

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2024 15:57:03
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена
решением Ученого совета
протокол № 12 от 14 июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

5.3.8. КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ДЕФЕКТОЛОГИЯ

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ОЧНАЯ**

Москва - 2023

1. Цели и задачи практики

Целью педагогической практики является углубление у аспирантов интереса к научно-педагогической деятельности; развитие педагогических навыков; воспитание стремления к более глубокому изучению психологических и педагогических дисциплин; совершенствованию своих педагогических способностей; подготовка к работе в качестве преподавателя психологических дисциплин.

Задачи:

- формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

- формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций;

- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения практики обучающийся должен

Знать:

- нормативную документацию в сфере высшего профессионального образования;
- основы педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в области коррекционной психологии и дефектологии;
- методы и приемы составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана основной образовательной программы бакалавриата и магистратуры для текущего, рубежного и итогового контроля;
- основную литературу для презентации и использования основных психологических теорий и концепций.

Уметь:

- структурировать научные знания в области коррекционной психологии и дефектологии и проводить их трансферт в учебный материал;
- анализировать авторские методики преподавания конкретных дисциплин учебного плана основной образовательной программы бакалавриата и магистратуры;
- обосновывать выбор инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- проводить различные формы занятий, руководить различными видами практики, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки.

Владеть:

- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования;
- методами анализа нормативной документации в сфере высшего профессионального образования;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов;
- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана основной образовательной программы бакалавриата и магистратуры в рамках научной области

коррекционной психологии и дефектологии.

– навыками работы в малых группах при совместной методической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов и проведения психолого-педагогических исследований.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является важной составляющей профессиональной подготовки аспирантов и включает следующие виды работ: теоретическая и самостоятельная работа, подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, проведение лекций, семинаров, практических и лабораторных работ, руководство курсовым проектированием, научно-исследовательской работой и различными видами практики студентов и магистрантов.

Педагогическая практика аспирантов проводится после обязательных установочных лекций по психологии и педагогике высшего образования, которые являются теоретической платформой для последующей реализации целей и задач педагогической практики.

4. Содержание практики

Организация педагогической практики должна обеспечить условия для приобретения аспирантами опыта педагогической деятельности и формирования положительной мотивации к педагогической деятельности в вузе.

Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов и индивидуальными планами аспирантов, утверждаются научными руководителями, заведующими кафедрой и управлением аспирантуры.

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование осуществляется научным руководителем.

Если аспирант работает преподавателем НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» или другого вуза, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики. При этом аспирант пишет заявление и предоставляет соответствующие подтверждающие документы (копию индивидуального плана работы преподавателя).

Аспиранты заочной формы обучения имеют право проходить практику в образовательных учреждениях по месту работы с последующим представлением необходимой отчетной документации.

Форма и вид отчетности о прохождении педагогической практики определяются кафедрой, отвечающей за реализацию основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по соответствующей научной специальности.

Содержание педагогической практики определяется программой практики. Программа педагогической практики аспирантов разрабатывается кафедрой, отвечающей за реализацию основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по соответствующей научной специальности.

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в структурных подразделениях вуза;
- посещение научно-методических консультаций, проводимых руководителями практики;
- изучение авторских методик преподавания дисциплин, относящихся к предметному полю соответствующей научной специальности в ходе посещения учебных занятий ведущих преподавателей НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- педагогическое проектирование учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) в соответствии с профилем подготовки;

- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий) с использованием интерактивных форм обучения;

- посещение и анализ занятий, проводимых другими аспирантами;
- индивидуальная работа со студентами и магистрантами, руководство научными студенческими исследованиями, производственной практикой студентов и магистрантов;
- диагностика и контроль качества подготовки студентов и магистрантов;
- участие в проведении психолого-педагогических исследований;
- самооценка результатов педагогической деятельности.

Содержание практики определяется руководителями программ подготовки аспирантов с учетом научных и учебно-методических интересов и возможностей базовых учреждений.

Обязанности научного руководителя:

- Оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации проведения педагогической практики;
- Подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебно-методической работы;
- Контролирует работу практиканта, посещает аудиторные занятия, курирует другие формы работы с аспирантами студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- Вносит предложения по совершенствованию педагогической практики в управление аспирантуры.

Обязанности заведующего кафедрой:

- Обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики аспирантов на кафедре, четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- Утверждает общий план-график проведения практики, ее место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- Вносит предложения по совершенствованию педагогической практики, участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедры

Обязанности заведующего отдела аспирантуры:

- Обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики аспирантов на базе НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- Проводит совещание с руководителями практики и аспирантами по вопросам организации и подведения итогов педагогической практики;
- Знакомит аспирантов с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
- Посещает (выборочно) занятия практикантов и принимает участие в их обсуждении;
- Обобщает предложения по вопросам совершенствования организации педагогической практики и готовит материалы для обсуждения на заседаниях кафедры.

Права и обязанности аспиранта

- Аспирант совместно с научным руководителем выбирает сроки прохождения практики в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки, плана работы над диссертационным исследованием, графика сдачи экзаменов кандидатского минимума и т.д.
- Аспирант самостоятельно составляет индивидуальную программу педагогической практики и согласовывает ее с научным руководителем.
- Аспирант во время прохождения практики по предварительному соглашению имеет право на посещение учебных занятий ведущих преподавателей НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовыми педагогическим опытом.
- Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные индивидуальной программой педагогической практики.
- Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

- Аспирант, отстранённый от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя педагогической практики ему может назначаться повторное ее прохождение.

В соответствии с индивидуальной программой педагогической практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию.

Методическое обеспечение практики

В процессе организации педагогической практики целесообразно провести предварительную работу по распределению тем и форм проведения самостоятельных занятий аспирантами, также важно, чтобы темы были знакомы и интересны самим аспирантам. Для подготовки занятий рекомендуется использовать предложенные ниже методические материалы.

Методические материалы

Разработка и проведение аудиторных занятий (лекционных или практических) является этапом практической реализации ранее изученных дидактических положений и закономерностей при организации конкретного учебного процесса.

Предусматривается решение аспирантом следующих задач:

- обоснование необходимости занятий того или иного вида (лекционных, практических) по курсу, разделу, теме, определение и формулировка их целей;
- определение методических задач, решаемых на каждом этапе занятий;
- выбор и обоснование целесообразных способов изложения материала, технических средств обучения, способов и приемов управления познавательной деятельностью учащихся.

Учебная лекция как форма обучения: требования к лекции, виды и функции

Одной из форм организации процесса обучения является лекция. Кроме лекции используются и другие организационные формы обучения – семинар, лабораторная работа, НИД, самостоятельная учебная работа.

Виды лекций:

1. ***Вводная*** лекция дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студентов с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентами, уточняются сроки и формы отчетности.

2. ***Лекция-информация***. Ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

3. ***Обзорная*** лекция - это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

4. ***Проблемная*** лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

5. ***Лекция-визуализация*** представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники. Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (натуральных объектов - людей в их действиях и поступках, в общении и в разговоре; картин, рисунков, фотографий, слайдов; символических, в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей).

6. **Бинарная** лекция - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента).

7. **Лекция с заранее запланированными ошибками** рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

8. **Лекция-конференция** проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

9. **Лекция-консультация** может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы-ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы-ответы- дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

Функции лекции:

1. **Информационная.** Лекция информирует студента о достижениях науки, об основных положениях учебной дисциплины, раскрывает особенности каждой конкретной темы или знакомит с отдельной проблемой, решённой в науке или решаемой сейчас.

Лектор информирует своих слушателей не просто объективно и бесстрастно, не сухо и безучастно, как это делает любой неживой носитель информации, как, например, книга или компьютер, а эмоционально, заинтересованно, с чувством причастности конкретизации, обогащению излагаемой теории, даже к её происхождению, если лектор как учёный внёс определённый вклад в её разработку.

Лекция для студента – это источник адаптированной к ним научной информации, преподносимой учёным, крайне заинтересованным в том, чтобы студенты поняли и прочувствовали её так же, как он сам, чтобы они убедились в истинности сказанного и пошли дальше в своей самостоятельной работе с литературой, углубляя и расширяя своё понимание услышанного в лекции.

2. **Ориентирующая.** Лекция ориентирует в научной литературе, но не только и не столько ссылкой на книги и на их авторов, а показом генезиса теорий, идей: когда и какими учёными они были разработаны и сформулированы, какими объективными жизненными потребностями они были обусловлены и, наконец, в каком литературном источнике об этом можно прочитать с целью более глубокого их усвоения. Разумеется, список рекомендуемой лектором литературы тоже относится к ориентирующей функции лекции.

3. **Разъясняющая, объясняющая.** Это, прежде всего, относится к основным научным понятиям, составляющим стержень преподаваемой темы, излагаемой теории или гипотезы. Разъясняя и объясняя суть теории, необходимо добиваться адекватного понимания студентами научного содержания понятий. Это не только раскрытие смысла терминов, перевод их на родной язык (хотя и это нужно), но, главное, формирование понятия в сознании студента.

Лекция выполняет функцию объяснения, разъяснения и тогда, когда лектор на известном всем примере показывает существенные стороны нового, впервые изучаемого предмета (явления) или на нём иллюстрирует суть теоретического положения. Знакомые студентам факты и события, а также наблюдаемые ими в повседневной жизни различные психические явления позволяют понять теорию, как бы проецируя её на собственную жизненную практику.

4. **Убеждающая.** Она осуществляется прежде всего через доказательность утверждений лектора. Провозглашение даже самых очевидных истин с подчёркиванием их «нужности», «важности», даже «чрезвычайной важности» в лучшем случае запоминается или берётся студентами не веру из уст авторитетного для них человека – лектора, специалиста в данной науке. Студенты верят сказанному, но это ещё не значит, что они убеждаются. Чтобы убедить,

надо доказать, что дело обстоит именно так и быть иначе не может потому-то и потому-то.

Убеждающая лекция – это доказательная лекция. Рассуждения лектора убеждают и вызывают желание согласиться с ним без колебаний. Доказательность опережает по значимости другие, тоже, казалось бы, важные, признаки хорошей лекции: логичность, информативность, связь теории с жизнью и т.д. Иными словами, при наличии доказательности все остальные слагаемые лекции как бы обслуживают её, дают ей материал и аргументы, но зато при отсутствии доказательности они повисают в воздухе. Доказательность речи лектора может быть обеспечена реальными фактами и силой логики.

Доказательство фактами имеет громадное значение в преподавании психологии, в которой теоретические выводы делаются на основе обобщения экспериментальных фактов. Естественно, что для доказательства теоретических положений психологии то и дело приходится прибегать к аргументированию фактами, полученными в эксперименте. И это особенно убедительно, если через методику эксперимента удаётся доказать надёжность способа получения приводимых фактов.

Доказательство логическое – такое рассуждение, в процессе которого одна мысль обосновывается с помощью других, если их истинность для слушателей или очевидна, или известна им как ранее доказанная. Всякое логическое доказательство состоит из трёх частей: тезиса, который нужно доказать, доводов, с помощью которых этот тезис обосновывается, и демонстрации, т.е. показа последовательной связи мыслей, вытекающих с неизбежностью друг из друга и приводящих в конечном счёте к выводу, в истинности которого убеждается слушатель. При выборе аргументов и способа доказательства лектор должен, естественно, учитывать уровень знаний слушателей в той области науки, по которой читается лекция.

Существуют различные виды логического доказательства.

Прямое доказательство – это обоснование суждений на каком-нибудь несомненном начале, из которого непосредственно выводится истинность тезиса. Например: «Способности развиваются в деятельности, потому что, как известно, деятельность является движущей силой развития всей психики человека».

Косвенное доказательство применяется тогда, когда удобно доказать истинность тезиса не впрямую, а посредством опровержения противоположного тезиса. Иначе говоря, лектор может вместо доказательства истинности выдвигаемого им положения доказать ложность его отрицания. Здесь при доказательстве используется один из четырёх основных законов формальной логики – закон исключённого третьего. Этот закон формулируется так: из двух противоречащих высказываний в одно и то же время и в одном и том же отношении одно непременно истинно. Таким образом, если одно положение опровергается, то другое тем самым доказывается как истинное, т.е. третьего не дано.

5. Увлекающая или воодушевляющая. Лекция, помимо сообщения важной и нужной для студентов научной информации, должна увлечь их идеями, заинтересовать их ими настолько, чтобы воодушевить на серьёзное и углубленное занятие данной наукой. Это не означает, что она обязательно будет развлекательной, хотя не исключаются занимательность, юмор, шутка. Самое ценное, чем может увлечь и заинтересовать лекция, – это глубина мысли, раскрывающей сокровенные тайны научных идей, которые до сего времени были слушателям неизвестны, но, как выяснилось, они им очень нужны.

Чтобы быть интересной, лекция должна отвечать нескольким **психологическим условиям**.

Первое условие – осознание студентом личностного смысла в приобретении знаний в данной области науки. Этот момент наступает тогда, когда он понял полезность преподаваемых лектором знаний лично для себя.

Второе условие – осознание аудиторией новизны излагаемого материала, которая сразу связывается в сознании слушателей с имеющимися знаниями, существенно их дополняя и проясняя. Как правило, такая новизна относится к случаям, когда вновь приобретаемые знания служат объяснением ранее известного факта, явления. Так, в лекциях по психологии очень часто студент впервые узнаёт, что запоминание является не средством усвоения знаний, а его результатом, итогом, что с помощью памяти он запоминает прочно только то, что понял, в чём как следует разобрался. Ему интересно узнать, что произвольное (нарочитое) запоминание знаний путём заучивания (зубрёжки) не приводит к действительному их усвоению, и такие знания применить на практике невозможно, а можно лишь воспроизводить, если вспомнятся.

Ему также бывает интересно узнать, что русское слово «усвоение» образовано от корня «своё». Поэтому усвоенное знание, которое становится для него по-настоящему своим и он сможет пользоваться им как собственным инструментом, как орудием и средством для дальнейших познавательных или сугубо практических действий. Словом, на лекции он встречается с новым для себя знанием, объясняющим в общем известные ему случаи, в частности, почему ему бывает трудно сохранять в памяти многочисленные факты и цифры, имена и даты, череду событий и их хронологию, которые, казалось бы, хорошо выучил и запомнил. Ему интересно узнать, что объяснением многих трудностей подготовки к экзаменам является именно стремление не столько понять и усвоить, сколько стремление запомнить пусть даже не до конца понятное. Новизна полученного на лекции знания, объясняющего подлинную роль и место памяти в учебной деятельности студента или школьника, и есть психологическое условие интереса к данной лекции.

Третье условие - это побуждение и стимулирование работы мышления слушателей-студентов, т.е. создание проблемы. Например, прежде чем узнать из уст лектора, «что и как», у них должен возникнуть вопрос, «почему и откуда». Поэтому лектор не сразу приступает к изложению учебного материала, например, о памяти, а сначала задаёт, допустим, такой вопрос: «Почему, чем больше научной информации, тем труднее учиться?» Тем самым он ставит студента в положение мыслящего, ищущего, желающего найти в собственной голове ответ на поставленный вопрос.

Если ответ в его памяти отсутствует, то он мгновенно «включает» мышление, которое может привести к какому-то варианту ответа, но может и вовсе ничего не дать. И в том, и в другом случае студенту нужно получить ответ от преподавателя. Поэтому он настраивается на внимательное слушание лекции и с неподдельным интересом ждёт ответа, чтобы или сравнить с ним свой вариант, или обогатиться новым знанием.

Поскольку на лекции для размышления над проблемными вопросами у студента времени мало, то преподаватель не может слишком часто пользоваться данным приёмом активизации мышления и через него добиваться интереса к своей лекции. Однако, приступая к изложению какой-нибудь новой проблемы, содержащей принципиальное положение, лучше начать именно с вопроса на размышление. Такие вопросы, конечно, лучше заранее предусмотреть, хотя не исключена и импровизация.

Таким образом, чтобы вызвать интерес к теме лекции, надо, во-первых, быть уверенным, что она полезна для студента, а полезны, по-видимому, все темы курса, если они предусмотрены учебной программой. Если это доказать студентам, то им будет интересна каждая лекция, так как они осознают личностный смысл овладения знаниями. Во-вторых, нужна такая новизна материала, которая способствовала бы более углубленному пониманию в общем и целом известных ранее явлений, фактов, теоретических положений. Абсолютная же новизна, вовсе не связанная со старыми знаниями, может «повиснуть в воздухе», не найдя опоры в памяти студентов, и потому останется невоспринятой и непонятой. В-третьих, интересна та информация в лекции, которая не просто сообщается для запоминания, а вызывает активное мышление, мобилизует творческий потенциал личности и тем самым доставляет моральное удовлетворение.

Из рассмотренных выше функций лекции ясно, для чего нужна каждая. Информационная функция служит делу общей ориентировки в научных проблемах и настраивает студента на самостоятельное изучение литературы. Ориентирующая функция – это более детальная ориентировка в самой конкретной проблеме и в касающейся её научной литературе, а также ознакомление с авторами теорий, учёными-психологами. Разъясняющая, объясняющая функция лекции делает сложные для студента научные положения понятными и доходчивыми. Убеждающая функция превращает знания в собственные убеждения студента. А что касается увлекающей, воодушевляющей функции, то она призвана делать любую лекцию интересной и увлекательной, чтобы вызванный интерес к психологии воодушевил студента на дальнейшее её изучение.

Таким образом, какую бы функцию лекции мы не взяли, ни одна из них задачу обучения до конца не решает, но зато все они нацеливают студента на последующую самостоятельную работу с психологической литературой. Образно говоря, лекция служит как бы детонатором, включающим в работу мыслительную деятельность студента и направляющим её в нужное

русло. Можно назвать её и источником его познавательной активности. С лекции начинается знакомство с научными идеями, а их настоящее усвоение ещё впереди и может быть достигнуто только благодаря самостоятельной работе с научной литературой и занятию психологическим практикумом.

Принципы построения учебной темы по психологии

При разработке одной из тем психологической дисциплины (по выбору и по согласованию с руководителем практики) необходимо руководствоваться следующим планом:

1. Название темы
2. Аудитория (для кого запланирована данная тема)
3. Цели изучения темы
4. Методические задачи
5. Сколько часов рекомендовано на изучение выбранной темы
6. Виды аудиторных занятий по данной теме
7. Внеаудиторная учебная работа
8. Название тем из данной дисциплины и ранее изученных, на содержании которых базируется изучение материала выбранной темы
9. Название тем из данной и последующих учебных дисциплин, изучение которых базируется на содержании выбранной темы
10. Список литературы для подготовки преподавателя по данной теме

Обратить особое внимание на формулировку названия темы. Название темы должно быть ясным, четким, по возможности кратким. Оно должно отражать предполагаемое содержание и обязательно привлекать внимание слушателей.

Цели образования выполняют системообразующую функцию в педагогической деятельности. Формулирование целей отвечает на вопрос, для чего учить: какие задачи (профессиональные, жизненные, предметные, этические, эстетические) в учебной или будущей профессиональной деятельности должен уметь решать студент с помощью полученных знаний, умений, навыков, убеждений, установок и т.п. Формулируя цели того или иного учебного занятия нужно помнить, что они делятся на педагогические и дидактические. Формулировка педагогической цели должна включать перечень личностных свойств и качеств учащихся, которые предполагается актуализировать, развивать или формировать на лекционном занятии. Формулировка дидактической цели должна включать перечень требований к качеству усвоения учащимися содержания учебного материала.

Определяя методические задачи, которые необходимо решить на занятии, следует иметь в виду, что к ним относятся задачи типа: создание ориентировки в содержании учебного материала и мотивации на учебную работу; раскрытие фундаментальных положений содержания, трудных для понимания и усвоения учащимися; организация закрепления усвоенного материала на основе показа связей между элементами знаний, установленных в психологии.

Тема должна быть включена в учебный курс, установлены внутрипредметные и межпредметные связи заявленной темы

Отбор и построение содержания учебной темы (на примере лекционного занятия)

1. Разработать развернутый план лекции.
2. Составить список дидактических единиц выбранной темы.
3. Обозначить логические связи между дидактическими единицами, соединяя их в дидактические блоки.
4. Указать предполагаемые способы изложения содержания лекционного материала (догматический, объяснительно-иллюстративный, проблемный или

Необходимость лекционных занятий по теме, разделу или курсу может быть вызвана: сложностью и отсутствием необходимых методических материалов, в связи с чем усвоение содержания учебной информации затруднено; наличием спорных концепций и различающихся подходов в учебных пособиях; необходимостью личного эмоционального воздействия на учащихся при усвоении содержания учебной информации, когда требуется не только

информировать, но и убеждать.

Выбирая вид лекционного занятия, следует иметь в виду, что лекции могут быть вводными, тематическими и обзорно-заключительными:

- вводная лекция направлена на ориентировку обучаемых в содержании учебного материала и способах работы с ним;
- тематическая лекция направлена на рассмотрение сути и содержания сложных изучаемых объектов (понятие объект имеет здесь обобщенный смысл: предмет, явления, процессы, способы деятельности);
- обзорно-заключительная лекция направлена на систематизацию и обобщение усвоенной ранее информации.

При составлении списка дидактических единиц по выбранной теме необходимо включить в содержание обучения следующее:

- основные термины и понятия, необходимые для усвоения положений психологии;
- научные факты, законы, положения, принципы, раскрывающие сущность явлений, рассматриваемых в данной теме необходимые для усвоения законов психологии;
- знания об объектах и предметах данной темы, методах познания и истории ее развития.

В каждой лекции существуют внутренние системные связи между ее разделами, представляющими дидактические блоки. В каждом блоке заключено несколько дидактических единиц (явление, закон, факт и т.д.), объединенных по различным логическим принципам: принципу индукции, дедукции, аналогии, концентрическому, ступенчатому, историческому или др.). Дидактические единицы, в свою очередь, могут быть расчленены на графы (наименьшие единицы информации), степень сложности которых зависит от уровня понимания и трудности материала. Через графы реализуется принцип понятности.

Выбор и обоснование целесообразных способов изложения содержания лекции необходимо осуществлять, руководствуясь следующим:

- догматический способ изложения используется тогда, когда постулируются правила или алгоритмы какой-либо деятельности, сообщается справочная литература;
- объяснительно-иллюстративный способ изложения предполагает раскрытие сути содержания учебного материала с привлечением доказательств, сравнений и с параллельным использованием средств наглядности;
- способ проблемного изложения целесообразен, когда возникает необходимость в показе затруднений при формулировании или разрешении научной или практической проблемы.

Необходимо определить требуемое сочетание методов обучения и последовательность их применения. Для этого необходимо проанализировать каждую смысловую часть изучаемого материала (учебные элементы) и определить соответствующие ей методы обучения.

Выбор необходимых средств обучения должен диктоваться возможностью их ограниченного включения в способ изложения информации (в систему управления познавательной деятельностью учащихся).

Лекция как метод преподавания психологии

При проведении лекции учтите узловые моменты, которые также могут составить основу для анализа и оценивания прочитанной лекции:

Содержание лекции

- Научность, соответствие современному уровню развития науки.
- Идеинная направленность — отбор содержания излагаемого материала; специальное выделение мировоззренческих идей; наличие методологических вопросов, правильная их трактовка; сопоставление концепций.
- Активизация мышления, проблемность — проблемное начало лекций, выдвижение проблемных вопросов и противоречий по ходу лекции; ознакомление с историей научного поиска; показ различных концепций и точек зрения; выдвижение проблем для самостоятельного исследования.
- Связь с жизнью, показ практической значимости областей применения на практике.
- Соотношение содержания учебника и лекции — излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы; дается ли задание самостоятельно проработать часть материала по учебнику и т. д.

- Указание на связь с предыдущими лекциями и с последующими темами или разделами курса (внутрипредметные связи).

- Указание на связь с другими курсами (межпредметные связи).

Методика чтения лекций

- Четкая структура лекции и логика изложения — наличие плана, строгое следование ему, отклонение от плана и т. п.

- Сообщение литературы к теме— в начале лекции, по ее ходу или в конце; дается обязательная и дополнительная литература или только обязательная; оценка правильности выбора рекомендованной литературы и т. п.

- Доступность и разъясненность всех новых терминов и понятий.

- Доказательность и аргументированность.

- Выделение главных мыслей и выводов.

- Использование приемов закрепления — повторение, вопросы на проверку понимания, усвоения и т. п.; подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце всей лекции и т. п.

- Использование наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО).

- Применение лектором опорных материалов при чтении лекции — текст, конспект, отдельные записи, свободное чтение без опорных материалов.

Руководство работой студентов

- Требование вести запись и контроль за выполнением этого требования.

- Обучение студентов методике ведения записей, оказание им помощи в этом — изменение темпа, медленный темп при выделении материала, подлежащего записыванию, паузы для записи, вычерчивания графиков и т. п.

- Просмотр конспектов лекций — во время, после лекции, на семинарских или практических занятиях.

- Использование приемов поддержания внимания — риторические вопросы, шутки, экскурсы в смежные области, замечания.

- Разрешение задавать вопросы лектору — в процессе лекции, после лекции, в письменной форме, устно и т. п.

Лекторские данные

- Знание предмета.

- Идейная убежденность.

- Эмоциональность.

- Голос, дикция.

- Ясность, правильность речи.

- Внешний вид.

- Умение держаться перед аудиторией.

- Умение видеть и чувствовать аудиторию, устанавливать с ней контакт.

Результаты лекции

Информационная ценность лекции.

Воспитательное воздействие.

Достижение дидактических целей.

Контроль усвоения психологических знаний

Разработка системы заданий для проверки результатов обучения студентов по избранной теме требует:

- определить необходимые формы;

- обозначить цели;

- сформулировать контрольные вопросы (в том числе, тестового характера), темы выступлений, рефератов;

- разработать задачи.

В целом систему контроля образуют устный опрос, письменные контрольные работы, рефераты, проектные задания, коллоквиумы, семинары, экзамены, зачеты и т.п., а также самоконтроль студентов.

Конкретное применение того или иного метода и формы контроля зависит от многих

факторов: от цели, содержания, методов, характера обучения, времени и места, состава учебных групп.

Выделяют три основные взаимосвязанные функции педагогического контроля: диагностическая, обучающая, воспитательная. Различные методы и формы контроля используются для активизации работы по усвоению учебного материала, для формирования у студентов творческого отношения к занятиям, активного стремления развивать свои способности, они дисциплинируют, организуют и направляют деятельность студентов.

Практические занятия: формы, требования к проведению

Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах – эти формы учебных занятий являются практическими и могут быть объединены под общим названием «групповые занятия», потому что на них моделируются и обсуждаются практические ситуации, встречающиеся в деятельности любого профессионала.

Если лекция представляет собой форму учёбы и в ней решаются учебные задачи посредством теоретических рассуждений преподавателя, то все практические занятия (в том числе семинары-дискуссии по теоретическим вопросам) призваны это теоретический вывод «приложить к практике».

Все формы практических занятий служат тому, чтобы студенты отрабатывали на них практические действия по психологическому анализу и оценке действий и поступков (поведения) людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной действительности.

Функции групповых занятий могут быть разными в зависимости от формы занятия. К основным формам относятся:

Семинары-практикумы, на которых студенты обсуждают различные варианты решения практических ситуационных задач, выдвигая в качестве аргументов психологические положения. Оценка правильности решения вырабатывается коллективно под руководством преподавателя.

Семинары-дискуссии посвящаются обычно обсуждению различных методик психологического исследования применительно к нуждам практики, в процессе чего студенты уясняют для себя приёмы и методы изучения психологических особенностей конкретных людей (детей и взрослых), с которыми им придётся работать.

Собственно практические занятия проводятся в стенах самого учебного заведения или в местах практики студентов и их цель - обучить решению специфических задач по профилю своей специальности. Это могут быть задачи по разрешению психологического конфликта в ученическом коллективе класса – для школьного психолога; задачи по распознаванию нервно-психических расстройств по представленным симптомам и постановке примерного диагноза - для медицинских психологов; задачи по психологической экспертизе правонарушений или психологическому консультированию правоведов – для юридического психолога и т.д.

Лабораторные занятия помогают студентам выявлять те или иные психические явления, особенности социально-психологических механизмов взаимоотношений людей в группе и т.п. Основное предназначение лабораторных занятий – обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии как науки. Научные идеи, услышанные на лекции или прочитанные в специальной литературе, находят проверку в исследованиях, подкрепляются личным опытом студента и поэтому лучше усваиваются. Благодаря лабораторным работам студент знает не только само теоретическое положение, но и то, как оно может быть получено в реальном исследовании, чтобы потом оформиться в обобщённую, абстрагированную от конкретных частных строиную теорию.

Участие студента в практических занятиях всегда представляет собой выполнение учебных заданий в форме тех или иных задач как специально сформулированных на самом занятии, так и заранее им известных (вошедших в план семинарского занятия).

Учебная деятельность студента – это, по существу, решение учебных задач, требующих от него мыслительных действий различной сложности, поэтому преподавателю необходимо подготовить их не только для лекций, но и в особенности для семинарских, практических и лабораторных занятий. Подбор таких ситуаций кажется на первый взгляд делом несложным. Однако преподаватели сразу же сталкиваются с одной и той же трудностью – невозможностью определить однозначно, какие же ситуации, наблюдаемые в жизни или встречающиеся в

литературе, необходимо отбирать и под какие теоретические положения они подходят.

Если материалом для мыслительных задач служат главным образом проблемы самой науки, противоречия в развитии и становлении тех или иных теоретических концепций, то для практических занятий таким материалом будут преимущественно жизненные факты, противоречия повседневной деятельности и коллизии людских взаимоотношений. Поэтому теоретически подготовленному преподавателю всегда значительно легче составлять учебные (проблемные, мыслительные) задачи на материале лекции, чем подбирать их из жизни.

Но преподаватель в этом плане вовсе не безоружен, так как существуют учебные пособия по психологическому практикуму или специальные сборники задач по психологии. Из них можно позаимствовать учебные задачи или по образцу составлять свои.

Однако это только частные примеры, а преподавателю нужно знание общих принципов их составления.

В качестве методического руководства начинающему преподавателю можно указать на два общих принципа подхода к разработке учебных задач для практических занятий.

Первый из них – это принцип «от теории – к практике», когда подбираются вопросы и задачи из числа теоретических проблем и предлагается студентам самим найти соответствующие примеры в практической жизни (в быту, в учебной, трудовой, общественно-политической, спортивной и другой деятельности). Решая такие задачи, студент лучше усваивает теорию, а, правильно ответив, демонстрирует уровень своего понимания проблемы.

Второй принцип: «от жизни – к теории». В этом случае в задачах предлагаются различные практические ситуации, которые студент должен проанализировать с точки зрения известной теории.

Руководствуясь этими двумя принципами, можно конструировать большую часть учебных задач по различным психологическим дисциплинам.

Основное предназначение лабораторных занятий – это обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии, психических особенностей реальных людей, с которыми им придётся общаться в жизни, практической деятельности. Отсюда и учебные задачи, нацеленные на отработку различных методик психологического исследования: анкетирования, тестирования, проведения исследовательских бесед и интервью, обработки и математико-статистического анализа количественной информации, организации индивидуальных и групповых экспериментов, психологической интерпретации полученных данных и т.д.

Процедура подбора и составления учебных задач для лабораторных занятий не составляет какой-либо методической трудности, так как существует масса литературы с наборами самых разных методик, особенно тестов, а в учебных пособиях по практикуму приводятся темы и планы лабораторных занятий с готовыми вопросами и задачами. Дадим лишь краткие пояснения к методическим требованиям по проведению лабораторных занятий.

Первое требование: занятия не должны быть громоздкими. Вовсе необязательно демонстрировать использование многих методик или какой-то сложной методики в полном объёме и разнообразии исследовательских процедур, а достаточно дать студентам убедиться в принципиальной возможности получения достоверных данных с её помощью для решения реальной исследовательской задачи или удостовериться в истинности какой-нибудь теории с помощью эксперимента или статистической обработки количественных показателей.

Второе требование: обязательная для преподавателя теоретическая интерпретация полученных студентами тестовых и других фактов, а также качественных и количественных данных анкетирования, эксперимента и т.д. Если тестирование проводится на самих студентах и при этом определяется, к примеру, коэффициент интеллекта или акцентуация характера, то ни в коем случае нельзя допускать публичного анализа показателей отдельных студентов, чтобы случайно не нанести обиду, не дать повод к переживаниям относительно собственной «неполноценности». Интерпретация результатов тестирования или анкетирования должна быть публичной, но при этом анонимной. Студенты всё равно будут внимательно следить за ходом анализа, делая выводы или готовя вопросы к преподавателю, если сочтут нужным что-то уточнить.

Третье требование: выводы из анализа преподаватель должен делать не только относительно возможностей самих исследовательских процедур, но и по содержанию самих

психологических феноменов, которые стали объектом исследования. Иначе говоря, изучая методики и исследовательские подходы, студенты должны попутно получать знания и по теории психологии. В этом одно из предназначений лабораторных занятий, как и любых других учебных занятий по данному предмету.

Процесс решения студентами учебных задач во время самостоятельной работы при подготовке к групповым занятиям (семинарскому, практическому, лабораторному) является не только индивидуальной учебной деятельностью каждого отдельного студента, а становится коллективным творчеством группы, так как всегда завершается обсуждением в учебной группе способов, приёмов и методов решения и теоретического обоснования полученных результатов.

Такое обсуждение в группе составляет основную часть деятельности преподавателя по управлению процессом усвоения знаний. Составление и предъявление студентам учебных заданий (задач, вопросов) представляет собой проектирование, программирование самостоятельной учебной деятельности, нацеливает мыслительную активность обучаемых на обдумывание наиболее важных теоретических положений темы, на понимание их объективного социального, практического значения и конкретного личностного смысла. Это значит, что преподаватель обеспечивает через учебные задания дистанционное управление процессом усвоения, программируя заранее ход мыслей обучаемых, направляя их познавательные действия в нужное русло.

Также необходимо, чтобы преподаватель в непосредственном контакте с обучаемыми на групповых обсуждениях оказывал прямое управляющее воздействие на их мысли, выявлял и корректировал их в процессе дискуссии. Поэтому формы групповых занятий обеспечивают решение двуединой задачи: с одной стороны, достижение через решение учебных задач усвоения учебного материала студентами и, с другой, - управление преподавателем процессом этого усвоения, уточнение и корректировка усвоенного студентами, создание воспитательного эффекта.

Одной из организационных форм обучения являются семинарские занятия. Они позволяют добиться сочетания теории с практикой через решение следующих задач:

- конкретизация и углубление знаний;
- завершение самостоятельной работы;
- формирование разноплановых творческих умений.

В практике обучения наибольшее распространение получили следующие **типы семинарских занятий**:

а) развернутая беседа по плану, данному студентам заранее преподавателем (традиционный семинар);

б) заслушивание рефератов или докладов с последующим обсуждением (реферативный семинар). Данный тип занятия подразделяется на два вида: семинар, проводимый на основе изучения первоисточников и семинар, проводимый на основе конкретного материала с привлечением учебно-педагогической литературы.

Среди условий, влияющих на успешность проведения семинарского занятия, особое место занимают:

- подготовленность студентов по содержанию семинара;
- степень владения умениями и навыками самостоятельной работы;
- интерес к изучаемому предмету (эмоциональный настрой).

При подготовке учащихся к традиционному семинару-беседе им следует рекомендовать придерживаться такой последовательности:

1. ознакомление с темой занятия, содержанием плана, списком рекомендованной литературы;

2. работа с литературой: изучение конспекта лекций, учебных пособий и другой рекомендованной литературы (сначала – основной, потом – дополнительной); выписка наиболее важных положений, цифрового и иллюстративного материала, обязательного для запоминания; составление развернутого плана каждого вопроса темы.

При подготовке студентов к реферативному семинару необходимо подготовить доклад (реферат). Работа над докладом (рефератом) включает в себя: выбор темы, составление плана работы; подбор литературы и ознакомление с ней; составление текста и оформление

отобранного материала. Если при выступлении с докладом студент может ограничиться планом сообщения, то при выступлении с рефератом необходимо полное изложение материала сначала на бумаге, а затем перед аудиторией. Любое семинарское занятие предусматривает коллективное обсуждение вопросов. И здесь важно придерживаться таких этических требований, как принципиальность; соблюдение чувства ответственности за свое выступление; выдержка; уважение мнения другого человека.

5. Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимся выполненного индивидуального задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными Институтом:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций аспирантов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию аспирант может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

По итогам представленной отчетной документации выставляется оценка.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2019.— 384 с. (<http://www.iprbookshop.ru/9140.html>)
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2019.— 448 с. (<http://www.iprbookshop.ru/9147.html>)
3. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88407.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88397.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Юревич А.В. Методология и социология психологии [Электронный ресурс]/ Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88356.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гусев, А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы : учебное пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — ISBN 978-5-7567-0611-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8868.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Манухина, С. Ю. Основы практической психологии : хрестоматия. Учебно-методический комплекс / С. Ю. Манухина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 88 с. — ISBN 978-5-374-00457-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11045.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.azps.ru/handbook (психологический словарь)

www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)

www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

www.gospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе лекционных занятий:

ориентация на освоение общей характеристики и научных концепций рассматриваемых вопросов,

фиксирование основных положений лекции и ключевых определений рассматриваемой проблемы;

фиксирование спорных моментов и проблем, которые могут стать предметом внимания и изучения на практических занятиях

в ходе самостоятельной работы:

работа с первоисточниками;

подготовка устных выступлений на практических занятиях;

подготовка реферата, эссе;

подготовка презентаций к выступлениям;

подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию

творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html>

http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

rpo.pf

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Лабораторное оборудование:

Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы аспирантов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы могут применяться дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе аспиранта с учебным материалом в течение семестра (для очной и заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) могут проводиться в форме вебинаров, а также с использованием технологии Web 2.0.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Задания для педагогической практики

1.1 Индивидуальные задания

Важной частью практики является выполнение аспирантами индивидуальных заданий. Индивидуальные задания, выполняемые аспирантами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся аспирантам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий.

- Индивидуальное задание 1: Самостоятельное изучение литературы по теме индивидуального задания.
- Индивидуальное задание 2: Посещение лекции по психологии, анализ просмотренного фрагмента образовательного процесса.
- Индивидуальное задание 3: Подготовка конспекта лекции и необходимого иллюстративного и раздаточного материала по психологии в высшем учебном заведении.
- Индивидуальное задание 4: Проведение лекции, семинарского, практического, лабораторного задания по теме, сформулированной руководителем от профильной организации.

По каждому индивидуальному заданию предусмотрена своя форма письменной отчетности, которая прикладывается к общему отчету по практике и защищается аспирантом.

Образец индивидуального задания представлен в Приложении №2.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках прохождения практики

Занятия педагогической практики представлены следующими видами работы: занятия на базе практики и выполнение индивидуальных заданий.

Текущая аттестация аспирантов практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в форме контрольных мероприятий (*проверки заполнения дневника практики, проверки выполнения индивидуальных заданий*) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется руководителем практики от профильной организации (базы практики).

Объектами оценивания выступают:

1. практика (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой практике);
2. уровень овладения педагогическими умениями и навыками по всем видам работы;
3. результаты выполнения индивидуальных заданий.

Активность аспиранта на занятиях оценивается на основе выполненных аспирантом работ и заданий, предусмотренных программой практики.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе прохождения практики, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль педагогических умений и навыков по практике (напр., самооценка педагогических умений и навыков студентов в начале практики) и 2) текущий/итоговый контроль профессиональных умений и навыков по практике. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь руководителю практики и аспиранту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря прохождению данного вида практики. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль педагогических умений и навыков в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися

групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании практики.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения аспиранта по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в:

- отчет по работе на базе практики;
- отчёт о выполнении индивидуальных заданий.

3. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Промежуточная аттестация по «Педагогическая практика» проводится в соответствии с Учебным планом.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

Для аспирантов, работающих в качестве преподавателя по трудовым договорам в системе высшего профессионального образования:

- копию индивидуального плана преподавателя;
- отчет о прохождении практики (приложение 2);
- отзыв научного руководителя о прохождении практики (приложение 3).

Для аспирантов, не работающих в качестве преподавателя:

- индивидуальную программу прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 4);
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

По итогам представленной отчетной документации и защиты отчета научным руководителем выставляется экзамен, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и ведомости. Индикаторами качества работы практиканта в период педагогической практики являются:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- качество выступления и презентационных материалов;
- корректность интерпретации представляемых данных;
- степень сформированности педагогических знаний, умений и навыков;
- уровень теоретического осмысления/ самооценки аспирантами своей педагогической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов).

Экзамен выставляется руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчёта по практике.

3.1. Критерии оценки результатов экзамена по практике

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним педагогические задачи; осуществлять педагогическую деятельность, совершать основные педагогические действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед аспирантом, выполнены полностью без ошибок. Основные педагогические навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности,

		обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним педагогические задачи; осуществлять педагогическую деятельность, совершать основные педагогические действия и операции. Основные педагогические навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности и осознанности. Индивидуальные задания, поставленные перед аспирантом, выполнены полностью без ошибок.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он может самостоятельно решать поставленные перед ним педагогические задачи; осуществлять педагогическую деятельность, совершать основные педагогические действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед аспирантом, выполнены полностью без ошибок. Основные педагогические навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Он не может самостоятельно решать поставленные перед ним педагогические задачи; осуществлять педагогическую деятельность, совершать основные педагогические действия и операции. Индивидуальные задания, поставленные перед аспирантом, не выполнены или выполнены частично, с грубыми ошибками. Основные педагогические навыки и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.