

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.02.2024 15:32:08

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом Института

(в составе ДПП)

Протокол от «21» февраля 2024 г. № 8

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА повышения квалификации

**Психологическое консультирование и психотерапия трудных жизненных
ситуаций в подходе рилив-терапии**

Москва, 2024 г.

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук, психолог-консультант, бизнес-консультант, член-корреспондент Академии медико-технических наук, действительный член Профессиональной психотерапевтической лиги

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, член-корреспондент Академии медико-технических наук, член-корреспондент Академии имиджелогии, доцент кафедры основ клинического психоанализа НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Л.В. Сенкевич

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	4
<u>3. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	5
<u>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	7
<u>4.1. Нормативно-правовые документы</u>	7
<u>4.2. Основная литература</u>	7
<u>4.3. Дополнительная литература</u>	8
<u>4.4. Интернет-ресурсы</u>	8
<u>4.5. Иные источники</u>	8
<u>5. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....</u>	9

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения слушателями программы повышения квалификации «Психологическое консультирование и психотерапия трудных жизненных ситуаций в подходе рилив-терапии».

Целью итоговой аттестации является установление теоретического и практического уровней подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, применение практических навыков, полученных в ходе теоретического обучения.

Структура итоговой аттестации

- Междисциплинарный экзамен (очно/онлайн)

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускается слушатель, который успешно завершил в полном объеме освоение программы повышения квалификации и не имеет академической и финансовой задолженностей.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп (ПСК-1)	Имеет представления о классификации методов консультирования, основные терапевтические подходы; - о видах и способах психологического консультирования	Уметь ставить психологический диагноз и определять показания к проведению определенных видов консультирования; - диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития; - организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде	Владеет приемами психологического консультирования и психотерапии в подходе рилив-терапии
	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам),	Знать специфику построения процесса психологического консультирования по заявленным проблемам	Уметь подобрать методы и техники по заявленным проблемам субъектов образовательного процесса в соответствии с	Владеть навыками использования методов и техник по заявленным проблемам в соответствии с основными

	попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПСК-2)	субъектов образовательного процесса в соответствии с основными психологическими подходами	основными психологическими подходами	психологическими подходами
--	---	---	--------------------------------------	----------------------------

3. Содержание междисциплинарного экзамена

Таблица 2

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Раздел 1. Предмет психологического консультирования и психотерапии	<p>Как вы понимаете, что такое психотерапия?</p> <p>Как следует общаться с клиентом в сессии и вне сессии, в чем различия?</p> <p>Как следует вести себя при проведении сессии в кругу, если вы не психолог и не клиент?</p> <p>Какова цель психотерапии?</p> <p>Приведите примеры общения/взаимодействия других людей из эго-состояний: Опекающий Родитель, Контролирующий Родитель, Взрослый, Бунтующий Ребенок, Адаптивный Ребенок, Естественный Ребенок (по два примера из жизни).</p> <p>Проанализируйте, в каких эго-состояниях вы общаетесь в жизни: в семье, на работе, с друзьями, с новыми людьми (какое эго-состояние, с кем, в каких ситуациях, как проявляется).</p>

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<p>Раздел 2. Процесс психологического консультирования и психотерапии в рилв-подходе</p>	<p>Что такое психотерапевтическая сессия? Приведите два-три примера из жизни для каждого вида принятия (полное принятие, условное принятие, непринятие, индульгенция) Для чего нужно безусловное принятие клиента во время сессии? Почему для психотерапевта важно самому побывать "в кресле клиента"? Раскройте понятие "обратная связь психолога клиенту", как она может выглядеть (два-три примера)? Что вы сами думаете об обратной связи психолога клиенту? Почему следует при работе с клиентом уделять внимание запросу? Что такое паттерны поведения и как они влияют на мировоззрение клиента, почему необходимо прорабатывать как можно более ранние эпизоды его жизни? Какие могут быть стили ведения сессии? Опишите непосвященному человеку «Матрицу игнорирования», необходимость и принципы ее использования. Как вы объясняли своему тренировочному клиенту суть психотерапии и вашего с ним терапевтического взаимодействия (или как вы будете объяснять, когда найдете для себя первого клиента). Для чего заключается договор с клиентом? Каковы требования к клиенту перед сессией? Каковы требования к клиенту во время сессии? Каким должно быть состояние клиента при завершении проработанной темы. Приведите пример из своей практики с клиентом – как вы поняли по его поведению, виду, состоянию, что работу с темой можно завершить. Что такое инсайт? Как он выражается/выглядит в проявлениях клиента? Как вы объясните/объяснили тренировочному клиенту его права и обязанности в терапии (договор с клиентом). Как вы ведете записи сессий клиента (перечислите и опишите все форматы, карточки, протоколы, отчеты, где вы фиксируете информацию для себя). Как вы будете продвигать свои услуги? Составьте план действий, наметьте предположительную эффективность этапов этого плана на текущий и будущий год (реальный план, этапы которого вы действительно сможете и готовы/будете готовы реализовать).</p>

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<p>Раздел 3. Психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии</p>	<p>Как вы могли бы настроить на работу в сессии клиентов – приверженцев распространенных мифов о жизненных проблемах и их решении (окультистского, философского, религиозного, медицинского, житейского, псевдонаучного)? Дайте развернутое описание взгляда на жизнь и развитие человека через миф трансактного анализа. Приведите примеры проявлений инстинкта детско-родительских отношений, известные вам из жизни (два-три примера). Для чего психологу иногда приходится работать с играми, в которые вовлечен его клиент? В каких ролях клиент может быть вовлечен в игры, и что психологу следует делать в таких случаях? С какими играми может столкнуться психотерапевт, взаимодействуя с клиентом? Для чего психотерапевту нужно оценивать состояние нового клиента? По каким параметрам мы оцениваем состояние нового клиента? Для чего мы определяем состояние памяти нашего клиента? Опишите возможные психиатрические симптомы у клиента? Трудные клиенты – кто они? Почему начинающему психотерапевту не стоит браться за таких клиентов?</p>
<p>Раздел 4. Базовые методы психологического консультирования и психотерапии в рилв-подходе</p>	<p>Назовите цели и принципы проведения сессии в технике "Случайный попутчик". Опишите своими словами, как вы представляете ход сессии в технике "Случайный попутчик" (до выполнения практического задания с применением этой техники). В каких случаях мы используем эту технику? Опишите первую стадию горевания. Опишите вторую стадию горевания. Опишите третью стадию горевания. Опишите четвертую стадию горевания. Почему на разных стадиях горевания психолог должен использовать разные техники? Опишите шаги техники структурированной исповеди для работы с травмой. 8. Как работает техника повторяющихся вопросов (доведение проблемной темы до инсайта) в системе «сознание-предсознательное-бессознательное»? Как вы думаете, почему эффективна четверка вопросов по схеме: «Что я сделал (ему)? – Что (он) сделал мне? – Что (он) сделал другим людям? – Что я сделал в отношении себя из-за (него)?». Удалось ли вам использовать в сессии такую четверку вопросов? Опишите процесс и результат. Ваши выводы по технике. Почему сначала следует прорабатывать текущие проблемы клиента? Что будет, если вы в сессии начнете работать «поверх» его актуальных проблем?</p>

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

4.2. Основная литература

1. Бёрн Э. Игры, в которые играют люди: психологический анализ человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. Перевод с английского. Общая редакция М.С. Маковецкого. – М.: Лист-Нью; Центр общечеловеческих ценностей, 1997.

2. Краси́ло, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебное пособие для вузов / А. И. Краси́ло. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544479>.

3. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868>.

4. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539609>.

5. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542699>

6. Основы психологического консультирования. Учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич, Е.А. Поляков, Р.К. Седых. Науч. ред. В.Ю. Меновщиков. Отв. ред. Д.А. Донцов. — СПб.: Речь, 2013. — 224 с.

7. Поляков Е.А. Рилив-терапия. Психотерапевтическое консультирование и глубинная психотерапия. — М.: Академический проект, 2020.

4.3. *Дополнительная литература*

1. Гингер С., Гингер А. Практическое пособие для психотерапевтов. Перевод с французского Л. Гинар. — М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010.

2. Поляков Е.А. Психотерапия ПТСР методом рилив-терапии // *Российский научный журнал*. — № 4 (35), 2013. — 336 с., С. 134- 142.

3. Поляков Е.А. Рилив-терапия как новое психотерапевтическое направление в психологическом консультировании // *Российский научный журнал*. — № 3 (34) ' 2013. — 234 с., С. 198- 208.

4. Поляков Е.А. Структура работы с ПТСР и способ удержания проблемной области в рилив-терапии // *Российский научный журнал*. — № 2 (40) ' 2014. — 336 с., С. 196-206.

5. Поляков Е.А., Донцов Д.А., Донцова М.В. Психокоррекция в рилив-терапии методом проблемных тематических вопросов // *Российский научный журнал*. — № 3 (41). 2014.

4.4. *Интернет-ресурсы*

1. E-library.ru

2. Ebsco.com

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

4. ЭБС «IPRbooks»

4.5. *Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации

инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

4.6. *Иные источники*

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
(федеральный портал «Российское образование»)
(федеральный портал «Российское образование»)

4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;

7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

5. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп (ПСК-1)	Владеет приемами психологического консультирования и психотерапии в подходе рилив-терапии
Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПСК-2)	Владеть навыками использования методов и техник по заявленным проблемам в соответствии с основными психологическими подходами