



Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> </ul>

	<p>исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;</li> <li>- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развития и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> <li>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</li> <li>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	<b>Содержание</b> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	<b>Содержание</b> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3. Смута и её преодоление	<b>Содержание</b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	<b>Содержание</b> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 6. Отторженная возвратих	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 8. Гибель империи	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 10. Вставай, страна огромная	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 11. В буднях великих строек	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика		

	и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<b>Содержание</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 13. Россия. XXI век	<b>Содержание</b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 14. История антироссийской пропаганды	<b>Содержание</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 15. Слава русского оружия	<b>Содержание</b> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
Тема 16. Россия в деле	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин**, оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по психологии

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной и воспитательной работы**.

Учебный кабинет для проведения самостоятельной и воспитательной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Экран.

### **3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

– Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

– Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. Малкова, Ю. А. История государства и права России: практикум / Ю. А. Малкова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2023. — 60 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150349.html>

##### ***Дополнительные источники:***

1. Долгих, Ф. И. История государства и права России: учебник / Ф. И. Долгих. — 2-е изд. — Москва: Университет «Синергия», 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4257-0266-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101343.html>

##### ***Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды***

– Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p>	<p>- Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>- Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>- Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>- Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>- Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>- Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>- Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>- Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>- Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>- Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>- Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий</p>

<p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<p>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>- понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;</p>	<p>- Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>- Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>- Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>- Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>- Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>- Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>-особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;</li> <li>- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;</li> <li>- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</li> <li>- Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>- Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</li> <li>- Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</li> <li>- Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</li> <li>- Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</li> <li>- Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</li> </ul>	
---	--	--

<p>последовательность и длительность исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li><li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li><li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества</li></ul>		
---	--	--



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности**

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-  
педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в  
системе дополнительного образования

Москва 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	108
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		36	
Тема 1. Система образования в России	Содержание учебного материала	16	ОК-9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России	2	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2	
	Практическое занятие 5. Детский сад будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia»	2	
	Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2	
	Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		20	
Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка		2	
Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка		2	
Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка		2	
Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»		2	
Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»		2	
Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка		2	
Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира		2	
Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»		2	

	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	Практическое занятие 18. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		<b>52</b>	
Тема 1. Профессиональное образование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>	ОК-9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<b>34</b>	
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	Практическое занятие 20. Портрет современного воспитателя детского сада	2	
	Практическое занятие 21. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	4	
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 23. Job interview	2	
	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4	
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	4	
	Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	<b>Содержание учебного материала</b>	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		<b>18</b>	

	Практическое занятие 31. Глоссарий	2	
	Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	4	
	Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	4	
	Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	4	
	Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	4	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		20	
Тема 1. Корреспонденция	Содержание учебного материала	10	OK-9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	4	
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	4	
	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	2	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	<b>Содержание учебного материала</b>	10	OK-9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	2	
	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 41. Автобиография	2	
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет иностранного языка.**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по иностранному языку

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной и воспитательной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной и воспитательной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Экран.

### **3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

– Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО IBiK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

– Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 4-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-2437-3. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133920.html>

2. Английский язык: учебное пособие / М. Н. Мукова, Е. Р. Хутова, М. С. Асанова, С. Х. Карчаева. — Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2024. — 104 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146723.html>

**Дополнительные источники:**

1. Муртазова, З. А. Английский язык: учебное пособие / З. А. Муртазова, Э. Ю. Улимбашева. — Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2024. — 64 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146724.html>

2. Ещеркина, Л. В. Английский язык: практикум / Л. В. Ещеркина, Игнасио Г. А. Фагундес. — Челябинск: Южно-Уральский технологический университет, 2020. — 64 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109147.html>

**Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды**

– Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</li> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– основы разговорной речи на иностранном языке;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– особенности произношения на иностранном языке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;</li> <li>– использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>– грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>– сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>– заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> <li>– оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;</li> </ul>

<p>различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог (диалог-расспрос,</li> <li>– диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;</li> </ul>	<p>рамках профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>– выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;</li> <li>– применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>– устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас</li> </ul>	
---	---	--



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности**

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:  
среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-  
педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в  
системе дополнительного образования

Москва 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		24/6	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения.</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.</p> <p>Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.</p> <p>Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.</p>	<p>10/1</p> <p>10</p>	ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	<b>1</b>	
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные</p>	<p>9/4</p> <p>5</p>	ОК 07

	задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.		
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/1</b>	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	4	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		<b>48/12</b>	

Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		<b>48/12</b>	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/3</b>	ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	7	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	<b>3</b>	
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	<b>1</b>	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	<b>2</b>	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/3</b>	ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	7	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	<b>1</b>	
Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	<b>2</b>		
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/1</b>	ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	7	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	<b>1</b>	
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	<b>1</b>	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/3</b>	ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	7	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		

	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/2</b>	ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		<b>48/12</b>	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/6</b>	ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	18	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных	1	

	тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/2</b>	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	<b>10</b>	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	<b>2</b>	
	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных	<b>2</b>	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/4</b>	ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	8	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	1	
	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной и воспитательной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной и воспитательной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Экран.

### **3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

– Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

– Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### ***Основные источники:***

1. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Т. Соколов. — 4-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-2444-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133924.html>

#### ***Дополнительные источники:***

1. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124636.html>

2. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Д. О. Литвинов, Н. А. Литвинова, В. И. Усольцев, А. И. Усольцев; под редакцией В. И. Усольцева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-2885-2. — Текст: электронный // Цифровой

***Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды***

– Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</li> <li>– о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li> <li>– о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</li> <li>– о здоровье и здоровом образе жизни; – истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</li> <li>– организационной структуры Вооружённых Сил РФ;</li> <li>– понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);</li> <li>– боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</li> <li>– правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</li> <li>– поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</li> <li>– правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li> <li>– правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</li> <li>– дают точные определения понятиям;</li> <li>– правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;</li> <li>– дают описание организационной структуры ВС РФ;</li> <li>– показывают знания основных понятий воинской обязанности;</li> <li>– при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>– разрабатывать профилактические меры для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ)</li> </ul>

<p>снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;</li> <li>– использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</li> <li>– применять использование СИЗ;</li> <li>– использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);</li> <li>– оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;</li> <li>– выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</li> </ul>	<p>тренировочного (другого учебного) занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);</li> <li>– при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);</li> <li>– при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;</li> <li>– при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ;</li> <li>– при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;</li> <li>– при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию;</li> <li>– при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</li> </ul>	
--	--	--



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**  
**СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**по специальности**

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:  
среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-  
педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в  
системе дополнительного образования

Москва 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li><li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li><li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>– основы здорового образа жизни;</li><li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li><li>– средства профилактики перенапряжения.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	142
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	142
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		24	
Тема 1. Средства физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.		
	2. Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	3. Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	3	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	
Тема 5. Метание мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	3	
Тема 6. Спортивная ходьба	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной	2	

	ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.		
Тема 7. Эстафетный бег	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах	2	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		14	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 11. Передачи мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	
Тема 12. Ведения мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2	
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после	4	

	ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.		
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	4	
Раздел 3. Лыжная подготовка		10	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	
Тема 16. Классические хода	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода	2	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход	2	
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2	
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по	1	

	лыжным гонкам в группе на дистанцию 2 -5км		
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	1	
Раздел 4. Гимнастика		12	
Тема 20. Физические упражнения	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов	2	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки	4	
Тема 22. Акробатика	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	3	
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6 -8 элементов	1	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		16	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	
Тема 24. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	3	
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	1	
Тема 25. Прыжки в длину	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 26. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси -лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	6	
Раздел 6. Гимнастика		24	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	4	
Тема 29. Стрейтчинг	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками	2	
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	

Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силы выносливости	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ - аэробики.	4	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	4	
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 33. Фитнес аэробика	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4	
Раздел 7. Лыжная подготовка		10	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	
Тема 35. Одновременные ходы	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и	2	

	переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.		
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2 -5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», «Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих»	4	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)			
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке	2	
Тема 39. Прием и передача мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	
Тема 40. Подача мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 41. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра	2	

	по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		
Тема 42. Двухсторонняя игра	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	1	
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1	
Раздел 9. Легкая атлетика		8	
Тема 44. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
Тема 45. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3 -4 раза. 4.Бег с высокого старта.	2	
Тема 46. Челночный бег	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари»,	3	

	«От щита в поле», «Мяч через сетку».		
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	1	
Раздел 10. Гимнастика		14	
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки	2	
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2	
Тема 49. Базовая аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 50. Танцевальная аэробика.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 51. Степ аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	
Тема 52. Фитбол аэробика	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		<b>144</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Спортивный зал.**

Тренажерный зал.

Технические средства обучения:

Спортивный инвентарь и оборудование для проведения занятий по гимнастике и степ-аэробике: Маты гимнастические, гимнастические скамейки.

Спортивные тренажеры.

Мячи по всем видам.

Бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки и скамейки, фитболы, гантели.

Магнитофон. Компьютер (ноутбук). Звукоусиливающая аппаратура. Акустические колонки. Музыкальный центр, аудиовидеозаписи.

Доска маркерная.

Плакаты по изучаемым видам спорта.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной и воспитательной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной и воспитательной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Экран.

### **3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

– Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

– Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-4263-0574-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145709.html>

**Дополнительные источники:**

1. Чедова, Т. И. Физическая культура. Физическая подготовка студентов в системе физического воспитания: учебно-методическое пособие / Т. И. Чедова. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-7944-3814-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139956.html>

**Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды**

– Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>- основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li><li>- средства профилактики перенапряжения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li><li>– знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;</li><li>– знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности;</li><li>– знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;</li></ul>	тестирование.
<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li><li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li><li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li><li>– владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</li><li>– демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);</li><li>– применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li><li>– владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в</li></ul>	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.

	режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	
--	---	--



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности**

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-  
педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в  
системе дополнительного образования

Москва 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03; ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	– ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; – общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	<b>6</b>	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	<b>6</b>	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	<b>6</b>	
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	<b>3</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	<b>3</b>	
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	<b>4</b>	
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала	<b>3</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования		
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды	<b>4</b>	

	юридических лиц. Индивидуальный предприниматель		
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной и воспитательной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной и воспитательной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Экран.

#### 3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

– Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

- Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10
- Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Основные источники:*

1. Ильшева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы: учебное пособие / Н. Н. Ильшева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская; под редакцией Т. В. Зыряновой. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-7996-2323-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106799.html>

##### *Дополнительные источники:*

1. Босенко, Е. В. Практикум по дисциплине «Основы финансовой грамотности» / Е. В. Босенко. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-98935-212-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101483.html>
2. Босенко, Е. В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы финансовой грамотности» / Е. В. Босенко. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-98935-214-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101492.html>

#### *Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды*

- Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;</li> <li>– законодательные основы регулирования финансовых отношений; – общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях – понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов</li> <li>– знание законодательных основ регулирования финансовых отношений.</li> <li>– анализ регулирования финансовых отношений в РФ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов</li> <li>– понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**  
**СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**по специальности**  
**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:  
среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-  
педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в  
системе дополнительного образования

Москва 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач</p> <p>профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения</p>

<p>обучающихся;  систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;  применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;  систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;  применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>36/18</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
<b>Практическое занятие 1-2</b> Составление тезауруса категорий	2		

	педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека		
	<b>Практическое занятие 3-4.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4	
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	6	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	6	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
<b>Практическое занятие 7-8.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2		
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие	2	

процесса	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности		
	5. Педагогическая возрастная периодизация		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унг, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	
<b>Практическое занятие 9-10.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья	2		
<b>Тема 1.5</b> <b>Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
1. Понятие педагогического исследования	2		
2. Этапы педагогического исследования			
3. Методы педагогического исследования			
<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2		
<b>Практическое занятие 11.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2		
<b>Тема 1.6</b> <b>Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
1. Сущность целостного педагогического процесса	2		
2. Закономерности целостного педагогического процесса			
3. Принципы построения целостного педагогического процесса			
4. Структура педагогического процесса			
5. Этапы педагогического процесса			

	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	
	<b>Практическое занятие 12-13.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	2	
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>12/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	4	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	6	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	<b>Практическое занятие 17-18.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>12/8</b>	

<b>Тема 3.1</b> <b>Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
<b>Тема 3.2</b> <b>Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
<b>Практическое занятие 22.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2		
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>12/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012	2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования	2	

<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **Кабинет педагогики и психологии**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по педагогике.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной и воспитательной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной и воспитательной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Экран.

**3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

– Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

- Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)
- Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10
- Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Основные источники:*

1. Калюжный, А. С. Психология и педагогика: учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

##### *Дополнительные источники:*

1. Зритнева, Е. И. Социальная педагогика: учебное пособие / Е. И. Зритнева, Е. Ю. Литвинова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/149338.html>.
2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>

#### *Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды*

- Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

	выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
Принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**  
**СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**по специальности**  
**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:  
среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в системе дополнительного образования

Москва 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	42
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		9/2	

<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание</b>	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание</b>	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание</b>	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	2. Физиологические основы психики человека		
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<b>Содержание</b>	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания	2	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>33/20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание</b>	4/3	
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические	1	

	механизмы ощущений. Классификация видов ощущений		
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Иллюзии зрительного восприятия	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования	1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	

	<b>Практическое занятие 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Решение психологических задач по теме «Память»	2	
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление	4	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение		
	3. Развитие мышления		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>30/20</b>	
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и	2	

	личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты		
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 13-14.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Психологические состояния и их регуляция	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Исследование волевых качеств личности	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Исследование типов темперамента	2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и	2	

	приобретенное.		
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Исследование творческих способностей.	2	
	<b>Практическое задание 23.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### **Кабинет педагогики и психологии**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по психологии

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной и воспитательной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной и воспитательной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Экран.

### **3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

- Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)
- Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)
- Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10
- Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. Магера, Т. Н. Психология: учебное пособие / Т. Н. Магера. — Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 470 с. — ISBN 978-5-7264-3461-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/140507.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### ***Дополнительные источники:***

1. Хуторная, М. Л. Психология: учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-00032-476-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106450.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### ***Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды***

- Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины: – применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	– использование знаний психологии при решении психологических задач; – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи и методы психологии;</li> <li>– развитие психологии как науки;</li> <li>– психика и ее развитие;</li> <li>– сознание и самосознание;</li> <li>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li> <li>– познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li> <li>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</li> <li>– самосознание, Я-концепция; направленность личности;</li> <li>– эмоции, чувства, воля, темперамент;</li> <li>– индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</li> <li>– понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;</li> <li>– понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</li> <li>– анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</li> <li>– знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</li> <li>– понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</li> <li>– сравнение познавательных психических процессов;</li> <li>– знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</li> <li>– знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</li> <li>– оценка механизмов психологической защиты личности;</li> <li>– понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</li> <li>– знание основных типов темперамента;</li> <li>– понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</li> <li>– знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</li> <li>– понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме</li> </ul>
---	--	---



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 ОП.03. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ**  
**ПОТРЕБНОСТЯМИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**  
**СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**по специальности**  
**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:  
среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-  
педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в  
системе дополнительного образования

Москва 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		13/6	
<b>Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и	1	

	составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).		
<b>Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
<b>Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>		<b>23/10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы	1	

здоровья и особыми образовательными потребностями	обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
<b>Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей	2	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
<b>Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	4	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые		

	образовательные потребности детей с нарушениями речи		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
<b>Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
<b>Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	

	<b>Практическое занятие 15.</b> Взаимодействие школы и семьи при организации	1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
<b>Тема 6.</b> <b>Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>1.</b> Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

**Кабинет теории и методики дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной и воспитательной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной и воспитательной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Экран.

### **3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

– Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

– Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86450.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Недоповз, И. И. Технологии инклюзивного образования: учебное пособие / И. И. Недоповз, Н. А. Лысенко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 110 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135749.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Речицкая, Е. Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Н. А. Белая. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный

университет, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-4263-0814-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145729.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145704.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Специальная педагогика: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85902.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Специальная психология: учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### ***Дополнительные источники:***

1. Модели оказания ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях Кубани: коллективная монография / О. В. Белоус, М. Н. Гайдай, В. А. Дегальцева [и др.]; под редакцией И. С. Исмаилова, И. Ю. Лебеденко. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 150 с. — ISBN 978-5-89971-424-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54527.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 544 с. — ISBN 978-5-89815-925-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134408.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Бородина, О. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие / О. Ю. Бородина. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 73 с. — ISBN 978-5-7937-2260-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140168.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### ***Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды***

– Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса</p>
<p>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ)</p>

<p>условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
--	---	--



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности**

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки

специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в системе дополнительного образования

Москва 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>		<b>10/4</b>	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	2/0	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	4/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме	1	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи	1	
<b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности,	2	

	коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная)	1	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика	1	
Раздел 2. Культура речи		26/18	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	3/2	
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах	1	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание учебного материала	6/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	

	<p>Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям</p>	2	
	<p>Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.</p>	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>	6/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Построением некоторых типов сложных предложений	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	<b>Содержание учебного материала</b>	3/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правписание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и	2	

	лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.		
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	<b>Содержание учебного материала</b>	3/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить») Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	<b>Содержание учебного материала</b>	5/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к	1	

	<p>содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных</p>		
--	---	--	--

	(обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		36	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### **Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по психологии

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной и воспитательной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной и воспитательной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Экран.

### **3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

– Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

– Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. Сапон, И. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И. В. Сапон. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 110 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138788.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### ***Дополнительные источники:***

1. Авдеева, Г. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Г. А. Авдеева, Ю. А. Фомина, Н. М. Чудакова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 260 с. — ISBN 978-5-4497-4305-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149928.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/149928>

#### ***Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды***

– Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовые задания различных видов;</li> <li>– письменные и устные ответы;</li> <li>– домашняя работа (упражнения) по темам курса;</li> <li>– контрольные письменные работы;</li> <li>– написание сочинений рассуждений;</li> <li>– участие в обсуждении тем патриотической направленности;</li> <li>– наблюдение за умением вести дискуссию;</li> <li>– подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– публичное выступление по заданной теме;</li> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>– презентация сообщения;</li> <li>– защита проектов;</li> <li>– публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</li> </ul>



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности**

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в системе дополнительного образования

Москва 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определять возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</li> <li>– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>– применять знания о гигиене в практической деятельности;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– топографическое расположение органов и частей тела;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– типологические особенности ВНД детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>		<b>16/8</b>	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации		

	периодизаций детского возраста. Критические периоды.		
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	2	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		<b>47/25</b>	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс	2	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная		

	система, вегетативная нервная система		
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов	2	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах	2	
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового	2	

	анализаторов. Взаимодействие анализаторов».		
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности	2	
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	1	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для	1	

	детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1	
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой		

	системы на дозированную физическую нагрузку»		
Тема 2.9. Иммунитет	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре- и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость	2	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения	2	

	<p>2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.</p> <p>3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей	1	

	дошкольного и младшего школьного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		9/3	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Содержание	1	

Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка	1	

	сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания		
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	

Промежуточная аттестация		
Всего	72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет физиологии, анатомии и гигиены**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по возрастной анатомии, физиологии и гигиене

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной и воспитательной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной и воспитательной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Экран.

#### **3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

– Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

– Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Основные источники:*

1. Апчел, В. Я. Основы возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие / В. Я. Апчел, Л. П. Макарова, Е. А. Никитина. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8064-3002-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131737.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### *Дополнительные источники:*

1. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья: учебное пособие / Л. И. Алешина, Л. А. Корнилова, Е. Ю. Надежкина, М. В. Мужиченко. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2025. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0474-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154804.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-3215-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141129.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/141129>

#### *Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды*

– Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных	– точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога;	– устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий;

<p>процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– типологические особенности ВНД детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– определяет типологические особенности ВНД детей;</li> <li>– описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– характеризует принципы гигиены систем органов;</li> <li>– анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</li> </ul>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определять возрастные особенности строения организма детей;</li> <li>– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</li> <li>– оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;</li> <li>– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>– применять знания о гигиене в практической деятельности;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;</li> <li>– согласно возрастной периодизации, объясняет возрастные особенности строения организма детей;</li> <li>– определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;</li> <li>– проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;</li> <li>– анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;</li> <li>– оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;</li> <li>– демонстрируют умение применять знания о гигиене</li> </ul>	<p>– оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li></ul>	<p>систем органов при разработке информационных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;</li><li>– составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей</li><li>– обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li></ul>	
--	--	--



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности**

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:  
среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-  
педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в  
системе дополнительного образования

Москва 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> <li>– оформлять педагогический проект.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования;</li> <li>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы.</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта</li> <li>– технологию педагогического проектирования</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>		<b>19/10</b>	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание 1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	4/1 3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		

	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	<b>1</b>	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	<b>Содержание</b>	6/4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	1	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	

	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»	1	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	9/5	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная ОК 04 характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения	4	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	3. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы)		
	4. Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного		

	материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	5	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1	
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	1	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		16/12	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2	
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практикоориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе		

	<p>профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	<b>Содержание</b>	13/10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет педагогики и психологии**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по педагогике

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной и воспитательной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной и воспитательной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Экран.

#### **3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

– Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

– Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Основные источники:*

1. Александровская, Ю. П. Основы финансовой грамотности: учебно-методическое пособие / Ю. П. Александровская. — Казань: Издательство КНИТУ, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-7882-3092-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129150.html>.

##### *Дополнительные источники:*

1. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107990.html>.

2. Босенко, Е. В. Практикум по дисциплине «Основы финансовой грамотности» / Е. В. Босенко. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-98935-212-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101483.html>

##### *Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды*

– Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала;	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса

<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы).</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов;</li> <li>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</li> <li>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</li> <li>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</li> <li>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями.</li> <li>– обосновывает сущность педагогического проектирования.</li> <li>– перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</li> </ul>	
<p>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</li> <li>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</li> <li>– определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</li> <li>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</li> <li>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</li> <li>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</li> <li>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</li> <li>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</li> <li>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</li> <li>- демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</li> </ul>	
---	---	--



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности**

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:  
среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-  
педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в  
системе дополнительного образования

Москва 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;</li> <li>– в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнесплан;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>		<b>18/18</b>	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 1. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	3	
	Практическая работа 2. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме	3	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в		

	электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	2	
	Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы	2	
	Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	6/6	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Практическая работа 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2	
	Практическая работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2	
	Практическая работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов	2	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		<b>18/18</b>	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа 9. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	<b>Содержание</b>	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности	4	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		
	<b>Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся.</b>		
	Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернет. Электронная почта.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическая работа 10: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений	4	

	для интерактивной доски используя технологический прием: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.		
	Практическая работа 2. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности	2	
	Практическая работа 4. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		36	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### **Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по информатике.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной и воспитательной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной и воспитательной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Экран.

### **3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

– Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО ИВК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

– Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### ***Основные источники:***

1. Макеев, С. В. Информатика : учебное пособие / С. В. Макеев, В. А. Лопушанский. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-739-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153130.html>.

#### ***Дополнительные источники:***

1. Золкин, А. Л. Информатика: учебное пособие / А. Л. Золкин. — Самара: РЕАВИЗ, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-907359-18-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153780.html>

#### ***Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды***

– Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p>	<p>знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<p>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности</p>	<p>соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности**

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в системе дополнительного образования

Москва 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Педагогика дополнительного образования» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ПК 1.1.; ПК 4.2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	предметное содержание деятельности, соответствующей определённому профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	виды и формы методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Дополнительное образование как вид образования</b>			
Тема № 1. Понятие дополнительного образования. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования детей и подростков	Содержание теоретического учебного материала:	4	ОК 01 ПК 1.1 ПК 4.2
	Понятие дополнительного образования детей: прошлое и современность		
	Дополнительное образование как особый вид образования: возрастно-педагогический анализ.		
	Место ДО в системе общего образования: анализ ФГОС.		
	Роль ДО в структуре других уровней образования: дошкольного, общего, общего полного, профессионального.		
Тема № 2. Дополнительное образование и досуг обучающихся: история и современность	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 4.2
	Понятие досугового пространства. Возрастно-педагогическая характеристика досуговой сферы.		
	Роль досуга в развитии личности ребенка и его социализации.		
	Развивающая функция досугового пространства: требования и условия		
	<b>Практические занятия</b> Самостоятельное составление сравнительной таблицы по одному из параметров досугового пространства: прошлое и современность. Диагностика развивающего потенциала досугового пространства школьника в условиях УДОД. Рекомендации.	4	
Тема № 3. Методы и технологии формирования индивидуального образовательного маршрута ребенка в системе дополнительного образования.	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ПК 1.1 ПК 4.2
	Возрастные, личностные и гендерные особенности реализации индивидуального маршрута в системе дополнительного образования.		
	Оценка и самооценка удовлетворенности реализации индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования	1	
<b>Раздел 2. История развития системы дополнительного образования в России</b>			
Тема 1. Внешкольное образование в дореволюционной России	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 4.2
	Возникновение понятия «внешкольная работа». Причины возникновения внешкольной работы. Роль С.Т. Шацкого, П.Ф. Лесгафта, А.У. Зеленского, Е.Н. Медынского		
	Первые учреждения дополнительного образования в 1918-1920 гг. Роль А.В.		

	Луначарского, Н.К. Крупской и др. в становлении системы внешкольного образования в Советском Союзе.		
Тема №2. Система внешкольных учреждений на разных этапах развития дополнительного образования	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ПК 1.1 ПК 4.2
	1920-1930-е годы – внешкольное образование на основе пионерского движения.		
	<b>1930-1950-е годы – развитие массовых форм работы внешкольных учреждений</b>		
	1960-1980-е годы – процессы спецификации учреждений дополнительного образования		
	1990-2010-е – реформирование системы дополнительного образования. Современные формы реализации идеи непрерывного образования детей и подростков.		
Тема 3. Зарубежный опыт внешкольной работы	Содержание учебного материала		
	Социально-экономические условия развития системы дополнительного образования в странах Западной Европы и США.	1	ОК 01 ПК 1.1 ПК 4.2
	Сравнительный анализ типов зарубежного опыта организации дополнительного образования.	1	
Социальное партнерство и международные проекты – как форма развития идеи дополнительного образования детей на международном уровне.	1		
<b>Раздел 3. Система дополнительного образования в России</b>			
Тема 1. Сущность и функции учреждений дополнительного образования. Роль и место отделений.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ПК 1.1 ПК 4.2
	Нормативно-правовая основа деятельности современных учреждений дополнительного образования детей	3	
	Цели, задачи, принципы, функции учреждений системы дополнительного образования.		
Тема 2. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		
	Характеристика типов, видов и уровней учреждений дополнительного образования детей.	3	
	Практическое занятие: Отображение в графической схеме системы учреждений дополнительного образования детей.	3	
Тема 3. Основные формы и методы работы, реализуемые в дополнительном образовании	Содержание учебного материала		
	Основные формы и методы работы учреждений дополнительного образования детей.	3	
Тема 4. Мастерские и творческие объединения как базовые формы деятельности в учреждениях дополнительного образования	Содержание учебного материала		ОК 01 ПК 1.1 ПК 4.2
	Разновидности и специфика творческих объединений как форм педагогического процесса в системе дополнительного образования	1	
	Специфика педагогического процесса в условиях учреждений дополнительного образования.	1	

	Практическое занятие: Наблюдение за проведением занятий в УДОД с целью определения специфики педагогического процесса.	11	
Тема 5. Требования к организации педагогического процесса в УДОД.	Содержание учебного материала		
	Педагогическая ситуация по проблемам набора и проведения первых занятий в системе УДОД с учетом специфики педагогических процессов.	1	
	Практические занятия: Работа с кейсом по привлечению обучающихся в систему УДОД	6	
Раздел 4. Система документации в деятельности педагога дополнительного образования			
Тема 1. Ситуации нормативно-правового регулирования в деятельности педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала		ОК 01 ПК 1.1 ПК 4.2
	Анализ ситуаций нормативно-правового регулирования в деятельности педагога дополнительного образования.	1	
	Практические занятия: Решение кейсов использования нормативно-правовой базы.	6	
Тема 2. Роль социального партнерства в системе дополнительного образования	Содержание учебного материала		ОК 01 ПК 1.1 ПК 4.2
	Модели сотрудничества учреждений дополнительного образования с социальными партнерами.	1	
	Социальное партнерство в решении проблем детства посредством дополнительного образования.	1	
	Практические занятия: Разработка проекта социального партнерства в УДОД.	10	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет педагогики и психологии**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по психологии

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной и воспитательной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной и воспитательной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Экран.

### **3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

– Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО IBiK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

– Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### ***Основные источники:***

1. Зритнева, Е. И. Социальная педагогика: учебное пособие / Е. И. Зритнева, Е. Ю. Литвинова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149338.html>

2. Альжев, Д. В. Социальная педагогика: учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81049.html>

#### ***Дополнительные источники:***

1. Гинжул, Е. В. Методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых в области туризма, физкультурно-оздоровительной и рекреационной деятельности: учебное пособие / Е. В. Гинжул. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. — 131 с. — ISBN 978-5-91930-261-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148721.html>

## *Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды*

– Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	Полностью и точно идентифицирует проблему Четко формулирует контекст проблемы Выделяет существенные характеристики и взаимосвязи Демонстрирует системное понимание проблемной ситуации	Опрос Тестирование Контрольные работы Практические занятия Промежуточная аттестация
Осуществляет деятельность и демонстрирует способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Профессиональное владение методами и технологиями Творческий подход к реализации деятельности Демонстрация углубленных знаний в профиле Самостоятельность и инициативность	
Разрабатывает различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	Разнообразие и оригинальность форм методических материалов Соответствие современным педагогическим подходам Методическая проработанность и обоснованность Учет возрастных и индивидуальных особенностей	



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности**

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-  
педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в  
системе дополнительного образования

Москва 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 09; ПК 2.7.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>			
Тема № 1. Система образования.	Содержание теоретического учебного материала:	6	ОК 01 ОК 09 ПК 2.7
	1. Система образования.		
	2. Правовая основа образовательных учреждений.		
	3. Устав образовательного учреждения.		
	4. Образовательные учреждения: типы, виды.		
	5. Учредительные документы образовательного учреждения системы дополнительного образования		
	Практические занятия 1. Составление кластера «Система дополнительного образования в России» 2. Заполнение таблицы «Типы образовательных учреждений»	4	
Тема № 2. Образовательные правоотношения.	Содержание учебного материала	9	ОК 01 ОК 09 ПК 2.7
	1. Организация образовательного процесса: основные требования.		
	2. Организация образовательного процесса: органы управления		
	3. Организация образовательного процесса: реализация образовательных программ		
	4. Организация образовательного процесса: номенклатура дел		
	Практические занятия 1. Сравнительный анализ системы дообразования в разных странах	4	
Тема № 3. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 09 ПК 2.7
	1. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений		
	2. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса		
	3. Права и обязанности обучающихся и воспитанников		
	4. Права и обязанности педагогов и работников образовательных учреждений		
	5. Права и обязанности родителей		
	Практические занятия 1. Сравнительный анализ правоустанавливающих документов. 2. Составление сравнительной таблицы «Права и обязанности учащихся дообразования»	6	

Тема №4. Нормативные правовые акты в системе образования.	Содержание учебного материала	9	ОК 01 ОК 09 ПК 2.7
	1. Общие требования к образовательному процессу		
	2. Особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования		
	3. Российское законодательство в системе образования		
	Практические занятия 1. Анализ нормативных документов, регламентирующих содержание дообразования (по предложенным критериям)	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		36	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по психологии

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной и воспитательной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной и воспитательной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Экран.

### 3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

- Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)
- Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)
- Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10
- Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Основные источники:*

1. Рубанова, М. Е. Правоведение: учебное пособие / М. Е. Рубанова, Н. Н. Портенко, В. В. Масляков. — Саратов: РЕАВИЗ, 2023. — 284 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153841.html>

##### *Дополнительные источники:*

1. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>
2. Правоведение: учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, О. В. Жданова, Н. В. Еременко [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 146 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121693.html>

##### *Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды*

- Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации: понятие и основы правового регулирования в области образования: основные законодательные акты и нормативные	1. Выполнение практических заданий 2. Различные виды опроса	Технологическая карта учебной дисциплины

<p>документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок, разрешения споров.</p>		
<p>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины: оценивать основные положения Закона РФ «Об образовании», основное содержание международных документов о правах ребенка, определять правовые возможности приемов, методов, организации правовой, социальной, психологической помощи участникам образовательного процесса. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных психолого-правовых проблем, повышения эффективности педагогической деятельности. ориентироваться в современных правовых проблемах образования. использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения; оказывать практическую правовую помощь ребенку в области социальной защиты в сфере образования; предупредить и корректировать социальную и школьную дезадаптацию</p>	<p>1. Выполнения практических заданий 2. Различных видов опроса</p>	



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности**

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-  
педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в  
системе дополнительного образования

Москва 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- 1.5. Анализировать занятия.
- 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- 1.7. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- 1.8. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- 1.9. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- 1.10. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- 1.11. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании как:
  - программа повышения квалификации для педагогов дополнительного образования;
  - программа переподготовки для учителей, имеющих среднее образование и стаж работы, при освоении дополнительной специализации в рамках дополнительного образования детей;

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- иметь практический опыт:
- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
  - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
  - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
  - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
  - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей;

- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

- вести учебную документацию;

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;

- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;

- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;

- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; • специфику работы с детьми разного

возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению/

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение туристско-краеведческой деятельностью в области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Лек, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	МДК 01. 01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	352	184	168						
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3	Раздел 2. МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	176								
	Учебная практика	72								
	Производственная практика	288								
	Всего:	888	242	148	30					

#### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	
		Л	ПР
1	2	3	
ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам МДК.01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 1.1. Понятие о методике педагогической работы и методике работы педагога дополнительного образования	1. Общее понятие «методика». Цели, задачи, предмет и объект педагогической методики. Понятия «метод», «средство», «форма». Основные аспекты педагогической работы. 2. Понятие «методика работы педагога дополнительного образования», ее цели, задачи, предмет, объект.	4	
Тема 1.2. Целеполагание в деятельности педагога дополнительного образования	Понятие «целеполагание». Целеполагание в деятельности педагога дополнительного образования. Традиционные подходы к целеполаганию.  Практические занятия (при наличии, указываются темы) Анализ конспектов занятий в системе дополнительного образования, с целью исправления / составления целеполагания к ним	2	2
Тема 1.3. Принципы обучения в деятельности педагога дополнительного образования	Понятия «принцип», «правило». Характеристика основных дидактических принципов и правил обучения в деятельности педагога дополнительного образования Практические занятия (при наличии, указываются темы) -Решение задач профессиональной направленности по теме. -Проектирование педагогических ситуаций по теме -Анализ конспектов занятий, их фрагментов с целью выявления принципов и правил обучения в деятельности педагога дополнительного образования.	4	2
Тема 1.4. Методы обучения в деятельности педагога дополнительного образования	1. Понятия: «метод», «прием», «средство» обучения. Традиционная классификация методов обучения, их характеристика. Выбор методов обучения. 2. Активные методы обучения. Понятие «активное обучение». Классификация и характеристика активных методов обучения. Практические занятия (при наличии, указываются темы) -Решение задач профессиональной направленности по теме. -Проектирование педагогических ситуаций по теме. -Анализ конспектов занятий, их фрагментов с целью выявления методов, приемов и средств обучения в деятельности педагога дополнительного образования.	4	2
Тема 1.5. Формы обучения в деятельности педагога дополнительного образования	Понятие «форма обучение». Основные формы организации учащихся на занятиях в дополнительном образовании детей. Их характеристика Практические занятия (при наличии, указываются темы) -Решение задач профессиональной направленности по теме. -Проектирование педагогических ситуаций по теме. -Анализ конспектов занятий, их фрагментов с целью выявления представленных форм обучения на занятиях в дополнительном образовании детей	4	2

<p>Тема 1.6. Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся в дополнительном образовании детей</p>	<p>1. Понятия: «контроль», «оценка», «отметка». Значение диагностической деятельности педагога дополнительного образования. Функции контроля. 2. Виды, формы и методы контроля в дополнительном образовании детей. Их характеристика. Функции педагогической оценки. Формы выражения оценки. 3. Современные подходы к оценке достижений учащихся. Практические занятия (при наличии, указываются темы). -Решение задач профессиональной направленности по теме. -Проектирование педагогических ситуаций по теме. -Составление и представление игры «Крестики-нолики»</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.7. Социально – психолого - педагогическое сопровождение и адаптация обучающихся в социальной сфере.</p>	<p>1. Структура работы по социально – психолого - педагогическому сопровождению в разнообразных общественных и бюджетных организациях 2. Модели социально - педагогической поддержки, сопровождения учащихся 3. Модели социально - психолого-педагогической поддержки, сопровождения и адаптации детей и подростков на примере работы детского благотворительного фонда «Милосердие детям сиротам» 4. Модели социально - психолого-педагогической поддержки, сопровождения и адаптации детей и подростков на примере работы благотворительного фонда «Родительский мост» 5. Модели социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации 6. Модели социально - психолого-педагогической поддержки, сопровождения и адаптации детей и подростков 7. Модели социально - психолого-педагогической поддержки, сопровождения и адаптации детей и подростков на примере работы дома-интерната для детей с отклонениями в умственном развитии. Практические занятия (при наличии, указываются темы) -Разработка анкеты «Социальная поддержка детей и подростков». -Анализ деятельности социального партнёрства (по выбору) -Подготовка и проведение мастер-класса для детей и подростков для социальных партнёров. -Решение кейсов (разбор решения социально-психолого-педагогического сопровождения)</p>	<p>28</p>	<p>12</p>
<p>Тема 1.8. Кейс-менеджмент в социально – психолого-педагогической работе.</p>	<p>1. Задачи решения кейс-менеджмента: социальных, психологических, педагогических проблем и проблем со здоровьем учащихся (детей и подростков). 2. Стадия 1. Вхождения в контакт. Стадия 2. Оценка - определение возможностей и потребностей клиента. Оценка рисков угрозы жизни и здоровья ребенка (учащегося) Стадия 3. Планирование, определение целей, ведения случая. Стадия 4. Интервенция — определение подходящих под этап плана услуг и видов помощи. Стадия 5. Мониторинг/оценка — проверка того, работает ли план и приносит ли его выполнение ожидаемые результаты. Стадия 6. Завершение — закрытие случая. Практические занятия (при наличии указываются темы) -Обучение техникам установления контакта с учащимися в ситуации риска жизни и здоровью.</p>	<p>22</p>	<p>14</p>

	<p>-Анализ социально-психологических программ по выявлению и сопровождению угрозы жизни и здоровью учащихся.</p> <p>-Анализ социально - педагогической программы обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>- Решение социально-психологических ситуаций</p>		
Тема 1.9. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей в системе дополнительного образования.	<p>1. Система работы с семьёй в системе дополнительного образования.</p> <p>2. Система работы с семьёй</p> <p>3. Информационно-просветительская работа с семьёй</p> <p>4. Конференции, круглые столы для родителей</p> <p>5. Организация и проведение творческих выставок, посвящённых семье в различных семейных клубах.</p> <p>6. Праздничные тематические программы, посвящённые семье.</p> <p>7. Техники экстренной социально – психолого - педагогической помощи семье в экстремальных состояниях и ситуациях.</p> <p>8. Индивидуальная работа с родителями: консультация психолога и социального педагога.</p> <p>Практические занятия (при наличии указываются темы)</p> <p>-Подготовка и проведение мастер-класса для детей и подростков для социальных партнёров.</p> <p>-Решение кейсов (разбор решения социально-психолого-педагогического сопровождения)</p>	<b>24</b>	<b>9</b>
Тема 2.0. Педагогические технологии как инструментарий для эффективного решения задач современного образования	<p>1. Педагогические технологии: особенности, требования, принципы построения, методы и приемы реализации.</p> <p>2. Классификации современных образовательных технологий (Селевко и другие).</p> <p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p> <p>- Разработка кластера «Классификация технологий, используемых в ДО»</p>	<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Современные технологии в системе дополнительного образования детей в рамках основных тенденций реформирования российской образовательной системы	<p>1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</p> <p>2. Мотивация педагогов дополнительного образования на использование современных технологий.</p> <p>3. Целесообразность использования различных технологий в работе педагога УДОД. Критерии выбора технологии в работе педагога УДОД.</p> <p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p> <p>- Диагностика готовности к внедрению современных психолого-педагогических технологий</p>	<b>7</b>	<b>5</b>
Тема 2.3. Личностно-ориентированные технологии	<p>1. Особенности и приемы лично-ориентированного обучения. Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p> <p>- Разработка конспекта занятия с использованием приемов технологии</p>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 2.4. Развивающие технологии	<p>1. Технология развития критического мышления, этапы технологии.</p> <p>2. Исследовательская и диалоговая технологии.</p> <p>3. Кейс-технология.</p> <p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p> <p>-Разработка конспекта (элемента или целого занятия) с использованием приемов ТРКМ.</p>	<b>10</b>	<b>5</b>

Тема 2.5. Проектная технология в работе педагога дополнительного образования	1. Особенности построения занятия в проектной технологии. 2. Структура и этапы проекта. Практические занятия (при наличии, указываются темы) -Разработка проекта по предложенным темам	8	2
Тема 2.6. Игровые технологии	1. Принципы реализации игровых технологий в обучении и воспитании. 2. Обучающие игры: их функции, особенности и основные виды. Практические занятия (при наличии, указываются темы) -Создание методического пособия «Использование игровых приемов на занятиях в дополнительном образовании детей».	8	2
Тема 2.7. Здоровьесберегающие технологии	1. Применение здоровьесберегающих технологий 2. Принципы и применение технологии Практические занятия (при наличии, указываются темы) -Создание проекта: «Здоровьесберегающие компоненты учебно-воспитательного процесса»	8	2
Тема 2.8. Информационные технологии	1. Информационно-коммуникационные технологии. Особенности применения дистанционного обучения в УДОД. Практические занятия (при наличии, указываются темы) -Создание компьютерной презентации для разных видов занятий	3	4
Тема 2.9. Технологии для оценки результативности деятельности	1. Технология «портфолио». Структура портфолио воспитанника. Практические занятия (при наличии, указываются темы) -Разработка проекта «Структура портфолио воспитанника»	2	4
Тема 2.10. Эффективность использования современных образовательных технологий	1. Эффектность и эффективность современных образовательных технологий. 2. Критерии оценки эффективности технологии. Практические занятия (при наличии, указываются темы) -Разработка показателей качества использования современных технологий в педагогическом процессе	6	4
Тема 2.11. Разработка алгоритмов реализации современных психолого-педагогических технологий	1. Алгоритм внедрения технологии в работу педагога дополнительного образования детей.	5	

<p>Тема 2.12. Защита педагогического проекта</p>	<p>1. Педагогический проект «Технологии в моей работе».  2. Зачет по разделу: «Изучение теоретических и методических основ современных образовательных и психолого-педагогических технологий в работе педагога дополнительного образования».  Практические занятия (при наличии, указываются темы)  - Взаимооценка эффективности использования современных педагогических технологий</p>	<p><b>10</b></p>	<p><b>7</b></p>
<p>Тема 3.1. Сущность социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей</p>	<p>1. Понятие «социально-педагогическая деятельность», ее основные цели, задачи, содержание и функции.  2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования детей, ее характеристика  3. Организаторы социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей.  Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p>	<p><b>9</b></p>	<p><b>6</b></p>
<p>Тема 3.2. Основные модели и методика организации социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей</p>	<p>1. Этап – диагностика исходного состояния социально-педагогической деятельности, его основные цели и особенности  2. Этап целеполагания. Характеристика основных целей социального становления детей в учреждении дополнительного образования детей  3. Этап – моделирования – основной компонент модели деятельности учреждения дополнительного образования по обеспечению социального становления детей, его характеристика  4. Особенности организации культурно – досуговой деятельности учреждения дополнительного образования детей.  5. Модель организации культурно – досуговой деятельности учреждения дополнительного образования детей  6. Особенности организации допрофессиональной и начально-профессиональной подготовки детей в учреждении дополнительного образования  7. Модель организации допрофессиональной и начально-профессиональной подготовки детей в учреждении дополнительного образования.  8. Особенности организации оздоровления детей в учреждении дополнительного образования детей.  9. Модель организации оздоровления детей в учреждении дополнительного образования детей.  10. Особенности организации социальной защиты детей в учреждении дополнительного образования.  11. Модель организации социальной защиты детей в учреждении дополнительного образования  12. Особенности организации образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей  13. Модель организации образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей  14. Особенности организации рекреации, компенсации и коммуникации детей в учреждении дополнительного образования детей  15. Модель организации рекреации, компенсации и коммуникации детей в учреждении дополнительного образования детей  16. Особенности организации социальной адаптации детей в учреждении дополнительного образования детей  17. Модель организации социальной адаптации детей в учреждении дополнительного образования детей</p>	<p><b>55</b></p>	<p><b>26</b></p>

	<p>18. Особенности организации работы учреждения дополнительного образования с родителями</p> <p>19. Модель организации работы учреждения дополнительного образования с родителями</p> <p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p> <p>1. Разработка модели культурно – досуговой деятельности учреждения дополнительного образования детей</p> <p>2. Разработка модели допрофессиональной и начальнопрофессиональной подготовки детей в учреждении дополнительного образования.</p> <p>3. Разработка модели оздоровления детей в учреждении дополнительного образования детей.</p> <p>4. Создание модели социальной защиты детей в учреждении дополнительного образования</p> <p>5. Создание модели организации образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей</p> <p>6. Разработка модели рекреации, компенсации и коммуникации детей в учреждении дополнительного образования детей</p> <p>7. Разработка модели социальной адаптации детей в учреждении дополнительного образования детей</p> <p>8. Создание модели работы учреждения дополнительного образования с родителями</p>		
Тема 3.3. Программирование в педагогической деятельности	<p>1. Ознакомление с нормативно-правовыми актами в структуре дополнительного образования. Требования к программам социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей.</p> <p>2. Основные цели, задачи, направления и содержание программ социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей</p> <p>3. Классификация программ социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей.</p> <p>4. Виды программ в дополнительном образовании детей: Примерная (типовая) программа; Модифицированная (адаптированная) программа; Экспериментальная программа; Авторская программа; Их характеристики.</p> <p>5. Виды программ в дополнительном образовании детей: комплексные, интегрированные, модульные, сквозные. Их особенности и характеристика.</p> <p>6. Ознакомление со структурой программы социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей.</p> <p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p> <p>1. Анализ программ социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей с целью их анализа на соответствия к требованиям к структуре программ данного вида.</p> <p>2. Разработка отдельных структурных компонентов программ социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей.</p>	14	6
Тема 3.4. Планирование в педагогической деятельности	<p>1. Понятие «Планирование», ее основные цели и задачи. Планирование в педагогической деятельности.</p> <p>2. Особенности плана социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей, их характеристика.</p> <p>3. Виды планирования социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей, их характеристика.</p> <p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p> <p>1. Анализ планов социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей</p>	7	3

<p>Тема 3.5. Отслеживание результатов социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования детей</p>	<p>1. Понятие социального результата образовательной деятельности. Характеристика пяти основных групп социального результата образовательной деятельности  2. Процесс отслеживания социально-педагогического результата деятельности учреждения дополнительного образования детей, его основные цели, объект, предмет, методы и формы организации.  3. Критерии оценки эффективности результата социального становления детей в дополнительном образовании.  Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p>	<p>7</p>	<p>3</p>
	<p>184</p>	<p>168</p>	
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК 01. 01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности</p>			
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используя средства народной педагогики (в широком смысле), подобрать пословицы об обучении детей. Проанализировать их.</li> <li>– составить кластер и проследить взаимосвязь закономерностей, законов и принципов процесса обучения</li> <li>– ответить на вопрос, в чем состоит значение знания закономерностей и принципов обучения для педагога дополнительного образования.</li> <li>– придумать педагогическую сказку, в которой нашли бы свое отражение основные дидактические принципы.</li> <li>– раскрыть принцип индивидуального подхода к учащимся, пути его реализации на занятиях по дополнительному образованию детей.</li> <li>– подготовить схему классификации методов обучения, выделив в ней: основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.</li> <li>– ответить на вопрос: какая из известных вам классификаций методов обучения кажется вам наиболее удачной. Обоснуйте свой выбор.</li> <li>– на материале конкретного конспекта занятия в рамках дополнительного образования показать пути активизации учащихся в процессе использования различных словесных методов обучения.</li> <li>– показать, как в одном учебном занятии в рамках дополнительного образования можно использовать в комплексе разнообразные методы обучения.</li> <li>– составить кластер «Условия, определяющие выбор метода обучения», раскрыть примеры данных условий.</li> <li>– посетить в учреждениях дополнительного образования 2-3 занятия по своей специализации и охарактеризовать формы организации работы детей на них.</li> <li>– привести примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте педагогов дополнительного образования.</li> <li>– составить рекомендации молодому учителю по подготовке к учебному занятию в рамках дополнительного образования детей.</li> <li>– предложить пути и способы формирования положительной мотивации обучающегося к избранной области деятельности в системе дополнительного образования детей.</li> <li>– разработать советы молодому педагогу дополнительного образования для стимулирования его профессиональной компетенции и личностного роста.</li> <li>– разработать тематические проекты «Здоровьесберегающие компоненты учебно-воспитательного процесса», «Структура портфолио воспитанника».</li> <li>– разработать и защитить конспект занятия с использованием приемов технологии РКМ.</li> <li>– создать компьютерные презентации по предлагаемым темам раздела.</li> <li>– разработать методическое пособие по теме «Использование игровых приемов на занятиях в дополнительном образовании детей».</li> <li>– разработать алгоритмы реализации современных психолого-педагогических технологий на занятиях в дополнительном образовании детей.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать конспекты занятий с использованием разнообразных современных педагогических технологий в избранной области деятельности в системе дополнительного образования детей.</li> <li>– создать портфолио тематических занятий с использованием разнообразных современных педагогических технологий.</li> <li>– Разработка модели культурно – досуговой деятельности учреждения дополнительного образования детей</li> <li>– Разработка модели допрофессиональной и начально-профессиональной подготовки детей в учреждении дополнительного образования.</li> <li>– Разработка модели оздоровления детей в учреждении дополнительного образования детей.</li> <li>– Создание модели социальной защиты детей в учреждении дополнительного образования.</li> <li>– Разработка модели рекреации, компенсации и коммуникации детей в учреждении дополнительного образования детей.</li> <li>– Разработка модели социальной адаптации детей в учреждении дополнительного образования детей.</li> <li>– Анализ программ социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей с целью их анализа на соответствия к требованиям к структуре программ данного вида.</li> </ul>			
МДК 01.02. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам			
<p>Тема 1.1. Теоретические вопросы социальной педагогики. Влияние различных факторов на социализацию человека Воспитание в контексте микрофакторов социализации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная педагогика как наука и как учебная дисциплина. Объект и предмет социальной педагогики. Принципы, задачи, методы, функции социальной педагогики.</li> <li>2. Мегафакторы: космос, планета, мир; макрофакторы: страна, этнос, общество, государство; мезофакторы, микрофакторы.</li> <li>3. Семья как социально-педагогическая среда воспитания и развития ребёнка. Школа как социально-педагогическая система. Роль досуговых учреждений и подростковых клубов в социализации детей и подростков. Детское и молодёжное общественное движение. Неформальные молодёжные объединения. Практические занятия (при наличии, указываются темы) <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проанализировать статью, раскрывающую один из основных институтов социализации личности человека.</li> <li>-Представить одно молодёжное общественное объединение или организацию, связанную с системой дополнительного образования.</li> </ul> </li> </ol>	<b>4</b>	<b>2</b>
<p>Тема 1.2. Соседство и группы сверстников, их роль в социальном воспитании.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «соседство». Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание.</li> <li>2. Характеристика группы сверстников. Межличностные отношения в группе сверстников. Классификация групп сверстников.</li> <li>3. Социализирующие функции групп сверстников. Группы сверстников и воспитание.</li> </ol> <p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя газетные, журнальные статьи, интернет-ресурсы доказать, как группы сверстников могут влиять на социализацию личности.</li> </ol>	<b>4</b>	<b>2</b>
<p>Тема 1.3. Жизнедеятельность воспитательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация социального опыта. Быт воспитательной организации.</li> <li>2. Понятие жизнедеятельности. Содержание жизнедеятельности. Возможности различных сфер жизнедеятельности для развития человека, его социализации.</li> </ol> <p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-По плану проанализировать воспитательную систему</li> </ul>	<b>4</b>	<b>2</b>

	дополнительного образования, куда ходили в школьном возрасте		
Тема 1.4. Организация и обучение взаимодействию в воспитательных организациях.	<p>1. Понятие «взаимодействие». Организация группового взаимодействия. Организация межгруппового взаимодействия. Организация массового взаимодействия. Обучение взаимодействию. Основные пути обучения взаимодействию, условия эффективности.</p> <p>2. Понятие «воспитательная организация». Характеристика воспитательных организаций. Функции воспитательных организаций в процессе социализации. Социальное воспитание: организация социального опыта, образование, индивидуальная помощь. Система учебно-воспитательных учреждений.</p> <p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p> <p>1. Предложить эффективные пути взаимодействия при общении «педагог-воспитанник»</p>	4	2
Тема 1.5. Коллектив и личность. Педагогическое руководство детским воспитательным коллективом дополнительного образования.	<p>1. Коллектив как структурная единица воспитательной организации. Характеристика коллектива как открытой и автономной системы. Структура коллектива. Коллектив и личность. Роль коллектива в становлении личности. Модели взаимоотношений коллектива и личности.</p> <p>2. Характер межличностных отношений «учитель-ученик». Педагогическое руководство детским воспитательным коллективом. Классный руководитель в школе. Специфика его работы. Основные функции и обязанности. Основные направления деятельности. Влияние педагога на формирование и развитие личности</p> <p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p> <p>1. Смоделировать и представить коллективное творческое дело.</p>	4	2
Тема 1.6. Социально-педагогическая деятельность с трудными детьми.	<p>1. Трудные дети». Их физические и психические особенности. Особенности отклонения в поведении (девиантное поведение).</p> <p>2. Типы трудных детей (подростков) с различными отклонениями в поведении.</p> <p>3. Основные подходы к профилактике девиантного поведения детей.</p> <p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p> <p>-Ситуационно - проблемное моделирование. Решение ситуаций.</p> <p>-Разработать методические рекомендации по организации социально-педагогической деятельности в системе ДО с детьми группы риска</p>	4	2
Тема 1.7. Индивидуальная помощь как условие социально-педагогической поддержки.	<p>1. Условия эффективности индивидуальной помощи. Возрастной индивидуальный подход в социальном воспитании.</p> <p>2. Понятия «опека» и «попечительство». Система государственного попечения детей-сирот: временная приёмная семья, приют, дом ребёнка, детский дом, семейный детский дом, школа-интернат.</p> <p>3. Особенности работы в учреждениях государственного попечения.</p>	11	5

	4. Профилактические преобразующие ситуации. Уровни профилактической деятельности. Адаптивная преобразующая ситуация. Реабилитационная ситуация. Практические занятия (при наличии, указываются темы) 1. Разработать алгоритм индивидуальной социально-педагогической помощи детям и подросткам.		
Тема 2.1. Понятие семьи и основные закономерности ее функционирования и развития	1. Основные подходы к определению семьи, виды и формы, функции современной семьи. 2. История образования семьи 3. Семья как социокультурное явление, семья и родительское явление Практические занятия (при наличии, указываются темы) 1. Изучение законодательных документов по работе с семьей. Работа в рабочей тетради	7	5
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	1. Основные механизмы воспитания ребенка 2. Родительский дом, отец и мать как воспитатели 3. Авторитет родителей, основные требования в воспитании 4. Традиции семейного воспитания, их характеристика 5. Условия правильного воспитания детей в семье: педагогический такт родителей, знание возрастных и индивидуальных особенностей детей. Практические занятия (работа в рабочей тетради)	12	8
Тема 2.3. Социализация личности в семье	1. Семья как институт социализации 2. Стили родительского поведения и социализация 3. Социализация агрессии в семье Практические занятия (при наличии, указываются темы) 1. Решение педагогических ситуаций по теме стилей семейного воспитания. Работа в рабочей тетради	8	4
Тема 2.4. Семья в системе воспитательных институтов	1. Семья и другие воспитательные институты 2. УДО как “открытая система”, Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов дополнительного образования 3. Формы работы учреждений дополнительного образования с семьей 4. Методы изучения семьи Практические занятия (при наличии, указываются темы) 1. Работа в рабочей тетради	12	4
Тема 2.5. Пути повышения педагогической культуры	1. Понятие о педагогической культуре 2. Роль учреждения дополнительного образования в повышении педагогической культуры семьи Практические занятия (при наличии, указываются темы) Работа в рабочей тетради	4	2
Тема 2.6. Планирование воспитательнообразовательной работы в УДО	1. Теоретические основы планирования 2. Содержание планирования работы УДО с родителями 3. Формы планирования работы с родителями 4. Сущность, содержание и условия сотрудничества педагога дополнительного образования и сотрудников УДО Практические занятия (при наличии, указываются темы) 1. Составление перспективного плана работы педагога дополнительного образования с родителями. Работа в рабочей тетради	8	4

Тема 2.7. Родительское собрание как форма сотрудничества УДО с семьей	<p>1. Виды родительских собраний, особенности организации, методика проведения</p> <p>2. Родительская конференция, методика организации и проведения</p> <p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p> <p>1. Составление плана проведения родительского собрания. Работа в рабочей тетради</p>	4	2
Тема 2.8. Консультации для родителей как форма сотрудничества УДО с семьей	<p>1. Виды консультаций для родителей, цели, формы проведения</p> <p>2. Семинар- практикум для родителей, требования организации</p> <p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p> <p>1. Проектирование тематики консультаций УДО для родителей Работа в рабочей тетради</p>	4	2
Тема 3.1. Педагогическая техника в деятельности педагога дополнительного образования	<p>1. Квалификационная характеристика педагога дополнительного образования. Профессионально значимые и личностные качества педагога дополнительного образования.</p> <p>2. Знакомство с педагогической техникой как формой организации поведения педагогов. Понятие «педагогическая техника». Изучение двух групп основных умений педагога, входящих в педагогическую технику. Их характеристика.</p> <p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p> <p>1. Профессиограмма педагога дополнительного образования.</p> <p>2. Выполнение разнообразных текстовых заданий с целью выявления готовности студента к педагогической деятельности.</p> <p>3. Выполнение разнообразных заданий и упражнений на отработку педагогической техники</p>	6	3
Тема 3.2. Педагогическое общение в деятельности педагога дополнительного образования детей	<p>1. Понятие «педагогическое общение», сущность педагогического общения. Цели и задачи педагогического общения.</p> <p>2. Структура педагогического общения, требования к различным этапам структуры педагогического общения.</p> <p>3. Содержание педагогического общения. Классификация основных видов общения.</p> <p>4. Основные функции и средства педагогического общения. Их характеристика.</p> <p>5. Основные трудности, барьеры, возникающие при педагогическом общении. Условия их преодоления.</p> <p>6. Особенности профессиональной позиции педагога при общении, их характеристика.</p> <p>7. Понятие «стиль педагогического общения», факторы, влияющие на формирование индивидуального педагогического стиля общения. Основные стили педагогического общения, их характеристика.</p> <p>8. Основные стили педагогического руководства, их характеристика.</p> <p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p> <p>-Анализ педагогических ситуаций, отрывков из художественной литературы с целью выделения основных трудностей общения.</p> <p>-Анализ педагогических ситуаций, фрагментов художественных фильмов с целью выделения основных функций и барьеров общения.</p> <p>-Анализ педагогических ситуаций, фрагментов художественных фильмов, отрывков из художественной</p>	37	19

	литературы, с целью выявления стиля педагогического общения (стиля педагогического руководства) педагога. -Проектирование педагогических ситуаций по изучаемой теме.		
Тема 3.3. Коммуникативные тренинги.	1.Понятие коммуникативной компетентности. 2.Коммуникативная способность. 3.Умение слушать. 4. Виды коммуникативных тренингов. Практические занятия (при наличии, указываются темы) 1. Выполнение разнообразных упражнений на развитие коммуникативных навыков при работе с субъектами образовательного процесса.	<b>19</b>	<b>9</b>
Тема 3.4. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.	1. Понятие «убеждение». Роль убеждения в педагогическом процессе. Истинные и ложные убеждения. Приемы расшатывания ложных убеждений 2. Понятия: «доказательство», «тезис», «аргумент», «демонстрация». Логика доказательства. 3. Требования к убеждению. Условия эффективности убеждающего воздействия. 4. Понятие «внушение». Роль внушения в педагогическом процессе. Классификация видов внушения. 5. Формы педагогического внушения. Условия эффективности форм педагогического внушения Практические занятия (при наличии, указываются темы) 1. Проанализировать приемы расшатывания ложных убеждений, выделив в них слабые составляющие; 2. Сконструировать педагогические ситуации на убеждение и проиграть их в парах, микрогруппах; 3. Подобрать из психолого-педагогической литературы примеры убеждений/внушений в педагогическом процессе, проанализировать их. 4. Сконструировать педагогические ситуации открытого и косвенного внушения, выделить в них условия эффективности внушения;	<b>28</b>	<b>14</b>
Тема 3.5. Педагогический такт и тактика	1. Понятие «педагогический такт», «педагогическая тактика». Проявление педагогического такта в деятельности педагога. 2. Условия овладения педагогическим тактом. Практические занятия (при наличии, указываются темы) 1. Разбор педагогических ситуаций, просмотр видеофильмов с целью выявления педагогического такта в данных примерах	<b>11</b>	<b>5</b>
Тема 3.6. Особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с участниками образовательного процесса	1. Понятие «конфликт», «педагогический конфликт». Основные свойства и функции конфликта. Причины педагогических конфликтов. 2. Основные виды педагогических конфликтов, их характеристика. 3. Основные стадии развития конфликта, их характеристика. 4. Основные стратегии поведения в конфликте, их характеристика. Практические занятия (при наличии, указываются темы) -Составление кластера по теме: «Основные стратегии выхода из конфликта».	<b>16</b>	<b>8</b>

	<p>-Подобрать из педагогической и художественной литературы педагогические ситуации, иллюстрирующие конфликтные ситуации между субъектами учебно-воспитательного процесса, проанализировать их и предложить разнообразные стратегии выхода из сложившихся педагогических конфликтов.</p> <p>-Анализ педагогических ситуаций с целью определения и характеристики позиции педагога в конфликте.</p> <p>-Проектирование педагогических ситуаций по изучаемой теме.</p> <p>-Разработка памятки для педагога: «Пути предупреждения и разрешения педагогических конфликтов». -Выполнение разнообразных текстовых заданий, методики «Кораблекрушение» с целью выявления у студентов уровня конфликтности, определения стратегии поведения и выхода из конфликтной ситуации.</p>		
Тема 3.7. Тренинги личностно-профессионального роста	<p>1.Понятие "Личностный рост". Критерии личностного роста.</p> <p>2.Специфические черты и принципы тренинга личностного роста.</p> <p>3.Особенности деятельности ведущего тренинга личностного роста.</p> <p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p> <p>1. Выполнение разнообразных упражнений на становление профессиональных навыков необходимых в работе с субъектами образовательного процесса</p>	17	7
Тема 4.1. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка	<p>1. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Признаки и виды одаренности, их характеристика.</p> <p>2. Особенности личности одаренного ребенка: - особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития: ведущие качества личности ребенка, роль семьи в развитии ребенка, характеристика взаимоотношений ребенка со сверстниками и педагогами. - особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития: ведущие качества личности ребенка, роль семьи в развитии ребенка, характеристика взаимоотношений ребенка со сверстниками и педагогами.</p> <p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p>	10	6
Тема 4.2. Принципы выявления и пути развития одаренных детей	<p>1. Основные принципы и методы выявления одаренных детей. Их характеристика.</p> <p>2. Изучение основных требований психолого-педагогического мониторинга, используемого с целью выявления одаренных детей. Знакомство с основными методиками выявления детской одаренности</p> <p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p> <p>-Знакомство и изучение методик: «Карта интересов для младших школьников» и «Карта одаренности».</p> <p>-Знакомство и изучение следующих методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психометрические тесты интеллекта IQ;</li> <li>- интеллектуальная шкала Векслера для детей (оригинальный вариант WISC, а также его отечественные модификации);</li> <li>- тест структуры интеллекта Амтхауэра (SIT) — для целей профориентации и профессионального отбора, дифференциальный тест способностей (DAT) — для прогноза академической успеваемости; - тест Кеттелла (CFT— C);</li> <li>- тест «Прогрессивные матрицы» Равена (A-PMR);</li> </ul>	10	6

	<p>- психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты Е. Туник;</p> <p>- диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса) и т.д. Их применимость по отношению к диагностике одаренности</p>		
Тема 4.3. Основные направления работы с одаренными детьми в сфере образования	<p>1. Основные принципы и цели обучения одаренных детей. Их характеристика.</p> <p>2. Содержание образования одаренных детей. Характеристика основных подходов к разработке содержания учебных программ для одаренных детей.</p> <p>3. Методы, средства и формы обучения, используемые в педагогическом процессе при работе с одаренными детьми. Их характеристика.</p> <p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p>	3	2
Тема 4.4 Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования	<p>1. Основные типы образовательных структур для обучения одаренных детей. Их характеристика.</p> <p>2. Знакомство и характеристика основных форм обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.</p> <p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p>	2	1
Тема 4.5. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми	<p>1. Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми. Ее основные принципы.</p> <p>2. Основные компоненты профессиональной квалификации педагога для работы с одаренными детьми. Характеристика базового и специфического компонентов профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.</p> <p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p> <p>-Работа с методиками «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми» и «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности».</p> <p>-Составление памятки для педагога, работающего с одаренными детьми</p>	2	1
Тема 5.1. Изучение коррекционной педагогики в системе наук о человеке	<p>1. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики.</p> <p>2. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.</p> <p>3. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>4. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Составление схемы – Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	4	2
Тема 5.2. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии и поведении	<p>1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребёнка.</p> <p>2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.</p> <p>3. Причины и условия деформации личностного развития ребёнка</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Составление таблицы – Биологические и социальные причины нарушений в развитии детей и подростков</p>	3	2

	2. Выполнение заданий в рабочей тетради		
Тема 5.3. Изучение основ коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии	1. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. 2. Дети с задержкой психического развития в образовательной школе. 3. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. 4. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения. Практические занятия 1. Составление сравнительной таблицы - Дети с ЗПР и Умственной отсталости Выполнение заданий в рабочей тетради	4	2
Тема 5.4. Изучение вопросов профилактики и педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков	1. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков. 2. Причины и условия девиантного поведения подростков. 3. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе. Практические занятия 1. Анализ психологических карт детей с нарушениями в поведении 2. Выполнение заданий в рабочих тетрадях 3. Анализ коррекционных программ	3	1
Тема 5.5. Организационно - педагогические основы коррекционно - педагогической деятельности	1. Нормативно - правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательном учреждении. 2. Психолого-медико-педагогическая консультация, её роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. 3. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков. Практические занятия 1. Определение роли психолога, педагога в ПМПК 2. Выполнение заданий в рабочей тетради	3	2
		58	82
Самостоятельная работа при изучении МДК 01. 02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности			
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать пути реализации основных функций педагога дополнительного образования.</li> <li>- написать эссе-размышление по теме: «В чем состоит назначение современного педагога дополнительного образования?»</li> <li>- составить педагогическую копилку по теме: «Педагогическая техника», включить в нее разнообразные задания, упражнения, способствующие формированию и совершенствованию педагогической техники.</li> <li>- предложить оптимальные формы организации деятельности младших школьников на занятиях в системе дополнительного образования детей в начальный период их обучения.</li> <li>- аргументировано ответить на вопрос: «Как в системе дополнительного образования детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся?»</li> <li>- проанализировать предложенные высказывания. Опираясь на теоретические знания, аргументируйте свое мнение: «Если детей критиковать, они учатся обвинять». «Если дети живут в страхе, они учатся бояться». «Если дети живут в атмосфере терпимости, они учатся быть терпимыми». «Если дети получают признание, они учатся быть благородными и щедрыми».</li> <li>- оставить библиографию и аннотировать литературу по теме «Педагогическое общение».</li> </ul>			

- составить блок-схему по теме: «Профессионально-педагогическое общение».
- подобрать из педагогической и художественной литературы педагогические ситуации, иллюстрирующие педагогическое общение между его субъектами, проанализировать их.
- используя средства народной педагогики подобрать пословицы об общении. Проанализировать их.
- аргументировано ответить на вопрос: правомерно ли использование выражений: «общение с книгой», «общение с телевизором», «общение с компьютером».
- ответить на вопрос: чем отличаются основные ориентиры педагогического общения в тоталитарной и гуманистической педагогике?
- разработать портфолио по теме «Конфликты в педагогическом процессе»: подобрать методики, тренинги, способствующие снятию агрессии, конфликтной ситуации; описать разнообразные стратегии решения конфликтов в педагогическом процессе и т.д.
- подобрать из педагогической и художественной литературы педагогические ситуации, иллюстрирующие конфликтные ситуации между субъектами учебно-воспитательного процесса, проанализировать их и предложить разнообразные стратегии выхода из сложившихся конфликтов.
- составить памятку: «Основные способы этической защиты педагога от несправедливых обращений со стороны своих учеников и их родителей». • аргументировано, используя конкретные педагогические примеры, ответьте на вопрос: в чем отличие деструктивного и конструктивного пути развития педагогического конфликта?
- изучить учебное пособие А.А. Реана “Семья: психология, педагогика, социальная работа”, глава “основные подходы к определению понятия “семья”
- составить банк информационных данных семей детского объединения.
- анализ статей журнала “Дополнительное образование”, тематика которых связана с формами сотрудничества ДОО и семьи.
- составить перечень правил взаимодействия с семьей.
- разработать анкету “Ребенок глазами семьи”.
- написать эссе по темам сотрудничества УДО и семьи” Что обеспечит успех в вашей работе с родителями”, “Какие качества я буду у себя развивать, чтобы взаимодействие с семьей было результативным” • продумать новые формы сотрудничества УДО с семьей
- определить принципы коррекционно-педагогической деятельности, объяснить их необходимость.
- составить библиографию и аннотировать литературу по проблеме творческой одаренности детей и подростков.
- составить «портрет» педагога дополнительного образования, работающего с одаренными детьми.
- составить портфолио и подобрать разнообразные диагностики и методики по выявлению явной и скрытой одаренности детей, аннотировать данные методики.
- подобрать педагогические ситуации по теме «Педагогика одаренности», проанализировать их.
- подготовить материалы (журнальные статьи, интернет-ресурсы, составить памятки и т.д.) для работы с родителями одаренных детей. • проанализировать причины возникновения и клинических проявлений нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения учащихся.
- решить психолого-педагогических задач по вопросам коррекции ЗПР.
- разработать конспекта занятия по коррекции нарушений в поведении подростка.
- подобрать упражнения для подростка по коррекции волевой сферы.
- разработать план психокоррекционной программы для детей.
- подготовить рекомендации по коррекции нарушений поведения подростка.
- составить методическую копилку развивающих и коррекционных игр для детей с

ОВЗ.

<p>Учебная практика «Введение в специальность»</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с различными видами и типами образовательных учреждений в системе дополнительного образования детей.</li> <li>– Изучение типологических особенностей данных органов образования.</li> <li>– Наблюдение и анализ работы педагога дополнительного образования в разных видах и типах учреждений ДО.</li> <li>– Выполнение заданий, предусмотренных в педагогическом дневнике по данному виду практики. «Ознакомительная»</li> </ul> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление со структурой учреждений дополнительного образования детей.</li> <li>– Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.</li> <li>– Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования.</li> <li>– Ознакомление с основной документацией педагога дополнительного образования детей, обеспечивающей образовательный процесс.</li> <li>– Анализ планирования работы педагога дополнительного образования.</li> <li>– Наблюдение и анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогом дополнительного образования.</li> <li>– Ознакомление с различными подходами к анализу занятия в структуре дополнительного образования детей и обсуждение отдельных занятий с использованием различных аспектов анализа занятий.</li> <li>– Осуществление педагогического наблюдения за занимающимися детьми на занятии.</li> <li>– Выполнение заданий, предусмотренных в педагогическом дневнике по данному виду практики.</li> </ul>	72	
<p>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>– Изучение и анализ программ дополнительного образования детей в избранной области деятельности, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> <li>– Разработка и написание планов, конспектов, сценариев занятий и т.д. с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> <li>– Оптимальное использование разнообразных педагогических методов, приемов и форм обучения и воспитания при работе с объединением детей в избранной области деятельности дополнительного образования.</li> <li>– Грамотное использование современных педагогических технологий обучения и воспитания при работе с объединением детей в избранной области деятельности дополнительного образования.</li> <li>– Разработка и проведение нестандартных занятий с использованием современных педагогических технологий, с использованием информационно- коммуникационных технологий и технических средств обучения в образовательном процессе. • Демонстрация практических умений и навыков, способов и приемов деятельности в избранной области дополнительного образования детей.</li> <li>– Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми и родителями (лицами, их заменяющими) при взаимодействии с ними.</li> <li>– Контролирование и оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся детей, освоения программы дополнительного образования в избранной области деятельности.</li> <li>– Ведение учебной документации.</li> <li>– Заполнение дневника педагогической практики.</li> <li>– Составление портфолио по итогам педагогической практики</li> </ul>	288	

<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система работы педагога дополнительного образования с родителями как условие повышения эффективности педагогического процесса.</li> <li>2. Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями учащихся как условие успешности учебной работы детей.</li> <li>3. Изучение современных инновационных тенденций в образовании как условие повышение профессионализма учителя.</li> <li>4. Организация коллективной деятельности учащихся на занятиях по дополнительному образованию как условие воспитания личности детей.</li> <li>5. Игра как средство формирования коммуникативных способностей обучающихся на занятиях в избранной области деятельности в дополнительном образовании детей.</li> <li>6. Дидактические игры как средство повышения познавательного интереса обучающихся на занятиях в избранной области деятельности в дополнительном образовании детей.</li> <li>7. Работа с одаренными детьми на занятиях по дополнительному образованию учащихся в решении задач личностно-ориентированного обучения.</li> <li>8. Проблема разработки содержания образования одаренных детей за рубежом.</li> <li>9. Работа с трудными детьми на занятиях по дополнительному образованию в решении задач личностно-ориентированного обучения.</li> <li>10. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности педагога дополнительного образования при работе с подростками девиантного поведения.</li> <li>11. Связь обучения и воспитания на занятиях по дополнительному образованию учащихся как условие становления личности ребенка.</li> <li>12. Деятельный подход в обучении на занятиях по дополнительному образованию как условие повышения эффективности обучения.</li> <li>13. Использование современных технологий обучения в решении задач личностно-ориентированного обучения на занятиях по дополнительному образованию детей.</li> <li>14. Развитие самостоятельности детей на занятиях по дополнительному образованию как условие их личностного становления.</li> <li>15. Домашняя учебная работа как средство активизации учебной деятельности обучающихся на занятиях в избранной области деятельности в дополнительном образовании детей.</li> <li>16. Диагностическая деятельность педагога дополнительного образования как условие повышения качества образования школьников.</li> <li>17. Оценка как средство контроля и самооценки учебной деятельности детей на занятиях по дополнительному образованию.</li> <li>18. Творческие задания на занятиях по дополнительному образованию как способ стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников.</li> <li>19. Занимательный материал как средство активизации познавательной активности обучающихся на занятиях в избранной области деятельности в дополнительном образовании детей.</li> <li>20. Разноуровневое обучение на занятиях по дополнительному образованию как условие реализации личностно-ориентированного обучения.</li> <li>21. Нетрадиционный подход к организации занятий по дополнительному образованию как условие повышения познавательной активности детей.</li> <li>22. Использование современных технологий обучения на занятиях по дополнительному образованию как условие повышения эффективности педагогического процесса.</li> <li>23. Интерактивные методы обучения в теории и практике образования.</li> <li>24. Воспитательные возможности занятий по дополнительному образованию детей.</li> <li>25. Педагогические условия развития познавательной активности обучающихся на занятиях в избранной области деятельности в дополнительном образовании детей</li> </ol>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>		
<b>Всего</b>	<b>888</b>	
<b>Практика</b>	<b>360</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет теории и методики дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

#### **Лаборатория социально-педагогической деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

#### **Учебная мастерская социально-педагогической деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

#### **Студия социально-педагогической деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Учебно-методические пособия по педагогике дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной и воспитательной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной и воспитательной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Экран.

### **3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

– Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

– Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Гинжул, Е. В. Методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых в области туризма, физкультурно-оздоровительной и рекреационной деятельности: учебное пособие / Е. В. Гинжул. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. — 131 с. — ISBN 978-5-91930-261-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148721.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Зритнева, Е. И. Социальная педагогика: учебное пособие / Е. И. Зритнева, Е. Ю. Литвинова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122

с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149338.html>

### *Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды*

– Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	1. Четкое определение целей и основных задач своей профессиональной деятельности в социально-педагогической области дополнительного образования 2. Грамотное самостоятельное составление целеполагания в когнитивной области к тематическому разделу, к отдельным занятиям в социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования. 3. Составление плана, развернутого конспекта к занятиям в социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей. 4. Самостоятельная подготовка содержательного и доступного к уровню понимания учащихся материала к занятиям в социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей.	Экспертная оценка
ПК1.2. Организовывать и проводить занятия	1. Реализация задуманного плана, хода и содержания занятия с поправкой на реальные условия коллектива обучающихся. 2. Самостоятельная подготовка содержательного и доступного к уровню понимания учащихся материала к занятиям в социально-педагогической деятельности дополнительного образования. 3. Изложение учебного материала с опорой на основные дидактические принципы (научность, доступность, систематичность и	Экспертная оценка

	<p>т.д.). 4.Свободная демонстрация владения учебным материалом;</p> <p>5.Самостоятельное владение и управление детским коллективом с опорой на научные закономерности. 6.Поддерживает внимание обучающихся на протяжении всего занятия в социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей.</p>	
<p>ПК1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p>	<p>1.Свободное владение содержанием учебного материала на занятиях в социально-педагогической деятельности дополнительного образования.</p> <p>2.Владение практическими умениями и навыками в социально-педагогической деятельности дополнительного образования.</p> <p>3.Самостоятельная организация разнообразных форм обучения детей на занятиях в социально-педагогической деятельности дополнительного образования.</p> <p>4.Грамотное использование разнообразных методов, приемов и средств воспитания и обучения на занятиях в социально-педагогической деятельности дополнительного образования.</p>	<p>Экспертная оценка</p>
<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>	<p>1.Понимание целей диагностической деятельности педагога дополнительного образования.</p> <p>2.Грамотное использование разнообразных видов, форм и методов контроля на занятиях в социально-педагогической деятельности дополнительного образования.</p> <p>3.Объективное и грамотное оценивание обучающихся на занятиях в социально-педагогической деятельности дополнительного образования.</p> <p>4.Использование разнообразных методов и форм контроля, позволяющих развивать способность к самоанализу, самооцениванию отдельного обучающегося на занятиях в социально-педагогической деятельности дополнительного образования.</p>	<p>Экспертная оценка</p>
<p>ПК 1.5. Анализировать занятия</p>	<p>1.Владение знаниями основных требований к организации и проведению тематических учебных занятий в системе дополнительного образования детей.</p>	<p>Экспертная оценка</p>

	2. Грамотный и самостоятельный анализ занятий и / или их структурных компонентов в системе дополнительного образования детей в избранной области деятельности	
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	1. Грамотное, самостоятельное ведение педагогической документации: написание планов, конспектов занятий, заполнение журналов, документации обучающихся и т.д	Экспертная оценка
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	1. Свободное владение современными требованиями к написанию и составлению учебно-тематических планов, конспектов занятий в социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей. 2. Самостоятельное, методически грамотное написание учебно-тематических планов, конспектов и / или их структурных компонентов занятий на основе примерных с учетом социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей. 3. Методически грамотное составление конспектов занятий в социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей с применением современных педагогических технологий, разнообразных методов, приемов, форм обучения и воспитания. 4. Свободное владение психолого-педагогическими знаниями - возрастных, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся в системе дополнительного образования детей и учет данных знаний при составлении и реализации занятий.	Экспертная оценка
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	1. Свободное владение основными принципами построения предметно-развивающей среды класса и оформление кабинета на ее основе.	Экспертная оценка
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1. Самостоятельная подборка и составление собственно-педагогической библиотеки в рамках социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей.	Экспертная оценка

	<p>2. Грамотное и научно-сообразное обобщение и анализ передового педагогического опыта.</p> <p>3. Под руководством тьютора реализация новых педагогических технологий, методов и форм воспитания и обучения в социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей.</p> <p>4. Регулярное посещение / взаимопосещение и анализ своей деятельности и педагогической деятельности коллег в социально-педагогическом направлении дополнительного образования детей.</p> <p>5. Регулярное посещение курсов повышения квалификации в социально-педагогической области дополнительного образования детей.</p>	
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>1. Свободное владение современными требованиями к написанию и составлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов и выступлений в социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей.</p> <p>2. Самостоятельное и грамотное оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>3. Составление педагогического портфолио по результатам собственно-педагогической деятельности в социально-педагогическом направлении дополнительного образования детей</p>	<p>Экспертная оценка</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>1. Регулярное участие в виде выступлений, публикаций на педагогических советах, тематических семинарах, научно-практических конференциях районного, городского и международного уровнях.</p> <p>2. Участие в проектной деятельности в области дополнительного образования детей на разных уровнях: районном, городском, международном.</p> <p>3. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в рамках избранной области дополнительного образования детей совместно со своими обучающимися.</p> <p>4. Подготовка обучающихся в</p>	<p>Экспертная оценка</p>

	избранной области деятельности дополнительного образования к участию в конкурсах, смотрах, проектах на разных уровнях: районном, городском, международном.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание основных целей и задач педагогической деятельности в широком контексте;</li> <li>активная позиция, проявляющаяся в постоянном участии в разнообразных научно-практических конференциях, симпозиумах, форумах и прочих мероприятиях, касающихся вопросов системы дополнительного образования детей социально – педагогической направленности;</li> </ul>	Экзамен Практические работы Практика
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрация знаний и умений, позволяющих профессионально организовывать собственную деятельность, отбирать эффективные методы решения профессиональных задач;</li> <li>адекватная самооценка своей профессиональной деятельности;</li> </ul>	Экзамен Практика Проверочная работа
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>оптимальное решение типичных профессиональных задач, связанных с организацией социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей;</li> <li>адекватное оценивание нетипичных ситуаций, возникающих при организации социально-педагогической деятельности в системе дополнительном образовании детей и выбор оптимального решения в сложившихся условиях профессиональной деятельности;</li> </ul>	Экзамен Практика Проверочная работа
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>эффективный поиск информации и использование различных ее источников, включая электронные ресурсы для решения профессиональных задач и личностного развития;</li> <li>оптимальный отбор существующей информации и адекватное ее использование в контексте профессиональной деятельности;</li> <li>регулярное повышение уровня своей профессиональной квалификации, самообразование;</li> </ul>	Экзамен Практика Практические работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование ИКТ в процессе разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>использование ИКТ на занятиях социально-педагогической</li> </ul>	Экзамен Практика Практические работы Самостоятельные работы

	<p>направленности в системе дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование ИКТ как средство повышения уровня своей профессиональной квалификации и личностного роста;</li> </ul>	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка оптимальных отношений с основными участниками образовательного процесса: представители административного аппарата, коллеги, обучающиеся, родители, иные представители обучающихся;</li> </ul>	Экзамен Практика
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости и организация целенаправленной работы по формированию у обучающихся потребностно–мотивационной сферы к избранной области деятельности в частности, и к обучению в целом;</li> <li>• владение и управление коллективом обучающихся в системе дополнительного образования детей;</li> <li>• грамотное использование разнообразных видов, форм и методов контроля на занятиях социально - педагогической направленности в системе дополнительного образования детей;</li> <li>• регулярное осуществление самоанализа своей профессиональной деятельности;</li> </ul>	Экзамен Практика
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация устойчивого интереса к профессиональной деятельности;</li> <li>• понимание значимости своего профессионального и личностного роста для качественного осуществления профессиональной деятельностью;</li> <li>• эффективный поиск информации и использование различных ее источников, включая электронные ресурсы для повышения уровня профессиональной квалификации и личностного роста;</li> <li>• изучение педагогических инноваций и их применение в своей профессиональной деятельности;</li> <li>• регулярное повышение уровня своей профессиональной квалификации посредством посещения курсов, самообразование;</li> </ul>	Экзамен Практика
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация устойчивого интереса к профессиональной деятельности;</li> <li>• эффективный поиск информации и использование различных ее источников, для повышения уровня знаний в предметной области профессиональной деятельности;</li> <li>• изучение и анализ передового педагогического опыта;</li> <li>• оптимальное внедрение инновационных педагогических продуктов в свою профессиональную деятельность;</li> <li>• регулярное повышение уровня своей профессиональной квалификации;</li> </ul>	Экзамен Практика Практические работы Самостоятельные работы

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, соблюдение техники безопасности во время организации занятий социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования детей;</li> <li>• обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, соблюдение техники безопасности при организации выездных занятий, экскурсий в системе дополнительного образования детей;</li> </ul>	<p>Экзамен Практика</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение норм действующего законодательства в области образования;</li> </ul>	<p>Экзамен Практика</p>



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности**

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-  
педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в  
системе дополнительного образования

Москва 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ВД 2	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК 2.1.	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПК 2.2.	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
ПК 2.3.	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4.	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5.	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.6.	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания

ПК 2.7.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
---------	---

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	разработки дополнительных общеобразовательных программ
	анализа и оценки качества программно-методических материалов
	осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
	выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
	осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
Уметь	разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
	анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
	осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
	отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
	осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
Знать	требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы
	структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
	требования к разработке программно-методических материалов
	жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
	особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	технологии проектирования образовательного процесса
	закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
	педагогические средства, их функциональное предназначение
	документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 304

в том числе в форме практической подготовки 304

Из них на освоение МДК 196

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	36								
ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	116								
	Учебная практика	36								
	Производственная практика	72								
	Всего:	260								

### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Программно- методическое обеспечение дополнительного образования		80/80
МДК 02.01 Программно- методическое обеспечение дополнительного образования		80/80
Тема 1.1. Нормативные основы разработки программ дополнительного образования	Содержание Федеральный закон РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным	10/10

	общеобразовательным программам. Региональные документы развития системы дополнительного образования	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Заполнение сравнительной таблицы по теме «Основное и дополнительное образование»	
Тема 1.2. Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ	<b>Содержание</b>	
	Общеразвивающие программы. Предпрофессиональные программы. Интегрированные и комплексные программы	12/12
Тема 1.3. Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования	<b>Содержание</b>	
	Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим Программам. Структура программы. Содержание программ. Приоритетные идеи дополнительного образования	<b>10/10</b>
Тема 1.4. Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки	<b>Содержание</b>	
	Личностные результаты. Предметные результаты. Метапредметные результаты. Формы оценки результатов. Критерии оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.	<b>16/16</b>
Тема 1.5. Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ	<b>Содержание</b>	
	Материально-технические условия. Кадровые условия. Информационные условия	<b>10/10</b>
Тема 1.6. Концертно-творческая деятельность как компонент содержания программы	<b>Содержание</b>	
	Условия подготовки и участия обучающихся в концерте.	<b>12/12</b>
	Организация концертно-просветительской деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<b>8</b>
	Практическое занятие 2. Определение уровня организации дополнительного образования (по матрице) творческого объединения (по выбору студентов). Составление схемы-матрицы Ю. Ляшко	<b>4</b>
Практическое занятие 3. Составление таблицы: «Классификация учреждений дополнительного образования детей». Оформление схемы: «Формы организации деятельности детей в учреждении дополнительного образования детей»	<b>4</b>	
Тема 1.7. Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования	<b>Содержание</b>	
	Алгоритм деятельности педагога. Разработка дорожной карты. Набор детей на обучение по программе	<b>10/10</b>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<b>4</b>
	Практическое занятие 4. Составление профессиограммы педагога дополнительного образования. Самоанализ профессиональной предрасположенности.	<b>4</b>
Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		
МДК. 02.01. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		<b>116/116</b>
Тема 2.1. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в избранной области деятельности	<b>Содержание</b>	

	<p>Особенности планирования и организации занятий Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий.</p>	32/32
	<p>Особенности проведения занятий Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы). Способы привлечения учащихся к целеполаганию. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях). Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия). Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22
	Практическое занятие 5. «Осуществление деятельности и (или) демонстрация элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Планирование занятия и (или) цикла занятий»	2
	Практическое занятие 6. «Понимание мотивов поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – их родителей (законных представителей))»	2
	Практическое занятие 7. «Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)»	2
	Практическое занятие 8. «Определение особенностей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки учащихся»	2
	Практическое занятие 9. «Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе	2

	ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов)»	
	Практическое занятие 10. «Осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий»	2
	Практическое занятие 11. «Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)»	2
	Практическое занятие 12. «Выполнение требований охраны труда в процессе преподавания»	2
	Практическое занятие 13. «Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности»	2
	Практическое занятие 14. «Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики»	4
Тема 2.2. Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	<b>Содержание</b> Особенности диагностической деятельности педагога Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации. Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные	32/32

	образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие 15. «Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы»	2
	Практическое занятие 16. «Проведение педагогического наблюдения»	2
	Практическое занятие 17. «Использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися для обеспечения достоверного оценивания»	2
	Практическое занятие 18. «Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности»	2
	Практическое занятие 19. «Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся»	2
	Практическое занятие 20. «Выполнение норм педагогической этики, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания»	2
	Практическое занятие 21. «Использование различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы»	2
	Практическое занятие 22. «Анализ и корректировка собственной оценочной деятельности»	2
	Практическое занятие 23. «Корректирование процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы»	2
	Практическое занятие 24. «Выявление интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности»	2
Тема 2.3. Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования	<b>Содержание</b>	
	Регламентация образовательной и методической деятельности педагога. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные	52/52
	Особенности создания учебно-методических и презентационных материалов Особенности разработки образовательных программ, системы контроля и оценки. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения дополнительных общеобразовательных программ. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы	
	Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ Электронные ресурсы,	

	<p>необходимые для организации различных видов деятельности учащихся. Психолого–педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	
	<p>Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения Педагогические, санитарно–гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)</p>	
	<p>Особенности ведения документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации. Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p><b>30</b></p>
	<p>Практическое занятие 25. «Подготовка информационных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представление ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся»</p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Практическое занятие 26. «Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала)»</p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Практическое занятие 27. «Формирование предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбор оборудования и составление заявки на его закупку»</p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Практическое занятие 28. «Разработка мероприятий по обеспечению сохранности и эффективного использования оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)»</p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Практическое занятие 29. «Анализ возможностей внешней социокультурной среды и разработка мероприятий по привлечению её ресурсов для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования»</p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Практическое занятие 30. «Разработка мероприятий по созданию условий для развития учащихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы)»</p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Практическое занятие 31. «Разработка мероприятий по контролю санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнению на занятиях требований</p>	<p><b>2</b></p>

	охраны труда, анализу и устранению возможных рисков жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применению приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)»	
	Практическое занятие 32. «Нахождение, анализ возможностей использования и использование источников необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)»	2
	Практическое занятие 33. «Планирование образовательного процесса, разработка сценария досуговых мероприятий»	2
	Практическое занятие 34. «Проектирование совместно с учащимся (для детей – их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ»	2
	Практическое занятие 35. «Корректировка содержания программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации»	2
	Практическое занятие 36. «Ведение учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях»	2
	Практическое занятие 37. «Создание отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов»	2
	Практическое занятие 38. «Обработка персональных данных с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации»	2
	Практическое занятие 39. «Заполнение и использование электронных баз данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов»	2
	Курсовой проект (работа) При выполнении курсового проекта (работы) обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1. Особенности проведения круговой тренировки с подростками 2. Особенности развития скоростных качеств в среднем школьном возрасте 3. Влияние спортивного питания на физическое развитие организма юного спортсмена 4. Профилактика травматизма подростков во время занятий хоккеем с мячом 5. Особенности проведения тренировки по парусному спорту с младшими школьниками 6. Возможности фигурного катания в развитии физических качеств младших школьников 7. Учет гендерных особенностей учащихся в организации занятий по спортивным играм 8. Особенности формирования интереса юных спортсменов к занятиям по хоккею с мячом 9. Особенности формирования ответственности старших подростков на занятиях спортом в системе дополнительного образования 10. Особенности формирования интереса учащихся с особенностями в развитии к занятиям по хоккею с мячом	
	Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (не предусмотрены)	
	Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Определение цели и задачи работы 2. Характеристика актуальности исследования 3. Составление плана курсовой работы 4. Анализ источников информации 5. Оформление результатов исследования	<b>Количество часов указано в ПМ.01</b>
	Учебная практика Виды работ 1. Характеристика группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области физкультурно-оздоровительной деятельности, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	<b>36</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Составление плана подготовки учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)</li> <li>3. Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию</li> <li>4. Разработка конспекта занятия</li> <li>5. Организация и проведение фрагмента (ов) занятия с демонстрацией элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования</li> <li>6. Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в области физкультурно-оздоровительной деятельности</li> <li>7. Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы в области физкультурно-оздоровительной деятельности</li> <li>8. Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ в области физкультурно-оздоровительной деятельности на бумажных и электронных носителях</li> <li>9. Презентация дополнительной общеобразовательной программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности</li> <li>10. Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся</li> <li>11. Разработка проекта предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности</li> </ol>	
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>2. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>3. Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>4. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>5. Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях;</li> <li>6. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>7. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>8. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>9. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>10. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>11. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>12. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля));</li> <li>13. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ol>	72
<p><b>Всего</b></p>	<b>304/304</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет теории и методики дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

#### **Лаборатория социально-педагогической деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

#### **Учебная мастерская социально-педагогической деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

#### **Студия социально-педагогической деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Учебно-методические пособия по педагогике дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной и воспитательной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной и воспитательной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Экран.

### **3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

– Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

– Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Я. Минин. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. — Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:  
<https://www.iprbookshop.ru/145686.html>

**Дополнительные источники:**

1. Глухов, А. Т. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Т. Глухов. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-7433-3341-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108688.html>

2. Панкратова, О. П. Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум / О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко, Т. П. Нечаева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 226 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63238.html>

3. Воронина, В. Ю. Инновационные образовательные технологии : учебно-методическое пособие / В. Ю. Воронина. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-9984-1820-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152321.html>

4. Морина, Л. А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / Л. А. Морина, Г. М. Мандрикова, Е. В. Траулько; под редакцией Л. А. Мориной. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 151 с. — ISBN 978-5-7782-4629-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126648.html>

5. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54717.html>

**Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды**

– Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.	соответствие физкультурно-оздоровительной деятельности программе дополнительного образования	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на

		учебной и производственной практике
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.	соответствие результатов набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	соответствие планов, организации и методики проведения занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	обоснованность выбора способов стимулирования и обоснованность выбора способов стимулирования и	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	соответствие организации и осуществления наблюдения за развитием учащихся установленным требованиям; обоснованность выбора способов коррекции деятельности и поведения учащихся на занятии	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические	соответствие педагогического контроля и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, анализа и интерпретации их	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью

средства, обеспечивающие освоение содержания.	результатов установленным требованиям	студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.	соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной

		практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по

		результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности**

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-  
педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в  
системе дополнительного образования

Москва 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ВД 3	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4.	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи

ПК 3.5	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.6	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
Уметь	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
Знать	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 356

в том числе в форме практической подготовки \_\_\_\_\_

Из них на освоение МДК 176

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная 72

производственная 108

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1–3.6 ОК 01–09	Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений	68	68	68	0	X	X	X	X
	Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	108	108	108	44	X	X		
	Учебная практика	72	72						72
	Производственная практика, часов	108	108						108
	Промежуточная аттестация	X	X						
	Всего:	356	356			X	X		

### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений		68/68
МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений		68/68
Тема 1.1. Образовательные отношения	Содержание	10/10
	Участники отношений в сфере образования	
	Отношения в сфере образования	
	Образование. Воспитание. Обучение	

	<p>Понятие, виды и структура образовательных правоотношений</p> <p>Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей)</p> <p>Правовой статус руководителя образовательной организации</p> <p>Правовой статус научно-педагогических работников</p>	
Тема 1.2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	<p>Содержание</p> <p>Специфические особенности участников образовательного процесса</p> <p>Функции, характеристики и формы общения. Структура общения Модели общения. Приемы и фазы общения</p> <p>Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения</p> <p>Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ. Цели и виды взаимодействия</p> <p>Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>Типы педагогов и особенности их взаимодействия.</p> <p>Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового</p> <p>Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия</p>	10/10
Тема 1.3. Общение в педагогической деятельности	<p>Содержание</p> <p>Понятие общения. Общение и деятельность. Функции общения.</p> <p>Подходы к определению педагогического общения. Техника педагогического общения.</p> <p>Функции и стили педагогического общения.</p> <p>Этапы педагогического общения</p> <p>Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения</p>	6/6
Тема 1.4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями	<p>Содержание</p> <p><b>Семья как социальный институт. Основные функции семьи</b></p> <p>Социальный статус семьи и ее типология</p> <p><b>Становление педагогических взаимоотношений с детьми и родителями</b></p> <p>Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи</p> <p>Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение родителей</p> <p>Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Типы взаимодействия</p> <p>Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями</p> <p>Стратегия и этапы взаимодействия</p> <p>Организационно-педагогическая работа УДОД с родителями.</p> <p>Формы организационно-педагогической работы с семьей.</p>	14/14
Тема 1.5. Сущность социальнопедагогической поддержки семей	<p>Содержание</p> <p>Сущность социально-педагогической поддержки семей.</p> <p>Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей</p>	14/14

	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам		
	Организация диагностической работы по изучению семей		
	Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания		
	Педагогическая этика во взаимоотношениях образовательного учреждения и семьи		
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей		
	Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью.		
Тема 1.6. Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	
	Цель и задачи взаимоотношений		
	Пространство межличностного взаимодействия педагога и детей		
	Формирование личности по исследованию К. Хорни		
	Типы отношений Р.Х. Шакуров		
	Социальное единение и потребность в нем		
Тема 1.7. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	Наименования организаций		
	Уровни взаимодействия		
Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		<b>108/108</b>	
МДК 03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		<b>108/108</b>	
Тема 2.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	
	История педагогики досуга		
	Понятие, принципы досуговой педагогики.		
	Основные направления досуговой деятельности.		
	Виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова): отдых, развлечение, праздники, самообразование, творчество.		
	Принципы досуговой работы		
	Особенности методов досуговой педагогики Шамакова С.А. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		<b>6</b>
	Основные направления досуговой деятельности		<b>2</b>
	Принципы и виды методов педагогики досуга.		<b>2</b>
Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга	<b>2</b>		
Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий	<b>Содержание</b>	<b>34/34</b>	
	Понятие, цели и задачи творческих объединений		
	Функции творческого объединения. Принципы работы творческого объединения		
	Группа как одна из форм досуга, ее специфика. Виды групп и особенности организации групп.		
	Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д. требования к организации.		
	Планирование кружковой работы.		
	Клубная деятельность как наиболее доступная форма досуга.		
Условия эффективной организации клубной деятельности детей, подростков и молодежи. Устав клуба.			

Классификация клубов. Принципы организации деятельности клуба: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность, сочетание разных видов деятельности. Этапы планирования деятельности клуба	
Студия и ее отличительные признаки. Лаборатории и мастерские - их особенности	
Виды и формы работы в творческом объединении. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д. Виды и формы работы в творческом объединении.	
Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, выставка, карнавалы и маскарады, конкурсы, соревнования, театрализация и театрализованные концерты, олимпиады.	
Культурно-досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, технология разработки	
Отличие культурно-досуговой программы от образовательной программы	
Педагогические технологии эколого-краеведческой работы с детьми и подростками во внеурочное время	
Понятийно-терминологическое занятие как средство развития умений осваивать теоретическую информацию (организация досуговой деятельности детей и подростков)	
Досуговая деятельность детей и подростков – «арифметика социальных отношений»	
Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга	
Праздники в сфере досуга.	
История возникновения и содержание традиционных праздников.	
Методика проведения праздников. Специфика проведения праздников с детьми разного возраста	
Структура праздника. Сценарий праздника и его особенности.	
Праздники школьной направленности, отвечающие определенным этапам развития школьной жизни.	
Игра как одна из форм досуга детей и подростков. Классификация игр и особенности проведения игр с детьми разного возраста.	
Методика организации и проведения игр с детьми. Педагогические требования к организации игры. Игра как форма духовного самовыражения детей	
Включение игры в контекст праздника. Диагностические, познавательные, развлекательные, мотивационные задачи игр.	
Виды и жанры игр: подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы и др.	
Игровые принципы и этика ведущего	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	<b>14</b>
Анализ специфики структуры и содержания различных форм досуговой деятельности	<b>2</b>
Анализ культурно- досуговых программ.	1
Сравнительный анализ культурно-досуговой и образовательной программ.	1
Анализ методики проведения праздника.	1
Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника.	1
Презентация праздничного мероприятия: «День семьи (защиты детей, матери).	1
Разработка игровых программ	<b>2</b>
Разработка сценария конкурса для детей дошкольного и школьного возраста	1

	Игротренинг на тему: танцевальные игры, игро- танцы, игро- песни.	1
	Дискуссия на тему: «Возможность празднования традиционных народных и национальных праздников в рамках образовательного учреждения».	1
	Защита реферата. Праздники коллектива (школы, группы, класса, творческого объединения, клуба по интересам, секции), индивидуальные праздники.	1
	Специфика организации клубной работы. Презентация клуба.	1
Тема 2.3. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>
	Конкурсные программы – увлекательная форма организации досуга. Виды и типы конкурсов. Особенности подготовки и проведения конкурсов.	
	«Положение о конкурсе» - как завершающий этап предварительной работы	
	Анализ положения о конкурсе.	
	Организация коллективной творческой деятельности, ее использование в системе дополнительного образования. Принципы коллективной творческой деятельности.	
	Различные формы КТД. Основные этапы организации коллективно творческой деятельности.	
	Индивидуальный досуг, особенности организации, виды.	
	Планирование и проектирование педагогической деятельности по организации и проведению массовых досуговых мероприятий.	
	Основные формы массовых досуговых мероприятий: праздники, зрелища, представления, обряды, тематические вечера, ярмарки, шоу-программы.	
	Особенности организации массовых досуговых мероприятий.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Разработка конкурсных программ	1
	Презентация сценария разработанного конкурса	1
	Разработка проекта КТД	1
Презентация коллективного - творческого дела	1	
Разработка и проведение массовых досуговых мероприятий	2	
Тема 2.4. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	<b>Содержание</b>	<b>22/22</b>
	Понятие сценарной драматургии, ее специфика. Характеристика основных форм театрализованных мероприятий сценарной драматургии.	
	Драматургическая основа – фундамент творчества. Композиционная структура. Специфика композиционного построения сценарной драматургии	
	Технология создания сценария культурно-досугового мероприятия. Идеино-тематическая основа драматургического материала. Образно-смысловой ход.	
	Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист. План-конспект	
	Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм. Понятие театрализации	
	Принципы и организационно-творческие основы деятельности режиссера культурно-досуговых программ. Литературно-музыкальная композиция	
	Режиссура литературно-музыкальной композиции	
	Театрализованный тематический концерт	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Разработка сценария досугового мероприятия (массовый праздник)	1
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	1

	Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованно-игровые и информационно-развлекательные программы).	1
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (театрализованно-игровые и информационно-развлекательные программы).	1
	Разработка сценария досугового мероприятия (Тематические вечера и утренники).	2
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (тематический вечер, утренник)	1
	Разработка сценария досугового мероприятия (Театрализованное обрядовое действие)	1
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий. (Театрализованное обрядовое действие)	1
	Разработка сценария досугового мероприятия (литературно-музыкальная композиция).	1
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий	1
	Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованный концерт).	1
Тема 2.5. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	Содержание	8/8
	Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей. Требования к изучению интересов детей и родителей.	
	Формы и методы диагностики	
	Учет выявленных интересов детей при создании разных форм досуга	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся.	2
	Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик	2
Тема 2.6. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов занятий	Содержание	6/6
	Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов занятий.	2
Тема 2.7. Информационный и эмоциональный уровень досугового общения	Содержание	8/8
	Досуговое общение: значение и воспитательные возможности	
	Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий	
	Информационный уровень досугового общения. Эмоциональный уровень досугового общения. Взаимоотношения и взаимопонимание в процессе общения. Виды стимулирования общения.	
	Виды стимулирования общения. Методы и приемы развития общения.	
Тема 2.8. Организация культурно-досуговых мероприятий	Содержание	6/6
	Виды и содержание репетиций. Особенности организации репетиционной работы.	
	Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация	
	Оформление культурно-досуговых мероприятий	
	Подготовка участников. Подготовка и проведение массовых мероприятий.	

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно-оздоровительное, развлекательное.</li> <li>2. Разработка одной из форм в творческом объединении для учащихся начальной школы (Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины).</li> <li>3. Разработка комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор).</li> <li>4. Разработка сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>5. Разработка плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>6. Подбор игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста.</li> <li>7. Разработка консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»</li> </ol>	<b>72</b>
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно-оздоровительное, развлекательное.</li> <li>2. Разработка одной из форм в творческом объединении для учащихся начальной школы (Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины).</li> <li>3. Разработка комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор).</li> <li>4. Разработка сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>5. Разработка плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>6. Подбор игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста.</li> <li>7. Разработка консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»</li> </ol>	<b>108</b>
<b>Всего</b>	<b>356/356</b>

### Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
	Раздел 1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка возможных целей и задач для следующих досуговых мероприятий               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Поездка детского объединения туристско-краеведческой направленности во время зимних каникул в резиденцию Деда Мороза</li> <li>б) Ярмарка -гуляние с участием воспитанников учреждения и их семей, посвящённая празднованию Масленицы.</li> </ol> </li> <li>2. Анализ программ учреждений дополнительного образования с точки зрения реализации функций и задач досуговой деятельности и разнообразия направлений ДД.</li> <li>3. Создание банка диагностических методик в сфере досуга.</li> <li>4. Проведение комплексной диагностики интересов и потребностей учащихся в сфере досуга.</li> <li>5. Анализ содержания деятельности учреждений дополнительного образования своего района с точки зрения вариативности содержания. (кружки, секции, клубы и т. д).</li> </ol>	8
	Раздел 2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр телевизионной шоу -программы (выступление, ток -шоу, конкурсная шоу -программа). Выделение интересных приёмов, которые организаторы</li> </ol>	30

		<p>шоу используют в сценарии, в работе ведущего, в оформлении.</p> <p>2.Подготовка сообщения для детей начальной школы об одном из музыкальных жанров для предварительной беседы перед посещением музыкального мероприятия.</p> <p>3.Разработка и обоснование хода утренника в детском саду (старшая группа), посвящённого Дню матери.</p> <p>4.Разработка инструкции по соблюдению мер безопасности для участников соревнований, проводимых на открытых площадках.</p> <p>5.Разработка спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья» в начальной школе</p> <p>6.Составление методических рекомендаций для педагогов по организации длительных зарубежных поездок.</p> <p>7.Разработка экскурсии в один из детских музеев</p> <p>8. Прописывание вариантов занятий для участников семейного похода, которые может предложить педагог - организатор в ходе путешествия.</p>	
	Раздел 3.	<p>1.Анализ положения конкурса.</p> <p>2.Характеристика любого конкурсного мероприятия, распространённого в досуговой практике детей и молодёжи.</p> <p>3.Составление педагогической копилки игр.</p> <p>4.Подбор сценариев детских праздников и их анализ.</p> <p>5.Проектирование программы кружка для детей разного возраста.</p> <p>6.Разработка и презентация программ клубов по разным направлениям.</p> <p>7.Проектирование совместного с родителями досугового мероприятия.</p> <p>8.Создание творческого замысла приключения любого типа и подготовить его анонс</p> <p>9.Разработка мини -сценария (пессимистический и оптимистический) использования виртуальной и смешанной реальности в детском досуге в середине XXI в.</p>	48
	Раздел 4.	<p>1.Характеристика годового плана работы учреждения дополнительного образования</p> <p>2.Коррекция сценария мероприятия с учетом сметы расходов.</p> <p>3.Составление плана оформления праздника «Наш выпускной вечер»</p> <p>4.Используя метод творческого монтажа, составить весёлый капустник</p> <p>5.Составление служебной записки</p>	24
	Раздел 5.	<p>1.Сравнительный анализ преимуществ и трудностей, с которыми может встретиться педагог, организующий проектную деятельность.</p> <p>2.Программа исследования на предпроектном этапе, где объектом проектной деятельности выступает пространство досуга школьников.</p> <p>3.Составление таблицы: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.</p> <p>4. Анализ представленных проектов.</p> <p>5.Самооценка готовности к участию в проектной деятельности, основываясь на критериях готовности к участию в проектной деятельности.</p>	12
	Всего		122

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет теории и методики дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

**Специализированная мебель:**

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

**Технические средства обучения:**

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

**Лаборатория социально-педагогической деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

**Специализированная мебель:**

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

**Технические средства обучения:**

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

**Учебная мастерская социально-педагогической деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

**Специализированная мебель:**

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

**Технические средства обучения:**

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

**Студия социально-педагогической деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Учебно-методические пособия по педагогике дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной и воспитательной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной и воспитательной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Экран.

### **3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

– Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

– Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Зворыкина, Т. И. Совершенствование управления предоставлением населению досуговых услуг (на примере г. Москвы): монография / Т. И. Зворыкина, Е. В.

Литвинова, Т. П. Литвинова. — Москва: Российский новый университет, 2012. — 280 с. — ISBN 978-5-89789-072-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21314.htm>

**Дополнительные источники:**

1. Этнокультурные технологии: учебно-методический комплекс по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детско-юношеского досуга» / составители Л. Ю. Егле. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 44 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29728.html>

2. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-6047371-4-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119699.html>

**Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды**

– Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

<p>ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Демонстрация навыков создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи</p>	<p>Способность планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи</p>	<p>Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<p>Демонстрация умения анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	<p>соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий</p>	<p>Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 1.7. Разрабатывать и обновлять дополнительные общеобразовательные программы, учебно-методические материалы и</p>	<p>соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения</p>	<p>Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p>

средства оценки достижения планируемых результатов	планируемых результатов установленным требованиям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК.1.8. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его безопасную и комфортную предметно–развивающую среду	соответствие разработанных мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения установленным требованиям; соответствие предметно–развивающей среды педагогическим, санитарно – гигиеническим, эргономическим, эстетическим, психологическим и специальным требованиям	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной

		практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по

		результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	соответствие применяемых средств информационных технологий, современного программного обеспечения для решения профессиональных задач установленным требованиям;	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛУГ (РАБОТ) В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ (ПО ВЫБОРУ)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности**

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-  
педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в  
системе дополнительного образования

Москва 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛУГ (РАБОТ) В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ (ПО ВЫБОРУ)»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ВД 4	Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики
ПК 4.1.	Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
ПК 4.2.	Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей подростков, молодежи в сфере молодежной политики
Уметь	разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи

	проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями
Знать	нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 216

в том числе в форме практической подготовки \_\_\_\_\_

Из них на освоение МДК 108

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1–4.2 ОК 01–06, ОК 09	Раздел 1. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	36	36	18					Х	
	Раздел 2. Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации	116	116	36						
	Учебная практика	36	36					36		
	Производственная практика, часов	72	72							72

	Промежуточная аттестация	X	X						
	Всего:	216	216	108	54		X	36	72

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи		
МДК 04.01. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи		114/16
Тема 1.1. Основы организации досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	Содержание	<b>13/0</b>
	<p>1. Понятие, структура и формы организации досуга, отдыха детей, подростков и молодежи</p> <p>2. Организация детского досуга в современной отечественной практике. Реализация индустрии детского отдыха и развлечений за рубежом</p> <p>3. Технология организации досуга детей, подростков и молодежи. Социальные технологии в сфере культуры и досуга. Группы технологий, применяемых в сфере культуры и досуга: общие, функциональные и дифференцированные. Инновационные технологии в досуговой сфере. Особенности технологии организации досуга детей, подростков и молодежи. Деятельность организатора досуга, его личность. Требования к личности организатора досуговой деятельности</p>	3
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	<p>Изучение основных факторов, определяющих характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции.</p> <p>Изучение основных элементов досуговой инфраструктуры. Освоение принципов досуговой педагогики.</p> <p>Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик).</p> <p>Принципы досуговой педагогики по С.А. Шмакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «антиканонов», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка.</p> <p>Изучение методов досуговой деятельности. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.</p> <p>Составление профиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности.</p> <p>Изучение современных образовательных технологий в сфере досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p>	
Тема 1.2. Летний досуг, отдыха детей, подростков и молодежи	Содержание	31/2
	1. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере	5

	2. Методика составления программы работы с отрядом. Календарный план-сетка отряда	
	3. Ежедневный план работы вожатого	
	4. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в организационный период	
	5. Позиция вожатого в организационный период. Некоторые советы о том, как провести первый день в детском оздоровительном лагере.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<b>2</b>
	1. Изучение особенностей организации досуга детей, подростков в лагере	
	2. Изучение диагностической деятельности в детском лагере	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>24</b>
	Изучение комплексной организации смены в лагере. Составление программы работы вожатых в лагере. Разработка сценария шоу-программы (тематика по выбору студента). Разработка сценариев мероприятий, требующих на подготовку два дня (КВН, праздник Нептуна). Разработка сценариев мероприятий, требующих на подготовку один день (конкурсная программа «Рыцарский турнир», «Отдых моей мечты или что мы ждем от смены?»), ярмарка российских товаров или «Бренд отечественного производителя». Разработка сценариев мероприятий, не требующих подготовки (костюмированный бал-маскарад, танцевальная конкурсная программа «Стартинейджер», игра на знакомство «Ознакомительный десант» или «Журналист». Изучение технологии решения педагогических задач в детском лагере. Выполнение домашней контрольной работы. Разработка сценария спортивно-оздоровительного мероприятия в лагере. Разработка сценария торжественной церемонии открытия смены «Визитки отрядов и вожатых»	
Тема 1.3. Организация форм индивидуальной, массовой и групповой деятельности в рамках досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	Содержание	<b>29/9</b>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<b>9</b>
	Изучение туризма как формы организации досуга, отдыха детей, подростков и молодежи (формы, виды, принципы, особенности организации)	
	Изучение театра как сферы досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	
	Знакомство с особенностями организации зрелищных мероприятий (шоу, флешмоб), конкурсов (баттлы). вечеринок	
	4. Выявление особенностей организации молодежных форумов как площадок досуговой деятельности	
	5. Изучение понятия «мастер-класс» (особенности организации, план проведения, формы, определение особенностей мастер-классов, проводимых онлайн)	
	6. Изучение тренинга как формы молодежного досуга	
	7. Изучение понятия «квест» (виды, структура, алгоритм организации)	
	8. Изучение сущности понятия «интенсив», его задач, инструкции по подготовке, плана проведения	
	9. Изучение сущности «бизнес-игры», ее видов, алгоритма организации	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Изучение особенностей организации кружковой работа. Цель и задачи работы кружков. Виды кружков. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного	<b>20</b>

	личного времени. Формы индивидуального досуга. Разработка веб-квеста. Написание сценария «бизнес-игры». Написание реферата на тему «Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры». Изучение видов игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр. Изучение игровых тренингов, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы.	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>1</b>
Тема 1.4. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи в семье	Содержание	<b>21/1</b>
	1. Основные компоненты семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания. Теоретические основы семейной досуговой деятельности	<b>7</b>
	2. Педагогические особенности организации совместного отдыха детей и родителей	
	3. Семейные праздники, как формы организации семейного досуга. Их классификация, виды семейных праздников, этапы подготовки. Требования к составлению сценария. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника	
	4. Музей, как формы организации семейного досуга. Его виды, функции	
	5. Экскурсия как форма организации семейного досуга. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий. Учет интересов детей, подростков и молодежи при выборе музея	
	6. Театральные виды и жанры, их характеристика. Этапы подготовки к посещению театра. Приобщение детей и подростков к театральному искусству. Основные этапы формирования зрительской культуры	
	7. Досуг в детском доме семейного профиля	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.	<b>1</b>
	1. Изучение темы «Досуг и здоровье в семье (походы, летний отдых, здоровые затеи, тихие игры в квартире)»	<b>1</b>
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Разработка сценария игры-эстафеты для всей семьи. Создание картотеки игр по ориентированию на местности и для развития наблюдательности. Написание реферата «Здоровый образ жизни в семье». Разработка «генеологического древа» (форма – по выбору студента). Календарные праздники, их особенностей в сфере организации семейного досуга.	<b>13</b>
	Тема 1.5. Созидательные общественные движения в рамках досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	Содержание
1. Сущность общественных движений, виды, их роль в формировании социальной активности детей, подростков и молодежи		<b>1</b>
В том числе практических занятий и лабораторных работ		
1. Знакомство с организацией общественных движений «Российское движение школьников», «Школьный парламент», «Юный спасатель», «Юнармия»		<b>3</b>
2. Знакомство с организацией общественных движений, «Движение первых», «Российское движение детей и молодежи», «Большая перемена»		
3. Знакомство с организацией общественных движений «Знание», «Российские студенческие отряды», «Содружество», «Волонтеры Победы»		
Самостоятельная работа обучающихся	<b>9</b>	
Написания реферата на тему «Возникновение и развитие клубных объединений». Изучение особенностей организации клубных объединений Тульской области, их задач, видов клубных объединений. Освоение понятие «клубные объединения», их значения в сфере досуга.		

	Изучение путей создания клубов по интересам, условий эффективной работы клубных объединений.	
Промежуточная аттестация (экзамен)		<b>6</b>
Раздел 2. Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации		
МДК 04.02 Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации		<b>176/20</b>
Тема 2.1. Теоретические аспекты молодежной политики	Содержание	<b>31/2</b>
	1. Социологические теории молодежи	<b>3</b>
	2. Особенности социализации в молодежном возрасте	<b>2</b>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Применение статистических и социологических методов для сбора информации по проблемам молодежи	<b>26</b>
	Самостоятельная работа обучающихся	
Освоение специфики социологического изучения молодежи. Знакомство с основными парадигмами современной социологии молодежи. Выявление особенностей социального статуса молодежи. Изучение специфики группового сознания молодежи. Изучение особенностей влияния контркультуры на социальный облик молодежи. Подготовка доклада на тему «Особенности современной молодежной культуры как социально-группового признака». Составление конспекта по теме «Экстремальность и трансгрессивность как сущностная характеристика молодежи». Составление конспекта по теме «Субкультура как способ самоорганизации молодежи». Изучение функций субкультуры их влияния на социально-групповые особенности молодежи. Знакомство с процессами индивидуализации и локализации в сознании молодежи.		
Тема 2.2. Законодательные аспекты реализации государственной молодежной политики	<b>Содержание</b>	<b>30/1</b>
	1. Правовой статус молодежи и государственная молодежная политика	<b>3</b>
	2. Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры государственной молодежной политики	<b>1</b>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Изучение основных нормативно-правовых документов при организации мероприятий в сфере молодежной политики	<b>26</b>
	Самостоятельная работа обучающихся	
Изучение особенностей положения молодежи в Российской Федерации. Анализ статистической информации РФ по проблематике основных тенденций положения молодежи в современном российском обществе. Выявление специфики социального определения молодежи как субъекта и объекта молодежной политики. Знакомство с различными подходами к интерпретации политики в отношении молодежи в российской науке. Разработка древа целей ГМП в Российской Федерации на основе современной правовой базы международного, европейского, национального уровней. Знакомство с ведущими инфраструктурными элементами государственной политики в отношении молодежи. Написание эссе на тему «Образ будущего современной молодежной организации». Выявление различий категорий «государственная молодежная политика» и «общественная молодежная политика».		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		<b>1</b>
Тема 2.3. Тенденции реализации молодежной политики в России	Содержание	<b>39/8</b>
	1. Основные направления современной молодежной политики	<b>5</b>
	2. Молодежные общественные объединения и их роль в реализации молодежной политики	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<b>8</b>
	1. Изучение основных направлений социально-педагогической работы с молодежью	
	2. Организация мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи	
	3. Систематизация современных форм и методов работы с молодежью	
	4. Освоение современных социальных технологий по работе с молодежью	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>26</b>
	Анализ значения национальных проектов при формировании и реализации современной политики в отношении молодежи. Изучение специфики проектного подхода при формировании и реализации молодежной политики. Анализ основных направлений политики российского государства в отношении молодежи. Изучение законов и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность молодежных общественных объединений. Составление конспекта по теме «Права, обязанность и ответственность молодежных общественных объединений». Составление конспекта по теме «Порядок создания, реорганизации и ликвидации молодежных общественных объединений». Составление конспекта по теме «Классификации и виды современных молодежных общественных объединений»	
Тема 2.4. Педагогическая поддержка подростков, находящихся в социально опасном положении	Содержание	<b>30/5</b>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<b>5</b>
	1. Изучение специфики работы с подростками, находящихся в СОП	
	2. Организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>25</b>
	Знакомство с признаками, характеризующими социально опасное положение в семье. Составление конспекта по теме «Показатели социально опасного положения». Изучение специфики предоставления педагогической помощи семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении. Ознакомление со спецификой привлечения негосударственных некоммерческих организаций, добровольческих (волонтерских) организаций к оказанию педагогической помощи семьям с детьми. Изучение особенностей педагогической поддержки детей с психоэмоциональными травмами Написание доклада на тему «Специфика сопровождения подростков, находящихся в социально опасном положении». Анализ значения семьи и семейных ценностей современной молодежи. Изучение специфики государственной политики в отношении молодой семьи. Выполнение домашней контрольной работы.	
Тема 2.5. Социальное проектирование в молодежной политике	Содержание	<b>39/4</b>
	1. Сущность технологии социального проектирования	<b>8</b>
	2. Классификация социальных проектов	
	3. Специфика социальных проектов в молодежной политике	
	4. Управление командой, стейкхолдерами, ресурсами социального проекта в молодежной политике	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<b>4</b>
	1. Освоение принципов создания социального проекта в сфере молодежной политики	

	2. Изучение и анализ структуры и содержания социальных проектов	
	Самостоятельная работа обучающихся	27
	Знакомство с сущностью социального проектирования. Определение значения социального проектирования для других стадий процесса социального управления. Систематизация требований к социальному проектированию. Изучение и анализ социального проекта «Безопасные жёлтые ушки». Изучение и анализ социального проекта «Школа наставничества». Анализ социального проекта «Старший товарищ». Написание доклада на тему «Социальные инновации как предмет проектирования». Составление конспекта на тему «Типология социальных проектов» Знакомство с понятием «социальное программирование». Составление конспекта на тему «Методы социального проектирования». Разработка социального проекта, который может быть реализован в рамках студенческой группы	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>
Учебная практика Виды работ	1. Изучение учреждений в сфере молодежной политики в городе/области, распределение их по следующим видам: многофункциональный молодежный центр, молодежный центр/подростковый досуговый центр/молодежное пространство, арт-резиденция/креативное пространство, центр психологической поддержки, центр патриотического воспитания, ресурсный центр добровольчества, стационарный лагерь. 2. Наблюдение за работой педагогов и занимающимися на занятии с целью перенятия опыта. 3. Посещение мероприятий с анализом соблюдения требований к их проведению. 4. Заполнение журнала наблюдений. 5. Проведение тематического обзора литературных источников, Интернет-сайтов, необходимых для подготовки к мероприятиям. 6. Разработка плана мероприятий. 7. Разработка сценария мероприятий.	<b>36</b>
Производственная практика Виды работ	1. Ассистирование. 2. Проведение мероприятий в учреждении молодежной политики в городе/области (на выбор). 3. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей, подростков и молодежи в соответствии с возрастными нормами их развития. 4. Проведение консультаций с родителями на тему «Возрастные особенности детей, подростков и прогнозируемые трудности с ними» 5. Оценка учебного процесса и результата деятельности принимающих участие в мероприятии.	108
<b>Всего</b>		<b>434</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет теории и методики дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

#### **Лаборатория социально-педагогической деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

#### **Учебная мастерская социально-педагогической деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

#### **Студия социально-педагогической деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Учебно-методические пособия по педагогике дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной и воспитательной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной и воспитательной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Экран.

### **3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

– Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

– Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### ***Основные источники:***

1. Зворыкина, Т. И. Совершенствование управления предоставлением населению досуговых услуг (на примере г. Москвы): монография / Т. И. Зворыкина, Е. В. Литвинова, Т. П. Литвинова. — Москва: Российский новый университет, 2012. — 280 с. — ISBN 978-5-89789-072-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21314.htm>

#### ***Дополнительные источники:***

1. Абрамова П.В. Музейные культурно-образовательные программы в сфере туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры по направлению подготовки 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль подготовки «Проектно-инновационная деятельность в сфере культурно-познавательного туризма»/ Абрамова П.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2023.— 172 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/138289>.

2. Загорская, Л. М. Альтернативные культурно-досуговые технологии: монография / Л. М. Загорская, В. А. Назаркина; под редакцией Л. М. Загорской. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 152 с.

— ISBN 978-5-7782-3454-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91178.html>

3. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-6047371-4-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119699.html>

4. Новоселов, В. А. Дистанционная работа в культурно-досуговом учреждении: организация, ведение, учет: учебно-методическое пособие / В. А. Новоселов. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-4263-0944-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146031.html>

### ***Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды***

— Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	Демонстрация навыков разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	Демонстрация навыков проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ

		на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио достижений
--	--	---



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психоанализа»  
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05. ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (В ОБЛАСТИ  
СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности**

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки

специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-  
педагогической деятельности) с углубленным изучением практической психологии в  
системе дополнительного образования

Москва 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **1. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05. ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

подготовки, проведения и анализа внеклассных мероприятий с применением психологических методик в учреждениях дополнительного образования детей.

Уметь:

- разрабатывать программу социально-психологического и психолого-педагогического исследования;

- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; - проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;

- умело использовать различные формы и процедуры организации и проведения теоретических и эмпирических исследований;

- использовать основные информационно-коммуникационные методы для сбора, обработки и анализа данных психолого-педагогической, психолого-социологической природы;

- обрабатывать и представлять в различной форме результаты проведенного исследования; - создавать психологический и поведенческий портрет личности на основе результатов исследования;

- структурировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической работы; - создавать и использовать системы адаптивного, игрового и дистанционного тестирования;

- анализировать образовательную деятельность на основе уровня ее организации;

- обосновывать собственные методологические принципы и методологический инструментарий исследования личности;

- выбирать адекватные (валидные) средства диагностики и коррекции социально-психологических и психолого-педагогических феноменов;

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику мотивации к образовательной деятельности учащихся;

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику уровня обучаемости;

- анализировать ситуации педагогического конфликта;

- анализировать личностные характеристики учащихся;

- использовать психологические методики для выявления особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся;

- классифицировать те или иные особенности поведения, реакций, установок, ценностей опираясь на возрастные особенности человека;

- рассматривая этапы взросления человека, уметь объяснять причины происходящих изменений, в эмоциональной, мотивационной, личностной и когнитивной сферах, с позиции возрастной нормы;

- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации – Российском Психологическом Обществе (РПО);

- оценивать качество жизни в среде;

- вести пропаганду экологически здорового образа жизни;

- использовать имеющиеся знания для профилактики заболеваний, преодоления проблем, успешной адаптации учащихся.

Знать:

- предмет, объект и задачи педагогической психологии, этапы ее развития;

- методы педагогической психологии;

- психологию образовательной деятельности.

- психологические аспекты игры в образовательной деятельности;

- психологические концепции развивающего образования;

- основы проектирования образовательной деятельности в русле моделей развивающего образования;

- основы психологии мотивации к образовательной деятельности;

- методы психолого-педагогической диагностики уровня развития и содержания мотивации к образовательной деятельности;

- психологические аспекты обучаемости;

- методы психолого-педагогической профилактики низкого уровня обучаемости;

- психолого-педагогические аспекты педагогического конфликта;

- классификацию основных видов стресса и их специфику;

- методологию и методы исследования личности;

- методологические проблемы социальной психологии;

- социально-психологические характеристики больших и малых групп;

- социально-психологические характеристики личности и механизмов их формирования;
- базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе;
- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития, и их приложения в практике обучения и воспитания;
- возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;
- принципы и методы медико-психологического исследования;
- методы исследования в психологии;
- организационно-методические основы научно-исследовательской и прикладной (практической) работы в области психологии;
- процедуры и технику организации и проведения различных видов теоретических и эмпирических исследований;
- стандартные представления обработки и анализа результатов исследования;
- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;
- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности – медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента);
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах);
- смысл и содержание профессионального долга психолога, основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы, ее детерминанты;
- особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности вообще и профессионального психолога в частности.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- всего – 1296 часов:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 797 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 399 часов;
- учебной практики – 36 часов;
- производственной практики – 108 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия

ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 1. Знания теоретических и методологических основ психологии.	622								
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 2. Организация практической деятельности психолога.	674								
	Учебная практика	36								
	Производственная практика (по профилю специальности)	108								
	Преддипломная практика	144								
	Всего:	1584								

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Знания теоретических и методологических основ психологии.		622
<b>ПМ 05.01 Введение в клиническую психологию</b>		72
1.1. Предмет, цели и структура клинической психологии.	Содержание	12
	1. Предмет и объект клинической психологии	
	2. Основные определения клинической психологии.	
	Практические занятия	

	1. Подготовка сообщений/презентаций. «Клиническая психология: задачи и методы», «Методика Цветовой тест М. Люшера», «Теоретические основы отечественной клинической психологии».	
1.2. Междисциплинарный характер клинической психологии.	Содержание	12
	1. Задачи клинической психологии, ее прикладной характер.	
	2. Междисциплинарный характер.	
	3. Структура клинической психологии	
	4. Основные направления клинической психологии.	
	5. Методы клинической психологии.	
	Практические занятия	
	1. Подготовка сообщений/презентаций «Нейропсихологические методы исследования мышления, восприятия, речи».	
1.3. Патопсихология.	Содержание	12
	1. Проблемы развития, нормы и патологии	
	2. Проблема развития, регрессии и распада в клинической психологии	
	3. Компенсация и ее факторы	
	Практические занятия	
	1. Подготовка сообщений/презентаций «Психопатологические синдромы у детей дошкольного возраста, способы их коррекции», «Ранний детский аутизм».	
1.4. Личность и болезнь (внутренняя картина болезни).	Содержание	12
	1. Внутренняя картина болезни.	
	2. Классификация психических и поведенческих расстройств.	
	3. Понятия психопатии, акцентуации характера и личности	
	Практические занятия	
	1. Подготовка сообщения/презентации «Подход к болезни болеющей личности», «Вклад К. Леви-Строса»	
	2. Ролевая игра.	
1.5. Психологические основы психотерапии.	Содержание	12
	1. Психогенная природа невротических расстройств. Патогенетическая концепция неврозов.	
	Практические занятия	
	1. Подготовка сообщений/презентаций «Базовые теории и методы психотерапии», «Когнитивная психотерапия обсессивно-компульсивного расстройства личности»	
	2. Ролевая игра.	
1.6. Психологические основы психогигиены и психопрофилактики.	Содержание	12
	1. Проблема психического здоровья	
	2. Методы психогигиены и психопрофилактики	
	3. Психокоррекция	
	Практические занятия	
	1. Подготовка сообщений/презентаций «Психопрофилактика аддиктивного поведения», «Психопрофилактика девиантного поведения», «Психопрофилактика эмоционального выгорания»	
	2. Подготовка коллажа по предложенной теме.	
<b>ПМ 05.02 Профессиональная этика</b>		<b>72</b>
2.1. Основные понятия этики. Место и роль ценностей в психологической работе	Содержание	14
	1. Понятие морали и нравственности. Моральный выбор. Безусловное и условное благо. благо. Понятие системы и иерархии ценностей. Структура системы ценностей. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности и профессиональной деятельности	

	<p>2. Профессионально-этическая компонента психологической работы. Место и роль системы ценностей в структуре психологической работы. Человек как высшая ценность и цель деятельности в современной профессиональной психологии</p> <p>3. Свобода воли и способность совершить выбор. Онтологическая, психологическая и нравственная свобода личности. Понятие ценностно-ориентированной свободы. Христианское учение о моральности. Заповедь любви. Добродетели и греховность</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Составление электронного терминологического словаря по теме. Методы составления и анализа иерархии ценностей.</p>	
2.2. Этические доктрины как основания морального выбора	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Ж-Ж Руссо и Л. Толстой и доктрина естественности морали. Г. Спенсер мораль как целесообразность. З. Фрейд Мораль как источник фрустраций. «Разумный эгоизм» Н. Чернышевского. Этический релятивизм.</p> <p>2. Учение о первородном грехе и христианское обоснование морали. Реалистическая этика. Соотношение добродетелей. Роль совести в нравственном совершенствовании личности</p> <p>3. Типы личной ответственности в ситуациях морального выбора. Абсолютный моральный запрет. Принципы этики. Применение этических принципов в конкретных ситуациях.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ ситуаций и видов ответственности в них</p> <p>2. Подготовка набора задач для анализа ситуаций морального выбора.</p>	14
2.3. Общественная этика	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Принципы этики в межличностных отношениях. Общественные отношения и развитие этических принципов ненасилия, толерантности, солидарности, взаимопомощи в общественных отношениях. Деловой этикет</p> <p>2. Этика деятельности. Экономическая этика. Медицинская этика.</p> <p>3. Биоэтика. Проблемы биоэтики – результат вызовов современных технологий и недостатка этико-смыслового анализа возникающих ситуаций и их последствий</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ деятельности психолога исследователя и психолога, в ситуациях психологической помощи</p> <p>2. Выявление профессиональных проблем, связанных с моральным выбором</p> <p>3. Анализ биоэтических проблем и составление карты ситуаций профессиональных моральных конфликтов.</p>	14
2.4. Деонтологические вопросы психологической работы. Профессионально-этические требования к деятельности психолога	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе, их смысл и содержание. Долг и ответственность психолога перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими. Долг психолога и ответственность клиента. Долг психолога перед самим собой. Деонтологические конфликты.</p> <p>2. Понятие гуманистической направленности личности психолога Цели этикоаксиологической компоненты профессиональной подготовки психолога. Проблемы развития и становления личности психолога</p> <p>3. Факторы, влияющие на формирование профессионального мировоззрения специалиста Роль этико-аксиологической компетентности психолога в развитии</p>	14

	личности клиента и достижениям им блага. Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога. Этико-аксиологические требования как условия профессиональной деятельности.	
	4. Христианская мораль и этика психологической деятельности. Этические особенности христианской психологической практики	
	Практические занятия	
	1. Подготовка обзора материалов по литературным и интернет-источникам.	
	2. Подготовка статьи, обосновывающей профессионально-этические требования	
2.5. Этические кодексы психолога	Содержание	<b>16</b>
	1. Законодательные требования к деятельности психологов. Этические кодексы психолога в разных странах.	
	2. Принципы этических кодексов разных стран и их применение к исследовательской работе.	
	3. Принципы этических кодексов разных стран и их применение в практике психологической помощи.	
	4. Христианская мораль и этические принципы профессиональной психологической деятельности.	
	Практические занятия	
	1. Сравнительный анализ этических кодексов	
	2. Формулировка христианского кодекса деятельности психолога-практика.	
<b>ПМ 05.03 Психология развития и возрастная психология</b>		<b>72</b>
3.1. Основные понятия возрастной психологии и психологии развития	Содержание	<b>18</b>
	1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	
	2. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека.	
	Практические занятия	
	1. Подготовка сообщений по выбранной теме.	
3.2. Психологическое развитие	Содержание	<b>18</b>
	1. Проблема движущих сил психического развития человека	
	2. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	
	Практические занятия	
	1. Составление терминологического словаря по теме.	
	2. Подготовка вопросов для круглого стола.	
	3. Разработка опросного листа.	
	4. Обзор и подбор актуальных статей по теме.	
3.3. Возрастная психология: младенческий возраст – юношеский возраст	Содержание	<b>18</b>
	1. Младенческий возраст.	
	2. Ранний возраст	
	3. Дошкольный возраст.	
	4. Младший школьный возраст	
	5. Подростковый и юношеский возраст	
	Практические занятия	
	1. Работа с учебной и справочной литературой. Обзор интернет -ресурсов	
	2. Составление опорных конспектов	
	3. Работа с опросниками.	
3.4. Возрастная психология: ранняя зрелость - старость	Содержание	<b>18</b>
	1. Ранняя зрелость	
	2. Средняя зрелость	
	3. Поздняя зрелость	
	4. Старение и старость	
	Практические занятия	
	1. Работа с учебной и справочной литературой. Обзор интернет - ресурсов.	

	2. Составление опорных конспектов.	
	3. Работа с опросниками.	
<b>ПМ 05.04 Психология личности</b>		<b>92</b>
4.1. Психология личности как наука. Структура личности.	Содержание	<b>46</b>
	1. Предмет психологии личности. Этимология понятия «Личность». Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	
	2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности	
	3. Личность в социогенезе. Социально -исторический образ жизни - источник развития личности	
	4. Структурные компоненты личности. Различные методологические подходы к ее изучению	
	5. Методы исследования и оценка в психологии личности.	
	Практические занятия	
	1. Работа с источниками. Составление опорных конспектов, бортовых журналов, кластеров по изучаемым темам. Обзор и подбор актуальных статей по рассматриваемым темам	
4.2. Проблема личности в психологии.	Содержание	<b>46</b>
	1. Понимание личности в зарубежной психологии: Психодинамическая теория личности Зигмунда Фрейда	
	2. Аналитическая теория личности Карла Густава Юнга.	
	3. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера.	
	4. Эго -теория личности Эрика Эриксона.	
	5. Гуманистическая теория личности Эриха Фромма	
	6. Социокультурная теория личности Карен Хорни	
	7. Научающее -бихевиоральное направление в теории личности Б.Ф. Скиннера.	
	8. Социально -когнитивная теория личности Альберта Бандура.	
	9. Гуманистическая теория личности Абрахама Маслоу.	
	10. Феноменологическая теория личности Карла Роджерса	
	11. Понимание личности в трудах отечественных авторов: Личность как субъект общественных отношений в работах исследователей «Ленинградской психологической школы»: В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева	
	12. Личность как субъект сознательной деятельности в работах исследователей «Московской психологической школы» Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна	
	Практические занятия	
	1. Работа с источниками. Составление опорных конспектов, бортовых журналов, кластеров по изучаемым темам. Обзор и подбор актуальных статей по рассматриваемым темам. Подготовка вопросов для круглого стола.	
<b>ПМ 05.05 Экспериментальная психология</b>		<b>72</b>
5.1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	Содержание	<b>10</b>
	1. Нормативы научного мышления в психологии.	
	2. Эмпирические зависимости и теоретические интерпретации.	
	Практические занятия	
	1. Составление кластеров	
5.2. Методологические вопросы организации психологического исследования	Содержание	<b>10</b>
	1. Понятия метода и методики.	
	2. Этапы становления экспериментального метода в психологии.	
	3. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод	
	Практические занятия	
	1. Описание эксперимента	

5.3. Классификации исследовательских методов в психологии	Содержание	<b>10</b>
	1. Типы психологических гипотез и виды эмпирических исследований.	
	2. Классификации методов	
	3. Эксперимент в системе других методов психологического исследования	
	4 Наблюдение как метод и методика.	
5.4. Основы планирования психологических экспериментов	Практические занятия	
	1. Составление таблицы «Классификация методов».	
	Организация метода наблюдения	
	Содержание	<b>10</b>
	1. Формальное и содержательное планирование эксперимента.	
5.5. Количественное представление эмпирически установленной зависимости	2. Валидность как цель экспериментального контроля.	
	3. Репрезентативность выборки и компонентов методики.	
	Практические занятия	
	1. Осуществление выборки эксперимента	
	Содержание	<b>10</b>
5.6. Организация психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности	1. Качественный и количественный эксперименты.	
	Практические занятия	
	1. Проведение эксперимента и обработка данных	
	Содержание	<b>10</b>
	1. Дескриптивный обзор литературы. Использование электронных баз данных	
5.7. Современные методы обработки данных в психологическом исследовании	2. Определение выборки и ее размера.	
	3. Этические аспекты исследований	
	4. Выбор метода и методик	
	5. Этапы отчета о проведенном исследовании	
	Практические занятия	
<b>ПМ 05.06 Социальная и педагогическая психология</b>	1. Написание отчета о проведенном исследовании.	
	Содержание	<b>12</b>
	1. Структурное моделирование как установление неявных и направленных связей между измеренными переменными.	
	2. Регрессионный анализ.	
	3. Анализ лонгитюдных данных.	
6.1. Место социальной психологии в системе научного знания	Практические занятия	
	1. Выбор метода исследования с обоснованием	
	Содержание	<b>12</b>
	1. История формирования социально-психологических идей	
	2. Методологические проблемы социально-психологического исследования	
6.2. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения.	Практические занятия	
	1. Подготовка сообщений по выбранной теме	
	Содержание	<b>12</b>
	1. Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией	
	2. Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями	
6.3. Психология межгрупповых отношений	3. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей	
	Практические занятия	
	1. Подготовка сообщений по выбранной теме.	
	Содержание	<b>12</b>
	1. Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы)	
	2. Стихийные группы и социальные движения	
	3. Общие проблемы малой группы	
	4. Динамические процессы в малой группе	

	5. Развитие малой группы	
	Практические занятия	
	1. Подготовка сообщений по выбранной теме.	
6.4. Проблема личности в социальной психологии	Содержание	12
	1. Социализация	
	2. Социальная установка	
	3. Личность в группе	
	Практические занятия	
	1. Выбор метода исследования с обоснованием	
6.5. Понятие о педагогической психологии	Содержание	12
	1. Понятие о педагогической психологии: предмете, объекте, специфических методах и истории	
	2. Психология учебной деятельности	
	3. Психология игры в учебном процессе.	
	4. Психология обучения и воспитания.	
	Практические занятия	
	1. Доклад об этапах развития педагогической психологии	
6.6. Психологические компетенции развивающего образования	Содержание	12
	1. Психологические концепции развивающего обучения и воспитания	
	2 Концепции развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина	
	3. Основы проектирования образовательной деятельности основе одной из изученных концепций.	
	Практические занятия	
	1. Составление сравнительной таблицы по психологической характеристике уровней организации образовательной деятельности	
6.7. Психология мотивации к образовательной деятельности	Содержание	10
	1. Сущность феномена мотивации к учебной деятельности	
	2. Методы психолого-педагогической диагностики и развития мотивации к учению	
	Практические занятия	
	1. Анализ взаимосвязи между обучением и воспитанием в контексте теории Л.С. Выготского	
6.8. Психологические аспекты обучающихся	Содержание	8
	1. Психологические аспекты обучаемости. Виды обучаемости.	
	2. Методы педагогической профилактики низкого уровня обучаемости.	
	3. Методы психолого-педагогической диагностики уровня обучаемости	
	Практические занятия	
	1. Проектирование учебного блока по одной из концепций развивающего обучения.	
6.9. Педагогическое общение	Содержание	8
	1. Структура педагогического общения	
	2. Управление педагогическими конфликтами	
	Практические занятия	
	1. Практикум по управлению педагогическими конфликтами: работа с кейсами	
<b>ПМ 05.07 Психология стресса</b>		<b>72</b>
7.1. Определение понятия «стресс»	Содержание	18
	1. Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе	
	2. Классическая теория стресса Г.Селье. Ее предпосылки и основные положения. Понятия «эустресс» и «дистресс»	
	3. Современные концепции стресса	
	Практические занятия	
	1. Подготовка сообщений по выбранной теме.	
7.2. Механизмы стресса	Содержание	18

	1. Физиология стресса	
	2. Нейрогуморальные механизмы стресса. Роль гипоталамуса	
	3. Значение симпатической и парасимпатической нервной системы в развитии стрессовых реакций	
	Практические занятия	
	1. Подготовка сообщений по выбранной теме.	
7.3. Проявления стресса и методы его оценки	Содержание	<b>18</b>
	1. Формы проявления стрессовых реакций на физиологическом, поведенческом, эмоциональном и интеллектуальном уровнях.	
	2. Объективные и субъективные методы оценки уровня стресса.	
	3. Прогнозирование развития стрессовых реакций	
	Практические занятия	
	1. Работа с опросником.	
7.4. Профилактика и коррекция стресса	Содержание	<b>18</b>
	1. Общие закономерности и факторы, определяющие развитие стресса	
	2. Субъективные и объективные причины возникновения психологического стресса. Классификация стрессоров	
	3. Особенности профессиональных стрессов	
	4. Методы профилактики и коррекции стресса. Саморегуляция психического состояния во время стресса.	
	Практические занятия	
	1. Подготовка к ролевой игре	
<b>ПМ 05.08 Психофизиология</b>		<b>72</b>
8.1. Психофизиология как наука	Содержание	<b>24</b>
	1. Предмет и задачи психофизиологии.	
	2. Развитие представлений о соотношении психики и мозга в истории психофизиологии как науки	
	Практические занятия	
	1. Подготовка текста краткой презентации научной проблемы	
8.2. Строение мозга и методы его исследования	Содержание	<b>24</b>
	1. Структурная и функциональная организация мозга, принцип целостности в поведении	
	2. Принцип системности в аналитическом подходе к исследованию мозга. Теория функциональных систем. Физиология активности Н.А. Бернштейна	
	3. Межполушарная асимметрия и психическая деятельность	
	Практические занятия	
	1 Подготовка проблемно-ориентированных эссе, проектов, стратегий исследовательской деятельности для обсуждения с преподавателем или в рабочей группе	
8.3. Эмоции и поведение	Содержание	<b>24</b>
	1. Психофизиология эмоций	
	2. Психофизиология психических состояний и процессов	
	3. Мозг и поведение: ситуация выбора жизненных стратегий	
	Практические занятия	
	1. Самостоятельный анализ содержания текста, рекомендованного преподавателем	
	2. Подготовка вопросов для круглого стола	
	3. Проведение дискуссии	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ1. Работа с учебной и справочной литературой. Составление электронного терминологического словаря по теме. Подготовка сообщений для дискуссии (круглого стола) по одной из тем психологии. Написание статьи по заданной теме.		

<p>Групповой анализ конкретных ситуаций и видов ответственности в них.</p> <p>Групповой анализ психологических конфликтов.</p> <p>Анализ биоэтических проблем и составление карты ситуаций профессиональных моральных конфликтов.</p> <p>Анализ деятельности психолога исследователя и психолога, в ситуациях психологической помощи.</p> <p>Выявление профессиональных проблем, связанных с моральным выбором.</p> <p>Анализ эмоционального воздействия среды с использованием различных методик.</p> <p>Самотестирование (определение уровня тревожности, собственной стрессоустойчивости, прогнозирование развития стрессовых ситуаций, и т.д.)</p> <p>Создание коллажей, иллюстраций, компьютерных, в том числе анимированных моделей, демонстрирующих взаимосвязи нервных и гуморальных механизмов регуляции организма во время стрессовой реакции.</p> <p>Проведение исследования с целью выявления некоторых особенностей профессиональных стрессов у представителей различных профессий.</p> <p>Освоение техник и методов саморегуляции психического состояния во время стресса</p> <p>Проектирование учебного блока по одной из концепций развивающего обучения.</p> <p>Составление рекомендаций по психопрофилактике низкого уровня мотивации к учебной деятельности.</p> <p>Анализ учебного блока, разработанного по одной из концепций развивающего обучения.</p> <p>Анализ ситуаций педагогического общения, основанный на теоретическом материале.</p>		
Раздел 2. Организация практической деятельности психолога.		<b>674</b>
<b>ПМ 05.09 Общий психологический практикум</b>		<b>96</b>
9.1. Основные понятия психологического исследования	Содержание	<b>13</b>
	1. Введение в практикум.	
	2. Эмпирическое и теоретическое исследование.	
	3. Процедуры получения и описания эмпирических данных	
	Практические занятия	
	1. Подготовка доклада по выбранной теме	
9.2. Основные методы психологического исследования	Содержание	<b>13</b>
	1. Метод наблюдения в психологии.	
	2. Метод эксперимента в психологии	
	3. Метод опроса + метод лестницы.	
	4. Метод интервью. Метод беседы	
	5. Метод анкетирования. Метод тестирования	
	Практические занятия	
	1. Составление: опроса, анкеты, вопросов интервью	
2. Проведение мини-исследования, используя один из изученных методов		
9.3. Объекты психологического исследования	Содержание	<b>13</b>
	1. Исследование ощущений. Исследование восприятия.	
	2. Исследование представления и воображения.	
	3. Исследование креативности	
	4. Исследование памяти. Исследование интеллекта.	
	5. Исследование мышления. Исследование внимания	
	6. Исследование поведения	
	7. Исследование речи и психосемантики сознания.	
	8. Исследование психомоторики. Исследование эмоциональных реакций, состояний и свойств	
	9. Исследование мотивации и воли	
	Практические занятия	
	1. Проведение методик изменения: порогов чувствительности, восприятия, воображения, креативности, памяти (на выбор).	
	2. Изучение интеллекта на примере теста Векслера	
	3. Ролевая игра: особенности поведения	
9.4. Анализ результатов психологического исследования	Содержание	<b>13</b>
	1. Психологический и поведенческий портрет личности на основе диагностики и наблюдения	
	2. Контент-анализ	
	3. Биографический метод.	

	4.Социометрия. Групповая оценка личности (ГОЛ).	
	5.Аутотренинг	
	6.Групповой тренинг	
	7.Математические методы	
	8.Сравнительно-генетический метод	
	9.Метод поперечных срезов	
	10.Комплексный метод. Комплексная оценка личности	
	11.Планирование прикладных психологических исследований.	
	Практические занятия	
	1. Проведение контент-анализа подручных документов	
	2.Проведение биографического метода на примерах биографий писателей	
	3.Проведение аутотренинга	
	4.Проведение группового тренинга	
	5.Составление плана и схемы исследования в парах	
9.5. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога	Содержание	<b>13</b>
	1. Аналитические умения педагога	
	2.Проектировочные умения педагога	
	3.Конструктивные умения педагога	
	Практические занятия	
	1. Решение психолого-педагогических задач	
9.6. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей	Содержание	<b>13</b>
	1. Изучение педагогом личностных и познавательных особенностей детей и подростков	
	2. Анализ педагогического процесса	
	Практические занятия	
	1. Анализ структуры педагогического процесса	
9.7. Проектирование педагогического процесса	Содержание	<b>18</b>
	1. Планирование развития личности учащихся	
	2. Планирование воспитательно-образовательной деятельности. Конструирование педагогического процесс	
	3.Анализ педагогической деятельности	
	4.Анализ педагогического взаимодействия	
	5. Самоанализ деятельности педагога	
	Практические занятия	
	1. Проектирование педпроцесса	
<b>ПМ 05.10 Тренинг сензитивности</b>		<b>96</b>
10.1. Тренинг сензитивности как частная форма социально-психологического тренинга общения	Содержание	<b>32</b>
	1. Исследованию четырех компонентов сензитивности по Г. Смигу	
	2. Личные качества сензитивного человека по Оллпорту	
	Практические занятия	
	1.Участие в тренинге	
10.2. Социальное взаимодействие	Содержание	<b>32</b>
	1. Опыт работы в Т-группах	
	2.Тренинг сензитивности как средство развитие межличностной чувствительности	
	Практические занятия	
	1. Участие в тренинге	
10.3. Развитие способностей адекватного и полного познания себя	Содержание	<b>32</b>
	1.Совершенствование восприятия самого себя	
	2.Осознание групповых процессов	
	3.Умение конструктивно включаться в деятельность группы	
	4.Понимание условий, которые затрудняют или облегчают функционирование группы	
	Практические занятия	
	1.Участие в тренинге	
<b>ПМ 05.11 Информационные технологии в психологии</b>		<b>96</b>

11.1. Информационные технологии: понятия	Содержание	<b>24</b>
	1.Информация в современном мире. Информатизация общества	
	2.Правовые аспекты информатизации.	
	Практические занятия Составление кластеров по теме	
11.2. Информационная безопасность	Содержание	<b>24</b>
	1.Информационная безопасность и ее составляющие	
	2.Методы защиты информации: технические, организационные	
	Практические занятия 1. Подбор литературы по теме	
11.3. Особенности работы ИКТ	Содержание	<b>24</b>
	1.Компьютер как универсальная система работы с информацией.	
	2.Основные направления использования ИКТ в профдеятельности психолога	
	3.Информационные технологии в работе с научной литературой: поисковые системы	
	4.Информационные технологии в работе с научной литературой: электронные библиотеки	
	Практические занятия 1.Выстраивание алгоритма поиска информации	
11.4. ИКТ в деятельности психолога	Содержание	<b>24</b>
	1.Сетевые технологии в деятельности психолога	
	2.Сетевые сервисы для создания анкет и опросов. Приложения	
	3.Технологии организации виртуального общения «психолог – клиент»	
	4.Работа психолога с текстами и данными. Текстовые редакторы	
	5.Компьютерный анализ данных в психологии. Автоматизация анализа данных. Программы обработки данных	
	6. Графические способы представления результатов исследования.	
	7.Мультимедиа в профдеятельности психолога	
	Практические занятия 1.Обработка данных проведенных исследований	
	<b>ПМ 05.12 Тренинг эмпатии</b>	
12.1. Осмысление понятия «эмпатия»	Содержание	<b>32</b>
	1. Понятие» эмпатия»	
	2.Ценность эмпатии в процессе эффективной коммуникации, повышение эмпатических способностей	
	Практические занятия 1.Участие в тренинге	
12.2. Рефлексия	Содержание	<b>32</b>
	1.Осознание собственных переживаний, чувств	
	2.Развитие качеств, характеризующих личность, обладающую развитой эмпатической культурой	
	3.Развитие психологической наблюдательности; отработка навыка рефлексии	
	Практические занятия 1.Участие в тренинге	
12.3. Приобщение к эмоциональной жизни «другого»	Содержание	<b>32</b>
	1.«Чтение» невербальных сигналов партнера	
	2.Развитие способности сопереживания партнеру по общению	
	Практические занятия 1.Участие в тренинге	
<b>ПМ 05.13 Тренинг креативности</b>		<b>96</b>

13.1. Осмысление понятий «креативность», «творческое мышление»	<b>Содержание</b>	<b>32</b>
	1. Понятия «креативность», «творческое мышление» Конвергентный и дивергентный тип мышления	
	2. Внешние и внутренние барьеры проявления креативности	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Участие в тренинге	
13.2. Приемы креативного мышления	<b>Содержание</b>	<b>32</b>
	1. Приемы творческого мышления. Найминг	
	2. Метод мозгового штурма	
	3. Окружающая среда и креативность	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Участие в тренинге	
13.3. Личность и креативность	<b>Содержание</b>	<b>32</b>
	1. Личностные особенности и креативность	
	2. Измерение и формирование творческого мышления: открытость / закрытость новому опыту	
	3. Измерение и формирование креативного мышления: гибкость	
	4. Измерение и формирование креативного мышления: стратегии поведения	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Участие в тренинге	
<b>ПМ 05.14 Психодиагностика и практикум по психодиагностике</b>		<b>96</b>
14.1. Общие вопросы дисциплины «Психодиагностика с практикумом»	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	1. Психодиагностика в системе психологических наук. Определение понятия, целей, задач, объекта и предмета разделов частной и общей психодиагностики. Требования к пользователю методами психодиагностики. Характеристики набора методик. Понятие о бланковых методиках и функциональных методических процедурах	
	2. История психодиагностики как системы знаний. История психологического тестирования. Тестирование в Древнем Египте и Греции, Вьетнаме и Китае. Развитие психодиагностики в период XIX–XX вв. Метод хронометрии и интроспекции. Психодиагностика XXI века.	
	3. Методологические подходы и классификации методов в науке психодиагностики. Системный подход в психологическом исследовании. Понятие о комплексном, структурном и целостном подходах психологического исследования. Особенности объектов психологических наук. Классификация методов психологии и методов психологического исследования. Методы исследования. Методы воздействия. Методы формирования и развития. Методы коррекции. Научные критерии понятия «тест». Этические стандарты психологов.	
	4. Психометрия как раздел психодиагностики. Понятие о шкалах измерения в психологии: номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений. Классификация шкал по форме фиксации данных исследования. Психометрические требования к исследованиям в психологии. Критерии надежности, валидности, репрезентативности и достоверности эмпирических данных. Понятие о генеральной совокупности, выборочном методе. Виды и характеристики выборок	
	<b>Практические занятия</b>	

	1. Определите, какие три основания психодиагностики приводят Бодалев А. А. Столин В. В. Аванесов В. С.	
14.2. Общенаучные методы диагностики объектов в психологии	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Метод наблюдения. Определение понятия. Виды наблюдения. Особенности наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения. Факторы надежности наблюдения и типичные ошибки.</p> <p>2. Метод опроса. Определение понятия. Беседа, анкета, интервью. Элементы опроса. Задачи и особенности поведения психодиагноста. Правила составления анкет. Этапы работы с анкетой.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Работа в группах, проведение пресс-конференции по теме.</p>	24
14.3. Специфические методы диагностики объектов в психологии	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Проективные методы психодиагностики. История проективных методов. Ассоциативный эксперимент К. Г. Юнга. Понятие о проекции. Классификация проективных методов.</p> <p>2. Проблема проективных методов. Требования к пользователю проективными методами. История метода Тест Тематической Апперцепции. Конструкты измерения ТАТ. История метода Роршаха. Конструкты измерения метода Роршаха. Тест неоконченных предложений. Сказки Луизы Дюссе. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Провести самонаблюдение с позиций испытуемого и психодиагноста при выполнении</p> <p>2. Разобрать набор стимульного материала к опроснику.</p> <p>3. Рассмотреть на примере концепции Айзенка достоинства и недостатки стандартных методов психодиагностики</p>	24
14.4. Психодиагностика индивидуальности	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Методы комплексной психодиагностики человека. Субъектно-деятельностный подход в исследовании личности. Определение понятия «личность» и подходы в её изучении. Концепция индивидуальности Б. Г. Ананьева. Психодиагностика личности и её подструктур. Биографический метод.</p> <p>2. Психодиагностика личности человека в описательном подходе. Понятие об описательном подходе в изучении личности. Определение понятия «черта» и «тип». Представители описательного подхода</p> <p>3. Психодиагностика личности человека в психодинамическом подходе. Исторические предпосылки создания раздела психоанализ. Исходные концептуально-методологические и методические положения психодинамического подходу в изучении личности.</p> <p>4. Психодиагностика личности человека в социально-когнитивном подходе. Классическое бихевиоральное направление в психологии. Обогащение идей бихевиорального подхода. Методы исследования личности с позиций социально-когнитивного подхода</p> <p>5. Стандартный метод исследования личности. История создания метода многофазного Миннесотского опросника личности (ММРІ). Адаптация ММРІ в русскоязычной</p>	24

	<p>версии. Модификация ММРІ. Концепция стандартного метода исследования личности. Состав СМІЛ. Измерительные шкалы СМІЛ</p> <p>6. Понятие о мотивации. Диагностика типов мотивации. Диагностика типов мотивации. Диагностические индикаторы мотивационной активности человека. Методы психодиагностики мотивационной сферы человека.</p> <p>7. Понятие об эмоциях. Диагностика эмоциональной сферы. Организация эмоциональной</p> <p>8. Диагностика сознания и самосознания. Функциональная модель сознания человека в психологических категориях. Уровни и качества сознания. Методы психодиагностики сознания. Соотношение сознания и самосознания. Методы психодиагностики самосознания. Метод диагностики межличностных отношений. Метод семантического дифференциала</p> <p>9. Диагностика способностей и интеллекта. Диагностика интеллекта. Качественные и количественные методы психодиагностики способностей и интеллекта. Понятие о критериально-ориентированных методах психодиагностики. Методы определения отдельных характеристик внимания, памяти, мышления</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Взаимодействующей пары людей по схеме, полученной у преподавателя. Выберите условия и фон наблюдения. Таблица наблюдения. Отчёт.</p> <p>2. Закодировать по руководству к тесту ответы. Подсчитать категории ответов. Ответы на стимульные рисунки теста. Таблица категорий ответов и описание результатов. Отчёт по выводам</p> <p>3. Ответить на вопросы опросника. Проведите сравнительный анализ детского, юношеского и взрослого вариантов опросника Кеттелла. Перечислите отличия по составу факторов</p>	
<b>ПМ 05.15 Методология организации и проведения психологических исследований</b>		<b>98</b>
15.1. Введение в научное психологическое исследование	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Чем отличается научное исследование от житейского изучения (познания) психических явлений. В чем состоит специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках	
	2. Какие знания и умения необходимы психологу для организации и проведения современного научного теоретического и эмпирического исследования	
	3. Какие существуют виды научных исследований в психологии, и какие методологические требования к ним предъявляются	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Составление глоссария по основным терминам дисциплины	
15.2. Требования, предъявляемые к различным видам исследований	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям. Четкость постановки проблемы. Однозначность в используемых понятиях. Наличие полноценного, грамотно и корректно выполненного анализа исследований, ранее проведенных по данной теме и проблеме.	
	2. Точная формулировка вклада, вносимого автором данного исследования в психологическую теорию. Особенности организации и проведения опытных	

	(эмпирических) исследований. Четкая и однозначная формулировка гипотезы.	
	3. Обеспечение репрезентативности выборки испытуемых. Подбор соответствующих гипотезе валидных и надежных психодиагностических методик. Подбор соответствующих проверяемой гипотезе методов математической статистики	
	4. Специальные требования, касающиеся экспериментальных исследований. Выбор типа эксперимента (лабораторный, естественный, полевой). Определение независимых и зависимых переменных, способов экспериментального варьирования первых и оценки последних. Подбор экспериментальной и контрольной групп испытуемых	
	Практические занятия	
	1. Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике	
	2. Выбор видеофрагментов и слайдов заявленной теме. Подготовка презентации	
15.3. Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Определение темы научного исследования. Формулировка и уточнение проблемы исследования. Необходимость проведения для этого конструктивно-критического анализа литературы по теме и проблеме исследования с целью объективной оценки состояния дел в изучаемой проблеме. Трудности, связанные с поиском релевантной литературы и реальные (приемлемые) пути их преодоления	
	2. Разработка и точная формулировка гипотезы (гипотез) научного исследования. Методологические требования, предъявляемые к гипотезам научных исследований: нетривиальность, проверяемость на данном уровне развития научных знаний, соответствие объема и содержания гипотезы тематике, объему и содержанию исследований, проводимых с целью ее опытной проверки. Действия исследователя в случае обнаружения этого несоответствия	
	Практические занятия	
	1. Подготовка вопросов для круглого стола.	
15.4. Организация и проведение научного исследования.	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Содержание и основные этапы научного исследования. Подготовительный этап. Выбор темы и предварительная формулировка проблемы. Составления списка литературы по соответствующей теме и проблеме. Изучение и анализ литературы. Определение того, что сделано по данной теме и проблеме. Критическая оценка сделанного.	
	2. Определение нерешенных или неудовлетворительно решенных вопросов. Уточнение проблемы своего исследования на этой основе. Составление плана и программы предстоящего исследования. Определение этапов, сроков выполнения, ответственных за выполнение исследования и форм отчетности. Текущий контроль подготовки и проведения исследования на разных его этапах. Формы такого контроля	
	3. Подведение итогов исследования. Представление результатов проведенного исследования в виде письменных отчетов, докладов и сообщений на заседаниях, конференциях, научных статей и монографий.	
	Практические занятия	
	1. Выбор видеофрагментов и слайдов заявленной теме. Подготовка презентаций	

<p>15.5. Представление и анализ результатов научного исследования.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Содержание и процедура анализа результатов исследования. Соотнесение результатов проведенного исследования с изначально поставленными целями, задачами, сформулированными гипотезами. Определение степени полноты полученных в ходе исследования ответов на поставленные вопросы.</p> <p>2. Проведение количественного анализа полученных результатов. Установление статистической достоверности полученных результатов. Качественный анализ полученных результатов. Способы его осуществления в зависимости от содержания, темы и проблемы исследования. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных в соответствующем исследовании результат</p> <p>3. Формы представления (публикации) результатов научного исследования. Нормы и правила оформления научных статей в рецензируемых научных журналах. Написание рецензий на научные публикации. Вопросы, на которые в рецензии на публикацию должны быть даны определенные и четкие ответы.</p> <p>4. Требования, предъявляемые к научным монографиям. Представление результатов проведенного исследования в виде письменного отчета о нем. Презентация результатов исследования в форме доклада. Публикация результатов исследования в виде тезисов, статей и монографий. Представление результатов проведенного исследования в электронной форме.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Подготовка вопросов для круглого стола.</p>	<p><b>16</b></p>
<p>15.6. Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Типичные ошибки, возникающие в научных теоретических и эмпирических исследованиях, их причины. Ошибки, связанные с неправильным определением темы и проблемы исследования. Ошибки, касающиеся неточных формулировок гипотез.</p> <p>2. Ошибки, относящиеся к недостаточно продуманному плану или программе исследования. Ошибки, возникающие при некорректной математико-статистической обработке результатов исследования. Ошибки, связанные с неадекватной или не репрезентативной выборкой испытуемые.</p> <p>3. Логические ошибки в способах рассуждений и доказательства, применяемых в научных исследованиях. Способы устранения ошибок научного исследования. Профилактические меры, направленные на предупреждение возможных ошибок в научных теоретических и эмпирических исследованиях</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Составление компендиума</p> <p>2. Подготовка текста краткой презентации научной проблемы</p>	<p><b>18</b></p>
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.          Организация и проведение психологического исследования          Составление плана и схемы психологического исследования          Применение различных методов психологического исследования          Составление психологического и поведенческого портрета личности на основе диагностики и наблюдения          Проведение комплексной оценки личности</p>		

<p>Проведение групповой оценки личности  Планирование прикладных психологических исследований  Составление тренинга по определенной тематике  Проведение тренингов (групповой, аутотренинг)  Применение общенаучных и специфических методов диагностики объектов в психологии  Проведение наблюдения в полевых условиях за невербальными средствами взаимодействия людей  Обработка данных при работе с различными опросниками (Айзенка, Кеттелла и т.п.).  Разработка плана исследовательского проекта  Составление литературного обзора по изучаемой проблеме.  Подбор диагностических методов по теме исследовательского проекта.  Подбор эмпирических методов.  Оформление бланков или создание опросника в приложении Google-forms для изучения психологического феномена.  Создание таблицы исходных данных.  Количественная обработка эмпирических данных.  Составление отчета по реализации исследовательского проекта.  Подготовка презентации для представления результатов исследования</p>	
<p><b>Учебная практика</b>  Наблюдение за работой педагога дополнительного образования при проведении занятий с использованием психологических методов.  Анализ занятий по предложенному плану.  Заполнение дневников по практике.  Подготовка занятия с использованием выбранного психологического метода.  Проведение одного занятия в парах.  Знакомство с документацией педагога дополнительного образования.</p>	36
<p><b>Производственная практика</b>  Написание конспектов для проведения занятий с учащимися системы дополнительного образования  Проведение занятий с учащимися системы дополнительного образования.  Анализ проведенных занятий под руководством методистов.  Организация взаимопосещения занятий.  Заполнение дневников по практике</p>	108
<p><b>Преддипломная практика</b></p>	144

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

#### **Кабинет педагогики и психологии**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации модуля необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы**.

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Экран.

### **3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

– Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

– Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

– Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### ***Основные источники:***

1. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков: учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9275-2670-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87481.html>

2. Новикова, С. С. Психология социальной работы : учебное пособие / С. С. Новикова, Т. Г. Зырянова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2021. — 48 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150391.html>

3. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19532.html>

4. Тренинг командообразования и групповой работы: учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили [и др.]; под редакцией Е. В. Камневой. — Москва: Прометей, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-00172-239-7. — Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125638.html>

**Дополнительные источники:**

1. Салаватова, А. М. Современные проблемы образования: учебное пособие / А. М. Салаватова, Л. А. Ибрагимова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. — 135 с. — ISBN 978-5-00047-658-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129084.html>

2. Общая и социальная психология: учебно-методическое пособие / С. А. Безгодова, С. В. Васильева, Ю. Е. Гусева [и др.]. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-8064-3504-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152269.html>

3. Мудрак, С. А. Социальная психология: учебное пособие / С. А. Мудрак. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-4497-2745-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136806.html>

4. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения и группы / Р. А. Абдурахманов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 372 с. — ISBN 978-5-4497-2312-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134186.html>

**Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды**

— Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации. 2 – может аргументировать, используя психологические знания, но не может сформулировать рекомендации 1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки используя психологические знания 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации. 2 – может аргументировать, используя психологические знания, но не может сформулировать рекомендации 1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки используя психологические знания 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно
ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.

	<p>2 – может аргументировать, используя психологические знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки используя психологические знания</p> <p>0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.</p>
ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя психологические знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки используя психологические знания</p> <p>0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно</p>
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя психологические знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки используя психологические знания</p> <p>0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.</p>
ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя психологические знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки используя психологические знания</p> <p>0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.</p>
ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя психологические знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки используя психологические знания</p> <p>0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.</p>
ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя психологические знания, но не может сформулировать рекомендации используя психологические знания, 1 – может аргументировать, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.</p>
ОК-9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации. 2 – может аргументировать, используя психологические знания, но не может сформулировать рекомендации 1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки</p>

	используя психологические знания 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.
ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации. используя психологические знания, 2 – может аргументировать, но не может сформулировать рекомендации используя психологические знания, 1 – может аргументировать, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно
ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации. используя психологические знания, 2 – может аргументировать, но не может сформулировать рекомендации используя психологические знания, 1 – может аргументировать, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.
<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.	3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически используя психологические знания, 1 – может аргументировать, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно
ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.	3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически используя психологические знания, 1 – может аргументировать, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически используя психологические знания, 1 – может аргументировать, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительного образовательной программы.	3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически используя психологические знания, 1 – может аргументировать, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно

ПК 1.5. Анализировать занятия.	3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически используя психологические знания, 1 – может аргументировать, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически используя психологические знания, 1 – может аргументировать, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически используя психологические знания, 1 – может аргументировать, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически используя психологические знания, 1 – может аргументировать, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически используя психологические знания, 1 – может аргументировать, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически используя психологические знания, 1 – может аргументировать, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически используя психологические знания, 1 – может аргументировать, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно

<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически используя психологические знания, 1 – может аргументировать, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно</p>
--	--