Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2026 15:02:23
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Вооружить студентов знаниями о сущности, структуре и формах существования философского мировоззрения. 2. Представить основные сведения по истории и теории философии. 3. Показать роль философии в различных сферах общественного бытия и в жизни отдельного человека 4. Дать наиболее полную информацию о становлении философского мировоззрения в разных эпохах и культурных пространствах с целью приобщения студенческой молодежи к сокровищнице мировой мысли и её неиссякаемой мудрости 5. Нацелить на активное освоение материала дисциплины «Философия» для профессиональной деятельности будущего психолога.
Задачи дисциплины	1. Показать место, роль философии в культуре и обществе, её смысл и значение для человека. 2. Познакомить с историческими этапами и формами самоосуществления философии, охарактеризовать особенности и основные направления современной философии. 3. Дать развернутое представление об основных разделах философского знания и современных проблемах философской теории. Продемонстрировать категориальный и методологический аппарат философской рефлексии, раскрыть ее ценностно-рациональный и гуманитарный характер. 4. Привить вкус к чтению и пониманию классических и современных философских текстов. 5. Помочь приобрести и развить: навыки философски-грамотного анализа и оценки природных, культурных и социальных явлений; умение формулировать и отстаивать собственную позицию в режимах индивидуального размышления, диалога, полемики, дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
Основные категории, понятия, законы, направления развития философии.	Анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Нормами взаимодействия и сотрудничества.
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.		
Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Толерантностью и социальной мобильностью.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе.	Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.		
Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Понимать значение главных достижений мировой культуры.	Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестре.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	1	14	2	5	1	6
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	1	14	3	4	2	5
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	1	15	2	5	2	6
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	1	15	3	5	2	5
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	1	10	2	5	1	2

	Промежуточная аттестация 1 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА		**72**	**12**	**24**	**8**	**24**
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	2	14	2	5	1	6
7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	2	14	3	4	2	5
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	2	15	2	5	2	6
9	Тема 9. Социальная философия.	2	15	3	5	2	5
10	Тема 10. Философия истории.	2	10	2	5	1	2
	Промежуточная аттестация 2 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА		**72**	**12**	**24**	**8**	**24**
	ИТОГО		**144**	**24**	**48**	**16**	**48**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	О предмете и природе философского знания. Этимология термина философия. Философия и современная эпоха. Сущность философского мировоззрения. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и политика. Функции философии.
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	Основной вопрос философии. Объективный и субъективный идеализм. Научный, стихийный и вульгарный материализм. Основные понятия, категории, положения. Философия древних. Философия средневековья. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия.
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	Мистические аспекты философии. Метафизика. Диалектика. Миф. Философская картина мира. Что такое бытие. Что такое небытие. Принцип материального единства мира. Природные стихии. История становления категории «материя». Материя и движение. Понятие движение. Многообразие форм движения. Эволюция. Революция. Прогресс. Регресс. Общие понятия пространства и времени. Единство материи, движения, пространства и времени. Диалектика конечного и бесконечного. Основные категории и законы диалектики. Понятие сущности и явления. Понятия единичного и общего. Необходимость и случайность.
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	Общее понятие человека. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как индивид, субъект, личность. Личность, коллектив, общество. Теоцентрическая антропологическая концепция. Космоцентрическая антропологическая концепция. Естественно - научная антропологическая концепция. Натуралистическая антропологическая концепция. Определение сознания. Сознание и мозг. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание, рефлексия. Механизмы социализации личности.
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	Теория познания и её предмет. Единство и многообразие видов знания. Направления в гносеологии. Возможности познания: оптимизм, скептицизм, релятивизм, агностицизм. Субъект и объект познания. Методы познавательной деятельности. Внутренняя логика развития знания. О единстве теории и практики в познании. Критерии и нормы научного познания. Модели развития научного знания.
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	Что есть истина? Истина и формы её существования: объективная, субъективная, абсолютная и относительная. Критерии истинного знания. Истина, заблуждение и ложь. Истина, правда, закон, принцип.
7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	Связь сознания с методами познания. Роль интуиции, рассудка, инстинктов и телесных чувств в познавательном процессе. Интеллектуально – чувственное созерцание. Ощущения, восприятия, представления. Мышление: сущность, уровни, формы. Единство

		чувственного и рационального. Что такое творчество. Творчество и личность. Продуктивная сила воображения. Анализ и синтез. Абстрагирование и идеализация. Историческое и логическое. Аналогия. Моделирование. Формализация и математизация. Роль приборов в научном исследовании. О научном предвидении. Описание и объяснение. Гипотеза, теория и научный факт в познавательной деятельности.
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	Этимология термина «этика». Что такое мораль. Что такое нравственность. Возможные типы отношений между моралью и нравственностью. Что такое добродетель. Виды добродетелей: мудрость, рассудительность, умеренность, мужество. Добродетели христианства: вера, надежда, любовь. Справедливость и её виды. Долг и его типы: моральный, физический, интеллектуальный, духовный. Совершенство и его виды. Образы счастья человека. Свобода и её виды: духа, разума, воли и выбора. Моральные категории добра и зла. Смысл жизни. Совесть. Этика абсолютизма, интеллектуализма, гуманизма, гедонизма. Эгоизм.
9	Тема 9. Социальная философия.	Предмет социальной философии. Структура современного социально-философского знания. Что такое общество. Общество и природа. Что такое социум. Что такое государство. Концепции происхождения общества. Концепции происхождения государства. Типы отношений между обществом и государством. Механизмы социализации личности. Социальный статус и социальная роль. Специфика социального познания. Социальное моделирование. Социальные касты, страты, классы: их особенности. Что такое идеология. Либерализм, консерватизм, анархизм, религиозный фундаментализм.
10	Тема 10. Философия истории.	Особенности философско-исторического знания. Формационный подход к анализу истории. Цивилизационный подход к анализу истории. Христианская философия истории. Философия истории Нового времени. Философия истории XX века. Структурализм и постструктурализм в философии в философии истории.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1.	**Знать:** Основные категории, понятия, законы, направления развития философии.	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека. Тема 2. Единство и многообразие философских учений. Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Тема 4. Антропология: происхождение человека. Тема 5. Гносеология: теория познания. Тема 6. Формы существования истины в философии. Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Нормами взаимодействия и сотрудничества.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность. Тема 9. Социальная философия.	*практические задания для СР*
УК-2.3.	**Знать:** Основы философии, способствующие общему развитию	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	*устный опрос, доклад*

	личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	Тема 2. Единство и многообразие философских учений. Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	*(сообщение)*
	Уметь: оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Тема 4. Антропология: происхождение человека. Тема 5. Гносеология: теория познания. Тема 6. Формы существования истины в философии. Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Толерантностью и социальной мобильностью.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность. Тема 9. Социальная философия.	*практические задания для СР*
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2.	**Знать:** Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе.	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека. Тема 2. Единство и многообразие философских учений. Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Тема 4. Антропология: происхождение человека. Тема 5. Гносеология: теория познания. Тема 6. Формы существования истины в философии. Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность. Тема 9. Социальная философия. Тема 10. Философия истории.	*практические задания для СР*
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1.	**Знать:** Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Понимать значение главных достижений мировой культуры.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	*практические задания для СР*

	деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
9	Тема 9. Социальная философия.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
10	Тема 10. Философия истории.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ратников В.П. Философия: учебник / Ратников	http://www.iprbookshop.ru/21009	По логину и паролю

	В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 671— с.		
2	Семенова В.Э. Философия: учебно-методическое пособие / Семенова В.Э.— С.: Вузовское образование, 2015. 105— с.	http://www.iprbookshop.ru/38551	По логину и паролю
3	Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с.	http://www.iprbookshop.ru/15386.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Скворцова Л.М. Философия: терминологический словарь / Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. 30— с.	http://www.iprbookshop.ru/22849	По логину и паролю
2	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов/ А.Л. Жуланов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 243 с.	http://www.iprbookshop.ru/32107.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал

	информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к

нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	реализация требований ФГОС ВПО к освоению соответствующих компонентов общекультурных и профессиональных компетенций при подготовке бакалавров на основе формирования у них теоретических знаний, практических навыков и умений по дисциплине «Культурология». Изучение культурологии в системе высшего образования имеет целью совместно с другими гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	Определение места культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования; - Уяснение сущности культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества; - Уяснение функций и закономерностей развития культуры; - Понимание феномена и специфики современной цивилизации; - Ориентация в истории культуры России, понимание её места и значения в системе мировой цивилизации; - Формирование представлений о взаимосвязи человека общества и культуры; - Понимание процессов социализации личности; - Формирование готовности и способности к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста; - Формирование умений строить межличностные и межкультурные отношения; - Понимание особенностей развития культуры 20 – 21 в.в., её основных противоречий, ценностей и проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Культурология относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.
Системное и критическое мышление	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
Основные формы и функции культурной деятельности; Основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	Ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации; понимать значение главных достижений мировой культуры.	Способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия;
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
Базовые ценности мировой культуры.	Различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур;	Принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.		
Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Понимать значение главных достижений мировой культуры.	Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой 1 и 2 семестр.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.	1	18	3	6	2	7
2	Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.	1	18	3	6	2	7
3	Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	1	18	3	6	2	7
4	Тема 4. Христианский тип культуры: история и	1	14	3	6	2	3

	современность.						
	Промежуточная аттестация 1 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА		**72**	**12**	**24**	**8**	**24**
5	Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	2	18	3	6	2	7
6	Тема 6**.** Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.	2	18	3	6	2	7
7	Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	2	18	3	6	2	7
8	Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	2	14	3	6	2	3
	Промежуточная аттестация 2 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА		**72**	**12**	**24**	**8**	**24**
	ИТОГО		**144**	**24**	**48**	**16**	**48**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.	Возникновение культурологии как науки. Факторы, определившие возникновение культурологи как системной науки о культуре. Объект, предмет и задачи культурологии. Функции культурологии и ее роль в обществе. Структура культурологии как учебной дисциплины. Культурология в системе философских и гуманитарных наук. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология, история мировой культуры, их диалектическая взаимосвязь. Основные категории культурологии. Методы культурологи, их типология и применение. Этимология термина "культура". Возможные подходы к изучению культуры. Сущность культуры. Культура как смысловой мир человека. Культурные ценности. Культура как система. Виды культуры, функции культуры. Культура как традиция. Соотношение традиций и новаторства в развитии культуры. Культурная эпоха. Культура и цивилизация: соотношение понятий. Понятие культурного прогресса. Основные культурологические направления и школы.
2	Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.	Четыре гипотезы становления человека и культуры. Антропосоциогенез: становление человека, общества и культуры. Значение возникновения речи. Сущность проблемы зарождения религиозных представлений и искусства. Первоначальные формы религиозных верований. Ритуал. Культ. Культурное понятие "Бог". Миф и первобытная культура. Особенности первобытного искусства. Синкретизм первобытной культуры. Стадии развития первобытного общества. Роль матриархата и патриархата в становлении человеческого общества. Материальная и духовная культуры в развитии первобытного общества. Языческие верования и становление мифологического сознания. Первобытное искусство и культура. Понятие культурогенеза. Основные концепции культурогенеза. Историческое значение и культурный смысл позднего палеолита. Главные особенности антропокультурной системы первобытного общества. Основные этапы ее развития.
3	Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	Культура Древнего мира, ее основные черты. Культура Древнего Египта и Месопотамии. Культура Древней Индии и основные этапы ее развития. Основные черты и этапы развития культуры Древнего Китая. Особенности формирования восточной культуры. Разновидности восточной культуры. Общее и особенное в развитии восточных культур. Основные черты восточной культуры. Становление индо-буддийского типа культуры. Непротиворечащие противоположности: пракрити и пуруша. Дхарма как закон жизни и культуры. Философско-мировоззренческие основы, художественная практика и научное знание. Конфуцианско-даосский тип культуры: картина мира и её

		социально-мировоззренческий характер. Система ценностей. Художественное творчество конфуцианско-даосского типа культуры. Античность как тип культуры. Главные особенности и основные этапы развития античной культуры. Гармония, норма, эстетическая форма в культуре античности. Крито-микенская культура и ее историческое значение. Культура Древней Греции, ее динамика: архаика, классика, эллинизм. Основные формы античной культуры: мифология, религия, философия, наука, искусство, гимнастика. Нравственные идеалы и понятие разума в древнегреческой культуре. Литература и театр, архитектура и скульптура. Культура Древнего Рима. Правовая и политическая традиция Рима. Трансформация римской культуры под влиянием христианства. Влияние античности на другие культурные эпохи. Условие возникновения ислама. Идея последовательного монотеизма. Пять столпов веры. Картина мира. Факторы распространения и укрепления исламской культуры. Теократическая идея социального мира. Система мусульманских ценностей. Идея абсолютного предопределения человеческих поступков. Особенности исламского менталитета. Фундаментализм как культурная ориентация. Особенности художественной культуры исламского мира.
4	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.	Основные черты и характеристики культуры европейского средневековья. Особенности духовной культуры средневековья и их отражение в литературе и искусстве. Иерархия видов искусств в средневековой культуре. Соотношение религиозной и светской культуры. Влияние канона на культуру и искусство Средневековья. Культура средних веков: христианский тип культуры. Социокультурные предпосылки становления христианства. Основные черты христианской культуры. Проблема человека и тема женщины. Принцип творения и принцип откровения в христианстве. Художественная практика культуры средних веков. Культура итальянского и северо-европейского Возрождения. Гуманизм культуры Возрождения. Обращение к традициям античной культуры и искусства. Расцвет искусства и достижения в области литературы, театра, живописи, архитектуры, музыки. Культура эпохи Реформации и контрреформации. Религиозные идеи протестантизма и их влияние на культуру западноевропейского общества. Характерные черты культуры эпохи Возрождения. Культура эпохи Возрождения и Реформации. Ценностные ориентации христианства. Протестантская версия христианства в новоевропейской культуре. Культура Нового Времени и эпохи Просвещения (17-18 вв.). Характерные черты развития культуры. Социально-экономические, политические и исторические корни формирования новой культуры. Формирование национального самосознания народов европейской культуры. Влияние буржуазно-демократических и научных революций на культуру. Формирование различных философско-художественных и общественных направлений в культуре 19-20 в. Модернизм и постмодернизм. Основные черты культуры модернизма и постмодернизма. Проблема кризиса европейской цивилизации и ее осмысление в философской и культурологической мысли XIXв. Истоки и содержание культуры постмодерна. Принципы постмодерна и их выражение в современном искусстве. Культура XX века. Основные концепции развития современной цивилизации. Главные черты и особенности культуры современного постиндустриального общества. Современные формы культуры и тенденции культурного развития.
5	Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	История становления и развития отечественной культуры. Основные этапы развития культуры. Основные черты и архетип отечественной культуры Социально-исторические условия формирования русской культуры. Система ценностей русской культуры. Характеристика русской культуры: характер русского народа в его социокультурном выражении. Особенности историко-культурного процесса в России, его внутреннее детерминированная самостоятельность. Русская культура как многослойное структурное образование (народная

		культура, языческая культура, православная культура, элитарная (дворянская) культура, элементы, заимствованные от культур других народов Европы, Азии и т.д.). Формирование русской культуры от периода принятия христианства и Киевской Руси до нашествия монголо - татар. Двоеверие: язычество и христианство в генезисе русской национальной культуры. Последствия монголо-татарского нашествия и становление централизованного государства. Русская культура в период Московского государства. Роль Петровских реформ в развитии культуры. Новые тенденции в развитии русской культуры и начало формирования российской Империи и евразийской культуры. «Золотой век» русской культуры
6	Тема 6. **.** Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.	Исторические предпосылки подъёма русской культуры 19 в. Европейские культурные традиции в восприятии русского общества. Русская интеллигенция как феномен культуры XIX в. Взлет художественной культуры России. "Золотой век" русской литературы. Художественные стили. Духовно-нравственные уроки русской классики. Формирование национального сознания отечественной культуры. “Золотой век” русской культуры (1-я пол. 19 в.). Направления философско-общественной мысли и художественно-творческих исканий русской интеллигенции. Проблема «особого пути» России. Западники и славянофилы об исторических судьбах России и русской культуры. Рост просвещения и образованности. "Серебряный век" как социокультурная эпоха. Истоки и основные идеи религиозно-философского Ренессанса в России. Содержание и смысл "русской идеи". Вл. Соловьев и Н. Бердяев. Сборник "Вехи" (1909 г.). Художественная культура "серебряного века". Модернизм в искусстве. Меценатство как социокультурное явление. Выдающаяся роль художественной культуры в развитии русского общества 19 в. Развитие науки 19 в. “Серебряный век” русской культуры (2-я пол. 19 в.-1-я пол. 20 в.). Социокультурная ситуация в России на рубеже 19-20 вв. Исторические достижения и противоречия русской культуры.
7	Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	Культура советского периода в системе типологии мировой и отечественной культуры. Главные особенности и черты. ВОСР как социокультурный феномен: исторические детерминанты и направленность. Исторический итог многовекового «расщепления» отечественной культуры в 20 в. Феномен эмигрантской культуры. Проблема инакомыслия в советской культуре. Классовый подход в культуре. Четыре "волны" культурной эмиграции: проблемы и противоречия. Характерные черты советской культуры и их проявление в разные периоды развития. Социалистический реализм. Преемственность культурно-исторического процесса в советский период. Исторический вектор социалистической культуры. Конкретные результаты изменений в ведущих сферах жизни народа: наука, образование, литература, искусство. Гуманистическая и интернационалистская сущность отечественной культуры советского периода. Исторический итог социокультурного противостояния: гибель советской цивилизации и значение её культурных преобразований. Понятие и сущность современной социокультурной ситуации. Позитивные тенденции социокультурной ситуации в постсоветской России. Рыночная идеология в культуре и её последствия.
8	Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	Наука как феномен культуры. Изменение образа науки в современном мире. Проблема социокультурных последствий научно-технического развития. Понятие информационного общества. Техника и цивилизация. Необходимость отказа человечества от "потребительской цивилизации". Экология и экологическая культура. Современная западная культура. Массовая культура. Эволюция западного мира во второй половине XX в. Три составляющие современной западной культуры. Гуманитарная культура. Научно-техническая или интеллектуальная культура и проблемы её развития. Массовая культура: возникновение, становление, виды и формы, эволюция. Молодежная субкультура. Виды и формы молодежной

		культуры. Системный кризис мировой цивилизации. Авангардизм XX века и перспективы постмодернистского развития художественной культуры. Эклектизм как творческий метод. Культура постмодернизма. Возникновение и становление постмодернизма как результат осмысления развития западного общества в современную эпоху. Постмодернизм как образ жизни. Искусство постмодернизма: основные тенденции развития. Возможность интеграции и усилий деятелей технической, гуманитарной и творческой интеллигенции. Футурологические прогнозы и футурологическое проектирование. История утопий. Д.Орвелл «1984». Ф.Фукуяма «Конец истории». Э.Тоффлер «Третья волна», «Футурошок».

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1.	Знать: Основные формы и функции культурной деятельности; Основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии. Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации; понимать значение главных достижений мировой культуры.	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии. Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия;	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии. Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	*практические задания для СР*
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2.	Знать: Базовые ценности мировой культуры.	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность. Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность. Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность. Тема 5. История становления и	*практические задания для СР*

		основные этапы развития отечественной культуры.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1	Знать: Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Понимать значение главных достижений мировой культуры.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. **.** Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7	Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
8	Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Багновская Н.М. Культурология: учебник / Багновская Н.М.— М.: Дашков и К, 2014. 420— с.	http://www.iprbookshop.ru/24793	По логину и паролю
2	Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с.	http://www.iprbookshop.ru/15386.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Астафьева О.Н. Культурология. Теория культуры: учебное пособие / Астафьева О.Н., Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 487— с	http://www.iprbookshop.ru/15386	По логину и паролю
2	Каверин Б.И. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Каверин Б.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.	http://www.iprbookshop.ru/8089.html	По логину и паролю
3	Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/13006.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

	(Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия

по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование у студентов знаний, умений и навыков о единой научной картине мира на основе усвоения ими главных достижений естественных наук. 2. Формирование основ логики и методологии научного познания. 3. Особое место отводится проблеме сущности человека, вопросам его происхождения, возможного будущего и предназначения во Вселенной.
Задачи дисциплины	1. Раскрыть различные аспекты взаимодействия социума с биосферой и космосом. 2. Проанализировать глобальные проблемы современного мира, решение которых имеет первостепенное значение для дальнейшей гео-, био-, космо- и социоэволюции. 3. Ознакомить с основами методологии научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Концепции естествознания относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.		
основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания	способностью определения и отличения научных знаний от псевдонаучных и вненаучных
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства,	характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму

псевдонауки и иных форм вненаучного знания)		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Тема 1. Наука в духовной культуре общества.	1	17	3	6	2	6
2	Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития.	1	17	3	6	2	6
3	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время.	1	17	3	6	2	6
4	Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.	1	17	3	6	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	1	4				
5	Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.	2	17	3	6	2	6
6	Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	2	17	3	6	2	6
7	Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.	2	17	3	6	2	6
8	Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	2	17	3	6	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	2	4				
	ИТОГО		**144**	**24**	**48**	**16**	**48**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Наука в духовной культуре общества.	Наука как форма духовной культуры. Естественные и социально-гуманитарные науки. Общая классификация наук. Точки зрения на время появления науки. Роль науки и техники в современном мире. Сциентизм и антисциентизм. Особенности и критерии науки. Принципы верификации и фальсификации. Структура научного познания, взаимосвязь и взаимодействие эмпирического и теоретического уровней научного познания.
2	Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития.	Представление о роли науки в жизни общества и перспективах ее развития в эпоху классического естествознания (Новое время) и в эпоху постнеклассической науки (вторая половина XX века). Фундаментальные границы науки: познавательный статус, инструментальный характер, специфика научного познания, возраст человечества, природа человека (макроинструменты познания и микро- и мегаобъекты познания и изучения). Общие модели развития науки. Развитие науки в виде последовательной смены научных парадигм - путем научных революций – в концепции Т. Куна и – в виде последовательной смены научно-исследовательских программ в концепции И. Лакатоса.
3	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время.	Классическая научная картина мира. Первая научная революция и зарождение первых форм теоретического знания в Древней Греции. Формирование первой научной картины мира (аристотелевской) и ее характерные черты: геоцентризм, натурфилософия, пантеизм, циклизм, появление логики Аристотеля как науки о формах и законах правильного мышления и геометрии Евклида как первого канона

		(образца) теории. Вторая научная революция и становление классического естествознания, или второй научной картины мира (ньютоновской). Основные черты классического естествознания: гелиоцентризм, математизация естествознания, появление экспериментальных методов, упадок натурфилософии, начало дифференциации науки, механицизм, деизм, детерминизм, идеи линейности и стационарности мира. Формирование сциентизма в эпоху Нового времени как формы социокультурной ориентации. Начало формирования теории электромагнитного поля и кризис классического естествознания.
4	Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.	Третья научная революция рубежа XIX – XX вв. Появление квантовой теории и теории относительности. Релятивизм и антимеханицизм. Основные черты постнеклассического естествознания: глобальный эволюционизм, синергетика, антропный принцип, индетерминизм, идеи нелинейного развития и нестационарной вселенной, дифференциация и интеграция научного знания. Формирование антисциентизма как формы социокультурной ориентации во второй половине XX в.
5	Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.	Появление электромагнитной картины мира во второй половине XIX века. Основные отличия вещества от поля. Корпускулярно-волновой дуализм. Первые модели атома: модель Томсона, модель Резерфорда, постулаты Бора. Общая характеристика элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия в природе. Специфика микромира. Принципы дополнительности и соотношения неопределенностей.
6	Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	Общая характеристика теории относительности. Новое объяснение пространства и времени. Специальная и общая теории относительности. Геометрическое объяснение природы гравитации. Современные представления о мегамире. Специфика, строение и эволюция звезд. Термоядерный синтез. Галактики. Галактический год. Метагалактика. Гипотеза Большого взрыва. Сингулярный объект. Физический вакуум. Фазовый переход. Красное смещение и реликтовое излучение. Расширяющаяся Вселенная. Этапы космической эволюции. Законы классической термодинамики и «тепловая смерть Вселенной». Неклассическая термодинамика и синергетика. Точки бифуркации. Флуктуации и аттракторы. Возможность жизни и разумной жизни в Галактике и во Вселенной.
7	Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.	Неживая и живая природа. Определение жизни. Специфика жизни и ее отличия от неживой природы. Многообразие жизни. Уровни организации неживой и живой природы. Классификации биологических наук. Исторические этапы развития биологии. Теория эволюции Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Проблема происхождения человека. Гипотезы происхождения жизни: креационизм, абиогенез, биогенез, панспермия, направленная панспермия, биохимическая эволюция. Происхождение жизни в свете синергетического видения природы.
8	Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	Что такое глобальные проблемы человечества? Существует ли прогресс в истории общества? Виды прогресса. Обратная сторона прогресса. Оптимистические прогнозы Нового времени. Результаты научно-технической революции. Истощение земных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Рост радиационной опасности и угроза третьей мировой войны. Рост народонаселения. Теория закона народонаселения Т. Мальтуса. Пути выхода из кризиса.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы	Оценочное

		дисциплины	средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.2	Знать: основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	Тема 1. Наука в духовной культуре общества. Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы. Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	*групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),*
	Уметь: распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания	Тема 1. Наука в духовной культуре общества. Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы. Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	*групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),*
	Владеть: способностью определения и отличения научных знаний от псевдонаучных и вненаучных	Тема 1. Наука в духовной культуре общества. Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы. Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	*групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),*
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2	Знать: основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира. Тема 5. Общая характеристика концепций микромира. Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	*групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),*
	Уметь: характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира. Тема 5. Общая характеристика концепций микромира. Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	*групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),*
	Владеть: определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира. Тема 5. Общая характеристика концепций микромира. Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	*групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Наука в духовной культуре общества.	*Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада*
2	Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития.	*Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада*
3	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время.	*Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада*
4	Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.	*Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада*
5	Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.	*Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада*
6	Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	*Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада*
7	Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.	*Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада*
8	Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	*Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 c.	http://www.iprbookshop.ru/40463.html	По логину и паролю
2	Соломатин В.А. История науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соломатин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 350 c.	http://www.iprbookshop.ru/88165.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник/ Тулинов В.Ф., Тулинов К.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2016.— 483 c.	http://www.iprbookshop.ru/60428.html	По логину и паролю
2	Макарова И.М. Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макарова И.М., Баймакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009.— 76 c.	http://www.iprbookshop.ru/64936.html	По логину и паролю

3	Джон Эвери Теория информации и эволюция [Электронный ресурс]/ Джон Эвери— Электрон. текстовые данные.— Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019.— 252 c.	http://www.iprbookshop.ru/92066.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной. 2. Обогащение молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками социологии, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности.
Задачи дисциплины	1. Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки выделяя ее специфику. 2. Помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлении, школ и концепций. 3. Способствовать подготовке широко образованных специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социология относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		
Особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.	Разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.	Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
Сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.	Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.	Навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Социология как наука.	1-2	12	2	4	1	5
2	Методы социологии.	1-2	14	2	5	2	5
3	Становление социологии.	1-2	15	3	5	2	5
4	Основные социологические концепции XX века.	1-2	15	3	5	2	5
5	Общество как система.	1-2	15	3	5	2	5
6	Социальные группы.	1-2	13	2	5	1	5
7	Социальная стратификация.	1-2	13	3	4	1	5
8	Социальные институты.	1-2	13	2	5	1	5
9	Личность и общество.	1-2	13	2	5	2	4
10	Общество как динамическая система.	1-2	13	2	5	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		8				
	ИТОГО		**144**	**24**	**48**	**16**	**48**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Социология как наука.	Структура социологии как науки. Объект и предмет познания социологии. Цель и задачи социологии. Понятие «социальное», «Социальные отношения». Функции социологии. Понятие двойного статуса социологии. Место социологии в ряду социально-гуманитарных дисциплин. Законы и закономерности социологии.
2	Методы социологии.	Методы теоретического уровня. Постановка проблемы. Составление программы исследования. Выдвижение гипотез. Формулирование и обоснование теории и закономерности. Эмпирические методы социологии. Опрос. Анкетирование. Интервьюирование. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Количественно-статистические методы. Выборка.
3	Становление социологии.	Рождение социального знания. Социальное знание в античности. Социальное знание в средние века. Социальное знание в новое время. Основные социальные концепции просвещения. Социологические теории XIX века. Рождение социологии как науки. Огюст Конт. Социология раннего позитивизма. Социология марксизма раннего. Основные направления классической европейской социологии: натурализм, психологизм, социологизм, понимающая социология. Школы в натуралистическом направлении: биоорганицизм, социал-дарвинизм, географическая, расово-антропологическая.
4	Основные социологические концепции XX века.	Социология М. Вебера. Социология Э. Дюркгейма. Социология позднего позитивизма. Социология позднего марксизма. Франкфуртская школа. Социология П. Сорокина. Школы в психологическом направлении: групповая психология, психоанализ, бихевиоризм, символический интеракционизм. Современный этап развития американской социологии: теория «зеркального Я», структурный функционализм Т. Парсонса и функционализм Р. Мертона. Эмпирическая социология. Постиндустриальные теории.
5	Общество как система.	Признаки общества. Общество как целостная динамическая система. Координация и субординация. Динамика общественных систем. Системный подход к изучению общества. Теория Т. Парсонса. Теория

		демографического детерминизма. Сравнительная характеристика видов общества, разработанных К. Марксом, Д. Беллом, К. Поппером. Социальная структура общества, основа развития социальной структуры. Виды социальной структуры. Основные элементы социальной связи и причины её прекращения.
6	Социальные группы.	Историческая динамика образования социальных групп. Принципы выделения социальных групп. Реальные и номинальные группы. Сословия, классы, страты. Малые, средние и большие социальные группы. Демографические социальные группы. Этнические группы. Профессиональные группы. Поселенческие группы. Политические группы. Религиозные группы. Консистентность социальных групп. Референтные группы.
7	Социальная стратификация.	Теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Модели стратификационных систем. Каналы социальной мобильности. Виды и типы мобильности. Способы, к которым прибегают индивиды для преодоления культурного барьера. Процессы глобализации. Понятия: социальное поведение, делинквентность, социальная дезадаптация, социальное, девиантное (отклоняющееся) поведение.
8	Социальные институты.	Понятие институционализации. Способы институционализации социальных связей. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Структура и признаки социального института. Виды социальных институтов: экономические, политические, религиозные и социализации. Отличия социальных институтов в идеологии, нормах, утилитарных признаках. Функции социальных институтов. Функция воспроизводства социального института в целом и семьи в частности. Семья, религия и труд как социальные институты. Функции семьи, стереотипы семейного воспитания. Типы семей. Средства массовой информации и коммуникации как социальные институты. Социальный институт образования.
9	Личность и общество.	Взаимоотношение личности и общества. Социальная среда. Понятие «человек». Индивид и характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как процесс взаимодействия с социумом. Структура личности. Характеристики личности. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный, приобретенный, приписываемый, личный, главный. Несовпадение статусов. Ролевые теории личности. Социальная роль – динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Механизмы социализации. Агенты социализации. Престиж, ценностные ориентации, установки личности.
10	Общество как динамическая система.	Развитие общества. Исторический процесс. Проблема прогресса. Прогресс и регресс. Эволюционный и революционный, линейный и циклический пути развития. Линейные концепции развития общества. Марксистская диалектика общественного развития. Теория общественно-экономических формаций. Теории локальных цивилизаций: Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Виды общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			

УК-2.4.	Знать: особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.	5. Общество как система. 3. Становление социологии.	Устный опрос. Реферат.
	Уметь: Разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.	7. Социальная стратификация. 10. Общество как динамическая система.	Доклад. Эссе.
	Владеть: Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.	1. Социология как наука. 2. Методы социологии.	Доклад. Реферат.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2.	Знать: сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.	4. Основные социологические теории XX века. 8. Социальные институты.	Устный опрос. Эссе.
	Уметь: Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.	9. Личность и общество.	Доклад. Реферат.
	Владеть: навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.	6. Социальные группы.	Реферат. Эссе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Социология как наука.	Доклад. Реферат.
2	Методы социологии.	Доклад. Эссе.
3	Становление социологии.	Реферат.
4	Основные социологические концепции XX века.	Реферат. Эссе.
5	Общество как система.	Доклад.
6	Социальные группы.	Реферат. Эссе.
7	Социальная стратификация.	Доклад.
8	Социальные институты.	Доклад. Эссе.
9	Личность и общество.	Реферат. Эссе.
10	Общество как динамическая система.	Доклад.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акмалова А.А. Социология: учебное пособие / Акмалова А.А., Афанасьев Д.В., Бурханова Ф.Б., Капицын В.М., Мокшин В.К.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. 414 с.	http://www.iprbookshop.ru/23038	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Социология [Электронный ресурс]: учебник/ В.К. Батурин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 c.	http://www.iprbookshop.ru/8580.html	По логину и паролю
2	Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шафранов-Куцев Г.Ф.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 368 c.	http://www.iprbookshop.ru/9148.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.
Задачи дисциплины	1. сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой; 2. помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур; 3. выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.); 4. сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); 5. сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта; 6. сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности; 7. сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; 8. сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время; 9. обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию; 10. сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства; 11. выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий,

	строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; 12. выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России; 13. выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**УК-5.1.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений
		УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений		
- этапы и ключевые события истории России в их хронологической последовательности и внутренней логике; - основные социокультурные группы в истории России и их характеристики на разных этапах развития;	- сопоставлять исторические события в России с аналогичными процессами в мировой истории для выявления общих закономерностей и национальной специфики; - выделять и описывать социокультурные особенности различных групп российского общества в конкретный исторический период;	- сравнительного анализа для выявления социокультурных различий между социальными группами на основе исторических данных; - работы с историческими источниками (текстовыми, визуальными, статистическими) для извлечения информации о ценностях, верованиях и образе жизни людей прошлого;

- влияние мировых исторических процессов на формирование российского общества; - ключевые социокультурные традиции народов России и мира, их исторические корни и трансформация; - основные философские и этические учения и их преломление в российской общественной мысли и государственной политике; - механизмы межкультурного взаимодействия в истории России: от мирного сосуществования до конфликтов и синтеза культур.	- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и изменениями в социальной структуре, ценностных ориентациях и культурных нормах общества; - трактовать исторические источники с учетом социокультурного контекста эпохи, в которой они были созданы.	- критического мышления при оценке исторических концепций и теорий, объясняющих развитие общества.
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		
- исторические предпосылки этнокультурного и религиозного многообразия современной России; - этапы формирования многонационального российского государства, особенности вхождения различных народов и цивилизационный диалог; - исторический опыт преодоления социальных и культурных противоречий.	- прогнозировать потенциальные точки социокультурного напряжения в профессиональной деятельности, опираясь на знание исторического опыта; - адаптировать стиль коммуникации и подходы к взаимодействию, учитывая исторический бэкграунд и культурные коды собеседника; - использовать знание истории для выстраивания конструктивного диалога в многонациональном коллективе.	- толерантного и эмпатичного общения, основанные на понимании исторической сложности формирования идентичностей других людей; - предотвращения конфликтов, возникающих на почве культурных или исторических стереотипов.
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
- эволюцию мировоззренческих систем в истории России: от язычества через православие к светским идеологиям; - ключевые общественные дискуссии и «расколы» в истории русской мысли; - исторический опыт решения глобальных проблем (война и мир, социальная справедливость, роль личности в истории).	- формулировать собственную позицию по актуальным мировоззренческим вопросам, опираясь на знание исторического контекста и различных точек зрения; - аргументировать свою точку зрения, используя факты из истории России как доказательную базу; - вести дискуссию, уважая мнения оппонентов и оперируя историческими знаниями для опровержения или подтверждения аргументов.	- ведения аргументированной дискуссии по проблемам общественного развития с использованием исторического материала; - рефлексии, позволяющие соотносить исторические уроки с современными вызовами и собственным мировоззрением.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма

промежуточной аттестации зачет, зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1	Входное тестирование.	1	2		2		
2	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	1	10	4	5	1	
3	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	1	10	4	5	1	
4	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	1	16	8	5	3	
5	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	1	12	4	5	3	
6	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	1	18	8	6	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				4
7	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	2	12	8	4		
8	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	2	40	16	16	8	
9	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	2	16	4	10	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	**2**	4				4
	ИТОГО		**144**	**56**	**60**	**20**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	– Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. – Методология исторической науки. Методы исторического исследования. – Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. – Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. – Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. – Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. – История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами,

		оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
2	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	– Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. – Расселение племен на территории современной России в догосударственный период и как часть Великого переселения народов. – Становление российской государственности. Призвание Рюрика. – Международные отношения Древней Руси с соседями и принятие христианства как выбор пути развития. – Форма политического и экономического существования Древней Руси.
3	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	– Период Татаро-монгольского завоевания Руси: период раздробленности русских княжеств, политические, экономические и культурные формы взаимодействия с Ордой, свержение Ига. – Политическое противостояние Великого княжества Литовского и Великого княжества Московского. – Объединение княжеств под властью Москвы – новые политические концепции, автокефальность русской православной церкви, наследие Византии, юридическое оформление централизованного государства.
4	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	– Важный этап в развитии Российского государства – выход на международную арену и закрепление этого положения; участие в Тридцатилетней войне. – Россия как часть международного пространства в научном, географическом и культурном смысле; освоение новых территорий. – Смутное время как вызов государству. – Становление высшего образования в России.
5	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	– Модернизационные процессы, запущенные реформами Петра Великого и продолженные монархами XVIII в. – Век трансформаций и Просвещения, новые вызовы и этапы в истории России. – Новый уровень международных отношений. – Внутригосударственные преобразования.
6	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	– Концепция «Долгого XIX в.» в истории России: конец эпохи Дворцовых переворотов, Отечественная война 1812 г., Восстание декабристов, Золотой век русской литературы, Крымская война, реформы Александра II и отмена крепостного права, продолжение преобразований, русско-японская война, Первая русская революция, Первая мировая война.
7	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	– Февраль и Октябрь 1917 г. Выход России из ПМВ, Гражданская война и создание СССР. – Становление нового государства – исторические вызовы и выборы. – Поствоенный период. Новый мир. Научное развитие. – Последняя четверть XX в. Перестройка и распад СССР.
	Раздел 7.1. Модуль: Великая Отечественная война: без срока давности	– Вторая мировая война и Великая Отечественная Война. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.
8	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	– Кризисы и новые вызовы 90-х гг.: Конституция, экономические реформы, кризис 1998 г.

		– Россия в международном пространстве в 2000-х гг.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.1.	Знать: - этапы и ключевые события истории России в их хронологической последовательности и внутренней логике; - основные социокультурные группы в истории России и их характеристики на разных этапах развития; - влияние мировых исторических процессов на формирование российского общества; - ключевые социокультурные традиции народов России и мира, их исторические корни и трансформация; - основные философские и этические учения и их преломление в российской общественной мысли и государственной политике; - механизмы межкультурного взаимодействия в истории России: от мирного сосуществования до конфликтов и синтеза культур.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: - сопоставлять исторические события в России с аналогичными процессами в мировой истории для выявления общих закономерностей и национальной специфики; - выделять и описывать социокультурные особенности различных групп российского общества в конкретный исторический период; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и изменениями в социальной структуре, ценностных ориентациях и культурных нормах общества; - трактовать исторические источники с учетом социокультурного контекста эпохи, в которой они были созданы.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: - сравнительного анализа для выявления социокультурных различий между социальными группами на основе исторических данных; - работы с историческими источниками (текстовыми, визуальными, статистическими) для извлечения информации о ценностях, верованиях и	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания

	образе жизни людей прошлого; - критического мышления при оценке исторических концепций и теорий, объясняющих развитие общества.		
УК-5.2	Знать: - исторические предпосылки этнокультурного и религиозного многообразия современной России; - этапы формирования многонационального российского государства, особенности вхождения различных народов и цивилизационный диалог; - исторический опыт преодоления социальных и культурных противоречий.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: - прогнозировать потенциальные точки социокультурного напряжения в профессиональной деятельности, опираясь на знание исторического опыта; - адаптировать стиль коммуникации и подходы к взаимодействию, учитывая исторический бэкграунд и культурные коды собеседника; - использовать знание истории для выстраивания конструктивного диалога в многонациональном коллективе.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: - толерантного и эмпатичного общения, основанные на понимании исторической сложности формирования идентичностей других людей; - предотвращения конфликтов, возникающих на почве культурных или исторических стереотипов.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.3	Знать: - эволюцию мировоззренческих систем в истории России: от язычества через православие к светским идеологиям; - ключевые общественные дискуссии и «расколы» в истории русской мысли; - исторический опыт решения глобальных проблем (война и мир, социальная справедливость, роль личности в истории).	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: - формулировать собственную позицию по актуальным мировоззренческим вопросам, опираясь на знание исторического контекста и различных точек зрения; - аргументировать свою точку зрения, используя факты из истории России как доказательную базу; - вести дискуссию, уважая мнения оппонентов и оперируя историческими знаниями для опровержения или подтверждения аргументов.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: - ведения аргументированной дискуссии	Разделы 1-8.	Работа на практических

	по проблемам общественного развития с использованием исторического материала; - рефлексии, позволяющие соотносить исторические уроки с современными вызовами и собственным мировоззрением.		занятиях, подготовка домашнего задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
2	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
3	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
4	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
5	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
6	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
7	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
8	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Туфанов, Е. В. История России: учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь: АГРУС, 2022. — 160 с.	https://www.iprbookshop.ru/129620.html	По логину и паролю
2	Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Москва: Прометей, 2013. — 338 с.	https://www.iprbookshop.ru/24012.html	По логину и паролю
3	Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с	https://www.iprbookshop.ru/13884.html	По логину и паролю
4	Малахова, Л. П. История России 1900–1991 гг.: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «История и обществознание» / Л. П. Малахова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/120627.html	По логину и паролю

5	Порозов, В. А. Введение в историю мировых цивилизаций: учебное пособие / В. А. Порозов. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с.	https://www.iprbookshop.ru/32029.html	По логину и паролю
6	Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с.	https://www.iprbookshop.ru/79050.html	По логину и паролю
7	Адоньева, И. Г. История России XVIII – первой половины XIX в.: государственно-правовое развитие: учебное пособие / И. Г. Адоньева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 70 с.	https://www.iprbookshop.ru/126494.html	По логину и паролю
8	Устименко, Д. Л. Отечественная история: учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с.	https://www.iprbookshop.ru/122223.html	По логину и паролю
9	Денисова, Т. В. Проблемы и перспективы социально-экономических процессов в России / Т. В. Денисова, Ю. В. Нуретдинова. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2022. — 194 с.	https://www.iprbookshop.ru/129290.html	По логину и паролю
10	Быстренко, В. И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 183 с.	https://www.iprbookshop.ru/108230.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Модернизация СССР в 1920–1930-е гг. Документы и материалы к практическим занятиям по курсу «Новейшая отечественная история»: учебно-методическое пособие для студентов исторических факультетов / составители Н. В. Кладова, А. В. Рыков. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 399 с.	https://www.iprbookshop.ru/108873.html	По логину и паролю
2	Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева; под редакцией Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с.	https://www.iprbookshop.ru/70111.html	По логину и паролю
3	Карпачёв, С. П. Новейшая отечественная история. Часть I. 1917–1941: курс лекций / С. П. Карпачёв. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 332 с.	https://www.iprbookshop.ru/26536.html	По логину и паролю
4	Рашевская, Н. Н. История повседневности: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и обществознание», уровень бакалавриата / Н. Н. Рашевская. — Сургут:	https://www.iprbookshop.ru/131813.html	По логину и паролю

	Сургутский государственный педагогический университет, 2023. — 90 с.		
5	Асонов, Н. В. История раннего русского консерватизма (X–XVII вв.): монография / Н. В. Асонов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 288 с.	https://www.iprbookshop.ru/130130.html	По логину и паролю
6	Турский, И. И. История государства и права России: учебное пособие / И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2022. — 201 с.	https://www.iprbookshop.ru/122024.html	По логину и паролю
7	История: учебное пособие / составители Ю. В. Ворожко. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 172 с.	https://www.iprbookshop.ru/121197.html	По логину и паролю
8	История: учебное пособие / А. Б. Бирюкова, В. Н. Курятников, Е. П. Макаров [и др.]. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 459 с.	https://www.iprbookshop.ru/122183.html	По логину и паролю
9	Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е. Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/97731.html	По логину и паролю
10	Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / С. В. Рыбаков; под редакцией И. Е. Еробкина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2017. — 356 с.	https://www.iprbookshop.ru/107043.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

систем	**База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическому занятию и при освоении тем, рекомендованных для самостоятельного изучения, следует изучить обязательную литературу по теме раздела и обратиться к дополнительным материалам.

Рекомендованную литературу при чтении следует конспектировать в виде классического конспекта или майндмепа. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	- овладение студентами основными фундаментальными знаниями о правовых процессах и явлениях; - подготовка специалистов со знанием правовых аспектов профессиональной деятельности; - подготовка специалистов со знанием основных направлений развития государства и права; - формирование понимания принципов построение правового государства; - подготовка специалистов с высокой правовой культурой; - усвоение теоретических положений основных отраслей российского права.
Задачи дисциплины	- формирование теоретических знаний о государственно-правовых явлениях; - формирование целостного представления о правовой системе Российской Федерации развитие навыков юридического мышления, воспитание уважительного отношения к праву и государству; - формирование знаний об принципах и положениях основных отраслей российского права.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Правоведение относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и гражданско-патриотических.		
- основные категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права, в том числе в аспекте гражданско-патриотического воспитания; - систему российского права; - положения основных отраслей российского права.	- применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	- основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		

- сущность принципа верховенства права и незыблемости закона; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.	- анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права; - ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе.	- понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения		
- понятие, признаки и виды коррупции как социального явления; - нормативно-правовую базу РФ в сфере противодействия коррупции; - принципы антикоррупционной политики государства; - формы проявления коррупции в профессиональной среде психолога: конфликт интересов, получение вознаграждения за направление клиента к конкретному специалисту/в клинику, использование служебной информации в личных целях	- понятие, признаки и виды коррупции как социального явления; - нормативно-правовую базу РФ в сфере противодействия коррупции; - принципы антикоррупционной политики государства; - формы проявления коррупции в профессиональной среде психолога: конфликт интересов, получение вознаграждения за направление клиента к конкретному специалисту/в клинику, использование служебной информации в личных целях	- понятие, признаки и виды коррупции как социального явления; - нормативно-правовую базу РФ в сфере противодействия коррупции; - принципы антикоррупционной политики государства; - формы проявления коррупции в профессиональной среде психолога: конфликт интересов, получение вознаграждения за направление клиента к конкретному специалисту/в клинику, использование служебной информации в личных целях
УК-11.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.		
- этические стандарты международной и российской психологической практики, запрещающие извлечение личной выгоды из уязвимого положения клиента	- этические стандарты международной и российской психологической практики, запрещающие извлечение личной выгоды из уязвимого положения клиента	- этические стандарты международной и российской психологической практики, запрещающие извлечение личной выгоды из уязвимого положения клиента

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического воспитания.	4	10	2	2	2	4
2	Норма права и нормативно-правовые акты.	4	4	2	2		
3	Система права.	4	8	2	2		4
4	Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок.	4	10	2	2	2	4
5	Конституционное право. Конституция РФ.	4	8	2	2		4
6	Уголовное право.	4	4	2		2	
7	Административное право.	4	4	2	2		
8	Гражданское право.	4	8	2		2	4
9	Трудовое право.	4	8	2	2		4

10	Семейное право.	4	4	2	2		
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического воспитания.	Понятие и общая характеристика правоведения. Понятие права. Основные функции и цели права. Источники права. Роль права в современном обществе. Право и экономика.
2	Норма права и нормативно-правовые акты.	Нормы права: понятие, структура, классификация, виды. Нормативно-правовые акты. Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды.
3	Система права.	Система права: понятие, структура. Основные отрасли и институты российского права. Основные правовые системы современности.
4	Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок.	Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности. Законность и правопорядок, их значение в современном обществе. Правопорядок и общественный порядок, дисциплина. Средства укрепления законности и дисциплины.
5	Конституционное право. Конституция РФ.	Понятие и основные признаки государства. Функции государства. Формы государства. Понятие и принципы правового государства. Понятие и сущность гражданского общества. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Российский федерализм. Конституционно-правовой статус РФ. Виды субъектов РФ. Общая характеристика органов государственной власти. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.
6	Уголовное право.	Понятие уголовного права. Общественные отношения, регулируемые уголовным правом. Субъекты уголовного права. Уголовное право, как самостоятельная отрасль права. Место уголовного права в системе права РФ. Основные принципы и положения уголовного права и их значение.
7	Административное право.	Понятие административного права. Общественные отношения, регулируемые административным правом. Субъекты административного права. Административное право, как самостоятельная отрасль права. Место административного права в системе права РФ. Основные принципы и положения административного права и их значение.
8	Гражданское право.	Понятие гражданского права. Общественные отношения, регулируемые гражданским правом. Субъекты гражданского права. Гражданское право, как самостоятельная отрасль права. Место гражданского права в системе права РФ. Основные принципы и положения гражданского права и их значение.
9	Трудовое право.	Понятие трудового права. Общественные отношения, регулируемые трудовым правом. Субъекты трудового права. Трудовое право, как самостоятельная отрасль права. Место трудового права в системе права РФ. Основные принципы и положения трудового права и их значение.
10	Семейное право.	Понятие семейного права. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Субъекты семейного права. Семейное право, как

		самостоятельная отрасль права. Место семейного права в системе права РФ. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Функции и значение семьи. Особенности метода семейно-правового регулирования. Основные принципы и положения семейного права и их значение.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1.	Знать: - основные категории и понятия теории государства и права, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического воспитания, и основных отраслей российского права; - систему российского права; - положения основных отраслей российского права.	1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. 2. Норма права и нормативно-правовые акты. 3. Система права. 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок. 5. Конституционное право. Конституция РФ. 6. Уголовное право. 7. Административное право. 8. Гражданское право. 9. Трудовое право. 10. Семейное право.	Обсуждение. Реферат.
	Уметь: - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. 2. Норма права и нормативно-правовые акты. 3. Система права. 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок. 5. Конституционное право. Конституция РФ. 6. Уголовное право. 7. Административное право. 8. Гражданское право. 9. Трудовое право. 10. Семейное право.	Обсуждение. Доклад. Эссе.
	Владеть: - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. 2. Норма права и нормативно-правовые акты. 3. Система права. 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок. 5. Конституционное право. Конституция РФ. 6. Уголовное право.	Реферат. Эссе.

		7. Административное право. 8. Гражданское право. 9. Трудовое право. 10. Семейное право.	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2.	Знать: - сущность принципа верховенства права и незыблемости закона; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.	1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. 2. Норма права и нормативно-правовые акты. 3. Система права. 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок. 5. Конституционное право. Конституция РФ. 6. Уголовное право. 7. Административное право. 8. Гражданское право. 9. Трудовое право. 10. Семейное право.	Обсуждение. Реферат.
	Уметь: - анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права; - ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе.	1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. 2. Норма права и нормативно-правовые акты. 3. Система права. 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок. 5. Конституционное право. Конституция РФ. 6. Уголовное право. 7. Административное право. 8. Гражданское право. 9. Трудовое право. 10. Семейное право.	Доклад. Эссе.
	Владеть: - понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.	1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. 2. Норма права и нормативно-правовые акты. 3. Система права. 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок. 5. Конституционное право. Конституция РФ. 6. Уголовное право. 7. Административное право. 8. Гражданское право. 9. Трудовое право. 10. Семейное право.	Обсуждение. Реферат.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			

УК-11.1.	Знать: - понятие, признаки и виды коррупции как социального явления; - нормативно-правовую базу РФ в сфере противодействия коррупции; - принципы антикоррупционной политики государства; - формы проявления коррупции в профессиональной среде психолога: конфликт интересов, получение вознаграждения за направление клиента к конкретному специалисту/в клинику, использование служебной информации в личных целях	1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. 2. Норма права и нормативно-правовые акты. 3. Система права. 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок. 5. Конституционное право. Конституция РФ. 6. Уголовное право. 7. Административное право. 8. Гражданское право. 9. Трудовое право. 10. Семейное право.	Обсуждение. Реферат.
	Уметь: - понятие, признаки и виды коррупции как социального явления; - нормативно-правовую базу РФ в сфере противодействия коррупции; - принципы антикоррупционной политики государства; - формы проявления коррупции в профессиональной среде психолога: конфликт интересов, получение вознаграждения за направление клиента к конкретному специалисту/в клинику, использование служебной информации в личных целях	1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. 2. Норма права и нормативно-правовые акты. 3. Система права. 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок. 5. Конституционное право. Конституция РФ. 6. Уголовное право. 7. Административное право. 8. Гражданское право. 9. Трудовое право. 10. Семейное право.	Доклад. Эссе.
	Владеть: - понятие, признаки и виды коррупции как социального явления; - нормативно-правовую базу РФ в сфере противодействия коррупции; - принципы антикоррупционной политики государства; - формы проявления коррупции в профессиональной среде психолога: конфликт интересов, получение вознаграждения за направление клиента к конкретному специалисту/в клинику, использование служебной информации в личных целях	1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. 2. Норма права и нормативно-правовые акты. 3. Система права. 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок. 5. Конституционное право. Конституция РФ. 6. Уголовное право. 7. Административное право. 8. Гражданское право. 9. Трудовое право. 10. Семейное право.	Обсуждение. Реферат.
УК-11.2.	Знать: - этические стандарты международной и российской психологической практики, запрещающие извлечение личной выгоды из уязвимого положения клиента	1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. 2. Норма права и нормативно-правовые акты. 3. Система права. 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок. 5. Конституционное право. Конституция РФ. 6. Уголовное право. 7. Административное право.	Обсуждение. Реферат.

		8. Гражданское право. 9. Трудовое право. 10. Семейное право.	
	Уметь: - этические стандарты международной и российской психологической практики, запрещающие извлечение личной выгоды из уязвимого положения клиента	1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. 2. Норма права и нормативно-правовые акты. 3. Система права. 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок. 5. Конституционное право. Конституция РФ. 6. Уголовное право. 7. Административное право. 8. Гражданское право. 9. Трудовое право. 10. Семейное право.	Доклад. Эссе.
	Владеть: - этические стандарты международной и российской психологической практики, запрещающие извлечение личной выгоды из уязвимого положения клиента	1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. 2. Норма права и нормативно-правовые акты. 3. Система права. 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок. 5. Конституционное право. Конституция РФ. 6. Уголовное право. 7. Административное право. 8. Гражданское право. 9. Трудовое право. 10. Семейное право.	Обсуждение. Реферат.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического воспитания.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Норма права и нормативно-правовые акты.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Система права.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Конституционное право. Конституция РФ.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата,*

		подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
6	Уголовное право.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
7	Административное право.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
8	Гражданское право.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
9	Трудовое право.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
10	Семейное право.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	1.Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 431 c.	http://www.iprbookshop.ru/20988	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Закревская О.В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Закревская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Корпорация «Диполь», 2011. — 329 c.	http://www.iprbookshop.ru/1151.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от

	23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	обеспечить знание и понимание обучающимся экономических категорий, явлений и процессов как на уровне отдельного хозяйствующего субъекта, так и на уровне народного хозяйства и сформировать на этой основе необходимый экономический кругозор
Задачи дисциплины	выявить в процессе ее изучения закономерности функционирования и развития экономики, а также показать и объяснить механизмы экономической деятельности, прививая студенту необходимые аналитические навыки в этой области

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.2.** Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10.1.** Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели		
основные экономические индикаторы	находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-10.1. Демонстрирует способность предлагать различные пути решения в области экономических вопросов		
последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений	анализировать экономические сценарии	навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов
УК-10.2. Демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения		
основы микроэкономики и макроэкономики	применять экономические принципы для анализа проблем и принятия	навыками синтеза информации из разных экономических источников

	решений	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Введение в экономику	2	17	5	4	2	6	
2.	Микроэкономика	2	17	5	4	2	6	
3.	Макроэкономика	2	17	5	4	2	6	
4.	Мировая экономика и международные экономические отношения	2	17	5	4	2	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)							**4**
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в экономику	Предмет и метод экономической науки. Экономическая система: сущность, типы, модели развития. Основы товарного производства и обращения.
2	Микроэкономика	Рынок и рыночный механизм. Спрос и поведение потребителя. Типы рыночных структур. Фирма в рыночной экономике. Издержки производства, доходы и прибыль фирмы. Рынки факторов производства
3	Макроэкономика	Общественное воспроизводство в национальной экономике. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и эффективность экономики. Роль государства в рыночной экономике.
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	Мировое хозяйство как экономическая система. Определяющие тенденции развития мирового хозяйства. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире. Международная торговля: структура и современные особенности. Международная миграция рабочей силы. Международная миграция капитала. Международные валютные отношения. Международная экономическая интеграция

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для

			текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1	Знать: основные экономические индикаторы	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Уметь: находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Владеть: навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
УК-10.1	Знать: последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Уметь: анализировать экономические сценарии	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Владеть: навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
УК-10.2	Знать: основы микроэкономики и макроэкономики	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Уметь: применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Владеть: навыками синтеза информации из разных экономических источников	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в экономику	Изучение лекционных материалов, рекомендованной

		основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
2	Микроэкономика	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
3	Макроэкономика	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экономика: теория и практика. Учебное пособие (книга) 2020, Университет экономики и управления	https://www.iprbookshop.ru/108066.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 c. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/66309.html.	По логину и паролю
2	Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика: учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 250 c. — ISBN 978-5-4332-0063-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/14031.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade

распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет

	№ 419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомление с формами и приемами рационального познания, основами теории аргументации
Задачи дисциплины	1. Изучение истории критического мышления. 2. Усвоение критической установки к анализу информации. 3. Обучение правилам доказательства и опровержения в повседневной и профессиональной деятельности, в практике устных и письменных сообщений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление и аргументация» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Правоведение

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах)		
правила критического мышления и аргументации	использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	История критического мышления.	1	10	2	2	2	4	
2.	Обоснованное знание и доказательство.	1	10	3	3	1	3	
3.	Сущность аргументации.	1	10	3	2	1	4	
4.	Логические аспекты аргументации.	1	10	3	2	1	4	
5.	Психологические аспекты аргументации.	1	9	3	2	1	3	
6.	Уловки в споре.	1	9	3	2	1	3	
7.	Аргументация в научном познании.	1	10	3	3	1	3	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	1	4					4
	ИТОГО	**1**	**72**	**20**	**16**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История критического мышления.	Критическая установка в древнегреческой философии. Нестандартные описания мира. Философские системы как модели рационального мышления. Возникновение формальной логики.
2	Обоснованное знание и доказательство.	Процедура обоснования знания. Разные точки зрения на доказательство в древней и современной культуре. Связь обоснования и человеческих привычек и убеждений.
3	Сущность аргументации.	Два аспекта аргументации: обоснование и убеждение. Состав аргументации. Аргументативный процесс и действия его участников. Критика и опровержение.
4	Логические аспекты аргументации.	Правила и законы логики, отношения между суждениями. Логическое следование и подтверждение. Индукция, дедукция, аналогия.
5	Психологические аспекты аргументации.	Прагматика аргументации, формирование убеждения. Сомнение и вера. Конструктивная и деструктивная критика.
6	Уловки в споре.	Виды споров. Правила тезиса, аргументов и демонстрации. Допустимые и недопустимые уловки.
7	Аргументация в научном познании.	Приёмы познавательной деятельности в науке. Критерии научности знания. Роль обоснования и критики в научном познании.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			

УК-4.1.	Знать: правила критического мышления и аргументации	История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История критического мышления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Обоснованное знание и доказательство.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Сущность аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Логические аспекты аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Психологические аспекты аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Уловки в споре.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	Аргументация в научном познании.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Чатфилд, Том Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд ; перевод Н. Колпакова. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 327 с.	http://www.iprbookshop.ru/82613.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1	Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/71035.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Критическое мышление и аргументация» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Создание оптимальных условий для овладения студентами речевыми нормами, литературным языком, что включает умение грамотно и правильно организовать языковые средства в текстах разных типов и жанров, а также умение реализовать разнообразные цели речевой коммуникации.
Задачи дисциплины	**1.** Развивать лингвистическую и языковую компетентности, которые предполагают знания о русском языке как общественном явлении и знание самого языка, его норм, в том числе правописных; **2.** Изложить теоретические основы учения о культуре речи как системе ее коммуникативных качеств (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность и доступность речи) и основы стилистики как учения о функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном и разговорном); **3.** Дать системное представление о нормах современного литературного языка; **4.** Расширить и углубить знания студентов о нормативности на стилистическом уровне; **5.** Формировать функциональную грамотность, определяемую как умение использовать язык в различных сферах общения; **6.** Активизировать речевую деятельность студентов, связанную с ее различными видами (говорение, слушание, чтение и письмо), культурой устной и письменной речи; **7.** Помочь студентам разобраться в причинах отступлений от норм русского литературного языка в реальной речевой практике и устранить в их речи разного рода ошибки, относящиеся к различным языковым уровням и отступлениям от норм стилистики; **8.** Развивать культуроведческую компетентность, подразумевающую представление о русском языке как национально-культурном феномене, что в целом направлено на развитие общей и профессионально-ориентированной культуры студента, а в частности – его языковой культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Русский язык и культура профессиональной речи относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в		

профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
Основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	Пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.	1	4		2		2
2	Нормы современного русского литературного языка.	1	4		2		2
3	Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.	1	4		2	2	
4	Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.	1	6		4		2
5	Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.	1	6		4		2
6	Основные качества высокой (хорошей) речи.	1	4		2	2	
7	Стили и функциональные разновидности языка.	1	4		2		2
8	Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации.	2	6		4		2
9	Официально-деловой стиль и его подстили. Культура делового письма.	2	4		2		2
10	Публицистический стиль и его подстили.	2	4		2	2	
11	Устная публичная речь, её содержание, структура.	2	4		2		2
12	Тема 12. Речевой этикет и его особенности.	2	4		2		2
13	Разговорная речь как функциональная разновидность языка.	2	6		4		2
14	Язык художественной литературы и его особенности.	2	4		2	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	1,2	8				
	ИТОГО		**72**		**36**	**8**	**20**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.	Понятия *язык и речь.* Соотношение понятий *язык и культура.* Современный русский литературный язык. Русский язык как язык индоевропейский язык славянской ветви и восточнославянской его группы и его место среди других евро-азиатских языков. Дифференциация языка и речи на функциональные стили и разновидности. Уровневая система языка. Формы языка и речи.
2	Нормы современного русского литературного языка.	*Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.* Определение нормы, ее динамическая теория. Вариативность норм. Типы норм. Понятие речевой ошибки и типы речевых ошибок. Нормализация и

		кодификация языка.
3	Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы**.**	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Орфоэпические ошибки.
4	Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.	Разряды лексических единиц в зависимости от их эмоционально-экспрессивной окраски. Соотнесенность эмоционально-экспрессивной и стилевой окраски слова. Эмоционально-экспрессивная окраска слов в контексте. Синонимические средства языка как ресурсы стилистики. Использование омонимов в стилистических целях. Паронимы, их стилистические возможности. Стилистическое использование антонимов. Стилистические ресурсы фразеологии. Архаизмы, историзмы, неологизмы, стилистические славянизмы. Лексические средства выразительности языка и речи: эпитет, метафора, метонимия, перифраз, гипербола, литота, антитеза, анафора, эпифора, оксюморон, символ, аллегория, инверсия, олицетворение.
5	Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.	Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Проблемы грамматической стилистики. Грамматические варианты и грамматические синонимы. Функционально-стилистические возможности морфологии. Частотность употребления различных частей речи как один из стилеобразующих факторов. Морфологические ошибки и их разновидности. Синтаксические ошибки. Синтаксические средства выразительности: парцелляция, сегментация, инверсия, анафора, эпифора. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Текст. Проблемы синтаксической стилистики.
6	Основные качества хорошей (совершенной) речи.	Правильность речи как главное коммуникативное качество совершенной речи. Нормы произношения и ударения. Грамматические нормы: морфологические и синтаксические. Понятие богатства речи. Лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы речевого богатства. Речевое богатство и функциональные стили. Понятие точности речи. Предметная и понятийная точность. Точность словоупотребления. Синонимия и точность речи. Паронимы, многозначные слова, омонимы и точное словоупотребление. Терминология и точность речи. Сочетаемость слов (лексическая, грамматическая, стилистическая). Избыточность средств выражения и точность речи (плеоназм, тавтология, лексические повторы). Речевая недостаточность. Причины нарушения точности речи и функциональные стили. Чистота речи и нелитературные средства языка. Использование в речи диалектизмов и профессиональных слов. Иноязычные слова и выражения в речи (экзотизмы и варваризмы, макароническая речь). Речевые штампы и канцеляризмы. Слова-сорняки. Жаргонные слова и языковые элементы, не допускаемые нормами нравственности. Понятие логичности. Предметная и понятийная логичность. Экстралингвистические условия логичности речи. Основные логические законы (закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания). Лингвистические условия логичности речи и функциональные стили. Доступность речи и ее относительный характер. Понятие уместности речи. Стилевая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность. Доступность речи как одна из сторон уместности. Понятие краткости речи.
7	Стили и функциональные разновидности языка.	Понятие стиля и функциональной разновидности, подстиля и варианта речи. Жанр. Экстралингвистические средства. Официально-деловой стиль. Основные черты (сжатость, компактность изложения, экономное использование языковых средств; стандартное расположение материала, обязательность формы; конкретность, бесстрастность, официальность). Языковые особенности стиля (лексический, морфологический и синтаксический уровни). Научный стиль. Основные черты (логичность, однозначность, точность, сжатость при информативной насыщенности содержания; конкретность, бесстрастность, объективность). Языковые особенности стиля (лексический и фразеологический уровень, словообразовательный, морфологический и синтаксический уровни). Публицистический стиль. Основные черты (лаконичность изложения при информативной насыщенности; доходчивость, эмоциональность, часто непринужденность). Языковые особенности стиля (лексический и фразеологический уровни, морфологический и синтаксический;

		речевой штамп и речевое клише). Язык художественной литературы как функциональная разновидность. Неоднозначность вопроса о языке художественной литературы. Основные черты (образность, эмоциональность; единство эстетической и коммуникативной функций). Языковые особенности художественной речи (лексический, морфологический и синтаксический уровни). Варианты языка художественной литературы – эпический. Лирический и драматический. Их особенности, жанровые разновидности.
8	Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации**.**	Особенности научного стиля и его подстилей. Подстили собственно научный, учебно-научный и научно-популярный. Их особенности, жанровые разновидности. Отличия устной и письменной речи научного стиля. Конспект и тезисы как вторичные тексты, продукты трансформации первоисточника. Рецензия и отзыв, комментарий, аннотация и резюме как продукты интерпретации исходного текста. Реферат как наиболее сложный вид самостоятельной работы: структурная схема, план подготовки, способы оформления. Курсовая работа и её разновидности. Научное исследование: схема проведения, структура работы и оформление. Роль научной речи в профессиональной деятельности психолога-педагога в сферах дошкольного и начального школьного образования.
9	Официально-деловой стиль и его подстили. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи**.**	Специфика официально-делового стиля и его подстилей. Подстили дипломатический, законодательный и административно-канцелярский. Их особенности, жанровые разновидности. Стандартность языка и формы как основа деловой документации. Содержание и форма официально-деловых бумаг. Заявление. Доверенность. Автобиография и резюме. Докладная и служебная записки. Протокол и выписка из протокола. Специфика делового стиля профессиональной сферы психолога. Понятие о деловой переписке. Этикетная сторона письменного делового общения. Разновидности писем и правила их оформления. Письмо-приглашение, письмо гарантийное, письмо сопроводительное. Культура делового письма в практике профессионально-ориентированного общения психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.
10	Публицистический стиль и его подстили.	Публицистический стиль как основа общения в аудитории. Подстили газетно-журнальный, радио-тележурналистский, ораторский. Их особенности, жанровые разновидности. Публицистический стиль в профессиональной сфере деятельности психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.
11	Устная публичная речь, её содержание, структура.	Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, доступность, информативность, убедительность и выразительность речи. Стратегии и тактики публичного выступления. Способы изложения содержания: дедуктивный, индуктивный, аналогический, концентрический, хронологический, исторический.
12	Речевой этикет и его особенности.	Речевой этикет и его нормы. Формулы речевого этикета в контексте различных ситуаций общения (приветствие, прощание, знакомство, представление, ведение беседы и проч.). Правила поведения на официальных приемах, переговорах. Оформление визитки. Национальный характер этикета. Этикетные нормы в работе психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.
13	говорная речь как функциональная разновидность языка**.**	Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Сфера функционирования, жанровые разновидности, основные стилеобразующие черты, лексические, фразеологические и грамматические особенности разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Условия реализации: неподготовленность речевого акта, непосредственность коммуникации, неофициальность отношений коммуникаторов. Собственно разговорный вариант и разговорно-деловой вариант разговорной речи. Фонетические экспрессивные средства. Лексика и фразеология как источник информации и выразительности речи. Грамматические средства актуализации содержания речевого произведения.
14	Язык художественной литературы и его	Проблема языка художественной литературы: его место среди функциональных стилей и разновидностей языка. Понятие идеостиля. Средства создания

	особенности.	авторского стиля. Эпический, лирический и драматический варианты реализации языка художественной литературы и их особенности. Использование языка художественной литературы в деятельности психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2	**Знать:** основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	**2.** Нормы современного русского литературного языка. **3.** Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы. **4.** Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности. **5.** Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в **7.** Стили и функциональные разновидности языка.	Доклад. Реферат.
	Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	**1.** Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.	Устный опрос. Эссе.
	Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.	**6.** Основные качества высокой (хорошей) речи. **8.** Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации. **9.** Официально-деловой стиль и его подстили. Культура делового письма. **10.** Публицистический стиль и его подстили. **11.** Устная публичная речь, её содержание, структура. **12**. Речевой этикет и его особенности. **13.** Разговорная речь как функциональная разновидность языка. **14.** Язык художественной литературы и его особенности.	Доклад. Эссе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Нормы современного русского литературного языка.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы**.**	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада*

		(сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Основные качества хорошей (совершенной) речи.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
7	Стили и функциональные разновидности языка.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
8	Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации**.**	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
9	Официально-деловой стиль и его подстили. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи**.**	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
10	Публицистический стиль и его подстили.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
11	Устная публичная речь, её содержание, структура.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
12	Речевой этикет и его особенности.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
13	говорная речь как функциональная разновидность языка**.**	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
14	Язык художественной литературы и его особенности.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Голуб И.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. — 432 c.	http://www.iprbookshop.ru/39711.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штрекер Н.Ю. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 c.	http://www.iprbookshop.ru/15462.html	По логину и паролю
2	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ М.В. Невежина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 c.	http://www.iprbookshop.ru/8576.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для студентов дистанционной формы обучения необходимо изучение учебно-методических материалов, контрольное тестирование.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной, очно-заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки *www.webinar.ru*.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Курс иностранного (английского) языка направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным, изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым; 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет в 1 и 2 семестрах

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1.	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.	1-2	15		6	3	6
2.	Индивидуальность и личностные характеристики.	1-2	15		7	3	5
3.	Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.	1-2	15		6	3	6
4.	Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).	1-2	15		6	4	5
5.	Виды, способы и проблемы коммуникации.	1-2	16		7	4	5
6.	Факты и мнения. Научные публикации.	1-2	15		6	4	5
7.	Источники информации и данные в сети Интернет.	1-2	15		6	3	6
8.	Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.	1-2	15		6	4	5
9.	Презентация портфолио. Обратная связь.	1-2	15		6	4	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		8				
	ИТОГО		**144**		**56**	**32**	**48**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Learning contract. Time management. Hobby.	**Практика.** Фонетика вводно-корректировочный курс. Phonetics (Speaking and Listening) **Аудирование.** Корректировочный блок: основные ошибки произношения, скороговорки, интонация. **Обучение чтению.** Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).
2	Индивидуальность и личностные характеристики. Identity, personal qualities.	**Практика.** Словарь. Части речи. Vocabulary. Parts of speech. (Grammar I). **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Существительные (артикль, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). **Аудирование.** Вопросительные предложения (Q&A). Интонация. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Части речи (прилагательные) и их функции в предложениях, сообщениях.
3	Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Career path. Challenges, opportunities and promises. Teamwork.	**Практика**. SQ3R подход. Принципы ведения дискуссии. Reading and Discussion. **Корректировочный курс грамматики.** Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагольные формы. **Обучение чтению.** Части речи (глаголы) и их функции в предложениях, сообщениях. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). **Обучение письму.** Орфография, правила и нормы.
4	Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме. Career. Job interview. CV.	**Практика.** Деловая коммуникация. Business Communication (Writing). **Корректировочный курс грамматики.** Неопределенно-личные формы глагола. Наречие. Пассивный залог. **Обучение письму.** Орфография, правила и этикетные нормы. Виды деловой корреспонденции, письмо-запрос и сопроводительное письмо. **Обучение чтению.** Виды деловой корреспонденции. Электронное письмо, реклама (просмотровое и поисковое чтение).
5	Виды, способы и проблемы коммуникации. Types, methods and problems of communication.	**Практика.** Высказывание. Текст. Utterance and text **(**Grammar II). Обзор пройденных тем, лексика. **Корректировочный курс грамматики.** Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова. **Обучение чтению.** Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).
6	Факты и мнения. Научные публикации. Facts and opinions. Scientific publications.	**Практика.** Академическое письмо. Academic writing. **Обучение письму.** Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент). Конспект. **Обучение чтению.** Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).
7	Источники информации и данные в сети Интернет. Sources of information and data on the Internet.	**Практика.** Анализ данных. Реферирование. Data analysis. Referencing. **Корректировочный курс грамматики.** Числительные. **Обучение чтению.** Изучающие чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания). **Обучение письму.** Резюмирование, обзор информации (synopsis and summary writing) публицистического текста.
8	Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.	**Практика.** Неформальное общение и дискуссии на профессиональные темы. Small-talk and Shop-talk

	Jokes, anecdotes, fiction and informal communication.	**Корректировочный курс грамматики.** Модальность высказывания. Модальные глаголы. Дискурсивные маркеры и выражения. **Аудирование.** Ритм и интонация. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам. Упражнения для речевого аппарата и дикции. **Обучение чтению.** Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). **Обучение письму.** Вопросительные предложения.
9	Презентация портфолио. Обратная связь. Portfolio presentation. Feedback.	**Практика.** Портфолио. Сессия Вопрос-ответ, доклад-презентация Portfolio presentations; Q&A. Обзор пройденных тем, лексика. **Обучение письму.** Аннотация (структура и элементы). **Обучение чтению.** Поисковое, просмотровое, изучающие чтение (аналитическое). **Аудирование.** Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Индивидуальность и личностные характеристики.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание. Учебный контракт студента.
2	Хобби. Работа в коллективе.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Карьера. Выбор профессии. Моя будущая профессия, вызовы, возможности и перспективы. Интервью.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
4	Карьера. Составление персонального резюме (CV).	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
5	Виды, способы и проблемы коммуникации.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
6	Факты и мнения. Научные публикации.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
7	Источники информации и данные в сети Интернет.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
8	Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
9	Презентация портфолио. Обратная связь.	Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменные задания Портфолио

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Громогласова, Т.И. English for University Students	http://www.iprbookshop.ru/95191.	По логину и паролю

	[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 c.—	html	
2	Английский язык (English for Psychology Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/86982.html	По логину и паролю
3	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю
4	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— c.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 c. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —(дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
3	Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 c. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/42433.html	По логину и паролю
4	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 c. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Иностранный язык» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по

отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.

- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Курс иностранного (английского) языка в профессиональной сфере направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным (информация), изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым (содержание и детали); 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного профессионального словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	Пр	СРП	
1.	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	3	18		9	2	7
2.	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	3	18		9	2	7
3.	Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	3	18		9	2	7
4.	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter or Statement of Purpose)	3	14		9	2	3
5.	Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	4	18		9	2	7
6.	Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	4	18		9	2	7
7.	Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	4	18		9	2	7

8.	Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	4	14		9	2	3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		8				
	ИТОГО		**144**		**72**	**16**	**48**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	**Практика.** Case study & discussion. **Чтение.** Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). **Грамматика**. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Прилагательное.
2	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	**Практика.** Case study & discussion. **Чтение.** Профессиональный словарь. Этикет. Принципы ведения дискуссии. Модальность высказывания. Дискурсивные маркеры и выражения. Сессия вопрос-ответ. **Грамматика.** Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагол. Модальные глаголы.
3	Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	**Практика.** Case study & discussion. Устное и письменное высказывание (utterance and text). Ритм и интонация. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам. **Чтение.** Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). **Грамматика.** Части речи. Существительные (артикль, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Вопросительные предложения.
4	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)	**Практика.** Case study & essay. **Чтение.** Деловая коммуникация, поиск информации онлайн. Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). **Грамматика.** Части речи. Существительные (артикль, число). Глаголы (формы, функции). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Наречие (место в предложении, функции).
5	Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	**Практика.** Case study, annotation & abstract writing. **Чтение.** Изучающие чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания). **Грамматика.** Неопределенно-личные формы глагола. Пассивный залог. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова.
6	Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	**Практика.** Case study. Review & refer. **Чтение.** Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов). **Грамматика.** Сослагательное наклонение. Анализ лексических единиц и грамматических паттернов.
7	Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	**Практика.** Case study & Data mining. Synopsis and summary writing. **Чтение.** Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). **Грамматика.** Числительные. Обзор информации. Анализ лексических

		единиц и грамматических паттернов.
8	Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	**Практика.** Case study, Synopsis & Peer assessment. **Грамматика.** Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент). Конспект. **Чтение**. Вычитывание и редактирование научного текста.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	письменного дискурса	этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback).	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание. Учебный контракт студента.
2	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
4	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
5	Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
6	Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
7	Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
9	Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменные задания Портфолио .

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Громогласова, Т.И. English for University Students	http://www.iprbookshop.ru/95191.	По логину и паролю

	[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 c.—	html	
2	Английский язык (English for Psychology Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/86982.html	По логину и паролю
3	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 c. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю
4	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 c. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— c.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 c. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —(дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
3	Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 c. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/42433.html	По логину и паролю
4	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 c. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по

отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.

- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Практика профессионального перевода – важная часть комплекса дисциплин, направленных на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным (информация), изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым (содержание и детали); 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов различным технологиям и стратегиям перевода; 6. научить делать письменный реферативный и аннотированный перевод, переводить деловые письма; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного профессионального словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика профессионального перевода» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Проблемы перевода и задачи переводчика.	5	9		2	2	5
2.	Виды и стратегии перевода.	5	14		6	2	6
3.	Лексико-семантические приемы перевода.	5	18		12	1	5
4.	Грамматические и стилистические приемы перевода.	5	19		12	1	6
5.	Техника перевода. Практикум.	5	12		4	2	6
6.	**Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету)		4				
7.	**ИТОГО**		**72**		**36**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Проблемы перевода и задачи переводчика.	Общие вопросы перевода. Задачи переводчика в ситуациях устного и письменного перевода. Переводческая запись. Работа со словарями

		разного типа и электронными базами данных, составление рабочего глоссария. Перевод научных и публицистических текстов и его специфика. Обслуживание психолого-педагогических международных конференций (устный последовательный перевод и перевод с листа). Адекватность и эквивалентность перевода
2	Виды и стратегии перевода.	Предпереводческий анализ. Контекст: лингвистический, экстралингвистический. Способы перевода. Перевод устный и письменный: устный последовательный, синхронный, перевод с листа, письменный перевод, реферативный перевод и перевод - аннотация
3	Лексико-семантические приемы перевода.	Лексический аспект перевода. Штампы и клише в официально-деловом стиле речи. Лексические приемы перевода: транскрипция и транслитерация, калькирование. Лексические проблемы перевода. Безэквивалентная лексика и перевод реалий: транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный и приблизительный перевод. Лексические трансформации: дифференциация значений; конкретизация значений; генерализация значений; смысловое развитие; антонимический перевод; целостное преобразование; компенсация потерь в процессе перевода
4	Грамматические и стилистические приемы перевода.	Понятие трансформаций. Факторы, влияющие на применение грамматических трансформаций. Синтаксическая функция предложения. Лексическое наполнение; смысловая структура; контекст (окружение) предложения; экспрессивно-стилистическая функция. Грамматические трансформации: дословный перевод, членение и объединение предложения, перестановка членов предложения Перевод профессионализмов, безэквивалентная лексика.
5	Техника перевода. Практикум.	Этапы переводческого процесса. Техника работы со словарем. Машинный перевод и постредактирование: адаптация и обработка текста

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Проблемы перевода и задачи переводчика. Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Проблемы перевода и задачи переводчика. Виды и стратегии перевода. Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Виды и стратегии перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Виды и стратегии перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Проблемы перевода и задачи переводчика. Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности	Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Проблемы перевода и задачи переводчика.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание. Учебный контракт студента.
2	Виды и стратегии перевода.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Лексико-семантические приемы перевода.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
4	Грамматические и стилистические приемы перевода.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
5	Техника перевода. Практикум.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева, Е. Д. Теория перевода. Технология перевода : учебное пособие / Е. Д. Андреева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 153 с. — ISBN 978-5-7410-1737-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/71336.html	По логину и паролю
2	Яковлев, А. А. Перевод и межкультурное взаимодействие : учебное пособие / А. А. Яковлев. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 236 с. — ISBN 978-5-7638-3603-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/84294.html	По логину и паролю
3	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю
4	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2	Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0628-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/92142.html	По логину и паролю
3	Быкова, И. А. Перевод научной литературы по специальности : учебное пособие / И. А. Быкова, Е. А. Нотина, В. Э. Улюмджиева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-209-08477-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/91046.html	По логину и паролю
4	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

	https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	**№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Практика профессионального перевода» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных упражнений, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь

получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	«Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) (английского) языка направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным, изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым; 4. способствовать закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education)» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и

		грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей)	6	17	5		6	6
2	Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования	6	17	5		6	6
3	Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking) Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление)	6	17	5		6	6
4	Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии)	6	17	5		6	6

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				
	ИТОГО		**72**	**20**		**24**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)** **Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей)**	Key objectives, glossary, scope and new approaches in integrated and inclusive education. Inclusive programs address special needs of individuals with disabilities to make sure they benefit when partially taught in a mainstream classroom. Integration refers to the practice of teaching exceptional students and children with learning or behavioral characteristics that differ substantially from those of most other students. Language skills: Listening comprehension, note taking. *Основные вопросы, глоссарий, предмет дисциплины и современные технологии в контексте проблематики интегрированного и инклюзивного образования. Инклюзивные программы направлены на удовлетворение особых потребностей людей с ограниченными возможностями, на повышение эффективности их обучения в обычном классе. Интеграция относится к практике обучения одаренных учеников и детей с особыми учебными или поведенческими характеристиками, которые существенно отличаются от таковых у большинства учеников. Языковые навыки: понимание на слух, ведение заметок.*
2	**Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education** **Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования**	There has been growing interest and use of case study materials in teacher training education. The instructional effectiveness of case study procedures commonly serve to facilitate discussion and application of attained knowledge. The core materials for the case study practice refer to the issues of special and inclusive education. Case analysis and problem discussions might entail measures to stand up for any child's rights and unique needs. Language skills: Summary writing, note taking. *Сегодня наблюдается повышение интереса к практике применения материалов кейс-стади в процессе профессиональной подготовки учителей. Учебная эффективность исследования и анализа кейсов поможет всесторонне обсудить сложные ситуации и выработать стратегию применения полученных знаний. Основные материалы для кейс-стади относятся к вопросам специального и инклюзивного образования. Анализ конкретных проблем должен мотивировать дискуссию, направленную на поиск эффективных решений и обсуждение мер по защите прав и уникальных потребностей ребенка. Языковые навыки: написание резюме, ведение заметок.*
3	**Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking)** **Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление)**	The aim is to develop a framework for benchmarking the guidelines and practices of inclusive education, using comparative research approach (case studies). Benchmarking is normally about comparing some existing standards or practices. In businesses this is often done to compare performance against more successful companies, and identify areas for improvement. In terms of inclusive teaching and learning the focus should be on effective practices, which are seen as exemplary, like effective use of assistive technologies for inclusive education. One might benchmark how some country seen as being particularly successful is responding to satisfy the requirements of disabled students by comparing in this regard the situation with current domestic policy. In the United States there is the federal law that outlines rights and regulations for students with disabilities - the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA). It states that Inclusion in special education programs is an important part of the continuum of special education essential for the Individuals with Disabilities. The IDEA

		requires placement decisions to be made on an individual basis according to each child's needs. Schools must educate children in least restrictive environment (LRE), with appropriate specially designed instruction (SDI) and provide necessary means to implement individual education programs (IEPs). Are there similar laws and regulations in Russia and other countries? What are these regulations? Language skills: Summary writing, reading. *Цель занятия – разработать план для сравнительного анализа правил и практик инклюзивного образования на основе сравнительных исследований кейсов (кейс-стади). Отбор примеров и ориентиров обычно сводится к сравнению существующих стандартов или практик. В бизнес-практике эта задача часто используется для сравнения результатов деятельности предприятия с более успешными компаниями, с целью улучшения текущих показателей эффективности. В отношении инклюзивного обучения, эта практика поможет выявить эффективные подходы, которые могут считаться образцовыми, например, в части включения вспомогательных технологий обучения в процесс инклюзивного образования. Данный метод дает возможность оценить, эффективные практики инклюзивного образования на примере различных стран, в том числе посредством сравнительного анализа текущих проблем и потребностей. В Соединенных Штатах есть федеральный закон, определяющий права и нормы для учащихся с ограниченными возможностями - Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA). В нем говорится, что включение в программы специального образования является важной частью непрерывного процесса специального образования, необходимого для людей с ограниченными возможностями. IDEA требует, чтобы решения о размещении принимались индивидуально в соответствии с потребностями каждого ребенка. Школы должны обучать детей в среде с минимальными ограничениями (LRE) с соответствующими специально разработанными инструкциями (SDI) и предоставлять необходимые средства для реализации индивидуальных образовательных программ (IEP). Существуют ли аналогичные законы и постановления в России и других странах? Что это за правила? Языковые навыки: написание резюме, чтение.*
4	**Тема 4. Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии)**	Existing models of special education do not always benefit students with cognitive or physical difficulties. Many teachers in Russia have expressed doubts about their skills to teach inclusive classes. Therefore psychologists and educators have to discuss new schemes and approaches to design the integrated education environment and satisfy the requirements of people with special needs, so that they could get proper guidance and motivation for learning. The purpose of case study approach is to demonstrate the need for action, and to initiate dialogue about some questions that Russian educational system must answer before designing and implementing practical educational models to positively affect the learning process of students with exceptional needs. These include parent and school guidance and counseling services, tools, online facilities and technical assistance that should be widely available to help people with special needs succeed in school. Language skills: Reading, executive summary. *Существующие модели специального образования не всегда способствуют включению учащихся с когнитивными или физическими проблемами в учебный процесс. Многие учителя в России выражают сомнения о возможности имплементации инклюзивных практик в обычной школе. Поэтому психологам и педагогам необходимо обсудить новые схемы и подходы к созданию интегрированной образовательной среды, чтобы помочь людям с особыми потребностями, предоставив доступ к качественному образованию и поддержав мотивацию к обучению. Цель изучения*

		кейсов – продемонстрировать необходимость действий и инициировать диалог по вопросам, решение которых будет способствовать развитию системы российского образования. Поможет разработать и внедрить инновационные и эффективные образовательные модели и, тем самым, положительно повлиять на процесс включения детей с особыми потребностями в естественную учебную среду. Это может быть реализовано в форме задания на разработку тематического плана психолого-педагогических консультаций для родителей и школы, включая профессиональные советы, подбор инструментария, онлайн-ресурсов, которые должны быть широко доступны, чтобы помочь людям с особыми потребностями добиться успеха в школе. Знание языков: чтение, составление аналитической записки.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Чтение. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
2	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Чтение. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Чтение. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Английский язык для неязыковых факультетов: учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/93075.html	По логину и паролю
2	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык: учебное пособие / Е. Б. Попов. —	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю

	2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 132 c.		
3	Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step I (Modules I and II) : учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.] ; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 166 c.	http://www.iprbookshop.ru/94721.html	По логину и паролю
4	Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step II (Modules III and IV) : учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.] ; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 264 c.	http://www.iprbookshop.ru/96764.html	По логину и паролю
5	Лушникова, И. И. Communication. Science: учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 c. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Губанова, Л. В. Elements of Educational Psychology (Иностранный язык в профессиональной сфере — психология): учебное пособие / Л. В. Губанова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 104 c.	http://www.iprbookshop.ru/26428.html	По логину и паролю
2	Khasanova, G. B. The Foundations of Social Education (social work education in foreign countries): reading book / G. B. Khasanova ; под редакцией G. B. Khasanova, I. I. Galimzyanova. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 191 c.	http://www.iprbookshop.ru/79255.html	По логину и паролю
3	Захарова, И. С. Английский язык. Система подготовки студентов факультета психологии и социальной работы к сдаче Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования: учебно-методическое пособие / И. С. Захарова, С. Е. Старостин. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. — 44 c.	http://www.iprbookshop.ru/50662.html	По логину и паролю
4	Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык: учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 c.	http://www.iprbookshop.ru/85745.html	По логину и паролю
5	Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2: учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 255 c.	http://www.iprbookshop.ru/21741.html	По логину и паролю
6	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки): учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань: Казанский национальный	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

	исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	**№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Спецдисциплина на

иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системных знаний о современных информационных технологиях, методах искусственного интеллекта и навыков их практического применения для сбора, обработки данных, автоматизации рутинных процессов и решения профессиональных задач с использованием отечественного программного обеспечения

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ОПК-9	**ОПК-9.1** Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности	Знает: Принципы классификации современного ПО: операционные системы, СУБД, офисные пакеты, среды разработки (*IDE*), облачные платформы. Критерии выбора технологий: производительность, безопасность, стоимость владения, масштабируемость. Экосистему российского ИТ-рынка: отечественные ОС (Astra Linux, РЕД ОС), офисное ПО (МойОфис, Р7-Офис), базы данных (Postgres Pro), нейросети (GigaChat, Kandinsky). Нормативно-правовую базу импортозамещения в сфере ПО. Умеет: анализировать поставленную профессиональную задачу и определять требования к цифровому инструменту. Сравнивать функциональные возможности отечественных и зарубежных аналогов. Обосновывать выбор конкретного стека технологий или сервиса под заданный бюджет и технические ограничения Владеет: - Навыком подбора оптимального программного инструментария для реализации проектов различной сложности. - Опытом проведения сравнительного анализа характеристик цифровых продуктов.
	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знает: Основы работы с интерфейсами прикладного программирования (*API*) для интеграции сервисов. Стандарты хранения структурированных и неструктурированных данных. Принципы безопасной работы в цифровой среде (защита

		персональных данных, цифровая гигиена). Методы использования генеративных моделей для создания контента и написания кода. Умеет: выполнять установку, настройку и базовое администрирование профильного ПО. Использовать электронные таблицы и инструменты визуализации для построения отчетов. Применять ИИ-инструменты для генерации текстов, изображений, прототипирования интерфейсов и отладки алгоритмов. Работать с файловыми хранилищами и системами совместной работы над документами. Владеет: практическим опытом эксплуатации офисных пакетов, систем управления базами данных и платформ машинного обучения4; навыками автоматизированной обработки информации с помощью скриптов и макросов

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Архитектура персонального компьютера и программное обеспечение.	Классификация ЭВМ. Состав ПК. Файловые системы. Лицензионная политика ПО. Введение в российские операционные системы (на базе Linux).	2	4	-	8	8
Тема 2. Технологии обработки текстовых и табличных данных.	Расширенные возможности офисных пакетов (стили, рецензирование, защита документов). Использование формул массивов, сводных таблиц и инструментов *Power Query*. Основы подготовки данных для анализа.	2	4	-	8	8
Тема 3. Базы данных и сетевые технологии.	Модели данных. Проектирование простых реляционных баз данных. Язык запросов *SQL* на уровне SELECT, фильтрации и агрегации. Топологии сетей, протоколы передачи данных (*TCP/IP*, модель *OSI*), основы кибербезопасности.	2	4	-	8	8
Тема 4. Основы алгоритмизации и скриптовых языков программирования.	Понятие алгоритма, переменные, ветвления, циклы. Синтаксис языка Python. Работа со стандартными библиотеками. Автоматизация рутинных операций (парсинг файлов, переименование данных).	1	2	-	8	8

Тема 5. Искусственный интеллект и анализ больших данных.	Концепция «больших данных» (*Big Data*). Машинное обучение (классификация, регрессия). Применение готовых нейросетевых моделей (генерация текста через API, обработка изображений, предиктивная аналитика). Этические аспекты внедрения ИИ.	1	2	-	10	6
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 108		8	16	-	42	38

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Сазонов, С. Н. Системы искусственного интеллекта: учебное пособие / С. Н. Сазонов. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-9795-2352-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/149293.html	По логину и паролю
2.	Истратова, Е. Е. Системы искусственного интеллекта и машинное обучение: учебное пособие / Е. Е. Истратова, Е. Н. Антонянц. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-5504-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/158747.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Пальмов, С. В. Интеллектуальные системы и технологии : учебное пособие / С. В. Пальмов. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 195 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/75375.html	По логину и паролю
2.	Пименов, В. И. Системы искусственного интеллекта. Инструменты разработки. Экспертные системы: учебное пособие / В. И. Пименов, И. А. Небаев. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-7937-2236-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/140174.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Системное формирование у обучающихся компетенций, необходимых для анализа биологических детерминант психики: изучение структурно-функциональной организации человеческого организма и нейрофизиологических механизмов высшей нервной деятельности с целью дифференциации нормы и патологии в психологическом консультировании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	**Знать:**	**Уметь:**	**Владеть:**
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Историческую периодизацию анатомии (античность, Везалий, эпоха МРТ). Биологическую изменчивость: влияние климатогеографических зон на морфотип. Эволюцию взглядов на локализацию функций в коре головного мозга.	Идентифицировать идеологические искажения в научных текстах советского периода (теория условных рефлексов как единственная основа психики). Оценивать применимость нормативов физиологических констант к различным этническим группам.	Навыком исторической критики источников при подготовке литературного обзора исследования.
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Современные международные номенклатуры (*Nomina Anatomica*, DSM/ICD). Уровни доказательности клинических исследований.	Выявлять методологические ошибки в популярных статьях о «латеральности полушарий». Соотносить клиническую симптоматику пациента с объективными данными ЭЭГ или гормонального профиля.	Опытом кросс-валидации данных из учебников по психологии и фундаментальных руководств по медицине.
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания	Критерии фальсифицируемости (К. Поппер), верифицируемости и системности. Различие между научными фактами, гипотезами и теориями.	Отграничивать научно обоснованные концепции психосоматики от эзотерических практик.	Навыком применения принципа Оккама («бритва Оккама») при анализе причин поведенческих девиаций.
ОПК-1.2. Знает естественнонаучные основания психологической науки	Нейробиологические теории памяти, эмоций (П.К. Анохин, П.В. Симонов) и стресса (Г. Селье). Основы гуморальной и нервно-гуморальной регуляции.	Объяснять механизмы формирования доминанты по А.А. Ухтомскому.	Понятийным аппаратом психофизиологии для междисциплинарной коммуникации.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Введение. Учение о тканях	Костная система как депо кальция, влияющее на возбудимость нервной ткани	4	2		2	6

(гистология) и опорно-двигательный аппарат.						
Тема 2. Анатомия и физиология нервной системы (центральный отдел).	Онтогенез головного мозга. Локализация высших психических функций	4	2		2	6
Тема 3. Вегетативная нервная система и эндокринный аппарат.	Механизмы стресс-реагирования. Гормоны как посредники психических состояний.	4	4		2	6
Тема 4. Сенсорные системы (анализаторы).	Психофизические законы восприятия (зрение, слух, интероцепция).	4	4		2	3
Тема 5. Функциональная асимметрия мозга и возрастные изменения.	Кризисы развития, связанные с перестройкой нейронных сетей (подростковый, инволюционный периоды).	4	4			3
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		20	16		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Грошева, Л. В. Анатомия и физиология человека: учебное пособие / Л. В. Грошева, В. Н. Данилов. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-00032-676-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/137485.html	По логину и паролю
2.	Карпенко, А. Г. Основы анатомии и физиологии: учебное пособие / А. Г. Карпенко, Е. В. Трубникова. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 112 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/146881.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Апчел, В. Я. Основы возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие / В. Я. Апчел, Л. П. Макарова, Е. А. Никитина. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8064-3002-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/131737.html	По логину и паролю
2.	Дыхан, Л. Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие / Л. Б. Дыхан. — Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-1973-6. —	https://www.iprbookshop.ru/78665.html	По логину и паролю

	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системы знаний о структурно-функциональной организации центральной и периферической нервной системы, нейрогуморальных механизмах регуляции поведения и психики, а также навыков анализа биологических основ нормы и патологии высшей нервной деятельности для последующего применения в профессиональной психологической практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Хронологию развития нейробиологии: от френологии Галля и ретикулярной теории Гольджи до нейронной доктрины Рамон-и-Кахаля и современных методов оптогенетики. Понятие биологической изменчивости: влияние климатогеографических факторов на морфотип мозга (например, адаптация к гипоксии). Эволюцию взглядов на локализацию ВПФ (от жесткого картезианства к системной динамической локализации А.Р. Лурии).	Идентифицировать идеологические или технические ограничения научных теорий прошлого (почему теория «животных духов» существовала веками). Оценивать применимость нормативов созревания ЦНС, полученных на европейской выборке, к представителям других этнических групп.	Навыком исторической критики источников при подготовке литературного обзора исследования. Опытом контекстуального анализа данных функциональной нейровизуализации (фМРТ/ПЭТ).
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Современные международные классификации болезней (МКБ) и диагностические критерии DSM. Уровни доказательности исследований (двойные слепые плацебо-контролируемые испытания vs. кейс-стади). Различия между отечественной школой нейропсихологии (Лурия) и западной когнитивной нейронаукой.	Выявлять логические ошибки в популярных статьях о межполушарной асимметрии («левополушарные люди»). Соотносить жалобы пациента (субъективный анамнез) с объективными данными неврологического осмотра и нейропсихологического тестирования.	Опыт кросс-валидации клинических гипотез через сопоставление анатомического субстрата и поведенческого паттерна. Навык разрешения терминологических конфликтов между психологией и медициной.
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания	Критерии фальсифицируемости (К. Поппер), операциональности определений и воспроизводимости результатов. Отличие корреляционной связи от причинно-следственной в исследованиях мозговой активности. Принцип детерминизма и системности в анализе психофизиологических процессов.	Отграничивать научно обоснованную психофизиологию от эзотерических концепций (квантовая психология, физиогномика). Применять принцип экономии (бритва Оккама) при интерпретации симптомов: выбирать наиболее вероятную биологическую причину.	Навыком критической оценки дизайна эмпирического исследования на предмет методологических артефактов.

ОПК-1.2. Знает естественнонаучные основания психологической науки	Нейрофизиологические механизмы памяти (долговременная потенциация — LTP), эмоций (роль миндалины и лимбической системы) и стресса (ГГА-ось). Основы гуморальной и нервно-гуморальной регуляции (действие гормонов и нейромедиаторов). Биохимию синаптической передачи (ионые каналы, рецепторы, вторичные посредники).	Объяснять феномены доминанты по А.А. Ухтомскому или функциональные состояния коры через изменение мембранного потенциала нейронов.	Владение понятийным аппаратом молекулярной биологии и физиологии для грамотного чтения современной научной литературы по психологии.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Введение в нейробиологию. Строение нервной ткани	Классификация отделов нервной системы. Микроскопическое строение: нейрон (сома, дендриты, аксон), глиальные клетки (астроциты, олигодендроциты, микроглия). Миелинизация и классификация нервных волокон. Физиология мембраны: потенциал покоя, локальный ответ.	4	2		2	6
Тема 2. Физиология возбудимых тканей и синаптическая передача	Потенциал действия и его фазы. Законы раздражения возбудимых тканей. Механизм проведения нервного импульса (непрерывное и сальтаторное). Химический синапс: структура, экзоцитоз медиатора, ионотропные и метаботропные рецепторы. Постсинаптические потенциалы (ВПСП и ТПСП).	4	2		2	6
Тема 3. Центральная нервная система: спинной мозг и ствол головного мозга	Оболочки ЦНС, ликворо-гематический барьер. Функциональная анатомия спинного мозга (сегментарный аппарат, проводящие пути). Продолговатый мозг и мост (жизненно важные центры дыхания и кровообращения). Мозжечок: координация движений. Средний мозг (четверохолмие, красное ядро, черная субстанция).	4	4		2	6
Тема 4. Промежуточный мозг и лимбическая система	Таламус как коллектор сенсорной информации. Гипоталамус — высший центр вегетативной и эндокринной регуляции. Лимбическая система: гиппокамп (память) и миндалевидное тело (эмоции). Ретикулярная формация и механизмы поддержания бодрствования.	4	4		2	3

Тема 5. Конечный мозг (Кора больших полушарий) и Высшая нервная деятельность	Цитоархитектоника коры (поля Бродмана). Три функциональных блока мозга по А.Р. Лурии. Локализация высших психических функций. Базальные ядра (стриопаллидарная система). Медиаторные системы мозга (дофаминергическая, серотонинергическая, норадреналинергическая). Основы нейропластичности.	4	4			3
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		20	16		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Мозолевская, Н. В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения: учебное пособие / Н. В. Мозолевская. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-7014-1060-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/127005.html	По логину и паролю
2.	Ярошевич, С. П. Анатомия нервной системы и органов чувств: учебное пособие / С. П. Ярошевич, Ю. А. Гусева. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 152 с. — ISBN 978-985-06-3287-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/119958.html	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Стерлингова, О. П. Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие / О. П. Стерлингова. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 54 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/115920.html	По логину и паролю
2.	Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие / Ф. В. Орлов, Л. П. Романова, Н. Н. Ланцова, В. О. Романов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 141 с. — ISBN 978-5-4486-0230-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/72795.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;

- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системы знаний о математических методах обработки данных, необходимых для планирования эмпирического исследования, статистической проверки научных гипотез и корректной интерпретации результатов психологической диагностики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Основные понятия теории вероятностей; шкалы измерения признаков в психологии (номинальная, порядковая, интервальная, отношений)	Корректно формулировать нулевую (H_0) и альтернативную (H_1) статистические гипотезы под исследовательскую задачу.	Методами операционализации переменных для количественного анализа.
ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Условия применимости параметрических и непараметрических критериев; законы распределения случайных величин	Выбирать адекватный математический аппарат в зависимости от типа шкалы и дизайна исследования	Приемами первичной обработки данных: расчет мер центральной тенденции (среднее, медиана, мода) и вариативности (дисперсия, стандартное отклонение)
ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Интерфейс и синтаксис языка программирования R или среды SPSS / Jamovi для психологов.	Вводить данные в статистический пакет, проводить очистку массива от артефактов и пропущенных значений.	Навыками автоматизированного расчета корреляций, t-критерия Стьюдента, ANOVA и регрессионного анализа с помощью ПО.
ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Понятие надежности, валидности тестовых методик и нормы в психодиагностике	Рассчитывать Z-шкалы, стены и процентили для перевода «сырых» баллов в стандартные оценки.	Техниками факторного анализа для выявления латентных структур личности.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Раздел 1. Теория вероятностей и описательная статистика	Случайные события. Гистограммы и полигоны частот. Распределение Гаусса.		14		4	9
Раздел 2. Оценка параметров и проверка гипотез	Точечные и интервальные оценки. Статистические критерии значимости.		14		4	9
Раздел 3. Параметрические критерии	Т-критерий Стьюдента для зависимых и независимых выборок.		14		4	10

Раздел 4. Непараметрические критерии	Критерии χ2\chi^2χ2 Пирсона, Манна-Уитни, Вилкоксона. Коэффициенты ранговой корреляции (ρ\rhoρ Спирмена, τ\tauτ Кендалла).		14		2	10
Раздел 5. Многомерные методы	Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). Регрессионный анализ. Факторный анализ.		16		2	10
Контроль: 8						
Всего по дисциплине: 144			72		16	48

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога: учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 c. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/87132.html	По логину и паролю
2.	Сотников, В. Н. Математические методы анализа в профессиональной деятельности: сборник задач / В. Н. Сотников. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 23 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/122109.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Алмазова, Т. А. Математическая статистика: учебно-методическое пособие / Т. А. Алмазова, Т. И. Трунтаева. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 70 c. — ISBN 978-5-4487-0478-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/81281.html	По логину и паролю
2.	Дорофеев, В. А. Основы регрессионного моделирования для психологов: учебное пособие / В. А. Дорофеев, Ю. А. Мочалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 129 c. — ISBN 978-5-9275-2549-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/87463.html	По логину и паролю
3.	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. —	https://www.iprbookshop.ru/98612.html	По логину и паролю

	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 c. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1.Формирование физической культуры личности. 2.Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста. 3. Способность использовать направленных разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; 2. Знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; 3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; 4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; 5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; 6. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений; 7. Освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни; 8. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Физическая культура и спорт относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
		УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач

		обучения и воспитания в области физической культуры личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.		
Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни	Применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни	Личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.		
Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий	Средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой
УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.		
Методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности	Методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания
УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности		
Глубоко понимает связь физической подготовки с задачами профессионального становления и личностного воспитания	Проектирует долгосрочные программы физического развития; использует физические упражнения как инструмент психологической разгрузки и мобилизации перед важными событиями	Свободно интегрирует физическую культуру в жизнедеятельность; владеет арсеналом восстановительных техник и методов профилактики профессиональных заболеваний средствами ФК

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Методические принципы физического воспитания.	3	3	1		1	1	
2.	Основы и этапы обучения движениям.	3	2		1		1	

3.	Развитие физических качеств.	3	2		1		1	
4.	Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	3	3	1		1	1	
5.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	3	3		1	1	1	
6.	Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	3	2		1		1	
7.	Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	3	2		1	1		
8.	Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	3	2		1	1		
9.	Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	3	2		1		1	
10.	Спортивная подготовка.	3	3		1	1	1	
11.	Структура подготовленности спортсмена.	3	2		1		1	
12.	Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	3	2		1	1		
13.	Формы занятий физическими упражнениями.	3	2		1		1	
14.	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	3	2		1		1	
15.	Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	3	2		1	1		
16.	Спортивная классификация.	3	2		1		1	
17.	Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	3	2		1		1	
18.	Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	3	2		1	1		
19.	Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	3	3	1		1	1	
20.	Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	3	2		1		1	
21.	Профилактика употребления допинга в спорте	3	2		1	1		
22.	Формирование физической культуры личности	3	2		1		1	
23.	Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	3	2		1	1		
24.	Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.	3	2			1	1	
25.	Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	3	2			1	1	
26.	Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	3	2			1	1	

27.	Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	3	2			1	1	
28.	Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	3	2			1	1	
29.	Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	3	3	1		1	1	
30.	Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	3	2			1	1	
31.	Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	3	2			1	1	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)							**4**
	ИТОГО		**72**	**4**	**20**	**20**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Методические принципы физического воспитания.	Физическое воспитание как вид воспитания. Методические принципы физического воспитания: сознательность и активность; наглядность; доступность; систематичность; динамичность. Тесная взаимосвязь методических принципов.
2.	Основы и этапы обучения движениям.	Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление, углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами.
3.	Развитие физических качеств.	Сила: относительная и абсолютная. Методы воспитания силы. Быстрота: латентное время двигательной реакции; скорость одиночного движения; частота движений. Методы развития быстроты. Общая, специальная выносливость. Ловкость. Гибкость динамическая, статическая, активная и пассивная.
4.	Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	Пространственно-временные восприятия игроками игровых ситуаций. Дифференциация игроков команд по надежности в игре. Дезинтеграция на малые группы. Общий положительный настрой команды. Психологическая подготовка игроков.
5.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	Задачи общей физической подготовки. Всестороннее развитие организма. Создание условий для активного отдыха. Улучшение морально-волевой подготовки. Устранение недостатков в физическом развитии. Основные средства ОФП.
6.	Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	Основы параметров физической нагрузки. Нулевая зона интенсивности. Первая тренировочная аэробна зона. Вторая тренировочная смешанная зона. Третья тренировочная анаэробная зона. Потребность в энергии здорового человека при нормальной физической нагрузке. Регулируемые затраты энергии. Специфически-динамическое действие пищевых веществ.
7.	Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	Релаксация мышц, мышц-антагонистов. Мышечная напряженность: тоническая, коростная, координационная. Сочетание расслабление одних мышц с напряжением других.
8.	Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной	Физическое развитие. Оздоровительные, общеукрепляющие, развивающие, физические упражнения. Типы телосложений. Уровень и особенности физического развития телосложения. Средства физической культуры и спорта.

	подготовленности средствами физической культуры и спорта.	
9.	Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	Особенности предварительной специальной физической подготовки. Организация тренировочной работы, соответствующей характерным особенностям выбранного вида спорта. Интенсивность тренировок в ациклических видах спорта. Цель основной физической подготовки. Наивысший уровень тренированности.
10.	Спортивная подготовка.	
11.	Структура подготовленности спортсмена.	
12.	Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	Понятия теории физической культуры как вида общей культуры, части культуры личности. Социальные функции физической культуры студенческой молодежи. Основные положения и требования учебной программы, цель, задачи и формы организации физического воспитания.
13.	Формы занятий физическими упражнениями.	Учебные занятия как форма физического воспитания. Урочные и внеурочные занятия физическими упражнениями. Спортивные соревнования и физкультурные праздники как массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия. Задачи общей разминки.
14.	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	Место спорта в системе общественных ценностей. Характеристика спорта высоких достижений. Подготовка спортсменов массового спорта и спорта высоких достижений. Характерные признаки спорта. Особенности спортивной деятельности. Оценка показателей в спорте. Определение массового спорта, целью которого является укрепление здоровья, улучшение физического развития и подготовленности. Факты и перспективы развития российского молодежного спорта. Основные направления помощи государства в развитии массового спорта.
15.	Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	Характеристика системы спортивной подготовки спортсмена. Структура спортивной подготовки. Методические принципы спортивной тренировки. Методы подготовки в спорте. Спортивные соревнования как одно из важнейших средств специализированной тренировки. Задачи общей физической подготовки. Функции физической культуры. Функция производства и воспроизводства человеческой жизни, социальные, политические, духовные функции. Физическая культура как учебная дисциплина. Формы физического воспитания студентов.
16.	Спортивная классификация.	Содержание и структура теории спорта. Основные понятия теории спорта. Соревнования как основа специфики спорта. Смысл и тенденции роста спортивных достижений. Факторы, влияющие на динамику успехов и достижений в спорте. Особенности специальной подготовки к соревновательной деятельности в спорте. Описания единоборств, циклических, скоростно-силовых, сложно-технических и сложно-координационных видов спорта. Подбор рациона, диет и пищевых добавок спортсменам. Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. Единая спортивная классификация.
17.	Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.
18.	Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	Единая спортивная классификация. Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.
19.	Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем	Характеристика видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества. Виды спорта, развивающие выносливость, силу и скоростно-силовые качества, быстроту,

	физических упражнений	координацию движений (ловкость). Нетрадиционные системы физических упражнений.
20.	Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	Основные задачи и направления развития физической культуры и массового спорта. Нормативно-правовые акты и законы Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Организация управления развитием физической культуры и спорта РФ на федеральном уровне. Изучение путей совершенствования государственной политики, направленной на повышение роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни граждан.
21.	Профилактика употребления допинга в спорте	Классификация допингов по группам. Принцип действия допингов и последствия их применения. Характеристика анаболических стероидов: психические изменения, нарушение сердечно - сосудистой системы и функции почек. Применение допинга в различных видах спорта. Статистика внезапной смерти в спорте. Профилактика внезапной кардиальной смерти. Виды травм и их лечение. Основные виды допинг - препаратов и их воздействие на организм спортсмена.
22.	Формирование физической культуры личности	Физкультура как часть общей культуры общества и как цель физического воспитания, ее структура и задачи. Методы формирования физической культуры личности, направленные на приобретение знаний, на овладение двигательными навыками и на их совершенствование. Анализ компонентов модели формирования физической культуры на основе спортизации физического воспитания. Критерии оценки сформированной физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования. Повышение двигательной активности.
23.	Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	Роль физической культуры в современном обществе. Анализ рынка труда в сфере физической культуры. Качества специалиста, обусловливающие эффективность профессиональной деятельности. Правовое регулирование и управление в области физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как компоненты целостного развития личности. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, в структуре профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры.
24.	Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.	Основные направления государственной политики в сфере физической культуры и спорта в РФ законодательное регулирование. Организационно-правовые формы молодёжных организаций в России. Понятие молодёжной общественной организации как негосударственного добровольного объединения граждан в возрасте 14-30 лет. Национальные физкультурно-спортивные организации. Региональные и городские общественные физкультурно-спортивные организации. Взаимодействие с органами управления физической культурой и спортом. Создание общественной физкультурно-спортивной организации.
25.	Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	Систематические занятия физическими упражнениями, которые способствующие укреплению здоровья, развитию физических качеств и двигательных навыков. Важное условие эффективного отдыха. Виды активного отдыха: ринго, виндсёрфинг, каякинг, скейтбординг. Сущность педагогической деятельности и обзор факторов, влияющих на ее организацию. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога, которая имеет такую структуру: мотивация, цели и задачи, предмет, средства и способы решения поставленных задач.
26.	Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	Физический потенциал, особенности и составляющие. Понятие о физической подготовке человека, её роль. Работоспособность и факторы, её определяющие. Роль и взаимосвязь процессов утомления, восстановления. Стадии адаптации и динамика функции. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека. Основные средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.

27.	Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	Биологические и физиологические изменения в организме человека под влиянием физических нагрузок. Значение двигательной активности для работоспособности органов и систем. Характеристика процессов утомления и восстановления в циклических видах спорта. Особенности срочного и долговременного этапа адаптации. Срочный, отставленный, кумулятивный тренировочный эффект. Спортивная работоспособность при смене поясно-климатических условий. Физиологические особенности организма разного возраста.
28.	Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	Понятие "здоровье", его содержание и критерии. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности. Профилактика вредных привычек. Культура межличностного общения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Влияние образа жизни, наследственности, ценностных ориентаций и окружающей среды на здоровье. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.
29.	Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	Характеристика особенностей игрового и соревновательного метода. Цели и задачи урока физической культуры. Физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Методика обучения детей двигательным действиям, преимущества соревновательного метода. Формирование двигательных умений и навыков, эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.
30.	Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	Тренировочные и соревновательные нагрузки и восстановление. Питьевой режим спортсмена. Фармакологические средства профилактики переутомления и восстановления спортивной работоспособности. Препараты, влияющие на энергетические и метаболические процессы. Морфофункциональная основа физиологических резервов. Биологические резервы: функциональные, структурные. Особенности утомления при различных видах физических нагрузок. Компенсированная, некомпенсированная фаза утомления. Физическое развитие, телосложение.
31.	Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	Классификация методов развития силы мышц: динамические, комбинированные и статические. Методические особенности физической подготовки. Двигательно-координационные способности, основы и методика их воспитания. Задачи развития координационных способностей. Роль скоростно-силовых упражнений в физическом воспитании. Методика развития скоростно-силовых способностей. Обоснование целесообразности подготовительной работы, предшествующей этапу спортивной специализации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	**Показатели**	**Разделы и темы дисциплины**	**Оценочное средство для текущего контроля**
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1	Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни	Тема 1. Методические принципы физического воспитания. Тема 2. Основы и этапы обучения движениям. Тема 3. Развитие физических качеств. Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни	Тема5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*

		Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	
	Владеть: личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности	Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Тема 10. Спортивная подготовка. Тема 11. Структура подготовленности спортсмена. Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	*практические задания для СР*
УК-7.2	Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями. Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Тема 16. Спортивная классификация.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий	Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой	Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте Тема 22. Формирование физической культуры личности Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	*практические задания для СР*
УК-7.3	Знать: методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности	Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания	Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	*практические задания для СР*

		Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	
УК-7.4.	Знать: Глубоко понимает связь физической подготовки с задачами профессионального становления и личностного воспитания	Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Проектирует долгосрочные программы физического развития; использует физические упражнения как инструмент психологической разгрузки и мобилизации перед важными событиями	Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Свободно интегрирует физическую культуру в жизнедеятельность; владеет арсеналом восстановительных техник и методов профилактики профессиональных заболеваний средствами ФК	Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Методические принципы физического воспитания.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Развитие физических качеств.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

6	Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
7	Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
8	Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
9	Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
10	Тема 10. Спортивная подготовка.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
11	Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
12	Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
13	Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
14	Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
15	Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
16	Тема 16. Спортивная классификация.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
17	Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
18	Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
19	Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
20	Тема 20. Организационно-правовые основы	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада*

	противодействия применению допинга в спорте.	*(сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
21	Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
22	Тема 22. Формирование физической культуры личности	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
23	Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
24	Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
25	Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
26	Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
27	Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
28	Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
29	Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
30	Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
31	Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / Барчуков И.С.,	http://www.iprbookshop.ru/15491	По логину и паролю

	Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 431— с.		
2	Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/11049	По логину и паролю
3	Бочкарева С.И. Физическая культура: учебник / Бочкарева С.И., Кокоулина О.П., Копылова Н.Е., Митина Н.Ф., Ростеванов А.Г.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 344— с.	http://www.iprbookshop.ru/11107	По логину и паролю
4	Сахарова Е.В. Физическая культура: учебное пособие / Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитонова О.И.— В.: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. 94— с.	http://www.iprbookshop.ru/11361	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Козырева О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: справочник / Козырева О.В., Иванов А.А.— М.: Советский спорт, 2010. 280— с.	http://www.iprbookshop.ru/9901	По логину и паролю
2	Кузьменко Г.А. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки. Организационная культура личности юного спортсмена: учебно-методическое пособие / Кузьменко Г.А., Эссеббар К.М.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. 140— с.	http://www.iprbookshop.ru/18632	По логину и паролю
3	Лысова И.А. Физическая культура: учебное пособие / Лысова И.А.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012. 161— с.	http://www.iprbookshop.ru/8625	По логину и паролю
4	Шулятьев В.М. Физическая культура: учебное пособие / Шулятьев В.М.— М.: Российский университет дружбы народов, 2009. 280— с.	http://www.iprbookshop.ru/11556	По логину и паролю
5	Орлова С.В. Физическая культура: учебное пособие / Орлова С.В.— И.: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011. 154— с.	http://www.iprbookshop.ru/15687	По логину и паролю
6	Григорович Е.С. Физическая культура: учебное пособие / Григорович Е.С., Переверзев В.А., Романов К.Ю., Колосовская Л.А., Трофименко А.М.— М.: Вышэйшая школа, 2011. 350— с.	http://www.iprbookshop.ru/20295	По логину и паролю
7	Бабушкин Е.Г. Физическая культура. Часть 2: учебное пособие / Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— О.: Омский государственный институт сервиса, 2012. 124— с.	http://www.iprbookshop.ru/12706	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет

	https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в повседневной жизни и в сфере профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; 2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; 3. Формирование: -культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; -культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; -готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в своей профессиональной деятельности; -мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; -способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; -способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	**УК-8.1.** Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.2.** Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни
		УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть:**
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий		
- Нормативно-правовые акты РФ: СанПиН, требования к освещенности, микроклимату, уровню шума и электромагнитного излучения в учебных помещениях; -Эргономические стандарты организации рабочего места пользователя ПЭВМ (взрослого и ребенка). - Физиолого-гигиенические особенности развития ЦНС и сенсорных систем у детей и подростков разных возрастных групп. - Основы психогигиены учебного труда: профилактика умственного переутомления, гиподинамии и зрительного напряжения. Классификацию и принципы действия современных здоровьесберегающих технологий (ароматерапия, фитодизайн, динамические паузы, цветокоррекция).	Проводить экспресс-аудит учебной аудитории на соответствие требованиям безопасности и комфорта. - Рассчитывать индекс тепловой нагрузки среды (THC-индекс) и коэффициент естественной освещенности для конкретного помещения. - Адаптировать режим занятий (расписание звонков, длительность пар) под циркадные ритмы и работоспособность студентов-психологов. - Подбирать специализированную мебель и оборудование с учетом антропометрических данных лиц с ОВЗ. - Разрабатывать сценарии физкультминуток и гимнастики для глаз с элементами нейропсихологической коррекции	- Навыком эргономического проектирования пространства психологической консультации (зонирование, подбор цветовой гаммы по принципу НЛП/цветотерапии). - Методикой проведения мониторинга факторов внутришкольной/социальной среды, влияющих на психоэмоциональное состояние личности. - Техниками управления сенсорной нагрузкой при работе с клиентами в кризисном состоянии (контроль интенсивности стимулов).
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни		
- Клиническую картину и алгоритмы оказания первой помощи при основных жизнеугрожающих состояниях (отсутствие сознания, остановка дыхания, наружные кровотечения, инородные тела ВДП, травмы опорно-двигательного аппарата, ожоги). - Юридические аспекты оказания первой помощи - Состав и правила использования аптечки для образовательных организаций.	- Применять табельные и подручные средства для временной остановки кровотечений (жгут, давящая повязка). Организовывать эвакуацию маломобильных лиц из здания при пожаре или иной угрозе. - Проводить просветительские тренинги по отказу от психоактивных веществ с использованием техник мотивационного интервьюирования. - Оказывать психологическую	- Опытом составления индивидуальных программ оздоровления для клиентов с психосоматическими нарушениями. - Техникой стресс-тестирования собственного организма (оценка вариабельности сердечного ритма) для предотвращения профессионального выгорания.

- Методы первичной профилактики аддиктивного поведения (никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости) и суицидальных рисков. - Принципы формирования рационального режима питания и сна как основы когнитивной продуктивности психолога.	поддержку пострадавшим в очаге ЧС до прибытия медиков (психологическое дебрифинг-консультирование первого контакта).	
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения		
Классификацию чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера. Порядок действий персонала и обучающихся по сигналам оповещения ГО и ЧС («Внимание всем!»). Способы коллективной и индивидуальной защиты (средства защиты органов дыхания и кожи, убежища, противорадиационные укрытия). Алгоритмы действий при вооруженном нападении на образовательную организацию (Run-Hide-Fight / Беги-Прячься-Оказывай сопротивление). Основы кибербезопасности и методы противодействия социальной инженерии и вербовке в деструктивные течения	Пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогаз, респиратор, защитный костюм) и приборами дозиметрического контроля. Осуществлять первичную психологическую диагностику уровня острого стрессового расстройства у пострадавших в зоне ЧС. Выстраивать систему раннего выявления девиантного поведения учащихся, склонных к насилию (кулфлауэринг, скулшутинг).	Навыком принятия решений в условиях дефицита времени и неопределенности (ситуативное лидерство при эвакуации). Методами фасилитации дискуссий по вопросам этики выживания и моральной ответственности специалиста в экстремальных условиях.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	1	9	3	2	2	2	
2.	Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	1	5	2	1		2	
3.	Основы пожарной безопасности	1	10	3	3	2	2	

4.	Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей	1	8	2	2	2	2	
5.	Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей	1	6	2	1		3	
6.	Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей	1	6	2	1		3	
7.	Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени	1	8	2	2	2	2	
8.	Радиационная опасность	1	8	2	2		4	
9.	Производственные и бытовые опасности	1	8	2	2		4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)							**4**
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	Введение в дисциплину. Понятие о структуре среды обитания человека. Взаимодействия в системе «человек ↔ среда обитания». Понятие «опасность», группы факторов, определяющие опасность. Опасности по видам источников опасности и по вероятности реализации опасностей. Приведите примеры каждой групп опасностей. Реализованные опасности и их характеристика: происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация катастроф, предложенная ВОЗ (по вызвавшим их причинам). Классификация стихийных бедствий МЧС РФ. Понятие о Чрезвычайной ситуации. Актуальная классификация Чрезвычайных ситуаций. Стадии развития ЧС. Понятие о риске. Понятия «безопасность», «объект защиты». Понятие о ноосфере, характеристика её кругов. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
2	Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	Понятия: «чрезвычайная ситуация», «предупреждение чрезвычайной ситуации», «зона чрезвычайной ситуации», «ликвидация чрезвычайной ситуации». Формула безопасного поведения в ЧС. История становления Гражданской обороны. История формирования системы МЧС РФ. Основные элементы геральдической символики МЧС РФ. Основные задачи и функции МЧС РФ. Уровни организации в системе МЧС РФ. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС. Координационные органы РСЧС на каждом уровне организации (федеральный, региональный, муниципальный, объектовый).
3	Основы пожарной безопасности	Понятия: «загорание», «пожар». Основные нормативно-правовые документы по пожарной безопасности регламентирующие правила пожарной безопасности в РФ. Классификация пожаров по притоку воздуха, по типу горючего материала. Фазы развития пожара. Зоны пожара, характеристика опасностей каждой зоны. Понятие о пассивной и активной пожарной безопасности. Средства пожаротушения: первичные и вторичные. Характеристика переносных механизированных средств пожаротушения (огнетушители). Принципы выбора ручного переносного огнетушителя и правила тушения пожара с помощью огнетушителя. Характеристика стационарных механизированных средств пожаротушения. Требования к комплектации, хранению и применению стационарных

		механизированных средств пожаротушения. Понятие о стационарных немеханизированных средств пожаротушения. Требования к установке, комплектации и применению. Доврачебная помощь пострадавшему на пожаре при острых и терминальных состояниях: ингаляционное отравление продуктами горения и задымления; обморок; термический ожог (1-4 степени); химический ожог; ушиб; растяжение и /или разрыв связок и/мышц; вывих; переломы; открытые травмы с кровотечениями.
4	Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей	Характеристика атмосферы. Газовый состав воздуха, характеристика основных газов: кислород, диоксид углерода, азот. Их экологическое значение и физиологическая роль. Опасности газового состава воздуха. Физические свойства атмосферы: ионизация воздуха; электрическое и геомагнитные поля; барометрическое давление воздуха; температура, влажность, подвижность воздуха. Их климатообразующая, погодообразующая роль и физиологическое значение. Санитарно-гигиенические параметры физических свойств воздуха. Опасности физических свойств воздуха для здоровья человека. Понятие климата и погоды. Представление о воздушных массах и погодных фронтах, об антициклонах и циклонах. Опасные явления погоды: тропические циклоны (тайфун, ураган, бэггиз, вилли-вилли), смерч, шквал, местные ветры ураганной силы (бора, фён и т.п.). Прикладная медицинская классификация климата. Опасности зон с жесткими климатическими условиями. Понятие об акклиматизации. Опасность акклиматизации для здоровья человека? Понятие о метеочувствительности и метеотропных реакциях организма человека на изменение погоды и физических свойств атмосферы. Острые состояния как форма метеотропной реакции и доврачебная помощь при них: острые сосудистые реакции (гипертонических криз, приступ стенокардии, обморок), спазмы гладкомышечных органов (приступ бронхиальной астмы, колики), нарушения со стороны ЦНС (приступ эпилепсии, истерический припадок).
5	Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей	Понятие о литосфере и почве. Опасности литосферы и почвы. Литосфера как источник опасностей стихийного характера: вулкан, землетрясение, оползень, сель, обвал, снежная лавина. Почва как источник эпидемической опасности: кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия и др.), особо опасные инфекции (чума, холера), пылевые инфекции (туберкулез), вызванные спорообразующими микроорганизмами (газовая гангрена, столбняк, ботулизм), зоонозные инфекции (сибирская язва, сап, бруцеллез), вирусные инфекции (полиомиелит, гепатит А), гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалез и т.д.). Почва как источник загрязнителей пищевых продуктов и питьевой воды. Понятие о естественных и искусственных биогеохимических провинциях. Их значение для здоровья человека.
6	Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей	Понятие о гидросфере. Опасности гидросферы как источника стихийных явлений: наводнение, цунами. Характеристика воды. Опасности свойств агрегатных состояний воды. Опасности физических свойств воды. Опасности свойства воды как растворителя. Опасности свойства воды как среды обитания. Опасности свойства воды как погодообразующего фактора. Вода как источник эпидемической опасности: бактериальные инфекции, передающиеся с водой (брюшной тиф, холера, дизентерия бактериальная, лептоспироз, туляремия, паратиф), вирусные инфекции, передающиеся с водой (гепатит А, гепатит Е), протозойные инфекции, передающиеся с водой (шигеллёз, лямблиоз, малярия), гельминтозы, передающиеся с водой (описторхоз, дифиллоботриоз, шистосомоз).
7	Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного	Понятия: «чрезвычайная ситуация (ЧС)», «предупреждение чрезвычайной ситуации», «зона чрезвычайной ситуации», «ликвидация чрезвычайной ситуации». Принципы безопасного поведения в ЧС. Понятие об оповещении населения о ЧС. Средства

	времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени.	оповещения населения о ЧС. Понятие «эвакуация». Способы эвакуации населения. Алгоритм действий при получении информации об обязательной эвакуации. Требования к проведению эвакуации транспортом и пешим ходом, с учетом сезонов года. Характеристика средств коллективной защиты населения от опасностей ЧС мирного и военного времени: убежище, противорадиационное укрытие, укрытия простейшего типа. Правила заполнения защитных инженерных сооружениях и пребывания в них. Средства индивидуальной защиты органов дыхания от опасностей военного и мирного времени: противогазы гражданские, респираторы, простейшие средства защиты. Средства индивидуальной защиты кожи от опасностей военного и мирного времени. Средства защиты детей до 1,5 лет от опасностей военного и мирного времени. Медицинские средства индивидуально защиты разработаны от опасностей военного и мирного времени. Понятие о санитарной обработке. Последовательность санитарной обработки человека (полная и частичная). Последовательность санитарной обработки сельскохозяйственных животных. Опасности, возникающие при ведении военных действий. Типы и характеристика основных видов обычного оружия и оружия массового поражения: взрывчатое, зажигательное, микроволновое, ядерное, химическое, биологическое, психотропное оружие. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (характеристика, правила поведения). Аварии с выбросом отравляющих веществ (АХОВ и СДЯВ): синильная кислота и хлорциан; фосген и дифосген; зарин, зоман, VX; BZ и ДЛК; иприт и люизит. Защита от АХОВ и СДЯВ. Правила эвакуации из зоны заражения. Ликвидация последствий.
8	Радиационная опасность	Понятие радиации. Ионизирующее и неионизирующее излечение. Электромагнитное и корпускулярное излучение. Понятие о поглощенной радиации. Источники радиации, их характеристика. Доза радиации: экспозиционная, эквивалентная, эффективна экспозиционная. Основные положения Федерального закона от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями). Последствия воздействия радиационного излучения. Профилактика и защита от ионизирующего излучения.
9	Производственные и бытовые опасности	Пыль как фактор опасности. Шум, инфразвук и ультразвук как фактор опасности. Вибрация как фактор опасности. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля как фактор опасности. Неблагоприятные микроклиматические условия труда – влажность воздуха, высокие и низкие температуры воздуха, недостаточная вентиляция. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-8.1	Знать: основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО).	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для

	состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач
	Уметь: анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач
	Владеть: навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач
УК-8.2	Знать: основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение

		Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	проблемных задач
	Уметь: выбирать экологически безопасные продукты и технологии	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач
	Владеть: владеть навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
2	Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
3	Основы пожарной безопасности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к

		обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
4	Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
5	Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
6	Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
7	Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
8	Радиационная опасность	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
9	Производственные и бытовые опасности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Приешкина А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Приешкина А.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/92324.html	По логину и паролю
2	Курбатов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Курбатов В.А., Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 121 c	http://www.iprbookshop.ru/93574.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Собурь С.В. Пожарная безопасность предприятия. Курс пожарно-технического минимума [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ Собурь С.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: ПожКнига, 2020.— 472 c.	http://www.iprbookshop.ru/93880.html	По логину и паролю
2	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Акустические излучения [Электронный ресурс]:	http://www.iprbookshop.ru/93072.html	По логину и паролю

	учебное пособие для бакалавров/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020.— 103 с.		
3	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Лазерные излучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020.— 55 с.	http://www.iprbookshop.ru/88049.html	По логину и паролю
4	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Электромагнитное излучение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Сланов А.К., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 82 с.	http://www.iprbookshop.ru/80169.html	По логину и паролю
5	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Социально-информационная безопасность систем телерадиовещания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/80168.html	По логину и паролю
6	Другов Ю.С. Контроль безопасности и качества продуктов питания и товаров детского ассортимента [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Другов Ю.С., Родин А.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 442 с.	http://www.iprbookshop.ru/12229.html	По логину и паролю
7	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Г.В. Тягунов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 235 с.	http://www.iprbookshop.ru/87788.html	По логину и паролю
8	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019.— 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/81000.html	По логину и паролю
9	Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 190 с.	http://www.iprbookshop.ru/65287.html	По логину и паролю
10	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2017.— 179 с.	http://www.iprbookshop.ru/78555.html	По логину и паролю
11	Махов С.Ю. Организация и управление личной безопасностью [Электронный ресурс]: дополнительная профессиональная программа/ Махов С.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017.— 32 с.	http://www.iprbookshop.ru/73250.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите**

	природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях с обобщениями, докладами и презентациями, участие в обсуждении проблемных вопросов тем дисциплины, выполнение письменных контрольных работ, в том числе тестов.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (по согласованию с преподавателем);
- Рабочая программа дисциплины в части тематического планирования, перечня изучаемых вопросов в рамках каждой темы, форм самостоятельной работы и видов отчетности может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Задание для самостоятельной работы (домашнее задание) – это обязательный для всех обучающихся, регулярный вид самостоятельной работы, направленный на формирование закрепление практических умений по работе с источниками информации, её анализу интерпретации и составлению сообщений в рамках выбранного вопроса, а также с целью закрепления знаний и проверки усвоения пройденного материала.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины, формирования практического умения вести диалог, дискуссию, обоснованно отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы в спорных вопросах, уважительно выслушивать собеседника и оппонента.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендованным источникам информации;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите термины в словарь терминов;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Задачи дисциплины	- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Критическое мышление и аргументация относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для изучения дисциплины необходимы знания курсов истории и обществознания программы среднего полного общего образования: знание основных событий, прежде всего, отечественной истории, понимание их взаимосвязи с событиями мировой истории, знание основ правовой системы, способность к рефлексии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Освоение данного предмета необходимо студентам для формирования матрицы междисциплинарного подхода к исследованиям, в том числе об области психологии, а также для освоения дисциплин социо-гуманитарного

	блока федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет .

Очная форма обучения

	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Раздел 1. Что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	1	6	4	2		
2	Раздел 1. Что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	1	4	2	2		
3	Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	1	8	4	2		2
4	Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	1	8	4	2		2
5	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	1	8	4	2		2
6	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	1	4	4			
7	Раздел 4. Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	1	8	4	2		2
8	Раздел 4. Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	1	6	2	2		2
9	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	1	8	4	2		2
10	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	1	8	4	2		2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/)	1	4				
	ИТОГО		**72**	**36**	**18**		**14**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	✓ Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России: территория, география, природные ресурсы, экономическое развитие, федеративное и этнонациональное разнообразие, инфраструктура. ✓ Многонациональная культура России. ✓ Хозяйственная специфика регионов - промышленность,

		экономика, туристический потенциал.
2	Раздел 1. Что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	✓ Герои в истории России, государственные и политические деятели, ученые, деятели культуры, выдающиеся образцы служения Отечеству (Павлов И.П., Ухтомский А.А., Анохин П.К., Выготский Л.С., Лурия А.Р., Леонтьев А.Н.). ✓ Испытания и победы в истории России. Трудности становления и развития психологической науки в условиях революционного и военного времени.
3	Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	✓ Знакомство студентов с цивилизационным подходом. Историческое развитие России в рамках цивилизационного подхода. Базовые категории цивилизационного подхода. Авторы, представляющие данную парадигму (Соловьев, Бердяев, Хантингтон, Шпенглер, Тойнби). Представление о конкурирующих научных парадигмах.
4	Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	✓ Сравнительный анализ различных научных парадигм на примере государств. Философское осмысление России как государства – цивилизации в трудах отечественных и зарубежных философов, историков, культурологов, социологов и психологов (Соловьев, Бердяев, Флоренский, Розанов).
5	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	✓ Проблема мировоззрения общества. Как оно формируется. Культурологические и социологические концепты, включенные в формирование мировоззрения и идентичности - культурный код, традиция, менталитет и ментальность.
6	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	✓ Какие уровни идентичности существуют, насколько они конфронтируют между собой, с какими трудностями сталкиваются историки, философы, культурологи, социологи и психологи при работе с данными понятиями.
7	Раздел 4. Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	✓ Исторический экскурс в сложноорганизованную природу российской политической жизни, ее многообразие и поливариантность организации. ✓ Общая конфигурация российской государственности. Уровни власти, практики партнерства структур власти с гражданским обществом. Ветви власти.
8	Раздел 4. Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	✓ Государственные и национальные проекты как образ будущего. Конструируемая идентичность нации через государственные программы. Настоящее и будущее страны с точки зрения выбора профессии и траектории развития карьеры современных студентов.
9	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	✓ Актуальные вопросы, которые приходится решать современным государствам, в т.ч. России. Сотрудничество и глобализация как реакция на вызовы эпохи постмодерна, и глокализация как ответ на ответ.
10	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	✓ Сценарии возможного развития России в перспективе и роль самоопределения и профессиональной, национальной идентификации молодежи для страны.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для

			текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.1	Знать: социальную психологию, психологию малых групп, психологию масс с учетом исторического контекста.	Раздел 1. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: находить точки соприкосновения при коммуникации с представителями разных социальных групп.	Раздел 1. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: навыками кросскультурной коммуникации.	Раздел 1. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.2	Знать: технологию работы с различными поисковыми системами, базами данных, библиотечными и архивными фондами.	Раздел 2. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: анализировать полученные результаты исследования, выявлять степень достоверности полученной информации, применять полученные знания на практике.	Раздел 2. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: принципами работы с информационными системами.	Раздел 2. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.3	Знать: основы современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте.	Раздел 3. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: внимательно, объективно и цельно анализировать поступающую информацию, проверять ее на достоверность.	Раздел 3. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: навыками личной и групповой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу.	Раздел 3. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания

УК-5.4	Знать: значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.	Раздел 4,5. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: агрегировать и артикулировать активную гражданскую и политическую позицию.	Раздел 4,5. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и местности, навыком формирования компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа.	Раздел 4,5. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. Что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
2	Раздел 1. Что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
3	Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
4	Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
5	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
6	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
7	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема. Конституционные принципы и разделение властей.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
8	Раздел 4. Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
9	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
10	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Стратегия модернизации экономики России : теория, политика, практика реализации / Г. Б. Клейнер, О. Ю. Мамедов, Г. М. Мишулин, А. В. Стягун ; под редакцией О. В. Иншакова, Г. Б. Клейнера, В. В. Сорокожердьева. — Москва : Современная экономика и право, 2011. — 364 c.	https://www.iprbookshop.ru/15421.html	По логину и паролю
2	Ачкасов, В. А. Сравнительная политология : учебник / В. А. Ачкасов. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 400 c.	https://www.iprbookshop.ru/8892.html	По логину и паролю
3	Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2011. — 152 c.	https://www.iprbookshop.ru/8279.html	По логину и паролю
4	Пуздрач, Ю. В. История российского конституционализма IX-XX веков : учебное пособие / Ю. В. Пуздрач. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2004. — 561 c.	https://www.iprbookshop.ru/9275.html	По логину и паролю
5	Укрепление российской государственности. Экономика, ресурсы, геополитика / Н. Н. Моисеев, Д. С. Львов, А. А. Петров, В. М. Питерский. — Москва : Геоинформмарк, Геоинформ, 2000. — 113 c.	https://www.iprbookshop.ru/16880.html	По логину и паролю
6	Минникес, И. В. Выборы в истории Российского государства в IX — начале XIX века / И. В. Минникес. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2010. — 538 c.	https://www.iprbookshop.ru/17990.html	По логину и паролю
7	Северухин, В. А. Современные проблемы российской государственности : учебное пособие / В. А. Северухин. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 88 c.	https://www.iprbookshop.ru/26611.html	По логину и паролю
8	Соловьев, А. И. Принятие и исполнение государственных решений : учебное пособие для студентов вузов / А. И. Соловьев. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 496 c.	https://www.iprbookshop.ru/87973.html	По логину и паролю
9	Руднев, В. Д. Политическая экономия (экономическая теория) : учебник для системы политического просвещения / В. Д. Руднев. — Москва : Дашков и К, 2021. — 322 c.	https://www.iprbookshop.ru/120811.html	По логину и паролю
10	История политических и правовых учений : учебник для вузов / Е. А. Воротилин, О. Э. Лейст, И. Ф. Мачин [и др.]. — Москва : Зерцало, 2009. — 583 c.	https://www.iprbookshop.ru/6611.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сравнительная политология : учебник / О. В. Гаман-Голутвина, И. М. Бусыгина, А. Д.	https://www.iprbookshop.ru/57002.html	По логину и паролю

	Воскресенский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвина. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 752 с.		
2	Соловьев, В. М. Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности / В. М. Соловьев. — Москва : Белый город, 2012. — 32 с.	https://www.iprbookshop.ru/50373.html	По логину и паролю
3	Чумакова, А. С. История российского законодательства : практикум / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 55 с.	https://www.iprbookshop.ru/86309.html	По логину и паролю
4	Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития : научное издание. (Серия «Российская политическая наука. Истоки и перспективы») / Т. А. Алексеева, Н. К. Арбатова, В. Г. Барановский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвина. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 672 с.	https://www.iprbookshop.ru/80691.html	По логину и паролю
5	Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия : учебное пособие для бакалавров / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 150 с.	https://www.iprbookshop.ru/93821.html	По логину и паролю
6	Шумаева, О. Л. История политических и правовых учений : учебное пособие / О. Л. Шумаева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 77 с.	https://www.iprbookshop.ru/1157.html	По логину и паролю
7	Малахов, В. П. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / В. П. Малахов. — Москва : Академический Проект, 2003. — 624 с.	https://www.iprbookshop.ru/36351.html	По логину и паролю
8	Социальные проблемы модернизации в современной России : политические, экономические и культурные аспекты. Монография / С. А. Алексеев, Л. А. Бурганова, А. Г. Воржецов [и др.] ; под редакцией А. Р. Тузиков, А. Г. Воржецов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 286 с.	https://www.iprbookshop.ru/63465.html	По логину и паролю
9	Багдасарян, В. Э. Высшие ценности Российского государства : монография / В. Э. Багдасарян, С. С. Сулакшин. — Москва : Научный эксперт, 2012. — 624 с.	https://www.iprbookshop.ru/13243.html	По логину и паролю
10	Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации : учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с.	https://www.iprbookshop.ru/83268.html	По логину и паролю
11	Шестопал, Е. Б. Политическая психология : учебник для вузов / Е. Б. Шестопал. — 6-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 312 с.	https://www.iprbookshop.ru/129841.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическому занятию и при освоении тем, рекомендованных для самостоятельного изучения, следует изучить обязательную литературу по теме раздела и обратиться к дополнительным материалам.

Рекомендованную литературу при чтении следует конспектировать в виде классического конспекта или майндмепа. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системы знаний о психологических механизмах процессов обучения и воспитания, закономерностях усвоения знаний, а также развитие навыков проектирования образовательных сред с учетом индивидуальных траекторий развития личности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Закономерности социализации в образовательной среде; влияние этнокультурных факторов на стиль педагогического общения.	Адаптировать методы передачи информации под возрастные и культурные особенности аудитории.	Технологиями межкультурной педагогической коммуникации.
ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Формы и методы трансляции психологических знаний неспециалистам; критерии эффективности просветительской лекции.	Различать научное психологическое просвещение от поп-психологии и эзотерических практик.	Методами структурирования учебного материала для широкой аудитории.
ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Методы диагностики образовательных запросов родителей, педагогов и учащихся	Формулировать цели просветительского мероприятия исходя из «болей» конкретной социальной группы.	Инструментами анкетирования и фокус-групп в образовательном контексте.
ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Приемы геймификации и сторителлинга в обучении взрослых и детей.	Использовать визуализацию данных и метафоры для объяснения сложных психологических концептов.	Приемами удержания внимания слушателей при проведении публичных выступлений.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Предмет, история и методы педагогической психологии	Становление науки. Связь с возрастной психологией и андрагогикой.	4	4		2	4
Тема 2. Психологические теории учения	Бихевиоризм (Скиннер), когнитивизм (Пиаже, Брунер), деятельностный подход (Леонтьев, Гальперин).	4	4		2	5
Тема 3. Психология учебной деятельности	Мотивация учения. Учебная задача. Контроль и оценка.	4	4		2	5
Тема 4. Психология воспитания и социализации	Институты социализации. Семейное воспитание. Девиантное поведение подростков.	2	4		2	5
Тема 5. Психологическая	Барьеры педагогического общения. Профессиональное выгорание учителя	2	4			5

компетентность педагога						
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		16	20		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Савин, Е. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 338 с. — ISBN 978-5-4497-1329-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/145946.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Воронин, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие / С. В. Воронин. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2023. — 76 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/150377.html	По логину и паролю
2.	Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/19532.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

	1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся социально-активной гражданской позиции, навыков проектного управления и способности применять психологические знания для решения конкретных социальных задач в интересах местного сообщества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде	Принципы командообразования; роли участников проектной группы; методы профилактики и разрешения конфликтов внутри коллектива.	Распределять функциональные обязанности между участниками социального проекта с учетом их психологической совместимости.	Технологиями фасилитации групповых обсуждений и мозговых штурмов при планировании волонтерских акций.
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде	Методы самоменеджмента и тайм-менеджмента в условиях реализации общественно значимых проектов; основы лидерства.	Брать на себя ответственность за конкретный этап реализации «служения», инициировать поиск ресурсов для проекта.	Навыками публичной презентации результатов социальной деятельности перед стейкхолдерами и НКО.
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Этнопсихологические особенности различных целевых групп населения (подростки, пожилые люди, мигранты); принципы инклюзивного взаимодействия.	Адаптировать коммуникативную стратегию под специфику аудитории (например, при работе с детьми-сиротами или ветеранами).	Навыками эмпатического слушания и децентрации при оказании помощи представителям уязвимых слоев населения.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Философия и методология «Обучения служением»	Понятие Service-Learning. Отличие от классической практики и волонтерства. Социальный заказ как учебная задача.	2	4		2	4
Тема 2. Основы проектирования в социальной сфере	Жизненный цикл социального проекта: от идеи до оценки эффективности. Логико-структурная матрица проекта.	2	6		2	5
Тема 3. Психология добровольчества	Мотивация альтруистического поведения. Эмоциональное выгорание помогающих специалистов и его профилактика.	2	6		2	5
Тема 4. Практическая реализация (Service component)	Непосредственное выполнение студентами социально значимой работы на базе партнерской организации (НКО, фонды, больницы).	2	6		1	5
Тема 5. Рефлексия и оценка воздействия	Методика критической рефлексии опыта. Оценка влияния проекта на		6		1	5

	благополучателей и личностный рост студента.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		8	28		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Обучение служением: учебное пособие для обучающихся бакалавриата и специалитета по всем факультативным направлениям, реализуемым НИУ МГСУ / Е. А. Бабешко, А. Д. Барсукова, З. И. Иванова [и др.]; под редакцией С. А. Мудрак. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2025. — 52 с. — ISBN 978-5-7264-3668-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/156548.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Котесова, А. А. Технологии проектной деятельности в контексте «третьей миссии» университетов: учебное пособие / А. А. Котесова, Н. В. Шашло, Ю. А. Маркарьян. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2024. — 83 с. — ISBN 978-5-7890-2215-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/150079.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения

	«InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование научных представлений о процессах обучения
Задачи дисциплины	1.Дать систематизированное представление о закономерностях приобретения новых знаний и умений 2.Сформировать у обучающихся научно обоснованное представление об оптимизации процессов собственного обучения 3.Способствовать формированию системы практических навыков приобретения новых знаний и умений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение учению» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Все дисциплины

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.3.** Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережения)	**УК-6**. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
		УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		
основные понятия и методы анализа информации	выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	навыками критического мышления и логического аргументирования
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе		

реализации траектории саморазвития		
основные принципы и методы планирования деятельности	применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией
УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста		
основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	оценивать свои сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Как приобретаются новые знания и умения	1	17	1	3	7	6
2.	Прокрастинация	1	17	1	3	7	6
3.	Оптимизация процессов обучения	1	17	1	3	7	6
4.	Техники запоминания	1	17	1	3	7	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**				
	ИТОГО		**72**	**4**	**12**	**28**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Как приобретаются новые знания и умения.	Что значит «что-то выучить» (легко вспомнить во время теста, понять, использовать в разных ситуациях). Что происходит в мозге. Я — это активность моих нейронных групп. Сознание/подсознание (сфокусированное и диффузное мышление). Как правильно формировать нейронные группы. Сон и память
2	Прокрастинация.	Что такое прокрастинация. Мысль о работе вызывает болевые ощущения. Иллюзия компетенции. Долговременная память. Автоматические мысли. Как изменить мысли. Маленькие шаги к успеху.
3	Оптимизация процессов обучения.	Техника «помидор». Борьба с прокрастинацией. Задавайте вопросы. Как запустить реактивацию нейронов. Мотивация. Подкрепление в мозге.
4	Техники запоминания.	Что такое чанкинг. Создание метафор, аналогий. Дворец памяти. Зацепитесь за имеющийся опыт. Думайте о будущем. Полезные советы

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.3	Знать: основные понятия и методы анализа информации	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками критического мышления и логического аргументирования	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1.	Знать: основные принципы и методы планирования деятельности	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-6.2.	Знать: основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: оценивать свои сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы

п/п		
1	Как приобретаются новые знания и умения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Прокрастинация	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Оптимизация процессов обучения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Техники запоминания	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Петр, Людвиг Победи прокрастинацию! Как перестать откладывать дела на завтра / Людвиг Петр; перевод Н. Шведюк. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/86766.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сварник О.Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта [Электронный ресурс] / Сварник О.Е.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016.— 190 с	http://www.iprbookshop.ru/88059.html.	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся целостного представления о профессии психолога, ее этических границах, сферах применения и траектории профессионального развития в условиях современного рынка труда

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Основные этапы профессионализации личности; виды карьерных треков в психологии (наука, практика, HR, образование).	Составлять индивидуальную карту профессиональных компетенций (Hard & Soft Skills) с учетом требований ФГОС.	Технологиями тайм-менеджмента и целеполагания для предотвращения академического выгорания.
ОПК-7.1 Знает основные цели и задачи супервизии	Понятие супервизии, интервизии и личной терапии как обязательных элементов профессиональной подготовки психолога.	Различать запрос на обучение, запрос на разбор случая и запрос на личную поддержку в профессиональном контексте.	Базовым понятийным аппаратом супервизионного процесса.
ОПК-7.2 Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	Методы профилактики эмоционального истощения при работе с людьми; алгоритмы поиска и верификации научной информации.	Использовать техники релаксации и осознанности (mindfulness) для стабилизации собственного состояния перед экзаменами или выступлениями.	Методами библиометрического поиска в базах РИНЦ, Scopus, PubMed для подбора литературы к семинарским занятиям
ОПК-7.3 Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.	Правила конструктивной критики и принципы безоценочного реагирования в учебной группе.	Принимать корректирующую обратную связь от преподавателя без защитных реакций и аргументированно отстаивать свою точку зрения.	Техниками активного слушания и «Я-сообщений» в процессе групповой дискуссии.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Образ психолога в культуре и науке	История становления профессии. Мифы и стереотипы о психологах в массовом сознании.	6			3	4
Тема 2. Нормативно-правовое поле деятельности	Закон РФ «О психологической помощи». Профессиональные стандарты. Права и обязанности специалиста.	6			3	5
Тема 3. Этический кодекс психолога	Принципы конфиденциальности, информированного согласия, запрет на двойные отношения.	6			3	5
Тема 4. Специализации в психологии	Клиническая, социальная, организационная психология: сходства и различия предметных полей.	6			3	5

Тема 5. Профессиональное развитие и выгорание	Стадии профстановления. Супервизия и личная терапия как инструменты гигиены труда.	4			4	5
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		28			16	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Гуревич, П. С. Психология: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/141386.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Клементьева, М. В. Общая психология. Введение в общую психологию: учебник для вузов / М. В. Клементьева. — Москва: Прометей, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-00172-671-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/153530.html	По логину и паролю
2.	Магера, Т. Н. Психология: учебное пособие / Т. Н. Магера. — Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 470 с. — ISBN 978-5-7264-3461-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]	https://www.iprbookshop.ru/140507.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения

	«InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с историей психологии и изучение логики развития предмета психологии.
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления об основных этапах и логике развития психологического знания в контексте развития науки. 2. Сформировать представления об основных направления и подходах в психологии, истории их возникновения, развития, современном состоянии и перспективах. 3. Наделить знаниями о способах реконструкции научной истории и свойственных им приемах оценки достоверности научного знания. 4. Сформировать навыки анализа и мониторинга научных идей, теорий, исследований и практических приложений психологического знания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История предмета психологии» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы
		ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы		
Содержание основных противоречий и проблем современной психологии	Анализировать теоретические проблемы психологии, попытки их решения, а также ограничения, предлагаемых теорий	Навыками оценки меры новизны и традиционности высказываемых в научной периодике идей
ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования		
Историю идиографических и номотетических традиций в психологии	Анализировать историческую и контекстуальную обусловленность развития научного познания	Умением излагать данные научных исследований и аргументировать свои мысли в устной и письменной форме

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Введение в историю психологии	1	7	1	4		2
Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии							
2	Развитие психологических знаний в античной философии	1	7		4	1	2
3	Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения	1	7		4	1	2
4	Становление психологии как науки. Сознание как предмет психологии.	1	7		4	1	2
5	Научные школы в психологии конца XIX, начала XX века	1	8	1	4	1	2
6	Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI веков	1	6	1	2	1	2
Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии							
7	Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века	1	8	1	2	1	4
8	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского	1	9		4	1	4
9	Деятельностный и субъектно-деятельностный подходы в психологии	1	9		4	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	**1**	**4**				
	Всего по дисциплине:		**72**	**4**	**32**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в историю психологии	Предмет, задачи, методы истории психологии. Научные принципы истории психологии. Факторы развития науки. Способы реконструкции истории науки (И.Лакатос). Понятие научной парадигмы и нормальной науки (Т.Кун). Исторические этапы развития психологии.
2	Развитие психологических знаний в античной философии	Общая характеристика философии и психологии Древней Греции. Проявление этих традиций учениях о душе Демокрита (учение о природе души, познании, воле). Психологические идеи Платона (о природе души, ее составе, соотношении с телом, проблема познания). Аристотель как родоначальник психологии. Психологические идеи в античной медицине. Гиппократ, Гален.
3	Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения	Философия психологии в Средневековье. Психологические идеи в эпоху Возрождения. Психологические учения периода патристики: Августин Аврелий. Психологические учения периода схоластики: Фома Аквинский. Становление научного мировоззрения в работах Ф. Бэкона. Сознание как предмет психологического знания в контексте философских проблем XVII в. Дуализм Р.Декарта и постановка психофизической проблемы. Развитие понятия сознания в работах Дж.Локка. Альтернативные психологические учения и решения психофизической проблемы в работах Б.Спинозы, Т.Гоббса. Становление ассоциативной психологии сознания в XVIII в. Английский ассоцианизм: Дж.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли.

4	Становление психологии как науки. Сознание как предмет психологии.	Психологические идеи и открытия XVII-XVIII веков как условия возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной науки. Исследовательская программа В. Вундта, учение о сознании. Альтернативные школы психологии сознания: психология: структурализм (Э. Титчинер), европейский функционализм Ф. Брентано, Вюрцбургская школа. Американский функционализм В. Джеймса. Виды метода интроспекции и его критика. Кризис психологии сознания.
5	Научные школы в психологии конца XIX, начала XX века	Образование психологических школ и направлений в конце XIX века. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ как психологическое направление. Психоанализ в 20 веке («неофрейдизм»). А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Хорни. Психосинтез и трансактный анализ как вариации психоанализа.
6	Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI веков	Гуманистическая и экзистенциальная психология. Когнитивная психология и когнитивная наука как направление междициплинарных исследований. Понимающая (описательная) психология. Современное состояние зарубежной психологии. Позитивная психология, проблема качества жизни и его позитивного определения.
7	Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века	Программа объективного изучения поведения и психики в трудах И.М. Сеченова. Этапы развития естественнонаучной психологии В.М. Бехтерева. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности и психология.
8	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского	Основные понятия культурно-исторической психологии: общие проблемы и методы исследования психического развития. Основные закономерности развития и характеристики ВПФ. Учение о системном и смысловом строении сознания.
9	Деятельностный и субъектно-деятельностный подходы в психологии	Общепсихологическая концепция А.Н. Леонтьева (Понятие деятельности. Структура деятельности. Проблемы развития психики. Основные идеи психологической теории С.Л. Рубинштейна (Предмет психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма.)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знать: содержание основных противоречий и проблем современной психологии	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Уметь: анализировать теоретические проблемы психологии, попытки их решения, а также ограничения, предлагаемых теорий	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос

	Владеть: навыками оценки меры новизны и традиционности высказываемых в научной периодике идей	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
ОПК-1.2	Знать: историю идиографических и номотетических традиций в психологии	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Уметь: анализировать историческую и контекстуальную обусловленность развития научного познания	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Владеть: умением излагать данные научных исследований и аргументировать свои мысли в устной и письменной форме	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в историю психологии	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
2	Развитие психологических знаний в античной философии	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
3	Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
4	Становление психологии как науки. Сознание как предмет психологии.	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
5	Научные школы в психологии конца XIX, начала XX века	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
6	Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX–начале XXI веков	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
7	Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
8	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
9	Деятельностный подход и субъектно-деятельностный подходы в психологии	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов, составление mindmap

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	История психологии : учебно-методическое пособие/ Э. В. Лихачева.—Саратов : Вузовское образование, 2020.—78c	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93992.html	Доступ по логину и паролю
2	Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Цен тр, 2019. – 640 с	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88324.html	Доступ по логину и паролю
3	Общая психология.Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 2 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2019. – 728 с	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88325.html	Доступ по логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	История отечественной и мировой психологической мысли: судьбы ученых, динамика идей, содержание концепций. Материалы всероссийской конференции по истории психологии «VI Московские встречи», 30 июня–02 июля 2016 г. / Отв. ред. А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова, Ю. Н. Олейник. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – 637 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88073.html	Доступ по логину и паролю
2	Зигмунд Фрейд: Знаменитые случаи из практики» / Пер.с нем. – М.: Когито-Центр, 2007. – 538 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15252.html	Доступ по логину и паролю
3	Парадигмы в психологии: науковедческий анализ / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Т. В. Корнилова, А. В. Юревич. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 468 с	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47533.html	Доступ по логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «История предмета психологии» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы зачета.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХИКА КАК ПРИРОДНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системных представлений о психике как многоуровневом явлении, детерминированном биологическими законами эволюции и культурно-историческим контекстом развития общества

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности	Основные этапы становления психики; критерии отличия психики животных от сознания человека; структуру социальной ситуации развития.	Логически обосновывать взаимосвязь биологических и социальных факторов в поведении индивида; проводить сравнительный анализ различных теорий происхождения психики	Методами философско-психологической рефлексии при оценке собственных когнитивных установок и профессиональной позиции
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Критерии научности психологического знания; основные парадигмы отечественной и зарубежной психологии (естественно-научная, гуманитарная)	Дифференцировать научные факты, гипотезы и теории при работе с первоисточниками; выявлять методологические ошибки в псевдонаучных концепциях	Навыками академического письма и библиографического поиска для аргументации научной позиции

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Проблема возникновения психики в процессе эволюции	Гипотеза панпсихизма. Допсихическая и элементарная сенсорная жизнь. Раздражимость и чувствительность. А.Н. Леонтьев о критериях психики. Стадии развития психики животных.	2	7		4	3
Тема 2. Нейробиологические основы психики	Строение нервной системы. Мозг как субстрат психической деятельности. Локализация ВПФ. Современные методы нейровизуализации (фМРТ, ЭЭГ).	2	7		4	3
Тема 3. Социогенез высших психических функций	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Высшие и низшие психические функции. Интериоризация знаков. Роль общения в развитии сознания.	2	7		4	3
Тема 4. Психика и личность в социальном контексте	Понятие социализации. Институты социализации (семья, школа, референтные группы). Идентичность и самосознание. Девиантное поведение как социальный феномен.	2	7		4	3
Тема 5. Этнопсихологические аспекты феномена психики	Национальный характер. Этническое самосознание. Межкультурные различия в восприятии и мышлении. Психологическая адаптация мигрантов.	2	6		6	3
Контроль: 27						
Всего по дисциплине: 108		10	34		22	15

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Системная организация и детерминация психики / К. И. Ананьева, А. Ф. Ануфриев, Н. Г. Артемцева, В. А. Барабанщиков; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва: Институт психологии РАН, 2008. — 448 c. — ISBN 978-5-9270-0161-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/15634.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Клементьева, М. В. Общая психология. Введение в общую психологию: учебник для вузов / М. В. Клементьева. — Москва: Прометей, 2024. — 176 c. — ISBN 978-5-00172-671-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/153530.html	По логину и паролю
2.	Дзялошинский, И. М. Общественная психика и социальный порядок. Т. 1. Идеология и идентичность в системе общественного сознания / И. М. Дзялошинский. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 837 c. — ISBN 978-5-4497-3031-2 (т. 1), 978-5-4497-3032-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/140692.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения

	«InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системы фундаментальных знаний об основных категориях, феноменах, механизмах функционирования и развития психики человека как предмета научного психологического познания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности	Основные этапы становления психологии как науки; предметную область общей психологии; классификацию психических явлений	Логически структурировать психологические факты; проводить сравнительный анализ различных теоретических подходов к пониманию природы психики	Методами критического анализа научных текстов и категориальным аппаратом общей психологии
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Критерии отличия житейской и научной психологии; основные парадигмы отечественной и зарубежной психологической мысли	Дифференцировать научные теории от псевдонаучных концепций при работе с первоисточниками; выявлять методологическую позицию автора	Навыками академического письма и библиографического поиска в базах данных РИНЦ, eLibrary.ru.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. 324 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии	Исторический путь развития представлений о душе. Бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая и отечественная психология. Классификация методов исследования.	8	12			11
Тема 2. Эволюционное развитие психики и сознания	Стадии развития психики животных (по А.Н. Леонтьеву). Общественно-историческая природа сознания человека. Неосознаваемые психические процессы	10	10			11
Тема 3. Ощущение и восприятие	Свойства ощущений (адаптация, сенсибилизация). Восприятие как перцептивный акт. Константность, предметность и целостность восприятия. Иллюзии	10	10			11
Тема 4. Внимание и память	Теории внимания (Н.Н. Ланге, Д. Бродбент). Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти по длительности.	10	10			11
Тема 5. Мышление и речь	Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Операции мышления. Речь как инструмент общения и орудие мышления. Внутренняя речь.	8	10			11
Тема 6. Воображение	Механизмы создания образов: агглютинация, гиперболизация, схематизация. Активное и пассивное	8	10			1

	воображение. Мечта как особый вид воображения.					
Тема 7. Эмоции и чувства	Базовые эмоции и их физиологические корреляты. Высшие чувства (интеллектуальные, нравственные, эстетические). Теории эмоций (Джемса-Ланге, Кеннона-Барда, когнитивные).	8	10			1
Тема 8. Воля и волевая регуляция поведения	Структура волевого акта. Борьба мотивов и принятие решения. Настойчивость и целеустремленность как черты характера. Нарушения воли (абулия, апраксия).	8	10			1
Тема 9. Темперамент	Гуморальные и конституциональные теории темперамента. Свойства нервной системы как природная основа темперамента (школа И.П. Павлова). Современные подходы.	8	10			1
Тема 10. Характер	Понятие акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко). Формирование характера в деятельности и общении. Отношение характера и способностей.	10	10			1
Тема 11. Личность в системе социальных отношений	Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Самосознание и «Я-концепция». Потребностно-мотивационная сфера личности.	10	10			
Контроль: 54						
Всего по дисциплине: 324		98	112			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Клементьева, М. В. Общая психология. Введение в общую психологию: учебник для вузов / М. В. Клементьева. — Москва: Прометей, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-00172-671-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/153530.html	По логину и паролю
2.	Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3823-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/144365.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Бородина, Н. В. Общая психология: учебное пособие / Н. В. Бородина, Е. В. Щетинина, Я. В. Церекидзе. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2023. — 86 с. — Текст: электронный // Цифровой	https://www.iprbookshop.ru/150368.html	По логину и паролю

	образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
2.	Дмитриева, Н. Ю. Общая психология: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 c. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/81074.html	По логину и паролю
3.	Общая психология: хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.]; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 c. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/54130.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких

заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Освоение студентами методов психологического исследования, а также выработка практических навыков необходимых для решения широкого круга общепсихологических задач
Задачи дисциплины	- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; - проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ; - описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**ОПК-2.1.** Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
		ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		
ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций		
Знать: основные методики измерения когнитивных процессов, психических свойств и состояний личности	Уметь: подбирать методики с учетом возрастных норм и специфики исследуемой выборки	Владеть: основными приёмами обработки и анализа данных, полученных в ходе измерения
ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей		
Знать: достоинства и недостатки методического инструментария	Уметь: подбирать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Владеть: способами комплексного анализа данных

ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов		
Знать: критерии оценки достоверности полученных данных	Уметь: определять контролируемые и неконтролируемые переменные, влияющие на результаты исследования	Владеть: навыками формулирования общих выводов исходя из полученных результатов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. 216 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

	Разделы и темы дисциплины	**Семестр**	**ВСЕГО**	**Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			**СР**
				Лек	**ПР**	**СРП**	
Раздел 1. Когнитивные процессы							
1	Ощущение и восприятие	2	21		8	6	7
2	Внимание	2	20		7	6	7
3	Память	2	21		7	6	8
4	Мышление и речь	2	21		7	6	8
5	Воображение	2	21		7	6	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4				
Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы							
6	Мотивация	3	13		6	2	5
7	Эмоции	3	13		6	2	5
8	Общие психические состояния	3	13		6	2	5
9	Эмоциональные и функциональные состояния	3	13		6	2	5
10	Воля	3	13		6	2	5
Раздел 3. Психические свойства							
11	Характер и темперамент	3	13		7	1	5
12	Самооценка	3	13		7	1	5
13	Ценностные ориентации	3	13		7	1	5
14	Направленность	3	12		7	1	4
15	Защитные механизмы	3	12		7	1	4
16	Активность	3	12		7	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3	4				
	ИТОГО		**252**		**108**	**16**	**90**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	**Разделы и темы дисциплины**	**Содержание**
Раздел 1. Когнитивные процессы		
1	Ощущение и восприятие	Классификации ощущений. Свойства восприятия. Методика «Линейный глазомер». Методика «Дискриминационная АВХ-задача». Методика ДПМ Ефремцевой. Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии». Методика «Специфика восприятия». Методика «Свободная сортировка объектов». Тест включенных фигур Готтшальдта.
2	Внимание	Классификации видов внимания. Характеристики внимания. «Корректурная проба»

		(Вариант Бурдона-Анфимова). Методика «Избирательность внимания» (Г. Мюнстерберг). Методика «Красно-черная таблица» Горбова. Методика «Перепутанные линии» (Методика А. Рисса). Методика «Тест решения». Тест Пьерона-Рузера «Концентрация внимания».
3	Память	Основные процессы памяти. Классификация видов памяти. Батарея методик «Профиль кратковременной памяти». Методика «Оперативная память». Исследование преобладающего типа запоминания. Методика «Изучение преобладающего типа запоминания». Методика «Пиктограмма». Методика «Продуктивность запоминания» (Н.Н. Корж). Методика «Исследование объема кратковременной памяти» по методу Джекобсона.
4	Мышление и речь	Мыслительные операции. Методика «Установление закономерностей». Методика «Сложные аналогии». Методика «Сравнение понятий». Методика «Прямой ассоциативный эксперимент». Методика «Исключение понятий». Изучение ригидности мышления (Методика А. Лачинса). Методика исследования быстроты мышления. Методика «Интеллектуальная лабильность».
5	Воображение	Характеристики воображения. Методика «Исследование индивидуальных особенностей воображения». Тест творческого мышления Е.П. Торранса. Диагностика вербальной креативности (Методика С. Медника).
Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы		
6	Мотивация	Общее представление о процессах мотивации. Методика иерхархии потребностей Маслоу. Методика «Мотивация к успеху Элерса». Методика «Мотивация к избеганию неудач Элерса». Методика мотивов аффилиации и страха отвержения А. Меграбяна. Методика опросник МУН А.А. Реана (мотивация, успех, надежда).
7	Эмоции	Виды и функции эмоций. Методика «САН». Методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (К. Изард). Методика «Шкала состояний» А.Б. Леоновой. Предпочитаемое переживание Б.И. Додонов. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина.
8	Общие психические состояния	Определение общих психических состояний. Цветовой тест ЦТ8 М. Люшера. Шкала депрессии Бека. Шкала депрессии Зунга, Т.И. Балашовой.
9	Эмоциональные и функциональные состояния	Определение эмоциональных и функциональных состояний. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко). Методика шкала агрессии Басса-Перри. Методика коммуникативной установки Бойко.
10	Воля	Определение воли. Структура волевого акта. Сила воли. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК), Дж.Роттер (в адаптации Е. Ф. Бажина). Методика «Исследование волевой саморегуляции (ВСК) А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман
Раздел 3. Психические свойства		
11	Характер и темперамент	Классификации типов темперамента. Диагностика темперамента методами моторных проб. «Теппинг тест». Методика «Определение уравновешенности процессов возбуждения и торможения в нервной системе». «Моторная проба Лачинса». Опросник структуры темперамента М.В. Русалова. Тест Стреляу. Структура характера. Группы черт. Акцентуация характера. Личностный опросник Г. Айзенка (EPI). Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека. Методика ИТО Собчик. Личностный опросник «Большая пятерка».
12	Самооценка	Определение, уровни и функции самооценки. Моторная проба Шварцландера. Методика «Личностный дифференциал». Самооценка личности Дембо-Рубинштейн.
13	Ценностные ориентации	Определение ценностных ориентаций. Система ценностей. Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина). «Ценностные ориентации» М. Рокич. «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова)
14	Направленность	Виды направленности личности. Определение направленности личности (ориентационная анкета). «Ориентационная анкета» А. Басс. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной
15	Защитные	Понятие защитных механизмов, их классификация. Методика «Индекс жизненного

	механизмы	стиля». Опросник Келлермана-Плутчика-Конте. Совладающее поведение. Методика «Копинг-стратегии» Лазаруса (Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В.)
16	Активность	Понятие активности и поведения. Виды активности. Методика «Тип поведенческой активности» Л.И. Вассерман и Н.В.Гуменюк. Методика «Способность самоуправления»

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований			
ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: основные методики измерения когнитивных процессов, психических свойств и состояний личности	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы Раздел 3. Психические свойства	Протоколы выполнения лабораторных работ. Тест
	Уметь: подбирать методики с учетом возрастных норм и специфики исследуемой выборки	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы Раздел 3. Психические свойства	Протоколы выполнения лабораторных работ. Тест
	Владеть: основными приёмами обработки и анализа данных, полученных в ходе измерения	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы Раздел 3. Психические свойства	Протоколы выполнения лабораторных работ. Тест
ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: достоинства и недостатки методического инструментария	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы Раздел 3. Психические свойства	Протоколы выполнения лабораторных работ. Тест
	Уметь: подбирать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы Раздел 3. Психические свойства	Протоколы выполнения лабораторных работ. Тест
	Владеть: способами комплексного анализа данных	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы Раздел 3. Психические свойства	Протоколы выполнения лабораторных работ. Тест
ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных	Знать: критерии оценки достоверности полученных данных	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы Раздел 3. Психические свойства	Протоколы выполнения лабораторных работ. Тест
	Уметь: определять контролируемые и неконтролируемые переменные, влияющие на результаты исследования	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы Раздел 3. Психические свойства	Протоколы выполнения лабораторных работ. Тест

данных и сформулированных выводов	Владеть: навыками формулирования общих выводов исходя из полученных результатов	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы Раздел 3. Психические свойства	Протоколы выполнения лабораторных работ. Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Когнитивные процессы		
1	Ощущение и восприятие	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
2	Внимание	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
3	Память	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
4	Мышление и речь	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
5	Воображение	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы		
6	Мотивация	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
7	Эмоции	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
8	Общие психические состояния	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
9	Эмоциональные и функциональные состояния	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
10	Воля	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
Раздел 3. Психические свойства		
11	Характер и темперамент	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
12	Самооценка	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
13	Ценностные ориентации	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
14	Направленность	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
15	Защитные механизмы	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования
16	Активность	Проведение методики по теме на 1-3 испытуемых, оформление протокола исследования

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психодиагностика: практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 c. — ISBN 978-5-7014-0931-4.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95212.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Разомазова, А. Л. Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики: методические указания / А. Л. Разомазова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 34 c.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99161.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Семантический дифференциал как метод психодиагностики: учебно-методическое пособие для студентов-психологов / составители И. А. Агеева [и др.]. — Бишкек: Кыргызско-Российский славянский университет, 2019. — 128 c.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119463.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/119463	По логину и паролю
2	Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 109 c. — ISBN 978-5-4487-0290-7.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76887.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/76887	По логину и паролю
3	Кудинов, С. И. Психодиагностика личности: учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 c. — ISBN 978-5-209-08188-3.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91058.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Опевалова, Е. В. Психодиагностика: практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 c. — ISBN 978-5-4497-0142-8.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85826.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/85826	По логину и паролю
5	Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.]; под редакцией В. А. Бодрова.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88188.	По логину и паролю

	— 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 c. — ISBN 978-5-4486-0825-4.	html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	**№306а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Общепсихологический практикум» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: практические занятия и интерактивные встречи. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекций с разбором микроситуаций, комментированием конкретных методов исследования;
- вопросно-ответная форма подачи информации;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования методов психодиагностики.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе проверки качества выполнения практических работы.

Итоговая аттестация по курсу проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – зачет (проверка представленных студентами протоколов психодиагностических обследований).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях возникновения и проявления индивидуально-психологических различий человека, а также навыков диагностики индивидуальных особенностей личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности	Основные теории индивидуальных различий (диспозициональная теория Г. Олпорта, факторные модели Р. Кеттелла и Г. Айзенка); критерии нормы и патологии характера.	Логически обосновывать взаимосвязь биологических задатков и средовых факторов в формировании индивидуальности; проводить сравнительный анализ различных типологий личности.	Методами критического анализа психометрических методик и категориальным аппаратом дифференциальной психологии.
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Критерии научности психологического теста (надежность, валидность, стандартизация); этические принципы психодиагностики индивидуальных различий.	Дифференцировать научные концепции индивидуальности от житейских стереотипов и астрологических типологий; выявлять методологические ошибки в псевдонаучных классификациях.	Навыками академического письма и библиографического поиска в базах данных WoS, Scopus, eLibrary.ru.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Предмет, история и методы дифференциальной психологии	Идиографический и номотетический подходы. История изучения индивидуальности (А. Бине, Ф. Гальтон). Психогенетика (близнецовый метод). Психометрика.	2		2	2	4
Тема 2. Темперамент как свойство индивида	Гуморальные (Гиппократ), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон) и нейродинамические (И.П. Павлов, В.Д. Небылицын) теории. Современные структуры темперамента (В.М. Русалов).	2		2	2	4
Тема 3. Характер и акцентуации личности	Понятие характера. Теоретические подходы (К. Леонгард, А.Е. Личко). Соотношение темперамента и характера. Типы акцентуаций и их влияние на профессиональную деятельность.	2		2	2	4
Тема 4. Способности и одаренность	Задатки как природные предпосылки. Общие и специальные способности. Модель интеллекта К. Спирмена (ggg-фактор) и модель Х. Гарднера (множественный интеллект). Креативность Дж. Гилфорда.	2		2	2	4
Тема 5. Психология пола и гендера	Биологический пол и гендерная идентичность. Половой диморфизм	2		2	3	4

	мозга. Маскулинность, феминность и андрогинность (С. Бэм). Гендерные стереотипы в обществе.					
Тема 6. Личность как интегральная индивидуальность	Пятифакторная модель («Большая пятерка»). Концепция метаиндивидуальности (В.С. Мерлин). Проблема устойчивости индивидуальных черт во времени.	2		2	3	4
Тема 7. Индивидуальный стиль деятельности	Компенсаторные отношения свойств темперамента. Формирование индивидуального стиля как путь адаптации к профессиональной среде (Е.А. Климов).	2		2	3	4
Тема 8. Психодиагностика индивидуальных различий	Классические опросники (MMPI, CPI, 16-PF Кеттелла). Проективные методики (TAT, тест Роршаха). Этнопсихологические различия в результатах тестирования.	2		2	3	4
Тема 9. Индивидуальные особенности когнитивных процессов	Когнитивные стили (полезависимость-поленезависимость, импульсивность-рефлексивность). Латерализация функций полушарий и индивидуальный профиль асимметрии.	2		2	3	3
Тема 10. Индивидуальность в межличностном взаимодействии	Совместимость и срабатываемость. Межличностная аттракция и индивидуальные предпочтения партнеров. Конфликтность как проявление индивидуальных различий.	2		2	3	3
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 108		20		20	26	38

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Разумникова, О. М. Дифференциальная психология: учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/99179.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.]; под редакцией В. А. Бодрова. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 768 с. — ISBN 5-9292-0048-3. — Текст: электронный //	https://www.iprbookshop.ru/140956.html	По логину и паролю

	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
2.	Виндекер, О. С. Психология мотивационных различий: учебно-методическое пособие / О. С. Виндекер. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-7996-1605-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/66196.html	По логину и паролю
3.	Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0234-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/88396.html	По логину и паролю
4.	Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях: учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	**https://www.iprbookshop.ru/44765.html**	

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения

	«InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системных представлений о личности как о многоуровневой системе, интегрирующей биологические предпосылки, социальные влияния и индивидуальные стратегии самодетерминации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности	Основные категории психологии личности (индивид, личность, индивидуальность); структуру ведущих зарубежных и отечественных теорий личности; механизмы формирования самооценки и «Я-концепции».	Логически обосновывать взаимосвязь внешних детерминант (социальная ситуация развития) и внутренних условий (мотивация, ценности) в становлении личности; проводить сравнительный анализ различных подходов к пониманию природы человека.	Методами критического анализа научных текстов и категориальным аппаратом психологии личности при интерпретации кейсов.
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Критерии отличия научной теории личности от житейских конструктов и псевдонаучных типологий; принципы верифицируемости и фальсифицируемости психологических гипотез.	Дифференцировать научные концепции (например, факторную модель Р. Кеттелла и теорию Г. Олпорта) от астрологических или соционических классификаций; выявлять методологическую позицию автора текста.	Навыками академического письма и библиографического поиска в базах данных Web of Science, Scopus, eLibrary.ru.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Проблема личности в психологии	Понятие личности в широком и узком смысле. Биогенетический, социогенетический и персоногенетический подходы. Структура личности в отечественной традиции.	2	2		6	2
Тема 2. Психодинамическое направление (З. Фрейд)	Топографическая и структурная модели личности. Механизмы психологической защиты. Стадии психосексуального развития и фиксации.	2	2		6	3
Тема 3. Аналитическая психология (К.Г. Юнг)	Структура личности (Эго, Персона, Тень, Анима/Анимус). Архетипы коллективного бессознательного. Типология личностей (интроверсия/экстраверсия).	2	2		6	3
Тема 4. Индивидуальная психология (А. Адлер)	Чувство неполноценности и компенсация. Социальный интерес. Жизненный стиль и фикционный финализм. Порядок рождения.	2	2		4	3
Тема 5. Гуманистическая	Иерархия потребностей. Тенденция актуализации. Конгруэнтность и	2	2		4	3

психология (А. Маслоу, К. Роджерс)	условия безусловного позитивного принятия. Феноменологическая позиция.					
Тема 6. Экзистенциальная психология (В. Франкл, Р. Мэй)	Ноогенные неврозы. Логотерапия. Свобода воли и ответственность. Понятие смысла жизни (Логос).	2	2		4	3
Тема 7. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн)	Принцип единства сознания и деятельности. Иерархия мотивов. Личность как субъект жизненного пути.	2	2		4	3
Тема 8. Теория установки (Д.Н. Узнадзе)	Установка как целостное состояние готовности. Фиксированная установка. Связь потребности и ситуации.	4	2		4	3
Тема 9. Диспозиционная структура личности (В.А. Ядов)	Уровни регуляции поведения (элементарные фиксированные установки, социальные аттитюды, ценностные ориентации).	4			4	3
Тема 10. Самосознание и «Я-концепция»	Образ «Я», самоотношение и самооценка. Защитные и совладающие стратегии поведения. Нарративная идентичность.	4			4	3
Контроль: 27						
Всего по дисциплине: 144		26	16		46	29

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Пискунова, Е. В. Основы психологии личности: учебное пособие и практикум для судебных экспертов / Е. В. Пискунова. — Москва: Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева, 2025. — 205 с. — ISBN 978-5-00209-197-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/152116.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Гусева, Т. И. Психология личности: учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/81081.html	По логину и паролю
2.	Психология личности: учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/92734.html	По логину и паролю

3.	Психология личности. Теории личности зарубежных психологов: учебно-методическое пособие / составители Л. В. Кавун. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — ISBN 978-5-7782-1451-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/45151.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и

компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Получение знаний и освоение методов современной социальной психологии как одной из фундаментальных психологических наук.
Задачи дисциплины	1. Ознакомиться с предметом исследований в социальной психологии, как науке. 2. Получить научные знания о явлениях и процессах, изучаемых в социальной психологии. 3. Освоить методы исследования, применяемые в социальной психологии. 4. Сформировать умения и навыки использования социально-психологических знаний и методов при решении практических психологических проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы
		ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**ОПК-2.1.** Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
		ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Администрирование (организация и управление)	**ОПК-8.** Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	**ОПК-8.1** Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием
		ОПК-8.2 Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей
		ОПК-8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы		
Определения основных научных психологических понятий	Оценивать научные теории, исходя из которых ставится и решается тот или иной социально-психологический вопрос	Точными научными определениями тех или иных социально-психологических проблем
ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования		
Философские и социальные теории, на которых опираются те или иные социально-психологические знания	«Переводить» с языка социальной психологии формулировки научных проблем на язык философии и социологии	Способами философской и социологической интерпретации социально-психологических проблем и вопросов
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		
ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций		
Методы математической статистики и математического моделирования, используемые в социально-психологических исследованиях	Корректно (математически правильно) ставить и решать задачи по статистической обработке социально-психологических данных	Методами сравнения и установления связей между статистиками, касающимися социально-психологических данных
ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей		
Методы сбора конкретных данных, касающихся различных социально-психологических явлений	Строить научно обоснованные классификации социально-психологических явлений	Определять правильность построения классификаций тех или иных социально-психологических явлений
ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов		
Приемы и средства психометрической оценки методов сбора и анализа социально-психологических явлений	Правильно выбирать нужные методы и средства психометрического анализ и оценки данных о различных социально-психологических явлениях	В зависимости от проведенного исследования и поставленной задачи выбирать и использовать на практике различные приемы психометрического оценивания применяемых методов анализа социально-психологических явлений
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры		
ОПК-8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием		
Социально-психологические явления, касающиеся эффективности совместной, групповой деятельности людей	Определять социально-психологические пути и средства повышения эффективности групповой деятельности	Конкретными, социально-психологическими методами воздействия на группу с целью повышения эффективности ее деятельности
ОПК-8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей		
Проблемы, связанные с повышением эффективности собственной научной и практической деятельности	Определять направления и выбирать эффективные средства улучшения собственной научной и практической деятельности	Приемами систематического анализа и улучшения своей профессиональной деятельности
ОПК-8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной		

задачи		
Формы организации эффективной групповой работы, основанные на социально-психологических знаниях	Проводить анализ эффективности совместной, групповой деятельности, направленный на повышение успешности групповой работы	Конкретными приемами и методами воздействия на процессы, происходящие в группе, с целью повышения эффективности ее деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
			Лек	ПР	ВнКР	
Раздел I. История, предмет и методы исследования в социальной психологии	3					
1. История возникновения и развития социальной психологии	3	6	2	2	2	
2. Предмет социальной психологии, ее научные и практические задачи	3	5	2	2	1	
3. Методы исследования в социальной психологии	3	4	1	2	1	
Раздел II.Психология общения, социального поведения и межличностных отношений	3					
4. Общение и социальное поведение	3	7	2	2	2	1
5. Межличностные и межгрупповые отношения	3	4	1	2	1	
6. Личные и деловые взаимоотношения людей	3	5	2	2	1	
Раздел III. Большие и малые социальные группы	3					
7. Большие социальные группы и массовидные явления психики	3	4	2		2	1
8. Малая группа и коллектив	3	5	2		2	1
9. Лидерство	3	6	2	2	2	
10. Межличностные и межгрупповые конфликты	3	5	2	2	1	
Раздел IV. Личность в группе	3					
11. Социально-психологические аспекты личности	3	6	2		2	2
12. Взаимодействие личности и группы	3	6	1		2	3
13. Социальные установки	3	4	1		1	2
14. Восприятие и понимание людьми друг друга	3	5	1		1	3
15. Социальная психология и практика	3	9	1	4	1	3
Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**3**	**27**				
ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**15**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История возникновения и развития социальной психологии	Возникновение социальной психологии как науки. Развитие социальной психологии. Основные направления социально-психологических исследований за рубежом. Становление социальной психологии в России. Современная социальная

		психология.
2	Предмет социальной психологии, ее научные и практические задачи	Предмет социальной психологии как науки. Научные и практические задачи социальной психологии. Место, занимаемое социальной психологией среди других наук.
3	Методы исследования в социальной психологии	Общая характеристика и классификация методов исследования в социальной психологии. Особенности социально-психологических методов исследования. Связь методов исследования социальной психологии с методами других наук.
4	Общение и социальное поведение	Понятие, структура и виды общения. Роль общения в жизни людей и в психологическом развитии человека. Социальное поведение и его разновидности.
5	Межличностные и межгрупповые отношения	Виды человеческих отношений. Личные, межличностные и общественные отношения. Межгрупповые отношения.
6	Личные и деловые взаимоотношения	Особенности личных и деловых взаимоотношений. Виды личных и деловых взаимоотношений. Аффилиация и привязанность. Дружба. Любовь. Альтруизм. Власть, Агрессивность. Одиночество. Беспомощность.
7	Большие социальные группы и массовидные явления психики	Социальные группы. Большие социальные группы. Массы и толпы людей. Психология и поведение человека в толпе. Массовидные психические явления. Слухи. Мода, Паника, Религия. Реклама.
8	Малая группа и коллектив	Понятие и виды малых групп. Структура и феноменология малых групп. Коллектив (команда) как малая группа высокого уровня развития. Социально-психологические факторы и условия эффективности групповой деятельности.
9	Лидерство	Лидер и лидерство как социально-психологические явления. Отличия лидера от руководителя. Теории лидерства. Стили лидерства.
10	Межличностные и межгрупповые конфликты	Виды и структура межличностных и межгрупповых конфликтов. Функции межличностных и межгрупповых конфликтов. Стратегии поведения людей в конфликтах. Пути предупреждения и способы разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов.
11	Социальная психология личности	Социально-психологические аспекты личности. Мотивы социального поведения. Социальные установки. Социальные ценности. Социальные нормы и правила поведения.
12	Взаимодействие личности и группы	Отношения, существующие между личностью и группой. Влияние группы на личность и личности на группу. Явления социальной фасилитации и социальной ингибиции. Деиндивидуализация личности. Феномены конформизма и коллективизации мышления. Групповая поляризация. Социальные стереотипы, дискриминация и предрассудки. Положительные и отрицательные аспекты влияния группы на личность.
13	Социальные установки	Структура и виды социальных установок. Факторы, влияющие на социальные установки людей. Влияние средств массовой информации на социальные установки. Формирование и изменения социальных установок под воздействием различных факторов.
14	Социальная перцепция. Восприятие и понимание людьми друг друга	Понятие социальной перцепции. Виды социальной перцепции. Восприятие и понимание людьми друг друга. Проблема правильности восприятия и понимания людьми друг друга. Образ человека, как личности, его формирование в процессе межличностного восприятия. Эффекты ореола, первичности и новизны. Имплицитная теория личности.
15	Социальная психология и практика	Прикладная социальная психология. Социальная психология и практика. Социальная психология, политика право. Социальная психология и экономика. Социальная психология, армия и спорт. Социальная психология и промышленное производство. Социальная психология, образование и медицина.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знать: определения основных научных психологических понятий	Темы 3, 14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Уметь: оценивать научные теории, исходят из которых, ставится и решается тот или иной социально-психологический вопрос	Темы 3,	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Владеть: точными научными определениями тех или иных социально-психологических проблем	Темы 2-14	Выступления на ееминарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
ОПК-1.2	Знать: естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Философские и социальные теории, на которых опираются те или иные социально-психологические знания	Темы 1,2	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Уметь: «переводить» с языка социальной психологии формулировки научных проблем на язык философии и социологии	Темы 1,2	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты
	Владеть: способами философской и социологической интерпретации социально-психологических проблем и вопросов	Темы 1,2	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований			
ОПК-2.1	Знать: методы математической статистики и математического моделирования, используемые в социально-психологических исследованиях	Темы 3-13	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Уметь: корректно (математически правильно) ставить и решать задачи по статистической обработке социально-психологических данных	Темы 3-13	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Владеть: методами сравнения и установления связей между статистиками, касающимися социально-психологических данных	Темы 3-13	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
ОПК-2.2	Знать: методы сбора конкретных данных, касающихся различных социально-психологических явлений	Темы 3-13	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Уметь: строить научно обоснованные	Темы 3-13	Выступления на семинарах,

	классификации социально-психологических явлений		эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Владеть: определениями правильности построения классификаций тех или иных социально-психологических явлений	Темы 3-13	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
ОПК-2.3	Знать: приемы и средства психометрической оценки методов сбора и анализа социально-психологических явлений	Темы 3-13	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Уметь: правильно выбирать нужные методы и средства психометрического анализ и оценки данных о различных социально-психологических явлениях	Темы 3-13	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Владеть: в зависимости от проведенного исследования и поставленной способами выбора и использования на практике различных приемов психометрического оценивания применяемых методов анализа социально-психологических явлений	Темы 3-13	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры			
ОПК-8.1	Знать: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием Социально-психологические явления, касающиеся эффективности совместной, групповой деятельности людей	Тема 14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Уметь: определять социально-психологические пути и средства повышения эффективности групповой деятельности	Тема 14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты
	Владеть: конкретными, социально-психологическими методами воздействия на группу с целью повышения эффективности ее деятельности	Тема 14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
ОПК-8.2	Знать: проблемы, связанные с повышением эффективности собственной научной и практической деятельности	Тема 14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Уметь: определять направления и выбирать эффективные средства улучшения собственной научной и практической деятельности	Тема 14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты
	Владеть: приемами систематического анализа и улучшения своей профессиональной деятельности	Тема 14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
ОПК-8.3	Знать: формы организации эффективной групповой работы, основанные на социально-психологических знаниях	Темы 2, 14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам

	Уметь: проводить анализ эффективности совместной, групповой деятельности, направленный на повышение успешности групповой работы	Темы 2, 14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам
	Владеть: конкретными приемами и методами воздействия на процессы, происходящие в группе, с целью повышения эффективности ее деятельности	Темы 2, 14	Выступления на семинарах, эссе, контрольные работы, рефераты, тестирование по темам

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История, предмет и методы исследования в социальной психологии	Изучение и реферирование рекомендованной литературы.
2	Психология общения, социального поведения и человеческих взаимоотношений	Изучение и реферирование рекомендованной литературы.
3	Большие и малые социальные группы	Изучение и реферирование рекомендованной литературы
4	Личность в группе	Изучение и реферирование рекомендованной литературы
5	Социальная психология и практика	Проведение консультаций по социально-психологическим проблемам и вопросам.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мельникова, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81050.html (дата обращения: 04.10.2022).	По логину и паролю
2	Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 c. — ISBN 978-5-89353-335-4.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88339.html (дата обращения: 04.10.2022).	По логину и паролю

б) дополнительная литература

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 c. — ISBN 978-5-4486-0173-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72456.html (дата обращения: 04.10.2022).	По логину и паролю

2	Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52332.html (дата обращения: 04.10.2022).	По логину и паролю
3	Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71051.html (дата обращения: 04.10.2022).	По логину и паролю
4	Фролова, Ю. Г. Психология здоровья : пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 256 с. — ISBN 978-985-06-2352-2.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35533.html (дата обращения: 04.10.2022).	По логину и паролю
5	Юревич, А. В. Психология социальных явлений / А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-9270-0288-7.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51948.html (дата обращения: 04.10.2022).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)

	www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	**№313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам рекомендуется готовиться по нескольким учебникам по современной социальной психологии, так как они по содержанию и форме представления материалов хорошо дополняют друг друга.

На практических и семинарских занятиях со студентами рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с реальными жизненными проблемами, с которыми они сталкиваются, предлагать интерпретации и возможные решения этих проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

Студентам, изучающим данную учебную дисциплину, дополнительно рекомендуется:

1. Пользоваться для ее освоения не только лекциями, но также материалами, извлекаемыми в процессе чтения основной и дополнительной литературы по данной учебной дисциплине.

2. Использовать для более глубокого освоения и понимания значения соответствующей учебной дисциплины жизненные наблюдения за общением и взаимодействием людей в различных социальных ситуациях.

3. Применять в собственном общении и взаимодействии с людьми те знания, умения и навыки, которые они получают в процессе изучения данной учебной дисциплины.

Рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения:

Очная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очной форме обучения рекомендуется:

- заранее предварительно знакомится с планом и содержанием будущих занятий по учебнику, рекомендованному преподавателем;
- готовить возможные вопросы, которые могут возникнуть в процессе предварительного чтения учебника;
- при подготовке к семинарским занятиях – выбирать для себя возможные темы для докладов, сообщений и предложения по обсуждению на семинарских занятиях тех или иных вопросов.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очной форме обучения рекомендуется:

- самостоятельно подбирать литературу по темам проводимых занятий и консультироваться с преподавателем относительно того, на что следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении соответствующей литературы;

- составлять конспекты и делать выписки из прочитанной литературы;

- дополнять конспекты и выписки собственными мыслями и идеями, которые возникают в процессе чтения соответствующей литературы.

Очно-заочная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- учитывать и использовать сказанное выше о подготовке к аудиторным занятиям в той их части, которая будет проводиться в очной форме.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- использовать сформулированные выше рекомендации для тех занятий, которые будут проводиться в очной форме.

Заочная форма.

При организации самостоятельной работы обучающихся по заочной форме обучения рекомендуется дополнительно к тому, что было сказано выше о самостоятельной работе для студентов, обучающихся в очной форме:

- на регулярной основе писать рефераты и эссе по тем или иным вопросам;

- систематически в интерактивной форме общения обмениваться с преподавателем и другими студентами своими соображениями в связи с изучаемыми темами и вопросами.

В случае применения дистанционных образовательных технологий студентами рекомендуется:

1. Заранее знакомиться с учебной программой по соответствующей дисциплине, с темой, которую им предстоит изучить на очередном занятии с тем, чтобы во время проведения соответствующих занятий обращать основное внимание на их содержание, а не структуру или форму.

2. Готовясь к очередной лекции, повторять пройденный материал и формулировать по нему вопросы, которые необходимо будет задать преподавателю на очередном занятии.

3. Не довольствоваться только теми знаниями, которые могут быть получены в процессе общения и взаимодействия с преподавателем данной учебной дисциплины непосредственно на занятиях, но находить и дополнительно самостоятельно изучать литературу по теме. Желательно также ее конспектировать

4. В идеале разумно, если студент, обучающийся дистанционно, будет заранее готовиться к очередным занятиям по имеющимся в его распоряжении первоисточникам. Его позволит ему лучше усвоить материал очередного занятия.

5. Студенту полезно перед началом изучения данной учебной дисциплины иметь в своем распоряжении перечень контрольных вопросов или список билетов к предстоящему экзамену и соотносить с ним тематику проводимых занятий. Это необходимо для того, чтобы можно было в процессе проведения занятий по данной учебной дисциплине проконтролировать получение всех знаний и умений, необходимых для успешной сдачи предстоящего экзамена (зачета).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системного представления о методологии психологической науки, ее философских основаниях, логике научного познания и специфике психологического исследования. Дисциплина направлена на развитие способности к критическому анализу научных текстов, конструированию исследовательского дизайна и рефлексии собственной профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности	Основные категории гносеологии, принципы формальной логики, структуру научной теории	Осуществлять рефлексивный анализ собственных познавательных процессов; выявлять логические ошибки в рассуждениях	Методами самоанализа профессиональных установок; приемами аргументации и контраргументации
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Критерии верифицируемости и фальсифицируемости знания, уровни доказательности в гуманитарных науках	Проводить сравнительный анализ различных теоретических подходов, находить лакуны в существующих исследованиях	Техниками систематического обзора литературы (narrative review), навыками академического письма
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Отличие научного знания от житейского, парадигмальный подход Т. Куна, принцип детерминизма.	Дифференцировать научные и псевдонаучные концепции, оценивать валидность методик	Навыками библиометрического анализа, методами оценки надежности диагностического инструментария
ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Философские школы (позитивизм, экзистенциализм, прагматизм), отечественную традицию деятельностного подхода (Выготский, Леонтьев), зарубежные подходы (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология)	Классифицировать психологические теории по уровню обобщения и предмету исследования	Категориальным аппаратом современной психологии, навыками историко-психологической реконструкции концепций.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Раздел 1. Введение в методологию науки	Понятие метода и методологии. Специфика объекта и предмета психологии. Уровни методологического знания (философский, общенаучный, конкретно-научный).	4	4		6	3

Раздел 2. История развития методологических идей	Эволюция взглядов на природу психического. Классический и неклассический типы рациональности. Отечественная школа (Культурно-историческая теория Л.С. Выготского)	6	4		4	3
Раздел 3. Принципы и методы психологического исследования	Детерминизм, системность, развитие. Эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, тестирование) и методы моделирования	6	4		4	3
Раздел 4. Планирование и организация исследования	Проблема, гипотеза, переменные. Валидность эксперимента. Качественные и количественные стратегии. Этика исследований.	4	4		4	3
Раздел 5. Современные тенденции и кризисы в психологии	Постнеклассическая наука. Интегративные подходы. Проблемы репликации и открытой науки (Open Science).	4	4		4	3
Контроль: 27						
Всего по дисциплине: 108		24	20		22	15

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/116640.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Лукьянова, М. В. Методологические основы психологии: учебное пособие (курс лекций) / М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 119 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/135703.html	По логину и паролю
2.	Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/88397.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;

- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системы знаний о физиологических основах психической деятельности и поведения человека, а также овладение методами психофизиологического исследования для диагностики функционального состояния нервной системы

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Основные этапы развития психофизиологии как науки; хронологию формирования теорий локализации функций в коре головного мозга.	Определять исторический контекст появления тех или иных методов регистрации активности мозга (ЭЭГ, ВП).	Методами историко-научного анализа при работе с классическими трудами И.М. Сеченова, И.П. Павлова.
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Современные теории эмоций, стресса и функциональных состояний организма.	Критически оценивать данные различных научных школ (например, отечественной нейрофизиологии и западной когнитивной психологии) об одних и тех же феноменах.	Навыками сравнительного анализа научной литературы и верификации гипотез.
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания	Принципы доказательной медицины и объективности в психологических исследованиях; понятие нормы и патологии в функционировании НС.	Отличать научно обоснованные методы от псевдонаучных концепций («детекции лжи» без полиграфа, экстрасенсорики).	Базовым понятийным аппаратом естественнонаучной методологии.
ОПК-1.2. Знает естественнонаучные основания психологической науки	Строение центральной и периферической нервной системы; механизмы синаптической передачи; гуморальную регуляцию поведения.	Объяснять связь между биохимическими процессами (нейромедиаторы) и психическими состояниями (тревога, депрессия, эйфория).	Основами терминологии анатомии и физиологии ЦНС.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии	История становления науки. Методы: ЭЭГ, ЭКГ, КГР, айтрекинг. Этические принципы исследований.	4	2		2	6
Тема 2. Физиология высшей нервной деятельности	Учение И.П. Павлова. Условные и безусловные рефлексы. Типы ВНД. Функциональная асимметрия мозга.	4	2		2	6
Тема 3. Нейрофизиологические основы ощущений и восприятия	Кодирование сенсорной информации. Рецептивные поля. Психофизика ощущений.	4	2		2	6

Тема 4. Психофизиология внимания и памяти	Механизмы фильтрации информации. Долговременная потенциация. Молекулярные основы памяти.	6	2		2	3
Тема 5. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	Лимбическая система. Теории эмоций (Джемса-Ланге, П.К. Анохина). Биологическая природа потребностей.	6	4			3
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		24	12		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: учебник / Е. И. Николаева. — 5-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 623 с. — ISBN 978-5-9292-0179-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/140980.html	По логину и паролю
2.	Дорошева, Е. А. Клиническая психофизиология. Клеточно-молекулярный уровень организации центральной нервной системы и роль его нарушений в формировании психических расстройств: учебное пособие / Е. А. Дорошева. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-4437-1469-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/142608.html	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 307 с. — ISBN 978-5-7782-2911-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/91506.html	По логину и паролю
2.	Безденежных, Б. Н. Психофизиология: учебное пособие / Б. Н. Безденежных. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 207 с. — ISBN 978-5-374-00213-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/10807.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;

- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Научиться планировать собственное психологическое исследование, ознакомиться с критериями соответствия исследования научным стандартам
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления об экспериментально психологии как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основах планирования психологических экспериментов в научных и практических целях; 3. Сформировать навыки применения различных экспериментальных планов, в зависимости от типа психологической гипотезы; 4. Сформировать навыки оценивания соответствия исследования научным стандартам

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**ОПК-2.1.** Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
		ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		
ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций		
Знает основные теории психологических измерений и тестов, процедуру апробации психологической методики	Умеет выбрать адекватный целям исследования, типам изучаемых переменных и проверяемым гипотезам метод психологического измерения; оценить качество проведенной процедуры апробации психологической методики	Навыками применения методов психологического измерения; интерпретации результатов измерения или апробации методики
ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей		
Знает основные дизайны психологического исследования как	Умеет выбрать адекватный целям исследования, типам изучаемых	Навыками разработки дизайна психологического исследования,

способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных	переменных и проверяемым гипотезам дизайн как способ организации исследования и метод сбора эмпирических данных	задачей которого является разработка или апробация психологической методики
ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов		
Знает основные критерии объективности психологического исследования и основные причины артефактного вывода	Умеет осуществлять критический анализ психологического исследования на предмет соответствия целей и метода, сделанным выводам	Навыками осуществления контроля за выводом в психологическом исследовании

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	***Раздел 1. Основы организации эмпирического исследования в психологии***	***3***	***23***	***4***	***4***	***8***	***7***
	Тема 1. Эксперимент и нормативы научного исследования в психологии. Достоверные и артефактные выводы.	3	5	1	1	2	1
	Тема 2. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод	3	6	1	1	2	2
	Тема 3. Общие представления о планировании экспериментов, формирование выборок участников исследования	3	6	1	1	2	2
	Тема 4. Общие представления о планировании экспериментов, формирование выборок участников исследования	3	6	1	1	2	2
2	***Раздел 2. Измерение в психологии***	***3***	***16***	***6***	***6***	***4***	
	Тема 5. Теория психологических измерений и психологическое шкалирование	3	5	2	2	1	
	Тема 6. Тестирование и теория измерений	3	5	2	2	1	
	Тема 7. Классическая эмпирико-статистическая теория теста и стохастическая теория тестов (IRT)	3	6	2	2	2	
3	***Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных***	***3***	***42***	***14***	***10***	***10***	***8***
	Тема 8. Доэкспериментальные, истинно-экспериментальные и квазиэкспериментальные дизайны психологических исследованиях	3	6	2	2	1	1
	Тема 9. Факторные эксперименты, нестинг, специальные планы	3	6	2	2	2	
	Тема 10. Корреляционное исследование	3	5	2	2	1	
	Тема 11. Психологическое наблюдение	3	10	2	1	2	5
	Тема 12. Лонгитюдный метод	3	5	2	1	1	1
	Тема 13. Кросс-культурное исследование	3	5	2	1	1	1
	Тема 14. Метааналитические исследования в психологии	3	5	2	1	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**	**27**				

	ИТОГО	**3**	**108**	**24**	**20**	**22**	**15**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
Раздел 1. Методология и основы организации эмпирического исследования в психологии		
1	Тема 1. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Достоверные и артефактные выводы.	История развития научного знания. Парадигма. Исследовательская программа. Основные методологические парадигмы в психологии. Научный способ познания. Номотетический и идиографический подходы в психологии. Количественные и качественные методы психологического исследования. Мир теорий в подходе К. Поппера. Схема «ограничения теоретизирования» К. Хольцкампа. Гипотезы, загруженные и не загруженные эмпирически. Метод как путь сбора и организации эмпирических данных. Понятие причинности. Гипотетико-дедуктивный метод, как общенаучный метод познания. Условия причинного вывода. Основные источники артефактных выводов. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов. Редукционизм выводов.
2	Тема 2. Эксперимент и нормативы научного исследования в психологии.	Психологический закон и причинно-действующие условия. Специфика понимания закона в школе К. Левина. Нормативы научного мышления. Образцы научного мышления. Безупречный эксперимент. Мысленный эксперимент. Понятие и виды валидности эксперимента. Понятие надежности. Критерии объективности (М.К. Мамардашвили и Б.М. Теплов) и истинности психологического исследования. Классификация экспериментов. Методы и методики, основные типы данных. Этика психологического исследования.
3	Тема 3. Система гипотез и их проверки в экспериментальном исследовании	Переменные в психологическом эксперименте. Метод и методики. Репрезентативность переменных, выборки, методик. Научные проблемы и научные гипотезы в психологии. Виды гипотез. Каузальные гипотезы. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы. Критический эксперимент. Экспериментальные гипотезы, контргипотезы и конкурирующие гипотезы. Источники конкурирующих гипотез. Статистические гипотезы, традиции Р. Фишера и Дж. Неймана и Э. Пирсона. Решения о принятии или отвержении гипотез. Логика принятия и отвержения статистических гипотез. Проверка гипотез, следуя логике опровержения (фальсификация). Индуктивный метод и законы Дж. Милля. Асимметрия вывода о теоретической гипотезе и Modus tolens.
4	Тема 4. Общие представления о планировании экспериментов, формирование выборок участников исследования	Формальное и содержательное планирование эксперимента. Способы отбора испытуемых из генеральной совокупности и способы подбора участников в экспериментальную и контрольную группы. Рандомизация. Репрезентативность выборки. Случайная выборка. Расслоенная выборка. Кластерная выборка. Простая выборка. Понятие смещенной выборки. Понятие естественных групп. Понятие эквивалентных групп. Стратегии составления эквивалентных групп. Случайный отбор и попарное уравнивание. Выбывание испытуемых из выборки. Связанные и несвязанные выборки. Понятие контрастных групп. Понятие контрольной группы, плацебо – группы, группы листа ожидания. Минимальный объем выборок для разных типов исследований. Мощность исследования.
Раздел 2. Измерение в психологии		
1	Тема 5. Теория психологических измерений и психологическое шкалирование	Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. Понятия:

		измерение, шкалы, числовая система с отношениями, эмпирическая система с отношениями, отображение, порядок, номинация, метрика, свойство.
2	Тема 6. Тестирование и теория измерений	Психологическое тестирование, обобщенная модель теста. Основные виды психологических измерений, их классификация. Процедура разработки и апробации психологической методики. Основные понятия: шкалограмма, тест, валидность, надежность, гомогенность, прогностичность, тестовые нормы, латентно-структурный анализ, латентная переменная, трудность задания, дискриминантность задания.
3	Тема 7. Классическая эмпирико-статистическая теория теста и стохастическая теория тестов (IRT)	Классическая статистическая теория теста. Измерительные качества теста и их оценка. Стохастическая теория тестов и ее модификации: модели Лазарсфельда, Раша, Бирнбаума. Оценка трудности заданий и градуировка теста.
Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных		
8	Тема 8. Доэкспериментальные, истинно-экспериментальные и квазиэкспериментальные дизайны психологических исследованиях	Анализ единичного случая. Примеры исследований на одной группе с предварительным и итоговым тестированием. Примеры исследований, проведенных по плану «сравнение статистических групп». Недостатки доэкспериментальных планов. Примеры схем истинно-экспериментальных планов. Интраиндивидуальный эксперимент. Планы со случайной последовательностью, регулярного чередования. Факторы, угрожающие валидности интраиндивидуального эксперимента. Виды смешений со стороны побочных переменных. Кроссиндивидуальный эксперимент. Схема реверсивного уравнивания, схемы сбалансированного и несбалансированного латинского квадрата. Межгрупповой эксперимент. План с предварительным и итоговым тестированием на эквивалентных группах. План Соломона. Эффекты испытуемого и экспериментатора: эффект плацебо, эффект Пигмалиона, Хоторнский эффект, эффект аудитории. Контроль эффектов экспериментатора и испытуемого. Двойной слепой метод.
9	Тема 9. Факторные эксперименты	Факторные планы. Основной эффект и эффект взаимодействия. Графическое и аналитическое представление эффектов взаимодействия в факторном эксперименте. Расходящееся взаимодействие и перекрестное взаимодействие. Примеры планов с отсутствием значимых эффектов, но с наличием значимого взаимодействия. Факторные планы PxE. Методы математической статистики, применяемые в факторном эксперименте.
10	Тема 10. Корреляционное исследование	Корреляционный подход как способ организации сбора данных. Корреляционные гипотезы. Предположения о направленности связи на основе теории и схемы. Планы корреляционных исследований: с одной и двумя группами испытуемых. План перекрестно-отсроченной корреляции как способ приближения к причинно-следственному выводу.
11	Тема 11. Психологическое наблюдение	Место наблюдение в классификации эмпирических методов исследования. Классификация методов наблюдения. Систематическое и несистематическое наблюдение. Сплошное и выборочное наблюдение. Полевое и лабораторное наблюдение. Включенное и внешнее наблюдение. Хронологическая организация наблюдения. Типичные ошибки наблюдения. Процедура наблюдения, основные этапы. Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения. Специализированные компьютерные программы для анализа данных наблюдения.
12	Тема 12. Лонгитюдный метод	Особенности гипотез лонгитюдного исследования и ключевые понятия: когорта, возраст, период. Основные эффекты, устанавливаемые в результате лонгитюдного исследования. Схемы

		лонгитюдного исследования: метод срезов, временных серий. Проспективные схемы, применяемые в лонгитюдном исследовании: схема полного популяционного дизайна, схема повторяющихся срезовых, или кросс-секционных, измерений, схема обновляемого панельного лонгитюда, «истинно» лонгитюдная схема, или схема панельного лонгитюда. Угрозы валидности лонгитюдного исследования.
13	Тема 13. Кросс-культурное исследование	Общая характеристика кросс-культурного исследования. Цели и содержательное планирование кросс-культурного исследования. Основные типы кросс-культурных исследований по Ф. ван де Вийверу и К. Люкну. Контроль фактора культуры. Угрозы валидности кросс-культурного исследования и их контроль. Примеры кросс-культурных исследований в психологии.
14	Тема 14. Метааналитические исследования в психологии	Метаанализ как средство обобщения данных психологических исследований. Схема метааналитического исследования, его основные этапы. Примеры метааналитических исследований в психологии. Сокрытие данных и проблема «архивного ящика».

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований			
ОПК-2.1.	Знать: основные теории психологических измерений и тестов, процедуру апробации психологической методики	Раздел 2. Измерение в психологии	Тест
	Уметь: выбрать адекватный целям исследования, типам изучаемых переменных и проверяемым гипотезам метод психологического измерения; оценить качество проведенной процедуры апробации психологической методики	Раздел 2. Измерение в психологии	Тест
	Владеть: навыками применения методов психологического измерения; интерпретации результатов измерения или апробации методики	Раздел 2. Измерение в психологии	Кейсы
ОПК-2.2.	Знать: основные критерии объективности психологического исследования и основные причины артефактного вывода	Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных	
	Уметь: осуществлять критический анализ психологического исследования на предмет соответствия целей и метода, сделанным выводам	Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных	Тест
	Владеть: навыками осуществления контроля за выводом в психологическом исследовании	Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных	Кейсы

ОПК-2.3.	Знать: основные критерии объективности психологического исследования и основные причины артефактного вывода	Раздел 1. Основы организации эмпирического исследования в психологии	Тест
	Уметь: осуществлять критический анализ психологического исследования на предмет соответствия целей и метода, сделанным выводам	Раздел 1. Основы организации эмпирического исследования в психологии	Тест
	Владеть: навыками осуществления контроля за выводом в психологическом исследовании	Раздел 1. Основы организации эмпирического исследования в психологии	Кейсы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Основы организации эмпирического исследования в психологии		
1	Тема 1. Эксперимент и нормативы научного исследования в психологии. Достоверные и артефактные выводы.	Прочтение рекомендованной литературы
2	Тема 2. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод	Прочтение рекомендованной литературы
3	Тема 3. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя	Прочтение рекомендованной литературы
4	Тема 4. Общие представления о планировании экспериментов, формирование выборок участников исследования	Прочтение рекомендованной литературы
Раздел 2. Измерение в психологии		
5	Тема 5. Теория психологических измерений и психологическое шкалирование	Прочтение рекомендованной литературы
6	Тема 6. Тестирование и теория измерений	Прочтение рекомендованной литературы
7	Тема 7. Классическая эмпирико-статистическая теория теста и стохастическая теория тестов (IRT)	Прочтение рекомендованной литературы
Раздел 3. Дизайны психологического исследования как способы организации исследования и методы сбора эмпирических данных		
8	Тема 8. Доэкспериментальные, истинно-экспериментальные и квазиэкспериментальные дизайны психологических исследованиях	Прочтение рекомендованной литературы
9	Тема 9. Факторные эксперименты	Прочтение рекомендованной литературы
10	Тема 10. Корреляционное исследование	Прочтение рекомендованной литературы
11	Тема 11. Психологическое наблюдение	Прочтение рекомендованной литературы
12	Тема 12. Лонгитюдный метод	Прочтение рекомендованной литературы
13	Тема 13. Кросс-культурное исследование	Прочтение рекомендованной литературы
14	Тема 14. Метааналитические исследования в психологии	Прочтение рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экспериментальная психология : учебное пособие /	Цифровой образовательный ресурс	По логину и

	составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75612.html (дата обращения: 02.08.2021).	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75612.html (дата обращения: 02.08.2021).	паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Парадигмы в психологии : науковедческий анализ / Н. П. Бусыгина, И. Е. Гарбер, М. С. Гусельцева [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, Т. В. Корнилова, А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 472 с. — ISBN 978-5-9270-0251-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47533.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70640.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Корнилова, Т. В. Введение в психологический эксперимент : учебник / Т. В. Корнилова. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 256 с. — ISBN 5-211-03976-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13056.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13056.html (дата обращения: 02.08.2021).	По логину и паролю
3	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88387.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88387.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
4	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88388.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88388.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
5	Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / М. Р. Арпентьева, М. М. Басимов, В. А. Мазилов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 952 с. — ISBN 978-5-9270-0339-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88132.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88132.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

6	Экспериментальный метод в структуре психологического знания / И. Р. Абитов, М. В. Акуленкова, Ю. И. Александров [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 832 с. — ISBN 978-5-9270-0248-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47586.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47586.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
7	Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина ; под редакцией В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — Москва : Логос, 2012. — 668 с. — ISBN 978-5-98704-437-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70689.html (дата обращения: 02.08.2021).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70689.html (дата обращения: 02.08.2021).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/ 2) Журнал экспериментальной психологии http://psyjournals.ru/exp/ 3) Этические нормы психологических исследований http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	**№ 403 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения**

	курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия по курсу экспериментальной психологии необходимо сопровождать семинарскими занятиями, на которых будут обсуждаться конкретные исследования. Студенты должны знакомиться со знаменитыми психологическими исследованиями и анализировать их с точки зрения экспериментальной психологии. Обучение по курсу «Экспериментальная психология» предполагает чтение исследовательских статей, опубликованных в ведущих рецензируемых журналах. Это позволит лучше понять структуру научного исследования и подготовить студентов к написанию собственных ВКР. Анализ статей позволит глубже понять основные понятия экспериментальной психологии и в будущем избежать ошибок при планировании собственных самостоятельных исследований и анализе полученных данных. Кроме того, демонстрация всех стадий психологического исследования с формулировкой гипотез, подготовкой стимульного материала, экспериментальной процедуры, процедурой сбора и анализа данных, должна проводиться на практических занятиях, в рамках которых студенты должны принимать активное участие в проведении учебных исследований.
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДИАГНОСТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование системы профессиональных компетенций в области теории и практики измерения индивидуально-психологических особенностей личности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Историю становления психодиагностики; основные парадигмы тестирования (объективная, субъективная, проективная).	Критически оценивать качество научной статьи о методике, сопоставляя данные разных авторов о надежности и валидности теста.	Навыками академической критики диагностических концепций и библиографического анализа источников.
ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Типы измерительных шкал (номинативная, порядковая, интервальная, шкала отношений); виды тестовых норм (процентили, стены, Z-баллы, Т-баллы).	Проводить первичную статистическую обработку сырых баллов: расчет среднего (MMM), стандартного отклонения (σ\sigmaσ) и перевод в стандартные шкалы.	Приемами математико-статистической обработки эмпирических данных в пакетах SPSS / Jamovi / Excel.
ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Специфику применения стандартизированных тестов, клинического интервью, наблюдения и биографического метода.	Подбирать адекватный пакет методик под конкретный диагностический запрос (профотбор, экспертиза, консультирование).	Техниками проведения индивидуального и группового тестирования, правилами инструктирования испытуемых.
ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Понятийный аппарат классической теории тестов (CTT): надежность (ретестовая, параллельных форм, расщепления), валидность (содержательная, критериальная, конструктная).	Рассчитывать коэффициент корреляции Пирсона для проверки ретестовой надежности; проводить эксплораторный факторный анализ (EFA) для проверки структуры теста.	Методами доказательства достоверности выводов через триангуляцию данных и оценку систематической ошибки измерения.
ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы	Профессиональный кодекс психолога; понятие информированного согласия; границы конфиденциальности; правила хранения протоколов.	Выявлять угрозы внутренней и внешней валидности исследования; определять ограничения применимости методики к конкретной социальной группе.	Этическим саморегуляцией при работе с уязвимыми группами населения и конфиденциальной информацией.

психодиагностической деятельности			
ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Основы защиты персональных данных (ФЗ-152); структуру базы данных респондентов.	Формировать электронные реестры результатов обследований с разграничением прав доступа.	Навыками работы со специализированным ПО для компьютерного тестирования (автоматизированные рабочие места).
ОПК-3.3Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	Структуру психодиагностического заключения (резервная часть, интерпретационная часть, рекомендации).	Писать грамотные психологические отчеты без использования жаргонизмов, избегая постановки клинических диагнозов (если нет мед. квалификации).	Навыками оформления документации согласно стандартам организации или требованиям заказчика.
ОПК -3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Содержания классических методик (MMPI / СМИЛ, WAIS / WISC, Люшер, Роршах, Сонди, Hand-test и др.)	Строить «профиль личности», выявляя ведущие тенденции и зоны конфликта между шкалами.	Алгоритмами качественной и количественной интерпретации результатов конкретных батарей тестов.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. История и теория психодиагностики	Возникновение тестирования (Ф. Гальтон, Дж. Кеттелл, А. Бине). Психометрика. Классическая теория тестов vs Item Response Theory (IRT).	4	2			2
Тема 2. Психометрические основы измерений	Надежность (типы ошибок измерения). Валидность (триады Кронбаха-Кэмпбелла). Репрезентативность тестовых норм. Стандартизация.	2	4			2
Тема 3. Тесты интеллекта и способностей	Структура интеллекта (Спирмен, Терстоун, Кеттелл, Гарднер). Диагностика IQ (WAIS, Равен). Креативность (Торренс).	2	4			2
Тема 4. Личностные опросники	Факторные модели (Кеттелл 16-PF, Айзенк EPI, "Большая пятерка"). Клинические тесты (MMPI-СМИЛ, Мини-Мульт).	2	4			2
Тема 5. Проективные методики и техника беседы	Ассоциативные техники (Роршах, ТАТ). Экспрессивные рисуночные тесты (ДДЧ, Несуществующее животное). Правила структурированного интервью.	2	2			4
Тема 6. Специальные виды диагностики	Диагностика готовности к школе, профпригодности, межличностных отношений (Социометрия Морено), психофизиологическая диагностика.	2	2			4

Тема 7. Компьютерная психодиагностика	Автоматизированные системы тестирования. Проблемы экологии компьютерной среды. Дистанционное тестирование.	2	2			4
Тема 8. Этика и правовые аспекты	ФЗ-152 «О персональных данных». Конфиденциальность. Информированное согласие. Разграничение компетенции психолога и врача.	2	2			2
Тема 9. Практика написания заключений	Анализ кейсов. Типичные ошибки интерпретации. Стиль научного отчета. Обратная связь клиенту.	2	2			2
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		20	24			24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Каширский, Д. В. Психодиагностика черт личности: учебник и практикум / Д. В. Каширский. — Москва: Прометей, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-00172-730-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/153544.html	По логину и паролю
2.	Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 224 c.—	https://ipr-smart.ru/137765	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Лучинин, А. С. Психодиагностика: учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/81043.html	По логину и паролю
2.	Психодиагностика: учебное пособие (курс лекций) / составители А. С. Лукьянов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 325 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/92589.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;

- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов системы представлений о кросс-культурной психологии и этнопсихологии как междисциплинарных областях методологического, теоретического и практического знания, являющейся важной основой их профессиональной деятельности в полиэтническом российском обществе.
Задачи дисциплины	1. Обеспечение освоения студентом основных методологических подходов и теоретических концепций в области кросс-культурной психологии и этнопсихологии. 2. Изучение студентами психологических особенностей человека сквозь призму единства общечеловеческого и культурно-специфического анализа в междисциплинарном и трансдициплинарном контекстах (культурная антропология, культурология) 3. Знакомство студентов с основными методами психодиагностики и исследования межэтнических отношений, этнической идентичности и этнопсихологических особенностей личности, а также с методами позитивного воздействия на межэтнические отношения и этнические конфликты и их коррекции. 4. Формирование у студентов научного мировоззрения, строящегося на основе повышения межкультурной компетентности, этнокультурной сензитивности, этнической толерантности по отношению к другим народам и культурам, позволяющего избежать этноцентризма в профессиональной исследовательской и практической деятельности. 5. Стимулирование собственной познавательной активности студента в области кросс-культурной психологии и этнопсихологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кросс-культурная психология и этнопсихология» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**УК-5.1.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений
		УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Научное исследование и оценка	**ОПК-1** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы
		ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
Научное исследование и оценка	**ОПК-2** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**ОПК-2.1.** Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
		ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений		
Теории, отражающие социокультурные различия социальных групп в рамках этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	Анализировать социокультурные различия с позиции этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	Методами анализа социокультурных различий с позиции этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		
Социально-психологические и политические модели конструирования взаимодействия этнических групп в условиях культурного многообразия.	Определять основные стратегии аккультурации, индивидуальные и групповые факторы, определяющие адаптацию к новой культурной среде	Техниками работы в области социокультурной адаптации и взаимодействия в условиях культурного многообразия.
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
Концепции межэтнической напряженности и определения, формы и причины возникновения этнических конфликтов в разных культурах.	Определять фазы межэтнической напряженности и характер этнических конфликтов в разных культурах.	Принципами измерения и методами исследования межэтнической напряженности и психологическими подходами к урегулированию и разрешению межэтнической напряженности и конфликтов.
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы		
Сравнительно-культурный подход к изучению когнитивных особенностей развития личности, культурной социализация и влияния культуры на развитие ребенка	Анализировать нормы психического здоровья и этнокультурную специфика психических заболеваний.	Критериями и нормами, позволяющими корректно оценивать этнокультурную специфику социализации и развития личности.
ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории		

и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования		
Теоретико-методологические основы кросс-культурной психологии и этнопсихологии в исследовании культуры и человека, особенности и механизмы межкультурного взаимодействия в условиях глобализации	Использовать модели и концепции культурных измерений и ценностей для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия	Навыками работы с позиции этнокультурного подхода к пониманию ценностей для обеспечения успешности межкультурного взаимодействия
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		
ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций		
Современные отечественные и зарубежные подходы в кросс-культурных и этнопсихологических исследованиях.	Применять основные методологические принципы развития кросс-культурных и этнопсихологических исследований.	Базовыми процедурами, применяемыми в ходе проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований
ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей		
Теории, отражающие развитие мультикультурной личности и формирование межкультурной компетентности.	Применять различные методы оценки межкультурной компетентности личности.	Навыками работы с программами кросс-культурной ориентации и навыками проведения тренингов повышения межкультурной компетентности.
ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов		
Психологические механизмы формирования этнической идентичности (этническая категоризация, межгрупповое сравнение, этническая идентификация, межэтническая дифференциация)	Применять различные способы анализа и подбора инструментария, касающегося психологических механизмов формирования этнической идентичности	Основными методами и методиками исследования этнической идентичности и этнических стереотипов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Кросс-культурная психология и этнопсихология: введение, основные понятия и принципы	4	12	2	4	2	4
2	Понятие культуры. Типы культур и концепции культурных измерений в контексте кросс-культурной психологии и этнопсихологии.	4	12	4	4		4
3	Психология этнической идентичности и межэтнических отношений	4	14	4	4	2	4
4	Этнический конфликт и межэтническая напряженность	4	8	2	2		4
5	Личность в кросс-культурном контексте.	4	10	2	2	2	4
6	Психология миграции. Теории культурной адаптации и аккультурации. Модели освоения другой культуры.	4	12	2	4	2	4

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4				
	ИТОГО		72	**16**	**20**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1	Кросс-культурная психология и этнопсихология: введение, основные понятия и принципы	Этнопсихология и кросс-культурная психология как разделы социальной психологии. Этнопсихологические идеи в российской и зарубежной науке (Лацарус, Штейнталь, Вундт, Шпет и др.). Междисциплинарный и внутридисциплинарный статусы этнопсихологии и кросс-культурной психологии. Задачи кросс-культурной психологии и этнопсихологии: сходство и различия дисциплин. Современные отечественные и зарубежные подходы в этнопсихологических и кросс-культурных исследованиях. Этнос и культура как центральные понятия этнопсихологии и кросс-культурной психологии. Основные методологические принципы кросс-культурных и этнопсихологических исследований (абсолютизм, культурный релятивизм и универсализм). «Emic» и «etic» подходы в этнопсихологии. Этноцентризм в психологии. Культурно-исторический подход в отечественных этнопсихологических исследованиях (Выготский Л.С., Лурия А.Р., Гриценко В.В., Стефаненко Т.Г., Солдатова Г.У.).
2	Понятие культуры. Типы культур и концепции культурных измерений в контексте кросс-культурной психологии и этнопсихологии	Понятие культуры в антропологии и психологии (М.Мид, Р.Бенедикт, К.Гиртц, М.Коул, Г. Триандис, Г.Хофстеде и др.). Язык и культура, гипотеза лингвистической относительности. Роль культурной антропологии в интеграции наук о человеке в контексте междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований. Глобализация, мультикультурализм и культурные границы. Антропологическая и психологическая традиция в исследовании культуры и человека. Типы, виды и классификации культур. Культурные измерения (М.Мид, Э.Холл, Г.Хофстеде, Р.Льюис, Ф. Тромпенаарс). Культурные синдромы (Г.Триандис). Индивидуализм и коллективизм как ведущая культурная размерность. Этнокультурный подход к пониманию ценностей (Ф.Клакхон, С.Шварц). Вина и стыд как механизмы социального контроля в разных культурах (Р.Бенедикт).
3	Психология этнической идентичности и межэтнических отношений	Этническая идентичность и этничность. Современные подходы к исследованию этнической идентичности в социальных науках (Ван дер Берг, Э. Смит, Ю.В.Бромлей, Л.Н.Гумилев, Ф.Барт, В.А.Тишков, Жорж Девос). Типы и трансформации этнической идентичности (этническая индифферентность, гипоидентичность, гиперидентичность, этнонигилизм). Психологические механизмы формирования этнической идентичности (этническая категоризация, межгрупповое сравнение, этническая идентификация, межэтническая дифференциация). Концепция социальной иденттичности и феномен позитивной этнической идентичности (Г.Теджфел, Г.У.Солдатова). Проблема этноцентризма. Этническая идентичность как вид социальной идентичности. Содержание этнической идентичности. Особенности коммуникации в межэтнических отношениях, вербальная и невербальная межкультурная коммуникация. Межэтнические установки: стереотипы, предубеждения, предрассудки. Функции этнического стереотипа. Этническая идентичность и билингвизм. Методы исследования этнической идентичности и этнических стереотипов.

4	Этнический конфликт и межэтническая напряженность	Понятие национализма и его психологические измерения. Этнические конфликты: определения, формы и причины возникновения. Модели конфликта в разных культурах. Межэтническая напряженность как вид социальной напряженности в мультикультурном обществе. Фазы межэтнической напряженности (латентная, фрустрационная, конфликтная, кризисная). Феномены ксенофобии и этнического экстремизма. Принципы измерения и методы исследования межэтнической напряженности. Психологические подходы к урегулированию и разрешению межэтнической напряженности и конфликтов.
5	Личность в кросс-культурном контексте.	Направление «Культура и личность» и современная концепция психологической антропологии. Базовая, модальная индигенная личности (А.Кардинер, А.Инкелес, Р.Линтон), национальный характер (И.С.Кон, К.Клакхон, Э.Эриксон). Кросс-культурные исследования личности. Влияние культуры на развитие ребенка. Этнокультурная вариативность социализации в психологической антропологии (И. Эйбл-Эйбельсфельд, Р. Бенедикт, М.Мид). Кросс-культурный подход к изучению когнитивных особенностей развития личности. Культурная социализация. Мультикультурная личность. Межкультурная компетентность личности. Вербальная и невербальная межличностная коммуникация. Нормы психического здоровья и этнокультурная специфика психических заболеваний. Программы кросскультурной ориентации и тренинги повышения межкультурной компетентности.
6	Психология миграции. Теории культурной адаптации и аккультурации. Модели освоения другой культуры.	Социально-психологические и политические модели конструирования взаимодействия этнических групп в условиях культурного многообразия (изоляционизм, ассимиляция, апартеид, мягкий мультикультурализм, жесткий мультикультурализм). Основные стратегии аккультурации (ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция) (Дж.Берри). Стресс аккультурации и кризис идентичности. Понятие культурного шока: особенности прохождения и стадии. Индивидуальные и групповые факторы, определяющие адаптацию к новой культурной среде. Мигранты и принимающее население. Мигрантофобия как вид ксенофобии. Тренинги социокультурной адаптации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.1	Знать: теории, отражающие социокультурные различия социальных групп в рамках этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	Кросс-культурная психология и этнопсихология: введение, основные понятия и принципы	Контрольные работы
	Уметь: анализировать социокультурные различия с позиции этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	Кросс-культурная психология и этнопсихология: введение, основные понятия и принципы	Контрольные работы
	Владеть: методами анализа социокультурных различий с позиции	Кросс-культурная психология и этнопсихология: введение, основные	Контрольные работы

	этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	понятия и принципы	
УК-5.2	Знать: социально-психологические и политические модели конструирования взаимодействия этнических групп в условиях культурного многообразия.	Психология миграции. Теории культурной адаптации и аккультурации. Модели освоения другой культуры.	Практические задания
	Уметь: определять основные стратегии аккультурации, индивидуальные и групповые факторы, определяющие адаптацию к новой культурной среде	Психология миграции. Теории культурной адаптации и аккультурации. Модели освоения другой культуры.	Практические задания
	Владеть: техниками работы в области социокультурной адаптации и взаимодействия в условиях культурного многообразия.	Психология миграции. Теории культурной адаптации и аккультурации. Модели освоения другой культуры.	Практические задания
УК-5.3	Знать: концепции межэтнической напряженности и определения, формы и причины возникновения этнических конфликтов в разных культурах.	Этнический конфликт и межэтническая напряженность	Практические задания
	Уметь: определять фазы межэтнической напряженности и характер этнических конфликтов в разных культурах.	Этнический конфликт и межэтническая напряженность	Практические задания
	Владеть: принципами измерения и методы исследования межэтнической напряженности и психологическими подходы к урегулированию и разрешению межэтнической напряженности и конфликтов.	Этнический конфликт и межэтническая напряженность	Практические задания
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знать: сравнительно-культурный подход к изучению когнитивных особенностей развития личности, культурной социализация и влияния культуры на развитие ребенка	Личность в кросс-культурном контексте.	Контрольные работы
	Уметь: анализировать нормы психического здоровья и этнокультурную специфику психических заболеваний.	Личность в кросс-культурном контексте.	Контрольные работы
	Владеть: критериями и нормами, позволяющими корректно оценивать этнокультурную специфику социализации и развития личности.	Личность в кросс-культурном контексте.	Контрольные работы
ОПК-1.2	Знать: теоретико-методологические основы культурной антропологии и этнопсихологии в исследовании культуры и человека, особенности и механизмы межкультурного взаимодействия в условиях глобализации	Понятие культуры. Типы культур и концепции культурных измерений в контексте кросс-культурной психологии и этнопсихологии.	Практические задания
	Уметь: использовать модели и концепции культурных измерений и ценностей для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия	Понятие культуры. Типы культур и концепции культурных измерений в контексте кросс-культурной психологии и этнопсихологии.	Практические задания
	Владеть: навыками работы с позиции этнокультурного подхода к пониманию ценностей для обеспечения успешности межкультурного взаимодействия	Понятие культуры. Типы культур и концепции культурных измерений в контексте кросс-культурной психологии и этнопсихологии.	Практические задания
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с			

поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований			
ОПК-2.1	Знать: современные отечественные и зарубежные подходы в кросс-культурных и этнопсихологических исследованиях.	Кросс-культурная психология и этнопсихология: введение, основные понятия и принципы	Контрольные работы
	Уметь: применять основные методологические принципы развития кросс-культурных и этнопсихологических исследований.	Кросс-культурная психология и этнопсихология: введение, основные понятия и принципы	Контрольные работы
	Владеть: базовыми процедурами, применяемыми в ходе проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований	Кросс-культурная психология и этнопсихология: введение, основные понятия и принципы	Контрольные работы
ОПК-2.2	Знать: теории, отражающие развитие мультикультурной личности и формирование межкультурной компетентности.	Личность в кросс-культурном контексте.	Контрольные работы
	Уметь: применять различные методы оценки межкультурной компетентности личности.	Личность в кросс-культурном контексте.	Контрольные работы
	Владеть: навыками работы с программами кросскультурной ориентации и навыками проведения тренингов повышения межкультурной компетентности.	Личность в кросс-культурном контексте.	Контрольные работы
ОПК-2.3	Знать: психологические механизмы формирования этнической идентичности (этническая категоризация, межгрупповое сравнение, этническая идентификация, межэтническая дифференциация)	Психология этнической идентичности и межэтнических отношений	Контрольные работы Практические задания
	Уметь: применять различные способы анализа и подбора инструментария, касающегося психологических механизмов формирования этнической идентичности	Психология этнической идентичности и межэтнических отношений	Контрольные работы Практические задания
	Владеть: основными методами и методиками исследования этнической идентичности и этнических стереотипов.	Психология этнической идентичности и межэтнических отношений	Контрольные работы Практические задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Кросс-культурная психология и этнопсихология: введение, основные понятия и принципы	Прочтение рекомендованной литературы
2	Понятие культуры. Типы культур и концепции культурных измерений в контексте кросс-культурной психологии и этнопсихологии.	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
3	Психология этнической идентичности и межэтнических отношений	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
4	Этнический конфликт и межэтническая напряженность	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач

5	Личность в кросс-культурном контексте.	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
6	Психология миграции. Теории культурной адаптации и аккультурации. Модели освоения другой культуры.	Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к опросу по предложенным вопросам

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Резников Е.Н. Психология этнического общения / Резников Е.Н.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9270-0117-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88380.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : учебник для студентов вузов / Стефаненко Т.Г.. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 352 c. — ISBN 978-5-7567-0731-1.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56808.html	По логину и паролю
2	Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Стефаненко Т.Г.. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 224 c. — ISBN 978-5-7567-0676-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21077.html	По логину и паролю
3	Краснощекова Г.А. Cross-Cultural Communication: Overcoming the Differences : учебное пособие / Краснощекова Г.А., Янкаускас Е.С.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 c. — ISBN 978-5-9275-3967-3/	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121899.html	По логину и паролю
4	Верещагина М.В. Социальная идентичность студентов Северного Кавказа : монография / Верещагина М.В., Хасханова М.Т., Болтаева Л.Ш.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 189 c. — ISBN 978-5-98935-249-4.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119201.html	По логину и паролю
7	Татарко А.Н. Социально-психологический капитал личности в поликультурном обществе / Татарко А.Н.. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 384 c. — ISBN 978-5-9270-0291-7.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32153.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	**№313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Кросс-культурная психология и этнопсихология» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные

тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: контрольные работы и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы зачета либо написание эссе.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Усвоение обучающимися вопросов теории и практики процесса общения с учетом современных психологических взглядов. Формирование у студентов научных представлений об общении как одной из основных форм социального взаимодействия людей в процессе их совместной жизнедеятельности и психологического развития.
Задачи дисциплины	Познакомить обучающихся с системой знаний по психологии общения и коммуникативной компетентности личности. Сформировать у обучающихся знания в области теоретико-методологических оснований изучения общения как социально-психологического феномена. Развить коммуникативную компетентность. Сформировать навыки эффективного общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология общения» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы
		ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
Администрирование (организация и	**ОПК-8** Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа,	**ОПК-8.1.** Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием

управление)	осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	**ОПК-8.2.** Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей
		ОПК-8.3 Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Понятие общения.	4	11	3	3	1	4
2	Коммуникативная сторона общения.	4	12	2	3	1	6
3	Интерактивная сторона общения.	4	12	2	4	2	4
4	Перцептивная сторона общения.	4	13	3	3	2	5
5	Коммуникативная компетентность.	4	13	3	4	1	5
6	Убеждающая коммуникация.	4	11	3	3	1	4
	Зачет	**4**					
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Понятие общения.	Общение – это процесс межличностного взаимодействия, порождаемый потребностями взаимодействующих субъектов и направленный на удовлетворение этих потребностей. Характеристики общения. Содержание общения – информация, которая во время общения передается от одного человека к другому. Цель общения - удовлетворение потребностей: социальных, культурных, познавательных, творческих, эстетических, потребностей интеллектуального роста и нравственного развития и др. Средства общения – это способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения. Функции общения: инструментальная, интегратиная, самовыражения, трансляционная, психотерапевтическая, социализацияонная, экспрессивная. Стороны общения: внешняя, поведенческая, операционально-техническая; внутренняя, затрагивающая ценностные особенности личности. Факторы общения: коммуникативные возможности партнера, характер отношений партнеров, индивидуально-личностные особенности. Формы коммуникации: непосредственная, опосредовнная.
2	Коммуникативная сторона общения	Коммуникация как обмен информацией. Внешняя и внутренняя речь. Монолог и диалог как виды вербальной коммуникации.

		Направленность информации. Позиции коммуникатора. Модель коммуникативного процесса. Функции невербального общения. Система невербального поведения личности: оптическая, тактильная, акустическая, ольфактрная. Психологические характеристики невербальной коммуникации. Пространство и время организации общения. Визуальный контакт.
3	Интерактивная сторона общения.	Общение как взаимодействие. Виды взаимодействия: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая. Корпорация и конфликт. Различные подходы к определению понятия «конфликт». Типология конфликтов. Участники и стороны конфликтного взаимодействия. Стадии конфликтного взаимодействия. Стратегии поведения личности в конфликте.
4	Перцептивная сторона общения.	Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Уровни социально-перцептивного процесса. Механизмы межличностного восприятия: эффект первого впечатления, эффект ореола, эффект новизны, установка в общении. Стереотипы и предубеждения. Феномен каузальной атрибуции. Методы достижения точности социальной перцепции.
5	Коммуникативная компетентность	Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные способности. Коммуникативные знания. Инвариантные (партнеры-участники, ситуация, задача) и вариативные (связанные с изменением характеристик инвариантных составляющих) компоненты общения. Коммуникативные умения. Открытость и скрытость коммуникации. «Честные» ошибки и типичные проблемы коммуникации (слушаю, но не слышу; слышу, но не понимаю; понимаю, но не могу выразить, и пр.).
6	Убеждающая коммуникация.	Стили общения (взаимодействия) с точки зрения позиций партнеров (объект-объектное, объект-субъектное, субъект-субъектное). Коммуникативные барьеры. Фильтры внимания. Эмоциональные фильтры. Отсутствие единой системы смыслов и значений. Словесные фильтры. Перцептивные фильтры. Понятие убеждающей коммуникации. Модели убеждающей коммуникации. Вероятностная модель переработки информации. Эвристико-систематическая модель переработки информации. Центральный и периферический пути. Факторы выбора пути переработки сообщения. Факторы эффективности убеждающей коммуникации. Элементы убеждающего воздействия. Типы аргументации. Порядок расположения аргументов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: содержание сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, представлений; виды речи устной и письменной); особенности основных стилей общения.	Тема 1. Понятие общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест
	Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно	Тема 2. Коммуникативная сторона общения.	Устный опрос. Тест

	реализовать свои коммуникативные намерения; выделять средства кодирования и декодирования информации.	Тема 5. Коммуникативная компетентность.	
	Владеть: навыками непосредственной и опосредованными формами общения; учета позиции коммуникатора; стилевыми характеристиками убеждающего сообщения.	Тема 3. Интерактивная сторона общения. Тема 6. Убеждающая коммуникация.	Устный опрос. Тест
УК-4.2	Знать: закономерности построения сообщения и выстраивания монолога и диалога на государственных языках Российской Федерации и иностранном языке.	Тема 1. Понятие общения. Тема 6. Убеждающая коммуникация.	Устный опрос. Тест
	Уметь: анализировать текст, делать обобщение м анализ языковых конструктов и их психологического отражения при восприятии собеседников в конкретной коммуникативной ситуации.	Тема 3. Интерактивная сторона общения. Тема 5. Коммуникативная компетентность.	Устный опрос. Тест
	Владеть: навыками выбора стратегии взаимодействия на государственных языках Российской Федерации и иностранном языке; приемами коммуникативной компетентности.	Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест
УК-4.3	Знать: закономерности коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон процесса общения; особенности межкультурной коммуникации; правила подачи обратной связи для увеличения эффективности общения.	Тема 3. Интерактивная сторона общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест
	Уметь: анализировать коммуникативный процесс, выделять и правильно понимать вербальную и невербальную системы общения; подбирать аргументы для продуктивного общения.	Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Тема 6. Убеждающая коммуникация.	Устный опрос. Тест
	Владеть: навыками выделения прямого и косвенного путей в коммуникативном процессе; выделения типов коммуникативных барьеров и снижения их проявлении в ситуации общения на государственных языках Российской Федерации и иностранном языке.	Тема 1. Понятие общения. Тема 5. Коммуникативная компетентность.	Устный опрос. Тест
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знает современные методы, инструменты и технологии научно-исследовательской деятельности в определенных областях психологической науки.	Тема 1. Понятие общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест
	Умеет представлять результаты осуществленного теоретико-методологического и эмпирического этапов научного исследования к публикации.	Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Тема 5. Коммуникативная компетентность.	Устный опрос. Тест
	Способен выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое	Тема 3. Интерактивная сторона общения.	Устный опрос. Тест

	исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость.	Тема 6. Убеждающая коммуникация.	
ОПК-1.2	Знает основные источники и методы поиска научной информации.	Тема 1. Понятие общения. Тема 6. Убеждающая коммуникация.	Устный опрос. Тест
	Умеет собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа.	Тема 3. Интерактивная сторона общения. Тема 5. Коммуникативная компетентность.	Устный опрос. Тест
	Способен обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции современной практической психологии.	Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры			
ОПК-8.1	Знает социальную значимость профессии, закономерности ответственного и качественного выполнения профессиональные задачи,	Тема 1. Понятие общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест
	Умеет выделять социальную значимость профессии, владеет навыками выполнения своих профессиональные функции в организациях разного типа,	Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Тема 5. Коммуникативная компетентность.	Устный опрос. Тест
	Способен осознанно соблюдать приемы анализа организационной культуры организации и процедуры их формирования и учета.	Тема 3. Интерактивная сторона общения. Тема 6. Убеждающая коммуникация.	Устный опрос. Тест
ОПК-8.2	Знает принципы профессиональной этики», обосновывающие осознание социальной значимости профессии.	Тема 1. Понятие общения. Тема 6. Убеждающая коммуникация.	Устный опрос. Тест
	Умеет соблюдать принципы профессиональной этики» для реализации принципа социальной значимости профессии.	Тема 3. Интерактивная сторона общения. Тема 5. Коммуникативная компетентность.	Устный опрос. Тест
	Способен соблюдать принципы профессиональной этики» понимается осознание социальной значимости профессии.	Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест
ОПК-8.3.	Знает психологические принципы осуществления самопознания и самообразование в личностном и профессиональном росте,	Тема 3. Интерактивная сторона общения. Тема 4. Перцептивная сторона общения.	Устный опрос. Тест
	Умеет соблюдать приемы самопознания и самообразование в личностном и профессиональном росте.	Тема 2. Коммуникативная сторона общения. Тема 6. Убеждающая коммуникация.	Устный опрос. Тест
	Способен и готов пропагандировать социальную значимость профессии.	Тема 1. Понятие общения. Тема 5. Коммуникативная компетентность.	Устный опрос. Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы

1	Понятие общения.	Эссе, реферат
2	Коммуникативная сторона общения.	Эссе, реферат
3	Интерактивная сторона общения.	Эссе, реферат
4	Перцептивная сторона общения.	Эссе, реферат
5	Коммуникативная компетентность.	Эссе, реферат
6	Обратная связь в общении.	Эссе, реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виговская, М. Е. Психология делового общения: учебное пособие для СПО / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич, В. О. Корионова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0.	http://www.iprbookshop.ru/77001.html	По логину и паролю
2	Козловская, Н. В. Психология общения: учебное пособие (курс лекций) / Н. В. Козловская. — 2-е изд. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/92591.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6.	http://www.iprbookshop.ru/72456.html	По логину и паролю
2	Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 1: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 с. — ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/19277.html	По логину и паролю
3	Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 2: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 126 с. — ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/19278.html	По логину и паролю
4	Капустина, В. А. Психология общения: учебное пособие / В. А. Капустина. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-7782-3520-5.	http://www.iprbookshop.ru/91405.html	По логину и паролю
5.	Макаров, Б. В. Психология делового общения: учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4487-0339-3.	http://www.iprbookshop.ru/79820.html	По логину и паролю
6.	Пшеничнова, Л. М. Психология общения:	http://www.iprbookshop.ru/88432.	По логину и паролю

	учебное пособие / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 c. — ISBN 978-5-00032-385-4.	html	
7.	Психология общения: энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.]; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 600 c. — ISBN 978-5-89353-335-4.	http://www.iprbookshop.ru/88339.html	По логину и паролю
8.	Резников, Е. Н. Психология этнического общения / Е. Н. Резников. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9270-0117-0.	http://www.iprbookshop.ru/88380.html	По логину и паролю
9.	Эксакусто, Т. В. Основы психологии делового общения: учебное пособие / Т. В. Эксакусто. — Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. — 162 c. — ISBN 978-5-9275-1712-1.	http://www.iprbookshop.ru/78690.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	**№400б Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения**

	курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка и написание рефератов, участие в интерактивных формах занятий, а также выполнение домашних заданий и контрольных работ по анализу межличностного общения.

Предусмотрены три таких вида занятий:

1. Практические занятия по психологическому анализу социально-психологических аспектов общения.

2. Организация и проведения групповых дискуссий по проблемам общей и социальной психологии общения.

3. Выполнения контрольных работ и домашних заданий по различным аспектам психологии общения.

В число образовательных технологий, используемых в процессе изучения данной учебной дисциплины, входят следующие технологии:

1. Передача и получение студентами знаний из содержания лекций, читаемых по данной учебной дисциплине.

2. Закрепление соответствующих знаний в процессе их обсуждения на семинарских занятиях.

3. Формирование у студентов умений и навыков, связанных с поиском и изучением современной научной литературы во время самостоятельной работы.

4. Освоение студентами умений и навыков практической психологической работы с людьми на базе знаний, связанных с данной учебной дисциплиной, за счет организации и проведения семинарских занятий.

5. Выработка у студентов способности вести профессиональный диалог по темам и проблемам, связанным с данной учебной дисциплиной, за счет организации и проведения интерактивных форм учебных занятий.

Студентам, изучающим данную учебную дисциплину, рекомендуется:

1. Пользоваться для ее освоения не только лекциями, но также материалами, самостоятельно добываемыми в процессе чтения основной и дополнительной литературы по данной учебной дисциплине.

2. Использовать для более глубокого освоения и понимания значения соответствующей учебной дисциплины жизненные наблюдения за общением и взаимодействием людей в различных социальных ситуациях.

3. Применять в собственном общении и взаимодействии с людьми те знания, умения и навыки, которые они получают в процессе изучения данной учебной дисциплины.

Рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения:

Очная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очной форме обучения рекомендуется:

- заранее предварительно знакомится с планом и содержанием будущих занятий по учебнику, рекомендованному преподавателем;

- готовить возможные вопросы, которые могут возникнуть в процессе предварительного чтения учебника;

- при подготовке к семинарским занятиях – выбирать для себя возможные темы для докладов, сообщений и предложения по обсуждению на семинарских занятиях тех или иных вопросов.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очной форме обучения рекомендуется:

- самостоятельно подбирать литературу по темам проводимых занятий и консультироваться с преподавателем относительно того, на что следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении соответствующей литературы;

- составлять конспекты и делать выписки из прочитанной литературы;

- дополнять конспекты и выписки собственными мыслями и идеями, которые возникают в процессе чтения соответствующей литературы.

Очно-заочная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- учитывать и использовать сказанное выше о подготовке к аудиторным занятиям в той их части, которая будет проводиться в очной форме.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- использовать сформулированные выше рекомендации для тех занятий, которые будут проводиться в очной форме.

Очно-заочная форма.

При организации самостоятельной работы обучающихся по заочной форме обучения рекомендуется дополнительно к тому, что было сказано выше о самостоятельной работе для студентов, обучающихся в очной форме:

- на регулярной основе писать рефераты и эссе по тем или иным вопросам;

- систематически в интерактивной форме общения обмениваться с преподавателем и другими студентами своими соображениями в связи с изучаемыми темами и вопросами.

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки *www.webinar.ru*.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

Методические рекомендации по написанию эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;

3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Методические рекомендации по написанию реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве

литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности, опирающейся на целостную систему современных представлений о психическом развитии человека от рождения до смерти, о феноменах развития и возраста, механизмах, факторах и условиях психического развития человека; 2. ознакомление студентов с основными периодами онтогенеза человека как психического и социокультурного субъекта и спецификой каждой возрастной ступени.
Задачи дисциплины	1. формирование устойчивого комплекса научных категорий и понятий, с помощью которых в психологии описывается многообразие проявлений психической жизни развивающегося человека; 2. ознакомление студентов с классическими и современными трактовками развития человека, с разными вариантами психологической интерпретации природы, механизмов, движущих сил и противоречий этого развития. 3. формирование представлений об основных закономерностях становления личности и индивидуальности человека; 4. формирование комплекса представлений о конкретно-психологических особенностях каждого этапа развития, о специфике воспитания и обучения на каждом из них, задачах и методах полноценного развития его психики и личности; 5. формирование понимания сложности и неоднозначности процессов психологического развития человека, многообразия его субъективного мира, ценностного отношения к человеку на любой ступени возрастного развития как к нравственной и личностной ценности; 6. формирование профессиональной познавательной мотивации, ориентировку на постоянное самообразование в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология развития и возрастная психология относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный			
Консультативный	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных сферах жизни, внутриличностных, межличностных и социальных взаимодействиях на индивидуальном и групповом (семейном) уровнях	**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1** Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы
			ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы		
Основные теории и концепции психологии развития и возрастной психологии	Сопоставлять различные теоретические подходы и эмпирические данные в рамках изучаемой дисциплины	Способностью формулировать аргументированные выводы на основе анализа научной литературы в области психологии развития и возрастной психологии.
ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования		
Основные теории, концепции, методы исследования отечественной и зарубежной психологии развития и возрастной психологии	Использовать методологические принципы при планировании и проведении исследований в области психологии развития	Способностью адаптировать методологические подходы к специфике исследований в области психологии развития и возрастной психологии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии	4	19	8	4	4	3	
2.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии.	4	17	4	4	6	3	
3.	Психическое развитие в детстве.	4	15	4	4	4	3	
4.	Психология развития в отрочестве.	4	15	4	4	4	3	
5.	Развитие зрелой личности.	4	15	4	4	4	3	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	4	27					27
	ИТОГО	**4**	**108**	**24**	**20**	**22**	**15**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание

1	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии	Психология развития и возрастная психология. Понятие развития. Предмет психологии развития, возрастной, детской психологии. Структура (разделы) психологии развития. Научные основы психологии развития (Ч. Дарвин, В. Прейер, А.Бине, Дж. Болдуин, С. Холл, У.Штерн, А.Гезелл, К.Бюлер, Дж.Уотсон, Б.Скиннер, З.Фрейд, В.М.Бехтерев). Основные фигуры психологии развития XX века: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Дж. Боулби. Основные принципы психологии развития. Континуальный характер развития. Антиципирующий характер развития. Уровневая организация развивающихся процессов. Теория стадий и переходов в развитии. Эпигенетический ландшафт Уоддингтона как метафора процесса развития. Понятие критического и сензитивного периода. Модель сензитивного периода. Генетико-средовая детерминация развития психических процессов. Методы психологии развития.
2	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии.	Психоаналитический подход к пониманию психического развития.Бихевиоризм о закономерностях детского развития.Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.Теории социального научения. Концепция Ж. Пиаже. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Выготский Л.С. и его школа. Гуманистическая теория развития личности. Критерии периодизации психического развития. Критерии периодизации психического развития. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З.Фрейд, Э. Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А. В. Запорожец).
3	Психическое развитие в детстве.	Психические способности новорожденных. Слух. Обоняние и осязание. Познавательные возможности младенцев. Способность к категоризации. Познание основ физического и социального мира. Теория сенсомоторного развития Ж. Пиаже. Альтернативная теория Дж. Гибсона. Восприятие и действие. Методы исследования восприятия у младенцев. Развитие моторных навыков в младенчестве. Локомоции. Развитие мануальных действий. Дотягивание и схватывание. Тонкая моторика руки. Формирование привязанности. Виды привязанности. Тест “чужого” М. Эйнсворт. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве. Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие о депривационных факторах развития. Виды депривации. Внешняя и внутренняя депривация. Сепарация. Возможности компенсации депривационных факторов психического развития. Когнитивные особенности детей 2-3 и 4-6 лет. Теория дооперационального суждения Ж. Пиаже. Детский эгоцентризм. Анимизм. Критика Ж.Пиаже и современная дискуссия о его теории. Кросс-культурные исследования мышления. Развитие эмоций у детей 2-6 лет. Особенности поведения. Становление произвольного контроля. Развитие символических функций. Развитие речи. Основные теории развития речи. Б.Скиннер, Н.Хомский. Мышление и речь в теории Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Обучение обезьян символическому языку. Роль социального контекста в овладении ребенком речью на ранних стадиях развития. Развитие словаря в раннем возрасте. Синтаксис и его развитие в раннем возрасте. Игра и ее роль в развитии ребенка. Игра в теориях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Теория игры Д.Б.Эльконина. Символизм в детском рисовании. Интеллектуальный и визуальный реализм в детских рисунках. Стадия конкретных операций Ж.Пиаже. Сериация, изменение и обратимые умозаключения. Гипотезы о переходе к конкретным операциям. Моральное суждение. Концепция Л. Колберга. Моральные представления. Готовность детей к школьному обучению. Влияние школы на познавательное развитие детей. Эмоциональное развитие детей среднего возраста. Роль школы в социализации детей.
4	Психология развития в отрочестве.	Характеристика подросткового возраста. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Выделение подросткового

		возраста в историко-культурном контексте. Пубертат. Физиологические изменения. Психологические особенности. Подростковый кризис. Характеристики мышления подростка в концепции Ж.Пиаже. Характеристика эмоциональной сферы подростка. Поиск индивидуальной идентичности. Основные противоречия подросткового возраста. Девиантные формы поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение подростков. Кросскультурные исследования подросткового периода и социальный контекст. Различные теоретические представления о подростковом периоде (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С. Выготский). Понятие Я-концепции. Структура Я-концепции. Функции Я-концепции. Разработка Я-концепции У.Джеймсом. Я – в зеркале других. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Возрастная динамика в развитии Я-концепции. Критические периоды изменений концепции Я. Факторы, влияющие на уровень развития самооценки. Акцентуации характера у подростков.
5	Развитие зрелой личности.	Определение понятия “взрослость”. Особенности биологического и физического развития человека в период взрослости. Теории развития взрослого человека. Жизненный путь личности. Вступление в брак и рождение детей. Материнство и отцовство. Включение в профессиональную деятельность. Кризисы взрослого возраста. Идентичность, близость и генеративность. Самореализация. Индивидуальный стиль поведения. Изменения в семейных и детско-родительских отношений. Проблемы пожилого возраста. Изменения психических процессов в пожилом возрасте. Факторы изменений интеллектуальных функций. Изменения эмоциональной сферы пожилого человека. Типы приспособления к старости. Пенсионный возраст и изменения стиля жизни. Психическое и физическое здоровье в пожилом возрасте. Представление о смерти. Культурные традиции восприятия смерти и подготовки к ней человека. Страх смерти и личностное восприятие. Факторы психологического благополучия в старости.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знать: основные теории и концепции психологии развития и возрастной психологии	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: сопоставлять различные теоретические подходы и эмпирические данные в рамках изучаемой дисциплины	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов

	Владеть: способностью формулировать аргументированные выводы на основе анализа научной литературы в области психологии развития и возрастной психологии	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ОПК-1.2	Знать: основные теории, концепции, методы исследования отечественной и зарубежной психологии развития и возрастной психологии	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: использовать методологические принципы при планировании и проведении исследований в области психологии развития	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: способностью адаптировать методологические подходы к специфике исследований в области психологии развития и возрастной психологии	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии	Изучение учебной и научной литературы по теме
2.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии.	Изучение учебной и научной литературы по теме
3.	Психическое развитие в детстве.	Изучение учебной и научной литературы по теме
4.	Психология развития в отрочестве.	Изучение учебной и научной литературы по теме
5.	Развитие зрелой личности.	Изучение учебной и научной литературы по теме

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1	Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 c. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/10804.html	По логину и паролю
2	Волков, Б. С. Психология развития человека : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2004. — 225 c. — ISBN 5-8291-0395-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/36522.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. - Москва : АПриор, 2010 - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ;	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289	Свободный доступ
2	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017 — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3.	www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C	Свободный доступ

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой

инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты, решение кейс-задач.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения является ответы на вопросы зачета с оценкой или прохождение тестирования по курсу «Арт-терапия в работе с детьми и родителями».

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях наследования психологических признаков, роли генотипа и среды в формировании индивидуальных различий, а также освоение основ психогенетического метода (близнецового метода).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Историю становления психогенетики; вклад отечественных ученых (Т.М. Марютина, И.В. Равич-Щербо); этические нормы генетических исследований человека.	Критически оценивать эволюционные и социокультурные предпосылки формирования психических свойств при анализе научных текстов.	Методами историко-психологического анализа концепций природы способностей.
ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Естественнонаучные основы: молекулярная биология, теория эволюции Ч. Дарвина. Понятия «ген», «аллель», «хромосома».	Различать типы изменчивости признаков (наследственную и модификационную).	Базовым понятийным аппаратом биологической статистики применительно к психологии.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Предмет и история психогенетики	Предмет психогенетики. История (Ф. Гальтон, Ф. Гальтон и отечественная школа). Биогенетический и социогенетический подходы.	4	2		2	5
Тема 2. Генетические основы психики	Молекулярные основы наследственности (ДНК, РНК). Законы Менделя. Типы мутаций.	4	2		2	5
Тема 3. Методы психогенетики	Близнецовый метод (конкордантность МЗ/ДЗ). Генеалогический метод. Метод приемных детей. Коэффициент Хольцингера (h^2).	4	4		2	4
Тема 4. Генетика когнитивных процессов	Наследуемость интеллекта. Проблема "IQ как социальный конструкт".	4	4		1	5
Тема 5. Генетика темперамента и расстройств	Генетика индивидуальности (EQ, агрессивность). Этиопатогенез РАС и СДВГ.	4	4		1	5
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		20	16		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Молекулярно-генетические основы функционирования нервной системы: учебное пособие / Ю. В. Мякишева, Д. С. Громова, Т. В. Романова, А. В. Якунина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 117 с. — ISBN 978-5-4497-3074-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/139960.html	По логину и паролю
2.	Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника: учебное пособие / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузеева. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0367-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/145690.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Коган, Б. М. Молекулярные основы общей и психологической генетики: учебное пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 48 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системы знаний о психологических механизмах обеспечения безопасности личности, а также практических навыков диагностики угроз психологической безопасности и профилактики деструктивного поведения в образовательной и профессиональной среде

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий	Нормативно-правовые основы охраны труда и техники безопасности в образовательных организациях; факторы риска для психического здоровья.	Выявлять потенциальные угрозы психологической безопасности в коллективе; проектировать здоровьесберегающую среду.	Методами оценки эргономичности и психологической комфортности рабочего/образовательного пространства.
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни	Алгоритмы оказания первой психологической помощи при острых стрессовых реакциях (шок, паника). Основы ПМП.	Применять алгоритмы стабилизации эмоционального состояния пострадавших в ЧС; проводить профилактику профессионального выгорания.	Навыками экстренной психологической поддержки и техниками саморегуляции в экстремальных условиях.
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Виды социальных опасностей (буллинг, мошенничество, манипуляции); признаки чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Распознавать маркеры агрессивного и аутоагрессивного поведения; разрабатывать инструкции по технике безопасности.	Культурой безопасного поведения и навыками управления рисками в повседневной жизнедеятельности.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Психология безопасности как отрасль науки	Понятие безопасности. Объект, предмет и задачи психологии безопасности. История формирования отечественной школы безопасности труда.	2	2		1	3
Тема 2. Психологические аспекты деятельности человека в опасных ситуациях	Психические состояния в экстремальных условиях. Стресс, фрустрация, аффект. Механизмы адаптации к опасности.	2	4		1	3
Тема 3. Психология терроризма и массовых беспорядков	Психология толпы. Паника как социально-психологический феномен. Факторы виктимности.	2	4		1	3
Тема 4. Информационно-психологическая безопасность	Манипуляция сознанием. Фейковые новости и дезинформация. Кибербуллинг и цифровая гигиена.	2	2		1	3
Тема 5. Психология конфликта и переговоров	Динамика конфликта. Стратегии поведения (Томас-Килманн). Медиация и переговорный процесс.	2	2		1	3
Тема 6. Психология зависимого поведения	Химические и нехимические аддикции. Игромания, интернет-зависимость. Факторы риска и защиты.	2	2		1	3
Тема 7. Психология суицидального поведения	Факторы суицидального риска. Диагностика антивитальных переживаний. Телефон доверия и кризисная интервенция.	2	2		1	3
Тема 8. Психология безопасности профессиональной деятельности и профилактика выгорания	Психологическая безопасность в организации. Профессиональное выгорание (burnout) и профессиональная деформация. Стресс-менеджмент и копинг-стратегии. Супервизия и интервизия как методы профилактики. Профилактика экстремизма и радикализации в молодежной среде. Информационная гигиена специалиста	2	2		1	3
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		16	20		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Камнева, Е. В. Психология безопасности: учебник для бакалавриата / Е. В. Камнева, А. Н. Неврюев. — Москва: Прометей, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-00172-563-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/153545.html	По логину и паролю
2.	Агеенко, Л. В. Психология безопасности труда. Ч.I: учебное	https://www.iprbookshop.ru/156425.html	По логину и паролю

	пособие для бакалавров всех направлений подготовки / Л. В. Агеенко, Н. Е. Сакович, Т. В. Панова. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2025. — 98 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
3.	Агеенко, Л. В. Психология безопасности труда. Ч.II: учебное пособие для бакалавров всех направлений подготовки / Л. В. Агеенко, Н. Е. Сакович, Т. В. Панова. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2025. — 106 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/160809.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Шарипова, М. Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — ISBN 978-5-7410-1626-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/71318.html	По логину и паролю
2.	Шуванов, И. Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов, С. Н. Тесля. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 165 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/58320.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product

отечественного производства	(АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о

данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Систематически изложить основные представления о семье, как социальном институте, ее функциях, структуре, предоставить полную классификацию существующих семейных типов, феноменологии, условиях функционирования и развития, представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие межличностных семейных отношений.
Задачи дисциплины	- рассмотреть особенности семейных отношений во всех аспектах: супружеские, детско-родительские, сиблинговые; - ознакомить студентов с основными проблемами современной семьи, с тенденциями развития семейно-брачных отношений; - изучить основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи; - рассмотреть роль семьи в развитии личности ребенка на различных возрастных этапах; - освоить толерантные стили и методы воспитания в семье; - овладеть основными методами обследования семьи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология семьи относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	**ОПК-4.** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ОПК-4.1** Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
		ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		
ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи		
Основные теории и концепции психологии семьи. Основные стратегии, виды и формы	Диагностировать потребности семьи и определять наиболее подходящие стратегии и формы вмешательства	Базовыми приемами психологической помощи, актуальными для работы с

психологического вмешательства в семейной психологии		различными типами семей
ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы		
Принципы организации индивидуальной и групповой психологической работы с семьями	Проводить индивидуальные и групповые сессии с учетом семейной динамики и специфики запросов	Способностью комплексно оценивать эффективность различных видов вмешательства в семейной психологии и корректировать их по мере необходимости

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	Пр	СРП	
1	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи	5	17	4	5	2	6
2	Психология супружеских отношений	5	17	4	5	2	6
3	Психология детско-родительских отношений	5	17	4	5	2	6
4	Теоретические основы семейного консультирования	5	17	4	5	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	5	**4**				
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи	Предмет и задачи психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция. Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Основные подходы к периодизации семейной жизни. Понятие и стадии жизненного цикла: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с малыми детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Задачи развития семьи на каждой стадии. Мотивы выбора брачного партнера. Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Критерии психологического здоровья

		семьи (В.С. Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи.
2	Психология супружеских отношений	Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Искажения и нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции. Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова). Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов
3	Психология детско-родительских отношений	Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанностисимволическому языку. Роль социального контекста в овладении ребенком речью на ранних стадиях развития. Развитие словаря в раннем возрасте. Синтаксис и его развитие в раннем возрасте. Игра и ее роль в развитии ребенка. Игра в теориях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Теория игры Д.Б.Эльконина. Символизм в детском рисовании. Интеллектуальный и визуальный реализм в детских рисунках. Стадия конкретных операций Ж.Пиаже. Сериация, изменение и обратимые умозаключения. Гипотезы о переходе к конкретным операциям. Моральное суждение. Концепция Л. Колберга. Моральные представления. Готовность детей к школьному обучению. Влияние школы на познавательное развитие детей. Эмоциональное развитие детей среднего возраста. Роль школы в социализации детей. Мотивы воспитания и родительства. Треугольники и коалиции, симбиоз. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Понятие и содержание родительского отношения. Типы родительского отношения. Характеристика стилей детско-родительского общения (Е.Т. Соколова). Модели общения в семье (В. Сатир). Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации. Содержание разных типов (видов) родительской позиции. Роли ребенка в семье. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы. Нормативные трудности родительства. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение. Девиантное материнство и отцовство. Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как

		фактор риска в развитии ребенка. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка. Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.
4	Теоретические основы семейного консультирования	Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Цели и задачи семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования. Анализ подходов к работе с семьей. Основные принципы и этапы семейного консультирования. Проблема оценки эффективности консультирования. Основные формы семейного консультирования. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов; понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз». Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования. Общая характеристика техник слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие). Сущность социометрических техник работы с семьей. Методики: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика «Ролевая карточная игра», экокарта семьи, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма». Поведенческие техники. Психодраматические и арттехники. Техники организации беседы в семейной терапии. Коммуникационная модель консультирования семьи. Понятие конгруэнтности общения. Причины неконгруэнтных посланий. Работа с неконгруэнтными посланиями. Основанная на опыте модель консультирования семьи. Работа психолога с клиентом должна помочь последнему пережить «здесь и сейчас» новый опыт, помогающий членам семьи стать более гармоничными, интегрированными, творческими личностями, что должно изменить их отношения в семье. Причины внутрисемейных нарушений: Вера дисфункциональной семьи в миф, что «открытый конфликт может нарушить семью». Представление об идеальной семье в концепции К. Р Роджерса. Модель идеального родительства в концепции К. Роджерса. Связь успешности человека в роли родителя с его уровнем принятия себя. Методы повышения уровня самопринятия человека.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			
ОПК-4.1	Знать: Основные теории и концепции психологии семьи. Основные стратегии, виды и формы психологического вмешательства в семейной психологии	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: диагностировать потребности семьи и определять наиболее	Предмет, история развития и современное состояние психологии	опрос на семинаре, подготовка докладов

	подходящие стратегии и формы вмешательства	семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	
	Владеть: Базовыми приемами психологической помощи, актуальными для работы с различными типами семей	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
ОПК-4.2	Знать: Принципы организации индивидуальной и групповой психологической работы с семьями	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: проводить индивидуальные и групповые сессии с учетом семейной динамики и специфики запросов	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Способностью комплексно оценивать эффективность различных видов вмешательства в семейной психологии и корректировать их по мере необходимости	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Психология супружеских отношений	Изучение учебной и научной литературы по теме
3	Психология детско-родительских отношений	Изучение учебной и научной литературы по теме
4	Теоретические основы семейного консультирования	Изучение учебной и научной литературы по теме

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 c. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/58898.html	По логину и паролю
2	Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/75591.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 c. — ISBN 978-5-00047-664-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/130276.html	Свободный доступ
2	Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 c. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/125711.html	Свободный доступ

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой

	дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология семьи» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:
- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты, решение кейс-задач.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения является ответы на вопросы зачета с оценкой или прохождение тестирования по курсу «Арт-терапия в работе с детьми и родителями».

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование системы знаний о закономерностях психического развития при различных вариантах дизонтогенеза, а также освоение принципов построения диагностической и коррекционной работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-9.1. Знает особенности коммуникации и социальные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью	Категориально-понятийный аппарат специальной психологии; классификации нарушений развития (МКБ-11); специфику социальной перцепции лиц с ОВЗ.	Адаптировать стиль вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от нозологии собеседника.	Навыками установления контакта с лицами, имеющими сенсорные или ментальные нарушения
УК-9.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом особенностей их психофизиологического статуса в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Принципы инклюзивного образования и безбарьерной среды; этические нормы взаимодействия с лицами с ОВЗ.	Проектировать психологически безопасную среду для лиц с особыми потребностями.	Приемами толерантного общения и профилактики стигматизации

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Предмет и задачи спецпсихологии	Понятие дефекта и структуры нарушенного развития (по Л.С. Выготскому). Виды дизонтогенеза	2	4		1	4
Тема 2. Психология детей с нарушениями слуха и зрения	Особенности восприятия и вторичные отклонения при сенсорных депривациях. Система Брайля. Жестовый язык.	4	2		1	4
Тема 3. Психология лиц с нарушениями интеллекта	Классификации интеллектуальных нарушений (олигофрения vs деменция). Степени умственной отсталости.	4	2		1	4
Тема 4. Психология лиц с РАС и нарушениями опорно-двигательного аппарата	Расстройства аутистического спектра. Детский церебральный паралич (ДЦП).	4	2		1	4
Тема 5. Психология лиц с речевыми нарушениями	Алалия, афазия, заикание. Связь речи и мышления. Логопсихокоррекция.	4	2		2	4
Тема 6. Эмоционально-волевые нарушения у детей	СДВГ, девиантное поведение. Акцентуации характера подростков.	2	4		2	4
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		20	16		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Сыркин, Л. Д. Специальная психология: учебное пособие / Л. Д. Сыркин. — Москва: Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2025. — 138 c. — ISBN 978-5-6053096-6-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/151339.html	По логину и паролю
2.	Специальная психология: учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Синица [и др.]; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 528 c. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/120119.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ткаченко, Е. С. Специальная психология: учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 111 c. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/126634.html	По логину и паролю
2.	Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 c. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/85903.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о

данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Познакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о психическом развитии человека, закономерностях и законах психической деятельности и поведения человека при нейропсихологических, патопсихологических и психосоматических нарушениях. 2. Познакомить студентов с основными принципами построения клинического обследования и коррекционно- восстановительного обучения. 3. Способствовать усвоению базисных теоретических исследований в клинической психологии как основы практической деятельности. 4. Формировать у студентов представление о компетентности специалиста-психолога в области клинической психологии, как важном элементе его профессиональной подготовки. 5. Воспитывать у обучающихся убеждение в необходимости владения всем комплексом знаний о человеке для успешного решения исследовательских и практических задач в качестве специалиста-психолога.
Задачи дисциплины	• Овладение навыками осуществления диагностической и коррекционной деятельности психолога. • Изучение типологии изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и нарушений психики. • Ознакомление с базисными теоретическими исследованиями клинических психологов как фундаментом практической деятельности. • Освоить навыки и стратегии разработки коррекционно-развивающие программы для детей и взрослых, имеющих нарушения высших психических функций и трудности социальной адаптации. • Ознакомление студентов с прикладными аспектами деятельности клинических психологов и методами их практической работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика	**ОПК-3.** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ОПК-3.1** Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности
		ОПК-3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
Психологическая	**ОПК-6.** Способен оценивать	**ОПК-6.1** Знает основные задачи и принципы

профилактика	и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	психологического просвещения
		ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		
ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности		
Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях. Основные положения клинико-психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых. Методологические основы клинико-психологической диагностики нарушения развития детей и подростков.	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Учитывать в ходе проведении диагностики социально-демографические, нозологические и индивидуально-психологические характеристики обследуемых. Использовать научно-обоснованные методы и методики при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.	Навыками планирования клинико-психологического исследования с использованием научно обоснованных методов и технологий. Умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации. Способами выявления отличительных особенностей и клинических симптомов проявления нарушений здоровья и адаптации детей и подростков.
ОПК-3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов		
Методы количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Особенности организации психодиагностического обследования с помощью надежных и валидных методов. Принципы проведения оценки клинико-психологического исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	Организовывать психодиагностическое обследования с помощью надежных и валидных методов. Использовать методы количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Применять принципы проведения оценки клинико-психологического исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	Навыками планирования и проведения исследований в научно-практических областях клинической психологии. Надежными и валидными методами исследования в клинической психологии для решения научных, прикладных и экспертных задач. Принципами оценки планирования психодиагностического исследования, связанных с психологическим здоровьем человека.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		
ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения		
Принципы построения программ психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности. Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Учитывать индивидуально-типологические, возрастные, социальные особенности для дифференциации категорий населения при разработки профилактических программ. Формировать научно-обоснованные знания и представления о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и	Навыками планирования и реализации различных видов психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.

	задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	
ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах		
Методы психолого-профилактической работы среди различных категорий населения. Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Принципы организации психолого-профилактической работы для повышения уровня психологической грамотности различных категорий населения.	Проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности. Поддерживать активные контакты с коллегами и представителями смежных профессий для решения общих профессиональных задач.	Способами проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения. Различными приемами повышения психологической грамотности в ходе проведения профилактической работы.
ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
Основные принципы здорового образа жизни, наиболее часто возникающие причины возникновения деструктивного жизненного стиля. Законы формирования установок, направленные на поддержание здорового образа жизни.	Использовать современные методы для оценки стрессоустойчивости и продуктивного преодоления стрессовых ситуаций. Определять способы контроля поведения в жизненных стрессовых ситуациях.	Навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения. Различными средствами и способами коммуникации в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	История становления клинической психологии	5	14	4	4	4	2
2	Теоретико-методологические основы клинической психологии	5	14	4	4	4	2
3	Методы исследования в клинической психологии	5	12	4	2	4	2
4	Основы нейропсихологии	5	10	2	2	2	4
5	Основы патопсихологии	5	10	2	2	2	4
6	Основы психосоматики	5	10	2	2	2	4
7	Психотерапия и психокоррекция	5	9	2	2	2	3
8	Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	5	14	4	4	4	2
9	Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях	5	12	2	4	4	2
10	Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара	5	12	2	2	4	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**5**	**27**				
	ИТОГО	**5**	**144**	**28**	**28**	**32**	**29**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История становления клинической психологии	Соотношение терминов «медицинская» и «клиническая» психология. Содержание понятия «клиническая психология». Различные аспекты предмета клинической психологии. Современные представления о предмете клинической психологии. Цели клинической психологии. Запросы медицинской практики и достижения психологической науки как предпосылки рождения клинической психологии. Древние философы о связи телесного и «душевного». Взгляды ученых на связь души и тела в средневековье. Эволюционное учение Ч. Дарвина о связи человека с окружающей средой. Зарождение и развитие клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов (В. Вундт). Вклад отечественных психологов в развитие клинической психологии (И.П. Павлов, И.М. Сеченов). Первые в России руководства по клинической психологии (Л.И. Бернштейн). Значение трудов Б.Г. Ананьева, Н.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.М. Мясищева для клинической психологии. Вклад московской, ленинградской, тбилисской школ в клиническую психологию.
2	Теоретико-методологические основы клинической психологии	Мировоззренческая позиция клинического психолога: психоаналитическая модель, когнитивно-бихевиоральная, гуманистическая, экзистенциальная. Принципы клинической психологии, в которых реализуется методология: детерминизма, единства сознания и деятельности, рефлекторный, историзма, структурности личностного подхода. Категория психического здоровья. Определение болезни. Границы психической «нормы» и «не нормы». Основные категории психического аппарата: категория «фактора», категория психологического синдрома, категория «внутренних переменных», «процессуальная ориентация». Области клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматические и соматические взаимодействия.
3	Методы исследования в клинической психологии	Естественный и искусственный эксперименты. Методики для исследования памяти: 10 слов, пиктограмма, методика Леонтьева, тест зрительной ретенции Бентона. Назначение, ведение протокола, интерпретация, специфика анализа результатов при разных психических заболеваниях. Методики для исследования внимания: «Таблицы Шульте», «Корректурная проба», «Счет по Крепелину», «Черно-красная таблица Горбова», «Кольца Ландольта», «Отсчитывание». Исследование основных характеристик внимания, анализ полученных данных в контексте данного заболевания. Методики для исследования мышления: «Классификация предметов и понятий», «Сравнение предметов и понятий», «Существенные признаки», «Простые и сложные аномалии», «Воспроизведение рассказов», «Пробы Эббингауза», «Метафоры и пословицы». Проведение методик, протокол, интерпретация результатов в контексте конкретных психических заболеваний. Методы исследований. MMPI, методика самооценки Дембо-Рубинштейны, исследование уровня притязаний, «незаконченные предложения» и другие. Специфика анализа полученных результатов в контексте конкретных психических заболеваний. Исследования речи. Исследование экспрессивной, импрессивной, письменной и внутренней речи при помощи простых заданий. Интерпретация полученных результатов. Исследование интеллекта. Методика Векслера. Специфика результатов исследования при разных формах психической патологии.

4	Основы нейропсихологии	Предмет нейропсихологии. История изучения проблемы локализации психических функций. А.Р. Лурия — основоположник нейропсихологии в нашей стране. Значение работ Л.С. Выготского, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна для развития нейропсихологии. Основные категории нейропсихологии: симптом, синдром, фактор. Топическая и функциональная диагностика в нейропсихологии. Примеры основных нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга. Три функциональных блока мозга. Изучение межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в нормальной популяции. Нейропсихологическая коррекция трудностей в обучении в детском возрасте. Прикладные аспекты нейропсихологической работы с лицами, имеющих нейропсихологические нарушения.
5	Основы патопсихологии	Предмет патопсихологии. Отличие патопсихологии от психопатологии. Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологии. Возникновение и становление патопсихологии на стыке психологии и психиатрии. Вклад В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова. Б.В. Зейгарник — основатель Московской школы патопсихологии. Методы патопсихологической диагностики. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Общее представление о классических методиках патопсихологии, используемых в диагностике познавательных процессов. Методики прямого и косвенного исследования личности. Патопсихологический подход к изучению нарушений восприятия, мышления, личности при психических заболеваниях и «пограничных» расстройствах.
6	Основы психосоматики	Мировоззренческая позиция клинического психолога: психоаналитическая модель, Предмет психологического изучения в психосоматике. Основные исторические вехи в рассмотрении проблемы соотношения психики и сомы (души и тела): донаучный и научный этапы. Термины «психосоматика» (Р. Хейнрот) и «соматопсихика» (К. Якоби). Общая характеристика основных теоретических подходов в истории психосоматики: классический психоанализ (теория «конверсии»), вклад Ф. Александера и его психосоматической школы; теория профилей личности Ф. Данбар; бихевиоральный подход — поведение типа А (М. Фридман и Р. Розенман) и др. Поиск совокупности личностных черт, характерных для больных с психосоматическими заболеваниями: концепция алекситимии (Р. Сифнеос). Теория стресса Г. Селье и ее роль для развития психосоматики.
7	Психотерапия и психокоррекция	Психотерапия медицинская и психологическая. Основные теоретические направления и методы психотерапии и психологического консультирования: психоанализ, экзистенциально-гуманистическое и когнитивно-бихевиоральное направления. Современное положение психологической психотерапии в российской и мировой науке и практике. Проблема исследования эффективности психотерапии и основные этапы в ее изучении. Основные неспецифические позитивные эффекты психотерапии.
8	Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	Депрессия и суицидальное поведение как проблема современного общества. Особенности клинико-психологической и психотерапевтической работы с суицидентами. Зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) и от нехимических агентов: особенности клинико-психологической помощи. Новые формы патологии и перспективы клинико-психологической помощи.
9	Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях	Значение интерперсональных отношений для психического и психологического здоровья**.** Расстройства семейной системы и отношений в супружеской паре: области, задачи и методы психологической интервенции. Здоровая и дисфункциональная семья. Семейный генез психических расстройств. Влияние семьи и

		социальной поддержки на эффективность лечения психических расстройств.
10	Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара	Клиническая психология как составная часть психологической науки и вид практической деятельности психолога. Проблемы и задачи, направленность клинической психологии. Принципы построения клинико-психологического исследования, работы с родственниками пациента, взаимодействия с медицинским персоналом лечебного учреждения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики			
ОПК-3.1.	Знать: основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях. Основные положения клинико-психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых. Методологические основы клинико-психологической диагностики нарушения развития детей и подростков.	Тема 1. История становления клинической психологии. Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии.	Устный опрос
	Уметь: выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Учитывать в ходе проведении диагностики социально-демографические, нозологические и индивидуально-психологические характеристики обследуемых. Использовать научно-обоснованные методы и методики при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.	Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Тема 3. Методы исследования в клинической психологии.	Устный опрос
	Владеть: навыками планирования клинико-психологического исследования с использованием научно обоснованных методов и технологий. Умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации. Способами выявления отличительных особенностей и клинических симптомов проявления нарушений здоровья и адаптации детей и подростков.	Тема 1. История становления клинической психологии. Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии.	Устный опрос
ОПК-3.4.	Знать: методы количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Особенности	Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Тема 4. Основы нейропсихологии	Устный опрос

	организации психодиагностического обследования с помощью надежных и валидных методов. Принципы проведения оценки клинико-психологического исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.		
	Уметь: организовывать психодиагностическое обследования с помощью надежных и валидных методов. Использовать методы количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Применять принципы проведения оценки клинико-психологического исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	Тема 3. Методы исследования в клинической психологии. Тема 5. Основы патопсихологии.	Устный опрос
	Владеть: навыками планирования и проведения исследований в научно-практических областях клинической психологии. Надежными и валидными методами исследования в клинической психологии для решения научных, прикладных и экспертных задач. Принципами оценки планирования психодиагностического исследования, связанных с психологическим здоровьем человека.	Тема 4. Основы нейропсихологии Тема 6. Основы психосоматики	Устный опрос
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
ОПК-6.1.	Знать: принципы построения программ психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности. Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Тема 7. Психотерапия и психокоррекция Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	Устный опрос
	Уметь: учитывать индивидуально-типологические, возрастные, социальные особенности для дифференциации категорий населения при разработки профилактических программ. Формировать научно-обоснованные знания и представления о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Тема 7. Психотерапия и психокоррекция Тема 9. Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях	Устный опрос
	Владеть: навыками планирования и реализации различных видов психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.	Тема 4. Основы нейропсихологии Тема 5. Основы патопсихологии. Тема 6. Основы психосоматики	Устный опрос
ОПК-6.2.	Знать: методы психолого-профилактической работы среди различных категорий населения. Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач	Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств. Тема 9. Работа клинических психологов с дисгармониями в	Устный опрос

	в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Принципы организации психолого-профилактической работы для повышения уровня психологической грамотности различных категорий населения.	супружеских и детско-родительских отношениях.	
	Уметь: проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности. Поддерживать активные контакты с коллегами и представителями смежных профессий для решения общих профессиональных задач.	Тема 7. Психотерапия и психокоррекция Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств.	Устный опрос
	Владеть: способами проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения. Различными приемами повышения психологической грамотности в ходе проведения профилактической работы.	Тема 4. Основы нейропсихологии. Тема 10. Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара.	Устный опрос
ОПК-6.3.	Знать: основные принципы здорового образа жизни, наиболее часто возникающие причины возникновения деструктивного жизненного стиля. Законы формирования установок, направленные на поддержание здорового образа жизни.	Тема 7. Психотерапия и психокоррекция. Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств.	Устный опрос
	Уметь: использовать современные методы для оценки стрессоустойчивости и продуктивного преодоления стрессовых ситуаций. Определять способы контроля поведения в жизненных стрессовых ситуациях.	Тема 5. Основы патопсихологии. Тема 9. Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях.	Устный опрос
	Владеть: Навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения. Различными средствами и способами коммуникации в профессиональной деятельности.	Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств Тема 10. Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История становления клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Теоретико-методологические основы клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

3	Методы исследования в клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Основы нейропсихологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Основы патопсихологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Основы психосоматики	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Психотерапия и психокоррекция	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
9	Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
10	Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9.	https://www.iprbookshop.ru/81014.html	По логину и паролю
2	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 c. — ISBN 978-985-06-3298-2. —	https://www.iprbookshop.ru/120138.html	По логину и паролю
3	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-01156-1.	https://www.iprbookshop.ru/81520.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 c. — ISBN 978-5-4487-0717-9.	https://www.iprbookshop.ru/96271.html	По логину и паролю
2	Клинико-психологические аспекты саморазрушающего поведения у подростков : монография / А. Н. Алёхин, И. М. Богдановская, Н. Н. Королёва, Е. Е. Малкова ; под редакцией А. Н. Алёхина, Е. А. Дубининой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 200 c. — ISBN 978-5-8064-2629-2.	https://www.iprbookshop.ru/98596.html	По логину и паролю
3	Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 344 c. — ISBN 978-985-06-3491-7.	https://www.iprbookshop.ru/129994.html	По логину и паролю
4	Нейропсихологическое популяционное обследование : учебное пособие / И. Л. Галиакберова, Н. М. Сараева, А. А. Суханов, Э. А. Мысникова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 105 c. — ISBN 978-5-4487-0812-1.	https://www.iprbookshop.ru/117294.html	По логину и паролю
5	Разомазова, А. Л. Психология делового общения : курс лекций / А. Л. Разомазова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 67 c. — ISBN 978-5-00175-068-0.	https://www.iprbookshop.ru/116167.html	По логину и паролю
6	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 c. — ISBN 5-89353-030-6.	https://www.iprbookshop.ru/88295.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Клиническая психология» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся.

Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Клиническая психология», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование представлений о консультативной психологии (теоретических основах и основных направлениях психологического консультирования, его целях, задачах, общих принципах и этических нормах, профессиональных аспектах деятельности психолога-консультанта) и ее методах

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	- Основные этапы организации процесса психологического консультирования: от первичного обращения до завершения работы. - Структуру и содержание стандартных программ психокоррекции, развития и сопровождения для различных возрастных групп (дети, подростки, взрослые). - Специфику применения базовых методов оказания помощи в ключевых отраслях психологии: образовании, социальной сфере, здравоохранении и бизнесе. - Нормативно-правовые и этические требования к ведению документации при организации мероприятий (протоколы сессий, карты клиента, заключения). - Критерии оценки эффективности применяемых коррекционных и развивающих программ	- Планировать цикл консультационных встреч или тренинговых занятий с учетом запроса клиента и временных ресурсов учреждения. - Осуществлять подбор адекватных стандартизированных методик и протоколов под конкретные задачи диагностики, развития или коррекции. - Адаптировать структуру готовых программ под индивидуальные особенности участников без нарушения их методологической целостности. - Организовывать взаимодействие со смежными специалистами (педагогами, врачами, социальными работниками) при реализации комплексных программ сопровождения. - Проводить мониторинг динамики изменений клиента в процессе реализации программы и вносить тактические корректировки в план работы	Навыком установления и - удержания профессиональных границ (*сеттинга*) в процессе индивидуального и группового взаимодействия. - Техниками ведения профессиональной документации (заполнение регистрационных журналов, составление формализованных отчетов о проделанной работе). - Навыком управления групповой динамикой при проведении профилактических и коррекционных мероприятий. - Методами первичной экспресс-диагностики состояния клиента для выбора подходящей стандартной программы вмешательства. - Инструментами оценки результативности интервенций (сбор обратной связи, проведение контрольных диагностических срезов «до — после»).

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Предмет и задачи	Консультативная психология как раздел современной науки,	6	5		7	5

консультативной психологии	направленный на изучение структуры и закономерностей процесса психологического консультирования. Роль психотерапии в возникновении и развитии консультативной психологии. Определение психологического консультирования. Цели психологического консультирования. Различие между психологическим консультированием и психотерапией. Теории личности и практика консультирования.					
Тема 2. Проблемы эффективности психологического консультирования. Этика консультирования	Принципы психологического консультирования. Факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса. Основные правила ведения консультативного процесса. Факторы, снижающие эффективность консультативного процесса. Правила и установки консультанта, структурирующие процесс консультирования и делающие его эффективным.	7	8		8	7
Тема 3. Личность психолога-консультанта	Роль и место консультанта в консультировании. Требования к личности консультанта – модель эффективного консультанта. Система ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная подготовка консультанта. Квалификация консультанта. «Синдром сгорания» в психологическом консультировании	5	5		6	5
Тема 4. Консультативный контакт	Определение консультативного контакта. Терапевтический климат - физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата. Условия, способствующие личностному росту клиентов: конгруэнтность, безусловное уважение, эмпатия. Навыки поддержания консультативного контакта – невербальное взаимодействие и вербальное общение. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании	6	6		7	6
Тема 5. Процесс психологического консультирования	Виды психологического консультирования. Первая встреча с клиентом. Стадии психологического консультирования: 1. Установление контакта; 2. Сбор информации о контексте и осознание желаемого результата; 3. Формулирование и проверка гипотез; 4. Коррекционное воздействие; 5. Завершение беседы. Процедуры и техники психологического консультирования – постановка вопросов, одобрение и успокаивание, перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации, паузы молчания, интерпретация,	4	4		4	6

	конфронтация, самораскрытие консультанта, структурирование консультирования. Ограничения в психологическом консультировании.					
Контроль: 27						
Всего по дисциплине: 144		28	28		32	29

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Бородина, Н. В. Основы практической консультативной психологии : учебное пособие / Н. В. Бородина. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/150371.html	По логину и паролю
2.	Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/94513.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Суворова, Г. А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма : монография / Г. А. Суворова. — 4-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-4263-0828-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/145462.html	По логину и паролю
2.	Психологическое консультирование : хрестоматия / составители С. А. Рябченко. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4487-0669-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/90576.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru

	Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системы знаний о психологических закономерностях, механизмах и условиях эффективности трудовой деятельности человека, а также практических навыков психологической диагностики, оптимизации и гуманизации профессиональной среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Систему нормативно-правовых актов РФ в сфере охраны труда, эргономики и трудовых отношений; основные понятия трудового законодательства применительно к организации рабочего места	Формулировать комплексные задачи по обеспечению безопасности и эффективности труда с учетом требований ТК РФ и профстандартов	Методами декомпозиции целей проекта по оптимизации условий труда на конкретные измеримые подзадачи
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Виды ресурсов (кадровые, материально-технические, информационные), необходимых для реализации программ адаптации и оценки персонала	Рассчитывать потребность во временных и финансовых ресурсах при внедрении новых технологий управления персоналом	Инструментами бюджетирования HR-проектов и планирования тайм-менеджмента рабочих групп
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Типологию профессиональных рисков (психофизиологические, организационные); факторы риска развития синдрома эмоционального выгорания	Проводить оценку вероятности возникновения конфликтов в коллективе и производственного травматизма вследствие человеческого фактора	Методами картирования рисков производственной среды и стресс-тестирования должностных инструкций
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Критерии эффективности трудовой деятельности (KPI, производительность, удовлетворенность трудом)	Прогнозировать изменения показателей производительности после внедрения мероприятий по улучшению микроклимата	Техниками целеполагания SMART в контексте производственных коллективов
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами	Психофизиологические механизмы саморегуляции (роль вегетативной нервной системы в стресс-реакциях). Базовые теории психологических ресурсов личности (концепция сохранения ресурсов С. Хобфолла) и когнитивно-поведенческие модели совладающего поведения.	Диагностировать собственное текущее функциональное состояние и уровень ресурсности перед выполнением профессиональных задач. Своевременно выявлять признаки истощения ресурсов и применять адекватные стратегии их восстановления	Навыком произвольной мобилизации волевых усилий для преодоления прокрастинации и рабочих кризисов. Техниками экстренной самопомощи при остром стрессе (техники заземления, дыхательная гимнастика, прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону)
УК-6.4. Критически оценивает эффективность	Понятие «временной компетентности» и специфика временной	Проводить ретроспективный анализ завершенных задач:	Техниками приоритизации задач в условиях

использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	перспективы личности в труде. Методы анализа затрат временных, информационных и энергетических ресурсов на разных этапах решения производственной задачи.	соотносить плановые затраты времени с фактическими результатами. Корректировать индивидуальные планы распределения ресурсов на основе объективных данных об их эффективности	ограниченных сроков и многозадачности. Навыком критического самоаудита рабочего процесса (ведение дневников продуктивности, проведение регулярных ревью спринтов или этапов проекта)
ОПК-8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	Стадии развития рабочей группы (по Такмену); феномены конформизма, лидерства и ролевой дифференциации в трудовом коллективе	Диагностировать социально-психологический климат и определять неформальных лидеров в подразделении	Технологиями фасилитации командных сессий и медиации трудовых споров
ОПК-8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	Теории мотивации (Маслоу, Герцберга, Врума) и прокрастинации; основы личной эффективности специалиста	Составлять индивидуальные планы профессионального развития и графики выполнения проектных работ	Навыками саморегуляции состояний работоспособности и техниками борьбы с профессиональным выгоранием
ОПК-8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Методы распределения функциональных обязанностей и делегирования полномочий	Разрабатывать сетевые графики реализации совместных исследовательских или прикладных проектов	Командными инструментами визуализации процессов (Kanban-доски, диаграммы Ганта)

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Раздел 1. Введение в психологию труда	Предмет, история становления отрасли. Связь с инженерной, организационной психологией и эргономикой	2	4		2	4
Раздел 2. Человек как субъект труда	Трудовой пост, эргатическая система. Профессионально важные качества (ПВК). Профессиография и психограмма	2	4		2	4
Раздел 3. Психология профессиональной пригодности	Способности, одаренность, отбор и аттестация персонала. Ошибки профотбора	2	4		1	4
Раздел 4. Работоспособность и	Динамика работоспособности. Монотония, утомление, стресс. Режимы труда и отдыха	4	2		1	4

функциональные состояния						
Раздел 5. Мотивация и стимулирование труда	Содержательные и процессуальные теории мотивации. Оплата труда как фактор поведения. Лояльность и вовлеченность	4	2		1	4
Раздел 6. Совместная деятельность и конфликты	Психология малых групп. Управление конфликтами в организации. Лидерство и руководство	2	4		1	4
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		16	20		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Шамис, В. А. Психология труда: учебное пособие для бакалавров / В. А. Шамис, Г. Г. Левкин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 130 с. — ISBN 978-5-4497-1828-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/124753.html	По логину и паролю
2.	Прусова, Н. В. Психология труда: учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1773-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/81046.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / А. А. Алдашева, М. В. Бадалова, А. С. Баканов [и др.]; под редакцией Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский. — Москва: Институт психологии РАН, 2015. — 712 с. — ISBN 978-5-9270-0303-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/51961.html	По логину и паролю
2.	Психология труда, организации и управления в условиях цифровой трансформации общества: коллективная монография / Р. А. Абдурахманов, А. А. Алдашева, Л. В. Бабий [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева [и др.]. — Тверь: Тверской государственный университет, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-7609-1672-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/130369.html	По логину и паролю
3.	Степанова, Н. В. Основы психологии труда: учебное	https://www.iprbookshop.ru/21836.html	По логину и паролю

	пособие / Н. В. Степанова. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 110 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с подходами и концепциями, объясняющими особенности и социальные процессы в организациях
Задачи дисциплины	1. Получит представление о закономерностях и особенностях организаций, описанных в различных теоретических и практических подходах к исследованию организаций; 2. Изучить механизмы взаимодействия индивидов в группах, входящих в организацию и ее подразделения; 3. Освоить методы работы корпоративного психолога по построению совместной работы и сотрудничества в организации и ее подразделениях на различных уровнях управления и функционирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационная психология» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Просветительско – профилактический		**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
			УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
			УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
Консультационный		**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений
			УК-5.2 Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
			УК – 5.3 Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
Психологические подходы к изучению организаций	Применять знания о структуре, процессах и динамике образования, развития и функционирования организаций разного типа	Инструментами описания специфики организаций разного типа и форм собственности
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели		
Знать отличительные особенности организаций разного типа и форм собственности	Анализировать особенности построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Методами оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач		
Знать основные типы и модели организаций, действующих с разными целями и с разными структурами	Проводить анализ специфики организаций с учетом специфики их деятельности	Методологией анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК – 5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений		
Социальные и исторические особенности формирования сообществ и организаций	Применять знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте	Инструментами описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах
УК – 5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		
Знать о межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций	Анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах	Методами анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием
УК – 5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
Знать основные подходы к анализу образования, развития и функционирования организаций	Проводить анализ специфики деятельности организаций в социальном и культурно – историческом контекстах	Методологией анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика	5	18	4	4	5	5
2	Набор и оценка сотрудников в организации	5	18	5	4	5	4
3	Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации	5	20	4	5	6	5
4	Исследование организационной культуры в организации	5	21	5	5	6	5
5	Психологическая работа с изменениями в организации	5	20	5	5	5	5
6	Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений	5	20	5	5	5	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**5**	**27**				
	ИТОГО		**144**	**28**	**28**	**32**	**29**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика	Современное понимание организации в психологической науке. Конуепция организации как открытой системы. Психологические модели и структуры организаций (Б.З. Мильнер, П. Мучински, С.В. Шекшня, и др.) Стратегия организации. Элементы и характеристики организации в психотической науке (А.А. Богданов, А.И. Пригожин, С.К. Рощин, А.Л. Свенцицкий). Матрица BCG (Бостонская консалтинговая группа). Жизненный цикл организации: этапы и особенности. Модель жизненного цикла И.Адизеса
2	Набор и оценка сотрудников в организации	Работа по набору сотрудников в организации. Принципы, средства набора, отбора и обучения персонала. Психологические и социальные проблемы набора сотрудников в организацию. Построение профессиограммы и психограммы. Понятие профессионально важные качества и профессиональная пригодность. Этапы или составляющие диагностики профессиональной пригодности. Собеседование и интервью в профессиональном отборе. Виды и содержание собеседований. Компетентностный подход в работе с персоналом. История появления подхода (И.А. Зимняя, Н.И. Гез, Е.Н. Соловова.
3	Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации	Виды структур современных организаций. Органические структуры организаций как сообщества и открытые системы. Проектная структура организации. Матричная организация в глобальном пространстве. Оценка деятельности исполнителя в организации. Характеристики исполнительской деятельности и характеристики субъекта исполнительской деятельности. Показатели им эффективности исполнительской деятельности. Оценка индивидуального вклада (KPI). Количественные и качественные метрики эффективности. Система управленческого контроля. Этапы, стратегии и показатели эффективности управленческого контроля в организации.
4	Исследование организационной культуры в организации	Организационная или корпоративная культура: виды и характеристики. Ценности, представления и установки в организации. Философия и миссия организации. Психологические аспекты принадлежности к организации и психотическая

		собственность (Диркс, Каммингс и Пирс). Организационная среда и социально – психологический климат. Среда организации и условия формирования психологического климата. Критерии и показатели благоприятного / неблагоприятного психологического климата в организации. Микро- и макросреда организации. Типы совместной деятельности в организации (Л.И. Уманский). Модель оценки организации Куинна и Камерона. Психологическое здоровье сотрудников и организации. Показатели и условия сохранения психологического здоровья в организации. Профессиональное выгорание как фактор снижения эффективности деятельности сотрудников и организации Модель психологического здоровья П. Варра.
5	Психологическая работа с изменениями в организации	Готовность к изменениям как организационная характеристика. Условия эффективных изменений в организации. Типы инноваций. Отношение сотрудников к инновациям. Организационные и субъективные и характерологические предпосылки сопротивления инновациям. Модели организационной культуры, способной к изменениям Д. Дэнисона. Модель изменений Курта Левина. Квазиустойчивое равновесие производительности труда по К. Левину. Разработка стратегии в сфере человеческих ресурсов организации (С.В. Шекшня).
6	Социометрический анализ внутригрупповых и отношений	Методики изучения внутригрупповых отношений. Определение индекса групповой сплоченности. Аутосоциометрические методы прямое ранжирование всех индивидов по их положению в группе Процедуры социаметрии. Социограмма: обработка данных и интерпретация результатов Внешнегрупповая референтометрия в исследовании отношений в подразделении.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	**Показатели**	**Разделы и темы дисциплины**	**Оценочное средство для текущего контроля**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1.	Знать: психологические подходы к изучению организаций	Тема 1. Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика	Опрос, мини - конференция
	Уметь: Применять знания о структуре, процессах и динамике образования, развития и функционирования организаций разного типа	Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации	Опрос, тестирование, проведение исследования
	Владеть: Инструментами описания специфики организаций разного типа и форм собственности	Тема 4. Исследование организационной культуры в организации	Выполнение практических заданий
УК-2.2	Знать: Отличительные особенности организаций разного типа и форм собственности	Тема 1. Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации Тема 3. Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации	Опрос, мини - конференция

		Тема 4. Общение в старшем возрасте.	
	Уметь: Анализировать особенности построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Тема 5. Психологическая работа с изменениями в организации	Опрос тестирование, мини - конференция Выполнение практических заданий
	Владеть: Методами оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования	Тема 4. Исследование организационной культуры в организации	Опрос, выполнение практических заданий
УК-2.3	Знать: основные типы и модели организаций, действующих с разными целями и с разными структурами	Тема 1. Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика. Тема 5. Психологическая работа с изменениями в организации.	Опрос, Выполнение практических заданий
	Уметь: Проводить анализ специфики организаций с учетом особенностей их деятельности	Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации Тема 3. Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации. Тема 6. Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений.	Опрос, мини - конференция выполнение практических заданий
	Владеть: Методологией анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности	Тема 4. Исследование организационной культуры в организации. Тема 6. Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений	Опрос, тестирование, выполнение практических заданий
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1	Знать: Социальные и исторические особенности формирования сообществ и организаций	Тема 1. Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика	Опрос, мини - конференция
	Уметь: Применять знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте	Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации	Тестирование, мини - конференция
	Владеть: Инструментами описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах	Тема 6. Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений	Выполнение практических заданий, тестирование
УК-5.2	Знать: О межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций	Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации Тема 4. Исследование организационной культуры в организации	Опрос, мини - конференция
	Уметь: Анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах	Тема 5. Психологическая работа с изменениями в организации	Опрос тестирование, мини - конференция, выполнение практических заданий
	Владеть: Методами анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся	Тема 6. Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений	Тестирование, выполнение практических

	разнообразием		заданий
УК-5.3	Знать: Основные подходы к анализу образования, развития и функционирования организаций	Тема 3. Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации Тема 4. Исследование организационной культуры в организации	Опрос, мини – конференция
	Уметь: Проводить анализ специфики организаций с учетом специфики их деятельности	Тема 3. Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации Тема 4. Исследование организационной культуры в организации	Опрос, мини - конференция, выполнение практических заданий
	Владеть: Методологией анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах	Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации Тема 6 Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений	Опрос, тестирование, выполнение практических заданий

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика	Изучение рекомендованной литературы
2	Набор и оценка сотрудников в организации	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик
3	Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик
4	Исследование организационной культуры в организации	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик
5	Психологическая работа с изменениями в организации	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик
6	Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Малышев К.Б. Психология управления : учебное пособие / Малышев К.Б., Малышева О.А., Баламут А.Н.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 160 c. — ISBN 978-5-9729-0910-0.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123829.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
2	Сандермоен Ш. Организационная структура: реализация стратегии на практике / Сандермоен Ш., Адизес И.. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 224 c. — ISBN 978-5-9614-2896-4.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94296.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дорофеева Л.И. Организационная культура : учебник / Дорофеева Л.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 196 c. — ISBN 978-5-4497-1322-3.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109496.html	По логину и паролю

		(дата обращения: 02.10.2022).	
2	Семенов А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учебное пособие / Семенов А.К., Маслова Е.Л.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 276 c. — ISBN 978-5-394-03599-9.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111024.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
3	Баранова С.А. Психология управленческого консультирования : практикум / Баранова С.А., Смирнова А.А.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 48 c.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106583.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
4	Психология управления : учебно-методическое пособие для СПО / О.С. Карымова [и др.].. — Саратов : Профобразование, 2020. — 285 c. — ISBN 978-5-4488-0631-5	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92155.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
5	Мактамкулова Г.А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Мактамкулова Г.А., Бунькова И.П.. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 c. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92836.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года. Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно). IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription & Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно) ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно) «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно)

	Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№306а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего**

	контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Организационная психология» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий и мини-конференций, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, онлайн тестирование и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является экзамен.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тест по темам 2-6

Выберите все правильные ответы

1. В процессе социометрического исследования измеряется:

а) степень разобщенности-сплоченности группы

б) обнаруживаются признаки симпатии-антипатии членов группы

в) внутригрупповые сплоченные образования (неформальные группы) или замкнутые сообщества

г) конфликтные отношения и их определенная мотивационная структура.

2. Метод социометрии является

а) частным методом социологии

б) совершенно специфическим для социальной психологии

в) средством обнаружения конфликтов

г) дополнительным методом исследования групп.

3) Согласно Дж. Морено, социометрия – это

а) теория и целостный практический метод психодиагностического социально-психологического измерения межличностных и внутригрупповых отношений, обнаружения ситуации в группе, когда психическое состояние и адекватность поведения человека во многом зависит от занимаемого им положения в неформальной структуре малой группы

б) метод, показывающий, что недостаток симпатий становится одновременно и следствием межличностных проблем, и их источником

в) способ первичной диагностики наличия определённых проблем во взаимоотношениях

г) нет правильного ответа.

4. Методы социометрии к проблемам национальной боброны в США применил

а) Э.Титчинер

б) Э.Мейо

в) Э.Дженнинс

г) Дж.Морено.

5. Социометрическая система Дж. Основывается на вышестоящем принципе – социономии – и включает:

а) социодинамику, социометрию и проксодику

б) социодинамику, социометрию и кинесику

в) социодинамику, социометрию и проксемику

г) *социодинамику, социометрию и социатрию*.

6. Группа в социометрическом анализе межгрупповых отношений имеет ключевую характеристику:

а) может выступать субъектом определенного вида деятельности и через нее включена во всю систему общественных отношений

б) это совокупность способностей и характеристик индивидов, в нее входящих

в) это объект изучения социальной психологии и психологии менеджмента

г) выступает в роли субъекта в межгрупповых процессах.

7. В эксперименте А. Слейтера провел с дискуссионными группами обнаружено, что

а) обсуждения должны проходить не менее четырех раз

б) оптимальное количество участников в группе, принимающей решение от двух до семи членов

в) группы из пяти членов выразили наибольшую удовлетворенность различными сторонами эксперимента

г) женщины более конфликты в совместном принятии решения, чем мужчины.

8. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях являются основными тенденциями,

а) наблюдаемыми в классовых обществах

б) определяющими условия существования социальных групп

в) ведущими к напряженности и конфликтам в межгрупповом взаимодействии

г) любых социальных групп в любом обществе.

9. Уровень групповой открытости определяется

а) мнением лидера о степени необходимой открытости

б) внешними условиями жизнедеятельности группы

в) благополучием существования группы в социуме

г) стремлением к сохранению группы как целого.

10. В. С. Агеев и А. А. Сыродеева выделили следующие интегративные межгрупповые явления:

а) групповая аффилиация (присоединение)

б) групповая открытость

в) межгрупповая референтность

г) все ответы верны.

11. Влияние внешних отношений на внутренние отношения группы впервые было определено

а) в социометрических измерения Дж. Морено и его коллег

б) в социально-психологических исследованиях американского социолога и психолога М. Шерифа

в) в работах Г.Зиммеля о конфликтах и противоречиях классового общества

г) в работах организационных психологов и менеджеров начала 20 века.

12. Процедура социометрического исследования

а) включается базовые шаги, используемые для разных целей

б) имеет гибкий алгоритм, настраиваемый исследователем под задачи

в) отработана до уровня стандартной методики, дающей достоверный результат независимо от случайных особенностей объектов исследования

г) является спорной и неоднозначной методикой, признаваемой лишь частью психологов.

13. В основе правильной интерпретации социометрических данных лежит понимание о том, что

а) рассматриваемый метод, позволяет сделать некоторый «срез» отношений

б) обладает свойством дискретности, задавая до определенной степени ограничение социометрии

в) отношения и установки – это явления постоянно изменяющиеся

г) все ответы верны.

14. Понятие «референтный круг» применяется для описания

а) круг опрашиваемых или респондентов о каком – либо социальном феномене

б) значимых для данного индивида отношений

в) особенностей и приёмов сбора информации об организации

г) нет правильного ответа.

15. Специфика исследования организации состоит в следующем:

а) в строгом следовании алгоритму и процедуре исследования

б) в приверженности технологии исследования, адекватной подходу ил концепции, согласующимся с материалистической теорией познания

в) построении гипотетической модели объекта как совокупности составляющих его элементов и связей

г) нет правильного ответа.

Вопросы для обсуждения по теме 1 «Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика»

- Почему люди объединяются в организации?
- Какие элементы структуры организаций являются предметом психологического исследования?
- Перечислите характеристики среды организации. Какие из них являются предметом междисциплинарного исследования?
- Дайте определения понятиям роли, нормы и культура контексте организационной психологии.
- Какие характеристики организации отражаются в информационном потоке, создаваемом для внешнего окружения? Как формируется информация для внутренней среды организации?

Вопросы для обсуждения по теме 2 «Набор и оценка сотрудников в организации»

- Дайте определение конструкту профессионально –важные качества?
- Что включает в себя профессиограмма? Как она составляется для новых профессий и позиций в организации?
- Охарактеризуйте разные подходы к составлению психограмм.
- Каковы преимущества и недостатки компетентностного подхода?
- Какие типы собеседований являются наиболее эффективными для проектной деятельности в организации?

Вопросы для обсуждения по теме 3 «Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации»

- Дайте определение разным типам структур организаций – иерархической, линейной, линейно – штабной, дивизиональной? Приведите примеры их присутствия в современном бизнесе и обществе.
- Какие факторы определили появление органических структур организаций?
- Продемонстрируйте и охарактеризуйте различия исполнительского и руководящего труда в терминах компетентностного подхода.
- Как проявляется субъектность в современной деятельности сотрудника организации?
- Какие показатели не могут быть включены в метрики эффективности сотрудника – в KPI?

Вопросы для обсуждения по теме 4 «Исследование организационной культуры в организации»

- Дайте определение понятию организационная культура. Тождественно ли оно понятию корпоративная культура?
- Прокомментируйте соотношение понятий организационная среда и психотический климат организации.
- Охарактеризуйте понятия макро- и микросреда организации.
- Какие факторы организационной среды являются предметом психологического исследования? В каких понятиях психологии они могут быть описаны?
- Прокомментируйте тезис о том, что психологическое здоровье определяет наиболее ценный ресурс организации – человеческий.

Вопросы для обсуждения по теме 5 «Психологическая работа с изменениями в организации»

- Какие характеристики организации отражают ее готовность к изменениям?

- Прокомментируйте модель изменений Курта Левина. Насколько она применима к современным организациям?
- Опишите процесс инноваций в психотических терминах.
- Какие типы сотрудников по отношению к инновациям являются самыми эффективными? Какие сотрудники создают наибольшие трудности при внедрении инноваций?
- Какие характеристики личности кандидата могут показать его готовность к изменениям?

Вопросы для обсуждения по теме 6 «Социометрический анализ внутригрупповых и отношений»

- Какие цели менеджмента решает проведение социометрии?
- Каковы цели, возможности и ограничения в проведении внешнегрупповой референтометрии?
- Что показывает индекс групповой сплоченности?
- Как влияет проведение социометрии на сотрудников организации?
- Какие современные инструменты социометрии вы знаете? Приведите примеры.

Практические задания.

Тема 1. «Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика».

Задание. Проведите анализ некоторых характеристик знакомой вам организации, в которой вы обучаетесь или работаете. Заполните таблицу, поясните ту или иную особенность вашей организации кратко и по существу.

Под функциями организации имеются в виду ключевые процессы или параметры организации. Для понимания того, является ли управление организацией эффективным и целенаправленным, следуют определить указанные функции. Причастность каждого сотрудника к целям организации связана с пониманием указанных функций, данная структура не является единственной, но может быть полезной для развития персонала.

Таблица – Составные философии организации

Функции философии организации	Ваш ответ
Определение цели	
Формулировка миссии	
Какова социальная функция для общества	
Самоидентификация персонала (каждый сотрудник должен чувствовать себя полноценным членом предприятия)	
Система ценностей для сотрудников	
Нормы и ценности являются провозглашаемыми или истинными	
Ваша роль в организации	

Тема 2 «Набор и оценка сотрудников в организации»

Задание. Сформулируйте вопросы для интервью на основе выделенных факторов биографической информации (Гарвардский вопросник). Заполните таблицу. Для этого проведите интервью с каким – либо малознакомым вам человеком, предположив ситуацию, что вы проводите собеседование с ним для его участия в конкурсе на позицию специалисту по разработке программного продукта, маркетолога, тренера по успеху и т.д.

Таблица – Вопросы для получения биографической информации

Взаимодействие с людьми		
Параметр	Пример утверждения	Ваш вопрос
Общительность	Волонтерская работа в	

	благотворительных организациях	
Дружелюбие и готовность к сотрудничеству	Много по сравнению с другими людьми спорит и обсуждает	
Толерантность и лояльность	Реакция на нарушения правил со стороны других людей	
Хорошее впечатление	Одежда и стиль поведения	
Жизненная позиция		
Спокойствие	Часто спешит и нервничает	
Устойчивость к стрессу	После разочарования долго приходит в себя и переживает	
Оптимизм	Думает, что в каждом есть хорошее	
Ответственность / надежность		
Ответственность и надежность	Руководящая должность в послужном списке	
Сосредоточенность	Важность спокойной обстановки на работе	
Трудовая этика	Количество денег, заработанных в старших классах и универа во время учебы	
Другое		
Удовлетворенность жизнью	Насколько счастлив в целом	
Потребность в достижении	Должность на прежнем месте работы	
Влияние семьи и родителей	Когда был ребенком, мать работала	
Образование	Оценки по математике	
Опыт работы	Нравилась или не нравилась прежняя работа	
Демографические характеристики	Количество ленов в семье	

Тема 3 «Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации».

Задание. Определите показатели для оценки вклада сотрудника, занимающегося разработкой программного обеспечения. Вы можете воспользоваться интернетом или взять интервью у специалиста по разработке ПО. Заполните таблицу.

Таблица – Показатели для оценки вклада сотрудника

Показатель	**Как можно измерить планируемый вклад**	**Какие объективные причины могут припасовать выполнению плана**	**Какие субъективные причины могут припасовать выполнению плана**

Тема 4 «Исследование организационной культуры в организации».

Задание. Конкретизируйте план построения эффективного имиджа организации. Заполните таблицу.

Таблица - План построения эффективного имиджа

План построения эффективного имиджа состоит из элементов	План построения имиджа для Вашей организации
фундамент (корпоративная философия)	
создание внутреннего имиджа	
кадровая политика предприятия	
ориентация и тренинг сотрудников	
система поощрения	
создание внешнего имиджа	

качество услуг	
связь со СМИ	
внешний вид сотрудника	

Тема 5 «Психологическая работа с изменениями в организации».

Задание. Заполните таблицу, охарактеризуйте основные методы, используемые психологом организации в работе с персоналом.

Таблица – Характеристики методов работы психолога организации

Методы	Техники	Когда применяются	Ограничения
активное (контекстное) обучение			
моделирование предметного и социального содержания профессиональной деятельности			
Психоанализ			

Тема 6 «Социометрический анализ внутригрупповых и отношений».

Задание. Сформулируйте вопросы и/или найдите методики для исследования межгрупповых отношений в организации, например, между подразделениями или отделами. Заполните таблицу.

Таблица – Вопросы и методики для исследования межгрупповых отношений.

Процессы или параметры	Вопросы	Методики
Доступность и качество контактов между группами		
Социальная дистанция		
Характеристики коммуникации		

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные

	действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/	Хорошо	Удовлетворительно/	Неудовлетворительно
УК-2. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм				
Знать: психологические подходы к изучению организаций	Способен дать исчерпывающий ответ о на основные и дополнительные вопросы о психологических подходах к изучению организаций разного типа и структуры	Дает ответ на основные вопросы об особенностях психологического анализа деятельности организаций, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о психологических подходах изучению организаций	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий психологических подходов к изучению организаций
Уметь: Применять знания о структуре, процессах и динамике образования, развития и функционирования организаций разного типа	В полном объеме демонстрирует знания о структурах, процессах и динамике функционирования организаций	Демонстрирует знания о структурах, процессах и динамике функционирования организаций при анализе коммуникативной ситуации	Демонстрирует фрагментарные знания о структурах, процессах и динамике функционирования организаций	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание особенностей процессов и динамики функционирования организаций
Владеть: Инструментами описания специфики организаций разного типа и форм собственности	Способен в полном объеме описать специфику психологического изучения организаций	Дает ответ об инструментах психологического изучения организаций	Демонстрирует фрагментарные знания об инструментах и особенностях изучения организаций.	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание возможностей применения психологических инструментов для изучения особенностей организаций.
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели				
Знать: Отличительные особенности	Способен дать исчерпывающий ответ об отличительных	Дает ответ на основные вопросы об отличительных	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об	Затрудняется с ответом на вопросы об отличительных

организаций разного типа и форм собственности	особенностях организаций разного типа и форм собственности	особенностях организаций разного типа и форм собственности, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	отличительных особенностях организаций разного типа и форм собственности и затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	особенностях организаций разного типа и форм собственности.
Уметь: Анализировать особенности построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	В полном объеме демонстрирует знания об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Демонстрирует знания об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Демонстрирует фрагментарные знания об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Демонстрирует отсутствие знаний об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности
Владеть: Методами оценки эффективност и деятельности организаций на разных этапах ее существования	Способен в полном объеме описать методы оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования	Дает ответ о специфике методов оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования	Демонстрирует фрагментарные знания о методах оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования	Демонстрирует отсутствие знаний о методах оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач				
Знать основные типы и модели организаций, действующих с разными целями и с разными структурами	Способен дать исчерпывающий ответ об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами	Дает ответ на основные вопросы об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами	Затрудняется с ответом на вопросы об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами
Уметь: Проводить анализ специфики организаций с учетом специфики их деятельности	В полном объеме демонстрирует знания о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности	Демонстрирует базовые знания о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности	Демонстрирует фрагментарные знания о о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности	Демонстрирует отсутствие знаний о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности
Владеть: Методологией анализа и оценки деятельности	Способен в полном объеме описать методы анализа и оценки деятельности организаций разного	Дает ответ о специфике методов анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм	Демонстрирует фрагментарные знания о методах анализа и оценки деятельности организаций разного	Демонстрирует отсутствие знаний о методах анализа и оценки деятельности организаций разного

организаций разного типа, целей и форм собственности	типа, целей и форм собственности	собственности о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы	типа, целей и форм собственности	типа, целей и форм собственности
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений				
Знать: Социальные и исторические особенности формирования сообществ и организаций	Способен дать исчерпывающий ответ о социальных и исторических особенностях формирования сообществ и организаций.	Дает ответ на основные вопросы о о социальных и исторических особенностях формирования сообществ и организаций., но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о социальных и исторических особенностях формирования сообществ и организаций и затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Затрудняется с ответом на вопросы о социальных и исторических особенностях формирования сообществ и организаций.
Уметь: Применять знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте	В полном объеме демонстрирует знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте	Демонстрирует знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте	Демонстрирует фрагментарные знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание особенностей функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте
Владеть: Инструментам и описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурно м контекстах	Способен в полном объеме описать инструменты изучения специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах	Дает ответ о специфике методов и инструментов описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует фрагментарные знания об инструментах описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание специфики методов и инструментов анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах
УК – 5.2 Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции				
Знать: о межкультурны	Способен дать исчерпывающий	Дает ответ на основные вопросы о	Дает расплывчатый, неструктурированный	Затрудняется с ответом на вопрос о

х и социально – исторических условиях формирования организаций	ответб о межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций	межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций.	ответ на вопросы о межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций.	межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций
Уметь: Анализировать процессы и особенности функциониров ания организаций в историческом, социальном и межкультурно м контекстах	В полном объеме демонстрирует умение анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует умение анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует фрагментарные умения анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует отсутствие умения анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах
Владеть: Методами анализа и оценки межкультурны х и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием	Способен в полном объеме описать методы анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием	Дает ответ о специфике методов анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием	Демонстрирует фрагментарные знания о методах анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием	Демонстрирует отсутствие знаний о методах анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием
УК – 5.3 Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера				
Знать основные подходы к анализу образования, развития и функциониров ания организаций	Способен дать исчерпывающий ответ об основных подходах к анализу образования, развития и функционирования организаций	Дает ответ на основные вопросы об основных подходах к анализу образования, развития и функционирования организаций.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об основных подходах к анализу образования, развития и функционирования организаций	Затрудняется с ответом на вопрос об основных подходах к анализу образования, развития и функционирования организаций
Уметь : Проводить анализ специфики деятельности организаций в социальном и культурно – историческом контекстах	В полном объеме демонстрирует знания о специфике деятельности организаций в социальном и культурно – историческом контекстах	Демонстрирует базовые знания о о специфике деятельности организаций в социальном и культурно – историческом контекстах	Демонстрирует фрагментарные знания о специфике деятельности организаций в социальном и культурно – историческом контекстах	Демонстрирует отсутствие знаний о специфике деятельности организаций в социальном и культурно – историческом контекстах
Владеть:	Способен в полном	Дает ответ о	Демонстрирует	Демонстрирует

Методологией анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах	объеме описать методологию анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах	методологии анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах	фрагментарные знания о методологии анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах	отсутствие знаний о методологию анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	овладение базовыми компетенциями в области психологии здоровья как важнейшего научно-практического направления профессиональной деятельности психолога.
Задачи дисциплины	1. Сформировать знания основных теорий и практик психологии здоровья. 2. Уметь подбирать и реализовывать формы и способы для коррекции и поддержания оптимальных условий психологического здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Просветительско-профилактический	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-1** способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения	**ПК 1.1** Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1 способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения		
ПК 1.1 Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
терминологический аппарат; базовые теории психологии здоровья; основные понятия психологического	распознавать и вычленять актуальные проблемы, связанные с психическим здоровьем общества	содержательными характеристиками эталонных моделей здоровья и методов

здоровья; этапы психологического консультирования; правила проведения и требования к специалисту, работающему в данной области;		оздоровления личности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий.	5	39	12	8	12	7
2	Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ и тд.	5	42	12	12	10	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к **экзамену**)	**5**	**27**				
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**15**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий.	Историческое развитие понимания болезни и здоровья. Современные позитивные определения здоровья и другие определения понятий. Психосоматические традиции психологии здоровья. Социальная роль больного и роль здорового. Здоровье как форма и уровень общественной жизни. Определение ВОЗ. Различные подходы к психологии здоровья: нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросскультурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный подходы. Акмеология и метод изучения «эталонов» человеческой жизни. Акмеологические инварианты профессионализма Валеология как наука о здоровье, здоровом образе жизни. Структурное понимание здоровья: физиологический уровень, психический уровень, социальный уровень благополучия
2	Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ и тд.	Общепсихологический подход к проблеме оптимального развития человека. Понимание гомеостаза и процесса адаптации. Понятия вершины жизненного самоопределения, самоактуализации, оптимума. Понятие внутренней картины болезни структура и становление. Понимание здоровья в психосоматике и психологии телесности. Современная психоаналитическая модель здоровой личностной организации, этапы формирования здоровой психики. Здоровье населения: методы диагностики, укрепления. Перспективы работы социальных психологов здоровья (тренинги, консультации по вопросам профилактики поведенческих рисков, проектирование и менеджмент социальных проектов в области социальной защиты). Принципы психологической диагностики нормы, структура построения обследования, классификация диагностических методов. Проблемы анализа и оценки нормального психического развития. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья. Профилактика, ориентированная на популяцию, и профилактика,

		ориентированная на отдельные группы населения. Методы профилактики и укрепления здоровья. Информирование, консультирование, тренинг как методы профилактики и укрепления здоровья. Перспективы практического интегративного укрепления здоровья. Стрессоры, травматические события в жизни здоровой личности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения			
ПК-1.1	Знать: терминологический аппарат; базовые теории психологии здоровья; основные понятия психологического здоровья; этапы психологического консультирования; правила проведения и требования к специалисту, работающему в данной области;	Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий. Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ и тд.	Устный опрос доклад
	Уметь: распознавать и вычленять актуальные проблемы, связанные с психическим здоровьем общества	Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий. Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ и тд.	Устный опрос доклад
	Владеть: содержательными характеристиками эталонных моделей здоровья и методов оздоровления личности	Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий. Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ и тд.	Устный опрос доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий.	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
2	Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ и тд.	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения:	По логину и паролю

		19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Разумникова, О. М. Психология здоровья : учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3446-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91404.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Ожогова, Е. Г. Психология здоровья ребенка : практикум / Е. Г. Ожогова, Т. В. Малютина. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2122-0. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105319.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Структура доклада:
1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 10-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Доклад представляется также к защите в виде выступления с презентацией (12-15 слайдов)

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ СТРЕССА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. получение знаний по физиологическим основам стресса 2. ознакомление с основными теоретико-методологическими и научно-практическими аспектами исследования проблематики стресса в общей и клинической психологии; 3. психологической диагностики психической деятельности и индивидуально-психологических особенностей личности в ситуации стресса и при наличии травматических переживаний.
Задачи дисциплины	1. Изучение современных концепций биологического и психологиче-ского стресса, причин возникновений и форм проявлений стрессовых состояний. 2. Изучение закономерностей развития стресса, факторов, способст - вующих его модификации в эустресс или дистресс. 3. Изучение основных подходов к психологической диагностике психических состояний лиц, переживших стрессовые события и коррекции стресса в прикладных условиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и физиология стресса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части блока Б1 Дисциплины (модули)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: ***консультативный***			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-2 способен** выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-2 Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных		

этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
ПК 2.2 Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
специфику содержания понятия стресса; историю развития и современное состояние различных направлений исследования стресса; физиологические основы стресса. определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности;	анализировать и обобщать теоретические знания в области физиологии и психологии стресса; прогнозировать последствия нарушений сна;	содержательными характеристиками нарушений сна и методов психокорреции и профилактики сна

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	5	22	6	6	2	8
2	Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	5	24	8	4	4	8
3	Методы оценки и оптимизации уровня стресса. Методы профилактики и коррекции стресса	5	22	6	6	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к **зачету**)		**4**				
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	Учение о стрессе Г.Селье. Стресс как неспецифический ответ организма. Стадии общего адаптационного синдрома. Причины стресса. Виды стресса. Стресс и стрессоустойчивость. Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система. Клеточные и молекулярные факторы реализации общего адаптационного синдрома. Механизм воздействия стрессовых гормонов, стадии стресс-реакции организма. Устойчивость организма к стрессу. Значение стадии резистентности при стрессе. Стадия истощения при стрессе. Специфическая адаптация организма при стрессе. Неспецифическая адаптация при стрессе. Стресс-реализующая система. Формирование стресс-реакции. Стресс-лимитирующая система Системы ограничивающие стресс. Методы оценки стресса организма. Профилактика стресса. Методы лечения стресса. Методы борьбы с отрицательным стрессом. Адаптация к физической нагрузке, гипокинезии, гипоксии
2	Современные подходы к изучению	Понятие экстремальности стресса и стрессора.

	стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	Абсолютная и относительная экстремальность. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач). Понятия физиологического и психологического стресса (Р. Лазарус), различия в механизмах возникновения. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействие, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И. Медведев). Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М. Франкейнхойзер, Л.А. Китаев-Смык) Типы реакций на стресс как основа формирования эмоций и поведения при стрессе Активное и пассивное реагирование на стресс, изменение эмоций и поведения при различных реакциях. Четыре фазы развития стресса (синдромы стресса). Генерализованный и местный адаптационные синдромы. Психосоматические заболевания и стресс. Взаимосвязь стрессовых нарушений с болезнями души и с соматическими заболеваниями. Невротические нарушения. Профессиональный стресс. Специфика понятия «профессиональный стресс» (профессиоведческая и факторная парадигмы). Стресс как стимул (инженерно- психологическая традиция). Стресс как состояние (феноменологическая традиция). Роль факторов когнитивной оценки и стратегий преодоления («coping mechanisms») в развитии стресса.
3	Методы оценки и оптимизации уровня стресса. Методы профилактики и коррекции стресса.	Оценка уровня стресса: объективные и субъективные методы оценки уровня стресса. Прогноз уровня стресса. Методы оптимизации уровня стресса: аутогенная тренировка, дыхательные техники, мышечная релаксация, визуализация, медитация. Психологические тесты (бланковые, проективные) и интроспекция (самомониторинг внутреннего состояния при стрессе). Методы профилактики и коррекции стресса Основные подходы к борьбе со стрессом. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Примеры методов устранения причин развития стресса – «объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, time-management, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.) «Субъектная парадигма» – пассивный и активный субъект. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-2.2	Знать- специфику содержания понятия стресса; историю развития и современное состояние различных направлений исследования стресса; физиологические основы стресса. определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности;	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма. Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	Устный опрос Доклад
	Уметь	Физиологические основы стресса.	Устный опрос

	анализировать и обобщать теоретические знания в области физиологии и психологии стресса; прогнозировать последствия нарушений сна;	Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма. Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	Доклад
	Владеть: содержательными характеристиками нарушений сна и методов психокорреции и профилактики сна помощи.	Методы оценки и оптимизации уровня стресса. Методы профилактики и коррекции стресса.	Разработка профилактическог о тренинга

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	Подготовка к устному опросу, докладу
2	Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	Подготовка к устному опросу, докладу
3	Методы оценки и оптимизации уровня стресса. Методы профилактики и коррекции стресса.	Разработка профилактического тренинга

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бохан, Т. Г. Психология стресса: системный подход : учебное пособие / Т. Г. Бохан. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-794-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116828.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Стерлингова, О. П. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / О. П. Стерлингова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 54 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115920.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/12013	По логину и паролю

		8.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно.

Методические рекомендации по написанию и защите доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12слайдов.

Разработка и защита профилактического тренинга с учетом ниже представленных требований (на выбор студента вид стресса и возрастная/социальная группа)

1. Процессуальный аспект тренинга. Групповая динамика

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы
Знакомство, контакт и создание условий
Правила работы группы
Основы группового процесса
Этапы групповой динамики
Проблемные ситуации в групповом процессе
Роли и типы участников

2. **Инструментальный аспект тренинга.**

Планирование
Цели и задачи тренинга
Определение целевой группы тренинга
Понятие о целевой группе
Методы определения потребностей интересов целевой группы
Подростки как целевая группа тренинга по профилактике стресса
Другие целевые группы тренингов по профилактике стресса

Структура тренинга
Общая модель тренинговой сессии
Структурный сценарий профилактического тренинга
Типы тренингов различной продолжительности
Состав тренинговой группы. Гомогенные и гетерогенные группы
Оценка эффективности тренинга

Основные методы групповой работы
Групповые игры и упражнения
Разогревы
Игры на отработку навыков

Метод групповой дискуссии
Метод ролевой игры
Метод мозгового штурма

Организация условий проведения тренинга

Сценариев тренингов по профилактике стресса
Сценарий 1,5-часового тренинга (практического семинара)
Сценарий однодневного тренинга
Сценарий трехдневного тренинга

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование базовых представлений о закономерностях проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физической культуры (физического воспитания) и спорта, рассмотрение факторов, влияющих на успешность спортивной деятельности
Задачи дисциплины	- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология физической культуры и двигательной активности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Просветительско-профилактический	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-1** способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения	**ПК 1.1** Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1 способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану		

здоровья индивидов и отдельных групп населения		
ПК 1.1 Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта в контексте; развития системы физического воспитания и спорта; методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения и психологической подготовки спортсменов; методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте;	формулировать конкретные задачи в психологии, физического воспитания и спорта; осуществлять консультационную деятельность по вопросам психологического обеспечения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий	владеть технологией психологического обеспечения процесса обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Психология физической культуры. Психологические основы обучения двигательным действиям Психологические основы физической подготовки	5	41	12	8	12	9
2	Психология спорта	5	40	12	12	10	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**5**	**27**				
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**15**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психология физической культуры. Психологические основы обучения двигательным действиям Психологические основы физической подготовки	Цель и задачи физического воспитания, Мотивация при занятиях физической культурой. Классификация мотивов занятий физической культурой. Учет возрастных особенностей при воспитательной работе в условиях физкультурно-спортивной деятельности. Виды активности и факторы, ее обусловливающие. Способы повышения физической активности в разные возрастные периоды. Теории построения и управления двигательным действием. Представление о движении. Алгоритмизация при обучении спортивным действиям. Психологическая сущность физической подготовки Психологическая характеристика основных физических качеств
2	Психология спорта	Предмет и задачи психологии спорта. Развитие психологии спорта в России и зарубежом. Понятие любительского, массового и профессионального спорта. Психологическая характеристика спортивной деятельности. Мотивы и потребности спортивной деятельности. Психологическая система спортивной деятельности. Структура и этапность спортивной деятельности. Индивидуально-психологические особенности,

		обусловливающие выбор вида спортивной деятельности. Мотивация спортивной деятельности. Структурно-функциональная модель спортивной мотивации. Характеристика типов отношений к занятиям спортом. Психология спортивного коллектива. Структура спортивной команды. Идеомоторная тренировка в спорте. Психодиагностика в спорте. Психические состояния в спорте

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения			
ПК-1.1	**Знать:** основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта в контексте; развития системы физического воспитания и спорта; методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения и психологической подготовки спортсменов; методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области психологии физического воспитания и спорта; психические состояния в физическом воспитании и спорте и о методах их регуляции.	Психология физической культуры. Психологические основы обучения двигательным действиям Психологические основы физической подготовки Психология спорта	Устный опрос Доклад
	Уметь: формулировать конкретные задачи в психологии, физического воспитания и спорта; планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных, учебно-тренировочных занятий при условии их психолого-педагогического обеспечения; осуществлять консультационную деятельность по вопросам психологического обеспечения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий	Психология физической культуры. Психологические основы обучения двигательным действиям Психологические основы физической подготовки Психология спорта	Устный опрос Доклад
	Владеть: владеть технологией психологического обеспечения процесса обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий	Психология физической культуры. Психологические основы обучения двигательным действиям Психологические основы физической подготовки Психология спорта	Устный опрос Доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психология физической культуры. Психологические основы обучения двигательным действиям	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу

	Психологические основы физической подготовки	
2	Психология спорта	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология спорта : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 170 c. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95422.html (дата обращения: 18.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Психология физической культуры и спорта : практикум / составители И. А. Попова, Ю. В. Хайбуллин. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 91 c. — ISBN 978-5-4497-0169-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86453.html (дата обращения: 18.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бабушкин, Г. Д. Психология спорта высших достижений : учебное пособие для магистрантов / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 358 c. — ISBN 978-5-4487-0705-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94211.html (дата обращения: 18.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/94211	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 10-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Доклад представляется также к защите в виде выступления с презентацией (12-15 слайдов)

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Приобретение студентами теоретических знаний о здоровом образе жизни, его роли в обеспечении здоровья; практических умений и навыков в области организации здорового образа жизни, оценки здоровья и профилактики заболеваний участников образовательного процесса.
Задачи дисциплины	- Показать место и роль здорового образа жизни в обеспечении здоровья и безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. - Рассмотреть дефиницию ЗОЖ, факторы образа жизни, ухудшающие состояние здоровья. - Рассмотреть средства, формы и методы организации здорового образа жизни и профилактических мероприятий в ОУ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Просветительско-профилактический	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-1** способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения	**ПК 1.1** Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1 способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения		
ПК 1.1 Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		

технологии формирования культуры здоровья учащихся в образовательных учреждениях; о влиянии неблагоприятных факторов образовательной среды на здоровье участников образовательного процесса	использовать средства и методы, направленные на поддержку и сопровождение обучающихся в части здоровьесбережени я	создавать здоровьесберегающие условия учебного процесса

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Психофизические основы педагогического процесса.	6	34	8	8	6	12
2	Психологическая безопасность образовательной среды	6	36	8	8	6	14
3	Психологическая адаптация обучающихся/студентов к обучению в образовательном учреждении/ВУЗе	6	34	8	4	10	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**				
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**38**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психофизические основы педагогического процесса.	**Тема 1.** Психофизиологические основы познавательной деятельности и особенности организации учебной деятельности. Функциональное состояние ребенка, работоспособность, напряжение, утомление. Методы оценки напряжения и утомления. Психофизиологические основы адаптации и дезадаптации и организация учебного процесса. Стили преподавания и их влияние на состояние ребенка. Способы формирования устойчивой мотивации ведения здорового образа жизни. **Тема 2.** Здоровьесберегающие основы обеспечения безопасности ребенка в педагогической деятельности 1. Рациональная организация учебной деятельности, гигиенический контроль инновационных методов и средств обучения и воспитания. 2. Условия для активного отдыха и занятий физической культурой и спортом. 3. Система комплексного профилактического медицинского обслуживания. 4. Специальные компоненты здоровьесберегающей и безопасной среды: - вербальный (речевое поведение); - эмоционально-поведенческий (совокупность действий, поступков, отношений); - культурологический (интеграция культуры и искусства в образовательный процесс); - видеоэкологический (совокупность средовых факторов экологического подпространства образовательной среды, воздействующих на детей и педагогов).
2	Психологическая безопасность образовательной среды	**Тема 1.** Концепция психологической безопасности образовательной среды. Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды. Образовательная среда: основные подходы к

		рассмотрению феномена. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Моделирование психологической безопасности образовательной среды. Тренинг психологической безопасности. Психологическая служба в школе. Служба психолого-педагогического сопровождения и особенности её организации. Моделирование психологической безопасности. Поведение экспертной оценки психологической безопасности образовательной среды. Мероприятия по обеспечению психологической безопасности образовательного пространства. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды Аналитический обзор основных подходов к психологической экспертизе образовательной среды. Основные показатели психологической безопасности образовательной среды. Методы изучения психологической безопасности образовательной среды. Показатели психологических технологий обеспечения психологической безопасности образовательной среды **Тема 2**. Проблема защищенности в психологии. Психологическая самозащита от деструктивного влияния (предмет защиты, угрозу, ущерб, средства защиты, субъект защиты). Алгоритм психологической защиты. **Тема 3**. Психологическая безопасность учителя в условиях системных изменений.
3	Психологическая адаптация обучающихся/студентов к обучению в образовательном учреждении/ВУЗе	**Тема 1.** Психофизиологические основы адаптации и дезадаптации и организация учебного процесса. Адаптация участников образовательного процесса как мера здоровья. 1. Пассивная и активная адаптация. 2. Уровни адаптации. 3. Механизмы адаптации организма к различным факторам образовательной среды (группа факторов по выбору). **Тема 2.** Адаптация детей с ОВЗ в условиях образовательной школы. Психологическое сопровождение дезадаптивных детей в школе. **Тема 3.** Психологическая адаптация студентов к обучению в высшем учебном заведении

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения			
ПК-1.1	Знать: технологии формирования культуры здоровья учащихся в образовательных учреждениях; о влиянии неблагоприятных факторов образовательной среды на здоровье участников образовательного процесса	Психофизические основы педагогического процесса.	Устный опрос
	Уметь: использовать средства и методы, направленные на поддержку и сопровождение обучающихся в части здоровьесбережени я	Психологическая безопасность образовательной среды Психологическая адаптация обучающихся/студентов к обучению в	Защита проекта

		образовательном учреждении/ВУЗе	
	Владеть: создавать здоровьесберегающие условия учебного процесса	Психологическая безопасность образовательной среды Психологическая адаптация обучающихся/студентов к обучению в образовательном учреждении/ВУЗе	Защита проекта

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психофизические основы педагогического процесса.	Подготовка к устному опросу
2	Психологическая безопасность образовательной среды	Подготовка проекта
3	Психологическая адаптация обучающихся/студентов к обучению в образовательном учреждении/ВУЗе	Подготовка проекта

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 c. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 c. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102766.html (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Ожогова, Е. Г. Психология здоровья ребенка : практикум / Е. Г. Ожогова, Т. В. Малютина. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 168 c. — ISBN 978-5-8268-2122-0. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105319.html (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 181 c. — ISBN	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88293.	По логину и паролю

	978-5-89353-246-3. — Текст : электронный //	html (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Бузина, Т. С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т. С. Бузина. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 312 c. — ISBN 978-5-89353-472-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51942.html (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Хуснутдинова, Р. Р. Диагностика психологической готовности ребенка к школе : учебно-методическое пособие / Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2021. — 88 c. — ISBN 978-5-98452-209-0. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125552.html (дата обращения: 04.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/125552	По логину и паролю
4	Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под редакцией А. Я. Минина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 224 c. — ISBN 978-5-4263-0704-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97771.html (дата обращения: 18.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Защита проекта программы здоровьясбережения
Требования к программе:
Основные блоки программы:
Подробно расписываются Цели, задачи, результаты предварительного мониторинга, Сроки и этапы реализации программы, Сроки и этапы реализации программы: 1 этап информационно-подготовительный (цели, задачи), 2 этап Основной (практический) (цели, задачи), 3 этап Аналитический (Цель: анализ результатов выполнения программы., задачи).
Общее представление о здоровьесберегающей среде
Основные блоки здоровье сберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья
Структура мониторинга здоровье сберегающей деятельности
Здоровьесберегающие средства и технологии
Перечень основных мероприятий по реализации программы
Прогнозируемый результат
Презентация: 10-12 слайдов.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. способствовать усвоению студентами знаний о патопсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств. 2. формировать представления о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах патопсихологии 3. ознакомить с принципами патопсихологического диагностического исследования 4. способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в диагностических ситуациях
Задачи дисциплины	1. изучение проблемы психической нормы и патологии; 2. овладение основными методами патопсихологической диагностики. 3. изучение характеристик патопсихологических синдромов, нарушений психических процессов, психологическими проявлениями разных форм дизонтогенеза. 4. овладение навыком системного анализа структуры нарушения психического развития и здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-2. С**пособен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**ПК 2.1.** Проводит и обобщает результаты психологического обследования
			ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
ПК 2.1. Проводит и обобщает результаты психологического обследования		

Теорию и практику проведения современного патопсихологического исследования	Применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	Технологией проведения разных видов современных патопсихологических исследований, использую творческих потенциал
ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
Виды психологических исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	Определять цели и задачи, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	Методами организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Тема 1. История становления патопсихологии	6	9	2	2	4	1
2	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии.	6	8	2	2	2	2
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	6	12	2	4	4	2
4	Тема 4. Нарушения мышления и памяти.	6	14	4	4	4	2
5	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	6	10	4	2	2	2
6	Тема 6. Виды нарушения сознания.	6	10	4	2	2	2
7	Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	6	10	4	2	2	2
8	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	6	8	2	2	2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/**экзамену**)	6	27				
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**15**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История становления патопсихологии	Научные и практические предпосылки выделения патопсихологии в самостоятельную область знания. Патопсихология и психопатология. Открытие экспериментально-психологических отделений при клиниках в Европе в конце XIX века. Школа В.М. Бехтерева. Школы отечественной патопсихологии (Зейгарник Б.В., Рубинштейн С.Я., Поляков Ю.Ф.). Патопсихология и нейропсихология. Наблюдение, интервью, клиническая беседа. Место патопсихологии в структуре психологии и во взаимодействии со смежными областями науки и практики
2	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии.	Патопсихология как часть клинической психологии. Методологические позиции общей и клинической психологии. Теоретические задачи патопсихологии: проблема распада и развития психики, биологического и социального фактора в развитии психики человека. Практические задачи: дифференциальная диагностика сходных состояний, динамическое наблюдение, экспертиза и др. Принципы построения патопсихологического исследования. Способы

		обработки и анализа диагностических данных. Патопсихологическое заключение: его структура, содержание, выводы.
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	Относительность понятий. Критерии отграничения нормы и патологии. Проблема индивидуальных различий и пограничных психических нарушений. Акцентуации, симптомы, синдромы, нозологии. Понятие «статистической нормы» и «социокультурного норматива». Патология и гениальность. Врожденные и приобретенные отклонения психического здоровья. Анализ историй болезни, медицинской документации и интервью с больным и родственниками как методы получения диагностической информации.
4	Тема 4. Нарушения мышления и памяти.	Мышление и интеллект. Снижение познавательной деятельности. Нарушение уровня обобщения: конкретные, ситуативные и др. Виды обобщений. Искажение уровня обобщения. Разноплановость мышления. Резонерство. Работы Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова. Нарушение продуктивности интеллектуальной деятельности. Виды нарушений памяти. Ретроградная и антероградная амнезии. Корсаковский синдром. Работы А.Р. Лурия. Патопсихологическая диагностика памяти. Методики исследования нарушений мышления и памяти.
5	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	Агнозии. Изучение восприятия в нейро- и патопсихологии. Особенности восприятия при шизофрении и эпилепсии. Иллюзии и галлюцинации. Зрительные и слуховые галлюцинации. Псевдогаллюцинации. Нарушение внимания при различных психических заболеваниях. Нарушение концентрации, объема, переключения и распределения внимания. Внимание и мыслительная деятельность
6	Тема 6. Виды нарушения сознания.	Понятие сознания в психологии и психиатрии. «Ясное и «помраченное сознание». Сновидное, оглушенное и др. виды нарушений состояния сознания. Клинико-психологическая характеристика вариантов нарушенного сознания.
7	Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	Деперсонализация. Нарушения половой, возрастной, именной и телесной идентификаций при психических заболеваниях, переживании жизненного кризиса и суицидах. Нарушения самооценки и уровня притязаний.
8	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	Нарушения настроения, изменения мотивационной сферы. Формирование патологических потребностей и мотивов. Возникновение зависимостей. Суицидальные мысли в разном хронологическом возрасте. Суицидальные попытки.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
ПК-2.1	Знать: виды психологических исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	Тема 1. История становления патопсихологии Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: определять цели и задачи, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	Тема 3. Проблема нормы и патологии. Тема 4. Нарушения мышления и памяти. Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Методами организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований	Тема 1. История становления патопсихологии Тема 6. Виды нарушения сознания.	Устный опрос.
ПК-2.2	Знать: Теорию и практику проведения современного патопсихологического	Тема 3. Проблема нормы и патологии. Тема 6. Виды нарушения сознания.	Устный опрос; Реферат.

	исследования	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	
	Уметь: применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии. Тема 4. Нарушения мышления и памяти. Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Технологией проведения разных видов современных патопсихологических исследований, использую творческих потенциал	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии. Тема 5. Нарушения восприятия и внимания. Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История становления патопсихологии	подготовка к контрольной работе
2	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии.	написание реферата, эссе
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	подготовка доклада
4	Тема 4. Нарушения мышления и памяти.	написание реферата, эссе
5	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	подготовка к контрольной работе
6	Тема 6. Виды нарушения сознания.	написание реферата, эссе
7	Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	написание реферата, эссе
8	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	подготовка доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 c. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88360.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88360.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 c. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
2	Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 392 c. — ISBN 978-5-9270-0306-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/51936.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа

	управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТАХ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. способствовать усвоению студентами углубленных знаний о синдромах и психологических механизмах психических расстройств в детском и подростковом возрасте. 2. ознакомить с принципами и особенностями клинико-психологического исследования нарушений развития у детей и подростков 3. ознакомить с принципами патопсихологического диагностического исследования 4. способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в диагностических ситуациях
Задачи дисциплины	1. изучение врожденных нарушений психического развития у детей и подростков; 2. овладение основными методами диагностики нарушений детского развития. 3. изучение характеристик патопсихологических синдромов, нарушений психических процессов, психологическими проявлениями разных форм дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. 4. овладение навыком системного анализа структуры нарушения психического развития у детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушения развития в детском и подростковом возрастах» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-2. С**пособен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**ПК 2.1.** Проводит и обобщает результаты психологического обследования
			ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		

ПК 2.1. Проводит и обобщает результаты психологического обследования		
Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
Основные положения психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков	Формулировать цель психологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально- психологических характеристик детей и подростков	Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Тема 1. История психологии аномального развития	6		2	1	2	2
2	Тема 2. Терминология дисциплины	6		2	1	2	2
3	Тема 3. Возрастные особенности детей и подростков с отклонениями в психическом развитии	6		6	4	4	2
4	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	6		4	4	4	2
5	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	6		4	4	4	2
6	Тема 6. Психологические особенности детей и подростков, страдающих психическими заболеваниями.	6		6	6	6	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	6	27				
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**15**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История психологии аномального развития	Психология аномального развития как отрасль клинической психологии. Изучение аномального развития ребенка, понимание дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии
2	Тема 2. Терминология дисциплины	Нормативное развитие. Задержанное развитие. Отклонения в развитии. Понятие дефекта и структуры дефекта. Асинхрония и гетерохрония развития. Возрастная периодизация. Возрастные и жизненные кризисы в жизни ребенка и их роль в состоянии психического здоровья
3	Тема 3. Возрастные особенности детей с отклонениями в психическом развитии	Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Основные уровни психического реагирования в детском возрасте (В.В. Ковалев).

		Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Роль генетического фактора в развитии психической патологии. Речевое развитие у детей с нарушенным психическим развитием
4	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	Умственная отсталость как вид дизонтогенеза. Проблема олигофрении. Классификации и степени недоразвития интеллекта. Представление о задержке психического развития, ее видах. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости
5	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Гипертензионные и гидроцефальные синдромы. Повышенное утомление и пресыщение деятельностью. Нарушение умственной работоспособности в структуре нарушенного детского развития
6	Тема 6. Психологические особенности детей, страдающих психическими заболеваниями.	Диссоциация и дисгармоничность детского развития у детей с шизофренией. Аномальный тип познавательного развития, когнитивный дизонтогенез. Особенности нарушений психических процессов при детской и подростковой форме шизофрении. Особенности формирования личности детей, больных эпилепсией. Мышление детей, больных эпилепсией. Проявление деменции в детском и подростковом возрасте. Патология игровой деятельности

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
ПК-2.1	Знать: основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Тема 2. Терминология дисциплины	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Тема 1. История психологии аномального развития	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	Устный опрос.
ПК-2.2	Знать: основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 3. Возрастные особенности детей с отклонениями в психическом развитии	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	Тема 6. Психологические особенности детей, страдающих психическими заболеваниями.	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История психологии аномального развития	подготовка к интерактивным занятиям
2	Тема 2. Терминология дисциплины	подготовка доклада
3	Тема 3. Возрастные особенности детей с отклонениями в психическом развитии	написание реферата
4	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	подготовка к интерактивным занятиям
5	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	подготовка к интерактивным занятиям
6	Тема 6. Психологические особенности детей, страдающих психическими заболеваниями.	написание реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито- Центр, 2019. — 352 c. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 c. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88171.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88171.html	По логину и паролю
2	Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. 192 c. — ISBN 978-5-89353-282-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88337.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88337.html	По логину и паролю
3	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81014.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/81014.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов о заболеваниях внутренних органов, возможностях их терапии, реабилитации и проведения профилактики
Задачи дисциплины	изучение основных симптомов и синдромов, встречающихся при заболеваниях внутренних органов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы внутренних болезней» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: *консультативный*			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-2.** Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**ПК 2.2**. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Этиопатогенез, клинику внутренних болезней, возможности их терапии, реабилитации и проведения профилактики	распознавать и вычленять актуальные проблемы, связанные с соматическим здоровьем клиента с целью определение дальнейшей тактики специализированной	содержательными характеристиками основных синдромов в клинике внутренних болезней

	помощи	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Введение в клинику внутренних болезней	6	24	4	4	6	10
2	Заболевания различных систем органов	6	56	16	12	10	18
3	Психологические аспекты соматических заболеваний	6	24	4	4	6	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к **зачету**)	**6**	**4**				
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**38**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в клинику внутренних болезней	Пропедевтика внутренних болезней. Общеврачебные методы исследования в клинике внутренних болезней. Клиническое значение методов сбора анамнеза и проведения общего осмотра.
2	Заболевания различных систем органов	Заболевания органов дыхания. Основные функции легких. Основные симптомы и синдромы. Бронхиты, пневмонии, бронхиальная астма, бронхоэктатическая болезнь, абсцессы и гангрена легких, эмфизема легких, легочное сердце, опухоли легких, плевриты. Сердечно-сосудистые заболевания. Общее физическое обследование. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Врожденные и приобретенные пороки сердца, ревматизм, эндокардиты, заболевания миокарда, перикардиты, гипертоническая болезнь, симптоматические гипертонии, гипотоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, аритмии сердца, сердечная недостаточность. Заболевания пищеварительной системы. Обследование больного. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Эзофагит, гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, дуоденит, энтерит, болезнь Крона, хронический колит, неспецифический язвенный колит, панкреатиты, гепатиты, циррозы печени, дискинезии желчных путей, холециститы, желчнокаменная болезнь, опухоли пищеварительной системы. Заболевания системы мочеотделения. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Гломерулонефриты, нефриты, пиелонефриты, почечнокаменная болезнь, почечная недостаточность. Коллагенозы. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит. Заболевания суставов. Жалобы. Основные симптомы и синдромы.

		Ревматоидный артрит,инфекционно-аллергический полиартрит, остеоартроз Болезни системы кроветворения. Основные симптомы и синдромы. Анемии, лейкозы, агранулоцитозы, геморрагические диатезы. Болезни нарушения метаболизма. Основные симптомы и синдромы. Нарушениявитаминного баланса, ожирение, подагра. Болезни эндокринной системы. Основные симптомы и синдромы. Тиреотоксикоз, эндемический зоб, тиреоидиты, гипотиреоз, акромегалия, несахарный диабет, болезнь Аддисона, болезнь и синдром Иценко-Кушинга, феохромоцитома, сахарный диабет
3	Психологическиеаспекты соматических заболеваний	Влияние соматических заболеваний на возможности, условия развития и адаптации личности. Роль нервной системы в патогенезе различных внутренних болезней. Психологическое исследование пациента в клинике внутренних болезней. Психосоциальная реабилитация, восстановительное обучение и психологическая коррекция при наиболее распространенных заболеваниях

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
ПК-2.2	Знать: этиопатогенез, клинику внутренних болезней, возможности их терапии, реабилитации и проведения профилактики	Введение в клинику внутренних болезней Заболевания различныхсистем органов Психологическиеаспекты соматических заболеваний	Устный опрос
	Уметь: распознавать и вычленять актуальные проблемы, связанные с соматическим здоровьем клиента с целью определение дальнейшей тактики специализированной помощи	Введение в клинику внутренних болезней Заболевания различныхсистем органов Психологическиеаспекты соматических заболеваний	Устный опрос
	Владеть: содержательными характеристиками основных синдромов в клинике внутренних болезней	Введение в клинику внутренних болезней Заболевания различныхсистем органов Психологическиеаспекты соматических заболеваний	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в клинику внутренних болезней	Подготовка к устному опросу
2	Заболевания различныхсистем органов	Подготовка к устному опросу
3	Психологическиеаспекты соматических заболеваний	Подготовка к устному опросу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мышкина, А. А. Внутренние болезни : учебное пособие / А. А. Мышкина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1887-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81003.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 c. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «*Основы внутренних болезней*» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и практических занятиях недостаточно подробно.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля), представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Познакомить студентов с историей становления психиатрии как науки и современными представлениями о ее месте в ряду других наук. 2. Освоить методы первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения. 3. Способствовать усвоению знаний о видах психических расстройств, способах их диагностики. 4. Формировать у студентов навыков саморегуляции собственного психического здоровья, самообладания, эмпатийных способностей.
Задачи дисциплины	1. Изучение теоретических и методологических основ психиатрии. 2. Формирование общих представлений о этиологии и патогенезе психических расстройств. 3. Изучение частных психических расстройств человека, их этиологии, диагностики, клинических проявлений, лечения и профилактики. 4. Ознакомление студентов с методами и процедурой проведения психиатрического обследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психиатрии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: *консультативный*			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-2.** Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**ПК 2.2**. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Современные теоретические направления и методологию психиатрии. Этиопатогенез, клинику психических расстройств, возможности их терапии, реабилитации и проведения профилактики	Применять психодиагностические методы в ходе проведения обследования психического состояния лиц для своевременного обнаружения психических нарушений	Навыками первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Основные этапы развития и основные направления в психиатрии Общие положения семиотики психических расстройств Классификации психических расстройств	6	9	2	2	2	4
2	Расстройства ощущений и восприятия	6	9	2	2	2	4
3	Нарушения памяти, мышления, интеллекта	6	12	4	2	2	4
4	Аффективные и волевые расстройства	6	14	2	2	4	4
5	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии	6	11	2	2	2	4
6	Психические нарушения инфекционного генеза.	6	11	2	2	2	4
7	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	6	10	2	2	2	4
8	Расстройства личности	6	14	4	4	2	4
9	Шизофрения и другие бредовые психозы	6	14	4	2	4	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	**6**	**4**				
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**38**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основные этапы развития и основные направления в психиатрии Общие положения семиотики психических расстройств Классификации психических расстройств	История становления психиатрии. Душевные болезни в древности, роль инквизиции в становлении психиатрии. Ученые и врачи: Ф. Пинель, Ж.Д.Э. Эскироль. Российские врачи психиатры, психопатологи, психоневрологи: И.М. Балинский, И.П. Мержеевский, В.М. Бехтерев, С.С. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании». Деонтология в психиатрии. Основные положения Кодекса профессиональной этики психиатров. Понятие симптома и синдрома в психиатрии, их информационная значимость для уяснения содержания психических

		расстройств, сущности болезненного процесса. Роль синдрома в планировании лечебных мероприятий и установлении прогноза. Уровни психических расстройств (пограничный, психотический, интеллектуально- мнестический). Понятие продуктивной и негативной (дефицитарной) симптоматики. Органические и функциональные психические расстройства. Методы исследования, применяемые в психиатрии. Клинический и клинико-катамнестический методы. Правила сбора анамнеза, субъективные и объективные сведения, порядок описания психического состояния на момент обследования, сбор катамнестических сведений, анализ полученного материала. Классификация психических расстройств МКБ-10, 11
2	Расстройства ощущений и восприятия	Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипестезия, анестезия, парестезия. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями. Нарушения восприятия: агнозия, иллюзии, галлюцинации, расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Иллюзии и их психопатологическое значение, условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях. Парэйдолические иллюзии. Галлюцинации. Классификация галлюцинаций: по ведущему анализатору (слуховые, зрительные, тактильные и др.), по условиям возникновения (гипнагогические, гипнопомпические, рефлекторные, психогенные и прочие), по степени сложности (элементарные, простые, сложные, сценоподобные). Варианты вербальных галлюцинаций (комментирующие, императивные). Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации (В.Х. Кандинский). Объективные признаки галлюцинаций. Особенности нарушения восприятия при различных психических заболеваниях.
3	Нарушения памяти, мышления, интеллекта, сознания	Нарушения памяти Кратковременная и долговременная память. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия (антероградная, ретроградная, фиксационная, прогрессирующая), парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии). Закон Рибо-Джексона. Корсаковский синдром. Нарушения мышления Патология мышления: по форме (расстройства мышления по темпу, стройности, целенаправленности), по продуктивности (бредовые идеи, сверхценные идеи и навязчивые идеи). Бред (паранойяльный, параноидный, парафренный). Нарушения интеллекта Умственная отсталость, степени. Психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуальной недостаточности и отсутствием прогредиентности. Эпидемиология. Систематика: по этиологическому принципу (хромосомные аберрации, наследственные энзимопатии, по степени выраженности (идиотия, имбецильность, дебильность). Социальное положение и возможности адаптации лиц с недоразвитием интеллекта. Слабоумие (деменция) как обратное развитие (снижение) интеллекта. Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Понятие "шизофренического слабоумия", его отличие от деменции при органических расстройствах. Психологические методы опенки интеллекта. Нарушения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания
4	Аффективные и волевые расстройства	Физиологический и патологический аффекты. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория (эксплозивность), страх, тревога и растерянность, аффект недоумения, эмоциональная лабильность и

		эмоциональная ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность и амбитендентность. Понятие воли и влечений, их взаимосвязь и взаимное влияние. Расторможенность влечений, недостаточность, оскудение влечений, извращение влечений. Основные симптомы и синдромы нарушения влечений. Расстройства воли (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия). Депрессивный синдром. Понятие витальной (предсердной) тоски. Расстройства мышления, воли, влечений, движений при депрессии. Соматические (вегетативные) нарушения при депрессии, понятие маскированной (ларвированной, соматизированной) депрессии. Динамика депрессий, суточные колебания настроения. Различные клинические формы депрессий (тоскливая, тревожная, ажитированная). Клинические проявления депрессии. Бессонница как ранний симптом депрессии, невротических расстройств, острых психозов и мании. Современные средства лечения бессонницы. Гиперсомния. Суицидальные тенденции, правила ухода и надзора. Маниакальный синдром. Апатико-абулический синдром.
5	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии	Распространенность. Классификация: открытые (проникающие, непроникающие), закрытые (коммоции, контузии). Течение: регредиентность, стадийная смена симптоматики (начальный, острый периоды, период реконвалесценции, период отдаленных последствий). Клинические проявления в различные периоды: начальный и острый (расстройства сознания, амнезии, астения, вегетативные и вестибулярные расстройства, транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз, корсаковский синдром, локальная неврологическая симптоматика), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, судорожным синдромом или слабоумием). Профилактика возникновения психических расстройств при травмах головы. Проблема компенсации церебральных функций. Расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность). Эпилептиформный синдром и признаки внутричерепной гипертензии как частые инициальные проявления опухолей. Купирование эпилептических психозов, дисфорий, сумеречных состояний.
6	Психические нарушения инфекционного генеза	Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Начальные проявления и клиника развернутой стадии заболевания. Различие деменции при прогрессивном параличе и сифилисе мозга. Типичная неврологическая симптоматика. Серологическая диагностика. Особенности психических нарушений при энцефалитах. Психические нарушения при СПИДе. Прогноз, профилактика.
7	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	Острая интоксикация алкоголем. Степени алкогольного опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Лечение острой алкогольной интоксикации. Патологическое опьянение, диагностика и судебно-психиатрическая оценка. Алкоголизм, эпидемиология, клинические проявления, стадии течения. Изменения личности при алкоголизме. Алкогольный абстинентный (похмельный) синдром. Острый и хронический алкогольный галлюциноз. Алкогольный параноид (бред преследования и ревности). Корсаковский психоз. Алкогольный псевдопаралич. Алкогольная эпилепсия. Тактика в случае социально-опасного поведения пациентов, методы купирования возбуждения. Методы реабилитации, функции наркологических диспансеров.

8	Расстройства личности	История учения о психопатиях (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков) и акцентуациях характера (Э. Кречмер, К. Леонгард, А.Е. Личко). Варианты расстройства личности: параноидное (паранойяльное), шизоидное, диссоциальное, эмоционально-неустойчивое, истерическое, ананкастное (обсессивно-компульсивное), тревожное ("уклоняющееся", " избегающее"). Динамика расстройств личности. Особенности формирования патологической личности в сравнительно-возрастном аспекте. Понятие компенсации и декомпенсации. Коррекция расстройств личности.
9	Шизофрения и другие бредовые психозы	Определение. История формирования представления о шизофрении, ее этиопатогенезе (Э. Крепелин, Э. Блейлер, К. Шнайдер), современное состояние вопроса. Эпидемиология. Предрасполагающие факторы и признаки дизонтогенеза. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса, аутизма, прогредиентности. Понятие о шизофрениическом дефекте. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогредиентный - шубообразный, рекуррентный, периодический), признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении. Особенности шизофрении в детском и позднем возрасте.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-2.2	Знать: современные теоретические направления и методологию психиатрии. Этиопатогенез, клинику психических расстройств, возможности их терапии, реабилитации и проведения профилактики	Основные этапы развития и основные направления в психиатрии Общие положения семиотики психических расстройств Классификации психических расстройств Расстройства ощущений и восприятия Нарушения памяти, мышления, интеллекта, сознания Аффективные и волевые расстройства Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии Психические нарушения инфекционного генеза. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ Расстройства личности Шизофрения и другие бредовые психозы	Устный опрос Тесты Реферат Доклад
	Уметь: применять психодиагностические методы в ходе проведения обследования психического состояния лиц для	Аффективные и волевые расстройства Шизофрения и другие бредовые психозы	Ситуационные задачи

	своевременного обнаружения психических нарушений		
	Владеть: навыками первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи.	Аффективные и волевые расстройства Шизофрения и другие бредовые психозы	Ситуационные задачи

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Основные этапы развития и основные направления в психиатрии Общие положения семиотики психических расстройств Классификации психических расстройств	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата
2	Расстройства ощущений и восприятия	Подготовка к тестированию Подготовка реферата
3	Нарушения памяти, мышления, интеллекта, сознания	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата
4	Аффективные и волевые расстройства	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата
5	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию
6	Психические нарушения инфекционного генеза.	Подготовка к тестированию Подготовка реферата
7	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	Подготовка доклада
8	Расстройства личности	Подготовка доклада
9	Шизофрения и другие бредовые психозы	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Горшков, А. В. Судебная психиатрия : учебное пособие / А. В. Горшков, Г. Р. Колоколов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 69 c. — ISBN 978-5-9758-1784-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81084.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 c. — ISBN 978-5-4486-0826-1. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88191.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Общая и частная психопатология» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены виды самостоятельной работы, которые магистрам необходимо осуществить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
6) качество и ценность полученных результатов;
7) использование литературных источников.
8) культура письменного изложения материала.
9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;

2. *Оглавление*;

3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ СНА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Получение знаний по физиологическим основам сна 2. Ознакомление с этиологией, патогенезом, методами лечения и профилактики нарушений сна; временной классификации нарушений сна; методами диагностики, диагностических возможностей методов
Задачи дисциплины	1. Изучение психифизиологию сна и его нарушений 2. Изучение психофизиологию сновидений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и физиология сна» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Просветительско-профилактический	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-1.** Способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения	**ПК 1.1** Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения		
ПК 1.1. Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
Физиологию сна, этиологии, патогенеза, методов лечения и профилактики нарушений сна; современной классификации	анализировать и оценивать состояние здоровья клиентов с нарушением сна	- практическими навыками выявления и анализа рисков и протективных факторов для профилактики нарушений сна

нарушений сна; • методов диагностики, диагностических возможностей методов		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Физиология сна и методы его исследования	6	22	6	6	2	8
2	Расстройства сна	6	24	8	6	2	8
3	Психология сна и сновидений	6	22	6	4	4	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к **зачету**)		**4**				
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Физиология сна и методы его исследования	Анатомо-физиологические основы сна Основные термины и понятия сомнологии – циклы, фазы и стадии сна. Структуры ЦНС, обеспечивающие цикл сонбодрствование. Механизмы бодрствования в головном мозге, центральными элементами которых являются орексин/гипокретинергические и гистаминергические клетки заднелатерального гипоталамуса, а также глутаматергические нейроны ростральной части ствола. Рассматриваются три известных ГАМК-эргических «центра» сна: переднегипоталамический, медуллярный и таламический. Основные нарушения цикла бодрствование–сон предоставляет незаменимый материал для понимания его нормальной регуляции.
2	Расстройства сна	Причины нарушения сна. Клинические проявления нарушений сна. Инсомнии. Парасомнии. Классификация, клинические проявления различных форм паросомнии.
3	Психология сна и сновидений	Психофизиология сновидений. **Физиологические подходы к пониманию феномена сновидения** Эволюционный подход к пониманию филогенеза сна и его парадоксальной фазы. Информационный аспект сновидения: активационная модель J.A. Hobson и R. McCarley. Концепции сновидения как процесса «антиобучения» F. Crick и G. Mitchison **Психологические подходы к пониманию феномена сновидения** Сновидение как способ сохранения сна в психоаналитической теории Компенсаторная функциональность сновидения в концепции C.G. Jung Рекреативная и адаптивная функциональность сновидений в индивидуальной психологии A. Adler. Компенсаторно-восстановительная функциональность сновидений в психологии гештальта. Компенсаторно-восстановительная функциональность сновидения

		в концепции В.С. Ротенберга

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения			
ПК-1.1	Знать: Физиологию сна, этиологии, патогенеза, методов лечения и профилактики нарушений сна; • современной классификации нарушений сна; • методов диагностики, диагностических возможностей методов	Физиология сна и методы его исследования Расстройства сна Психология сна и сновидений	Устный опрос доклад
	Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья клиентов с нарушением сна	Физиология сна и методы его исследования Расстройства сна Психология сна и сновидений	Устный опрос доклад
	Владеть: практическими навыками выявления и анализа рисков и протективных факторов для профилактики нарушений сна	Физиология сна и методы его исследования Расстройства сна Психология сна и сновидений	Устный опрос доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий.	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
2	Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ и тд.	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Стерлингова, О. П. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / О. П. Стерлингова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 54 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115920.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 c. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

Методические рекомендации по написанию и защите доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12слайдов.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ БОЛИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Получение знаний по физиологическим основам боли 2. Ознакомление с феноменом боли в психологии
Задачи дисциплины	1. Изучение современных представлений о физиологии боли 2. Изучение основные подходов к проблеме феномена боли в психологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и физиология боли» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Просветительско-профилактический	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-1.** Способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения	**ПК 1.1.** Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1 способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения		
ПК 1.1 Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
физиологию боли, основные подходов к проблеме феномена боли в психологии	анализировать и оценивать состояние здоровья клиентов с болевым синдромом	содержательными характеристиками патофизиологии боли и феномена боли в психологии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма

промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	Пр	СРП	
1	Физиология боли						
2	Психология боли						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к **зачету**)	**6**	**4**				
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Физиология боли	**Боль как системная реакция организма.** Физиологический смысл боли. Соматическая боль, виды. Висцеральная боль, её отличия от соматической боли. Проекционные и отраженные боли. Объяснение их возникновения. Представления о зонах Захарьина-Геда. Антиноцицептивная система: понятие, функции, структуры. классификация боли по временным параметрам на три вида: острая, хроническая, возвратная **Патофизиология боли:** Классификация боли по временным параметрам на три вида: острая, хроническая, возвратная. Классификация по типам боли: Ноцицептивную боль: невропатическую боль, Смешанную боль: Висцеральную боль**.** Классификация боли по локализации **7 компонентов болевой реакции**: • поведенческий – мотивация к устранению или избеганию болевого воздействия; • перцептуальный, отражающий собственно ощущение боли и позволяющий определить локализацию повреждения; • эмоционально-аффективный, характеризующий психоэмоциональную реакцию на повреждение; • вегетативный, связанный с рефлекторным изменением тонуса симпатико-адреналовой системы; • двигательный, направленный на устранение действия повреждающих стимулов; • когнитивный, участвующий в формировании субъективного отношения к испытываемой в данный момент боли на основе имеющегося, ранее накопленного опыта; • иммунный. **Оценка болевого синдрома**. Шкалы для количественной оценки боли [Some pain scales for quantifying pain as it is occurring]) включают • Вербальные категории шкалы (например, легкая, средняя, тяжелая) • Числовые шкалы • Визуально-аналоговая шкала (ВАШ). **Лечение боли:** Препараты

		Методы интегративной медицины Инвазивное лечение Методы когнитивно-поведенческой терапии **Расстройства, вызванного употреблением опиоидов**
2	Психология боли	**Определение боли в клинической психологии** Понятия о психологической, эмоциональной, психогенной и моральной боли. Боль как социокультурный феномен. Компоненты боли: биологические, психологические и социальные Психологические (аффективные, когнитивные, поведенческие) Социальные (гендерные, система здравоохранения, традиции страны проживания) Эффект плацебо; Эффект Ноцебо. Стресс и острая боль. Стресс и хроническая боль. Феномен катастрофизации боли. Психосоматическая боль.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения			
ПК-1.1	Знать: Физиологию боли, основные подходов к проблеме феномена боли в психологии	Физиология боли Психология боли	Устный опрос доклад
	Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья клиентов с болевым синдромом	Физиология боли Психология боли	Устный опрос доклад
	Владеть: содержательными характеристиками патофизиологии боли и феномена боли в психологии	Физиология боли Психология боли	Устный опрос доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Физиология боли	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
2	Психология боли	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Стерлингова, О. П. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / О. П. Стерлингова. — Москва : Российский	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	По логину и паролю

	университет транспорта (МИИТ), 2020. — 54 с. — Текст : электронный //	https://www.iprbookshop.ru/115920.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

Методические рекомендации по написанию и защите доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12слайдов.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системы теоретических знаний о феноменологии, этиопатогенезе и динамике острых стрессовых реакций, ПТСР и кризисных состояний личности; овладение алгоритмами экстренной психологической помощи, методами краткосрочного кризисного консультирования и технологиями профилактики вторичной травматизации специалистов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	**Знания (Знать)**	**Умения (Уметь)**	**Навыки (Владеть)**
ПК-1.1. Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Факторы риска развития дезадаптивных состояний в ЧС; принципы построения программ психопрофилактики для населения и групп риска.	Проектировать модули просветительской работы (антистрессовые буклеты, памятки) с учетом специфики целевой аудитории.	Навыком адаптации международных протоколов первичной профилактики под российские реалии.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Теоретико-методологические основы психологии кризиса	Понятие травмы, стресса, кризиса. История развития кризисной психологии. Физиология острого стресса.					
Острые реакции на стресс и психическая травма	Этиопатогенез ПТСР. Острая стрессовая реакция (ОСР). Концепция «Окна толерантности» (*Д. Сигел*).					
Суицидальное поведение как крайняя форма кризиса	Мифы и факты о суициде. Факторы риска. Протоколы оценки риска. Особенности телефонного консультирования.					
Технологии оказания экстренной психологической помощи	Психологическая первая помощь (*PFA*). Модель *SAFER-R*. Индивидуальный и групповой дебрифинг.					
Кризисное консультирование отдельных категорий лиц	Работа с утратой и горем. Помощь детям-жертвам насилия. Психологическая поддержка пострадавших в терактах и катастрофах.					
Профессиональная устойчивость специалиста	Синдром эмоционального выгорания, вторичная травматизация, профессиональное выгорание помогающих практиков. Супервизия.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 108		24	20		22	38

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Хлоповских, Ю. Г. Профессионально важные качества специалистов экстремального профиля : учебное пособие для СПО / Ю. Г. Хлоповских. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 112 с. — ISBN 978-5-4497-5427-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/161035/details	По логину и паролю
2.	Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 494 с. — ISBN 978-5-238-01246-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/81837/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Шуванов, И. Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 188 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/58322/details	По логину и паролю
2.	Шкроб, Н. В. Психология экстремальных ситуаций : практикум для СПО / Н. В. Шкроб. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 122 с. — ISBN 978-5-4497-5425-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/161037/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ХИМИЧЕСКИХ И НЕХИМИЧЕСКИХ ЗАВИСИМОСТЕЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	является формирование у студентов практических знаний о клинических проявлениях и методах профилактики (превенции) зависимых форм поведения.
Задачи дисциплины	- сформировать систему знаний о психологических и психопатологических феноменах, развивающихся при различных формах зависимых расстройств, современных подходах к классификации химических и нехимических зависимостей, методах и технологиях психопрофилактики зависимого поведения; - сформировать и развить умения выявлять и анализировать факторы риска формирования зависимого поведения в различных группах населения, необходимые для проведения комплексных психопрофилактических мероприятий; - сформировать способность и готовность создавать программы, направленные на психопрофилактику алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и различные формы поведенческих зависимостей;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая профилактика химических и нехимических зависимостей» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Просветительско-профилактический	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-1. С**пособен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения	**ПК 1.1.** Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
Тип задач профессиональной деятельности:			

консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-3.** Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.	**ПК-3.2.** Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения		
ПК 1.1. Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
- сущность и содержание основных понятий, характеризующих психологические и клинические особенности аддиктивных форм поведения; - механизмы формирования аддикций, теоретические модели и синдромы в аддиктологии;	оценивать роль профессиональной деятельности психолога с правовой и нравственно-этической точек зрения в области профилактики аддиктивных форм поведения;	- практическими навыками выявления и анализа аддиктивных рисков и протективных факторов для профилактики аддиктивных нарушений
ПК-3. Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.		
ПК-3.2. Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации		
- основные понятия, клинические, психологические и личностные особенности основных форм аддиктивного поведения;	- оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, характеризующими различные формы аддикций;	совместно с коллегами разрабатывать программы профилактики аддиктивных расстройств;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	

1	**РАЗДЕЛ 1.** Клиническая картина зависимого поведения	7	41	12	10	12	7
2	**РАЗДЕЛ 2.** Профилактика различных форм зависимого поведения	7	40	12	10	10	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к **экзамену**)	**7**	**27**				
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**15**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**РАЗДЕЛ 1.** Клиническая картина зависимого поведения	Комплексная характеристика и клиническая феноменология различных форм зависимого поведения. Биологические, психологические, социальные предпосылки формирования зависимого поведения. Зависимое поведение: определение, основные понятия, механизмы формирования, классификации. Синдромальная характеристика различных форм зависимого поведения. Основные клинические формы химических зависимостей: алкоголизм, наркомании, токсикомании. Клиническая картина и медико-социальные последствия алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. Основные формы нехимических (поведенческих) аддикций. Гемблинг, шопоголизм, информационнотехнологические зависимости.
2	**РАЗДЕЛ 2.** Профилактика различных форм зависимого поведения	Изучение факторов риска и факторов защиты в целях профилактики зависимого поведения. Биопсихосоциальный подход к профилактике зависимого поведения. Технологии профилактики зависимого поведения. Медико-психологические, социальные и педагогические технологии профилактики зависимого поведения. Мотивационная работа с лицами, зависимыми от ПАВ и профилактика рецидивов аддиктивных расстройств. Понятия «ремиссии» и «рецидивы» и их значение в профилактической работе с зависимыми формами поведения. Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств. Основные подходы к профилактике зависимости. Концепция профилактики: понятия превентивного пространства, преодолевающего поведения, реабилитационного пространства. Общие профилактические подходы. Основной комплекс профилактических мероприятий Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной зависимому поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий зависимого поведения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения			

ПК-1.1	Знать: Этиологию и патогенез, и *клинические* проявления расстройств пищевого поведения	**РАЗДЕЛ 1.** Клиническая картина зависимого поведения	Устный опрос
	Уметь: распознавать и вычленять риски развития пищевых расстройств	**РАЗДЕЛ 1.** Клиническая картина зависимого поведения	Устный опрос
	Владеть: в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик лиц с пищевыми нарушениями	**РАЗДЕЛ 2.** Профилактика различных форм зависимого поведения	Устный опрос Доклад
ПК-3. Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.			
ПК-3.2	Знать: Основные направления психологической профилактики пищевых нарушений	**РАЗДЕЛ 1.** Клиническая картина зависимого поведения	Устный опрос
	Уметь: проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации	**РАЗДЕЛ 2.** Профилактика различных форм зависимого поведения	Разработка и проведение тренинга
	Владеть: освоение и отработка навыков проведения психологической профилактики пищевых нарушений	**РАЗДЕЛ 2.** Профилактика различных форм зависимого поведения	Разработка и проведение тренинга

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	**РАЗДЕЛ 1.** Клиническая картина зависимого поведения	Подготовка к устному опросу, докладу
2	**РАЗДЕЛ 2.** Профилактика различных форм зависимого поведения	Подготовка к докладу Разработка и проведение тренинга

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 c. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88315.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Психология девиантного поведения в молодежной среде : монография / С. Г. Корлякова, О. С. Никабадзе, О. С. Погребная, О. С. Прилепских ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 208 c. — ISBN 978-5-907425-05-7. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128259.html (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102766.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «*Психологическая профилактика химических и нехимических зависимостей*» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

Методические рекомендации по написанию и защите доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12слайдов.

Разработка профилактического тренинга с учетом ниже представленных требований

1. Процессуальный аспект тренинга. Групповая динамика

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы
Знакомство, контакт и создание условий
Правила работы группы
Основы группового процесса
Этапы групповой динамики
Проблемные ситуации в групповом процессе
Роли и типы участников

2. **Инструментальный аспект тренинга.**

Планирование

Цели и задачи тренинга

Определение целевой группы тренинга

Понятие о целевой группе

Методы определения потребностей интересов целевой группы

Подростки как целевая группа тренинга по профилактике зависимого поведения

Другие целевые группы тренингов по профилактике зависимого поведения

Структура тренинга

Общая модель тренинговой сессии

Структурный сценарий профилактического тренинга

Типы тренингов различной продолжительности

Состав тренинговой группы. Гомогенные и гетерогенные группы

Оценка эффективности тренинга

Основные методы групповой работы

Групповые игры и упражнения

Разогревы

Игры на отработку навыков

Метод групповой дискуссии

Метод ролевой игры

Метод мозгового штурма

Организация условий проведения тренинга

Сценариев тренингов по профилактике зависимого поведения

Сценарий 1,5-часового тренинга (практического семинара)

Сценарий однодневного тренинга

Сценарий трехдневного тренинга

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Усвоение студентами основных положений и методов психосоматической медицины в их приложении к задачам психологической практики, приобретение ключевых компетенций в области психосоматической медицины.
Задачи дисциплины	1. ознакомление студентов с современным медицинским подходом к психосоматическими расстройствам и с современными классификациями психосоматических расстройств; 2. ознакомление студентов с современным состоянием основных отраслей психосоматической медицины – психокардиологии, психоонкологии, психодерматологии; 3. приобретение студентами базовых знаний о стратегиях клинической диагностики и биологической терапии психосоматических расстройств.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психосоматики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: ***консультативный***			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-2.** Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**ПК 2.2**. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
ПК 2.2 оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических,		

социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Историю становления, современное состояние психосоматической медицины и перспективы ее развития; биопсихосоциальные механизмы образования симптомов при психосоматических расстройствах; основные симптомы и синдромы психосоматических заболеваний. Психосоматические расстройства основных систем организма.	Выявлять факторы риска развития психосоматических нарушений и обосновывать тактику ведения клиента с психосоматическими симптомами	Навыки первичной диагностики психосоматических расстройств для их своевременного обнаружения и направления больного за медицинской помощью

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психосоматической медицины	7					
1	Психосоматическая медицина в истории науки. Классификации психосоматических расстройств	7	6		2	2	2
2	Психосоматическая проблема с позиций медицинского подхода.	7	6		2	2	2
	РАЗДЕЛ 2. Основные отрасли психосоматической медицины	7					
3	Психокардиология,	7	10	4	2	2	2
4	Психоонкология	7	10	4	2	2	2
5	Психодерматология	7	10	4	2	2	2
	РАЗДЕЛ 3. Основные направления изучения психосоматических расстройств	7					
6	Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний	7	4			2	2
7	Роль кортико–висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств	7	8	4	2	2	
8	Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель.	7					
	РАЗДЕЛ 4. Психосоматические расстройства в медицинской практике. Психотерапия	**7**					
9	Личностные феномены в психосоматике	7	8	4	2	2	
10	Невротические расстройства	7	4		2	2	
11	Психосоматические расстройства	7	8	4	2	2	
12	Методы психотерапии в психосоматической медицине	7	7		2	2	3
	Промежуточная аттестация Экзамен	**7**	**27**				
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**15**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№	Разделы и темы	Содержание

п/п	дисциплины	
1	**Тема 1. Психосоматическая медицина в истории науки. Классификации психосоматических расстройств**	Актуальность проблемы связи психической и соматической сфер, предмета и задачи психологического изучения в психосоматической медицине. Основные понятия в психосоматической медицине. Психосоматическая медицина как область междисциплинарных исследований. Теории конституций, их недостатки и значение для психосоматической медицины. Холистический подход и роль представителей отечественной клинической школы в его развитии. Классификации психосоматических расстройств в международной классификации болезней 10-го, 11-го пересмотров, руководстве по диагностике и статистике – IV, V пересмотров.
2	**Тема 2. Психосоматическая проблема с позиций медицинского подхода**	Классификации психосоматических расстройств. Соматизированные психические расстройства конституционального, невротического и аффективного регистров. Психотические расстройства, реализующиеся в соматической сфере: соматопсихоз, ипохондрический бред, дисморфический бред. Психические расстройства, обусловленные соматической патологией, нозогении. Артифициальные расстройства и экскориации. Эпидемиология психических расстройств в общей медицине. Тревожные и депрессивные расстройства в общей медицине. Проблема ипохондрии.
3	**Тема 3. Психокардиология**	Эпидемиология и классификация сердечно-сосудистых заболеваний. Депрессии при сердечно-сосудистых заболеваниях: нозогенные и соматореактивные. Типы отношения к болезни кардиологических больных. Психологические исследования в психокардиологии.
4	**Тема 4. Психоонкология**	Эпидемиология и классификация онкологических заболеваний. Депрессии при сердечно-сосудистых заболеваниях. Диссоциативные и тревожные расстройства в онкологии. Расстройства шизофренического спектра в онкологии. Типы отношения к болезни онкологических больных. Психологические исследования в психоонкологии.
5	**Тема 5. Психодерматология**	Психические расстройства, реализующиеся в пространстве кожного покрова. Сенсопатии (соматоформный зуд, тактильные иллюзии, галлюцинации и т.д.). Психодерматологические синдромы: кожный органный невроз, коэнестезиопатические конфабуляции, компульсивные и импульсивные экскориации, ограниченная ипохондрия, дерматозойный бред. Психологические исследования в психодерматологии.
6	**Тема 6. Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний**	Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств. Конверсионная модель З. Фрейда. Теория специфических для болезни психодинамических конфликтов Ф.Александера и ее теоретические предпосылки. Многофакторная модель вегетативного невроза. Современная оценка теории Ф.Александера. Теории специфичности. Неспецифический подход к пониманию природы психосоматических расстройств. Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании. Вторая модель психосоматического образования симптомов по З.Фрейду. Эмоциональная специфичность вегетативных неврозов. Модели психосоматического синдромогенеза в концепциях десоматизации М. Шура и в теории объектных отношений. Идеи российской физиологической школы (И.М. Сеченов и И.П. Павлов). Учение об условных рефлексах и психосоматическая медицина. Гипотеза о кортико-висцеральном происхождении психосоматический заболеваний К.М. Быкова, И.Т. Курцина. Достоинства и недостатки учения И.П. Павлова и кортико–висцеральной теории.
7	**Тема 7. Роль кортико–висцеральных связей в**	Идеи российской физиологической школы (И.М. Сеченов и И.П. Павлов). Учение об условных рефлексах и психосоматическая

	возникновении психосоматических расстройств	медицина. Гипотеза о кортико-висцеральном происхождении психосоматический заболеваний К.М. Быкова, И.Т. Курцина. Достоинства и недостатки учения И.П. Павлова и кортико–висцеральной теории.
8	**Тема 8. Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель.**	Понятие об интегративных моделях. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г.Вайнеру. Различная природа болезни, чувства болезни и страдания. Биопсихосоциальная модель Т. Икскюля и В. Везиака.
9	**Тема 9. Личностные феномены в психосоматике.**	Личностная предрасположенность как фактор риска при психосоматических расстройствах. Концепция профиля личности Ф.Данбар. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях и основные типы изменений. Роль социальной ситуации развития. Психологическая характеристика поведенческого типов А, В, С, Д. Психологическая саморегуляция при психосоматических расстройствах. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.
	Тема 10. Невротические расстройства	Определение и клиническая картина неврозов. Этиология неврозов. Патогенез неврозов. Причины и нозологической формы неврозов. Психологические представления о неврозах. Типология внутриличностных конфликтов. Диагностика неврозов. Виды невротических расстройств (истерический невроз – (F44) диссоциативные или конверсионные расстройства по МКБ – 10, обсессивно- компульсивные расстройства – F(42), неврастения – (F48).
	Тема 11. Психосоматические расстройства	Классические психосоматические заболевания сердечно-сосудистой системы, желудочно- кишечного тракта, органов дыхания, кожи, эндокринной системы, другие психосоматические заболевания. Регистрация соматического заболевания и использование рубрики F54 («психологические и поведенческие факторы, связанные с расстройствами или заболеваниями, классифицированными в других разделах). Соматоформные и поведенческие расстройства с соматическими проявлениями. Тревожные расстройства: тревожно- депрессивные, тревожно-фобические. Маски тревоги в клинике соматических заболеваний (F40,41). Коморбидность тревожных и депрессивных расстройств. Психопатологические синдромы при соматических заболеваниях (астенический синдром, аффективные расстройства: тревожные и депрессивные расстройства, эйфория, дисфория, синдромы помрачения сознания, синдромы выключения сознания, деменция и психоорганический синдром). Депрессивные расстройства невротического уровня с соматическими проявлениями (F32 – депрессивный эпизод), дистимия (F34.1), F45 - соматоформные расстройства, расстройства адаптации (F43.2), поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями (F50: расстройства приема пищи), расстройства сна неорганической природы (F50). МКБ-11 Психосоматические заболевания ЖКТ, сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной систем организма. Психосоматические заболевания кожи. Психосексуальные психосоматические заболевания. Симптомы Мюнхгаузена, альбатроса; этнокультуральные психосоматические заболевания: дхат-синдром, синдром куват, синдром Коро.
	Тема 12. Методы психотерапии в психосоматической медицине	Показания для психотерапии, ее цели. Неспецифические условия для проведения психотерапии. Основные виды психотерапии: гипносуггестивная психотерапия (виды, техника, методики), понятие гипнабельности; рациональная, когнитивно-поведенческая; динамическая психотерапия (психоанализ, патогенетическая по В.М. Мясищеву); гуманистическая психотерапия по К.Роджерсу; гештальт-терапия; семейная, детская.

		Формы психотерапии по числу участников: групповая, индивидуальная. Виды психотерапии по времени воздействия, по направленности (симптом, конфликт, личность).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.			
ПК-2.2	Знать: Историю становления, современное состояние психосоматической медицины и перспективы ее развития; биопсихосоциальные механизмы образования симптомов при психосоматических расстройствах; основные симптомы и синдромы психосоматических заболеваний. Психосоматические расстройства основных систем организма.	Тема 1. Психосоматическая медицина в истории науки. Классификации психосоматических расстройств Тема 2. Психосоматическая проблема с позиций медицинского подхода Тема 3. Психокардиология Тема 4. Психоонкология Тема 5. Психодерматология Тема 10. Невротические расстройства Тема 11. Психосоматические расстройства	Устный опрос Тесты Реферат Доклад
	Выявлять факторы риска развития психосоматических нарушений и обосновывать тактику ведения клиента с психосоматическими симптомами	Тема 6. Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний Тема 7. Роль кортико–висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств 8. Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель. Тема 9. Личностные феномены в психосоматике.	Устный опрос Тесты Реферат Доклад Ситуационные задачи
	Владеть: Навыками первичной диагностики психосоматических расстройств для их своевременного обнаружения и направления больного за медицинской помощью	Тема 11. Психосоматические расстройства Тема 12. Методы психотерапии в психосоматической медицине	Ситуационные задачи

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психосоматическая медицина в истории науки. Классификации психосоматических расстройств	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
2	Тема 2. Психосоматическая проблема с	Подготовка к устному опросу

	позиций медицинского подхода	Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
3	Тема 3. Психокардиология	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
4	Тема 4. Психоонкология	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
5	Тема 5. Психодерматология	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
6	Тема 6. Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
7	Тема 7. Роль кортико–висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
8	8. Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель.	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
9	Тема 9. Личностные феномены в психосоматике.	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
	Тема 10. Невротические расстройства	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
	Тема 11. Психосоматические расстройства	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада
	Тема 12. Методы психотерапии в психосоматической медицине	Подготовка к тестированию Подготовка реферата Подготовка доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Ведехина, С. А. Клиническая психология :	Цифровой образовательный	

	учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный //	ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81520.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 623 c. — ISBN 978-5-4486-0833-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88212.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Мозолевская, Н. В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения : учебное пособие / Н. В. Мозолевская. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 176 c. — ISBN 978-5-7014-1060-0. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127005.html (дата обращения: 30.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Психосоматическая медицина», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор

трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Психосоматическая медицина» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психосоматозы
2. Неврозы и психосоматические заболевания
3. Особенности отношения к болезни при различной соматической патологии.
4. Суггестивные методы в психологической реабилитации онкологических больных.
5. Роль стрессового фактора в формировании язвенной болезни желудка и 12.п. кишки. Типичные конфликты. Особенности личности больных.
6. Психотерапевтические задачи в работе с гастроэнтерологическими больными. Методы психотерапии.
7. Роль тревоги и депрессии в течении психосоматических расстройств.
8. Основные копинг-стратегии при туберкулезе. Цели и методы психотерапии.
9. Психологические факторы риска бронхиальной астмы.
10. Отношение к болезни при бронхиальной астме.
11. Гипервентиляционный синдром. Этиология, патогенез. Клиника. Помощь при психогенном ГВС.
12. Неврогенная анорексия. Виды. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Подходы к психологической помощи и лечению.
13. Неврогенная булимия. Виды. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Подходы к психологической помощи и лечению.
14. Ожирение. Питание как коммуникативный процесс и способ снятия стресса. Особенности личности больных с ожирением.
15. Факторы риска психосоматических расстройств у детей.
16. Особенности психодиагностики психосоматических расстройств у детей.
17. Формирование внутренней картины болезни у детей. Реакция личности ребенка на болезнь.
18. Основные принципы терапии психосоматических расстройств у детей (принцип системности, принцип «клиники терапии», принцип индивидуализации, принцип опосредованности, принцип отношений, принцип гуманизма).

Текущая аттестация по дисциплине « Психосоматическая медицина» проводится в форме контрольных мероприятий (*устный ответ*, *реферат, тестирование, доклад, решение ситуационных задач*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
6) качество и ценность полученных результатов;
7) использование литературных источников.
8) культура письменного изложения материала.
9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;

2. *Оглавление*;

3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	является формирование у студентов практических знаний о клинических проявлениях и методах профилактики (превенции) зависимых форм поведения.
Задачи дисциплины	- сформировать систему знаний о психологических и психопатологических феноменах, развивающихся при различных формах зависимых расстройств, современных подходах к классификации химических и нехимических зависимостей, методах и технологиях психопрофилактики зависимого поведения; - сформировать и развить умения выявлять и анализировать факторы риска формирования зависимого поведения в различных группах населения, необходимые для проведения комплексных психопрофилактических мероприятий; - сформировать способность и готовность создавать программы, направленные на психопрофилактику алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и различные формы поведенческих зависимостей;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая профилактика нарушений пищевого поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Просветительско-профилактический	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-1.** Способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения	**ПК 1.1.** Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
Тип задач профессиональной деятельности:			

консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	ПК-3. Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.	**ПК-3.2.** Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения		
ПК 1.1. Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
- сущность и содержание основных понятий, характеризующих психологические и клинические особенности аддиктивных форм поведения; - механизмы формирования аддикций, теоретические модели и синдромы в аддиктологии;	оценивать роль профессиональной деятельности психолога с правовой и нравственно-этической точек зрения в области профилактики аддиктивных форм поведения;	- практическими навыками выявления и анализа аддиктивных рисков и протективных факторов для профилактики аддиктивных нарушений
ПК-3. Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.		
ПК-3.2. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации		
- основные понятия, клинические, психологические и личностные особенности основных форм аддиктивного поведения;	- оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, характеризующими различные формы аддикций;	совместно с коллегами разрабатывать программы профилактики аддиктивных расстройств;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	

1	**РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нарушений пищевого поведения в психопатологии и клинической психологии**	7					
2	Современные представления о нарушениях пищевого поведения	7	14	4	4	2	4
3	Причины нарушений пищевого поведения	7	16	4	6	2	4
4	**РАЗДЕЛ 2. Виды расстройств пищевого поведения**	7					
5	Нервная анорексия	7	16	4	2	4	6
6	Нервная булимия	7	14	2	2	4	6
7	Другие виды нарушения приема пищи	7	12	2	2	2	6
8	**РАЗДЕЛ 3. Профилактикарасстройств пищевого поведения**	7					
9	Психотерапевтические подходы к лечению нарушений пищевого поведения	7	16	4	2	4	6
10	Профилактические программы при нарушениях пищевого поведения	7	16	4	2	4	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/**диф.зачету**/экзамену)	**7**	4				
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**38**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**РАЗДЕЛ 1.** Клиническая картина зависимого поведения	Комплексная характеристика и клиническая феноменология различных форм зависимого поведения. Биологические, психологические, социальные предпосылки формирования зависимого поведения. Зависимое поведение: определение, основные понятия, механизмы формирования, классификации. Синдромальная характеристика различных форм зависимого поведения. Основные клинические формы химических зависимостей: алкоголизм, наркомании, токсикомании. Клиническая картина и медико-социальные последствия алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. Основные формы нехимических (поведенческих) аддикций. Гемблинг, шопоголизм, информационнотехнологические зависимости.
2	**РАЗДЕЛ 2.** Профилактика различных форм зависимого поведения	Изучение факторов риска и факторов защиты в целях профилактики зависимого поведения. Биопсихосоциальный подход к профилактике зависимого поведения. Технологии профилактики зависимого поведения. Медико-психологические, социальные и педагогические технологии профилактики зависимого поведения. Мотивационная работа с лицами, зависимыми от ПАВ и профилактика рецидивов аддиктивных расстройств. Понятия «ремиссии» и «рецидивы» и их значение в профилактической работе с зависимыми формами поведения. Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств. Основные подходы к профилактике зависимости. Концепция профилактики: понятия превентивного пространства, преодолевающего поведения, реабилитационного пространства. Общие профилактические подходы. Основной комплекс профилактических мероприятий Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной зависимому поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий зависимого поведения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения			
ПК-1.1	Знать: Этиологию и патогенез, и *клинические* проявления расстройств пищевого поведения	РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нарушений пищевого поведения в психопатологии и клинической психологии РАЗДЕЛ 2. Виды расстройств пищевого поведения	Устный опрос
	Уметь: распознавать и вычленять риски развития пищевых расстройств	РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нарушений пищевого поведения в психопатологии и клинической психологии РАЗДЕЛ 2. Виды расстройств пищевого поведения	Устный опрос
	Владеть: в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик лиц с пищевыми нарушениями	РАЗДЕЛ 3. Профилактика расстройств пищевого поведения	Устный опрос Доклад
ПК-3. Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.			
ПК-3.2	Знать: Основные направления психологической профилактики пищевых нарушений	РАЗДЕЛ 3. Профилактика расстройств пищевого поведения	Разработка и проведение тренинга
	Уметь: проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации	РАЗДЕЛ 3. Профилактика расстройств пищевого поведения	Разработка и проведение тренинга
	Владеть: освоение и отработка навыков проведения психологической профилактики пищевых нарушений	РАЗДЕЛ 3. Профилактика расстройств пищевого поведения	Разработка и проведение тренинга

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	**РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нарушений пищевого поведения в психопатологии и клинической психологии**	Подготовка к устному опросу, докладу
2	**РАЗДЕЛ 2. Виды расстройств пищевого поведения**	Подготовка к докладу
3	**РАЗДЕЛ 3. Профилактика расстройств пищевого поведения**	Разработка и проведение тренинга

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный //: для авторизир. пользователей	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Психологическая профилактика нарушений пищевого поведения» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

Методические рекомендации по написанию и защите доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12слайдов.

Разработка профилактического тренинга с учетом ниже представленных требований

1. Процессуальный аспект тренинга. Групповая динамика
Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы
Знакомство, контакт и создание условий
Правила работы группы
Основы группового процесса
Этапы групповой динамики
Проблемные ситуации в групповом процессе
Роли и типы участников

2. **Инструментальный аспект тренинга.**
Планирование
Цели и задачи тренинга
Определение целевой группы тренинга
Понятие о целевой группе
Методы определения потребностей интересов целевой группы
Подростки как целевая группа тренинга по профилактике НПП
Другие целевые группы тренингов по профилактике НПП
Структура тренинга
Общая модель тренинговой сессии
Структурный сценарий профилактического тренинга
Типы тренингов различной продолжительности
Состав тренинговой группы. Гомогенные и гетерогенные группы
Оценка эффективности тренинга

Основные методы групповой работы
Групповые игры и упражнения
Разогревы
Игры на отработку навыков

Метод групповой дискуссии
Метод ролевой игры
Метод мозгового штурма

Организация условий проведения тренинга

Сценариев тренингов по профилактике НПП
Сценарий 1,5-часового тренинга (практического семинара)
Сценарий однодневного тренинга
Сценарий трехдневного тренинга

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕРИНАТАЛЬНАЯ И РЕПРОДУКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формировать представлений о перинатальной психологии как научной дисциплине, ее объекте и предмете. 2. Формировать представлений о репродуктивной психологии как научной дисциплине, ее объекте и предмете 3. Способствовать получению теоретических знаний о психологии беременности, материнства, «семьи новорожденного». 4. Познакомить студентов с методами диагностики развития ребенка в раннем онтогенезе, содержания и развития родительской сферы. 5. Дать студентам практические знания о психологии и психофизиологии зачатия, беременности, родов и послеродового периода в норме и при нарушениях. 6. Изучить методы диагностики, применяющиеся в пре-и-постнатальный периоды, для выявления женщин, относящихся к группе риска, с целью проведения дальнейших психокоррекционных мероприятий, для предотвращения нарушений в материнском поведении и нервно-психическом развитии ребенка.
Задачи дисциплины	1. Формирование у студентов представление об онтогенетических этапах и закономерностях формирования родительства. 2. Знакомство со спецификой психологической помощи женщине и ее семье в периоды беременности и раннего развития ребенка. 3. Изучение особенностей динамики психологического и психического развития системы «мать-дитя», закономерностей ранних этапов онтогенеза в условиях патологии беременности, родов, отклонений в развитии. 4. Освоение практических приемов диагностической и коррекционно-развивающей работы с диадой «мать-ребенок» (триадой «мать - отец - ребенок»). 5. Знакомство с формами и способами психологической работы с семьей в период планирования и раннего развития ребенка в условиях лечебно-профилактических учреждений материнства и детства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Перинатальная и репродуктивная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: ***консультативный***			

консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-2. Способен** выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Перечисляет основы строения и организации высших психических функций в перинатальном периоде. Называет возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза. Определяет структуру программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Описывает психологические факты перинатального развития. Выявляет проблемы перинатального развития человека методами синдромного анализа нарушений высших психических функций. Разрабатывает различные виды программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Методами изучения особенностей перинатального развития с учетом синдромного анализа нарушений психических функций в перинатальный период. Навыками разработки и реализации программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	7	9	2	2	2	3
2	Развитие психики ребенка в пренатальном периоде.	7	9	2	2	2	3
3	Развитие психики ребенка в перинатальном периоде	7	7	2	2		3
4	Развитие психики ребенка в неонатальном периоде	7	9	2	2	2	3

5	Психологическая готовность к беременности и материнству	7	7	2	2		3
6	Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе	7	9	2	2	2	3
7	Психотерапия и психокоррекция на этапе планирования и в период протекания беременности	7	9	4	2		3
8	Психологическое сопровождение семьи в период ожидания и раннего развития ребенка	7	9	4	2		3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**7**	**4**				
	ИТОГО	**7**	**72**	**20**	**16**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	Основные теоретические подходы, обращающиеся к изучению раннего развития психики ребенка. Значение раннего онтогенеза для развития личности, взгляды на движущие силы, механизмы и условия развития психики в раннем онтогенезе. Психиатрия раннего детского возраста: психический диатез и патогенные условия развития психики ребенка. Роль материнского отношения в формировании нарушений психического и физического развития ребенка. Психосоматические нарушения у детей в раннем онтогенезе. Отечественная возрастная психология: Л.С. Выготский, Л.И. Божович и др. о раннем развитии ребенка и роли взрослого в становлении базовых личностных образований. Концепция развития общения М.И. Лисиной и ее современные направления.
2	Развитие психики ребенка в пренатальном периоде.	Критические периоды пренатального периода: подготовка к зачатию; оплодотворение; имплантация; появление чувствительности; начало психического взаимодействия с матерью; роды. Развитие сенсорно-перцептивных систем: вестибулярной, кожно-кинестетической, проприоцептивной, ольфакторной, слуховой, зрительной. Пренатальный опыт и его влияние на ранний постнатальный онтогенез и развитие базовых личностных образований. Роль матери и отца в развитии психики ребенка в пренатальном периоде. Взаимосвязь матери с ребенком в пренатальном периоде развития. Культурные традиции оформления зачатия и периода беременности.
3	Развитие психики ребенка в перинатальном периоде	Особенности перинатального периода развития и его периодизация (предродовый период, роды, послеродовый период). Подготовка к рождению. Особенности развития детей, рожденных досрочно. Рефлексы, обеспечивающие активность ребенка в родовом процессе и неонатальную адаптацию к новым условиям взаимодействия с матерью. Когнитивные и эмоциональные процессы в натальном периоде. Послеродовый период как период острой адаптации. Роль послеродового взаимодействия матери с ребенком в развитии материнско-детской привязанности и потребностно-мотивационной сферы ребенка. Необходимость воссоединения с матерью после родов для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.
4	Развитие психики ребенка в неонатальном периоде	Границы неонатального периода (периода новорожденности). Когнитивное и эмоциональное развитие в неонатальном периоде. Переживание напряжения потребностей и их удовлетворения во взаимодействии с матерью. Освоение новых способов взаимодействия с матерью. Новообразования периода новорожденности: развитие потребности в эмоциональном взаимодействии со взрослым, появление комплекса оживления, семиотической функции плача, социальной улыбки, сенсорно-перцептивное развитие. Роль матери и ее эмоционального сопровождения взаимодействия с ребенком в неонатальном периоде. Роль неонатального периода в развитии личности. Распределение

		материнских функций, роль матери, отца и других взрослых в развитии базовых личностных образований в неонатальном периоде. Культурные традиции в оформлении периода новорожденности.
5	Психологическая готовность к беременности и материнству	Стили переживания беременности. Становление пренатального материнства. Стили материнского отношения. Психологическая готовность к материнству. Мотивация рождения ребенка. Психологические факторы нарушения беременности и материнства. Факторы, влияющие на адаптацию к беременности и материнству. Психологическая готовность к родам (Ж.В. Завьялова). Типы отношения женщины к родам. История акушерства и традиции родовспоможения. Современные подходы к родам. Концепция первичного здоровья (М. Оден). Рождение без насилия Ф. Лебойе. Метод Ламаза. Семейные роды. Психологическая работа с болью в родах.
6	Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе	Представления о роли матери и отца в развитии ребенка, различии и специфике материнских и отцовских функций. Взгляды на роль матери и отца в психическом развитии ребенка и отношение к ним в обществе (традиции, культурные модели материнства и отцовства). Роль матери в обеспечении потребностей ребенка, его эмоционального благополучия, развития потребностно-мотивационной сферы. Материнские функции, носители материнских функций, распределение материнских функций в семье и обществе. Изменение материнских функций в разные возрастные периоды развития ребенка. Роль отца и его функции в разные периода развития ребенка. Проблемы материнства и отцовства в современном обществе.
7	Психотерапия и психокоррекция на этапе планирования и в период протекания беременности	Теоретические основы перинатальной психотерапии. Практическое применение перинатальной психотерапии. Основные методы практической работы, показания к применению. Современное состояние и задачи психологической помощи родителям в период ожидания и раннего развития ребенка. Подготовка к родам. Импринтинг. Бондинг и холдинг. Особенности психологического сопровождения в период беременности. Психотерапия на этапе планирования беременности. Методики коррекции эмоционального состояния женщин в период беременности и родов.
8	Психологическое сопровождение семьи в период ожидания и раннего развития ребенка	Необходимость психологической помощи по проблемам родительства и раннего развития ребенка. Особенности организации психологической помощи родителям и ребенку за рубежом и в нашей стране. Принципы и задачи психологической работы с семьей в период ожидания и раннего развития ребенка. Психологические факторы нарушения репродуктивной функции. Образ себя как матери и образ ребенка у женщин с патологией беременности. Психология девиантного материнства: проблема материнского конфликта и детской истории женщины. Послеродовая депрессия. Материнская депривация. Отказ матери от ребенка. Феномен социального сиротства. Психологическое сопровождение родителей недоношенных детей. Навыки консультирования кормящих матерей. Психологические причины и следствия аборта. Особенности пред- и постабортного психологического консультирования женщин.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего

			контроля
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
ПК 2.2	Знать: перечисляет основы строения и организации высших психических функций в перинатальном периоде. Называет возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза. Определяет структуру программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Все разделы	Устный опрос
	Уметь: описывает психологические факты перинатального развития. Выявляет проблемы перинатального развития человека методами синдромного анализа нарушений высших психических функций. Разрабатывает различные виды программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Все разделы	Устный опрос
	Владеть: Методами изучения особенностей перинатального развития с учетом синдромного анализа нарушений психических функций в перинатальный период. Навыками разработки и реализации программ психологической помощи на этапе планирования и в период протекания беременности.	Все разделы.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Развитие психики ребенка в пренатальном периоде.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Развитие психики ребенка в перинатальном периоде	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Развитие психики ребенка в неонатальном	изучение тем дисциплины, выносимых для

	периоде	самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Психологическая готовность к беременности и материнству	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Психотерапия и психокоррекция на этапе планирования и в период протекания беременности	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Психологическое сопровождение семьи в период ожидания и раннего развития ребенка	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 274 с. — ISBN 978-5-9275-0894-5.	https://www.iprbookshop.ru/47068.html	По логину и паролю
2	Перинатальная патология : учебное пособие / М. К. Недзьведь, Е. Д. Черствый, З. Н. Брагина [и др.] ; под редакцией М. К. Недзьведь. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 576 с. — ISBN 978-985-06-2082-8.	https://www.iprbookshop.ru/24121.html	По логину и паролю
3	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-	https://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю

	309-5.		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2.	https://www.iprbookshop.ru/130276.html	По логину и паролю
2	Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 475 с. — ISBN 978-5-98563-502-7.	https://www.iprbookshop.ru/90115.html	По логину и паролю
3	Сатир Вирджиния. Семейная терапия : практическое руководство / Сатир Вирджиния, Бэндлер Ричард, Гриндер Джон. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-94193-891-9.	https://www.iprbookshop.ru/89784.html	По логину и паролю
4	Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9.	https://www.iprbookshop.ru/79776.html	По логину и паролю
5	Фрейд Анна. Норма и патология в детстве. Оценка детского развития : сборник работ / Фрейд Анна. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 202 с. — ISBN 978-5-94193-917-6.	https://www.iprbookshop.ru/89752.html	По логину и паролю
6	Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 470 с. — ISBN 978-5-299-00524-0.	https://www.iprbookshop.ru/47745.html	По логину и паролю
7	Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. — ISBN 978-5-7598-1442-9.	https://www.iprbookshop.ru/89768.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Перинатальная психология» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Введение в клиническую психологию», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ И ОСНОВЫ ГЕРОНТОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомить студентов с теоретическими подходами к исследованию проблемы старости и старения; с особенностями развития психических функций, психической деятельности и личности на этапе позднего онтогенеза; с вкладом нейропсихологии в исследования в области геронтологии и гериатрии; с современными представлениями о психологических закономерностях и мозговых механизмах старения; с экспериментальными данными о нормальном и патологическом старении; с современными формами психологической поддержки пожилых людей в норме и патологии.
Задачи дисциплины	Анализ места клинико-психологического подхода в комплексных геронтологических исследованиях. Рассмотрение различных теорий старения и психологических факторов, определяющих специфику позднего возраста. Формирование профессиональных представлений о старении как особом периоде онтогенеза; анализ уровней и механизмов специфичных для него форм саморегуляции и опосредствования психической деятельности. Ознакомление с нейропсихологическими вариантами нормального старения и с основными синдромами нарушений ВПФ при патологическом старении. Рассмотрение клинико-психологических аспектов психических заболеваний, пограничных психических расстройств и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте. Освещение перспектив развития геронтопсихологии в разработке программ, направленных на оптимизацию психической деятельности и на повышение качества жизни в позднем возрасте.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геронтопсихология и основы геронтологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека. Анатомия и физиология нервной системы. Социальная психология. Психология развития и возрастная психология. Психология личности. Психология здоровья. Клиническая психология. Основы патопсихологии. Основы нейропсихологии. Основы психиатрии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы психокоррекции и психотерапии. Современные технологии сохранения здоровья. Основы реабилитационной психологии. Клиническая психология семьи. Психологическая супервизия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			

Консультационный	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-2.** Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	**ПК-2.1.** Проводит и обобщает результаты психологического обследования.
			ПК-2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
ПК-2.1. Проводит и обобщает результаты психологического обследования.		
Особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении, специфику старения как особого периода онтогенеза.	Проводить психологическое обследование лиц пожилого и старческого возраста с учётом особенностей данного возрастного этапа. Анализировать и обобщать результаты проведенного обследования.	Навыками проведения и обобщения результатов психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.
ПК-2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Критерии нормального и патологического старения, специфику групп риска. Особенности саморегуляции и опосредствования психической деятельности как ресурсов для лиц пожилого и старческого возраста.	Оценивать психологические потребности, риски и ресурсы клиентов пожилого и старческого возраста.	Навыками выявления психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов пожилого и старческого возраста.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачёт с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Общие представления о процессе старения. Место психологии	7	8	2	2	1	3

	среди наук о старении.						
2	Старение как проблема возрастной и клинической психологии.	7	10	4	2	1	3
3	Нейропсихологический подход к изучению нормального старения.	7	8	2	2	1	3
4	Нейропсихологический подход к изучению патологического старения.	7	8	2	2	1	3
5	Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте.	7	8	2	2	1	3
6	Особенности личности пожилого человека.	7	8	2	2	1	3
7	Проблемы клинико-психологической диагностики в геронтологии и гериатрии. Экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении.	7	8	2	2	1	3
8	Основные направления психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.	7	10	4	2	1	3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	**7**	**4**				
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общие представления о процессе старения. Место психологии среди наук о старении и старости.	Понятия старения и старости. Актуальность мультидисциплинарного изучения старения на современном этапе развития общества в рамках геронтологии. Предмет геронтологии, гериатрии, геронтопсихиатрии, геронтопсихологии и нейрогеронтопсихологии. Взаимодействие между этими направлениями изучения старения. Старение как системный процесс. Уровни старения. Биологические теории старения. Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В. Фролькис). Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старения и старости.
2	Старение как проблема возрастной и клинической психологии.	Понятие возраста и продолжительности жизни. Возрастные периодизации. Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С. Выготского. Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения. Инволюционный кризис развития. Задачи клинического психолога в геронтологии и гериатрии.
3	Нейропсихологический подход к изучению нормального старения.	Изменения ВПФ при нормальном старении в свете концепции А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга и современных представлений о межполушарной асимметрии. Роль дисфункции первого блока мозга в формировании нейропсихологических "возрастных" симптомов. Снижение фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения. Особенности функционирования третьего блока головного мозга при нормальном старении. Типология нормального старения. Высшие психические функции при нормальном старении. Соотношение сохранных и нарушенных звеньев, особенности опосредствования и компенсаторных стратегий.
4	Нейропсихологический подход к изучению патологического старения.	Нейропсихологический подход к изучению нарушении ВПФ при психических заболеваниях позднего возраста. Нейропсихологические синдромы при деменциях позднего возраста – болезни Альцгеймера, лобно-височной деменции, сосудистой деменции; при мягком когнитивном снижении.
5	Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте.	Патопсихологические и психосоматические исследования позднего возраста. Особенности протекания аффективных, тревожных и бредовых расстройств в позднем возрасте. Внутренняя картина болезни пожилого человека.
6	Особенности личности пожилого	Основные представления о типологии личностных изменений в

	человека.	пожилом и старческом возрасте, об особенностях эмоциональной и ценностно-смысловой сферы в период старения. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Варианты личностного реагирования на изменение собственного "Я".
7	Проблемы клинико-психологической диагностики в геронтологии и гериатрии. Экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении.	Применение нейро- и патопсихологической диагностики в работе с людьми пожилого и старческого возраста, написание заключений. Обучение применению экспресс-методик оценки когнитивной сферы при старении.
8	Основные направления психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.	Возможности и перспективы реабилитационной, психокоррекционной, консультативной, психотерапевтической и профилактической работы, направленной на повышение качества жизни людей пожилого и старческого возраста.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.			
ПК-2.1	Знать: особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении, специфику старения как особого периода онтогенеза.	Темы 1-6.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: проводить психологическое обследование лиц пожилого и старческого возраста с учётом особенностей данного возрастного этапа. Анализировать и обобщать результаты проведенного обследования.	Темы 1-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: навыками проведения и обобщения результатов психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.	Темы 1-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-2.2	Знать: критерии нормального и патологического старения, специфику групп риска. Особенности саморегуляции и опосредствования психической деятельности как ресурсов для лиц пожилого и старческого возраста.	Темы 3-8.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: оценивать психологические потребности, риски и ресурсы клиентов пожилого и старческого возраста.	Темы 3-8.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: навыками выявления психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов пожилого и старческого возраста.	Темы 3-8.	Устный опрос Решение кейс-задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общие представления о процессе старения. Место психологии среди наук о старении.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
2	Старение как проблема возрастной и клинической психологии.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
3	Нейропсихологический подход к изучению нормального старения.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
4	Нейропсихологический подход к изучению патологического старения.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
5	Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
6	Особенности личности пожилого человека.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
7	Проблемы клинико-психологической диагностики в геронтологии и гериатрии. Экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
8	Основные направления психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. И. Анцыферова. — 3-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 515 c. — ISBN 5-9270-0094-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/88381.html	По логину и паролю
2	Сахарова Т.Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г., Цветкова Н.А.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 352 c. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/97709.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Архангельская, Г. С. Избранные лекции по геронтологии и гериатрии : учебное пособие / Г. С. Архангельская, Р. Ф. Бакчеева, П. В. Борискин ; под редакцией Ю. С. Пименов. — Самара : РЕАВИЗ, 2013. — 412 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/18403.html	По логину и паролю

2	Межполушарное взаимодействие : хрестоматия / Б.С. Котик [и др.].. — Москва : Генезис, 2017. — 398 c. — ISBN 978-5-98563-504-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/89743.html	По логину и паролю
3	Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/31706.html	По логину и паролю
4.	Хисматуллина, З. Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 137 c. — ISBN 978-5-7882-1056-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/62282.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Геронтопсихология и основы геронтологии». По своему усмотрению, некоторые вопросы преподаватель выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для более глубокого усвоения материала. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, решение различных психологических задач, наработку определенных навыков. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа. Внеаудиторная работа представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачёта с оценкой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области нейропсихологии, изучающей мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений мозга, ее основных направлениях (клиническая, экспериментальная, детская нейропсихология, нейропсихология пожилого возраста, психофизиологическое и реабилитационное направление), в том числе таких, которые представляют собой выход за пределы неврологической клиники (психосоматические заболевания, педагогика, изучение психически здоровых лиц), а также методах нейропсихологической диагностики.
Задачи дисциплины	• познакомить студентов с историей становления отечественной и зарубежной нейропсихологии, ее предметом, теоретическими основами и концептуальным аппаратом, базисными теоретическими и практическими исследованиями; •раскрыть значение нейропсихологии для решения фундаментальной проблемы психологии – «мозг и психика» и изучения мозговых механизмов высших психических функций. •показать структуру современной нейропсихологии, ее основные разделы, специфику работы нейропсихологов в каждой из этих областей. •дать содержательную характеристику нарушений высших психических функций и нейропсихологических синдромов, возникающих при локальных поражениях мозга. •познакомить студентов с основными принципами и методами нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений высших психических функций при органических поражениях мозга.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-2. С**пособен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**ПК 2.1.** Проводит и обобщает результаты психологического обследования
			ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
ПК 2.1. Проводит и обобщает результаты психологического обследования		
методологические концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии.	разрабатывать и реализовать программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.	основами методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии.
ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
основные методы и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам, нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии	проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации, формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций.	основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии	7	4	1	1		2
2	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	7	5	2	1		2
3	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий.	7	6	2	1	1	2
4	Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	7	6	2	1	1	2
5	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.	7	6	2	1	1	2
6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	7	5	2	1		2
7	Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	7	6	2	1	1	2

8	Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	7	6	2	1	1	2
9	Тема 9 Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	7	5	1	1	1	2
10	Тема. 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.	7	6	2	1	1	2
11	Тема 11. Нейропсихологическая диагностика.	7	13	2	6	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	7	4				
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии	Мозговые основы психической деятельности человека как центральная проблема нейропсихологии. Возникновение клинической нейропсихологии на стыке психологии, медицины и физиологии. История возникновения отечественной нейропсихологии. Роль А.РЛурия в становлении нейропсихологии в нашей стране. Основные направления нейропсихологии: клиническая, экспериментальная нейропсихология, реабилитационное направление, психофизиологическое направление, нейропсихология детского возраста, нейропсихология пожилого возраста, нейропсихология индивидуальных различий
2	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	Связь нейропсихологии с общепсихологической теорией деятельности. Проблема мозговой локализации высших психических функций: история проблемы, узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции. Пересмотр понятий "симптом", "функция". Современное представление о локализации высших психических функций как функциональных систем. Теория системной динамической локализации высших психических функций человека, разработанная в отечественной науке Л.С.Выготским, А.Р.Лурия, П.К.Анохиным, Н.П.Бехтеревой, О.С. Адриановым. Понятие нейропсихологического фактора, введенное в нейропсихологию А.РЛурия. Основные положения синдромного анализа. Современные классификации нейропсихологических факторов (Е.Д.Хомская, Л.С.Цветкова и др.). Основные принципы строения мозга. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия, результаты клинических наблюдений о неравнозначности левого и правого полушарий мозга
3	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий.	История изучения агнозий. Общие принципы работы анализаторных систем. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Строение зрительного анализатора. Зрительные агнозии: предметная, оптико-пространственная, цветовая, лицевая, буквенная, симультанная. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Строение кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии: астереогноз, тактильная агнозия текстуры объекта, пальцевая агнозия, тактильная алексия, нарушение схемы тела (соматоагнозия). Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Строение слухового анализатора. Сенсорные слуховые расстройства. Гностические слуховые расстройства: слуховая агнозия, аритмия, амузия, нарушение интонационной стороны речи. Агнозии и проблема межполушарной асимметрии мозга
4	Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	История изучения апраксий. Строение двигательного анализатора. Представления Н.А.Бернштейна об уровневой регуляции движений.

		Элементарные двигательные расстройства. Апраксии. Классификация апраксий (А.Р.Лурия): кинетическая, кинестетическая, пространственная, конструктивная, регуляторная
5	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.	История изучения нарушений речи при локальных поражениях мозга. Психологическое строение речи. Функции речи. Понятие об импрессивной и экспрессивной речи. Афазии. Классификация афазий (А.Р.Лурия): эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия, сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, семантическая афазия, амнестическая афазия
6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	Психология памяти. Мозговые структуры, обеспечивающие сохранение следов. Симптомы нарушения памяти. Теории забывания. Понятие о гомогенной и гетерогенной интерференции (А.Р.Лурия). Модально-неспецифические нарушения памяти. Модально-специфические нарушения памяти. Нарушения памяти и проблема межполушарной асимметрии мозга. Психология внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания. Нейропсихологические и психофизиологические исследования нарушений внимания при локальных поражениях мозга
7	Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	Психология мышления. Различия между нарушениями мышления при локальных поражениях мозга и психических заболеваниях. Особенности нарушения мышления у больных с органическими поражениями височных, теменно-затылочных и лобных отделов мозга. Нарушения мышления и проблема межполушарной асимметрии мозга
8	Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	Психология эмоций. Нейрофизиологические и психофизиологические исследования эмоций. Два основных подхода к нейропсихологическому анализу патологии эмоционально-личностной сферы: региональнй и с точки зрения проблемы межполушарной асимметрии мозга. Особенности нарушения эмоционально-личностной сферы у больных с органическими поражениями височной, лобной и гипоталамо-диэцефальной областей мозга. Особенности нарушения эмоционально-личностной сферы в зависимости от латерализации поражения мозга
9	Тема 9 Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Представления о сознании и его мозговых механизмах в психологии и психофизиологии. Представления о нарушениях сознания в нейропсихологии. Основные виды нарушения сознания и их связь с локализацией поражения мозга. Лобные доли и нарушение регуляции высших психических функций. Особенности анатомического строения и функционирования лобных долей мозга. Третий блок мозга - блок программирования, регуляции и контроля за протеканием всех видов деятельности (А.Р.Лурия): произвольные движения и действия, восприятие, память, мышление
10	Тема. 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.	Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий мозга: нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении задних конвекситальных отделов больших полушарий мозга (синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры, синдромы поражения зоны ТРО, синдромы поражения теменной области мозга). Синдромы поражения конвекситальных отделов височной области мозга. Синдромы поражения коры медио-базальных отделов височной области мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов больших полушарий головного мозга: синдромы поражения премоторных отделов коры, синдромы поражения коры префронтальной области мозга (префронтальные конвекситальные синдромы, префронтальные медиобазальны синдромы). Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга. Нейропсихологические синдромы поражения срединных комиссур мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур
11	Тема 11. Нейропсихологическая диагностика.	Задачи и принципы нейропсихологической диагностики. Принципы построения нейропсихологических методов анализа нарушений

		высших психических функций при локальных поражениях мозга. Требования к материалам и методам обследования. Требования к процедуре обследования. Качественная и количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
	Знать: методологические концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии.	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии. Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: разрабатывать и реализовать программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий. Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Тема 9 Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: основами методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии.	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий. Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	Устный опрос.
ПК-2.2	Знать: основные методы и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам, нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии. Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий. Тема 9 Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации, формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций.	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий. Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Тема. 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга. Тема 11. Нейропсихологическая диагностика.	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: основными приемами	Тема 4. Нарушение произвольных	Устный опрос.

	диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.	движений и действий. Проблема апраксий. Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии	Подготовка к устному опросу: Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания
2	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	
3	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий.	Подготовка к устному опросу Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания
4	Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	Подготовка рефератов и эссе темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ
5	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.	Подготовка к устному опросу Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания
6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	Подготовка докладов по темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения речи, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ
7	Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	Подготовка к решению практических задач по теме: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика
8	Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	Подготовка к устному опросу Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания
9	Тема 9 Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Подготовка к тестированию по темам: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика
10	Тема. 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.	Подготовка к тестированию по темам: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика
11	Тема 11. Нейропсихологическая диагностика.	Подготовка рефератов и эссе темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Нарушения эмоционально-личностной

		сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 c. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93071.html (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 c. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79755.html (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 c. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79781.html (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ)

	https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системы теоретических знаний о феноменологии, этиопатогенезе и динамике острых стрессовых реакций, ПТСР и кризисных состояний личности; овладение алгоритмами экстренной психологической помощи, методами краткосрочного кризисного консультирования и технологиями профилактики вторичной травматизации специалистов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-1.1. Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Факторы риска развития дезадаптивных состояний в ЧС; принципы построения программ психопрофилактики для населения и групп риска.	Проектировать модули просветительской работы (антистрессовые буклеты, памятки) с учетом специфики целевой аудитории.	Навыком адаптации международных протоколов первичной профилактики под российские реалии.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Теоретико-методологические основы психологии кризиса	Понятие травмы, стресса, кризиса. История развития кризисной психологии. Физиология острого стресса.					
Острые реакции на стресс и психическая травма	Этиопатогенез ПТСР. Острая стрессовая реакция (ОСР). Концепция «Окна толерантности» (*Д. Сигел*).					
Суицидальное поведение как крайняя форма кризиса	Мифы и факты о суициде. Факторы риска. Протоколы оценки риска. Особенности телефонного консультирования.					
Технологии оказания экстренной психологической помощи	Психологическая первая помощь (*PFA*). Модель *SAFER-R*. Индивидуальный и групповой дебрифинг.					
Кризисное консультирование отдельных категорий лиц	Работа с утратой и горем. Помощь детям-жертвам насилия. Психологическая поддержка пострадавших в терактах и катастрофах.					
Профессиональная устойчивость специалиста	Синдром эмоционального выгорания, вторичная травматизация, профессиональное выгорание помогающих практиков. Супервизия.					
Контроль: 27						
Всего по дисциплине:		**24**	**20**		**22**	**15**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Хлоповских, Ю. Г. Профессионально важные качества специалистов экстремального профиля : учебное пособие для СПО / Ю. Г. Хлоповских. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 112 с. — ISBN 978-5-4497-5427-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/161035/details	По логину и паролю
2.	Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 494 с. — ISBN 978-5-238-01246-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/81837/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Шуванов, И. Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 188 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/58322/details	По логину и паролю
2.	Шкроб, Н. В. Психология экстремальных ситуаций : практикум для СПО / Н. В. Шкроб. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 122 с. — ISBN 978-5-4497-5425-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/161037/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системных представлений о современных биопсихосоциальных технологиях сохранения физического и психологического здоровья; развитие практических навыков разработки, реализации и оценки эффективности программ здоровьесбережения для различных возрастных и социальных групп населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-1.1. Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Основные концепции психогигиены, факторы риска развития дезадаптивных состояний, современные цифровые и аппаратные технологии мониторинга функционального состояния организма, принципы доказательной медицины в психологии.	Проектировать индивидуальные и групповые траектории здоровьесбережения, подбирать адекватные методы психологической саморегуляции под конкретные клинические задачи, использовать телемедицинские платформы для сопровождения клиентов.	Методами скрининга уровня стресса, технологиями биоуправления (*biofeedback*) и нейробиоуправления (*neurofeedback*), навыками составления чек-листов самодиагностики выгорания, алгоритмами внедрения цифровых дневников настроения и сна.
ПК-1.2. Оценивает результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Методы статистической обработки данных малых выборок, критерии клинической значимости изменений, валидизированные шкалы оценки качества жизни (SF-36, WHOQOL-BREF), этические нормы сбора биометрических данных.	Интерпретировать динамику показателей вариабельности сердечного ритма (*HRV*), трекеров активности и опросников *PHQ-9/GAD-7*, проводить сравнительный анализ до-после вмешательства, формулировать выводы об эффективности интервенции.	Инструментами предиктивной аналитики благополучия, методами квазиэкспериментального дизайна исследований, навыками визуализации данных мониторинга здоровья для предоставления обратной связи клиенту.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Введение в концепцию салютогенеза. Биопсихосоциальная модель здоровья.	Переход от патоцентрической к салютогенной парадигме. Понятие ресурсов жизнестойкости. Факторы физической среды, влияющие на когнитивные функции.					
Тема 2. Цифровые технологии диагностики и мониторинга психологического статуса.	Мобильные приложения для трекинга ментального здоровья. Носимая электроника (ЭКГ-патчи, ЭЭГ-обручи). Искусственный интеллект в анализе поведенческих маркеров депрессии и тревоги.					
Тема 3. Технологии управления стрессом и регуляции вегетативной нервной системы.	Аппаратные методы БОС-терапии (биологическая обратная связь): тренинг по температуре кожи, кожно-гальванической реакции, ЧСС. Дыхательные практики с метрономом. VR-экспозиции для релаксации.					
Тема 4. Хронобиология и гигиена сна как основа профилактики аффективных расстройств.	Светотерапия, циркадные ритмы, влияние синего спектра экранов. Протоколы гигиены сна при инсомнии. Использование умных матрасов и трекеров фаз сна в клинической практике.					
Тема 5. Нейротехнологии в поддержании когнитивного долголетия.	Неинвазивная стимуляция мозга (*tDCS*, ритмическая ТМС). Когнитивный резерв. Геймифицированные тренажеры внимания и памяти для пациентов с легкими когнитивными нарушениями.					
Тема 6. Профилактика профессионального выгорания специалистов помогающих профессий	Супервизионные онлайн-платформы. Программы корпоративного велнеса. Технологии дебрифинга после критических инцидентов.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		20	16		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.			По логину и паролю
2.	Дъяконов, И. Ф. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья / И. Ф. Дъяконов, Б. В. Овчинников, Г. П. Костюк. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2010. — 300 c. — ISBN 978-5-299-	https://www.iprbookshop.ru/books/45726/details	По логину и паролю

	00447-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт].		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Момент, А. В. Современные физкультурно-оздоровительные технологии (высокоинтенсивные интервальные тренировки): учебное пособие / А. В. Момент. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-2346-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/132702/details	По логину и паролю
2.	Грудницкая, Н. Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии: учебное пособие / Н. Н. Грудницкая. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 209 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/62968/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт

	на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	сформировать готовность к проектированию профилактических программ для лиц разного возраста, в том числе с различными нозологиями, проектировать профилактические программы, использовать современные инновационные методы и технологии в просветительско-профилактической деятельности
Задачи дисциплины	1. Сформировать у студентов умения и навыки проектирования, прогнозирования и управления профессиональной профилактической деятельностью. 2. Сформировать способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Моделирование профилактических программ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Просветительско-профилактический	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-1.** Способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения	**ПК 1.1** Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
			ПК-1.2. Оценивает результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1 способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения		
ПК 1.1 Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
современные подходы к профилактической и деятельности в	определять общие и конкретные задачи, направленные на улучшение	Разрабатывает и реализовывает программы профилактической и

рамках психологической помощи	социального здоровья человека; выделять критерии социального и психологического здоровья личности	просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ПК-1.2. Оценивает результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
процедуру проведения экспертной диагностики и оценки	проводить оценку результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;	оценки критериев и показателей эффективности управления и реализации проектов, направленных на социальное благополучие и психологическое здоровье

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной - зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Теоретические и методологические основы моделирования профилактических программ	7	34	10	8	4	12
2	Психологическая профилактика (первичная, вторичная, третичная). Проектирование профилактических программ	7	34	10	8	4	12
	Промежуточная аттестация **(часы на подготовку к зачету)**	7	4				
	ИТОГО		**72**	20	16	**8**	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические и методологические основы моделирования профилактических программ	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь. Основные подходы к понятию «проектирование». Подходы реализации процесса профилактики: системный, личностно-ориентированный, субъектно-деятельностный, аксиологический, системогенетический. Принципы реализации процесса профилактики: системности, единства теории и практики, гуманистической ориентированности, субъектности, индивидуализации, социальной целесообразности, гетерохронии Роль и место профилактической помощи в целях и задачах медицинских и реабилитационных организаций
2	Психологическая профилактика (первичная, вторичная, третичная). Проектирование профилактических программ	Современные концепции профилактической деятельности. Превентивные задачи клинической психологии на трех этапах профилактики:

		- в первичной профилактике; в системе общегосударственных мер по укреплению здоровья населения, внедрению здорового образа жизни и формированию культуры здоровья; - во вторичной профилактике; в работе с группами повышенного риска заболеваемости нервно-психическими болезнями, психосоматическими недугами, пограничными расстройствами, наркоманией, аномалиями развития; - в третичной профилактике; в помощи переболевшим людям в целях предупреждения декомпенсации и инвалидизации; консультативные, восстановительные и коррекционные формы деятельности психологов. Анализ законодательно-нормативных документов как основы для разработки программ профилактической работы. Уровни профилактики. Федеральный уровень профилактики. 2. Региональный уровень профилактики. 3. Институциональный уровень профилактики Алгоритм разработки комплексной профилактической программы в целом и алгоритмы отдельных этапов разработки Составляющие профилактических программ (блоки): целевой, методологический, содержательный, технологический, диагностический, результативный.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 способен реализовывать просветительско-профилактические технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и отдельных групп населения			
ПК 1.1	Знать: современные подходы к профилактической и деятельности в рамках психологической помощи	Теоретические и методологические основы моделирования профилактических программ	Устный опрос
	Уметь: определять общие и конкретные задачи, направленные на улучшение социального здоровья человека; выделять критерии социального и психологического здоровья личности	Психологическая профилактика (первичная, вторичная, третичная). Проектирование профилактических программ	Защита проекта
	Владеть: разрабатывает и реализовывает программы профилактической и просветительской работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Психологическая профилактика (первичная, вторичная, третичная). Проектирование профилактических программ	Защита проекта
ПК 1.2	Знать: процедуру проведения экспертной диагностики и оценки	Теоретические и методологические основы моделирования профилактических программ	Устный опрос Защита проекта
	Уметь: проводить оценку результативность программ профилактической и просветительской работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;	Психологическая профилактика (первичная, вторичная, третичная). Проектирование профилактических программ	Защита проекта
	Владеть: оценки критериев и показателей эффективности управления и реализации проектов, направленных на социальное благополучие и психологическое здоровье	Психологическая профилактика (первичная, вторичная, третичная). Проектирование профилактических программ	Защита проекта

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические и методологические основы моделирования профилактических программ	Подготовка устному опросу
2	Психологическая профилактика (первичная, вторичная, третичная). Проектирование профилактических программ	Подготовка и защита проекта

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 c. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 c. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102766.html (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 c. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86944.html (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86944	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 181 c. — ISBN 978-5-89353-246-3. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88293.html (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Бузина, Т. С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т. С. Бузина. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 312 c. — ISBN 978-5-89353-472-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51942.html (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа:	По логину и паролю

		для авторизир. пользователей	
3	Ипатов, А. В. Психологическая профилактика деструкций в помогающих профессиях : учебное пособие / А. В. Ипатов, Т. Р. Шишигина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 144 c. — ISBN 978-5-905916-80-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31699.html (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

Защита проекта программы профилактики

Требования к программе: любая возрастная группа и нозология/нарушения.

Основные блоки программы:

Нормативно-правовая база

Информационная карта: необходимость создания программы: цель, задачи, сроки реализации программы, перечень основных блоков: психологический, социальный, медицинский. Исполнители. Ожидаемые результаты: Система управления и контроля реализации программы. Формы контроля.

Далее подробно расписываются Цели, задачи, результаты предварительного мониторинга, Функции исполнителей, Ресурсное обеспечение программы: Сроки и этапы реализации программы, Сроки и этапы реализации программы: 1 этап информационно- подготовительный (цели, задачи), 2 этап Основной (практический) (цели, задачи), 3 этап Аналитический (Цель: анализ результатов выполнения программы., задачи).

Общее представление о профилактики

Основные блоки профилактической программы

Структура мониторинга

Основные направления деятельности программы и предполагаемые формы работы

Реализация основных направлений программы

Перечень основных мероприятий по реализации программы

Прогнозируемый результат

Календарный план реализации программы

Программа оформляются с учетом требований, 15-20 стр.

Презентация: 10-12 слайдов.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	освоение различных представлений о процессе коммуникации и методах ее построения, овладения навыками понимания и аргументации.
Задачи дисциплины	• Освоить коммуникативные приемы и техники в работе с клиентом, сформировать представления о структуре и функциях профессионального общения. • Сформировать навыки аргументации своей позиции, снижения эмоционального напряжения у партнера, работы со скрытыми мотивами партнера по взаимодействию и др. • Сформировать навыки ассертивного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум профессионального общения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	ПК-3. Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.	ПК 3.1. Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-3. Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме		
ПК 3.1. Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья		

знает теоретико-методологические основы конструктивного общения; принципы и способы реализации конструктивной коммуникации	моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально задач;	владеет навыками эффективного слушания; приемами аргументации своей позиции, конструктивной критики и одобрения, возможностями ассертивного принятия обратной связи; владеет навыками саморегуляции психологического состояния, приемами снижения эмоционального напряжения у клиента.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Коммуникативная компетентность как основа профессиональной деятельности.	7	34	2	16	4	12
2	Коммуникативные приемы и техники в работе с клиентом. Формирование навыков ассертивного поведения	7	34	2	16	4	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	7	4				
	ИТОГО		**72**	**4**	**32**	**8**	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Коммуникативная компетентность как основа профессиональной деятельности.	Коммуникативная компетентность в структуре профессиональной компетентности специалиста помогающих профессий. Теоретико-методологические основы конструктивного общения; принципы и способы реализации конструктивной коммуникации. Модели профессионального общения, факторы эффективности профессионального общения; факторы, затрудняющие взаимодействие конструктивного характера при выполнении профессиональных задач.
2	Коммуникативные приемы и техники в работе с клиентом. Формирование навыков ассертивного поведения	Технологии конструктивного общения в профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий. Диагностика и презентация базовых приемов и техник в работе с клиентом. Вербальные средства общения (стиль речи, фактор голоса, интонирование и др.). Невербальные сигналы – знаки, символы. Приемы установления и поддержания контакта, управление впечатлением, техники ведения партнерской беседы, техники активного слушанья. Формирование навыков ассертивного поведения

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме			
ПК-3.1	Знать: знает теоретико-методологические основы конструктивного общения; принципы и способы реализации конструктивной коммуникации	Коммуникативная компетентность как основа профессиональной деятельности.	Устный опрос
	Уметь: моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально задач;	Коммуникативные приемы и техники в работе с клиентом. Формирование навыков ассертивного поведения	Устный опрос
	Владеть: владеет навыками эффективного слушания; приемами аргументации своей позиции, конструктивной критики и одобрения, возможностями ассертивного принятия обратной связи; владеет навыками саморегуляции психологического состояния, приемами снижения эмоционального напряжения у клиента.	Коммуникативные приемы и техники в работе с клиентом. Формирование навыков ассертивного поведения	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Коммуникативная компетентность как основа профессиональной деятельности.	Подготовка к устному опросу
2	Коммуникативные приемы и техники в работе с клиентом. Формирование навыков ассертивного поведения	Подготовка к устному опросу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Киберкультура и коммуникация (практикум по адаптационной дисциплине «Психология общения») / составители Е. В. Бакшутова, Н. С. Бейлина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 141 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111372.html (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Рягузова, Е. В. Теория и практика профессионального общения: психология общения: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» / Е. В. Рягузова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-292-	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99042.html (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

	04607-3. — Текст : электронный //		
3	Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 c. — ISBN 978-5-394-04357-4. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102278.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Козловская, Н. В. Психология общения : учебное пособие (курс лекций) / Н. В. Козловская. — 2-е изд. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 c. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92591.html (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Капустина, В. А. Психология общения : учебное пособие / В. А. Капустина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 c. — ISBN 978-5-7782-3520-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91405.html (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 c. — ISBN 978-5-238-01608-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81553.html (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Журавлева, Е. В. Практикум по культуре речевого общения: лингвокультурологический аспект : учебное пособие / Е. В. Журавлева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 232 c. — ISBN 978-5-4263-1041-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122477.html (дата обращения: 28.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Интерактивные занятия направлены на отработку навыков снижения эмоционального напряжения у партнера, приемов и техник аргументации своей позиции. Отработка техник работы со скрытыми мотивами партнера (клиента) по взаимодействию и др. Отработка новых стратегий поведения в ситуациях профессионального общения. Интерактивные занятия проходят в виде дискуссии, ролевых игр, психотехнических (психогимнастические) и тренинговых упражнений.

Тематика интерактивных занятий:
Приемы эффективного присоединения и ведения его в процессе общения
Методы и средства воздействия на человека в общении
Барьеры общения, их выявление и устранение
Особенности взаимодействия с партнерами-манипуляторами

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование представлений об истории развития и современных подходах к нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.
Задачи дисциплины	Познакомить студентов с историей и современным состоянием нейропсихологической реабилитации. Показать специфику подходов на разных этапах становления нейропсихологической реабилитации. Сформировать представления об основных способах восстановления высших психических функций при повреждениях головного мозга. Формировать и развивать умения и навыки построения программ нейропсихологической реабилитации в современном целостном подходе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы реабилитационной психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека. Анатомия и физиология нервной системы. Психология здоровья. Психология семьи. Клиническая психология. Психофизиология. Основы нейропсихологии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая супервизия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-3.** Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.	**ПК 3.1.** Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья. **ПК 3.2.** Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3. Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.		
ПК 3.1. Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья.		

Основные подходы в нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Осуществлять групповое и индивидуальное консультирование пациентов с повреждениями головного мозга и их родственников в рамках программ нейрореабилитации.	Навыками группового и индивидуального консультирования пациентов с повреждениями головного мозга и их родственников в рамках программ нейрореабилитации.
ПК 3.2. Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации.		
Основные методы работы с целями, мотивацией и установками пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации.	Проводить психологические тренинги по формированию качеств, необходимых психологической адаптации и социализации пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации.	Навыками проведения психологических тренингов по формированию качеств, необходимых психологической адаптации и социализации пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачёт.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Реабилитационные программы раннего периода.	8	9	1	2	2	4
2	Зарождение целостного подхода в нейрореабилитации.	8	9	2	2	1	4
3	Теоретико-методологические основы отечественной нейропсихологической реабилитации.	8	7	2	2	1	2
4	Восстановительное обучение. Восстановление речи при различных формах афазий.	8	7	2	2	1	2
5	Современный подход в нейрореабилитации. МДБ, МКФ, постановка целей, мотивация пациента, работа с родственниками.	8	21	6	8	1	6
6	Доказательная база когнитивной реабилитации за рубежом и в России.	8	7	2	2	1	2
7	Реабилитация пациентов в ОРИТ.	8	8	1	2	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**8**	**4**				
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Реабилитационные программы раннего периода	Программа по восстановлению речи П. Брока. Исследования восстановления речи и движений Ш. Франса. Вклад этих работ в развитие нейрореабилитации.
2	Зарождение целостного подхода в нейрореабилитации	Становление целостного взгляда на человека в процессе нейропсихологической реабилитации. Вклад В. Поппельрейтера, К. Гольдшьейна, Й. Бен-Ишайя, Дж. Пригатано. Учёт эмоциональных, поведенческих, когнитивных и социальных аспектов.

3	Теоретико-методологические основы отечественной нейропсихологической реабилитации	Возникновение отечественной нейропсихологической реабилитации (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Теория системной динамической локализации ВПФ. Пути восстановления ВПФ по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой. Спонтанное восстановление. Восстановление путем перестройки ФС. Использование медикаментозных средств в восстановлении ВПФ. Путь изменения установки личности. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Вклад А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина в развитие отечественной реабилитации.
4	Восстановительное обучение. Восстановление речи при различных формах афазий.	Направления восстановительного обучения – внутрисистемные перестройки, межсистемные перестройки, перевод функции на другой уровень. Основные принципы восстановительного обучения. Требования к методам восстановительного обучения. Индивидуальная и групповые формы организации нейропсихологической реабилитации больных. Знакомство с восстановительным обучением на примере восстановления речи при различных формах афазий.
5	Современный подход в нейрореабилитации. МДБ, МКФ, постановка целей, мотивация пациента, работа с родственниками	Представление о работе междисциплинарных бригад, о роли психолога в структуре МДБ. Коммуникация между членами МДБ. Рассмотрение биомедицинской и биопсихосоциальной модели здоровья и болезни в отношении нейрореабилитации. Международная классификация функционирования. Постановка целей в нейрореабилитации (SMART, GAS, МКФ). Работа с мотивацией пациента, работа с родственниками, психообразование.
6	Доказательная база когнитивной реабилитации за рубежом и в России	Знакомство с западными гайдами по восстановлению когнитивных функций и Методическими (клиническими) рекомендациями РПО по диагностике и реабилитации пациентов с нарушениями когнитивных функций.
7	Реабилитация пациентов в ОРИТ	Участие психолога в работе с пациентами в отделении реанимации и интенсивной терапии. Специфика работы, ограничения. Участие психолога в реабилитации пациентов в сниженных состояниях сознания.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3 Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.			
ПК-3.1	Знать: основные подходы в нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Темы 1-7.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: осуществлять групповое и индивидуальное консультирование пациентов с повреждениями головного мозга и их родственников в рамках программ нейрореабилитации.	Темы 1-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: навыками группового и индивидуального консультирования пациентов с повреждениями головного мозга и их родственников в рамках программ нейрореабилитации.	Темы 1-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-3.2	Знать: основные методы работы с целями, мотивацией и установками пациентов с повреждениями головного мозга, а также их	Тема 5.	Устный опрос Реферат Эссе

	родственников на амбулаторном этапе реабилитации.		Доклады Контрольная работа
	Уметь: проводить психологические тренинги по формированию качеств, необходимых психологической адаптации и социализации пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации.	Тема 5.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: навыками проведения психологических тренингов по формированию качеств, необходимых психологической адаптации и социализации пациентов с повреждениями головного мозга, а также их родственников на амбулаторном этапе реабилитации.	Тема 5.	Устный опрос Решение кейс-задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Реабилитационные программы раннего периода.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
2	Зарождение целостного подхода в нейрореабилитации.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
3	Теоретико-методологические основы отечественной нейропсихологической реабилитации.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
4	Восстановительное обучение. Восстановление речи при различных формах афазий.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
5	Современный подход в нейрореабилитации. МДБ, МКФ, постановка целей, мотивация пациента, работа с родственниками.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
6	Доказательная база когнитивной реабилитации за рубежом и в России.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
7	Реабилитация пациентов в ОРИТ.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная Е.В. Реабилитация и восстановление высших психических функций (в схемах и таблицах) : учебное наглядное пособие / Загорная Е.В., Вьюшкова С.С., Капитанаки В.Е.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 94 c. — ISBN 978-5-4487-0751-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/99990.html	По логину и паролю
2	Лурия А.Р. Этапы пройденного пути / Лурия А.Р.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 192 c. — ISBN 5-211-04434-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/13322.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Глозман Ж.М. Нейропсихологическое	https://www.iprbookshop.ru/11298.	По логину и паролю

	обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Глозман Ж.М.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 263 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	html	
2	Нейропсихолог в реабилитации и образовании / А.Г. Асмолов [и др.].. — Москва : Теревинф, 2019. — 400 c. — ISBN 978-5-4212-0585-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/90083.html	По логину и паролю
3	Реабилитация в медицине: междисциплинарные подходы к исследованию : монография / А.С. Федонников [и др.].. — Саратов : Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, 2020. — 144 c. — ISBN 978-5-7213-0738-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/123540.html	По логину и паролю
4	Тонконогий И.М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / Тонконогий И.М.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 c. — ISBN 978-5-4486-0838-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/88172.html	По логину и паролю
5	Щербакова М.М. Когнитивные нарушения и их реабилитация в неврологической клинике (психологический подход) / Щербакова М.М.. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2022. — 229 c. — ISBN 978-5-4481-1236-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/124432.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/

	База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Основы реабилитационной психологии». По своему усмотрению, некоторые вопросы преподаватель выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для более глубокого усвоения материала. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, решение различных психологических задач, наработку определенных навыков. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа. Внеаудиторная работа представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачёта.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	с основными теоретическими и практическими подходами к психокоррекции деструктивного поведения
Задачи дисциплины	Изучить и сформировать навыки деструктивного поведения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психокоррекция деструктивного поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-3.** Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.	**ПК-3.2.** Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-3. Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме		
ПК-3.2. Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации		
Феноменологию деструктивного поведения	Выявлять деструктивные формы поведения (психодиагностика)	Проведения псих коррекционной и профилактической работы с деструктивными формами поведения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма

промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Феноменология деструктивного поведения	8	39	12	10	10	7
2	Психокоррекция и профилактика деструктивного поведения	8	42	12	10	12	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к **экзамену**)	**8**	**27**				
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**15**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Феноменология деструктивного поведения	Понятие и признаки деструктивного поведения Причины деструктивного поведения Социально-средовые причины деструктивного поведения (факторы социальной среды) Психологические причины деструктивного поведения Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения Виды деструктивного поведения Делинквентное (противоправное) поведение Маркеры криминальной субкультуры Молодежный экстремизм «Скулшутеры» («колумбайнеры») Маркеры вовлечения обучающихся в экстремистские сообщества Аддиктивное поведение Зависимость от риска и экстремальных увлечений Отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности Буллинг Маркеры агрессивного поведения Суицидальное поведение Виды суицидального поведения Маркеры высокого риска истинного суицидального поведения Патологичное сексуальное и репродуктивное поведение Возрастные психологические особенности детей и молодежи, обуславливающие высокий риск искажения сексуального и репродуктивного поведения Отклоняющееся поведение детей и молодежи на основе нарушений социально-личностной самореализации
2	Психокоррекция и профилактика деструктивного поведения	Поведение как предмет психокоррекции Общее понятие о психокоррекции Уровни и субъекты психокоррекции и профилактики деструктивного поведения Направления профилактической работы в образовательной организации Диагностика деструктивного поведения Индивидуальная и групповая профилактика деструктивного поведения детей и молодежи Формы и методы психологической работы по профилактике деструктивного поведения Тематика и формы повышения психологической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам профилактики деструктивного поведения детей и молодежи Структурные компоненты воспитательной работы с детьми и

		молодежью в аспекте профилактики деструктивного поведения блоки и модули системы профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательной организации Эффективные технологии профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Затруднения в психокоррекции и профилактике деструктивного поведения детей и молодежи

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме			
ПК-3.2	Знать: Феноменологию деструктивного поведения	Феноменология деструктивного поведения	Устный опрос
	Уметь: выявлять деструктивные формы поведения (психодиагностика)	Психокоррекция и профилактика деструктивного поведения	Разработка программы психокоррекции
	Владеть: Проведения психокоррекционной и профилактической работы с деструктивными формами поведения	Психокоррекция и профилактика деструктивного поведения	Разработка программы психокоррекции

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Феноменология деструктивного поведения	Подготовка к устному ответу
2	Психокоррекция и профилактика деструктивного поведения	Разработка и защита программы психокоррекции деструктивного поведения

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология девиантного поведения в молодежной среде : монография / С. Г. Корлякова, О. С. Никабадзе, О. С. Погребная, О. С. Прилепских ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-907425-05-7. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128259.html (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88315.html (дата обращения:	По логину и паролю

		19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102766.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «***Психокоррекция деструктивного поведения***» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно.

Разработка программы психокоррекции с учетом ниже представленных требований

1. Процессуальный аспект программы. Групповая динамика

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы
Знакомство, контакт и создание условий
Правила работы группы
Основы группового процесса
Этапы групповой динамики
Проблемные ситуации в групповом процессе
Роли и типы участников

2. **Инструментальный аспект программы.**

Планирование
Цели и задачи программы
Определение целевой группы программы
Понятие о целевой группе
Методы определения потребностей интересов целевой группы
Подростки как целевая группа программы психокоррекции деструктивного поведения
Другие целевые группы программы психокоррекции деструктивного поведения
Структура программы
Общая модель тренинговой сессии
Структурный сценарий программы психокоррекции деструктивного поведения
Типы тренингов различной продолжительности
Состав группы. Гомогенные и гетерогенные группы
Оценка эффективности программы

Основные методы групповой работы
Групповые игры и упражнения
Разогревы
Игры на отработку навыков

Метод групповой дискуссии
Метод ролевой игры
Метод мозгового штурма

Организация условий проведения программы

Сценарий программы психокоррекции деструктивного поведения
Сценарий 1,5-часового тренинга (практического семинара)
Сценарий однодневного тренинга
Сценарий трехдневного тренинга

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование представлений об особенностях семейного функционирования в их значении для диагностики, лечения и предупреждения болезней; сохранения и укрепления здоровья детей, подростков и взрослых.
Задачи дисциплины	- сформировать систему знаний об основных положениях клинической психологии семьи; о требованиях, нормах и условиях осуществления психологической помощи семье; - сформировать и развить умения оказывать психологическую поддержку семье, детям и подросткам; консультировать по различным проблемам семьи; - сформировать навыки эффективного взаимодействия с семьей с учетом знаний современных теорий, методов психоконсультационной работы; использования методов психодиагностики в процессе семейного консультирования, методов оказания семье необходимой психологической и психокоррекционной помощи;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ***Клиническая психология семьи*** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология здоровья Психология семьи Психология развития и возрастная психология Клиническая психология Основы консультативной психологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Преддипломная практика ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-2. С**пособен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**ПК 2.1.** Проводит и обобщает результаты психологического обследования
			ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
ПК 2.1. Проводит и обобщает результаты психологического обследования		
Основные положения психологического исследования семьи с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.	подбирать методы и психодиагностические методики, последовательность их применения с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента	основными приемами диагностики семейных нарушений
ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
Историю становления, современное состояние клинической психологии семьи, и перспективы ее развития; биопсихосоциальные механизмы образования симптомов при семейных нарушениях.	Выявлять факторы риска развития семейных нарушений	проведения узкоспециализированных приемов и техник психокоррекционной помощи семье, консультирования и научения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Клиническая психология семьи как раздел медицинской (клинической) психологии	8	18	2	6	2	8
2	Роль семьи в происхождении, развитии, лечении и предупреждении заболеваний	8	24	6	8	2	8
3	Клиническая психология семьи и семейная психотерапия	8	26	8	6	4	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	8	4				
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Клиническая психология семьи как раздел медицинской (клинической) психологии	Клиническая психология семьи и история ее возникновения. Определение роли семьи в происхождении, развитии и профилактике болезней; сохранении и укреплении здоровья детей, подростков и взрослых. Изучение семьи как фактора аномального развития и отклоняющегося поведения. Исследование влияния различных болезней членов семьи на семейные отношения. Разработка методов

		семейной психологической диагностики.
2	Роль семьи в происхождении, развитии, лечении и предупреждении заболеваний	Прикладные клинико-психологические аспекты изучения и работы с семьями больных: происхождение болезни, воспитание и болезнь, семья и лечение, семья и врач (проблема комплаенса), семья и адаптация больного, особенности представлений о семье у душевнобольных, психологическая помощь семье. Проблемы принятия болезни родственника: Семейные традиций паттернов, способных вызвать у одного из членов семьи психическую или соматическую патологию и проблемы со здоровьем Особенности семей, имеющих психически больных родственников, *Семейный фактор* и его роль в возникновении, протекании и преодолении психических болезней. Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
3	Клиническая психология семьи и семейная психотерапия	Классификации семей, нуждающихся в оказании психологической помощи, определение общих и специфических особенностей этих семей. Понятие «семейного диагноза», основоположников отечественной семейной психотерапии. Этапы развития семейной психотерапии. Биопсихосоциальный подход и семейная психотерапия.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	**Показатели**	**Разделы и темы дисциплины**	**Оценочное средство для текущего контроля**
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
ПК-2.1	Основные положения психологического исследования семьи с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.	Роль семьи в происхождении, развитии, лечении и предупреждении заболеваний	Устный опрос
	подбирать методы и психодиагностические методики, последовательность их применения с учётом нозологических, синдромальных, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента	Роль семьи в происхождении, развитии, лечении и предупреждении заболеваний	Ситуационные задачи
	основными приемами психодиагностики и психотерапии семейных нарушений	Клиническая психология семьи и семейная психотерапия	Ситуационные задачи
ПК-2.2	Знать: Историю становления, современное состояние клинической психологии семьи, и перспективы ее развития; биопсихосоциальные механизмы образования симптомов при семейных нарущениях.	Клиническая психология семьи как раздел медицинской (клинической) психологии	Устный опрос
	Выявлять факторы риска развития	Роль семьи в происхождении,	Ситуационные

	семейных нарушений	развитии, лечении и предупреждении заболеваний	задачи
	Владеть: проведения узкоспециализированных, приемов и техник психокоррекционной помощи семье, консультирования.	Клиническая психология семьи и семейная психотерапия	Ситуационные задачи

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Клиническая психология семьи как раздел медицинской (клинической) психологии	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению ситуационных задач
2	Роль семьи в происхождении, развитии, лечении и предупреждении заболеваний	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению ситуационных задач
3	Клиническая психология семьи и семейная психотерапия	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению ситуационных задач

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 c. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108245	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108245	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 c. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95213.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/95213	По логину и паролю

3	Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125711.html (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ 3) Общественная организация "Российское общество психиатров" (РОП) https://psychiatr.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Психосоматическая медицина», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы,

ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Психосоматическая медицина» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно.

Вопросы для самостоятельного изучения:

- Психосоматозы
- Неврозы и психосоматические заболевания
- Особенности отношения к болезни при различной соматической патологии.
- Суггестивные методы в психологической реабилитации онкологических больных.
- Роль стрессового фактора в формировании язвенной болезни желудка и 12.п. кишки. Типичные конфликты. Особенности личности больных.
- Психотерапевтические задачи в работе с гастроэнтерологическими больными. Методы психотерапии.
- Роль тревоги и депрессии в течении психосоматических расстройств.
- Основные копинг-стратегии при туберкулезе. Цели и методы психотерапии.
- Психологические факторы риска бронхиальной астмы.
- Отношение к болезни при бронхиальной астме.
- Гипервентиляционный синдром. Этиология, патогенез. Клиника. Помощь при психогенном ГВС.
- Неврогенная анорексия. Виды. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Подходы к психологической помощи и лечению.
- Неврогенная булимия. Виды. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Подходы к психологической помощи и лечению.
- Ожирение. Питание как коммуникативный процесс и способ снятия стресса. Особенности личности больных с ожирением.
- Факторы риска психосоматических расстройств у детей.
- Особенности психодиагностики психосоматических расстройств у детей.
- Формирование внутренней картины болезни у детей. Реакция личности ребенка на болезнь.
- Основные принципы терапии психосоматических расстройств у детей (принцип системности, принцип «клиники терапии», принцип индивидуализации, принцип опосредованности, принцип отношений, принцип гуманизма).

Текущая аттестация по дисциплине « Психосоматическая медицина» проводится в форме контрольных мероприятий (*устный ответ*, *реферат, тестирование, доклад, решение ситуационных задач*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той

области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
2. новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
3. правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
4. соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
5. полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
6. качество и ценность полученных результатов;
7. использование литературных источников.
8. культура письменного изложения материала.
9. оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть

соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области теории и практики групповой психотерапии; освоение навыков диагностики групповой динамики, управления терапевтическими факторами и ведения психокоррекционных и тренинговых групп с учетом клинических мишеней.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-3.1. Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья	Основные теоретические подходы к групповой работе (психоаналитический, гештальт, экзистенциальный, КБТ). Фазы развития психотерапевтической группы. Клинические показания и противопоказания для включения пациента в группу. Механизмы лечебного действия: сплоченность, универсальность, альтруизм, межличностное научение.	Проводить первичный отбор участников в терапевтическую группу (screening). Формулировать групповые и индивидуальные контракты. Управлять сопротивлением и агрессией в группе. Разрешать конфликты между участниками, переводя их в план «здесь и сейчас».	Методами оценки структуры ролей в группе (социометрия). Техниками предоставления и получения обратной связи. Алгоритмами работы со сложными клиентами (молчуны, монополисты, агрессивные пациенты).
ПК-3.2. Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации	Отличие психокоррекционного тренинга от психотерапии. Структуру социально-психологического тренинга (СПТ). Методы активного социально-психологического обучения (дискуссия, ролевая игра, психогимнастика). Принципы конструирования тренинговых программ под конкретный запрос.	Разрабатывать программы тренингов коммуникативной компетентности, стрессоустойчивости или ассертивности. Модерировать групповые дискуссии. Проводить шеринг (обсуждение) после упражнений. Оценивать эффективность тренинга через пост-тренинговое сопровождение.	Инструментами фасилитации групповых процессов. Навыками ролевой игры и моделирования ситуаций. Технологиями геймификации учебного процесса в рамках тренинга.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Введение в групповую динамику. История и классификация подходов.	Понятие малой группы. Теории поля К. Левина. Классификации групп (по И. Ялому, К. Рудестаму). Специфика клинической групповой терапии.					
Тема 2. Терапевтические факторы и механизмы изменений.	Одиннадцать факторов Ялома. Групповая сплоченность как аналог рабочего альянса. Роль эмоционального отреагирования и катарсиса.					

Тема 3. Фазы развития психотерапевтической группы.	Стадия ориентации (по Б. Такмену: forming). Стадия конфликтов и протеста (storming). Стадия нормообразования (norming). Стадия функциональной работы (performing). Стадия завершения (adjourning).					
Тема 4. Роли лидера и участников. Управление групповыми процессами.	Стили руководства группой. Типичные роли пациентов (козел отпущения, монопольный говорун, мученик). Работа с переносом и контрпереносом в группе.					
Тема 5. Психодрама и социометрия Дж. Л. Морено.	Основы психодраматического метода. Понятия «дублирование», «зеркало», «обмен ролями». Построение социограммы коллектива.					
Тема 6. Технология разработки и проведения психологических тренингов.	Проектирование модулей СПТ. Правила групповой работы. Методы разогрева и рефлексии. Этика ведущего при работе с уязвимыми состояниями.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		16	20		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Кочюнас, Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/110025/details	По логину и паролю
2.	Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт: интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 116 c. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/31704/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Карл, Роджерс Групповая психотерапия / Роджерс Карл. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. — 174 c. — ISBN 978-5-7312-0963-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/89712/details	По логину и паролю

2.	Леоненко, Е. А. Групповая психотерапия: программы, умения, техники / Е. А. Леоненко, Г. В. Тимошенко. — Москва : КТК «Галактика», 2023. — 218 с. — ISBN 978-5-6047562-8-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/161837/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области теории и практики когнитивно-поведенческой терапии; освоение навыков концептуализации клинических случаев по модели А. Бека, применения протоколов КПТ для работы с депрессией, тревожными расстройствами и коморбидными состояниями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-3.1. Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья	Классическую модель КБТ Аарона Бека. Когнитивную триаду депрессии. Основные виды когнитивных искажений. Протоколы работы с паническим расстройством, ГТР, социальным тревожным расстройством, ОКР и ПТСР. Принципы поведенческой активации и экспозиции.	Проводить первичную диагностику и функциональный анализ поведения (*ABC-анализ*). Формулировать проблему клиента через связь Событие — Мысль — Эмоция — Поведение. Составлять *когнитивную концептуализацию* случая. Разрабатывать иерархию страхов для проведения *in vivo* экспозиции.	Техниками сократовского диалога и направляемого открытия. Методами поведенческих экспериментов для проверки дисфункциональных убеждений. Навыками заполнения автоматических мыслей и проформ реструктурирования. Алгоритмами майндфулнесс-протоколов третьей волны КБТ.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. История, философия и теоретические основы КБТ.	Мультимодальная модель А. Эллиса. Когнитивная революция А. Бека. Связь мышления, эмоций и поведения. Научно-обоснованный статус подхода.					
Тема 2. Когнитивная концептуализация и структура сессии.	Оценка состояния. Модель пяти систем. Выявление глубинных и промежуточных убеждений. Стандартная структура сессии (чек-лист).					
Тема 3. Работа с когнитивными процессами.	Когнитивные искажения (*автоматические мысли*). Техника сократовского диалога. Диспут (оспаривание) иррациональных идей. Заполнение дневников мыслей.					
Тема 4. Поведенческие методы I: Экспозиция и активация.	Иерархия страхов. Методы *in vivo* и интероцептивной экспозиции при фобиях и панике. Поведенческая активация при депрессии.					
Тема 5. Поведенческие	Ассертивность. Социальные навыки. Решение проблем (*Problem Solving*					

методы II: Тренинг навыков.	*Therapy*). Релаксационные техники как вспомогательный инструмент.					
Тема 6. Третья волна КБТ: Mindfulness и ACT.	Терапия принятия и ответственности (*ACT*). Диффузия от мыслей. Практики осознанности в клинической работе.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		16	20		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Бисалиев, Р. В. Расстройства личности. Психокоррекция и психотерапия : учебное пособие / Р. В. Бисалиев. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 172 с. — ISBN 978-5-9729-2616-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/154443/details	По логину и паролю
2.	Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии : руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски ; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва : Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/123804/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Дереча, Г. И. Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции : информационно-методическое письмо / Г. И. Дереча, С. В. Балашова ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. — 38 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/21843/details	По логину и паролю
2.	Мелёхин, А. И. Когнитивно-поведенческая терапия синдрома раздраженного кишечника : руководство по самопомощи / А. И. Мелёхин. — Москва : КТК «Галактика», 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-6048979-5-9. — Текст : электронный //	https://www.iprbookshop.ru/books/161730/details	По логину и паролю

	Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт].		

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И БЛАГОПОЛУЧИЕ ЧЕЛОВЕКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомить студентов с позитивной психологией как активно развивающимся направлением психологических исследований. Суть которого состоит в переориентации основного направления психологических исследований с одной только коррекции проблем и нарушений на нахождение способов и путей хорошей, благополучной, счастливой жизни, выработки устойчивости к невзгодам и предотвращение неблагоприятных траекторий развития.
Задачи дисциплины	Дать сведения о позитивной психологии и ее месте в структуре современного психологического знания, ее идейной платформе, концептуальных основах, центральных понятиях, вариантах развития. Ознакомить с эмпирическими методами позитивной психологии. Дать обзор фундаментальных и прикладных подходов и исследований, посвященным разным тематическим направлениям: счастью, субъективному благополучию, оптимизму, смыслу, самодетерминации, жизнестойкости и др.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Позитивная психология и благополучие человека» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека. Анатомия и физиология нервной системы. Общая психология. Психология развития и возрастная психология. Психология личности. Психология здоровья. Клиническая психология.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-3.** Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме.	**ПК-3.1**. Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья.
			ПК-3.2. Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3. Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме. Способен выявлять специфику позитивной психологии, ее проблемные области и возможности, отличает позитивную психологию как научную область от прикладных и коммерческих проектов, оценивает критические аргументы в адрес позитивной психологии, формулирует основные эффекты позитивных эмоций и качеств.		
ПК-3.1. Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья. Сформировать основные представления о позитивной психологии как области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни.		
Способен выявлять специфику позитивной психологии, ее проблемные области и возможности, отличает позитивную психологию как научную область от прикладных и коммерческих проектов, оценивает критические аргументы в адрес позитивной психологии, формулирует основные эффекты позитивных эмоций и качеств.	Различает черты личности, значимые для субъективного благополучия, объясняет подход к выделению сил характера и добродетелей и называет основные их категории.	Использует методы выявления черт в практических интервенциях, называет черты, значимые для психологического благополучия и позитивного здоровья.
ПК-3.2. Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации.		
Различает и определяет ключевые конструкты, относящиеся к позитивным эмоциям и субъективному благополучию, умеет их измерять и интерпретировать результаты измерений, аргументированно различает факторы, влияющие и не влияющие на субъективное благополучие.	Применяет практические приемы повышения субъективного благополучия и положительных эмоций у себя и у других.	Владеет возможностями применения позитивного подхода в образовании и организационной практике.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачёт с оценкой.

Очная форма обучения

	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Общее представление о позитивной психологии.	8	17	4	5	2	6
2	Счастье, удовлетворенность жизнью, субъективное благополучие, поток смысл.	8	17	4	5	2	6
3	Благополучие и характеристики личности. Позитивное психологическое здоровье.	8	17	4	5	2	6
4	Прикладная позитивная психология. Позитивные интервенции.	8	17	4	5	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	**8**	4				
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Общее представление о позитивной психологии.**	История возникновения и развития позитивной психологии. Критика позитивной психологии. Гуманистическая и позитивная психология. Основные направления исследований в позитивной психологии. Структура проблемной области позитивной психологии. Позитивная психология 2.0. Влияние положительных эмоций на деятельность.
2	**Счастье, удовлетворенность жизнью, субъективное благополучие, поток, смысл.**	Счастье как проблема этики и психологии. Философские и психологические теории счастья. Принцип стремления к счастью и его критика. Удовлетворенность жизнью и субъективное благополучие как психологические переменные. Методы изучения удовлетворенности жизнью и субъективного благополучия. Эмпирические исследования субъективного благополучия, его социально-демографические и психологические факторы. Теория потока как состояния оптимального функционирования по М.Чиксентмихайи, методы и результаты изучения потока. Теоретические и методические подходы к изучению смысла в психологии.
3	**Благополучие и характеристики личности. Позитивное психологическое здоровье.**	Вклад особенностей личности в субъективное благополучие. Проект «Ценности в действии» (анти-ДСМ). Понятие и критерии выделения универсальных добродетелей. Концепция психологического благополучия К. Рифф. Понятие позитивного психологического здоровья. Резилентность и жизнестойкость. Оптимизм, возможности его формирования. Диспозициональная и атрибутивная теории оптимизма Психология надежды.
4	**Прикладная позитивная психология. Позитивные интервенции.**	Прикладная позитивная психология. Интервенции, направленные на повышение субъективного благополучия. Позитивное личностное развитие и подходы к позитивному образованию. Позитивная психология в организационном контексте.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен к организации и осуществлению психологической помощи с использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме. Способен выявлять специфику позитивной психологии, ее проблемные области и возможности, отличает позитивную психологию как научную область от прикладных и коммерческих проектов, оценивает критические аргументы в адрес позитивной психологии, формулирует основные эффекты позитивных эмоций и качеств.			
ПК-3.1	Знать: черты личности, значимые для субъективного благополучия, объясняет подход к выделению сил характера и добродетелей и называет основные их категории.	Темы 1-4.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: различать диспозиционный и атрибутивный подходы к объяснению оптимизма.	Темы 1-4.	Устный опрос
	Владеть: использовать методы выявления черт в практических интервенциях, называет черты, значимые для психологического благополучия и позитивного здоровья.	Темы 1-4.	Устный опрос
ПК-3.2	Знать: ключевые конструкты, относящиеся к позитивным эмоциям и субъективному благополучию.	Темы 2-4.	Устный опрос Реферат Эссе

			Доклады Контрольная работа
	Уметь: применять практические приемы повышения субъективного благополучия и положительных эмоций у себя и у других.	Темы 2-4.	Устный опрос
	Владеть: Возможностями применения позитивного подхода в образовании и организационной практике.	Темы 2-4.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общее представление о позитивной психологии	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
2	Счастье, удовлетворенность жизнью, субъективное благополучие, поток, смысл.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
3	Благополучие и характеристики личности. Силы характера и добродетели. Позитивное психологическое здоровье.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
4	Прикладная позитивная психология. Позитивные интервенции.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Селигман, М. Путь к процветанию / М. Селигман .— Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2013 .— 424 c. — ISBN 978-5-91657-605-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/88381.html	По логину и паролю
2	Чиксентмихайи, М. Поток: Психология оптимального переживания / Чиксентмихайи М., — 2-е изд. — Москва :Альпина нон-фикшн, 2016. — 324 c.: ISBN 978-5-9614-5367-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/97709.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бонивелл, И. Ключи к благополучию : что может позитивная психология / Илона Бонивелл ; [пер. с англ. Маши Бабичевой]. — Москва : Время, 2009. — 188c., — ISBN 978-5-9691-0416-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/18403.html	По логину и паролю
2	Любомирски, С. Психология счастья: новый подход / С. Любомирски; Пер. с англ. А. Стативка. – СПб.: Питер, 2014. — 352 с. —ISBN 978-5-496-00719-1. 1. — Текст : электронный //	https://www.iprbookshop.ru/89743.html	По логину и паролю

	IPR SMART : [сайт].		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Позитивная психология и благополучие человека». По своему усмотрению, некоторые вопросы преподаватель выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для более глубокого усвоения материала. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, решение различных психологических задач, наработку определенных навыков. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа. Внеаудиторная работа представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачёта с оценкой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации и проведения психологической супервизии; освоение навыков рефлексивного анализа собственной консультативной практики, профилактики профессионального выгорания и соблюдения этических стандартов работы клинического психолога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-3.1. Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья	Методологические принципы супервизионного процесса. Модели супервизии (процессуальная, нормативная, восстановительная). Фокусы внимания супервизора (интервенции клиента, контрперенос, параллельный процесс). Этический кодекс психолога в контексте конфиденциальности при разборе случаев.	Формулировать запрос на супервизию. Концептуализировать терапевтический случай с выделением «слепых пятен». Различать личный материал психолога (контрперенос) и реакции, индуцированные клиентом. Составлять план профессионального развития на основе обратной связи.	Алгоритмом структурированного представления случая (*Case Presentation*). Навыками получения и ассимиляции развивающей обратной связи. Технологиями интервизорского взаимодействия в балинтовской группе.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Введение в теорию и практику супервизии	Определение, функции и цели супервизии. Отличие от преподавания, личной терапии и администрирования. История становления метода.					
Тема 2. Нормативные аспекты и этика супервизии.	Правовые рамки. Принцип «четырех глаз». Управление конфиденциальностью. Этические дилеммы (двойные отношения, сексуальные злоупотребления).					
Тема 3. Модели и подходы к супервизии.	Модель развития стажеров (Stoltenberg & Delworth). Процессуальная модель Хокинса и Шохета. Фокусная краткосрочная супервизия.					
Тема 4. Супервизорский контракт и структура сессии.	Формальный и психологический контракт. Установление целей. Алгоритм разбора случая (Presentation →\rightarrow→ Discussion →\rightarrow→ Feedback).					
Тема 5. Трудности в супервизии:	Реакция стажера на критику. Использование контрпереноса как					

сопротивление и параллельные процессы.	диагностического инструмента. Идентификация параллельного процесса (терапевт-супервизор).					
Тема 6. Балинтовская группа и профилактика выгорания.	Групповая динамика в супервизии. Работа со сложными чувствами специалиста. Формирование профессиональной идентичности.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 108		12	32		22	38

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Краг, О. Т. Основы супервизии в экзистенциально-гуманистической терапии / О. Т. Краг, К. Дж. Шнайдер; перевод А. Багрянцева. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-7312-0999-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/124445/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Балашова, С. В. Психологическая супервизия : монография / С. В. Балашова, И. С. Якиманская. — Ставрополь: Логос, 2018. — 90 с. — ISBN 978-5-905519-97-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/120416/details	По логину и паролю
2.	Супервизия работы практического психолога: практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/92760/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет

	https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста.
Задачи дисциплины	1. Понимание социальной значимости атлетической гимнастики и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности 2. Понимание социальной значимости легкой атлетики и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности 3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к атлетической гимнастике, установка на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям атлетическим упражнениями

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-7**. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося		
основные принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности		
основные концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1.	Специальная физическая подготовка.	4	18		4	2	12
2.	Теоретическая подготовка.	4	18		4	2	12
3.	Контрольно-переводные испытания.	4	17		4	1	12
4.	Участия в соревнованиях	4	17		4	1	12
5.	Инструкторская и судейская практика.	4	17		4	1	12
6.	Восстановительные мероприятия	4	17		4	1	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
7.	Специальная физическая подготовка.	5	18		4	2	12
8.	Теоретическая подготовка.	5	18		4	2	12
9.	Контрольно-переводные испытания.	5	17		4	1	12
10.	Участия в соревнованиях	5	17		4	1	12
11.	Инструкторская и судейская практика.	5	17		4	1	12
12.	Восстановительные мероприятия	5	17		4	1	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
13.	Специальная физическая подготовка.	6	18		4		14
14.	Теоретическая подготовка.	6	18		4		14
15.	Контрольно-переводные испытания.	6	18		4		14
16.	Участия в соревнованиях	6	18		4		14
17.	Инструкторская и судейская практика.	6	18		4		14
18.	Восстановительные мероприятия	6	18		4		14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
	ИТОГО		**328**		**72**	**16**	**228**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Специальная физическая подготовка.	Элементы техники атлетической гимнастики с гимнастическими предметами по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса. Упражнения с гимнастическими предметами на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами, гантелями, гирей, штангой. Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке. Физические упражнения на тренажерах. Самостоятельные занятия. ОРУ на тренажерах.
2.	Теоретическая подготовка.	Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление, углубленное разучивание действия, формирование двигательного

		навыка с задачами.
3.	Контрольно-переводные испытания.	Важным звеном управления подготовкой студента является система педагогического контроля, благодаря которой можно оценить эффективность избранной направленности тренировочного процесса. С помощью педагогического контроля определяются сильные и слабые стороны в подготовке студента. Он используется для оценки эффективности средств и методов тренировки в соответствии с установленными контрольными нормативами для выявления динамики развития спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.
4.	Участия в соревнованиях	Для решения этих задач спортсмен участвует в 2-3 соревнованиях при значительном снижении общего объема тренировочных нагрузок. Физическая подготовка приобретает характер непосредственной функциональной подготовки к предельным соревновательным напряжениям. Организация процесса специальной физической подготовки в соревновательном периоде осуществляется в соответствии с календарём основных соревнований. Объёмы тренировочной нагрузки в соревновательном периоде снижаются, целенаправленную работу над совершенствованием и развитием атлетической гимнастики на протяжении всего периода.
5.	Инструкторская и судейская практика.	Приобретение навыков судейства и самостоятельной практики проведения занятий является обязательным для всех групп подготовки, проводится с целью получения учащимися звания инструктора-общественника и судьи по спорту и последующего привлечения их к тренерской и судейской работе. Большое воспитательное значение - у занимающихся воспитывается вкус к наставничеству, сознательное отношение к тренировочному процессу и уважение к решениям судей.
6.	Восстановительные мероприятия	Неотъемлемой составной частью каждого плана тренировки должно быть использование средств восстановления. Все многочисленные средства восстановления подразделяются на три группы: педагогические, психологические, медико-биологические. Педагогические средства восстановления Наиболее естественными из всех используемых являются педагогические средства восстановления.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1.	Знать: основные принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Уметь: поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Владеть: навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетике	все темы	Устный опрос Письменные работы
УК-7.2.	Знать: основные концепции, теории,	все темы	Устный опрос

	модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой		Письменные работы
	Уметь: применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Владеть: навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Специальная физическая подготовка.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Теоретическая подготовка.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Контрольно-переводные испытания.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Участия в соревнованиях	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Инструкторская и судейская практика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Восстановительные мероприятия	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Первичные признаки, травмы полученной на занятиях физкультуры. Оказание первой помощи. Методические указания (книга) 2021, Шаумян С.А., Хусяйнов З.М., Издательский Дом МИСиС	https://www.iprbookshop.ru/129514.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Секреты успеха уроков физкультуры. Учебно-методическое пособие (книга) 2018, Коджаспиров Ю.Г., Издательство «Спорт»	https://www.iprbookshop.ru/74301.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2. Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного

	синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ 3. Департамент физической культуры и спорта http://www.mossport.ru 4. «Спорт – Экспресс»- спортивный портал http://www.sport-express.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет. Спортивный зал для проведения практических занятий: Беговая дорожка Sole TT8 -1 шт., подтягивание/брусья/поднятие ног -1 шт., скамья для жима – 2 шт, эллиптический тренажер Sole E95-1 шт., вертикальный велотренажер Sole LCB-1 шт., тренажер для разгибания ног-1 шт., тренажер на сгибание ног-1 шт., спортивный гриф – 1шт., резинки для тяги - 4 шт., тяга к поясу Хаммер-1 шт., блины для штанги 5 кг. - 4 шт., блины для штанги 10кг. -1 шт., блины для штанги 15кг. -1 шт., гиря – 2 шт., гантели-14шт., канат – 1 шт., мяч ball – 2 шт., мат-4 шт., бодибар- 9 шт., мяч-2 шт., медбол – 2 шт., конусы-3 шт., скакалка – 10шт., обруч-10 шт. Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕВИАНТОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	является формирование у студентов практических знаний о клинических проявлениях и методах профилактики (превенции) девиантного поведения.
Задачи дисциплины	- сформировать систему знаний современных подходах, классификации методах и технологиях психопрофилактики девиантного поведения; - сформировать и развить умения выявлять и анализировать факторы риска формирования девиантного поведения в различных группах населения, необходимые для проведения комплексных психопрофилактических мероприятий; - сформировать способность и готовность создавать программы, направленные на психопрофилактику девиантного поведения;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Девиантология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1 Дисциплины (модули)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: *консультативный*			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-2.** Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**ПК 2.2.** Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		

ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
- основные понятия, клинические, психологические и личностные особенности основных видов девиантного поведения;	- оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, характеризующими девиантное поведение;	- практическими навыками выявления и анализа рисков и протективных факторов для профилактики девиантного поведения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	**РАЗДЕЛ 1.** Введение в девиантологию. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Виды девиантного поведения.	7	36	8	6	8	14
2	**РАЗДЕЛ 2.** Клиническая картина зависимого поведения	7	34	8	7	7	12
3	**РАЗДЕЛ 3.** Профилактика девиантного	7	34	8	7	7	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к **зачету**)	**7**	**4**				
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**38**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**РАЗДЕЛ 1.** Введение в девиантологию. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Виды девиантного поведения.	Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения: внешние условия, внешние социальные условия (общественные процессы – социально-экономическая ситуация, традиции, мода; социальные группы - учебно-профессиональная группа, референтная группа, молодежная субкультура, воздействие лидера; микросоциальная среда- семья и личности родителей, друзья, другие значимые люди). Биологические предпосылки поведенческих девиаций - наследственно-генетические и врожденные свойства индивида (физическая конституция, здоровье и выносливость, состояние и типологические свойства нервной системы, гендерные различия, процесс онтогенеза и возрастные особенности). Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Экзистенционально - гуманистический подход к девиантному поведению: концепция В. Франкла; гуманистическая теория К.Роджерса. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения: психоанализ З.Фрейда, теория защитных механизмов «Я» А. Фрейд, «теория объектных отношений», индивидуальная психология А.Адлера; теория травмы рождения Отто Ранка; «трансактный анализ» Берна. Отклоняющееся поведение как

		результат научения: бихевиоризм (Д. Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Дж.Вольпе, Г.Айзенк), социально-когнитивная теория социального научения (А.Бандура, Л. Мерфи, Р. Лазарус). Классификации видов девиантного поведения. Проявления девиантного поведения.
2	**РАЗДЕЛ 2.** Клиническая картина зависимого поведения	Комплексная характеристика и клиническая феноменология различных форм зависимого поведения. Биологические, психологические, социальные предпосылки формирования зависимого поведения. Зависимое поведение: определение, основные понятия, механизмы формирования, классификации. Синдромальная характеристика различных форм зависимого поведения. Основные клинические формы химических зависимостей: алкоголизм, наркомании, токсикомании. Клиническая картина и медико-социальные последствия алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. Основные формы нехимических (поведенческих) аддикций. Гемблинг, шопоголизм, информационнотехнологические зависимости.
2	**РАЗДЕЛ 2.** Профилактика девиантного поведения	Изучение факторов риска и факторов защиты в целях профилактики девиантного поведения. Биопсихосоциальный подход к профилактике зависимого поведения. Технологии профилактики зависимого поведения. Медико-психологические, социальные и педагогические технологии профилактики поведения. Мотивационная работа с лицами, зависимыми от ПАВ, и профилактика рецидивов аддиктивных расстройств. Понятия «ремиссии» и «рецидивы», и их значение в профилактической работе с зависимыми формами поведения. Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств. Основные подходы к профилактике зависимости. Концепция профилактики: понятия превентивного пространства, преодолевающего поведения, реабилитационного пространства. Общие профилактические подходы. Основной комплекс профилактических мероприятий Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной зависимому поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий зависимого поведения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-2.2	Знать- основные понятия, клинические, психологические и личностные особенности основных видов девиантного поведения;	Введение в девиантологию. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Виды девиантного поведения. Клиническая картина зависимого поведения	Устный опрос Доклад

	Уметь - оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, характеризующими девиантное поведение;	Введение в девиантологию. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Видов девиантного поведения. Клиническая картина зависимого поведения	Устный опрос Доклад
	Владеть: - практическими навыками выявления и анализа рисков и протективных факторов для профилактики девиантного поведения помощи.	Профилактика девиантного поведения	Разработка профилактическог о тренинга

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	**РАЗДЕЛ 1.** Введение в девиантологию. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Виды девиантного поведения.	Подготовка к устному опросу, докладу
2	**РАЗДЕЛ 2.** Клиническая картина зависимого поведения	Подготовка к устному опросу, докладу
3	**РАЗДЕЛ 2.** Профилактика девиантного поведения	Разработка профилактического тренинга

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология девиантного поведения в молодежной среде: монография / С. Г. Корлякова, О. С. Никабадзе, О. С. Погребная, О. С. Прилепских ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-907425-05-7. — Текст: электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128259.html (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст: электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88315.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст: электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102766.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир/ пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «*Девиантология*» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

Методические рекомендации по написанию и защите доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12слайдов.

Разработка и защита профилактического тренинга с учетом ниже представленных требований

1. **Процессуальный аспект тренинга. Групповая динамика**

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы
Знакомство, контакт и создание условий
Правила работы группы
Основы группового процесса
Этапы групповой динамики
Проблемные ситуации в групповом процессе
Роли и типы участников

2. **Инструментальный аспект тренинга.**

Планирование
Цели и задачи тренинга
Определение целевой группы тренинга
Понятие о целевой группе
Методы определения потребностей интересов целевой группы
Подростки как целевая группа тренинга по профилактике девиантного поведения
Другие целевые группы тренингов по профилактике девиантного поведения
Структура тренинга
Общая модель тренинговой сессии
Структурный сценарий профилактического тренинга

Типы тренингов различной продолжительности
Состав тренинговой группы. Гомогенные и гетерогенные группы
Оценка эффективности тренинга

Основные методы групповой работы
Групповые игры и упражнения
Разогревы
Игры на отработку навыков

Метод групповой дискуссии
Метод ролевой игры
Метод мозгового штурма

Организация условий проведения тренинга

Сценариев тренингов по профилактике девиантного поведения
Сценарий 1,5-часового тренинга (практического семинара)
Сценарий однодневного тренинга
Сценарий трехдневного тренинга

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СУИЦИДОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучение базовых теорий суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения, методологических основ суицидологии, формирование навыков психодиагностики, оказания психологического помощи лицам с суицидальным и аутодекструктивным поведением
Задачи дисциплины	- сформировать систему знаний современных подходах, классификации методах и технологиях психопрофилактики девиантного поведения; - сформировать и развить умения выявлять и анализировать факторы риска формирования девиантного поведения в различных группах населения, необходимые для проведения комплексных психопрофилактических мероприятий; - сформировать способность и готовность создавать программы, направленные на психопрофилактику девиантного поведения;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы суицидологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: *консультативный*			
консультационный	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ПК-2. С**пособен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**ПК 2.2** Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-2. Способен выявлять специфику психологического здоровья человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		

ПК 2.2. Оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Теоретические основы суицидального поведения. Этапы, механизмы суицидальных тенденций. Возрастные проявления суицидального поведения. Психологические и клинические аспекты суицидального поведения.	- оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, характеризующими суицидальное поведение;	- практическими навыками выявления и анализа рисков и протективных факторов для профилактики суицидального и аутодеструктивного поведения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	**РАЗДЕЛ 1.** Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения.	7	36	8	6	8	14
2	**РАЗДЕЛ 2.** Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	7	34	8	7	7	12
3	**РАЗДЕЛ 3.** Диагностика, психологическая помощь и профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения	7	34	8	7	7	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к **зачету**)	**7**	**4**				
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**38**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**РАЗДЕЛ 1.** Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения.	Основные термины и понятия суицидологии. Распространенность суицидов. практическое занятие Модели суицидального поведения (медицинские и психологические). Типы суицидов по Э. Дюркгейму. Модель суицидального поведения М.В. Зотова. Социальные, медицинские и личностные факторы суицидального риска. Возрастные и гендерные особенности представлений о смерти. Классификация суицидальных попыток.
2	**РАЗДЕЛ 2.** Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Динамика формирования суицидального поведения (досуицидальный, пресуицидальный период, период реализации суицидального замысла, постсуицидальиый период). Суицидальное поведение при психических и соматических заболеваниях, аддиктивных формах поведения.Клинико-психопатологические аспекты суицидального поведения в подростково- юношеском возрасте. Эффект Вертера
2	**РАЗДЕЛ 2.** Диагностика, психологическая помощь и профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения	Оценка риска суицида. Факторы повышенного риска самоубийства. Скрининг-тест для выявления суицидального поведения. Психометрические шкалы. Психологическая помощь при суицидальном поведении. Постсуицидальные энцефалопатии

		Организационные аспекты профилактики

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-2.2	Знать- основные понятия, клинические, психологические и личностные особенности основных видов девиантного поведения;	Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Устный опрос Доклад
	Уметь - оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, характеризующими девиантное поведение;	Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Устный опрос Доклад
	Владеть: - практическими навыками выявления и анализа рисков и протективных факторов для профилактики девиантного поведения помощи.	Диагностика, психологическая помощь и профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения	Разработка профилактическог о тренинга

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	**РАЗДЕЛ 1.** Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Подготовка к устному опросу, докладу
2	**РАЗДЕЛ 2.** Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Подготовка к устному опросу, докладу
3	**РАЗДЕЛ 2.** Диагностика, психологическая помощь и профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения	Разработка профилактического тренинга

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. —	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	По логину и паролю

	Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-132-9. — Текст : электронный //	URL: https://www.iprbookshop.ru/88341.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «*Суицидология*» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

Методические рекомендации по написанию и защите доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12слайдов.

Разработка и защита профилактического тренинга с учетом ниже представленных требований

1. Процессуальный аспект тренинга. Групповая динамика

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы

Знакомство, контакт и создание условий

Правила работы группы
Основы группового процесса
Этапы групповой динамики
Проблемные ситуации в групповом процессе
Роли и типы участников

2. **Инструментальный аспект тренинга.**
Планирование
Цели и задачи тренинга
Определение целевой группы тренинга
Понятие о целевой группе
Методы определения потребностей интересов целевой группы
Подростки как целевая группа тренинга по профилактике суицидального поведения
Другие целевые группы тренингов по профилактике суицидального поведения
Структура тренинга
Общая модель тренинговой сессии
Структурный сценарий профилактического тренинга
Типы тренингов различной продолжительности
Состав тренинговой группы. Гомогенные и гетерогенные группы
Оценка эффективности тренинга

Основные методы групповой работы
Групповые игры и упражнения
Разогревы
Игры на отработку навыков

Метод групповой дискуссии
Метод ролевой игры
Метод мозгового штурма

Организация условий проведения тренинга

Сценариев тренингов по профилактике суицидального поведения
Сценарий 1,5-часового тренинга (практического семинара)
Сценарий однодневного тренинга
Сценарий трехдневного тренинга

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДРАМА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области теории и практики психодрамы; освоение навыков использования сценических техник для диагностики, коррекции межличностных отношений и проработки внутриличностных конфликтов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-3.1. Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья	Историю создания метода Я.Л. Морено. Основные понятия: спонтанность, креативность, теле-фактор, роли (соматические, социальные, психодраматические). Классическую структуру сессии (разогрев, действие, шеринг). Базовые техники: дублирование, зеркало, обмен ролями, пустой стул.	Диагностировать социометрическую структуру группы. Формулировать социодинамический закон применительно к кейсу. Подбирать адекватные техники под фазу развития группы и запрос протагониста. Управлять сильными аффектами (катарсис действия) в безопасном режиме.	Методами построения сцены и организации пространства. Алгоритмом проведения разогревающих упражнений. Техниками работы с сопротивлением протагониста. Навыками ко-терапии и партнерства с ведущим (auxiliary egos).

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Философия и история психодрамы. Якоб Леви Морено.	Понятие спонтанности и креативности как факторов психического здоровья. Роли и ролевые конфликты. Социометрия и социальный атом.					
Тема 2. Фазы психодраматической сессии.	Разогрев (warming-up): цели и виды. Психологическое действие (action): выбор протагониста, построение сцены. Шеринг (sharing): правила безопасности.					
Тема 3. Базовые техники психодрамы I.	Дублирование (*Doubling*): техника внутреннего голоса. Зеркало (*Mirroring*): отражение поведения со стороны. Обмен ролями (*Role Reversal*).					
Тема 4. Базовые техники психодрамы II.	Пустой стул (*Empty Chair*) и работа с внутренними частями личности. Техника «Высокий стул» (Soliloquy). Конкретизация абстрактного.					
Тема 5. Специфические формы: социодрама и групповая терапия.	Работа с коллективными травмами и социальными мифами. Использование психодрамы в бизнес-консультировании.					

Тема 6. Этика и интеграция.	Этические дилеммы (физический контакт, глубина регрессии). Интеграция психодрамы с КБТ и гештальтом. Профессиональное выгорание директора.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		20	16		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Грете, Лейтц Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено / Лейтц Грете ; перевод А. М. Боковиков. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 381 c. — ISBN 978-5-89353-495-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/88055/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе / А. Айхингер, В. Холл ; перевод Е. Климова, В. Комарова. — 3-е изд. — Москва : Генезис, 2022. — 336 c. — ISBN 978-5-98563-651-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/124363/details	По логину и паролю
2.	Дж., Морено Включи свою внутреннюю музыку: музыкальная терапия и психодрама / Джозеф Морено Дж. ; перевод М. Ю. Кривченко. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 143 c. — ISBN 1-891278-34-7, 978-5-89353-267-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/88317/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru

	Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;

- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области теории и практики гештальт-подхода; освоение навыков феноменологического диалога, работы с полярностями, прерываниями контакта (*cycle of contact*) и механизмами психологической защиты.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-3.1. Осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов по проблемам психологического здоровья	Философские основания гештальта (феноменология, теория поля К. Левина). Структуру цикла опыта (по П. Гудмену). Основные механизмы прерывания контакта (конфлюенция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, эготизм). Теорию парадоксальных изменений А. Бейссера.	Диагностировать доминирующий механизм прерывания контакта в поведении клиента. Формулировать терапевтическую интервенцию в режиме «здесь-и-сейчас». Работать с полярностями методом «двух стульев». Проводить эксперимент для расширения осознавания.	Техниками усиления внимания к телесному опыту (*focusing*). Алгоритмом построения эксперимента. Навыками присутствия и активного слушания без интерпретаций. Методами диалогической терапии.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. История и философия гештальт-терапии.	Ф. Перлз и его уход от психоанализа. Влияние экзистенциализма и феноменологии. Понятие холизма и фигуры/фона.					
Тема 2. Теория self и цикл контакта.	Функции *Self* (Id, Personality, Ego). Стадии цикла опыта: преконтакт, контактирование, полный контакт, постконтакт.					
Тема 3. Механизмы прерывания контакта I.	Конфлюенция (слияние), интроекция («глотание без пережевывания»), проекция. Работа с вопросами ответственности.					
Тема 4. Механизмы прерывания контакта II.	Ретрофлексия (разворот на себя), дефлексия (уклонение), эготизм. Телесные маркеры механизмов.					
Тема 5. Техники и интервенции.	Техника «Два стула» (*Empty Chair*). Работа со сновидениями. Эксперимент как метод проверки гипотез.					
Тема 6. Этика и клиническая практика.	Парадоксальная теория изменений. Диалогическая позиция терапевта. Гештальт-подход в работе с травмой.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		20	16		8	24

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Фил, Джойс Гештальт-терапия шаг за шагом. Навыки в гештальт-терапии / Джойс Фил, Силлс Шарлотта. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 351 c. — ISBN 978-5-94193-835-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/89710/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Фредерик, Перлз Гештальт-семинары / Перлз Фредерик. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 351 c. — ISBN 978-5-94193-874-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/89707/details	По логину и паролю
2.	Серж, Гингер Гештальт-терапия контакта / Гингер Серж, Гингер Анн. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 317 c. — ISBN 978-5-94193-823-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR CMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/89709/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у обучающихся системных знаний об основных этапах, закономерностях и ключевых событиях мирового исторического процесса в контексте их влияния на становление современной цивилизации. Дисциплина направлена на развитие способности анализировать социокультурные феномены через призму исторической ретроспективы, что необходимо для понимания глубинных истоков мировоззренческих установок клиентов различных социальных групп

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений	Ключевые этапы и хронологию мировой истории; основные исторические типы ментальности; влияние религиозных и философских учений (от Античности до XX века) на формирование культурных кодов Запада и Востока	Соотносить современные социальные явления с их историческими прецедентами; выявлять причинно-следственные связи между глобальными процессами прошлого и настоящего; аргументированно объяснять культурные различия клиентских групп через исторический контекст	Методологией сравнительно-исторического анализа при работе с кейсами межкультурных конфликтов; навыками интерпретации ценностных ориентаций клиента через его принадлежность к конкретной историко-культурной традиции
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Роль традиций, обычаев и коллективной памяти в формировании идентичности различных этносов и социальных страт	Адаптировать стиль коммуникации под культурно-исторический бэкграунд собеседника; избегать этноцентризма в профессиональном общении	Техниками кросс-культурной эмпатии; навыком деконструкции исторических стереотипов в диалоге с клиентом
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Основные концепции философии истории (линейная, циклическая, формационная, цивилизационная)	Критически оценивать исторические мифологемы и фейки; выстраивать логическую аргументацию своей позиции в дискуссиях на острые общественные темы	Навыками ведения конструктивного диалога по сложным вопросам общественного устройства, опираясь на факты, а не на эмоции

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Введение в «Всемирную историю». Проблема периодизации	Понятие исторического источника. Теории исторического процесса. Периодизация древнейшей истории	4	8			10
Тема 2. Мир в эпоху Античности и Средневековья	Полисы Греции, Римская империя. Великое переселение народов.	4	8			10

	Феодализм и христианство как объединяющий фактор Европы					
Тема 3. Восток и Запад в Раннее Новое время (XV–XVII вв.)	Ренессанс, Реформация, Великие географические открытия. Османская империя, Китай эпохи Мин, Япония Токугава	4	8			10
Тема 4. Эпоха Просвещения и Революций (XVIII–XIX вв.)	Идеи Просвещения. Промышленный переворот. Война за независимость США и Великая французская революция. Наполеоновские войны	4	8			10
Тема 5. Мир в Новейшее время: мировые войны и передел мира	Версальско-Вашингтонская система. Тоталитаризм. Вторая мировая война. Формирование биполярного мира (Холодная война)	4	8			12
Тема 6. Глобализация и современный миропорядок (конец XX – начало XXI в.)	Распад СССР. Европейский союз. Исламский мир. Информационное общество. Постмодернизм в культуре	4	8			12
Контроль: 8						
Всего по дисциплине: 144		24	48			64

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	История (история России, всеобщая история): практикум / Х. Б. Мамсиров, Е. Х. Апажева, Н. С. Лаврова [и др.]. — Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2022. — 57 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/146733.html	По логину и паролю
2.	Савин, А. П. Всеобщая история: учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/119068.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Всеобщая история: учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.]; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/99412.html	По логину и паролю

2.	Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. Период до 1939 г.: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова, Е. И. Красильникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 80 c. — ISBN 978-5-7782-4653-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/126496.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВЕЛИКИЕ КНИГИ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у студентов системного представления о ключевых текстах, определивших развитие человеческой цивилизации, а также развитие навыков критического мышления, анализа сложных культурных феноменов и межкультурной коммуникации в контексте профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Ключевые этапы исторического развития Европы и Азии; социокультурный фон создания великих книг (Афинская демократия, Римская империя, эпоха Возрождения)	Соотносить содержание текста с историческими событиями эпохи; определять влияние географической среды на мировоззрение автора	Приемами исторической реконструкции культурного контекста произведения
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Понятийный аппарат компаративистики; основные критерии достоверности гуманитарного знания	Находить смысловые лакуны и прямые противоречия между позициями разных авторов (напр., Платон и Аристотель); формулировать проблему исследования	Техниками сравнительно-исторического анализа философских трактатов и литературных памятников
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений	Этапы исторического развития России в контексте мировой истории; основные философские учения Востока и Запада; базовые категории этики	Опираясь на тексты (например, «Домострой», труды Конфуция, Кодекс Наполеона), выявлять ценностные доминанты различных цивилизаций	Навыками кросс-культурного анализа ментальностей через призму литературных героев

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Раздел 1. Античность как исток европейской рациональности	Гомеровский эпос («Илиада»). Греческая трагедия (Софокл, «Царь Эдип»). Зарождение политической мысли (Платон, «Государство»; Аристотель, «Политика»)	2	2			10
Раздел 2. Библия и формирование христианской картины мира	Ветхий Завет (Книга Иова). Евангелия. Влияние патристики (Августин Блаженный, «Исповедь») на европейскую психологию личности	2	2			10
Раздел 3. Человек на пороге Нового времени	Гуманизм и утопия (Т. Мор, «Утопия»; Т. Кампанелла, «Город Солнца»). Политический реализм (Н. Макиавелли, «Государь»)	1	4			10

Раздел 4. Классическая философия и литература XIX века	Немецкая классическая философия (И. Кант, категорический императив). Русский роман идей (Ф.М. Достоевский, «Преступление и наказание» или Л.Н. Толстой, «Война и мир»)	1	2			10
Раздел 5. XX век: кризис смыслов и новые горизонты	Экзистенциализм (А. Камю, «Миф о Сизифе»; Ж.-П. Сартр). Постмодернистская чувствительность (Х.Л. Борхес)	2	2			8
Контроль: 8						
Всего по дисциплине: 144		8	12			48

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Садохин, А. П. Мировая культура и искусство: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А. П. Садохин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-238-02207-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/142686/details	По логину и паролю
2.	История мировой и отечественной культуры и религии: учебное пособие / А. А. Коновалов, Ю. В. Бункова, А. А. Журтова [и др.]. — Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2022. — 111 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/146735/details	По логину и паролю
3.	Соколов, М. Н. Вечный Ренессанс. Лекции о морфологии культуры Возрождения / М. Н. Соколов. — Москва: Прогресс-Традиция, 1999. — 485 с. — ISBN 5-89826-003-X. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/27827/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Саврей, В. Я. Александрийская школа в истории христианской	https://www.iprbookshop.ru/books/97482/details	По логину и паролю

	мысли: учебное пособие / В. Я. Саврей. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 232 с. — ISBN 978-5-211-05655-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART: [сайт].		
2.	Сквайрс, Е. Р. Новгородская скра: издание, перевод, исследования / Е. Р. Сквайрс, А. В. Мальков. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-907290-44-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/134664/details	По логину и паролю
3.	Суриков, И. Е. Полис, логос, космос: мир глазами эллина. Категории древнегреческой культуры / И. Е. Суриков. — Москва: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2012. — 304 с. — ISBN 978-5-91244-095-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/103192/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

и информационных справочных систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВСЕЛЕННАЯ: ОТ БОЛЬШОГО ВЗРЫВА ДО ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖИЗНИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира, понимание фундаментальных космологических процессов (от Большого взрыва до нуклеосинтеза), а также концепций химической и биологической эволюции как предпосылок возникновения сознания и субъекта познания

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Основные этапы космической хронологии; физические константы, определяющие возможность существования наблюдаемой Вселенной; антропный принцип в космологии	Соотносить астрофизические данные (реликтовое излучение, красное смещение) с конкретными эпохами развития Метагалактики; определять границы применимости современных физических теорий к различным пространственно-временным масштабам	Методологией периодизации истории Вселенной; навыками критической оценки научно-популярных источников при анализе эволюционных переходов материи.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Рождение пространства и времени. Инфляционный сценарий	Космологическая сингулярность. Теория Большого взрыва. Раздувание Вселенной. Эпоха доминирования излучения.		2			11
Тема 2. Космическая алхимия: от водорода до углерода	Первичный нуклеосинтез. Звездная эволюция. Синтез тяжелых элементов в недрах звезд и во время вспышек сверхновых		2			11
Тема 3. Формирование планетных систем	Аккреционные диски. Протопланетные туманности. Дифференциация вещества. Образование Земли и Луны		4			10
Тема 4. Зарождение жизни: химия становится биологией	Гипотеза «первичного бульона». Мир РНК. Коацерваты. Появление клетки и фотосинтеза. Кислородная катастрофа		4			10
Тема 5. Человек космический: место разума во Вселенной	Антропный принцип. Парадокс Ферми. Поиск внеземных цивилизаций (SETI). Русский космизм		4			10
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72			16			52

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Достучаться до небес: Научный взгляд на устройство Вселенной (книга) 2019, Рэндалл Лиза, Альпина нон-фикшн	https://www.iprbookshop.ru/82934.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Вселенная. Краткий путеводитель по пространству и времени: от Солнечной системы до самых далеких галактик и от Большого взрыва до будущего Вселенной (книга) 2018, Попов С., Альпина нон-фикшн	https://www.iprbookshop.ru/82591.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование системных представлений о взаимодействии человека с окружающей средой, понимание экологических основ здоровья, а также развитие навыков безопасного поведения в условиях природных и техногенных рисков для обеспечения высокого качества жизни

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий	Основные группы загрязнителей (физические, химические, биологические); нормативы микроклимата жилых и рабочих помещений; принципы эргономики пространства	Оценивать параметры освещенности, шума и электромагнитного излучения в бытовой среде; выявлять источники гиподинамии и визуального утомления	Методами организации рабочего места психолога-консультанта с учетом требований к снижению сенсорной перегрузки клиента
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни	Экосистемные услуги (чистый воздух, вода), влияющие на физиологию человека; влияние климатических изменений на распространенность инфекционных заболеваний	Составлять индивидуальный план питания с учетом экологической чистоты продуктов; оценивать риски воздействия мелкодисперсной пыли (PM2.5)	Техниками психологической саморегуляции при синдроме больного здания (SBS) и эко-тревожности
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Классификация ЧС природного и техногенного характера; алгоритмы действий при химической аварии или стихийном бедствии; основы гражданской обороны	Пользоваться средствами индивидуальной защиты (СИЗ); проводить базовую оценку радиационного фона бытовым дозиметром	Культурой безопасного и ответственного поведения в городской среде; навыками оказания первой помощи при тепловых ударах и отравлениях неизвестными веществами

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Основные понятия прикладной экологии.	Понятие и предмет прикладной экологии как науки о практическом использовании знаний об экологических закономерностях и процессах для решения конкретных	1	2			15

	задач охраны и рационального использования природных ресурсов. Основные задачи и разделы прикладной экологии (экологическая безопасность, экологическое образование, экологическая экспертиза, экологический мониторинг, экологическое прогнозирование). Основные методы и средства прикладной экологии (наблюдение, измерение, моделирование, анализ, оценка, регулирование). Основные принципы и нормы прикладной экологии (принципы устойчивого развития, превентивности, комплексности, ответственности; нормы ПДК, ГДК, МРК).					
Тема 2. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека.	Понятие и виды загрязнения окружающей среды как воздействия на окружающую среду факторов, приводящих к ухудшению её качества и снижению её способности к самоочищению. Основные источники и факторы загрязнения окружающей среды (промышленность, транспорт, сельское хозяйство, бытовые отходы; физические, химические, биологические факторы). Основные последствия загрязнения окружающей среды для здоровья человека (воздействие на органы дыхания, пищеварения, кровообращения, иммунитета; развитие аллергий, инфекций, онкологических заболеваний). Основные меры по предотвращению и уменьшению загрязнения окружающей среды и защите здоровья человека (нормирование выбросов и сбросов, очистка сточных вод и отходов, контроль качества воздуха и воды, санитарно-гигиенические нормы).		2			15
Тема 3. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды.	Понятие и виды благополучия природной среды как состояния природной среды, обеспечивающего её биологическое разнообразие, продуктивность, устойчивость и восстановительную способность. Основные факторы и показатели благополучия природной среды (биотические, абиотические, антропогенные факторы; биомасса, первичная продукция, биогеохимические циклы, структура и динамика экосистем).	1	1			15

	Основные последствия загрязнения окружающей среды для благополучия природной среды (нарушение баланса элементов, снижение биологического разнообразия, деградация и разрушение экосистем, утрата природных ресурсов). Основные меры по предотвращению и уменьшению загрязнения окружающей среды и защите благополучия природной среды (охрана и рациональное использование природных ресурсов, создание особо охраняемых природных территорий, восстановление нарушенных экосистем, соблюдение экологических норм и стандартов).					
Тема 4. Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	Понятие и характеристика биосферы как оболочки Земли, населённой живыми организмами и подверженной их влиянию. Основные законы и процессы биосферы (закон единства геохимического процесса, закон биогенной миграции атомов, закон сохранения энергии, процесс эволюции жизни). Понятие и характеристика новосферы как новой фазы развития биосферы под влиянием разумной деятельности человека. Основные проблемы и перспективы новосферы (проблема антропогенного воздействия на биосферу, проблема устойчивого развития, перспектива гармонизации отношений человека и природы, перспектива космизации жизни).		1			15
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		2	6			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Степановских, А. С. Общая экология: учебник для вузов / А. С. Степановских. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 687 с. — ISBN 5-238-00854-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/141502/details	По логину и паролю
2.	Ерофеева, В. В. Экология города и безопасность жизнедеятельности человека : учебник / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. — Москва: Ай Пи Ар Медиа,	https://www.iprbookshop.ru/books/139703/details	По логину и паролю

	2024. — 265 c. — ISBN 978-5-4497-3067-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT: [сайт].		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Экология: учебник / М. А. Пашкевич, А. Е. Исаков, Д. С. Петров, Т. А. Петрова. — Санкт-Петербург: Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», 2015. — 179 c. — ISBN 978-5-94211-719-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/71711/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ГЕНЕТИКУ И ЭВОЛЮЦИОННУЮ БИОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системного представления о молекулярных механизмах наследственности, онтогенеза и макроэволюции как биологической основы формирования индивидуальных различий, темперамента и когнитивных способностей человека

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности	Основные законы формальной логики; принципы научного метода (фальсифицируемость гипотез)	Выстраивать причинно-следственные связи между генотипом и фенотипом; проводить критический разбор собственных ошибок при решении генетических задач	Методологией построения научных гипотез в биологии; навыками объективной оценки достоверности психологических тестов через призму генетики.
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Историю развития генетики (от преформистов до проекта ENCODE); смену парадигм (синтетическая теория эволюции $\rightarrow$ Evo-Devo)	Соотносить уровень развития технологий (микроскопия, ПЦР, CRISPR) с доступными научными открытиями конкретной эпохи	Навыками исторической реконструкции развития биологических идей
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Ключевые дебаты современной биологии (природа и воспитание, градуализм и пунктуализм)	Критически оценивать сенсационные заголовки СМИ о «генах интеллекта» или «гомосексуальности», сопоставляя их с первичными данными GWAS-исследований	Техникой кросс-дисциплинарного анализа для верификации данных (синтез психологии, нейробиологии и популяционной генетики)
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Биоэтические дилеммы репродуктивных технологий и генной инженерии	Оценивать риски и пользу редактирования зародышевой линии человека	Навыками принятия этически взвешенных решений в профессиональной консультативной практике

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Введение.	Предмет и задачи эволюционной теории. Генетика - наука о закономерностях наследственности, наследования и изменчивости. Проявление наследственности и изменчивости на разных уровнях организации живого: молекулярном, организменном, популяционном. Методы генетики. Методы исследования эволюционного	2				7

	процесса. Основные принципы эволюционной теории. Дарвин о формах, закономерностях и причинах изменчивости. Общая оценка эволюционного учения Ч. Дарвина. Основные уровни организации жизни. Роль живого вещества в геохимических процессах в биосфере. Эволюционные преобразования - необходимое условие существование жизни на Земле.					
Тема 1. Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость.	Генетические основы эволюции. Понятие наследственной и ненаследственной изменчивости. Индивидуальная и групповая изменчивость. Организм как объект эволюционных преобразований. Популяция - элементарная единица эволюции. Наследственная изменчивость как материал эволюции. Изменчивость как универсальное свойство живого. Формы изменчивости. Статистические методы изучения модификационной изменчивости.	2				7
Тема 2. Мутационный процесс. Генофонд популяции. Генотип и фенотип.	Мутации как основной материал для эволюционного процесса. Зависимость проявления мутаций от генотипического фона. Комбинативная изменчивость и ее роль в эволюции. Значение половой и других форм перекомбинации генетического материала в эволюции эукариот и прокариот. Понятие нормы реакции и адаптивной нормы. Эволюционное значение адаптивных модификаций. Генетико-автоматические процессы (дрейф генов) в популяциях. Их роль в изменении генофонда популяций. Генеративные и соматические мутации. Частота мутирования. Популяция как элементарная единица эволюции. Правило Харди-Вайнберга. Генофонд популяции. Факторы, формирующие генофонд. Общие положения генетики, имеющие важное значение для понимания происходящих в популяции генетических процессов. Частоты аллелей. Понятие о хромосомных мутациях.	2				7
Тема 3. Экологические основы эволюции.	Биогеоценоз как арена борьбы за существование. Борьба за существование как направляющий фактор эволюции. лекционное занятие (2 часа(ов)): Экологические основы эволюции. Элиминация и отбор. Формы борьбы за существование. Отношения в цепях питания. Типы конкуренции. Соотношение борьбы за существование и естественного отбора. Элементарные факторы эволюции. Генетическая	2				7

	комбинаторика и еѐ роль в эволюции. Роль популяционных волн в эволюции. Роль изоляции как фактора, усиливающего генетические различия популяций.					
Тема 4. Естественный отбор.	Формы естественного отбора.Творческая роль естественного отбора. Адаптация как результат эволюции. Естественный отбор - движущая и направляющая сила эволюции. Предпосылки действия естественного отбора (наследственность, полигенность особей, давление жизни и борьба за существование). Примеры действия отбора. Экспериментальные доказательства действия отбора в модельных популяциях (работы Е. Паультона, М.Беляева, В.Сукачѐва и др.). Методика изучения отбора (генетические эксперименты, математическое моделирование, и др.); популяционно-экологическое и популяционно-морфологическое исследование отбора в природе. Статистический характер действия отбора. Основные формы действия отбора: стабилизирующий, движущий и дизруптивный. Половой отбор. Индивидуальный и групповой отбор. Творческая роль естественного отбора в формировании новых свойств и признаков в возникновении новых видов.	1				7
Тема 5. Микроэволюция. Вид и видообразование.	Критерии вида. Вид как этап эволюции и как уровень организации биологических систем. Теории видообразования. Видообразование - результат микроэволюции. Видообразование как превращение генетически открытых систем в генетически закрытые. Примеры видообразования (полярные чайки, большая синица, ландыши, льняной рыжик и др.). Значение учения о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны и рационального использования ресурсов природы.	1				7
Тема 6. Макроэволюция.	Понятие макроэволюции, сходства и различия микро- и макроэволюции. Биогенетический закон. Понятие о рекапитуляции. Генетико-эволюционные причины рекапитуляции. Эволюция филогенетических групп. Основные формы филогенеза: филетическая эволюция, дивергенция, конвергенция и параллелизм. Направление эволюции филогенетических групп - орогенез и аллогенез (работы Ч. Дарвина, Э. Геккеля, А.Н. Северцова и др.). Специализация как направление	1				7

	эволюции. Темпы эволюции филогенетических групп. Проблема биологического регресса и вымирания групп. Филогенетические реликты (персистирование). Критика финалистических концепций о «тупиках» эволюции. Правила эволюции филогенетических групп; необратимость (Л. Доло), прогрессирующая специализация (Ш. Депере), происхождение от неспециализированных предков (Э. Коп), смена фаз адаптациогенеза (И.И. Шмальгаузен, Б.С. Матвеев), усиление интеграции биологических систем (И.И. Шмальгаузен). Общие представления об эволюции онтогенеза. Филогенез как исторический ряд прошедших отбор онтогенезов. Учение о филэмбриогенезах (А.Н. Северцов).					
Тема 7. Эволюционный прогресс.	Эволюционный прогресс: понятие прогресса и его критерии, основные формы прогрессивного развития. Проблема эволюции экосистем. Экологические кризисы. Эволюционное учение - теоретическая основа развития биологии. Проникновение эволюционного учения во все разделы биологии. Биологический и морфофизиологический прогресс. Необратимость эволюции. Ароморфоз - главное направление эволюции. Основные ароморфозы в эволюции позвоночных. Основные ароморфозы в эволюции растительного мира. Идиоадаптация - направление эволюции органического мира. Значение идиоадаптации.	1				7
Контроль: 4						
Всего по дисциплине: 72		12				56

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Пассарг, Э. Наглядная генетика / Э. Пассарг; под редакцией Д. В. Ребрикова, перевод Н. С. Тихомирова. — 4-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2025. — 509 с. — ISBN 978-5-93208-762-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/147065/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Костерин, О. Э. Основы генетики: учебник / О. Э. Костерин. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2022. — 650 с. — ISBN 978-5-4437-1323-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/128138/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВЕЛИКИЕ КНИГИ ПО ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование системного представления об эволюции психологической мысли через анализ ключевых текстов; понимание социокультурной детерминации психологических теорий и развитие навыков критического анализа первоисточников для формирования профессиональной идентичности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Исторический контекст создания великих трудов (Вена начала XX века для Фрейда, СССР 1920–1930-х гг. для Выготского); влияние философских течений (экзистенциализм, позитивизм) на психологию	Соотносить теоретические конструкты автора с политическим режимом, уровнем развития науки и культурными запросами эпохи (напр., связь бихевиоризма с прагматизмом США)	Методологией историко-психологической реконструкции идей
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений	Специфику отечественной психологической школы (деятельностный подход А.Н. Леонтьева, культурно-историческая теория Л.С. Выготского) в сравнении с западными школами	Проводить компаративный анализ западной индивидуалистической традиции и российской коллективистской парадигмы в понимании личности	Навыками интерпретации психологических феноменов через призму национального менталитета и этических учений
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Ключевые дискуссии о природе человека (свобода воли и детерминизм, природа и воспитание), отраженные в трудах классиков	Критически оценивать онтологический статус понятий «душа», «бессознательное», «самость» при переходе от философии к научной психологии	Техникой ведения академической дискуссии по вопросам смысла жизни, морали и предназначения человека

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Рождение научной психологии.	В. Вундт («Основания физиологической психологии»), структурализм и функционализм У. Джеймса	2	4			8
Тема 2. Глубинная психология	З. Фрейд («Толкование сновидений»), неофрейдизм (К. Юнг, Э. Фромм).	2	4			8
Тема 3. Бихевиоризм и когнитивная революция	Дж. Уотсон, Б. Скиннер («По ту сторону свободы и достоинства»). Переход к когнитивизму.	2	4			8

Тема 4. Гуманистическая традиция	А. Маслоу («Мотивация и личность»), В. Франкл («Человек в поисках смысла»)	1	2			10
Тема 5. Отечественная школа	Л.С. Выготский («Мышление и речь»), А.Н. Леонтьев («Деятельность. Сознание. Личность»)	1	2			10
Контроль: 8						
Всего по дисциплине: 144		8	16			44

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Маслоу, А. Г. Психология науки. Предварительное обследование / А. Г. Маслоу. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2015. — 151 с. — ISBN 978-5-4344-0252-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/69365/details	По логину и паролю
2.	Основы микропсихоанализа: продолжение идей Фрейда / Марци Бруна, Тартари Мануэла, Винья Даниела [и др.]; под редакцией Н. К. Асановой, перевод Бруна Марци [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2018. — 466 с. — ISBN 978-5-89353-540-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/88087/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Зигмунд, Фрейд Введение в психоанализ: лекции / Фрейд Зигмунд. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-8323-0685-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/16950/details	По логину и паролю
2.	Антропологические матрицы XX века. Л.С. Выготский – П.А. Флоренский. Несостоявшийся диалог. Приглашение к диалогу / Ю. В. Громыко, А. А. Андрюшкова, О. И. Глазунова, А. И. Олексенко; под редакцией А. И. Олексенко. — Москва: Прогресс-Традиция, 2007. — 664 с. — ISBN 5-89826-264-4. — Текст:	https://www.iprbookshop.ru/books/21498/details	По логину и паролю

	электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR СМАРТ: [сайт].		

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МАЙНД-ФИТНЕСА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клинические основы психологического здоровья человека**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Познакомить студентов с современными технологиями майнд-фитнеса
Задачи дисциплины	Изучить современные технологии майнд-фитнеса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии майнд-фитнеса» относится к факультативным дисциплинама ФТД «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Современные технологии сохранения здоровья Основы ментальной экологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультативный	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообществ, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия	**ПК-3.** Способен к организации и осуществлению психологической помощи и использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме	ПК-3.2. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-3. Способен к организации и осуществлению психологической помощи и использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме		
ПК-3.2. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации		
Основные теории памяти, внимания, мышления, интеллекта. Возрастные особенности памяти,	Разрабатывать программы развития индивидуальных когнитивных навыков с запросов и учетом	Современными технологиями майнд-фитнеса

внимания, мышления. Современные технологии майнд-фитнеса	индивидуально-психологических, возрастных особенностей клиента.	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	СР
				Лек	ПЗ/Пр. под.		
1	Особенности когнитивных функций в разных возрастах	8	34	4	8		22
2	Современные технологии mind-fitness	8	34	4	8		22
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к **зачету**/диф.зачету/экзамену)	**8**	**4**				
	ИТОГО		**72**	**8**	**16**		**44**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Особенности когнитивных функций в разных возрастах	Теории пяти, внимания, мышления Специфика работы по развитию когнитивных функций в детском и подростковом возрастах Особенности когнитивных функций в зрелом и пожилом возрасте
2	Современные технологии mind-fitness	Новая специальность – тренер по майнд-фитнесу Современные технологии: ментальная математика, скорочтение Современные технологии развития памяти (запоминание цифровой информации, технологии запоминания и быстрого восстановления в памяти информации). Навыки работы с информацией (правила поиска и анализа необходимой информации). Современные технологии развития внимания Технологии развития аналитического мышления (рассуждения, вероятностное прогнозирование, антиципация Современные методики развития творческого мышления Тайм-менеджмент (инструменты и практикум тайм-менеджмента) Современные методики развития эффективной коммуникации (конструктивный диалог, аргументация и доказательство в дискуссии, мозговой штурм, публичное выступление и презентация, командный тренинг, тренинг социального интеллекта) Развитие навыков саморегуляции (саморегуляция, стрессоустойчивость, преодоление учебных стрессов Мотивация к обучению (мотивирование, преодоление прокрастинации) Технологии mind-fitness для лиц зрелого и пожилого возрастов

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен к организации и осуществлению психологической помощи и использованием современных методов и технологий в индивидуальной и групповой форме			
ПК-3.2	Знать: Основные теории памяти, внимания, мышления, интеллекта. Возрастные особенности памяти, внимания, мышления. Современные технологии майнд-фитнеса	Особенности когнитивных функций в разных возрастах	**Защита проекта** программы развития индивидуальных когнитивных и др. навыков с учетом индивидуально-психологических особенностей и запросов «реального» клиента.
	Уметь: Разрабатывать программы развития индивидуальных когнитивных навыков с запросов и учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей клиента	Современными технологиями майнд-фитнеса	**Защита проекта** программы развития индивидуальных когнитивных и др. навыков с учетом индивидуально-психологических особенностей и запросов «реального» клиента.
	Владеть: Современными технологиями майнд-фитнеса	Современными технологиями майнд-фитнеса	**Защита проекта** программы развития индивидуальных когнитивных и др. навыков с учетом индивидуально-психологических особенностей и запросов «реального» клиента.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Особенности когнитивных функций в разных возрастах	**Защита проекта** программы развития индивидуальных когнитивных и др. навыков с учетом индивидуально-психологических особенностей и запросов «реального» клиента.
2	Современными технологиями майнд-фитнеса	**Защита проекта** программы развития индивидуальных когнитивных и др. навыков с учетом индивидуально-психологических особенностей и запросов «реального» клиента.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зекерьяев Р.И. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Зекерьяев Р.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022.— 83 с.— Режим доступа: https://iprbookshop.ru/123204.— IPR SMART, по паролю	Режим доступа: https://iprbookshop.ru/123204.— IPR SMART, по паролю	По логину и паролю
2	Когнитивное индивидуальное образовательное пространство: технологии изучения и построения стратегий конструирования / Д. Ю. Баланев, В. И. Кабрин, О. В. Лукьянов [и др.] ; под редакцией О. М. Краснорядцевой. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2022. — 234 с. — ISBN 978-5-907442-78-8. — Текст :	электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125530.html (дата обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ивакина, В. В. Реализация потенциала творчества в психолого-педагогическом обеспечении развития детей и подростков : учебное пособие / В. В. Ивакина, Л. В. Суменко. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, Дизайн-студия Б, 2018. — 198 с. — ISBN 978-5-6042147-3-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117372.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117372.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям

	наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Защита проекта программы развития индивидуальных когнитивных и др. навыков с учетом индивидуально-психологических особенностей и запросов «реального» клиента.

Защита проекта проводится на практических занятиях по соответствующей тематике в виде презентации.

Требования к программе: цель, задачи. Запрос клиента, результаты психодиагностики. Обоснование содержания программы с учетом современных научных данных и индивидуально-психологических особенностей клиента. Содержание и график программы, планируемый результаты.

Презентация: 10-12 слайдов.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины