вариант ответа «в» - супервизора и супервизорскую группу;

Вариант ответа «г» - участника, предложившего нарратив.

Вопрос № 5: Рассказ психотерапевта о трудном случае – это...

Вариант ответа «а» - формулировка задачи, которую предстоит решить группе;

Вариант ответа «б» - ориентировочная основа для группового поиска диагностического решения;

Вариант ответа «в» - нарратив.

Вопрос № 6: Участники учебной супервизии воспринимают диагностические идеи в ходе заочного анализа случая в качестве...

Вариант ответа «а» - истинных или ошибочных;

Вариант ответа «б» - гипотез в процессе группового творчества;

Вариант ответа «в» - нарративов;

Вариант ответа «г» - конкурентных идей в процессе принятия творческого группового решения.

Вопрос № 7: Присутствие клиента на групповом обсуждении случая признак процесса

Вариант ответа «а» - консилиума;

Вариант ответа «б» - супервизии;

Вариант ответа «в» - обучения психотерапии.

Вопрос № 8: Наличие объекта, обучаемого и обучающего характерно для...

Вариант ответа «а» - лабораторно-практических занятий в школе;

Вариант ответа «б» - консилиума;

Вариант ответа «в» - супервизии;

Вариант ответа «г» - любого процесса обучения.

Вопрос № 9: Супервизорская группа – это

Вариант ответа «а» - средство супервизии;

Вариант ответа «б» - ценность и результат процесса супервизии;

Вариант ответа «в» - побочный продукт.

Вопрос № 10: Эмоциональное выгорание психотерапевта – это результат

Вариант ответа «а» - стрессовой перегрузки психолога;

Вариант ответа «б» - использования теории как «клише»;

Вариант ответа «в» - повышенной ответственности за диагноз;

Вариант ответа «г» - межличностных конфликтов на работе

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
БАЗОВЫЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ В ПСИХОСОМАТИКЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Концепция «святой семерки» Ф. Александера: какие заболевания вошли в классический список и почему?
2. Специфика отечественного подхода к психосоматике (В.Н. Мясищев, кортико-висцеральная теория Быкова-Курцина).
3. Биопсихосоциальная модель Дж. Энджела: роль восприятия боли и социальной поддержки.
4. Понятие вторичной выгоды болезни: этические аспекты работы с этим феноменом.
5. Роль алекситимии («эмоциональной слепоты») в формировании соматического симптома.
6. Влияние хронического стресса на гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую ось (НРА-ось).
7. Что такое аллостатическая нагрузка? Как она измеряется физиологически?
8. Механизм формирования психогенной одышки и гипервентиляционного синдрома при панических атаках/ПТСР.
9. Связь кожных заболеваний (нейродермит, псориаз) с аутоиммунными реакциями на фоне подавленной агрессии.
10. Торонтская шкала алекситимии (TAS-26): структура субшкал и критические значения.
11. Методика РНҚ-15: для чего используется этот скрининговый инструмент?
12. Особенности сбора анамнеза у психосоматического пациента (роль триггерных событий).
13. Дифференциальная диагностика между конверсионным расстройством и истинной неврологической патологией.
14. Протокол мотива «Луг» в символдраме: диагностическое значение состояния луга.
15. Мотив «Ручей» (переход через воду): интерпретация течения воды и дна водоема.
16. Специфика работы с мотивом «Дом» при психосоматических запросах.
17. Почему символдрама считается эффективным методом при работе с заболеваниями ЖКТ (на примере язвы)?
18. Интерпретация телесных ощущений (жар, холод, тяжесть), возникающих у клиента во время имажинации.
19. Теория мышечного панциря В. Райха: семь основных сегментов блокирования энергии.
20. Понятие «заземления» в биоэнергетике А. Лоуэна: физический и психологический смысл.
21. Шейный сегмент (глаза, рот) по Райху: какие эмоции здесь блокируются чаще всего?
22. Тазовый сегмент: связь хронических болей в пояснице с подавленной сексуальностью или страхом падения.
23. Когнитивная модель ипохондрии (соматоформного расстройства): катастрофизация телесных ощущений.
24. Поведенческий эксперимент при агорафобии, маскирующейся под приступы тахикардии.
25. Тренинг ассертивности (уверенности) как метод профилактики выгорания врачей-интернистов.

Задания к практическим занятиям:

1. Задание: составить сравнительную таблицу подходов З. Фрейда, Ф. Данбар и Ф. Александера к этиологии болезней.
2. Задание: Кейс-анализ. Пациенту поставили диагноз «бронхиальная астма». Найдите возможные фрейдовские фиксации (психосексуальный уровень) и александеровские конфликты (уровень отношений).

3. Задание: написать эссе (1 стр.) о том, как советская идеология повлияла на развитие термина «вегетососудистая дистония» (ВСД) вместо западной «панической атаки».
4. Задание: проанализировать свой личный опыт ОРВИ: какие события предшествовали заболеванию (конфликты, перегрузки)?
5. Задание: составить глоссарий терминов: конверсия, соматизация, диссоциация, алекситимия.
6. Задание: нарисовать схему петли обратной связи НРА-оси при остром стрессе.
7. Задание: провести мини-исследование: замерить пульс до и после выполнения техники заземления «Давление стопами в пол».
8. Задание: смоделировать диалог терапевта с клиентом, жалующимся на «ком в горле», используя знания о фарингеальном сегменте Райха.
9. Задание: Обзор литературы: найти метаанализ за последние 5 лет о влиянии ПТСР на риск развития сердечно-сосудистых заболеваний.
10. Задание: Проведение тестирования сокурсника по шкале TAS-26. Интерпретация профиля.
11. Задание: Заполнение карты локализации симптомов (body map) для условного клиента с фибромиалгией.
12. Задание: Составление протокола интервью: вопросы для выявления связи мигрени с перфекционизмом и гневом.
13. Задание: Анализ медицинской выписки: выделение «красных флагов» (симптомов, требующих немедленного направления к врачу, а не терапии).
14. Задание: Упражнение. Закрыть глаза, представить луг. Зарисовать его и описать состояние почвы (трава, камни, сухость). Групповое обсуждение проекций.
15. Задание: Работа в парах. Один ведет мотив «Ручей», второй отслеживает микрореакции мышц лица ведомого.
16. Задание: придумать завершение (интерпретацию) для образа «Гнилой плод на красивом дереве» у клиента с онкологическим заболеванием.
17. Задание: Разработка скрипта короткой (5 мин) имажинации для снятия тошноты перед химиотерапией.
18. Задание: Таблица соответствия: тип ландшафта в образе — предполагаемый тип личности (например, голая пустыня — шизоидность).
19. Задание: Демонстрация упражнения на снятие диафрагмального блока («Арка Лоуэна»). Отработка в тройках.
20. Задание: Практика «Заземление»: выполнение позы «гневные ноги» (выплеск агрессии ногами об мат) и анализ чувств после.
21. Задание: Самодиагностика напряжения глаз (райхианский подход). Выполнение упражнений на расширение периферийного зрения.
22. Задание: Работа с тазовым сегментом: упражнение на биевание тазом о кушетку/мат для высвобождения подавленных импульсов.
23. Задание: Заполнение таблицы когнитивной реструктуризации для мысли «Если мое сердце бьется быстро, я сейчас умру от инфаркта».
24. Задание: Составление иерархии страхов для клиента с кардионеврозом (от чтения новостей о болезнях до похода в спортзал).
25. Задание: Ролевая игра «Пациент — Уверенный врач». Отработка навыка отказа от избыточных обследований при нормальных анализах.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства,

	способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Франц Александер в рамках концепции специфичности интрапсихического конфликта выделил группу заболеваний, получившую название «чикагская семерка». Какое из перечисленных заболеваний традиционно НЕ входит в этот классический список (согласно современным ревизиям его работ)? А) Язвенный колит. Б) Бронхиальная астма. В) Эссенциальная гипертензия. Г) Шизофрения. Ответ: Г	ПК-1.3
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Согласно кортико-висцеральной теории Быкова-Курцина, формирование соматической патологии обусловлено нарушением функциональных связей между корой больших полушарий и внутренними органами. Какой физиологический механизм является центральным в этой модели? А) Нарушение условных рефлексов на интероцептивные сигналы. Б) Генетическая мутация HLA-комплекса. В) Избыточная выработка антител класса IgE. Г) Структурная деформация позвоночного столба. Ответ: А	ПК-1.3
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Как называется психологический конструкт, описывающий сниженную способность к идентификации и вербализации собственных эмоциональных состояний, который рассматривается как ключевой фактор риска развития психосоматических расстройств? А) Когнитивный диссонанс. Б) Алекситимия. В) Дерекализация. Г) Амбивалентность. Ответ: Б	ПК-1.3
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.	ПК-1.3

В телесно-ориентированной терапии Вильгельма Райха под «мышечным панцирем» понимается хроническое мышечное напряжение, блокирующее свободное течение энергии. Сколько основных сегментов тела выделяет Райх для локализации этого панциря? А) Три сегмента. Б) Пять сегментов. В) Семь сегментов. Г) Десять сегментов. Ответ: В	
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой нейробиологический каскад реакций запускается в гипоталамусе при восприятии угрозы, приводя в конечном итоге к выбросу глюкокортикоидов надпочечниками? А) Симпато-адреналовая система (САС). Б) Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая ось (НРА-ось). В) Ренин-ангиотензиновая система. Г) Щитовидная железа — гипофиз. Ответ: Б	ПК-1.3
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Отметьте заболевания, которые входят в классическую «святую семерку» Франца Александера: А) Ревматоидный артрит. Б) Маниакально-депрессивный психоз. В) Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Г) Неспецифический язвенный колит. Д) Бронхиальная астма. Ответ: А, В, Г, Д	ПК-1.3
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Какие характеристики являются диагностическими критериями алекситимии согласно опроснику TAS-26? А) Трудности идентификации чувств и их дифференциации от телесных ощущений Б) Склонность к чрезмерному фантазированию и уходу в мир грез В) Сниженная способность к символизации (бедность воображения). Г) Повышенная эмпатия и чувствительность к чужому горю. Д) Ориентация на внешнее событийное мышление (внешние детали вместо внутренних переживаний). Ответ: А, В, Д	ПК-1.3
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Выберите утверждения, верно описывающие концепцию «аллостатической нагрузки» Брюса Мак-Юэна: А) Это цена адаптации организма к хроническому или повторяющемуся стрессу. Б) Аллостаз является синонимом абсолютного гомеостаза. В) Длительная активация стресс-реализующих систем приводит к износу сосудистой и нервной ткани. Г) Нагрузка измеряется исключительно через субъективные отчеты пациента. Д) Высокий уровень маркеров воспаления (интерлейкин-6) может быть следствием аллостатической перегрузки. Ответ: А, В, Д	ПК-1.3
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. В методе Катагитино-имагинативной психотерапии (символдраме) мотив «Ручей» используется для диагностики способности клиента справляться с жизненными трудностями. Что символизирует необходимость перешагивать/перепрыгивать через ручей вброд? А) Наличие объективных препятствий в жизни, требующих усилий. Б) Желание вернуться в младенчество. В) Степень готовности клиента преодолевать фрустрацию. Г) Полное отсутствие проблем у испытуемого. Ответ: А, В	ПК-1.3
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. При проведении клинко-психологического интервью с пациентом, страдающим синдромом раздраженного кишечника (СРК), какие темы необходимо затронуть для оценки вклада постстрессовых факторов? А) Хронологию появления симптомов относительно даты травматического события. Б) Семейную историю онкологических заболеваний. В) Наличие пищевых триггеров в сочетании с ситуациями социального напряжения. Г) Уровень артериального давления во время сна. Д) Способы регуляции гнева и агрессии в конфликтных ситуациях. Ответ: А, В, Д	ПК-1.3

Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы формирования психосоматического расстройства согласно интегративной биопсихосоциальной модели в хронологическом порядке: 1. Закрепление симптома через вторичную выгоду и социальную поддержку болезни. 2. Воздействие хронического психосоциального стрессора. 3. Фиксация вегетативного дисбаланса и структурные изменения органа (патоморфоз). 4. Эмоциональное отреагирование подавленного аффекта через вегетативную нервную систему. Ответ: 2 — 4 — 3 — 1	ПК-1.3
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность фаз работы с сопротивлением в телесно-ориентированной психотерапии (на примере снятия блока): 1. Углубление дыхания и усиление напряжения до предела. 2. Осознание зоны привычного мышечного зажима. 3. Резкое расслабление мышцы и отслеживание спонтанных импульсов (плач, крик, удар). 4. Интеграция опыта и заземление. Ответ: 2 — 1 — 3 — 4	ПК-1.3
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите стадии развития аутоиммунного процесса (например, ревматоидного артрита) с точки зрения влияния стресса: 1. Латентный период накопления генетической предрасположенности. 2. Острый стрессор, вызывающий массивный выброс провоспалительных цитокинов. 3. Клиническая манифестация заболевания (боль, отек суставов). 4. Потеря толерантности иммунной системы к собственным тканям. Ответ: 1 — 2 — 4 — 3	ПК-1.3
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите порядок действий клинического психолога при направлении пациента с неясными болями к врачу-интернисту: 1. Формулирование рекомендаций для врача с акцентом на психогенные факторы без обесценивания жалоб. 2. Проведение скрининга на депрессию, тревогу и алекситимию. 3. Сбор анамнеза исключительной направленности (исключение органики). 4. Оценка динамики боли после получения результатов анализов. Ответ: 3 — 2 — 4 — 1	ПК-1.3
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите шаги когнитивно-поведенческой коррекции ипохондрии (соматоформного расстройства): 1. Идентификация автоматических мыслей о катастрофическом исходе болезни. 2. Проведение поведенческого эксперимента (например, бег по лестнице для проверки тахикардии). 3. Оспаривание доказательств «за» и «против» мысли. 4. Мониторинг телесных ощущений в дневнике. Ответ: 4 — 1 — 3 — 2	ПК-1.3
Задание 16. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Клиент жалуется на хронические спазмы в области шеи и плеч, мешающие глубокому вдоху. Назовите данный сегмент «панциря» по В. Райху и укажите основной подавляемый импульс. Ответ: Шейный сегмент; подавленный плач, крик или импульс отталкивания.	ПК-1.3
Задание 17. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Пациент с подтвержденной бронхиальной астмой испытывает приступы строго в присутствии авторитарного начальника. Сформулируйте одну гипотезу о поддерживающем механизме симптома согласно психоаналитическому подходу. Ответ: Пример: Симптом как конверсионное выражение подавленного «крика о помощи» или невозможности выразить пассивную агрессию против фигуры власти из-за страха увольнения.	ПК-1.3
Задание 18. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Назовите два ключевых гормона-маркера, уровень которых повышается в крови при активации НРА-оси в ответ на острую травму. Ответ: АКТГ (адренокортикотропный гормон) и кортизол.	ПК-1.3

Задание 19. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. На основе высокого балла по субшкале «Трудности идентификации чувств» (TAS-26) сформулируйте одну первоочередную терапевтическую цель для данного клиента. Ответ: Развитие навыка ментализации и связывания телесных ощущений (ком, жар, холод) с конкретными эмоциональными ярлыками (страх, гнев, радость).	ПК-1.3
Задание 20. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. В чем заключается основное отличие первичной алекситимии от вторичной с точки зрения этиологии? Ответ: Первичная обусловлена нейробиологическим дефицитом связей между полушариями мозга (развитие); вторичная является защитным механизмом, сформировавшимся вследствие тяжелой травмы или воспитания в семье, где эмоции табуировались.	ПК-1.3

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ПК-1.3. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с постстрессовыми расстройствами, разрабатывает психологические рекомендации с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание биопсихосоциальной природы заболевания. Самостоятельно проводит дифференциальную диагностику между органической патологией и функциональным (психогенным) компонентом на основе анамнеза. Точно интерпретирует данные специализированных методик (TAS-26, PHQ-15), выявляя скрытые конфликты и уровень алекситимии. Рекомендации носят комплексный характер: включают работу с врачом-интернистом, семейное консультирование и конкретные техники саморегуляции (ТОП, дыхание). Текст заключения структурирован,	Обучающийся корректно обобщает результаты обследования и видит связь между стрессором и симптомом. Однако интерпретация данных стандартизирована (без учета уникального контекста жизни клиента). Оценка рисков проводится частично (например, учтены только физиологические риски при игнорировании суицидальных или социальных). Рекомендации верны по сути, но избыточно директивны или опираются исключительно на один метод (только КПТ без учета телесности). Допускаются незначительные	Обучающийся способен перечислить основные симптомы и соотнести их с базовыми теориями («это похоже на конверсионную реакцию»). Однако испытывает трудности при интеграции данных разных методов (противоречие между результатами теста и клинической беседой остается неразрешенным). Оценка ресурсов носит формальный характер. Рекомендации банальны («нужно меньше нервничать», «соблюдайте режим дня») и не адаптированы под клинический статус пациента (например, назначение активной физической нагрузки человеку в фазе истощения). Зачтено при условии правильного определения базовой проблемы.	Демонстрирует непонимание границ своей компетенции (дает медицинские советы вместо психологических). Игнорирует данные объективного обследования (МРТ, анализы крови), настаивая на чисто психологической природе явной органики. Не может отличить вторичную выгоду от симуляции. Психологические потребности и риски определяются неверно. Итоговое заключение отсутствует или представляет собой набор разрозненных цитат из учебника без связи с кейсом.

	терминологически грамотен и учитывает социальные ограничения клиента.	ошибки в терминологии при описании нейрофизиологии стресса.		
--	---	---	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ СУИЦИДОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Определение понятий: самоубийство, парасуицид, суицидальная идеация. В чем разница между завершённым суицидом и попыткой?
2. Эпидемиология суицидов в РФ и мире: гендерные и возрастные различия.
3. Понятие «психалгии» по Э. Шнейдману. Роль душевной боли в генезе суицида.
4. Пресуицидальный период: основные фазы развития суицидального поведения.
5. Интерперсональная теория суицида Т. Джойнера: обремененность принадлежностью, неэффективность и способность совершить акт.
6. Модель безнадежности Аарона Бека: связь когнитивных искажений с желанием умереть.
7. Психодинамический взгляд на аутоагрессию (роль направленного вовне гнева).
8. Клиническая триада суицидального состояния: безнадежность — беспомощность — бессмысленность.
9. Отличие истинного суицида от демонстративно-шантажного поведения.
10. Специфика суицидального риска у ветеранов боевых действий и лиц с ПТСР.
11. Роль злоупотребления психоактивными веществами как катализатора суицидальных намерений.
12. Социально-демографические факторы риска (одиночество, безработица, банкротство).
13. Посттравматическое горе vs осложненное горящее расстройство: риски летальности.
14. Протективные (защитные) факторы: роль религии, семейных связей и наличия детей.
15. Структура кризисного интервью при подозрении на суицидальность.
16. Инструменты скрининга: структура шкал SAD PERSONS и Колумбийского протокола (C-SSRS).
17. Как отличить пассивные мысли о смерти («лучше бы я не проснулся») от активного плана совершения суицида?
18. Что такое «средства совершения суицида» и почему их доступность критична для оценки риска?
19. Понятия «окна возможности» и «точек вмешательства» в предотвращении трагедии.
20. Протокол Стэнли-Брауна (Safety Planning Intervention): шесть шагов составления плана безопасности.
21. Техника антисуицидального контракта: юридическая сила и психологический смысл документа.
22. Стратегии работы с семьей суицидента (после попытки или гибели).
23. Особенности телефонного консультирования на «горячих линиях»: удержание контакта без визуальной обратной связи.
24. Правовые аспекты брекинга конфиденциальности: когда психолог обязан нарушить тайну клиента ради спасения его жизни (в контексте законодательства РФ)?
25. Синдром выгорания специалиста-консультанта: признаки вторичной травмы при работе с высокой летальностью.

Задания к практическим занятиям:

1. Задание: Анализ статистики Росстата/ВОЗ за последний год. Выявить 3 тенденции изменения показателей в России.
2. Задание: составить глоссарий из 15 терминов суицидологии с опорой на словарь Э. Шнейдмана.
3. Задание: Кейс-анализ. Определить, является ли отказ пациента от еды после развода формой парасуицида.

4. Задание: нарисовать схему «Лестницы суицидальных мыслей» от легкого дискомфорта до сформированного плана.
5. Задание: заполнить сравнительную таблицу теорий: Шнейдман / Бек / Джойнер (ключевой фактор, метод коррекции).
6. Задание: провести разбор клинического случая через призму концепции «обремененности принадлежностью».
7. Задание: выписать типичные когнитивные ошибки (по Беку) из монологов клиентов: дихотомическое мышление, сверхобобщение.
8. Задание: написать эссе: «Почему высокий интеллект иногда коррелирует с высоким уровнем суицидального риска?».
9. Задание: смоделировать анамнез ветерана с ПТСР, где травма ведет к диссоциации и потере страха перед смертью.
10. Задание: проанализировать влияние пандемии COVID-19 на уровень подростковых суицидов (обзор литературы).
11. Задание: составить карту ресурсов для одинокого пожилого человека, потерявшего супруга.
12. Задание: Упражнение «Поиск смысла». Найти аргументы против тезиса «жизнь бессмысленна» для клиента в экзистенциальном кризисе.
13. Задание: Проведение симуляции оценки риска по шкале SAD PERSONS (оценка сокурсника по легенде).
14. Задание: Разработка чек-листа вопросов для уточнения наличия *плана, намерения и средств* (Means Safety).
15. Задание: Обработка заполненного опросника PHQ-9: интерпретация ответов на 9-й вопрос (мысли о смерти).
16. Задание: Кейс: клиент сообщает о наличии дома огнестрельного оружия. Отработать диалог об ограничении доступа к средствам.
17. Задание: Групповая дискуссия: этично ли спрашивать напрямую «Вы хотите убить себя?» на первой встрече.
18. Задание: Ролевая игра «Кризисный звонок». Один студент — диспетчер, другой — клиент на крыше/дома с таблетками.
19. Задание: Написание индивидуального Плана Безопасности (Safety Plan) для кейса «Девушка после расставания».
20. Задание: Составление текста антисуицидального контракта с учетом сильных сторон личности клиента.
21. Задание: Разработка памятки для родственников: «Что делать, если ваш близкий говорит о суициде (Do's and Don'ts)».
22. Задание: Решение юридической задачи: клиент признался в плане убийства бывшего партнера. Ваши действия согласно ФЗ?
23. Задание: Супервизорская сессия: разбор случая неудачного вмешательства (клиент совершил попытку после сессии). Поиск ошибок терапевта.
24. Задание: Самодиагностика уровня эмоционального выгорания (опросник Бойко/Маслач) применительно к теме курса.
25. Задание: Подготовка скрипта сообщения семье о совершенном суициде пациента (телефонный этикет скорби).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение

	самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В структуре суицидального поведения, согласно классификации Э. Шнейдмана, какой термин обозначает фоновое состояние невыносимой душевной боли (фрустрированных потребностей), выступающее непосредственной причиной самоубийства? А) Летальность. Б) Психалгия. В) Пресуицид. Г) Смертность. Ответ: Б	ПК-1.3
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Согласно интерперсональной теории суицида (Т. Джойнер и К. Ван Орден), какая из трех ключевых составляющих является необходимым условием для перехода от желания умереть к совершению летального акта? А) Воспринимаемое обременение принадлежностью (Perceived Burdensomeness). Б) Ощущение отчужденности (Thwarted Belongingness). В) Приобретенная способность совершить суицид (Acquired Capability for Suicide). Г) Наличие психиатрического диагноза. Ответ: В	ПК-1.3
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Как в клинической практике классифицируется поведение, при котором субъект совершает акт самоповреждения без реального намерения лишить себя жизни, но с целью изменения поведения окружающих или привлечения внимания? А) Завершенный суицид. Б) Парасуицид (демонстративно-шантажное поведение). В) Расширенный суицид. Г) Аномический суицид. Ответ: Б	ПК-1.3
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой нейротрансмиттерный дефицит наиболее часто ассоциируется в биологической психиатрии с импульсивной агрессией и суицидальным поведением? А) Дофамин.	ПК-1.3

Б) ГАМК. В) Серотонин. Г) Эндорфины. Ответ: В	
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что означает пункт «S» (Social support lacking) в мнемонической шкале оценки риска SAD PERSONS? А) Наличие сильной социальной поддержки. Б) Отсутствие адекватной социальной поддержки или социальная изоляция. В) Высокий социальный статус клиента. Г) Склонность к социальным взаимодействиям. Ответ: Б	ПК-1.3
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Отметьте факторы, которые относятся к категории протективных (защитных) факторов суицидального риска: А) Наличие малолетних детей, о которых нужно заботиться. Б) Тяжелая форма депрессии с чувством безнадежности. В) Крепкие религиозные убеждения, осуждающие грех самоубийства. Г) Доступность летальных средств совершения суицида (огнестрельное оружие дома). Д) Беременность женщины на ранних сроках. Ответ: А, В, Д	ПК-1.3
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Какие клинические состояния являются наиболее значимыми факторами коморбидного риска суицида у пациентов с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР)? А) Большое депрессивное расстройство (клиническая депрессия). Б) Злоупотребление алкоголем и психоактивными веществами. В) Паническое расстройство без агорафобии. Г) Сложное диссоциативное расстройство. Д) Легкая бессонница функционального характера. Ответ: А, Б, Г	ПК-1.3
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Выберите утверждения, верно описывающие специфику телефонного консультирования на линиях экстренной психологической помощи: А) Консультант обязан знать точный адрес звонящего до начала диалога. Б) Основная задача — установление эмпатического контакта и деэскалация аффекта. В) Использование техник активного слушания и отражения чувств. Г) Давать прямые директивные советы («Немедленно выпейте успокоительное») Д) Совместная разработка краткосрочного плана безопасности до конца звонка. Ответ: Б, В, Д	ПК-1.3
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Что включает в себя понятие «Means Safety» (Ограничение доступа к средствам) как стратегия предотвращения суицида? А) Хранение сильнодействующих лекарств в закрытых контейнерах вне дома. Б) Установка барьеров на мостах и крышах высотных зданий. В) Обучение клиента техникам медитации. Г) Временная передача огнестрельного оружия третьим лицам на хранение. Д) Увеличение дозировки антидепрессантов. Ответ: А, Б, Г	ПК-1.3
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. При каких обстоятельствах специалист имеет этическое и юридическое право нарушить конфиденциальность клиента в контексте профилактики суицида (согласно законодательству РФ и этическим кодексам)? А) Если клиент сообщает о сформированном плане и наличии средств совершения суицида. Б) Если клиент просто испытывает легкую грусть после расставания. В) Если существует неминуемая угроза жизни самого клиента или третьих лиц. Г) По просьбе родственников клиента без его согласия в любой ситуации. Д) Для уведомления работодателя клиента о его состоянии. Ответ: А, В	ПК-1.3
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы развития суицидального процесса в хронологическом порядке их возникновения:	ПК-1.3

1. Суицидальные мысли (идеация). 2. Планирование (разработка метода, времени, места). 3. Накопление психалгии (душевной боли) и чувства безнадежности. 4. Подготовка (покупка средств, прощальные письма).
5. Попытка или завершённый акт. Ответ: 3 — 1 — 2 — 4 — 5	
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность шагов в Протоколе обеспечения безопасности (Stanley-Brown Safety Planning Intervention): 1. Распознавание тревожных знаков (предвестников кризиса). 2. Применение внутренних стратегий копинга (без посторонней помощи). 3. Социальные контакты и отвлечение внимания для снижения напряжения. 4. Обращение за помощью к членам семьи или друзьям. 5. Контакт со службами экстренной помощи (если предыдущие шаги не помогли). Ответ: 1 — 2 — 3 — 4 — 5	ПК-1.3
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите действия кризисного психолога при первичном приеме суицидального пациента в логическом порядке: 1. Установление терапевтического альянса и оценка уровня летальности. 2. Разработка индивидуального плана безопасности. 3. Направление к врачу-психиатру для решения вопроса о фармакотерапии/госпитализации. 4. Заключение антисуицидального контракта (устного или письменного). Ответ: 1 — 2 — 4 — 3	ПК-1.3
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите иерархию выраженности суицидальных интенций от наименее опасной к наиболее опасной: 1. Активное планирование (поиск веревки, изучение графиков поездов). 2. Пассивные суицидальные мысли («Заснуть бы и не проснуться»). 3. Намерение (желание осуществить план в ближайшее время). 4. Отсутствие мыслей о смерти. Ответ: 4 — 2 — 3 — 1	ПК-1.3
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите компоненты когнитивной триады безнадежности Аарона Бека в логике формирования суицидальной мотивации: 1. Негативный взгляд на мир (все вокруг враждебно). 2. Негативный взгляд на будущее (оно никогда не станет лучше). 3. Негативный взгляд на себя (я никчемный, виновник всех бед). Ответ: 3 — 1 — 2	ПК-1.3
Задание 16. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Клиент с ПТСР сообщает: «Я чувствую вину выжившего, мои сослуживцы погибли, а я нет. Мир был бы лучше без меня». Назовите ключевой конструкт интерперсональной теории суицида, который описывает это состояние. Ответ: Воспринимаемое обременение принадлежностью (Perceived Burdensomeness).	ПК-1.3
Задание 17. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Пациент говорит: «У меня есть пачка снотворного, и я знаю, сколько штук нужно выпить, чтобы не проснуться». Какие два компонента оценки риска здесь присутствуют одновременно? Ответ: Наличие плана (наличие средства) и наличие намерения (знание летальной дозы).	ПК-1.3
Задание 18. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Сформулируйте главную задачу первой фазы Протокола кризисного вмешательства (Э. Линдемманн, МЧС-подход) при общении с человеком на грани суицида. Ответ: Установление эмоционального контакта, обеспечение физической безопасности и деэскалация острого аффекта.	ПК-1.3
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. На основе высокого балла по шкале «Социальная изоляция» сформулируйте одну первоочередную рекомендацию для включения в план безопасности данного клиента. Ответ: Ежедневный созвон или встреча с доверенным лицом (родственником/другом) в фиксированное время; посещение группы взаимопомощи.	ПК-1.3

Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. В чем заключается основное отличие «Антисуицидального контракта» от юридически обязывающего документа? Какова его главная терапевтическая функция? Ответ: это не юридический документ, а терапевтический инструмент установления альянса и временной отсрочки (тайм-аута), дающий клиенту чувство ответственности и контроля над импульсом.	ПК-1.3
---	--------

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ПК-1.3. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с постстрессовыми расстройствами, разрабатывает психологические рекомендации с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	Обучающийся демонстрирует системное понимание биопсихосоциальной модели суицида. Самостоятельно проводит дифференциальную диагностику между истинным летальным намерением, парасуицидом и пассивными мыслями о смерти. Точно интерпретирует данные специализированных шкал (C-SSRS, SAD PERSONS), выявляя скрытые триггеры ПТСР. Рекомендации носят комплексный характер: включают план безопасности (Safety Plan), работу с окружением клиента и обоснование необходимости консультации врача-психиатра. Текст заключения структурирован, учитывает правовые нормы РФ при брекинге	Обучающийся корректно обобщает результаты обследования и видит прямую связь между травматическим событием и суицидальной идеацией. Оценка рисков проводится по стандартному алгоритму, однако может упускать из виду косвенные маркеры (например, резкое улучшение настроения у депрессивного пациента как признак сформированного решения). Рекомендации верны, по сути, но могут быть излишне шаблонными или недостаточно детализированными в части реализации плана безопасности силами близких. Допускаются незначительные терминологические неточности.	Обучающийся способен перечислить факторы риска и соотнести их с кейсом («клиент одинок — это риск»). Однако испытывает трудности при интеграции противоречивых данных (например, наличие защиты в виде детей при одновременном наличии летального плана). Оценка ресурсов носит формальный характер. Рекомендации банальны («обратитесь к врачу», «позвоните близким») без разработки конкретного пошагового алгоритма действий для самого клиента в момент кризиса. Зачтено при условии правильного определения базовой проблемы и отсутствия грубых этических ошибок.	Демонстрирует непонимание границ своей компетенции (дает медицинские советы вместо психологических или игнорирует необходимость направления к психиатру при высоком риске). Игнорирует протоколы обеспечения безопасности. Неверно определяет уровень летальности (принимает высокую импульсивность за низкую опасность). Не знает правовых основ оказания кризисной помощи. Итоговое заключение отсутствует или содержит фактические ошибки в интерпретации симптомов.

	конфиденциальности и адаптирован под социальный статус клиента.			
--	--	--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЫДЕННОЙ ЖИЗНИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Практические задания:

Задание 1.

Разбор клинического случая – использование критериев девиантного поведения для определения его типа и имеющихся проявлений. Клинический случай из практики представляется преподавателем на занятии.

Алгоритм выполнения:

- ознакомление с кейсом в общей группе, ответы на дополнительные вопросы
- индивидуальная работа: определить проявления девиантного поведения, письменно сформулировать их наличие или отсутствие в представленном случае
- работа в мини-группах: мозговой штурм по определению типа девиантного поведения представленном случае и путей его психологической коррекции
- работа в общей группе: каждая мини-группа рассказывает о своем видении клинического случая и задачах психологической помощи, участники других мини-групп дополняют и задают уточняющие вопросы.
- общее обсуждение, обратная связь о работе в мини-группах

Задание 2.

1 этап – выполняется в тройках. Работа в модели «клиент-психолог-супервизор». «Клиент» рассказывает о своем удачном опыте преодоления трудностей из обыденной жизни, «психолог» уточняет какие именно личностные особенности и стратегии решения проблем помогли «клиенту», фиксирует их для себя и воспроизводит для «клиента». «Супервизор» наблюдает за работой и дает обратную связь о проделанной работе в паре, вносит свои уточнения. Роли меняются по кругу, пока каждый участник тройки не побывает в трех ролях. После завершения работы в тройках – групповая дискуссия: что было самым интересным, самым трудным и самым важным в данной работе.

2 этап – выполняется в общей группе. Знакомство, заполнение и обработка результатов методик: «Опросник повседневных стрессоров» (Т. В. Петраш М.Д., Стрижицкая О.Ю., Головей Л.А., Савенышева С.С., 2018) и «Методика исследования межличностных отношений» (Т. Лири). Обсуждение полученных результатов, ответы на уточняющие вопросы.

3 этап – работа в тех же тройках, что и на этапе 1. Работа в модели «клиент-психолог-супервизор». «Психолог» рассказывает «клиенту» о полученных результатах применения опросника, сопоставляет их с полученными данными в ходе беседы на этапе 1. «Клиент» выражает свое отношение к данной информации, дополняет услышанную информацию. «Супервизор» наблюдает за работой и дает обратную связь о проделанной работе в паре, вносит свои уточнения. Роли меняются по кругу, пока каждый участник тройки не побывает в трех ролях. После завершения работы в тройках – групповая дискуссия: что было самым интересным, самым трудным и самым важным в данной работе.

Фонд оценочных средств для оценки самостоятельно работы

Практическое задание 1.

Провести самостоятельное клинико-психологическое обследование (знакомого человека, согласившегося на участие) с применением двух любых психодиагностических методик из приведенного списка. Подготовить анализ клинического случая по предлагаемой структуре. Приложить фото заполненных бланков заполненных методик.

Список методик:

- Интегративный тест тревожности (Бизюк А.П. и соавт., 2005)

- Шкала дифференциальных эмоций (К. Изард в адаптации А.Б. Леоновой)
- Методика для психологической диагностики способов совладания со стрессовыми и проблемными для личности ситуациями (Вассерман Л.И. и соавт., 2009)
- Методика Индекс жизненного стиля (Вассерман Л.И. и соавт., 2005)
- Методика диагностики эмоционального «выгорания» личности (В.В. Бойко, 1990-е)
- Опросник психопатологической симптоматики SCL-90r (Derogatis, 1976)
- Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел
- Опросник «Отношение к здоровью» (Р. А. Березовская)
- Тест смысложизненных ориентаций (Леонтьев Д.А., 2006)
- Тест жизнестойкости (Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И., 2006)

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания:

1. Беспроblemный, привычный порядок жизни, который связан с понятиями «адаптация», «гомеостаз», «стабильность», «относительная устойчивость» характеризует понятие:
 1. Благополучие
 2. Комфорт
 3. Повседневная жизнь*
 4. Обыденность
 5. Совладание со стрессом
2. Ситуация, в которой в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности носит название:
 1. Стрессовая ситуация
 2. Трудная жизненная ситуация*
 3. Экстремальная ситуация
 4. Неблагополучная ситуация
 5. Неблагоприятная ситуация
3. Требования, превышающие возможности системы организма, которые влекут за собой напряжение, тревогу, дополнительную энергию для их преодоления, называются:
 1. Фрустрация
 2. Кризис
 3. Стресс*
 4. Копинг
 5. Механизм психологической защиты
4. Под совладающим поведением понимаются:
 1. Способ бесконфликтного мышления
 2. Подавление эмоций
 3. Стратегии преодоления стрессовых ситуаций*
 4. Оптимизм личности
 5. Поведение, направленное на получение вторичной выгоды
5. Тяжелая жизненная ситуация серьезно затрудняющая жизнь и реализацию замыслов, но сохраняющая возможность преобразовать ситуацию и восстановить ход жизни, субъективно воспринимается индивидом как:
 1. испытание*
 2. кризис
 3. вызов
 4. стресс
 5. слом
6. Состояние человека в длительной по времени трудной ситуации, когда он утрачивает надежду на возможность изменений как вариант ответа на трудную жизненную ситуацию носит название:
 1. Совладающее поведение
 2. Кризис
 3. Хроническое отклонение
 4. Слом*
 5. Временное отклонение
7. Способность сохранять текущее состояние под влиянием внешних воздействий, поддерживать условия для долгосрочного развития (совершенствования) и процветания определяется как:
 1. Совладающее поведение
 2. Жизнестойкость
 3. Самоидентификация
 4. Я-концепция
 5. Устойчивость личности*
8. Понятие «Благополучие» отражает:

1. Объективное отражение здоровья индивида
 2. Субъективное отражение здоровья индивидом*
 3. Совокупность субъективных представлений о здоровье в обществе
 4. Совокупность объективных показателей здоровья в обществе
 5. Субъективное отражение болезни индивидом
9. Объектом научно-практической деятельности клинического психолога является:
1. человек с трудностями адаптациями и самореализации, связанными с его заболеванием
 2. человек с трудностями адаптациями и самореализации, связанными с его физическим, социальным и духовным состоянием*
 3. человек с трудностями адаптациями и самореализации, связанными с его проблемами в жизни
 4. человек, переживающий кризис
 5. отклонение в психической деятельности больного человека
10. Стереотипы (мысли), предрассудки (чувства) и дискриминация (несправедливое поведение) по отношению к отдельным лицам или группам из-за их инаковости носит название:
1. стигматизация*
 2. конфликт
 3. копинг-поведение
 4. биопсихосоциальный подход
 5. кризис
11. Феномен, когда стигматизированный человек соглашается с общественной стигмой и применяет ее к себе носит название:
1. интрастагматизация
 2. интерстигматизация
 3. Я-стигматизация
 4. самостигматизация*
 5. общественная стигма
12. Согласно В.В. Николаевой в структуре внутренней картины болезни описаны следующие ее уровни:
1. мотивационный*
 2. диагностический
 3. чувственный*
 4. индивидуальный
 5. когнитивный*
13. Описательное понятие и теоретический конструкт в клинической психологии, служащий для определения необычного и необъяснимого изменения состояния человека:
1. болезнь*
 2. копинг
 3. транс
 4. кризис
 5. эксперимент
14. Удовлетворенность широкой системой межличностных связей, с наличием позитивных отношений в виде любви, дружбы, поддержки отражает аспект благополучия индивида:
1. психический
 2. психологический
 3. физический
 4. социальный*
 5. индивидуальный
15. Феноменологическая реальность, представляющая собой сочетание биопсихосоциальных аспектов телесного бытия субъектов в физическом мире, носит название:

1. образ тела
 2. телесность*
 3. внутренняя картина тела
 4. психосоматика
 5. соматопсихика
16. Среди этапов психологического онтогенеза телесных функций человека выделяют:
1. Младенческий симбиоз*
 2. Развитие познавательных процессов*
 3. Овладение языком, системой значений*
 4. Овладение письмом и чтением
 5. Психопатологизация телесности
17. Субъективное отношение пациента к своему заболеванию, складывающееся из болезненных ощущений и внешних проявлений болезни, оценки механизмов их возникновения, тяжести и значения для будущего, а также типы реагирования на болезнь носит название:
1. образ болезни
 2. телесность
 3. психосоматика
 4. внутренняя картина болезни*
 5. внутренняя картина здоровья
18. Переживание внутренней последовательности и связности переживания Я, самоотождествления во временной и пространственной перспективе определяется как:
1. самоидентичность*
 2. образ Я
 3. я-концепция
 4. телесность
 5. внутренняя картина Я
19. Субъективное переживание невозможности четкого определения происходящих событий или собственного состояния, их причин и последствий из-за ограниченного или неструктурированного знания определяется как:
1. кризис
 2. фрустрация
 3. копинг
 4. эустресс
 5. неопределенность*
20. В контексте развития современных информационных технологий способ запугивания людей, сопровождающийся агрессивными поступками в течение длительного времени со стороны агрессора в адрес жертвы с использованием возможностей сети Интернет - это:
1. киборгизация
 2. кибербуллинг*
 3. конфликтное поведение интернет-пользователей
 4. интернет-зависимость
 5. психическое расстройство
21. Тип поведения, который отклоняется от медицинских норм, проявляется в форме конкретных симптомов, снижает продуктивность и работоспособность личности, вызывает сочувствие или страх окружающих, носит название:
1. нормативное
 2. маргинальное
 3. нестандартное
 4. девиантное
 5. патологическое*
22. Девиантное поведение – это единичный поступок или система поступков отвечающих следующим критериям:

1. по своей форме и содержанию классифицируется как психическое расстройство
 2. противоречит принятым в обществе нормам*
 3. всегда включает элемент нарушения закона
 4. обусловлено несбалансированностью психических процессов, неадаптивностью, нарушением процессов самоактуализации*
 5. снижает адаптивность или же наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям*
23. Какой подход к девиантному поведению рассматривает его как опосредованное внутриличностным конфликтом, психологическим дефектом, саморазрушением, деградацией личности:
1. психологический*
 2. социальный
 3. психиатрический
 4. возрастной
 5. феноменологический
24. Среди типов девиантного поведения выделяют:
1. делинквентный*
 2. игровой
 3. аддиктивный*
 4. психопатологический*
 5. враждебный
25. Осознанное противостояние личности существующей реальности характеризует тип девиантного поведения:
1. делинквентный*
 2. игровой
 3. аддиктивный
 4. психопатологический
 5. враждебный
26. Характерный для подросткового возраста навязчивый страх невротического характера, связанный с якобы имеющимся тем или иным физическим недостатком, носит название:
1. бредообразование
 2. дисморфомания
 3. дисморфофобия*
 4. obsессия
 5. компульсия
27. Физическое или вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, носит название:
1. агрессивность
 2. агрессия*
 3. аутоагрессия
 4. враждебность
 5. насилие
28. Насилие следует определять как:
1. физическое или вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо
 2. личностная особенность, склонность конкретного человека проявлять эту тенденцию в форме конкретных внутренних и внешних действий
 3. навязчивый страх невротического характера, связанный с якобы имеющимся тем или иным физическим недостатком
 4. осознанное вербальное или физическое действие, совершаемое против намерения лица, над которым оно производится и обусловленное целью причинить дискомфорт*
 5. Осознанное противостояние личности существующей реальности

29. Намеренное несуицидальное самоповреждение также носит название:
1. психоз
 2. дезадаптация
 3. декомпенсация
 4. психопатия
 5. селф-харм*
30. К характеристикам псевдосуицидального (парасуицидального) поведения относят:
1. Чаще лица пожилого и подросткового возрастов, отличающиеся стремлениями к самоанализу и самокритике
 2. Выражение чувств, привлечение внимания к своей персоне/проблеме, манипулирование*
 3. Совершается в состоянии аффекта, импульсивно*
 4. Чаще подготовка сопровождается прерыванием психологического контакта с окружающими
 5. Возвращение к прошлому, «застревание» в нем, поиск причин неудач и промахов
31. О. Кернберг описывает грандиозность, превосходство Я, садизм к другим или направленная на себя агрессия, параноидальные тенденции и убежденность в собственной правоте в рамках:
1. антисоциального расстройства личности
 2. злокачественного нарциссизма*
 3. антисоциального поведения, обусловленного аффективным реагированием
 4. антисоциального поведения как симптоматического невроза
 5. диссоциальной реакции
32. Форма отклоняющегося поведения, при котором человек снижает значимость и ценность сексуальной жизни или отрицает ее существование полностью и исключает из своей жизни поступки, направленные на сексуальные контакты:
1. гиперсексуальность
 2. садомазохизм
 3. фетишизм
 4. асексуальное девиантное поведение*
 5. противосексуальное девиантное поведение
33. Количественный параметр, определяемый темпом развития и тяжестью зависимости, возникающей при повторном употреблении ПАВ носит название:
1. наследственность
 2. коморбидность
 3. доступность
 4. наркогенность*
 5. крепость
34. Форма отклоняющегося поведения, заключающаяся в уходе от реальности путем изменения психического состояния посредством приема веществ или постоянной фиксации внимания на определенной деятельности с целью саморегуляции или адаптации:
1. аутоагрессивное поведение
 2. девиантное поведение
 3. делинквентное поведение
 4. пагубное поведение
 5. зависимое поведение*
35. Пищевые зависимости, интернет-зависимость, патологический гемблинг входят в группу зависимостей:
1. химических
 2. субстанциональных
 3. нехимических*
 4. патологических

5. эмоциональных
36. Аддикция как компенсаторный механизм малоэффективных копинг-стратегий рассматривается в рамках:
 1. психоаналитической концепции
 2. гуманистической концепции
 3. нейрогуморальной концепции
 4. экзистенциальной концепции
 5. когнитивно-поведенческой концепции*
37. Появление синдрома отмены (абстиненции) указывает на стадию зависимости:
 1. первую
 2. вторую*
 3. третью
 4. четвертую
 5. может проявляться и до сформировавшейся зависимости
38. Желание нейтрализовать (избежать) негативные эмоциональные переживания с помощью акта зависимого поведения (например, прием вещества) отражает мотив:
 1. атарактический*
 2. гедонистический
 3. субмиссивный
 4. псевдокультурный
 5. психопатологический
39. Субмиссивный мотив употребления алкоголя представляет собой:
 1. сведение опыта употребления к «алкогольным ценностям» микросреды
 2. социально-обусловленные и культурно-распространенные традиции
 3. ответ на давление окружения*
 4. стремление получить физическое или психическое удовольствие, эйфорию
 5. улучшение самочувствия с помощью повторного употребления
40. Систематические уходы из дома или из школы, поездками в другие районы города или иные населенные пункты, стремлением бродяжничать и путешествовать характеризуют форму девиантного поведения:
 1. дисморфомания
 2. делинкентное поведение
 3. преступное поведение
 4. пиромания
 5. дромомания*

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	0-19 верных ответов
Удовлетворительно/зачтено	20-24 верных ответов
Хорошо/зачтено	25-34 верных ответов
Отлично/зачтено	35-40 верных ответов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
БИОПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ СЛУЧАЯ
В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Контрольные вопросы:

1. Перечислите положения биопсихосоциального подхода.
2. Принципы естественно-научной парадигмы в клинической психологии.
3. Принципы гуманитарной парадигмы в клинической психологии.
4. Предпосылки внедрения биопсихосоциальной модели в клинической психологии.
5. Перечислите биологические факторы развития болезни.
6. Перечислите психологические факторы развития болезни.
7. Перечислите социальные факторы развития болезни.
8. Факторы риска и факторы защиты развития психических заболеваний.
9. Факторы развития аффективных расстройств.
10. Факторы развития тревожных расстройств.
11. Факторы развития обсессивно-компульсивных расстройств.
12. Факторы развития аддикций.
13. Факторы развития шизофрении.
14. Определение аддикций и аддиктивного поведения.
15. Факторы развития рекуррентных депрессий.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания:

1. Автор биопсихосоциальной модели:

- А.Р. Лурия
- *Дж. Энджел
- А.Б. Холмогорова
- Б. Перри

2. Выберите положение биопсихосоциального подхода:

Медицина является социальной практикой, на которую распространяются только биологические закономерности.

Болезнь есть нарушение функционирования органа или ткани.

*Качество отношений между врачом и пациентом является ключевой детерминантой успешного лечения.

Пациент не влияет на процесс выздоровления.

3. Выберите принципы естественнонаучной парадигмы в психологии:

- Принцип гуманизма
- *Принцип независимой проверяемости
- Принцип целостности
- *Принцип редукции

4. Выберите верное утверждение для принципа редукции:

- *Сложный объект – сумма простых элементов
- Сначала более простые элементы, затем сложные
- У любого явления имеются причины
- Не пытайтесь объяснить посредством большего, то, что можно объяснить посредством меньшего

5. Позиция исследователя в гуманитарной парадигме:

- Беспристрастная
- *Эмпатическая
- Безучастная
- Главная

6. Методологические проблемы клинической психологии:

- *Понимания нормы и патологии
- Б) Соотношение отечественных и иностранных литературных источников
- *Соотношение распада и развития психики
- *Классификация расстройств

7. Что относится к функциональной норме:

- Среднестатистическая норма
- Норма, ассоциирующаяся с психическим здоровьем и отсутствием болезней
- *Сохранность выполнения определенных навыков и функций
- Норма, определяемая индивидуальными ожиданиями

8. Выберите биологические факторы болезни:

- *Возраст

*Пол
Род занятий
Акцентуации

9. Выберите психологические факторы болезни:

Хронические заболевания
Уровень дохода
Социальный статус
*Мотивационная сфера

10. Выберите социальные факторы болезни:

*Профессия
Хронические заболевания
Темперамент
*Семейная система

11. Выберите биологические факторы риска появления аддикции:

*Возраст и первое употребление ПАВ
Акцентуации характера
Ситуативная доступность к объекту аддикции
Семейная поддержка

12. Выберите психологические факторы риска появления аддикции:

Плохая успеваемость в школе
Наличие зависимости у родственников первой линии
*Экстернальный локус контроля
Социальная поддержка

13. Выберите социальные факторы риска появления аддикции:

Акцентуации характера
*Отсутствие социальной поддержки
*Группы подростков с девиантным поведением
Наличие зависимости у родственников первой линии

14. Выберите психосоциальные факторы риска появления биполярно-аффективного расстройства:

*Развод родителей
Употребление ПАВ
*Разлука с родителями
Наличие у родственников первой линии тревожного расстройства

15. Частота наследования тяжелой депрессии:

15%
25%
*30-45%
60%

16. Установлена взаимосвязь депрессии и следующих заболеваний:

Диабет
Онкологии
Сердечно-сосудистые
*Все ответы верны

17. Выберите психологические факторы риска появления рекуррентной депрессии:

Возраст первой депрессии до 30 лет
*Негативный атрибутивный стиль
*Суицидальные мысли и попытки
Отсутствие социальной поддержки

18. Выберите факторы риска развития депрессии:

Наличие социальной поддержки
*Психические травмы в детстве
*Тяжелое соматическое заболевание
Сформированная надежная привязанность

19. Проявления маскированной депрессии:

*Бессонница
*Невралгия и постоянные головные боли
Диарея
Аллергическая реакция

20. Что относится к биологическим факторам развития тревожного расстройства:

*Наличие родственников первой линии с тревожными расстройствами
Индивидуальные особенности характера
Стресс от потери близкого
Буллинг в школе

21. Что относится к психологическим факторам развития тревожного расстройства:

Наличие родственников первой линии с тревожными расстройствами
*Индивидуальные особенности характера
Диета
Курение

22. Что относится к социальным факторам развития тревожного расстройства:

Наличие родственников первой линии с тревожными расстройствами
Индивидуальные особенности характера
*Стресс от потери близкого
Курение

23. Определите факторы развития генерализованного тревожного расстройства:

*Низкая эмоциональная поддержка в детстве
Употребление ПАВ
*Наличие психического расстройства у близких родственников
Темперамент

24. Причина патологической тревоги с точки зрения биологической теории формирования тревожных расстройств:

Искаженные мысли пациента
Реакция на пугающие факторы
*Нарушение обменных процессов в головном мозге

25. Причина патологической тревоги с точки зрения когнитивной теории формирования тревожных расстройств:

*Искаженные мысли пациента
Реакция на пугающие факторы
Нарушение обменных процессов в головном мозге

26. Определите факторы риска развития тревожных расстройств, связанные с образом жизни:

Курение

Диета

Недостаточная физическая нагрузка

*Все ответы верны

27. У рожденных в какое время года выше риск развития шизофрении:

Осень

Весна

Лето

*Зима

28. Выберите один из наиболее значимых факторов развития шизофрении в настоящее время:

Акушерские осложнения

Неблагоприятный детский опыт

*Употребление марихуаны

Акцентуации характера

29. Как связан возраст отцов с риском развития шизофрении:

*Увеличение возраста отца линейно увеличивает риск развития шизофрении

Увеличение возраста отца линейно уменьшает риск развития шизофрении

Возраст отца никак не связан с риском развития шизофрении

30. Выберите акушерские осложнения:

*Аномальный рост и развитие плода

Нежелательная беременность

*Осложнения процесса родов

Отсутствие партнера на родах

31. Выберите, что относится к осложнениям беременности:

Маленькая окружность головки плода

*Кровотечения

*Резус-несовместимость

Асфиксия

32. Выберите, что относится к осложнениям процесса родов:

Маленькая окружность головки плода

Кровотечения

*Атония матки

*Асфиксия

33. Выберите факторы, связанные с семейным воспитанием:

Бедность

*Гиперопека

*Эмоциональное неприятие ребёнка

Отсутствие собственного жилья

34. У мигрантов выше риск развития:

*Шизофрении

Депрессии

Аддикции

Сердечно-сосудистых заболеваний

35. Выберите социальные факторы развития шизофрении:

Наличие родственников первой линии с шизофренией

*Жизнь в городе

Наличие акушерских осложнений

*Воспитание в условиях чрезмерных эмоциональных нагрузок

36. Выберите биологические факторы развития шизофрении:

*Наличие родственников первой линии с шизофренией

Травматическое событие

*Наличие акушерских осложнений

Воспитание в условиях чрезмерных эмоциональных нагрузок

37. Эмоциональное насилие над ребёнком повышает риск развития биполярно-аффективного расстройства в:

2 раза

3 раза

*4раза

Не повышает

38. Виды стрессов для ребёнка:

Развод родителей

Разлука с родителями на 2 недели и больше

Смерть близкого родственника

*Все ответы верны

39. Проявления предрасположенности к биполярно-аффективному расстройству:

*Склонность к затяжным истерикам

*Трудности в регулировании эмоциональной сферы

Наличие нистагма

Дефицит внимания

40. Значимый предиктор рекуррентности депрессии:

Наличие 2-х и более эпизодов

*Наличие 3-х и более эпизодов

Возраст 1-й депрессии до 20 лет

*Возраст первой депрессии до 30 лет

41. Суицидальные мысли и попытки:

*повышают риск развития рекуррентной депрессии

Снижают риск развития рекуррентной депрессии

Не связаны с развитием рекуррентной депрессии

42. Выберите факторы развития рекуррентной депрессии:

*Негативный атрибутивный стиль

Употребление ПАВ

*Отсутствие социальной поддержки

*Суицидальные мысли

43. Выберите социальные факторы развития депрессии:

*Одиночество и бедность

Атрибутивный стиль мышления

*Отсутствие социальной поддержки

Наличие родственников первой линии с депрессией

44. Выберите биологические факторы развития депрессии:

Одиночество и бедность
Атрибутивный стиль мышления
Отсутствие социальной поддержки
*Наличие родственников первой линии с депрессией

45. Выберите психологические факторы развития депрессии:

Возраст младше 30 лет
*Атрибутивный стиль мышления
Отсутствие социальной поддержки
Наличие родственников первой линии с депрессией

46. Выберите биологические факторы развития аддикции:

*Нарушение нейромедиаторного обмена
*Наличие близких родственников с зависимостью
Увеличение агрессии
Переоценка значения материальных ценностей в семье

47. Выберите социальные факторы развития аддикции:

Нарушение нейромедиаторного обмена
*Низкая успеваемость в школе
Увеличение агрессии
*Переоценка значения материальных ценностей в семье

48. Выберите психологические факторы развития аддикции:

*Наличие истероидной акцентуации
Низкий уровень реакции на алкоголь
*Увеличение агрессии
Переоценка значения материальных ценностей в семье

49. Низкий уровень реакции на алкоголь:

Снижает риск злоупотребления алкоголем
*Повышает риск злоупотребления алкоголя
*Является одним из факторов развития зависимости
Способствует ускорению обмена веществ

50. Выберите типы акцентуаций, связанных со склонностью к аддикции:

Гипертимный
Неустойчивый
Конформный
*Все ответы верны

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	0-19 верных ответов
Удовлетворительно/зачтено	20-24 верных ответов
Хорошо/зачтено	25-34 верных ответов
Отлично/зачтено	35-40 верных ответов