

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.03.2026 11:10:08
Уникальный программный ключ:
90e61c548f7245de4586514a87310a4b10301e14120fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
51.02.02 СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ПО ВИДАМ)

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:
среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Квалификация выпускника: менеджер социально-культурной деятельности

Москва 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

РАЗДЕЛ 2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

РАЗДЕЛ 3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Социальная педагогика и психология выступает составной частью ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) и используется для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Социально-культурная деятельность разработан в соответствии с:

— ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам);

— Учебным планом подготовки специалистов среднего звена по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам);

— Рабочей программой учебной дисциплины Социально-культурная деятельность по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

В результате контроля и оценки по дисциплине Социально-культурная деятельность осуществляется проверка сформированности профессиональных (ПК) и положительной динамики общих (ОК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 1.2. Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении (организации) культуры.

ПК 1.6. Организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.05 Социальная педагогика и психология является дифференцированный зачет, другая форма контроля.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.2.1 С целью освоения учебной дисциплины Социальная педагогика и психология обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС СПО умениями и знаниями, направленными на формирование общих компетенций:

Таблица 1

Форма контроля и оценивания

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания	
	Итоговая аттестация	Текущий контроль
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		

<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование); - основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство); - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности, - методы социально-педагогической и психологической диагностики личности; - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - основы социальной психологии; - основные категории социальной педагогики; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - особенности социального и культурного контекста 	Диф.зачет	Оценка результатов выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; - организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями; - применять знания о возрастных психологических особенностях людей; - осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей. - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые источники информации; - организовывать работу коллектива и команды - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; 	Диф.зачет	Самостоятельная работа; Наблюдение за выполнением практических заданий; Оценка выполнения практического задания; Выступление с докладом, сообщением, презентацией; Решение ситуационных задач

1.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Оценки по результатам проверки выполненных обучающимися работ выставляются по десятизначной порядковой шкале:

Результаты по 10-ой шкале	Итоговая оценка	Критерии
9-10	5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - уверенное знание и понимание учебного материала; - умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; - отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);

		- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.
7-8	4 (хорошо)	- знание основного учебного материала; - умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; - недочеты при воспроизведении изученного материала; - соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.
4-6	3 (удовлетворительно)	- знание учебного материала на уровне минимальных требований; - умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке; - наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении учебного материала; - несоблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.
0-3	2 (неудовлетворительно)	- знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментные представления об изученном материале; - отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; - наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала; - несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

РАЗДЕЛ 2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Фонд оценочных средств для текущего контроля представляет собой совокупность оценочных средств с указанием критерием оценки, предназначенных для определения уровня качества студентом профессионального модуля и формирования компетенций в течение изучения учебной дисциплины.

2.1. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля

Результаты обучения (освоенные знания и умения)	ОК, ПК	Наименование темы	Уровень освоения темы
<i>Уметь: У1-У9 Знать: З1-З11</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.6	Раздел 1 Социальная психология	
		1. Социальная психология как наука.	2
		2. Психология малых групп.	2
		3. Психология больших групп	2
		4. Психология массовидных явлений.	2
		5. Психология общения.	2
		Раздел 2 Социальная педагогика	
		1. Основные понятия педагогики	2
		2. Дидактика: методы обучения. Понятие урока.	2
		3. Понятие воспитания	2
		4. Методы воспитания и формы воспитания.	2
		5. Педагогическое общение и конфликты	2
		6. Социализация в социальной педагогике	2
7. Социальное обучение, воспитание	2		

Оценочные средства по текущему контролю

Раздел 1 Социальная психология

1. Социальная психология как наука

Вопросы для самоподготовки по темам:

Предмет социальной психологии, её место в системе научного знания. Функции социальной психологии в обществе. Понятие социальных институтов.

Контрольные вопросы:

Предмет изучения социальной психологии?

Отрасли социальной психологии?

Социализация личности, стадии социализации.

Тест по теме

1. Почему социализацию называют двусторонним процессом

А) так как это процесс адаптации;

Б) процесс саморазвития и самореализации;

В) так как в процессе социализации мы не только пассивно адаптируемся, но и занимаемся саморазвитием и самовоспитанием; +

2. Социальная психология...

А) наука о душе;

Б) наука изучающая темперамент, способности и характер;

В) наука о взаимоотношениях в группах и психологические характеристики этих групп. +

3. Холерик в ситуации конфликта на рабочем месте

А. в ситуации конфликта характерны гибкость, достаточная уступчивость, поиск общих позиций и согласия;

Б. свойственно стремление отсрочить решение, всесторонне обсудить ситуацию; в коллективе такой человек предпочитает приемы коллективной психотерапии или же путь саморегуляции;

В. зачастую идет на обострение, обвиняет обычно не себя, а других, чаще прибегает к методу «взрыва»; +

Г. мало смеется, имеет депрессивные тенденции, не склонен к телесным наслаждениям. Ему никогда не бывает скучно с самим собой, он плохо переносит шумные компании, тяготеет к уединению;

Д. он считает, что ситуацию можно изменять и влиять на условие его протекания;

Е. люди склонны к самоанализу и самообвинению, если что-то срывается или идет не по намеченному плану.

7. Институт социализации – это ...

А) это учебные заведения, где люди получают образование;

Б) это личности и группы, которые помогают человеку адаптироваться и помогают людям приобщиться к знаниям, ценностям того общества в котором они находятся; +

В) общество.

10. Социализация – это

А) процесс развития и самореализации;

Б) процесс адаптации, усвоения норм и ценностей общества и способов поведения; +

В) процесс развития личности.

Практическое занятие № 1 Диагностика социально-психологических типов и качеств личности

Практическое занятие № 2. Диагностика коммуникативных качеств личности

2. Психология малых групп

Вопросы для самоподготовки по темам:

Классификация малых групп в социальной психологии. Группа как система деятельности и субъект деятельности. Функции малой группы. Динамические процессы малой группы. Механизмы формирования. Феномен "группового сознания". Управление малой группой. Понятие лидерства.

Контрольные вопросы:

1. Что такое группа?
2. Классификация групп?
3. Почему люди вступают в группы?
4. Внутригрупповые процессы?
5. Что понимают под «малой группой»? Приведите примеры?
6. Дайте социально-психологическую характеристику малой организованной группе?
7. Какие уровни в своём развитии может проходить группа?
8. Охарактеризуйте внешнюю и внутреннюю подструктуру малой группы?

Тестовое задание по теме

Какой из перечисленных подходов есть только в отечественной социальной психологии?

- а) деятельностный+
- б) социометрический
- в) психоаналитический

Чем социальная группа отличается от группы физической или биологической?

Выберите один правильный ответ.

- б) наличием взаимоотношений+
- а) наличием в группе связей
- в) нахождением ее членов в одном месте в одно время

Студенческая группа по своему типу является:

- а) открытой+
- б) закрытой
- в) спонтанной
- г) лабораторной

3. Психология больших групп

Вопросы для самоподготовки по темам:

Психология больших групп. Временные неорганизованные группы. Психология социальных классов.

Тестовое задание для текущего контроля

Механизм, который помогает группе приобрести черты психологической общности:

1. социального контекста
2. взаимодействия массы и личности
3. социальной идентичности+

Толпа, ритмично выражающая ту или иную эмоцию: радость, энтузиазм, протест, главная характеристика – ритмичность выражения – это ... толпа.

1. экстатическая
2. окказиональная
3. экспрессивная +
4. конвенциальная

Динамические элементы психологии группы

1. психический склад группы, особенности менталитета

2. групповые потребности, интересы, настроения и мнения +
3. групповые традиции, обычаи

Не относится к признакам больших социальных групп

1. нравы
2. обычаи
3. традиции
4. образ жизни+

Относительно кратковременное, слабоорганизованное и бесструктурное скопление (сборище) множества людей, связанное между собой общим эмоциональным состоянием, объектом внимания, осознаваемой или неосознаваемой целью и обладающее огромной силой воздействия на общество и его жизнь, способной в один миг дезорганизовать их поведение и деятельность – это:

1. митинг
2. сборище
3. толпа+
4. большая группа

5. Психология массовидных явлений

Вопросы для самоподготовки по темам:

Заражение как способ группового взаимодействия в современных обществах.
Теория подражания.

Практическое занятие № 3 Диагностика конфликтного взаимодействия

Контрольные вопросы:

- 1) Что такое массовидные явления?
- 2) Назовите и раскройте суть механизмов психологического воздействия в условиях массовой коммуникации.
- 3) Раскройте содержание основных массовидных социально-психологических явлений.
- 4) Какие механизмы психологического воздействия реализуются в таких массовидных явлениях, как паника, мода и др.
- 5) Охарактеризуйте особенности национального самосознания.
- 6) Что такое национальный характер?

6. Психология общения

Вопросы для самоподготовки по темам:

Категория общения в социальной психологии. Структура и виды конфликтов.
Функции конфликтов. Эффекты межличностного восприятия.

Практическое занятие № 4 Диагностика межличностных отношений

Итоговый тест по разделу Социальная психология

1. Какой из перечисленных аспектов НЕ является предметом изучения социальной психологии?

- а) Влияние социальных групп на поведение индивида.
 - б) Формирование и изменение социальных установок и стереотипов.
 - в) Внутренние психические процессы, не связанные с социальным взаимодействием.
2. Социальная психология наиболее тесно связана с:
- а) Социологией и антропологией.
 - б) Физиологией и биологией.
 - в) Математикой и информатикой.
3. Какая из функций социальной психологии является наиболее важной для развития общества?
- а) Разработка методов управления социальными группами.
 - б) Понимание причин социальных конфликтов и разработка методов их предотвращения.
 - в) Прогнозирование поведения людей в экстремальных ситуациях.
4. Что из перечисленного является примером социального института?
- а) Неформальная группа друзей.
 - б) Семья.
 - в) Случайная встреча людей на улице.
5. Что отличает социальную психологию от социологии?
- а) Социальная психология исследует микроуровень социальных явлений, а социология – макроуровень.
 - б) Социальная психология изучает отдельные личности, а социология – целые общества.
 - в) Социальная психология и социология изучают одни и те же явления, используя разные методы.
6. Какое утверждение наиболее точно отражает место социальной психологии в системе научного знания?
- а) Социальная психология – полностью самостоятельная дисциплина, не связанная с другими науками.
 - б) Социальная психология – междисциплинарная область, находящаяся на стыке психологии и социологии.
 - в) Социальная психология – прикладная дисциплина, использующая знания других наук для решения практических задач.
7. К функциям социальной психологии в обществе относится:
- а) Разработка новых технологий.
 - б) Формулировка научных прогнозов развития общества.
 - в) Объяснение социальных явлений и процессов, и разработка рекомендаций по их улучшению.
8. Какая из характеристик НЕ является обязательной для малой группы?
- а) Наличие непосредственного взаимодействия между членами.
 - б) Наличие общей цели или задачи.
 - в) Большое количество участников (более 20 человек).

9. К какому типу малых групп относится команда спортсменов, готовящихся к соревнованиям?
- Формальная группа.
 - Неформальная группа.
 - Референтная группа.
10. Что из перечисленного является основной функцией малой группы для индивида?
- Обеспечение безопасности и защиты.
 - Предоставление ресурсов и материальной выгоды.
 - Удовлетворение социальных потребностей и принадлежности.
11. Какой динамический процесс в малой группе описывает явление, когда члены группы начинают действовать более рискованно, чем если бы они действовали поодиночке?
- Групповая поляризация.
 - Социальная фасилитация.
 - Социальная лень.
12. Какой механизм наиболее важен для формирования сплочённости в малой группе?
- Общая цель и совместная деятельность.
 - Наличие харизматического лидера.
 - Случайное совпадение интересов.
13. Что подразумевается под феноменом "группового мышления"?
- Рациональное и объективное принятие решений в группе.
 - Стремление к конформизму и подавление инакомыслия в группе, приводящее к принятию ошибочных решений.
 - Высокий уровень креативности и продуктивности в группе.
14. Какой стиль лидерства наиболее эффективен для решения сложных задач, требующих креативности и инноваций?
- Авторитарный.
 - Демократический.
 - Либеральный (попустительский).
15. Какая характеристика наиболее точно описывает временную неорганизованную группу?
- Члены группы постоянно взаимодействуют и имеют общие цели.
 - Группа характеризуется высокой степенью формализации и иерархии.
 - Группа формируется спонтанно, на короткий период, без четкой структуры.
16. К какому типу больших групп относится толпа на митинге?
- Организованная группа с ясно выраженной целью.
 - Временная неорганизованная группа с коллективной эмоциональностью.
 - Стабильная группа с долгосрочными целями.
17. Что из перечисленного является одним из главных факторов, влияющих на формирование социальных классов?

- а) Личные качества и достижения индивидов.
- б) Распределение власти, богатства и престижа в обществе.
- в) Случайные обстоятельства и везение.

18. Какое явление наиболее характерно для поведения людей во временных неорганизованных группах в условиях массового возбуждения?

- а) Рациональное и взвешенное принятие решений.
- б) Повышенная внушаемость и снижение самоконтроля.
- в) Проявление высокой индивидуальности и независимости.

19. Как называется процесс, когда социальные классы начинают сливаться друг с другом, теряя свои четкие границы?

- а) Социальная стратификация.
- б) Социальная мобильность.
- в) Социальная интеграция.

20. Что из перечисленного является одним из последствий сильной социальной сегрегации?

- а) Повышение социальной мобильности.
- б) Увеличение социальных конфликтов и напряженности.
- в) Повышение уровня социальной справедливости.

21. Какое явление описывает влияние принадлежности к определенному социальному классу на мировоззрение, ценности и поведение человека?

- а) Социальная идентичность.
- б) Социальная адаптация.
- в) Социальная классовая социализация.

22. Что из перечисленного является наиболее характерной чертой массовых явлений?

- а) Высокая степень организации и структурированности.
- б) Анонимность и снижение индивидуальной ответственности.
- в) Рациональное и взвешенное принятие решений участниками.

23. Какое явление лучше всего описывает распространение эмоций и поведения в толпе без прямого взаимодействия?

- а) Подчинение авторитету.
- б) Заражение (контагиозность).
- в) Социальная фасилитация.

24. Теория подражания в психологии масс наиболее тесно связана с работами:

- а) Зигмунда Фрейда.
- б) Габриэля Тарда.
- в) Карла Юнга.

25. Какой фактор наиболее способствует распространению заражения в толпе?

- а) Высокий уровень образования участников.
- б) Наличие сильного лидера.
- в) Напряженная эмоциональная атмосфера и чувство анонимности.

26. Что из перечисленного может замедлить или предотвратить распространение заражения в толпе?

- а) Усиление эмоционального возбуждения.
- б) Наличие критического мышления и осознанности у отдельных членов.
- в) Повышение уровня анонимности.

27. В какой ситуации эффект заражения наиболее вероятен?

- а) Когда люди находятся в одиночестве.
- б) Когда люди работают над сложной задачей индивидуально.
- в) Когда люди находятся в возбужденном состоянии в тесной группе.

28. Согласно теории подражания, распространение идей и поведения в массе происходит преимущественно:

- а) Через рациональные аргументы и доказательства.
- б) Через подражание авторитетным фигурам или популярным лидерам.
- в) Через случайные совпадения и независимые действия.

29. Какая из категорий НЕ совсем относится к основным категориям общения в социальной психологии?

- а) Когнитивная.
- б) Перцептивная.
- в) Интерактивная.

30. Что является центральным элементом перцептивной стороны общения?

- а) Обмен информацией.
- б) Взаимное влияние партнеров.
- в) Формирование образа другого человека.

31. Какой из видов конфликтов характеризуется скрытым противостоянием и непрямым выражением агрессии?

- а) Открытый конфликт.
- б) Скрытый конфликт.
- в) Конструктивный конфликт.

32. Какая функция конфликта способствует развитию и изменению социальных структур?

- а) Деструктивная функция.
- б) Интегративная функция.
- в) Регулятивная функция.

33. Эффект ореола в межличностном восприятии проявляется в:

а) Приписывании человеку определенных качеств на основе одного яркого признака.

- б) Переоценке негативных качеств человека.
- в) Неспособности объективно оценить человека.

34. Какое искажение восприятия проявляется в склонности переоценивать роль собственного вклада в совместную деятельность?

- а) Эффект первичности.
- б) Эффект новизны.

в) Эгоцентрическая ошибка.

35. В какой ситуации наиболее вероятно возникновение конфликта?

а) Когда цели участников совпадают.

б) Когда ресурсы ограничены, а цели участников противоречат друг другу.

в) Когда участники обладают высокой степенью эмпатии.

Ключ

тема 1		тема 2		тема 3		тема 4		тема 5	
1.	в	8.	в	15.	в	22.	б	29.	а
2.	а	9.	а	16.	б	23.	б	30.	в
3.	б	10.	в	17.	б	24.	б	31.	б
4.	б	11.	а	18.	б	25.	с	32.	в
5.	а	12.	а	19.	в	26.	б	33.	а
6.	б	13.	в	20.	б	27.	в	34.	в
7.	в	14.	в	21.	в	28.	б	35.	б

Раздел 2 Социальная педагогика

1. Основные понятия педагогики

Вопросы для самоподготовки по темам:

Педагогика как наука, цели, задачи, основные понятия: обучение, образование, воспитание, развитие, формирование.

Тестовое задание по теме

1. Педагогика это:

1. наука о передаче данных
2. наука об образовании
3. наука о воспитании+

2. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

1. воспитание, обучение подрастающего поколения
2. познание законов воспитания, вооружение педагогов- практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса+
3. изучение воспитания как фактора духовного развития людей

3. Что определило развитие педагогики как науки?

1. прогресс науки и техники
2. забота родителей о счастье детей
3. биологический закон сохранения рода
4. объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
5. повышение роли воспитания в общественной жизни+

4. Процесс воспитания это:

1. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности
2. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей+
3. Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим

5. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки это:

1. обучение
2. знания+
3. жизненный опыт

6. Обучение это:

1. специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников направленный на усвоение ЗУНов, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепления навыков самообразования в соответствии с поставленными целями+
2. Передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни
3. Организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками

7. Целью воспитания является:

1. Ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека+
2. Развитие чувств, интуиции, воспитание души
3. Развитие человеческого «Я»

8. Традиционными методами исследования в педагогике являются:

1. Мониторинг и контент-анализ
2. Ролевые игры
3. Наблюдение и изучение опыта+

9. Мировую славу русской педагогике принес:

1. КД Ушинский+
2. ВА Сухомлинский
3. АС Макаренко

10. Основу обучения составляют:

1. Преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим+
2. Самообучение, самовоспитание и самоактуализация
3. Знания, умения и навыки

2. Дидактика: методы обучения. Понятие урока

Вопросы для самоподготовки по темам:

Дидактика, как наука об обучении. Методы обучения: определение и классификация.

Урок – основная форма обучения: структура урока

Практическая работа

На основе существующих подходов в современной педагогике обоснуйте понятие категории «дидактика»

Составить структуру урока на заданную тему

3. Понятие воспитания

Вопросы для самоподготовки по темам:

Понятие о воспитании. Цель, задачи, направления воспитания

Тестовое задание для текущего контроля

1. Воспитание – это ...

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- б) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;+
- д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

2. Движущая сила процесса воспитания:

- а) активность воспитанников;
- б) педагогическое воздействие воспитателя;
- б) диалектическое противоречие;+
- г) ценностные ориентации личности;
- д) установки общества

3. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

- а) концепция воспитания;
- б) принципы воспитания;+
- б) методика воспитания;
- г) теория воспитания;
- д) система воспитания

4. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- а) Ушинский К.Д.
- б) Макаренко А.С.+
- б) Крупская Н.К.
- г) Коменский Я.А.
- д) Алтынсарин Ы.

5. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

- а) субъектности;
- б) единства воспитательных требований;+
- б) гуманистической направленности;
- г) личностный подход;
- д) стимулирования активности

4. Методы воспитания и формы воспитания

Вопросы для самоподготовки по темам:

Методы и классификация методов воспитания. Формы воспитания и их классификация.

Тестовое задания для текущего контроля

1. Важный признак результативности процесса воспитания:

- а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;+
- б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- б) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- г) формирование общеучебных умений и навыков;

- д) совершенствование знаний в практической деятельности
2. Один из основных принципов воспитания:
- а) самовоспитание и перевоспитание;
 - б) нравственное воспитание и формирование личности;
 - в) гуманизм и уважение личности воспитанника;+
 - г) объективность и независимость воспитания;
 - д) поликультурное воспитание и развитие личности
3. Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия:
- а) стимулирования активности личности;
 - б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
 - в) гуманистической направленности;
 - г) общественной направленности;
 - д) связи с жизнью, трудом+
4. То, чем руководствуется педагог при организации воспитательной работы:
- а) советами более опытных коллег;
 - б) советами родителей;
 - в) интересами школьников;
 - г) требованиями школьной администрации;
 - д) принципами воспитания+
5. Чем характеризуют патриотическое воспитание?
- а) развитием экономического мышления;
 - б) пониманием ценности природы на Земле;
 - в) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
 - г) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;+
 - д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности
6. Чем характеризуют трудовое воспитание?
- а) укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;
 - б) формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - в) развитием экономического мышления;
 - г) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;
 - д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности+
7. Закономерности воспитания:
- а) обусловленность воспитания общественными потребностями;+
 - б) единство мыслей и поведения;
 - в) педагогическое требование;
 - г) учет индивидуальных потребностей ученика;
 - д) социальная среда
8. От степени чего зависит эффективность правового воспитания?
- а) потребности соблюдения законов;

- б) самооценки поведения;
- б) контроля общества за соблюдением законов;
- г) сформированности правового сознания;
- д) строгости наказания за нарушение законов+

9. Чем характеризуют физическое воспитание?

- а) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;+
- б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- б) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- г) понимание непреходящей ценности природы на Земле;
- д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить

прекрасное

10. Чем характеризуют экологическое воспитание?

- а) развитием бережного и ответственного отношения к природе;+
- б) развитием экономического мышления;
- б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- г) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить

прекрасное

5. Педагогическое общение и конфликты

Вопросы для самоподготовки по темам:

Понятие педагогического конфликта, виды педагогического конфликта и стратегии их решения

Практическая работа.

Решение кейс-задач

При решении задач необходимо придерживаться следующего алгоритма действий:

- 1 Проанализировать сложившуюся конфликтную ситуацию.
- 2 Дать свою оценку данной ситуации.
- 3 Обосновать пути решения, сложившейся конфликтной ситуации.

Конфликтные ситуации в системе «ученик-ученик»

Ситуация № 1 «Разбитый телефон»

На перемене двое пятиклассников, мальчик и девочка, громко кричат. Классный руководитель, Наталья Ивановна подошла к ним, чтобы узнать, что случилось. Оказывается, что Станислав разбил новый телефон Иры, который ей подарили родители на день рождения. Станислав утверждает, что всё вышло не нарочно. Он бежал по коридору, а навстречу ему шла Ира, которая держала телефон в руках. Он налетел на неё, и телефон выпал из её рук. «Он разбился, потому что свои вещи надо держать крепче и смотреть куда идёшь! Ты сама мне навстречу выскочила!» – кричал на Иру Станислав. «Ты это специально сделал! Ты нарочно меня толкнул!» – отвечала ему в ответ Ира. «Отдавай мне деньги за мой телефон!» – гневно требует девочка. Каковы должны быть дальнейшие действия Наталья Ивановны?

Ситуация № 2 «Доигрались»

В 6 классе шёл урок физкультуры. В конце занятия учитель Анатолий Петрович разрешил ребятам десять минут поиграть в футбол. Дети с большим энтузиазмом начали игру. Никто не хотел уступать. Коля, играющий на позиции защитника, решил отнять мяч у нападающего Толи. Не рассчитав свои силы, он сильно налетел на него и жёстко попал Толе в ногу. Толя упал и ему стало обидно. Поднявшись на ноги и сильно хромя, он подошёл к Коле и со всей силы ударил его кулаком в грудь. Коля почувствовал несправедливость и ответил. Завязалась драка. Увидев случившееся, Анатолий Петрович бросился разнимать ребят. Какие должны быть его действия, чтобы разрешить данный конфликт?

Ситуация № 3 «Коллективная атака»

Фёдор тихий, стеснительный и застенчивый мальчик. Физически он слабый, носит очки. В классе у него друзей нет. Более того, класс настроен к нему очень враждебно. Дети всячески норовят обидеть и оскорбить его. Они не принимают Фёдора в свои игры. Прячут и отнимают его вещи. Жестоко подшучивают над его внешним видом и неловкостью. Однажды, когда он возвращался домой, они заманили Фёдора на задний двор школы и начали толкать и избивать его. О случившемся узнал школьный психолог. Каковы его дальнейшие действия?

Ситуация № 4 «Соперницы»

Арина, Алина и Артём учатся в одном 9 «А» классе. Арина и Артём дружат и много общаются между собой. Однажды Арине показалась, что Артём больше внимания уделяет Алине. Арина подошла к Алине и начала в агрессивной форме дразнить её и оскорблять. Когда Алина догадалась, что происходит, и из-за чего на неё напала Арина, то она ей едко ответила: «Что Артёма она больше не увидит, как своих ушей, и вообще, чтобы рядом с ним она её больше не видела». Арина в приступе ревности вцепилась в волосы Алине. Началась драка.

Ситуация № 5 «Школьный концерт»

Учащиеся 8 класса решили подготовить к празднованию дня учителя концертную программу. Девочки сказали, что хотят придумать танец. Мальчики решили подобрать музыку. Однако, встретившись на репетиции, мальчики категорично заявили, что в этом «дурацком» танце они участвовать не будут. В ответ девочки сказали, что выбранная музыка скучная и несовременная. Разговор стал вестись на повышенных тонах, затем перешёл на личности и оскорбления. Детский концерт оказался под угрозой срыва.

Ситуация № 6 «Серьёзный разговор»

Олег учится в 11 классе. Он отличник. Занимается каратэ. Победитель различных турниров. В общем харизматичный молодой человек, умеющий вести за собой коллектив. Его одноклассники прислушиваются к нему. Одноклассникам он нравится и является их тайным кумиром. Однажды к ним в класс пришёл Александр. Он перевёлся из другой школы. Александр тоже спортсмен (занимается академической греблей) и тоже неплохо учится. Он симпатичен, высок, остроумен. Как-то на уроке физики Александр, стоя у доски, выполняя упражнение, сделал досадную ошибку. Олег увидел её и ехидно прокомментировал: «Иди, подучись! Умник!». Александр, увидев ошибку и исправляя её, ответил, что: «Глупец не тот, кто совершает ошибку, а тот, кто сидит на задней парте и делает неумные замечания». Класс захихикал. Ребята посмотрели на Александра с уважением, некоторые девушки с восхищением. После урока Олег подошел к Александру

и сказал, что им надо встретиться после уроков позади школы и серьёзно поговорить. Между ними произошёл жёсткий конфликт, о котором узнала классный руководитель.

Ситуация № 7 «Урок английского»

Оксана и Алексей учатся в 6 классе. Они сидят за одной партой. Отношения между ними прохладные. Оксана учится хорошо, а Алексей плохо. В конце четверти, учительница по английскому языку сказала, что будет большая итоговая контрольная работа. Во время контрольной, Алексей никаких заданий выполнить не смог и решил всё списать у Оксаны. Он попросил её показать свою тетрадь. Однако она сказала, что списывать не разрешит, отодвинулась от Алексея и всё написанное закрыла рукой. В ответ Алексей назвал её редкостной ... (нехорошим словом). Сидящие рядом ребята захихикали. Оксана сильно обиделась и со всей силы стукнула Алексея книжкой по голове. Учительница увидела ссору и строго сказала, чтобы они прекратили ругаться. Алексей на уроке больше ничего не делал и только кидал в Оксану бумажки.

Ситуация № 8 «Хотели, как лучше»

На перемене произошёл конфликт между учениками 1 класса – Вадиком и Ниной. Вадик решил подшутить над Ниной и в шутку забрал у Нины её пенал. На её просьбы Вадик дразнился и ничего не хотел возвращать. В итоге Нина смахнула лежащие на парте вещи Вадика. В ответ Вадик, недолго думая, сделал то же самое с вещами Нины. После этого дети начали громко обвинять друг друга и требовать подобрать свои вещи. Увидев ссору, одноклассники начали активно переживать за ребят и стараться как-то погасить конфликт. Часть из них симпатизировали Нине, другая часть пыталась, что-то подсказать Вадиду. Один из них решил побежать и позвать старшую сестру Вадика, а другой одноклассник бросился за старшим братом Нины. В итоге конфликт разгорелся ещё больше. Сестра Вадика захотела отвести его домой, но брат Нины начал заставлять их собирать раскиданные вещи, угрожая применить грубую силу. В этот момент в класс вошла учительница. Каковы её действия для конструктивного разрешения этого конфликта?

Ситуация № 9 «Капризы моды»

Сидя в школьной раздевалке ученицы 7 класса обсуждали новые веяния моды. Вика решила похвастаться своим платьем, купленным её мамой накануне в дорогом бутике в центре города. Но Настя, посмотрев на платье и пощупав материал, засомневалась в его качестве и сказала, что: «Такое барахло я вчера видела в отделе товаров для детей магазина, находящегося в подвале моего дома». Вика не осталась в долгу и ответила: «Ты привыкла ходить в магазины для бедных и не способна в силу своей ограниченности отличить дорогую фирменную вещь от дешёвой подделки». Девочки начали сильно ругаться и ссориться. Ситуация накалилась. Шум и крики привлекли внимание проходившего рядом учителя.

Ситуация № 10 «Ссора»

На школьном празднике Николай поссорился с Бурканбеком. Бурканбек пренебрежительно отозвался о русской народной песне и отказался её петь. Николай сделал замечание Бурканбеку. Бурканбек грубо ответил. Тогда Николай сказал: «Чего ты сюда припёрся? Катись отсюда». И добавил грубое слово. Между мальчиками возник острый конфликт.

Конфликтные ситуации в системе «ученик-учитель»

Ситуация № 1 «Неправильно оценили»

Учитель химии Николай Петрович в конце учебной четверти поставил десятикласснице Наде тройку за четверть. Три месяца назад Надежда перешла из другой школы, где она училась по этому предмету на четыре. Надя подошла к учителю с претензиями, почему ей поставили в четверти три? Она эмоционально обвинила его в предвзятости, в сведении личных счётов, обвинив его в том, что она ему не нравится. Затем Надя начала требовать, чтобы учитель исправил оценку на четыре.

Ситуация № 2 «Мне неинтересно»

Евгения учится в 8 классе. Учится она без особого интереса. Более того, всегда опаздывает на первый урок. Когда Евгения вновь вошла в класс после звонка, учительница по рисованию спросила: «Евгения, сколько можно опаздывать? Ты мне уже сколько раз обещала приходить вовремя? Тебе не стыдно? Зачем ты конфликт провоцируешь?». Евгения смотрит с вызовом на учительницу и отвечает что-то невнятное. Получив разрешение сесть, она демонстративно ничего не делает, отвлекается и отказывается выполнять задания, аргументируя это тем, что ей не интересно. Каковы должны быть дальнейшие действия учительницы для разрешения этой сложной предконфликтной ситуации?

Ситуация № 3 «Телефон»

Марья Ильинична молодая, но опытная учительница. У неё очень хорошие и доверительные отношения с учениками. Однажды после занятий к ней подошёл ученик 8 класса Виктор и в сильном волнении тихим голосом попросил у неё телефон Ольги, которая учится в параллельном классе. Марья Ильинична удивилась и спросила, почему он сам не спросит у неё самой или её друзей. Виктор ответил, что очень стесняется и боится, а если все узнают, то его будут дразнить. Какие должны быть действия Марьи Ильиничны?

Ситуация № 4 «А нам неинтересно»

В 7 классе есть несколько детей, поведение которых оставляет желать лучшего. Они постоянно пререкаются с учителем, демонстративно ничего не делают, постоянно играют в сотовые телефоны и громко разговаривают между собой на уроке. Учитель пытается призвать их к порядку, делает замечания, увещевает. На замечания учителя, что «Вы мне мешаете», «Вы не даёте нормально заниматься другим детям», «Вы ничего не будете знать», – ученики не реагируют. В итоге они продолжают провоцировать учителя и создавать конфликтные ситуации на уроках.

Ситуация № 5 «Прогульщица»

Маша ученица 8 класса в течение полутора месяцев пропускала учебу в школе, поскольку ей пришлось с родителями переезжать в другой город. Все учителя отнеслись к ней с пониманием, кроме учительницы биологии. На своих уроках она стала обращаться к ученице «прогульщица» и постоянно задавать сложные вопросы и трудные домашние задания. После каждого неудачного Машиного ответа учительница говорила: «Вот видишь, ты двоечница, ты ничего не знаешь!». Однажды девочка не сдержалась и резко ответила, что к ней относятся предвзято и несправедливо. В итоге, несмотря на пропуски, Маша имела хорошую успеваемость и училась отлично, но из-за конфликта с учительницей по биологии у неё выходила единственная плохая оценка в четверти.

Тестовое задание по текущему контролю темы

Совмещение человеческих интересов, которое создает почву для реального противоборства между социальными субъектами - это...

1. конфликтная ситуация+
2. конфликт
3. ссора
4. спор

Основные стадии протекания конфликта (найдите ошибку)

1. стадия перехода реального конфликта в потенциальный
2. стадия формирования противоречивых интересов, ценностей, норм
3. стадия конфликтных действий
4. стадия снятия или разрешения конфликта+

Виды конфликтов (найдите ошибку)

1. внутриличностный
2. групповой
3. межличностный
4. личностно-групповой+

Конфликт, характеризующийся отсутствием объективных оснований и возникающий в результате ложных представлений или недоразумений

1. скрытый
2. ложный+
3. смещенный
4. подлинный

Позиция педагога по отношению к конфликту, характеризующаяся тем, что педагог старается не замечать и не вмешиваться в столкновения, возникающие среди воспитанников называется?

1. позицией авторитарного вмешательства
2. позицией целесообразного вмешательства в конфликт
3. позицией избегания конфликта+
4. позицией нейтралитета

Тип отношения педагога и воспитанника, характеризующийся скрытой неприязнью к ученикам, постоянным недовольством работой по отношению к предмету называется?

1. отношением диктата
2. отношением нейтралитета
3. отношением конфронтации+
4. отношением сотрудничества

6. Социализация в социальной педагогике

Вопросы для самоподготовки по темам:

Понятие социализации в социальной педагогике, социум, агенты социализации, виды и факторы социализации Развитие и социализация.

Практическая работа

Отметить основные феномены, механизмы, направления социализации, привести примеры

Тестовое задание для текущего контроля

1. Предмет социальной педагогики сформулировал

- +1. А.С. Макаренко
2. Р. Мертон
3. С.Т. Шацкий

2. Социальная педагогика это наука

1. о последовательном развитии общества;
- +2. проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности;
3. о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.

3. Принципы социальной педагогики

- +1. гуманизма;
- +2. социальности;
3. системности.

4. Функции социальной педагогики

- +1. анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее;
2. коррекция детско-родительских отношений;
- +3. формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки.

5. Основные категории социальной педагогики

- +1. социальное воспитание;
2. изучение детско-родительских отношений;
- +3. социально-педагогическая коррекция.

6. Объектом социальной педагогики является

1. группа детей;
- +2. процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий;
3. личность определенного возраста и уровня развития.

7. Социальный опыт это в педагогике

1. опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка;
2. опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения;
- +3. опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, представлениях о правильном.

8. Социальное развитие это в педагогике

- +1. социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности;

2. процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте;

3. закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми.

9. Социальное воспитание это в педагогике

1. основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения;

+2. основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности;

3. коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе. Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми.

10. Социальная педагогика изучает

+1. воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности;

2. поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения;

3. изменения, которые происходят в личности под влиянием окружающей среды.

7. Социальное обучение, воспитание

Вопросы для самоподготовки по темам:

Социум и педагогический потенциал социума, взаимодействие образовательных и культурных организаций с детьми, формы социального обучения, воспитания.

Практическая работа

1. Проведите пилотажное исследование на тему (на выбор)

- Образ куратора студенческой группы в представлениях студентов.

- «Хороший» и «плохой» студент в представлениях преподавателей и студентов.

- Образ выпускника - в представлениях работодателей.

- «Моя будущая профессия» как ориентир студентов направления «социально-культурная деятельность».

- Презентация социального образования в средствах массовой информации, в социальных сетях.

2. Составьте сравнительную таблицу социального воспитания на примере 3 стран по выбору

Контрольные вопросы

1 Какие основания позволяют характеризовать социальное образование как социальный институт?

2 В чем суть профессионального подхода к социальному образованию?

3 Опишите сущность социального образования с позиции социокультурного подхода?

4 Изложите суть социального образования с точки зрения педагогического подхода.

5 Как соотносятся общественные изменения с целями, задачами социального образования?

6 В чем проявляется реализация «диалоговой» стратегии социального образования?

7 Укажите основные тенденции социального образования.

Тестовое задание для текущего контроля

1. Социально-педагогическая деятельность отличается от педагогической деятельности тем, что носит:

- а) адресный, локальный, ситуативный характер;+
- б) дискретный, мобильный, научно-обоснованный характер;
- в) субъективный, непрерывный, регламентированный характер.

2. Цель деятельности социального педагога:

- а) увеличение степени самостоятельности личности;+
- б) адаптация и реадaptация личности в обществе;+
- в) возрождение народных традиций и культуры;
- г) повышение показателей успеваемости подопечного.

3. К личностным качествам социального педагога относятся:

- а) гуманистические;+
- б) психологические;+
- в) психоаналитические;+
- г) эмоциональные;
- д) педагогические.

4. Сферой деятельности социального педагога является:

- а) социум;+
- б) специализация;
- в) учебная деятельность.

5. Социальный педагог должен в совершенстве знать:

- а) Конвенцию ООН "О правах ребенка";+
- б) Налоговый кодекс РФ;
- в) Трудовой кодекс РФ;
- г) Семейный кодекс РФ.+

6. Функции деятельности социального педагога:

- а) диагностическая;+
- б) посредническая;+
- в) прогностическая;+
- г) образовательная;
- д) предупредительная.

Итоговый тест по разделу Социальная педагогика

1. Функции педагогической науки:

- 1. Теоретическая, технологическая
- 2. Контрольная, оценочная
- 3. Практическая, нормативная
- 4. Дидактическая; воспитательная+

5. Развивающая, социализирующая
2. Предмет педагогики:
 1. Образование как реальный педагогический процесс
 2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность+
 3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
 4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
 5. Сущность детской личности, её формирование
3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:
 1. Коперник, Ньютон
 2. Галилей, Дж. Бруно
 3. Сократ, Платон, Аристотель+
 4. Леонардо да Винчи
 5. Ф. Бекон
4. Воспитание - это
 1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
 2. Управление процессом развития и социализации личности+
 3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
 4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
 5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду
5. Понятие "Педагогика" означает:
 1. Учение об искусстве воспитания человека
 2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности+
 3. Наука о воспитании и образовании личности
 4. Наука об обучении человека
 5. Наука о личности
6. Развитие педагогики как науки определило:
 1. Прогресс науки и техники
 2. Забота родителей о счастье детей
 3. Биологический закон сохранения рода
 4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду+
 5. Повышение роли воспитания в общественной жизни
7. Науки, входящие в систему педагогических:
 1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
 2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов+
 3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
 4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
 5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена
8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:
 1. Наследственность, среда, воспитание+
 2. Наследственность, обучение
 3. Цвет кожи

4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание
9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:
 1. Среда+
 2. Искусство
 3. Деятельность
 4. Наследственность
 5. Школа
10. Движущие силы развития личности - это:
 1. Деятельность (активная)
 2. Противоречия (внешние и внутренние)+
 3. Самосознание, саморазвитие
 4. Учение, труд, общение
 5. Потребности, склонности, интересы
11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:
 1. Воспитание и игра
 2. Обучение и самообразование
 3. Воспитание и обучение+
 4. Деятельность и общение
 5. Активность и сознательность
12. Дополнительный фактор личностного развития:
 1. Общение / взаимодействие
 2. Деятельность / активность+
 3. Учеба / труд
 4. Игра / досуг
 5. Саморазвитие / самовоспитание
13. Стадии социализации:
 1. Начальная, основная, завершающая
 2. Детство, отрочество, юность
 3. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая+
 4. Дошкольная, школьная, юношеская
 5. Молодость, зрелость, старость
14. Основные группы факторов социализации:
 1. Семья, ближайшее окружение
 2. Общество, государство, этнос
 3. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды+
 4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность
 5. Тип поселения, культуры
15. Социализация человека включает:
 1. Персонализацию, адаптацию
 2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
 3. Адаптацию, интеграцию, самореализацию+
 4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
 5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию
16. Формирование личности означает:
 1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
 2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
 3. Целенаправленное становление человека как социальной личности+
 4. Вхождение человека в социальную среду
 5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

17. Личность - это:
1. Живое существо обладающее даром мышления и речи
 2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
 3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию+
 4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
 5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей
18. «Развитие» - это:
1. Накопление количественных изменений в организме человека
 2. Уничтожение старого и возникновение нового
 3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
 4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов+
 5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств
19. Под методологией понимают (запишите правильный ответ):
1. Общие принципы и категориальный строй науки
20. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:
1. Методология+
 2. Идеология
 3. Аксиология
 4. Философия
 5. Акмеология
21. Метод научно-педагогического исследования – это:
1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
 2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
 3. Способ изучения педагогических явлений+
 4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
 5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений
22. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:
1. Тестированием
 2. Наблюдением
 3. Социометрией+
 4. Сочинением
 5. Беседой с родителями
23. В результате педагогических исследований устанавливается:
1. Правила
 2. Закономерности+
 3. Нормы
 4. Принципы
 5. Методы
24. Движущими силами педагогического процесса являются:
1. Противоречия развивающейся личности+
 2. Отношения между субъектами
 3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
 4. Взаимодействия между субъектами

5. Принципы, которыми следует руководствоваться
25. Для педагогического процесса характерны:
 1. Противоречия функционирования процесса
 2. Противоречия осуществления реального процесса
 3. Противоречия планирования процесса
 4. Противоречия взаимодействующих субъектов
 5. Внешние и внутренние противоречия+

РАЗДЕЛ 3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Список теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине Социальная педагогика и психология

Раздел 1 Социальная психология

1. Определение социальной психологии. Объект, предмет и задачи социальной психологии.
2. Наблюдение. Виды наблюдений и их характеристики.
3. Социальный эксперимент.
4. Опрос. Виды опросов.
5. Тестирование.
6. Социометрия.
7. Метод анализа результатов деятельности. Метод анализа документов.
9. История развития социальной психологии в России.
11. Понятие о личности. Направленность личности. Способности личности.
12. Темперамент, типы темперамента и стиль работы.
13. Типологии личности.
14. Понятие социализация. Стадии социализации.
15. Механизмы социализации.
16. Социальные нормы и способы их усвоения.
17. Понятие общения. Структура общения.
18. Функции общения.
19. Виды и типы общения.
20. Виды средств общения и их значение.
21. Психологические приемы, повышающие эффективность общения.
22. Понятие коммуникация. Особенности коммуникации. Структура коммуникации.
23. Понятие коммуникативный барьер их виды и значение.
24. Обратная связь. Функции и виды обратной связи.
25. Приёмы способствующие поддержанию обратной связи.
26. Понятие межличностного восприятия. Механизмы межличностного восприятия.
27. Психологические особенности межличностного взаимопонимания.
28. Сущность и особенности взаимодействия.
29. Особенности взаимодействия. Этапы взаимодействия.
30. Стратегии поведения во взаимодействии.
31. Понятие деловое общение. Виды делового общения. Управление деловым общением.
32. Понятие коммуникативная культура. Требования к коммуникативной культуре в общении. Личностные качества субъекта общения.
33. Общая характеристика понятия «отношение». Классификация отношений.
34. Особенности межличностных отношений.
35. Сущность и особенности взаимодействия. Этапы взаимодействия.
36. Стратегии поведения во взаимодействии.
37. Понятие конфликт. Объекты и субъекты конфликта.
38. Классификация конфликтов.
39. Структура конфликт. Динамика конфликта.
40. Поведение в условиях конфликта.
41. Понятие группа. Признаки социальной группы.
42. Виды социальных групп и их основные отличия. Функции социальных групп.

43. Структура организации. Функции организации.
44. Этапы жизненного цикла организации. Основные характеристики организации.
45. Определение понятия «малая группа».
46. Психологическая структура малой группы. Классификация малых групп.
47. Образование и развитие малой группы.
48. Руководство и принятие решений в малой группе.
49. Сплочение малой группы.
50. Понятие лидер. Психологические качества лидера.
51. Лидерство и руководство. Их основные отличия.
52. Понятие психологическое воздействие. Убеждение. Внушение.
53. Социальные отношения и социальная дифференциация.
54. Социальная роль и ролевые отношения.
55. Межличностные отношения. Формы межличностных отношений
56. Понятие социально-психологического климата. Факторы формирования психологического климата.
57. Признаки благоприятного психологического климата.

Раздел 2 Социальная педагогика

- 1 Объект и предмет социальной педагогики.
- 2 Социальная педагогика в системе наук о человеке.
- 3 Основные характеристики социально-педагогической деятельности.
- 4 Основные категории социальной педагогики.
- 5 Исторические этапы развития социальной педагогики.
- 6 Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.
- 7 Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
- 8 Личностная характеристика социального педагога.
- 9 Профессиональная компетентность социального педагога.
- 10 Социум как объект изучения социальной педагогики.
- 11 Общая характеристика процесса социализации детей и подростков.
- 12 Государство как фактор стихийной и социально-контролируемой социализации. Государственная система социального воспитания.
- 13 Роль этноса в социализации детей и подростков.
- 14 Влияние региональных особенностей на социализацию детей и подростков.
- 15 Тип поселения и его влияние на социализацию детей. Муниципальная система социального воспитания.
- 16 Средства массовой коммуникации как фактор социализации.
- 17 Субкультура и ее роль в социализации подрастающего поколения.
- 18 Объединения сверстников как фактор социализации детей и подростков.
- 19 Роль активности самого ребенка в его социальном становлении.
- 20 Воспитание как социально-контролируемая социализация. Задачи социального воспитания.
- 21 Институты социального воспитания.
- 22 Принципы социального воспитания.
- 23 Принцип природосообразности в социальной педагогике.
- 24 Принцип культуросообразности в социальной педагогике.
- 25 Принцип гуманистической направленности воспитания в социальной педагогике.
- 26 Принцип коллективности социального воспитания.
- 27 Принцип вариативности социального воспитания.
- 28 Понятия методики и технологии социально-педагогической деятельности.

29 Принцип центрации социального воспитания на развитии личности.

30 Принцип диалогичности социального воспитания.

Итоговый зачет проводится в форме тестирования по пройденным темам (тестам)