

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2026 20:07:50
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский
Институт
Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2026

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы для устного опроса.

1. Раскройте сущность понятия «цифровая дидактика» применительно к обучению иностранным языкам. Как трансформируется классическая триада «преподавание — учение — содержание» в экосистемном подходе?
2. Проанализируйте эволюцию целей иноязычного образования от формирования коммуникативной компетенции (по М. Кэнзуэллу) к формированию глобальных цифровых навыков (*Global Digital Competence*) специалиста XXI века.
3. Охарактеризуйте феномен лингвоинформационного моделирования образовательного процесса. Какие параметры цифрового следа обучающегося являются релевантными для построения его индивидуальной траектории?
4. Обоснуйте необходимость пересмотра содержания обучения ИЯ в контексте Индустрии 4.0. Приведите примеры профессионально-ориентированных дискурсов, вытесняющих традиционный академический стиль.
5. Сформулируйте принципы проектирования интегративных курсов *ESP/EMI* (*English for Specific Purposes / English as a Medium of Instruction*) для студентов непрофильных (технических или естественно-научных) направлений подготовки.
6. Дайте сравнительную характеристику подходов CLIL и EMI в российских вузах. В чем заключается когнитивно-лингвистическая нагрузка на обучающихся при реализации данных моделей?
7. Раскройте роль иностранного языка как инструмента доступа к глобальной базе научного знания (*Open Science*) и преодоления информационного неравенства.
8. Опишите концепцию *Data-Driven Learning (DDL)*. Как корпусный анализ (например, через *Sketch Engine* или *COCA*) меняет традиционную работу над лексикой и грамматикой?
9. Проанализируйте влияние алгоритмической культуры платформ (*EdTech-гигантов*) на автономию преподавателя иностранных языков.
10. Сформулируйте критерии отбора аутентичного цифрового контента (подкасты, API-документация, вебинары) для формирования рецептивных видов речевой деятельности.
11. Охарактеризуйте архитектуру интеллектуальных систем обучения языку (*Intelligent CALL*, чат-боты, голосовые ассистенты). Какова педагогическая валидность автоматической обратной связи по фонетике и синтаксису?
12. Оцените потенциал технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности для формирования социокультурной и социолингвистической компетенций (симуляция бизнес-переговоров, межкультурных конференций).
13. Раскройте технологию применения блокчейна для фиксации и верификации микростепеней языковых компетенций (*Digital Badging*) в международном образовательном пространстве.
14. Предложите модель использования технологии облачных вычислений для организации синхронного многостороннего перевода в режиме реального времени на учебных проектах.
15. Охарактеризуйте возможности нейросетей-трансформеров (LLM) в автоматизации создания банка дистракторов для тестовых заданий формата *Cloze-test*.

16. Как инструменты предиктивной аналитики успеваемости могут быть использованы для раннего выявления интерференции родного языка при изучении сложной профессиональной терминологии?

17. Спроектируйте сценарий учебного занятия с использованием инструментов коллаборативного письма (Google Docs, Miro) для развития навыка академического письма (*Academic Writing*) у магистрантов.

18. Раскройте методику работы с параллельным программным кодом и технической документацией на иностранном языке в рамках профиля «Информатика».

19. Опишите алгоритм настройки персонализированной ленты новостей (RSS, агрегаторы) на целевом языке для формирования навыка медиаграмотности и скорочтения.

20. В чем заключаются риски делегирования генерации творческих письменных работ LLM и какие контрмеры (AI-literacy) должен проектировать преподаватель?

21. Проведите SWOT-анализа внедрения массовых открытых онлайн-курсов (MOOC) ведущих мировых университетов в практику преподавания ИЯ в региональном российском вузе.

22. Сформулируйте ключевые показатели эффективности (KPI) кафедры иностранных языков в условиях цифровой трансформации университета (от часов нагрузки к показателям вовлеченности и трудоустройства выпускников).

23. Охарактеризуйте рынок труда преподавателя ИЯ в цифровой экономике. Трансформация ролей: тьютор, методист-разработчик EdTech-контента, куратор образовательных платформ.

24. Раскройте этико-правовые аспекты сбора биометрических данных (голос, мимика VR-шлема) системами оценки произношения в коммерческих приложениях.

25. Разработайте бизнес-модель монетизации авторского цифрового образовательного продукта (онлайн-интенсива) для узкопрофильных специалистов (например, нефтегазовый сектор).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя

	пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

- В парадигме цифровой экономики владение иностранным языком наиболее точно описывается экономическим термином:**
 - Постоянные издержки образовательной организации.
 - Ключевая компетенция человеческого капитала, повышающая эластичность мобильности субъекта на глобальном рынке труда.
 - Общественное благо, не имеющее рыночной стоимости.
 - Субститут информационных технологий.
- Концепция Language-as-a-Skill (LaaS) в EdTech-экономике предполагает:**
 - Бесплатное обучение государственному языку.
 - Микроподписку на доступ к языковым сервисам и модулям по запросу (on-demand), интегрированную в корпоративную ИТ-инфраструктуру.
 - Обязательное изучение латыни всеми ИТ-специалистами.
 - Передачу всех функций учителя голосовому помощнику без права апелляции.
- При использовании метода Data-Driven Learning (DDL) основным источником языкового материала выступает:**
 - Печатный словарь двуязычной лексики издания 1980-х годов.
 - Эмпирические данные лингвистических корпусов, обрабатываемые обучающимся индуктивным методом.
 - Список исключений из школьного учебника.
 - Личное мнение носителя языка на форуме.
- Термин "Algorithmic bias" (алгоритмическая предвзятость) в системах автоматического оценивания речи означает:**
 - Намеренное занижение баллов преподавателем-человеком.
 - Систематическую ошибку ИИ-моделей в распознавании акцента или диалекта, приводящую к снижению валидности оценки произношения неносителей.
 - Высокую стоимость лицензии на программное обеспечение.
 - Отсутствие интернета во время тестирования.
- Синхронная технология машинного перевода (SI-TM) в аудитории требует от преподавателя смены роли транслятора на роль:**
 - Оператора ввода текста.
 - Постредактора смыслов и фасилитатора межкультурной коммуникации, нивелирующего прагматические провалы автоперевода.
 - Техника по настройке Wi-Fi роутера.
 - Стороннего наблюдателя.
- Какое утверждение наиболее точно отражает суть подхода WACOM (Writing Across the Curriculum in Online Mode)?**
 - Написание текстов исключительно от руки на графическом планшете.
 - Интеграция практик академического письма на ИЯ во все дисциплины ОПОП, а не только в курс иностранного языка.
 - Запрет на использование текстовых редакторов с проверкой орфографии.

- Г) Использование аббревиатур вместо полных слов в деловой переписке.
7. **Феномен "Zoom fatigue" при обучении ИЯ обуславливается не только длительностью сессий, но и спецификой когнитивной нагрузки:**
- А) Отсутствием необходимости смотреть в камеру.
 - Б) Гиперкомпенсацией дефицита невербальных сигналов и необходимостью постоянной обработки искусственной аудиальной среды.
 - В) Использованием гарнитур высокого качества.
 - Г) Возможностью отключения микрофона.
8. **Технология Blockchain в иноязычном образовании обладает наивысшим потенциалом для решения проблемы:**
- А) Скорости скачивания видеофайлов лекций.
 - Б) Неизменяемой децентрализованной верификации международных языковых сертификатов и защиты портфолио компетенций от фальсификации.
 - В) Перевода текста на бумажном носителе в цифровой формат.
 - Г) Автоматического подбора рифмы в стихах.
9. **В модели SAMR (Puentedura) уровень Redefinition при проектировании урока ИЯ означает:**
- А) Замена печатной тетради на электронную.
 - Б) Создание задач, которые были бы невозможны без использования цифровых технологий (например, совместный краудсорсинг глоссария с зарубежным вузом-партнером в реальном времени).
 - В) Использование проектора вместо маркерной доски.
 - Г) Печать раздаточных материалов на цветном принтере.
10. **Ключевым отличием профессионального подкаста на английском языке от учебной аудиозаписи уровня B2 является:**
- А) Наличие музыкального сопровождения.
 - Б) Высокая информационная плотность, отсутствие педагогических пауз и наличие аутентичных дискурсивных маркеров (hesitation markers, overlaps).
 - В) Длительность записи более 10 минут.
 - Г) Мужской тембр голоса ведущего.
11. **Применение VR-симуляций для обучения Business English прежде всего направлено на формирование:**
- А) Навыка слепой печати на клавиатуре.
 - Б) Кинестетической памяти о проксемике (пространственном поведении) и кинесике в кросс-культурных переговорах.
 - В) Знания таблицы неправильных глаголов.
 - Г) Умения быстро выключить шлем в случае кибератаки.
12. **Лексика, маркирующая принадлежность к цифровой экономике (например, *disruption, scalability, pivot, burn rate*), относится к регистру:**
- А) Архаичному поэтическому стилю.
 - Б) Профессиональному социально-экономическому дискурсу венчурной индустрии и стартап-экосистем.
 - В) Разговорно-обиходному стилю уличной торговли.
 - Г) Научному стилю описания физических явлений.
13. **Главный риск использования генеративного ИИ студентами при написании эссе (Argumentative Essay) на ИЯ заключается в:**
- А) Увеличении объема текста сверх нормы.
 - Б) Иллюзии владения дискурсом при отсутствии глубинной концептуализации темы и критического мышления (hallucination of competence).
 - В) Идеальной проверке пунктуации.
 - Г) Выборе слишком сложных шрифтов.

14. **Принцип Mobile-Assisted Language Learning (MALL) базируется на концепции:**
А) Изучение языка только сидя за столом.
Б) Микрообучения (bite-sized learning) и контекстуальной привязки упражнений к геолокации пользователя (location-based learning).
В) Запрета на использование смартфонов в университете.
Г) Изучения только тех слов, которые начинаются на букву "М".
15. **Интеграция курса ИЯ с профилем «Экономика» в формате фреймового анализа (Frame Semantics) предполагает работу с:**
А) Деревянными конструкциями в аудитории.
Б) Прототипическими сценариями (frames) экономических событий (например, frame 'Buying/Selling' и его семантические валентности).
В) Изучением истории архитектуры бирж.
Г) Рисованием графиков спроса и предложения от руки.
16. **Формирование поликодовой грамотности (Poliliteracy) в цифровой среде означает способность декодировать:**
А) Только вербальные тексты.
Б) Семиотически сложные сообщения, где смысл конструируется через синергию текста, инфографики, видео и интерактивных элементов.
В) Исключительно двоичный код программирования.
Г) Почерк преподавателя на скане документа.
17. **Метрика Churn Rate (коэффициент оттока) в коммерческом языковом приложении напрямую зависит от:**
А) Курса валют.
Б) Эффективности геймифицированного удержания (Retention Design) и адаптивности сложности тренажеров.
В) Количества страниц в пользовательском соглашении.
Г) Цвета логотипа приложения.
18. **С точки зрения трудового законодательства РФ и академической этики, созданный преподавателем цифровой интерактивный курс на платформе LMS чаще всего квалифицируется как:**
А) Объект свободного общественного достояния (Public Domain).
Б) Служебное произведение, распоряжение имущественными правами на которое регулируется трудовым договором с вузом.
В) Личная интеллектуальная собственность студента.
Г) Результат коллективного бессознательного.
19. **Технология Web 3.0 (Semantic Web) изменит поиск глоссариев профессиональных терминов за счет:**
А) Увеличения скорости загрузки страницы.
Б) Перехода от поиска по ключевым словам к поиску по онтологическим связям и сущностям (Entity Search).
В) Появления анимированных баннеров.
Г) Обязательной регистрации через социальные сети.
20. **Основной психолингвистический барьер при переходе на дистанционный формат дебатов на ИЯ — это:**
А) Отсутствие зрительного контакта, ведущее к потере управления очередностью реплик (turn-taking) и росту наложений (overlaps).
Б) Невозможность выпить воды.
В) Качество освещения в комнате.
Г) Наличие домашних животных.
21. **Цифровой разрыв (Digital Divide) второго порядка в иноязычном образовании проявляется как:**
А) Отсутствие компьютера дома.

- Б) Дифференциация навыков информационной навигации и критической оценки англоязычных источников среди обучающихся.
- В) Медленный интернет в общежитии.
- Г) Разница в возрасте между студентом и преподавателем.
22. **Использование Tin Can API (xAPI) в системе обучения ИЯ позволяет трекать:**
- А) Только оценку за финальный экзамен.
- Б) Оффлайновую активность и опыт (learning experiences) пользователя вне рамок самой LMS (например, просмотр ролика на YouTube или чтение статьи в оригинале).
- В) Физическое местоположение студента GPS-данными.
- Г) Количество пройденных шагов за день.
23. **Проектирование локального интерфейса глобального EdTech-продукта (Localization) отличается от простого перевода (Translation) необходимостью адаптации:**
- А) Только цветовой палитры.
- Б) Юридических норм конфиденциальности, форматов даты/валюты и культурно-специфичных примеров (local examples) внутри кейсов.
- В) Названия компании-разработчика.
- Г) Размера файла установки.
24. **Эффективность спейсинга (интервального повторения) в цифровых карточках (Anki, Quizlet) научно обоснована:**
- А) Эффектом края.
- Б) Кривой забывания Эббингауза и оптимизацией графика повторений для консолидации информации из кратковременной памяти в долговременную.
- В) Правил Парето.
- Г) Законом Йеркса-Додсона.
25. **Внедрение системы Smart Home устройств (колонки Alexa/Алиса) в обучение бытовой лексики ИЯ несет скрытый риск:**
- А) Повышения тарифов на электроэнергию.
- Б) Формирования упрощенного командного регистра (Imperative Register) вместо полноценного диалогического общения и угрозы приватности данных.
- В) Поломки устройства.
- Г) Сложности подключения к розетке.

Ключи к тестовым заданиям: 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б, 10-Б, 11-Б, 12-Б, 13-Б, 14-Б, 15-Б, 16-Б, 17-Б, 18-Б, 19-Б, 20-А, 21-Б, 22-Б, 23-Б, 24-Б, 25-Б.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

