Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2026 11:22:10
Уникальный программный ключ:
90e61d348f3245de4566514e87350a9d89d73c851b3f7160a03a9eff20fb4800

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ формирование у слушателей представлений о современных этапах развития психологической науки, о методологии психологии, классических и современных представлениях о парадигмах и категориальном строе психологии, как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.
Задачи дисциплины	➢ ознакомление слушателей с историей и современным состоянием методологии психологии; ➢ изучение уровней методологии, ее основных инвариантов, проблем и парадигм; ➢ формирование у слушателей представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований; ➢ формирование у слушателей умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования; ➢ формирование у слушателей умения соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования; ➢ формирование у слушателей представления о содержании дисциплины; способствовать развитию профессионально важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология психологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология образования и преподавание психологии», «Современные подходы психологии личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	**ОПК-1.1.** "Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области: - знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; - умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; - владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; - владеет приемами методологического анализа научных исследований"
Супервизия	**ОПК-8.** Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	**ОПК-8.2.** Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
структуру научного исследования, его основные этапы, способы анализа психологических задач.	самостоятельно организовывать научно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых и этических норм.	навыками интерпретации полученных данных; навыком аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии.
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования.	применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике.	способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; владеет приемами методологического анализа научных исследований; приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования		

профессиональной деятельности психолога.		
ОПК-8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.		
разницу между номотетическим и идеографическим подходами к анализу и интерпретации данных.	соотносить полученные данные с данными других авторов, оценивать ограничения и слабые стороны своего исследования посредством профессиональной рефлексии	навыком объективной оценки полученных результатов, навыком осваивать новые методы и методики для более эффективной диагностики клиентов или получения валидных и надежных результатов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Понятие методологии, ее уровни и виды. Основные проблемы и психологической науки.	1	7	2		1	4
2	Основные принципы психологии. Понятие категориального строя, основные категории психологии, их трансформация.	1	10	2	1	1	6
3	Понятие парадигмы, виды парадигм, их характеристика.	1	9	2	1	1	6
4	Понятие теории. Структура психологических теорий.	1	10	2	2	1	6
5	Структура и динамика становления научного знания.	1	12	2	2	2	6
6	Актуальные проблемы и задачи современной психологической науки.	1	12	2	2	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**1**					
	ИТОГО		**72**	**12**	**8**	**12**	**44**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Понятие методологии, ее уровни и виды. Основные проблемы и психологической науки.	Понятие о методологии науки уровни методологии. Описательная и объяснительная психология. Функции методологии. Основные подходы к построению психологии как объективной науки. Понятие о прогрессе в науке. Нормативная и дескриптивная методология. Философская и общенаучная методология, их характеристика и роль в построении научных теорий. Конкретно-научный уровень методологии науки. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.
2	Основные принципы психологии. Понятие категориального строя, основные категории психологии, их трансформация.	Принцип системности, основные виды объяснительной связи. Особенности функционального и системного подхода в психологии. Принцип детерминизма, развитие детерминизма в истории науки. Механический, биологический и психологический детерминизм. Принцип развития, виды развития в психологической науке. Связь между фило- и онтогенетическим развитием психики. Основные категории психологии. Краткая характеристика подходов к исследованию категорий мотива, образа, действия, личности, отношения и переживания в основных психологических школах. Трансформация категорий, матричный и сетевой принцип их связи.
3	Понятие парадигмы, виды парадигм, их характеристика.	Динамика научного знания. Общие закономерности развития науки. Понятие научной революции. Понятие парадигмы. Виды парадигм.

		Эпистемологическая, социальная, теоретическая и исследовательская парадигмы. Смена парадигм. Парадигма и дискурс. Классическая и неклассическая психология. Постмодернизм в психологии
4	Понятие теории. Структура психологических теорий.	Понятие теории. Факторы, влияющие на развитие психологических теорий. Понятие абсолютной и относительной истинности психологических теорий. Структура психологических теорий. Понятие поля (ядра) и периферии научного знания. Научное и ненаучное знание. Понятие рациональности. Концепция множественности типов рациональности. Смена типов рациональности в истории науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в психологии. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса и П. Фейерабенда. Понятие абсолютного/относительного, достоверного/недостоверного знания.
5	Структура и динамика становления научного знания.	Естественнонаучные и гуманитарные подходы к психологической науке. Характеристика научного знания и критерии научности в естественных и гуманитарных науках. Типы психологических установок в психологии. Монизм, дуализм и плюрализм. Понятие дискурса, научной школы и программы. Постулат непосредственности и способы его преодоления в различных психологических школах. Объективный и субъективный факторы, влияющие на развитие научного знания. Инструменты анализа психологических теорий. Понятие оппонентного круга и социальной ситуации развития науки. Методология и методы, критерии построения научного исследования.
6	Актуальные проблемы и задачи современной психологической науки	Проблематика современной психологии. Междисциплинарность и мультипарадигмальность в подходах к решению проблемы психического. Психофизическая, психофизиологическая и психокогнитивная проблемы, современные подходы к их решению. Переход от изучения феноменологии к исследованию механизмов и закономерностей функционирования и развития психики. Теоретическая и прикладная психология, их взаимосвязь и взаимовлияние. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику. Транзитивность и ее влияние на современную методологию. Парадигмы, научные конструкты и модели, открытость и изменчивость парадигм.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.1	Знать: структуру научного исследования, его основные этапы, способы анализа психологических задач.	Понятие методологии, ее уровни и виды. Основные проблемы психологической науки.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. реферат* *4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: самостоятельно организовывать научно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых и этических норм.	Основные принципы психологии. Понятие категориального строя, основные категории психологии, их трансформация. Понятие парадигмы, виды парадигм, их характеристика.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. реферат* *4. контрольная работа.*

			5. задания для самостоятельной работы
	Владеть: навыками интерпретации полученных данных; навыком аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии.	Понятие методологии, ее уровни и виды. Основные проблемы и психологической науки. Понятие теории. Структура психологических теорий.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. реферат* *4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.			
ОПК-1.1	Знать: общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования.	Основные принципы психологии. Понятие категориального строя, основные категории психологии, их трансформация. Понятие парадигмы, виды парадигм, их характеристика.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. реферат* *4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике.	Понятие теории. Структура психологических теорий. Структура и динамика становления научного знания.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. реферат* *4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; владеет приемами методологического анализа научных исследований; приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.	Понятие теории. Структура психологических теорий. Структура и динамика становления научного знания. Актуальные проблемы и задачи современной психологической науки.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. реферат* *4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.			
ОПК-8.2	Знать: разницу между номотетическим и идеографическим подходами к анализу и интерпретации данных.	Основные принципы психологии. Понятие категориального строя, основные категории психологии, их трансформация. Понятие парадигмы, виды парадигм, их характеристика.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. реферат* *4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: соотносить полученные данные с данными других авторов, оценивать ограничения и слабые стороны своего исследования посредством профессиональной рефлексии	Понятие теории. Структура психологических теорий. Структура и динамика становления научного знания.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. реферат* *4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*

	Владеть: навыком объективной оценки полученных результатов, навыком осваивать новые методы и методики для более эффективной диагностики клиентов или получения валидных и надежных результатов.	Понятие теории. Структура психологических теорий. Структура и динамика становления научного знания. Актуальные проблемы и задачи современной психологической науки.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. реферат* *4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Понятие методологии, ее уровни и виды. Основные проблемы и психологической науки.	Реферат
2	Основные принципы психологии. Понятие категориального строя, основные категории психологии, их трансформация.	Реферат
3	Понятие парадигмы, виды парадигм, их характеристика.	Реферат
4	Понятие теории. Структура психологических теорий.	Реферат
5	Структура и динамика становления научного знания.	Реферат
6	Актуальные проблемы и задачи современной психологической науки	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива / В.М. Аллахвердов [и др.]. — Москва: Институт психологии РАН, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0093-7.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47576.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч.И. Абрамсон [и др.]. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-9270-0393-8.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88085.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455377	По логину и паролю
4	Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5.	Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450021	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Взаимоотношения исследовательской и практической психологии / О. А. Артемьева, С. А. Богданчиков, М. С. Гусельцева [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. — Москва: Институт психологии РАН, 2015. — 576 с. — ISBN 978-5-9270-0307-5.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51911.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. — Москва: Академический проект, 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109980.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Юревич А.В. Психология и методология / Юревич А.В. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88373.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Лекторский В.А. Эпистемология вчера и сегодня / Лекторский В.А., Розов М.А., Левин Г.Д. — Москва: Институт философии РАН, 2010. — 188 с. — ISBN 978-5-9540-0180-8.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18763.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
5	Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч.И. Абрамсон [и др.]. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-9270-0393-8.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88085.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
6	Джерджен (Герген) К.Дж. Социальный конструкционизм: знание и практика. Минск: БГУ, 2003.		Открытый
7	Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003		Открытый
8	Синергетическая парадигма. Синергетика образования. М., 2007.		Открытый
9	Стёпин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000.		Открытый

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

	1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Методология психологии» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Понятие методологии, ее уровни и виды. Основные проблемы и психологической науки.

Тема 2. Основные принципы психологии. Понятие категориального строя, основные категории психологии, их трансформация.

Тема 3. Понятие парадигмы, виды парадигм, их характеристика.

Тема 4. Понятие теории. Структура психологических теорий.

Тема 5. Структура и динамика становления научного знания.

Тема 6. Актуальные проблемы и задачи современной психологической науки.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Темы реферата

Цель написания реферата заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Проблема детерминизма в психологии.

Тема 2. Биогенетический закон и его приложение к развитию психики.

Тема 3. Роль научных сообществ в развитии личности ученого.

Тема 4. Взаимосвязь научения и обучения в теории бихевиоризма.

Тема 5. Взаимосвязь “психотерапевт- клиент” в концепциях глубинной и гуманистической психологии.

Тема 6. Когнитивная схема и ее роль в регуляции поведения человека.

Тема 7. Проблема “инсайта” и подход к ее изучению в гештальпсихологии.

Тема 8. Достижения и недостатки психоаналитического направления.

Тема 9. Основные характерные черты российской психологии.

Тема 10. Причины ревизии теории Фрейда.

Тема 11. Основные направления развития гуманистической психологии.

Тема 12. Сравнительный анализ подхода к проблеме личности в теориях К. Левина и Д. Мида.

Тема 13. Сравнительный анализ подходов к развивающей и психотерапевтической роли искусства в работах Аристотеля, Платона и современных представителей арт-терапии.

Тема 14. Проблема внутренней свободы и ее роли в развитии личности в концепциях стоиков и В.Франкла.

Тема 15. Ортодоксальность и творчества в теории З.Фрейда.

Тема 16. Марксистская психология, существует ли она?

Тема 17. Оппонентный круг А.Адлера.

Тема 18. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.

Тема 19. Развитие рефлекторной концепции в психологии и ее влияние на современную практику развивающего обучения.

Тема 20. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии в конце Х1Х- начале ХХ века.

Тема 21. Биологическая и психологическая детерминанты и их роль в становлении психологии личности.

Тема 22. Проблема самоактуализации и ее развитие в работах А.Маслоу и К. Роджерса.

2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовые работы, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было

показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Вопросы по тестированию

Тестовое задание по темам курса

1. Методология определяет

а) принципы психологии

б) особенности эксперимента в психологии

в) способы интерпретации полученных данных

2. В психологии рассматриваются два вида развития
а) да б) нет
3. Идея детерминизма впервые была введена в психологию
а) Демокритом б) Декартом в) Платоном
4. Биологический детерминизм стал одним из основополагающих в психологической науке в
а) в начале XX века б) в середине X1X века в) в середине XX века
5. Системный подход появился в психологии раньше функционального
а) да б) нет
6 Категория образа является ведущей для
а) гештальтпсихологии б) ассоцианизма в) теории деятельности
7. Описательной, а не объяснительной наукой считал психологию
а) Выготский б) Скиннер в) Фрейд
8. Категория является одним из принципов психологии
а) да б) нет
9.Психофизиологическая проблема стала ведущей в психологии
а) в античности б) в Новое время в) в Средневековье
10. Принцип развития в психологии связан с
а) теорией эволюции б) открытием кровообращения в) законом сохранения энергии
11. Психологический эксперимент по степени своей достоверности не отличается от физического
а) да б) нет
12. Опровержение «постулата непосредственности» было целью теории
а) Выготского б) Уотсона в) Рубинштейна
13. Целевая детерминация была введена в психологию
а) в гуманистической психологии б) в теории поля Левина в) в теории «ожиданий» Д.Мида
14. Категория переживания стала центральной для теории
а) Вундта б) Шпета в) Леонтьева
15. Предмет психологии в школах рефлексологии и бихевиоризма совпадает
а) да б) нет
16. Эволюционная теория Дарвина была положена в основу психологической концепции
а- Спенсера б- Вундта г- Милля
17. Понимание ассоциации как универсального механизма психической жизни было осуществлено в теории
а-Гартли б- Эббингауза в- Вундта
18. В теории Фрейда либидо является одним из важнейших механизмов развития личности
а) да б) нет
19. Маслоу считал, что адаптация является основной целью развития психики
а -да б- нет
20. Понятие психологической защиты было впервые разработано в концепции
а-Фрейда б- Адлера в- Хорни
21.Юнг считал, что образы бессознательного трансформируются в процессе осознания
а-да б- нет
22.Понятие трансфер было положено в основу психологической концепции
а-Фрейда б-Маслоу г- Левина
23.Либидозное влечение отождествоялось Фрейдом с сексуальным
а-да б- нет
24. Экспериментальное исследование качеств личности было впервые проведено
а-Скиннером б- Левиным в- Юнгом
25.Проблема идентичности впервые начала исследоваться в психологической концепции
а-Фроммаб- Эриксона в- Маслоу

3.1 Критерии и шкала оценки результатов тестирования

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются обучающимся на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Обучающимся даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет обучающимся суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Обучающих предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если обучающийся пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым обучающимся на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	Баллы для оценки теста по теме 1, 2	**Баллы для оценки теста по теме 3,4**
90 – 100% решенных заданий	**2 балла**	**5 баллов**
80 – 90 % решенных заданий	**1 балл**	**4 баллов**
70 – 80 % решенных заданий	**1 балл**	**2 балла**
менее 70% решенных заданий	**0 баллов**	**0 баллов**

4. Вопросы по контрольной работе

1. Что отличает положительную науку от сакральной?
2. В чем состоит критерий научности метода исследования?
3. Основные отличия объяснительной и описательной наук
4. В чем проявляется взаимосвязь методологии и методов?
5. Причины появления естественнонаучной психологии?
6. Какие виды объяснительной связи существуют в психологии?
7. Каким образом социальная ситуация влияет на развитие психологических знаний
8. Каким образом изменяется предмет психологии в Новое время?
9. С чем связано изменение предмета психологии в начале XX века?
10. Как влияет принадлежность к определенной научной школе на концепции ученых?
11. С чем связано появление биологической детерминанты в психологии?
12. Какой вид детерминизма характерен для психоанализа и гуманистической психологии?
13. Чем отличается функциональный подход в психологии от системного?
14. Какой принцип был положен С.Холлом в основу его теории?
15. Какая проблема - психофизическая или психофизиологическая появилась в психологии раньше и почему?
16. Какие психологические школы положили категорию мотива в основу своих исследований?
17. В чем разница подходов к категории образа в гештальтпсихологии и концепции И.М. Сеченова?
18. Кто впервые ввел категорию действия в предмет психологии?
19. Как изменялся подход к категории личность в психологии в последние десятилетия?

20. Общение и отношение - общее и отличия
21. Как влияет методология школы на разрабатываемые ею методы исследования психики.
22. В чем заключаются требования к научности метода в психологии?
23. Какова степень объективности психологических методов?
24. Интроспекция и эксперимент - достоинства и недостатки каждого метода.
25. В чем заключаются основные отличия психологического эксперимента
26. В чем состояли основные трудности преодоления «постулата непосредственности» в психологии
27. Кем были разработаны методологические принципы ассоцианизма
28. Почему В. Вундт разрушил методологию ассоцианизма?
29. Какие принципы являются общими для всех разнообразных теорий глубинной психологии?
30. Каким образом модифицировали методологические принципы З. Фрейда его последователи?
31. В чем значение научения и обучения в теории бихевиоризма?
32. Каким образом пересмотрели структуру сознания представители гештальтпсихологии?
33. В чем значение ассимиляции и аккомодации в концепции Ж. Пиаже?
34. Взаимосвязь целевого детерминизма и самоактуализации личности?
35. Значение инструментального метода в концепции Л.С. Выготского.

4.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

5. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему

ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

6. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Методология психологии» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методология психологии» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, тестирование и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- тестирование;
- устный опрос;
- реферат;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология психологии» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, тестирование, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету

1. Факторы, определяющие развитие психологии как науки
2. Основные методологические принципы психоанализа
3. Основные принципы психологической науки
4. Проблема эксперимента в психологии, особенности психологического эксперимента
5. Принцип системности, основные виды объяснительной связи
6. Основные методолгические принципы бихевиоризма
7. Принцип детерминизма, развитие детерминизма в истории науки
8. Развитие психоанализа в первой половине XX века
9. Принцип развития, виды развития в психологической науке.
10. Изменение психоаналитической концепции в 50-е годы
11. Понятие о методологии науки, уровни методологии.
12. Способы влияния социальной ситуации на психологические теории
13. Методология и методы, их взаимосвязь
14. Логика развития психологической науки, основные этапы развития психологии как науки
15. Основные категории психологии
16. Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме
17. Теоретическое и эмпирическое знание, особенности теоретических построений в психологии.
18. Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальпсихологии
19. Психофизическая и психофизиологическая проблемы, основные подходы к их решению в психологии
20. Оперантный бихевиоризм и его связь с технологиями развивающего обучения
21. Основные этапы психологического исследования
22. Особенности эксперимента в школе К. Левина
23. Этапы развития психологической теории
24. Исследование творческого мышления в гештальпсихологии
25. “Постулат непосредственности” и способы его преодоления в различных психологических школах
26. Социальный фактор развития психологии
27. Проблема конкретных методик психологического исследования
28. Основные психологические школы, их характеристика
29. Проблема научного творчества. Роль личности ученого в формировании научного знания.
30. Предмет психологии и методы психологического исследования в “глубинной психологии”
31. Основные требования к научному методы и проблема их реализации в психологии
32. Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии
33. Основные подходы к построению психологии как объективной, “положительной науке”
34. Проблема метода в культурно-исторической теории Выготского
35. Естественнонаучные и гуманитарные подходы к психологической науке.
36. Исследование мышления в экспериментах Ж. Пиаже
37. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику.
38. Понятие “феноменального поля”
39. Описательная и объяснительная психология.
40. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи				
Знает:	структуру научного исследования, его основные этапы, способы анализа психологических задач.	структуру научного исследования, его основные этапы, способы анализа психологических задач.	плохо знает структуру научного исследования, его основные этапы, способы анализа психологических задач.	не знает структуру научного исследования, его основные этапы, способы анализа психологических задач.
Умеет:	анализирует самостоятельно организовывать научно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых и этических норм.	сложно анализирует самостоятельно организовывать научно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых и этических норм.	с трудом анализирует самостоятельно организовывать научно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых и этических норм.	не анализирует самостоятельно организовывать научно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых и этических норм.
Владеет:	навыками интерпретации	сложно применять	с трудом освоил навыки	не освоил навыки

	полученных данных; навыком аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии.	навыки интерпретации полученных данных; навыком аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии.	интерпретации полученных данных; навыком аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии.	интерпретации полученных данных; навыком аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии.
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области:				
Знает:	общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования.	общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования.	плохо знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования.	не знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования.
Умеет:	применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике.	сложно применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; сложно обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике.	с трудом с критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; с трудом обосновывает актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике.	не применяет критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; обосновывать актуальность, не выдвигает научные гипотезы, не формулирует задачи, не разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике.
Владеет:	способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; владеет приемами методологического анализа научных исследований; приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.	сложно применять способы поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; сложно применять приемы методологического анализа научных исследований; сложно применять приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.	с трудом применяет способы поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; с трудом применяет приемы методологического анализа научных исследований; с трудом применяет приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.	не применяет способы поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; не применяет приемы методологического анализа научных исследований; не применяет приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.
ОПК-8.2 Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции				
Знает:	разницу между номотетическим и идеографическим	разницу между номотетическим и идеографическим	плохо знает разницу между номотетическим и идеографическим подходами к	не знает разницу между номотетическим и идеографическим

	подходами к анализу и интерпретации данных.	подходами к анализу и интерпретации данных.	анализу и интерпретации данных.	подходами к анализу и интерпретации данных.
Умеет:	соотносит полученные данные с данными других авторов, оценивать ограничения и слабые стороны своего исследования посредством профессиональной рефлексии	сложно соотносить полученные данные с данными других авторов, оценивать ограничения и слабые стороны своего исследования посредством профессиональной рефлексии	с трудом соотносит полученные данные с данными других авторов, оценивать ограничения и слабые стороны своего исследования посредством профессиональной рефлексии	не соотносит полученные данные с данными других авторов, оценивать ограничения и слабые стороны своего исследования посредством профессиональной рефлексии
Владеет:	применяет навык объективной оценки полученных результатов, навыком осваивать новые методы и методики для более эффективной диагностики клиентов или получения валидных и надежных результатов.	сложно применять навык объективной оценки полученных результатов, навыком осваивать новые методы и методики для более эффективной диагностики клиентов или получения валидных и надежных результатов.	с трудом применяет навык объективной оценки полученных результатов, навыком осваивать новые методы и методики для более эффективной диагностики клиентов или получения валидных и надежных результатов.	не применяет навык объективной оценки полученных результатов, навыком осваивать новые методы и методики для более эффективной диагностики клиентов или получения валидных и надежных результатов.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ формирование у слушателей представления об основных направлениях и методах исследовательской и практической работы в сфере межкультурной коммуникации.
Задачи дисциплины	➢ ознакомление слушателей с представлениями российских и зарубежных авторов о направлениях и методах психологического изучения межкультурной коммуникации; ➢ формирование у слушателей представлений об условиях и закономерностях взаимодействия, обусловленных включенностью людей в социальные группы; ➢ формирование у слушателей способности анализировать с помощью психологических понятий конкретные ситуации межкультурной коммуникации; ➢ формирование у слушателей умения выбирать адекватные способы воздействия на участников межкультурной коммуникации и применять их.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межкультурная коммуникация» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Основы социальной психологии».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология общения и разрешения конфликтов», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.2.** Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1.** Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории
		УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия
		УК-5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		

УК-4.2. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий		
этику, принципы, социальные контексты, особенности коммуникативных технологий используемых для академического и профессионального взаимодействия в инокультурной среде	правильно применять коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, учитывать социокультурные различия	навыками учета социокультурных различий при подготовке публикаций, тезисов и в ходе деловой переписки.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории		
психологические факторы и характеристики личности, детерминирующие межкультурное общение	выбирать стиль общения с учетом этнопсихологических особенностей аудитории	навыками общения в условиях межкультурного разнообразия социума;
УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия		
историю этнопсихологии, современные теоретические подходы и этнопсихологические концепции;	уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп;	навыками уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп;
УК-5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах		
социально-психологические факторы этнической толерантности	корректно выстраивать общение, учитывая специфику культурных особенностей оппонента;	навыками построения делового общения на основе принципов этики и толерантности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Теоретико-методологические основы изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации	1	19	4	2	1	12
2	Концептуальная модель изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации.	1	15	2	2	1	10
3	Межкультурная коммуникация	1	34	6	4	2	22
	Промежуточная аттестация (зачет)	**1**	**4**			**4**	
	ИТОГО	**1**	**72**	**12**	**8**	**8**	**44**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретико-методологические основы изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации	Актуальность проблемы психологии межгрупповых отношений. Основные понятия концепции межгрупповой адаптации. Основные функции методологии межгруппового взаимодействия. Основные научные подходы в области адаптации: психофизиологический, общепсихологический и социально-психологический. Определение психологической адаптации Основные методологические подходы по изучению межгрупповой адаптации в рамках процесса межгруппового взаимодействия. Основные подходы к проблемам межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации в психологии управления: теории и концепции «согласованного оптимума», «группового волевого усилия», гармоничного менеджмента. Социально-психологическая теория межэтнических конфликтов (К.Левин, Я.Щепаньски, Д.Горовиц). Типология взаимоотношений этнических групп.
2	Концептуальная модель изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации.	Основные понятия модели: своя группа и другая группа, межгрупповое взаимодействие, основные сферы проявления межгрупповой адаптации: социальная, экологическая, деятельностная, интегративная. Ситуация межгрупповой адаптации, ее отличия от обычной ситуации межличностного взаимодействия. Интегральные критерии и интегральные субъективные и объективные показатели и возможные индикаторы межгрупповой адаптации. Методика исследования межгрупповой адаптации Генезис межгрупповой адаптации групп с различными профессиональными компетенциями. Противоречия, возникающих в системе взаимодействия объективно-ситуативных, индивидуально-личностных и межгрупповых факторов, составляющих ситуацию межгруппового адаптационного взаимодействия.
3	Межкультурная коммуникация	Зависимость коммуникации от культурного контекста. Культура как макроконтекст коммуникации. Главные факторы, формирующие культуру. История формирования этнопсихологических идей в научном мире. Этнос, культура, психология. Категории «межкультурная коммуникация» и «межкультурное взаимодействие». Соотношение понятий коммуникация и общение. Межкультурное взаимодействие. Межкультурная коммуникация как академическая дисциплина. Исследования взаимосвязи языка, культуры и коммуникации. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа. Коммуникативная модель культуры Э.Холла: монохронные, полихронные культуры, высококонтекстные, низкоконтекстные культуры. Концепция культурной грамматики. Типология Р. Льюиса. Культурные измерения Г. Хофстеда (G. Hofstede). Культурные синдромы Г. Триандиса. 23. Теория культурных ценностных ориентаций Ш. Шварца. Теория ценностных ориентаций Ф. Клакхона и Ф. Стродбека. Нормы, правила и роли в межкультурном взаимодействии. Культура и вербальное общение. Коммуникативный стиль. Стили вербальной коммуникации. Культура и невербальное общение. Жестика в межкультурном общении. Ритуалы приветствия. Прикладные аспекты межкультурной коммуникации. Основные принципы разработки социокультурных практик, инструментов формирования толерантности и управления рисками ксенофобии. Межкультурная компетентность. Модель культурного интеллекта. Межгрупповое общение и культура.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.2	Знать: этику, принципы, социальные контексты, особенности коммуникативных технологий используемых для академического и профессионального взаимодействия в инокультурной среде	Теоретико-методологические основы изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации в организациях. Концептуальная модель и методика изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации.	*1.устный опрос 2. Вопросы к практическим занятиям. 3. Задания для самостоятельной работы*
	Уметь: правильно применять коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, учитывать социокультурные различия	Концептуальная модель и изучение межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации. Закономерности межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации. Межкультурная коммуникация	*1.участие в коллоквиуме 2. реферат 3. тестирование (тема 2) 4. контрольная работа. 5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками учета социокультурных различий при подготовке публикаций, тезисов и в ходе деловой переписки.	Концептуальная модель и методика изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации. Закономерности межгрупповых отношений и межгрупповой. Межкультурная коммуникация	*1.устный опрос 2. Вопросы к практическим занятиям. 3. Задания для самостоятельной работы*
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1	Знать: психологические факторы и характеристики личности, детерминирующие межкультурное общение	Теоретико-методологические основы изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации в организациях. Концептуальная модель и методика изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации. Межкультурная коммуникация	*1.участие в коллоквиуме 2. реферат 3. тестирование (тема 2) 4. контрольная работа. 5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: выбирать стиль общения с учетом этнопсихологических особенностей аудитории	Концептуальная модель и методика изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации. Закономерности межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации. Межкультурная коммуникация	*1.участие в коллоквиуме 2. реферат 3. тестирование (тема 2) 4. контрольная работа. 5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками общения в условиях межкультурного разнообразия социума	Технологии управления и самоуправления межгрупповых отношений и межгрупповой адаптацией. Межкультурная коммуникация	*1. практикум 2. реферат 3. тестирование 4. контрольная работа. 5. задания для самостоятельной работы*
УК-5.2	Знать: историю этнопсихологии,	Теоретико-методологические основы	*1.участие в коллоквиуме*

	современные теоретические подходы и этнопсихологические концепции	изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации в организациях. Концептуальная модель и методика изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации. Межкультурная коммуникация	*2. реферат 3. тестирование (тема 2) 4. контрольная работа. 5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп	Концептуальная модель и методика изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации. Закономерности межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации. Межкультурная коммуникация	*1.участие в коллоквиуме 2. реферат 3. тестирование (тема 2) 4. контрольная работа. 5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп	Технологии управления и самоуправления межгрупповых отношений и межгрупповой адаптацией. Межкультурная коммуникация	*1. практикум 2. реферат 3. тестирование 4. контрольная работа. 5. задания для самостоятельной работы*
УК-5.3	Знать: социально-психологические факторы этнической толерантности	Теоретико-методологические основы изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации в организациях. Концептуальная модель и методика изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации. Межкультурная коммуникация	*1.участие в коллоквиуме 2. реферат 3. тестирование (тема 2) 4. контрольная работа. 5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: корректно выстраивать общение, учитывая специфику культурных особенностей оппонента;	Концептуальная модель и методика изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации. Закономерности межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации. Межкультурная коммуникация	*1.участие в коллоквиуме 2. реферат 3. тестирование (тема 2) 4. контрольная работа. 5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками построения делового общения на основе принципов этики и толерантности	Межкультурная коммуникация	*1.практикум 2. реферат 3. тестирование 4. контрольная работа. 5. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретико-методологические основы изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации в организациях.	Реферат
2	Концептуальная модель и методика изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации.	Реферат

3	Закономерности межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации.	Реферат
4	Технологии управления и самоуправления межгрупповых отношений и межгрупповой адаптацией.	Реферат, практикум

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология межкультурной коммуникации в образовании: практикум /. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 116 с.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83206.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Абдурахманов Р.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72456.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Булгаков А.В. Психология межгрупповой адаптации	Текст: электронный. - URL: http://av-bulgakow.ucoz.ru/	Открытый
2	Гулевич О.А. Психология межгрупповых отношений, М., 2019.	Текст: электронный. - URL: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-mezhgruppovyh-otnosheniy-431344	Открытый
3	Гулевч О.А. Сариева И.Р. Социальная психология - М.:2019.	Текст: электронный. - URL: https://biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-432788	Открытый

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сушков И.Р. Взаимоотношения групп и познание социальной системы.	Текст: электронный. - URL: http://psychological.ru/default.aspx?s=0&p=80&0a1=897&0o1=0&0s1=0	Открытый
2	Юревич А.В. Психология социальных явлений. – М.: Изд-во Когито-центр, 2014.	Текст: электронный. - URL: http://www.cogito-centre.com/page.php?id=231181	Открытый
3	Beyond culture / Edward T. Hall —Anchor Books, 1977 — 300 pages — ISBN 0-385-12474-0	Текст: электронный. - URL: https://monoskop.org/images/6/60/Hall_Edward_T_Beyond_Culture.pdf	Открытый
4	Чалдини Р. Психология влияния. – СПб, 2005.	Текст: электронный. - URL: http://get-tune.net/song/5936785-CHaldini-R.-B.Psihologiya-Vliyaniya/57098841-04_14-Vzglyad-vverh/	Открытый
5	Душкина М.Р. Психология влияния в социальных коммуникациях. – М, 2019.	Текст: электронный. - URL: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-vliyaniya-v-socialnyh-kommunikaciyah-psihologicheskoe-vozdeystvie-metody-i-tehnologii-448221	Открытый

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

	Материалы по психологии Psychology OnLine.Net http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Межкультурная коммуникация» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации в организациях.

Тема 2. Концептуальная модель изучения межгрупповых отношений и межгрупповой адаптации.

Тема 3. Межкультурная коммуникация

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Темы реферата

Цель написания реферата заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Нормативный (функциональный) подход к изучению межгрупповых отношений в организациях.

Тема 2. Проблема межгрупповых отношений в психологии бизнеса (Журавлев А.Л., Сушков И.Р., Поздняков В.П.).

Тема 3. Принцип деятельностного опосредования в межгрупповой адаптации.

Тема 4. Закономерности, определяющие генезис межгрупповой адаптации.

Тема 5. Противоречия ситуации межгруппового адаптационного взаимодействия.

Тема 6. Общая характеристика технологий оптимизации межгрупповой адаптации в организациях: командообразования; актуализации групповой идентичности; саморегуляции в ситуации межгрупповой адаптации.
Тема 7. Феномен межгруппового доверия и его влияние на межгрупповую адаптацию
Тема 8. Диагностическая система оценивания системы межгрупповых отношений в организации.
Тема 9. Особенности психологического консультирования организации в ситуациях межгрупповой адаптации.
Тема 10. Тренинг межгрупповой адаптации как основа компетенциальной технологии.
Тема 11. Методики проектирования организационно-культурных ассимиляторов
Тема 12. Факторы ситуации общения, обусловленные культурой: культурные ценности, нормы, правила, роли.
Тема 13. Основные измерения стилей вербальной коммуникации
Тема 14. Культурное разнообразие невербальной коммуникации.
Тема 15. Прикладные аспекты межкультурной коммуникации.

2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых

терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2 Критерии и показатели оценки реферата

– тема освещена в работе глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы вопросы темы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Студент связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности – 3 балла.
– на основе изучения литературы студент правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы. Реферат оформлен в основном правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности – 2 балла.
– студент в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы – 1 балл.
– студент не понял смысл и содержание темы реферата, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и нарушил основные требования к оформлению реферата – 0 баллов.

2.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Вопросы по тестированию

Тестовое задание по темам курса

1. Адаптация имеет характер:
A. Избирательный
B. Однозначный
C. Всеобщий и специфический;
D.Всеохватывающий

2. Возможно интегративное выделение разновидностей психологической адаптации человека:
A. деятельностная психологическая адаптация
B. социально-психологическая психологическая адаптация
C. социальная психологическая адаптация
D. профессиональная психологическая адаптация

3. Адаптация анализируется
A. как процесс и как результат
B. как приспособительный процесс

C. как случайный результат
D. как динамический процесс

4. **Для изучения межгрупповой адаптации необходимо использование**:
A. Номинальной парадигмы
B. Интерпретативной парадигмы
C. Конструктивисткого подхода
D. Деятельностного подхода

5**. Результат межгрупповой адаптации, приведший к соответствию/несоответствию ролевых функций группы содержанию совместной деятельности, имеет:**
A. Для управления всей организацией
B. Для управления отдельными группами
C. Для управления группой руководителей
D. Является самоорганизующимся процессом

6**. При анализе межгрупповой адаптации в организации следует учитывать**
A. Традиции, групповые правила и мифы организации
B. Стереотипы межгруппового взаимодействия, традиции, групповые правила и мифы организации
C. Статус группы в организации
D. Стереотипы межгруппового взаимодействия

7**. По типологии организаций, однородных по отношению к базовой деятельности, тренинговая компания относится к организациям**
A. первичного цикла
B. вторичного цикла
C. третичного цикла
D. четвертичного цикла

8. **Чем определяются социально-психологические закономерности МГА в организации**
A. доминирующей субкультурой;
B. статусом группы в организации, величина статусной дистанции между группами оказывает
C. влиянием организационной культуры, субкультуры, социально-психологического климата, уровней развития взаимодействующих групп, характером выполняемых ими социально-ролевых функций
D. определяется детерминацией разрешения противоречий, возникающих в системе взаимодействия объективно-ситуативных, индивидуально-личностных и межгрупповых факторов

9**. Как влияет негативный социально-психологический климат групп на МГА**
A. активизирует
B. нейтрально
C. усложняет процесс

10**. Компетенции это:**
A. уровни подготовки специалиста
B. стандарты рабочего поведения специалиста
C. определенный круг обязанностей
D. знания, умения, навыки
20. В модель компетенций входят:
A. стандартные и ключевые компетенции
B. определенные профессиональной деятельностью знания и навыки

C. профессиональный и психологический профили специалиста конкретной организации
D. стандартные компетенции специалиста, ключевые компетенций специалиста, ведущие компетенций организации.

11. Какое из приведенных противоречий МГА групп с различными компетенциями относится к уровню ключевых компетенций специалиста:
A. противоречие между психологическими качествами, ресурсным потенциалом личности и организационной культурой
B. противоречие между стремлением сотрудников к специализации и профессионализации.
C. противоречие между реальным уровнем знаний, навыков, умений и нормативными требованиями профессии

12. **Принцип сопряжения противоречивости МГА определяет**
A. МГА в теоретической и практической областях
B. сопровождение процесса межгруппового взаимодействия
C. амбивалентность процесса
D. структуру ситуаций МГА

13. **Эргономические принципы МГА «русской модели управления организацией»:**
A. золотого сечения, резонанса, доминирующего фактора внешней среды
B. цикличности, резонанса, гармонии, доминирующего фактора внешней среды
C. цикличности, амбивалентности, гармонии, резонанса

14. **Механизм организационной идентификации основан:**
A. на межгрупповом взаимодействии в организации
B. на компетенциональном подходе в управлении организацией
C. на всеобщности, влиянии на принятие решений, на коммуникации
D. на эмпирических результатах исследований

15. Основными психологическими задачами тренинга МГА являются:
A. усиление соответствия мотивационных профилей групп доминирующей организационной культуре; приведение субкультуры к стандартам организации; обучение бесконфликтному поведению с другими группами
B. сближение стандартных компетенций групп; усиление соответствия мотивационных профилей групп доминирующей организационной культуре; приведение профессионального поведения групп в соответствие с организационной культурой
C. приведение профессионального поведения групп в соответствие с организационной культурой; обучение персонала приемам саморегуляции; ассисмент персонала
D. обучение персонала навыкам эффективной межгрупповой коммуникации; формирование ценностно-смысловых установок на эффективную совместную деятельность в организации

16. Использование видеоаппаратуры в тренинге МГА приводит:
A. к возникновению у членов группы более сильной мотивации к самосовершенствованию.
B. к развитию профессиональной рефлексии
C. к положительным эмоциям по отношению к членам других групп
D. к противоречивым эмоциональным состояниям

17. Суть методов рефлексивного культивирования состоит:
A. в их четкой определенности и завершенности
B. в их профессиональной направленности
C. в их принципиальной инновационной открытости по отношению к каждой практической задаче развития.
D.в их цельности и высокой адаптивности

18. Социально-психологическое сопровождение МГА это
A. формирования понимания членами групп необходимости бесконфликтного взаимодействия
B. целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции МГА
C. развитие психо-эмоциональной устойчивости членов групп в кризисных ситуациях жизнедеятельности организации
D. непрерывный процесс мониторинга

19. К факторам, определяющим степень межгруппового доверия, относятся:
A. отсутствие зависти к другой группе
B. эмоциональные переживания об успеха и неудачах другой группы, рациональное отношение к ней и ситуации, степень надежности группы
C. равенство в оплате труда, условиях профессиональной деятельности
D. успешность в совместной деятельности

20. Эффективная социально-психологическая помощь при оптимизации МГА в организации невозможна:
A. без подготовленных специалистов-психологов
B. без индивидуальной диагностики всех категорий персонала организации
C. без развитой диагностики проблем групп организации и типовых ситуаций
D. без мониторинга социально-психологического состояния персонала

21. Термин «межкультурная коммуникация» предложен авторами книги "Culture as Communication" («Культура как коммуникация»)
A) в 1946 году
B) в 1954 году
C) в 1972 году
D) в 1987 году

22. Утверждение «Культура — это коммуникация, а коммуникация — это культура» принадлежит
A) Р. Льюису
B) Г. Триандису
C) Э. Холлу
D) Д. Трейджеру

23. Авторами гипотезы лингвистической относительности, согласно которой структура языка определяет структуру мышления и способ познания внешнего мира являются
A) Б.Берлин и П. Кей
B) Э. Сепир и Б. Уорф
C) Р. Браун и Э. Леннеберг
D) В. Гумбольд и И. Гердер

24. Признаками какой культуры являются перечисленные положения (коммуникативная модель культуры Э. Холла)
невыраженная, скрытая манера речи, многозначительные и многочисленные паузы;
огромная роль невербального общения, умения «сказать глазами»;
отсутствие избыточности информации;
стремление избежать конфликта (представители этих культур не любят напрямую выяснять отношения и обсуждать проблемы). Открытое выражение недовольства неприемлемо ни при каких условиях.
Варианты ответов:

A) монохронная
B) низкоконтекстная
C) полихронная
D) высококонтекстная.

25. По Г. Хофстеду культурную вариативность можно измерить, рассчитав индексы по следующим культурным измерениям:
A) индивидуализм — коллективизм;
B) дистанция власти;
C) маскулинность — фемининность;
D) избегание неопределённости;
E) Все ответы верны

26. Какое из перечисленных культурных измерений (по Г. Хофстеду) показывает ценность личных и групповых целей
A) дистанция власти
B) долгосрочная / краткосрочная ориентированность
C) коллективизм — индивидуализм
D) потворство желаниям - сдержанность

27. В кросскультурной психологии (цит. по Н.М. Лебедевой) выделяют 4 измерения стилей вербальной коммуникации (исключите лишнее):
A) прямой и непрямой;
B) искусный (вычурный) и краткий (сжатый);
C) личностный и ситуационный;
D) инструментальный и аффективный;
E) глобальный и местный.

28. Отметьте стиль коммуникации, ориентированный на приспособление к чувствам и мыслям собеседника, на достижение групповой гармонии
точный
A) личностный
B) прямой
C) аффективный

29. По типологии деловых культур Ричарда Льюиса ориентирование на получение информации в ходе личных бесед и встреч (доминанта личных отношений), нерациональный подход к распределению времени ПРИСУЩИ культурам
A) моноактивным
B) полиактивным
C) реактивным

30. По типологии деловых культур Ричарда Льюиса линейность, последовательность, четкое планирование, ориентация на выполнение задач ПРИСУЩИ культурам
A) моноактивным
B) полиактивным
C) реактивным

31. Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической . . . необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей. Слова для выбора:
A) идентичность;

B) толерантность;
C) самооценка;
D) совместимость.

32. Какой из стилей вербальной коммуникации подчеркивает ролевую идентичность общающихся, ставит в центр общения роль.
A) прямой
B) аффективный
C) инструментальный
D) ситуационный

33. В соответствии с концепцией культурного интеллекта (Кристофер Эрли, Сун Анг), (Christopher Earley, Soon Ang, 2003) способность выстраивать стратегии, которые люди используют для приобретения культурного знания, отражает
A) когнитивный компонент CQ
B) поведенческий компонент CQ
C) метакогнитивный компонент CQ
D) мотивационный компонент CQ

3.1 Критерии и шкала оценки результатов тестирования

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются обучающимся на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Обучающимся даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет обучающимся суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Обучающих предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если обучающийся пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым обучающимся на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	Баллы для оценки теста по теме 1, 2	**Баллы для оценки теста по теме 3,4**
90 – 100% решенных заданий	**2 балла**	**5 баллов**
80 – 90 % решенных заданий	**1 балл**	**4 баллов**
70 – 80 % решенных заданий	**1 балл**	**2 балла**
менее 70% решенных заданий	**0 баллов**	**0 баллов**

4. Практикум.
Исследование межгрупповых отношений в учебной группе

Цель: выявить особенности МГА микрогрупп в учебной группе
Диагностические методики: Мотивационный профиль, Организационная культура, ТСИ-М
Замысел: провести сравнительный анализ 4-х корреляционных исследований: (1) по всей учебной группе, (2) с подгруппой П, (3) с подгруппой Н, (4) между подгруппами.
Для чего необходимо:

- собрать в единую таблицу результаты методик Мотивационный профиль (в баллах), Организационная культура (в баллах), ТСИ-М (в рангах занимаемого места в общей группе и своих подгруппах);
- провести анализ по каждой методике:
    - сделать обобщенный профиль группы и своей подгруппы (по средним),
    - сравнить с членами своей подгруппы, выявить доминанты в мотивации и оргкультуре в своей подгруппе и всей учебной группы;
    - выявить идентификационную структуру всей учебной группы и своей подгруппы (лидер, другие члены группы, коэффициент групповой идентификации подгруппы),

  все обосновать наглядно (картинки, таблицы с данными);
- обязательно обменяться данными с другой подгруппой, без чего не решить следующую позицию;
- анализ собственно МГА:
    - сравнить оргкультуры, сделать вывод из закономерностей МГА (см. курс лекций АВ);
    - сравнить мотивационные профили групп, сделать выводы;
    - сравнить идентификационные структуры подгрупп;
- провести факторный анализ имеемых данных по всей учебной группе и своей подгруппе, описать выявленные факторы;
- на основании полученных данных сделать выводы о выявленных особенностях МГА в учебной группе, разработать рекомендации по изменению внутригрупповых отношений в учебной группе.

4.1 Критерии и шкала оценки результатов практикума.

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

5. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.
Задание 2. участия в практикуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

6. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Межкультурная коммуникация» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Межкультурная коммуникация» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, практикума)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- тестирование;
- устный опрос;
- реферат;
- практикум.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Межкультурная коммуникация» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (практикум, тестирование, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету

1. Актуальность проблемы межгрупповой адаптации.

2. Основные понятия концепции межгрупповой адаптации.
3. Определение психологической адаптации Основные методологические подходы по изучению межгрупповой адаптации в рамках процесса межгруппового взаимодействия.
4. Нормативный (функциональный) подход к изучению межгрупповой адаптации в организациях.
5. Основные подходы к проблеме межгрупповой адаптации в психологии управления: теории и концепции «согласованного оптимума», «группового волевого усилия», гармоничного менеджмента.
6. Проблема межгрупповой адаптации в психологии бизнеса (Журавлев А.Л., Сушков И.Р., Поздняков В.П.).
7. А.И. Пригожин о понятии «взаимоадаптация групповых интересов при решении производственных задач» в теории и практике организационного консультирования.
8. Социально-психологическая теория межэтнических конфликтов (К.Левин, Я.Щепаньски, Д.Горовиц). Типология взаимоотношений этнических групп Д.Горовиц.
9. Принцип сопряжения амбивалентных подходов в изучении и управлении межгрупповой адаптацией.
10. Принцип цикличности межгрупповой адаптации.
11. Психологические механизмы: механизм «межгрупповой неадаптивности», механизм организационной идентификации, механизмы совместной деятельности.
12. Ситуация межгрупповой адаптации, ее отличия от обычной ситуации межличностного взаимодействия.
13. Закономерности, определяющие генезис межгрупповой адаптации.
14. Взаимосвязь социально-психологического климата групп и применяемых членами групп стратегий межгрупповой адаптации.
15. Противоречия ситуации межгруппового адаптационного взаимодействия.
16. Общая характеристика технологий оптимизации межгрупповой адаптации в организациях: командообразования; актуализации групповой идентичности; саморегуляции в ситуации межгрупповой адаптации.
17. Диагностическая система оценивания системы межгрупповых отношений в организации.
18. Методики проектирования организационно-культурных ассимиляторов.
19. Психологические измерения культур, выделенные Г. Хофстедом.
20. Основные различия индивидуализма и коллективизма.
21. «Избегание неопределенности» и пересечение его с культурным синдромом Триандиса.
22. Измерение «маскулинность – феминность» и его проявление в реальной жизни.
23. Теория культурных ценностных ориентаций Ш. Шварца.
24. Факторы ситуации общения, обусловленные культурой: культурные ценности, нормы, правила, роли.
25. Основные измерения стилей вербальной коммуникации
26. Культурное разнообразие невербальной коммуникации.
27. Прикладные аспекты межкультурной коммуникации.

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/Не зачтено**
УК-4.2 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.				
Знает:	в полном объеме этику, принципы, социальные контексты, особенности коммуникативных технологий используемых для академического и профессионального взаимодействия в инокультурной среде	уверенно выделяет этику, принципы, социальные контексты, особенности коммуникативных технологий используемых для академического и профессионального взаимодействия в инокультурной среде	плохо знает этику, принципы, социальные контексты, особенности коммуникативных технологий используемых для академического и профессионального взаимодействия в инокультурной среде	не знает этику, принципы, социальные контексты, особенности коммуникативных технологий используемых для академического и профессионального взаимодействия в инокультурной среде
Умеет:	правильно применять коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, учитывать социокультурные различия	уверенно умеет применять коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, учитывать социокультурные различия	с трудом умеет применять коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, учитывать социокультурные различия	неправильно применяет коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, учитывать социокультурные различия

Владеет:	на высоком уровне навыками учета социокультурных различий при подготовке публикаций, тезисов и в ходе деловой переписки	уверенно владеет навыками учета социокультурных различий при подготовке публикаций, тезисов и в ходе деловой переписки	с трудом владеет навыками учета социокультурных различий при подготовке публикаций, тезисов и в ходе деловой переписки	плохо владеет навыками учета социокультурных различий при подготовке публикаций, тезисов и в ходе деловой переписки
УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории				
Знает:	в полном объеме психологические факторы и характеристики личности, детерминирующие межкультурное общение	основные психологические факторы и характеристики личности, детерминирующие межкультурное общение е методы этнопсихологических исследований.	плохо знает психологические факторы и характеристики личности, детерминирующие межкультурное общение	не знает психологические факторы и характеристики личности, детерминирующие межкультурное общение
Умеет:	правильно выбирать стиль общения с учетом этнопсихологических особенностей аудитории	уверенно выбирать стиль общения с учетом этнопсихологических особенностей аудитории	с трудом умеет выбирать стиль общения с учетом этнопсихологических особенностей аудитории	не может выбирать стиль общения с учетом этнопсихологических особенностей аудитории
Владеет:	в полном объеме навыками общения в условиях межкультурного разнообразия социума	уверенно владеет навыками общения в условиях межкультурного разнообразия социума	с трудом владеет навыками общения в условиях межкультурного разнообразия социума	не владеет навыками общения в условиях межкультурного разнообразия социума
УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия				
Знает:	в полном объеме историю этнопсихологии, современные теоретические подходы и этнопсихологические концепции	уверенно историю этнопсихологии, современные теоретические подходы и этнопсихологические концепции	недостаточно знает историю этнопсихологии, современные теоретические подходы и этнопсихологические концепции	не знает историю этнопсихологии, современные теоретические подходы и этнопсихологические концепции
Умеет:	уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп	уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп	недостаточно уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп	не проявляет уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп
Владеет:	в полном объеме навыками уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп	уверенно владеет навыками уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп	недостаточно владеет навыками уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп	не владеет навыками уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп
УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.				
Знает:	в полном объеме социально-психологические факторы этнической толерантности	уверенно социально-психологические факторы этнической толерантности	недостаточно знает социально-психологические факторы этнической толерантности	не знает социально-психологические факторы этнической толерантности
Умеет:	в полном объеме корректно выстраивать общение, учитывая специфику культурных особенностей оппонента	уверенно корректно выстраивать общение, учитывая специфику культурных особенностей оппонента	недостаточно умеет корректно выстраивать общение, учитывая специфику культурных особенностей оппонента	не умеет корректно выстраивать общение, учитывая специфику культурных особенностей оппонента
Владеет:	в полном объеме навыками построения делового общения на основе принципов этики и толерантности	уверенно владеет навыками построения делового общения на основе принципов этики и толерантности	недостаточно владеет навыками построения делового общения на основе принципов этики и толерантности	не владеет навыками построения делового общения на основе принципов этики и толерантности

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о классических и современных школах и направлениях психологической науки, факторах, определяющих появление и трансформации ведущих научных школ и направлений, ведущих закономерностях и тенденций в их развитии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.
Задачи дисциплины	➢ изучить историю и современное состояние ведущих научных школ и направлений психологии; ➢ рассмотреть причины разделения психологии и выделения основных психологических школ и направлений в разные периоды развития психологической науки; ➢ проанализировать предмет психологии и подходы к исследованию психики в основных психологических школах и направлениях; ➢ изучить трансформации в развитии ведущих научных школ и направлений и факторы, детерминирующие эти трансформации; ➢ сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований; ➢ сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования; ➢ совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные школы и теории современной психологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Методология психологии»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология образования и преподавание психологии», «Психология и социальный контекст», «Психология цифрового общества», «Современные подходы психологии личности», «Качественные методы исследований в психологии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	**УК-6.1.** Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач и проектов.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	**ОПК-1.1.** "Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области: - знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; - умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; - владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; - владеет приемами методологического анализа научных исследований"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
основные общепсихологические понятия и категории; историю становления предмета психологической науки, основные методы психологии.	выделять основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования; сравнивать взгляды и концепции различных авторов для формулирования обобщенного вывода по изучаемой проблеме.	навыками интерпретации полученных данных; навыком аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии, навыком сопоставления собственных результатов с результатами классических и современных исследований.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		
УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач и проектов.		
основные понятия и принципиальные положения культурно-деятельностного подхода к анализу психических явлений, процессов, личности как субъекта деятельности.	организовать поиск и анализ научно-психологических текстов в библиотечных фондах и в Интернете, с целью применения профессионального и личностного роста.	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих общепсихологическое содержание, навыками устной и письменной речи для изложения собственной точки зрения.
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.		
ОПК-1.1. "Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области: - знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; - умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; - владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; - владеет приемами методологического анализа научных исследований"		
общие естественнонаучные и	применять критерии научности	способами поиска, обработки,

социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии.	психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Основные психологические школы и направления, причины их возникновения и общие тенденции их развития.	1	11	2		5	4
2	Основные методологические принципы ассоцианизма.	1	12	2	2	4	4
3	Предмет психологии и методы психологического исследования в «глубинной психологии».	1	15	2	2	5	6
4	Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме.	1	15	2	2	5	6
5	Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии.	1	14	2	2	4	6
6	Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.	1	15	2	2	6	5
7	Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в генетической психологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии.	1	18	2	2	6	8
8	Научные направления и школы в российской психологии.	1	10	2		2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**1**					
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**35**	**45**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основные психологические школы и направления, причины их возникновения и общие тенденции их развития.	«Постулат непосредственности» и способы его преодоления в различных психологических школах. Логика и социальная ситуация развития науки как факторы развития и модификации научных школ. Понятие научной школы, виды научных школ. Современные научные школы, общие тенденции развития психологической науки в XXI веке.
2	Основные методологические принципы ассоцианизма.	Развитие ассоцианизма в XVIII-XIX веках. Поиски объективного критерия психического и методов психологического исследования.
3	Предмет психологии и методы психологического исследования в «глубинной психологии».	Основные методологические принципы психоанализа. Развитие психоанализа в первой половине XX века. Вопросы структуры личности, движущих сил и механизмов ее развития в концепции З.Фрейда. Причины модификация его положений в теориях К.Г. Юнга

		и А. Адлера. Изменение психоаналитической концепции в 1950-е годы. Современное состояние психоаналитической теории и практики.
4	Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме.	Проблема объективности психологического исследования и ее разработка в бихевиоризме. Общая характеристика взглядов Э.Торндайка и Д.Уотсона. Научение как основа развития психики. Необихевиоризм, его разработка в работах Э.Толмена, К. Халла. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера и теории программированного обучения. Концепции социального научения. Теория ролей Д. Мида. Работы Д.Долларда, Н. Миллера, Д.Роттера, А. Бандуры.
5	Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии.	Исследования познавательного развития в работах В.Келера, К.Коффки. Законы восприятия и переструктурирования гештальта. Проблема творческого мышления в концепции М.Вертгаймера. Теория поля К.Левина. Исследования психологии личности и группы, проблема групповой динамики.
6	Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.	Появление концепции «третьего пути» развития психологии. Понятие о неадаптивной личности. Потребность в самоактуализации как одна издетерминант психического развития.Проблема самоактуализации и цельности личности в работах Г. Олпорта, А. Маслоу и К.Роджерса. Понятие о «чертах личности»Г.Олпорта. Иерархия мотивов в концепции А.Маслоу. Роль самооценки в развитии личности в работах К.Роджерса.
7	Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в генетической психологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии.	Теория Ж. Пиаже. Развитие взглядов на адаптацию как взаимосвязь ассимиляции и аккомодации. Исследование мышления методом клинической беседы. Понятие операции, этапы развития операционального мышления. Исследование нравственного развития детей Л. Кольберга. Открытие новых закономерностей познавательного развития детей в трудах Д. Брунера. Подход к психике как к системе, предназначенной для переработки информации. Работы Д. Миллера и У. Найссера, структурный анализ восприятия, памяти и мышления.
8	Научные направления и школы в российской психологии.	Развитие психологии в первые десятилетия XX века и в 20-30-е XX века годы.Подходы к перестройке психологической науки на основе марксизма. Рефлексология, реактология, психология социального бытия. Педология, ее достижения и ошибки. Теории психического развития М.Я.Басова, П.П.Блонского. Психологические взгляды Л.С.Выготского, концепция высших психических функций. Российская психология во второй половине XX века. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна - А.Н. Леонтьева. Работы А.Р. Лурии, зарождение нейропсихологии. Развитие возрастной психологии, Ленинградская школа психологии, теория установки Д.Н.Узнадзе.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: основные общепсихологические понятия и категории; историю становления предмета психологической науки, основные методы психологии.	Основные психологические школы и направления, причины их возникновения и общие тенденции их развития. Основные методологические принципы ассоцианизма.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. контрольная работа.* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: выделять основное в научной	Предмет психологии и методы	*1.участие в коллоквиуме*

	литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования; сравнивать взгляды и концепции различных авторов для формулирования обобщенного вывода по изучаемой проблеме.	психологического исследования в «глубинной психологии». Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме. Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.	*2. реферат* *3. тестирование* *4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками интерпретации полученных данных; навыком аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии, навыком сопоставления собственных результатов с результатами классических и современных исследований.	Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в генетической психологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии. Научные направления и школы в российской психологии.	*1.участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. тестирование* *4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1	Знать: основные понятия и принципиальные положения культурно-деятельностного подхода к анализу психических явлений, процессов, личности как субъекта деятельности.	Основные психологические школы и направления, причины их возникновения и общие тенденции их развития. Основные методологические принципы ассоцианизма.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. контрольная работа.* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: организовать поиск и анализ научно-психологических текстов в библиотечных фондах и в Интернете, с целью применения профессионального и личностного роста.	Предмет психологии и методы психологического исследования в «глубинной психологии». Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме. Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.	*1.участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. тестирование* *4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих общепсихологическое содержание, навыками устной и письменной речи для изложения собственной точки зрения.	Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в генетической психологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии. Научные направления и школы в российской психологии.	*1.участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. тестирование* *4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знать: общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии.	Основные психологические школы и направления, причины их возникновения и общие тенденции их развития. Основные методологические принципы ассоцианизма.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. контрольная работа.* *4. задания для самостоятельной*

			работы
	Уметь: применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	Предмет психологии и методы психологического исследования в «глубинной психологии». Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме. Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.	*1.участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. тестирование* *4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.	Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в генетической психологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии. Научные направления и школы в российской психологии.	*1.участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. тестирование* *4. контрольная работа.* *5. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Основные психологические школы и направления, причины их возникновения и общие тенденции их развития.	
2	Основные методологические принципы ассоцианизма.	
3	Предмет психологии и методы психологического исследования в «глубинной психологии».	Реферат
4	Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме.	Реферат
5	Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии.	Реферат
6	Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.	Реферат
7	Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в генетической психологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии.	Реферат
8	Научные направления и школы в российской психологии.	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. — Москва: Академический проект, 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109980.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Методология комплексного человекознания и современная психология / И. Ф. Албегова, А. А. Алдашева, Н. Г. Артемцева [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова. — Москва: Институт психологии РАН, 2008. — 608 с. — ISBN 978-5-9270-0144-6.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47523.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433449	Открытый
4	Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450225	Открытый
5	Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449627	Открытый

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Петер Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Петер Куттер, Томас Мюллер. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88336.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Взаимоотношения исследовательской и практической психологии / О. А. Артемьева, С. А. Богданчиков, М. С. Гусельцева [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. — Москва: Институт психологии РАН, 2015. — 576 с. — ISBN 978-5-9270-0307-5.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51911.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / А.Н. Леонтьева [и др.]. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-374-00456-4.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10726.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Аналитическая психология: Прошлое и настоящее / К.Юнг, Э.Сэмюэль, В.Одайник, Дж.Хаббэк. М.: Мартис, 1995.		Открытый
5	Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.		Открытый
6	Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Академический проект, 2011		Открытый
7	Ждан А.Н. История психологии.М.: Академический проект, 2014.		Открытый

8	Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003		Открытый
9	Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Основы теоретической психологии. М., 1998.		Открытый

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации

	https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Основные психологические школы и направления, причины их возникновения и общие тенденции их развития.

Тема 2. Основные методологические принципы ассоцианизма.

Тема 3. Предмет психологии и методы психологического исследования в «глубинной психологии».

Тема 4. Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме.

Тема 5. Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии.

Тема 6. Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.

Тема 7. Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в генетической психологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии.

Тема 8. Научные направления и школы в российской психологии.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Темы реферата

Цель написания реферата заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Проблема внутренней свободы и ее роли в развитии личности в концепциях стоиков и В.Франкла.

Тема 2. Описательная и объяснительная психология – достоинства и недостатки

Тема 3. Ортодоксальность и творчества в теории З.Фрейда.

Тема 4. Марксистская психология, существует ли она?

Тема 5. Оппонентный круг А.Адлера.

Тема 6. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.

Тема 7. Развитие рефлекторной концепции в психологии и ее влияние на социогенетические теории развития психики.

Тема 8. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.

Тема 9. Роль интеллекта в развитии психики – позиции Фрейда и Пиаже.

Тема 10. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии во второй половине Х1Х века.

Тема 11. Русская интеллигенция – творец и произведение отечественной психологии.

2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи.

Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении

материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Вопросы по тестированию

Тестовое задание по темам курса

1 Категория образа является ведущей для
а) гештальпсихологии б) ассоцианизма в) теории деятельности
2. Описательной, а не объяснительной наукой считал психологию
а) Выготский б) Скиннер в) Фрейд
3. Категория является одним из принципов психологии
а) да б) нет

3. Опровержение «постулата непосредственности» было целью теории
а) Выготского б) Уотсона в) Рубинштейна
4. Целевая детерминация была введена в психологию
а) в гуманистической психологии б) в теории поля Левина в) в теории «ожиданий» Д.Мида
5. Категория переживания стала центральной для теории
а) Вундта б) Шпета в) Леонтьева
6. Предмет психологии в школах рефлексологии и бихевиоризма совпадает

а) да б) нет
8. Понимание ассоциации как универсального механизма психической жизни было осуществлено в теории
а-Гартли б- Эббингауза в- Вундта
9. В теории Фрейда либидо является одним из важнейших механизмов развития личности
а) да б) нет
10. Маслоу считал, что адаптация является основной целью развития психики
а -да б- нет
11. Понятие психологической защиты было впервые разработано в концепции
а-Фрейда б- Адлера в- Хорни
12.Юнг считал, что образы бессознательного трансформируются в процессе осознания
а-да б- нет
13.Понятие трансфер было положено в основу психологической концепции
а-Фрейда б-Маслоу г- Левина
14.Либидозное влечение отождествоялось Фрейдом с сексуальным
а-да б- нет
15. Экспериментальное исследование качеств личности было впервые проведено
а-Скиннером б- Левиным в- Юнгом
16.Проблема идентичности впервые начала исследоваться в психологической концепции
а-Фроммаб- Эриксона в- Маслоу

3.1 Критерии и шкала оценки результатов тестирования

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются обучающимся на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Обучающимся даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет обучающимся суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Обучающих предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если обучающийся пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым обучающимся на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	Баллы для оценки теста по теме 1, 2	**Баллы для оценки теста по теме 3,4**
90 – 100% решенных заданий	**2 балла**	**5 баллов**
80 – 90 % решенных заданий	**1 балл**	**4 баллов**
70 – 80 % решенных заданий	**1 балл**	**2 балла**
менее 70% решенных заданий	**0 баллов**	**0 баллов**

4. Вопросы по контрольной работе

1. В чем состоит критерий научности метода исследования?

2. С чем связано изменение предмета психологии в начале XX века?
3. Как влияет принадлежность к определенной научной школе на концепции ученых?
4. С чем связано появление биологической детерминанты в психологии?
5. Какой вид детерминизма характерен для психоанализа и гуманистической психологии?
6. Какие психологические школы положили категорию мотива в основу своих исследований?
7. В чем разница подходов к категории образа в гештальтпсихологии и концепции И.М. Сеченова?
8. Кто впервые ввел категорию действия в предмет психологии?
9. Как изменялся подход к категории личность в психологии в последние десятилетия?
10. Как влияет методология школы на разрабатываемые ею методы исследования психики.
11. В чем состояли основные трудности преодоления «постулата непосредственности» в психологии
12. Кем были разработаны методологические принципы ассоцианизма
13. Почему В. Вундт разрушил методологию ассоцианизма?
14. Какие принципы являются общими для всех разнообразных теорий глубинной психологии?
15. Каким образом модифицировали методологические принципы З. Фрейда его последователи?
16. В чем значение научения и обучения в теории бихевиоризма?
17. Каким образом пересмотрели структуру сознания представители гештальтпсихологии?
18. В чем значение ассимиляции и аккомодации в концепции Ж. Пиаже?
19. Взаимосвязь целевого детерминизма и самоактуализации личности?
20. Значение инструментального метода в концепции Л.С. Выготского
21. Дайте характеристику понятия «инсайт» и подхода к его изучению в гештальпсихологии
22. Охарактеризуйте достижения и недостатки психоаналитического направления.
23. В чем состоят основные характерные черты российской психологии
24. Каковы причины ревизии теории Фрейда
25. В чем сущность понятия «психологического поля»
26. Дайте характеристику основным направлениям развития бихевиоризма.
27. Почему гуманистическая психология получила название «третьего пути»
28. Каким образом пересмотрела когнитивная психология процесс формирования знаний
29. В чем проявились основные достижения российской психологии на рубеже X1X-XX веков
30. Проведите сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в теории Выготского и Пиаже.

4.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.

– Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

5. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

6. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Научные школы и теории современной психологии» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Научные школы и теории современной психологии» проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирования, реферата и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- тестирование;
- устный опрос;
- реферат;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Научные школы и теории современной психологии» проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, тестирование, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к экзамену

1. Социобихевиоризм и его трактовка в работах Э.Салливена
2. Проблема творческого мышления в работах М.Вертгаймера и В.Келлера.
3. «Стиль жизни» и его развитие в теории А.Адлера.
4. «Эго-психология» Э.Эрикссона
5. Формирование и развитие ассоцианистической психологии в 18 -19 веках.
6. Подход к самооценке в теории К.Роджерса.
7. Генетическая психология Ж.Пиаже
8. Анализ гештальтпсихологического направления в психологии.
9. Вюрцбургская школа в психологии.
10. Теория поля К.Левина
11. Характеристика бихевиористического направления в психологии.
12. «Образ Я» и его трактовка в концепции К.Хорни.
13. Аналитическая психология К. Юнга
14. Оперантный бихевиоризм Б.Скиннера.
15. Основные положения теории З.Фрейда
16. Развитие психоаналитического направления в психологии
17. Анализ гуманистических теорий развития личности.
18. Проблема самоактуализации в концепции Маслоу.
19. Формирование и развитие необихевиоритического направления.
20. Общее состояние психологической науки в России в начале XX века.
21. Объективная психология В.М.Бехтерева
22. Общая характеристика теории ролей Дж. Мида
23. Развитие философского направления в отечественной психологии в конце X1X – начале XX века.
24. Понятие о чертах личности в концепции Г. Олпорта
25. Общая характеристика периода «методологического кризиса» в психологии
26. Развитие российской психологии в 20-30-е годы XX века – общая характеристика
27. Подход к проблеме личности в гуманистической психологии
28. Обоснование нового подхода к пониманию роли среды в развитии человека в концепциях М.Я. Басова и Л.С. Выготского
29. Сравнительный анализ подхода к проблеме деятельности в концепциях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева
30. Фрейдо-марксизм и его трактовка в работах Э.Фромма.
31. Социогенетические и биогенетические концепции психического развития в отечественной психологии 20-30-х годов XX века.
32. Основные положения концепции высших психических функций Л. С. Выготского

Критерии оценки выполнения задания (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью,

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
		самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	основные общепсихологические понятия и категории; историю становления предмета психологической науки, основные методы психологии.	основные общепсихологические понятия и категории; историю становления предмета психологической науки, основные методы психологии.	плохо знает основные общепсихологические понятия и категории; историю становления предмета психологической науки, основные методы психологии.	не знает основные общепсихологические понятия и категории; не знает историю становления предмета психологической науки, основные методы психологии.
Умеет:	выделять основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования; сравнивать взгляды и концепции различных авторов для формулирования обобщенного вывода по изучаемой проблеме.	сложно выделяет основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования; сложно сравнивает взгляды и концепции различных авторов для формулирования обобщенного вывода по изучаемой проблеме.	с трудом выделяет основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования; с трудом сравнивает взгляды и концепции различных авторов для формулирования обобщенного вывода по изучаемой проблеме.	не выделяет основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования; не сравнивает взгляды и концепции различных авторов для формулирования обобщенного вывода по изучаемой проблеме.
Владеет:	навыками интерпретации полученных данных; навыком аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии, навыком сопоставления собственных результатов	сложно применять навык интерпретации полученных данных; сложно применять навык аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии,	с трудом применяет навык интерпретации полученных данных; с трудом применяет навык аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии, навыком сопоставления собственных	не применяет навык интерпретации полученных данных; навыком аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии, не

	с результатами классических и современных исследований.	навыком сопоставления собственных результатов с результатами классических и современных исследований.	результатов с результатами классических и современных исследований.	применяет навык сопоставления собственных результатов с результатами классических и современных исследований.
УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач и проектов.				
Знает:	основные понятия и принципиальные положения культурно-деятельностного подхода к анализу психических явлений, процессов, личности как субъекта деятельности.	основные понятия и принципиальные положения культурно-деятельностного подхода к анализу психических явлений, процессов, личности как субъекта деятельности.	плохо знает основные понятия и принципиальные положения культурно-деятельностного подхода к анализу психических явлений, процессов, личности как субъекта деятельности.	не знает основные понятия и принципиальные положения культурно-деятельностного подхода к анализу психических явлений, процессов, личности как субъекта деятельности.
Умеет:	организовать поиск и анализ научно-психологических текстов в библиотечных фондах и в Интернете, с целью применения профессионального и личностного роста.	сложно организовать поиск и анализ научно-психологических текстов в библиотечных фондах и в Интернете, с целью применения профессионального и личностного роста.	с трудом организует поиск и анализ научно-психологических текстов в библиотечных фондах и в Интернете, с целью применения профессионального и личностного роста.	не организует поиск и анализ научно-психологических текстов в библиотечных фондах и в Интернете, с целью применения профессионального и личностного роста.
Владеет:	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих общепсихологическое содержание, навыками устной и письменной речи для изложения собственной точки зрения.	сложно применять навык восприятия и анализа текстов, имеющих общепсихологическое содержание, сложно применять навык устной и письменной речи для изложения собственной точки зрения.	с трудом применяет навыки восприятия и анализа текстов, имеющих общепсихологическое содержание, с трудом применяет навыки устной и письменной речи для изложения собственной точки зрения.	не применяет навык восприятия и анализа текстов, имеющих общепсихологическое содержание, не применяет навык устной и письменной речи для изложения собственной точки зрения.
ОПК-1.1. "Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области: - знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; - умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; - владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; - владеет приемами методологического анализа научных исследований"				
Знает:	общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии.	общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии.	плохо знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии.	не знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии.
Умеет:	применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке	сложно применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке	с трудом применяет критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	не применяет критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов

	научных исследований.	научных исследований.		при оценке научных исследований.
Владеет:	способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.	сложно применять способы поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; сложно применять приемы методологического анализа научных исследований.	с трудом применяет способы поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; с трудом применяет приемы методологического анализа научных исследований.	не применяет способы поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; ; не применяет приемы методологического анализа научных исследований.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ формирование у слушателей представления о соответствующих современному этапу развития психологической науки проблеме цифрового информационного общества, факторах, определяющих закономерности формирования цифрового информационного пространства в современном изменчивом и неопределенном мире.
Задачи дисциплины	➢ ознакомление слушателей с современным состоянием ведущих научных направлений, изучающих проблему цифрового информационного общества; ➢ рассмотреть формирования причины модификации современной информационной социализации; ➢ формирование у слушателей умения анализировать влияние неопределенности, изменчивости и множественности на развитие и трансформацию основных закономерностей процесса информационной социализации и становления цифрового общества; ➢ формирование у слушателей представления о трансформации цифрового и виртуального пространства, социальных переживаниях у людей разного возраста, в связи с этими трансформациями; ➢ формирование у слушателей умения интерпретировать полученные в курсе знания, применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология цифрового общества» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Психология и социальный контекст».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Основы общей и возрастной психологии», «Современные подходы психологии личности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.2.** Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Научное исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	**ОПК-1.1.** "Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.
Супервизия	**ОПК-8.** Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	**ОПК-8.2.** Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.2. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.		
основные общепсихологические понятия и категории, способы оценки и аргументации психологических знаний.	самостоятельно организовывать научно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых и этических норм; самостоятельно интерпретировать и аргументировать полученные результаты.	навыками интерпретации полученных данных; навыком аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.		
общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии.	использовать базовые социально-психологические знания и навыки работы с современными цифровыми технологиями; применять эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	навыком объективной оценки полученных результатов, навыком осваивать новые методы и методики для получения репрезентативных результатов.
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.		
ОПК-8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.		
цели, задачи, которые ложатся на плечи психолога-консультанта, психолога-исследователя, психолога-руководителя.	соотносить полученные данные с данными других авторов, оценивать ограничения и слабые стороны своего исследования; критически оценивать полученные результаты.	знания и навыки работы с современными цифровыми технологиями для организации, управления и контроля субъектами и процессами для повышения уровня профессиональных компетенций.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Концепция цифрового общества.	1	6	1		1	4
2	Глобальные коммуникативные процессы.	1	8	1	1	1	5
3	Характеристики массовой коммуникации цифрового общества.	1	7	1	1		5
4	Виртуальные и сетевые сообщества.	1	8	1	1	1	5
5	Психологические процессы в цифровом обществе.	1	9	2	1	1	5
6	Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества.	1	9	2	1	1	5
7	Основные направления психологических исследований цифрового общества.	1	9	2	1	1	5
8	Личность в информационной среде цифрового общества.	1	8	1	1	1	5
9	Угрозы и вызовы цифрового общества.	1	8	1	1	1	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**1**				**4**	
	ИТОГО		**72**	**12**	**8**	**12**	**44**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Концепция цифрового общества.	Современные подходы к анализу цифрового общества: психология, социология, кибернетика, социальная философия. Онтологические основания теоретических представлений Д.Белла, О.Тоффлера и А.Турена. Междисциплинарный статус проблематики цифрового.
2	Глобальные коммуникативные процессы.	Общая теория коммуникации. Психологические, социальные и технические характеристики электронной коммуникации. Массовая коммуникация как системообразующий компонент информационной цифровой среды.
3	Характеристики массовой коммуникации цифрового общества.	Направления исследований электронной коммуникации. Интернет-пространство и его психологические атрибуты. Мобильные средства коммуникации. Конвергенция средств коммуникации. Технологизация массовых коммуникативных процессов и ее последствия.
4	Виртуальные и сетевые сообщества.	Концепции виртуальной реальности. Виртуальные и сетевые сообщества. Социально-психологические характеристики интернет-сообществ. Концепции «реальной виртуальности». Социокультурный подход к анализу виртуальной реальности.
5	Психологические процессы в цифровом обществе.	Воздействие информационной среды на диспозиционные психические образования: ценности, нормы, социальные установки. Эффекты и механизмы медийного воздействия на личность.
6	Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества.	Социально-психологические феномены, специфические для цифровой информационной среды. Трансформация социальных и социально-психологических функций массовой коммуникации.
7	Основные направления психологических исследований цифрового общества.	Феноменология коммуникации в цифровом обществе, понятие цифрового и киберпространства, познавательное, развлекательно-игровое, консьюмеристское поведение в цифровом пространстве.
8	Личность в информационной среде цифрового общества.	Особенности идентичности, и Я-концепции участников электронной коммуникации. Виртуальная идентичность. Понимание виртуальной реальности как нового ресурса социального развития личности.
9	Угрозы и вызовы цифрового общества.	Дисфункции и девиации развития, спровоцированные информационной средой. Интернет-аддикция. Социальная дезадаптация.Фаббинг, кибербулинг и шейминг. Позитивные и негативные следствия прямого эфира и прозрачности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.2	Знать: основные общепсихологические понятия и категории, способы оценки и аргументации психологических знаний.	Концепция цифрового общества. Глобальные коммуникативные процессы. Характеристики массовой коммуникации цифрового общества. Виртуальные и сетевые сообщества.	*1. участие в коллоквиуме 2. задания для практической работы 3. реферат 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: самостоятельно организовывать научно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых и этических норм; самостоятельно интерпретировать и аргументировать полученные результаты.	Концепция цифрового общества. Глобальные коммуникативные процессы. Характеристики массовой коммуникации цифрового общества. Виртуальные и сетевые сообщества.	*1. участие в коллоквиуме 2. задания для практической работы 3. реферат 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками интерпретации полученных данных; навыком аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии.	Концепция цифрового общества. Глобальные коммуникативные процессы. Характеристики массовой коммуникации цифрового общества. Виртуальные и сетевые сообщества.	*1. участие в коллоквиуме 2. задания для практической работы 3. реферат 4. задания для самостоятельной работы*
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1.	Знать: общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии.	Психологические процессы в цифровом обществе. Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества. Основные направления психологических исследований цифрового общества. Личность в информационной среде цифрового общества. Угрозы и вызовы цифрового общества.	*1. участие в коллоквиуме 2. задания для практической работы 3. реферат 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: использовать базовые социально-психологические знания и навыки работы с современными цифровыми технологиями; применять эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	Психологические процессы в цифровом обществе. Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества. Основные направления психологических исследований цифрового общества. Личность в информационной среде цифрового общества. Угрозы и вызовы цифрового общества.	*1. участие в коллоквиуме 2. задания для практической работы 3. реферат 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком объективной оценки полученных результатов, навыком осваивать новые методы и методики для	Психологические процессы в цифровом обществе. Феноменология и закономерности	*1. участие в коллоквиуме 2. задания для*

	получения репрезентативных результатов.	функционирования цифрового общества. Основные направления психологических исследований цифрового общества. Личность в информационной среде цифрового общества. Угрозы и вызовы цифрового общества.	*практической работы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.			
ОПК-8.2.	Знать: цели, задачи, которые ложатся на плечи психолога-консультанта, психолога-исследователя, психолога-руководителя.	Психологические процессы в цифровом обществе. Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества. Основные направления психологических исследований цифрового общества. Личность в информационной среде цифрового общества. Угрозы и вызовы цифрового общества.	*1. участие в коллоквиуме* *2. задания для практической работы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: соотносить полученные данные с данными других авторов, оценивать ограничения и слабые стороны своего исследования; критически оценивать полученные результаты.	Психологические процессы в цифровом обществе. Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества. Основные направления психологических исследований цифрового общества. Личность в информационной среде цифрового общества. Угрозы и вызовы цифрового общества.	*1. участие в коллоквиуме* *2. задания для практической работы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: знания и навыки работы с современными цифровыми технологиями для организации, управления и контроля субъектами и процессами для повышения уровня профессиональных компетенций.	Психологические процессы в цифровом обществе. Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества. Основные направления психологических исследований цифрового общества. Личность в информационной среде цифрового общества. Угрозы и вызовы цифрового общества.	*1. участие в коллоквиуме* *2. задания для практической работы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Концепция цифрового общества.	Реферат
2	Глобальные коммуникативные процессы.	Реферат
3	Характеристики массовой коммуникации цифрового общества.	Реферат
4	Виртуальные и сетевые сообщества.	Реферат
5	Психологические процессы в цифровом обществе.	Реферат

6	Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества.	Реферат
7	Основные направления психологических исследований цифрового общества.	Реферат
8	Личность в информационной среде цифрового общества.	Реферат
9	Угрозы и вызовы цифрового общества.	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психологическое воздействие в межличностной и массовой коммуникации / К.И. Алексеев [и др.]. — Москва: Институт психологии РАН, 2014. — 400 с. — ISBN 978-5-9270-0286-3.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51945.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Массовое сознание и поведение: тенденции социально-психологических исследований / А.Л. Журавлев [и др.]. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 424 с. — ISBN 978-5-9270-0360-0.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88080.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета: учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4.	Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447440	По логину и паролю
4	Интернет-коммуникация как новая речевая формация: колл. монография / под науч. ред. Т.Н. Колокольцевой, О.В. Лутовиновой. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 328 с. - ISBN 978-5-9765-1310-5.	Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=388047	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Цифровое общество в культурно-исторической парадигме: коллективная монография / О.И. Аблов [и др.]. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0722-3.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92898.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Белинская Е.П. Психология Интернет-коммуникации. М.: МПСУ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2013.	Текст: электронный. - URL: https://cyberpsy.ru/literature/psihologiya-internet-kommunikatsii-belinskaya/	Открытый
3	Жизненное пространство в психологии: Теория и феноменология: сборник статей / под ред. Н.В.Гришиной, С.Н.Костроминой. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. — 532 с. ISBN 978-5-288-06057-1	Текст: электронный. - URL: https://events.spbu.ru/	Открытый
4	Войскунский А.Е. Поведение в киберпространстве: психологические принципы // Человек. 2016. № 1. С. 36-49.	Текст: электронный. - URL: https://cyberpsy.ru/articles/vojskunskij-povedenie-v-kiberprostranstve/	Открытый
5	Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. —. М.: Смысл, 2017. — 375 с.	Текст: электронный. - URL: https://bmu.vrn.muzkult.ru/media/2022/10/27/1286894904/2017cifrovoe_pokolenie_rossii_compressed.pdf	Открытый

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

	Материалы по психологии Psychology OnLine.Net http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология цифрового общества» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Концепция цифрового общества.
Тема 2. Глобальные коммуникативные процессы.
Тема 3. Характеристики массовой коммуникации цифрового общества.
Тема 4. Виртуальные и сетевые сообщества.
Тема 5. Психологические процессы в цифровом обществе.
Тема 6. Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества.
Тема 7. Основные направления психологических исследований цифрового общества.
Тема 8. Личность в информационной среде цифрового общества.
Тема 9. Угрозы и вызовы цифрового общества.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Темы реферата

Цель написания реферата заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Интернет как пространство познания: психологические аспекты**.**
Тема 2. Влияние новых информационных технологий на личность пользователя.

Тема 3. Сетевые сообщества: феноменология, факторы образования, механизмы групповой динамики.

Тема 4. Особенности оказания психологической помощи в онлайн-пространстве.

Тема 5. Психологические механизмы инфодемии и отношение личности к дезинформации в социальных сетях.

Тема 6. Эпидемия одиночества в цифровом обществе.

Тема 7. Социально-психологические проблемы Интернет-коммуникации.

Тема 8. Виды деятельности человека в Интернет-среде: познание, общение, игра.

2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер

параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Задания по практической работе

Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста;
- использование Интернета для информационного поиска;
- работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка учебных материалов в специальных программных средах (презентаций).

3.1 Критерии и шкала оценки результатов практической работы

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	Баллы для оценки теста по теме 1, 2	**Баллы для оценки теста по теме 3,4**
90 – 100% решенных заданий	**2 балла**	**5 баллов**
80 – 90 % решенных заданий	**1 балл**	**4 баллов**
70 – 80 % решенных заданий	**1 балл**	**2 балла**
менее 70% решенных заданий	**0 баллов**	**0 баллов**

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

6. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Психология цифрового общества» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология цифрового общества» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, практической работы и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- практическая работа;
- устный опрос;
- реферат;
- участие в коллоквиуме.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология цифрового общества» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (тестирование, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету

1. Понятие цифрового общества, концепции информационного пространства
2. Глобальные коммуникативные процессы
3. Виртуальные сообщества, социальные сети, их классификация и феноменология
4. Изменения социальных сетей и поколенческие предпочтения в виртуальном цифровом пространстве
5. Влияние медийного воздействия на социализацию и идентичность
6. Классификация психологических закономерностей цифрового общества
7. Феноменология смешанных форм поведения и анонимности.
8. Идентичность и социализация в цифровом обществе.
9. Онлайн и оффлайн, психологическое благополучие в цифровом Интернет-пространстве
10. Прозрачность в Интернете, позитивные и негативные аспекты прозрачности.
11. Вызовы цифрового общества, их характеристика.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.2. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.				
Знает:	в полном объеме знает основные общепсихологические понятия и категории, способы оценки и аргументации психологических знаний.	уверенно выделяет основными общепсихологическими понятиями и категориями, способами оценки и аргументации психологических знаний.	плохо знает основные общепсихологические понятия и категории, способы оценки и аргументации психологических знаний.	не знает основные общепсихологические понятия и категории, способы оценки и аргументации психологических знаний.
Умеет:	в полном объеме умеет самостоятельно организовывать научно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых и этических норм; самостоятельно интерпретировать и аргументировать полученные результаты.	достаточно самостоятельно организовывает научно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых и этических норм; самостоятельно интерпретирует и аргументирует полученные результаты.	с трудом самостоятельно организовывает научно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых и этических норм; с трудом самостоятельно интерпретирует и аргументирует полученные результаты. .	самостоятельно не организовывает научно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых и этических норм; самостоятельно не интерпретирует и аргументирует полученные результаты.
Владеет:	на высоком уровне владеет навыками интерпретации полученных данных; навыком аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии.	уверенно применяет навыки интерпретации полученных данных; навыком аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии.	с трудом применяет навыки интерпретации полученных данных; навык аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии.	не освоил навыки интерпретации полученных данных; навык аргументации выявленных закономерностей в рамках конкретной методологии.
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.				
Знает:	общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии.	достаточно знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии.	плохо знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии.	не знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии.
Умеет:	в полном объеме использовать базовые социально-психологические знания и навыки работы с современными цифровыми технологиями; применять эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	уверенно использует базовые социально-психологические знания и навыки работы с современными цифровыми технологиями; применяет эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	со сложностью использует базовые социально-психологические знания и навыки работы с современными цифровыми технологиями; применяет эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.	не использует базовые социально-психологические знания и навыки работы с современными цифровыми технологиями; применяет эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований.
Владеет:	на высоком уровне применяет навыки объективной оценки полученных результатов, навык осваивать новые методы и методики для получения репрезентативных	достаточно самостоятельно применяет навыки объективной оценки полученных результатов, навык осваивать новые методы и методики для получения	с трудом применяет навыки объективной оценки полученных результатов, навык осваивать новые методы и методики для получения репрезентативных результатов.	не применяет навыки объективной оценки полученных результатов, навык осваивать новые методы и методики для получения репрезентативных

	результатов.	репрезентативных результатов.		результатов.
ОПК-8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.				
Знает:	на высоком уровне знает цели, задачи, которые ложатся на плечи психолога-консультанта, психолога-исследователя, психолога-руководителя.	достаточно знает цели, задачи, которые ложатся на плечи психолога-консультанта, психолога-исследователя, психолога-руководителя.	плохо знает цели, задачи, которые ложатся на плечи психолога-консультанта, психолога-исследователя, психолога-руководителя.	не знает цели, задачи, которые ложатся на плечи психолога-консультанта, психолога-исследователя, психолога-руководителя.
Умеет:	на высоком уровне соотносит полученные данные с данными других авторов, оценивать ограничения и слабые стороны своего исследования; критически оценивать полученные результаты.	достаточно соотносит полученные данные с данными других авторов, оценивать ограничения и слабые стороны своего исследования; критически оценивать полученные результаты.	с трудом соотносит полученные данные с данными других авторов, оценивать ограничения и слабые стороны своего исследования; критически оценивать полученные результаты.	не соотносит полученные данные с данными других авторов, оценивать ограничения и слабые стороны своего исследования; критически оценивать полученные результаты.
Владеет:	в полном объеме применяет знания и навыки работы с современными цифровыми технологиями для организации, управления и контроля субъектами и процессами для повышения уровня профессиональных компетенций.	со сложностью применяет знания и навыки работы с современными цифровыми технологиями для организации, управления и контроля субъектами и процессами для повышения уровня профессиональных компетенций.	с трудом применяет знания и навыки работы с современными цифровыми технологиями для организации, управления и контроля субъектами и процессами для повышения уровня профессиональных компетенций.	не применяет знания и навыки работы с современными цифровыми технологиями для организации, управления и контроля субъектами и процессами для повышения уровня профессиональных компетенций.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ формирование у слушателей знания по истории социальной психологии и основных теоретических концепций зарубежной и отечественной психологии.
Задачи дисциплины	➢ формирование у слушателей умения понять и адекватно оценить логику становления психологического знания; ➢ формирование у слушателей умения осуществлять анализ различных подходов к психике человека. ➢ формирование у слушателей умения находить достоинства и недостатки теорий и концепций зарубежных и отечественных ученых.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология и социальный контекст относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Основы социальной психологии», «Психология цифрового общества».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология общения и разрешения конфликтов»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	**УК-3.1.** Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников.
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	**УК-5.2.** Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбереже-ние)	**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	**УК-6.2.** Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития, оценивает требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для	**ОПК-5.2.** Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.

	решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	
Администрирование (организация и управление)	**ОПК-9.** Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	**ОПК-9.1.** Знает основные методы руководства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		
УК-3.1. Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников.		
новейшие концепции и исследования в области психологии личности и социальной психологии личности, взаимодействия и командной работы.	анализировать и прогнозировать возможное развитие групповых динамических процессов для достижения поставленной цели.	навыками получения и предоставления обратной связи, определение роли в социальном взаимодействии и командной работе.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия.		
содержание коммуникативных приемов и техник в области профессионального взаимодействия учитывая культурный контекст.	анализировать полученную информацию и корректно доносить идеи и корректировки в процессе межкультурного взаимодействия.	набором коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности и взаимодействии.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		
УК-6.2. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития, оценивает требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста.		
содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала.	самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность для профессионального развития; осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации.	современными методами, технологиями работы с научной информацией и стратегиями профессионального развития.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.		
ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.		
механизмы развития у сотрудника организации компетентности в области профессионального взаимодействия.	применять управленческие навыки для руководства группами и развития у сотрудника компетентности для решения конкретной задачи.	навыками планирования для распределения нагрузки между сотрудниками, с учетом индивидуальной и популяционной нормы.
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.		
ОПК-9.1. Знает основные методы руководства.		
методы руководства для выполнения управленческой функции.	ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы; анализировать сложность поставленной задачи для равного распределения работы.	приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века	1	28	4	2	2	20
2	Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии.	1	46	6	8	4	28
3	Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии.	1	30	6	2	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**1**				**27**	
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**35**	**68**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной психологии в XX столетии. Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории.	Социально-психологические концепции конца XIX – начала XX века. Основные направления: индивидуально-психологическое (У. Джеме, У. Макдугалл, Г. Тард, Г. Лебон и др.) и социологическое (Э.Дюркгейм, Дж. Мид и др.). Второй период развития социальной психологии (20-е годы XX века – Вторая мировая война). Характерные черты американской социально- психологической мысли: позитивизм, эмпиризм. Кризис американской социальной психологии. Работы М Дойча, Р. Краусса, М. Шоу, Ф. Констанцо, Г. Линдсея, Э.Аронсона. Проблема уровней социально-психологической теории. Теории «среднего ранга». Выделение «ориентации» как нового принципа классификации теоретических построений. Развитие социальной психологии в нашей стране. Основные этапы становления и развития. Представители (п. Лавров, Н. Михайловский, В. Бехтерев, Л. Выготский, С. Рубинштейн, Д.Узнадзе и др.). Исследуемые проблемы (психология толпы, культурно- историческая теория, теория установки и т.д.).
2	Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 3. Бихевиоризм и необихевиоризм в социальной психологии. Тема 4. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии. Тема 5. Гуманистическая ориентация в социальной психологии. Тема 6. Гуманистический психоанализ. Тема 7. Когнитивизм в социальной психологии.	Основные понятия и принципы. Этапы эволюции бихевиоризма. Представители необихевиористской традиции и проблематика их работ. Исследования научения А. Бандурой и др. Теория фрустрации – агрессии (Миллер, Доллард). Проблема подражания. Теория обмена как теория межличностных отношений (Д. Келли). Общая оценка данного подхода. З. Фрейд у истоков массовой психологии и психологии группы. Ключевые понятия неофрейдизма. Модель человека и группы в психоанализе. Психоаналитические теории функционирования и развития группы в психоанализе. Трехмерная теория межличностного поведения В. Шутца. Основные постулаты теории. Вклад в социальную психологию. Социально-психологические принципы западной гуманистической психологии. Основные методологические положения. Образ человека в данной психологической ориентации. Характеристика межличностных отношений (К. Роджерс и др.). Интенсивный

	Тема 8. Классификация когнитивных теорий. Тема 9. Интеракционизм в социальной психологии. Тема 10. Ролевые теории. Тема 11. Теории референтной группы.	групповой опыт как принцип психологического воздействия. Разновидность гуманистической ориентации. Работы Э.Фромма, К.Хорни, Э.Берна. Учение о самоактуализации (А. Маслоу). Идеографический подход к исследованию личности Дж. Олпорта. Феноменологический подход в понимании личности (Р. Мей). Клиент- центрический подход (К. Роджерс). Теоретические источники когнитивистской ориентации. Концептуальный аппарат когнитивных теорий и основная проблематика исследований: анализ когнитивных структур, механизмов социальной перцепции, формирование и изменения социальных установок. Теория структурного баланса (Ф. Хайдер), коммуникативных актов (Т. Ньюком), когнитивного диссонанса (Л. Фестингер), конгруэнтности (Ч. Осгуд и П. Танненбаум), конформизма (Д. Креч, Р. Крачфилд). Секрет успеха когнитивных теорий. Специфика интеракционистского подхода. Социально-психологические концепции Дж. Мида – основной теоретический источник данной ориентации. Понятийный аппарат, проблематика и основные направления в интеракционистской ориентации. «Символический интеракционизм» (Г. Блумер и М. Кун). «Анализ эпизодов» и «дискурсивные» концепции Р. Харре. Понятие роли в зарубежной социальной психологии. Классификация ролей (Р. Линтон и Т. Сарбин). Подходы к исследованию восприятия и выполнению ролей. Проблемы межролевого и внутриролевого конфликта (Р. Мертон). Концепция «социальной драматургии» Э. Гофмана. Психодрама Дж. Морено. Работы Г. Хайман, Т. Ньюком, Р. Мертон. Общая оценка интеракционистской ориентации, ее сильные и слабые стороны.
3	Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии. Тема 12. Кризис американской социальной психологии. Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.	Содержание кризиса американской социальной психологии. «Старая» и «новая» парадигмы в социальной психологии и их перспективы. Развитие социальной психологии в ряде стран Европы после Второй мировой войны. Ключевые фигуры современной европейской социальной психологии: А. Тэшфел (теория социальной категоризации), С. Московиси (теория социальных представлений). Судьба «ориентаций» сегодня. Попытки построения «новой» социальной психологии (Э.Аронсон, Р. Зайонц, Д. Кэмпбелл, В. Макгвайер).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.			
УК-3.1	Знать: новейшие концепции и исследования в области психологии личности и социальной психологии личности, взаимодействия и командной работы.	Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 3. Бихевиоризм и необихевиоризм в социальной психологии. Тема 4. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии. Тема 5. Гуманистическая ориентация в социальной психологии. Тема 6. Гуманистический психоанализ. Тема 7. Когнитивизм в социальной	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*

		психологии. Тема 8. Классификация когнитивных теорий. Тема 9. Интеракционизм в социальной психологии.	
	Уметь: анализировать и прогнозировать возможное развитие групповых динамических процессов для достижения поставленной цели.	Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 10. Ролевые теории. Тема 11. Теории референтной группы.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками получения и предоставления обратной связи, определение роли в социальном взаимодействии и командной работе.	Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной психологии в XX столетии. Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории. Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 10. Ролевые теории. Тема 11. Теории референтной группы. Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии. Тема 12. Кризис американской социальной психологии. Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.			
УК-5.2	Знать: содержание коммуникативных приемов и техник в области профессионального взаимодействия учитывая культурный контекст.	Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной психологии в XX столетии. Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории. Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 10. Ролевые теории. Тема 11. Теории референтной группы. Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии. Тема 12. Кризис американской социальной психологии. Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: анализировать полученную информацию и корректно доносить идеи и	Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в	*1. участие в коллоквиуме*

	корректировки в процессе межкультурного взаимодействия.	социальной психологии на Западе к началу XX века Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной психологии в XX столетии. Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории. Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 10. Ролевые теории. Тема 11. Теории референтной группы. Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии. Тема 12. Кризис американской социальной психологии. Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.	*2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: набором коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности и взаимодействии.	Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной психологии в XX столетии. Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории. Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 3. Бихевиоризм и необихевиоризм в социальной психологии. Тема 4. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии. Тема 5. Гуманистическая ориентация в социальной психологии. Тема 6. Гуманистический психоанализ. Тема 7. Когнитивизм в социальной психологии. Тема 8. Классификация когнитивных теорий. Тема 9. Интеракционизм в социальной психологии. Тема 10. Ролевые теории. Тема 11. Теории референтной группы. Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии. Тема 12. Кризис американской социальной психологии. Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.			
УК-6.2	Знать: содержание профессиональных,	Раздел I. Общая характеристика	*1. участие в*

	деловых и личностных качеств профессионала.	состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной психологии в XX столетии. Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории. Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 10. Ролевые теории. Тема 11. Теории референтной группы. Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии. Тема 12. Кризис американской социальной психологии. Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.	*коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность для профессионального развития; осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации.	Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной психологии в XX столетии. Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории. Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 10. Ролевые теории. Тема 11. Теории референтной группы. Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии. Тема 12. Кризис американской социальной психологии. Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: современными методами, технологиями работы с научной информацией и стратегиями профессионального развития.	Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии. Тема 12. Кризис американской социальной психологии. Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.			
ОПК -5.2	Знать: механизмы развития у сотрудника организации компетентности в области профессионального взаимодействия.	Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для*

		психологии в XX столетии. Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории. Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 10. Ролевые теории. Тема 11. Теории референтной группы. Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии. Тема 12. Кризис американской социальной психологии. Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.	*самостоятельной работы*
	Уметь: применять управленческие навыки для руководства группами и развития у сотрудника компетентности для решения конкретной задачи.	Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной психологии в XX столетии. Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории. Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 10. Ролевые теории. Тема 11. Теории референтной группы. Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии. Тема 12. Кризис американской социальной психологии. Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками планирования для распределения нагрузки между сотрудниками, с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной психологии в XX столетии. Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории. Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 10. Ролевые теории. Тема 11. Теории референтной группы. Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии. Тема 12. Кризис американской социальной психологии. Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.			
ОПК -9.1	Знать: методы руководства для выполнения управленческой функции.	Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной психологии в XX столетии. Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории. Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 10. Ролевые теории. Тема 11. Теории референтной группы. Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии. Тема 12. Кризис американской социальной психологии. Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы; анализировать сложность поставленной задачи для равного распределения работы.	Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной психологии в XX столетии. Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории. Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 10. Ролевые теории. Тема 11. Теории референтной группы. Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии. Тема 12. Кризис американской социальной психологии. Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.	Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной психологии в XX столетии. Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории. Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 10. Ролевые теории. Тема 11. Теории референтной группы.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*

		Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии. Тема 12. Кризис американской социальной психологии. Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной психологии в XX столетии. Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории.	Реферат
2	Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии. Тема 3. Бихевиоризм и необихевиоризм в социальной психологии. Тема 4. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии. Тема 5. Гуманистическая ориентация в социальной психологии. Тема 6. Гуманистический психоанализ. Тема 7. Когнитивизм в социальной психологии. Тема 8. Классификация когнитивных теорий. Тема 9. Интеракционизм в социальной психологии. Тема 10. Ролевые теории. Тема 11. Теории референтной группы.	Реферат
3	Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии. Тема 12. Кризис американской социальной психологии. Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. — Москва: Академический проект, 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109980.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

2	Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5.	Текст: электронный — URL: https://znanium.com/catalog/product/1843104	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	История психологии. XX век /. — Москва: Академический Проект, 2005. — 833 с. — ISBN 5-8291-0541-1.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36356.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Петер Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Петер Куттер, Томас Мюллер. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88336.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Лучинин А.С. История психологии: учебное пособие / Лучинин А.С. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1797-6.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80986.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, одаренность: материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г. / Т.Т. Абашидзе [и др.]. — Москва: Институт психологии РАН, 2009. — 408 с. — ISBN 978-5-9270-0169-9.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47561.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология и социальный контекст» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-

деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века
Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной психологии в XX столетии.
Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории.
Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии.
Тема 3. Бихевиоризм и необихевиоризм в социальной психологии.
Тема 4. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии.
Тема 5. Гуманистическая ориентация в социальной психологии.
Тема 6. Гуманистический психоанализ.
Тема 7. Когнитивизм в социальной психологии.
Тема 8. Классификация когнитивных теорий.
Тема 9. Интеракционизм в социальной психологии.
Тема 10. Ролевые теории.
Тема 11. Теории референтной группы.
Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии.
Тема 12. Кризис американской социальной психологии.
Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Темы реферата

Цель написания реферата заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Становление и развитие социальной психологии в России.

Тема 2. Факторы и условия эффективного общения.

Тема 3. Анализ теоретических ориентаций в зарубежной социальной психологии (на примере…).

Тема 4. Групповая дискуссия как метод принятия решений в группе: преимущества и недостатки.

Тема 5. Социальная психология средств массовой информации (на примере…).

Тема 6. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование: сравнительный анализ.

Тема 7. Понятие личности и основные социально-психологические подходы к ее изучению (на примере…).

Тема 8. Отечественная социальная психология: проблемы и перспективы развития.

2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в

реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко

используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Вопросы по контрольной работе

1. История развития социально-психологического знания
2. Социально-психологические воззрения в учении философа И.Канта
3. Поведенческая активность личности в социально-психологических теориях XVII века
4. Ассоциативные теории в социальной психологии XVII века
5. Психический склад народа и национальное самосознание в трудах Х. Штейнталя и М. Лацаруса
6. Психоаналитическая теория З. Фрейда и ее влияние на развитие социальной психологии
7. Механизмы психологической защиты в психодинамической теории З.Фрейда
8. Комплекс неполноценности как предпосылка к развитию потенциала личности в индивидуальной психологии А. Адлера
9. Методологический кризис в психологии: предпосылки его возникновения

10. Поведенческая концепция Д.Б. Уотсона
11. Динамическая теория личности и группы К. Левина
12. Когнитивная психология как направление развития социальной психологии
13. Экзистенциально-гуманистическая теория: основные направления
14. «Самоактуализация» - высший психический уровень развития личности в гуманистической теории А. Маслоу
15. «Я – концепция» личности как система представлений индивида о себе в исследованиях Ч. Кули
16. Экспериментально-психологические исследования В. Вундта и его вклад в развитие западной социальной психологии
17. Развитие интеллекта в учении Ж. Пиаже
18. Зарождение отечественной социальной психологии: тенденции развития
19. Культурно-историческая теория развития психики Л. Выготского и вклад ученого в развитие отечественной социальной психологии
20. Экспериментальные основы психологии установки Д.Узнадзе
21. Развитие отечественной социальной психологии в 40 – 50 -е годы XX века: направления, методы исследования, достижения
22. Учение А. Ухтомского о доминанте – главный принцип организации поведения

3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

- До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.
-
- **5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения**
-
- Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.
- Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Психология и социальный контекст» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология и социальный контекст» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, контрольной работы и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- реферат;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология и социальный контекст» проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к экзамену

1. История социальной психологии: предмет и научный статус
2. Связь социальной психологии с другими науками
3. Этапы развития социальной психологии
4. Описательный этап: зарождение социально-психологического знания
5. Развитие социальной психологии в Античный период: социоцентрическая теория Платона, эгоцентрическая теория Аристотеля
6. Развитие социальной психологии в эпоху Средневековья
7. Развитие социальной психологии в эпоху Возрождения и Нового времени: психологические воззрения Макиавелли, Ж. Руссо, И Канта, Д. Дидро
8. Теория эволюции Ч.Дарвина как предпосылка преобразования социальной психологии
9. Этап становления социально-психологического знания: теоретические подходы в развитии западной социальной психологии: научные труды Х. Штейнталя, М. Лацаруса, В. Вундта
10. Теория «доминирующего фактора» в исследованиях Г. Тарда, Г. Лебона, Э. Дюркгейма
11. Теория инстинктов социального поведения У. Макдугалла
12. Методологический кризис в социальной психологии: новые концепции, направления, взгляды
13. Этап экспериментально-теоретического развития социальной психологии: психодинамический подход З. Фрейда
14. Неофрейдизм: концепции Э. Фромма, К. Хорни
15. Гештальтподход в социальной психологии. Основные положения
16. Сущность теории поведенческого подхода в социальной психологии
17. Бихевиоризм:социально-когнитивное направление в работах А. Бандуры и Дж. Роттера
18. Когнитивизм в социальной психологии. Теории Миллера, Найссера
19. Основные идеи теории поля К. Левина как основы формирования когнитивной ориентации в социальной психологии
20. Понятие когнитивного стиля в исследованиях А. Адлера и Г. Олпорта
21. Сущность теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера
22. Экзистенциально-гуманистический подход: теоретические концепции В. Франкла, Р. Мея
23. Клиентоцентрированный подход К. Роджерса
24. Гуманистический подход: учение о самоактуализации личности А.Маслоу
25. Факторно-аналитические теории личности Г. Айзенка и Р. Кеттелла
26. Манипулирование как способобщения в работах Э. Берна и Э.Шострома
27. Теоретические подходы в развитии отечественной социальной психологии. Исследуемые проблемы. Представители
28. Культурно-историческая теория развития психики Л. Выготского
29. Теория установки Д. Узнадзе
30. Развитие отечественной социальной психологии во второй половинеXX века
31. Основные факторы, определяющие развитие социальной психологии
32. Принципы развития социальной психологии

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности,

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
		обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-3.1. Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников.				
Знает:	в полном объеме знает новейшие концепции и исследования в области психологии личности и социальной психологии личности, взаимодействия и командной работы.	достаточно знает новейшие концепции и исследования в области психологии личности и социальной психологии личности, взаимодействия и командной работы.	плохо знает новейшие концепции и исследования в области психологии личности и социальной психологии личности, взаимодействия и командной работы.	не знает новейшие концепции и исследования в области психологии личности и социальной психологии личности, взаимодействия и командной работы.
Умеет:	в полном объеме самостоятельно анализировать и прогнозировать возможное развитие групповых динамических процессов для достижения поставленной цели.	уверенно анализирует и прогнозирует возможное развитие групповых динамических процессов для достижения поставленной цели.	с трудом анализирует и прогнозирует возможное развитие групповых динамических процессов для достижения поставленной цели.	не анализирует и прогнозирует возможное развитие групповых динамических процессов для достижения поставленной цели.
Владеет:	на высоком уровне демонстрирует навыки получения и предоставления обратной	сложно применять навыки получения и предоставления обратной связи, определения роли в	с трудом освоил навыки получения и предоставления обратной связи, определения роли в социальном	не освоил навыки получения и предоставления обратной связи,

	связи, определения роли в социальном взаимодействии и командной работе.	социальном взаимодействии и командной работе.	взаимодействии и командной работе.	определения роли в социальном взаимодействии и командной работе.
УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия.				
Знает:	в полном объеме знает содержание коммуникативных приемов и техник в области профессионального взаимодействия учитывая культурный контекст.	продемонстрированы базовые знания о содержание коммуникативных приемов и техник в области профессионального взаимодействия учитывая культурный контекст.	демонстрирует минимальные знания о содержание коммуникативных приемов и техник в области профессионального взаимодействия учитывая культурный контекст.	не знает содержание коммуникативных приемов и техник в области профессионального взаимодействия учитывая культурный контекст.
Умеет:	на высоком уровне самостоятельно анализировать полученную информацию и корректно доносить идеи и корректировки в процессе межкультурного взаимодействия.	уверенно анализирует полученную информацию и корректно доносит идеи и корректировки в процессе межкультурного взаимодействия.	со сложностью анализирует полученную информацию и корректно доносит идеи и корректировки в процессе межкультурного взаимодействия.	не анализирует полученную информацию и корректно не доносит идеи и корректировки в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеет:	на высоком уровне набором коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности и взаимодействии.	демонстрирует базовые навыки применения наборов коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности и взаимодействии.	с трудом освоил набор коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности и взаимодействии.	не освоил набор коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности и взаимодействии.
УК-6.2. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития, оценивает требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста.				
Знает:	в полном объеме знает содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала.	содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала.	плохо знает содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала.	не знает содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала.
Умеет:	самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность; осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации.	со сложностью самостоятельно планирует и организовывает свою учебную деятельность; осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации.	с трудом самостоятельно планирует и организовывает свою учебную деятельность; осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации.	самостоятельно не планирует и организовывает свою учебную деятельность; осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации.
Владеет:	в полном объеме применяет современные методами, технологии работы с научной информацией и стратегии профессионального развития.	сложно применять современные методами, технологии работы с научной информацией и стратегии профессионального развития.	с трудом освоил современные методами, технологии работы с научной информацией и стратегии профессионального развития.	не освоил современные методами, технологии работы с научной информацией и стратегии профессионального развития.
ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.				
Знает:	в полном объеме знает механизмы развития у сотрудника организации компетентности в области профессионального взаимодействия.	демонстрирует базовые знания о механизмах развития у сотрудника организации компетентности в области профессионального взаимодействия.	плохо знает механизмы развития у сотрудника организации компетентности в области профессионального взаимодействия.	не знает механизмы развития у сотрудника организации компетентности в области профессионального взаимодействия.

Умеет:	самостоятельно в полном объеме применяет управленческие навыки для руководства группами и развития у сотрудника компетентности для решения конкретной задачи.	уверенно применяет управленческие навыки для руководства группами и развития у сотрудника компетентности для решения конкретной задачи.	с трудом применяет управленческие навыки для руководства группами и развития у сотрудника компетентности для решения конкретной задачи.	не применяет управленческие навыки для руководства группами и развития у сотрудника компетентности для решения конкретной задачи.
Владеет:	в полном объеме навыками планирования для распределения нагрузки между сотрудниками, с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	уверенно применяет навыки планирования для распределения нагрузки между сотрудниками, с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	с трудом освоил навыки планирования для распределения нагрузки между сотрудниками, с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	не применяет навыки планирования для распределения нагрузки между сотрудниками, с учетом индивидуальной и популяционной нормы.
ОПК-9.1. Знает основные методы руководства.				
Знает:	в полном объеме знает методы руководства для выполнения управленческой функции.	демонстрирует базовые знания о методах руководства для выполнения управленческой функции.	плохо знает методы руководства для выполнения управленческой функции.	не знает методы руководства для выполнения управленческой функции.
Умеет:	самостоятельно ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы; анализирует сложность поставленной задачи для равного распределения работы.	уверенно ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы; анализирует сложность поставленной задачи для равного распределения работы.	с трудом ставит и распределяет задачи, планировать и контролировать исполнение работы; анализирует сложность поставленной задачи для равного распределения работы.	не ставит и не распределяет задачи, планировать и контролировать исполнение работы; анализирует сложность поставленной задачи для равного распределения работы.
Владеет:	на высоком уровне приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.	демонстрирует базовые навыки применения приемов делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.	с трудом применяет приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.	не применяет приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ формирование у слушателей представления о закономерностях психического и личностного развития; дать им знания и практические умения необходимые для осуществления профессиональной деятельности в рамках направлений практической психологии – психологической диагностики, консультировании, психокоррекции, осуществляемых с учетом особенностей представителей разных возрастных групп.
Задачи дисциплины	➢ формирование у слушателей представления о закономерности развития психики в онтогенезе. ➢ формирование у слушателей представления о понимании закономерностей развития в истории человеческой мысли, в различных психологических теориях; ➢ сформировать у слушателей связь знаний по возрастной психологии и психологической практики; ➢ развивать у слушателей умение профессионально грамотно оценивать поведение и психологический возраст субъекта (клиента) на основе знаний психологических механизмов и закономерностей психического развития; ➢ развивать у слушателей рефлексивное мышление, учить поиску способов саморазвития, личностного и профессионального самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Возрастная психология и психология развития относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Психология и социальный контекст», «Психология цифрового общества».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Когнитивная психология: теория и практика», «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Психология консультирования и психотерапия», «Методы нейропсихологической диагностики»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.3.** Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ОПК-5.1.** Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		
общие принципы развития психики в онтогенезе для решения поставленной задачи.	применять основные исследовательские и психодиагностические методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей развития психики на разных этапах онтогенеза для решения поставленной задачи.	навыком подбора средств психологической помощи и диагностики для решения поставленной задачи.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.		
ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.		
основные принципы психологического консультирования, его специфику в рамках деятельности психолога; психологические особенности возрастов для создания программ психологического вмешательства.	решать практическую задачу в соответствии со спецификой возрастных этапов; анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; представлять полученные данные в психологическом заключении.	системой понятий и категорий психологического консультирования; навыками подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента; навыками проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Методологические положения психологии развития	1	18	2	2	2	12
2	Методы психологии развития	1	20	2	2	2	14

3	Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития	1	22	4	2	2	14
4	Предпосылки и условия психического развития	1	22	4	2	2	14
5	Периодизации психического развития	1	26	4	4	4	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**1**				**4**	
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**12**	**68**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Методологические положения психологии развития	Принцип развития в психологи. Взаимосвязь принципа развития с другими методологическими принципами психологической науки. Закономерности развития психики в онтогенезе, основные теории, объясняющие динамику развития. Соотношение эволюционного и революционного, преформированного и непреформированного вектора развития психики. Факторы, определяющие развитие психики. Проблема возрастной и генетической периодизации. Понятие о механизмах развития и защиты.
2	Методы психологии развития	Методы психологии развития. Выделение психологии развития в самостоятельную область знания. Факторы развития психики. Модели развития психики. Механизмы развития. Стратегии и методы исследования психического развития ребёнка. Общие принципы и пути изучения психического развития детей. Стратегия наблюдения. Стратегия эксперимента в возрастной психологии. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. Стратегии генетико-моделирующего эксперимента. Тесты и их виды. Беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности.
3	Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития	Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития. Основные инварианты психологического знания. Краткая характеристика категорий мотива, образа, действия, личности, общения, переживания. Общая характеристика подходов к исследованию процесса развития психологических категорий в разных психологических школах.
4	Предпосылки и условия психического развития	Предпосылки и условия психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальные факторы, понятие социальной ситуации развития. Социальные контексты развития в зарубежной психологии. Возрастные кризисы развития. Различные точки зрения на кризисы. Исследования М. Мид и Д. Бенедикт. Содержание, структура и динамика кризисов. Противоречия и переходы. Сравнительные анализ кризисов детства и кризисов зрелости. Понятие кризиса в трудах Л.С. Выготского. Современные теории кризисов.
5	Периодизации психического развития	Нативистические теории психического развития. Психическое развитие в теориях З. Фрейда, А. Адлера, А.Фрейд, Ж.Пиаже. Движущие силы и источники развития в этих школах. Взгляды на соотношение наследственности и среды, обучения и развития. Периодизация развития, ее критерии. Эмпирические теории психического развития. Психическое развитие в теориях бихевиоризма, Э. Эриксона, Д. Боулби. Движущие силы и источники развития в этих школах. Взгляды на соотношение наследственности и среды, обучения и развития. Периодизация развития, ее критерии. Отечественные периодизации. Структура, движущие силы психики в отечественной возрастной психологии. Теории психического развития и периодизации онтогенеза Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Понятия ведущей деятельности и психических новообразований. Современная психология развития. Актуальные вопросы возрастной

		психологии. Неокогнитивные теории, исследования в женевской школе. Необихевиоризм. Исследования пренатального развития психики. Современные периодизации развития и экспериментальные исследования психического развития.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: общие принципы развития психики в онтогенезе для решения поставленной задачи.	Методологические положения психологии развития Методы психологии развития Периодизации психического развития	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: применять основные исследовательские и психодиагностические методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей развития психики на разных этапах онтогенеза для решения поставленной задачи.	Методологические положения психологии развития Методы психологии развития Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития Предпосылки и условия психического развития Периодизации психического развития	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком подбора средств психологической помощи и диагностики для решения поставленной задачи.	Методологические положения психологии развития Методы психологии развития Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития Предпосылки и условия психического развития Периодизации психического развития	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной работы*
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
ОПК-5.1	Знать: основные принципы психологического консультирования, его специфику в рамках деятельности психолога; психологические особенности возрастов для создания программ психологического вмешательства.	Методологические положения психологии развития Методы психологии развития Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития Предпосылки и условия психического развития Периодизации психического развития	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: решать практическую задачу в соответствии со спецификой возрастных этапов; анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; представлять полученные данные в психологическом заключении.	Методологические положения психологии развития Методы психологии развития Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития Предпосылки и условия психического	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной*

		развития Периодизации психического развития	*работы*
	Владеть: системой понятий и категорий психологического консультирования; навыками подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента; навыками проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов.	Методологические положения психологии развития Методы психологии развития Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития Предпосылки и условия психического развития Периодизации психического развития	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы 3. реферат 4. тестирование 5. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Методологические положения психологии развития	реферат
2	Методы психологии развития	реферат
3	Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития	реферат
4	Предпосылки и условия психического развития	реферат
5	Периодизации психического развития	реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии: учебное пособие / Марцинковская Т.Д. — Москва: Академический Проект, Трикста, 2010. — 313 c. — ISBN 978-5-8291-1255-4.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36341.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. —Москва: ФЛИНТА, 2019, — 64 с. – ISBN 978-5-9765-2014-1.	Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1048084	Открытый
3	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0.	Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449994	Открытый

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Возрастная психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г.С. Костюк [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 231 c. — ISBN 978-5-6043744-8-1.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94299.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Психология личности. Теории личности зарубежных	Текст: электронный // Цифровой	По логину и паролю

	психологов: учебно-методическое пособие /. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 c. — ISBN 978-5-7782-1451-4.	образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/45151.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
3	Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / А.Н. Леонтьева [и др.]. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 256 c. — ISBN 978-5-374-00456-4.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10726.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/

	Сайт Российского психологического общества рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Возрастная психология и психология развития» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Методологические положения психологии развития.
Тема 2. Методы психологии развития.
Тема 3. Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития.
Тема 4. Предпосылки и условия психического развития.
Тема 5. Периодизации психического развития.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Темы реферата

Цель написания реферата заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Периоды психического развития в теории Л.С. Выготского.
Тема 2. Основные новообразования в развитии познавательной сферы подростков.
Тема 3. Основные проблемы и противоречия психологического развития подростков в современных условиях.
Тема 4. Проблема профессионального самоопределения в ранней юности.
Тема 5. Проблема развития речи в раннем детстве.
Тема 6. Особенности условий развития продуктивной деятельности дошкольника.
Тема 7. Психологические условия адаптации к школьному обучению.

Тема 8. Нормативные кризисы взрослости.

Тема 9. Теории старения.

Тема 10. Личностные кризисы в старости.

Тема 11. Сравнительный анализ подходов к проблеме игры в основных теориях онтогенетического развития детей.

Тема 12. Сравнительный анализ понятия социальной среды в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 13. Феномен развития в необихевиоризме.

Тема 14. Факторы риска психического развития в различных психологических школах.

Тема 15. Динамика развития Я-концепции в онтогенезе.

2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего

текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Вопросы по контрольной работе

Контрольная работа 1.

1. Охарактеризуйте современные теоретические концепции развития ребенка и новые модели возрастной периодизации
2. Дайте краткую характеристику трех периодов пренатального развития и опишите основные стадии каждого из них.
3. Какова роль общения в психическом развитии младенца?
4. Каковы особенности протекания кризиса первого года жизни?
5. Раскройте структуру, динамику и значение игровой деятельности в дошкольном возрасте для психического развития ребенка

Контрольная работа 2.

Часть 1

1. В чем заключается специфика переходного периода из младшего школьного возраста в подростковый
2. Опишите и объясните изменения в структуре и уровне самооценки, происходящие в подростковом возрасте
3. Каковы особенности мотивации учебной деятельности подростка**?**

4.В чем своеобразие социальной ситуации развития в период юности. Каковы основные задачи развития в юношеском возрасте?

5. В чем состоит специфика самосознания, и Я-концепции в период юности?

Часть 2

1.Одним из основных новообразований подросткового возраста является:

а) формирование мировоззрения

б) чувство взрослости

в) формирование произвольности

г) «Я сам»

1. Ведущей деятельностью подросткового возраста Д.Б.Эльконин считает:

а) учебную деятельность

б) интимно-личностное общение со сверстниками

в) учебно-профессиональную деятельность

г) общественно-полезную деятельность

2. По мнению Э.Эриксона, главная проблема, требующая своего разрешения в период юности, — это

а) эго-идентичность – спутанность ролей

б) близость – изоляция

в) продуктивность – застой

г) инициативность – чувство вины

3. Центральное новообразование юношеского возраста

а) рефлексия

б) чувство взрослости

в) эго-идентичность

г) произвольность

4. Ряд исследователей полагает, что периоду юности свойственна:

а) общественная направленность личности

б) техническая направленность личности

в) гуманитарная направленность личности

г) философская направленность личности

Контрольная работа **3**

Часть 1

1. Каковы особенности развития взрослого человека?
2. В чем заключаются проблемы возрастной периодизации на этапе взрослости?
3. В чем отличие кризисов взрослости от кризисов детства?
4. Каковы основные задачи развития в средней взрослости?
5. Какие личностные и характерологические изменения свойственны нормальному старению

Часть 2

1) Нормативные кризисы взрослости по сравнению с кризисами детства имеют следующую характерную черту

а) проходят точно определенный возрастной период

б) переоценка ценностей, переход к новой доминанте ценностей

в) кризис нереализованности и опустощенности

г) время подведения итогов

2.Основная дилемма развития в ранней взрослости, согласно периодизации возрастного развития Э.Эриксона, это:

а) продуктивность или застой

б) целостность эго или отчаяние

в) автономия или стыд и сомнение

г) близость или изоляция

3.Средняя взрослость, как правило, характеризуется как этап:

а) размышления о продуктивном периоде профессиональной деятельности

б) исследования профессиональной деятельности

в) достижения профессиональной деятельности
г) формирования конкретной профессиональной идентичности

4. В средней взрослости в наибольшей степени ухудшается:

а) текучий интеллект
б) кристаллизованный интеллект
в) текучий и кристаллизованный интеллект
г) интеллект не изменяется

5. Процесс развития в старости:

а) угасает
б) протекает неравномерно
в) прекращается вовсе
г) протекает равномерно

3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

4. Вопросы по тестированию

Тестовое задание по темам курса

1 Возрастная психология изучает закономерности психического развития индивида в течение всей жизни?
   А Да.
   Б Нет.
2 Психическое развитие – это усвоение общественно-исторического опыта?
   А Да.
   Б Нет.
3 В возрастной психологии разработана универсальная концепция, определяющая закономерности психического развития на протяжении жизни человека?
   А Нет.
   Б Да.
4 Является ли социальная среда главным источником психического развития?
   А Да.
   Б Нет.
5 Считал ли Л.С. Выготский кризисы обязательным, нормативным явлением развития?
   А Да.
   Б Нет.
6 Всегда ли возрастные кризисы сопровождаются негативными симптомами развития?
   А Нет.
   Б Да.
7 Является ли речь ведущим новообразованием кризиса первого года жизни?

А Да.
Б Нет.

8 Является ли «гордость за свои достижения» ведущим новообразованием кризиса трех лет?
А Да.
Б Нет.

9 Является ли «внутренняя позиция школьника» ведущим новообразованием кризиса семи лет?
А Да.
Б Нет.

10 Разработана ли в возрастной психологии универсальная концепция, определяющая содержание развития в кризисный период?
А Нет.
Б Да.

11 Является ли неизменная социальная среда основной причиной возрастных кризисов?
А Нет.
Б Да.

12 Ограничено ли возрастом формирование эмоциональной привязанности?
А Да.
Б Нет.

13 Является ли ведущей деятельностью раннего возраста сюжетно-ролевая игра?
А Нет.
Б Да.

14 Является ли речь ведущей деятельностью дошкольного возраста?
А Нет.
Б Да.

15 Может ли ребенок дошкольного возраста мыслить образами?
А Да.
Б Нет.

16 Есть ли различие в содержании понятий отметка и оценка?
А Да.
Б Нет.

17 Всегда ли учебная деятельность младшего школьника строится с опорой на познавательный мотив?
А Нет.
Б Да.

18 Формируется ли в онтогенезе деятельность, способная разрешить противоречие между желанием ребенка «быть как взрослый» и невозможностью реализации этого желания?
А Да.
Б Нет.

19 Можно ли считать подростковый возраст соизмеримым с взрослостью?
А Да.
Б Нет.

20 Основывается ли теория комплементарных потребностей Уинча на принципе, гласящем, что противоположности притягиваются?
А Да.
Б Нет.

21 Связано ли первичное старение с патологическим ухудшением здоровья и хроническими заболеваниями?
А Нет.
Б Да.

22 Является ли «чувство взрослости» ведущим новообразованием подросткового возраста?
А Да.
Б Нет.

23 Является ли реинтегрирование основной характеристикой мышления в старости (в соответствии с подходом Шайи)?
А Да.
Б Нет.
24 Можно ли описать единым подходом содержание возрастных изменений в поздний период развития личности?
А Нет.
Б Да.
25 Соответствуют ли реальности большинство социальных стереотипов в отношении пожилых людей?
А Нет.

Часть 2

5. Теория привязанности разработана
а) А.Бандурой
б) З.Фрейдом
в) Дж.Боулби
г) Э.Эриксоном

2. Верными являются утверждения
а) детство существовало на протяжении всей истории человечества
б) детство возникает только тогда, когда ребенока нельзя включить непосредственнов систему общественного воспроизводства
в) продолжительность детства остается неизменной
г) детство – это продукт природы

3.Центральное новообразование новорожденности, по Л.С.Выготскому, — это
а) комплекс оживления
б) ощущения
в) индивидуальная психическая жизнь
г) безусловные рефлексы

4. Речь в раннем детстве характеризуется
а) преобладанием активной речи по сравнению с пассивной
б) развитием автономной речи
в) усвоением грамматического строя языка
г) опережающим развитием артикуляции по сравнению с фонематическим слухом

5.Новообразование кризиса семи лет
а) упрямство
б) строптивость
в) обобщение переживаний
г) личное действие

4.1 Критерии и шкала оценки результатов тестирования

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются обучающимся на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Обучающимся даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет обучающимся суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Обучающих предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если обучающийся пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым обучающимся на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	Баллы для оценки теста по теме 1, 2	**Баллы для оценки теста по теме 3,4**
90 – 100% решенных заданий	**2 балла**	**5 баллов**
80 – 90 % решенных заданий	**1 балл**	**4 баллов**
70 – 80 % решенных заданий	**1 балл**	**2 балла**
менее 70% решенных заданий	**0 баллов**	**0 баллов**

5. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

6. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Возрастная психология и психология развития» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Возрастная психология и психология развития» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, тестирования и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- тестирование;
- реферат;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Возрастная психология и психология развития» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, тестирование, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету

Часть 1

1. Принцип развития в психологии.
2. Проблема социального и биологического в психологии развития. Наследственность и среда
3. Процессы созревания и их роль в психическом развитии. Понятие сензитивных периодов
4. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития
5. Движущие силы психического развития
6. Научные принципы изучения развития психики в онтогенезе
7. Основные категории психологии развития
8. Общая характеристика основных подходов к исследованию психики ребенка
9. Учение Л.С. Выготского о культурной среде как источнике психического развития ребенка
10. Механизмы развития и защиты
11. Понятие кризиса в психологии развития, содержание и механизмы кризиса
12. Понятие возраста в психологии развития
13. Подходы к периодизации психического развития
14. Понятие о функциональной и генетической периодизации, их достоинства и недостатки
15. Основные положения периодизации Д.Б.Эльконина
16. Проблема обучения и развития в психологии развития. Понятие зоны ближайшего развития
17. Основные положения теории развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.
18. Роль общения в развитии ребенка. Понятие госпитализма
19. Формы общения и их развитие в онтогенезе
20. Развитие психических процессов в онтогенезе
21. Категория деятельности в психологии развития. Понятие ведущей деятельности в отечественной психологии
22. Взаимосвязь деятельности и психического развития. Понятие внешней и внутренней деятельности
23. Общие закономерности развития сенсорных процессов
24. Особенности восприятия в исследованиях Фанца, Ж.Пиаже, Д. Гибсона
25. Развитие мышления и речи. Их взаимосвязь
26. Основные закономерности развития познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия.
27. Этапы развития личности в онтогенезе
28. Роль ориентировки в формировании познавательных процессов
29. Проблема развития самосознания и самооценки в отечественной психологии. Формирование самосознания
30. Индивидуальные (психодинамические) различия и их роль в формировании индивидуальности человека
31. Общая характеристика эмоционального развития в рамках деятельностного подхода.
32. Взгляды на понимание и развитие потребностно-мотивационной сферы в отечественной и зарубежной психологии.

Часть 2

1. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития.
2. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
3. Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни. Кризис одного года.
4. Характеристика психического развития ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.
5. Характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
6. Роль игры в психическом развитии ребенка
7. Психическое развитие детей при переходе от дошкольного к школьному возрасту.

8. Кризис 6-7-и лет и его роль в развитии личности.
9. Проблемы психологической готовности к школьному обучению учащихся 6-и и 7-и лет.
10. Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.
11. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка.
12. Особенности общения младших школьников со взрослыми и сверстниками.
13. Развитие произвольности в младшем школьном возрасте.
14. Теоретические подходы к изучению подросткового периода развития.
15. Границы и этапы подросткового и раннего юношеского возрастов.
16. Проблемы кризиса подросткового возраста.
17. Особенности подросткового и раннего юношеского возрастов как пубертатного периода развития.
18. Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом и раннем юношеском возрастах.
19. “Чувство взрослости” и его роль в развитии личности в подростковом возрасте.
20. Развитие Я-концепции на протяжении подросткового и раннего юношеского возрастов.
21. Когнитивное развитие и особенности учебной деятельности подростков и юношей.
22. Молодость как период развития. Соотношение индивидуальных и возрастных особенностей.
23. Личностное развитие в молодом возрасте.
24. Взрослость и зрелость личности.
25. Психофизиологическое развитие в период взрослости.
26. Кризисы взрослого возраста.
27. Проблемы геронтогенеза.
28. Личностные особенности в старости.

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.				
Знает:	в полном объеме знает общие принципы развития психики в онтогенезе для решения поставленной задачи.	общие принципы развития психики в онтогенезе для решения поставленной задачи.	плохо знает общие принципы развития психики в онтогенезе для решения поставленной задачи.	не знает общие принципы развития психики в онтогенезе для решения поставленной задачи.
Умеет:	применять основные исследовательские и психодиагностические методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей развития психики на разных этапах онтогенеза для решения поставленной задачи.	уверенно применяет основные исследовательские и психодиагностические методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей развития психики на разных этапах онтогенеза для решения поставленной задачи.	со сложностью применяет основные исследовательские и психодиагностические методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей развития психики на разных этапах онтогенеза для решения поставленной задачи.	не применяет основные исследовательские и психодиагностические методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей развития психики на разных этапах онтогенеза для решения поставленной задачи.
Владеет:	на высоком уровне применяет навыком подбора средств психологической помощи и диагностики для решения поставленной задачи.	уверенно применяет навык подбора средств психологической помощи и диагностики для решения поставленной задачи.	с трудом применяет навыки подбора средств психологической помощи и диагностики для решения поставленной задачи.	не применяет навыки подбора средств психологической помощи и диагностики для решения поставленной задачи.
ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.				
Знает:	в полном объеме знает основные принципы психологического консультирования, его специфику в рамках деятельности психолога; психологические особенности возрастов для создания программ психологического вмешательства.	демонстрирует базовые знания о основных принципах психологического консультирования, его специфику в рамках деятельности психолога; психологические особенности возрастов для создания программ психологического вмешательства.	плохо знает основные принципы психологического консультирования, его специфику в рамках деятельности психолога; психологические особенности возрастов для создания программ психологического вмешательства.	не знает основные принципы психологического консультирования, его специфику в рамках деятельности психолога; психологические особенности возрастов для создания программ психологического вмешательства.
Умеет:	в полном объеме решает практическую задачу в соответствии со спецификой возрастных	уверенно решает практическую задачу в соответствии со спецификой возрастных	с трудом решает практическую задачу в соответствии со спецификой возрастных этапов; анализирует ситуацию	не решает практическую задачу в соответствии со спецификой возрастных

	этапов; анализирует ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; представляет полученные данные в психологическом заключении.	этапов; анализирует ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; представляет полученные данные в психологическом заключении.	необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; представляет полученные данные в психологическом заключении.	этапов; анализирует ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; представляет полученные данные в психологическом заключении.
Владеет:	в полном объеме без недочетов владеет системой понятий и категорий психологического консультирования; навыками подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента; навыки проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов.	уверенно применяет системы понятий и категорий психологического консультирования; сложно применять навыки подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента; навыки проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов.	с трудом применяет системы понятий и категорий психологического консультирования; с трудом применяет навыки подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента; навыки проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов.	не применяет системы понятий и категорий психологического консультирования; не применяет навыки подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента; навыки проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ формирование у слушателей систематизированных знаний об основах общения и закономерностях, принципах, содержании переговорного процесса, требованиях к его организации в различных системах общественного устройства; представления о конфликте как психологическом явлении, феноменологии конфликтов, возможностях современной психологии в области разрешения и предотвращения различных видом конфликтов.
Задачи дисциплины	➢ формирование у слушателей знаний об основных закономерностях общения; ➢ формирование у слушателей знаний об основных теоретических и экспериментальных материалов по психологии конфликта; ➢ формирование у слушателей знаний об общих механизмах, закономерностях переговорного процесса; ➢ формирование у слушателей представлений о динамике конфликта, его возможных последствиях, управлению конфликтами в различных областях жизни; ➢ формирование у слушателей знаний о формах взаимодействия человека с второй стороной переговорного процесса; ➢ формирование у слушателей навыков работы в конфликтном взаимодействии как в профессиональной деятельности, так и в собственной жизни; ➢ формирование у слушателей знаний о методах изучения и действий человека в ситуации переговорного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология общения и разрешения конфликтов относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Основы социальной психологии», «Психология цифрового общества», «Психология и социальный контекст».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология консультирования и психотерапия»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	**УК-3.2.** Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	**УК-4.1.** Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование	**ОПК-6.** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	**ОПК-6.3.** Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.
Супервизия	**ОПК-8.** Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	**ОПК-8.3.** Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		
УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.		
факторы, влияющие на процесс коммуникации; стратегии разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	ориентироваться в протекании переговорного процесса организовывать процесс взаимодействия в командной работе.	терминологией, необходимой для описания и анализа переговорного процесса; стратегиями разрешения конфликтных ситуаций между членами команды.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.		
УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.		
основы коммуникации в области психологии общения и переговоров, стили общения.	свободно излагать свои мысли, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия в ситуации взаимодействия.	навыком вступления в коммуникацию в области психологии общения и переговоров; навыком определять возможности разрешения конфликтов и возможные пути их предотвращения.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.		
ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.		
специфику индивидуального, группового и организационного консультирования; специфику психологического феномена «конфликт».	применять приемы и методы позволяющие работать в области индивидуального, группового и организационного консультирования; анализировать актуальные конфликты.	набором методик, тренинговых программам, позволяющих работать как в индивидуальном, так и групповом формате; навыками управления конфликтами в профессиональной деятельности.
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.		
ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.		
приемы и методы управления	применять основные интервенции и	упражнениями и приёмами,

информацией; функции, виды и динамику феномена «конфликт».	стратегии работы с запросом клиента.	позволяющими прорабатывать наиболее острые проблемы, связанные с переговорным процессом и конфликтными ситуациями; навыками применения управленческих решений и технологий разрешения конфликтов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Подходы к проблеме общения. Психологическая традиция изучения конфликта.	2	12	2			10
2	Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Виды конфликтов и их специфика.	2	14	2	1	1	10
3	Переговорный процесс. Модели и этапы развития.	2	14	2	2	2	8
4	Факторы возникновения конфликтов. Тактика и стратегия переговорного процесса.	2	12	2	1	1	8
5	Свойства личности, влияющие на эффективность общения. Этика переговорного процесса.	2	14	2	2	2	8
6	Манипулирование в переговорном процессе. Посредничество в разрешении конфликтов.	2	14	2	2	2	8
7	Медиация как способ досудебного урегулирования конфликтов.	2	14	2	2	2	8
8	Национальные особенности проведения переговоров.	2	14	2	2	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)						
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**12**	**68**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Подходы к проблеме общения. Психологическая традиция изучения конфликта.	Бихевиоральный и необихевиоральный подходы: родственный отбор и норма взаимности; теория межличностного взааимодействия как обмена: теория «элементарного социального поведения». Социология конфликта и становление конфликтологии. Понимание конфликта в психоанализе. Ситуационный подход в изучении конфликта. Дж.Хоманса, теория диадического взаимодействия (Д.Тибо, Г.Келли). Когнитивный подход: идея социального конценсуса А.Тешфела. Психоаналитический подход, представленный в теории интерперсонального поведения В.Щутца. Ролевые теории (интеракционистская ориентация). Диалогическое взаимодействие (гуманистический подход), М.Бубер.

2	Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Виды конфликтов и их специфика.	Аксиомы коммуникаций (П.Вацлавик, Дж.Бивин, Д.Джексон): невозможность отсутствия коммуникации; аффилиация; уровнь содержания и уровень отношения; «цифровая» и «аналоговая» коммуникации; типы взаимодействия (дополняющее и симметричное). Понятие вида конфликта, критерии выделения видов конфликтов. Внутриличностные конфликты Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты. Конфликты личность – группа. Социальная перцепция: механизмы восприятия (идентификация, рефлексия, эмпатия, атрибуция). Мотивационные ошибки атрибуции. Эффекты восприятия: эффект «ореола», «новизны», стереотипизации. Социальные отношения: межличностные, межгрупповые; потребность в социальном контакте (аффилиация), симпатия (аттракция) и близкие отношения (Э.Фромм). Ролевые взаимодействия: М.Кун, Т.Шибутани, «тюремный эксперимент» Ф.Зимбардо. Кооперация (кооперация в обучении, Э.Аронсон). Конкуренция. Конфликт как одна из форм межличностного взаимодействия: социальные дилеммы (социальные ловушки, социальные укрытия; «дилемма заключеннного», «трагедия общинных выгонов»). Ритуальное взаимодействие (Э.Берн), манипулятивное взаимодействие (Е.Сидоренко), гуманистическое взаимодействие (Э.Шостром, К.Роджерс).
3	Переговорный процесс. Модели и этапы развития.	Определение переговоров. Различные подходы к пониманию переговорного процесса. Модели переговорного процесса. Модель Э. Дуглас, Ф. Гулливера, Г. Кенеди. Этапы подготовки, обсуждения, предложения и торгов. Типы переговорщиков и виды переговорного поведения.
4	Факторы возникновения конфликтов. Тактика и стратегия переговорного процесса.	Личностные факторы возникновения конфликтов. Ситуационные факторы возникновения конфликтов. Объективные факторы возникновения конфликтов. Определение вопросов с низкой и высокой приоритетностью. Постановка целей по SMART. Аргументация, модели и технологии убеждения. Уступки в переговорах. Правила проведения переговоров. Стратегии переговорного процесса. Факторы, способствующие эффективному переговорному процессу.
5	Свойства личности, влияющие на эффективность общения. Этика переговорного процесса.	Общение как основа переговорного процесса. Консутруктивное и неконструктивное поведение. Техники общения и этика переговорного процесса. Принципы организации негативной обратной связи. Черты личности, влияющие на эффективность переговорного процесса.
6	Манипулирование в переговорном процессе. Посредничество в разрешении конфликтов.	Манипулирование как коммуникационный процесс. Участие третьей стороны в разрешении конфликтов. Манипуляция и манипулятивное поведение. Принципы работы вербальных уловок. Характеристика действий манипулятора. Формы и виды манипулятивного воздействия.
7	Медиация как способ досудебного урегулирования конфликтов.	Конфликты. Определение, стадии. Конструктивные и деструктивные конфликты. Медиация. Определение, подходы. Виды медиации, стадии. Медиация в России. Суть медиации как метода разрешения конфликтов.

8	Национальные особенности проведения переговоров.	Национальные особенности ведения переговоров. Особенности проведения переговоров в Исламских странах. Особенность проведения переговоров с Китайскими партнерами. Проведение переговоров с представителями Европейских стран. Переговоры с американскими представителями.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.			
УК-3.2	Знать: факторы, влияющие на процесс коммуникации; стратегии разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	Тема 1. Подходы к проблеме общения. Психологическая традиция изучения конфликт. Тема 2. Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Виды конфликтов и их специфика. Тема 3. Переговорный процесс. Модели и этапы развития. Тема 4. Факторы возникновения конфликтов. Тактика и стратегия переговорного процесса. Тема 5. Свойства личности, влияющие на эффективность общения. Этика переговорного процесса. Тема 6. Манипулирование в переговорном процессе. Посредничество в разрешении конфликтов. Тема 7. Медиация как способ досудебного урегулирования конфликтов. Тема 8. Национальные особенности проведения переговоров.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: ориентироваться в протекании переговорного процесса организовывать процесс взаимодействия в командной работе.	Тема 3. Переговорный процесс. Модели и этапы развития. Тема 4. Факторы возникновения конфликтов. Тактика и стратегия переговорного процесса. Тема 5. Свойства личности, влияющие на эффективность общения. Этика переговорного процесса. Тема 6. Манипулирование в переговорном процессе. Посредничество в разрешении конфликтов. Тема 7. Медиация как способ досудебного урегулирования конфликтов. Тема 8. Национальные особенности проведения переговоров.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: терминологией, необходимой для описания и анализа переговорного	Тема 3. Переговорный процесс. Модели и этапы развития.	*1. участие в коллоквиуме*

	процесса; стратегиями разрешения конфликтных ситуаций между членами команды.	Тема 4. Факторы возникновения конфликтов. Тактика и стратегия переговорного процесса. Тема 5. Свойства личности, влияющие на эффективность общения. Этика переговорного процесса. Тема 6. Манипулирование в переговорном процессе. Посредничество в разрешении конфликтов. Тема 7. Медиация как способ досудебного урегулирования конфликтов. Тема 8. Национальные особенности проведения переговоров.	*2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.			
УК-4.1	Знать: основы коммуникации в области психологии общения и переговоров, стили общения.	Тема 1. Подходы к проблеме общения. Психологическая традиция изучения конфликт. Тема 2. Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Виды конфликтов и их специфика. Тема 3. Переговорный процесс. Модели и этапы развития. Тема 4. Факторы возникновения конфликтов. Тактика и стратегия переговорного процесса.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: свободно излагать свои мысли, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия в ситуации взаимодействия.	Тема 1. Подходы к проблеме общения. Психологическая традиция изучения конфликт. Тема 2. Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Виды конфликтов и их специфика.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком вступления в коммуникацию в области психологии общения и переговоров; навыком определять возможности разрешения конфликтов и возможные пути их предотвращения.	Тема 1. Подходы к проблеме общения. Психологическая традиция изучения конфликт. Тема 2. Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Виды конфликтов и их специфика. Тема 3. Переговорный процесс. Модели и этапы развития. Тема 4. Факторы возникновения конфликтов. Тактика и стратегия переговорного процесса.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.			
ОПК-6.3	Знать: специфику индивидуального, группового и организационного консультирования; специфику психологического феномена «конфликт».	Тема 2. Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Виды конфликтов и их специфика. Тема 3. Переговорный процесс. Модели и этапы развития. Тема 4. Факторы возникновения конфликтов. Тактика и стратегия переговорного процесса.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*

		Тема 5. Свойства личности, влияющие на эффективность общения. Этика переговорного процесса. Тема 7. Медиация как способ досудебного урегулирования конфликтов. Тема 8. Национальные особенности проведения переговоров.	
	Уметь: применять приемы и методы позволяющие работать в области индивидуального, группового и организационного консультирования; анализировать актуальные конфликты.	Тема 2. Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Виды конфликтов и их специфика. Тема 3. Переговорный процесс. Модели и этапы развития. Тема 4. Факторы возникновения конфликтов. Тактика и стратегия переговорного процесса. Тема 5. Свойства личности, влияющие на эффективность общения. Этика переговорного процесса. Тема 7. Медиация как способ досудебного урегулирования конфликтов. Тема 8. Национальные особенности проведения переговоров.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: набором методик, тренинговых программам, позволяющих работать как в индивидуальном, так и групповом формате; навыками управления конфликтами в профессиональной деятельности.	Тема 2. Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Виды конфликтов и их специфика. Тема 3. Переговорный процесс. Модели и этапы развития. Тема 4. Факторы возникновения конфликтов. Тактика и стратегия переговорного процесса. Тема 5. Свойства личности, влияющие на эффективность общения. Этика переговорного процесса. Тема 7. Медиация как способ досудебного урегулирования конфликтов. Тема 8. Национальные особенности проведения переговоров.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.			
ОПК-8.3	Знать: приемы и методы управления информацией; функции, виды и динамику феномена «конфликт».	Тема 2. Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Виды конфликтов и их специфика. Тема 3. Переговорный процесс. Модели и этапы развития. Тема 4. Факторы возникновения конфликтов. Тактика и стратегия переговорного процесса. Тема 5. Свойства личности, влияющие на эффективность общения. Этика переговорного процесса. Тема 7. Медиация как способ досудебного урегулирования	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*

		конфликтов. Тема 8. Национальные особенности проведения переговоров.	
	Уметь: применять основные интервенции и стратегии работы с запросом клиента.	Тема 2. Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Виды конфликтов и их специфика. Тема 3. Переговорный процесс. Модели и этапы развития. Тема 4. Факторы возникновения конфликтов. Тактика и стратегия переговорного процесса. Тема 5. Свойства личности, влияющие на эффективность общения. Этика переговорного процесса. Тема 7. Медиация как способ досудебного урегулирования конфликтов. Тема 8. Национальные особенности проведения переговоров.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: упражнениями и приёмами, позволяющими прорабатывать наиболее острые проблемы, связанные с переговорным процессом и конфликтными ситуациями; навыками применения управленческих решений и технологий разрешения конфликтов.	Тема 2. Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Виды конфликтов и их специфика. Тема 3. Переговорный процесс. Модели и этапы развития. Тема 4. Факторы возникновения конфликтов. Тактика и стратегия переговорного процесса. Тема 5. Свойства личности, влияющие на эффективность общения. Этика переговорного процесса. Тема 7. Медиация как способ досудебного урегулирования конфликтов. Тема 8. Национальные особенности проведения переговоров.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Подходы к проблеме общения. Психологическая традиция изучения конфликта.	Реферат
2	Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Виды конфликтов и их специфика.	Реферат
3	Переговорный процесс. Модели и этапы развития.	
4	Факторы возникновения конфликтов. Тактика и стратегия переговорного процесса.	Реферат
5	Свойства личности, влияющие на эффективность общения. Этика переговорного процесса.	
6	Манипулирование в переговорном процессе. Посредничество в разрешении конфликтов.	Реферат
7	Медиация как способ досудебного урегулирования конфликтов.	
8	Национальные особенности проведения	Реферат

	переговоров.	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Социальная психология: хрестоматия / В.С. Агеев [и др.]. — Москва: Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-7567-0629-1.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56807.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Гэвин Кеннеди Переговоры: полный курс / Гэвин Кеннеди. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-9614-4520-6.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86760.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Лебедева М.М. Технология ведения переговоров: учебное пособие / Лебедева М.М. — Москва: Аспект Пресс, 2010. — 192 с. — ISBN 978-5-7567-0571-3.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8912.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Переговоры без поражения. Гарвардский метод / Роджер Фишер, Уильм Юри, Брюс Паттон; пер. с англ. Татьяны Новиковой. – 2-е изд – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 272 с.		Открытый
5	Юри У. Договорись с собой… и другими достойными оппонентами. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 176 с.		Открытый

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Светлов В.А. Введение в единую теорию анализа и разрешения конфликтов: учебное пособие / Светлов В.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 279 с. — ISBN 978-5-4486-0411-9.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79616.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Палагина А.В. Конструктивный конфликт / Палагина А.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 91 с.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/834.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Ролло, Мэй Искусство психологического консультирования: как давать и обретать душевное здоровье / Мэй Ролло; перевод М. Будынина, С. Римский; под редакцией С. Римского. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-94193-859-9.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89727.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Мельниченко Р.Г. Медиация: учебное пособие для бакалавров / Мельниченко Р.Г. — Москва:	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR	По логину и паролю

	Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 191 c. — ISBN 978-5-394-02344-6.	SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75215.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/

	Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология общения и разрешения конфликтов» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет с оценкой – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Подходы к проблеме общения. Психологическая традиция изучения конфликта.
Тема 2. Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Виды конфликтов и их специфика.
Тема 3. Переговорный процесс. Модели и этапы развития.
Тема 4. Факторы возникновения конфликтов. Тактика и стратегия переговорного процесса.
Тема 5. Свойства личности, влияющие на эффективность общения. Этика переговорного процесса.
Тема 6. Манипулирование в переговорном процессе. Посредничество в разрешении конфликтов.
Тема 7. Медиация как способ досудебного урегулирования конфликтов.
Тема 8. Национальные особенности проведения переговоров.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Темы реферата

Цель написания реферата заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Основные проблемы общения в переговорном процессе.

Тема 2. Конфликтная модель общества в теории конфликта Л. Козера, Р. Дарендорфа.
Тема 3. Психоаналитическая традиция и ее взгляд на природу конфликта.
Тема 4. Исследование проблемы конфликта в отечественной психологии.
Тема 5. Фундаментальный анализ природы конфликта по К. Левину.
Тема 6. Современные исследования межличностных конфликтов в рамках деятельностного подхода.
Тема 7. Транзактный анализ в конфликтологии.
Тема 8. Динамика развития конфликта: сравнительный анализ отечественных и западных исследователей.
Тема 9. Качества, влияющие на эффективность переговорного процесса.
Тема 10. Протокол ведения международных переговоров.
Тема 11. Особенности переговорного процесса с представителями исламских стран.
Тема 12. Особенности переговорного процесса с представителями Германии.
Тема 13. Особенности переговорного процесса с представителями США.
Тема 14. Особенности переговорного процесса с представителями Китая.
Тема 15. Особенности переговорного процесса с представителями Испании.
Тема 16. Особенности переговорного процесса с представителями Греции.
Тема 17. Особенности переговорного процесса с представителями Японии.
Тема 18. Особенности переговорного процесса с представителями балканских стран.
Тема 19. Особенности переговорного процесса с представителями Великобритании.

2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать

мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Вопросы по контрольной работе

Материалы по теме 1 для проведения контрольной работы

1. Как понимают общение представители бихевиорального подхода.
2. В чем суть диалогического взаимодействия (гуманистический подход).
3. Проанализируйте значение невербальной системы коммуникации в межличностном общении.
4. Сравните значимость вербальной и невербальных систем в межличностном взаимодействии.
5. Речевые и неречевые особенности, выявляющие психические отклонения.

6. Поясните понятия «рефлексивное» слушание. Каково значение этого понятия в межличностном общении?
7. Что такое переговоры?
8. Сущность конфликта, объект и предмет конфликтологии. Основные цели и задачи конфликтологии.
9. Роль конфликтов в развитии человека и общества.
10. Проблема конфликтности в животном мире.
11. Эволюция представлений о конфликтности в человеческом обществе.
12. Различные подходы к пониманию переговорного процесс.
13. В чем состоит математическое решение теории Д. Нэша. Типы поведения участников.
14. В чем сходство переговорных моделей Э. Дуглас, Ф. Гуливера, Г. Кеннеди?
15. Основные составляющие подготовки к переговорному процессу
16. Основные функции этапа обсуждения.
17. Виды конструктивного поведения.
18. Виды не конструктивного поведения.
19. Этап предложения.
20. Этап торгов.

Материалы по теме 2 для проведения контрольной работы

1. Основные правила проведения переговоров.
2. Основные типы конфликтов. Проблема классификации.
3. Объективные и субъективные факторы возникновения конфликтов.
4. Структура конфликта.
5. Динамика конфликта.
6. Функции конфликта.
7. Внутриличностные конфликты.
8. Внутриличностный конфликт и суицидальное поведение.
9. Межличностный конфликт.
10. Межгрупповые конфликты.
11. Межэтнические конфликты.
12. Межгосударственные конфликты.
13. Семейные конфликты.
14. Супружеский конфликт.
15. Детско-родительские конфликты.
16. Особенности конфликтного поведения подростков.
17. Межподростковый конфликт.
18. Конфликт поколений.
19. Вопросы с различной приоритетностью и их значимость для переговорного процесса
20. Постановка целей переговорного процесса. Модель SMART.
21. Применение модели SMART. Описание постановки конкретной цели
22. Методы убеждения (название, общий смысл)
23. Определение аргументации. Показатели силы аргументов.
24. Значение уступок в переговорном процессе.
25. Стратегии переговорного процесса
26. Факторы, повышающие эффективность переговорного процесса
27. Применение методов убеждения на практике (необходимо описать ситуацию применения одного из методов)

Материалы по теме 3 для проведения контрольной работы

1. Диалог и его основные характеристики.
2. Значение диалога в переговорном процессе.
3. Примеры, когда общение является диалогом и когда не является.

4. Основные проблемы общения в переговорном процессе.
5. Конфликты в различных сферах человеческих взаимоотношений.
6. Качества, влияющие на эффективность переговорного процесса
7. Примеры, иллюстрирующие позитивное влияние определенных качеств на переговорный процесс
8. Примеры, иллюстрирующие негативное влияние определенных качеств на переговорный процесс
9. Пример с разъяснением портрета субъекта затруднительного общения для вас. Пример необходимо разъяснить
10. Перечислите техники активного слушания
11. Примеры применения техник активного слушания

Материалы по теме 4-6 для проведения контрольной работы

1. Теория и практика разрешения конфликтов.
2. Основные правила предупреждения конфликтов.
3. Предупреждение конфликтов и стресс.
4. Основные типы поведения в конфликтной ситуации.
5. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны.
6. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов.
7. Техника посреднической деятельности в конфликте.
8. Определение манипуляции.
9. Различие между «манипуляторами» и «актуализаторами».
10. Коммуникативная схема манипуляции. Особенности распознавания целей коммуникатора при манипуляции.
11. Классификация психологических уловок.
12. Принципы работы вербальных уловок.
13. Примеры ситуаций с использованием вербальных уловок
14. Формы и виды манипулятивного воздействия.
15. Суггестия и ее механизмы.
16. Распознавание манипуляции в переговорном процессе
17. Психолингвистические приемы манипулирования.
18. Предупреждение конфликтов и стресс.
19. Основные типы поведения в конфликтной ситуации.
20. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны.
21. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов.
22. Техника посреднической деятельности в конфликте.
23. Методы исследования и диагностики конфликтов.
24. Социальная напряженность и основные методы ее регулирования.
25. Общение с трудными людьми.

Материалы по теме 7 для проведения контрольной работы

1. Определение медиации
2. Этапы медиации
3. Методы правового регулирования отношений в сфере медиации
4. Факторы, сдерживающие развитие медиации в России
5. Сферы применения медиации
6. Основные закономерности применения уступок
7. Основные переговорные стратегии и условия их применения
8. Неявные факторы, способствующие успеху в переговорном процессе
9. Виды обратной связи
10. Принципы негативной обратной связи

3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».
- До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

- **5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения**

- Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.
- Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Психология общения и разрешения конфликтов» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология общения и разрешения конфликтов» проводится в форме контрольных мероприятий (*контрольной работы, реферата и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- реферат;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология общения и разрешения конфликтов» проводится в соответствии с Учебным планом в виде **зачета с оценкой**.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет с оценкой проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Задания для проведения промежуточной аттестации.

1) Переговоры — это
a) Коммуникация людей, направленная на утверждение своих интересов
b) Процесс обмена информацией
c) Способ общения, направленный на достижение согласия в ситуации, когда у сторон есть как общие, так и противоположные интересы
d) Нет верного ответа

2) Диалог — это
a) процесс общения, обычно языкового, между двумя или более лицами
b) это речевое произведение, принадлежащее одному говорящему, а также само его говорение
c) процесс общения строго между двумя людьми
d) все ответы верны

3) Медиация – это
a) форма судебного разрешения споров
b) форма судебного разрешения споров с помощью посредников
c) форма внесудебного разрешения споров без помощи иных лиц
d) форма внесудебного разрешения споров с помощью третьей нейтральной беспристрастной стороны

4) На основании теории Дж. Нэша выделяют:
a) Кооперативное и некооперативное поведение
b) Конструктивное и деструктивное поведение
c) Конкурирующее и совладающее поведение
d) Созидательное и разрушительное

5) Лекс и Себениус выделяли 2 роли переговорщиков:
a) Прямые и временные
b) Требовательные и созидательные
c) Конструктивные и деструктивные
d) Выигрывающие и проигрывающие

6) Успешные переговоры можно определить следующей тенденцией
a) разработан контракт
b) одна из сторон получила максимальную выгоду
c) в процессе переговоров высвечиваются общие интересы и принижаются конфликтные
d) в процессе переговоров стороны не обнаруживают разногласий

7) Ф. Гулливер говорил о том, что реальное начало переговоров «лицом к лицу» происходит на стадии:
a) Поиска арены переговоров
b) Установления максимальных границ обсуждаемых вопросов
c) Сужения разногласий
d) Реализации соглашения

8) К стратегии сужения разногласий относятся
a) Выбор 2-3 важных вопросов
b) Сведение вопросов к единому критерию

c) Решение вопросов в порядке возрастания их значимости
d) Все вышеперечисленное

9) Г. Кеннеди предложил следующее определение сигнала:
a) Средство, с помощью которого стороны указывают на свою готовность вывести переговоры на новый уровень
b) Средство переговорного процесса относящиеся к вербальной коммуникации
c) Средство переговорного процесса относящиеся к невербальной коммуникации
d) Средство торга по поводу обсуждаемых вопросов

10) Какова цель ритуальной модели общения в переговорном процессе? a) Оказать внушающее воздействие
b) Убедить партнеров в силе своих аргументов
c) Передать чувства и переживания
d) Закрепить и поддержать нормы отношений 11) к основным параметрам диалога относится
a) Наличие строго двоих участников разговора
b) Процесс убеждения партнера
c) Наличие желания и готовности слышать и слушать друг друга
d) Все ответы верны

12) Переговорный вопрос — это:
a) Демонстрация готовности перейти на новый уровень отношений
b) Любой момент, по которому участники переговоров должны принять решение, до начала его реализации
c) Любой вопрос, заданный в переговорном процессе
d) установленные нормы отношений

13) Какова значимость приоритетности вопросов переговорного процесса:
a) вопросы с высокой приоритетностью- наши слабые места, а с низкой- сильные
b) вопросы с низкой приоритетностью- наши слабые места, а с высокой- сильные
c) приоритетность вопросов не имеет значения
d) имеют значение только вопросы с высокой приоритетностью

14) Что означает «зависимость сторон» в переговорном процессе? a) Взаимодействие сторон за столом переговоров
b) Ориентация каждой стороны на имеющуюся информацию
c) Степень заинтересованности в переговорных отношениях сторон, участвующих в переговорах
d) Потребность, продвигающая стороны к определенной деятельности

15) Зависимость сторон в переговорном процессе определяется двумя основными параметрами:
a) вопросами с высокой приоритетностью и с низкой
b) наличием у сторон альтернативных источников результата и степенью заинтересованности в результате
c) наличием власти и социальных статусов сторон
d) опытом и умение убеждать

16) К этапу подготовки НЕ относится: a) сбор и анализ информации

b) раскрытие интересов сторон
c) разработка плана переговоров
d) выбор средств ведения переговоров

17) К принципам работы вербальных уловок НЕ относится: a) заметность
b) популярность
c) самобытность
d) смена предмета обсуждения

18) Может ли переговорщик получить неожиданную для себя информацию? a) Не может, если он хорошо подготовился
b) Не может, потому что задает те вопросы, на которые хочет получить ответ
c) Может, т.к. все невозможно просчитать
d) Может, но только если он хорошо умеет манипулировать людьми

19) По отношению к партнерам нужно a) вести себя жестко
b) стараться принизить личность партнера
c) демонстрировать позитивный настрой
d) Нет верного ответа

20) В ходе переговорного процесса важным является a) Больше говорить
b) Больше слушать
c) Стараться молчать, чтобы ненароком не выдать лишней информации
d) Уметь распоряжаться инициативой в разговоре

21) Очередность приводимых аргументов
a) Влияет на их убедительность
b) Не влияет на их убедительность
c) Влияет весьма незначительно
d) Об этом важно задумываться только если у вас слабые аргументы

22) Для организации негативной обратной связи не имеет значение a) Место и время
b) Оценивание человека
c) Обращение строго по имени-отчеству
d) Корректность

23) Критериями сильных аргументов являются:
a) Социальный статус говорящего и социальная желательность
b) Актуальность, основанность на фактах, прямое отношение к делу
c) Конструктивность и деструктивность
d) Правильность речи говорящего и демократичность представленных фактов

24)Существенную роль в фундаментальном методе убеждения играют
a) цифровые параметры и статистические данные
b) особенности личности говорящего
c) наличие чувства юмора у говорящего

d) нет верного ответа

25) Метод игнорирования заключается в том, чтобы
a) Игнорировать собеседника
b) Игнорировать невербальные сигналы собеседника
c) Игнорировать окружающую обстановку
d) Уменьшить ценность и значение факта, который не может быть вами опровергнут

26) Какова значимость положительных ответов?
a) Они важны только по приоритетным вопросам
b) Необходимо получить по все вопросам
c) Лучше начинать с вопросов, по которым можно согласиться
d) Их наличие абсолютно неважно

27) Что делать со своими эмоциями в переговорном процессе? a)
Немедленно сообщать о них партнеру
b) Вести себя сдержанно, но осознавать, что с вами происходит и проявлять по необходимости
c) Полностью игнорировать
d) Нет верного ответа

28) По какому принципу делаются уступки в переговорном процессе? a)
«да, но»
b) «да, и»
c) «если, то»
d) «ни вам, ни нам»

29) Начиная переговорный процесс, рекомендуется a)
«целиться выше»
b) Ставить свои интересы пониже интересов оппонента
c) Ставить интересы оппонента пониже своих
d) Все ответы верны

30) Стратегия «выигрыш-проигрыш»
a) Соотносится с кооперативным поведением
b) Соотносится с некооперативным поведение
c) Соотносится с неустойчивыми позициями сторон
d) Соотносится с понятиями сотрудничество и компромисс

31) Стратегия «выигрыш-проигрыш» a) Выигрышная стратегия
b) Имеет несколько существенных ограничений
c) Хороша для долговременных отношений
d) Все ответы верны

32) Стратегия «проигрыш-выигрыш» a)
Не существует
b) Случается случайно
c) Не встречается на деловых переговорах
d) Реализуется, если у одной из сторон слабый переговорщик или преследуются иные цели

33) Стратегия «проигрыш-проигрыш»

a) Встречается, когда сталкиваются оппоненты с установкой только на собственный выигрыш

b) Не встречается в деловых переговорах

c) Ориентирует стороны друг на друга

d) не существует в принципе

34) Стратегия «выигрыш-выигрыш»:

a) заключается в создании условий для успешной деятельности партнеров

b) идеальна и недостижима

c) характерна для некооперативного поведения

d) нет верного ответа

35) Стратегия «полувыигрыш- частичный проигрыш»:

a) реализуется при острой нехватке времени

b) реализуется при наличии группы переговорщиков

c) не существует

d) сама применимая стратегия в современном бизнесе

36) К 4 неявным факторам достижения успеха в переговорах относятся:

a) фактор финансов, убедительности, харизматичности, гендерный фактор

b) гендерный фактор, фактор уместности, фактор защищенности, фактор занятости

c) Семейный фактор, фактор страха, экономический фактор, фактор времени

d) Факторы власти, времени, информации и неожиданности

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.				
Знает:	в полном объеме знает факторы, влияющие на процесс коммуникации; стратегии разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	факторы, влияющие на процесс коммуникации; стратегии разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	плохо знает факторы, влияющие на процесс коммуникации; стратегии разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	не знает факторы, влияющие на процесс коммуникации; стратегии разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
Умеет:	ориентироваться в протекании переговорного процесса; организовывать процесс взаимодействия в командной работе.	уверенно ориентируется в протекании переговорного процесса организовывает процесс взаимодействия в командной работе.	с трудом ориентируется в протекании переговорного процесса организовывает процесс взаимодействия в командной работе.	не ориентируется в протекании переговорного процесса организовывает процесс взаимодействия в командной работе.
Владеет:	терминологией, необходимой для описания и анализа переговорного процесса; стратегиями разрешения конфликтных ситуаций между членами команды.	уверенно применяет терминологию, необходимую для описания и анализа переговорного процесса; стратегию разрешения конфликтных ситуаций между членами команды.	с трудом применяет терминологию, необходимую необходимой для описания и анализа переговорного процесса; стратегию разрешения конфликтных ситуаций между членами команды.	не применяет терминологию, необходимую для описания и анализа переговорного процесса; стратегию разрешения конфликтных ситуаций между членами команды.
УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.				
Знает:	в полном объеме знает основы коммуникации в области психологии общения и переговоров, стили общения.	демонстрирует базовые знания о основах коммуникации в области психологии общения и переговоров, стили общения.	плохо знает основы коммуникации в области психологии общения и переговоров, стили общения.	не знает основы коммуникации в области психологии общения и переговоров, стили общения.
Умеет:	свободно излагать свои мысли, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия в ситуации взаимодействия.	уверенно излагает свои мысли, работает в коллективе, толерантно воспринимает социальные, культурные и иные различия в ситуации взаимодействия.	со сложностью излагает свои мысли, работает в коллективе, толерантно воспринимает социальные, культурные и иные различия в ситуации взаимодействия.	не излагает свои мысли, работает в коллективе, толерантно воспринимает социальные, культурные и иные различия в ситуации взаимодействия.

Владеет:	в полном объеме применяет навык вступления в коммуникацию в области психологии общения и переговоров; навык определения возможности разрешения конфликтов и возможные пути их предотвращения.	уверенно применяет навык вступления в коммуникацию в области психологии общения и переговоров; навык определения возможности разрешения конфликтов и возможные пути их предотвращения.	с трудом применяет навык вступления в коммуникацию в области психологии общения и переговоров; навык определения возможности разрешения конфликтов и возможные пути их предотвращения.	не применяет навык вступления в коммуникацию в области психологии общения и переговоров; навык определения возможности разрешения конфликтов и возможные пути их предотвращения.
ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом .				
Знает:	в полном объеме знает специфику индивидуального, группового и организационного консультирования; специфику психологического феномена «конфликт».	достаточно знает специфику индивидуального, группового и организационного консультирования; специфику психологического феномена «конфликт».	плохо знает специфику индивидуального, группового и организационного консультирования; специфику психологического феномена «конфликт».	не знает специфику индивидуального, группового и организационного консультирования; специфику психологического феномена «конфликт».
Умеет:	в полном объеме применяет приемы и методы позволяющие работать в области индивидуального, группового и организационного консультирования; анализирует актуальные конфликты.	уверенно применяет приемы и методы позволяющие работать в области индивидуального, группового и организационного консультирования; анализирует актуальные конфликты.	с трудом применяет приемы и методы позволяющие работать в области индивидуального, группового и организационного консультирования; анализирует актуальные конфликты.	не применяет приемы и методы позволяющие работать в области индивидуального, группового и организационного консультирования; не анализирует актуальные конфликты.
Владеет:	в полном объеме применяет набор методик, тренинговых программам, позволяющих работать как в индивидуальном, так и групповом формате; навык управления конфликтами в профессиональной деятельности.	уверенно применяет набор методик, тренинговых программам, позволяющих работать как в индивидуальном, так и групповом формате; навык управления конфликтами в профессиональной деятельности.	со сложностью применяет набор методик, тренинговых программам, позволяющих работать как в индивидуальном, так и групповом формате; навык управления конфликтами в профессиональной деятельности.	не применяет набор методик, тренинговых программам, позволяющих работать как в индивидуальном, так и групповом формате; навык управления конфликтами в профессиональной деятельности.
ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.				
Знает:	в полном объеме применяет приемы и методы управления информацией; функции, виды и динамику феномена «конфликт».	уверенно применяет приемы и методы управления информацией; функции, виды и динамику феномена «конфликт».	плохо знает приемы и методы управления информацией; функции, виды и динамику феномена «конфликт».	не знает приемы и методы управления информацией; функции, виды и динамику феномена «конфликт».
Умеет:	в полном объеме применяет основные интервенции и стратегии работы с запросом клиента.	уверенно применяет основные интервенции и стратегии работы с запросом клиента.	с трудом применяет основные интервенции и стратегии работы с запросом клиента.	не применяет основные интервенции и стратегии работы с запросом клиента.
Владеет:	на высоком уровне применяет упражнения и приёмы, позволяющие прорабатывать наиболее острые проблемы, связанные с переговорным процессом и конфликтными ситуациями; навык применения управленческих решений и технологий разрешения конфликтов.	уверенно применяет упражнения и приёмы, позволяющие прорабатывать наиболее острые проблемы, связанные с переговорным процессом и конфликтными ситуациями; навык применения управленческих решений и технологий разрешения конфликтов.	со сложностью применяет упражнения и приёмы, позволяющие прорабатывать наиболее острые проблемы, связанные с переговорным процессом и конфликтными ситуациями; навык применения управленческих решений и технологий разрешения конфликтов.	не применяет упражнения и приёмы, позволяющие прорабатывать наиболее острые проблемы, связанные с переговорным процессом и конфликтными ситуациями; навык применения управленческих решений и технологий

				разрешения конфликтов.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ формирование у слушателей теоретического и практического применения статистических процедур обработки эмпирических данных и способов их применения для использования в решении статистических задач, которые возникают в ходе проведения научных и научно-практических психологических исследований.
Задачи дисциплины	➢ формирование у слушателей умения обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; ➢ формирование у слушателей умения планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований; ➢ формирование у слушателей умения обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; ➢ формирование у слушателей умения анализировать и интерпретировать результаты исследования; ➢ формирование у слушателей умения применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Качественные методы исследований в психологии относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Методология психологии», «Математические методы исследований в психологии»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Экспериментальная психология и планирование исследования», «Дизайн исследования в клинической психологии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять	**ОПК-2.1.** Разрабатывает методический инструментарий исследования: - знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач;

	обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	- знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; - умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	**ОПК-3.2.** Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	выстраивать взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	навыками оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.		
ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования.		
современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	разрабатывать программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	навыком самостоятельной работы в статистических программах; нормами этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навыками внедрения программ по снижению конфликтности.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.		
ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.		
основные методы диагностики, способы и средства получения информации в рамках исследования.	осуществлять сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.	современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Статистическое описание экспериментальных данных.	2	15	2	2	5	6
2	Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	2	17	2	2	6	7
3	Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.	2	18	2	2	6	8
4	Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.	2	20	4	2	6	8
5	Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	2	20	4	2	6	8
6	Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	2	18	2	2	6	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**2**					
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**35**	**45**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Статистическое описание экспериментальных данных.	Генеральная совокупность и выборка. Нормальное распределение и его параметры. Математическое ожидание. Параметры и статистика. Оценка параметров распределение. Способы оценки математического ожидания. Дисперсия, ковариация, корреляция. Смещенная и несмещенная оценка. Анормальные модели распределения. Асимметрия. Эксцесс. Статистические гипотезы. Виды гипотез в экспериментальном исследовании. Соотношение теоретических, экспериментальных и статистических гипотез. Общая стратегия оценки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода. Статистическая надежность. Уровни статистической надежности. Параметрические и непараметрические процедуры статистического анализа данных. Гипотезы о среднем. Сравнение двух выборок. Статистические гипотезы и интервальное оценивание параметров. Проверка одной гипотезы в нескольких независимых тестах.
2	Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	Статистическое планирование экспериментов. Анализ таблиц с одним входом. Сравнение нескольких выборок в независимых испытаниях. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязных выборок как способ реализации общих линейных моделей. Структурные модели. Вычислительные процедуры. Оценка контрастов post hoc и планируемое сравнение групп. Основные допущения структурной модели однофакторного дисперсионного анализа для несвязных выборок и их возможная проверка. Непараметрическая реализация однофакторного дисперсионного анализа. Критерий Краскела-Уоллиса.
3	Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.	Экспериментальные планы с повторными измерениями. Структурная модель однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями. Двухуровневое и многоуровневое решение. Проблема однородности (сферичности) вариационно-ковариационной матрицы. Соответствие модели. Способы решения проблемы сферичности. Использование поправок на сферичность. Многомерный дисперсионный анализ. Оценка контрастов. Непараметрический тест Фридмана.
4	Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.	Статистическое представление межгруппового факторного плана. Основные эффекты и взаимодействия факторов. Двухфакторный дисперсионный анализ. Структурные модели двухфакторного дисперсионного анализа. Возможности моделирования многофакторных планов. Оценка контрастов в многофакторном дисперсионном анализе. Двухфакторный план с повторными измерениями по одному из факторов. Трехфакторные планы с повторными измерениями по

		одному или нескольким факторам. Оценка контрастов в многофакторном дисперсионном анализе. Возможности обобщения многофакторных планов с повторными измерениями.
5	Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	Статистический контроль в квазиэкспериментальных планах. Общее представление о ковариационном анализе. Однофакторный и многофакторный ковариационный анализ. Статистический контроль в оценке надежности измерений. Надежность психометрических процедур. Валидность тестов.
6	Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	Общее представление о структурном линейном моделировании. Каузальный анализ в экспериментальном исследовании. Условия каузального вывода. Каузальные модели в регрессионном анализе. Коэффициент детерминации и мультивариативная корреляция. Корреляция части, частные корреляции. Толерантность переменных. Статистические гипотезы в мультивариативном корреляционном / регрессионном анализе. Конфирматорный факторный анализ как способ реализации структурного линейного моделирования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2	Знать: знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	Статистическое описание экспериментальных данных.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: выстраивать взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.			
ОПК-2.1	Знать: современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для*

	практических задач.	экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	*практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: разрабатывать программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком самостоятельной работы в статистических программах; нормами этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навыками внедрения программ по снижению конфликтности.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.			
ОПК-3.2	Знать: основные методы диагностики, способы и средства получения информации в рамках исследования**.**	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*

		Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	
	Уметь: осуществлять сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Статистическое описание экспериментальных данных.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
2	Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
3	Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
4	Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
5	Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
6	Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми

	экспериментального планирования	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Майборода Т.А. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66041.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Качественные и количественные методы исследований в психологии: практикум / — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66042.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2.	Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534019	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие / Ефремов Е.Г. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-8149-2568-8.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78447.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований: учебное пособие / Филь Т.А. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108235.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Гудвин Дж. Исследование в психологии. — 3-е изд. — СПб., 2004.		Открытый

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от

	20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Качественные методы исследований в психологии» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Статистическое описание экспериментальных данных.
Тема 2. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.
Тема 3. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.
Тема 4. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.
Тема 5. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.
Тема 6. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Задания для практической работы.

Примеры задач расчётного характера:

Испытуемым предложены три различные задачи на соображение. В таблице указано время решения задач каждым испытуемым в минутах. Проверьте, различаются ли задачи по степени

сложности. Затем осуществите ранжирование полученных данных для каждого испытуемого и, применив тест Фридмана, снова оцените задачи по степени сложности. Сравните результаты обоих тестов.

Номер испытуемого	Время решения, мин		
	задача 1	задача 2	задача 3
1	18	24	28
2	18	25	32
3	17	21	18
4	24	28	30
5	25	26	27
6	21	24	42
7	22	24	34
8	25	27	42

2.1 Критерии и шкала оценки результатов практической работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Демонстрирует навык самостоятельной работы в статистических программах. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности при выполнение самостоятельной работы в статистических программах. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень выполнения самостоятельной работы в статистических программах, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность при выполнение самостоятельной работы в статистических программах, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность при выполнение самостоятельной работы в статистических программах, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.
-

3. Вопросы по контрольной работе

Контрольные вопросы по теме 1:

1. Что такое выборка и генеральная совокупность? Как соотносятся эти понятия?
2. Что такое случайная переменная?
3. Что такое распределение случайной величины?
4. Какое распределение называется нормальным? Каковы его характеристики?
5. Что такое стандартное нормальное распределение? Каковы его параметры?
6. Какое распределение считается анормальным? Какими параметрами оно характеризуется?
7. Какие оценки являются смещенными и несмещенными? Приведите примеры.
8. В чем различие точечной и интервальной оценок случайной величины?
9. Что такое моменты распределения? Назовите их.
10. Что такое математическое ожидание? Назовите основные способы его оценки.
11. Что такое квантиль распределения? Приведите примеры.

12. Как соотносятся следующие понятия: медиана, квартиль, дециль, перцентиль?

Контрольные вопросы по теме 2:

1. Как соотносятся процедуры планирования эксперимента и статистической оценки его результатов?
2. Почему при сравнении нескольких выборок нельзя использовать t-тест Стьюдента и U-критерий Манна — Уитни?
3. Что такое дисперсионный анализ (ANOVA)? Для чего он используется?
4. Что такое общие линейные модели?
5. В чем заключается отличие структурной модели дисперсионного анализа с одним случайным признаком от модели с двумя случайными признаками?
6. Определите следующие понятия: «средний квадрат», «степень свободы», «суммарный квадрат».
7. Опишите основную логику однофакторного дисперсионного анализа для несвязных выборок.
8. Что такое контрасты post hoc?
9. Почему в оценке контрастов post hoc для попарного сравнения групп не рекомендуется использовать t-тест Стьюдента?
10. Что такое априорные контрасты?
11. Как можно оценить однородность дисперсии в нескольких выборках?
12. В каких случаях рекомендуется использовать тест Краскела — Уоллиса?
13. Какая из следующих структурных моделей используется в однофакторном дисперсионном анализе для независимых выборок?

$x_{ij} = \mu + \tau_j + \varepsilon_{ij}$.

$x_i = \mu + \varepsilon_i$.

$x_{ij} = \mu + \pi_i + \tau_j + \varepsilon_{ij}$.

Нет правильного ответа.

Контрольные вопросы по теме 3:

1. В чем состоит специфика экспериментальных планов с повторными измерениями?
2. Почему для статистической оценки результатов внутрисубъектных экспериментов не подходят стандартные процедуры дисперсионного анализа для независимых выборок?
3. Какие аддитивные части общей дисперсии зависимой переменной можно выделить в однофакторных планах с повторными измерениями?
4. Что такое остаточная дисперсия?
5. Опишите основную логику однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями.
6. Какие предварительные тесты необходимо провести при использовании однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями?
7. Что такое однородность вариационно-ковариационной матрицы?
8. Как можно оценить на практике однородность вариационно-ковариационной матицы?
9. В каких случаях и для чего рекомендуется использовать поправки Гринхауса — Гейсера и Хюнха — Фельдта?
10. В чем преимущество и недостатки мультивариативных тестов дисперсионного анализа MANOVA?
11. Почему обычно не рекомендуется использовать большое число уровней независимой переменной в планах с повторными измерениями?
12. Назовите непараметрический аналог дисперсионного анализа с повторными измерениями. Опишите процедуру оценки статистических гипотез с помощью этого метода.

Контрольные вопросы по теме 4:

1. Какие экспериментальные планы называются факторными?
2. Какие эффекты можно оценить по результатам факторного эксперимента?
3. Что такое основной эффект независимой переменной? Как его можно оценить?
4. Что такое взаимодействие факторов? Как оно оценивается по результатам эксперимента?
5. Что такое взаимодействие высокого порядка?
6. Опишите логику многофакторного дисперсионного анализа для независимых выборок.
7. Какие независимые переменные называют фиксированными?
8. Какие независимые переменные называют случайными?
9. Каким образом оцениваются основные эффекты в случае, когда факторы рассматриваются как фиксированные и случайные?
10. Какие предварительные тесты необходимо провести, используя случайную модель двухфакторного дисперсионного анализа?
11. Что такое квази-F? В каких случаях оно используется?
12. В чем состоит специфика оценки контрастов в многофакторном дисперсионном анализе?

Контрольные вопросы по теме 5:

1. Как соотносятся между собой дисперсионный (ANOVA) и ковариационный (ANCOVA) анализ?
2. В каких случаях в статистическом анализе однофакторных экспериментальных планов необходимо использование процедур ковариационного анали-за?
3. Дайте определения следующим понятиям, использующимся в кова-риационном анализе: вариата, критерий, ковариата.
4. Для чего в квазиэкспериментальных планах используют ковариаты?
5. В чем состоит специфика оценки контрастов в ковариационном анализе?
6. Назовите основные особенности ковариационного анализа в факторных экспериментальных планах.
7. Приведите примеры задач, в которых использование ковариацион-ного анализа оказывается предпочтительным по сравнению с дисперсионным или регрессионным анализом.
8. Что такое надежность теста? Как она может быть выражена через дисперсию тестовых баллов?
9. Опишите основную стратегию оценки надежности и валидности измерений в дифференциальной психометрике.
10. Для чего в оценке надежности и валидности теста используют корре-ляционный анализ?

Контрольные вопросы по теме 6:

1. Перечислите критерии каузального вывода, принятые в экспериментальном исследовании.
2. Каким образом вопрос о причинности решается в корреляционных исследованиях?
3. Что такое множественная корреляция?
4. Что такое коэффициент детерминации? Как с его помощью определить процент дисперсии зависимой переменной, связанной с дисперсией независимых переменных?
5. Что такое «усохший» (скорректированный) коэффициент детерминации? С какой целью он определяется?
6. Что такое корреляция части?
7. Что такое частная корреляция?

8. Что такое стандартизированные коэффициенты регрессии β?
9. Каким образом проверяются статистические гипотезы в мультивариативном регрессионном анализе?
10. Как связаны статистические гипотезы, касающиеся частных коэффициентов корреляции и коэффициентов линейной регрессии?
11. Почему число наблюдений, которые используются для проведения сложного регрессионного анализа, должно значительно превышать число независимых переменных?

3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми.
Задание 2. участия в коллоквиуме.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».
- До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

- Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.
- Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая работа; контрольная работа и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- практическая работа;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, практических работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к экзамену

1. Математика и психология. Общая характеристика методов математического представления и анализа данных в психологии.
2. Параметрические и непараметрических процедуры статистического анализа данных. Проблема выбора статистического критерия для обработки результатов психологического исследования.
3. Статистический анализ и моделирования межгруппового эксперимента. Общее представление о дисперсионном анализе.
4. Проблема однородности (сферичности) вариационно-ковариационной матрицы в дисперсионном анализе с повторными измерениями.
5. Статистическое планирование и анализ факторных экспериментов. Основные эффекты и взаимодействия. Структурное моделирование межгрупповых факторных экспериментов.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	в полном объеме знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	достаточно знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	плохо знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	не знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.
Умеет:	в полном объеме выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	уверенно выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	со сложностью выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	не выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.
Владеет:	навыками оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.	сложно применять навыки оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.	с трудом освоил навыки оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.	не освоил навыки оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.
ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования.				
Знает:	в полном объеме знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	достаточно знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	плохо знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	не знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.
Умеет:	на высоком уровне разрабатывать программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	уверенно разрабатывает программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	со сложностью разрабатывает программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	не разрабатывает программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.
Владеет:	в полном объеме применяет навык самостоятельной работы в статистических программах; нормами этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.	достаточно освоил навык самостоятельной работы в статистических программах; сложно применять нормы этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.	с трудом освоил навык самостоятельной работы в статистических программах; с трудом освоил нормы этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.	не освоил навык самостоятельной работы в статистических программах; не освоил нормы этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.				

Знает:	в полном объеме знает основные методы, способы и средства получения информации в рамках исследования.	демонстрирует базовые знания о основных методах, способах и средствах получения информации в рамках исследования.	плохо знает основные методы, способы и средства получения информации в рамках исследования.	не знает основные методы, способы и средства получения информации в рамках исследования.
Умеет:	в полном объеме осуществляет сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.	уверенно осуществляет сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.	с трудом осуществляет сбор данных о конфликт генном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия и представляет соответствующую информацию.	не осуществляет сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.
Владеет:	в полном объеме применяет современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	демонстрирует базовые навыки применения современных методов психологии, возможности их реализации для решения различных исследовательских задач.	со сложностью применяет современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	не применяет современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ формирование у слушателей представления о практике применения статистических методов и структурного моделирования в психологии для получения и обработки экспериментальных данных, их месте в психологической науке.
Задачи дисциплины	➢ формирование у слушателей обзора статистических методов и структурного моделирования с точки зрения использования их в практической деятельности. ➢ формирование у слушателей практических навыков применения методов оценки результатов психологических измерений. ➢ формирование у слушателей представления о построении психологических экспериментах на современном этапе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Математические методы исследований в психологии относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Качественные методы исследований в психологии»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Экспериментальная психология и планирование исследования», «Дизайн исследования в клинической психологии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	**ОПК-2.1.** Разрабатывает методический инструментарий исследования.
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	**ОПК-3.2.** Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.

	для решения научных, прикладных и экспертных задач.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.		
основные статистические процедуры и способы их применения.	делать правильные психологические выводы на основе результатов статистического анализа.	навыками построения и принятия гипотез при анализе экспериментальных данных.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.		
ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования.		
современные методы, являющиеся основой, структурного моделирования и возможности их применения для решения исследовательских задач.	планировать эксперимент, организовывать сбор и накопление первоначальных данных, готовить данные для анализа и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	навыком систематизации и обобщению научной информации, полученные в ходе исследования.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.		
ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.		
способы компьютерной обработки данных с помощью специального модуля SPSS AMOS 27.0.	самостоятельно проводить первоначальную статистическую обработку данных экспериментальных исследований.	навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Проблемы измерения результатов.	2	15	2	2	5	6
2	Введение в основные понятия математического аппарата.	2	17	2	2	6	7
3	Статистические критерии различия.	2	18	2	2	6	8
4	Непараметрические методы анализа данных.	2	20	4	2	6	8
5	Психологическое тестирование.	2	20	4	2	6	8
6	Основы экспериментальной психологии.	2	18	2	2	6	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**2**					

	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**35**	**45**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Проблемы измерения результатов.	Типы измерительных шкал (шкалы наименований, порядка, интервалов и отношений). Измерения и интерпретация результатов. Понятие нормы, относительность норм. Методы фиксации, хранения и представления результатов измерений. Вопросы применения средств вычислительной техники и прикладного математического обеспечения.
2	Введение в основные понятия математического аппарата.	Повторение основных понятий: множества, функции, комбинаторика, вероятность, математическая статистика. Сравнительная оценка показателей средних значений (среднеарифметическое, мода, медиана, математическое ожидание) и разброса результатов измерений (размах вариации, среднелинейное отклонение, дисперсия, среднеквадратичное отклонение). Корреляция. Корреляционный анализ данных.
3	Статистические критерии различия.	Параметрические и непараметрические критерии. Рекомендации по выбору критериев различия. Критерии различия для связных выборок. Критерий знаков G. Парный критерий Т-Вилкоксона. Критерий тенденций Пейджа.
4	Непараметрические методы анализа данных.	Обзор непараметрических методов анализа данных. Дисперсионный анализ (однофакторный, двухфакторный). Линейный регрессионный анализ. Кластеризация, кластерный анализ. Проблемы многомерного шкалирования. Особенности использования методов анализа и интерпретации данных для решения различного вида задач.
5	Психологическое тестирование.	Принципы психологического тестирования, сфера применения психологических тестов. Виды тестирования. Нормы и интерпретация результатов тестирования. Особенности детского тестирования. Надежность и валидность. Проблемы принятия решений.
6	Основы экспериментальной психологии.	Задачи экспериментальной психологии. Виды экспериментов. Основные вопросы подготовки и планирования эксперимента. Репрезентативность. Внутренняя и внешняя валидность. Факторы, влияющие на внутреннюю и внешнюю валидность, и методы их локализации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
УК-1.1	Знать: основные статистические процедуры и способы их применения.	Проблемы измерения результатов. Введение в основные понятия математического аппарата. Основы экспериментальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: делать правильные психологические выводы на основе результатов статистического анализа.	Проблемы измерения результатов. Введение в основные понятия математического аппарата. Основы экспериментальной	*1. участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. задания для самостоятельной*

		психологии.	*работы*
	Владеть: навыками построения и принятия гипотез при анализе экспериментальных данных.	Проблемы измерения результатов. Введение в основные понятия математического аппарата. Основы экспериментальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. задания для самостоятельной работы*
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.			
ОПК-2.1	Знать: современные методы, являющиеся основой, структурного моделирования и возможности их применения для решения исследовательских задач.	Проблемы измерения результатов. Введение в основные понятия математического аппарата. Статистические критерии различия. Непараметрические методы анализа данных. Психологическое тестирование. Основы экспериментальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. задания для практической работы 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: планировать эксперимент, организовывать сбор и накопление первоначальных данных, готовить данные для анализа и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	Проблемы измерения результатов. Введение в основные понятия математического аппарата. Статистические критерии различия. Непараметрические методы анализа данных. Психологическое тестирование. Основы экспериментальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. задания для практической работы 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком систематизации и обобщению научной информации, полученные в ходе исследования.	Проблемы измерения результатов. Введение в основные понятия математического аппарата. Статистические критерии различия. Непараметрические методы анализа данных. Психологическое тестирование. Основы экспериментальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. задания для практической работы 4. задания для самостоятельной работы*
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.			
ОПК-3.2	Знать: знать способы компьютерной обработки данных с помощью специального модуля SPSS AMOS 27.0.	Проблемы измерения результатов. Введение в основные понятия математического аппарата. Статистические критерии различия. Непараметрические методы анализа данных. Психологическое тестирование. Основы экспериментальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. задания для практической работы 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: самостоятельно проводить первоначальную статистическую обработку данных экспериментальных исследований.	Проблемы измерения результатов. Введение в основные понятия математического аппарата. Статистические критерии	*1. участие в коллоквиуме 2. реферат 3. задания для практической работы*

		различия. Непараметрические методы анализа данных. Психологическое тестирование. Основы экспериментальной психологии.	*4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	Проблемы измерения результатов. Введение в основные понятия математического аппарата. Статистические критерии различия. Непараметрические методы анализа данных. Психологическое тестирование. Основы экспериментальной психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. реферат* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Проблемы измерения результатов.	Реферат
2	Введение в основные понятия математического аппарата.	Реферат
3	Статистические критерии различия.	Реферат
4	Непараметрические методы анализа данных.	Реферат
5	Психологическое тестирование.	Реферат
6	Основы экспериментальной психологии.	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Полушкина И.В. Статистические методы и математическое моделирование в психологии: учебно-методическое пособие / Полушкина И.В., Рябова М.Г. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-00078-389-4.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109777.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Полушкина И.В. Статистические методы и математическое моделирование в психологии: учебно-методическое пособие / Полушкина И.В., Рябова М.Г. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-00078-389-4.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109777.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Перевозкин С.Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога: учебное пособие / Перевозкин С.Б., Перевозкина Ю.М. — Новосибирск: Новосибирский государственный	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87132.htm	По логину и паролю

	университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. м	l (дата обращения: 10.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
3	Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04325-9.	Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434733	По логину и паролю
4	Кемени Дж., Снелл Дж., Томпсон Дж. Введение в конечную математику. –М.: Мир, 1965.	Текст: электронный — URL: http://mexalib.com/view/31515	Открытый
5	Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь 2010. 350 с.	Текст: электронный — URL: http://mexalib.com/view/4560	Открытый

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html

	Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Математические методы исследований в психологии» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения

промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Проблемы измерения результатов.
Тема 2. Введение в основные понятия математического аппарата.
Тема 3. Статистические критерии различия.
Тема 4. Непараметрические методы анализа данных.
Тема 5. Психологическое тестирование.
Тема 6. Основы экспериментальной психологии.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Темы реферата

Цель написания реферата заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Предмет и задачи статистики.
Тема 2. Основные направления совершенствования статистического наблюдения.
Тема 3. Группировка статистических данных и ее роль в анализе информации.
Тема 4. Понятие и различие абсолютных, относительных и средних величин.
Тема 5. Графическое представление рядов распределений. Качественный анализ и его возможности.
Тема 6. Выборочное наблюдение и методы его оптимизации.

Тема 7. Корреляционная связи и способы ее статистического изучения.
Тема 8. Особенности организации и проведения психологического эксперимента.

2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Задания для практической работы

Экспресс- задачи составляются по темам курса и представляю простые примеры для статистической обработки небольшого количества данных. Стандартное время решениятакого типа задачи при хорошо усвоенном материале составляет около 10 минут.

Примеры задач:

1. Был проведен опрос среди студентов по поводу системы аттестации в университете. Среди 60 студентов младших курсов 48 сказали, что систему следовало бы изменить, а среди 40 студентов старших курсов 26 выразили удовлетворенность существующей системой. Сформулируйте и проверьте статистические гипотезы.
Задачу решить с применением двух различных критериев.
2. Группе испытуемых предложили расставить семь предложенных орнаментов впорядке своего эстетического предпочтения. Полученные результаты выглядят следующим образом.

Позиция третьего орнамента	1	2	3	4	5	6	7
Количество испытуемых, поставивших третий орнамент на данную позицию	24	25	18	12	8	8	5

Можно ли утверждать, что распределение третьего орнамента по позициям предпочтения отличается от равномерного?

3. В группе испытуемых были измерены личностная тревожность и ситуативная тревожность (по Спилбергеру) до и после показа видеоролика. Были получены следующиеданные.

лич.тр.	Сит. трев. до	Сит. трев после
54	55	51
48	41	43
66	44	48
69	28	46
25	33	39
73	51	61
35	38	36
52	37	44
70	43	52
41	25	38
36	52	46
44	28	31

Как изменяется ситуативная тревожность после показа видеоролика? Существует ли корреляция между личностной тревожностью и степенью изменения ситуативной тревожности?

4. Пятнадцать испытуемых просили оценить степень скорости восприятия времени по пятибалльной шкале. Были получены следующие данные.

пол	возраст	баллы
м	23	2
м	45	3
ж	43	5
ж	34	3
ж	48	4
м	26	4
ж	22	3
м	38	4
м	41	4
ж	38	4
ж	29	2
ж	32	2
м	34	4
м	41	5
ж	30	5

Существуют ли гендерные различия в оценке восприятия скорости дления времени по критериям Манна-Уитни и Фишера)? Зависит ли эта оценка от возраста испытуемого (по критерию Крускала-Уоллиса)?

5. В результате исследования у пятнадцати испытуемых была выявлена высокая самооценка и высокий уровень притязаний, у 30 – высокая самооценка и низкий уровень притязаний, у 45 – низкая самооценка и высокий уровень притязаний и у 10 – низкая самооценка и низкий уровень притязаний. Сформулируйте и проверьте статистические гипотезы.
Задачу решить с применением двух различных критериев.

Испытуемым предложены три различные задачи на соображение. В таблице указано время решения задач каждым испытуемым в минутах. Проверьте, различаются ли задачи по степени сложности. Затем осуществите ранжирование полученных данных для каждого испытуемого и, применив тест Фридмана, снова оцените задачи по степени сложности. Сравните результаты обоих тестов.

Номер испытуемого	Время решения, мин		
	задача 1	задача 2	задача 3
1	18	24	28
2	18	25	32
3	17	21	18
4	24	28	30
5	25	26	27
6	21	24	42
7	22	24	34
8	25	27	42

3.1 Критерии и шкала оценки результатов практической работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Демонстрирует навык самостоятельной работы в статистических программах. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности при выполнение самостоятельной работы в статистических программах. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень выполнения самостоятельной работы в статистических программах, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность при выполнение самостоятельной работы в статистических программах, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность при выполнение самостоятельной работы в статистических программах, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».
- До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению

задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

- Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.
- Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Математические методы исследований в психологии» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Математические методы исследований в психологии» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая работа, реферата и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- реферат;
- практическая работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Математические методы исследований в психологии» проводится в соответствии с Учебным планом в виде **экзамена**.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (практических работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к экзамену

1. Типы измерительных шкал.
2. Репрезентативность выборочной совокупности признаков.
3. Распределения случайных величин.
4. Возможность применения линейных преобразований к различным типам шкал измерений.
5. Возможность применения степенных преобразований к различным типам шкал измерений.
6. Соотношение условной и обычной вероятности события.
7. Меры центральной тенденции распределения.
8. Мера рассеивания результатов измерения.
9. Свойства нормального распределения.
10. Проверка статистической значимости в психологических исследованиях.
11. Нормативное оценивание.
12. Корреляционный анализ.
13. Ошибка измерения.
14. Графические шкалы и особенности их использования.
15. Задачи факторного анализа.
16. Содержательная валидность как степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств.
17. Коэффициенты надежности – как показатели точности измерений и устойчивости результатов теста к действию посторонних случайных факторов.
18. Свойства номинативных шкал.
19. Работа с первичными оценками.
20. Проверка нормальности распределения.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.				
Знает:	в полном объеме знает основные статистические процедуры и способы их применения.	уверенно знает основные статистические процедуры и способы их применения.	плохо знает основные статистические процедуры и способы их применения.	не знает основные статистические процедуры и способы их применения.
Умеет:	на высоком уровне делать правильные психологические выводы на основе результатов статистического анализа.	уверенно делает правильные психологические выводы на основе результатов статистического анализа.	со сложностью делает правильные психологические выводы на основе результатов статистического анализа.	не делает правильные психологические выводы на основе результатов статистического анализа.
Владеет:	в полном объеме применяет навыки построения и принятия гипотез при анализе экспериментальных данных.	уверенно применяет навыки построения и принятия гипотез при анализе экспериментальных данных.	с трудом применяет навыки построения и принятия гипотез при анализе экспериментальных данных.	не применяет навыки построения и принятия гипотез при анализе экспериментальных данных.
ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования.				
Знает:	в полном объеме знает современные методы, являющиеся основой, структурного моделирования и возможности их применения для решения исследовательских задач.	уверенно знает современные методы, являющиеся основой, структурного моделирования и возможности их применения для решения исследовательских задач.	плохо знает современные методы, являющиеся основой, структурного моделирования и возможности их применения для решения исследовательских задач.	не знает современные методы, являющиеся основой, структурного моделирования и возможности их применения для решения исследовательских задач.
Умеет:	на высоком уровне планирует эксперимент, организовывает сбор и накопление первоначальных данных, готовить данные для анализа и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	продемонстрированы базовые навыки планирования эксперимента, организовывает сбор и накопление первоначальных данных, готовить данные для анализа и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	с трудом планирует эксперимент, организовывает сбор и накопление первоначальных данных, готовить данные для анализа и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	не планирует эксперимент, не организует сбор и накопление первоначальных данных, готовить данные для анализа и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.
Владеет:	в полном объеме применяет навыки систематизации и обобщению научной	уверенно применяет навыки систематизации и обобщению научной информации, полученные	с трудом применяет навыки систематизации и обобщению научной информации, полученные в ходе	не применяет навыки систематизации и обобщению научной информации,

	информации, полученные в ходе исследования.	в ходе исследования.	исследования.	полученные в ходе исследования.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.				
Знает:	в полном объеме знает способы компьютерной обработки данных с помощью специального модуля SPSS AMOS 27.0.	уверенно знает способы компьютерной обработки данных с помощью специального модуля SPSS AMOS 27.0.	плохо знает способы компьютерной обработки данных с помощью специального модуля SPSS AMOS 27.0.	не знает способы компьютерной обработки данных с помощью специального модуля SPSS AMOS 27.0.
Умеет:	на высоком уровне самостоятельно проводить первоначальную статистическую обработку данных экспериментальных исследований.	уверенно самостоятельно проводит первоначальную статистическую обработку данных экспериментальных исследований.	со сложностью самостоятельно проводит первоначальную статистическую обработку данных экспериментальных исследований.	самостоятельно не проводит первоначальную статистическую обработку данных экспериментальных исследований.
Владеет:	в полном объеме без недочетов применяет навыки представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	демонстрирует базовые навыки применения представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	с трудом применяет навыки представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	не применяет навыки представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ формирование у слушателей представления о современных этапах развития психологической науки и о категориальном строе современной психологии личности, факторах, определяющих закономерности появления и трансформации новых проблем и категорий в ситуации социокультурной транзитивности, как необходимое условие решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований
Задачи дисциплины	➢ изучить современное состояние ведущих научных направлений в изучение психологии личности; ➢ рассмотреть причины модификации современной психологии личности, ее проблематики и категориального строя; ➢ проанализировать влияние неопределенности, изменчивости и множественности на развитие и трансформацию основных категорий современной психологии личности; ➢ изучить трансформации в развитии основной проблематики, методологии и методах исследования личности в ведущих научных школах современной психологии; ➢ сформировать у слушателей представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований; ➢ сформировать у слушателей умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные подходы психологии личности относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Психология и социальный контекст», «Психология цифрового общества»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология консультирования и психотерапия»,

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	**УК-3.1.** Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	**УК-6.2.** Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

здоровьесбережение)	способы ее совершенствования на основе самооценки.	

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.	**ОПК-5.1.** Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
основные современные методы и способы их применения для решения поставленной задачи.	осуществлять анализ научной информации с целью ее оптимизации для решения поставленной задачи.	современными методами, технологиями работы с научной информацией для решения поставленной задачи.
УК-3. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.		
психологические механизмы влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом их личностных особенностей.	использовать знания о различных подходах к анализу личности в переговорном процессе.	навыками взаимодействия и психологическими механизмами влияния для достижения профессиональных целей.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		
УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.		
содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала.	самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность с целью профессионального роста.	навыками аргументации, анализа и интерпретации полученных данных для совершенствования профессионального уровня мастерства.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.		
ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.		
новейшие концепции и исследования в области психологии личности и социальной психологии личности, виды и формы психологического вмешательства.	самостоятельно проводить первоначальную обработку данных в области психологии личности для создания психологических программ.	знания и навыки работы с современными методами и технологиями для организации профессиональной деятельности при решении конкретного запроса.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Современная психология, общая характеристика транзитивности.	2	12	2	1	4	5
2	Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности.	2	12	2	1	4	5
3	Феноменология транзитивности в психологии личности.	2	12	2	1	4	5
4	Особенности социализации в современной психологии.	2	12	2	1	4	5
5	Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности.	2	12	2	1	4	5
6	Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии.	2	12	2	2	3	5
7	СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития.	2	12	1	2	4	5
8	Психологический хронотоп - общая характеристика.	2	12	2	1	4	5
9	Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.	2	12	1	2	4	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)						
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**35**	**45**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Современная психология, общая характеристика транзитивности.	Характеристика современной социальной и социокультурной ситуации развития психологической науки. Структура современной транзитивности, ее содержание: множественность социокультурных контекстов, неопределенность настоящего и будущего, вариативность ценностей, норм и эталонов.
2	Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности.	Причины транзитивности: смена веков; изменение картины мира; появление нового технологического и информационного пространства. Вызовы транзитивности: проблема уходящего времени-пространства, внешняя и внутренняя транзитивность, глобализация и мультикультурность.
3	Феноменология транзитивности в психологии личности.	Феноменология транзитивности: кардинальные социальные трансформации, глобализация и расширение пространства межличностных контактов, усилением социальной неопределенности, увеличение продолжительности временного периода процесса социализации, расширение информационного пространства и усилением его роли, частично заменяющей межпоколенные связи.
4	Особенности социализации в современной психологии.	Расширение понятия социализация, пассивная и активная социализация, социализация и социализированность, Понятия текучей социализации и ресоциализации, увеличение периода активной социализации. Появление новых институтов и форм социализации.
5	Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности.	Разведение понятий идентификации и идентичности как процесса и результата, возникновение новых форм идентичности, изменение соотношения персональной и социальной идентичности, Появление связей категоризация – самокатегоризация, и самокатегоризация –

		самоподтверждение. Связь целостности идентичности с культурой, а не с преемственностью жизненных циклов. Актуализация понятий лингвистической идентичности, социокультурной идентичности, скрытой и стигматизированной идентичности.Расширение области мнимой и виртуальной идентичности, появление нарративной идентичности и игры идентичностей.
6	Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии.	Мультидисциплинарность, включение в психологические исследования не только гуманитарных, но и естественных дисциплин. Расширение межличностных и межгрупповых контактов людей разных культур, ментальностей и социальных страт. Изменение роли ценностей, важность соотношения устойчивости и пластичности содержания ценностей. Развитие толерантность к неопределенности и аккультурации, что обеспечивает целостность идентичности.Соединение разных блоков в социальных представлениях, обеспечивающих адекватность категоризации и самоподтверждения. Детерминанты развития в мультикультурном пространстве. Появление разных вариантов устойчивой субкультуры, изменение процесса дауншифтинга.
7	СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития.	СМИ как новый институт социализации, роль сетевых сообществ в становлении идентичности и социализации. Межпоколенная трансмиссия и Интернет. Информационные предпочтения и социальные представления. Стили информационной идентичности, факторы, оказывающие влияние на их развитие. Роль социальных сетей в формировании картины мира и себя. Современные тенденции в развитии сетевых сообществ.
8	Психологический хронотоп - общая характеристика.	Понятие хронотопа в биологии и лингвистике. Гетерохронность хронотопа. Большой и малые хронотопы. Психологический хронотоп, его структура и содержание. Внутренняя форма хронотопа. Гетерохронность психологического хронотопа, позитивные и негативные аспекты гетерохронности. Варианты развития личности в 6-мерном пространстве психологического хронотопа. Хронотоп и целостность жизненного пути и идентичности.
9	Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.	Переживание как механизм социализации и формирования идентичности, индивидуальные и социальные переживания, их роль в развитии личности. Три составляющих транзитивности в моно и мультикультурном пространстве. Транзитивность как трудная жизненная ситуация. Факторы, влияющие на выбор стратегии совладания в ситуации транзитивности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.2	Знать: основные современные методы и способы их применения для решения поставленной задачи.	Современная психология, общая характеристика транзитивности. Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности. Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной работы*

		СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития. Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.	
	Уметь: осуществлять анализ научной информации с целью ее оптимизации для решения поставленной задачи.	Современная психология, общая характеристика транзитивности. Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности. Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии. СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития. Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: современными методами, технологиями работы с научной информацией для решения поставленной задачи.	Современная психология, общая характеристика транзитивности. Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности. Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии. СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития. Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной работы*
УК-3. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-3.1	Знать: психологические механизмы влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом их личностных особенностей.	Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности. Особенности социализации в современной психологии. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности. Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии. СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития. Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: использовать знания о различных подходах к анализу личности в	Причины и закономерности появления и развития	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные*

	переговорном процессе.	социокультурной и психологической транзитивности. Особенности социализации в современной психологии. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности. Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии. СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития. Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.	*вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками взаимодействия и психологическими механизмами влияния для достижения профессиональных целей.	Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности. Особенности социализации в современной психологии. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности. Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии. СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития. Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной работы*
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.			
УК-6.2	Знать: содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала.	Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности. Особенности социализации в современной психологии. Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии. СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития. Психологический хронотоп - общая характеристика. Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность с целью профессионального роста.	Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности. Особенности социализации в современной психологии. Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии. СМИ и Интернет как новое пространство социального и	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной работы*

		личностного развития. Психологический хронотоп - общая характеристика. Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.	
	Владеть: навыками аргументации, анализа и интерпретации полученных данных для совершенствования профессионального уровня мастерства.	Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности. Особенности социализации в современной психологии. Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии. СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития. Психологический хронотоп - общая характеристика. Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной работы*
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.			
ОПК-5.1	Знать: новейшие концепции и исследования в области психологии личности и социальной психологии личности, виды и формы психологического вмешательства.	Современная психология, общая характеристика транзитивности. Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности. Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии. СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития. Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: самостоятельно проводить первоначальную обработку данных в области психологии личности для создания психологических программ.	Современная психология, общая характеристика транзитивности. Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности. Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии. СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития. Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. тестирование* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: знания и навыки работы с	Современная психология, общая	*1. участие в*

	современными методами и технологиями для организации профессиональной деятельности при решении конкретного запроса.	характеристика транзитивности. Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности. Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии. СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития. Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.	*коллоквиуме 2. контрольные вопросы 3. реферат 4. тестирование 5. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Современная психология, общая характеристика транзитивности.	Реферат
2	Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности.	Реферат
3	Феноменология транзитивности в психологии личности.	Реферат
4	Особенности социализации в современной психологии.	Реферат
5	Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности.	Реферат
6	Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии.	Реферат
7	СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития.	Реферат
8	Психологический хронотоп - общая характеристика.	Реферат
9	Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81835.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

2	Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие / Обухова Ю.В. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-2522-5.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87397.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Елисеев, О. П.Практикум по психологии личности: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10962-7.	Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436456	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Социально-психологические проблемы современного общества в условиях цифровизации: личность, организация, управление: коллективная монография / И. А. Бариляк, И. Р. Бегишев, С. Г. Будева [и др.]; под редакцией И. А. Бариляк, Е. Д. Короткиной, Е. С. Ребриловой. — Тверь: Тверской государственный университет, 2021. — 358 с. — ISBN 978-5-7609-1655-6.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130373.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Корнилова Т.В. Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностной регуляции решений и выборов. // Психологический журнал, 2013, 34(3), 89-100.	Текст: электронный — URL:https://elibrary.ru/item.asp?id=20132653	По логину и паролю
3	Марцинковская Т.Д., Юрченко Н.И. Проблема совладания в транзитивном обществе // Психологические исследования. 2016, Т. 9, № 49. С. 9	Текст: электронный — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=28848465	По логину и паролю
4	Андреева Г.М. Презентации идентичности в контексте взаимодействия. Психологические исследования, 2012, 5(26), 1.	Текст: электронный — URL: http://psystudy.ru	Открытый
5	Войскунский А.Е. Психология и Интернет. – М.: Акрополь, 2010. – 439 с.	Текст: электронный — URL: https://cyberpsy.ru/literature/psihologiya-i-internet-vojskunskij/	Открытый
6	Дубовская Е.М. Транзитивность общества как фактор социализации личности. Психологические исследования, 2014, 7(36), 7.	Текст: электронный — URL: http://psystudy.ru	Открытый
7	Марцинковская Т.Д. Современная психология – вызовы транзитивности. Психологические исследования, 2015с. 8(42), 1.	Текст: электронный — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=25280670	По логину и паролю
8	Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000.		Открытый

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от

	20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Современные подходы психологии личности» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Современная психология, общая характеристика транзитивности.
Тема 2. Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности.
Тема 3. Феноменология транзитивности в психологии личности.
Тема 4. Особенности социализации в современной психологии.
Тема 5. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности.
Тема 6. Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии.
Тема 7. СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития.
Тема 8. Психологический хронотоп - общая характеристика.
Тема 9. Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Темы реферата

Цель написания реферата заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Вызовы транзитивности: причины и феноменология**.**

Тема 2. Неопределенность, множественность, изменчивость: характеристика и связь между понятиями.

Тема 3. Варианты развития личности в ситуации транзитивности.

Тема 4. Толерантность: позитивные и негативные аспекты понятия.

Тема 5. Пространство и время в ситуации транзитивности: варианты связи.

Тема 6. Современные тенденции в развитии социальных сетей.

Тема 7. Новые виды идентичности: связь с личностью и социумом.

2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер

параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Вопросы по контрольной работе

1. В чем проявляется влияние неопределенности на психологическое благополучие человека
2. Каким образом изменчивость увеличивает неопределенность
3. Почему необходимо разводить понятия социализация и социализированность
4. Каковы позитивные и негативные появления глобализация
5. В чем достоинства и недостатки современных СМИ
6. Какие свойства транзитивности повлияли на развитие лингвистической и стигматизированной идентичности
7. Каким образом социальные сети влияют на содержание картины мира
8. Какие свойства современного пространства повлияли на развитие нарративной и мнимой идентичности
9. Каким образом связаны психологический хронотоп и жизненный путь человека
10. В чем появляется влияние социальных и личностных переживаний в процессе идентификации людей
11. Почему транзитивность может рассматриваться как трудная жизненная ситуация
12. Почему СМИ могут рассматриваться как современный институт социализации
13. В чем проявляются достоинства и недостатки «жидкой» социализации
14. В чем проявляются различия в информационных предпочтениях в мегаполисах и алых поселениях
15. Какова роль субкультуры в процессах идентификации и социализации современных детей, подростков и молодежи

3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

4. Вопросы по тестированию

Тестовое задание по темам курса

1. Транзитивность включает в себя
   а. неопределенность б. мультипарадигмальность в. исследовательские парадигмы

2. Этноцентризм связан с расширением межкультурных коммуникаций
   а. да б. нет

3. Феноменология психологической транзитивности включает в себя
   а. философскую рефлексию б. расширение области виртуальной идентификации в. падением интереса к общению

4. Структура межпоколенной трансмиссии М. Мид сохраняет свое значение
   а. в мегаполисах б. в малых поселениях в. в монокультурном пространстве

5. Доминирующая идентификация с семьей в юношеском возрасте может служить показателем
   а. отсутствием групповой идентичности б. близости между членами семьи в. высокой тревожности

6. На появление транзитивности влияет
   а. увеличение продолжительности жизни б. появление нового технологического пространства в. расширение области ресоциализации

7. Трудности межпоколенной трансмиссии связаны
   а. разными информационными пространствами поколений б. влиянием пространства мегаполиса в. тревожность членов семьи

8. Транзитивность становится сложной жизненной ситуацией
   а. в мультикультурном пространстве б. в мегаполисе в. в монокультурном пространстве

9. Лингвистическая идентичность является составляющей
   а. персональной идентичности б. я-концепции в. социокультурной идентичности

10. Гетерохронность является
    а. отрицательным свойством психологического хронотопа б. никак не связана с психологическим хронотопом в. положительным свойством психологического хронотопа

11. Идентификация и идентичность являются тождественными понятиями
а. да б. нет

4.1 Критерии и шкала оценки результатов тестирования

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются обучающимся на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Обучающимся даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет обучающимся суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Обучающих предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если обучающийся пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым обучающимся на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	Баллы для оценки теста по теме 1, 2	**Баллы для оценки теста по теме 3,4**
90 – 100% решенных заданий	**2 балла**	**5 баллов**
80 – 90 % решенных заданий	**1 балл**	**4 баллов**
70 – 80 % решенных заданий	**1 балл**	**2 балла**
менее 70% решенных заданий	**0 баллов**	**0 баллов**

5. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».
- До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению

задания.

6. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

- Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.
- Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Современные подходы психологии личности» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные подходы психологии личности» проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирования, контрольной работы, реферата и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- тестирование;
- реферат;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные подходы психологии личности» проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к экзамену

1. Понятие транзитивности, общая характеристика социокультурной транзитивности
2. Факторы, влияющие на появление транзитивности
3. Вызовы транзитивности для психологии личности
4. Феноменология психологической транзитивности
5. Множественность и изменчивость как характеристика психологической транзитивности
6. Неопределенность как характеристика психологической транзитивности
7. Социализация в ситуации неопределенности и изменчивости
8. Понятие «жидкой» социализации и ресоциализации
9. Социализация и социализированность, характеристика понятий
10. Информационная социализация, ее общая характеристика
11. Достоинства и недостатки СМИ как нового института социализации
12. Виды информационных пространств и полей, их общая классификация
13. Влияние социального и виртуального пространства на характер межпоколенной трансмиссии.
14. Стили информационной идентичности, факторы, оказывающие влияние на их развитие.
15. Роль социальных сетей в формировании картины мира и себя
16. Идентичность и идентификация – характеристика процесса и результата
17. Новые виды идентичности, их характеристика и причины появления
18. Влияние мультикультурного пространства на трансформацию социокультурной идентичности
19. Влияние виртуального пространства на трансформацию персональной идентичности
20. Детерминанты социализации в мультикультурном пространстве мегаполиса
21. Культура и субкультура, их влияние на процессы идентификации и социализации.
22. Понятие психологического хронотопа, его связь с биологическим и филологическим хронотопами
23. Структура, содержание и внутренняя форма психологического хронотопа
24. Роль переживания в процессах современной социализации и идентификации.
25. Транзитивность как трудная жизненная ситуация.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	на высоком уровне знает основные современные методы и способы их применения для решения поставленной задачи.	основные современные методы и способы их применения для решения поставленной задачи.	плохо знает основные современные методы и способы их применения для решения поставленной задачи.	не знает основные современные методы и способы их применения для решения поставленной задачи.
Умеет:	на высоком уровне осуществляет анализ научной информации с целью ее оптимизации для решения поставленной задачи.	уверенно осуществляет анализ научной информации с целью ее оптимизации для решения поставленной задачи.	со сложностью осуществляет анализ научной информации с целью ее оптимизации для решения поставленной задачи.	не осуществляет анализ научной информации с целью ее оптимизации для решения поставленной задачи.
Владеет:	в полном объеме применяет современные методы, технологии работы с научной информацией для решения поставленной задачи.	уверенно пользуется современными методами, технологиями работы с научной информацией для решения поставленной задачи.	с трудом пользуется современными методами, технологиями работы с научной информацией для решения поставленной задачи.	не пользуется современными методами, технологиями работы с научной информацией для решения поставленной задачи.
УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.				
Знает:	на высоком уровне знает психологические механизмы влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом их личностных особенностей.	демонстрирует базовые знания о психологических механизмах влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом их личностных особенностей.	плохо знает психологические механизмы влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом их личностных особенностей.	не знает психологические механизмы влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом их личностных особенностей.
Умеет:	в полном объеме использует знания о различных подходах к анализу личности в переговорном процессе.	уверенно использует знания о различных подходах к анализу личности в переговорном процессе.	со сложностью использует знания о различных подходах к анализу личности в переговорном процессе.	не использует знания о различных подходах к анализу личности в переговорном процессе.
Владеет:	в полном объеме применяет навыки взаимодействия и психологическими механизмами влияния для достижения профессиональных целей.	уверенно применяет навыки взаимодействия и психологическими механизмами влияния для достижения профессиональных целей.	с трудом применяет навыки взаимодействия и психологическими механизмами влияния для достижения профессиональных целей.	не применяет навыки взаимодействия и психологическими механизмами влияния для достижения профессиональных целей.
УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.				

Знает:	в полном объеме знает содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала.	содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала.	плохо знает содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала.	не знает содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала.
Умеет:	на высоком уровне самостоятельно планирует и организовывает свою учебную деятельность с целью профессионального роста.	уверенно самостоятельно планирует и организовывает свою учебную деятельность с целью профессионального роста.	со сложностью самостоятельно с трудом планирует и организовывает свою учебную деятельность с целью профессионального роста.	самостоятельно не планирует и не организует свою учебную деятельность с целью профессионального роста.
Владеет:	на высоком уровне применяет навыки аргументации, анализа и интерпретации полученных данных для совершенствования профессионального уровня мастерства.	уверенно применяет навыки аргументации, анализа и интерпретации полученных данных для совершенствования профессионального уровня мастерства.	с трудом применяет навыки аргументации, анализа и интерпретации полученных данных для совершенствования профессионального уровня мастерства.	не применяет навыки аргументации, анализа и интерпретации полученных данных для совершенствования профессионального уровня мастерства.
ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.				
Знает:	в полном объеме знает новейшие концепции и исследования в области психологии личности и социальной психологии личности, виды и формы психологического вмешательства.	демонстрирует базовые знания о новейших концепциях и исследованиях в области психологии личности и социальной психологии личности, видах и формах психологического вмешательства.	плохо знает новейшие концепции и исследования в области психологии личности и социальной психологии личности, виды и формы психологического вмешательства.	не знает новейшие концепции и исследования в области психологии личности и социальной психологии личности, виды и формы психологического вмешательства.
Умеет:	в полном объеме самостоятельно проводит первоначальную обработку данных в области психологии личности для создания психологических программ.	уверенно самостоятельно проводит первоначальную обработку данных в области психологии личности для создания психологических программ.	со сложностью самостоятельно проводит первоначальную обработку данных в области психологии личности для создания психологических программ.	самостоятельно не проводит первоначальную обработку данных в области психологии личности для создания психологических программ.
Владеет:	на высоком уровне применяет знания и навыки работы с современными методами и технологиями для организации профессиональной деятельности при решении конкретного запроса.	уверенно применяет знания и навыки работы с современными методами и технологиями для организации профессиональной деятельности при решении конкретного запроса.	с трудом применяет знания и навыки работы с современными методами и технологиями для организации профессиональной деятельности при решении конкретного запроса.	не применяет знания и навыки работы с современными методами и технологиями для организации профессиональной деятельности при решении конкретного запроса.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ сформировать у слушателей соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общей методологии исследований в психологии, навыки анализа и построения психологических исследований, направленные на решение научных, прикладных и практических задач профессиональной деятельности психолога.
Задачи дисциплины	➢ сформировать у слушателей знания о предмете, базовых понятий и принципах экспериментальной психологии; ➢ сформировать у слушателей знания о понятиях исследования, его видов и структуры; ➢ ознакомить с неэкспериментальными видами исследований в психологии; ➢ сформировать представление об эксперименте, его видах, принципах и способах его построения и осуществления и анализа, дизайне эксперимента; ➢ сформировать у слушателей умения к анализу и представлению о результатах эмпирических исследований в психологии; ➢ через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Экспериментальная психология и планирование исследования относится к обязательному част блоку Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Методология психологии», «Математические методы исследований в психологии», «Качественные методы исследований в психологии»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Дизайн исследования в клинической психологии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов.
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	**УК-2.1.** Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	**УК-6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.	**ОПК-1.1.** Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	**ОПК-2.1.** Разрабатывает методический инструментарий исследования.
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3**. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	**ОПК-3.1.** Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
актуальные явления, научные гипотезы, психодиагностический инструментарий.	обосновывать актуальность изучаемого явления, выдвигать научные гипотезы, подбирать психодиагностический инструментарий для решения поставленной задачи.	навыком применять актуальные явления, научные гипотезы, психодиагностический инструментарий для решения поставленной задачи.
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов.		
этические и юридические нормативы, касающиеся сбора, обработки, хранения и презентации данных.	выстраивать взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации по различным типам запросов.	навыком самостоятельной работы в статистических программах, навыками оформления и презентации полученных данных в доступной слушателю форме для решения поставленной задачи.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		
УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними.		
современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	подбирать надежные и валидные психодиагностические методики для решения исследовательских задач в рамках проекта.	современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.		
основные отечественные и	подбирать метод исследования,	навыками научными методами и

зарубежные теории психологии для достижения исследовательских целей.	адекватный цели и задачам исследования.	инструментами интерпретации для оценки эмпирических данных.
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.		
структуру научного исследования в области психологических наук и методологические основы.	анализировать задачи профессиональной деятельности, выделяя их базовые составляющие; применять критерии научности психологического исследования.	навыком соотнесения полученных результатов с выдвинутыми гипотезами и целью исследования.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.		
ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования.		
закон распределения вероятностных величин, современные основные методы проведения исследований в психологии.	исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных.	навыками подготовки, обработки данных, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.		
ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.		
проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; методы диагностики для проведения исследований.	выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.	навыком подбирать надежные и валидные психодиагностические методики.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования.	2	27	4	3	3	17
2	Структура и планирование психологического исследования.	2	27	4	3	3	17
3	Валидность психологического исследования и его анализ.	2	27	4	3	3	17
4	Результаты психологического исследования и их представление.	2	27	4	3	3	17
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**2**					
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**12**	**68**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования.	Предмет, задачи, методы экспериментальной психологии. Понятие науки. История развития науки, исследовательской практики, экспериментальных исследований. Понятие исследования. Классификации исследований. Эмпирические исследования. Экспериментальные и неэкспериментальные исследования. История развития экспериментальной психологии. Общие представления о парадигмах и научных революциях. Две парадигмы в психологии, их сравнительная характеристика.
2	Структура и планирование психологического исследования.	Общая логическая структура психологического исследования. Проблема, объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования. Описание и интерпретация результатов исследования. Выводы. Экспериментальные и неэкспериментальные виды исследования. Планирование наблюдения и беседы, их специфика как самостоятельных видов исследоваания. Понятия эксперимента и квазиэксперимента. Виды экспериментальных переменных. Виды и формы контроля экспериментальных переменных. Экспериментальные и квазиэкспериментальные планы исследования.
3	Валидность психологического исследования и его анализ.	Понятие и виды валидности психологического исследования. Способы контроля валидности. Проблемы валидности в связи с активностью исследователя и исследуемого. Принципы и способы анализа валидности проведенного исследования.
4	Результаты психологического исследования и их представление.	Обработка и интерпретация результатов психологического исследования. Место статистической обработки результатов психологического исследования в работе с его результатами. Заключения об экспериментальных фактах. Интерпретация результатов и ее этапы. Формулирование выводов. Работа с текстом исследования и его презентация. Структура и общие требования к тексту, излагающему результаты психологического исследования. Анализ, оценка и рецензирование текста исследования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.2	Знать: актуальные явления, научные гипотезы, психодиагностический инструментарий.	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования. Структура и планирование психологического исследования.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: обосновывать актуальность изучаемого явления, выдвигать научные гипотезы, подбирать психодиагностический инструментарий для решения поставленной задачи.	Структура и планирование психологического исследования. Валидность психологического исследования и его анализ. Результаты психологического исследования и их представление.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной*

			работы
	Владеть: навыком применять актуальные явления, научные гипотезы, психодиагностический инструментарий для решения поставленной задачи.	Валидность психологического исследования и его анализ. Результаты психологического исследования и их представление.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
УК-1.3	Знать: этические и юридические нормативы, касающиеся сбора, обработки, хранения и презентации данных.	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования. Структура и планирование психологического исследования.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: выстраивать взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации по различным типам запросов.	Структура и планирование психологического исследования.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком самостоятельной работы в статистических программах, навыками оформления и презентации полученных данных в доступной слушателю форме для решения поставленной задачи.	Структура и планирование психологического исследования. Валидность психологического исследования и его анализ. Результаты психологического исследования и их представление.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.			
УК-2.1	Знать: современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования. Структура и планирование психологического исследования. Валидность психологического исследования и его анализ. Результаты психологического исследования и их представление.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: подбирать надежные и валидные психодиагностические методики для решения исследовательских задач в рамках проекта.	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования. Структура и планирование психологического исследования. Валидность психологического исследования и его анализ. Результаты психологического исследования и их представление.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования. Структура и планирование психологического исследования. Валидность психологического исследования и его анализ.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной*

		Результаты психологического исследования и их представлением	*работы*
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.			
УК-6.1	Знать: основные отечественные и зарубежные теории психологии для достижения исследовательских целей.	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования. Структура и планирование психологического исследования.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: подбирать метод исследования, адекватный цели и задачам исследования.	Структура и планирование психологического исследования. Валидность психологического исследования и его анализ. Результаты психологического исследования и их представление.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками научными методами и инструментами интерпретации для оценки эмпирических данных.	Структура и планирование психологического исследования. Результаты психологического исследования и их представление.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.			
ОПК-1.1	Знать: структуру научного исследования в области психологических наук и методологические основы.	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования. Структура и планирование психологического исследования.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: анализировать задачи профессиональной деятельности, выделяя их базовые составляющие; применять критерии научности психологического исследования.	Структура и планирование психологического исследования. Валидность психологического исследования и его анализ. Результаты психологического исследования и их представление.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком соотнесения полученных результатов с выдвинутыми гипотезами и целью исследования.	Структура и планирование психологического исследования. Результаты психологического исследования и их представление.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.			
ОПК-2.1	Знать: закон распределения вероятностных величин, современные	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование*

	основные методы проведения исследований в психологии.	психологического исследования. Структура и планирование психологического исследования. Валидность психологического исследования и его анализ. Результаты психологического исследования и их представление.	*3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных.	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования. Структура и планирование психологического исследования. Валидность психологического исследования и его анализ. Результаты психологического исследования и их представление.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками подготовки, обработки данных, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования. Структура и планирование психологического исследования. Валидность психологического исследования и его анализ. Результаты психологического исследования и их представление.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.			
ОПК-3.1	Знать: проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; методы диагностики для проведения исследований.	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования. Структура и планирование психологического исследования. Валидность психологического исследования и его анализ. Результаты психологического исследования и их представление.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования. Структура и планирование психологического исследования. Валидность психологического исследования и его анализ. Результаты психологического исследования и их представление.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком подбирать надежные и валидные психодиагностические методики.	Валидность психологического исследования и его анализ. Результаты психологического исследования и их представление.	*1. участие в коллоквиуме 2. тестирование 3. контрольные вопросы 4. реферат 5. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в экспериментальную психологию.	Реферат

	Общие проблемы психологического исследования.	
2	Структура и планирование психологического исследования.	Реферат
3	Валидность психологического исследования и его анализ.	Реферат
4	Результаты психологического исследования и их представление.	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В.А. Барабанщиков [и др.]. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88387.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А.Ю. Агафонов [и др.]. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88388.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Носс И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02679-5.	Текст: электронный — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=41250867	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. — Москва: Академический проект, 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109980.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Методология комплексного человекознания и современная психология / И. Ф. Албегова, А. А. Алдашева, Н. Г. Артемцева [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова. — Москва: Институт психологии РАН, 2008. — 608 с. — ISBN 978-5-9270-0144-6.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47523.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя,

	мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Экспериментальная психология и планирование исследования» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования.

Тема 2. Структура и планирование психологического исследования.

Тема 3. Валидность психологического исследования и его анализ.

Тема 4. Результаты психологического исследования и их представление.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Темы реферата

Цель написания реферата заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Конфликт парадигм в истории психологии.
Тема 2. "Структура научных революций" Т. Куна и концепция критического рационализма.
Тема 3. Количественный и качественный анализ данных в психологии.
Тема 4. Исследовательские методы в истории психологии.
Тема 5. Психологический анализ психологических исследований.
Тема 6. Наблюдение. Беседа. Измерение.

Тема 7. Истинный эксперимент и квазиэксперимент.
Тема 8. Неэкспериментальные методы исследования в психологии.
Тема 9. Проблема формального и содержательного аспектов планирования экспериментов в психологии.
Тема 10. Проблема истинности научного знания.
Тема 11. Анализ структуры эмпирического исследования (по выбору обучающегося).
Тема 12. Анализ валидности эмпирического исследования (по выбору обучающегося).
Тема 13. Рецензирование эмпирического исследования (по выбору обучающегося).

2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер

параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Вопросы по тестированию

1. **ИССЛЕДОВАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТОМ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ИНСТРУМЕНТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ЯВЛЯЕТСЯ**
   1) теоретическим
   2) прикладным
   3) эмпирическим
   4) практическим
2. **ПРЕДМЕТОМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ**
   1) нормативы построения эмпирических исследований в психологии
   2) правила построения психодиагностических методов
   3) содержание психологических экспериментов
   4) нормативы построения эксперимента
3. **НАУКА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ**
   1) предмет
   2) метод
   3) предмет и метод
   4) сферу применения
4. **ПОД ПАРАДИГМОЙ Т. КУН ПОНИМАЛ**
   1) систему общепринятых взглядов на предмет науки
   2) систему общепринятых взглядов на метод науки
   3) систему общепринятых взглядов на общие принципы построения научного знания
   4) систему специализированных методов построения науки
5. **КРИТИЧЕСКИЙ РАЦИОНАЛИЗМ К. ПОППЕРА ОПРЕДЕЛЯЕТ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД**
   1) доказательства гипотез
   2) проверки гипотез
   3) опровержения гипотез
   4) подтверждения гипотез
6. **КРИТЕРИЯМИ КОРРЕКТНОСТИ ГИПОТЕЗЫ ЯВЛЯЮТСЯ**

1) правдоподобность и теоретическая обоснованность предположения
2) правдоподобность и фальсифицируемость предположения
3) правдоподобность и доказательность
4) теоретическая обоснованность и фальсифицируемость предположения

7. ЭКСПЕРИМЕНТ В ТОЧНОМ СМЫСЛЕ СЛОВА – ЭТО
1) метод проверки гипотез о связи явлений
2) метод проверки гипотез о причинной связи явлений
3) метод поиска и обоснования гипотез
4) метод проверки гипотез о внутренней структуре явления

8. ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О СВЯЗИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ МАТЕРИ С ТИПОМ ПРИВЯЗАННОСТИ, СФОРМИРОВАННЫМ У РЕБЕНКА
1) является каузальной гипотезой
2) не является каузальной гипотезой
3) является фальсифицируемой гипотезой
4) является ложной гипотезой

9. КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО
1) любое исследование, не являющееся экспериментальным
2) исследование, построенное по неклассической экспериментальной форме
3) исследование с нарушением контроля экспериментальных переменных
4) неверно проведенное исследование

10. ОПОСРЕДСТВОВАННЫМ МЕТОДОМ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ПАССИВНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ
1) наблюдение
2) беседа
3) измерение
4) эксперимент
5) анализ продуктов деятельности

11. НЕЗАВИСИМАЯ ПЕРЕМЕННАЯ В КАУЗАЛЬНОЙ ГИПОТЕЗЕ ЯВЛЯЕТСЯ
1) причиной
2) помехой
3) дополнительной
4) следствием

12. ЗАВИСИМАЯ ПЕРЕМЕННАЯ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ НАЗВАНА ТАК ВСЛЕДСТВИЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ
1) контроля экспериментатора
2) внешних факторов
3) независимой переменной
4) побочной переменной

13. ОБЩИМ ПОНЯТИЕМ ДЛЯ ДВУХ ДРУГИХ ЯВЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕ
1) побочной переменной
2) внешней переменной
3) дополнительной переменной
4) независимой переменной

14. ИДЕАЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО
1) эксперимент, выполненный в строгом соответствии с нормативами экспериментальной психологии
2) эксперимент, полностью очищенный от влияния побочных факторов
3) эксперимент, очищенный от влияния внешних факторов
4) эксперимент, очищенный от влияния дополнительных факторов

15. ВАЛИДНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТА ОЦЕНИВАЕТ
1) воспроизводимость его результатов
2) степень приближения эксперимента к идеальному
3) обоснованность выводов
4) достоверность вывода по гипотезе и возможность распространения результатов

16. ВОЗМОЖНОСТЬ РАСПРОСТРАНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА ОЦЕНИВАЕТСЯ
1) внутренней валидностью
2) внешней валидностью
3) конструктной валидностью
4) операциональной валидностью

17. ВНУТРЕННЕЙ ВАЛИДНОСТЬЮ НАЗЫВАЕТСЯ
1) степень соответствия эксперимента идеальному эксперименту
2) степень соответствия эксперимента безупречному эксперименту
3) степень соответствия эксперимента теории
4) степень соответствия эксперимента реальности

18. ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ГИПОТЕЗ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ ЯВЛЯЮТСЯ

1) каузальная, теоретическая, практическая
2) теоретическая, практическая, прикладная
3) теоретическая, статистическая, исследовательская
4) статистическая, исследовательская, экспериментальная

19. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОВОДИТСЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ
1) возможностей их практического применения (использования)
2) теории и практики
3) теории и возможности их распространения (обобщения)
4) возможностей использования и распространения

20. ПЛАН ЭКСПЕРИМЕНТА – ЭТО
1) Схема анализа данных эксперимента
2) Способ проверки экспериментальной гипотезы и контроля валидности
3) Способ проверки валидности эксперимента
4) Последовательность действий при проведении исследования

21. ИНТРАИНДВИВИДУАЛЬНАЯ СХЕМА СРАВНЕНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ
1) сравнение результатов ряда испытуемых, которым предъявляются различные уровни независимой переменной
2) анализ результатов группы испытуемых
3) сравнение результатов одного и того же испытуемого, которому предъявляются различные уровни независимой переменной
4) анализ результатов эксперимента самим испытуемым

22. КРОССГРУППОВАЯ СХЕМА СРАВНЕНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ
1) сравнение результатов двух эквивалентных групп
2) сравнение результатов двух различных групп испытуемых
3) сравнение результатов с результатами других экспериментов
4) сравнение результатов одной группы

23. РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ВЫБОРКИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ
1) достаточным количеством испытуемых
2) адекватной представленностью в ней различных страт
3) соответствием ее количественных и качественных характеристик характеристикам генеральной совокупности
4) корректным представлением данных эксперимента

24. ДОЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМИ НАЗЫВАЮТСЯ ПЛАНЫ ЭКСПЕРИМЕНТА, КОТОРЫЕ
1) позволяют проводить предварительный эмпирический анализ проблемы
2) применяются при невозможности осуществить истинно экспериментальное исследование
3) не позволяют в достаточной степени проконтролировать валидность эксперимента
4) позволяют полностью контролировать валидность исследования

25. ПЛАНАМИ ИСТИННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА НАЗЫВАЮТ
1) планы с полным контролем валидности
2) планы идеального эксперимента
3) планы эксперимента в точном смысле слова
4) планы безупречного эксперимента

26. КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМИ НАЗЫВАЮТ ПЛАНЫ ЭКСПЕРИМЕНТОВ
1) с полным контролем валидности
2) с частичным контролем валидности и экспериментальных переменных
3) с полным нарушением общих требований к эксперименту
4) с неприемлемым уровнем контроля валидности

27. ПЛАН О Х О
О О ЯВЛЯЕТСЯ
1) доэкспериментальным
2) квазиэкспериментальным
3) околоэкспериментальным
4) планом истинного эксперимента

28. УКАЗАННЫЙ В П. 27 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР
1) естественного развития
2) регрессии
3) взаимодействия состава групп с естественным развитием
4) контролируются все перечисленные факторы

29. ПЛАН О Х О ЯВЛЯЕТСЯ
1) доэкспериментальным
2) квазиэкспериментальным
3) околоэкспериментальным
4) планом истинного эксперимента

30. УКАЗАННЫЙ В П. 29 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР

1) естественного развития
2) состава групп
3) выбывания
4) контролируются все перечисленные факторы

31. ПЛАН R X O
R O ЯВЛЯЕТСЯ

1) доэкспериментальным
2) квазиэкспериментальным
3) планом истинного эксперимента
4) околоэкспериментальным

32. УКАЗАННЫЙ В П. 31 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР

1) естественного развития
2) регрессии
3) взаимодействия состава групп с естественным развитием
4) контролируются все перечисленные факторы

33. ПЛАН O O O X O O O ЯВЛЯЕТСЯ

1) доэкспериментальным
2) квазиэкспериментальным
3) околоэкспериментальным
4) планом истинного эксперимента

34. УКАЗАННЫЙ В П. 33 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР

1) естественного развития
2) эффекта тестирования
3) фона
4) контролируются все перечисленные факторы

35. КОРРЕЛЯЦИОННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ

1) неэкспериментальным
2) доэкспериментальным
3) квазиэкспериментальным
4) околоэкспериментальным

36. КОРРЕЛЯЦИОННЫМ НАЗЫВАЮТ ИССЛЕДОВАНИЕ

1) с нарушением контроля дополнительных переменных
2) с нарушением контроля побочных переменных
3) с нарушением контроля независимой переменной
4) с нарушением контроля зависимой переменной

37. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ДАННЫХ В КОРРЕЛЯЦИОННОМ ИССЛЕДОВАНИИ

1) применяются всегда
2) применяются в ряде случаев
3) применяются часть
4) не применяются никогда

38. ВНУТРЕННЯЯ ВАЛИДНОСТЬ КОРРЕЛЯЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО СРАВНЕНИЮ С ИСТИННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТОМ

1) ниже
2) выше
3) такая же

39. ВНЕШНЯЯ ВАЛИДНОСТЬ КОРРЕЛЯЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО СРАВНЕНИЮ С ИСТИННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТОМ

1) ниже
2) выше
3) такая же

40. ФАКТОРНЫМИ ЭКСПЕРИМЕНТАМИ НАЗЫВАЮТ ИССЛЕДОВАНИЯ, В КОТОРЫХ

1) больше одной побочной переменной
2) больше одной независимой переменной
3) используется факторный анализ данных
4) больше одной зависимой переменной

41. ФАКТОРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

1) может быть многоуровневым
2) не может быть многоуровневым

42. МНОГОУРОВНЕВЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

1) может быть факторным
2) не может быть факторным

43. ПОНЯТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФАКТОРОВ УКАЗЫВАЕТ НА ВЛИЯНИЕ

1) дополнительной переменной на зависимую
2) дополнительной и побочной переменной на зависимую

3) нескольких внешних переменных на независимую
4) дополнительной и независимой переменной на зависимую

44. ОЦЕНКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДИТСЯ С ПОМОЩЬЮ

1) факторного анализа
2) дисперсионного анализа
3) дискриминантного анализа
4) корреляционного анализа

45. ГЛАВНЫМ ЭФФЕКТОМ В ФАКТОРНОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ НАЗЫВАЮТ ВЛИЯНИЕ

1) влияние независимой либо дополнительной переменной на зависимую
2) совместное влияние независимой и дополнительной переменных на зависимую
3) влияние независимой переменной на зависимую
4) влияние дополнительной переменной на зависимую

46. ХОТТОРНСКИЙ ЭФФЕКТ СВЯЗАН С

1) искажением результатов в пользу гипотезы
2) искажением результатов против гипотезы
3) преднамеренным искажением результатов
4) непредсказуемым искажением результатов

47. АДЕКВАТНЫМ СРЕДСТВОМ УСТРАНЕНИЯ ХОТТОРНСКОГО ЭФФЕКТА ЯВЛЯЕТСЯ

1) применение слепого метода
2) использование плацебо
3) использование двойного слепого метода
4) манипуляция мотивацией испытуемых

48. ЭФФЕКТ ЗАЙОНЦА СВЯЗАН С

1) неадекватностью представлений испытуемого о задачах исследования
2) ненамеренным искажением результатов экспериментатором
3) намеренным искажением результатов
4) влиянием мотивации испытуемого на эффективность решения им экспериментальных задач

49. ЭФФЕКТ ПИГМАЛИОНА СВЯЗАН С

1) искажением результатов в пользу гипотезы
2) искажением результатов против гипотезы
3) преднамеренным искажением результатов
4) непредсказуемым искажением результатов

50. АДЕКВАТНЫМ СРЕДСТВОМ УСТРАНЕНИЯ ЭФФЕКТА ПИГМАЛИОНА ЯВЛЯЕТСЯ

1) применение слепого метода
2) использование плацебо
3) применение двойного слепого метода
4) манипуляция мотивацией испытуемых

3.1 Критерии и шкала оценки результатов тестирования

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются обучающимся на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Обучающимся даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет обучающимся суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Обучающих предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если обучающийся пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым обучающимся на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	Баллы для оценки теста по теме 1, 2	**Баллы для оценки теста по теме 3,4**
90 – 100% решенных заданий	**2 балла**	**5 баллов**
80 – 90 % решенных заданий	**1 балл**	**4 баллов**
70 – 80 % решенных заданий	**1 балл**	**2 балла**
менее 70% решенных заданий	**0 баллов**	**0 баллов**

3. Вопросы по контрольной работе

1. Понятие "экспериментальная психология". Предмет экспериментальной психологии.
2. Классификации методов психологического исследования.
3. Краткая характеристика основных методов психологического исследования.
4. Структура психологического исследования: проблема, объект и предмет, цели и задачи исследования.
5. Структура текста работы, излагающей результаты исследования
6. Основные виды гипотез в психологическом исследовании.
7. Операционализация переменных и распространение выводов.
8. Составление программы и планирование исследования.
9. Принятие решений относительно гипотез исследования.
10. Проблема интерпретации результатов исследования.
11. Общая характеристика метода наблюдения в психологических исследованиях.
12. Общая характеристика метода беседы в психологических исследованиях.
13. Проблема измерения в психологии.
14. Понятия эксперимента и квазиэксперимента.
15. Проблема причинности в психологии.
16. Экспериментальные переменные.
17. Контроль переменных в эксперименте: виды, формы, методы.
18. Проблема валидности психологического исследования. Виды валидности.
19. Надежность и репрезентативность экспериментальных данных.
20. Репрезентативность экспериментальной выборки. Стратегии построения выборки.
21. Схемы сравнения в эксперименте.
22. План эксперимента и его значение для контроля переменных.
23. Общая характеристика доэкспериментальных планов.
24. Общая характеристика планов истинных экспериментов.
25. Общая характеристика квазиэкспериментальных планов.
26. Квазиэкспериментальные планы.
27. Общие принципы построения многоуровневых и факторных экспериментов.
28. Общие принципы построения корреляционных исследований.
29. Основные понятия и методы статистической обработки результатов психологических исследований.
30. Основные требования к представлению результатов исследования.

3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.

- Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Экспериментальная психология и планирование исследования» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экспериментальная психология и планирование исследования» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат; контрольная работа и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- тестирование;
- реферат;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (тестирование, • контрольных работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету

1. Понятие "экспериментальная психология". Предмет экспериментальной психологии.
2. Классификации методов психологического исследования.
3. Краткая характеристика основных методов психологического исследования.
4. Структура психологического исследования: проблема, объект и предмет, цели и задачи исследования.
5. Структура текста работы, излагающей результаты исследования
6. Основные виды гипотез в психологическом исследовании.
7. Операционализация переменных и распространение выводов.
8. Составление программы и планирование исследования.
9. Принятие решений относительно гипотез исследования.
10. Проблема интерпретации результатов исследования.
11. Общая характеристика метода наблюдения в психологических исследованиях.
12. Общая характеристика метода беседы в психологических исследованиях.
13. Проблема измерения в психологии.
14. Понятия эксперимента и квазиэксперимента.
15. Проблема причинности в психологии.
16. Экспериментальные переменные.
17. Контроль переменных в эксперименте: виды, формы, методы.
18. Проблема валидности психологического исследования. Виды валидности.
19. Надежность и репрезентативность экспериментальных данных.
20. Репрезентативность экспериментальной выборки. Стратегии построения выборки.
21. Схемы сравнения в эксперименте.
22. План эксперимента и его значение для контроля переменных.
23. Общая характеристика доэкспериментальных планов.
24. Общая характеристика планов истинных экспериментов.
25. Общая характеристика квазиэкспериментальных планов.
26. Квазиэкспериментальные планы.
27. Общие принципы построения многоуровневых и факторных экспериментов.
28. Общие принципы построения корреляционных исследований.
29. Основные понятия и методы статистической обработки результатов психологических исследований.
30. Основные требования к представлению результатов исследования.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	на высоком уровне знает актуальные явления, научные гипотезы, психодиагностический инструментарий.	достаточно знает актуальные явления, научные гипотезы, психодиагностический инструментарий.	плохо знает актуальные явления, научные гипотезы, психодиагностический инструментарий.	не знает актуальные явления, научные гипотезы, психодиагностический инструментарий.
Умеет:	в полном объеме без недочетов обосновывает актуальность изучаемого явления, выдвигать научные гипотезы, подбирать психодиагностический инструментарий для решения поставленной задачи.	уверенно обосновывает актуальность изучаемого явления, выдвигать научные гипотезы, подбирать психодиагностический инструментарий для решения поставленной задачи.	со сложностью обосновывает актуальность изучаемого явления, выдвигать научные гипотезы, подбирать психодиагностический инструментарий для решения поставленной задачи.	не обосновывает актуальность изучаемого явления, выдвигать научные гипотезы, подбирать психодиагностический инструментарий для решения поставленной задачи.
Владеет:	в полном объеме владеет навыком применения актуальных явлений, научных гипотез, психодиагностический инструментарий для решения поставленной задачи.	уверенно использует навык применения актуальных явлений, научных гипотез, применять актуальные явления, научные гипотезы, психодиагностический инструментарий для решения поставленной задачи.	со сложностью использует навык применения актуальных явлений, научных гипотез, применять актуальные явления, научные гипотезы, психодиагностический инструментарий для решения поставленной задачи.	не использует навык применения актуальных явлений, научных гипотез, психодиагностический инструментарий для решения поставленной задачи.
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.				

Знает:	в полном объеме знает этические и юридические нормативы, касающиеся сбора, обработки, хранения и презентации данных.	уверенно знает этические и юридические нормативы, касающиеся сбора, обработки, хранения и презентации данных.	плохо знает этические и юридические нормативы, касающиеся сбора, обработки, хранения и презентации данных.	не знает этические и юридические нормативы, касающиеся сбора, обработки, хранения и презентации данных.
Умеет:	в полном объеме применяет выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации по различным типам запросов.	уверенно выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации по различным типам запросов.	с трудом выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации по различным типам запросов.	не выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации по различным типам запросов.
Владеет:	в полном объеме применяет навык самостоятельной работы в статистических программах, навыками оформления и презентации полученных данных в доступной слушателю форме для решения поставленной задачи.	уверенно применяет навыки самостоятельной работы в статистических программах, навыками оформления и презентации полученных данных в доступной слушателю форме для решения поставленной задачи.	со сложностью применяет навыки самостоятельной работы в статистических программах, навыками оформления и презентации полученных данных в доступной слушателю форме для решения поставленной задачи.	не применяет навыки самостоятельной работы в статистических программах, навыками оформления и презентации полученных данных в доступной слушателю форме для решения поставленной задачи.
УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними.				
Знает:	на высоком уровне знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	достаточно знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	плохо знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	не знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач.
Умеет:	на высоком уровне подбирает надежные и валидные психодиагностические методики для решения исследовательских задач в рамках проекта.	уверенно подбирает надежные и валидные психодиагностические методики для решения исследовательских задач в рамках проекта.	со сложностью подбирает надежные и валидные психодиагностические метод методики для решения исследовательских задач в рамках проекта.	не подбирает надежные и валидные психодиагностические методики для решения исследовательских задач в рамках проекта.
Владеет:	в полном объеме владеет современными методами психологии, возможностями их применения для решения различных исследовательских задач	уверенно применяет современные методы психологии, возможность их применения для решения различных исследовательских задач	с трудом применяет современные методы психологии, возможность их применения для решения различных исследовательских задач	не применяет современные методы психологии, возможность их применения для решения различных исследовательских задач
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.				
Знает:	в полном объеме знает основные отечественные и зарубежные теории психологии для достижения исследовательских целей.	демонстрирует базовые знания о основных отечественных и зарубежных теориях психологии для достижения исследовательских целей.	плохо знает основные отечественные и зарубежные теории психологии для достижения исследовательских целей.	не знает основные отечественные и зарубежные теории психологии для достижения исследовательских целей.
Умеет:	на высоком уровне умеет подбирать метод исследования, адекватный цели и задачам исследования.	уверенно подбирает метод исследования, адекватный цели и задачам исследования.	с трудом подбирает метод исследования, адекватный цели и задачам исследования.	не подбирает метод исследования, адекватный цели и задачам исследования.
Владеет:	на высоком уровне владеет научными методами и	уверенно применяет научные методы и инструментарий	с трудом применяет научные методы и инструментарий интерпретации для оценки	не применяет научные методы и инструментарий

	инструментарием интерпретации для оценки эмпирических данных.	интерпретации для оценки эмпирических данных.	эмпирических данных.	интерпретации для оценки эмпирических данных.
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.				
Знает:	в полном объеме знает структуру научного исследования в области психологических наук и методологические основы.	достаточно хорошо знает структуру научного исследования в области психологических наук и методологические основы.	плохо знает структуру научного исследования в области психологических наук и методологические основы.	не знает структуру научного исследования в области психологических наук и методологические основы.
Умеет:	в полном объеме анализирует задачи профессиональной деятельности, выделяя их базовые составляющие; применять критерии научности психологического исследования.	уверенно анализирует задачи профессиональной деятельности, выделяя их базовые составляющие; применять критерии научности психологического исследования.	с трудом анализирует задачи профессиональной деятельности, выделяя их базовые составляющие; применять критерии научности психологического исследования.	не анализирует задачи профессиональной деятельности, выделяя их базовые составляющие; применять критерии научности психологического исследования.
Владеет:	в полном объеме применяет навык соотнесения полученных результатов с выдвинутыми гипотезами и целью исследования.	уверенно применяет навык соотнесения полученных результатов с выдвинутыми гипотезами и целью исследования.	со сложностью применяет навык соотнесения полученных результатов с выдвинутыми гипотезами и целью исследования.	не применяет навык соотнесения полученных результатов с выдвинутыми гипотезами и целью исследования.
ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования.				
Знает:	на высоком уровне знает закон распределения вероятностных величин, современные основные методы проведения исследований в психологии.	достаточно хорошо знает закон распределения вероятностных величин, современные основные методы проведения исследований в психологии.	плохо знает закон распределения вероятностных величин, современные основные методы проведения исследований в психологии.	не знает закон распределения вероятностных величин, современные основные методы проведения исследований в психологии.
Умеет:	исходя из сформированного дизайна исследования в полном объеме планирует и организовывает сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных.	исходя из сформированного дизайна исследования уверенно планирует и организовывает сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных.	исходя из сформированного дизайна исследования со сложностью планирует и организовывает сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных.	исходя из сформированного дизайна исследования не планирует и организовывает сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных.
Владеет:	на высоком уровне владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.	уверенно применяет навыки подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.	с трудом применяет навыки подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.	не применяет навыки подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.
ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.				
Знает:	в полном объеме знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; методы диагностики для проведения исследований.	демонстрирует базовые знания о проблемах измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; методах диагностики для проведения исследований.	плохо знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; методы диагностики для проведения исследований.	не знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; методы диагностики для проведения исследований.
Умеет:	в полном объеме применяет выбирает и обосновывает методы психологического	уверенно выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки	со сложностью выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки	не выбирает и не обосновывает методы психологического исследования и

	исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.	полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.	полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.	обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.
Владеет:	в полном объеме применяет навык подбирать надежные и валидные психодиагностические методики.	уверенно применяет навыки подбирать надежные и валидные психодиагностические методики.	с трудом применяет навыки подбирать надежные и валидные психодиагностические методики.	не применяет навыки подбирать надежные и валидные психодиагностические методики.

Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ сформировать у слушателей базовые знания по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в диагностике, коррекции и реабилитации, профилактике психических расстройств и повышении адаптивных ресурсов человека, а также овладение правовыми и этическими принципами работы клинического психолога в научно-исследовательской и клинико-практической сферах деятельности.
Задачи дисциплины	➢ сформировать у слушателей представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения; ➢ ознакомить слушателей с историей клинической психологии и ее месте среди смежных наук; ➢ познакомить слушателей со структурой клинической психологии и основными разделами отечественной и западной клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология психосоматических больных, психология в соматической клинике, клинике зависимостей, клинике кризисных состояний и т.д.); ➢ познакомить слушателей с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами и объяснительными концепциями клинической психологии; ➢ ознакомить слушателей с основными направлениями деятельности клинических психологов: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые профилактические исследования и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Введение в клиническую психологию относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Методология психологии», «Возрастная психология и психология развития»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Когнитивная психология: теория и практика», «Нейропсихология», «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Клиническая психология сексуальности», «Психология консультирования и психотерапия»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	**УК-6.3.** Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Супервизия	**ОПК-8.** Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	**ОПК-8.1.** Знает модели и методы супервизии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
историю развития и структуру клинической психологии, основные цели и задачи клинической психологии, основные методы клинической психологии для выстраивания стратегии действий.	применять знания о закономерностях нарушения психической деятельности и личности с учетом возрастной специфики (детский, подростковый, зрелый и пожилой возраста) для решения профессиональных задач.	основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития, приемами критического анализа научной информации для выстраивания стратегии действий.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		
УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.		
фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии.	самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность для профессионального развития; осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации.	современными методами, технологиями работы с научной информацией и стратегиями профессионального развития.
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.		
ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии.		

основные научные подходы (отечественные и западные) клинической психологии к объяснению этиологии и патогенеза психических расстройств.	применять знания клинической психологии для разработки и применения психопрофилактических программ; применять базовые клинико-психологические знания в просветительской и профилактической работе с различными группами населения.	основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологической интервенции клинике для различных групп здорового населения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Общая клиническая психология	1	54	8	6	6	34
2	Частная клиническая психология	1	54	8	6	6	34
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**1**					
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**12**	**68**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общая клиническая психология	1.1. Предметная область клинической психологии. Предмет, цели и задачи клинической психологии. Место клинической психологии среди других отраслей психологии и смежных наук. Клиническая психология как специальность высшего образования и медицинская психология как научная специальность.
		1.2. Правовые основания деятельности медицинского психолога в России. Основные направления деятельности и функции медицинского психолога.
		1.3. История клинической психологии. Современная клиническая психология в России, Европе, США.
		1.4. Основные направления клинической психологии.
		1.5. Объяснительные модели психических расстройств. Подходы к норме и патологии.
		1.6. Методологические проблемы клинической психологии.
		1.7. Методы исследования в клинической психологии
		1.8. Методы интервенции в клинической психологии
		1.9. Болезнь как субъективный феномен: ВКБ, инсайт, копинг
		1.10. Модель стресса как интегральная объяснительная модель клинической психологии
2	Частная клиническая психология	2.1 Классификации психических расстройств. МКБ 10, МКБ 11, DSM V и ранее действующие классификации.

		2.2 Механизмы психической патологии в основных подходах в клинической психологии: биологически ориентированные модели, поведенческие, когнитивные, психодинамические модели, системный подход к роли семьи в этиологии и поддержании психического расстройства, экзистенциально-гуманистическая традиция, культурно-исторический подход.
		2.3 Шизофрения, шизотипическое и бредовые расстройства: феноменология, история изучения, психологические объяснительные модели происхождения расстройства, изменения познавательной, эмоциональной и личностной сфер больного
		2.4 Расстройства способности решения проблем: виды, причины, психологические объяснения
		2.5 Аффективные расстройства: феноменология, виды, история изучения, психологические объяснительные модели происхождения расстройства
		2.6 Тревожные расстройства: клиника расстройств, виды, различие голотимной и кататимной тревоги, объяснительные психологические модели
		2.7 Соматоформные расстройства - от органных неврозов к вегетативной дисфункции – история изучения, клиника, различие бредовой ипохондрии и ипохондрического расстройства. Объяснительные психологические модели психосоматических дисфункций
		2.8 Диссоциативные (конверсионные) расстройства
		2.9 Понятие аддикций, их виды, психологический механизм развития
		2.10 Расстройства пищевого поведения: виды, психологические подходы к изучению.
		2.11 Расстройства личности и акцентуации характера – история изучения, объяснительные концепции и современный взгляд

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.2	Знать: историю развития и структуру клинической психологии, основные цели и задачи клинической психологии, основные методы клинической психологии для выстраивания стратегии действий.	Общая клиническая психология	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. тестирование 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: применять знания о закономерностях нарушения психической деятельности и личности с учетом возрастной специфики (детский, подростковый, зрелый и пожилой возраста) для решения профессиональных задач.	Общая клиническая психология Частная клиническая психология	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. тестирование 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития, приемами критического анализа научной информации для выстраивания стратегии действий.	Общая клиническая психология Частная клиническая психология	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. тестирование 4. задания для самостоятельной работы*
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.			

УК-6.3	Знать: фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии.	Общая клиническая психология	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. тестирование 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность для профессионального развития; осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации.	Общая клиническая психология Частная клиническая психология	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. тестирование 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: современными методами, технологиями работы с научной информацией и стратегиями профессионального развития.	Общая клиническая психология Частная клиническая психология	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. тестирование 4. задания для самостоятельной работы*
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.			
ОПК-8.1	Знать: основные научные подходы (отечественные и западные) клинической психологии к объяснению этиологии и патогенеза психических расстройств.	Общая клиническая психология	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. тестирование 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: применять знания клинической психологии для разработки и применения психопрофилактических программ; применять базовые клинико-психологические знания в просветительской и профилактической работе с различными группами населения.	Общая клиническая психология Частная клиническая психология	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. тестирование 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологической интервенции клинике для различных групп здорового населения.	Общая клиническая психология Частная клиническая психология	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад 3. тестирование 4. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общая клиническая психология	Доклад
2	Частная клиническая психология	Доклад

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / Р.Е. Барабанов [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2015. — 304 c. — ISBN 978-5-89353-471-9.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51960.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	МКБ-10 - международная классификация болезней 10-го пересмотра	Текст : электронный режим доступа — URL: http://mkb-10.com	Открытый
3	МКБ-11 - международная классификация болезней 11-го пересмотра	Текст : электронный режим доступа — URL: https://mkb11.online/	Открытый
4	Залевский, Г. В. Введение в клиническую	Текст: электронный // ЭБС Юрайт	По логину и паролю

	психологию: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0.	[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456304	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ларькин И.И. Высшие корковые функции: учебное пособие / Ларькин И.И., Мильчарек Н.А., Мильчарек Т.П. — Омск: Омский государственный технический университет, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8149-3391-1.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124817.html (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Краснов В.Н. Введение в психиатрию. Критическая психопатология Ю. С. Савенко. М.: Логос, 2013. 448 с // Социальная и клиническая психиатрия. 2014. №4.	Текст : электронный режим доступа — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-v-psihiatriyu-kriticheskaya-psihopatologiya-yu-s-savenko-m-logos-2013-448-s	Открытый

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

	http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Введение в клиническую психологию» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой

аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Общая клиническая психология
Тема 2. Частная клиническая психология.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Тематика докладов

По теме 1.

Тема 1. Представления о психической патологии в Античности
Тема 2. Представления о психической патологии в Средние века в Европе (можно сделать отдельный доклад по работе М.Фуко)
Тема 3. Представления о психической патологии в 18-19 веках в Европе (можно сделать отдельный доклад по вкладу старых французских психиатров в изучение душевнобольных – Эпоха Филиппа Пинеля)
Тема 4. Представления о психической патологии в России до 18 века
Тема 5. Представление о психической патологии и отношение к душевнобольным в России в 18 в. и первой половине 19 века
Тема 6. Оказание психиатрической помощи в России во второй половине 19 и начале

20 века
Тема 7. Психиатры-экспериментаторы – влияние идей В.Вундта на внедрение психологического эксперимента в психиатрическую клинику (первые лаборатории)
Тема 8. История психологической интервенции: от животного магнетизма Месмера до рациональной психотерапии Дюбуа
Тема 9. История развития клинической психологии в США (появление термина, специальности, первые: ассоциация, журнал, факультеты)
Тема 10. История психиатрии и клинической психологии в начале 20 века в России (революционные годы и становление советской науки).
Тема 11. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» - как запрет педологии и дифференциальной психологии сказался на развитии клинической психологии в России
Тема 12. Нейропсихология – отрасль клинической психологии
Тема 13. Нейрокогнитивные науки на западе
Тема 14. Различие патопсихологии и психопатологии
Тема 15. История становления патопсихологии
Тема 16. Клиническая психология позднего возраста
Тема 17. Психология экстремальных состояний
Тема 18. Психосоматика.
Тема 19. Психология аномального развития.
Тема 20. Номотетический и идеографический подходы
Тема 21. Анализ единичного случая
Тема 22. Эксперимент
Тема 23. Психологическое консультирование
Тема 24. Психотерапия
Тема 25. Нейрореабилитация
Тема 26. Психобразование

По теме 2.

Тема 1. Понятие тестирования реальности и уровни его нарушения.
Тема 2. Расстройство способности решения проблем. Виды и причины интеллектуальной недостаточности.
Тема 3. Патологический аффект – понятие, отличие голотимного и кататимного аффекта.
Тема 4. Тревога – понятие, страх и тревога, отличие невротической и психотической тревоги.
Тема 5. Психосоматические расстройства – история изучения в клинической психологии.
Тема 6. Понятие аддикций, их виды, психологический механизм развития.
Тема 7. Расстройства пищевого поведения: виды, психологические подходы к изучению.
Тема 8. Расстройства личности и акцентуации характера – история изучения и современный взгляд.
Тема 9. Психоаналитический подход к пониманию причин возникновения шизофрении.
Тема 10. Психоаналитический подход к пониманию причин возникновения бреда.
Тема м11.Когнитивные модели понимания причин возникновения шизофрении.
Тема 12. Поведенческие модели понимания причин возникновения шизофрении.
Тема 13. Исследование шизофрении в школе Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова.
Тема 14. Психоаналитические подход к пониманию депрессии.
Тема 15. Когнитивные модели понимания депрессии.
Тема 16. Поведенческий подход к пониманию депрессии.

Тема 17. Личностно-ориентированные подходы к пониманию депрессии.
Тема 18. Психоаналитический подход к пониманию тревоги.
Тема 19. Когнитивные модели тревожных расстройств.
Тема 20. Поведенческие модели тревожных расстройств.
Тема 21. Психоаналитический подход к пониманию конверсионных расстройств.
Тема 22. Психоаналитический подход к пониманию соматоформных расстройств.
Тема 23. Когнитивные модели соматоформных расстройств.
Тема 24. Поведенческие модели соматоформных расстройств.
Тема 25. Культурно-исторический подход к пониманию возникновения соматоформных расстройств.
Тема 26. Психоаналитический подход к пониманию расстройств личности.
Тема 27. Когнитивно-поведенческие модели расстройств личности.

4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

3. Вопросы по тестированию

Тестовое задание по темам курса

1. Предмет клинической психологии:
А) Закономерности нарушения психической деятельности*
Б) Психические расстройства
В) Поведение человека
Г) Нормальное функционирование психики
2. К методам исследования в клинической психологии НЕ относится:
А) Патопсихологическое исследование
Б) Нейропсихологическое исследование
В) Клиническое интервью (клиническая беседа)
Г) Компьютерная томография головного мозга*
3. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий называется:
А) Патопсихологическим
Б) Нейропсихологическим*
В) Психопатологическим
Г) Психосоматическим
4. Понимание психической нормы как того, что присуще большинству индивидов в популяции используется в:
А) Адаптационном подходе
Б) Статистическом подходе*
В) Гуманистическом подходе
5. Какой метод не позволяет перенести выявленные закономерности на более широкую выборку:
А) лабораторный эксперимент на группе людей
Б) анализ единичного случая*
В) естественный эксперимент с клинической группой

3.1 Критерии и шкала оценки результатов тестирования

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются обучающимся на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Обучающимся даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы, для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет обучающимся суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Обучающих предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если обучающийся пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым обучающимся на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	Баллы для оценки теста по теме 1, 2	**Баллы для оценки теста по теме 3,4**
90 – 100% решенных заданий	**2 балла**	**5 баллов**
80 – 90 % решенных заданий	**1 балл**	**4 баллов**
70 – 80 % решенных заданий	**1 балл**	**2 балла**
менее 70% решенных заданий	**0 баллов**	**0 баллов**

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание доклад по дисциплине.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем доклада составляет 10-15 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании найденной информации из не менее 8 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Доклады высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

6. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Введение в клиническую психологию» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в клиническую психологию» проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирование; доклады и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- тестирование;
- доклад;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в клиническую психологию» проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (тестирование и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к экзамену

1. Объектное поле, предмет клинической психологии
2. Задачи клинической психологии.
3. Различие межу психиатрией и клинической психологией: предмет, задачи, методы.
4. Основные направления клинической психологии. Вклад клинической психологии в развитие общей психологии.
5. История развития зарубежной клинической психологии. Основные представители.
6. История развития отечественной клинической психологии. Основные представители.
7. Основные понятия клинической психологии.
8. Биомедицинская модель объяснения психических расстройств.
9. Психосоциальная модель объяснения психических расстройств.
10. Биопсихосоциальная модель в клинической психологии.
11. Стресс-диатез модель.
12. Историческая изменчивость взглядов на психическую ненормальность. Проблема соотношения понятий «Норма» и «Патология» в клинической психологии.
13. Статистический подход к психической норме.
14. Адаптационный подход к психической норме.
15. Норма как идеал (гуманистический подход).
16. Социокультурный подход к пониманию нормы.
17. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии: проблема распада и развития.
18. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии: проблема кризиса
19. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии:
проблема регрессии.
20. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии: Психофизиологическая проблема.
21. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии: Проблема измерения в клинической психологии.
22. Метод анализа единичных случаев в клинической психологии.
23. Метод срезов.
24. Лонгитюдный метод в клинической психологии
25. Экспериментальный метод в клинической психологии.
26. Методы исследования в клинической психологии; характеристика экспериментально – психологического метода.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	в полном объеме знает историю развития и структуру клинической психологии, основные цели и задачи клинической психологии, основные методы клинической психологии для выстраивания стратегии действий.	достаточно знает историю развития и структуру клинической психологии, основные цели и задачи клинической психологии, основные методы клинической психологии для выстраивания стратегии действий.	плохо знает историю развития и структуру клинической психологии, основные цели и задачи клинической психологии, основные методы клинической психологии для выстраивания стратегии действий.	не знает историю развития и структуру клинической психологии, основные цели и задачи клинической психологии, основные методы клинической психологии для выстраивания стратегии действий.
Умеет:	в полном объеме применяет знания о закономерностях нарушения психической деятельности и личности с учетом возрастной специфики (детский, подростковый, зрелый и пожилой возраста) для решения профессиональных задач.	уверенно применяет знания о закономерностях нарушения психической деятельности и личности с учетом возрастной специфики (детский, подростковый, зрелый и пожилой возраста) для решения профессиональных задач.	со сложностью применяет знания о закономерностях нарушения психической деятельности и личности с учетом возрастной специфики (детский, подростковый, зрелый и пожилой возраста) для решения профессиональных задач.	не применяет знания о закономерностях нарушения психической деятельности и личности с учетом возрастной специфики (детский, подростковый, зрелый и пожилой возраста) для решения профессиональных задач.

Владеет:	в полном объеме владеет основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития, приемами критического анализа научной информации для выстраивания стратегии действий.	достаточно владеет основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития, приемами критического анализа научной информации для выстраивания стратегии действий.	с трудом применяет основные понятия клинической психологии, представления об основных современных ее проблемах и направлениях развития, приемы критического анализа научной информации для выстраивания стратегии действий.	не применяет основные понятия клинической психологии, представления об основных современных ее проблемах и направлениях развития, приемы критического анализа научной информации для выстраивания стратегии действий.
УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.				
Знает:	в полном объеме знает фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии.	достаточно знает о фундаментальных проблемах психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии.	плохо знает фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии.	не знает фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии.
Умеет:	на высоком уровне умеет самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность для профессионального развития; осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации.	уверенно самостоятельно планирует и организовывает свою учебную деятельность для профессионального развития; осуществляет анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации.	с трудом самостоятельно планирует и организовывает свою учебную деятельность для профессионального развития; осуществляет анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации.	не применяет самостоятельно планирует и организовывает свою учебную деятельность для профессионального развития; осуществляет анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации.
Владеет:	в полном объеме владеет современными методами, технологиями работы с научной информацией и стратегиями профессионального развития.	уверенно применяет современные методы, технология работы с научной информацией и стратегии профессионального развития.	со сложностью применяет современные методы, технология работы с научной информацией и стратегии профессионального развития..	не применяет современные методы, технология работы с научной информацией и стратегии профессионального развития.
ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии.				
Знает:	в полном объеме знает основные научные подходы (отечественные и западные) клинической психологии к объяснению этиологии и патогенеза психических расстройств.	достаточно знает основные научные подходы (отечественные и западные) клинической психологии к объяснению этиологии и патогенеза психических расстройств.	плохо знает основные научные подходы (отечественные и западные) клинической психологии к объяснению этиологии и патогенеза психических расстройств.	не знает основные научные подходы (отечественные и западные) клинической психологии к объяснению этиологии и патогенеза психических расстройств.
Умеет:	на высоком уровне умеет применять знания клинической психологии для разработки и применения психопрофилактических программ; применять базовые клинико-психологические знания в просветительской и профилактической работе с различными группами населения.	уверенно применяет знания клинической психологии для разработки и применения психопрофилактических программ; применяет базовые клинико-психологические знания в просветительской и профилактической работе с различными группами населения.	с трудом применяет знания клинической психологии для разработки и применения психопрофилактических программ; применяет базовые клинико-психологические знания в просветительской и профилактической работе с различными группами населения.	не применяет знания клинической психологии для разработки и применения психопрофилактических программ; не применяет базовые клинико-психологические знания в просветительской и профилактической работе с различными группами населения..
Владеет:	в полном объеме применяет основные представления о	уверенно применяет основные представления о методологии	с трудом применяет основные представления о методологии планирования, проведения и	не применяет основные представления о методологии

	методологии планирования, проведения и обработки результатов психологической интервенции клинике для различных групп здорового населения.	планирования, проведения и обработки результатов психологической интервенции клинике для различных групп здорового населения.	обработки результатов психологической интервенции клинике для различных групп здорового населения.	планирования, проведения и обработки результатов психологической интервенции клинике для различных групп здорового населения.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ ознакомление слушателей с основными проблемами психосоматики и подходами к развитию психологической составляющей здоровья человека, историей становления психосоматического подхода, типовыми задачами, выдвигаемыми перед клинической психологией в психосоматике, возможностью применения современных теоретических концепций клинической психологии для понимания сущности психосоматических явлений.
Задачи дисциплины	➢ ознакомление слушателей с освоенными современными принципами и методами достижения психического и физического здоровья личности; ➢ сформировать у слушателей знания и навыки исследовательской работы, информационного поиска, а также практических навыков оказания психологической помощи человеку, страдающему психосоматическим заболеванием (расстройством); ➢ сформировать у слушателей знания о основных теоретических подходах, современных направлениях психосоматических исследований; ➢ сформировать у слушателей навык владения основными методами психодиагностики, психологической коррекции, психологического консультирования людей, страдающих психосоматическими нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психосоматика и психология здоровья относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Возрастная психология и психология развития», «Введение в клиническую психологию», «Нейропсихология», «Нарушение психического развития в детском возрасте».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология консультирования и психотерапия», «Психологическая реабилитация», «Когнитивный подход в психосоматике и патопсихологии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	**УК-6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
		УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.	**ОПК-5.1.** Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.		
историю становления основных понятий в психосоматики и психологии здоровья.	выделять основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования.	навыками интерпретации полученных данных и выделяет базовые составляющие.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.		
базовые принципы, методы и основные техники в рамках психосоматики и психологии здоровья при выполнении конкретных задач.	самостоятельно планировать и проводить психодиагностическое обследование в соответствии с поставленными задачами.	современными методами и технологиями работы в различных конкретных задачах.
УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.		
основные теоретические концепции клинической психологии для понимания сущности психосоматических явлений в области профессионального роста.	применять абстрактное мышление в постановке исследовательских и практических задач для реализации профессионального роста.	навыками абстрактного мышления в постановке исследовательских и практических задач.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.		
ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.		
направления современных психосоматических исследований для применения в работе с клиентом.	охарактеризовать особенности психической деятельности больного на разных этапах диагностики и лечения для их применения в работе с клиентом.	навыком провести психологическую квалификацию психосоматических проявлений в их индивидуально-психологическом и личностном контексте.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма

промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Введение в психологию здоровья	3	27	4	3	3	17
2	Общая психосоматика	3	27	4	3	3	17
3	Частная психосоматика	3	27	4	3	3	17
4	Психология телесности	3	27	4	3	3	17
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**3**					
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**12**	**68**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Введение в психологию здоровья**	**Тема 1.** История становления и современное состояние психологии здоровья. Предметные области, акмеологии, валеологии, психологии здорового образа жизни, санологии. Психическое здоровье с позиции В.М. Бехтерева. Развитие психосоматической медицины. Поведенческая медицина. Работа отделения «психология здоровья» в Американской психологической ассоциации. Развитие психологии здоровья в России. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Основные задачи исследований, которые входят в сферу интересов психологии здоровья. Цель практической работы в психологии здоровья. **Тема 2.** Здоровье как системное понятие Основные подходы к сущности здоровья. Основные направления в психологии и психотерапии через призму оценки здоровья. Системность в толковании понятия здоровья. Основные уровни категории «здоровье»: биологический, психологический, социальный. Понятие об адаптационных возможностях организма. Механизмы компенсации и психологической защиты. Содержательная характеристика критериев психического и социального здоровья. Психическое равновесие как один из критериев психического здоровья. Гармоничная организация личности и ее адаптивные возможности. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности **Тема 3.** Критерии физического здоровья Понятие и факторы «физического здоровья». Самоорганизация организма. Понятие «гомеостаз». Уровень физического развития человека. Уровень физической подготовленности организма. Уровень функциональной подготовленности организма к выполнению физических нагрузок. Уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов организма, обеспечивающие его приспособление к воздействию факторов среды обитания. Адаптационные резервы организма. Структурные резервы организма. Функциональные резервы организма: биохимические, физиологические и психические. Оценка физического здоровья. Количественная характеристика физического здоровья. Методы оценки функциональных резервов организма. Самооценка состояния здоровья **Тема 4.** Критерии психического здоровья Психологическая устойчивость личности. Составляющие психологической устойчивости личности: уравновешенность,

		стойкость и сопротивляемость. Индивидуальные особенности, предрасполагающие к снижению устойчивости. Вера как опора психологической устойчивости. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Классификации людей по психологическим качествам. Акцентуации личности и психическое здоровье. **Тема 5.** Критерии социального здоровья Здоровье как социальный феномен. Социальная девиация и девиантное поведение. Конкретно-методологические подходы к изучению общественного здоровья. Виды социального исследования здоровья. Социальная структура и здоровье. Основные виды социальных групп. Социальные классы. Демографические группы. Социальные организации и семья. Здоровье в территориальных общностях. Влияние социальных изменений на здоровье общества **Тема 6.** Психология кризисных состояний Психологические факторы рискованного поведения. Суицидальное поведение, алкоголизм, наркомания. Составные части суицидального поведения. Основные категории суицидентов. Основные виды суицидов. Легальные и нелегальные наркотики. Факторы риска алкоголизации и наркомании среди подростков. Факторы защиты. Психологические аспекты эпидемии ВИЧ. Модели поведенческих изменений в свете проблемы ВИЧ/СПИДа. Модель представлений о здоровье. Социальная когнитивная теория. Транстеоретическая модель. **Тема 7.** Сексуальность и СПИД Психическая саморегуляция и здоровье Понятие психической саморегуляции. Концепции психической саморегуляции. Виды психической саморегуляции. Аутогенная тренировка: основные правила, формулы и модификации. Биологически обратная связь – особенности практического применения.
2	**Общая психосоматика**	**Тема 1**. Психосоматика как предметная область клинической психологии. Объект, цели и задачи психосоматики. Взаимосвязь телесного и психического в норме и патологии. Возникновение и развитие психосоматических идей. Основные психосоматические расстройства (Ф.Александер). Гипотеза психосоматической специфичности. Теория психосоматических профилей. Т.Данбар. Идеи русской физиологической школы (И.М.Сеченов, И.П.Павлов и ученики). Поведенческий подход (поведение типа А). Психосоматические теории и модели. Концепция кортико-висцеральной патологии. Концепция мобилизации Кеннона. Психоцентрический и соматоцентрическмй подход. Стратегии поведения при стрессе. Соматоформные заболевания. Классификация психосоматических расстройств (МКБ-10, DSM-Y). Конверсионное расстройство. Первичная и вторичная выгода болезни. Нарциссическое расширение. **Тема 2.** Клинико-психологическя диагностика психосоматических заболеваний. Первичное клинико-психологическое интервью. Жалобы и симптомы. Изучение личной истории пациента. Диагностика аффектов. Аффекты регуляции отношений, рефлекции (стыд, вина). Аффекты переработки информации. Аффекты мстительности (обида, ненависть). Диагностика аффектов в интерперсональном контексте. **Тема 3.** Психотерапевтический диагноз. Личная или психосоциальная история. Директивная и недирективная позиция психотерапевта. Проведение интервью. Экспериментальные методы при проведении интервью. Оценка функционирования пациента. Типология и уровни развития личности. Коцепция алекситимии
3	**Частная психосоматика**	**Тема 4.** Психосоматические заболевания. Основные психосоматические болезни. Болезни органов дыхания. Сердечно-сосудистые заболевания. Болезни, связанные с расстройством пищевого поведения. Желудочно-кишечные заболевания. Болезни эндокринной системы. Кожные заболевания. Гинекологические

		заболевания. Болезни опорно-двигательного аппарата. **Тема 5.** Основные принципы психологического исследования в соматической клинике. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Влияние хронического соматического заболевания на психику. Картина личности и особенности психотерапии. Понятие внутренней картины болезни (Р.А.Лурия). Особенности психотерапии психосоматических заболеваний. Особенности проявления психосоматических заболеваний у детей иподростков. Дети, подверженные риску психосоматических заболеваний.
4	**Психология телесности**	**Тема 6.** Телесные феномены как объект исследования. Культурно-исторический подход к феномену телесности. Активность субъекта в телесном восприятии. Психологический онтогенез телесных функций. Особенности психосоматической семьи. Проблема объективации телесности. Феноменология тела. «Культурное тело». Семиотика телесности. Смысловое опосредование телесности. Различные подходы (психоаналитический, герменевтический, концепция «личностного смысла и пр.) к описанию телесных феноменов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
УК-1.1	Знать: историю становления основных понятий в психосоматики и психологии здоровья.	Введение в психологию здоровья. Общая психосоматика.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: выделять основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования.	Введение в психологию здоровья. Общая психосоматика.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: навыками интерпретации полученных данных и выделяет базовые составляющие.	Введение в психологию здоровья. Общая психосоматика.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.			
УК-6.1	Знать: базовые принципы, методы и основные техники в рамках психосоматики и психологии здоровья при выполнении конкретных задач.	Введение в психологию здоровья. Общая психосоматика. Частная психосоматика. Психология телесности.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: самостоятельно планировать и проводить психодиагностическое	Введение в психологию здоровья. Общая психосоматика. Частная психосоматика.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.*

	обследование в соответствии с поставленными задачами.	Психология телесности.	*3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: современными методами и технологиями работы в различных конкретных задачах.	Введение в психологию здоровья. Общая психосоматика. Частная психосоматика. Психология телесности.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
УК-6.3	Знать: основные теоретические концепции клинической психологии для понимания сущности психосоматических явлений в области профессионального роста.	Введение в психологию здоровья. Общая психосоматика. Частная психосоматика. Психология телесности.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: применять абстрактное мышление в постановке исследовательских и практических задач для реализации профессионального роста.	Введение в психологию здоровья. Общая психосоматика. Частная психосоматика. Психология телесности.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: навыками абстрактного мышления в постановке исследовательских и практических задач.	Введение в психологию здоровья. Общая психосоматика. Частная психосоматика. Психология телесности.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.			
ОПК-5.1	Знать: направления современных психосоматических исследований для применения в работе с клиентом.	Введение в психологию здоровья. Общая психосоматика. Частная психосоматика. Психология телесности.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: охарактеризовать особенности психической деятельности больного на разных этапах диагностики и лечения для их применения в работе с клиентом.	Введение в психологию здоровья. Общая психосоматика. Частная психосоматика. Психология телесности.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: навыком провести психологическую квалификацию психосоматических проявлений в их индивидуально-психологическом и личностном контексте.	Введение в психологию здоровья. Общая психосоматика. Частная психосоматика. Психология телесности.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в психологию здоровья.	Эссе, реферат
2	Общая психосоматика.	Эссе, реферат

3	Частная психосоматика.	Эссе, реферат
4	Психология телесности.	Эссе, реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Секач, М. Ф. Психология здоровья: учебное пособие для высшей школы / М. Ф. Секач. — Москва: Академический проект, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-8291-2835-7.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110026.html (дата обращения: 08.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Франц, Александер Психосоматическая медицина. Принципы и применение / Александер Франц; перевод А. М. Боковиков, В. В. Старовойтов; под редакцией С. Л. Шишкина. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 320 с. — ISBN 978-5-94193-800-1.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89308.html (дата обращения: 07.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Макдугалл, Джойс Театры тела. Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств / Джойс Макдугалл; перевод А. В. Россохин, А. Н. Багрянцева ; под редакцией А. В. Россохин. — Москва: Когито-Центр, 2007. — 215 с. — ISBN 5-89353-193-0.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15309.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Мак-Нили, Д. Прикосновение. Глубинная психология и телесная терапия / Д. Мак-Нили. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-7312-0970-0.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124389.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590

	от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психосоматика и психология здоровья» осуществляется в форме

аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение в психологию здоровья.
Тема 2. Общая психосоматика.
Тема 3. Частная психосоматика.
Тема 4. Психология телесности.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Алкоголь – легальный наркотик?
Тема 2. «Здоровый образ жизни» в вашем представлении.
Тема 3. Влияние стресса на здоровье.
Тема 4. Психология здоровья в России.
Тема 5. Психосоматический симптом как феномен культуры.
Тема 6. Теоретические проблемы исследования внутренней картины болезни.

2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;

• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;

2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;

3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в

минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

3.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Вклад русской физиологической школы И. М. Сеченова, И.П. Павлова их роль в возникновении теории нервизма.
Тема 2. Стресс. Механизмы развития по Г. Селье.
Тема 3. Психосоматический подход в работах Д.Н. Исаева.
Тема 4. Концепция выученной беспомощности (М.Селингман).
Тема 5. Тема душевного здоровья в истории европейской философии.
Тема 6. Стресс и синдром выгорания в студенческой среде.
Тема 7. Личность и наркотики.
Тема 8. Гармония и дисгармония сексуальных отношений.

3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из

перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и

профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

4. Тематика самостоятельных заданий по дисциплине

Задание 1. Рассмотрите критерии психического и социального здоровья с учетом современных представлений.

Задание 2. Проанализируйте связь психологии и здоровья и психологии кризисных состояний

Задание 3. Предложите для обсуждения ряд программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, изложите понятие психической саморегуляции.

Задание 4. Выразите свое мнение на тему «Программы ранней помощи: от перинатального периода до трех лет», используя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности.

Задание5. Подготовьте сообщение на тему «Психическое здоровье студентов» с использованием доступных источников для такого анализа.
Задание 6. Дайте характеристику психологии профессионального здоровья.
Задание 7. Раскройте основные принципы здорового образа жизни.
Задание 8. Примите участие в рассуждениях на тему о психических свойствах личности пожилого человека и основных подходах к профилактике старения, используя способность к реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе.
Задание 9. Продемонстрируйте ответ на тему «Здоровье человека в условиях экстремальной деятельности»

4. Критерии и шкала оценки результатов заданий

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

5. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.
Задание 2. Написание эссе по дисциплине.

Рекомендации по выполнению: выберите тему эссе для проведения анализа и описания его в дальнейшем, изучите литературу по данной теме (в списке рекомендованной основной и дополнительной литературы). Осмыслите и сформулируйте выбранную тему эссе на 7-10 страницах текста. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ. В заключительной части эссе обязательно прописывается личная позиция автора к исследуемой им теме.

Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Эссе и рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю. Слушатели, не приславшие эссе до начала экзаменационной сессии, к зачету по дисциплине не допускаются.

5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

7. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной формы обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Психосоматика и психология здоровья» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психосоматика и психология здоровья» проводится в форме контрольных мероприятий (*самостоятельная работа; и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- тестирование;
- практическая работа;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психосоматика и психология здоровья» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (самостоятельных работ, и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету

1. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.
2. Механизмы психологической защиты и здоровье человека.
3. Критерии психического и социального здоровья.
4. Религиозная ориентация и психологическая устойчивость личности.
5. Влияние семьи на здоровье мужчин и женщин.
6. Соотношение влияния социальных и биологических факторов на процесс старения.
7. Влияние на здоровье личности образования, материального положения.
8. Аутогенная тренировка – путь к восстановлению здоровья.
9. Легальные и нелегальные наркотики.
10. Виды психической саморегуляции.
11. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья ребенка.
12. Профилактика психического здоровья студентов.
13. Обеспечение безопасности труда и профессиональное здоровье.
14. Особенности деятельности в экстремальных условиях.
15. Поведенческие и психические реакции человека в экстремальных ситуациях.
16. Психогенные расстройства при деятельности в экстремальных условиях.
17. Признаки психического старения.
18. Основные подходы к профилактике старения.
19. Определение, предмет, объект психосоматики. Общепсихологические проблемы.
20. Проблема отношения души и тела (психики и сомы) в истории философии и медицины.
21. Психоаналитический подход к происхождению психосоматических расстройств.
22. Конверсионная модель психосоматических расстройств З. Фрейда.
23. Концепция личностных профилей Ф. Данбар и ее недостатки.
24. Ф. Александер и его концепция эмоциональной специфичности в развитии психосоматических заболеваний.
25. Кортико - висцеральная теория и ее значение для понимания механизмов развития психосоматических расстройств.
26. Понятие ВКБ. История развития, представление о ВКБ. Нарушения ВКБ.
27. Дифференциальная диагностика психосоматических расстройств.
28. Представленность и критерии психосоматических расстройств в существующих классификациях болезни (МКБ 10 и DSM –IV). Критерии разграничения психосоматических и органических расстройств.
29. Проблема этиопатогенеза психосоматических расстройств. Поведенческие и эмоциональные основы возникновения психосоматических расстройств.
30. Особенности психосоматических расстройств у детей.
31. Выявление детей подверженных риску психосоматических заболеваний.
32. Особенности внутренней картины болезни у детей.
33. Алекситимия как фактор, предрасполагающий к психосоматическим заболеваниям.
34. Психосоматические соотношения в младенчестве и раннем детском возрасте.
35. Современные формы «психологической мифологиию\.
36. Мультифакторная модель вегетативного невроза.
37. Модели психосоматического синдромогенеза М.Щура, А.Метчерлих
38. Функциональные синдромы сердечно-сосудистой системы
39. Классические психосоматические заболевания.
40. Функциональные синдромы нарушения дыхания
41. Патогенетические факторы эссенциальной гипертонии
42. Эмоции в концепции Ф.Александера. Вегетоневрозы.
43. Эмоциональный стресс и механизмы совладания.
44. Роль тревоги в психосоматическом симптомообразовании
45. Личность в ситуации хронического соматического заболевания.

46. Изменения познавательной деятельности у больных с соматическими Заболеваниями.
47. Коронарный тип личности.
48. Психологические тесты в психологической практике.
49. Динамика ВКБ в процессе лечения
50. Роль матери в развитии ребенка. Факторы ухода, обеспечивающие нормальное развитие ребенка.
51. Предпосылки психического здоровья младенца
52. Психосоматические расстройства у младенцев и детей раннего возраста

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) Наличие сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки резуль
татов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.				
Знает:	в полном объеме демонстрирует знания о истории становления основных понятий в психосоматики и психологии здоровья.	достаточно знает о истории становления основных понятий в психосоматики и психологии здоровья.	демонстрирует минимальные знания о истории становления основных понятий в психосоматики и психологии здоровья.	не демонстрирует знания о истории становления основных понятий в психосоматики и психологии здоровья.
Умеет:	на высоком уровне выделяет основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования.	уверенно выделяет основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования.	с трудом выделяет основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования.	неправильно выделяет основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования.
Владеет:	демонстрирует высокий уровень навыка интерпретации полученных данных и выделяет базовые составляющие.	демонстрирует базовые навыки интерпретации полученных данных и выделяет базовые составляющие.	с трудом демонтирует навык интерпретации полученных данных и выделяет базовые составляющие.	уровень знаний ниже минимальных требований к навыку интерпретации полученных данных и выделяет базовые составляющие.
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.				
Знает:	в полном объеме демонстрирует знания о базовых принципах, методах и основных техниках в рамках психосоматики и психологии здоровья при выполнении конкретных задач.	уверенно демонстрирует знания о базовых принципах, методах и основных техниках в рамках психосоматики и психологии здоровья при выполнении конкретных задач.	на приемлемом уровне продемонстрированы знания о базовых принципах, методах и основных техниках в рамках психосоматики и психологии здоровья при выполнении конкретных задач.	не демонстрирует знания о базовых принципах, методах и основных техниках в рамках психосоматики и психологии здоровья при выполнении конкретных задач.
Умеет:	в полном объеме самостоятельно планирует и проводит психодиагностические обследования в соответствии с поставленными задачами.	уверенно самостоятельно планирует и проводит психодиагностические обследования в соответствии с поставленными задачами.	с некоторыми недочетами самостоятельно планирует и проводит психодиагностические обследования в соответствии с поставленными задачами.	Самостоятельно не планирует и не проводит психодиагностические обследования в соответствии с поставленными задачами.
Владеет:	продемонстрирован высокий уровень владения современными методами и технологиями работы в различных конкретных задачах.	продемонстрирован хороший уровень владения современными методами и технологиями работы в различных конкретных задачах.	продемонстрирован удовлетворительный уровень владения современными методами и технологиями работы в различных конкретных задачах.	не продемонстрирован должный уровень владения современными методами и технологиями работы в различных конкретных задачах.
УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.				
Знает:	в полном объеме знает основные теоретические концепции клинической психологии для понимания сущности психосоматических явлений в области профессионального роста.	достаточно уверенно знает основные теоретические концепции клинической психологии для понимания сущности психосоматических явлений в области профессионального роста.	продемонстрированы минимальные знания о основных теоретических концепциях клинической психологии для понимания сущности психосоматических явлений в области профессионального роста.	не демонстрирует знания о основных теоретических концепциях клинической психологии для понимания сущности психосоматических явлений в области

				профессионального роста.
Умеет:	на высоком уровне применяет абстрактное мышление в постановке исследовательских и практических задач для реализации профессионального роста.	уверенно применяет абстрактное мышление в постановке исследовательских и практических задач для реализации профессионального роста.	с некоторыми недочетами применяет абстрактное мышление в постановке исследовательских и практических задач для реализации профессионального роста.	не применяет абстрактное мышление в постановке исследовательских и практических задач для реализации профессионального роста.
Владеет:	в полном объеме владеет навыком абстрактного мышления в постановке исследовательских и практических задач.	уверенно владеет навыком абстрактного мышления в постановке исследовательских и практических задач.	недостаточно владеет навыком абстрактного мышления в постановке исследовательских и практических задач.	не владеет навыком абстрактного мышления в постановке исследовательских и практических задач.
ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.				
Знает:	на высоком уровне знает направления современных психосоматических исследований для применения в работе с клиентом.	достаточно знает направления современных психосоматических исследований для применения в работе с клиентом.	с некоторыми недочетами знает направления современных психосоматических исследований для применения в работе с клиентом.	не знает направления современных психосоматических исследований для применения в работе с клиентом.
Умеет:	демонстрирует высокую способность охарактеризовать особенности психической деятельности больного на разных этапах диагностики и лечения для их применения в работе с клиентом.	уверенно способен охарактеризовать особенности психической деятельности больного на разных этапах диагностики и лечения для их применения в работе с клиентом.	со сложностью способен охарактеризовать особенности психической деятельности больного на разных этапах диагностики и лечения для их применения в работе с клиентом.	не способен охарактеризовать особенности психической деятельности больного на разных этапах диагностики и лечения для их применения в работе с клиентом.
Владеет:	на высоком уровне применяет навык провести психологическую квалификацию психосоматических проявлений в их индивидуально-психологическом и личностном контексте.	правильно применяет навык провести психологическую квалификацию психосоматических проявлений в их индивидуально-психологическом и личностном контексте.	с трудом применяет навык провести психологическую квалификацию психосоматических проявлений в их индивидуально-психологическом и личностном контексте.	неправильно применяет навык провести психологическую квалификацию психосоматических проявлений в их индивидуально-психологическом и личностном контексте.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ сформировать у слушателей знания о психолого-педагогических понятиях и содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы.
Задачи дисциплины	➢ сформировать у слушателей представление о научно-практической проблематике в передаче психологического знания; ➢ сформировать у слушателей представление о психологической основе профессионального обучения в высшей школе; ➢ сформировать у слушателей умение соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе; ➢ сформировать у слушателей умения передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения; ➢ сформировать у слушателей профессиональную позицию, профессиональное мировоззрение и профессиональное самосознание. обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология образования и преподавание психологии относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Методология психологии», «Научные школы и теории современной психологии», «Возрастная психология и психология развития», «Межкультурная коммуникация»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Научно-исследовательская работа»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	**УК-4.4.** Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1.** Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая профилактика	**ОПК-7.** Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**ОПК-7.1.** Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения.
		ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.
		ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
Преподавание (обучение)	**ОПК-10.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).	**ОПК-10.1.** Определяет потребности в обучении и развитии: - знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; - умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; - владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития.
		ОПК-10.2. Создает программу обучения: - знает психологические теории обучения, воспитания, развития; - умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; - владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.		
УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.		
стили общения, целесообразные заданной коммуникативной ситуации.	адаптировать речь для эффективной передачи информации, преодоления коммуникативный барьеров.	навыками устной и письменной деловой и неофициальной речи.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории.		
основные методы коммуникации с учётом культурологических и социальных особенностей аудитории.	анализировать этническую культуру.	коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума.
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения**.**		
основные задачи и методы профилактики и просвещения.	разводить понятия «профилактика», «просвещение».	методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и

		обучающихся, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности.
ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.		
роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания для разработки программ профилактической работы и методами обучения.	оценивать потребности аудитории и подбирать аудиторные или внеаудиторные формы работы при изучении психологических дисциплин.	навыками разработки программ профилактической работы и методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности.
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.		
систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе и приемы привлечения интереса аудитории.	использовать психолого-педагогические знания для направления интереса аудитории в сторону приобщения к научной психологии.	способами и приемами привлечения интереса аудитории к изучению психологии.
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).		
ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии.		
цели и задачи обучения, специфичные для разных возрастов; динамику формирования профессиональной идентичности.	определять потребности в обучении, компоненты профессиональной идентичности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования; использовать методы беседа и контент-анализа для получения сведений о потребностях обучающихся.	навыками целеполагания, планирования и предсказания результатов обучения.
ОПК-10.2. Создает программу обучения.		
психологические теории усвоения знаний; методологические основы разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.	реализовывать основные дидактические принципы построения учебных курсов по психологии; определять методы обучения по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые), адекватные потребностям обучающихся и целям обучения; способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии.	методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических проблем, адекватными целевому возрасту обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Психология как учебный предмет	1	24	4	3	8	9
2	Общие дидактические основы преподавания психологии	1	28	4	3	9	12
3	Методы и формы обучения в высшей школе	1	28	4	3	9	12
4	Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя	1	28	4	3	9	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**1**					
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**35**	**45**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психология как учебный предмет	Психология в житейском, научном и учебном контекстах. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Психологизация учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы. Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин.
2	Общие дидактические основы преподавания психологии	Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения. Реализация основных дидактических принципов построения учебных курсов по психологии: научности, доступности, систематичности, последовательности и полноты, обобщенности, единства эмпирического и теоретического. Изучение и анализ профессиональных образовательных программ по смежным учебным дисциплинам. Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе профессионального образования. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении психологических дисциплин.
3	Методы и формы обучения в высшей школе	Метод обучения как способы взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности. Различные основания классификаций методов обучения: по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые); по способам взаимодействия обучающих и обучающихся (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский); по направленности методов на решение тех или иных дидактических задач (методы первичного ознакомления с учебным материалом, методы закрепления и совершенствования знаний, формирования умений и навыков).
4	Самоорганизация профессиональной деятельности	Работа преподавателя с представлением о самом себе. Динамика формирования профессиональной идентичности. Изменения «образа-

	преподавателя	Я» в процессе профессиональной деятельности. «Актуальное Я», «ретроспективное Я», «идеальное Я», «рефлексивное Я» – компоненты профессиональной идентичности. Профессиональная ответственность. Профессиональная деформация. Компоненты профессионального сознания: креативность, рефлексивность, стремление к личностному росту и др

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**.**			
УК-4.4	Знать: стили общения, целесообразные заданной коммуникативной ситуации.	Психология как учебный предмет. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя.	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: адаптировать речь для эффективной передачи информации, преодоления коммуникативный барьеров.	Психология как учебный предмет. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками устной и письменной деловой и неофициальной речи.	Психология как учебный предмет. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя.	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**.**			
	Знать: основные методы коммуникации с учётом культурологических и социальных особенностей аудитории.	Психология как учебный предмет. Общие дидактические основы преподавания психологии.	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
УК-5.1	Уметь: анализировать этническую культуру.	Психология как учебный предмет. Общие дидактические основы преподавания психологии.	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*

	Владеть: коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума.	Психология как учебный предмет. Общие дидактические основы преподавания психологии.	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7.1	Знать: основные задачи и методы профилактики и просвещения.	Психология как учебный предмет. Общие дидактические основы преподавания психологии.	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: разводить понятия «профилактика», «просвещение».	Психология как учебный предмет. Общие дидактические основы преподавания психологии.	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и обучающихся, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности.	Психология как учебный предмет. Общие дидактические основы преподавания психологии.	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
ОПК-7.2	Знать: роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания для разработки программ профилактической работы и методами обучения.	Психология как учебный предмет. Общие дидактические основы преподавания психологии. Методы и формы обучения в высшей школе.	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: оценивать потребности аудитории и подбирать аудиторные или внеаудиторные формы работы при изучении психологических дисциплин.	Психология как учебный предмет. Общие дидактические основы преподавания психологии. Методы и формы обучения в высшей школе.	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками разработки программ профилактической работы и методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности.	Психология как учебный предмет. Общие дидактические основы преподавания психологии. Методы и формы обучения в высшей школе.	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*

ОПК-7.3	Знать: систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе и приемы привлечения интереса аудитории.	Общие дидактические основы преподавания психологии. Методы и формы обучения в высшей школе.	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: использовать психолого-педагогические знания для направления интереса аудитории в сторону приобщения к научной психологии.	Общие дидактические основы преподавания психологии. Методы и формы обучения в высшей школе.	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: способами и приемами привлечения интереса аудитории к изучению психологии.	Общие дидактические основы преподавания психологии. Методы и формы обучения в высшей школе.	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).			
ОПК-10.1	Знать: цели и задачи обучения, специфичные для разных возрастов; динамику формирования профессиональной идентичности.	Общие дидактические основы преподавания психологии. Методы и формы обучения в высшей школе. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: определять потребности в обучении, компоненты профессиональной идентичности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования; использовать методы беседа и контент-анализа для получения сведений о потребностях обучающихся.	Общие дидактические основы преподавания психологии. Методы и формы обучения в высшей школе. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками целеполагания, планирования и предсказания результатов обучения.	Общие дидактические основы преподавания психологии. Методы и формы обучения в высшей школе. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
ОПК-10.2	Знать: психологические теории усвоения знаний; методологические основы разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.	Общие дидактические основы преподавания психологии. Методы и формы обучения в высшей школе. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной*

			работы
	Уметь: реализовывать основные дидактические принципы построения учебных курсов по психологии; определять методы обучения по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые), адекватные потребностям обучающихся и целям обучения; способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии.	Общие дидактические основы преподавания психологии. Методы и формы обучения в высшей школе. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических проблем, адекватными целевому возрасту обучающихся.	Общие дидактические основы преподавания психологии. Методы и формы обучения в высшей школе. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя	1. *участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. дискуссия* *4. творческое задание* *5. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психология как учебный предмет	Творческое задание
2	Общие дидактические основы преподавания психологии	Творческое задание
3	Методы и формы обучения в высшей школе	Творческое задание
4	Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя	Творческое задание

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л.С. Выготский [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94298.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология и педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18124-1.	Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534330	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология образования и преподавание психологии» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Психология как учебный предмет.
Тема 2. Общие дидактические основы преподавания психологии.
Тема 3. Методы и формы обучения в высшей школе.
Тема 4. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Тематика творческих заданий

Тема 1. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии.

Тема 2. Формирование обобщенных способов учебной деятельности: планирование, постановка целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; самоорганизация процесса усвоения знаний, самоконтроль и самооценка.

Тема 3. Типы проявления умственной самостоятельности в зависимости от степени включенности творческих элементов в задание для самостоятельной работы: воспроизводящая (по образцу), реконструктивная, эвристическая и исследовательская.

Тема 4. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов.

Тема 5. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы.

Тема 6. Они должны быть понятны, доступны, содержать алгоритмы их выполнения, возможность своевременного контроля и коррекции.

Тема 7. Виды самостоятельной работы: работа над книгой, наблюдение, эксперимент, конструирование, моделирование, решение задач.

Тема 8. Использование различных видов самостоятельной работы в аудиторных и внеаудиторных формах учебного процесса – на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, при подготовке к экзамену, написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

2.1 Критерии и шкала оценки выступлений студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление краткий, неглубокий, поверхностный.

3. Вопросы для дискуссии

Вопрос 1. Общие цели изучения психологии в области развития личности: развитие научного мировоззрения и ценностных ориентаций; развитие самосознания и самоорганизации; развитие коммуникативных способностей.

Вопрос 2. Изучение психологических дисциплин в программах общеобразовательной школы как средство формирования общей гуманитарной культуры старшеклассников.

Вопрос 3. Проблема отбора содержания психологических знаний для школьных программ.

Вопрос 4. Изучение психологии в системе профессиональной подготовки.

Вопрос 5. Психология как учебная дисциплина средне специальных и высших учебных заведений.

Вопрос 6. Роль и место психологических дисциплин в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по различным специальностям.

Вопрос 7. Изучение психологии как средство формирования профессионального сознания и как средство психологизации мышления в подготовке специалистов различных областей.

Вопрос 8. Психология как учебный предмет в системе повышения квалификации психологов, педагогов, социальных работников и др.

Вопрос 9. Влияние специфики профессиональной деятельности слушателей курсов повышения квалификации на цели, содержание, объем теоретических и практических занятий по психологии.

3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

3.2 Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

4. Вопросы по контрольной работе

1. Функциональное назначение лекции. Типы лекции.
2. Познавательные компоненты: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала.
3. Задача вводимых научных понятий, приемы раскрытия понятий.
4. Информационная функция лекция.
5. Активизация познавательной деятельности студентов.
6. Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях.
7. Уровни проблемности лекции.
8. Эвристическая беседа как разновидность проблемной лекции.
9. Функции преподавателя в эвристической беседе.
10. Приемы организации форм взаимодействия и сотрудничества преподавателя со студентами в решении проблемных ситуаций.
11. Отбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала.
12. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.
13. Анализ типового лекционного занятия.
14. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции.
15. Влияние социально-психологических эффектов на качество процесса передачи и усвоения знаний (эффект аудитории, эффект бумеранга, эффект незавершенного действия и др.).
16. Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий по психологии.
17. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению.
18. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.
19. Семинар как школа взаимодействия и учебно-познавательного сотрудничества.
20. Выбор заданий для внутри- и межгруппового взаимодействия участников обучения.
21. Реализация системы методов и средств для решения задач усвоения учебного материала. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивные, продуктивные и творческие.
22. Организация практических задач по психологии.
23. Выделение умений, формируемых на практических занятиях.
24. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.

4.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.

Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.

Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.

Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и

погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

5. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание творческого задания по дисциплине.
Задание 2. участия в дискуссии.

Рекомендации по выполнению: выберите тему творческого задания для проведения анализа, изучите литературу по данной теме (в списке рекомендованной основной и дополнительной литературы). Осмыслите и сформулируйте выбранную тему на 2-4 страницах текста. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ. В заключительной части обязательно прописывается личная позиция автора к исследуемой им теме.

Творческое задание высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю. Слушатели, не приславшие задание до начала экзаменационной сессии, к зачету по дисциплине не допускаются.

5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

6. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной формы обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Психология образования и преподавание психологии» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология образования и преподавание психологии» проводится в форме контрольных мероприятий (*творческое задание; контрольная работа и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- дискуссия;
- творческое задание;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология образования и преподавание психологии» проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, творческого задания и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к экзамену

1. Специфика психологического знания. Психология в житейском, научном и учебном контекстах.
2. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.
3. Психологизация учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы.
4. Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.
5. Типологическое и специфическое в постановке цели изучения психологии на разных ступенях образовательной системы.
6. Психология как учебная дисциплина высших учебных заведений.
7. Роль и место психологических дисциплин в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по различным специальностям.
8. Изучение психологии как средство формирования профессионального сознания.
9. Психология как учебный предмет в системе повышения квалификации психологов, педагогов, социальных работников.
10. Студент как субъект учебной деятельности.
11. Студенчество как особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования.
12. Студент как партнер педагогического общения.
13. Динамика личностных изменений в процессе высшего образования, сравнительная характеристика первокурсника и выпускника.
14. Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний.
15. Профессионально значимые качества преподавателя.
16. Классификации профессиональных способностей и умений, специфика их иерархичности в профессиональном портрете преподавателя высшей школы.
17. Академические и организаторские способности преподавателя ВУЗа
18. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения.
19. Реализация основных дидактических принципов построения учебных курсов по психологии: научности, доступности, систематичности, последовательности и полноты, обобщенности, единства эмпирического и теоретического.
20. Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе профессионального образования.
21. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении психологических дисциплин.
22. Учебный предмет, учебная программа, учебник.
23. Специфика учебного текста, возможности самостоятельной учебной деятельности обучающихся по его усвоению.
24. Конструирование предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к учебной информации.
25. Общие методологические и специальные принципы формирования содержания образования. Критерии отбора содержания образования.
26. Требования к учебной информации (адекватность, полнота, релевантность, объективность, точность, структурированность, специфичность, доступность, своевременность, непрерывность).
27. Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса.
28. Основные функции взаимодействия «преподаватель – студент».
29. Общая характеристика учебного сотрудничества как формы педагогического взаимодействия, приемы его оптимизации.
30. Модели поведения преподавателя в общении со студентами.
31. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.

32. Использование различных видов и форм самостоятельной работы для формирования навыков самоорганизации познавательной активности у студентов.
33. Особенности работы со знаковыми системами на разных этапах обучения.
34. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности (ИСПД) как психологический механизм усвоения знаний, умений, навыков.
35. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы.
36. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов.
37. Современные методы и средства обучения в высшей школе.
38. Информационно-развивающие и проблемно-поисковые методы обучения.
39. Методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке, специфика практических методов в формировании навыков психологического анализа.
40. Лекция как основная форма аудиторного обучения. Функциональное назначение лекции. Типы лекции.
41. Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях. Уровни проблемности лекции.
42. Анализ типового лекционного занятия. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции.
43. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.
44. Организация практических задач по психологии. Выделение умений, формируемых на практических занятиях.
45. Особенности реализации преподавателем функций контроля и оценки в системе профессиональной подготовки. Обучающая, развивающая, воспитательная и методическая функции контроля.
46. Организация и проведение контрольных и проверочных работ, зачетов и экзаменов в процессе изучения психологии.
47. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности.
48. Принципы отбора и конструирования учебных заданий для мониторинговых программ.
49. Оценка как педагогическое средство стимулирования познавательной активности студентов. Способы повышения объективности оценивания знаний, умений, навыков студентов.
50. Профессиональная идентичность преподавателя, особенности его профессионального сознания.
51. Выработка профессиональной позиции и стиля общения в учебном взаимодействии.
52. Самоопределение профессиональной позиции преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами. Профессионально-нормативные отношения в учебном процессе.
53. Стили профессиональной деятельности педагога. Содержательные и динамические характеристики стиля.
54. Проектировочные умения преподавателя, планирование и распределение учебного времени для решения различных педагогических задач.
55. Способы и средства коммуникативной деятельности преподавателя психологии.
56. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности,

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
		обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-4.4..Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.				
Знает:	в полном объеме знает стили общения, целесообразные заданной коммуникативной ситуации.	демонстрирует правильные познания в стиле общения, целесообразные заданной коммуникативной ситуации.	плохо знает стили общения, целесообразные заданной коммуникативной ситуации.	не знает стили общения, целесообразные заданной коммуникативной ситуации.
Умеет:	на высоком уровне адаптирует речь для эффективной передачи информации, преодоления коммуникативный барьеров.	уверенно адаптирует речь для эффективной передачи информации, преодоления коммуникативный барьеров.	со сложностью адаптирует речь для эффективной передачи информации, преодоления коммуникативный барьеров.	не адаптирует речь для эффективной передачи информации, преодоления коммуникативный барьеров.
Владеет:	на высоком уровне применяет навыки устной и письменной деловой и неофициальной речи.	правильно применяет навыки устной и письменной деловой и неофициальной речи.	с некоторыми недочетами применяет навыки устной и письменной деловой и неофициальной речи.	не применяет навыки устной и письменной деловой и неофициальной речи.
УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории.				
Знает:	знает основные методы коммуникации с учётом	достаточно знает основные методы	плохо знает основные методы коммуникации с учётом	не знает основные методы коммуникации с

	культурологических и социальных особенностей аудитории.	коммуникации с учётом культурологических и социальных особенностей аудитории.	культурологических и социальных особенностей аудитории.	учётом культурологических и социальных особенностей аудитории.
Умеет:	продемонстрированы все основные умения анализировать этническую культуру.	уверенно анализирует этническую культуру.	анализировать этническую культуру.	при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки анализировать этническую культуру.
Владеет:	коммуникативные навыки в условиях межкультурного разнообразия социума.	коммуникативные навыки в условиях межкультурного разнообразия социума.	коммуникативные навыки в условиях межкультурного разнообразия социума.	не правильно применяет коммуникативные навыки в условиях межкультурного разнообразия социума.
ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения**.**				
Знает:	знает основные задачи и методы профилактики и просвещения.	знает основные задачи и методы профилактики и просвещения.	плохо знает основные задачи и методы профилактики и просвещения.	не знает основные задачи и методы профилактики и просвещения.
Умеет:	разводить понятия «профилактика», «просвещение».	разводить понятия «профилактика», «просвещение».	разводить понятия «профилактика», «просвещение».	разводить понятия «профилактика», «просвещение».
Владеет:	применяет методы обучения как способами взаимодействия преподавателя и обучающихся, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности.	применяет методы обучения как способами взаимодействия преподавателя и обучающихся, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности.	применяет методы обучения как способами взаимодействия преподавателя и обучающихся, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности.	не применяет методы обучения как способами взаимодействия преподавателя и обучающихся, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности.
ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.				
Знает:	продемонстрирован уровень знаний в полном объёме о роле и месте психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания для разработки программ профилактической работы и методами обучения.	демонстрирует правильные познания о роле и месте психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания для разработки программ профилактической работы и методами обучения.	плохо знает роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания для разработки программ профилактической работы и методами обучения.	не знает роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания для разработки программ профилактической работы и методами обучения.
Умеет:	в полном объеме оценивает потребности аудитории и подбирать аудиторные или внеаудиторные формы работы при изучении психологических дисциплин.	достаточно оценивает потребности аудитории и подбирать аудиторные или внеаудиторные формы работы при изучении психологических дисциплин.	не правильно оценивает потребности аудитории и подбирать аудиторные или внеаудиторные формы работы при изучении психологических дисциплин.	не оценивает потребности аудитории и подбирать аудиторные или внеаудиторные формы работы при изучении психологических дисциплин.
Владеет:	на высоком уровне применяет навыки разработки программ профилактической работы и методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на	уверенно применяет навыки разработки программ профилактической работы и методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на	с некоторыми недочетами применяет навыки разработки программ профилактической работы и методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности.	применяет навыки разработки программ профилактической работы и методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями,

	овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности.	овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности.		умениями, навыками и способами учебной деятельности.
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.				
Знает:	на высоком уровне знает систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе и приемы привлечения интереса аудитории.	знает систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе и приемы привлечения интереса аудитории.	плохо знает систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе и приемы привлечения интереса аудитории.	не знает систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе и приемы привлечения интереса аудитории.
Умеет:	на высоком уровне применяет использует психолого-педагогические знания для направления интереса аудитории в сторону приобщения к научной психологии.	демонстрирует базовые навыки умения использовать психолого-педагогические знания для направления интереса аудитории в сторону приобщения к научной психологии.	со сложностью использует психолого-педагогические знания для направления интереса аудитории в сторону приобщения к научной психологии.	не использует психолого-педагогические знания для направления интереса аудитории в сторону приобщения к научной психологии.
Владеет:	в полном объеме владеет способами и приемами привлечения интереса аудитории к изучению психологии.	уверенно владеет способами и приемами привлечения интереса аудитории к изучению психологии.	с трудом владеет способами и приемами привлечения интереса аудитории к изучению психологии.	не владеет способами и приемами привлечения интереса аудитории к изучению психологии.
ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии.				
Знает:	в полном объеме знает цели и задачи обучения, специфичные для разных возрастов; динамику формирования профессиональной идентичности.	знает цели и задачи обучения, специфичные для разных возрастов; динамику формирования профессиональной идентичности.	плохо знает цели и задачи обучения, специфичные для разных возрастов; динамику формирования профессиональной идентичности.	не знает цели и задачи обучения, специфичные для разных возрастов; динамику формирования профессиональной идентичности.
Умеет:	в полном объеме определяет потребности в обучении, компоненты профессиональной идентичности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования; в полном объеме использует методы беседа и контент-анализа для получения сведений о потребностях обучающихся.	уверенно определяет потребности в обучении, компоненты профессиональной идентичности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования; уверенно использует методы беседа и контент-анализа для получения сведений о потребностях обучающихся.	со сложностью определяет потребности в обучении, компоненты профессиональной идентичности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования; со сложностью использует методы беседа и контент-анализа для получения сведений о потребностях обучающихся.	не определяет потребности в обучении, компоненты профессиональной идентичности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования; не использует методы беседа и контент-анализа для получения сведений о потребностях обучающихся.
Владеет:	продемонстрированы все основные навыки применения целеполагания, планирования и предсказания результатов обучения.	имеется минимальный набор навыков целеполагания, планирования и предсказания результатов обучения.	при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки целеполагания, планирования и предсказания результатов обучения.	не применяет навыки целеполагания, планирования и предсказания результатов обучения.
ОПК-10.2. Создает программу обучения.				
Знает:	на высоком уровне знает психологические теории усвоения знаний; методологические основы разработки	знает психологические теории усвоения знаний; методологические основы разработки дидактических систем и моделей	плохо знает психологические теории усвоения знаний; методологические основы разработки дидактических систем и моделей построения	не знает психологические теории усвоения знаний; методологические

	дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.	построения образовательного процесса.	образовательного процесса.	основы разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.
Умеет:	в полном объеме реализовывает основные дидактические принципы построения учебных курсов по психологии; определять методы обучения по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые), адекватные потребностям обучающихся и целям обучения; в полном объеме умеет применять способы конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии.	со сложностью реализовывает основные дидактические принципы построения учебных курсов по психологии; определять методы обучения по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые), адекватные потребностям обучающихся и целям обучения; со сложностью применяет способы конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии.	имеется минимальный набор навыков реализовывать основные дидактические принципы построения учебных курсов по психологии; определять методы обучения по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые), адекватные потребностям обучающихся и целям обучения; имеется минимальный набор способов конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии.	не реализовывает основные дидактические принципы построения учебных курсов по психологии; определять методы обучения по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые), адекватные потребностям обучающихся и целям обучения; не применяет способы конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии.
Владеет:	на высоком уровне владеет методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности; на высоком уровне владеет методами диагностики психолого-педагогических проблем, адекватными целевому возрасту обучающихся.	уверенно владеет методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности; уверенно владеет методами диагностики психолого-педагогических проблем, адекватными целевому возрасту обучающихся.	с трудом владеет методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности; с трудом владеет методами диагностики психолого-педагогических проблем, адекватными целевому возрасту обучающихся.	не владеет методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности; е владеет методами диагностики психолого-педагогических проблем, адекватными целевому возрасту обучающихся.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ ознакомить слушателей с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.
Задачи дисциплины	➢ сформировать у слушателей знания о сфере исследования современной когнитивной психологии и ее перспективных направлений. ➢ сформировать у слушателей знания о влияние новейших нейрокогнитивных знаний на современное понимание человеческой психики. ➢ сформировать у слушателей актуальные знания в области познавательных процессов, полученные при изучении общей психологии, возрастной психологии. ➢ ознакомить слушателей с философскими, социально-психологическими и прикладными проблемами, стоящие перед когнитивной психологией.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Когнитивная психология: теория и практика относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Методология психологии»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология консультирования и психотерапия», «Когнитивный подход в психосоматике и патопсихологии», «Клинико-психологические аспекты когнитивно-бихевиоральной терапии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы	**ОПК-5.1.** Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

	отдельных лиц, групп и/или организаций.	**ОПК-5.3.** Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**.**		
основные общепсихологические понятия и категории для применения в профессиональной деятельности.	выделять основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования в стратегии действий.	навыками интерпретации и анализа полученных данных для выстраивания стратегии действий.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.		
ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.		
основные положения, тенденции развития, стратегии действий и достижения современной когнитивной психологии и смежных направлений.	свободно оперировать системой понятий и категорий когнитивной психологии; подбирать психодиагностический инструментарий для создания программы вмешательства в рамках запроса.	теоретическими и эмпирическими методами когнитивной психологии для применяя в рамках выстроенной программы индивидуальной и групповой работы.
ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.		
основные понятия и принципиальные положения когнитивной психологии к анализу психических явлений, процессов, личности; методы работы с группой.	соотносить знания с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования в рамках запроса.	способами применения полученных знаний и методов в собственных научных и прикладах исследованиях; технологиями и приемами индивидуальной и групповой работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Введение в когнитивную психологию. Общие положения. Истоки и история когнитивной психологии.	1	12	2	1	1	8
2	Методология и методы исследования в когнитивной психологии. Концептуальные теории когнитивной психологии.	1	14	2	1	1	10

3	Сфера основных исследований когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной психологии.	1	17	3	2	2	10
4	Когнитивный подход в психологии развития. Когнитивные способности и их развитие.	1	17	3	2	2	10
5	Когнитивный подход в психологии социального познания.	1	16	2	2	2	10
6	Когнитивный подход в теории личности.	1	16	2	2	2	10
7	Прикладные аспекты когнитивной психологии. Общая характеристика.	1	16	2	2	2	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**1**					
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**12**	**68**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в когнитивную психологию. Общие положения. Истоки и история когнитивной психологии.	Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Широкое и узкое понимание термина «когнитивный». Общая панорама основных направлений исследований в когнитивной психологии. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками. Вопросы человеческого познания в Древнем Египте и Древней Греции. Взгляды Платона, Аристотеля на человеческое познание и источники знаний. Представления теологов и ученых эпохи Возрождения, Нового и Новейшего Времени. Развитие когнитивной психологии в русле рационализма, эмпиризма и нативизма. Значение исследований Гельмгольца Г., Фехнера Г.Д., Вундта В. для развития когнитивной психологии. Теории репрезентации знаний XIX в. Влияние концепций необихевиорального подхода (Толмен Э.); субъективного бихевиоризма (Миллер Дж., Галантер Ю., Прибрам К.); гештальтпсихологии (Барлетт Ф., Келлер В., Вертгеймер М.) на развитие когнтивной психологии. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (Лурия А.Р., Выготский Л.С.). Когнитивная психология как последняя научная школа XX в. Теория обнаружения сигнала Шеннона К. Информационный подход в становлении когнитивной психологии. Эпоха научно-технических открытий и развития электронно-вычислительной индустрии. Когнитивная «революция». Компьютерная метафора и человеческое познание.
2	Методология и методы исследования в когнитивной психологии. Концептуальные теории когнитивной психологии.	Философско–методологические аспекты когнитивной психологии. Философская теория познания. Теория критического рационализма Карла Поппера. Когнитивная парадигма как результат когнитивной «революции» в середине XX в. Основные теории и концепции, оказавшие влияние на развитие когнитивной психологии. Концепция информационной обратной связи Бродбента Д. Коннекционизм. Модель параллельно-распределенной обработки информации Румельхарта Д. и Мак-Клелланда Дж. Теория универсальных грамматик Хомского Н. Теория когнитивного диссонанса Фестингера Л. Нейрокогнитивная парадигма XXI в. Символический, коннекциональный и экологический подходы в современной когнитивной психологии. Классификация основных исследовательских подходов в когнитивной психологии: экспериментальный подход и подход «гипотетическая модель». Когнитивные модели. Когнитивная модель переработки информации. Нейробиологические модели познания. Традиционные и нейрокогнитивные методы исследования (ОМР, ПЭТ, ЭЭГ, КАТ). Анализ микроструктуры когнитивного психологического процесса как основной метод исследования. Новые методы и старые проблемы психологии.

3	Сфера основных исследований когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной психологии.	Когнитивная нейронаука (когнитология). Современные перспективные тенденции в развитии когнитивной науки. Нейробиологическая модель познания. Проблемы сознания. Исследование и картирование мозга: Результаты новейших исследований познавательных процессов в когнитивной психологии. Эволюционная когнитивная антропология. Исследование закономерностей эволюционного и онтогенетического развития функциональных систем мозга, их связи с феноменами сознания и познавательной активности. Три основных градиента эволюционного развития человеческого мозга. Гипотезы «охотника» и «хранительницы очага». Концепция модульного мозга в эволюционной антропологии. Метафора «швейцарский армейский нож». Межфункцианальная асимметрия головного мозга. Индивидуальный профиль латеральности. Стратегии переработки информации и организация мозга. Специализация полушария в процессе индивидуального развития человека. Понятие «когнитивный стиль». Психологическая характеристика основных когнитивных стилей. Исследование деятельности мозга при измененных состояниях сознания. Психология познавательных процессов. Сенсорно-перцептивные процессы. Функциональная структура памяти. Память: кодирование и хранение. Виды памяти. Виды долговременной памяти по Тульвингу Э.: процедурная память, семантическая память, эпизодическая память. Имплицитная и эксплицитная виды памяти. Дифференцированная схема процессов долговременной памяти Тульвинга Э. Модели памяти. Репрезентация знаний. Репрезентация знаний, основанная на значении. Репрезентация знаний, основанная на восприятии. Репрезентация пространственного окружения. Мышление: формирование понятий, логика и принятие решений. Фреймы решений. Язык и мышление. Исследования структуры языка. Психологические теории развития речи. Искусственный интеллект. Искусственный интеллект и человеческий разум. Изучение поискового адаптивного поведения человека и высших животных как направление в создании и исследовании искусственных организмов (аниматов). Искусственный интеллект и творчество. Виртуальные формы жизни. «Век одухотворенных машин»? Перспективы развития когнитивной психологии.
4	Когнитивный подход в психологии развития. Когнитивные способности и их развитие.	Психология когнитивного развития и ее направления: нейрокогнитивное развитие, сравнительное развитие, когнитивное развитие. Нейрокогнитивное (нейробиологическое) развитие человека в процессе онтогенеза. Стадии пренатального развития мозга. Периодизация развития мозговых зон у ребенка. Сензитивный период формирования синапсов у ребенка. Функциональная проверка синапсов: селективная выборка и упрочнение. Когнитивные процессы и старение. Проблема определения человеческого интеллекта. Понятие «интеллект». Исследование генезиса интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта и механизмов его развития. Тестологические теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Понятие общего интеллекта по Чарльзу Спирмену. Теория множественности видов интеллекта Ховарда Гарднера. Три формальных прототипа интеллектуального поведения: вербальный интеллект, решение сложных проблем, практический интеллект. Психометрическое исследование когнитивной сферы. Общая характеристика способностей с позиций когнитивной психологии. Понятие «когнитивные способности», типология и характеристика. Когнитивное развитие. Половозрастные особенности развития когнитивных способностей Роль когнитивных способностей

		в формировании и развитии интеллекта. Теория когнитивного развития Жана Пиаже. Культурно-историческая концепция развития высших психических функции Льва Семеновича Выготского. Закономерности познавательного развития детей в теории Брунера Д.С. Проблема когнитивного развития детей. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации информации.
5	Когнитивный подход в психологии социального познания.	Концепции Брунера Д. С, Найссера У. Категоризация и представление знаний. Теория перцептивных гипотез. Теории когнитивного соответствия. Когнитивные схемы как универсальный способ хранения и структурирования информации. Теория схем. Свойства когнитивных схем. Эвристики. Понятия «когнитивная карта», «скрипт», «фрейм», «прототип». Социальная перцепция и оценочные суждения. Когнитивные ошибки и иллюзии. Оправдание трудного решения, ошибка ретроспекции и склонность к подтверждению. Эффект ореола. Контрфакты. Оценка отсроченного вознаграждения. Субъективная оценка выигрышей и потерь
6	Когнитивный подход в теории личности.	Определение личности с позиций когнитивной психологии. Келли Дж. А. и когнитивная теория личности. Философские основания теории личностных конструктов. Основные положения о природе человека. Основной постулат и выводы из него. Понятие «личностный конструкт». Типы и свойства личностных конструктов. Терапия фиксированной ролью. Стадии метода. Техника репертуарных решеток. Диагностика индивидуальных особенностей социальной перцепции. Семантический анализ системы личностных конструктов. Техника графического представления значимых связей между конструктами. Модификации Реп-тестов. Реп-тест для детей. Как дети конструируют личность. Возрастные изменения системы личностных конструктов по форме и содержанию. Когнитивно простые и когнитивно сложные системы конструктов. Возможности использования методики в научно-исследовательских и консультативных целях; применение методики в индивидуальном и семейном консультировании. Современные методики диагностики особенностей индивидуального конструирования субъектом реальности.
7	Прикладные аспекты когнитивной психологии. Общая характеристика.	Практическая когнитивная психология: в образовании, в юриспруденции, реабилитации людей с повреждением мозга; разработке компьютерных систем, когнитивной эргономике и роботике. Ошибки памяти и свидетельские показания. Практическая когнитивная психология в психотерапии. Когнитивная терапия (определение, модель поведения, принципы проведения). Цель и теория когнитивной терапии. Сфера применения. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Цель, основные положения и принципы. Сфера применения. Методы диагностики и основные техники. Рационально-эмотивная терапия. Основные принципы. Терапевтическая стратегия, основные приемы проведения РЭТ. Понятие о когнитивной дискуссии. Роль и место домашних заданий в РЭТ. Возможности РЭТ в индивидуальном и семейном консультировании. Когнитивно-аналитическая психотерапия как синтез когнитивного и психоаналитического подходов. Теоретические предпосылки формирования данного направления психотерапии. Основные понятия.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.1	Знать: основные общепсихологические понятия и категории для применения в профессиональной деятельности.	Введение в когнитивную психологию. Общие положения. Истоки и история когнитивной психологии. Сфера основных исследований когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: выделять основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования в стратегии действий.	Введение в когнитивную психологию. Общие положения. Истоки и история когнитивной психологии. Сфера основных исследований когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками интерпретации и анализа полученных данных для выстраивания стратегии действий.	Введение в когнитивную психологию. Общие положения. Истоки и история когнитивной психологии. Методология и методы исследования в когнитивной психологии. Концептуальные теории когнитивной психологии. Сфера основных исследований когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.			
ОПК-5.1	Знать: основные положения, тенденции развития, стратегии действий и достижения современной когнитивной психологии и смежных направлений.	Методология и методы исследования в когнитивной психологии. Концептуальные теории когнитивной психологии. Сфера основных исследований когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной психологии. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Общая характеристика.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. кейсы* *4. реферат* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: свободно оперировать системой понятий и категорий когнитивной психологии; подбирать психодиагностический инструментарий для создания программы вмешательства в рамках запроса.	Введение в когнитивную психологию. Общие положения. Истоки и история когнитивной психологии. Методология и методы исследования в когнитивной психологии. Концептуальные теории когнитивной психологии. Сфера основных исследований когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. кейсы* *4. реферат* *5. задания для самостоятельной работы*

		психологии. Когнитивный подход в психологии развития. Когнитивные способности и их развитие. Когнитивный подход в психологии социального познания. Когнитивный подход в теории личности. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Общая характеристика.	
	Владеть: теоретическими и эмпирическими методами когнитивной психологии для применяя в рамках выстроенной программы индивидуальной и групповой работы.	Введение в когнитивную психологию. Общие положения. Истоки и история когнитивной психологии. Методология и методы исследования в когнитивной психологии. Концептуальные теории когнитивной психологии. Сфера основных исследований когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной психологии. Когнитивный подход в психологии развития. Когнитивные способности и их развитие. Когнитивный подход в психологии социального познания. Когнитивный подход в теории личности. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Общая характеристика.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. кейсы* *4. реферат* *5. задания для самостоятельной работы*
ОПК-5.3	Знать: основные понятия и принципиальные положения когнитивной психологии к анализу психических явлений, процессов, личности; методы работы с группой.	Введение в когнитивную психологию. Общие положения. Истоки и история когнитивной психологии. Методология и методы исследования в когнитивной психологии. Концептуальные теории когнитивной психологии. Сфера основных исследований когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной психологии. Когнитивный подход в психологии развития. Когнитивные способности и их развитие. Когнитивный подход в психологии социального познания. Когнитивный подход в теории личности. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Общая характеристика.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. кейсы* *4. реферат* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: соотносить знания с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования в рамках запроса.	Методология и методы исследования в когнитивной психологии. Концептуальные теории когнитивной психологии. Сфера основных исследований когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной психологии. Когнитивный подход в психологии развития. Когнитивные способности и их развитие.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. кейсы* *4. реферат* *5. задания для самостоятельной работы*

		Когнитивный подход в психологии социального познания. Когнитивный подход в теории личности. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Общая характеристика.	
	Владеть: способами применения полученных знаний и методов в собственных научных и прикладах исследованиях; технологиями и приемами индивидуальной и групповой работы.	Методология и методы исследования в когнитивной психологии. Концептуальные теории когнитивной психологии. Сфера основных исследований когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной психологии. Когнитивный подход в психологии развития. Когнитивные способности и их развитие. Когнитивный подход в психологии социального познания. Когнитивный подход в теории личности. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Общая характеристика.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. кейсы* *4. реферат* *5. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в когнитивную психологию. Общие положения. Истоки и история когнитивной психологии.	Реферат
2	Методология и методы исследования в когнитивной психологии. Концептуальные теории когнитивной психологии.	Реферат
3	Сфера основных исследований когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной психологии.	Реферат
4	Когнитивный подход в психологии развития. Когнитивные способности и их развитие.	Реферат
5	Когнитивный подход в психологии социального познания.	Реферат
6	Когнитивный подход в теории личности.	Реферат
7	Прикладные аспекты когнитивной психологии. Общая характеристика.	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Когнитивная психология: учебник для вузов / И.В. Блинникова [и др.]. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-4486-0820-9.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88168.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

4	Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. — Москва: Академический проект, 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109980.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5.	Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449627	Открытый

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 3 / Ц. Флорес [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 616 с. — ISBN 978-5-89353-385-9 (т.3, кн.3), 978-5-89353-376-7.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88332.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума: учебное пособие для высших учебных заведений / М.А. Холодная. – Москва: Пер Сэ, 2002. – 304 с. – ISBN 5-929200-61-0.	Текст : электронный — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=18805704	Открытый

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News

	Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Когнитивная психология: теория и практика» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет с оценкой – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение в когнитивную психологию. Общие положения. Истоки и история когнитивной психологии.

Тема 2. Методология и методы исследования в когнитивной психологии. Концептуальные теории когнитивной психологии.

Тема 3. Сфера основных исследований когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной психологии.

Тема 4. Когнитивный подход в психологии развития. Когнитивные способности и их развитие.

Тема 5. Когнитивный подход в психологии социального познания.

Тема 6. Когнитивный подход в теории личности.

Тема 7. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Общая характеристика.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. «Китайская комната» Джона Сирла.

Тема 2. Александр Романович Лурия и исследование когнитивных способностей.
Тема 3. Имплицитные теории личности как способ организации информации.
Тема 4. Искусственный интеллект и научное исследование.
Тема 5. Искусственный интеллект и художественное творчество.
Тема 6. Искусственный интеллект и человеческое познание.
Тема 7. Кросс-культурное исследование феноменов Жана Пиаже.
Тема 8. Культурно-историческая концепция развития высших психических функции Льва Семеновича Выготского.
Тема 9. Лев Семенович Выготский и Жан Пиаже. Сравнительный анализ взглядов.
Тема 10. Новейшие тенденции в развитии когнитивной психологии.
Тема 11. Современные теории памяти (функциональная структура памяти, двойного кодирования, модель 2000+).
Тема 12. Теория универсальной грамматики Ноама Хомского и ее критика.
Тема 13. Теория функциональной организации Александра Романовича Лурия.
Тема 14. Три основных градиента эволюционного развития человеческого мозга.
Тема 15. Инновационное влияние Интернет-коммуникаций на коллективные творческие процессы.
Тема 16. Эксперименты Жана Пиаже по изучению мышления детей.

2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из

перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Примеры кейсов для самостоятельного решения.

- Метод уменьшения различия – проблема хоббитов и орков (Джон Р. Андерсон, С.248-249);
- Возможности аналогии при решении проблем – эксперименты Гика и Холлиоака (Джон Р. Андерсон, С. 243-244);
- Анализ средств и целей – проблема ханойской башни (Джон Р. Андерсон, С. 254-257);

- Функциональная фиксация – проблема со свечей; проблема с двумя веревками (Джон Р. Андерсон, С. 260-261);
- Влияние инкубации – проблема с дешевым ожерельем (Джон Р. Андерсон, С.267- 268);
- Категорический силлогизм (Джон Р. Андерсон, С. 314-317);
- Индуктивное умозаключение – теорема Байеса (Джон Р. Андерсон, С. 320-322);
- Индуктивное умозаключение – пренебрежение базовой нормой (Джон Р. Андерсон, С. 322-324);
- Влияние фрейма (Джон Р. Андерсон, С. 333-336);
- Оценка вероятностей (Роберт Солсо, С. 484-485);
- Принятие решений – проделка Фидо (Роберт Солсо, С.491);
- Решение задач – о Поле Мак-Гаффине (Роберт Солсо, С.498);
- Критические размышления – прогулка по бразильскому тропическому лесу (Роберт Солсо, С.501-502);

3.1 Критерии и шкала оценки выступлений студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление носит краткий, неглубокий, поверхностный ответ.

4. Вопросы к контрольной работе

1. Закономерности познавательного развития детей в теории Брунера Д.С.
2. Интеллектуальные обучающие системы.
3. Категориальная организация знаний: семантические сети и пространства.
4. Когнитивно-аналитическая психотерапия.
5. Когнитивные механизмы психологических защит.
6. Когнитивные стратегии преодоления стрессов.
7. Концепция модульного мозга в эволюционной антропологии.
8. Кросс-культурное исследование феноменов Пиаже.
9. Мышление и решение задач.
10. Мышление и творчество.
11. Мышление и формирование понятий.
12. Нейробиологические модели познания.
13. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации информации.
14. Память: основные подходы и феномены.
15. Сенсорно-перцептивные процессы.
16. Сознание. Современные теории сознания.
17. Социальное восприятие как акт катеригоризации. Теория перцептивных гипотез Брунера Д.С.
18. Структурно-функциональная организация нервно-психической деятельности.
19. Теория функциональной организации головного мозга Александра Романовича Лурия.
20. Формирование прототипов у детей.

21. Метапознание: его уровни и компоненты.

4.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.
Задание 2. участия в коллоквиуме.
Рекомендации по выполнению:
Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной формы обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Когнитивная психология: теория и практика» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Когнитивная психология: теория и практика» проводится в форме контрольных мероприятий (*рефераты; кейсов для самостоятельного решения и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- реферат;
- контрольная работа;
- кейсов для самостоятельного решения.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Когнитивная психология: теория и практика» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета с оценкой.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольная работа; кейсов для самостоятельного решения и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет с оценкой проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Общая панорама основных направлений исследования в когнитивной психологии (сфер когнитивной психологии).
2. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками.
3. Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии.
4. Широкое и узкое понимание термина «когнитивный».
5. Истоки и история когнитивной психологии.
6. Компьютерная метафора и человеческое познание.
7. Критика когнитивной психологии.
8. Методология когнитивной психологии.
9. Теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера. Общие положения.
10. Теория личностных конструктов Джорджа Александера Келли. Основные положения.
11. Теория личностных конструктов Джорджа Александера Келли. Конструктивный альтернативизм.
12. Модель параллельно-распределенной обработки информации (РДР) Дэвида Румельхарта и Джеймса Мак-Клелланда.
13. Теория универсальных грамматик Ноама Хомского. Общие положения.
14. Методы исследований в когнитивной психологии. Классификация основных исследовательских подходов.
15. Нейрокогнитивные методы (ОМР, ПЭТ, ЭЭГ, КАТ).
16. Когнитивные модели.
17. Когнитивная модель переработки информации. Общая характеристика.
18. Когнитивная нейронаука. Общие положения.
19. Эволюционная когнитивная психология (экологическая психология, когнитивная антропология).
20. Межфункцианальная асимметрия головного мозга. Индивидуальный профиль латеральности.
21. Распознавание паттернов. Общие положения.
22. Исследование деятельности мозга при измененных состояниях сознания.
23. Репрезентация знаний. Общие положения.
24. Результаты новейших исследований познавательных процессов в когнитивной психологии.
25. Язык и мышление. Проблемы исследований языка.
26. Искусственный интеллект и человеческий разум.
27. Искусственный интеллект и творчество.
28. Проблема определения человеческого интеллекта.
29. Результаты новейших исследований познавательных процессов в когнитивной психологии.
30. Нейрокогнитивное развитие.
31. Проблема когнитивного развития детей.
32. Когнитивные процессы и старение.
33. Генезис интеллекта. Основные подходы.
34. Интеллект. Основные подходы к изучению интеллекта и механизмов его развития.
35. Когнитивные теории интеллекта.
36. Теория множественности видов интеллекта Ховарда Гарднера.
37. Теория формальных прототипов интеллектуального поведения.
38. Когнитивные способности и их классификация.
39. Когнитивные способности и их развитие.

40. Тестирование интеллектуальных и творческих способностей.
41. Теория умственного развития Жана Пиаже.
42. Культурно-историческая концепция развития высших психических функции Льва Семеновича Выготского.
43. Когнитивное развитие в процессе онтогенеза.
44. Обучение студентов решению сложных комплексных задач.
45. Когнитивные схемы как универсальный способ хранения и структурирования информации. Теория схем.
46. Когнитивные схемы (схемы, скрипты, прототипы, фреймы, когнитивные стили). Общее понятие.
47. Оценочные суждения.
48. Эвристики.
49. Когнитивная психотерапия: цель, основные положения и сфера применения.
50. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия: цель, основные положения и сфера применения.
51. Основные положения теории личностных конструктов Джорджа Александера Келли.
52. Понятие «личностные конструкты». Типология, свойства.
53. Возрастные изменения системы личностных конструктов по форме и содержанию.
54. Прикладное значение теории личностных конструктов Джорджа Александера Келли. Терапия фиксированной ролью.
55. Прикладное значение теории личностных конструктов Джорджа Александера Келли. Техника репертуарных решеток. Модификации Реп-тестов.
56. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Общая характеристика.
57. Перспективы развития когнитивной психологии.
58. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации информации.
59. Когнитивные механизмы психологических защит личности.
60. Когнитивные стратегии преодоления стрессов.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.				
Знает:	в полном объеме знает основные общепсихологические понятия и категории для применения в профессиональной деятельности.	основные общепсихологические понятия и категории для применения в профессиональной деятельности.	основные общепсихологические понятия и категории для применения в профессиональной деятельности.	не знает основные общепсихологические понятия и категории для применения в профессиональной деятельности.
Умеет:	в полном объеме выделяет основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования в стратегии действий.	достаточно выделяет основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования в стратегии действий.	с трудом выделяет основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования в стратегии действий.	не выделяет основное в научной литературе, оптимизировать информацию для дальнейшего использования в стратегии действий.
Владеет:	продемонстрированы все основные умения к применению навыков интерпретации и анализа полученных данных для выстраивания стратегии действий.	уверенно применяет навыки интерпретации и анализа полученных данных для выстраивания стратегии действий.	со сложностью применяет навыки интерпретации и анализа полученных данных для выстраивания стратегии действий.	не применяет навыки интерпретации и анализа полученных данных для выстраивания стратегии действий.
ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.				
Знает:	в полном объеме знает основные положения, тенденции развития, стратегии действий и достижения современной когнитивной психологии и смежных направлений.	достаточно знает основные положения, тенденции развития, стратегии действий и достижения современной когнитивной психологии и смежных направлений.	плохо знает основные положения, тенденции развития, стратегии действий и достижения современной когнитивной психологии и смежных направлений.	не знает основные положения, тенденции развития, стратегии действий и достижения современной когнитивной психологии и смежных направлений.
Умеет:	на высоком уровне свободно оперирует системой понятий и категорий когнитивной психологии; подбирает психодиагностический	демонстрирует базовый навык свободно оперировать системой понятий и категорий когнитивной психологии; уверенно подбирает	с трудом свободно оперирует системой понятий и категорий когнитивной психологии; с трудом подбирает психодиагностический инструментарий для создания	свободно не оперирует системой понятий и категорий когнитивной психологии; не подбирает психодиагностический

	инструментарий для создания программы вмешательства в рамках запроса.	психодиагностический инструментарий для создания программы вмешательства в рамках запроса.	программы вмешательства в рамках запроса.	инструментарий для создания программы вмешательства в рамках запроса.
Владеет:	в полном объеме оперирует теоретическими и эмпирическими методами когнитивной психологии для применяя в рамках выстроенной программы индивидуальной и групповой работы.	уверенно владеет теоретическими и эмпирическими методами когнитивной психологии для применяя в рамках выстроенной программы индивидуальной и групповой работы.	недостаточно владеет теоретическими и эмпирическими методами когнитивной психологии для применяя в рамках выстроенной программы индивидуальной и групповой работы.	плохо владеет теоретическими и эмпирическими методами когнитивной психологии для применяя в рамках выстроенной программы индивидуальной и групповой работы.
ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.				
Знает:	на высоком уровне знает основные понятия и принципиальные положения когнитивной психологии к анализу психических явлений, процессов, личности; методы работы с группой.	достаточно знает основные понятия и принципиальные положения когнитивной психологии к анализу психических явлений, процессов, личности; методы работы с группой.	с некоторыми недочетами знает основные понятия и принципиальные положения когнитивной психологии к анализу психических явлений, процессов, личности; методы работы с группой.	не знает основные понятия и принципиальные положения когнитивной психологии к анализу психических явлений, процессов, личности; методы работы с группой.
Умеет:	в полном объеме соотносит знания с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования в рамках запроса.	уверенно правильно соотносит знания с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования в рамках запроса.	со сложностью соотносит знания с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования в рамках запроса.	не соотносит знания с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования в рамках запроса.
Владеет:	на высоком уровне владеет способами применения полученных знаний и методов в собственных научных и прикладах исследованиях; владеет технологиями и приемами индивидуальной и групповой работы.	уверенно владеет способами применения полученных знаний и методов в собственных научных и прикладах исследованиях; уверенно владеет технологиями и приемами индивидуальной и групповой работы.	с трудом владеет способами применения полученных знаний и методов в собственных научных и прикладах исследованиях; с трудом владеет технологиями и приемами индивидуальной и групповой работы.	плохо владеет способами применения полученных знаний и методов в собственных научных и прикладах исследованиях; плохо владеет технологиями и приемами индивидуальной и групповой работы.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ сформировать у слушателей представления о комплексной общепрофессиональной ориентации в области теории, технологии и методик профессионального психологического консультирования и психотерапии; ➢ сформировать у слушателей систематическое представления о предмете консультативной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.
Задачи дисциплины	➢ сформировать у слушателей общее представления о консультативной психологии и психологическом консультировании; ➢ сформировать у слушателей представления о основные проблематики основных разделов консультативной психологии и психотерапии; ➢ знакомство слушателей с современными представлениями о теории и практиках консультирования и психотерапии; ➢ сформировать у слушателей понимание соотношения фундаментальных и прикладных задач в консультативной психологии и психотерапии; ➢ сформировать у слушателей рефлексию системой категорий и понятий, с помощью которых в психологии описывается практическое взаимодействие психолога и клиента; ➢ создание у слушателей общего представления о процессе консультирования и психотерапии, их этапах; ➢ сформировать у слушателей способность ориентироваться в основных проблемах, возникающих у консультантов; ➢ сформировать у слушателей представление об основных действиях консультанта, навыках и качествах, необходимых для эффективного консультирования и психотерапии; ➢ раскрытие психологических особенностей и позиций участников консультативного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология консультирования и психотерапия относится к части блока «Факультативные дисциплины».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Межкультурная коммуникация», «Возрастная психология и психология развития», «Когнитивная психология: теория и практика», «Современные подходы психологии личности»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психосоматика и психология здоровья», «Психологическая реабилитация», «Клинико-психологические аспекты когнитивно-бихевиоральной терапии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	**УК-5.1.** Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.	**ОПК-5.1.** Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
		ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
Психологическое консультирование	**ОПК-6.** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	**ОПК-6.1.** Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного.
Супервизия	**ОПК-8.** Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	**ОПК-8.1.** Знает модели и методы супервизии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории.		
этические принципы психологического консультирования с учётом культурологических и социальных особенностей аудитории.	оказывать психологическое содействие с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории.	навыками создания и поддержания консультативного контакта в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.		
ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.		
технологии для поддержания здорового образа жизни и их применения в создании программ психологического вмешательства.	организовывать условия своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей клиента.	технологиями для поддержания здорового образа жизни и методами организации своей профессиональной деятельности для выстраивания стратегии психологического вмешательства.
ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.		
базовые приемы работы с запросами клиентов, для оказания им	проводить консультирование поэтапно, используя необходимые	навыком оказания поэтапной психологической помощи с учётом

психологической помощи.	диагностические средства, консультативные навыки и др.	запроса.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.		
ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного.		
основные действия консультанта, навыки и качества, необходимые для эффективного консультирования и психотерапии.	разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные и групповые программы, направленные на устранение трудностей и адаптации к социальной среде.	навыком реализации индивидуально-ориентированных и групповых комплексных программ.
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.		
ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии.		
психологические особенности и позиции участников консультативного процесса и психотерапии.	выделять теоретические основы своей консультативной деятельности и психотерапии.	навыком осмысленно выбирать свою теоретическую позицию в консультативной практике и психотерапии.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования.	3	30	4	4	10	12
2	Раздел 2. Теоретические основы и практика психологического консультирования и психотерапии.	3	38	6	4	13	15
3	Раздел 3. Психокоррекция (определение, содержание, формы и методы).	3	40	6	4	12	18
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**3**					
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**35**	**45**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования.	Тема 1. Определение, основные принципы и различия психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования. Структура консультативного процесса. Определение понятия психологического консультирования, его место и роль в системе психологической помощи. Определение целей и задач консультирования в отечественной психологической традиции: Ю.Е. Алешина, Г.С. Абрамова, Р. Кочунас. Понятие о психическом здоровье и полноценно функционирующей личности. Цели и задачи психологического консультирования с точки зрения различных теоретических подходов. Виды психологического консультирования.

		Дифференциация понятий психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия. Тема 2. Теория консультирования. Понятие теории в психологии. Теория личности как фундамент для построения гипотез консультирования. Основные функции теории: обобщение накопленной информации; разъяснение сложных явлений; прогнозирование последствия разных обстоятельств; поиск новых фактов. Первичное и вторичное структурирование. Тема 3. Этические и правовые аспекты консультирования. Этические нормы психолога-консультанта: конфиденциальность, основания для нарушения конфиденциальности, неманипулятивный подход, разграничение личных и профессиональных отношений, профессионализм. Этические ограничения при работе с отдельными членами семьи. Ориентация на проблему клиента, его нормы и ценности. Границы компетентности психолога-консультанта. Условия консультативного контракта. Санкции при нарушении контракта. Переадресация клиентов. Документация. Гражданская и уголовная ответственность. Права клиентов и информация о клиентах. Психолог-консультант в суде. Тема 4. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта. Личность консультанта как необходимая составляющая эффективного процесса консультирования. Понятие личной и социальной зрелости консультанта. Необходимость поддержания и повышения профессионального уровня консультанта, образования консультанта, обучения профессиональных консультантов. Теоретическая и системная подготовка консультантов, системы консультирования, участие консультантов в смежных видах деятельности.
2	Раздел 2. Теоретические основы и практика психологического консультирования и психотерапии.	Тема 1. Структура и этапы консультативного процесса. Многообразие подходов к процессу психологического консультирования и его этапов. Этап установления раппорта. Вербальные и невербальные способы установления раппорта. Этап субъективного изложения жалоб. Приемы вовлечения клиента в свободное рассказывание. Способы задавания вопросов. Приемы эмпатического слушания. Приемы отражения содержания: повтор, парафраз, резюмирование. Значение паузы в речи клиента. Дифференциация запроса. Конструктивные и неконструктивные виды запросов. Трансформация запроса. Этап анализа проблемы. Формулировка и прояснение гипотез относительно психологической проблемы, источников и причин ее возникновения. Способы проверки консультативных гипотез. Этап проработки проблемы. Завершение консультативного процесса Подведение итогов. Типы итогов. Актуализация личностного ресурса клиента. Тема 2. Психодинамическая модель психологического консультирования. «Психоанализ», «психоаналитическая терапия», «психоаналитическое консультирование», соотношение понятий. Понятие о полноценно функционирующей личности в психоаналитической парадигме. Ортодоксальный психоанализ как теория личности и терапевтический метод. Основные понятия психоанализа. Представление о структуре личности. Понятие внутриличностного конфликта. Природа невроза. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Теория развития личности от Персоны к Самости. Понятие индивидуации. Личностная проблематика в социокультурном контексте: А.Адлер и К.Хорни. Комплекс неполноценности и его истоки в теории А.Адлера. Стремление к превосходству. Социокультурная теория К.Хорни: потребность в удовлетворении и безопасности как системообразующие факторы развития личности. Базальная тревога. Работа с внутриличностными конфликтами в хорнианском психоанализе. Развитие психоанализа в теории объектных отношений

		как основа современной модели психоаналитического консультирования. Понятие переноса, контпереноса. Сопротивление клиента. Модель диалогического анализа консультативного процесса. Тема 3. Теория и практика поведенческого консультирования. Причины появления поведенческого подхода. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: классическая теория И.П. Павлова, идеи Д.Уотсона, Э. Торндайка, теория оперантного научения Б.Скинера. Процессуальные особенности поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий. Представление о норме и цели консультативной работы. Уровни поведенческого консультирования. Изменение поведения. Изменение функциональных и интегративных характеристик личности. Базовые техники поведенческого направления. Техника систематической десенсибилизации Д.Вольпе, области применения. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. Эффективность и ограничения поведенческого консультирования. Тема 4. Когнитивно-ориентированное консультирование. Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования. Модель когнитивно-ориентированного консультирования, основанная на концепции А.Бека. Теоретические положения концепции А.Бека. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание консультативного процесса по А.Беку. Трансформация дисфункциональных убеждений. Технические процедуры: переоценка, метафора, декатастрофизация, модифицирующее воображение. Модель рационально-эмотивной терапии А.Эллиса. АВС-модель. Общая стратегия РЭТ. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями». Реконструкция системы убеждений. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии. Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия. Тема 5. Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиент-центрированный подход. Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К.Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь и др. Принципы гуманистически-ориентированного консультирования. Триада К.Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка. Понятие конгруэнтности. Условное и безусловное принятие. Представление о свободе в гуманистическом консультировании. Основные техники гуманистического консультирования. Активное слушание, эмпатическое слушание, принцип эмоционального резонанса. Тема 6. Экзистенциальное консультирование. Понятие личности в экзистенциализме (И. Ялом, Бьюдженталь). Основные понятия экзистенциальной психотерапии. Основные постулаты экзистенциальной психотерапии. Основные функции экзистенциального психотерапевта. Особенности экзистенционального подхода. Экзистенциальные данности: смерть, изоляция, свобода, бессмысленность существования. Влияние экзистенциальных переживаний на симптомообразование и развитие личности человека. Понятие экзистенциальных кризисов. Идентификация механизмов психологической защиты и помощь клиенту в осознании их наивности. Основные принципы и методы работы в рамках экзистенциального подхода. Самораскрытие консультанта и его формы. Столкновение с реалистичными ограничениями. Противостояние экзистенциальной вине и фасилитация принятия

		решений. Тема 7. Логотерапия Основные теоретические положения о природе и потребностях человека в логотерапии В. Франкла. Понятие «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз», «массовая невротическая триада». Причины распространенности экзистенциального вакуума в сообществе. Цель, методы и последовательность работы с клиентом в рамках логотерапии. Тема 8. Гештальт - консультирование. XX век и появление гештальт-терапии. Ф. Перлз – автор гештальт-терапии. Осознавание. Концептуальная база гештальт-терапии, источники, отношения гештальт-терапии с другими психологическими и психотерапевтическими подходами. Осознавание как процесс. Телесные, эмоциональные и интеллектуальные аспекты осознавания. Гештальт как форма организации сознания. Формирование и разрушение гештальта. Понятие контакта. Фазы цикла контакта. Контакт как цикл формирования гештальта. Творческое приспособление и манипулирование средой. Теория контакта в гештальт-терапии. Значение настоящего и саморегуляция. Цикл контакта. Теория self. Симптом как форма контакта. Основные принципы гештальт-терапевтической работы с симптомом. Возникновение симптома у терапевта. Психологические, психосоматические и соматические симптомы как реакция приспособления. Сущность диалогической позиции терапевта. Соотношение терапевтической задачи, терапевтических техник и диалога. Феноменологический подход как методологическая основа гештальт-терапии. Наблюдение и эксперимент. Механизмы прерывания контакта и групповая динамика. Основные рабочие проблемы гештальт-терапевта. Феноменология клиента и терапевта. Телесные, эмоциональные и интеллектуальные реакции в непрерывном континууме осознования. Гештальт-терапия как процесс-ориентированный творческий подход. Эмоциональные и телесные реакции терапевта как терапевтический инструмент. Предъявление терапевта в сессии. Модели подходов к телесным и психическим феноменам в психотерапии и гештальт-терапии. Тема 9. Мультимодальное консультирование. Современные представления об эклектическом подходе. Интеграция теоретических и эмпирических данных. Индивидуальность клиента как основа выбора технических процедур. Построение стратегии психологического консультирования, с использованием различных подходов. Тема 10. Семейное консультирование. Пять главных подходов к брачному консультированию: психоаналитическая теория, теория социального научения, системная теория семьи Боуэна, структурно-стратегический и рационально-эмотивный подходы. Понятие циклов, кризисов семьи. Использования теорий индивидуального и группового консультирования в терапии семьи. Особенности семейного консультирования проблемных семьях (зависимости, хронические заболевания, инвалиды) Тема 11. Групповое консультирование. Основные принципы группового консультирования. Виды групп. Формы групповой работы. Позиция ведущего. Формы сопротивления в группе. Особенности групповой работы в закрытых группах. Ограничения групповой работы. Работа в группе как важный этап в индивидуальном консультировании. Тема 12. Организационное консультирование. Основные принципы организационного консультирования. Диагностика. Использование тестовых методик. Принципы построения тренингов. Коучинг как вид психологического консультирования. Задачи, возможности и ограничения коучинга. Основные области компетенции коучинга.
3	Раздел 3. Психокоррекция (определение, содержание, формы	Тема 1. Определение и содержание основных понятий психокоррекции.

	и методы).	В данной теме раскрываются следующие вопросы: • Определение психокоррекции, общие и отличительные черты; • Механизмы лечебного действия психокоррекции; • Взаимоотношение врача, клинического психолога и больного в психокоррекции; • Оценка эффективности психокоррекции; Тема 2. Основные направления психокоррекции. В данной теме раскрываются следующие вопросы: • Принципы классификации в психотерапии; • Динамическое направление в психотерапии; • Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии; • Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии; • Суггестивное направление в психотерапии; • Арттерапия; • Кризисная психотерапия; • Терминальная психотерапия; • Краткосрочная психотерапия; • Интегративные тенденции в психокоррекции. Тема 3. Основные формы психокоррекции. В теме преимущественное внимание уделяется понятиям и содержанию понятий Особенности психокоррекции в разных формах терапии: • Индивидуальная; • Семейная; • Групповая; • Психотерапевтическая среда и терапевтическое сообщество. Раздел 4. Возрастные аспекты психокоррекции. В данном разделе особое внимание уделяется темам: • Психокорреция у детей и подростков. • Психокоррекция возрастных кризисов геронтологии.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.			
УК-5.1	Знать: этические принципы психологического консультирования с учётом культурологических и социальных особенностей аудитории.	Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: оказывать психологическое содействие с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории.	Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками создания и поддержания консультативного контакта в процессе межкультурного взаимодействия.	Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. реферат*

			4. задания для самостоятельной работы
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.			
ОПК-5.1	Знать: технологии для поддержания здорового образа жизни и их применения в создании программ психологического вмешательства.	Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования. Раздел 2. Теоретические основы и практика психологического консультирования и психотерапии. Раздел 3. Психокоррекция (определение, содержание, формы и методы).	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы 3. реферат 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: организовывать условия своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей клиента.	Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования. Раздел 2. Теоретические основы и практика психологического консультирования и психотерапии. Раздел 3. Психокоррекция (определение, содержание, формы и методы).	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы 3. реферат 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: технологиями для поддержания здорового образа жизни и методами организации своей профессиональной деятельности для выстраивания стратегии психологического вмешательства.	Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования. Раздел 2. Теоретические основы и практика психологического консультирования и психотерапии. Раздел 3. Психокоррекция (определение, содержание, формы и методы).	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы 3. реферат 4. задания для самостоятельной работы*
ОПК-5.3	Знать: базовые приемы работы с запросами клиентов, для оказания им психологической помощи.	Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования. Раздел 2. Теоретические основы и практика психологического консультирования и психотерапии. Раздел 3. Психокоррекция (определение, содержание, формы и методы).	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы 3. реферат 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: проводить консультирование поэтапно, используя необходимые диагностические средства, консультативные навыки и др.	Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования. Раздел 2. Теоретические основы и практика психологического консультирования и психотерапии. Раздел 3. Психокоррекция (определение, содержание, формы и методы).	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы 3. реферат 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком оказания поэтапной психологической помощи с учётом запроса.	Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования. Раздел 2. Теоретические основы и практика психологического консультирования и психотерапии. Раздел 3. Психокоррекция (определение, содержание, формы и методы).	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы 3. реферат 4. задания для самостоятельной работы*
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.			
ОПК-6.1	Знать: основные действия консультанта, навыки и качества, необходимые для эффективного консультирования и	Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования. Раздел 2. Теоретические основы и	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные*

	психотерапии.	практика психологического консультирования и психотерапии.	*вопросы 3. реферат 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные и групповые программы, направленные на устранение трудностей и адаптации к социальной среде.	Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования. Раздел 2. Теоретические основы и практика психологического консультирования и психотерапии.	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы 3. реферат 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком реализации индивидуально-ориентированных и групповых комплексных программ.	Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования. Раздел 2. Теоретические основы и практика психологического консультирования и психотерапии.	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы 3. реферат 4. задания для самостоятельной работы*
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.			
ОПК-8.1	Знать: психологические особенности и позиции участников консультативного процесса практике и психотерапии.	Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования. Раздел 2. Теоретические основы и практика психологического консультирования и психотерапии. Раздел 3. Психокоррекция (определение, содержание, формы и методы).	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы 3. реферат 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: выделять теоретические основы своей консультативной деятельности практике и психотерапии.	Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования. Раздел 2. Теоретические основы и практика психологического консультирования и психотерапии. Раздел 3. Психокоррекция (определение, содержание, формы и методы).	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы 3. реферат 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком осмысленно выбирать свою теоретическую позицию в консультативной практике и психотерапии.	Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования. Раздел 2. Теоретические основы и практика психологического консультирования и психотерапии. Раздел 3. Психокоррекция (определение, содержание, формы и методы).	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы 3. реферат 4. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования.	Реферат
2	Раздел 2. Теоретические основы и практика психологического консультирования и психотерапии.	Реферат
3	Раздел 3. Психокоррекция (определение, содержание, формы и методы).	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов / С. В. Балашова. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 39 с.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21837.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М.М. Абдуллаева [и др.]. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88138.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие / Кочюнас Р. — Москва: Академический Проект, 2010. — 464 с. — ISBN 978-5-8291-1230-1.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36514.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С. — Москва: Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94513.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / Р.Е. Барабанов [и др.].. — Москва: Когито-Центр, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-89353-471-9.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51960.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный

	договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология консультирования и психотерапия» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования.

Раздел 2. Теоретические основы и практика психологического консультирования и психотерапии.

Раздел 3. Психокоррекция (определение, содержание, формы и методы).

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. История психологического консультирования и психотерапии.
Тема 2. Теории личности и практика консультирования и психокоррекции.
Тема 3. Синдром эмоционального выгорания.
Тема 4. Психодинамический подход и практика консультирования.
Тема 5. Экзистенциально-гуманистический подход и практика консультирования.
Тема 6. Когнитивно-бихевиоральное направление в консультационной практике.
Тема 7. Социальное и духовное развитие личности.

Тема 8. Личностный рост, возможности психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции.

Тема 9. Психологические проблемы самоактуализирующейся личности.

Тема 10. Манипуляции в консультационной практике.

Тема 11. Проблема дезадаптации психологической и социальной личности.

2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны

быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема

для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Вопросы для контрольной работы

1. Этические принципы в консультировании и психотерапии.
2. Особенности личности человека, оказывающего психологическую помощь.
3. Синдром профессионального выгорания. Характеристика проявлений. Профилактика и лечение.
4. Современные представления о целях консультирования.
5. Теоретические принципы современных психологических направлений.
6. Оценка результатов консультирования.
7. Особенности психологической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Факторы риска для психологического здоровья. Специфичность для разных возрастных групп.
9. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.
10. Уровни и модель формирования психологического здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Возрастные и личностные кризисы.
12. Особенности психологическое консультирования в подростковом возрасте.
13. Роль возрастных кризисов в жизни человека. Кризис середины жизни, особенности психологической помощи.
14. Кризис встречи со старостью, особенности психологической поддержки.
15. Особенности построения консультативного процесса при переживании утраты. Критические периоды переживания горя.
16. Дистантное консультирование. Особенности консультирования по переписке и телефонного консультирования.
17. Психологическая помощь суицидальным клиентам.

18. Психологическая помощь клиентам, перенесшим утрату.
19. Психологическая помощь клиентам с депрессивными состояниями.
20. Психологическая помощь клиентам с социофобией.
21. Формирование психокоррекционной группы. Роли и нормы. Классификация групп. Показания и противопоказания к групповой психокоррекции.
22. Психологический тренинг, виды, структура, особенности набора в группы. Трансакционный анализ. Основные понятия. Структрура анализа.
23. Особенности психологической помощи детям с ограниченными возможностями.
24. Суицид как проявление кризиса. Факторы суицидального риска и признаки суицидальной опасности. Общие принципы оказания психологической помощи.

3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.
Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.
Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.
Задание 2. участие в дискуссии.

Рекомендации по выполнению: выберите тему творческого задания для проведения анализа, изучите литературу по данной теме (в списке рекомендованной основной и дополнительной литературы). Осмыслите и сформулируйте выбранную тему на 2-4 страницах текста. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ. В заключительной части обязательно прописывается личная позиция автора к исследуемой им теме.

Творческое задание высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю. Слушатели, не приславшие задание до начала экзаменационной сессии, к зачету по дисциплине не допускаются.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной формы обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Психология консультирования и психотерапия» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология консультирования и психотерапия» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата; контрольной работы и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- реферат;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология консультирования и психотерапия» проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к экзамену

1. Виды психологической помощи.
2. Виды профессиональной деятельности психолога.
3. Специфика процессов и задач психологического консультирования.
4. Специфика процессов и задач психокоррекции.
5. Специфика процессов и задач психотерапии.
6. Виды психологических воздействий.
7. Понятие психологической информации и способы ее получения.
8. Проблемы эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.
9. Проблемы эффективности психотерапевтической и консультационной работы практического психолога.
10. Различия между психотерапией и психологическим консультированием.
11. Исторический обзор теорий консультирования.
12. Теории личности и практика консультирования
13. Требования к личности консультанта.
14. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
15. Основные стадии процесса консультирования.
16. Определение и поддержание консультативного контакта.
17. Составляющие консультативного контакта (конгруэнтность, эмпатия и т.д.).
18. Вербальное и невербальное общение как навык поддержания консультативного контакта.
19. Методы психологического воздействия.
20. Интервью как основной метод психологического консультирования.
21. Виды манипуляций клиентов.
22. Основы эффективного интервью в консультировании
23. Роль задавания вопросов в консультативном взаимодействии.
24. Роль наблюдения за клиентом.
25. Интерпретация в консультативном взаимодействии.
26. Технологии совета и директивы.
27. Заключение контракта с клиентом.
28. Использование психологических тестов и методик в процессе психологического консультирования.
29. Злоупотребления в психотерапии.
30. Теоретические основы психоаналитической психокоррекции.
31. Перенос и отношения. Перенос и контрперенос. Позитивный и негативный перенос.
32. Техники современной психоаналитической психокоррекции.
33. Аналитическая психология К. Юнга. Техники аналитической психокоррекции.
34. Варианты теории объектных отношений.
35. Модель развития Я Мелани Кляйн.
36. Вклад Хайнца Кохута в психологию нарциссизма.
37. Использование психодинамического подхода в работе практикующего психолога.
38. Общая характеристика когнитивно-бихевиорального подхода.
39. Техники поведенческой психокоррекции.
40. Использование поведенческого подхода в работе практикующего психолога.
41. Основные положения нейро-лингвистического программирования.
42. Понятие о репрезентативных системах.
43. Модели восприятия мира (генерализация, исключение, обобщение).
44. Использование подхода нейро-лингвистического программирования в работе практикующего психолога.
45. Гештальттерапии. Предмет и основные понятия.
46. Техники гештальттерапии.
47. Использование принципов гештальттерапии в работе практикующего психолога.
48. История возникновения и формирования трансперсонального подхода.
49. Картография переживаний в сеансах трансперсональной психотерапии.

50. Использование трансперсонального подхода в работе практикующего психолога.
51. Основные направления терапии искусством.
52. Использование арттерапевтического подхода в работе практикующего психолога.
53. Предмет телесно-ориентированной психокоррекции и его связь с другими направлениями психокоррекции.
54. Основные понятия современной телесно-ориентированной психотерапии.
55. Использование телесно-ориентированного подхода в работе практикующего психолога.
56. Цели и методы системной семейной терапии.
57. Формы работы практикующего психолога. Индивидуальная, групповая (закрытая, открытая, смешанная).
58. История развития групповой психокоррекции.
59. Организация и проведение групп.
60. Виды психокоррекционных групп.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории.				
Знает:	в полном объеме знает этические принципы психологического консультирования с учётом культурологических и социальных особенностей аудитории.	достаточно знает этические принципы психологического консультирования с учётом культурологических и социальных особенностей аудитории.	плохо знает этические принципы психологического консультирования с учётом культурологических и социальных особенностей аудитории.	не знает этические принципы психологического консультирования с учётом культурологических и социальных особенностей аудитории.
Умеет:	на высоком уровне оказывает психологическое содействие с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории.	уверенно оказывает психологическое содействие с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории.	со сложностью оказывает психологическое содействие с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории.	не оказывает психологическое содействие с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории.
Владеет:	в полном объеме применяет навыки создания и поддержания консультативного контакта в процессе межкультурного взаимодействия.	правильно применяет навыки создания и поддержания консультативного контакта в процессе межкультурного взаимодействия.	с трудом применяет навыки создания и поддержания консультативного контакта в процессе межкультурного взаимодействия.	не применяет навыки создания и поддержания консультативного контакта в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.				
Знает:	на высоком уровне знает технологии для поддержания здорового образа жизни и их применения в создании программ психологического вмешательства.	демонстрирует правильные познания в области технологии для поддержания здорового образа жизни и их применения в создании программ психологического вмешательства.	с некоторыми недочетами знает технологии для поддержания здорового образа жизни и их применения в создании программ психологического вмешательства.	не знает технологии для поддержания здорового образа жизни и их применения в создании программ психологического вмешательства.
Умеет:	в полном объеме организовывает условия своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей клиента.	правильно организовывает условия своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей клиента.	с трудом организовывает условия своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей клиента.	не организовывает условия своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей клиента.
Владеет:	на высоком уровне владеет технологиями для поддержания здорового образа жизни и методами организации своей профессиональной деятельности для выстраивания стратегии психологического вмешательства.	уверенно владеет технологиями для поддержания здорового образа жизни и методами организации своей профессиональной деятельности для выстраивания стратегии психологического вмешательства.	со сложностью владеет технологиями для поддержания здорового образа жизни и методами организации своей профессиональной деятельности для выстраивания стратегии психологического вмешательства.	не владеет технологиями для поддержания здорового образа жизни и методами организации своей профессиональной деятельности для выстраивания стратегии психологического вмешательства.
ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.				
Знает:	в полном объеме знает базовые приемы работы с запросами клиентов, для оказания им психологической помощи.	достаточно знает базовые приемы работы с запросами клиентов, для оказания им психологической помощи.	плохо знает базовые приемы работы с запросами клиентов, для оказания им психологической помощи.	не знает базовые приемы работы с запросами клиентов, для оказания им психологической

				помощи.
Умеет:	на высоком уровне проводит консультирование поэтапно, используя необходимые диагностические средства, консультативные навыки и др.	правильно проводит консультирование поэтапно, используя необходимые диагностические средства, консультативные навыки и др.	с трудом проводит консультирование поэтапно, используя необходимые диагностические средства, консультативные навыки и др.	не проводит консультирование поэтапно, используя необходимые диагностические средства, консультативные навыки и др.
Владеет:	в полном объеме применяет навыки оказания поэтапной психологической помощи с учётом запроса.	уверенно применяет навыки оказания поэтапной психологической помощи с учётом запроса.	со сложностью применяет навыки оказания поэтапной психологической помощи с учётом запроса.	не применяет навыки оказания поэтапной психологической помощи с учётом запроса.
ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного.				
Знает:	в полном объеме знает основные действия консультанта, навыки и качества, необходимые для эффективного консультирования и психотерапии.	достаточно знает основные действия консультанта, навыки и качества, необходимые для эффективного консультирования и психотерапии.	плохо знает основные действия консультанта, навыки и качества, необходимые для эффективного консультирования и психотерапии.	не знает основные действия консультанта, навыки и качества, необходимые для эффективного консультирования и психотерапии.
Умеет:	продемонстрированы все основные умения в разработке и реализации индивидуально-ориентированных и групповых программах, направленных на устранение трудностей и адаптации к социальной среде.	уверенно разрабатывает и реализовывает индивидуально-ориентированные и групповые программы, направленные на устранение трудностей и адаптации к социальной среде.	со сложностью разрабатывает и реализовывает индивидуально-ориентированные и групповые программы, направленные на устранение трудностей и адаптации к социальной среде.	не разрабатывает и реализовывает индивидуально-ориентированные и групповые программы, направленные на устранение трудностей и адаптации к социальной среде.
Владеет:	в полном объеме применяет навыки реализации индивидуально-ориентированных и групповых комплексных программ.	правильно применяет навыки реализации индивидуально-ориентированных и групповых комплексных программ.	с трудом применяет навыки реализации индивидуально-ориентированных и групповых комплексных программ.	не применяет навыки реализации индивидуально-ориентированных и групповых комплексных программ.
ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии.				
Знает:	на высоком уровне знает психологические особенности и позиции участников консультативного процесса и психотерапии.	достаточно знает психологические особенности и позиции участников консультативного процесса и психотерапии.	с некоторыми недочетами знает психологические особенности и позиции участников консультативного процесса и психотерапии.	не знает психологические особенности и позиции участников консультативного процесса и психотерапии.
Умеет:	продемонстрирован уровень знаний в полном объёме о теоретических основах своей консультативной деятельности и психотерапии.	уверенно выделяет теоретические основы своей консультативной деятельности и психотерапии.	с трудом выделяет теоретические основы своей консультативной деятельности и психотерапии.	не выделяет теоретические основы своей консультативной деятельности и психотерапии.
Владеет:	на высоком уровне применяет навык осмысленно выбирать свою теоретическую позицию в консультативной практике и психотерапии.	правильно применяет навык осмысленно выбирать свою теоретическую позицию в консультативной практике и психотерапии.	со сложностью применяет навык осмысленно выбирать свою теоретическую позицию в консультативной практике и психотерапии.	не применяет навык осмысленно выбирать свою теоретическую позицию в консультативной практике и психотерапии.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ сформировать у слушателей основной объем знаний, относящихся к области клинической нейропсихологии.
Задачи дисциплины	➢ познакомить слушателей с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами нейропсихологии; ➢ ознакомить слушателей с теоретической концепций, методологий и подходами, существующие в отечественной нейропсихологии, разработанные А.Р.Лурия на основе работ Л.С. Выготского; ➢ ознакомить слушателей возможностями применения нейропсихологического подходов к нарушению различных высших психических функций при диагностике и реабилитации высших психических функций при локальных поражениях мозга. ➢ сформировать у слушателей системному анализа нарушений высших психических функций, осуществляемому при синдромном анализе; ➢ сформировать у слушателей умение применять методы нейропсихологической диагностики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Нейропсихология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Методология психологии», «Научные школы и теории современной психологии», «Возрастная психология и психология развития», «Введение в клиническую психологию», «Когнитивная психология: теория и практика»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Патопсихология», «Психосоматика и психология здоровья», «Методы нейропсихологической диагностики», «Основы нейропсихологической работы с людьми пожилого возраста», «Нейропсихология старения»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

Тип задач профессиональной деятельности:			
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	**ПК-1.** Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.	**ПК-1.1.** Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей.
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	**ПК-2.** Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.	**ПК-2.2.** Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.		
основные понятия нейропсихологии для применения знаний в выстраивание стратегии действий.	опираясь на результаты нейропсихологического обследования составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга.	понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии.
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.		
ПК-1.1. Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей.		
методологические основы нейропсихологии историю и современное развитие нейропсихологии.	применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии.	приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации для ее применения в практической профессиональной деятельности.
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.		
ПК-2.2. Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.		
закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга; основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга).	применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач.	выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	2	50	8	6	16	20
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	2	58	8	6	19	25
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**2**					
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**35**	**45**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	Тема 1. Источники нейропсихологии детского возраста. Тема 2. Определение нейропсихологии. Тема 3. Области применения нейропсихологической науки. Тема 4. Проблема локализации психических процессов. Тема 5. Системное строение ВПФ. Понятие функциональной системы и ее характеристики. Методы нейропсихологической диагностики. Тема 6. Основные принципы строения мозга
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	Тема 7. Зрительное восприятие. Основные виды нарушений. Тема 8. Акустическое восприятие. Основные виды нарушений Тема 9. Тактильное восприятие. Основные виды нарушений. Тема 10. Произвольные движения и действия. Основные виды нарушений. Тема 11. Речь и виды речевой деятельности. Основные виды нарушений. Тема 12. Мнестические процессы. Основные виды нарушений. Тема 13. Внимание. Основные виды нарушений. Тема 14. Мышление. Основные виды нарушений. Тема 15. Эмоции. Основные виды нарушений. Тема 16. Нейропсихологические синдромы Тема 17. Нейропсихологические синдромы у левшей.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.1	Знать: основные понятия нейропсихологии для применения знаний в выстраивание стратегии действий.	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы.* *3. доклады.* *4. задания для самостоятельной работы*

	Уметь: опираясь на результаты нейропсихологического обследования составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга.	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы. 3. доклады. 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии.	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы. 3. доклады. 4. задания для самостоятельной работы*
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.			
ПК-1.1	Знать: методологические основы нейропсихологии историю и современное развитие нейропсихологии.	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы. 3. доклады. 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии.	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы. 3. доклады. 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации для ее применения в практической профессиональной деятельности.	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы. 3. доклады. 4. задания для самостоятельной работы*
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.			
ПК-2.2	Знать: закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга; основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга).	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы. 3. доклады. 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач.	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы. 3. доклады. 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы. 3. доклады. 4. задания для*

		мозга.	*самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.	Доклад
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Доклад

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии: учебное пособие / Галиакберова И.Л. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31946.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Нейропсихолог в реабилитации и образовании / А.Г. Асмолов [и др.]. — Москва: Теревинф, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-4212-0585-2.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90083.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Хомская, Е. Д. Нейропсихология: для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская; Е. Д. Хомская. – 4-е изд. – Москва [и др.]: Питер, 2010. – 496 с. – (Классический университетский учебник/ Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова). – ISBN 978-5-498-07488-7. – EDN QYAEDH.	Текст: электронный — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=20107223	Открытое
4	Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия; А. Р. Лурия. – 4-е изд., стер. – Москва: Academia, 2006. – (Classicus). – ISBN 5-7695-2674-2. – EDN PFPGZZ.	Текст: электронный — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=20085988	Открытое
5	Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека: монография / А. Р. Лурия; А. Р. Лурия. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 621 с. – (Мастера психологии). – ISBN 978-5-94807-018-6. – EDN QKQZTX.	Текст: электронный — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=19497041	Открытое

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного

	синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

	Материалы по психологии Psychology OnLine.Net
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Нейропсихология» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Раздел 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.

Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Тематика докладов

Тема 1. Специфические особенности мозговой организации левого и правого полушарий головного мозга.

Тема 2. Роль левого и правого полушарий головного мозга в норме и при патологии в гностической сфере и мышлении.

Тема 3. Влияние лекарств на изменение межполушарной активации головного мозга.

Тема 4. Неречевые формы аграфий и алексий.

Тема 5. Отличия афазии от дизартрии и алалии.

Тема 6. Модально-неспецифические нарушения памяти.

Тема 7. Модально-специфические нарушения слухоречевой памяти.

Тема 8. Модально-специфические нарушения зрительной и зрительно-пространственной памяти.

Тема 9. Межполушарная асимметрии мозга и межполушарное взаимодействие.

Тема 10. Нарушение произвольных движений и действий. Уровневая организация построения движений Н.А. Бернштейна.

2.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

3. Вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Фундаментальная психологическая наука – основа понимания генезиса психических процессов.
Вопрос 2. Методы исследования зрительного восприятия.
Вопрос 3. Анализ методического материала.
Вопрос 4. Обсуждение феноменологии.
Вопрос 5. Апраксии при поражении правого полушария.
Вопрос 6. Методы исследования акустического гнозиса в нейропсихологии.
Вопрос 7. Особенности нарушения слухового гнозиса при поражении левого и правого полушария к.г.м.
Вопрос 8. Методы исследования тактильного гнозиса в нейропсихологии.
Вопрос 9. Методы исследования произвольных движений и действий.
Вопрос 10. Нарушения произвольных движений и действий при поражении передних и задних отделов к.г.м. Анализ феноменологии.
Вопрос 11. Дизартрии, аномия, алалия.
Вопрос 12. Аграфии, алексии.
Вопрос 13. Виды и формы памяти. Эйдетико-синтетический тип памяти.
Вопрос 14. Модально-неспецифические нарушения памяти. Разбор клинических случаев. Методы исследования.
Вопрос 15. Модально-специфические нарушения памяти. Разбор клинических случаев. Методы исследования.
Вопрос 16. Модально-неспецифические нарушения внимания. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы исследования.
Вопрос 17. Модально-специфические нарушения внимания. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы исследования

3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание доклада по дисциплине.

Задание 2. участие в дискуссии.

Рекомендации по выполнению: выберите тему для написания доклада, изучите литературу по данной теме (в списке рекомендованной основной и дополнительной литературы). Осмыслите и сформулируйте выбранную тему доклада на 7-10 страницах текста. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ. В заключительной части доклада обязательно прописывается личная позиция автора к исследуемой им теме.

Доклады высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю. Слушатели, не приславшие доклад до начала экзаменационной сессии, к зачету по дисциплине не допускаются.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной формы обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Нейропсихология» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Нейропсихология» проводится в форме контрольных мероприятий (*доклада; контрольная работа и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- доклад;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нейропсихология» проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к экзамену

1. Основные положения Л.С. Выготского о системном строении ВПФ.
2. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия
3. Три основных блока мозга.
4. Апраксии при поражении левого полушария.
5. Апраксии при поражении правого полушария.
6. Зрительные агнозии при поражении левого полушария.
7. Зрительные агнозии при поражении правого полушария.
8. Акустические и тактильные агнозии при поражении левого полушария.
9. Акустические и тактильные агнозии при поражении правого полушария.
10. Классификация афазий А.Р. Лурия.
11. Речевые формы аграфий и алексий.
12. Неречевые формы аграфий и алексий.
13. Отличия афазии от дизартрии и алалии.
14. Модально-неспецифические нарушения памяти.
15. Модально-специфические нарушения слухоречевой памяти.
16. Модально-специфические нарушения зрительной и зрительно-пространственной памяти.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.				
Знает:	на высоком уровне знает основные понятия нейропсихологии для применения знаний в выстраивание стратегии действий.	достаточно знает основные понятия нейропсихологии для применения знаний в выстраивание стратегии действий.	плохо знает основные понятия нейропсихологии для применения знаний в выстраивание стратегии действий.	не знает основные понятия нейропсихологии для применения знаний в выстраивание стратегии действий.
Умеет:	демонстрирует высокий уровень способности опираться на результаты нейропсихологического обследования составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга.	правильно опирается на результаты нейропсихологического обследования составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга.	продемонстрированы основные умения в способности опираться на результаты нейропсихологического обследования составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга.	не опирается на результаты нейропсихологического обследования составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга.
Владеет:	в полном объеме владеет понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии.	уверенно владеет понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии.	с трудом владеет понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии.	не владеет понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии.
ПК-1.1. Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей.				
Знает:	знает методологические основы нейропсихологии историю и современное развитие нейропсихологии.	достаточно знает методологические основы нейропсихологии историю и современное развитие нейропсихологии.	недостаточно знает методологические основы нейропсихологии историю и современное развитие нейропсихологии.	не знает методологические основы нейропсихологии историю и современное развитие нейропсихологии.
Умеет:	в полном объеме применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения	уверенно применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и	со сложностью применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач	неправильно применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и

	теоретических и практических задач нейропсихологии.	практических задач нейропсихологии.	нейропсихологии.	практических задач нейропсихологии.
Владеет:	на высоком уровне владеет приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации для ее применения в практической профессиональной деятельности.	продемонстрировано уверенное умение владения приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации для ее применения в практической профессиональной деятельности.	с трудом владеет приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации для ее применения в практической профессиональной деятельности.	не владеет приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации для ее применения в практической профессиональной деятельности.
ПК-2.2. Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.				
Знает:	в полном объеме знает закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга; основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга).	достаточно знает закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга; основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга).	с некоторыми недочетам знает закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга; основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга).	не знает закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга; основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга).
Умеет:	на высоком уровне применяет принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач.	правильно применяет принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач.	продемонстрированы основные умения в применение принципов синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач.	не применяет принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач.
Владеет:	продемонстрирован уровень знаний в полном объёме о выстраивание нейропсихологического синдрома на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.	демонстрирует базовый навык выстраивания нейропсихологического синдрома на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.	с трудом выстраивает нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.	неправильно выстраивает нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПАТОПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ познакомить слушателей с основными феноменами нарушений высших психических функций и изменения свойств личности, сформировать представление о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках патопсихологической диагностики психических расстройств.
Задачи дисциплины	➢ познакомить слушателей с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики; ➢ сформировать у слушателей представление о патопсихологических синдромах и механизмах развития психических расстройств; ➢ познакомить слушателей с диагностическими методами патопсихологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Патопсихология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Возрастная психология и психология развития», «Введение в клиническую психологию», «Нейропсихология»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психологическая реабилитация», «Методы патопсихологической диагностики», «Когнитивный подход в психосоматике и патопсихологии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	**ПК-1.** Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.	**ПК-1.1.** Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей.
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	**ПК-2.** Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.	**ПК-2.1.** Знает основные концепции психологического здоровья и благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.		
основные понятия патопсихологии для применения в анализе поставленных задач.	применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии.	интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.		
ПК-1.1. Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей.		
методологические основы патопсихологии в истории и современное развитие патопсихологии.	применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии.	навыком применять принципы патопсихологического анализа для осуществления практической профессиональной деятельности.
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.		
ПК-2.1. Знает основные концепции психологического здоровья и благополучия.		
закономерности нарушения, повреждения, распада психической деятельности в патологии в сравнении с нормой.	составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики.	понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	История, предмет, задачи патопсихологии.	3	10	2	1	1	6
2	Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии	3	11	2	1	2	6
3	Основные принципы и методы экспериментально-психологического исследования.	3	14	2	1	4	7
4	Вспомогательные методы патопсихологии	3	14	2	1	4	7
5	Нарушения перцептивных процессов и перцептивной деятельности	3	13	2	1	4	6
6	Нарушения памяти и мнестической деятельности	3	13	2	1	4	6
7	Нарушения мышления	3	14	2	2	4	6
8	Нарушения умственной работоспособности и внимания	3	13	1	2	4	6
9	Нарушения эмоционально-волевой сферы личности	3	13	1	2	4	6
10	Нарушения сознания и самосознания	3	14	2	2	4	6
11	Патопсихологические симптомокоплексы (синдромы)	3	15	2	2	4	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**3**					
	ИТОГО		**144**	**20**	**16**	**39**	**69**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История, предмет, задачи патопсихологии.	Патопсихология – отрасль клинической психологии. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии: а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.); б)естественнонаучные традиции (значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева и др.); в) влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э. Крепелин, Э. Блейлер и пр.); г) экспериментальное изучение психических процессов методами В.Вундта в лабораториях при психиатрических больницах (психологические лаборатории В.М. Бехтерева, А.А. Токарского, В.Ф. Чижа и пр.)
2	Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии	Методологические основы и ограничения патопсихологии. Идеи школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии – фундамент отечественной патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций, их опосредствованном строении и произвольном характере функционирования; о системном строении дефекта, о личности как относительно позднем «продукте» индивидуального развития и др. Психология отношений В.М. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики. Основополагающий вклад Б.В. Зейгарник в развитие отечественной патопсихологии: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений. Школа Б.В. Зейгарник и

		современная патопсихология в России. Патопсихология за рубежом. Патопсихология поведения – основные понятия и концепция 4-х «D». Психоаналитическая патопсихология. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии и различных проблема психиатрии. Современное развитие патопсихологии.
3	Основные принципы и методы экспериментально-психологического исследования.	Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) задача дифференциальной диагностики; б) качественная квалификация дефекта (структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения); в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.), оценка эффективности терапии и качества ремиссии, обоснование коррекционных и реабилитационных мероприятий. Принципы построения патопсихологического исследования (В.М.Бехтерев, В.М. Мясищев, Б.В.Зейгарник). Специфика организации патопсихологического исследования.
4	Вспомогательные методы патопсихологии	Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного. Наблюдение за больным и клиническая беседа с ним. Различные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего. Психодиагностические тесты (личности и интеллекта) в патопсихологии. Использование проективного метода в ЭПИ.
5	Нарушения перцептивных процессов и перцептивной деятельности	Клиническая и психологическая феноменология нарушений ощущений и восприятия при психических расстройствах: принципы выделения и описания. Патопсихологическая диагностика
6	Нарушения памяти и мнестической деятельности	Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации. Классификация нарушений. Патопсихологическая диагностика
7	Нарушения мышления	Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психопатологической. Понятие о 3-х уровня анализа мыслительной деятельности (по Б.В. Зейгарник): а) операциональный, б) динамический, в) мотивационный. Патопсихологическая диагностика
8	Нарушения умственной работоспособности и внимания	Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими расстройствами. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Патопсихологическая диагностика
9	Нарушения эмоционально-волевой сферы личности	Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Возможность экспериментального моделирования эмоциональных проявлений. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы личности.
10	Нарушения сознания и самосознания	Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений самосознания

11	Патопсихологические симптомокоплексы (синдромы)	Различие между психопатологическими и патопсихологическими синдромами. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Классификации патопсихологических синдромов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.1	Знать: основные понятия патопсихологии для применения в анализе поставленных задач.	История, предмет, задачи патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Основные принципы и методы экспериментально-психологического исследования.	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы. 3. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии.	История, предмет, задачи патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Основные принципы и методы экспериментально-психологического исследования. Вспомогательные методы патопсихологии.	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы. 3. практические задачи. 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.	История, предмет, задачи патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Основные принципы и методы экспериментально-психологического исследования. Вспомогательные методы патопсихологии.	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы. 3. практические задачи. 4. задания для самостоятельной работы*
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.			
ПК-1.1	Знать: методологические основы патопсихологии в истории и современное развитие патопсихологии.	История, предмет, задачи патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Основные принципы и методы экспериментально-психологического исследования.	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы. 3. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии.	История, предмет, задачи патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Основные принципы и методы экспериментально-психологического	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы. 3. практические задачи. 4. задания для самостоятельной*

		исследования. Вспомогательные методы патопсихологии. Нарушения перцептивных процессов и перцептивной деятельности. Нарушения памяти и мнестической деятельности. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности и внимания. Нарушения эмоционально-волевой сферы личности. Нарушения сознания и самосознания. Патопсихологические симптомокоплексы (синдромы).	*работы*
	Владеть: навыком применять принципы патопсихологического анализа для осуществления практической профессиональной деятельности.	История, предмет, задачи патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Основные принципы и методы экспериментально-психологического исследования. Вспомогательные методы патопсихологии. Нарушения перцептивных процессов и перцептивной деятельности. Нарушения памяти и мнестической деятельности. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности и внимания. Нарушения эмоционально-волевой сферы личности. Нарушения сознания и самосознания. Патопсихологические симптомокоплексы (синдромы).	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы.* *3. практические задачи.* *4. задания для самостоятельной работы*
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.			
ПК-2.1	Знать: закономерности нарушения, повреждения, распада психической деятельности в патологии в сравнении с нормой.	История, предмет, задачи патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Основные принципы и методы экспериментально-психологического исследования. Вспомогательные методы патопсихологии. Нарушения перцептивных процессов и перцептивной деятельности. Нарушения памяти и мнестической деятельности. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности и внимания. Нарушения эмоционально-волевой сферы личности. Нарушения сознания и самосознания. Патопсихологические симптомокоплексы (синдромы).	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы.* *3. практические задачи.* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: составлять обоснованный план	История, предмет, задачи	*1. участие в*

	патопсихологического обследования больных с различной патологией психики.	патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Основные принципы и методы экспериментально-психологического исследования. Вспомогательные методы патопсихологии. Нарушения перцептивных процессов и перцептивной деятельности. Нарушения памяти и мнестической деятельности. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности и внимания. Нарушения эмоционально-волевой сферы личности. Нарушения сознания и самосознания. Патопсихологические симптомокоплексы (синдромы).	*коллоквиуме* *2. контрольные вопросы.* *3. практические задачи.* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии.	История, предмет, задачи патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Основные принципы и методы экспериментально-психологического исследования. Вспомогательные методы патопсихологии. Нарушения перцептивных процессов и перцептивной деятельности. Нарушения памяти и мнестической деятельности. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности и внимания. Нарушения эмоционально-волевой сферы личности. Нарушения сознания и самосознания. Патопсихологические симптомокоплексы (синдромы).	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы.* *3. практические задачи.* *4. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История, предмет, задачи патопсихологии.	
2	Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.	Практические задачи
3	Основные принципы и методы экспериментально-психологического исследования.	Практические задачи
4	Вспомогательные методы патопсихологии.	Практические задачи
5	Нарушения перцептивных процессов и перцептивной деятельности.	Практические задачи
6	Нарушения памяти и мнестической деятельности.	Практические задачи

7	Нарушения мышления.	Практические задачи
8	Нарушения умственной работоспособности и внимания.	Практические задачи
9	Нарушения эмоционально-волевой сферы личности.	Практические задачи
10	Нарушения сознания и самосознания.	Практические задачи
11	Патопсихологические симптомокоплексы (синдромы).	Практические задачи

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная Е.В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Загорная Е.В. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 c. — ISBN 978-5-4487-0213-6.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74287.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Салимбаева, Ш. О. Патопсихология: оқу-әдістемелік құралы / Ш. О. Салимбаева, А. Т. Абдрахманова, С. М. Үсенова. — Тараз: Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, 2022. — 80 c. — ISBN 978-9965-37-379-4.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127444.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Патопсихология: хрестоматия / Н.Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 289 c. — ISBN 5-89353-026-8.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88360.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко. — Москва: Институт психологии РАН, 2015. — 392 c. — ISBN 978-5-9270-0306-8.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51936.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Детская патопсихология: хрестоматия / Н.Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 c. — ISBN 978-5-89353-309-5.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88318.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Дереча Г.И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом: клинико-системное исследование / Дереча Г.И. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 154 c. — ISBN 5-901654-32-3.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21850.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям

	наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Патопсихология» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. История, предмет, задачи патопсихологии.
Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.
Тема 3. Основные принципы и методы экспериментально-психологического исследования.
Тема 4. Вспомогательные методы патопсихологии.
Тема 5. Нарушения перцептивных процессов и перцептивной деятельности.
Тема 6. Нарушения памяти и мнестической деятельности.
Тема 7. Нарушения мышления.
Тема 8. Нарушения умственной работоспособности и внимания.
Тема 9. Нарушения эмоционально-волевой сферы личности.
Тема 10. Нарушения сознания и самосознания.
Тема 11. Патопсихологические симптомокоплексы (синдромы).

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Предмет, задачи место в ряду отраслей клинической психологии.

Вопрос 2. История патопсихологии – вклад экспериментальных работ психиатров в становление патопсихологии.
Вопрос 3. Вклад В.М. Бехтерева.
Вопрос 4. Биография Б. В. Зейгарник и ее роль в становлении отечественной патопсихологии.
Вопрос 5. Ученики Б.В. Зейгарник – продолжатели ее исследований.
Вопрос 6. Вклад В.Н. Мясищева.
Вопрос 7. Отличия патопсихологии от психопатологии: предметное поле, терминология, методы и пр.
Вопрос 8. Патологическая психология на западе: патопсихология поведения и психоаналитическая патопсихология.
Вопрос 9. Характеристика ВПФ. Соотношение развития и распада в патопсихологии.
Вопрос 10. Специфика клинической беседы в патопсихологическом эксперименте.
Вопрос 11. Специфика экспериментальных методов патопсихологии: вопрос стандартизации, специфика стильного материала.
Вопрос 12. Понятие функциональной пробы.
Вопрос 13. Организация патопсихологического эксперимента.
Вопрос 14. Вопросы этики при проведении, анализе, написании заключения.
Вопрос 15. Попытки стандартизации методов.
Вопрос 16. Изучение истории болезни.
Вопрос 17. Наблюдение за больным и клиническая беседа с ним.
Вопрос 18. Различные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего.
Вопрос 19. Психодиагностические тесты (личности и интеллекта) в патопсихологии.
Вопрос 20. Использование проективного метода в ЭПИ.

2.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3. Примеры кейсов для практических задач.

При исследовании уровня притязаний испытуемый В. проявил к нему живой интерес и сразу же выбрал задание высокого уровня сложности. Не справившись с ним, был слегка обескуражен, снова выбрал задание такой же сложности, опять не смог его выполнить и выбрал совсем легкое задание. Быстро решив легкую задачу, испытуемый снова выбрал самый сложный уровень, но не справившись с ним стал терять интерес к эксперименту. Под давлением экспериментатора продолжил работу и опять выбрал очень легкую задачу. Исследования памяти и мышления испытуемого В. не выявило никаких нарушений в данной сфере.

Вопросы:

1. В какой сфере личности наблюдается расстройство?
2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?
3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?
4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов?
5. С помощью каких еще методик можно исследовать данный тип нарушений?

3.1 Критерии и шкала оценки выступлений студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует

глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление носит краткий, неглубокий, поверхностный ответ.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Анализ кейсов для практических задач (свободно выбранных для анализа и интерпретации).

Рекомендации по выполнению: выберите кейс для проведения анализа и описания его в дальнейшем в выступление, изучите литературу по данной теме (в списке рекомендованной основной и дополнительной литературы). Осмыслите и сформулируйте выбранную тему на 1-2 страницах текста. В заключительной части обязательно прописывается личная позиция автора к исследуемой им теме.

Анализ и описание выбранного кейса высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю. Слушатели, не приславшие анализ и описание выбранного кейса до начала экзаменационной сессии, к зачету по дисциплине не допускаются.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной формы обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Патопсихология» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Патопсихология» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая задача; контрольная работа и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- практическая работа;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Патопсихология» проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, практических работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и объект патопсихологии.
2. История становления патопсихологии (патологической психологии).
3. Цели и задачи патопсихологии.
4. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии и различных проблем психиатрии.
5. Теоретические основы патопсихологии.
6. Отличия патопсихологии от психопатологии: предметное поле, терминология, методы и пр.
7. Патологическая психология на западе: патопсихология поведения и психоаналитическая патопсихология
8. Этапы клинико-психологической беседы.
9. Характеристика ВПФ. Соотношение развития и распада в патопсихологии.
10. Принципы построения патопсихологического исследования в клинике.
11. Понятие мотива экспертизы: способы исследования и пути формирования.
12. Понятие критичности пациента в патопсихологии.
13. Понятие когнитивного снижения: феномен и варианты патологии, при которой может возникать.
14. Патопсихологический синдром: понятие, отличие от психопатологического, виды.
15. Психологические исследования слуховых галлюцинаций.
16. Патопсихологический симптомокомплекс дезорганизации психической деятельности
17. Основные нарушения эмоционально-волевой сферы.
18. Основные методы диагностики расстройств эмоциональной сферы.
19. Основные виды расстройств памяти.
20. Основные виды расстройств мышления.
21. Основные виды патопсихологических синдромов.
22. Органический патопсихологический симптомокомплекс
23. Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс
24. Структура психологического дефекта при шизофрении: парциальный и псевдоорганический дефект.
25. Нарушения предметного восприятия: агнозии и псевдоагнозии при деменциях.
26. Нарушения опосредованной памяти.
27. Нарушения операционального компонента мышления.
28. Нарушения непосредственной (механической) памяти.
29. Нарушения мышления и других познавательных процессов при шизофрении.
30. Нарушения мотивационного компонента памяти.
31. Нарушения восприятия на различных уровнях: ощущения, восприятия, представления.
32. Нарушение эмоционально-личностной сферы и общения при шизофрении.
33. Нарушение психических функций при диффузных поражениях головного мозга.
34. Нарушение мотивационного компонента мышления.
35. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
36. Нарушение динамики мнестической деятельности.
37. Методы патопсихологии.
38. Методы исследования нарушений памяти.
39. Методы исследования нарушений мышления.
40. Методы исследования личности в патопсихологии.
41. Личностно-аномальный патопсихологический симптомокомплекс
42. Исследование работоспособности в патопсихологии.
43. Исследование мотивационно-потребностной сферы в патопсихологическом эксперименте.
44. Исследование динамики психической деятельности.
45. Значение школы Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова для изучения шизофрении.

46. Задачи патопсихологии.
47. Динамический, операциональный и мотивационный уровни анализа в патопсихологии.
48. Аффективно-эндогенный патопсихологический симптомокомплекс.
49. Нарушения сознания.
50. Возможности и ограничения стандартизации патопсихологических методов.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.				
Знает:	в полном объеме демонстрирует знания о основных понятиях патопсихологии для применения в анализе поставленных задач.	достаточно знает основные понятия патопсихологии для применения в анализе поставленных задач.	с трудом демонстрирует знания о основных понятиях патопсихологии для применения в анализе поставленных задач.	не демонстрирует знания о основных понятиях патопсихологии для применения в анализе поставленных задач.
Умеет:	на высоком уровне	демонстрирует базовые	с некоторыми недочетами	не применяет знания,

	применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии.	навыки применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии.	применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии.	полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии.
Владеет:	в полном объеме владеет интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.	уверенно владеет интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.	плохо владеет интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.	не владеет интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.
ПК-1.1. Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей.				
Знает:	в полном объеме знает методологические основы патопсихологии в истории и современное развитие патопсихологии.	достаточно уверенно демонстрирует знания о методологических основах патопсихологии в истории и современное развитие патопсихологии.	продемонстрированы минимальные знания о методологических основах патопсихологии в истории и современное развитие патопсихологии.	не демонстрирует методологические основы патопсихологии в истории и современное развитие патопсихологии.
Умеет:	в полном объеме применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии.	достаточно применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии.	с некоторыми недочетами применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии.	не применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии.
Владеет:	в полном объеме владеет навыком применять принципы патопсихологического анализа для осуществления практической профессиональной деятельности.	уверенно владеет навыком применять принципы патопсихологического анализа для осуществления практической профессиональной деятельности.	недостаточно владеет навыком применять принципы патопсихологического анализа для осуществления практической профессиональной деятельности.	не владеет навыком применять принципы патопсихологического анализа для осуществления практической профессиональной деятельности.
ПК-2.1. Знает основные концепции психологического здоровья и благополучия.				
Знает:	демонстрирует высокий уровень знания о закономерностях нарушений, повреждениях, распаде психической деятельности в патологии в сравнении с нормой.	демонстрирует базовые знания о закономерностях нарушений, повреждениях, распаде психической деятельности в патологии в сравнении с нормой.	продемонстрированы минимальные знания о закономерностях нарушений, повреждениях, распаде психической деятельности в патологии в сравнении с нормой.	не продемонстрированы знания о закономерностях нарушений, повреждениях, распаде психической деятельности в патологии в сравнении с нормой.
Умеет:	продемонстрирован высокий уровень навыка составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики.	демонстрирует базовый навык составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики.	имеется минимальный уровень навыка составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики.	при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики.
Владеет:	на высоком уровне применяет понятийный аппарат, приемы и методы патопсихологии и смежных областей психологии.	уверенно применяет понятийный аппарат, приемы и методы патопсихологии и смежных областей психологии.	с некоторыми недочетами применяет понятийный аппарат, приемы и методы патопсихологии и смежных областей психологии.	не владеет понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БАЗОВЫЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ познакомить слушателей с базовыми теориями психотерапии и их применением в психотерапевтической практике.
Задачи дисциплины	➢ познакомить слушателей с ключевыми понятиями и особенностями в сфере базовых теорий психотерапии; ➢ сформировать у слушателей умение осмысливать «мишени» базовых психотерапевтических подходов и видеть существенные различия между ними; ➢ сформировать у слушателей знания о психологических механизмах психотерапевтических подходов; ➢ сформировать у слушателей умение понимать специфику формирования психотерапевтических отношений и отбирать техники, адекватные для решения конкретных задач клиента.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Базовые теории и методы психотерапии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Когнитивная психология: теория и практика», «Психология консультирования и психотерапия», «Научные школы и теории современной психологии»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психологическая реабилитация», «Клинико-психологические аспекты когнитивно-бихевиоральной терапии», «Проективные методы диагностики»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК-6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	**ПК-1.** Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.	**ПК-1.1.** Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей.
			ПК-1.3. Владеет навыками интерпретации и оценки полученных данных.
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	**ПК-3.** Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).	**ПК-3.1.** Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.
			ПК-3.2. Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
методологические основы в истории психотерапии и современное развитие различных школ психотерапии.	применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач.	понятийным аппаратом, приемами и методами различных школ психотерапии для решения поставленной задачи.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.		
базовые принципы, методы и основные техники различных психотерапевтических направлений для выполнения конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность для профессионального развития в техниках различных психотерапевтических направлений.	современными методами, технологиями работы в техниках различных психотерапевтических направлений для выполнения конкретных задач.
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.		
ПК-1.1. Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей.		
специфику отношений с клиентом представителей различных школ психотерапии для решения поставленной исследовательской задачи.	применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач в рамках различных школ психотерапии.	навыком применять принципы различных школ психотерапии для осуществления практической профессиональной деятельности.
ПК-1.3. Владеет навыками интерпретации и оценки полученных данных.		

основные понятия психотерапии для применения в анализе оценки полученных данных.	применять знания, полученные при освоении различных техник психотерапевтических направлений для интерпретации полученных данных.	навыком применять различные техники психотерапевтических направлений для оценки полученных данных.
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).		
ПК-3.1. Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.		
основные причины, лежащие в основе специфики оказания психологической помощи клиентам.	выявлять причины, лежащие в основе эмоционального и профессионального выгорания, стресса и применять психологические подходы совладания со стрессом.	навыками использования методов и техник базовых теорий психотерапии, в том числе предназначенных для диагностики, коррекции психического напряжения, поддержания психологического благополучия и ресурсирования личности.
ПК-3.2. Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.		
современные теории личности и психотерапевтические подходы для разработки программ индивидуальной и/или групповой работы.	выявлять психологическую проблематику клиента или участников психотерапевтической группы.	основными интервенциями и стратегиями работы с запросами клиента или участников психотерапевтической группы.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Основные положения групповой психотерапии.	4	34	4		8	22
2	Руководство психотерапевтической группой.	4	38	4	4	8	22
3	Пациент в групповой психотерапии	4	44	6	6	8	24
4	Основные школы групповой психотерапии.	4	44	6	6	8	24
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**4**					
	ИТОГО		**144**	**20**	**16**	**16**	**92**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основные положения групповой психотерапии.	Определение групповой психотерапии. Цели и задачи групповой психотерапии. Групповые нормы. Групповые роли. Структура группы. Проблема лидерства в группе. Групповая сплоченность и выражение враждебности. Групповое напряжение. Роли группового психотерапевта. Технический эксперт, эталонный участник, активный лидер, аналитик, комментатор, посредник, истинный участник группы. Актуализация прежнего эмоционального опыта. Процедурно-организационные условия групповой психотерапии.

2	Руководство психотерапевтической группой.	Зависимость ролей от теоретической ориентации психотерапевта. Психотерапевтические стили: эмоциональная стимуляция, опека и другие. Психотерапевт и прозрачность. Прозрачность психотерапевта и ее воздействие на терапевтическую группу.
3	Пациент в групповой психотерапии	Отбор пациентов. Исключающие критерии. Анализ причин неудач в групповой работе. Проблемный пациент в группе. Принципы формирования группы.
4	Основные школы групповой психотерапии.	Групповой психоанализ. Психоанализ в группе. Психоанализ группы. Психоанализ посредством группы. Переносы в группе. Виды контр-переносов. Группы встреч. Гуманистическая групповая терапия. Самораскрытие. Осознание самого себя. Ответственность. Внимание к чувствам. Принцип «здесь и теперь». Гештальтгруппы. Основные процедуры гештальттерапии. Горячий стул. Психодрама. Основные понятия психодрамы. Ролевая игра. Спонтанность. Теле. Катарсис. Инсайт. Тема 18. Специальные формы и процедуры групповой терапии. Ко-терапевты, группы без ведущего, самоуправляемые группы. Обучение группового терапевта.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.2	Знать: методологические основы в истории психотерапии и современное развитие различных школ психотерапии.	Основные положения групповой психотерапии. Основные школы групповой психотерапии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач.	Основные положения групповой психотерапии. Основные школы групповой психотерапии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: понятийным аппаратом, приемами и методами различных школ психотерапии для решения поставленной задачи.	Основные положения групповой психотерапии. Основные школы групповой психотерапии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.			
УК-6.1	Знать: базовые принципы, методы и основные техники различных психотерапевтических направлений для выполнения конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Основные положения групповой психотерапии. Основные школы групповой психотерапии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной*

			работы.
	Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность для профессионального развития в техниках различных психотерапевтических направлений.	Основные положения групповой психотерапии. Основные школы групповой психотерапии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: современными методами, технологиями работы в техниках различных психотерапевтических направлений для выполнения конкретных задач.	Основные положения групповой психотерапии. Основные школы групповой психотерапии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.			
ПК-1.1	Знать: специфику отношений с клиентом представителей различных школ психотерапии для решения поставленной исследовательской задачи.	Руководство психотерапевтической группой. Пациент в групповой психотерапии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач в рамках различных школ психотерапии.	Руководство психотерапевтической группой. Пациент в групповой психотерапии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: навыком применять принципы различных школ психотерапии для осуществления практической профессиональной деятельности.	Руководство психотерапевтической группой. Пациент в групповой психотерапии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
ПК-1.3	Знать: основные понятия психотерапии для применения в анализе оценки полученных данных.	Основные положения групповой психотерапии. Основные школы групповой психотерапии. Руководство психотерапевтической группой. Пациент в групповой психотерапии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: применять знания, полученные при освоении различных техник психотерапевтических направлений для интерпретации полученных данных.	Основные положения групповой психотерапии. Основные школы групповой психотерапии. Руководство психотерапевтической группой. Пациент в групповой психотерапии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: навыком применять различные техники психотерапевтических направлений для оценки полученных данных.	Основные положения групповой психотерапии. Основные школы групповой психотерапии. Руководство психотерапевтической группой. Пациент в групповой психотерапии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).			
ПК-3.1	Знать: основные причины, лежащие в	Руководство психотерапевтической	*1. участие в*

	основе специфики оказания психологической помощи клиентам.	группой. Пациент в групповой психотерапии.	*коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: выявлять причины, лежащие в основе эмоционального и профессионального выгорания, стресса и применять психологические подходы совладания со стрессом.	Руководство психотерапевтической группой. Пациент в групповой психотерапии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: навыками использования методов и техник базовых теорий психотерапии, в том числе предназначенных для диагностики, коррекции психического напряжения, поддержания психологического благополучия и ресурсирования личности.	Руководство психотерапевтической группой. Пациент в групповой психотерапии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
ПК-3.2	Знать: современные теории личности и психотерапевтические подходы для разработки программ индивидуальной и/или групповой работы.	Руководство психотерапевтической группой. Пациент в групповой психотерапии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: выявлять психологическую проблематику клиента или участников психотерапевтической группы.	Руководство психотерапевтической группой. Пациент в групповой психотерапии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: основными интервенциями и стратегиями работы с запросами клиента или участников психотерапевтической группы.	Руководство психотерапевтической группой. Пациент в групповой психотерапии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. реферат.* *4. задания для самостоятельной работы.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Основные положения групповой психотерапии.	Эссе, реферат
2	Основные школы групповой психотерапии.	Эссе, реферат
3	Руководство психотерапевтической группой.	Эссе, реферат
4	Пациент в групповой психотерапии.	Эссе, реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия: учебное пособие / Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. — Минск: Вышэйшая школа,	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:	По логину и паролю

	2012. — 496 c. — ISBN 978-985-06-2118-4.	https://www.iprbookshop.ru/20234.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Карл Роджерс Групповая психотерапия / Карл Роджерс. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2018. — 174 c. — ISBN 978-5-7312-0963-2.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89712.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 c. — ISBN 978-5-8291-2744-2.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110025.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гермейн, Литаер Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века / Литаер Гермейн, Ванершот Грит. — Москва: Когито-Центр, 2005. — 315 c. — ISBN 5-89353-085-3.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/3836.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Козлов В.В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования: методическое пособие / Козлов В.В. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 70 c.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18324.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Капустин С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / Капустин С.А. — Москва: Когито-Центр, 2013. — 101 c. — ISBN 978-5-89353-399-6.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15319.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
4	Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Старшенбаум Г.В. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 368 c. — ISBN 5-89353-157-4.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88315.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от

	20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Базовые теории и методы психотерапии» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет с оценкой – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Основные положения групповой психотерапии.
Тема 2. Руководство психотерапевтической группой.
Тема 3. Пациент в групповой психотерапии.
Тема 4. Основные школы групповой психотерапии.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Феномен эмпатии в различных школах групповой психотерапии.
Тема 2. Преимущества и ограничения групповой формы в психотерапии.
Тема 3. Виды и типы групп.
Тема 4. Личностные качества психотерапевта.
Тема 5. Стратегии работы со стрессом.
Тема 6. Семейный кризис – случайность или закономерность?
Тема 7. Иллюзии и реальность в психотерапии

2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;

• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;

2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;

3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех

литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

2.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Сравнительный анализ психотерапевтических групп и групп без ведущего.
Тема 2. История возникновения групповой психотерапии.
Тема 3. Проблема эффективности групповой психотерапии.
Тема 4. Лечебные факторы в групповой психотерапии.
Тема 5. Групповая психотерапия различных видов зависимостей.
Тема 6. Тренинговое движение. Различные виды тренингов.
Тема 7. Сопоставление тренинга и групповой работы.

3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

4. Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Групповая терапия и транзактный анализ.
Вопрос 2. Арттерапия. Психотерапевтические виды художественной деятельности.
Вопрос 3. Танцевально-двигательная психотерапия.
Вопрос 4. Группы терапии искусством.
Вопрос 5. Телесно-ориентированная психотерапия.
Вопрос 6. Группы телесной терапии.

Вопрос 7. Группы тренинга умений.
Вопрос 8. Группы самопомощи.
Вопрос 9. Распространенность движения Анонимных групп.
Вопрос 10. Групповая психотерапия супружеских пар.

4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

5. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание реферата по дисциплине.
Задание 2. Написание эссе по дисциплине.
Задание 3. Разбор проблемных ситуаций, психологические задачи, проектные задания.

Рекомендации по выполнению: выберите проблемную ситуацию для проведения анализа и описания его в дальнейшем в эссе, изучите литературу по данной теме (в списке рекомендованной основной и дополнительной литературы). Осмыслите и сформулируйте выбранную тему эссе на 7-10 страницах текста. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ. В заключительной части эссе обязательно прописывается личная позиция автора к исследуемой им теме.

Объем реферата составляет 20-25 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании реферирования не менее 15 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Эссе и рефераты высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю. Слушатели, не приславшие эссе до начала экзаменационной сессии, к зачету по дисицплине не допускаются.

5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

6. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной формы обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Базовые теории и методы психотерапии» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Базовые теории и методы психотерапии» проводится в форме контрольных мероприятий (практическая работа *и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Базовые теории и методы психотерапии» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета **с оценкой**.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (практическая работа и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет с оценкой проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Проблема исследования эффективности группового психотерапевтического процесса.

2. Управление групповой динамикой: возможности торможения и ускорения группового психотерапевтического процесса.
3. Универсальные принципы групповой психотерапии
4. Проблема методов изучения группового психотерапевтического процесса.
5. Сравнительная оценка лечебных факторов групповой психотерапии. Q-сортировка.
6. Проблема самораскрытия в групповой психотерапии.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	на высоком уровне знает методологические основы в истории психотерапии и современное развитие	достаточно знает методологические основы в истории психотерапии и современное развитие	с трудом демонстрирует знания о методологических основах в истории психотерапии и современное	не знает методологические основы в истории психотерапии и

	различных школ психотерапии.	различных школ психотерапии.	развитие различных школ психотерапии.	современное развитие различных школ психотерапии.
Умеет:	на высоком уровне применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач.	демонстрирует базовые навыки применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач.	с некоторыми недочетами применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач.	не применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач.
Владеет:	в полном объеме применяет понятийный аппарат, приемы и методы различных школ психотерапии для решения поставленной задачи.	уверенно применяет понятийный аппарат, приемы и методы различных школ психотерапии для решения поставленной задачи.	со сложностью применяет понятийный аппарат, приемы и методы различных школ психотерапии для решения поставленной задачи.	не применяет понятийный аппарат, приемы и методы различных школ психотерапии для решения поставленной задачи.
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.				
Знает:	в полном объеме знает базовые принципы, методы и основные техники различных психотерапевтических направлений для выполнения конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	демонстрирует уверенно знания о базовых принципах, методах и основных техниках различных психотерапевтических направлений для выполнения конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	продемонстрированы минимальные знания о базовых принципах, методах и основных техниках различных психотерапевтических направлений для выполнения конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	не знает базовые принципы, методы и основные техники различных психотерапевтических направлений для выполнения конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
Умеет:	на высоком уровне самостоятельно планирует и организовывает свою деятельность для профессионального развития в техниках различных психотерапевтических направлений.	самостоятельно уверенно планирует и организовывает свою деятельность для профессионального развития в техниках различных психотерапевтических направлений.	со сложностью самостоятельно планирует и организовывает свою деятельность для профессионального развития в техниках различных психотерапевтических направлений.	самостоятельно не планирует и организовывает свою деятельность для профессионального развития в техниках различных психотерапевтических направлений.
Владеет:	в полном объеме владеет современными методами, технологиями работы в техниках различных психотерапевтических направлений для выполнения конкретных задач.	уверенно владеет современными методами, технологиями работы в техниках различных психотерапевтических направлений для выполнения конкретных задач.	плохо владеет современными методами, технологиями работы в техниках различных психотерапевтических направлений для выполнения конкретных задач.	не владеет современными методами, технологиями работы в техниках различных психотерапевтических направлений для выполнения конкретных задач.
ПК-1.1. Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей.				
Знает:	в полном объеме знает специфику отношений с клиентом представителей различных школ психотерапии для решения поставленной исследовательской задачи.	достаточно знает специфику отношений с клиентом представителей различных школ психотерапии для решения поставленной исследовательской задачи.	с некоторыми недочетами знает специфику отношений с клиентом представителей различных школ психотерапии для решения поставленной исследовательской задачи.	не знает специфику отношений с клиентом представителей различных школ психотерапии для решения поставленной исследовательской задачи.
Умеет:	на высоком уровне применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения	демонстрирует правильные познания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения	с трудом применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач в рамках различных	не применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и

	теоретических и практических задач в рамках различных школ психотерапии.	теоретических и практических задач в рамках различных школ психотерапии.	школ психотерапии.	практических задач в рамках различных школ психотерапии.
Владеет:	на высоком уровне применяет навыки принципы различных школ психотерапии для осуществления практической профессиональной деятельности.	уверенно применяет навыки принципы различных школ психотерапии для осуществления практической профессиональной деятельности.	имеется минимальный набор навыков применять принципы различных школ психотерапии для осуществления практической профессиональной деятельности.	при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применять принципы различных школ психотерапии для осуществления практической профессиональной деятельности.
ПК-1.3. Владеет навыками интерпретации и оценки полученных данных.				
Знает:	в полном объеме знает основные понятия психотерапии для применения в анализе оценки полученных данных.	достаточно знает основные понятия психотерапии для применения в анализе оценки полученных данных.	продемонстрированы минимальные знания о основных понятиях психотерапии для применения в анализе оценки полученных данных.	не знает основные понятия психотерапии для применения в анализе оценки полученных данных.
Умеет:	на высоком уровне применяет знания, полученные при освоении различных техник психотерапевтических направлений для интерпретации полученных данных.	правильно применяет знания, полученные при освоении различных техник психотерапевтических направлений для интерпретации полученных данных.	продемонстрированы основные умения применять знания, полученные при освоении различных техник психотерапевтических направлений для интерпретации полученных данных.	не применяет знания, полученные при освоении различных техник психотерапевтических направлений для интерпретации полученных данных.
Владеет:	на высоком уровне владеет навыком применять различные техники психотерапевтических направлений для оценки полученных данных.	уверенно владеет навыком применять различные техники психотерапевтических направлений для оценки полученных данных.	с некоторыми недочетами владеет навыком применять различные техники психотерапевтических направлений для оценки полученных данных.	при решении стандартных задач не продемонстрирован базовый навык применять различные техники психотерапевтических направлений для оценки полученных данных.
ПК-3.1. Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.				
Знает:	продемонстрирован уровень знаний в полном объёме о основных причинах, лежащие в основе специфики оказания психологической помощи клиентам.	демонстрирует правильные познания о основных причинах, лежащие в основе специфики оказания психологической помощи клиентам.	недостаточно знает основные причины, лежащие в основе специфики оказания психологической помощи клиентам.	не знает основные причины, лежащие в основе специфики оказания психологической помощи клиентам.
Умеет:	в полном объеме выявляет причины, лежащие в основе эмоционального и профессионального выгорания, стресса и применять психологические подходы совладания со стрессом.	уверенно выявляет причины, лежащие в основе эмоционального и профессионального выгорания, стресса и применять психологические подходы совладания со стрессом.	продемонстрированы основные умения выявлять причины, лежащие в основе эмоционального и профессионального выгорания, стресса и применять психологические подходы совладания со стрессом.	не выявляет причины, лежащие в основе эмоционального и профессионального выгорания, стресса и применять психологические подходы совладания со стрессом.
Владеет:	на высоком уровне владеет навыком использования методов и техник базовых теорий психотерапии, в том числе предназначенных для диагностики, коррекции психического	уверенно владеет навыком использования методов и техник базовых теорий психотерапии, в том числе предназначенных для диагностики, коррекции психического напряжения, поддержания	с некоторыми недочетами владеет навыком использования методов и техник базовых теорий психотерапии, в том числе предназначенных для диагностики, коррекции психического напряжения,	не владеет навыком использования методов и техник базовых теорий психотерапии, в том числе предназначенных для диагностики, коррекции психического

	напряжения, поддержания психологического благополучия и ресурсирования личности.	психологического благополучия и ресурсирования личности.	поддержания психологического благополучия и ресурсирования личности.	напряжения, поддержания психологического благополучия и ресурсирования личности.
ПК-3.2. Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.				
Знает:	в полном объеме знает современные теории личности и применяет психотерапевтические подходы для разработки программ индивидуальной и/или групповой работы.	достаточно знает современные теории личности и применяет психотерапевтические подходы для разработки программ индивидуальной и/или групповой работы.	с некоторыми недочетами знает современные теории личности и применяет психотерапевтические подходы для разработки программ индивидуальной и/или групповой работы.	не знает современные теории личности и не применяет психотерапевтические подходы для разработки программ индивидуальной и/или групповой работы.
Умеет:	на высоком уровне выявляет психологическую проблематику клиента или участников психотерапевтической группы.	уверенно выявляет психологическую проблематику клиента или участников психотерапевтической группы.	со сложностью выявляет психологическую проблематику клиента или участников психотерапевтической группы.	не выявляет психологическую проблематику клиента или участников психотерапевтической группы.
Владеет:	в полном объеме знает основные интервенции и стратегии работы с запросами клиента или участников психотерапевтической группы.	демонстрирует правильные познания о основных интервенциях и стратегиях работы с запросами клиента или участников психотерапевтической группы.	с трудом демонстрирует знания о основных интервенциях и стратегиях работы с запросами клиента или участников психотерапевтической группы.	не знает основные интервенции и стратегии работы с запросами клиента или участников психотерапевтической группы.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ сформировать у слушателей представление о подходах и направлениях в области психологической реабилитации лиц с утраченными или ограниченными возможностями, а также проходящих (или прошедших) курс лечения, программу восстановления и другие мероприятия по реадаптации.
Задачи дисциплины	➢ ознакомить слушателей с многообразными формами профессиональной деятельности психолога в сфере психологической реабилитации. ➢ сформировать у слушателей представления о ключевых методах и подходах в психологической реабилитации пациентов различных профилей, основывающихся на апелляции к личности больного.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая реабилитация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Нейропсихология», «Патопсихология», «Психосоматика и психология здоровья»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Клинико-психологические аспекты девиантного поведения», «Когнитивный подход в психосоматике и патопсихологии», «Клинико-психологические аспекты когнитивно-бихевиоральной терапии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	**ПК-1.** Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.	**ПК-1.1.** Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей.

Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	**ПК-2.** Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.	**ПК-2.2.** Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	**ПК-3.** Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).	**ПК-3.1.** Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.
			ПК-3.2. Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.		
основные понятия психологической реабилитации для применения в анализе поставленных задач.	применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения практических задач в области психологической реабилитации.	интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми задач в области психологической реабилитации.
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.		
ПК-1.1. Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей.		
применять принципы психологической реабилитации при анализе научных источников в соответствии с поставленной исследовательской задачей.	применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач в рамках психологической реабилитации.	навыком применять научные источники по психологической реабилитации для осуществления исследовательской деятельности.
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.		
ПК-2.2. Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.		
принципы психологической реабилитации для анализа при оказании консультативных услуг.	составлять обоснованный план психологического обследования больных с локальными поражениями мозга для оказания консультативных услуг.	методами психологической диагностики и возможностями модификации методов в условиях оказания консультативных услуг.
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).		
ПК-3.1. Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.		
теоретические основы процесса оказания психологической помощи в	самостоятельно проводить реабилитационные психологические	основными стратегиями и методами нейропсихологической

рамках нейропсихологической реабилитации.	процедуры, планировать программу нейропсихологической реабилитации.	реабилитации.
ПК-3.2. Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.		
знает, как налаживать продуктивный контакт с пациентом, членами их семей и участниками группы.	составлять обоснованный план психологической реабилитации больных с учетом конкретных профессиональных задач.	владеет возможностями модификации методов в условиях диагностики индивидуальной и групповой работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Психологические аспекты реабилитации.	4	36	4	2	2	22
2	Подходы и методы реабилитации пациентов различных профилей.	4	36	4	2	2	22
3	Основы нейропсихологической реабилитации.	4	44	8	8	4	24
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**4**					
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**8**	**68**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психологические аспекты реабилитации.	Тема 1 История развития общественного контекста различных социально значимых заболеваний. Определение понятий «абилитация», «реабилитация», «реадаптация» «ресоциализация» и др. Классификация типов реабилитации, ее принципы и этапы. Отечественный и зарубежный подходы к реабилитационной деятельности. Организационные и нормативно-правовые аспекты реабилитации. Тема 2. Биопсихосоциальная модель в реализации программ реабилитации. Основные положения биопсихосоциальной модели и ее применение в рамках клинической психологии. Интегративные подходы к пониманию болезни и здоровья. Вектор междисциплинарного развития в психокоррекции и реабилитации. Тема 3. Соотношение психологических и социальных аспектов в процессе лечения и реабилитации. Личностные (ценностно-смысловая, мотивационная сфера, самоэффективность и др.), поведенческие (копинг, приверженность лечению и др.) и социальные (роль пациента в обществе, социальный статус болезни и др.) факторы риска и протекции в отношении прогноза утраченного здоровья.
2	Подходы и методы реабилитации пациентов различных профилей.	Тема 4. Психологическое сопровождение лечебного процесса при заболеваниях соматического профиля. Внутренняя картина болезни как инструмент саморегуляции личности в условиях адаптации к заболеванию. Комплаенс как мишень психологического сопровождения. Применение различных психотерапевтических подходов и методов с учетом возможностей личностного, социального

		и трудового статуса пациента. Клинико-психологические аспекты паллиативной помощи. Тема 5. Психологическое сопровождение лечебного процесса при заболеваниях психиатрического профиля. Проблема стигматизации пациентов психиатрического профиля. Структура коммуникативных связей в учреждениях здравоохранения психиатрического профиля и их роль в организации реабилитационного процесса. Сочетание индивидуальных, групповых, семейных и социальных методов реабилитации пациента психиатрического профиля. Тема 6. Методы психологической диагностики и коррекции в рамках реабилитационной деятельности. Психотерапевтические и психодиагностические методы работы с внутренней картиной болезни, комплаентностью и качеством жизни пациента. Психокоррекционные и психодиагностические методы, зарекомендовавшие себя в структуре реабилитации.
3	Основы нейропсихологической реабилитации.	Тема 7. Общие вопросы восстановления психических процессов и нейропсихологической реабилитации больных с нарушенными ВПФ. История развития учения о локализации ВПФ в головном мозге и решение проблемы возможностей и путей восстановления ВПФ. Функциональные блоки в структуре мозга. Тема 8. Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушениями ВПФ. Проблемы терминологии. Системный подход в нейропсихологической реабилитации. Новое учение о локализации ВПФ в головном мозге (о системной и динамической локализации). Тема 9. Восстановительное обучение и методы нейрореабилитации: методологические и теоретические основы. Научные основы восстановительного обучения. Современные представления о генезисе и строении ВПФ. Принципы восстановительного обучения. История развития технологии и методов восстановительного обучения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.1	Знать: основные понятия психологической реабилитации для применения в анализе поставленных задач.	Основные понятия о психологической реабилитации. Теоретические основания нейрореабилитации	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. контрольная работа.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения практических задач в области психологической реабилитации.	Основные понятия о психологической реабилитации. Теоретические основания нейрореабилитации	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. контрольная работа.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми задач в области психологической реабилитации.	Основные понятия о психологической реабилитации. Теоретические основания нейрореабилитации	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. контрольная работа.* *4. задания для самостоятельной*

			работы.
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.			
ПК-1.1	Знать: применять принципы психологической реабилитации при анализе научных источников в соответствии с поставленной исследовательской задачей.	Основные понятия о психологической реабилитации. Теоретические основания нейрореабилитации. Принципы восстановления отдельных психических функций.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. контрольная работа.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач в рамках психологической реабилитации.	Основные понятия о психологической реабилитации. Теоретические основания нейрореабилитации. Принципы восстановления отдельных психических функций.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. контрольная работа.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: навыком применять научные источники по психологической реабилитации для осуществления исследовательской деятельности.	Основные понятия о психологической реабилитации. Теоретические основания нейрореабилитации. Принципы восстановления отдельных психических функций.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. контрольная работа.* *4. задания для самостоятельной работы.*
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.			
ПК-2.2	Знать: принципы психологической реабилитации для анализа при оказании консультативных услуг.	Основные понятия о психологической реабилитации. Теоретические основания нейрореабилитации. Принципы восстановления отдельных психических функций.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. контрольная работа.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: составлять обоснованный план психологического обследования больных с локальными поражениями мозга для оказания консультативных услуг.	Основные понятия о психологической реабилитации. Теоретические основания нейрореабилитации. Принципы восстановления отдельных психических функций.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. контрольная работа.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: методами психологической диагностики и возможностями модификации методов в условиях оказания консультативных услуг.	Основные понятия о психологической реабилитации. Теоретические основания нейрореабилитации. Принципы восстановления отдельных психических функций.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. контрольная работа.* *4. задания для самостоятельной работы.*
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.			
ПК-3.1	Знать: теоретические основы процесса оказания психологической помощи в рамках нейропсихологической реабилитации.	Основные понятия о психологической реабилитации. Теоретические основания нейрореабилитации. Принципы восстановления отдельных психических функций.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. контрольная работа.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: самостоятельно проводить	Основные понятия о психологической	*1. участие в*

	реабилитационные психологические процедуры, планировать программу нейропсихологической реабилитации.	реабилитации. Теоретические основания нейрореабилитации. Принципы восстановления отдельных психических функций.	*коллоквиуме* *2. эссе.* *3. контрольная работа.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: основными стратегиями и методами нейропсихологической реабилитации.	Основные понятия о психологической реабилитации. Теоретические основания нейрореабилитации. Принципы восстановления отдельных психических функций.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. контрольная работа.* *4. задания для самостоятельной работы.*
ПК-3.2	Знать: знает как налаживать продуктивный контакт с пациентом, членами их семей и участниками группы.	Основные понятия о психологической реабилитации. Теоретические основания нейрореабилитации. Принципы восстановления отдельных психических функций.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. контрольная работа.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: составлять обоснованный план психологической реабилитации больных с учетом конкретных профессиональных задач.	Основные понятия о психологической реабилитации. Теоретические основания нейрореабилитации. Принципы восстановления отдельных психических функций.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. контрольная работа.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: владеет возможностями модификации методов в условиях диагностики индивидуальной и групповой работы.	Основные понятия о психологической реабилитации. Теоретические основания нейрореабилитации. Принципы восстановления отдельных психических функций.	*1. участие в коллоквиуме* *2. эссе.* *3. контрольная работа.* *4. задания для самостоятельной работы.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психологические аспекты реабилитации.	Эссе
2	Подходы и методы реабилитации пациентов различных профилей.	Эссе
3	Основы нейропсихологической реабилитации.	Эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Белашева И.В. Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций) / Белашева И.В., Есаян М.Л., Польшакова И.Н. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99457.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Нагаев В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие для студентов вузов / Нагаев В.В.,	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR	По логину и паролю

	Жолковская Л.А. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-01156-1.	SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81520.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
3	Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. В 2 томах. Т.1 /. — Москва: Лаборатория знаний, 2021. — 550 c. — ISBN 978-5-93208-548-6 (т.1), 978-5-93208-547-9.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103010.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. В 2 томах. Т.2 /. — Москва: Лаборатория знаний, 2021. — 465 c. — ISBN 978-5-93208-549-3 (т.2), 978-5-93208-547-9.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103011.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии: учебное пособие / Галиакберова И.Л. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 c. — ISBN 978-5-905916-86-1.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31946.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Основы нейропсихологии и психофизиологии: учебно-методическое пособие / Е.И. Новикова [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 c. — ISBN 978-5-9935-0417-9.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84396.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики / Ахутина Т.В. — Москва: Языки славянской культуры, 2014. — 423 c. — ISBN 978-5-9905856-8-3.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35645.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психологическая реабилитация» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет с оценкой – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Психологические аспекты реабилитации.
Тема 2. Подходы и методы реабилитации пациентов различных профилей.
Тема 3. Основы нейропсихологической реабилитации.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Современная модель реабилитации.
Тема 2. Охарактеризуйте личностные факторы риска и протекции в отношении прогноза утраченного здоровья у пациентов соматического профиля
Тема 3. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну.
Тема 4. Модель «Grand Design» Б.М. Величковского.
Тема 5. Восстановление гностических процессов.
Тема 6. Восстановление праксиса.
Тема 7. Восстановление памяти.

Тема 8. Восстановление внимания и управляющих функций.
Тема 9. Восстановление речи.

2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;

• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;

2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;

3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

3.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. В чем состоит современная система психологической реабилитации в клинике.
Вопрос 2. Каковы еще нерешённые вопросы проблемы реабилитации.
Вопрос 3. Приведите определения и дифференциацию понятия «адаптация», «реадаптация», «ресоциализация», «реабилитация».
Вопрос 4. Особенности применения методов когнитивно-поведенческой психотерапии с целью адаптации личности к условиям имеющегося заболевания.
Вопрос 5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и её значение для практики восстановления ВПФ.
Вопрос 6. Теория системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии и пути восстановления ВПФ.
Вопрос 7. Восстановление психических процессов в когнитивной психологии.
Вопрос 8. Бихевиоральный подход к восстановлению психических процессов.
Вопрос 9. Междисциплинарный подход в реабилитации психических процессов.
Вопрос 10. Общие положения системного подхода в нейропсихологической реабилитации

3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

4. Типовые практические задания.

Раздел 1. Психологические аспекты реабилитации

Практическое задание 1

Подготовить выступление на семинарском занятии с устным сообщением на тему «История развития психологических аспектов реабилитационной деятельности в отечественной клинической психологии».

Практическое задание 2

Подготовить выступление на семинарском занятии с устным сообщением на тему «Связь внутренней картины болезни как психологического конструкта с приверженностью лечению у пациентов наркологического профиля»

Раздел 2. Подходы и методы в реабилитации пациентов различных профилей

Практическое задание 3

На основании проведенного психодиагностического обследования пациента составить клинико-психологическое заключение, которое включало бы формулирование основных личностных, социальных и других ресурсов пациента для адаптации к условиям болезни и дальнейшего лечения, а также отражало бы основные мишени для последующей реабилитационной работы.

Раздел 3. Основы нейропсихологической реабилитации

Практическое задание 4

На основании проведенного нейропсихологического обследования пациента составить план реабилитационных рекомендаций для пациента и членов его семьи, который содержал бы определенные формы, методы и этапы клинико-психологического сопровождения с целью восстановления утраченных функций или оптимизации дальнейшего функционирования пациента при невозможности их восстановления.

4.1 Критерии и шкала оценки результатов практического задания.

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

5. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание эссе по дисциплине.

Задание 3. Разбор практических заданий.

Рекомендации по выполнению: выберите тему эссе для проведения анализа и описания его в дальнейшем, изучите литературу по данной теме (в списке рекомендованной основной и дополнительной литературы). Осмыслите и сформулируйте выбранную тему эссе на 7-10 страницах текста. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ. В заключительной части эссе обязательно прописывается личная позиция автора к исследуемой им теме.

Эссе высылается за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю. Слушатели, не приславшие эссе до начала экзаменационной сессии, к зачету по дисциплине не допускаются.

5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

6. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной формы обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Психологическая реабилитация» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психологическая реабилитация» проводится в форме контрольных мероприятий (*контрольная работа, практические задания и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- практические задания.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическая реабилитация» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета **с оценкой.**

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет с оценкой проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Реабилитация как самостоятельная научная область знания

2. Виды реабилитации
3. Основные понятия (реадаптация, ресоциализация, социореадаптация, абилитация)
4. Современная модель реабилитации: биопсихосоциальный подход.
5. Общественно-историческая природа происхождения и формирования ВПФ человека
6. Переход ВПФ из интрапсихического их состояния в интерпсихическое
7. Теория системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии как основа отечественной нейропсихологической реабилитации
8. Значение понятия об экстракортикальной организации ВПФ для восстановления ВПФ
9.Сопоставление понятий нейропсихологическая коррекция и нейропсихологическая реабилитация.
10. Восстановление психических процессов в когнитивной психологии
11. Бихевиоральный подход к восстановлению психических процессов
12. Междисциплинарный подход в реабилитации психических процессов.
13. Восстановление гностических процессов.
14. Восстановление праксиса.
15. Восстановление памяти.
16. Восстановление внимания и управляющих функций
17. Восстановление речи.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.				
Знает:	в полном объеме подбирает основные понятия психологической реабилитации для применения в анализе поставленных задач.	уверенно подбирает основные понятия психологической реабилитации для применения в анализе поставленных задач.	с трудом подбирает основные понятия психологической реабилитации для применения в анализе поставленных задач.	не подбирает основные понятия психологической реабилитации для применения в анализе поставленных задач.
Умеет:	на высоком уровне применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения практических задач в области психологической реабилитации.	на среднем уровне применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения практических задач в области психологической реабилитации.	с некоторыми недочетами применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения практических задач в области психологической реабилитации.	неправильно применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения практических задач в области психологической реабилитации.
Владеет:	имеется отличный набор навыков для применения интерпретативных схемам и принципов анализа, применяемыми задач в области психологической реабилитации.	имеется хороший набор навыков для применения интерпретативных схемам и принципов анализа, применяемыми задач в области психологической реабилитации.	имеется минимальный набор навыков для применения интерпретативных схемам и принципов анализа, применяемыми задач в области психологической реабилитации.	не имеется набор навыков для применения интерпретативных схемам и принципов анализа, применяемыми задач в области психологической реабилитации.
ПК-1.1. Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей.				
Знает:	в полном объеме применяет познания о принципах психологической реабилитации при анализе научных источников в соответствии с поставленной исследовательской задачей.	в достаточном объеме применяет познания о принципах психологической реабилитации при анализе научных источников в соответствии с поставленной исследовательской задачей.	в минимальном объеме применяет познания о принципах психологической реабилитации при анализе научных источников в соответствии с поставленной исследовательской задачей.	не применяет познания о принципах психологической реабилитации при анализе научных источников в соответствии с поставленной исследовательской задачей.
Умеет:	на высоком уровне умеет применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения	уверенно умеет применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения	с трудом умеет применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач в рамках	не умеет применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и

	теоретических и практических задач в рамках психологической реабилитации.	теоретических и практических задач в рамках психологической реабилитации.	психологической реабилитации.	практических задач в рамках психологической реабилитации.
Владеет:	на высоком уровне владеет навыком применять научные источники по психологической реабилитации для осуществления исследовательской деятельности.	на достаточном уровне владеет навыком применять научные источники по психологической реабилитации для осуществления исследовательской деятельности.	с некоторыми недочетами владеет навыком применять научные источники по психологической реабилитации для осуществления исследовательской деятельности.	не владеет навыком применять научные источники по психологической реабилитации для осуществления исследовательской деятельности.
ПК-2.2. Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.				
Знает:	в полном объеме знает принципы психологической реабилитации для анализа при оказании консультативных услуг.	демонстрирует правильные познания о принципах психологической реабилитации для анализа при оказании консультативных услуг.	с трудом демонстрирует познания о принципах психологической реабилитации для анализа при оказании консультативных услуг.	не знает принципы психологической реабилитации для анализа при оказании консультативных услуг.
Умеет:	демонстрирует высокий навык умения составлять обоснованный план психологического обследования больных с локальными поражениями мозга для оказания консультативных услуг.	демонстрирует базовые навыки умения составлять обоснованный план психологического обследования больных с локальными поражениями мозга для оказания консультативных услуг.	демонстрирует низкий показатель навыка умения составлять обоснованный план психологического обследования больных с локальными поражениями мозга для оказания консультативных услуг.	не демонстрирует навык умения составлять обоснованный план психологического обследования больных с локальными поражениями мозга для оказания консультативных услуг.
Владеет:	на высоком уровне владеет методами психологической диагностики и возможностями модификации методов в условиях оказания консультативных услуг.	на достаточном уровне владеет методами психологической диагностики и возможностями модификации методов в условиях оказания консультативных услуг.	с некоторыми недочетами владеет методами психологической диагностики и возможностями модификации методов в условиях оказания консультативных услуг.	не владеет методами психологической диагностики и возможностями модификации методов в условиях оказания консультативных услуг.
ПК-3.1. Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.				
Знает:	продемонстрирован уровень знаний в полном объёме о теоретических основах процесса оказания психологической помощи в рамках нейропсихологической реабилитации.	продемонстрирован уровень базовых знаний в теоретических основах процесса оказания психологической помощи в рамках нейропсихологической реабилитации.	продемонстрирован уровень знаний в частичном объёме о теоретических основах процесса оказания психологической помощи в рамках нейропсихологической реабилитации.	не продемонстрированы знания о теоретических основах процесса оказания психологической помощи в рамках нейропсихологической реабилитации.
Умеет:	в полном объеме самостоятельно проводить реабилитационные психологические процедуры, планировать программу нейропсихологической реабилитации.	уверенно самостоятельно проводить реабилитационные психологические процедуры, планировать программу нейропсихологической реабилитации.	с трудом самостоятельно проводить реабилитационные психологические процедуры, планировать программу нейропсихологической реабилитации.	самостоятельно проводить реабилитационные психологические процедуры, планировать программу нейропсихологической реабилитации.
Владеет:	на высоком уровне владеет основными стратегиями и методами нейропсихологической реабилитации.	на среднем уровне владеет основными стратегиями и методами нейропсихологической реабилитации.	на минимальном уровне владеет основными стратегиями и методами нейропсихологической реабилитации.	не владеет основными стратегиями и методами нейропсихологической реабилитации.
ПК-3.2. Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных				

профессиональных задач.				
Знает:	на высоком уровне знает, как налаживать продуктивный контакт с пациентом, членами их семей и участниками группы.	достаточно знает, как налаживать продуктивный контакт с пациентом, членами их семей и участниками группы.	с некоторыми недочетами знает, как налаживать продуктивный контакт с пациентом, членами их семей и участниками группы.	не знает, как налаживать продуктивный контакт с пациентом, членами их семей и участниками группы.
Умеет:	продемонстрированы все основные умения по составлению обоснованного плана психологической реабилитации больных с учетом конкретных профессиональных задач.	демонстрирует базовые умения по составлению обоснованного плана психологической реабилитации больных с учетом конкретных профессиональных задач.	продемонстрировано минимальное умение составлять обоснованный план психологической реабилитации больных с учетом конкретных профессиональных задач.	не продемонстрировано умение составлять обоснованный план психологической реабилитации больных с учетом конкретных профессиональных задач.
Владеет:	в полном объеме владеет возможностями модификации методов в условиях диагностики индивидуальной и групповой работы.	уверенно владеет возможностями модификации методов в условиях диагностики индивидуальной и групповой работы.	с некоторыми недочетами владеет возможностями модификации методов в условиях диагностики индивидуальной и групповой работы.	не владеет возможностями модификации методов в условиях диагностики индивидуальной и групповой работы.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАРУШЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ Сформировать у слушателей базовые знания по методологии и теории нарушений психики и поведения в детском возрасте, структуре дефекта и видах дизонтогенеза, закономерностях изменения психической сферы каждой из групп детей с ограниченными возможностями здоровья, методах психологической диагностики вторичных отклонений развития.
Задачи дисциплины	➢ ознакомление слушателей с историей изучения отклонений психического развития; ➢ формирование у слушателей понятия о причинах нарушений в развитии детей и подростков; ➢ формирование у слушателей устойчивых знаний о закономерностях психического дизонтогенеза; ➢ ознакомление слушателей с определением роли возрастных факторов в генезисе и структуре нарушения развития в детском возрасте; ➢ ознакомление слушателей с особенностями формирования и развития психики в целом и отдельных психических процессов детей с ограниченными возможностями здоровья; ➢ формирование у слушателей представления о диагностике вторичных нарушений в развитии детей; ➢ формирование у слушателей готовности работы по способности взаимодействовать со всеми участниками образовательного и лечебного процесса в рамках оказания психологической помощи детям с нарушениями психического развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушение психического развития в детском возрасте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Возрастная психология и психология развития», «Введение в клиническую психологию»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Патопсихология», «Клинико-психологические аспекты девиантного поведения», «Психологическая реабилитация»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	**УК-2.2.** Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	**ПК-1.** Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.	**ПК-1.1.** Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей.
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	**ПК-2.** Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.	**ПК-2.1.** Знает основные концепции психологического здоровья и благополучия.
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	**ПК-2.** Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).	**ПК-3.1.** Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		
УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.		
основы оказания помощи детям с нарушениями развития, основные классификации дизонтогенеза.	анализировать симптомы нарушений развития для определения степени и вида нарушения, оценивает варианты для реализации программы коррекции.	общей методологией нарушений психического развития в детском возрасте для реализации определенного варианта программы коррекции.
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.		
ПК-1.1. Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей.		
методологические основные классификации дизонтогенеза для практической профессиональной деятельности в сфере диагностики детей.	применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач с учетом классификации дизонтогенеза.	навыками психологической диагностики детей с нарушениями в развитии дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической		

помощи населению.		
ПК-2.1. Знает основные концепции психологического здоровья и благополучия.		
систему государственных и негосударственных образовательных учреждений для детей с нарушениями развития.	применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач при оказании помощи ребенку с нарушениями в развитии.	навыками взаимодействия с педагогами и медицинским персоналом, осуществляющими помощь ребенку с нарушениями в развитии.
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).		
ПК-3.1. Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.		
систему социальной и медицинской помощи детям с нарушениями развития, основные классификации дизонтогенеза для оказания психологической помощи.	выявить основные психологические потребности ребенка с нарушениями развития и его семьи для оказания психологической помощи.	навыками взаимодействия с ребенком с нарушениями в развитии и его законными представителями для оказания психологической помощи.

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		
УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.		
основы оказания помощи детям с нарушениями развития, основные классификации дизонтогенеза.	анализировать симптомы нарушений развития для определения степени и вида нарушения и оценивает варианты для реализации программы коррекции.	общей методологией нарушений психического развития в детском возрасте для реализации определенного варианта программы коррекции.
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.		
ПК-1.1. Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей.		
методологические основные классификации дизонтогенеза для практической профессиональной деятельности в сфере диагностики детей.	применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач с учетом классификации дизонтогенеза.	навыками психологической диагностики детей с нарушениями в развитии дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.		
ПК-2.1. Знает основные концепции психологического здоровья и благополучия.		
систему государственных и негосударственных образовательных учреждений для детей с нарушениями развития.	применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач при оказании помощи ребенку с нарушениями в развитии.	навыками взаимодействия с педагогами и медицинским персоналом, осуществляющими помощь ребенку с нарушениями в развитии.
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).		
ПК-3.1. Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.		
систему социальной и медицинской помощи детям с нарушениями	выявить основные психологические потребности ребенка с нарушениями	навыками взаимодействия с ребенком с нарушениями в развитии

развития, основные классификации дизонтогенеза для оказания психологической помощи.	развития и его семьи для оказания психологической помощи.	и его законными представителями для оказания психологической помощи.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей.	2	6	2			4
2	Компенсация аномального развития. Первичный дефект и вторичные отклонения. Л.С. Выготский о сложной структуре дефекта. Теория системной локализации высших психических функций. Психический онтогенез и дизонтогенез.	2	11	2		1	8
3	Психологические особенности умственно отсталых детей.	2	13	2	2	1	8
4	Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	2	13	2	2	1	8
5	Психологические особенности детей с нарушениями слуха.	2	12	2	1	1	8
6	Психологические особенности детей с нарушениями зрения.	2	12	2	1	1	8
7	Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	13	2	2	1	8
8	Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	2	12	1	2	1	8
9	Вопросы диагностики и коррекции нарушений психического развития детей.	2	12	1	2	1	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**2**					
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**8**	**68**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей.	Общие сведения об аномальных детях в нашей стране. Понятие нормального и аномального психического развития. Группы детей с нарушениями психического развития. Проблема диагностики аномального развития. Пограничные состояния нормы и патологии. Причины аномального развития (наследственные, пренатальные, натальные и постнатальные). Полногеномные исследования, неонатальный скрининг в странах мира. Репродуктивное здоровье и медицинская помощь. Виды пренатальных нарушений (гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии, фетопатии). Причины врожденных нарушений. Существование нескольких различных взглядов на проблему периодизации психического развития человека. Представления о психическом развитии как о развертывании инстинктов. Вопрос о возникновении приобретенных форм поведения. Проблема соотнесения среды и наследственности. Теория конвергенции, или теория двух факторов. Непрерывность и дискретность развития ребенка. Моносимптоматические и полисимптоматические периодизации. Значение периодизации психического развития ребенка в норме для специальной психологии дефектологии.
2	Компенсация аномального развития. Первичный дефект и вторичные	История развития взглядов на проблему компенсации. Отношение к аномальным детям в разных странах в различные исторические эпохи.

	отклонения. Л.С. Выготский о сложной структуре дефекта. Теория системной локализации высших психических функций. Психический онтогенез и дизонтогенез.	Мистическая, механистическая и социальная теории компенсации. А.Адлер: варианты компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Роль социального окружения, реакция организма на дефект, понятие сверхкомпенсации. Л.С. Выготский об аномальном развитии. Проблема первичного и вторичного дефекта. Влияние степени и качества первичного дефекта на вторичные отклонения. Понятие дизонтогенеза. В.В.Лебединский о параметрах дизонтогенеза. Факторы степени выраженности дефекта, времени воздействия, структурности, межфункционального взаимодействия. Виды дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие и дисгармоничное развитие. Их характеристика и примеры.
3	Психологические особенности умственно отсталых детей.	Понятие умственной отсталости. Основной фактор, определяющий особенности развития умственно отсталых детей. Классификация умственной отсталости. Олигофрения как форма умственной отсталости. Классификация олигофрении по М.С.Певзнер. Своеобразие психической деятельности детей-олигофренов. Вопрос о возможности развития умственно отсталого ребенка. Единство основных закономерностей развития нормального и аномального ребенка. Факторы, влияющие на развитие нормального и умственно отсталого ребенка. Цели, мотивы, характер и способы деятельности детей-олигофренов. Понятие «психического насыщения». Отношение умственно отсталых школьников к учебной деятельности. Особенности зрительного восприятия: замедленность, узость, недостаточная дифференцированность, излишняя глобальность, своеобразие узнавания объектов и явлений, Исследования зрительного восприятия (К.И.Вересотская, И.М.Соловьев, Ж.И.Шиф, Т.Н.Головина, В.С.Стратан, Н.М.Стаденко). Восприятие картин умственно отсталыми детьми. Экспериментальное изучение осязания (А.П.Гозова и Каффеманас Р.Б.). Уровень развития осязания по сравнению с нормой. Типы внимания умственно отсталых детей по работам А.Р.Лурия. Исследование внимания В.М.Блейхером и И.Л.Баскаковой. Особенности памяти детей с недостатками интеллекта. Исследование Сумароковой В.А. и Подобед В.Л. Влияние способов восприятия на продуктивность запоминания. Исследование Пинского Б.И. Общая характеристика развития мышления. Исследования И.М.Соловьева, Т.В.Розановой, В.Г.Петровой, Ж.И.Шиф. Взаимосвязь речи и мышления. Общие сведения о состоянии речи умственно отсталых детей. Фонетическая и интонационно-выразительная стороны речи детей с недостатками интеллекта. Особенности словаря. Письменная речь. Личность умственно отсталых детей. Исследование понимания умственно отсталыми школьниками эмоционального состояния художественных персонажей. Отсутствие сознательной волевой регуляции поведения. Особенности активной и тормозящей функций воли умственно отсталых. Неадекватность самооценки. Исследование В.Г.Петровой. Межличностные отношения. Исследование отношения умственно отсталых детей к ближайшим родственникам и сверстникам (А.К.Агавелян). Особенности профориентации и трудоустройства детей с недостатками интеллектуального развития.
4	Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	Классификации задержки психического развития. Общая характеристика основных видов задержки развития (конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения). Распространенность ЗПР. Основные проявления ЗПР: замедленность умственного развития и созревания эмоционально-волевой сферы. Гетерохронность (несоответствие уровня психического развития ребенка его возрасту) и гетерогенность (неравномерность развития у ребенка различных психических функций и неодинаковость структуры отклонений у разных детей). Ограниченность внимания и работоспособности, объема и устойчивости внимания, импульсивность, недостаточная концентрированность внимания. Сниженность умственной работоспособности как следствие ослабленного функционального состояния центральной нервной системы. Недостатки в ориентировании, планировании, поиске рациональных приемов, самоконтроле. Недостаточная продуктивность непроизвольной памяти и ее причины. Условия улучшения результатов непроизвольного запоминания. Своеобразие кратковременной памяти. Сниженная познавательная активность. Недостаточная сформированность умственных операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, отвлечения. Динамика различных видов мыслительной деятельности в онтогенезе.

		Бедность словарного запаса, отдельные проявления недостатков фонетико-фонематической стороны речи, недостаточная сформированность грамматического строя речи. Смещение периода словотворчества. Своеобразие личностного развития. Преобладание игровых мотивов над учебными. Особенности самооценки и уровня притязаний. Проблема подросткового возраста. Отношения детей с взрослыми и сверстниками. Проблема готовности к школьному обучению
5	Психологические особенности детей с нарушениями слуха.	Классификации нарушений слуха. Педагогическая классификация детей с недостатками слуха Р.М.Боскис. Медицинская классификация Неймана. Значение слуха для человека. Слуховые ощущения у глухого человека. Остаточный слух. Компенсация слуховых ощущений за счет других видов чувствительности. Роль специального обучения в развитии слухового восприятия. Зрительное восприятие. Исследование скорости зрительного восприятия у глухих детей К.И.Вересотской. Исследование членения предметов на части (Ж.И.Шиф, Н.А.Кудрявцева). Восприятие свойств предметов и их отдельных частей (Майклбаст и Браттен). Преобладание анализа над синтезом в зрительном восприятии глухих детей. Исследование восприятия формы (А.И.Дьячков). Различия в восприятии геометрических фигур. Исследование узнавания предмета по контуру (А.П.Гозова). Затруднения в понимании взаимоотношений персонажей, их эмоций, причин поступков героев. Кожная чувствительность. Роль вибрационной чувствительности при потере слуха. Кинестетические ощущения. Этапы в развитии осязания у глухих детей. Общее и специфическое в развитии внимания глухих и нормально слышащих детей. Экспериментальные исследования внимания глухих детей (Гоголева А.В., Зайцев Б.М.). Особенности памяти глухих детей. Исследования памяти (И.М.Соловьев, Т.В.Розанова, Л.Н.Занков). Исследования воссоздающего и творческого воображения. Особенности развития мышления глухих детей. Особенности коммуникации при недостаточном слухе. Дактилология и мимико-жестовая речь. Особенности личности детей с недостатками слуха. Самооценка и уровень притязаний (исследование В.Г.Петровой). Межличностные отношения в коллективе сверстников. Особенности эмоционально-волевой сферы глухих детей (В.Петшак). Особенности внутрисемейного общения и его влияние на развитие личности ребенка (Н.В.Мазурова).
6	Психологические особенности детей с нарушениями зрения.	Роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушений. Причины снижения зрения. Категории детей со снижением зрения: невидящие, слабовидящие, ослепшие. Принципы построения системы обучения и воспитания детей с недостатками зрения. Зависимость развития внимания от состояния зрительных функций. Характеристики зрительного восприятия. Взаимосвязь зрительной чувствительности и осязания у слепых. Исследование процесса восприятия картин слабовидящими учащимися (В.А.Феоктистова). Роль слуховых ощущений в жизни слепых и слабовидящих. Уровень развития слухового восприятия у слепых и слабовидящих. Эксперименты В.В.Сверлова. Уровень развития тактильно-вибрационной чувствительности при потере зрения. Роль осязания в жизни слепых людей. Качество распознавания объектов при помощи осязания слепыми и людьми. Исследование И.С.Маргулиса. Пространственные пороги различения (М.И.Земцова). Экспериментальное изучение феномена фоторецепции А.Н.Леонтьевым. Значение кожно-оптического чувства в жизни слепых (Н.И.Судаков, А.С.Новомейский, Я.Р.Фишелев). Ориентировка в пространстве. Значение кинестезических ощущений в обучении. Особенности развития зрительной памяти у частично зрячих и слабовидящих. Кратковременная и долговременная память. Исследование воображения слепых детей. Разные взгляды на проблему развития мышления слепых детей. Речевое развитие. Особенности накопления словарного запаса. Исследование развития речи невидящих детей (Н.С.Костючек). Эмоциональное развитие. Способность понимать эмоциональное состояние другого человека. Исследование эмоций слепых. Волевое развитие. Межличностные отношения в коллективе и в семье слепого ребенка.
7	Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Причины церебральных параличей. Зависимость двигательных расстройств от формы заболевания ребенка. Характеристика отдельных форм церебральных параличей: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астеническая форма. Грубые нарушения двигательной активности. Апраксии. Гиперкинезы. Позы,

		характерные для детей раннего возраста с церебральным параличом. Легкие, стертые формы церебрального паралича. Развитие зрительного восприятия. Фрагментарность, скачкообразность прослеживания, ограничение поля зрения. Задержка в развитии зрительных реакций. Позднее формирование зрительного сосредоточения, особенности комплекса оживления. Развитие слухового восприятия. Особенности функционирования слухового анализатора при детском церебральном параличе. Частота нарушений слуховой функции при ДЦП. Особенности поведенческих реакций детей в зависимости от формы заболевания. Уровень интеллекта детей с ДЦП в зависимости от формы паралича. Отставание в развитии двигательных функций детей. Патологическое положение кистей рук, головы, ног, проблемы в сохранении вертикального положения, необходимого для развития познавательной деятельности и общего психического развития ребенка. Особенности формирования навыков прямостояния, ходьбы, самообслуживания, действий с предметами. Речевое развитие и уровни доречевого развития детей с ДЦП. Состояние артикуляционного аппарата, голоса и дыхания при церебральных параличах. Асимметрии лица. Зависимость формы языка и его положения от мышечного тонуса детей. Гиперкинезы мышечной мускулатуры. Слабость, немодулированность голоса. Слабость артикуляционной мускулатуры. Основные речевые дефекты детей. Эмоционально-личностная сфера детей с ДЦП. Повышенная впечатлительность, беспокойство, тревожность детей. Особенности самооценки. Нарушения в эмоционально-волевой сфере. Значение общения для развития детей с церебральными параличами.
8	Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	История изучения детей с РАС. Современные данные об этиологии и эпидемиологии РАС. Основные признаки РАС. Клиническая картина развития аутизма. Варианты расстройств аутистического спектра. Особенности моторного развития детей. Нарушение речевого развития. Варианты нарушений речи. Трудности формирования целенаправленного поведения аутичных детей. Страхи, тенденция к сохранению постоянства, стереотипии, навязчивые движения, аутостимуляции. Подходы к коррекции аутизма. «Холдинг-терапия». Система АВА-терапии. Методика Floortime. Отечественные разработки коррекции. Преодоление трудностей взаимодействия с аутичными детьми. Формирование совместной целенаправленной деятельности. Динамика развития взаимодействия с ребенком. Условия, при которых возможно взаимодействие. Роль внешних раздражителей. Развитие целенаправленного поведения. Работа по развитию речи. Необходимость наиболее ранних занятий по развитию речи. Сенсорное воспитание аутичного ребенка. Обучение навыкам самообслуживания, бытового поведения. Подготовка ребенка к школьному обучению. Роль изобразительной деятельности в воспитании и обучении ребенка, страдающего ранним детским аутизмом.
9	Вопросы диагностики и коррекции нарушений психического развития детей.	Представление о современной системе диагностики развития ребенка в России и за рубежом. Методики диагностики в раннем возрасте (Пантюхина, Печора, Фрухт, тест ГНОМ, тест Бэйли). Диагностические методики для дошкольного возраста (методика Е.А.Стребелевой). Диагностика ребенка школьного возраста (тест Векслера, методики исследования высших психических функций и личности). Правила оформления психологического заключения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.			
УК-2.1	Знать: основы оказания помощи детям с нарушениями развития, основные классификации дизонтогенеза.	Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей. Компенсация аномального развития. Первичный дефект и вторичные отклонения. Л.С. Выготский о сложной структуре дефекта. Теория системной	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы.* *3. задания для самостоятельной работы*

		локализации высших психических функций. Психический онтогенез и дизонтогенез.	
	Уметь: анализировать симптомы нарушений развития для определения степени и вида нарушения, оценивает варианты для реализации программы коррекции.	Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей. Компенсация аномального развития. Первичный дефект и вторичные отклонения. Л.С. Выготский о сложной структуре дефекта. Теория системной локализации высших психических функций. Психический онтогенез и дизонтогенез.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы.* *3. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: общей методологией нарушений психического развития в детском возрасте для реализации определенного варианта программы коррекции.	Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей. Компенсация аномального развития. Первичный дефект и вторичные отклонения. Л.С. Выготский о сложной структуре дефекта. Теория системной локализации высших психических функций. Психический онтогенез и дизонтогенез.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы.* *3. задания для самостоятельной работы*
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.			
ПК-1.1	Знать: методологические основные классификации дизонтогенеза для практической профессиональной деятельности в сфере диагностики детей.	Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей. Компенсация аномального развития. Первичный дефект и вторичные отклонения. Л.С. Выготский о сложной структуре дефекта. Теория системной локализации высших психических функций. Психический онтогенез и дизонтогенез. Психологические особенности умственно отсталых детей. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Психологические особенности детей с нарушениями слуха. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Вопросы диагностики и коррекции нарушений психического развития детей.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы.* *3. эссе.* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач с учетом классификации дизонтогенеза.	Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей. Компенсация аномального развития. Первичный дефект и вторичные отклонения. Л.С. Выготский о сложной структуре дефекта. Теория системной локализации высших психических функций. Психический онтогенез и дизонтогенез. Психологические особенности умственно отсталых детей. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Психологические особенности детей с нарушениями слуха. Психологические особенности детей с	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы.* *3. эссе.* *4. задания для самостоятельной работы*

		нарушениями зрения. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Вопросы диагностики и коррекции нарушений психического развития детей.	
	Владеть: навыками психологической диагностики детей с нарушениями в развитии дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.	Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей. Компенсация аномального развития. Первичный дефект и вторичные отклонения. Л.С. Выготский о сложной структуре дефекта. Теория системной локализации высших психических функций. Психический онтогенез и дизонтогенез. Психологические особенности умственно отсталых детей. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Психологические особенности детей с нарушениями слуха. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Вопросы диагностики и коррекции нарушений психического развития детей.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы.* *3. эссе.* *4. задания для самостоятельной работы*
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.			
ПК-2.1	Знать: систему государственных и негосударственных образовательных учреждений для детей с нарушениями развития.	Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей. Компенсация аномального развития. Первичный дефект и вторичные отклонения. Л.С. Выготский о сложной структуре дефекта. Теория системной локализации высших психических функций. Психический онтогенез и дизонтогенез. Психологические особенности умственно отсталых детей. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Психологические особенности детей с нарушениями слуха. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Вопросы диагностики и коррекции нарушений психического развития детей.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы.* *3. эссе.* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач при оказании помощи ребенку с нарушениями	Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей. Компенсация аномального развития. Первичный дефект и вторичные	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы.* *3. эссе.*

	в развитии.	отклонения. Л.С. Выготский о сложной структуре дефекта. Теория системной локализации высших психических функций. Психический онтогенез и дизонтогенез. Психологические особенности умственно отсталых детей. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Психологические особенности детей с нарушениями слуха. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Вопросы диагностики и коррекции нарушений психического развития детей.	*4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками взаимодействия с педагогами и медицинским персоналом, осуществляющими помощь ребенку с нарушениями в развитии.	Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей. Компенсация аномального развития. Первичный дефект и вторичные отклонения. Л.С. Выготский о сложной структуре дефекта. Теория системной локализации высших психических функций. Психический онтогенез и дизонтогенез. Психологические особенности умственно отсталых детей. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Психологические особенности детей с нарушениями слуха. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Вопросы диагностики и коррекции нарушений психического развития детей.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы.* *3. эссе.* *4. задания для самостоятельной работы*
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).			
ПК-3.1	Знать: систему социальной и медицинской помощи детям с нарушениями развития, основные классификации дизонтогенеза для оказания психологической помощи.	Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей. Компенсация аномального развития. Первичный дефект и вторичные отклонения. Л.С. Выготский о сложной структуре дефекта. Теория системной локализации высших психических функций. Психический онтогенез и дизонтогенез. Психологические особенности умственно отсталых детей. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Психологические особенности детей с нарушениями слуха. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы.* *3. эссе.* *4. задания для самостоятельной работы*

		аппарата. Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Вопросы диагностики и коррекции нарушений психического развития детей.	
	Уметь: выявить основные психологические потребности ребенка с нарушениями развития и его семьи для оказания психологической помощи.	Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей. Компенсация аномального развития. Первичный дефект и вторичные отклонения. Л.С. Выготский о сложной структуре дефекта. Теория системной локализации высших психических функций. Психический онтогенез и дизонтогенез. Психологические особенности умственно отсталых детей. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Психологические особенности детей с нарушениями слуха. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Вопросы диагностики и коррекции нарушений психического развития детей.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы.* *3. эссе.* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками взаимодействия с ребенком с нарушениями в развитии и его законными представителями для оказания психологической помощи.	Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей. Компенсация аномального развития. Первичный дефект и вторичные отклонения. Л.С. Выготский о сложной структуре дефекта. Теория системной локализации высших психических функций. Психический онтогенез и дизонтогенез. Психологические особенности умственно отсталых детей. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Психологические особенности детей с нарушениями слуха. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Вопросы диагностики и коррекции нарушений психического развития детей.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы.* *3. эссе.* *4. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей.	
2	Компенсация аномального развития. Первичный	

	дефект и вторичные отклонения. Л.С. Выготский о сложной структуре дефекта. Теория системной локализации высших психических функций. Психический онтогенез и дизонтогенез.	
3	Психологические особенности умственно отсталых детей.	Эссе
4	Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	Эссе
5	Психологические особенности детей с нарушениями слуха.	Эссе
6	Психологические особенности детей с нарушениями зрения.	Эссе
7	Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Эссе
8	Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	Эссе
9	Вопросы диагностики и коррекции нарушений психического развития детей.	Эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития: методические рекомендации / Н. В. Говорин, Т. П. Злова, В. В. Ахметова, И. Л. Морозова. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 48 c.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31945.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Белопольская Н.Л. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 192 c. — ISBN 978-5-89353-282-1.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88337.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Белопольская Н.Л. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 192 c. — ISBN 978-5-89353-282-1.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88337.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Речицкая Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах: монография / Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. — Москва: Прометей, 2011. — 164 c. — ISBN 978-5-7042-2272-9.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9609.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 5-6 лет: методические рекомендации /. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 101 c.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31916.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Исмаилова И.С. Психологические особенности развития связной речи у детей с комплексными	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR	По логину и паролю

	нарушениями зрения и интеллекта: монография / Исмаилова И.С. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2012. — 102 c. — ISBN 978-5-89971-351-4.	SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54532.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/

	Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Нарушение психического развития в детском возрасте» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет с оценкой – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Понятие нормы и патологии. Причины аномального развития. Периодизации психического развития детей.

Тема 2. Компенсация аномального развития. Первичный дефект и вторичные отклонения. Л.С. Выготский о сложной структуре дефекта. Теория системной локализации высших психических функций. Психический онтогенез и дизонтогенез.

Тема 3. Психологические особенности умственно отсталых детей.

Тема 4. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

Тема 5. Психологические особенности детей с нарушениями слуха.

Тема 6. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.

Тема 7. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 8. Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Тема 9. Вопросы диагностики и коррекции нарушений психического развития детей.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Что такое нормальное и аномальное развитие?
Вопрос 2. Каковы причины аномального развития?
Вопрос 3. Что такое моносимптоматические периодизации психического развития детей, (приведите примеры)?
Вопрос 4. Что такое полисимптоматические периодизации психического развития (приведите примеры)?
Вопрос 5. Что такое «сверхкомпенсация» с точки зрения А.Адлера и Л.С.Выготского?
Вопрос 6. Что такое умственная отсталость?
Вопрос 7. Назовите формы умственной отсталости.
Вопрос 8. Что такое олигофрения?
Вопрос 9. Каковы особенности зрительного восприятия умственно отсталых детей?
Вопрос 10. Что такое глухота и тугоухость?
Вопрос 11. Каковы особенности воображения глухих детей?
Вопрос 12. Каково состояние эмоционально-волевой сферы детей с патологией зрения?
Вопрос 13. Что такое детский церебральный паралич?
Вопрос 14. Какие формы церебральных параличей вы знаете?
Вопрос 15. Опишите структуру двигательного дефекта при церебральных параличах.
Вопрос 16. Что такое лабиринтно-тонические и шейно-тонические рефлексы?

2.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3. Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Особенности организации консультативной работы с ребенком с нарушениями в развитии и его законными представителями.

Тема 2. Типы запросов и построение диалога для оказания психологической помощи.

Тема 3. Искусство слова в консультировании.

Тема 4. Работа с детьми имеющие психологические особенности с нарушениями слуха.

Тема 5. Стратегии работы с детьми имеющие нарушения эмоционально-волевой сфере.

Тема 6. Работа с детьми имеющие психологические особенности с нарушениями зрения.

Тема 7. Работа с детьми имеющие психологические особенности с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме

проанализировать конкретную ситуацию;

• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;

2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;

3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

2.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

3.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание эссе по дисциплине.

Рекомендации по выполнению: выберите тему для проведения анализа и описания его в дальнейшем в эссе, изучите литературу по данной теме (в списке рекомендованной основной и дополнительной литературы). Осмыслите и сформулируйте выбранную тему на 1-2 страницах текста. В заключительной части обязательно прописывается личная позиция автора к исследуемой им теме.

Анализ и описание выбранного эссе высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю. Слушатели, не приславшие анализ и описание выбранного кейса до начала экзаменационной сессии, к зачету по дисциплине не допускаются.

3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

4. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной формы обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Нарушение психического развития в детском возрасте» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Нарушение психического развития в детском возрасте» проводится в форме контрольных мероприятий (*контрольная работа и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- эссе;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нарушение психического развития в детском возрасте» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета **с оценкой**.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет с оценкой проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Периодизация Д.Б. Эльконина. Назовите основные периоды и сроки протекания каждого из периодов.
2. Каковы факторы, влияющие на адаптацию родителей к состоянию ребенка?
3. Каково было отношение к аномальным детям в эпоху античности, в эпоху средневековья?
4. Определите сущность мистических теорий компенсации дефекта.
5. Как формировались механистические теории компенсации дефекта?
6. Условия компенсации дефекта по Л.С.Выготскому.
7. Что такое первичный дефект и вторичные отклонения?
8. Определите внутриструктурную взаимосвязь дефектов.
9. Опишите основные структурно-функциональные блоки мозга.
10. Назовите виды аномального развития по В.В.Лебединскому.
11. Опишите параметры дизонтогенеза.
12. Назовите степени выраженности олигофрении.
13. Назовите формы олигофрении по классификации М.С.Певзнер.
14. Каковы особенности зрительного восприятия умственно отсталых детей?
15. Расскажите о состоянии внимания умственно отсталых детей.
16. Опишите особенности развития зрительной памяти умственно отсталых детей.
17. Расскажите об исследованиях вербальной памяти умственно отсталых детей.
18. Расскажите об особенностях решения мыслительных задач умственно отсталыми детьми.
19. Опишите состояние мотивационно-потребностной сферы умственно отсталых детей.
20. Расскажите об особенностях отношения дружбы и сотрудничества умственно отсталых детей.
21. Определите состояние самооценки умственно отсталых детей.
22. Что такое задержка психического развития?
23. Какие формы задержки психического развития выделяются?
24. Что такое психофизический инфантилизм?
25. Что такое минимальная мозговая дисфункция?
26. Охарактеризуйте учебную деятельность детей с задержкой развития.
27. Опишите состояние внимания детей с ЗПР.
28. Расскажите об исследованиях памяти и мышления детей с ЗПР.
29. Расскажите о проблемах речевого развития детей с ЗПР.
30. Охарактеризуйте состояние эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
31. Расскажите о классификациях глухоты и тугоухости.
32. Каковы особенности зрительного восприятия глухих детей?
33. Опишите особенности развития тактильно-вибрационной чувствительности и осязания детей с недостатками слуха.
34. Назовите условия формирования внимания детей с патологией слуха.
35. Расскажите об исследовании памяти детей с нарушениями слуха.
36. Каковы особенности воображения глухих детей?
37. Опишите исследования развития мышления глухих детей.
38. Расскажите о речевом развитии детей с патологией слуха.
39. Что такое «билингвизм глухих»?
40. Расскажите об особенностях межличностных отношений в коллективе глухих детей.
41. Расскажите об особенностях эмоционального развития глухих детей
42. Что такое слепота и слабовидение?
43. Расскажите о развитии слухового восприятия слепых детей.
44. Расскажите об особенностях осязания детей с нарушениями зрения.
45. Что такое «кожная фоторецепция»?
46. Опишите состояние пространственной ориентировки слепых детей.
47. Расскажите о развитии мышления детей с патологией зрения.
48. Опишите особенности речевого развития слепых детей.

49.Опишите варианты вынужденных поз детей с ДЦП.
50.Опишите особенности речевого развития детей с церебральными параличами.
51.Расскажите о проблемах развития мышления детей с ДЦП.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) Наличие сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.				
Знает:	в полном объеме демонстрирует знания о основах оказания помощи детям с нарушениями развития, основные	достаточно знает основы оказания помощи детям с нарушениями развития, основные классификации дизонтогенеза.	с трудом демонстрирует знания о основах оказания помощи детям с нарушениями развития, основные классификации дизонтогенеза.	не демонстрирует знания о основах оказания помощи детям с нарушениями развития, основные

	классификации дизонтогенеза.			классификации дизонтогенеза.
Умеет:	на высоком уровне анализирует симптомы нарушения развития для определения степени и вида нарушения, оценивает варианты для реализации программы коррекции.	демонстрирует базовые навыки анализа симптомов нарушения развития для определения степени и вида нарушения, оценивает варианты для реализации программы коррекции.	с некоторыми недочетами анализирует симптомы нарушения развития для определения степени и вида нарушения, оценивает варианты для реализации программы коррекции.	не применяет анализ симптомов нарушения развития для определения степени и вида нарушения, оценивает варианты для реализации программы коррекции.
Владеет:	в полном объеме владеет общей методологией нарушений психического развития в детском возрасте для реализации определенного варианта программы коррекции.	уверенно владеет общей методологией нарушений психического развития в детском возрасте для реализации определенного варианта программы коррекции.	плохо владеет общей методологией нарушений психического развития в детском возрасте для реализации определенного варианта программы коррекции.	не владеет общей методологией нарушений психического развития в детском возрасте для реализации определенного варианта программы коррекции.
ПК-1.1. Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей.				
Знает:	в полном объеме знает методологические основные классификации дизонтогенеза для практической профессиональной деятельности в сфере диагностики детей.	достаточно уверенно демонстрирует знания о методологических основах классификации дизонтогенеза для практической профессиональной деятельности в сфере диагностики детей.	продемонстрированы минимальные знания о методологических основах классификации дизонтогенеза для практической профессиональной деятельности в сфере диагностики детей.	не демонстрирует методологические основные классификации дизонтогенеза для практической профессиональной деятельности в сфере диагностики детей.
Умеет:	в полном объеме применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач с учетом классификации дизонтогенеза.	достаточно применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач с учетом классификации дизонтогенеза.	с некоторыми недочетами применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач с учетом классификации дизонтогенеза.	не применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач с учетом классификации дизонтогенеза.
Владеет:	в полном объеме владеет навыком применять психологическую диагностику для детей с нарушениями в развитии дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.	уверенно владеет навыком применять психологическую диагностику для детей с нарушениями в развитии дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.	недостаточно владеет навыком применять принципы психологическую диагностику для детей с нарушениями в развитии дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.	не владеет навыком применять принципы психологическую диагностику для детей с нарушениями в развитии дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
ПК-2.1. Знает основные концепции психологического здоровья и благополучия.				
Знает:	демонстрирует высокий уровень знания о системе государственных и негосударственных образовательных учреждений для детей с нарушениями развития.	демонстрирует базовые знания о системе государственных и негосударственных образовательных учреждений для детей с нарушениями развития.	продемонстрированы минимальные знания о системе государственных и негосударственных образовательных учреждений для детей с нарушениями развития.	не продемонстрированы знания о системе государственных и негосударственных образовательных учреждений для детей с нарушениями развития.
Умеет:	продемонстрирован высокий уровень умения применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач при оказании помощи ребенку с нарушениями в	демонстрирует базовое умение применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач при оказании помощи ребенку с нарушениями в развитии.	имеется минимальный уровень умения применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач при оказании помощи ребенку с нарушениями в развитии.	при решении стандартных задач не продемонстрированы базовое умение применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач при

	развитии.			оказании помощи ребенку с нарушениями в развитии.
Владеет:	на высоком уровне применяет навык взаимодействия с педагогами и медицинским персоналом, осуществляющими помощь ребенку с нарушениями в развитии.	уверенно применяет навык взаимодействия с педагогами и медицинским персоналом, осуществляющими помощь ребенку с нарушениями в развитии.	с некоторыми недочетами применяет навык взаимодействия с педагогами и медицинским персоналом, осуществляющими помощь ребенку с нарушениями в развитии.	не владеет навыком взаимодействия с педагогами и медицинским персоналом, осуществляющими помощь ребенку с нарушениями в развитии.
ПК-3.1. Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.				
Знает:	в полном объеме знает систему социальной и медицинской помощи детям с нарушениями развития, основные классификации дизонтогенеза для оказания психологической помощи.	демонстрирует правильные познания о системе социальной и медицинской помощи детям с нарушениями развития, основные классификации дизонтогенеза для оказания психологической помощи.	демонстрирует удовлетворительный уровень познания о системе социальной и медицинской помощи детям с нарушениями развития, основные классификации дизонтогенеза для оказания психологической помощи.	не знает систему социальной и медицинской помощи детям с нарушениями развития, основные классификации дизонтогенеза для оказания психологической помощи.
Умеет:	в полном объеме выявляет основные психологические потребности ребенка с нарушениями развития и его семьи для оказания психологической помощи.	уверенно выявляет основные психологические потребности ребенка с нарушениями развития и его семьи для оказания психологической помощи.	с трудом выявляет основные психологические потребности ребенка с нарушениями развития и его семьи для оказания психологической помощи.	не выявляет основные психологические потребности ребенка с нарушениями развития и его семьи для оказания психологической помощи.
Владеет:	продемонстрирован высокий навык взаимодействия с ребенком с нарушениями в развитии и его законными представителями для оказания психологической помощи.	продемонстрированы хорошие навыки взаимодействия с ребенком с нарушениями в развитии и его законными представителями для оказания психологической помощи.	продемонстрированы базовые навыки взаимодействия с ребенком с нарушениями в развитии и его законными представителями для оказания психологической помощи.	при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки взаимодействия с ребенком с нарушениями в развитии и его законными представителями для оказания психологической помощи.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ сформировать у слушателей умения применять метод качественного синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) при решении задач топической и функциональной диагностики состояния отдельных мозговых структур.
Задачи дисциплины	➢ сформировать у слушателей умения применять методики нейропсихологической диагностики локальной мозговой патологии, планирование и проведение нейропсихологического обследования состояния ВПФ; ➢ обучить слушателей составлять нейропсихологическое заключение о синдроме нарушения психических функций с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс; ➢ ознакомить слушателей с возможностями нейропсихологической методологии применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений ВПФ при диффузных органических заболеваниях нервной системы и при психических заболеваниях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы нейропсихологической диагностики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Возрастная психология и психология развития», «Нейропсихология», «Нарушение психического развития в детском возрасте»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Проективные методы диагностики», «Основы нейропсихологической работы с людьми пожилого возраста», «Нейропсихология старения»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психологические интервенции (коррекционно-	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников	**ПК-1.** Способен использовать данные психологического	**ПК-1.2.** Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи.

развивающие и реабилитационные) Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	органов и организаций социальной сферы Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	исследования для практической профессиональной деятельности.	**ПК-1.3.** Владеет навыками интерпретации и оценки полученных данных.
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	**ПК-2.** Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.	**ПК-2.2.** Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг. **ПК-2.3.** Владеет современными психодиагностическими методами в рамках номотетического и идеографического подходов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
методологические основы в истории нейропсихологии и современное развитие различных направлений нейропсихологической диагностики.	применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии.	понятийным аппаратом, приемами и методами различных направлений нейропсихологической диагностики для решения поставленной задачи.
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.		
ПК-1.2. Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи.		
специфику методов нейропсихологического исследования для решения поставленной задачи.	применять приемы и методы нейропсихологии и смежных областей психологии для решения поставленной задачи	понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии для решения поставленной задачи.
ПК-1.3. Владеет навыками интерпретации и оценки полученных данных.		
историю и современное развитие нейропсихологии для дальнейшего применения в практической профессиональной деятельности.	составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга в практической деятельности.	интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии.
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.		
ПК-2.2. Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.		
основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга).	опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.	понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и диагностики для оказания консультативных услуг.
ПК-2.3. Владеет современными психодиагностическими методами в рамках номотетического и идеографического подходов.		
специфику методов нейропсихологического исследования и психодиагностики.	применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач.	навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического

		заключения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Теоретические основы нейропсихологической диагностики.	3	31	4	3	4	20
2	Этапы нейропсихологического обследования.	3	31	4	3	4	20
3	Исследование ВПФ.	3	51	12	6	4	29
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**3**					
	ИТОГО		**144**	**20**	**16**	**12**	**69**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы нейропсихологической диагностики.	Тема 1. Виды, задачи нейропсихологической диагностики. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии. Тема 2. Принципы синдромного анализа в нейропсихологии.
2	Этапы нейропсихологического обследования.	Тема 1. Методическое обеспечение и организация нейропсихологического обследования. Тема 2. Основные этапы обследования.
3	Исследование ВПФ.	Демонстрация нейропсихологического обследования пациента. Тема 1. Исследование восприятия (гнозиса) в различных модальностях. Тема 2. Исследование праксиса. Тема 3. Исследование речи. Тема 4. Исследование памяти. Тема 5. Исследование мышления. Тема 6. Исследование регуляторных и динамических характеристик ВПФ. Тема 7. Комплексный анализ результатов нейропсихологического обследования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.2	Знать: методологические основы в истории нейропсихологии и современное развитие различных направлений нейропсихологической диагностики.	Теоретические основы нейропсихологической диагностики. Этапы нейропсихологического обследования. Исследование ВПФ.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад.* *3. контрольная работа.* *4. задания для самостоятельной*

			работы.
	Уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии.	Теоретические основы нейропсихологической диагностики. Этапы нейропсихологического обследования. Исследование ВПФ.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад. 3. контрольная работа. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: понятийным аппаратом, приемами и методами различных направлений нейропсихологической диагностики для решения поставленной задачи.	Теоретические основы нейропсихологической диагностики. Этапы нейропсихологического обследования. Исследование ВПФ.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад. 3. контрольная работа. 4. задания для самостоятельной работы.*
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.			
ПК-1.2	Знать: специфику методов нейропсихологического исследования для решения поставленной задачи.	Теоретические основы нейропсихологической диагностики. Этапы нейропсихологического обследования. Исследование ВПФ.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад. 3. контрольная работа. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: применять приемы и методы нейропсихологии и смежных областей психологии для решения поставленной задачи.	Теоретические основы нейропсихологической диагностики. Этапы нейропсихологического обследования. Исследование ВПФ.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад. 3. контрольная работа. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии для решения поставленной задачи.	Теоретические основы нейропсихологической диагностики. Этапы нейропсихологического обследования. Исследование ВПФ.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад. 3. контрольная работа. 4. задания для самостоятельной работы.*
ПК-1.3	Знать: историю и современное развитие нейропсихологии для дальнейшего применения в практической профессиональной деятельности.	Теоретические основы нейропсихологической диагностики. Этапы нейропсихологического обследования. Исследование ВПФ.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад. 3. контрольная работа. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга в практической деятельности.	Теоретические основы нейропсихологической диагностики. Этапы нейропсихологического обследования. Исследование ВПФ.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад. 3. контрольная работа. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии.	Теоретические основы нейропсихологической диагностики. Этапы нейропсихологического обследования. Исследование ВПФ.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад. 3. контрольная работа. 4. задания для самостоятельной*

			работы.
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.			
ПК-2.2	Знать: основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга).	Теоретические основы нейропсихологической диагностики. Этапы нейропсихологического обследования. Исследование ВПФ.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад. 3. контрольная работа. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.	Теоретические основы нейропсихологической диагностики. Этапы нейропсихологического обследования. Исследование ВПФ.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад. 3. контрольная работа. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и диагностики для оказания консультативных услуг.	Теоретические основы нейропсихологической диагностики. Этапы нейропсихологического обследования. Исследование ВПФ.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад. 3. контрольная работа. 4. задания для самостоятельной работы.*
ПК-2.3	Знать: специфику методов нейропсихологического исследования и психодиагностики.	Этапы нейропсихологического обследования. Исследование ВПФ.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад. 3. контрольная работа. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач.	Этапы нейропсихологического обследования. Исследование ВПФ.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад. 3. контрольная работа. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения.	Этапы нейропсихологического обследования. Исследование ВПФ.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад. 3. контрольная работа. 4. задания для самостоятельной работы.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические основы нейропсихологической диагностики.	Доклад.
2	Этапы нейропсихологического обследования.	Доклад.
3	Исследование ВПФ.	Доклад.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии: учебное пособие / Галиакберова И.Л. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 c. — ISBN 978-5-905916-86-1.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31946.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики / Ахутина Т.В. — Москва: Языки славянской культуры, 2014. — 423 c. — ISBN 978-5-9905856-8-3.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35645.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Методы нейропсихологического обследования детей 6–9 лет / Т.В. Ахутина [и др.]. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019. — 279 c. — ISBN 978-5-4481-0450-3.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90110.html (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Хомская, Е. Д. Нейропсихология: для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская; Е. Д. Хомская. – 4-е изд. – Москва [и др.]: Питер, 2010. – 496 с. – (Классический университетский учебник/ Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова). – ISBN 978-5-498-07488-7. – EDN QYAEDH.	Текст: электронный — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=20107223	Открытое
3	Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия; А. Р. Лурия. – 4-е изд., стер. – Москва: Academia, 2006. – (Classicus). – ISBN 5-7695-2674-2. – EDN PFPGZZ.	Текст: электронный — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=20085988	Открытое
4	Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека: монография / А. Р. Лурия; А. Р. Лурия. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 621 с. – (Мастера психологии). – ISBN 978-5-94807-018-6. – EDN QKQZTX.	Текст: электронный — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=19497041	Открытое

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от

	20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Методы нейропсихологической диагностики» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Теоретические основы нейропсихологической диагностики.
Тема 2. Этапы нейропсихологического обследования.
Тема 3. Исследование ВПФ.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Тематика докладов

Тема 1. Проблема факторов в нейропсихологии. Фактор: уровни анализа.
Тема 2. Отечественные и зарубежные методы нейропсихологической диагностики.
Тема 3. Составление плана нейропсихологической диагностики: стандартная и вариативная часть.
Тема 4. Классификация афазий А.Р. Лурия.
Тема 5. Виды и формы памяти. Эйдетико-синтетический тип памяти.
Тема 6. Методы исследования мышления в нейропсихологии.
Тема 7. Методические рекомендации при нарушении самооценки.

2.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

3. Вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Фундаментальная психологическая наука – основа понимания генезиса психических процессов.
Вопрос 2. Понятие синдрома. Формирование синдрома на основе систематизации нарушений всех ВПФ.
Вопрос 3. Синдромы поражения префронтальных, премоторных, теменных, затылочных, височных отделов к.г.м. и зоны ТРО.
Вопрос 4. Синдромы поражения медиально-височных и медио-базальных лобных отделов мозга.
Вопрос 5. Составление плана нейропсихологической диагностики: стандартная и вариативная часть.
Вопрос 6. Методы исследования зрительного восприятия.
Вопрос 7. Методы исследования акустического гнозиса в нейропсихологии.
Вопрос 8. Особенности нарушения слухового гнозиса при поражении левого и правого полушария к.г.м.
Вопрос 9. Методы исследования тактильного гнозиса в нейропсихологии.
Вопрос 10. Методы исследования произвольных движений и действий.
Вопрос 11. Дизартрии, аномия, алалия.
Вопрос 12. Аграфии, алексии.
Вопрос 13. Модально-неспецифические нарушения памяти. Разбор клинических случаев. Методы исследования.
Вопрос 14. Модально-специфические нарушения памяти. Разбор клинических случаев. Методы исследования.
Вопрос 15. Модально-неспецифические нарушения внимания. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы исследования.
Вопрос 16. Модально-специфические нарушения внимания. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы исследования

3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание доклада по дисциплине.

Задание 2. участие в дискуссии.

Рекомендации по выполнению: выберите тему для написания доклада, изучите литературу по данной теме (в списке рекомендованной основной и дополнительной литературы). Осмыслите и сформулируйте выбранную тему доклада на 7-10 страницах текста. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ. В заключительной части доклада обязательно прописывается личная позиция автора к исследуемой им теме.

Доклады высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю. Слушатели, не приславшие доклад до начала экзаменационной сессии, к зачету по дисциплине не допускаются.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной формы обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Методы нейропсихологической диагностики» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методы нейропсихологической диагностики» проводится в форме контрольных мероприятий (*контрольная работа и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы нейропсихологической диагностики» проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к экзамену

1. Исследование зрительного гнозиса и зрительно-пространственных функций (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсибилизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).
2. Исследование слухового гнозиса и слухо-моторных координаций (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсибилизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).
3. Исследование соматосенсорного гнозиса (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсибилизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).
4. Исследование праксиса (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсибилизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).
5. Исследование устной речи (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсибилизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).
6. Исследование мышления (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсибилизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).
7. Исследование зрительной памяти (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсибилизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).
8. Исследование слухоречевой памяти (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсибилизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).
9. Исследование произвольной регуляции. (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсибилизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).
10. Исследование нейродинамических показателей (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсибилизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	в полном объеме знает методологические основы в истории нейропсихологии и современное развитие различных направлений нейропсихологической диагностики.	демонстрирует правильные познания о методологических основах в истории нейропсихологии и современном развитие различных направлений нейропсихологической диагностики.	продемонстрированы минимальные знания о методологических основах в истории нейропсихологии и современном развитие различных направлений нейропсихологической диагностики.	не знает методологические основы в истории нейропсихологии и современное развитие различных направлений нейропсихологической диагностики.
Умеет:	на высоком уровне применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии.	правильно применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии.	с трудом умеет применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии.	не применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии.
Владеет:	демонстрирует высокий уровень владения понятийным аппаратом, приемами и методами различных направлений нейропсихологической диагностики для решения поставленной задачи.	демонстрирует базовые навыки владения понятийным аппаратом, приемами и методами различных направлений нейропсихологической диагностики для решения поставленной задачи.	продемонстрированы минимальные навыки владения понятийным аппаратом, приемами и методами различных направлений нейропсихологической диагностики для решения поставленной задачи.	не демонстрирует навыки владения понятийным аппаратом, приемами и методами различных направлений нейропсихологической диагностики для решения поставленной задачи.
ПК-1.2. Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи.				
Знает:	продемонстрирован уровень знаний в полном объёме о специфике методов нейропсихологического исследования для	демонстрирует правильные познания о специфике методов нейропсихологического исследования для решения поставленной	с трудом демонстрирует познания о специфике методов нейропсихологического исследования для решения поставленной задачи.	не демонстрирует познания о специфике методов нейропсихологического исследования для решения поставленной

	решения поставленной задачи.	задачи.		задачи.
Умеет:	на высоком уровне умеет применять приемы и методы нейропсихологии и смежных областей психологии для решения поставленной задачи.	уверенно умеет применять приемы и методы нейропсихологии и смежных областей психологии для решения поставленной задачи.	с трудом умеет применять приемы и методы нейропсихологии и смежных областей психологии для решения поставленной задачи.	неправильно применяет приемы и методы нейропсихологии и смежных областей психологии для решения поставленной задачи.
Владеет:	демонстрирует высокий уровень владения понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии для решения поставленной задачи.	демонстрирует базовые навыки владения понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии для решения поставленной задачи.	продемонстрированы минимальные навыки владения понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии для решения поставленной задачи.	не демонстрирует навыки владения понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии для решения поставленной задачи.
ПК-1.3. Владеет навыками интерпретации и оценки полученных данных.				
Знает:	в полном объеме знает историю и современное развитие нейропсихологии для дальнейшего применения в практической профессиональной деятельности.	достаточно знает историю и современное развитие нейропсихологии для дальнейшего применения в практической профессиональной деятельности.	с некоторыми недочетами знает историю и современное развитие нейропсихологии для дальнейшего применения в практической профессиональной деятельности.	не знает историю и современное развитие нейропсихологии для дальнейшего применения в практической профессиональной деятельности.
Умеет:	на высоком уровне умеет составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга в практической деятельности.	демонстрирует правильное умение составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга в практической деятельности.	с трудом умеет составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга в практической деятельности.	не умеет составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга в практической деятельности.
Владеет:	на высоком уровне применяет интерпретативные схемы и принципы анализа, применяемыми в нейропсихологии.	достаточно применяет интерпретативные схемы и принципы анализа, применяемыми в нейропсихологии.	со сложностью применяет интерпретативные схемы и принципы анализа, применяемыми в нейропсихологии.	неправильно применяет интерпретативные схемы и принципы анализа, применяемыми в нейропсихологии.
ПК-2.2. Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.				
Знает:	в полном объеме знает основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга).	достаточно знает основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга).	с некоторыми недочетам знает основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга).	не знает основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга).
Умеет:	опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, на высоком уровне выстраивает нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.	опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, уверенно выстраивает нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.	опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, с трудом выстраивает нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.	опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, неправильно выстраивает нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.
Владеет:	в полном объеме владеет	достаточно владеет	недостаточно владеет	не владеет понятийным

	понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и диагностики для оказания консультативных услуг.	понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и диагностики для оказания консультативных услуг.	понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и диагностики для оказания консультативных услуг.	аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и диагностики для оказания консультативных услуг.
ПК-2.3. Владеет современными психодиагностическими методами в рамках номотетического и идеографического подходов.				
Знает:	в полном объеме знает специфику методов нейропсихологического исследования и психодиагностики.	достаточно знает специфику методов нейропсихологического исследования и психодиагностики.	с некоторыми недочетам знает специфику методов нейропсихологического исследования и психодиагностики.	не знает специфику методов нейропсихологического исследования и психодиагностики.
Умеет:	продемонстрированы все основные умения применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач.	продемонстрированы базовые умения применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач.	продемонстрированы с минимальными недочетами умения применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач.	не продемонстрированы базовые умения применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач.
Владеет:	продемонстрирован высокий уровень навыка формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения.	продемонстрирован средний уровень навыка формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения.	продемонстрирован минимальный уровень навыка формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения.	не продемонстрирован навыка формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ сформировать у слушателей умения применять метод патопсихологии, ознакомление слушателей с реализацией патопсихологического исследования в практической работе медицинского психолога.
Задачи дисциплины	➢ сформировать у слушателей умения применять знания о современном состоянии арсенала патопсихологических методик, используемых в экспериментально-психологическом исследовании (далее – ЭПИ), алгоритма их проведения, инструкций и стимульного материала; ➢ сформировать у слушателей навык выбора стратегии патопсихологического исследования, определяемой практическими задачами, возрастом испытуемого, условиями реализации исследования; ➢ сформировать у слушателей навык проведения ЭПИ с пациентами различных нозологических групп; ➢ ознакомить слушателей с психологической квалификацией для дальнейшего выявления в ходе патопсихологического исследования особенностей и нарушений когнитивных процессов и личностной сферы. ➢ сформировать у слушателей представления о принципах написания патопсихологического заключения при решении различных практических задач (диагностической, экспертной, описательной и консультативной).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы патопсихологической диагностики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Возрастная психология и психология развития», «Патопсихология», «Нарушение психического развития в детском возрасте»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Клинико-психологические аспекты девиантного поведения», «Проективные методы диагностики»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные) Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	**ПК-1.** Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.	**ПК-1.2.** Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи. **ПК-1.3.** Владеет навыками интерпретации и оценки полученных данных.
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	**ПК-2.** Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.	**ПК-2.2.** Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг. **ПК-2.3.** Владеет современными психодиагностическими методами в рамках номотетического и идеографического подходов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
методологические основы в истории патопсихологии и современное развитие различных направлений патопсихологической диагностики.	применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии.	понятийным аппаратом, приемами и методами различных направлений патопсихологической диагностики для решения поставленной задачи.
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.		
ПК-1.2. Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи.		
теоретические основы, принципы и методический арсенал патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических и психосоматических заболеваниях у взрослых и детей.	самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	навыками самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими и психосоматическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.
ПК-1.3. Владеет навыками интерпретации и оценки полученных данных.		
психодиагностические исследования детей и подростков с психической и соматической патологией и	оценивать адаптационные возможности больных различных возрастов для реализации задач	навыками проведения психодиагностического исследования детей и подростков с психической и

адаптационные возможности больных.	психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации.	соматической патологией для интерпретации полученных данных.
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.		
ПК-2.2. Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.		
методологию синдромного анализа структуры аномалии психического развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции.	применять на практике методы патопсихологической, индивидуально-типологической (личностной) диагностики состояния ВПФ и свойств личности.	методами разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированными программами психотерапии, коррекции и реабилитации.
ПК-2.3. Владеет современными психодиагностическими методами в рамках номотетического и идеографического подходов.		
основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	применять на практике диагностические процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больных разного возраста.	навыками проведения психодиагностического исследования, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы.	4	11	2	1	2	6
2	Отличия эксперимента в клинике от экспериментов общепсихологического.	4	10	2	1	1	6
3	Особенности работы клинического психолога в роли эксперта.	4	10	2	1	1	6
4	Исследование нарушений восприятия.	4	10	2	1	1	6
5	Исследования нарушений памяти.	4	10	2	1	1	6
6	Исследование нарушений мышления.	4	11	2	2	1	6
7	Исследование нарушений внимания и умственной работоспособности.	4	11	2	2	1	6
8	Исследование нарушений эмоциональной сферы.	4	9	1	1	1	6
9	Исследование нарушений мотивационной сферы.	4	9	1	1	1	6
10	Исследование личностной сферы.	4	12	2	2	1	7
11	Патопсихологические симптомокоплексы .	4	13	2	2	1	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)						
	ИТОГО	**4**	**144**	**20**	**16**	**12**	**69**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы.	Предметная область и методология патопсихологии Динамика и расширение науки, круга проблем, решаемых патопсихологией. Личностные компоненты познавательной деятельности.
2	Отличия эксперимента в клинике от экспериментов общепсихологического.	Понятие функциональной пробы. Классификация экспериментально-психологических методик.
3	Особенности работы клинического психолога в роли эксперта.	Юридические основы экспертной работы Роль специалиста и роль эксперта а) компетентность эксперта и специалиста б) права, обязанности, ответственность эксперта и специалиста
4	Исследование нарушений восприятия.	Функции восприятия Виды нарушений восприятия Нарушение перцептивной деятельности: а) Нарушение мотивационного компонента восприятия б) Значение личностного фактора в перцептивной деятельности в) Особенности нарушений восприятия про органические заболевания ЦНС г) Особенности нарушений восприятия при шизофрении - Методы изучения нарушения восприятия
5	Исследования нарушений памяти.	Нарушения мнестнической деятельности а) нарушения непосредственной памяти б) нарушения опосредованного запоминания в) нарушение динамики памяти г) нарушение мотивационного компонента памяти - Методы исследования памяти
6	Исследование нарушений мышления.	а) нарушения операциональной стороны мыслительной деятельности б) нарушение динамики мыслительной деятельности в) нарушение мотивационно-личностного компонента мышления
7	Исследование нарушений внимания и умственной работоспособности.	а) классификация нарушений внимания и умственной работоспособности б) методы диагностики нарушений
8	Исследование нарушений эмоциональной сферы.	Методы исследования эмоциональной сферы
9	Исследование нарушений мотивационной сферы.	Структура волевого процесса. Влияние биологических факторов (генетических; морфофункциональных) на изменения мотивационной сферы. Абулия. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы. Снижение целенаправленности. Лобный синдром – изменение иерархии мотивов. Методы исследования нарушений мотивационной сферы.
10	Исследование личностной сферы.	Аномалии личности (психопатии; акцентуации характера) – как клинические категории; требующие психологической (клинико-психологической) квалификации Методы исследования личностной сферы (стандартизированные).
11	Патопсихологические симптомокоплексы.	Классификации патопсихологических синдромов (симптомокомплексов). Характеристика каждого из них.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.2	Знать: методологические основы в истории патопсихологии и современное развитие различных направлений	Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад.*

	патопсихологической диагностики.	Отличия эксперимента в клинике от экспериментов общепсихологического. Особенности работы клинического психолога в роли эксперта.	*3. тестирование. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии.	Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы. Отличия эксперимента в клинике от экспериментов общепсихологического. Особенности работы клинического психолога в роли эксперта.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад. 3. тестирование. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: понятийным аппаратом, приемами и методами различных направлений патопсихологической диагностики для решения поставленной задачи.	Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы. Отличия эксперимента в клинике от экспериментов общепсихологического. Особенности работы клинического психолога в роли эксперта.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад. 3. тестирование. 4. задания для самостоятельной работы.*
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.			
ПК-1.2	Знать: теоретические основы, принципы и методический арсенал патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических и психосоматических заболеваниях у взрослых и детей.	Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы. Отличия эксперимента в клинике от экспериментов общепсихологического. Особенности работы клинического психолога в роли эксперта.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад. 3. тестирование. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы. Отличия эксперимента в клинике от экспериментов общепсихологического. Особенности работы клинического психолога в роли эксперта. Исследование нарушений восприятия. Исследования нарушений памяти. Исследование нарушений мышления. Исследование нарушений внимания и умственной работоспособности. Исследование нарушений эмоциональной сферы. Исследование нарушений мотивационной сферы. Исследование личностной сферы. Патопсихологические симптомокоплексы.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад. 3. тестирование. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: навыками самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими и психосоматическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы. Отличия эксперимента в клинике от экспериментов общепсихологического. Особенности работы клинического психолога в роли эксперта. Исследование нарушений восприятия. Исследования нарушений памяти.	*1. участие в коллоквиуме 2. доклад. 3. тестирование. 4. задания для самостоятельной работы.*

		Исследование нарушений мышления. Исследование нарушений внимания и умственной работоспособности. Исследование нарушений эмоциональной сферы. Исследование нарушений мотивационной сферы. Исследование личностной сферы. Патопсихологические симптомокоплексы.	
ПК-1.3	Знать: психодиагностические исследования детей и подростков с психической и соматической патологией и адаптационные возможности больных.	Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы. Отличия эксперимента в клинике от экспериментов общепсихологического. Особенности работы клинического психолога в роли эксперта. Исследование нарушений восприятия. Исследования нарушений памяти. Исследование нарушений мышления. Исследование нарушений внимания и умственной работоспособности. Исследование нарушений эмоциональной сферы. Исследование нарушений мотивационной сферы. Исследование личностной сферы. Патопсихологические симптомокоплексы.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад.* *3. тестирование.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: оценивать адаптационные возможности больных различных возрастов для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации.	Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы. Отличия эксперимента в клинике от экспериментов общепсихологического. Особенности работы клинического психолога в роли эксперта. Исследование нарушений восприятия. Исследования нарушений памяти. Исследование нарушений мышления. Исследование нарушений внимания и умственной работоспособности. Исследование нарушений эмоциональной сферы. Исследование нарушений мотивационной сферы. Исследование личностной сферы. Патопсихологические симптомокоплексы.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад.* *3. тестирование.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: навыками проведения психодиагностического исследования детей и подростков с психической и соматической патологией для интерпретации полученных данных.	Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы. Отличия эксперимента в клинике от экспериментов общепсихологического. Особенности работы клинического психолога в роли эксперта. Исследование нарушений восприятия. Исследования нарушений памяти. Исследование нарушений мышления. Исследование нарушений внимания и	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад.* *3. тестирование.* *4. задания для самостоятельной работы.*

		умственной работоспособности. Исследование нарушений эмоциональной сферы. Исследование нарушений мотивационной сферы. Исследование личностной сферы. Патопсихологические симптомокоплексы.	
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.			
ПК-2.2	Знать: методологию синдромного анализа структуры аномалии психического развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции.	Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы. Отличия эксперимента в клинике от экспериментов общепсихологического. Особенности работы клинического психолога в роли эксперта. Исследование нарушений восприятия. Исследования нарушений памяти. Исследование нарушений мышления. Исследование нарушений внимания и умственной работоспособности. Исследование нарушений эмоциональной сферы. Исследование нарушений мотивационной сферы. Исследование личностной сферы. Патопсихологические симптомокоплексы.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад.* *3. тестирование.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: применять на практике методы патопсихологической, индивидуально-типологической (личностной) диагностики состояния ВПФ и свойств личности.	Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы. Отличия эксперимента в клинике от экспериментов общепсихологического. Особенности работы клинического психолога в роли эксперта. Исследование нарушений восприятия. Исследования нарушений памяти. Исследование нарушений мышления. Исследование нарушений внимания и умственной работоспособности. Исследование нарушений эмоциональной сферы. Исследование нарушений мотивационной сферы. Исследование личностной сферы. Патопсихологические симптомокоплексы.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад.* *3. тестирование.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: методами разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированными программами психотерапии, коррекции и реабилитации.	Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы. Отличия эксперимента в клинике от экспериментов общепсихологического. Особенности работы клинического психолога в роли эксперта. Исследование нарушений восприятия. Исследования нарушений памяти. Исследование нарушений мышления. Исследование нарушений внимания и	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад.* *3. тестирование.* *4. задания для самостоятельной работы.*

		умственной работоспособности. Исследование нарушений эмоциональной сферы. Исследование нарушений мотивационной сферы. Исследование личностной сферы. Патопсихологические симптомокоплексы.	
ПК-2.3	Знать: основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы. Отличия эксперимента в клинике от экспериментов общепсихологического. Особенности работы клинического психолога в роли эксперта. Исследование нарушений восприятия. Исследования нарушений памяти. Исследование нарушений мышления. Исследование нарушений внимания и умственной работоспособности. Исследование нарушений эмоциональной сферы. Исследование нарушений мотивационной сферы. Исследование личностной сферы. Патопсихологические симптомокоплексы.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад.* *3. тестирование.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: применять на практике диагностические процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больных разного возраста.	Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы. Отличия эксперимента в клинике от экспериментов общепсихологического. Особенности работы клинического психолога в роли эксперта. Исследование нарушений восприятия. Исследования нарушений памяти. Исследование нарушений мышления. Исследование нарушений внимания и умственной работоспособности. Исследование нарушений эмоциональной сферы. Исследование нарушений мотивационной сферы. Исследование личностной сферы. Патопсихологические симптомокоплексы.	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад.* *3. тестирование.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: навыками проведения психодиагностического исследования, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения.	Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы. Отличия эксперимента в клинике от экспериментов общепсихологического. Особенности работы клинического психолога в роли эксперта. Исследование нарушений восприятия. Исследования нарушений памяти. Исследование нарушений мышления. Исследование нарушений внимания и умственной работоспособности. Исследование нарушений	*1. участие в коллоквиуме* *2. доклад.* *3. тестирование.* *4. задания для самостоятельной работы.*

		эмоциональной сферы. Исследование нарушений мотивационной сферы. Исследование личностной сферы. Патопсихологические симптомокоплексы.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы.	Доклад
2	Отличия эксперимента в клинике от экспериментов общепсихологического.	Доклад
3	Особенности работы клинического психолога в роли эксперта.	Доклад
4	Исследование нарушений восприятия.	Доклад
5	Исследования нарушений памяти.	Доклад
6	Исследование нарушений мышления.	Доклад
7	Исследование нарушений внимания и умственной работоспособности.	Доклад
8	Исследование нарушений эмоциональной сферы.	Доклад
9	Исследование нарушений мотивационной сферы.	Доклад
10	Исследование личностной сферы.	Доклад
11	Патопсихологические симптомокоплексы .	Доклад

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная Е.В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Загорная Е.В. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 c. — ISBN 978-5-4487-0213-6.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74287.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Патопсихология: хрестоматия / Н.Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 289 c. — ISBN 5-89353-026-8.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88360.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08286-9.	Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424741	Открытый

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская патопсихология: хрестоматия / Н.Л. Белопольская [и др.].. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 c. — ISBN 978-5-89353-309-5.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88318.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1.	Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543434	Открытый

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН**

	http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Методы патопсихологической диагностики» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы.
Тема 2. Отличия эксперимента в клинике от экспериментов общепсихологического.
Тема 3. Особенности работы клинического психолога в роли эксперта.
Тема 4. Исследование нарушений восприятия.
Тема 5. Исследования нарушений памяти.
Тема 6. Исследование нарушений мышления.
Тема 7. Исследование нарушений внимания и умственной работоспособности.
Тема 8. Исследование нарушений эмоциональной сферы.
Тема 9. Исследование нарушений мотивационной сферы.
Тема 10. Исследование личностной сферы.
Тема 11. Патопсихологические симптомокоплексы.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Тематика докладов

Тема 1. Предмет, объект, цель, задачи патопсихологии.

Тема 2. Клинический психолог в роли специалиста и в роли эксперта.
Тема 3. Специфика работы клинического психолога в судебной экспертизе.
Тема 4. Динамика и расширение науки, круга проблем, решаемых патопсихологией.
Тема 5. Нарушения восприятия при органических поражениях ЦНС.
Тема 6. Методы исследования мышления в нейропсихологии.
Тема 7. Нарушение мотивационного и личностного компонента восприятия.
Тема 8. Методы диагностики мышления: стандартизированные и нестандартизированные.
Тема 9. Аномалии личности (психопатии; акцентуации характера) – как клинические категории; требующие психологической (клинико-психологической) квалификации.

2.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

3. Вопросы для тестирования.

1. Концепцию физиологии активности разработал:
   - Л. Уитмер
   - П.К. Анохин
   - Н.А. Бернштейн
   - П. Жане
2. Методика запоминания "10 слов" позволяет оценить
   - Динамику мыслительной деятельности
   - Способность к опосредованному запоминанию
   - Объем кратковременной и долговременной памяти
   - Способность к обобщению
3. Неспособность использовать рисунок или картинку для запоминания слова/словосочетания указывает на:
   - Нарушение механической памяти
   - Нарушение активного внимания
   - Нарушение долговременной памяти
   - Нарушение опосредованного запоминания
   - Амнезию
4. Методику «Пиктограмма» предложил:
   - С.Я. Рубинштейн
   - Б.В.Зейгарник
   - К.Левин
   - А.Р. Лурия

- А.Н.Леонтьев

5. Выберите особенности интеллектуальной шкалы Бине – Симона:
   - введение показателя коэффициента интеллекта
   - статистическая проработанность
   - представление о независимости интеллектуального развития от обучения
   - статистическая норма как критерий оценки тестирования
   - все вышеперечисленное
6. Основной метод патопсихологии:
   - моделирующий эксперимент
   - наблюдение
   - клиническая беседа
   - тестирование
   - интроспекция
7. В каком году была организована первая психологическая лаборатория в психиатрической клинике С.С. Корсакова:
   - 1885
   - 1915
   - 1887
   - 1900
8. В процессе динамического наблюдения за развитием одних и тех же испытуемых применяют:
   - метод возрастных срезов
   - лонгитюдное исследование
   - тестирование с помощью готовых диагностических тестов
   - экспериментальное исследование
9. Коэффициента интеллекта IQ показывает:
   - отношение между гетерохронологическим и хронологическим
   - отношение между умственным возрастом и хронологическим
   - отношение между психологическим возрастом и социальным
10. Что относиться к проективным методикам:
    - детский апперцептивный тест
    - тест Розенцвейга
    - тест Бине – Симона
    - тест Векслера
    - методика Рене – Жиля
11. Для оценки эмоционально-личностной сферы применяют блок исследовательских методик:
    - тест Векслера
    - психолого-образовательный тест
    - незаконченные предложения
    - самооценка по Дембо – Рубинштейн
    - рисуночный апперцептивный тест

3.1 Критерии и шкала оценки результатов тестирования

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются обучающимся на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Обучающимся даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет обучающимся суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Обучающих предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если обучающийся пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым обучающимся на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	Баллы для оценки теста по теме 1, 2	**Баллы для оценки теста по теме 3,4**
90 – 100% решенных заданий	**2 балла**	**5 баллов**
80 – 90 % решенных заданий	**1 балл**	**4 баллов**
70 – 80 % решенных заданий	**1 балл**	**2 балла**
менее 70% решенных заданий	**0 баллов**	**0 баллов**

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание доклада по дисциплине.

Задание 2. участие в дискуссии.

Рекомендации по выполнению: выберите тему для написания доклада, изучите литературу по данной теме (в списке рекомендованной основной и дополнительной литературы). Осмыслите и сформулируйте выбранную тему доклада на 7-10 страницах текста. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ. В заключительной части доклада обязательно прописывается личная позиция автора к исследуемой им теме.

Доклады высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю. Слушатели, не приславшие доклад до начала экзаменационной сессии, к зачету по дисциплине не допускаются.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной формы обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Методы патопсихологической диагностики» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методы патопсихологической диагностики» проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирование и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- тестирование.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы патопсихологической диагностики» проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (тестирование и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к экзамену

1. Психолог эксперт: обязанности, права, задачи, сфера деятельности, границы компетентности.
2. Юридические основы работы клинического психолога в роли специалиста и в роли эксперта.
3. Виды нарушений восприятия.
4. Нарушения восприятия при органических поражениях ЦНС.
5. Нарушение мотивационной стороны восприятия.
6. Методы диагностики восприятия в патопсихологии.
7. Нарушения восприятия: классификации, методы диагностики.
8. Нарушение мотивационной стороны восприятия.
9. Методы диагностики восприятия в патопсихологии.
10. Нарушения памяти: классификации, методы диагностики.
11. Нарушения непосредственной памяти: клинические примеры, классификация, методы диагностики.
12. Нарушения опосредованного запоминания: клинические примеры, классификация, методы диагностики.
13. Нарушение мотивационного компонента памяти.
14. Нарушения мышления: классификации, методы диагностики.
15. Специфика понимания мышления в патопсихологии. Мышление как мыслительная деятельность.
16. Нарушения процессов саморегуляции мыслительной деятельности и методы диагностики.
17. Особенности нарушения эмоциональной сферы при органических поражениях ЦНС.
18. Особенности эмоциональной сферы при эпилептической болезни.
19. Особенности эмоциональной сферы больных шизофренией.
20. Особенности эмоциональной сферы больных биполярным аффективным расстройством.
21. Методы диагностики эмоциональной сферы.
22. Понимание мотивационной сферы в патопсихологии.
23. Нарушения структуры иерархии мотивов.
24. Нарушение формирования характерологических особенностей личности.
25. Вопросы дифференциальной диагностики.
26. Личностные компоненты познавательной деятельности.
27. Методы исследования нарушений эмоциональной сферы. Возрастные особенности нарушений аффективной сферы
28. Классификация психопатий и акцентуаций характера.
29. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности.
30. Шизофренический симптомокомплекс.
31. Органический симптомокомплекс (2 вида).
32. Аффективно-эндогенный симптомокомплекс.
33. Олигофренический симптомокомплекс.
34. Личностно-аномальный симптомокомплекс.
35. Симптомокомплекс дезоорганизации психической деятельности.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	в полном объеме знает методологические основы в истории патопсихологии и современное развитие различных направлений патопсихологической диагностики.	демонстрирует правильные познания о методологических основах в истории патопсихологии и современное развитие различных направлений патопсихологической диагностики.	продемонстрированы минимальные знания о методологических основах в истории патопсихологии и современное развитие различных направлений патопсихологической диагностики.	не знает методологические основы в истории патопсихологии и современное развитие различных направлений патопсихологической диагностики.
Умеет:	на высоком уровне применяет знания, полученные при освоении различных психологических	правильно применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения	с трудом умеет применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и	не применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения

	дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии.	теоретических и практических задач патопсихологии.	практических задач патопсихологии.	теоретических и практических задач патопсихологии.
Владеет:	демонстрирует высокий уровень владения понятийным аппаратом, приемами и методами различных направлений патопсихологической диагностики для решения поставленной задачи.	демонстрирует базовые навыки владения понятийным аппаратом, приемами и методами различных направлений патопсихологической диагностики для решения поставленной задачи.	продемонстрированы минимальные навыки владения понятийным аппаратом, приемами и методами различных направлений патопсихологической диагностики для решения поставленной задачи.	не демонстрирует навыки владения понятийным аппаратом, приемами и методами различных направлений патопсихологической диагностики для решения поставленной задачи.
ПК-1.2. Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи.				
Знает:	продемонстрирован уровень знаний в полном объёме о теоретических основах, принципах и методическом арсенале патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических и психосоматических заболеваниях у взрослых и детей.	демонстрирует правильные познания о теоретических основах, принципах и методическом арсенале патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических и психосоматических заболеваниях у взрослых и детей.	с трудом демонстрирует познания о теоретических основах, принципах и методическом арсенале патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических и психосоматических заболеваниях у взрослых и детей.	не демонстрирует познания о теоретических основах, принципах и методическом арсенале патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических и психосоматических заболеваниях у взрослых и детей.
Умеет:	на высоком уровне самостоятельно умеет ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	демонстрирует правильное умение самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	с трудом самостоятельно умеет ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	не умеет самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.
Владеет:	на высоком уровне применяет навык постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими и психосоматическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	достаточно применяет навык постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими и психосоматическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	со сложностью применяет навык постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими и психосоматическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	неправильно применяет навык постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими и психосоматическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.
ПК-1.3. Владеет навыками интерпретации и оценки полученных данных.				
Знает:	в полном объеме знает психодиагностические исследования детей и подростков с психической и соматической патологией и адаптационные возможности больных.	достаточно знает психодиагностические исследования детей и подростков с психической и соматической патологией и адаптационные возможности больных.	с некоторыми недочетами знает психодиагностические исследования детей и подростков с психической и соматической патологией и адаптационные возможности больных.	не знает психодиагностические исследования детей и подростков с психической и соматической патологией и адаптационные

				возможности больных.
Умеет:	на высоком уровне умеет оценивать адаптационные возможности больных различных возрастов для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации.	уверенно умеет оценивать адаптационные возможности больных различных возрастов для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации.	с трудом умеет оценивать адаптационные возможности больных различных возрастов для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации.	неправильно оценивает адаптационные возможности больных различных возрастов для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации.
Владеет:	демонстрирует высокий уровень владения навыками проведения психодиагностического исследования детей и подростков с психической и соматической патологией для интерпретации полученных данных.	демонстрирует базовый уровень владения навыками проведения психодиагностического исследования детей и подростков с психической и соматической патологией для интерпретации полученных данных.	продемонстрированы минимальные уровень владения навыками проведения психодиагностического исследования детей и подростков с психической и соматической патологией для интерпретации полученных данных.	не демонстрирует владения навыками проведения психодиагностического исследования детей и подростков с психической и соматической патологией для интерпретации полученных данных.
ПК-2.2. Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.				
Знает:	в полном объеме знает методологию синдромного анализа структуры аномалии психического развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции.	достаточно знает методологию синдромного анализа структуры аномалии психического развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции.	с некоторыми недочетам знает методологию синдромного анализа структуры аномалии психического развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции.	не знает методологию синдромного анализа структуры аномалии психического развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции.
Умеет:	на высоком уровне умеет применять на практике методы патопсихологической, индивидуально-типологической (личностной) диагностики состояния ВПФ и свойств личности.	уверенно умеет применять на практике методы патопсихологической, индивидуально-типологической (личностной) диагностики состояния ВПФ и свойств личности.	с трудом умеет применять на практике методы патопсихологической, индивидуально-типологической (личностной) диагностики состояния ВПФ и свойств личности.	неправильно применяет на практике методы патопсихологической, индивидуально-типологической (личностной) диагностики состояния ВПФ и свойств личности.
Владеет:	в полном объеме владеет методами разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированными программами психотерапии, коррекции и реабилитации.	достаточно владеет методами разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированными программами психотерапии, коррекции и реабилитации.	недостаточно владеет методами разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированными программами психотерапии, коррекции и реабилитации.	не владеет методами разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированными программами психотерапии, коррекции и реабилитации.
ПК-2.3. Владеет современными психодиагностическими методами в рамках номотетического и идеографического подходов.				
Знает:	в полном объеме знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	достаточно знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	с некоторыми недочетам основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	не знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.
Умеет:	продемонстрированы все основные умения применять на практике	продемонстрированы базовые умения применять на практике	продемонстрированы с минимальными недочетами умения применять на практике	не продемонстрированы базовые умения применять на практике

	диагностические процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больных разного возраста.	диагностические процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больных разного возраста.	диагностические процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больных разного возраста.	диагностические процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больных разного возраста.
Владеет:	продемонстрирован высокий уровень навыка проведения психодиагностического исследования, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения.	продемонстрирован средний уровень навыка проведения психодиагностического исследования, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения.	продемонстрирован минимальный уровень навыка проведения психодиагностического исследования, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения.	не продемонстрирован навыка проведения психодиагностического исследования, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ ознакомить слушателей с основными проективными психодиагностическими методами, применяемыми для решения исследовательских и практических задач в клинической психологии.
Задачи дисциплины	➢ сформировать у слушателей мотивацию на использование проективных методов для решения практических задач клинической психологии; ➢ ознакомить слушателей с основными проективными методами, способами их использования и интерпретации полученных данных в клинической психологии; ➢ продемонстрировать диагностические возможности конкретных проективных методов в клинической психологии; ➢ сформировать у слушателей базовые умения самостоятельного проведения исследования личности с использованием проективных методов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Проективные методы диагностики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Возрастная психология и психология развития», «Методы нейропсихологической диагностики», «Нарушение психического развития в детском возрасте»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Дизайн исследования в клинической психологии», «Клинико-психологические аспекты девиантного поведения», «Методы патопсихологической диагностики»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психологические интервенции	Психические процессы, свойства и состояния	**ПК-1.** Способен использовать данные	**ПК-1.2.** Умеет применять методы научного исследования для решения

(коррекционно-развивающие и реабилитационные)	населения, работников органов и организаций социальной сферы	психологического исследования для практической профессиональной деятельности.	поставленной задачи. **ПК-1.3.** Владеет навыками интерпретации и оценки полученных данных.
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	**ПК-2.** Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.	**ПК-2.2.** Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг. **ПК-2.3.** Владеет современными психодиагностическими методами в рамках номотетического и идеографического подходов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
методы, используемые в современной психодиагностике.	применять знания о способах обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента для решения теоретических и практических задач.	понятийным аппаратом, приемами и методами различных направлений клинической диагностики для решения поставленной задачи.
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.		
ПК-1.2. Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи.		
теоретические основы, принципах и методическом арсенале проективных методов психодиагностики для работы с взрослыми и детьми.	самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования, в соответствии с которыми строится психодиагностическое обследование.	навыком планирования и самостоятельного проведения психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами.
ПК-1.3. Владеет навыками интерпретации и оценки полученных данных.		
проективные методы психодиагностики детей и подростков для интерпретации и оценки полученных данных.	обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента.	способы обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента.
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.		
ПК-2.2. Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.		
основные ошибки, встречающиеся в практике использования проективных методов в психодиагностике детей и подростков.	применять на практике проективные методы психодиагностики, индивидуально-типологической диагностики и свойств личности.	приемами формулирования развернутого структурированного психологического заключения.
ПК-2.3. Владеет современными психодиагностическими методами в рамках номотетического и идеографического подходов.		
общую схему проведения исследования детей и подростков, с использованием проективных методов для проведения психодиагностического исследования в клинике.	применять на практике навык формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов.	навыком ведения протокола исследования навыками интерпретации данных психодиагностического исследования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Место проективных методов в исследовании и оценке личности	4	28	4	4	2	18
2	Проективные методы психодиагностики личностной сферы ребенка и подростка	4	28	4	4	2	18
3	Проективные методы в психодиагностике семейных и детско-родительских отношений	4	24	4	2	2	16
4	Проективные методы в психодиагностике коммуникации со сверстниками	4	24	4	2	2	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)		**4**				**4**
	ИТОГО	**4**	**108**	**16**	**12**	**8**	**72**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Место проективных методов в исследовании и оценке личности	Общая характеристика проективных методик, история развития и обоснования проективного метода. Влияние классического психоанализа на обоснование проективного метода и роль К.Юнга в обосновании проективного метода. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г.Мюррея и К.Морган; Тест детской апперцепции Л.Беллака.Практическое применение ТАТ. Стимульный материал, процедура применения ТАТ, схема анализа и интерпретации по Г.Мюррею. Основные категории анализа рассказов ТАТ по Д.Рапапорту. Подходы к интерпретации ТАТ С.Томкинса. Современные схемы анализа и интерпретации ТАТ. Цели применения САТ Л.Беллака. Стимульный материал, процедура обследования, описание и интерпретация показателей САТ. Требования к использованию ТАТ и САТ, оценка их возможностей и ограничений. Возможности использования ТАТ и САТ в клиническом консультировании. Проективные методики интерпретации (Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга, Тест руки Э.Вагнера) Теоретическое обоснование методики С.Розенцвейга (теория фрустрации С.Розенцвейга и представления о фрустрации). Методика С.Розенцвейга: области применения и задачи, решаемые с помощью этой методики; стимульный материал, процедура проведения и формализация ответов испытуемых; показатели методики и их интерпретация, правила написания психологического заключения. Клиническое применение методики Розенцвейга. Студенты выполняют на занятиях по этой теме методику Розенцвейга. Теоретическое обоснование, цели использования и описание Теста руки; категории анализа и правила обработки и интерпретации результатов. Возможности использования в клинике. Аддитивные проективные методики (Методика незакон ченных предложений Д.Сакса и С.Леви). Общая характеристика аддитивных проективных методик. Цели применения Методики незаконченных предложений Д.Сакса и С.Леви.

		Процедура индивидуального варианта использования этой методики; анализ результатов, их интерпретация и использование в клиническом консультировании. Студенты выполняют по этой теме Методику незаконченных предложений Д.Сакса и С.Леви на одном из взрослых испытуемых (вне аудитории). Импрессивные проективные методики (методика косвенного исследования системы самооценок –КИСС –Е.О.Федотовой и Е.Т.Соколовой). Общая характеристика импрессивных проективных методик. Назначение методики КИСС. Стимульный материал и процедура проведения КИСС, анализ и интерпретация результатов. Возможности клинического использования КИСС.
2	Проективные методы психодиагностики личностной сферы ребенка и подростка	Методика «Дом-Дерево-Человек»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация. Методика «Кактус»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация. Методика «Страхи в домиках»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация. Методика «Человек под дождем»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация. Тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки): процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация. Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант): процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
3	Проективные методы в психодиагностике семейных и детско-родительских отношений	Методика «Рисунок семьи»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
4	Проективные методы в психодиагностике коммуникации со сверстниками	Методика «Динамический рисунок семьи»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.2	Знать: методы, используемые в современной психодиагностике.	Место проективных методов в исследовании и оценке личности. Проективные методы психодиагностики личностной сферы ребенка и подростка. Проективные методы в психодиагностике семейных и детско-родительских отношений. Проективные методы в психодиагностике коммуникации со сверстниками.	*1. участие в коллоквиуме* *2. практическая работа.* *3. психологическое заключение.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: применять знания о способах обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента для решения теоретических и практических задач.	Место проективных методов в исследовании и оценке личности. Проективные методы психодиагностики личностной сферы ребенка и подростка. Проективные методы в психодиагностике семейных и детско-родительских отношений. Проективные методы в	*1. участие в коллоквиуме* *2. практическая работа.* *3. психологическое заключение.* *4. задания для самостоятельной работы.*

		психодиагностике коммуникации со сверстниками.	
	Владеть: понятийным аппаратом, приемами и методами различных направлений клинической диагностики для решения поставленной задачи.	Место проективных методов в исследовании и оценке личности. Проективные методы психодиагностики личностной сферы ребенка и подростка. Проективные методы в психодиагностике семейных и детско-родительских отношений. Проективные методы в психодиагностике коммуникации со сверстниками.	*1. участие в коллоквиуме 2. практическая работа. 3. психологическое заключение. 4. задания для самостоятельной работы.*
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.			
ПК-1.2	Знать: теоретические основы, принципы и методический арсенал проективных методов психодиагностики для работы с взрослыми и детьми.	Место проективных методов в исследовании и оценке личности. Проективные методы психодиагностики личностной сферы ребенка и подростка. Проективные методы в психодиагностике семейных и детско-родительских отношений. Проективные методы в психодиагностике коммуникации со сверстниками.	*1. участие в коллоквиуме 2. практическая работа. 3. психологическое заключение. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования, в соответствии с которыми строится психодиагностическое обследование.	Место проективных методов в исследовании и оценке личности. Проективные методы психодиагностики личностной сферы ребенка и подростка. Проективные методы в психодиагностике семейных и детско-родительских отношений. Проективные методы в психодиагностике коммуникации со сверстниками.	*1. участие в коллоквиуме 2. практическая работа. 3. психологическое заключение. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: навыками планирования и самостоятельного проведения психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами.	Место проективных методов в исследовании и оценке личности. Проективные методы психодиагностики личностной сферы ребенка и подростка. Проективные методы в психодиагностике семейных и детско-родительских отношений. Проективные методы в психодиагностике коммуникации со сверстниками.	*1. участие в коллоквиуме 2. практическая работа. 3. психологическое заключение. 4. задания для самостоятельной работы.*
ПК-1.3	Знать: проективные методы психодиагностики детей и подростков для интерпретации и оценки полученных данных.	Место проективных методов в исследовании и оценке личности. Проективные методы психодиагностики личностной сферы ребенка и подростка. Проективные методы в психодиагностике семейных и детско-родительских отношений. Проективные методы в психодиагностике коммуникации со сверстниками.	*1. участие в коллоквиуме 2. практическая работа. 3. психологическое заключение. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: обрабатывать и анализировать	Место проективных методов в	*1. участие в*

	данные психодиагностического обследования пациента.	исследовании и оценке личности. Проективные методы психодиагностики личностной сферы ребенка и подростка. Проективные методы в психодиагностике семейных и детско-родительских отношений. Проективные методы в психодиагностике коммуникации со сверстниками.	*коллоквиуме 2. практическая работа. 3. психологическое заключение. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: способами обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента.	Место проективных методов в исследовании и оценке личности. Проективные методы психодиагностики личностной сферы ребенка и подростка. Проективные методы в психодиагностике семейных и детско-родительских отношений. Проективные методы в психодиагностике коммуникации со сверстниками.	*1. участие в коллоквиуме 2. практическая работа. 3. психологическое заключение. 4. задания для самостоятельной работы.*
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.			
ПК-2.2	Знать: основные ошибки, встречающиеся в практике использования проективных методов в психодиагностике детей и подростков.	Место проективных методов в исследовании и оценке личности. Проективные методы психодиагностики личностной сферы ребенка и подростка. Проективные методы в психодиагностике семейных и детско-родительских отношений. Проективные методы в психодиагностике коммуникации со сверстниками.	*1. участие в коллоквиуме 2. практическая работа. 3. психологическое заключение. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: применять на практике проективные методы психодиагностики, индивидуально-типологической диагностики и свойств личности.	Место проективных методов в исследовании и оценке личности. Проективные методы психодиагностики личностной сферы ребенка и подростка. Проективные методы в психодиагностике семейных и детско-родительских отношений. Проективные методы в психодиагностике коммуникации со сверстниками.	*1. участие в коллоквиуме 2. практическая работа. 3. психологическое заключение. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: приемами формулирования развернутого структурированного психологического заключения.	Место проективных методов в исследовании и оценке личности. Проективные методы психодиагностики личностной сферы ребенка и подростка. Проективные методы в психодиагностике семейных и детско-родительских отношений. Проективные методы в психодиагностике коммуникации со сверстниками.	*1. участие в коллоквиуме 2. практическая работа. 3. психологическое заключение. 4. задания для самостоятельной работы.*
ПК-2.3	Знать: общую схему проведения исследования детей и подростков, с использованием проективных методов для проведения психодиагностического исследования в клинике.	Место проективных методов в исследовании и оценке личности. Проективные методы психодиагностики личностной сферы ребенка и подростка.	*1. участие в коллоквиуме 2. практическая работа. 3. психологическое*

		Проективные методы в психодиагностике семейных и детско-родительских отношений. Проективные методы в психодиагностике коммуникации со сверстниками.	*заключение. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: применять на практике навык формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов.	Место проективных методов в исследовании и оценке личности. Проективные методы психодиагностики личностной сферы ребенка и подростка. Проективные методы в психодиагностике семейных и детско-родительских отношений. Проективные методы в психодиагностике коммуникации со сверстниками.	*1. участие в коллоквиуме 2. практическая работа. 3. психологическое заключение. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: навыком ведения протокола исследования, навыками интерпретации данных психодиагностического исследования.	Место проективных методов в исследовании и оценке личности. Проективные методы психодиагностики личностной сферы ребенка и подростка. Проективные методы в психодиагностике семейных и детско-родительских отношений. Проективные методы в психодиагностике коммуникации со сверстниками.	*1. участие в коллоквиуме 2. практическая работа. 3. психологическое заключение. 4. задания для самостоятельной работы.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Место проективных методов в исследовании и оценке личности	Психологическое заключение по результатам личностных методик
2	Проективные методы психодиагностики личностной сферы ребенка и подростка	Психологическое заключение по результатам личностных методик
3	Проективные методы в психодиагностике семейных и детско-родительских отношений	Психологическое заключение по результатам личностных методик
4	Проективные методы в психодиагностике коммуникации со сверстниками	Психологическое заключение по результатам личностных методик

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Проективные методы в психологии: учебное пособие (практикум) /. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 155 с.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92729.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников / Переслени Л.И. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 61 с. — ISBN 5-89353-001-2	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88298.html — Режим доступа: для авторизир.	По логину и паролю

		пользователей	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Рауш, де Тест Роршаха : практическое руководство / де Рауш ; перевод О. Платонова. — Москва: Когито-Центр, 2005. — 255 с. — ISBN 5-89353-147-7	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15663.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – Москва: Владос-Пресс, 2003. – 160 с. – ISBN 978-5-305-00058-0.		Открытый доступ
3	Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест: монография. Серия: Психодиагностические монографии. Издательство: Смысл, 2004 г. ISBN 5-89357-160-6.		Открытый доступ
4	Маховер, К.А. Проективный рисунок человека / К.А. Маховер. - Пер. с англ. Ю.А. Васильевой. - 3-е изд. - М.: Смысл, 2003. - 157 с.		Открытый доступ
5	Остер Дж., Гоулд П. Рисунок в психотерапии. – Издательство: Институт общегуманитарных исследований, 2018 г. – 184 с. – ISBN: 978-5-88230-117-9		Открытый доступ
6	Семёнова З.Ф., Семёнова С.В. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом – Дерево – Человек». – Издательство: Инфра-Инженерия, 2024 г. – 232 с. – ISBN: 978-5-9729-2069-3		Открытый доступ
7	Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Издательство: Феникс, 2006. – ISBN: 5-222-08505-8		Открытый доступ

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/

	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Проективные методы диагностики» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных

ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет с оценкой – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Место проективных методов в исследовании и оценке личности.

Тема 2. Проективные методы психодиагностики личностной сферы ребенка и подростка.

Тема 3. Проективные методы в психодиагностике семейных и детско-родительских отношений.

Тема 4. Проективные методы в психодиагностике коммуникации со сверстниками.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Пример практической работы

Обучающиеся выполняют на занятиях методы диагностики. Преподаватель объясняет перед началом задания правила выполнения тестов или методик, разбирает со обучающимися примеры правильного решения каждого типа заданий. Время выполнения каждого типа заданий ограничено, за соблюдением временного режима следит преподаватель. Далее описание работы на примере тестирования, после завершения преподаватель даёт ключ (правильные ответы), с помощью которого студенты самостоятельно обрабатывают свои результаты, и критерии их оценки (статистические нормы или социально-психологический норматив). Преподаватель

объясняет также правила анализа результатов каждого теста, способы их наглядного представления.
На примере знакомства с ТАТ и САТ используются таблицы, которые демонстрирует преподаватель, зачитывается инструкция, после чего объясняются правила анализа и интерпретации, после чего все вместе обсуждают возможности, недостатки, варианты клинического применения этих методик.
Тест руки обучающиеся не выполняют, а знакомятся на занятии с карточками, на которых изображены кисти рук, инструкцией, правилами подсчёта показателей этой методики, их интерпретацией. Для выполнения методики КИСС студенты разбиваются на пары, каждой из них выдаются карточки с рисунками. Преподаватель объясняет процедуру выполнения методики, и в каждой паре один студент выполняет функцию диагноста, другой – испытуемого. Каждая пара, выполнявшая КИСС, совместно анализирует результаты.
Раздаточный материал:
- карточки методики КИСС.

На аудиторных практических занятиях используется Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Процедура выполнения методики Розенцвейга состоит в том, что обучающиеся после чтения инструкции последовательно просматривают рисунки, из которых состоит стимульный материал, читают слова, произносимые одним персонажем, и отвечают на эти слова, ставя себя на место другого изображённого персонажа. Свои ответы они записывают на чистые бланки. Затем преподаватель объясняет систему кодирования словесных ответов с помощью оценочных факторов и категорий, а также способы вычисления основных показателей методики. Затем преподаватель даёт им статистические нормы для каждого показателя и объясняет правила и последовательность написания психологического заключения. Дома, обучающиеся кодируют свои ответы, подсчитывают показатели методики и пишут психологическое заключение.
Раздаточный материал к методике Д. Розенцвейга:
- 24 карточки с рисунками;
- чистые бланки для ответов.

2.1 Критерии и шкала оценки результатов практической работы.

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3. Параметры оценки психологического заключения.

I. Этические ограничения.
В заключении запрещается указывать имя, фамилию пациента, допускается сокращение по первой букве фамилии. Заключение запрещается выкладывать в сети, социальных сетях, пересылать по электронной почте и распространять каким - либо иным образом.
II. Разделы заключения.

- краткие анамнестические сведения, которые могут быть использованы для интерпретации проведенной методики.
- непосредственно интерпретация проведенного исследования согласно изученной интерпретационной схеме.
- краткое резюме.

III. Приложения к заключению.
К заключению в отдельном файле прикладываются:

- сканированное изображение проведенного исследования;

- протокол беседы с пациентом (если исследование проводилось не по готовому протоколу);
- интерпретационный протокол в виде таблицы с указанием:

а) комментариев пациента – интерпретации.
б) особенностей графики (в рисуночных тестах) – интерпретации.
Преподаватель предоставляет студентам как формы для ведения протоколов выполнения теста, так и примеры заключений.

3.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Заключение отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается. При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Заключение отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание интерпретационного протокола.

Оценка «удовлетворительно». Заключение содержит описание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Интерпретационный протокол обучающегося воспринимается сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Заключение краткое, интерпретационный протокол неглубокий, поверхностный.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание психологического заключения по дисциплине.

Задание 2. участие в дискуссии.

Рекомендации по выполнению: заключения высылаются на электронную почту в срок не позднее пяти рабочих дней после проведения занятия, на котором обсуждался соответствующий психодиагностический метод. Слушатели, не приславшие доклад до начала экзаменационной сессии, к зачету по дисциплине не допускаются. В названии файла, содержащего заключение должны быть указаны: порядковый номер заключения, методика на основании которого пишется заключение, фамилия обучающегося, автора заключения. Объем заключения: 1-2 страницы, шрифт 12, Times New Roman.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной формы обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Проективные методы диагностики» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проективные методы диагностики» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая работа; психологическое заключение и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- практическая работа;
- психологическое заключение.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проективные методы диагностики» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета **с оценкой**.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (психологическое заключение, практических работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет с оценкой проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Какие характеристики самосознания измеряются с помощью КИСС?
2. Какова процедура проведения КИСС?
3. Какова процедура подсчёта показателей КИСС?
4. В чём недостатки КИСС?
5. В чём преимущества индивидуальной формы использования Методики Д. Сакса и С. Леви?
6. Какую диагностическую информацию предоставляет Методики Д. Сакса и С. Леви?
7. Перечислите основные положения теории фрустрации С. Розенцвейга.
8. Каковы области применения и задачи, решаемые с помощью этой методики?
9. Назовите и обозначьте символами оценочные факторы и категории.
10. Перечислите показатели методики С. Розенцвейга и опишите их содержание.
11. Каковы теоретическое обоснование и цели использования Теста руки, возможности его использования в клинике?
12. Основные положения теории личности Г. Мюррея.
13. Схема анализа и интерпретации по Г. Мюррея.
14. Основные категории анализа рассказов по Д. Рапапорту.
15. Для каких практических целей используется Тест детской апперцепции?
16. Процедура проведения и анализа CAT.
17. Достоинства и ограничения проективных методов в психодиагностике детей и подростков.
18. Назначение проективных тестов в системе комплексной психодиагностики детей и подростков.
19. Методика «Дом-Дерево-Человек»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
20. Методика «Кактус»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
21. Методика «Страхи в домиках»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
22. Методика «Человек под дождем»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
23. Тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки): процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
24. Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант): процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
25. Методика «Рисунок семьи»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
26. Методика «Динамический рисунок семьи»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
27. Методика «Семья животных»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
28. Методика «Межличностные отношения ребенка Рене Жиля»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	в полном объеме знает методы, используемые в современной психодиагностике.	демонстрирует правильные познания о методах, используемых в современной психодиагностике.	продемонстрированы минимальные знания о методах, используемых в современной психодиагностике.	не знает методы, используемые в современной психодиагностике.
Умеет:	на высоком уровне применяет знания о способах обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента для решения теоретических и практических задач.	правильно применяет знания, полученные о способах обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента для решения теоретических и практических задач.	с трудом умеет применять знания, полученные о способах обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента для решения теоретических и практических задач.	не применяет знания, полученные о способах обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента для решения теоретических и практических задач.
Владеет:	демонстрирует высокий уровень владения понятийным аппаратом, приемами и методами различных направлений клинической диагностики для решения поставленной задачи.	демонстрирует базовые навыки владения понятийным аппаратом, приемами и методами различных направлений клинической диагностики для решения поставленной задачи.	продемонстрированы минимальные навыки владения понятийным аппаратом, приемами и методами различных направлений клинической диагностики для решения поставленной задачи.	не демонстрирует навыки владения понятийным аппаратом, приемами и методами различных направлений клинической диагностики для решения поставленной задачи.

ПК-1.2. Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи.				
Знает:	продемонстрирован уровень знаний в полном объёме о теоретических основах, принципах и методическом арсенале проективных методов психодиагностики для работы с взрослыми и детьми.	демонстрирует правильные познания о теоретических основах, принципах и методическом арсенале проективных методов психодиагностики для работы с взрослыми и детьми.	с трудом демонстрирует познания о теоретических основах, принципах и методическом арсенале проективных методов психодиагностики для работы с взрослыми и детьми.	не демонстрирует познания о теоретических основах, принципах и методическом арсенале проективных методов психодиагностики для работы с взрослыми и детьми.
Умеет:	на высоком уровне самостоятельно умеет ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования, в соответствии с которыми строится психодиагностическое обследование.	демонстрирует правильное умение самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования, в соответствии с которыми строится психодиагностическое обследование.	с трудом самостоятельно умеет ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования, в соответствии с которыми строится психодиагностическое обследование.	не умеет самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования, в соответствии с которыми строится психодиагностическое обследование.
Владеет:	на высоком уровне применяет навык планирования и самостоятельного проведения психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами.	достаточно применяет навык планирования и самостоятельного проведения психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами.	со сложностью применяет навык планирования и самостоятельного проведения психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами.	неправильно применяет навык планирования и самостоятельного проведения психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами.
ПК-1.3. Владеет навыками интерпретации и оценки полученных данных.				
Знает:	в полном объеме знает проективные методы психодиагностики детей и подростков для интерпретации и оценки полученных данных.	достаточно знает проективные методы психодиагностики детей и подростков для интерпретации и оценки полученных данных.	с некоторыми недочетами знает проективные методы психодиагностики детей и подростков для интерпретации и оценки полученных данных.	не знает проективные методы психодиагностики детей и подростков для интерпретации и оценки полученных данных.
Умеет:	на высоком уровне умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента.	уверенно умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента.	с трудом умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента.	неправильно обрабатывает и анализирует данные психодиагностического обследования пациента.
Владеет:	демонстрирует высокий уровень владения способами обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента.	демонстрирует базовый уровень владения способами обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента.	продемонстрированы минимальные уровень владения способами обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента.	не демонстрирует владения способами обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента.
ПК-2.2. Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.				
Знает:	в полном объеме знает основные ошибки, встречающиеся в практике использования проективных методов в психодиагностике детей и подростков.	достаточно знает основные ошибки, встречающиеся в практике использования проективных методов в психодиагностике детей и подростков.	с некоторыми недочетам знает основные ошибки, встречающиеся в практике использования проективных методов в психодиагностике детей и подростков.	не знает основные ошибки, встречающиеся в практике использования проективных методов в психодиагностике детей и подростков.
Умеет:	на высоком уровне умеет применять на практике проективные методы психодиагностики, индивидуально-типологической	уверенно умеет применять на практике проективные методы психодиагностики, индивидуально-типологической	с трудом умеет применять на практике проективные методы психодиагностики, индивидуально-типологической диагностики и свойств личности.	неправильно применять на практике проективные методы психодиагностики, индивидуально-типологической

	диагностики и свойств личности.	диагностики и свойств личности.		диагностики и свойств личности.
Владеет:	в полном объеме владеет приемами формулирования развернутого структурированного психологического заключения.	достаточно владеет приемами формулирования развернутого структурированного психологического заключения и.	недостаточно владеет приемами формулирования развернутого структурированного психологического заключения.	не владеет приемами формулирования развернутого структурированного психологического заключения.
ПК-2.3. Владеет современными психодиагностическими методами в рамках номотетического и идеографического подходов.				
Знает:	в полном объеме знает общую схему проведения исследования детей и подростков, с использованием проективных методов для проведения психодиагностического исследования в клинике.	достаточно знает общую схему проведения исследования детей и подростков, с использованием проективных методов для проведения психодиагностического исследования в клинике.	с некоторыми недочетам знает общую схему проведения исследования детей и подростков, с использованием проективных методов для проведения психодиагностического исследования в клинике.	не знает общую схему проведения исследования детей и подростков, с использованием проективных методов для проведения психодиагностического исследования в клинике.
Умеет:	продемонстрированы все основные умения применять на практике навык формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов.	продемонстрированы базовые умения применять на практике навык формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов.	продемонстрированы с минимальными недочетами умения применять на практике навык формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов.	не продемонстрированы базовые умения применять на практике навык формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов.
Владеет:	продемонстрирован высокий уровень навыка ведения протокола исследования навыками интерпретации данных психодиагностического исследования.	продемонстрирован средний уровень навыка ведения протокола исследования навыками интерпретации данных психодиагностического исследования.	продемонстрирован минимальный уровень навыка ведения протокола исследования навыками интерпретации данных психодиагностического исследования.	не продемонстрирован навыка ведения протокола исследования навыками интерпретации данных психодиагностического исследования.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ познакомить слушателей со структурой современного научного знания, основными проблемами и трудностями развития клинической психологии; задать широкий методологический и теоретический контекст, в котором развивается клиническая психология, а также осуществляется деятельность современного клинического психолога, научить слушателей ориентироваться в многообразии способов методологического анализа, знать основные тенденции развития клинической психологии.
Задачи дисциплины	➢ сформировать знания о методологии и методологическом анализе науки; ➢ сформировать знания об уровнях методологии и методологического анализа науки; ➢ сформировать знания о различных школах и подходах к методологическому анализу науки; ➢ сформировать представление о роли науки в системе культуры; ➢ познакомить с основными методологическими тенденциями в развитии как науки в целом, так и клинической психологии, в частности; ➢ сориентировать студентов в основных проблемах и трудностях развития клинической психологии; ➢ сформировать знания о теоретических и практических основах и принципах клинической психологии как науки и как вида психологической практики; ➢ способствовать формированию собственной мировоззренческой и теоретической позиции обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Дизайн исследования в клинической психологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Качественные методы исследований в психологии», «Введение в клиническую психологию», «Экспериментальная психология и планирование исследования»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», «Преддипломная практика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	**УК-2.2.** Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	**ПК-1.** Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.	**ПК-1.2.** Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
основные понятия методологии и методологического анализа науки.	ориентироваться в современных тенденциях развития и методах клинической психологии для решения теоретических и практических задач.	основными понятиями методологического анализа науки и понятиями клинической психологии.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		
УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.		
фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии.	формулировать задачи методологического анализа применительно к исследованиям в клинической психологии.	основами методологического анализа и методологией исследования к клинической психологии.
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.		
ПК-1.2. Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи.		
основные методологические тенденциях в развитии как науки в целом, так и клинической психологии, в частности.	применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения.	основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Общее понятие о методологии научных исследований.	5	22	4	2		14
2	Состояние и характер клинической психологии на современном этапе ее развития.	5	24	4	4	2	14
3	Современность и перспективы развития клинической психологии.	5	24	4	2	2	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**5**	**4**				**4**
	ИТОГО		**72**	**12**	**8**	**4**	**48**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общее понятие о методологии научных исследований.	1.1. Общее понятие о методологии и методологический анализ науки Содержание понятия «методология» в широком и узком смысле. Рефлексивный характер методологического знания. Методология и методологический анализ. История развития методологического знания: зарождение методологии как учения о средствах и способах построения практической деятельности; развитие методологии в рамках натурфилософии, зарождение науки и философского уровня методологического анализа науки; выделение методологии в специальную дисциплину. Виды методологического анализа. Факторы, определяющее рост и развитие методологического знания, и интерес к нему. Факторы, определяющее рост и развитие интереса к методологии и методологическому анализу в клинической психологии. 1.2. Уровни методологического анализа научного знания. Уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень методологии частной научной дисциплины, уровень процедур и методик исследования. Характеристика данных уровней методологического анализа применительно к клинической психологии. 1.3. Проблема развития науки как методологическая проблема. Позитивизм в науке: История становления, общая характеристика, принципы подхода к анализу науки, представление о развитии научного знания. Закон трех стадий. Антипозитивизм. К. Поппер и идея роста научного знания. Критика К. Поппером позитивизма: принципы подхода к анализу науки, представление о науке и развитии научного знания. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Современные концепции развития науки. Развитие клинической психологии как методологическая проблема. 1.4. Динамика современного научного знания. Дифференциация и интеграция наук. Выделение прикладных областей, раскол между ориентированной на практику и фундаментальной наукой. Влияние выделения прикладных областей в науке и практикоориентированной научной деятельности на развитие фундаментальных наук. Характеристика клинической психологии как фундаментальной науки и как сферы практической деятельности. 15. Наука в системе культуры. Разные взгляды на положение науки в системе культуры, ценностные

		ориентации, сложившиеся в обществе и культуре по отношению к науке и научному знанию. Сциентизм как ценностная ориентация по отношению к науке в культуре. Антисциентизм как ценностная ориентация по отношению к науке в культуре: крайние и мягкие формы антисциентизма. Сциентизм и антисциентизм в клинической психологии. 1.6. Структура научного знания. Теоретическое и эмпирическое знание. Понятие теории и структура теоретического знания. Эмпирическое знание; общая характеристика эмпирической области научного исследования. Научная картина мира. Ценности и идеалы познания.
2	Состояние и характер клинической психологии на современном этапе ее развития.	2.1 Значение методологического знания для психологии. Особенности исторического развития психологической науки и ее ветви - клинической психологии. Вклад Л.С. Выготского в становление методологии психологии как самостоятельной области научного знания. Исторический смысл психологического кризиса: кризис методологический. Дискуссия о состоянии и характере развития психологического знания на современном этапе. Характеристика состояния современной отечественной психологии как кризиса или катастрофы. Причины кризиса современной отечественной психологии. Естественнонаучный и гуманитарный путь развития современной психологии. Особенности предмета, исследований, практической деятельности и профессионального сообщества в современной психологии. 2.2. Методологические проблемы клинической психологии Проблема определения предмета в психологии и клинической психологии. Особенности предмета клинической психологии и ее места в системе наук. Методы и методическое оснащение клинической психологии. Номотетический и идеографический подходы. Проблема эксперимента в клинической психологии. Проблема объяснения и описания в психологии и клинической психологии. Современная философская антропология и клиническая психология. Постнетклассический этап в развитии современной психологии и клиническая психология. «Старые» проблемы клинической психологии и их современное звучание: проблема нормы и патологии, биологического и социального, регресса и развития. 2.3. Примеры методологического анализа отдельных категорий и понятий психологии Категория «психическое расстройство как центральная категория клинической психологии. 2.4. Понятие рациональности. Концепция множественности типов рациональности. Смена типов рациональности в истории науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в психологии и клинической психологии. 2.5. Актуальные проблемы и задачи современной клинической психологии. Проблематика современной клинической психологии. Междисциплинарность и мультипарадигмальность в подходах к решению проблемы психического. Психофизическая, психофизиологическая и психокогнитивная проблемы, современные подходы к их решению. Переход от изучения феноменологии к исследованию механизмов и закономерностей функционирования и развития психики. Теоретическая и прикладная клиническая психология, их взаимосвязь и взаимовлияние. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику. Транзитивность и ее влияние на современную методологию. Парадигмы, научные конструкты и модели, открытость и изменчивость парадигм.
3	Современность и перспективы развития клинической психологии.	3.1. Изменение философских оснований современной клинической психологии. Классическая и неклассическая клиническая психология. Постмодернизм в психологии и клинической психологии. 3.2. Качественные и количественные методы в клинической

		психологии.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.2	Знать: основные понятия методологии и методологического анализа науки.	Общее понятие о методологии научных исследований. Состояние и характер клинической психологии на современном этапе ее развития. Современность и перспективы развития клинической психологии.	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольная работа. 3. доклад. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: ориентироваться в современных тенденциях развития и методах клинической психологии для решения теоретических и практических задач.	Общее понятие о методологии научных исследований. Состояние и характер клинической психологии на современном этапе ее развития. Современность и перспективы развития клинической психологии.	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольная работа. 3. доклад. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: основными понятиями методологического анализа науки и понятиями клинической психологии.	Общее понятие о методологии научных исследований. Состояние и характер клинической психологии на современном этапе ее развития. Современность и перспективы развития клинической психологии.	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольная работа. 3. доклад. 4. задания для самостоятельной работы.*
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.			
УК-2.2	Знать: фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии.	Общее понятие о методологии научных исследований. Состояние и характер клинической психологии на современном этапе ее развития. Современность и перспективы развития клинической психологии.	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольная работа. 3. доклад. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: формулировать задачи методологического анализа применительно к исследованиям в клинической психологии.	Общее понятие о методологии научных исследований. Состояние и характер клинической психологии на современном этапе ее развития. Современность и перспективы развития клинической психологии.	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольная работа. 3. доклад. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: основами методологического анализа и методологией исследования к клинической психологии.	Общее понятие о методологии научных исследований. Состояние и характер клинической психологии на современном этапе ее развития. Современность и перспективы развития клинической психологии.	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольная работа. 3. доклад. 4. задания для самостоятельной работы.*
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.			

ПК-1.2	Знать: основные методологические тенденциях в развитии как науки в целом, так и клинической психологии, в частности.	Общее понятие о методологии научных исследований. Состояние и характер клинической психологии на современном этапе ее развития. Современность и перспективы развития клинической психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения.	Общее понятие о методологии научных исследований. Состояние и характер клинической психологии на современном этапе ее развития. Современность и перспективы развития клинической психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.	Общее понятие о методологии научных исследований. Состояние и характер клинической психологии на современном этапе ее развития. Современность и перспективы развития клинической психологии.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общее понятие о методологии научных исследований.	Доклад
2	Состояние и характер клинической психологии на современном этапе ее развития.	Доклад
3	Современность и перспективы развития клинической психологии.	Доклад

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива / В.М. Аллахвердов [и др.]. — Москва: Институт психологии РАН, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0093-7.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47576.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч.И. Абрамсон [и др.]. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-9270-0393-8.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88085.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Взаимоотношения исследовательской и практической психологии / О. А. Артемьева, С. А. Богданчиков, М. С. Гусельцева [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. — Москва: Институт психологии РАН, 2015. — 576 с. — ISBN 978-5-9270-0307-5.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51911.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. — Москва: Академический проект, 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109980.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Юревич А.В. Психология и методология / Юревич А.В. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88373.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Лекторский В.А. Эпистемология вчера и сегодня / Лекторский В.А., Розов М.А., Левин Г.Д. — Москва: Институт философии РАН, 2010. — 188 с. — ISBN 978-5-9540-0180-8.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18763.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
5	Новые тенденции и перспективы психологической науки / Ч.И. Абрамсон [и др.]. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-9270-0393-8.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88085.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Дизайн исследования в клинической психологии» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-

деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет с оценкой – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Общее понятие о методологии научных исследований.

Тема 2. Состояние и характер клинической психологии на современном этапе ее развития.

Тема 3. Современность и перспективы развития клинической психологии.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1. Тематика докладов

Тема 1. Концепция множественности типов рациональности.

Тема 2. Смена типов рациональности в истории науки.

Тема 3. Современная философская антропология и клиническая психология.

Тема 4. Методологические проблемы клинической психологи.

Тема 5. Особенности предмета клинической психологии и ее места в системе наук.

Тема 6. Постнеклассический этап в развитии современной психологии и клиническая психология.

Тема 7. Проблематика современной клинической психологии.

Тема 8. Транзитивность и ее влияние на современную методологию.

1.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2. Вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Наука в системе культуры.

Вопрос 2. Разные взгляды на положение науки в системе культуры, ценностные ориентации, сложившиеся в обществе и культуре по отношению к науке и научному знанию.

Вопрос 3. Сциентизм как ценностная ориентация по отношению к науке в культуре.

Вопрос 4. Антисциентизм как ценностная ориентация по отношению к науке в культуре: крайние и мягкие формы антисциентизма.

Вопрос 5. Сциентизм и антисциентизм в клинической психологии.

Вопрос 6. Состояние и характер клинической психологии на современном этапе ее развития.

Вопрос 7. Значение методологического знания для психологии.

Вопрос 8. Особенности исторического развития психологической науки и ее ветви - клинической психологии.

Вопрос 9. Вклад Л.С. Выготского в становление методологии психологии как самостоятельной области научного знания.

Вопрос 10. Исторический смысл психологического кризиса: кризис методологический.

Вопрос 11. Дискуссия о состоянии и характере развития психологического знания на современном этапе.

Вопрос 12. Характеристика состояния современной отечественной психологии как кризиса или катастрофы.

Вопрос 13. Причины кризиса современной отечественной психологии.

Вопрос 14. Естественнонаучный и гуманитарный путь развития современной психологии.

Вопрос 15. Дискуссия о состоянии и характере развития психологического знания на современном этапе.

Вопрос 16. Особенности предмета, исследований, практической деятельности и профессионального сообщества в современной психологии.

Вопрос 17. Методологические проблемы клинической психологии.

Вопрос 18. Проблема определения предмета в психологии и клинической психологии.

Вопрос 19. Особенности предмета клинической психологии и ее места в системе наук.

Вопрос 20. Методы и методическое оснащение клинической психологии.

Вопрос 21. Номотетический и идеографический подходы.

Вопрос 22. Проблема эксперимента в клинической психологии.

Вопрос 23. Проблема объяснения и описания в психологии и клинической психологии.

Вопрос 24. Современная философская антропология и клиническая психология.

Вопрос 25. Постнеклассический этап в развитии современной психологии и клиническая психология.

Вопрос 26. «Старые» проблемы клинической психологии и их современное звучание: проблема нормы и патологии, биологического и социального, регресса и развития.

2.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание доклад по дисциплине.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем доклада составляет 10-15 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании найденной информации из не менее 8 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Доклады высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

4. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной формы обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Дизайн исследования в клинической психологии» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Дизайн исследования в клинической психологии» проводится в форме контрольных мероприятий (*контрольная работа и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- доклад.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дизайн исследования в клинической психологии» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета **с оценкой**.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, доклад и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет с оценкой проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Содержание понятия «методология» в широком и узком смысле.
2. Рефлексивный характер методологического знания.
3. Методология и методологический анализ.
4. История развития методологического знания: зарождение методологии как учения о средствах и способах построения практической деятельности; развитие методологии в рамках натурфилософии, зарождение науки и философского уровня методологического анализа науки; выделение методологии в специальную дисциплину.
5. Виды методологического анализа.
6. Факторы, определяющее рост и развитие методологического знания, и интерес к нему.
7. Факторы, определяющее рост и развитие интереса к методологии и методологическому анализу в клинической психологии.
8. Уровни методологического анализа научного знания
9. Уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень методологии частной научной дисциплины, уровень процедур и методик исследования.
10. Характеристика уровней методологического анализа применительно к клинической психологии.
11. Проблема развития науки как методологическая проблема.
12. Позитивизм в науке: История становления, общая характеристика, принципы подхода к анализу науки, представление о развитии научного знания. Закон трех стадий.
13. Антипозитивизм. К. Поппер и идея роста научного знания.
14. Критика К. Поппером позитивизма: принципы подхода к анализу науки, представление о науке и развитии научного знания.
15. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
16. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
17. Современные концепции развития науки.
18. Развитие клинической психологии как методологическая проблема.
19. Динамика современного научного знания как методологическая проблема
20. Дифференциация и интеграция наук.
21. Выделение прикладных областей, раскол между ориентированной на практику и фундаментальной наукой.
22. Влияние выделения прикладных областей в науке и практикоориентированной научной деятельности на развитие фундаментальных наук.
23. Характеристика клинической психологии как фундаментальной науки и как сферы практической деятельности.
24. Наука в системе культуры.
25. Разные взгляды на положение науки в системе культуры, ценностные ориентации, сложившиеся в обществе и культуре по отношению к науке и научному знанию.
26. Сциентизм как ценностная ориентация по отношению к науке в культуре.
27. Антисциентизм как ценностная ориентация по отношению к науке в культуре: крайние и мягкие формы антисциентизма.
28. Сциентизм и антисциентизм в клинической психологии.
29. Структура научного знания.
30. Теоретическое и эмпирическое знание.
31. Понятие теории и структура теоретического знания.
32. Эмпирическое знание; общая характеристика эмпирической области научного исследования.
33. Научная картина мира.
34. Ценности и идеалы познания.
35. Состояние и характер клинической психологии на современном этапе ее развития.
36. Значение методологического знания для психологии.

37. Особенности исторического развития психологической науки и ее ветви - клинической психологии.
38. Вклад Л.С. Выготского в становление методологии психологии как самостоятельной области научного знания.
39. Исторический смысл психологического кризиса: кризис методологический.
40. Дискуссия о состоянии и характере развития психологического знания на современном этапе.
41. Характеристика состояния современной отечественной психологии как кризиса или катастрофы.
42. Причины кризиса современной отечественной психологии.
43. Естественнонаучный и гуманитарный путь развития современной психологии.
44. Дискуссия о состоянии и характере развития психологического знания на современном этапе.
45. Особенности предмета, исследований, практической деятельности и профессионального сообщества в современной психологии.
46. Методологические проблемы клинической психологии
47. Проблема определения предмета в психологии и клинической психологии.
48. Особенности предмета клинической психологии и ее места в системе наук.
49. Методы и методическое оснащение клинической психологии.
50. Номотетический и идеографический подходы.
51. Проблема эксперимента в клинической психологии.
52. Проблема объяснения и описания в психологии и клинической психологии.
53. Современная философская антропология и клиническая психология.
54. Постнетклассический этап в развитии современной психологии и клиническая психология.
55. «Старые» проблемы клинической психологии и их современное звучание: проблема нормы и патологии, биологического и социального, регресса и развития.
56. Примеры методологического анализа отдельных категорий и понятий психологии.
57. Понятие рациональности. Концепция множественности типов рациональности.
58. Смена типов рациональности в истории науки.
59. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в психологии и клинической психологии.
60. Актуальные проблемы и задачи современной клинической психологии.
61. Проблематика современной клинической психологии.
62. Междисциплинарность и мультипарадигмальность в подходах к решению проблемы психического.
63. Психофизическая, психофизиологическая и психокогнитивная проблемы, современные подходы к их решению.
64. Переход от изучения феноменологии к исследованию механизмов и закономерностей функционирования и развития психики.
65. Теоретическая и прикладная клиническая психология, их взаимосвязь и взаимовлияние. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику.
66. Транзитивность и ее влияние на современную методологию.
67. Парадигмы, научные конструкты и модели, открытость и изменчивость парадигм.
68. Изменение философских оснований современной клинической психологии.
69. Классическая и неклассическая клиническая психология.
70. Постмодернизм в психологии и клинической психологии.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	в полном объеме знает основные понятия методологии и методологического анализа науки.	демонстрирует правильные познания о основных понятиях методологии и методологического анализа науки.	продемонстрированы минимальные знания о основных понятиях методологии и методологического анализа науки.	не знает основные понятия методологии и методологического анализа науки.
Умеет:	на высоком уровне ориентироваться в современных тенденциях развития и методах клинической психологии для решения теоретических и практических задач.	правильно ориентироваться в современных тенденциях развития и методах клинической психологии для решения теоретических и практических задач.	с трудом умеет ориентироваться в современных тенденциях развития и методах клинической психологии для решения теоретических и практических задач.	не ориентируются в современных тенденциях развития и методах клинической психологии для решения теоретических и практических задач.

Владеет:	демонстрирует высокий уровень владения основными понятиями методологического анализа науки и понятиями клинической психологии.	демонстрирует базовые навыки владения основными понятиями методологического анализа науки и понятиями клинической психологии.	продемонстрированы минимальные навыки владения основными понятиями методологического анализа науки и понятиями клинической психологии.	не демонстрирует навыки владения основными понятиями методологического анализа науки и понятиями клинической психологии.
УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.				
Знает:	в полном объеме знает фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии.	достаточно знает фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии.	с некоторыми недочетами знает фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии.	не знает фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии.
Умеет:	на высоком уровне умеет формулировать задачи методологического анализа применительно к исследованиям в клинической психологии.	уверенно умеет формулировать задачи методологического анализа применительно к исследованиям в клинической психологии.	с трудом умеет формулировать задачи методологического анализа применительно к исследованиям в клинической психологии.	неправильно формулирует задачи методологического анализа применительно к исследованиям в клинической психологии.
Владеет:	демонстрирует высокий уровень владения основами методологического анализа и методологией исследования к клинической психологии.	демонстрирует базовый уровень владения основами методологического анализа и методологией исследования к клинической психологии.	продемонстрированы минимальные уровень владения основами методологического анализа и методологией исследования к клинической психологии.	не демонстрирует владения основами методологического анализа и методологией исследования к клинической психологии.
ПК-1.2. Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи.				
Знает:	продемонстрирован уровень знаний в полном объёме о основных методологических тенденциях в развитии как науки в целом, так и клинической психологии, в частности.	демонстрирует правильные познания о основных методологических тенденциях в развитии как науки в целом, так и клинической психологии, в частности.	с трудом демонстрирует познания о основных методологических тенденциях в развитии как науки в целом, так и клинической психологии, в частности.	не демонстрирует познания о основных методологических тенденциях в развитии как науки в целом, так и клинической психологии, в частности.
Умеет:	на высоком уровне самостоятельно умеет применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения.	демонстрирует правильное умение применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения.	с трудом самостоятельно умеет применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения.	не умеет самостоятельно применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения.
Владеет:	на высоком уровне обладает основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.	достаточно обладает основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.	со сложностью обладает основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.	не обладает основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ знакомство слушателей с основными теориями и концепциями психологии зависимостей, а также с практическими аспектами психотерапии зависимостей.
Задачи дисциплины	➢ знакомство слушателей с базовыми понятиями психологии аддикций, освоение основных подходов, школ и концепций психологии и психотерапии зависимостей, освоение особенностей комплексной психотерапевтической работы с аддиктивными пациентами и какое они оказывают влияние на поведения пациента.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Клинико-психологические аспекты девиантного поведения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Введение в клиническую психологию», «Психосоматика и психология здоровья», «Психологическая реабилитация»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Когнитивный подход в психосоматике и патопсихологии», «Клинико-психологические аспекты когнитивно-бихевиоральной терапии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	**УК-2.2.** Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	**ПК-1.** Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.	**ПК-1.1.** Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей.
			ПК-1.2. Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи.
Психологические интервенции	Психические процессы, свойства и состояния	**ПК-2.** Способен применять теории и	**ПК-2.1.** Знает основные концепции психологического здоровья и

(коррекционно-развивающие и реабилитационные)	населения, работников органов и организаций социальной сферы	методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.	благополучия. **ПК-2.2.** **У**меет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	**ПК-3.** Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).	**ПК-3.1.** Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		
УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.		
основные закономерности формирования и функционирования зависимостей для решения и оценки поставленных задач.	определять признаки формирования зависимостей и их функционирования для решения и оценки поставленных задач.	современными представлениями о природе зависимостей для решения и оценки поставленных задач.
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.		
ПК-1.1. Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей.		
знает основные формы проявления аддиктивного поведения для практической профессиональной деятельности.	применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач с учетом аддиктивного поведения.	навыками психологической диагностики людей с аддиктивным поведением.
ПК-1.2. Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи.		
методологические основные классификации зависимостей для практической профессиональной деятельности в сфере диагностики.	применять методы диагностики пациентов с зависимостей для решения поставленной задачи.	представление о многофакторной этиологии формирования зависимости.
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.		
ПК-2.1. Знает основные концепции психологического здоровья и благополучия.		
общие психологические механизмы зависимостей и влияние на поведение пациента.	применять знания, о взаимосвязи зависимости и проявления девиантного поведения у пациентов.	навыками взаимодействия с законными представителями и медицинским персоналом, осуществляющими помощь пациенту с девиантным поведением.
ПК-2.2. **У**меет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.		
широкую феноменологию различных форм зависимого поведения для оказания консультативных услуг.	применять психологические инструменты для работы с пациентами имеющие зависимое поведение.	психологическими инструментами для оказания консультативных услуг пациентам с зависимым поведением.
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы		

разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).		
ПК-3.1. Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.		
методы работы с аддиктами, в рамках различных теоретических моделей психотерапии.	ориентироваться в основных приемах психотерапевтической работы с аддиктами.	навыками применения методов психотерапевтической работы с аддиктами.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Характеристика аддиктивного поведения/Эпидемиология аддиктивного поведения.	5	17	2	2	1	12
2	Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости.	5	22	4	3	1	14
3	Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.	5	23	4	3	2	14
4	Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.	5	19	2	2	1	14
5	Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения.	5	17	2	2	1	12
6	Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения.	5	17	2	2	1	12
7	Принципы терапии аддиктивного поведения.	5	21	4	2	1	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**5**	**4**				**4**
	ИТОГО		**144**	**20**	**16**	**12**	**96**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Характеристика аддиктивного поведения/Эпидемиология аддиктивного поведения.	Современная классификация видов аддиктивного поведения. Химические, переходные (нарушения пищевого поведения) и нехимические виды зависимостей. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции.
2	Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости.	Современная классификация видов аддиктивного поведения по Ц.П. Короленко. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания. Психоактивные вещества, их классификация*. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ*. Нехимические виды зависимостей. Патологическая азартная игра, аддикция отношений, сексуальная, любовная аддикции, аддикция избегания, работоголизм, аддикция к трате денег, компьютерные зависимости, интернет-зависимость, духовный поиск, «состояние перманентной войны», зависимость от «веселого автовождения». Промежуточные аддикции: переедание и голодание. Критерии диагностики аддиктивного поведения. Распространенность химических видов зависимости и их динамика за последние 15 лет. Патологический гемблинг: распространенность в зарубежных странах и России. Значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции. Отношение к психоактивным

		веществам на Западе и Востоке. Культуральные традиции употребления психоактивных веществ. Распространееность химических, нехимических и переходных форм аддикций в зависимости от пола.
3	Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.	Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения*. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла. Культуральные факторы в формировании аддиктивного поведения*. Мотивационная сфера: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения при химических и нехимических аддикциях. Первичные мотивы обращения к психоактивным веществам и к азартной игре. Взаимосвязь характерологических свойств и мотивов обращения к игре. Мотивационная динамика. Психопатологические феномены при различных видах зависимости и их динамика. Фазы игрового цикла. Понятие об абстинентных расстройствах, их особенности при химической и нехимической зависимости. Особенности психотерапевтической интервенции на различных этапах течения зависимости. Понятие о психологических защитах, динамике копинг-стратегий зависимой личности. Преодоление сопротивления, договор на лечение (комплаенс).
4	Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.	Значение наследственных факторов в формировании различных видов аддикций. Пре- пери- и постнатальные вредности как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Темперамент как биологическая основа характера. Отдельные характерологические свойства (импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого поведения. Значение личностных свойств и мотивационной составляющей: духовные ценности, совесть, мораль, гедонизм: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения. Классификация характера по Леонгарду и Хорни. Характерологические типы с наиболее высоким риском формирования аддиктивного поведения. Динамическое соотношение отдельных психологических свойств (эмоциональных, волевых и когнитивных) как фактор компенсации или декомпенсации.
5	Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения.	Понятие о дисфункциональной семье. Девиации характера и типы воспитания. Диагностика типов воспитания и семейных отношений. Семейная генограмма. Понятие о созависимости. Психологические роли в созависимой семье*. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта. Психотерапевтические тактики помощи созависимой семье.
6	Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения.	Нейрохимические и нейрофизиологические особенности состояния ЦНС у лиц с зависимым поведением. Проблема генетического. наследования особенностей обмена нейроаминов. Функциональная асимметрия мозга. Сглаженность асимметрии. Правшество и левшество. Бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения. Оперантное научение и реактивный импритинг. Психоаналитические теории. Динамика соотношения суперэго, эго и ид у аддиктов. Эффективность механизмов психологической защиты. Адаптация и дезадаптация.
7	Принципы терапии аддиктивного поведения.	Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения: суггестивная психотерапия (директивный и недирективный гипноз), имажинальная терапия, техники НЛП, трансактный анализ, символодрама, психосинтез, гештальт-терапия, эмоционально-когнитивная терапия, телесно-ориентированная терапия, бихевиоральная терапия. Общественные движения

		взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в терапии зависимостей. Фармакотерапия. Сочетание психотерапии и фармакотерапии. Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения. Этические основы суггестивной терапии Директивный и недиррективный гипноз. Понятие об эриксоновском (новом) гипнозе. Имажинальная терапия. Техники НЛП в терапии зависимостей. Аутотренинг, основы саморегуляции. Преимущества и недостатки суггестивной терапии. Анализ ошибок психотерапевта. Символодрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей. Психоаналитические основы символодрамы. Техники основной ступени символодрамы. Мотивы луга, ручья, дома и горы. Интерпретация продуцируемых образов. Гештальт-терапия. Аддиктивное поведение с позиций гештальтпсихологии. Основные процедуры гештальт-терапии в лечении аддиктивного поведения. Эмоционально-когнитивная терапия. Техники АВС. Методы предотвращения срыва. Телесно-ориентированная терапия. Значение телесного опыта как составляющей целостности человека. Тело как воплощение психологических проблем. Воздействие тела на личность. Групповые методы терапии аддиктивного поведения. Понятие о групповых методах терапии. Динамика группы. Общественное движение взаимопомощи «Анонимные алкоголики (игроки)» как метод групповой терапии. Программа 12 шагов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.			
УК-2.2	Знать: основные закономерности формирования и функционирования зависимостей для решения и оценки поставленных задач.	Характеристика аддиктивного поведения/Эпидемиология аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения. Принципы терапии аддиктивного поведения.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. контрольные вопросы.* *4. доклад.* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: определять признаки формирования зависимостей и их функционирования для решения и оценки поставленных задач.	Характеристика аддиктивного поведения/Эпидемиология аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Характерологические и личностные свойства как факторы риска	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. контрольные вопросы.* *4. доклад.* *5. задания для самостоятельной*

		формирования аддиктивного поведения. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения. Принципы терапии аддиктивного поведения.	*работы*
	Владеть: современными представлениями о природе зависимостей для решения и оценки поставленных задач.	Характеристика аддиктивного поведения/Эпидемиология аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения. Принципы терапии аддиктивного поведения.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. контрольные вопросы.* *4. доклад.* *5. задания для самостоятельной работы*
ПК-1. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности			
ПК-1.1	Знать: основные формы проявления аддиктивного поведения для практической профессиональной деятельности.	Характеристика аддиктивного поведения/Эпидемиология аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения. Принципы терапии аддиктивного поведения.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. контрольные вопросы.* *4. доклад.* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач с учетом аддиктивного поведения.	Характеристика аддиктивного поведения/Эпидемиология аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Характерологические и личностные свойства как факторы риска	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. контрольные вопросы.* *4. доклад.* *5. задания для самостоятельной*

		формирования аддиктивного поведения. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения. Принципы терапии аддиктивного поведения.	*работы*
	Владеть: навыками психологической диагностики людей с аддиктивным поведением.	Характеристика аддиктивного поведения/Эпидемиология аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения. Принципы терапии аддиктивного поведения.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. контрольные вопросы.* *4. доклад.* *5. задания для самостоятельной работы*
ПК-1.2	Знать: методологические основные классификации зависимостей для практической профессиональной деятельности в сфере диагностики.	Характеристика аддиктивного поведения/Эпидемиология аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения. Принципы терапии аддиктивного поведения.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. контрольные вопросы.* *4. доклад.* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: применять методы диагностики пациентов с зависимостей для решения поставленной задачи.	Характеристика аддиктивного поведения/Эпидемиология аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. контрольные вопросы.* *4. доклад.* *5. задания для самостоятельной работы*

		Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения. Принципы терапии аддиктивного поведения.	
	Владеть: представление о многофакторной этиологии формирования зависимости.	Характеристика аддиктивного поведения/Эпидемиология аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения. Принципы терапии аддиктивного поведения.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. контрольные вопросы.* *4. доклад.* *5. задания для самостоятельной работы*
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.			
ПК-2.1	Знать: общие психологические механизмы зависимостей и влияние на поведение пациента.	Характеристика аддиктивного поведения/Эпидемиология аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения. Принципы терапии аддиктивного поведения.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. контрольные вопросы.* *4. доклад.* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: применять знания, о взаимосвязи зависимости и проявления девиантного поведения у пациентов.	Характеристика аддиктивного поведения/Эпидемиология аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. контрольные вопросы.* *4. доклад.* *5. задания для самостоятельной работы*

		Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения. Принципы терапии аддиктивного поведения.	
	Владеть: навыками взаимодействия с законными представителями и медицинским персоналом, осуществляющими помощь пациенту с девиантным поведением.	Характеристика аддиктивного поведения/Эпидемиология аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения. Принципы терапии аддиктивного поведения.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. контрольные вопросы.* *4. доклад.* *5. задания для самостоятельной работы*
ПК-2.2	Знать: широкую феноменологию различных форм зависимого поведения для оказания консультативных услуг.	Характеристика аддиктивного поведения/Эпидемиология аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения. Принципы терапии аддиктивного поведения.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. контрольные вопросы.* *4. доклад.* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: применять психологические инструменты для работы с пациентами имеющие зависимое поведение.	Характеристика аддиктивного поведения/Эпидемиология аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. контрольные вопросы.* *4. доклад.* *5. задания для самостоятельной работы*

		формировании аддикции. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения. Принципы терапии аддиктивного поведения.	
	Владеть: психологическими инструментами для оказания консультативных услуг пациентам с зависимым поведением.	Характеристика аддиктивного поведения/Эпидемиология аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения. Принципы терапии аддиктивного поведения.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. контрольные вопросы.* *4. доклад.* *5. задания для самостоятельной работы*
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).			
ПК-3.1	Знать: методы работы с аддиктами, в рамках различных теоретических моделей психотерапии.	Характеристика аддиктивного поведения/Эпидемиология аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения. Принципы терапии аддиктивного поведения.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. контрольные вопросы.* *4. доклад.* *5. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: ориентироваться в основных приемах психотерапевтической работы с аддиктами.	Характеристика аддиктивного поведения/Эпидемиология аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. контрольные вопросы.* *4. доклад.* *5. задания для самостоятельной работы*

		формировании аддикции. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения. Принципы терапии аддиктивного поведения.	
	Владеть: навыками применения методов психотерапевтической работы с аддиктами.	Характеристика аддиктивного поведения/Эпидемиология аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения. Принципы терапии аддиктивного поведения.	*1. участие в коллоквиуме* *2. тестирование* *3. контрольные вопросы.* *4. доклад.* *5. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Характеристика аддиктивного поведения/Эпидемиология аддиктивного поведения.	Доклад
2	Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости.	Доклад
3	Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.	Доклад
4	Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.	Доклад
5	Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения.	Доклад
6	Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения.	Доклад
7	Принципы терапии аддиктивного поведения.	Доклад

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Козлов В.В. Психология игровой зависимости / Козлов В.В., Карпов А.А. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 218 c.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/18330.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Старшенбаум Г.В. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 368 c. — ISBN 5-89353-157-4.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88315.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Старшенбаум Г.В. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 376 c. — ISBN 5-89353-132-9.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88341.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мусина В.П. Психология личности с никотиновой зависимостью. Методы изучения и помощи: монография / Мусина В.П. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 91 c.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26248.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Горбатюк В.А. Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие / Горбатюк В.А. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 180 c. — ISBN 978-985-503-760-7.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84886.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Гилинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений»: учебное пособие / Я. Гилинский. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. — 528 c. — ISBN 978-5-94201-520-6.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137029.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Змановская Е.В. Девиантология / Е.В. Змановская М.: Издательский центр «Академия», 2003. 288 с. — ISBN 5-7695-1248-2.		Открытый

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL

	Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

	Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Клинико-психологические аспекты девиантного поведения» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет с оценкой – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Характеристика аддиктивного поведения/Эпидемиология аддиктивного поведения.

Тема 2. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости.

Тема 3. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.

Тема 4. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.

Тема 5. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения.

Тема 6. Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения.

Тема 7. Принципы терапии аддиктивного поведения.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1. Тематика докладов

Тема 1. Профилактика аддиктивного поведения подростков в рамках учреждений дополнительного образования.

Тема 2. Химические виды зависимостей.

Тема 3. Особенности игровой зависимости у молодых людей 20-30 лет.

Тема 4. Мировоззренческие предпосылки аддиктивного поведения.

Тема 5. Патологический гемблинг: распространенность в зарубежных странах и России.

Тема 6. Значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции.

Тема 7. Аддикция отношений, сексуальная, любовная аддикции.

Тема 8. Работоголизм, аддикция к трате денег.

Тема 9. Компьютерные зависимости, интернет-зависимости.

Тема 10. Промежуточные аддикции: переедание и голодание.

1.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2. Вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Психоактивные вещества, их классификация.

Вопрос 2. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ.

Вопрос 3. Промежуточные аддикции: переедание и голодание.

Вопрос 4. Критерии диагностики аддиктивного поведения.

Вопрос 5. Патологический гемблинг: распространенность в зарубежных странах и России.

Вопрос 6. Значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции.

Вопрос 7. Отношение к психоактивным веществам на Западе и Востоке.

Вопрос 8. Культуральные традиции употребления психоактивных веществ.

Вопрос 9. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения.

Вопрос 10. Классификация характера по Леонгарду и Хорни.

Вопрос 11. Характерологические типы с наиболее высоким риском формирования аддиктивного поведения.

Вопрос 12. Девиации характера и типы воспитания.

Вопрос 13. Семейная генограмма как метод анализа семейной истории зависимого члена семьи.

Вопрос 14. Психологические роли в созависимой семье.

Вопрос 15. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.

Вопрос 16. Сглаженность асимметрии. Правшество и левшество.

Вопрос 17. Бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения. Оперантное научение и реактивный импритинг.

Вопрос 18. Психоаналитические теории.

Вопрос 19. Динамика соотношения супер-эго, эго и ид у аддиктов.

Вопрос 20. Эффективность механизмов психологической защиты.

Вопрос 21. Адаптация и дезадаптация.

Вопрос 22. Психопатологические феномены при различных видах зависимости и их динамика.

Вопрос 23. Фазы игрового цикла.

Вопрос 24. Понятие об абстинентных расстройствах, их особенности при химической и нехимической зависимости.

Вопрос 25. Особенности психотерапевтической интервенции на различных этапах течения зависимости.

Вопрос 26. Эмоционально-когнитивная терапия. Техники ABC. Методы предотвращения срыва.

Вопрос 27. Телесно-ориентированная терапия. Значение телесного опыта как составляющей целостности человека. Тело как воплощение психологических проблем. Воздействие тела на личность.

Вопрос 28. Групповые методы терапии аддиктивного поведения. Понятие о групповых методах терапии. Динамика группы.

Вопрос 29. Общественное движение взаимопомощи «Анонимные алкоголики (игроки)» как метод групповой терапии. Программа 12 шагов.

2.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3. Вопросы по тестированию

1. Установите соответствие между названием препаратов группы каннабиоидов и их сленговыми названием:

А – гашиш
Б – анаша
В – марихуана.
(план, травка, дым, шишки, маруся, пластилин, марго, конопа, грязь, пласт, молоко, сено, табакерка)

2. Установите соответствие между названием препаратов группы амфетаминов и их сленговыми названиями:

А – первитин
Б – эфедрон
(болт, варево, масло, мулька, джеф, бодяга, винт, шуруп, умный, кристалл, болтушка, скорость, сила)

3. Продолжите перечень типологии токсикоманов: аппликаторщики, ширевые, _____

4. Продолжите перечень токсических веществ: ингаллятные, холинометические, транквилизаторы, кофенизм, _____.

5. Продолжите перечень классификаций наркотических веществ и для каждой группы впишите наименования входящих в нее наркотиков:

- по происхождению: _____
- по терапевтическому использованию _____
- по химическому составу _____
- по названию на сленге _____
- _____
- _____

6. Продолжите перечень основных мотиваций аддиктивных расстройств по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских:

- противоположная
- субмиссионная
- гедонистическая

- _____
- _____

7. Продолжите перечень мотивов поведения подростков, склонных к аддикицям:
- бегство от невыносимой реальности
- утрата смысла жизни
- _____
- _____

8. Продолжите перечень основных подростковых поведенческих реакций: оппозизции, имитации, эмансипации, группирования, _____, _____, _____.

9. Продолжите перечень психологических особенностей лиц с аддиктивными формами поведения: снижение переносимости трудностей повседневной жизни, скрытый комплекс неполноценности, внешняя социабельность, стереотипность поведения, зависимость, тревожность, _____, _____, _____, _____.

10. Продолжите перечень шести видов «голода» аддиктивной личности по Э.Берну: по сенсорной стимуляции, по признанию, по контакту и физическому поглаживанию, _____, _____, _____.

11. Вставьте в тексте на месте пробела механизм защиты поврежденного ЭГО аддикта по Г.В. Старшенбауму:
- занимая центральное место в жизни аддикта, объект аддикции_____
- благодаря _____ аддикт тотально и безраздельно контролирует избранный объект
- чтобы сохранить контроль над внутренним и внешним миром, расщепленное сознание прибегает к _____, игнорируя наличие аддикции и ее опасность
- обладая интроектом, аддикт может позволить себе _____ объект аддикции, чтобы не испытывать зависть к его силе
- невыносимый страх перед опасностью удается блокировать с помощью _____, вызывающей чувство азарта с эйфорией от переживания своего бесстрашия, обеспеченной выбросом внутреннего наркотика – эндорфина
- избежать чувства унизительной зависимости помогает _____.

(отрицание, идеализация, интроекция, обесценивание, псевдонезависимость, контрфобия).

3.1 Критерии и шкала оценки результатов тестирования

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются обучающимся на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Обучающимся даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет обучающимся суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Обучающих предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если обучающийся пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым обучающимся на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	Баллы для оценки теста по теме 1, 2	Баллы для оценки теста по теме 3,4
90 – 100% решенных заданий	**2 балла**	**5 баллов**
80 – 90 % решенных заданий	**1 балл**	**4 баллов**
70 – 80 % решенных заданий	**1 балл**	**2 балла**
менее 70% решенных заданий	**0 баллов**	**0 баллов**

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание доклад по дисциплине.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем доклада составляет 10-15 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании найденной информации из не менее 8 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Доклады высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной формы обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Клинико-психологические аспекты девиантного поведения» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Клинико-психологические аспекты девиантного поведения» проводится в форме контрольных мероприятий (*контрольная работа, тестирование и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- тестирование;
- доклад.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клинико-психологические аспекты девиантного поведения» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета **с оценкой**.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, тестирование и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет с оценкой проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Характеристика аддиктивного поведения.
2. Современная классификация видов аддиктивного поведения.
3. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания.
4. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ.
5. Нехимические виды зависимостей.
6. Критерии диагностики аддиктивного поведения.
7. Эпидемиология аддиктивного поведения.
8. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.
9. Психоактивные вещества, их классификация.
10. Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения.
11. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения.
12. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг-стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла.
13. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.
14. Темперамент как билогическая основа характера.
15. Отдельные характерологические свойства (импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого поведения.
16. Значение личностных свойств и мотивационной составляющей: духовные ценности, совесть, мораль, гедонизм: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения.
17. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения
18. Понятие о дисфункциональной семье.
19. Девиации характера и типы воспитания.
20. Диагностика типов воспитания и семейных отношений.
21. Понятие о созависимости.
22. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.
23. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения.
24. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости.
25. Принципы терапии аддиктивного поведения.
26. Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения.
27. Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения.
28. Символодрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей.
29. Психоаналитические основы символодрамы.
30. Аддиктивное поведение с позиций гештальтпсихологии.
31. Групповые методы терапии аддиктивного поведения.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
		обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Не зачтено**
УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.				
Знает:	в полном объеме демонстрирует знания о основных закономерностях формирования и функционирования зависимостей для решения и оценки поставленных задач.	достаточно знает основные закономерности формирования и функционирования зависимостей для решения и оценки поставленных задач.	с трудом демонстрирует знания о основных закономерностях формирования и функционирования зависимостей для решения и оценки поставленных задач.	не демонстрирует знания о основных закономерностях формирования и функционирования зависимостей для решения и оценки поставленных задач.
Умеет:	на высоком уровне определяет признаки формирования зависимостей и их функционирования для решения и оценки поставленных задач.	демонстрирует базовые навыки способности определять признаки формирования зависимостей и их функционирования для решения и оценки поставленных задач.	с некоторыми недочетами определяет признаки формирования зависимостей и их функционирования для решения и оценки поставленных задач.	не определяет признаки формирования зависимостей и их функционирования для решения и оценки поставленных задач.
Владеет:	в полном объеме владеет современными представлениями о природе зависимостей для	уверенно владеет современными представлениями о природе зависимостей для	плохо владеет современными представлениями о природе зависимостей для решения и оценки поставленных задач.	не владеет современными представлениями о природе зависимостей

	решения и оценки поставленных задач.	решения и оценки поставленных задач.		для решения и оценки поставленных задач.
ПК-1.1. Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей.				
Знает:	в полном объеме знает основные формы проявления аддиктивного поведения для практической профессиональной деятельности.	достаточно уверенно демонстрирует знания о основных формах проявления аддиктивного поведения для практической профессиональной деятельности.	продемонстрированы минимальные знания о основных формах проявления аддиктивного поведения для практической профессиональной деятельности.	не демонстрирует знания о основных формах проявления аддиктивного поведения для практической профессиональной деятельности.
Умеет:	в полном объеме применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач с учетом аддиктивного поведения.	достаточно применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач с учетом аддиктивного поведения.	с некоторыми недочетами применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач с учетом аддиктивного поведения.	не применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач с учетом аддиктивного поведения.
Владеет:	в полном объеме владеет навыком применять психологическую диагностику людей с аддиктивным поведением.	уверенно владеет навыком применять психологическую диагностику людей с аддиктивным поведением.	недостаточно владеет навыком применять принципы психологическую диагностику людей с аддиктивным поведением.	не владеет навыком применять принципы психологическую диагностику людей с аддиктивным поведением.
ПК-1.2. Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи.				
Знает:	в полном объеме знает методологические основные классификации зависимостей для практической профессиональной деятельности в сфере диагностики.	достаточно уверенно демонстрирует знания о методологических основах классификации зависимостей для практической профессиональной деятельности в сфере диагностики.	продемонстрированы минимальные знания о методологических основах классификации зависимостей для практической профессиональной деятельности в сфере диагностики.	не демонстрирует методологические основные классификации зависимостей для практической профессиональной деятельности в сфере диагностики.
Умеет:	в полном объеме применяет знания о методах диагностики пациентов с зависимостей для решения поставленной задачи.	достаточно применяет знания о методах диагностики пациентов с зависимостей для решения поставленной задачи.	с некоторыми недочетами применяет знания о методах диагностики пациентов с зависимостей для решения поставленной задачи.	не применяет знания о методах диагностики пациентов с зависимостей для решения поставленной задачи.
Владеет:	в полном объеме владеет представлением о многофакторной этиологии формирования зависимости.	уверенно владеет представлением о многофакторной этиологии формирования зависимости.	недостаточно владеет представлением о многофакторной этиологии формирования зависимости.	не владеет представлением о многофакторной этиологии формирования зависимости.
ПК-2.1. Знает основные концепции психологического здоровья и благополучия.				
Знает:	демонстрирует высокий уровень знания о общих психологических механизмах зависимостей и влияние на поведение пациента.	демонстрирует базовые знания о общих психологических механизмах зависимостей и влияние на поведение пациента.	продемонстрированы минимальные знания о общих психологических механизмах зависимостей и влияние на поведение пациента.	не продемонстрированы знания о общих психологических механизмах зависимостей и влияние на поведение пациента.
Умеет:	продемонстрирован высокий уровень умения применять знания, о взаимосвязи зависимости и проявления девиантного поведения у пациентов.	демонстрирует базовое умение применять знания, о взаимосвязи зависимости и проявления девиантного поведения у пациентов.	имеется минимальный уровень умения применять знания, о взаимосвязи зависимости и проявления девиантного поведения у пациентов.	при решении стандартных задач не продемонстрированы базовое умение применять знания, о взаимосвязи зависимости и

				проявления девиантного поведения у пациентов.
Владеет:	на высоком уровне применяет навык взаимодействия с законными представителями и медицинским персоналом, осуществляющими помощь пациенту с девиантным поведением.	уверенно применяет навык взаимодействия с законными представителями и медицинским персоналом, осуществляющими помощь пациенту с девиантным поведением.	с некоторыми недочетами применяет навык взаимодействия с законными представителями и медицинским персоналом, осуществляющими помощь пациенту с девиантным поведением.	не владеет навыком взаимодействия с законными представителями и медицинским персоналом, осуществляющими помощь пациенту с девиантным поведением.
ПК-2.2. **У**меет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.				
Знает:	демонстрирует высокий уровень знания о широкой феноменологии различных форм зависимого поведения для оказания консультативных услуг.	демонстрирует базовые знания о широкой феноменологии различных форм зависимого поведения для оказания консультативных услуг.	продемонстрированы минимальные знания о широкой феноменологии различных форм зависимого поведения для оказания консультативных услуг.	не продемонстрированы знания о широкой феноменологии различных форм зависимого поведения для оказания консультативных услуг.
Умеет:	продемонстрирован высокий уровень умения применять психологические инструменты для работы с пациентами имеющие зависимое поведение.	демонстрирует базовое умение применять психологические инструменты для работы с пациентами имеющие зависимое поведение.	имеется минимальный уровень умения применять психологические инструменты для работы с пациентами имеющие зависимое поведение.	при решении стандартных задач не продемонстрированы базовое умение применять психологические инструменты для работы с пациентами имеющие зависимое поведение.
Владеет:	на высоком уровне применяет психологические инструменты для оказания консультативных услуг пациентам с зависимым поведением.	уверенно применяет психологические инструменты для оказания консультативных услуг пациентам с зависимым поведением.	с некоторыми недочетами применяет психологические инструменты для оказания консультативных услуг пациентам с зависимым поведением.	не владеет психологическими инструментами для оказания консультативных услуг пациентам с зависимым поведением.
ПК-3.1. Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.				
Знает:	в полном объеме знает методы работы с аддиктами, в рамках различных теоретических моделей психотерапии.	демонстрирует правильные познания о методах работы с аддиктами, в рамках различных теоретических моделей психотерапии.	демонстрирует удовлетворительный уровень познания о методах работы с аддиктами, в рамках различных теоретических моделей психотерапии.	не знает методы работы с аддиктами, в рамках различных теоретических моделей психотерапии.
Умеет:	на высоком уровне ориентируется в основных приемах психотерапевтической работы с аддиктами.	уверенно ориентируется в основных приемах психотерапевтической работы с аддиктами.	с трудом ориентируется в основных приемах психотерапевтической работы с аддиктами.	не ориентируется в основных приемах психотерапевтической работы с аддиктами.
Владеет:	продемонстрирован высокий навыка применения методов психотерапевтической работы с аддиктами.	продемонстрированы хорошие навыки применения методов психотерапевтической работы с аддиктами.	продемонстрированы базовые навыки применения методов психотерапевтической работы с аддиктами.	при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения методов психотерапевтической работы с аддиктами.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЛЮДЬМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ сформировать у слушателей знания из области геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии.
Задачи дисциплины	➢ овладеть знаниями о геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии. ➢ изучить современные теории геронтогенеза. ➢ изучить особенности заболеваемости и здоровья пожилых людей. ➢ изучить психологические особенности пожилых людей. ➢ изучить психические нарушения в пожилом возрасте. ➢ изучить особенности течения и осложнений заболеваний у пожилых людей. ➢ уметь оказывать психологическую поддержку пожилым людям. ➢ показать слушателям возможности синтеза полученных ранее знаний по другим дисциплинам и геронтопсихологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы нейропсихологической работы с людьми пожилого возраста относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Нейропсихология», «Методы нейропсихологической диагностики»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Дизайн исследования в клинической психологии», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	**ПК-2.** Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.	**ПК-2.2. У**меет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	**ПК-3.** Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).	**ПК-3.1.** Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
основные понятия и современные теории геронтогенеза.	ориентироваться в современных тенденциях развития и методах клинической психологии для решения теоретических и практических задач.	основными понятиями в клинической психологии геронтогенезе.
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.		
ПК-2.2. Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.		
особенности здоровья и заболеваемости пожилых людей для оказания консультативных услуг.	применять психологические инструменты для оказания психологической поддержки пожилым людям.	психологическими инструментами для оказания консультативных услуг пожилым людям.
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).		
ПК-3.1. Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.		
психологические нарушения в пожилом возрасте для оказания психологической помощи.	ориентироваться в основных приемах психотерапевтической работы с людьми пожилого возраста.	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий в медико-психологическом консультировании.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию	4	18	3	2	1	12
2	Новая позитивная психология в геронтологии	4	21	3	2	2	14
3	Психиатрическая патология у пожилых людей	4	23	4	3	2	14
4	Гериатрия. Особенности течения заболеваний в пожилом возрасте	4	19	3	2	2	12
5	Гериатрия и онкология. Хоспис.	4	18	3	2	1	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**4**					**4**
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**8**	**70**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию	Геронтология, как междисциплинарное научно-практическое направление в биологии, медицине, психологии и социологии. Цели и задачи курса. Основные понятия в геронтологии и гериатрии. Основные направления в геронтологии и геронтопсихологии. Демографические показатели. Основные этапы развития геронтологии. Методы исследования в геронтологии.
2	Новая позитивная психология в геронтологии	Суть новой позитивной психологии. Теория МартинаСелигмана. Созидательный потенциал позитивной психологии и оптимальное функционирование. Опыт использования новой позитивной психологии в геронтоцентрах в России, в Геротологическом центре «Переделкино» и в Воронежском областном Геронтологическом центре. Стратегии преодоления старости в новой позитивной психологии. Видеоэкология и эстетотерапия.
3	Психиатрическая патология у пожилых людей	Психиатрические расстройства позднего возраста. Функциональныепсихические расстройства. Климатические неврозоподобные состояния. Инволюционные психозы. Инволюционная депрессия. Инволюционный параноид. Сенильные и пресенильные деменции. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Психические нарушения у пожилых людей на фоне дисциркуляторной энцефалопатии различного генеза.
4	Гериатрия. Особенности течения заболеваний в пожилом возрасте	Определение и задачи гериатрии. Старение и болезнь. Особенности клинических проявлений и течения сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний органов дыхания, пищеварения, почек, опорно-двигательного аппарата, органов зрения и слуха.
5	Гериатрия и онкология. Хоспис.	Структура онкологической патологии у пожилых людей. Особенности клинических проявлений, течения и осложнений онкологических заболеваний у пожилых пациентов. Психологические особенности личности у онкобольных. Особенности реагирования на онкологическое заболевание у пожилых людей. Хоспис. Психологическая помощь онкобольным и их родственникам.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2	Знать: основные понятия и современные теории геронтогенеза.	Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию Новая позитивная психология в геронтологии Психиатрическая патология у пожилых людей Гериатрия. Особенности течения заболеваний в пожилом возрасте Гериатрия и онкология. Хоспис.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: ориентироваться в современных тенденциях развития и методах клинической психологии для решения теоретических и практических задач.	Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию Новая позитивная психология в геронтологии Психиатрическая патология у пожилых людей Гериатрия. Особенности течения заболеваний в пожилом возрасте Гериатрия и онкология. Хоспис.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: основными понятиями в клинической психологии геронтогенезе.	Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию Новая позитивная психология в геронтологии Психиатрическая патология у пожилых людей Гериатрия. Особенности течения заболеваний в пожилом возрасте Гериатрия и онкология. Хоспис.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.			
ПК-2.2	Знать: особенности здоровья и заболеваемости пожилых людей для оказания консультативных услуг.	Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию Новая позитивная психология в геронтологии Психиатрическая патология у пожилых людей Гериатрия. Особенности течения заболеваний в пожилом возрасте Гериатрия и онкология. Хоспис.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: применять психологические инструменты для оказания психологической поддержки пожилым людям.	Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию Новая позитивная психология в геронтологии Психиатрическая патология у пожилых людей Гериатрия. Особенности течения заболеваний в пожилом возрасте Гериатрия и онкология. Хоспис.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: психологическими инструментами для оказания	Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию	*1. участие в коллоквиуме*

	консультативных услуг пожилым людям.	Новая позитивная психология в геронтологии Психиатрическая патология у пожилых людей Гериатрия. Особенности течения заболеваний в пожилом возрасте Гериатрия и онкология. Хоспис.	*2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).			
ПК-3.1	Знать: психологические нарушения в пожилом возрасте для оказания психологической помощи.	Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию Новая позитивная психология в геронтологии Психиатрическая патология у пожилых людей Гериатрия. Особенности течения заболеваний в пожилом возрасте Гериатрия и онкология. Хоспис.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: ориентироваться в основных приемах психотерапевтической работы с людьми пожилого возраста.	Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию Новая позитивная психология в геронтологии Психиатрическая патология у пожилых людей Гериатрия. Особенности течения заболеваний в пожилом возрасте Гериатрия и онкология. Хоспис.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий в медико-психологическом консультировании.	Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию Новая позитивная психология в геронтологии Психиатрическая патология у пожилых людей Гериатрия. Особенности течения заболеваний в пожилом возрасте Гериатрия и онкология. Хоспис.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию	Доклад
2	Новая позитивная психология в геронтологии	Доклад
3	Психиатрическая патология у пожилых людей	Доклад
4	Гериатрия. Особенности течения заболеваний в пожилом возрасте	Доклад
5	Гериатрия и онкология. Хоспис.	Доклад

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Анцыферова Л.И.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR	По логину и паролю

	— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 515 с. — ISBN 5-9270-0094-0.	SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88381.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Вамик, Волкан Жизнь после утраты: психология горевания / Волкан Вамик, Зинтл Элизабет; перевод К. В. Куркин. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 160 с. — ISBN 0-684-19574-7, 978-5-89353-418-4.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88319.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Уход за ослабленными пожилыми людьми: российские рекомендации /. — Москва: Человек, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-906132-06-2.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128347.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Архангельская Г.С. Избранные лекции по геронтологии и гериатрии: учебное пособие / Архангельская Г.С., Бакчеева Р.Ф., Борискин П.В. — Самара: РЕАВИЗ, 2013. — 412 с.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18403.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Грекова Т. И., Крутько В.Н., Новая позитивная психология в геронтоцентрах России. – М.: Медицина, 2015. — 144с.		Открытый
4	Рябов С.И. Внутренние болезни: учебник для мед. вузов. 5-е изд. в 2-х томах. - СПб.: СпецЛит, 2015. — 879с.		Открытый

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Основы нейропсихологической работы с людьми пожилого возраста» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических

и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет с оценкой– проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой– устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию.
Тема 2. Новая позитивная психология в геронтологии.
Тема 3. Психиатрическая патология у пожилых людей.
Тема 4. Гериатрия. Особенности течения заболеваний в пожилом возрасте.
Тема 5. Гериатрия и онкология. Хоспис.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1. Тематика докладов

Тема 1. Профилактика аддиктивного поведения подростков в рамках учреждений дополнительного образования.
Тема 2. Основные положения теории Карла Юнга, Альфреда Адлера.
Тема 3. Основные положения теории Эрика Эриксона.
Тема 4. Особенности заболеваемости в пожилом возрасте.
Тема 5. Особенности течения сердечно-сосудистых заболеваний в пожиломвозрасте.
Тема 6. Особенности реагирования на болезнь в пожилом возрасте.
Тема 7. Созидательный потенциал новой позитивной психологии.

Тема 8. Методы новой позитивной психологии.

1.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2. Вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Определение геронтологии, ее цели и задачи.
Вопрос 2. Основные направления в геронтологии.
Вопрос 3. Демографические показатели состояния общества.
Вопрос 4. Стратегии преодоления старения в новой позитивной психологии.
Вопрос 5. Инволюционный параноид.
Вопрос 6. Особенности течения онкологических заболеваний у пожилых людей.
Вопрос 7. Функциональные психические расстройства позднего возраста.
Вопрос 8. Инволюционные психозы. Депрессия. Параноид.
Вопрос 9. Сенильные деменции.
Вопрос 10. Болезнь Альцгеймера.
Вопрос 11. Особенности течения онкологических заболеваний у пожилых больных.
Вопрос 12. Психологическая помощь онкобольным и их родственникам.

2.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание доклад по дисциплине.
Задание 2. участия в коллоквиуме.
Рекомендации по выполнению:
Объем доклада составляет 10-15 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании найденной информации из не менее 8 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Доклады высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

4. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной формы обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Основы нейропсихологической работы с людьми пожилого возраста» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы нейропсихологической работы с людьми пожилого возраста» проводится в форме контрольных мероприятий (*контрольная работа и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- доклад.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы нейропсихологической работы с людьми пожилого возраста» проводится в соответствии с Учебным планом в виде **зачета с оценкой**.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет с оценкой проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Определение и задачи геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии.
2. История геронтологии и геронтопсихологии. Теории К. Ясперса, К. Юнга, А. Адлера, Э. Эриксона и других.
3. Направления в геронтологии и их задачи.
4. Классификация возрастов.
5. Особенности заболеваемости пожилых людей.
6. Негативные и позитивные стереотипы пожилых людей.
7. Предпенсионный кризис развития личности.
8. Типы старения и типологии групп пожилых людей.
9. Качество жизни пожилых людей.
10. Гериатрическая служба в РФ и в мире. Задачи психологической помощи пожилым.
11. Этические и нравственные аспекты в работе с пожилыми людьми.
12. Особенности течения сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний органов дыхания, пищеварения, опорно-двигательного аппарата, мочеполовой сферы, органов чувств в пожилом возрасте. Личностные особенности.
13. Гериатрия и онкология. Хоспис.
14. Новая позитивная психология в геронтологии.
15. Психозы позднего возраста.
16. Инволюционная депрессия.
17. Инволюционный параноид.
18. Галлюцинозы пожилого возраста.
19. Психологические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга у пожилых людей.
20. Сосудистая деменция.
21. Принципы ухода за пожилыми людьми при различных заболеваниях.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	в полном объеме знает основные понятия и современные теории геронтогенеза.	демонстрирует правильные познания о основных понятиях современных теориях геронтогенеза.	продемонстрированы минимальные знания о основных понятиях современных теориях геронтогенеза.	не знает основные понятия и современные теории геронтогенеза.
Умеет:	на высоком уровне ориентироваться в современных тенденциях развития и методах клинической психологии для решения теоретических и практических задач.	правильно ориентироваться в современных тенденциях развития и методах клинической психологии для решения теоретических и практических задач.	с трудом умеет ориентироваться в современных тенденциях развития и методах клинической психологии для решения теоретических и практических задач.	не ориентируются в современных тенденциях развития и методах клинической психологии для решения теоретических и практических задач.
Владеет:	демонстрирует высокий уровень владения основными понятиями в клинической психологии геронтогенезе.	демонстрирует базовые навыки владения основными понятиями в клинической психологии геронтогенезе.	продемонстрированы минимальные навыки владения основными понятиями в клинической психологии геронтогенезе.	не демонстрирует навыки владения основными понятиями в клинической психологии геронтогенезе.
ПК-2.2. **У**меет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.				
Знает:	демонстрирует высокий уровень знания о особенностях здоровья и заболеваемости пожилых людей для оказания консультативных услуг.	демонстрирует базовые знания о особенностях здоровья и заболеваемости пожилых людей для оказания консультативных услуг.	продемонстрированы минимальные знания о особенностях здоровья и заболеваемости пожилых людей для оказания консультативных услуг.	не продемонстрированы знания о особенностях здоровья и заболеваемости пожилых людей для оказания консультативных услуг.
Умеет:	продемонстрирован высокий уровень умения применять психологические инструменты для оказания психологической поддержки пожилым людям.	демонстрирует базовое умение применять психологические инструменты для оказания психологической поддержки пожилым людям.	имеется минимальный уровень умения применять психологические инструменты для оказания психологической поддержки пожилым людям.	при решении стандартных задач не продемонстрированы базовое умение применять психологические инструменты для оказания психологической поддержки пожилым людям.
Владеет:	на высоком уровне применяет психологические	уверенно применяет психологические инструменты для	с некоторыми недочетами применяет психологические инструменты для оказания	не владеет психологическими инструментами для

	инструменты для оказания консультативных услуг пожилым людям.	оказания консультативных услуг пожилым людям.	консультативных услуг пожилым людям.	оказания консультативных услуг пожилым людям.
ПК-3.1. Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.				
Знает:	в полном объеме знает психологические нарушения в пожилом возрасте для оказания психологической помощи.	демонстрирует правильные познания о психологических нарушениях в пожилом возрасте для оказания психологической помощи.	демонстрирует удовлетворительный уровень познания о психологических нарушениях в пожилом возрасте для оказания психологической помощи.	не знает психологические нарушения в пожилом возрасте для оказания психологической помощи.
Умеет:	на высоком уровне ориентируется в основных приемах психотерапевтической работы с людьми пожилого возраста.	уверенно ориентируется в основных приемах психотерапевтической работы с людьми пожилого возраста.	с трудом ориентируется в основных приемах психотерапевтической работы с людьми пожилого возраста.	не ориентируется в основных приемах психотерапевтической работы с людьми пожилого возраста.
Владеет:	продемонстрирован высокий навык публичной речи, аргументации, ведения дискуссий в медико-психологическом консультировании.	продемонстрированы хорошие навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссий в медико-психологическом консультировании.	продемонстрированы базовые навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссий в медико-психологическом консультировании.	при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссий в медико-психологическом консультировании.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ СТАРЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ сформировать у слушателей знания из области геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии.
Задачи дисциплины	➢ овладеть знаниями о геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии. ➢ изучить современные теории геронтогенеза. ➢ изучить факторы старения и их профилактику. ➢ изучить стратегии отношения к старению и старости. ➢ изучить социальные проблемы старения. ➢ показать слушателям возможности синтеза полученных ранее знаний по другим дисциплинам и геронтопсихологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Нейропсихология старения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Нейропсихология», «Методы нейропсихологической диагностики»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Дизайн исследования в клинической психологии», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	**ПК-2.** Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.	**ПК-2.2. У**меет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.

Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	**ПК-3.** Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).	**ПК-3.1.** Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
основные понятия и современные теории геронтогенеза.	ориентироваться в современных тенденциях развития и методах клинической психологии для решения теоретических и практических задач.	основными понятиями в клинической психологии геронтогенезе.
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.		
ПК-2.2. **У**меет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.		
стратегии отношения к старости и старению для оказания консультативных услуг.	применять психологические инструменты для оказания поддержки людям в старости.	психологическими инструментами для оказания консультативных услуг людям в старости.
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).		
ПК-3.1. Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.		
методы работы с людьми в старости для оказания психологической и медицинской помощи.	ориентироваться в основных приемах психотерапевтической работы с людьми в старости.	навыками поиска, анализа, обобщения и использования медицинской информации в научной и практической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию.	4	18	3	2	1	12
2	Основные гипотезы старения и физиология старения.	4	21	3	2	2	14
3	Психологические подходы к периоду старения.	4	23	4	3	2	14

4	Психосоциальные характеристики старения. Гендерные особенности старения. Кризис встречи со старостью.	4	19	3	2	2	12
5	Конструктивные стратегии отношения к старости.	4	18	3	2	1	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**4**					**4**
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**8**	**70**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию.	Геронтология как междисциплинарное научно-практическое направление в биологии, медицине, психологии и социологии. Цели и задачи курса. Основные понятия в геронтологии и гериатрии. Основные направления в геронтологии и геронтопсихологии. Демографические показатели. Основные этапы развития геронтологии. Методы исследования в геронтологии.
2	Основные гипотезы старения и физиология старения.	Биология и генетика старения. Изменение клеточных мембран при старении. Свободные радикалы. Рецепторы. Иммунная система. Морфология старения. Старение и воспалительные процессы. Виды старения. Психический и соматический аспекты старения. Значение здорового поведения и образа жизни для старения.
3	Психологические подходы к периоду старения.	Основные положения взглядов Фрэнсиса Гальтона, Зигмунда Фрейда, Карла Юнга, Альфреда Адлера, Эрика Эриксона, Роджера Пэка и других на развитие личности и старение. Социологические подходы к процессу инволюции. Новая позитивная психология в геронтологии.
4	Психосоциальные характеристики старения. Гендерные особенности старения. Кризис встречи со старостью.	Психическое старение. Динамика личности стареющего человека. Физиологическое и патологическое старение. Типы старения и определяющие их условия. Социально- психологические особенности пожилых людей. Отношение к пожилым людям. Гендерные особенности старения. Кризис выхода на пенсию и встречи со старостью.
5	Конструктивные стратегии отношения к старости.	Конструктивная и деструктивная стратегии отношения к старению и старости. Типы стратегий отношения к старости и старению, разработанные Л. И. Анцыферовой, М.В. Ермолаевой, Ф. Гизе, И.С. Коном, Д.Бромлей, К. Рошак и другими. Значение различных типологий «освоения» старения и роль психолога в этом процессе. Роль семьи и общества в конструктивном отношении к старости. Значение здорового поведения для выбора конструктивного отношения к старости.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2	Знать: основные понятия и современные теории геронтогенеза.	Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию. Основные гипотезы старения и физиология старения. Психологические подходы к периоду старения. Психосоциальные характеристики старения. Гендерные особенности	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольная работа. 3. доклад. 4. задания для самостоятельной работы.*

		старения. Кризис встречи со старостью. Конструктивные стратегии отношения к старости.	
	Уметь: ориентироваться в современных тенденциях развития и методах клинической психологии для решения теоретических и практических задач.	Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию. Основные гипотезы старения и физиология старения. Психологические подходы к периоду старения. Психосоциальные характеристики старения. Гендерные особенности старения. Кризис встречи со старостью. Конструктивные стратегии отношения к старости.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: основными понятиями в клинической психологии геронтогенезе.	Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию. Основные гипотезы старения и физиология старения. Психологические подходы к периоду старения. Психосоциальные характеристики старения. Гендерные особенности старения. Кризис встречи со старостью. Конструктивные стратегии отношения к старости.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.			
ПК-2.2	Знать: стратегии отношения к старости и старению для оказания консультативных услуг.	Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию. Основные гипотезы старения и физиология старения. Психологические подходы к периоду старения. Психосоциальные характеристики старения. Гендерные особенности старения. Кризис встречи со старостью. Конструктивные стратегии отношения к старости.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: применять психологические инструменты для оказания поддержки людям в старости.	Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию. Основные гипотезы старения и физиология старения. Психологические подходы к периоду старения. Психосоциальные характеристики старения. Гендерные особенности старения. Кризис встречи со старостью. Конструктивные стратегии отношения к старости.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: психологическими инструментами для оказания консультативных услуг людям в старости.	Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию. Основные гипотезы старения и физиология старения. Психологические подходы к периоду старения. Психосоциальные характеристики	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*

		старения. Гендерные особенности старения. Кризис встречи со старостью. Конструктивные стратегии отношения к старости.	
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).			
ПК-3.1	Знать: методы работы с людьми в старости для оказания психологической и медицинской помощи.	Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию. Основные гипотезы старения и физиология старения. Психологические подходы к периоду старения. Психосоциальные характеристики старения. Гендерные особенности старения. Кризис встречи со старостью. Конструктивные стратегии отношения к старости.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: ориентироваться в основных приемах психотерапевтической работы с людьми в старости.	Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию. Основные гипотезы старения и физиология старения. Психологические подходы к периоду старения. Психосоциальные характеристики старения. Гендерные особенности старения. Кризис встречи со старостью. Конструктивные стратегии отношения к старости.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: навыками поиска, анализа, обобщения и использования медицинской информации в научной и практической деятельности.	Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию. Основные гипотезы старения и физиология старения. Психологические подходы к периоду старения. Психосоциальные характеристики старения. Гендерные особенности старения. Кризис встречи со старостью. Конструктивные стратегии отношения к старости.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию.	Доклад
2	Основные гипотезы старения и физиология старения.	Доклад
3	Психологические подходы к периоду старения.	Доклад
4	Психосоциальные характеристики старения. Гендерные особенности старения. Кризис встречи со старостью.	Доклад

5	Конструктивные стратегии отношения к старости.	Доклад

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Анцыферова Л.И. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 515 с. — ISBN 5-9270-0094-0.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88381.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Вамик, Волкан Жизнь после утраты: психология горевания / Волкан Вамик, Зинтл Элизабет; перевод К. В. Куркин. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 160 c. — ISBN 0-684-19574-7, 978-5-89353-418-4.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88319.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	О.В.Краснова, А.Г.Лидере Психология старости и старения: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / Сост. О.В.Краснова, А.Г.Лидере. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 416 с. ISBN 5-7695-0875-2		Открытый
2	Грекова Т. И., Крутько В.Н., Новая позитивная психология в геронтоцентрах России. – М.: Медицина, 2015. — 144с.		Открытый
3	Рябов С.И. Внутренние болезни: учебник для мед. вузов. 5-е изд. в 2-х томах. - СПб.: СпецЛит, 2015. — 879с.		Открытый
4	Глуханюк Н. С., Грешкович Т. Б. Поздний возраст и стратегия его освоения. – М.: Моск. психолого-социальный институт,2003. — 112с.		Открытый

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный

	договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Нейропсихология старения» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет с оценкой – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию.
Тема 2. Основные гипотезы старения и физиология старения.
Тема 3. Психологические подходы к периоду старения.
Тема 4. Психосоциальные характеристики старения. Гендерные особенности старения. Кризис встречи со старостью.
Тема 5. Конструктивные стратегии отношения к старости.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1. Тематика докладов

Тема 1. Значение здорового образа жизни для долголетия.
Тема 2. Основные положения теории Карла Юнга, Альфреда Адлера.
Тема 3. Основные положения теории Эрика Эриксона.
Тема 4. Значение различных типологий освоения старения.
Тема 5. Созидательный потенциал новой позитивной психологии.
Тема 6. Методы новой позитивной психологии.
Тема 7. История геронтологии и геронтопсихологии.

Тема 8. Классификация возрастов. Виды старения.
Тема 9. Предпенсионный кризис развития личности.
Тема 10. Психосоциальные характеристики старения.

1.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2. Вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Определение геронтологии, ее цели и задачи.
Вопрос 2. Основные направления в геронтологии.
Вопрос 3. Демографические показатели состояния общества.
Вопрос 4. Современные теории старения.
Вопрос 5. Виды старения.
Вопрос 6. Основные типы стратегий отношения к старению.
Вопрос 7. Гендерные особенности старения.
Вопрос 8. Современные теории старения.
Вопрос 9. Роль семьи, общества и помощи психолога в освоении старения.
Вопрос 10. Одиночество и старение.
Вопрос 11. Типы старения и условия их определяющие.
Вопрос 12. Психический и соматический аспект старения.

2.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание доклад по дисциплине.
Задание 2. участия в коллоквиуме.
Рекомендации по выполнению:
Объем доклада составляет 10-15 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании найденной информации из не менее 8 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Доклады высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

4. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной и вечерней форм обучения.

На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Нейропсихология старения» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Нейропсихология старения» проводится в форме контрольных мероприятий (*контрольная работа и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- доклад.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нейропсихология старения» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета **с оценкой**.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет с оценкой проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Определение и задачи геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии.
2. История геронтологии и геронтопсихологии. Теории К. Ясперса, К. Юнга, А. Адлера, Э. Эриксона и других.
3. Направления в геронтологии и их задачи.
4. Классификация возрастов. Виды старения.
5. Факторы старения.
6. Основные гипотезы старения.
7. Предпенсионный кризис развития личности.
8. Кризис выхода на пенсию.
9. Психосоциальные характеристики старения.
10. Гендерные особенности старения.
11. Проблема одиночества и старения.
12. Динамика личности стареющего человека.
13. Кризис встречи со старостью.
14. Конструктивная стратегия отношения к старости.
15. Гериатрическая служба в РФ и в мире.
16. Новая позитивная психология в геронтологии.
17. Психозы позднего возраста.
18. Инволюционная депрессия.
19. Инволюционный параноид.
20. Сосудистая деменция.
21. Личностные особенности стареющего человека.
22. Старение как стадия развития личности.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	в полном объеме знает основные понятия и современные теории геронтогенеза.	демонстрирует правильные познания о основных понятиях современных теориях геронтогенеза.	продемонстрированы минимальные знания о основных понятиях современных теориях геронтогенеза.	не знает основные понятия и современные теории геронтогенеза.
Умеет:	на высоком уровне ориентироваться в современных тенденциях развития и методах клинической психологии для решения теоретических и практических задач.	правильно ориентироваться в современных тенденциях развития и методах клинической психологии для решения теоретических и практических задач.	с трудом умеет ориентироваться в современных тенденциях развития и методах клинической психологии для решения теоретических и практических задач.	не ориентируются в современных тенденциях развития и методах клинической психологии для решения теоретических и практических задач.
Владеет:	демонстрирует высокий уровень владения основными понятиями в клинической психологии геронтогенезе.	демонстрирует базовые навыки владения основными понятиями в клинической психологии геронтогенезе.	продемонстрированы минимальные навыки владения основными понятиями в клинической психологии геронтогенезе.	не демонстрирует навыки владения основными понятиями в клинической психологии геронтогенезе.
ПК-2.2. **У**меет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.				
Знает:	демонстрирует высокий уровень знания о стратегии отношения к старости и старению для оказания консультативных услуг.	демонстрирует базовые знания о стратегии отношения к старости и старению для оказания консультативных услуг.	продемонстрированы минимальные знания о стратегии отношения к старости и старению для оказания консультативных услуг.	не продемонстрированы знания о стратегии отношения к старости и старению для оказания консультативных услуг.
Умеет:	продемонстрирован высокий уровень умения применять психологические инструменты для оказания психологической поддержки людям в старости.	демонстрирует базовое умение применять психологические инструменты для оказания психологической поддержки людям в старости.	имеется минимальный уровень умения применять психологические инструменты для оказания психологической поддержки людям в старости.	при решении стандартных задач не продемонстрированы базовое умение применять психологические инструменты для оказания психологической поддержки людям в старости.
Владеет:	на высоком уровне применяет психологические инструменты для	уверенно применяет психологические инструменты для оказания консультативных	с некоторыми недочетами применяет психологические инструменты для оказания консультативных услуг людям	не владеет психологическими инструментами для оказания

	оказания консультативных услуг людям в старости.	услуг людям в старости.	в старости.	консультативных услуг людям в старости.
ПК-3.1. Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.				
Знает:	в полном объеме знает методы работы с людьми в старости для оказания психологической и медицинской помощи.	демонстрирует правильные познания о методах работы с людьми в старости для оказания психологической и медицинской помощи.	демонстрирует удовлетворительный уровень познания о методах работы с людьми в старости для оказания психологической и медицинской помощи.	не знает методы работы с людьми в старости для оказания психологической и медицинской помощи.
Умеет:	на высоком уровне ориентируется в основных приемах психотерапевтической работы с людьми в старости.	уверенно ориентируется в основных приемах психотерапевтической работы с людьми в старости.	с трудом ориентируется в основных приемах психотерапевтической работы с людьми в старости.	не ориентируется в основных приемах психотерапевтической работы с людьми в старости.
Владеет:	продемонстрирован высокий навык поиска, анализа, обобщения и использования медицинской информации в научной и практической деятельности.	продемонстрированы хорошие навыки поиска, анализа, обобщения и использования медицинской информации в научной и практической деятельности.	продемонстрированы базовые навыки поиска, анализа, обобщения и использования медицинской информации в научной и практической деятельности.	при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки поиска, анализа, обобщения и использования медицинской информации в научной и практической деятельности.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ основные явления, относящиеся к сексуальной проблематике в рамках обще- и клинико-психологических исследований.
Задачи дисциплины	➢ сформировать у слушателя представление о структуре человеческой сексуальности на различных уровнях организации психического; ➢ познакомить слушателя с актуальной проблематикой психологии сексуальности; ➢ сформировать у слушателя корпус знаний, необходимых для дальнейшего изучения нормальной и аномальной человеческой сексуальности в рамках профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Клиническая психология сексуальности относится к к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Введение в клиническую психологию»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Клинико-психологические аспекты девиантного поведения», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	**ПК-2.** Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.	**ПК-2.2. У**меет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.

Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	**ПК-3.** Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).	**ПК-3.1.** Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.		
основные проблемы современного этапа развития психологии сексуальности для анализа поставленных задач.	анализировать исследовательские данные в рамках сексологической проблематики.	понятийным аппаратом основных концепций в области современных проблем психологии сексуальности.
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.		
ПК-2.2. **У**меет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.		
предмет, историю, основные понятия в области психологии сексуальности для оказания консультативных услуг.	применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в области клинической психологии, для решения научных и практических задач в области психологии сексуальности.	психологическими инструментами клинической психологии для оказания консультативных услуг в области психологии сексуальности.
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).		
ПК-3.1. Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.		
методы работы в области психологии сексуальности для оказания психологической и медицинской помощи.	ориентироваться в основных приемах психотерапевтической работы в области психологии сексуальности.	навыками поиска, анализа, подбора диагностического инструментария в области психологии сексуальности для реализации практической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Пропедевтика гендерной психологии и психологии сексуальности.	4	18	3	2	1	12
2	Психофизиологические и когнитивные основы гендерных различий.	4	21	3	2	2	14

3	Основные гендерные категории и их психологическая интерпретация.	4	23	4	3	2	14
4	Пол и гендер в онтогенезе.	4	21	3	2	2	14
5	Сексуальное поведение человека.	4	20	3	2	1	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**4**					**4**
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**8**	**70**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Пропедевтика гендерной психологии и психологии сексуальности.	1. Круг явлений, изучаемых гендерной психологией и психологией сексуальности. 2. Структура гендерной психологии и психологии сексуальности как дисциплины. 3. Место гендерной психологии и психологии сексуальности в системе научного знания. 4. История сексологических и гендерных исследований.
2	Психофизиологические и когнитивные основы гендерных различий.	1. Понятие полового диморфизма. 2. Понятие и структура половой конституции. 3. Нейроанатомические, нейрофизиологические и эндокринные основы полового диморфизма. 4. Половая дифференциация нейродинамических и сенсомоторных свойств. 5. Половая дифференциация когнитивных функций и способностей.
3	Основные гендерные категории и их психологическая интерпретация.	1. Дихотомия «пол/гендер» в сопоставлении с понятиями «индивид» и «личность». 2. Понятия половой и гендерной ролей, гендерного статуса в сопоставлении с понятиями социальных роли и статуса. Проблема гендерной конформности. 3. Понятие «гендерная идентичность» в сопоставлении с понятием «образ Я». 4. Сексуальная, гендерная и социальная ориентации в рамках клинической психологии.
4	Пол и гендер в онтогенезе.	1. Половая дифференциация психофизиологического и когнитивного развития человека. 2. Периодизация и теории психосексуального развития. 3. Гендерные роль и статус в онтогенезе. 4. Гендерная идентичность, сексуальная и гендерная ориентации в онтогенезе.
5	Сексуальное поведение человека.	1. Психофизиология сексуальных реакций и копулятивного цикла. 2. Аутоэротическое поведение. 3. Моногамное поведение. 4. Промискуитетное поведение. 5. Полигамное поведение.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: основные проблемы современного этапа развития психологии сексуальности для анализа поставленных задач.	Пропедевтика гендерной психологии и психологии сексуальности. Психофизиологические и когнитивные основы гендерных	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.*

		различий. Основные гендерные категории и их психологическая интерпретация. Пол и гендер в онтогенезе. Сексуальное поведение человека.	*3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: анализировать исследовательские данные в рамках сексологической проблематики.	Пропедевтика гендерной психологии и психологии сексуальности. Психофизиологические и когнитивные основы гендерных различий. Основные гендерные категории и их психологическая интерпретация. Пол и гендер в онтогенезе. Сексуальное поведение человека.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: понятийным аппаратом основных концепций в области современных проблем психологии сексуальности.	Пропедевтика гендерной психологии и психологии сексуальности. Психофизиологические и когнитивные основы гендерных различий. Основные гендерные категории и их психологическая интерпретация. Пол и гендер в онтогенезе. Сексуальное поведение человека.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.			
ПК-2.2	Знать: предмет, историю, основные понятия в области психологии сексуальности для оказания консультативных услуг.	Пропедевтика гендерной психологии и психологии сексуальности. Психофизиологические и когнитивные основы гендерных различий. Основные гендерные категории и их психологическая интерпретация. Пол и гендер в онтогенезе. Сексуальное поведение человека.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в области клинической психологии, для решения научных и практических задач в области психологии сексуальности.	Пропедевтика гендерной психологии и психологии сексуальности. Психофизиологические и когнитивные основы гендерных различий. Основные гендерные категории и их психологическая интерпретация. Пол и гендер в онтогенезе. Сексуальное поведение человека.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: психологическими инструментами клинической психологии для оказания консультативных услуг в области психологии сексуальности.	Пропедевтика гендерной психологии и психологии сексуальности. Психофизиологические и когнитивные основы гендерных различий. Основные гендерные категории и их психологическая интерпретация. Пол и гендер в онтогенезе. Сексуальное поведение человека.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).			
ПК-3.1	Знать: методы работы в области психологии сексуальности для оказания психологической и медицинской помощи.	Пропедевтика гендерной психологии и психологии сексуальности. Психофизиологические и когнитивные основы гендерных различий. Основные гендерные категории и их	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для*

		психологическая интерпретация. Пол и гендер в онтогенезе. Сексуальное поведение человека.	*самостоятельной работы.*
	Уметь: ориентироваться в основных приемах психотерапевтической работы в области психологии сексуальности.	Пропедевтика гендерной психологии и психологии сексуальности. Психофизиологические и когнитивные основы гендерных различий. Основные гендерные категории и их психологическая интерпретация. Пол и гендер в онтогенезе. Сексуальное поведение человека.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: навыками поиска, анализа, подбора диагностического инструментария в области психологии сексуальности для реализации практической деятельности.	Пропедевтика гендерной психологии и психологии сексуальности. Психофизиологические и когнитивные основы гендерных различий. Основные гендерные категории и их психологическая интерпретация. Пол и гендер в онтогенезе. Сексуальное поведение человека.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Пропедевтика гендерной психологии и психологии сексуальности.	Доклад
2	Психофизиологические и когнитивные основы гендерных различий.	Доклад
3	Основные гендерные категории и их психологическая интерпретация.	Доклад
4	Пол и гендер в онтогенезе.	Доклад
5	Сексуальное поведение человека.	Доклад

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шухова, Н. А. Гендерная психология / Н. А. Шухова, В. В. Козлов. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 177 c.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18948.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Антохин Е.Ю. Возрастные и гендерные особенности невротических расстройств: пособие для врачей и клинических психологов / Антохин Е.Ю. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 44 c.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31803.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Семенова Л.Э. Особенности развития гендерной субъектности в детском возрасте: монография / Семенова Л.Э. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 125 c.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21923.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Азарова Е.А. Функционирование моральных гендерных стереотипов в современном коммуникационном пространстве. // Этическое и эстетическое: 40 лет спустя. Материалы научной конференции. 26-27 сентября 2000 г. Тезисы докладов и выступлений. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2000. С.9-12		Открытый
2	Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. — СПб.: “Братство”, 1992.		Открытый
3	Берн, Э. Секс в человеческой любви: Пер. с англ. / Э. Берн. — М.: Моск. кадровый центр, 1999.		Открытый
4	Лоуэн А. Язык тела. — Ростов-на-Дону: “Феникс”, 1998.		Открытый

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей

	диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Клиническая психология сексуальности» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет с оценкой – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Пропедевтика гендерной психологии и психологии сексуальности.
Тема 2. Психофизиологические и когнитивные основы гендерных различий.
Тема 3. Основные гендерные категории и их психологическая интерпретация в культурно-историческом походе.
Тема 4. Пол и гендер в онтогенезе.
Тема 5. Сексуальное поведение человека.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1. Тематика докладов

Тема 1. Копулятивный цикл человека: психофизиологический, личностный и коммуникативный аспект.
Тема 2. Разнообразие сексуального поведения человека: проблема классификации.
Тема 3. Проблема нормального и аномального сексуального поведения.
Тема 4. Проблема гендерной конформности.
Тема 5. Проблема нормы в гендерном поведении.
Тема 6. Половая дифференциация нейродинамических и сенсомоторных свойств.

1.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2. Вопросы по тестированию

1. В 1968 г. _____ впервые обозначил различие понятий «пол» и «гендер»:
А – А. Валлон
Б – Р. Столлер
В – С. Холл
С – Г. Зиммель
2. Методы исследований в феминологии и гендерологии:
А – специфические, отличаются собственными приемами, выработанными годами практики
Б – заимствованы у естественно-научных дисциплин
В – заимствованы у социально-гуманитарных наук
С – заимствованы у социальных, гуманитарных, естественно-научных дисциплин
3. Теория психоанализа Н. Ходоров подвергается критике, потому что:
А – основана на анализе отношений в нуклеарной семье
Б – основана на анализе отношений в неполной семье (мать — сын)
В – основана на анализе отношений в неполной семье (отец — дочь)
С – основана на анализе отношений в расширенной семье
4. В исследованиях гендера как стратификационной категории центральное место отводится категориям:
А – власти и подчинения
Б – образования и профессии
В – доходов и расходов
С – статуса и роли

2.1 Критерии и шкала оценки результатов тестирования

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются обучающимся на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Обучающимся даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет обучающимся суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Обучающих предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель

зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если обучающийся пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым обучающимся на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	Баллы для оценки теста по теме 1, 2	**Баллы для оценки теста по теме 3,4**
90 – 100% решенных заданий	**2 балла**	**5 баллов**
80 – 90 % решенных заданий	**1 балл**	**4 баллов**
70 – 80 % решенных заданий	**1 балл**	**2 балла**
менее 70% решенных заданий	**0 баллов**	**0 баллов**

3. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание доклад по дисциплине.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем доклада составляет 10-15 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании найденной информации из не менее 8 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Доклады высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

4. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной формы обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Клиническая психология сексуальности» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Клиническая психология сексуальности» проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирование и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- тестирование;
- доклад.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психология сексуальности» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета **с оценкой**.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (тестирование и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет с оценкой проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет изучения психологии сексуальности.
2. Место психологии сексуальности в системе сексологических и психологических дисциплин.
3. Понятие полового диморфизма.
4. Понятие половой конституции.
5. Половая дифференциация нейродинамических и сенсомоторных свойств.
6. Половая дифференциация когнитивных функций и способностей.
7. Дихотомия «пол/гендер» в сопоставлении с понятиями «индивид» и «личность».
8. Понятия половой и гендерной ролей, в сопоставлении с понятием социальной роли.
9. Понятие гендерного статуса в сопоставлении с понятием социального статуса.
10. Проблема гендерной конформности.
11. Понятие «гендерная идентичность» в сопоставлении с понятием «образ Я».
12. Сексуальная, гендерная и социальная ориентации.
13. Феноменологическая периодизация психосексуального развития.
14. Теории психосексуального развития.
15. Гендерные роль и статус в онтогенезе.
16. Гендерная идентичность, сексуальная и гендерная ориентации в онтогенезе.
17. Феноменология аутоэротического поведения.
18. Психоаналитическая теория аутоэротизма (нарцизма).
19. Поведенческая теория аутоэротизма.
20. Стратегии выбора партнера и установки в межличностном восприятии.
21. Периодизация развития моногамных отношений.
22. Психологические аспекты промискуитетного поведения и гендерные различия.
23. Психофизиология сексуальных реакций и копулятивного цикла.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.				
Знает:	в полном объеме знает основные проблемы современного этапа развития психологии сексуальности для анализа поставленных задач.	уверенно демонстрирует познания о основных проблемах современного этапа развития психологии сексуальности для анализа поставленных задач.	с трудом демонстрирует познания о основных проблемах современного этапа развития психологии сексуальности для анализа поставленных задач.	не знает основные проблемы современного этапа развития психологии сексуальности для анализа поставленных задач.
Умеет:	на высоком уровне умеет анализировать исследовательские данные в рамках сексологической проблематики.	на среднем уровне умеет анализировать исследовательские данные в рамках сексологической проблематики.	с некоторыми недочетами умеет анализировать исследовательские данные в рамках сексологической проблематики.	неправильно умеет анализировать исследовательские данные в рамках сексологической проблематики.
Владеет:	имеется отличный набор понятийного аппарата основных концепций в области современных проблем психологии сексуальности.	имеется хороший набор понятийного аппарата основных концепций в области современных проблем психологии сексуальности.	имеется минимальный набор понятийного аппарата основных концепций в области современных проблем психологии сексуальности.	не имеется минимальный набор понятийного аппарата основных концепций в области современных проблем психологии сексуальности.
ПК-2.2. **У**меет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.				
Знает:	демонстрирует высокий уровень знания о предмете, истории, основных понятиях в области психологии сексуальности для оказания консультативных услуг.	демонстрирует базовые знания о предмете, истории, основных понятиях в области психологии сексуальности для оказания консультативных услуг.	продемонстрированы минимальные знания о предмете, истории, основных понятиях в области психологии сексуальности для оказания консультативных услуг.	не продемонстрированы знания о предмете, истории, основных понятиях в области психологии сексуальности для оказания консультативных услуг.
Умеет:	продемонстрирован высокий уровень умения применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в области клинической психологии, для решения научных и практических задач в области психологии сексуальности.	демонстрирует базовое умение применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в области клинической психологии, для решения научных и практических задач в области психологии сексуальности.	имеется минимальный уровень умения применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в области клинической психологии, для решения научных и практических задач в области психологии сексуальности.	при решении стандартных задач не продемонстрированы базовое умение применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в области клинической психологии, для решения научных и практических задач в области психологии

				сексуальности.
Владеет:	на высоком уровне владеет психологическими инструментами клинической психологии для оказания консультативных услуг в области психологии сексуальности.	уверенно владеет психологическими инструментами клинической психологии для оказания консультативных услуг в области психологии сексуальности.	с некоторыми недочетами владеет психологическими инструментами клинической психологии для оказания консультативных услуг в области психологии сексуальности.	не владеет психологическими инструментами клинической психологии для оказания консультативных услуг в области психологии сексуальности.
ПК-3.1. Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.				
Знает:	в полном объеме знает методы работы в области психологии сексуальности для оказания психологической и медицинской помощи.	демонстрирует правильные познания о методах работы в области психологии сексуальности для оказания психологической и медицинской помощи.	демонстрирует удовлетворительный уровень познания о методах работы в области психологии сексуальности для оказания психологической и медицинской помощи.	не знает методы работы в области психологии сексуальности для оказания психологической и медицинской помощи.
Умеет:	на высоком уровне ориентируется в основных приемах психотерапевтической работы в области психологии сексуальности.	уверенно ориентируется в основных приемах психотерапевтической работы в области психологии сексуальности.	с трудом ориентируется в основных приемах психотерапевтической работы в области психологии сексуальности.	не ориентируется в основных приемах психотерапевтической работы в области психологии сексуальности.
Владеет:	продемонстрирован высокий навык поиска, анализа, подбора диагностического инструментария в области психологии сексуальности для реализации практической деятельности.	продемонстрированы хорошие навыки поиска, анализа, подбора диагностического инструментария в области психологии сексуальности для реализации практической деятельности.	продемонстрированы базовые навыки поиска, анализа, подбора диагностического инструментария в области психологии сексуальности для реализации практической деятельности.	при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки поиска, анализа, подбора диагностического инструментария в области психологии сексуальности для реализации практической деятельности.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СЕКСУАЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ основные явления, относящиеся к сексуальной проблематике в рамках обще- и клинико-психологических исследований.
Задачи дисциплины	➢ сформировать у слушателя представление о структуре человеческой сексуальности на различных уровнях организации психического; ➢ познакомить слушателя с актуальной проблематикой психологии сексуальности; ➢ сформировать у слушателя корпус знаний, необходимых для дальнейшего изучения нормальной и аномальной человеческой сексуальности в рамках культурно-исторического подхода.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Культурно-исторический подход к сексуальности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Психология и социальный контекст»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Клинико-психологические аспекты девиантного поведения», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	**ПК-2.** Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.	**ПК-2.2. У**меет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.

Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	**ПК-3.** Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).	**ПК-3.1.** Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.		
предмет, историю, основные понятия в области психологии сексуальности для анализа поставленных задач.	рассматривать современные проблемы психологии сексуальности в историко-психологическом и методологическом контексте.	понятийным аппаратом основных концепций в области современных проблемм психологии сексуальности.
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.		
ПК-2.2. **У**меет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.		
методологические и деонтологические основы исследований в области психологии сексуальности для оказания консультативных услуг.	применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в области культурно-исторической психологии, для решения научных и практических задач в области психологии сексуальности.	психологическими инструментами культурно-исторического подхода для оказания консультативных услуг в области психологии сексуальности.
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).		
ПК-3.1. Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.		
методы работы в области психологии сексуальности для оказания психологической и медицинской помощи.	ориентироваться в основных приемах психотерапевтической работы в области психологии сексуальности.	навыками поиска, анализа, подбора диагностического инструментария в области психологии сексуальности для реализации практической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Пропедевтика гендерной психологии и психологии сексуальности.	4	18	3	2	1	12
2	Психофизиологические и когнитивные основы гендерных различий.	4	21	3	2	2	14
3	Основные гендерные категории и их психологическая интерпретация в культурно-историческом походе.	4	23	4	3	2	14
4	Пол и гендер в онтогенезе.	4	21	3	2	2	14
5	Гендерная проблематика современного общества.	4	20	3	2	1	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**4**					**4**
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**8**	**70**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Пропедевтика гендерной психологии и психологии сексуальности.	1. Круг явлений, изучаемых гендерной психологией и психологией сексуальности. 2. Структура гендерной психологии и психологии сексуальности как дисциплины. 3. Место гендерной психологии и психологии сексуальности в системе научного знания. 4. История сексологических и гендерных исследований.
2	Психофизиологические и когнитивные основы гендерных различий.	1. Понятие полового диморфизма. 2. Понятие и структура половой конституции. 3. Нейроанатомические, нейрофизиологические и эндокринные основы полового диморфизма. 4. Половая дифференциация нейродинамических и сенсомоторных свойств. 5. Половая дифференциация когнитивных функций и способностей.
3	Основные гендерные категории и их психологическая интерпретация в культурно-историческом походе.	1. Дихотомия «пол/гендер» в сопоставлении с понятиями «индивид» и «личность». 2. Понятия половой и гендерной ролей, гендерного статуса в сопоставлении с понятиями социальных роли и статуса. Проблема гендерной конформности. 3. Понятие «гендерная идентичность» в сопоставлении с понятием «образ Я». 4. Сексуальная, гендерная и социальная ориентации в рамках культурно-историческом походе.
4	Пол и гендер в онтогенезе.	1. Половая дифференциация психофизиологического и когнитивного развития человека. 2. Периодизация и теории психосексуального развития. 3. Гендерные роль и статус в онтогенезе. 4. Гендерная идентичность, сексуальная и гендерная ориентации в онтогенезе.
5	Гендерная проблематика современного общества.	1. Проблема дискриминации по половому признаку и феминистское движение.

		2. Проблема дискриминации по признаку сексуальной ориентации и движение в поддержку гражданских прав сексуальных меньшинств. 3. Проблема полового воспитания. 4. Проблема социокультурного сдвига в гендерных традициях.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: предмет, историю, основные понятия в области психологии сексуальности для анализа поставленных задач	Пропедевтика гендерной психологии и психологии сексуальности. Психофизиологические и когнитивные основы гендерных различий. Основные гендерные категории и их психологическая интерпретация в культурно-историческом походе. Пол и гендер в онтогенезе. Гендерная проблематика современного общества.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: рассматривать современные проблемы психологии сексуальности в историко-психологическом и методологическом контексте.	Пропедевтика гендерной психологии и психологии сексуальности. Психофизиологические и когнитивные основы гендерных различий. Основные гендерные категории и их психологическая интерпретация в культурно-историческом походе. Пол и гендер в онтогенезе. Гендерная проблематика современного общества.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: понятийным аппаратом основных концепций в области современных проблем психологии сексуальности.	Пропедевтика гендерной психологии и психологии сексуальности. Психофизиологические и когнитивные основы гендерных различий. Основные гендерные категории и их психологическая интерпретация в культурно-историческом походе. Пол и гендер в онтогенезе. Гендерная проблематика современного общества.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.			
ПК-2.2	Знать: методологические и деонтологические основы исследований в области психологии сексуальности для оказания консультативных услуг.	Пропедевтика гендерной психологии и психологии сексуальности. Психофизиологические и когнитивные основы гендерных различий. Основные гендерные категории и их психологическая интерпретация в культурно-историческом походе. Пол и гендер в онтогенезе. Гендерная проблематика современного общества.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольная работа.* *3. доклад.* *4. задания для самостоятельной работы.*

	Уметь: применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в области культурно-исторической психологии, для решения научных и практических задач в области психологии сексуальности.	Пропедевтика гендерной психологии и психологии сексуальности. Психофизиологические и когнитивные основы гендерных различий. Основные гендерные категории и их психологическая интерпретация в культурно-историческом походе. Пол и гендер в онтогенезе. Гендерная проблематика современного общества.	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольная работа. 3. доклад. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: психологическими инструментами культурно-исторического подхода для оказания консультативных услуг в области психологии сексуальности.	Пропедевтика гендерной психологии и психологии сексуальности. Психофизиологические и когнитивные основы гендерных различий. Основные гендерные категории и их психологическая интерпретация в культурно-историческом походе. Пол и гендер в онтогенезе. Гендерная проблематика современного общества.	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольная работа. 3. доклад. 4. задания для самостоятельной работы.*
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).			
ПК-3.1	Знать: методы работы в области психологии сексуальности для оказания психологической и медицинской помощи.	Пропедевтика гендерной психологии и психологии сексуальности. Психофизиологические и когнитивные основы гендерных различий. Основные гендерные категории и их психологическая интерпретация в культурно-историческом походе. Пол и гендер в онтогенезе. Гендерная проблематика современного общества.	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольная работа. 3. доклад. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: ориентироваться в основных приемах психотерапевтической работы в области психологии сексуальности.	Пропедевтика гендерной психологии и психологии сексуальности. Психофизиологические и когнитивные основы гендерных различий. Основные гендерные категории и их психологическая интерпретация в культурно-историческом походе. Пол и гендер в онтогенезе. Гендерная проблематика современного общества.	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольная работа. 3. доклад. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: навыками поиска, анализа, подбора диагностического инструментария в области психологии сексуальности для реализации практической деятельности.	Пропедевтика гендерной психологии и психологии сексуальности. Психофизиологические и когнитивные основы гендерных различий. Основные гендерные категории и их психологическая интерпретация в культурно-историческом походе. Пол и гендер в онтогенезе. Гендерная проблематика современного общества.	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольная работа. 3. доклад. 4. задания для самостоятельной работы.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Пропедевтика гендерной психологии и психологии сексуальности.	Доклад
2	Психофизиологические и когнитивные основы гендерных различий.	Доклад
3	Основные гендерные категории и их психологическая интерпретация в культурно-историческом походе.	Доклад
4	Пол и гендер в онтогенезе.	Доклад
5	Гендерная проблематика современного общества.	Доклад

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шухова, Н. А. Гендерная психология / Н. А. Шухова, В. В. Козлов. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 177 c.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18948.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Козлов В.В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии / Козлов В.В., Балгимбаева З.М. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 263 c.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18949.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Луков В.А. Добрачные сексуальные отношения молодежи. Дилемма социальной нормы и отклонения: монография / Луков В.А., Тихомиров Д.А. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. — 189 c. — ISBN 978-5-98079-837-6.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14516.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основы социально-психологической теории: Н.Н. Богомолова, А.А. Бодалев, Р.Б. Гительмахер и др. / под общей ред. А.А. Бодалева и А.Н. Сухова. — М.: Международная педагогическая академия, 1995.		Открытый
2	Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. — М.: Российское педагогическое агентство, 1996.		Открытый
3	Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. — СПб.: “Братство”, 1992.		Открытый
4	Берн, Э. Секс в человеческой любви: Пер. с англ. / Э. Берн. — М.: Моск. кадровый центр, 1999.		Открытый

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям

	наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Культурно-исторический подход к сексуальности» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет с оценкой – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Пропедевтика гендерной психологии и психологии сексуальности.

Тема 2. Психофизиологические и когнитивные основы гендерных различий.

Тема 3. Основные гендерные категории и их психологическая интерпретация в культурно-историческом походе.

Тема 4. Пол и гендер в онтогенезе.

Тема 5. Гендерная проблематика современного общества.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1. Тематика докладов

Тема 1. Проблема дискриминации по половому признаку и феминистское движение.

Тема 2. Проблема дискриминации по признаку сексуальной ориентации и движение в поддержку гражданских прав сексуальных меньшинств.

Тема 3. Проблема полового воспитания.

Тема 4. Проблема социокультурного сдвига в гендерных традициях.

Тема 5. Проблема гендерной конформности.

Тема 6. Половая дифференциация когнитивных функций и способностей.

1.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2. Вопросы по тестированию

1. В 1968 г. _____ впервые обозначил различие понятий «пол» и «гендер»:
А – А. Валлон
Б – Р. Столлер
В – С. Холл
С – Г. Зиммель
2. Методы исследований в феминологии и гендерологии:
А – специфические, отличаются собственными приемами, выработанными годами практики
Б – заимствованы у естественно-научных дисциплин
В – заимствованы у социально-гуманитарных наук
С – заимствованы у социальных, гуманитарных, естественно-научных дисциплин
3. Р. Коннелл исследует гендерную систему современного общества и опирается на идеи феминизма:
А – радикального
Б – структурно-функционального
В – либерального
С – марксистского
4. В исследованиях гендера как стратификационной категории центральное место отводится категориям:
А – власти и подчинения
Б – образования и профессии
В – доходов и расходов
С – статуса и роли

2.1 Критерии и шкала оценки результатов тестирования

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются обучающимся на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Обучающимся даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет обучающимся суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Обучающих предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель

зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если обучающийся пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым обучающимся на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	Баллы для оценки теста по теме 1, 2	**Баллы для оценки теста по теме 3,4**
90 – 100% решенных заданий	**2 балла**	**5 баллов**
80 – 90 % решенных заданий	**1 балл**	**4 баллов**
70 – 80 % решенных заданий	**1 балл**	**2 балла**
менее 70% решенных заданий	**0 баллов**	**0 баллов**

3. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание доклад по дисциплине.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем доклада составляет 10-15 страниц и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании найденной информации из не менее 8 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Доклады высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

4. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной формы обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Культурно-исторический подход к сексуальности» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Культурно-исторический подход к сексуальности» проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирование и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- тестирование;
- доклад.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Культурно-исторический подход к сексуальности» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета **с оценкой**.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (тестирование и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет с оценкой проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет изучения психологии сексуальности.
2. Место психологии сексуальности в системе сексологических и психологических дисциплин.
3. Понятие полового диморфизма.
4. Понятие половой конституции.
5. Половая дифференциация нейродинамических и сенсомоторных свойств.
6. Половая дифференциация когнитивных функций и способностей.
7. Дихотомия «пол/гендер» в сопоставлении с понятиями «индивид» и «личность».
8. Понятия половой и гендерной ролей, в сопоставлении с понятием социальной роли.
9. Понятие гендерного статуса в сопоставлении с понятием социального статуса.
10. Проблема гендерной конформности.
11. Понятие «гендерная идентичность» в сопоставлении с понятием «образ Я».
12. Сексуальная, гендерная и социальная ориентации.
13. Феноменологическая периодизация психосексуального развития.
14. Теории психосексуального развития.
15. Гендерные роль и статус в онтогенезе.
16. Гендерная идентичность, сексуальная и гендерная ориентации в онтогенезе.
17. Стратегии выбора партнера и установки в межличностном восприятии.
18. Периодизация развития моногамных отношений.
19. Психологические аспекты промискуитетного поведения и гендерные различия.
20. Психофизиология сексуальных реакций и копулятивного цикла.
21. Проблема гендерной дискриминации.
22. Проблема полового воспитания.
23. Проблема социокультурного сдвига в гендерных традициях.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.				
Знает:	в полном объеме знает предмет, историю, основные понятия в области психологии сексуальности для анализа поставленных задач.	уверенно демонстрирует познания о предмете, истории, основных понятиях в области психологии сексуальности для анализа поставленных задач.	с трудом демонстрирует познания о предмете, истории, основных понятиях в области психологии сексуальности для анализа поставленных задач.	не знает предмет, историю, основные понятия в области психологии сексуальности для анализа поставленных задач.
Умеет:	на высоком уровне умеет рассматривать современные проблемы психологии сексуальности в историко-психологическом и методологическом контексте.	на среднем уровне умеет рассматривать современные проблемы психологии сексуальности в историко-психологическом и методологическом контексте.	с некоторыми недочетами умеет рассматривать современные проблемы психологии сексуальности в историко-психологическом и методологическом контексте.	неправильно умеет рассматривать современные проблемы психологии сексуальности в историко-психологическом и методологическом контексте.
Владеет:	имеется отличный набор понятийного аппарата основных концепций в области современных проблем психологии сексуальности.	имеется хороший набор понятийного аппарата основных концепций в области современных проблем психологии сексуальности.	имеется минимальный набор понятийного аппарата основных концепций в области современных проблем психологии сексуальности.	не имеется минимальный набор понятийного аппарата основных концепций в области современных проблем психологии сексуальности.
ПК-2.2. **У**меет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.				
Знает:	демонстрирует высокий уровень знания о методологических и деонтологических основах исследований в области психологии сексуальности для оказания консультативных услуг.	демонстрирует базовые знания о методологических и деонтологических основах исследований в области психологии сексуальности для оказания консультативных услуг.	продемонстрированы минимальные знания о методологических и деонтологических основах исследований в области психологии сексуальности для оказания консультативных услуг.	не продемонстрированы знания о методологических и деонтологических основах исследований в области психологии сексуальности для оказания консультативных услуг.
Умеет:	продемонстрирован высокий уровень умения применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в области культурно-исторической психологии, для решения научных и	демонстрирует базовое умение применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в области культурно-исторической психологии, для решения научных и практических задач в	имеется минимальный уровень умения применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в области культурно-исторической психологии, для решения научных и практических задач в области	при решении стандартных задач не продемонстрированы базовое умение применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в области культурно-

	практических задач в области психологии сексуальности.	области психологии сексуальности.	психологии сексуальности.	исторической психологии, для решения научных и практических задач в области психологии сексуальности.
Владеет:	на высоком уровне владеет психологическими инструментами культурно-исторического подхода для оказания консультативных услуг в области психологии сексуальности.	уверенно владеет психологическими инструментами культурно-исторического подхода для оказания консультативных услуг в области психологии сексуальности.	с некоторыми недочетами владеет психологическими инструментами культурно-исторического подхода для оказания консультативных услуг в области психологии сексуальности.	не владеет психологическими инструментами культурно-исторического подхода для оказания консультативных услуг в области психологии сексуальности.
ПК-3.1. Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.				
Знает:	в полном объеме знает методы работы в области психологии сексуальности для оказания психологической и медицинской помощи.	демонстрирует правильные познания о методах работы в области психологии сексуальности для оказания психологической и медицинской помощи.	демонстрирует удовлетворительный уровень познания о методах работы в области психологии сексуальности для оказания психологической и медицинской помощи.	не знает методы работы в области психологии сексуальности для оказания психологической и медицинской помощи.
Умеет:	на высоком уровне ориентируется в основных приемах психотерапевтической работы в области психологии сексуальности.	уверенно ориентируется в основных приемах психотерапевтической работы в области психологии сексуальности.	с трудом ориентируется в основных приемах психотерапевтической работы в области психологии сексуальности.	не ориентируется в основных приемах психотерапевтической работы в области психологии сексуальности.
Владеет:	продемонстрирован высокий навык поиска, анализа, подбора диагностического инструментария в области психологии сексуальности для реализации практической деятельности.	продемонстрированы хорошие навыки поиска, анализа, подбора диагностического инструментария в области психологии сексуальности для реализации практической деятельности.	продемонстрированы базовые навыки поиска, анализа, подбора диагностического инструментария в области психологии сексуальности для реализации практической деятельности.	при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки поиска, анализа, подбора диагностического инструментария в области психологии сексуальности для реализации практической деятельности.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ формирование базовых знаниях об основах когнитивно – поведенческого подхода к психотерапии детей и подростков с нарушениями развития.
Задачи дисциплины	➢ сформировать представления о содержании психокоррекционных и психотерапевтических программ помощи детям и подросткам с нарушениями развития в рамках когнитивно – поведенческого подхода в психотерапии; ➢ сформировать представления о ходе психотерапевтического процесса, методах и техниках работы помощи детям и подросткам с нарушениями развития в рамках когнитивно – поведенческого подхода в психотерапии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Клинико-психологические аспекты когнитивно-бихевиоральной терапии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Современные подходы психологии личности», «Когнитивная психология: теория и практика», «Психология консультирования и психотерапия»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	**ПК-2.** Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.	**ПК-2.2. У**меет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.

Тип задач профессиональной деятельности:			
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	**ПК-3.** Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).	**ПК-3.1.** Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.
			ПК-3.2. Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.		
основные понятия когнитивно – поведенческого подхода в психотерапии для применения в анализе поставленных задач.	применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения практических задач в области когнитивно – поведенческого подхода в психотерапии.	интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми задач в области когнитивно – поведенческого подхода в психотерапии.
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.		
ПК-2.2. Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.		
цели, задачи, стоящие перед клинической психологией детского возраста при оказании консультативных услуг.	применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством).	представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах психологического воздействия в детской клинической психологии для оказания помощи населению.
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).		
ПК-3.1. Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.		
теоретические основы когнитивно – поведенческого подхода к психотерапии детей и подростков с нарушениями развития.	самостоятельно применять знания о теоретических основах, формулировании, планирование психотерапевтического вмешательства, оценки эффективности терапии в рамках когнитивно – поведенческого подхода.	представлениями о базовых практических навыках психологической интервенции с учетом возрастной и клинической специфики в рамках когнитивно – поведенческого подхода.
ПК-3.2. Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.		
сформулированные в рамках когнитивно – поведенческого подхода представления о нарушениях психического развития в детском и подростковом возрасте для решения профессиональных задач.	применять знания о моделях нарушений развития в детском и подростковом возрасте, сформулированных в рамках когнитивно – поведенческого подхода для решения	техниками и методами психотерапевтического вмешательства в рамках когнитивно – поведенческого подхода в работе с детьми и подростками для решения профессиональных задач.

	профессиональных задач.	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Когнитивно – бихевиоральный подход в работе с детьми и подростками.	5	34	6	4	2	22
2	Психотерапия нарушений развития в рамках когнитивно – бихевиорального подхода.	5	34	6	4	2	22
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**5**	**4**				**4**
	ИТОГО		**72**	**12**	**8**	**4**	**48**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Когнитивно – бихевиоральный подход в работе с детьми и подростками.	Тема 1. Теоретические основы КБТ. Достоинства и ограничения подхода в работе с детьми и подростками. Тема 2. КБТ с детьми и подростками: этические правила и сложности, вовлечение семьи в работу. Тема 3. Когнитивная модель. Фазы терапии. Терапевтические отношения. Тема 4. Оценка состояния в КБТ: цели, стратегии оценки Тема 5. Формулирование случая в КБТ и план терапии. Оценка эффективности.
2	Психотерапия нарушений развития в рамках когнитивно – бихевиорального подхода.	Тема 6. КБТ энуреза и энкопреза. Тема 7. КБТ синдрома гиперактивности и дефицита внимания. Тема 8. КБТ депрессии в детском и подростковом возрасте. Тема 9. КБТ тревожных расстройств в детском и подростковом возрасте.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.1	Знать: основные понятия когнитивно – поведенческого подхода в психотерапии для применения в анализе поставленных задач.	Когнитивно – бихевиоральный подход в работе с детьми и подростками. Психотерапия нарушений развития в рамках когнитивно – бихевиорального подхода.	*1. участие в коллоквиуме* *2. практическая работа.* *3. контрольная работа.* *4. задания для*

			самостоятельной работы.
	Уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения практических задач в области когнитивно – поведенческого подхода в психотерапии.	Когнитивно – бихевиоральный подход в работе с детьми и подростками. Психотерапия нарушений развития в рамках когнитивно – бихевиорального подхода.	*1. участие в коллоквиуме 2. практическая работа. 3. контрольная работа. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми задач в области когнитивно – поведенческого подхода в психотерапии.	Когнитивно – бихевиоральный подход в работе с детьми и подростками. Психотерапия нарушений развития в рамках когнитивно – бихевиорального подхода.	*1. участие в коллоквиуме 2. практическая работа. 3. контрольная работа. 4. задания для самостоятельной работы.*
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.			
ПК-2.2	Знать: цели, задачи, стоящие перед клинической психологией детского возраста при оказании консультативных услуг.	Когнитивно – бихевиоральный подход в работе с детьми и подростками. Психотерапия нарушений развития в рамках когнитивно – бихевиорального подхода.	*1. участие в коллоквиуме 2. практическая работа. 3. контрольная работа. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством).	Когнитивно – бихевиоральный подход в работе с детьми и подростками. Психотерапия нарушений развития в рамках когнитивно – бихевиорального подхода.	*1. участие в коллоквиуме 2. практическая работа. 3. контрольная работа. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах психологического воздействия в детской клинической психологии для оказания помощи населению.	Когнитивно – бихевиоральный подход в работе с детьми и подростками. Психотерапия нарушений развития в рамках когнитивно – бихевиорального подхода.	*1. участие в коллоквиуме 2. практическая работа. 3. контрольная работа. 4. задания для самостоятельной работы.*
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).			
ПК-3.1	Знать: теоретические основы когнитивно – поведенческого подхода к психотерапии детей и подростков с нарушениями развития.	Когнитивно – бихевиоральный подход в работе с детьми и подростками. Психотерапия нарушений развития в рамках когнитивно – бихевиорального подхода.	*1. участие в коллоквиуме 2. практическая работа. 3. контрольная работа. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: самостоятельно применять знания о теоретических основах, формулировании, планирование психотерапевтического вмешательства, оценки эффективности терапии в рамках	Когнитивно – бихевиоральный подход в работе с детьми и подростками. Психотерапия нарушений развития в рамках когнитивно – бихевиорального подхода.	*1. участие в коллоквиуме 2. практическая работа. 3. контрольная работа.*

	когнитивно – поведенческого подхода.		*4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: представлениями о базовых практических навыках психологической интервенции с учетом возрастной и клинической специфики в рамках когнитивно – поведенческого подхода.	Когнитивно – бихевиоральный подход в работе с детьми и подростками. Психотерапия нарушений развития в рамках когнитивно – бихевиорального подхода.	*1. участие в коллоквиуме 2. практическая работа. 3. контрольная работа. 4. задания для самостоятельной работы.*
ПК-3.2	Знать: сформулированные в рамках когнитивно – поведенческого подхода представления о нарушениях психического развития в детском и подростковом возрасте для решения профессиональных задач.	Когнитивно – бихевиоральный подход в работе с детьми и подростками. Психотерапия нарушений развития в рамках когнитивно – бихевиорального подхода.	*1. участие в коллоквиуме 2. практическая работа. 3. контрольная работа. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: применять знания о моделях нарушений развития в детском и подростковом возрасте, сформулированных в рамках когнитивно – поведенческого подхода для решения профессиональных задач.	Когнитивно – бихевиоральный подход в работе с детьми и подростками. Психотерапия нарушений развития в рамках когнитивно – бихевиорального подхода.	*1. участие в коллоквиуме 2. практическая работа. 3. контрольная работа. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: техниками и методами психотерапевтического вмешательства в рамках когнитивно – поведенческого подхода в работе с детьми и подростками для решения профессиональных задач.	Когнитивно – бихевиоральный подход в работе с детьми и подростками. Психотерапия нарушений развития в рамках когнитивно – бихевиорального подхода.	*1. участие в коллоквиуме 2. практическая работа. 3. контрольная работа. 4. задания для самостоятельной работы.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Когнитивно – бихевиоральный подход в работе с детьми и подростками.	Практическая работа
2	Психотерапия нарушений развития в рамках когнитивно – бихевиорального подхода.	Практическая работа

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
2	Нагаев В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие для студентов вузов / Нагаев В.В., Жолковская Л.А. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81520.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
1	Клиническая психиатрия. Детский возраст: учебное	Текст: электронный // Цифровой	По логину и паролю

	пособие / Е. И. Скугаревская, Ф. М. Гайдук, Н. К. Григорьева, С. А. Игумнов; под редакцией Е. И Скугаревская. — Минск: Вышэйшая школа, 2006. — 463 c. — ISBN 985-06-1073-5.	образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20216.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладание / Ю.В. Быховец [и др.]. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 496 c. — ISBN 978-5-9270-0343-3.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88104.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 376 c. — ISBN 5-89353-030-6.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / Р. Е. Барабанов, Н. Л. Белопольская, Л. С. Глухих [и др.]; под редакцией Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2015. — 304 c. — ISBN 978-5-89353-471-9.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51960.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Хорни, К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза: монография / К. Хорни. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 218 c. — ISBN 978-5-4486-0424-9.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79805.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Хоуэллс, Л. Эмоции, которые нами управляют: как не попасть в ловушки гнева, вины, печали. Когнитивно-поведенческий подход / Л. Хоуэллс; перевод А. Котова; под редакцией Я. Кочетковой [и др.]. — Москва: Альпина Паблишер, 2023. — 344 c. — ISBN 978-5-9614-7746-7.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137218.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Клинико-психологические аспекты когнитивно-бихевиоральной терапии» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет с оценкой – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Когнитивно – бихевиоральный подход в работе с детьми и подростками.

Тема 2. Психотерапия нарушений развития в рамках когнитивно – бихевиорального подхода.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1. Задания по практической работе

Пример практического задания:

1. Написать протокол лечения энуреза. Протокол лечение энкопреза.
2. Обсуждение случая энуреза (ночной, дневной)

- Оценка
- Формулирование случая
- План и цели психотерапии
- Ход терапии
- Оценка эффективности
- Профилактика рецидивов
- Работа с семьей и вовлечение родителей

Порядок защиты клинического случая

1. Краткое формулирование случая на предоставляемым преподавателем бланке.
2. Оценка случая: обоснование выбор психодиагностических методов, интерпретация результатов.
3. Составление плана психотерапевтического вмешательства с обоснованием.
4. Описание методов и техник воздействия в рамках психотерапевтического вмешательства.
5. Описание и обоснование критериев оценки эффективности вмешательства.

1.1 Критерии и шкала оценки результатов практического задания.

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

	Баллы для оценки задания по темам 2	**Баллы для оценки задания по темам 2**
90 – 100% решенных заданий	**2 балла**	**5 баллов**
80 – 90 % решенных заданий	**1 балл**	**4 баллов**
70 – 80 % решенных заданий	**1 балл**	**2 балла**
менее 70% решенных заданий	**0 баллов**	**0 баллов**

2. Вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Перечислите основные отличительные признаки КБТ в терапии детей и подростков.

Вопрос 2. Кратко опишите основные теоретические подходы к психическим нарушениям в поведенческом подходе.

Вопрос 3. Кратко опишите теоретические подходы к психическим нарушениям в когнитивном подходе.

Вопрос 4. Охарактеризуйте КБТ как сочетание поведенческого и когнитивного подходов.

Вопрос 5. Дайте определение понятию: автоматическая мысль, промежуточное убеждение, глубинное убеждение.

Вопрос 6. Опишите чем отличается автоматическое и произвольное мышление. Приведите метафору рационального и эмоционального мозга.

Вопрос 7. Дайте определение понятиям: интрузивные мысли, руминации, метакогниции.

Вопрос 8. Графически изобразите модель, используемую в формулировании случая.

Вопрос 9. Объясните взаимосвязь: формулирование – циклы проблем – проблема-цель терапии – план.

Вопрос 10. Объясните, что такое оценка состояния КБТ, охарактеризуйте особенности оценки состояния в психотерапии детей и подростков.

Вопрос 11. Какие трудности может встречать психолог при вовлечении семьи в процесс психотерапии ребенка или подростка.

Вопрос 12. Перечислите основные этические ловушки в работе психолога с ребенком или подростком и пути выхода из них.

Вопрос 13. Как происходит оценка эффективности психотерапии в рамках КБТ – подхода при работе с ребенком или подростком.

2.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к

нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание практическая работа по дисциплине.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем практического задания составляет 2-4 страницы и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании найденной информации из не менее 4 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Работа высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной формы обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Клинико-психологические аспекты когнитивно-бихевиоральной терапии» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Клинико-психологические аспекты когнитивно-бихевиоральной терапии» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая работа; контрольная работа и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- практическая работа;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клинико-психологические аспекты когнитивно-бихевиоральной терапии» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета **с оценкой**.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, практических работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет с оценкой проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Теоретическая база КБТ: поведенческие и когнитивные теории психопатологии.
2. Основные понятия КБТ: автоматические негативные мысли, промежуточные убеждения, глубинные убеждения.
3. Процесс терапии и ее этапы, взаимосвязь между этапами терапии в КБТ.
4. Оценка эффективности и профилактика рецидивов в КБТ детей и подростков.
5. Основные техники и особенности применения в КБТ детей и подростков.
6. Графически изобразите модель панического расстройства и кратко перечислите этапы работы с паническим расстройство у детей и подростков.
7. Графически изобразите модель депрессии и кратко перечислите этапы работы с депрессией у детей и подростков.
8. Графически изобразите модель ОКР и кратко перечислите этапы работы с ним у детей и подростков.
9. Графически изобразите модель ГТР и кратко перечислите этапы работы с ним у детей и подростков.
10. Перечислите и опишите программу коррекции энуреза и энкопреза разного типа и генеза у детей и подростков

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.				
Знает:	в полном объеме подбирает основные понятия когнитивно – поведенческого подхода в психотерапии для применения в анализе поставленных задач.	уверенно подбирает основные понятия когнитивно – поведенческого подхода в психотерапии для применения в анализе поставленных задач.	с трудом подбирает основные понятия когнитивно – поведенческого подхода в психотерапии для применения в анализе поставленных задач.	не подбирает основные понятия когнитивно – поведенческого подхода в психотерапии для применения в анализе поставленных задач.
Умеет:	на высоком уровне применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения практических задач в области когнитивно – поведенческого подхода в психотерапии.	на среднем уровне применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения практических задач в области когнитивно – поведенческого подхода в психотерапии.	с некоторыми недочетами применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения практических задач в области когнитивно – поведенческого подхода в психотерапии.	неправильно применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения практических задач в области когнитивно – поведенческого подхода в психотерапии.
Владеет:	имеется отличный набор навыков для применения интерпретативных схемам и принципов анализа, применяемыми задач в области когнитивно – поведенческого подхода в психотерапии.	имеется хороший набор навыков для применения интерпретативных схемам и принципов анализа, применяемыми задач в области когнитивно – поведенческого подхода в психотерапии.	имеется минимальный набор навыков для применения интерпретативных схемам и принципов анализа, применяемыми задач в области когнитивно – поведенческого подхода в психотерапии.	не имеется набор навыков для применения интерпретативных схемам и принципов анализа, применяемыми задач в области когнитивно – поведенческого подхода в психотерапии.
ПК-2.2. Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.				
Знает:	в полном объеме знает цели, задачи, стоящие перед клинической психологией детского возраста при оказании консультативных услуг.	демонстрирует правильные познания о целях, задачах, стоящие перед клинической психологией детского возраста при оказании консультативных услуг.	с трудом демонстрирует познания о целях, задачах, стоящие перед клинической психологией детского возраста при оказании консультативных услуг.	не знает цели, задачи, стоящие перед клинической психологией детского возраста при оказании консультативных услуг.
Умеет:	демонстрирует высокий навык умения применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач	демонстрирует базовые навыки умения применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач	демонстрирует низкий показатель навыка умения применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач (диагностических, а также	не демонстрирует навык умения применять знания в детской клинической психологии для решения практических

	(диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством).	(диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством).	связанных с психологическим вмешательством).	задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством).
Владеет:	на высоком уровне владеет представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах психологического воздействия в детской клинической психологии для оказания помощи населению.	на достаточном уровне владеет представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах психологического воздействия в детской клинической психологии для оказания помощи населению.	с некоторыми недочетами владеет представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах психологического воздействия в детской клинической психологии для оказания помощи населению.	не владеет представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах психологического воздействия в детской клинической психологии для оказания помощи населению.
ПК-3.1. Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.				
Знает:	продемонстрирован уровень знаний в полном объёме о теоретических основах когнитивно – поведенческого подхода к психотерапии детей и подростков с нарушениями развития.	продемонстрирован уровень базовых знаний в о теоретических основах когнитивно – поведенческого подхода к психотерапии детей и подростков с нарушениями развития.	продемонстрирован уровень знаний в частичном объёме о теоретических основах когнитивно – поведенческого подхода к психотерапии детей и подростков с нарушениями развития.	не продемонстрированы знания о теоретических основах когнитивно – поведенческого подхода к психотерапии детей и подростков с нарушениями развития.
Умеет:	в полном объеме самостоятельно применять знания о теоретических основах, формулировании, планирование психотерапевтического вмешательства, оценки эффективности терапии в рамках когнитивно – поведенческого подхода.	уверенно самостоятельно применять знания о теоретических основах, формулировании, планирование психотерапевтического вмешательства, оценки эффективности терапии в рамках когнитивно – поведенческого подхода.	с трудом самостоятельно применять знания о теоретических основах, формулировании, планирование психотерапевтического вмешательства, оценки эффективности терапии в рамках когнитивно – поведенческого подхода.	не может самостоятельно применять знания о теоретических основах, формулировании, планирование психотерапевтического вмешательства, оценки эффективности терапии в рамках когнитивно – поведенческого подхода.
Владеет:	на высоком уровне владеет представлениями о базовых практических навыках психологической интервенции с учетом возрастной и клинической специфики в рамках когнитивно – поведенческого подхода.	на среднем уровне владеет представлениями о базовых практических навыках психологической интервенции с учетом возрастной и клинической специфики в рамках когнитивно – поведенческого подхода.	на минимальном уровне владеет представлениями о базовых практических навыках психологической интервенции с учетом возрастной и клинической специфики в рамках когнитивно – поведенческого подхода.	не владеет представлениями о базовых практических навыках психологической интервенции с учетом возрастной и клинической специфики в рамках когнитивно – поведенческого подхода.
ПК-3.2. Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.				
Знает:	на высоком уровне знает сформулированные в рамках когнитивно – поведенческого подхода представления о нарушениях психического развития в детском и подростковом возрасте для решения профессиональных задач.	достаточно знает сформулированные в рамках когнитивно – поведенческого подхода представления о нарушениях психического развития в детском и подростковом возрасте для решения профессиональных задач.	с некоторыми недочетами знает сформулированные в рамках когнитивно – поведенческого подхода представления о нарушениях психического развития в детском и подростковом возрасте для решения профессиональных задач.	не знает сформулированные в рамках когнитивно – поведенческого подхода представления о нарушениях психического развития в детском и подростковом возрасте для решения профессиональных задач.
Умеет:	продемонстрированы все основные умения по применению знаний о	демонстрирует базовые умения по применению знаний о моделях	продемонстрировано минимальное умение применять знания о моделях	не продемонстрировано умение применять знания о моделях

	моделях нарушений развития в детском и подростковом возрасте, сформулированных в рамках когнитивно – поведенческого подхода для решения профессиональных задач.	нарушений развития в детском и подростковом возрасте, сформулированных в рамках когнитивно – поведенческого подхода для решения профессиональных задач.	нарушений развития в детском и подростковом возрасте, сформулированных в рамках когнитивно – поведенческого подхода для решения профессиональных задач.	нарушений развития в детском и подростковом возрасте, сформулированных в рамках когнитивно – поведенческого подхода для решения профессиональных задач.
Владеет:	в полном объеме владеет техниками и методами психотерапевтического вмешательства в рамках когнитивно – поведенческого подхода в работе с детьми и подростками для решения профессиональных задач.	уверенно владеет техниками и методами психотерапевтического вмешательства в рамках когнитивно – поведенческого подхода в работе с детьми и подростками для решения профессиональных задач.	с некоторыми недочетами владеет техниками и методами психотерапевтического вмешательства в рамках когнитивно – поведенческого подхода в работе с детьми и подростками для решения профессиональных задач.	не владеет техниками и методами психотерапевтического вмешательства в рамках когнитивно – поведенческого подхода в работе с детьми и подростками для решения профессиональных задач.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОСОМАТИКЕ И ПАТОПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ формирование базовых знаний по методологии, теории и практике когнитивно-поведенческой психотерапии в работе с нарушениями развития
Задачи дисциплины	➢ ознакомить слушателей с методологической базой когнитивно - поведенческой терапии; ➢ ознакомить слушателей с историей развития и современным состоянием когнитивно - поведенческой терапии; ➢ ознакомить студентов с областью применения и ограничениями когнитивно - поведенческой терапии; ➢ сформировать представления об использовании когнитивно-поведенческой терапии в клинической практике; ➢ познакомить слушателей со сформированными в когнитивно-поведенческой терапии представлениями о нарушениях развития и путях вмешательства в рамках подхода; ➢ ознакомить слушателей с основными методами работы, особенностями формирования терапевтического альянса, регламентом сессий в когнитивно - поведенческой терапии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Когнитивный подход в психосоматике и патопсихологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Современные подходы психологии личности», «Когнитивная психология: теория и практика», «Психология консультирования и психотерапия»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	**ПК-2.** Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.	**ПК-2.2. У**меет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	**ПК-3.** Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).	**ПК-3.1.** Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.
			ПК-3.2. Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.		
основные понятия когнитивно - поведенческой терапии для применения в анализе поставленных задач.	применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения практических задач в области когнитивно - поведенческой терапии.	интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми задач в области когнитивно - поведенческой терапии.
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.		
ПК-2.2. Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.		
методологическую базу когнитивно - поведенческой терапии для оказания консультативных услуг.	составлять обоснованный план когнитивно - поведенческой терапии для оказания консультативных услуг.	методами когнитивно - поведенческой терапии для оказания консультативных услуг.
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).		
ПК-3.1. Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.		
теоретические основы когнитивно - поведенческой терапии детей и подростков с нарушениями развития.	самостоятельно применять знания о теоретических основах, формулировании, планирование когнитивно - поведенческой терапии	представлениями о базовых практических навыках когнитивно - поведенческой терапии с учетом возрастной и клинической

	детей и подростков с нарушениями развития.	специфики.
ПК-3.2. Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.		
сформулированные в рамках когнитивно - поведенческой терапии представления о нарушениях психического развития в детском и подростковом возрасте для решения профессиональных задач.	применять знания о моделях нарушений развития в детском и подростковом возрасте, сформулированных в рамках когнитивно - поведенческой терапии для решения профессиональных задач.	техниками и методами когнитивно - поведенческой терапии в работе с детьми и подростками для решения профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Теоретико-методологическое основы когнитивно-поведенческой психотерапии.	5	34	6	4	2	22
2	Деонтолгические и методические основы когнитивно-поведенческой психотерапии детей и подростков с нарушениями развития.	5	34	6	4	2	22
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**5**	**4**				**4**
	ИТОГО		**72**	**12**	**8**	**4**	**48**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретико-методологическое основы когнитивно-поведенческой психотерапии.	1.1 История развития когнитивно-пеоведенческой психотерапии. Поведенческие модели. Классическое обуславливание: И.П. Павлов, Уотсон. Систематическая десенсибилизация. Оперантное обуславливание: Скиннер, двухфакторная теория Мауруера. Теория самоэффективности Бандуры как переходная между поведенческой и когнитивной моделями. Когнитивная модель: Философские основания. А. Эллис. РЭПТ. А.Бек. АВС модель. Теоретические основания методов и направлений «третьей волны».
2	Деонтолгические и методические основы когнитивно-поведенческой психотерапии детей и подростков с нарушениями развития.	2.1 Этика в когнитивно-поведенческой терапиив работе с детьми и подростками с нарушениями в развитии и их семьями. Кониденциальность и ее границы. Двойная роль. Физический контакт. Подарки и самораскрытие. Гибкость и стабильность сеттинга. 2.2 Терапевтические отношения в работе с детьми и подростками с нарушениями в развитии. Формирование альянса. Совместный эмпиризм как основа терапевтических отношений. 2.3 Структура сессии в работе с детьми и подростками с нарушениями в развитии. Структура сессии. Повестка дня. Домашние задания. Сократическией диалог. Экспозиция. Поведенческие эксперименты. Когнитивное

		реструктурирование. Основы концептуализации в когнитивно - поведенческой терапии.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.1	Знать: основные понятия когнитивно - поведенческой терапии для применения в анализе поставленных задач.	Теоретико-методологическое основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Деонтолгические и методические основы когнитивно-поведенческой психотерапии детей и подростков с нарушениями развития.	*1. участие в коллоквиуме 2. практическая работа. 3. контрольная работа. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения практических задач в области когнитивно - поведенческой терапии.	Теоретико-методологическое основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Деонтолгические и методические основы когнитивно-поведенческой психотерапии детей и подростков с нарушениями развития.	*1. участие в коллоквиуме 2. практическая работа. 3. контрольная работа. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми задач в области когнитивно - поведенческой терапии.	Теоретико-методологическое основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Деонтолгические и методические основы когнитивно-поведенческой психотерапии детей и подростков с нарушениями развития.	*1. участие в коллоквиуме 2. практическая работа. 3. контрольная работа. 4. задания для самостоятельной работы.*
ПК-2. Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению.			
ПК-2.2	Знать: методологическую базу когнитивно - поведенческой терапии для оказания консультативных услуг.	Теоретико-методологическое основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Деонтолгические и методические основы когнитивно-поведенческой психотерапии детей и подростков с нарушениями развития.	*1. участие в коллоквиуме 2. практическая работа. 3. контрольная работа. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: составлять обоснованный план когнитивно - поведенческой терапии для оказания консультативных услуг	Теоретико-методологическое основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Деонтолгические и методические основы когнитивно-поведенческой психотерапии детей и подростков с нарушениями развития.	*1. участие в коллоквиуме 2. практическая работа. 3. контрольная работа. 4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: методами когнитивно - поведенческой терапии для оказания консультативных услуг.	Теоретико-методологическое основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Деонтолгические и методические основы когнитивно-поведенческой психотерапии	*1. участие в коллоквиуме 2. практическая работа.*

		детей и подростков с нарушениями развития.	*3. контрольная работа.* *4. задания для самостоятельной работы.*
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, межличностные и т.д.).			
ПК-3.1	Знать: теоретические основы когнитивно - поведенческой терапии детей и подростков с нарушениями развития.	Теоретико-методологическое основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Деонтолгические и методические основы когнитивно-поведенческой психотерапии детей и подростков с нарушениями развития.	*1. участие в коллоквиуме* *2. практическая работа.* *3. контрольная работа.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: самостоятельно применять знания о теоретических основах, формулировании, планирование когнитивно - поведенческой терапии детей и подростков с нарушениями развития.	Теоретико-методологическое основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Деонтолгические и методические основы когнитивно-поведенческой психотерапии детей и подростков с нарушениями развития.	*1. участие в коллоквиуме* *2. практическая работа.* *3. контрольная работа.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: представлениями о базовых практических навыках когнитивно - поведенческой терапии с учетом возрастной и клинической специфики.	Теоретико-методологическое основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Деонтолгические и методические основы когнитивно-поведенческой психотерапии детей и подростков с нарушениями развития.	*1. участие в коллоквиуме* *2. практическая работа.* *3. контрольная работа.* *4. задания для самостоятельной работы.*
ПК-3.2	Знать: сформулированные в рамках когнитивно - поведенческой терапии представления о нарушениях психического развития в детском и подростковом возрасте для решения профессиональных задач.	Теоретико-методологическое основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Деонтолгические и методические основы когнитивно-поведенческой психотерапии детей и подростков с нарушениями развития.	*1. участие в коллоквиуме* *2. практическая работа.* *3. контрольная работа.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Уметь: применять знания о моделях нарушений развития в детском и подростковом возрасте, сформулированных в рамках когнитивно - поведенческой терапии для решения профессиональных задач.	Теоретико-методологическое основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Деонтолгические и методические основы когнитивно-поведенческой психотерапии детей и подростков с нарушениями развития.	*1. участие в коллоквиуме* *2. практическая работа.* *3. контрольная работа.* *4. задания для самостоятельной работы.*
	Владеть: техниками и методами когнитивно - поведенческой терапии в работе с детьми и подростками для решения профессиональных задач.	Теоретико-методологическое основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Деонтолгические и методические основы когнитивно-поведенческой психотерапии детей и подростков с нарушениями развития.	*1. участие в коллоквиуме* *2. практическая работа.* *3. контрольная работа.* *4. задания для самостоятельной работы.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретико-методологическое основы когнитивно-поведенческой психотерапии.	Практическая работа
2	Деонтолгические и методические основы когнитивно-поведенческой психотерапии детей и подростков с нарушениями развития.	Практическая работа

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
2	Нагаев В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие для студентов вузов / Нагаев В.В., Жолковская Л.А. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81520.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
1	Клиническая психиатрия. Детский возраст: учебное пособие / Е. И. Скугаревская, Ф. М. Гайдук, Н. К. Григорьева, С. А. Игумнов; под редакцией Е. И Скугаревская. — Минск: Вышэйшая школа, 2006. — 463 с. — ISBN 985-06-1073-5.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20216.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладание / Ю.В. Быховец [и др.]. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0343-3.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88104.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / Р. Е. Барабанов, Н. Л. Белопольская, Л. С. Глухих [и др.]; под редакцией Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-89353-471-9.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51960.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Хорни, К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза: монография / К. Хорни. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 218 с. — ISBN 978-5-4486-0424-9.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79805.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Хоуэллс, Л. Эмоции, которые нами управляют: как не попасть в ловушки гнева, вины, печали. Когнитивно-поведенческий подход / Л. Хоуэллс ; перевод А. Котова ; под редакцией Я. Кочетковой [и др.]. — Москва: Альпина Паблишер, 2023. — 344 с. — ISBN 978-5-9614-7746-7.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137218.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

4	Бек А., Бек, Д. С. Когнитивная терапия: полное руководство. Cognitive Therapy: Basics and Beyond. — М.: «Вильямс», 2006		Открытый
5	МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии: Пер. с англ. — СПб.: Речь, 2001. — 560 с. ISBN 5-9268-0036-6.		Открытый

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества**

	рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№325 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Когнитивный подход в психосоматике и патопсихологии» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – зачет с оценкой – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Теоретико-методологическое основы когнитивно-поведенческой психотерапии.
Тема 2. Деонтолгические и методические основы когнитивно-поведенческой психотерапии детей и подростков с нарушениями развития.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1. Задания по практической работе

Пример практического задания:
Цель: закрепление представлений о концептуализации случая и методах работы в когнитивно-поведенческой терапии в ходе выполнения практических упражнений и разборе клинического случая.
Форма проведения:
- дискуссия.
- опрос.
- практические упражнения в мини-группах.
- написать протокол лечения:
    - Оценка

- Формулирование случая
- План и цели психотерапии
- Ход терапии
- Оценка эффективности
- Профилактика рецидивов

Порядок защиты клинического случая
1. Краткое формулирование случая на предоставляемым преподавателем бланке.
2. Оценка случая: обоснование выбор психодиагностических методов, интерпретация результатов.
3. Составление плана психотерапевтического вмешательства с обоснованием.
4. Описание методов и техник воздействия в рамках психотерапевтического вмешательства.
5. Описание и обоснование критериев оценки эффективности вмешательства.

1.1 Критерии и шкала оценки результатов практического задания.

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

	Баллы для оценки задания по темам 2	**Баллы для оценки задания по темам 2**
90 – 100% решенных заданий	**2 балла**	**5 баллов**
80 – 90 % решенных заданий	**1 балл**	**4 баллов**
70 – 80 % решенных заданий	**1 балл**	**2 балла**
менее 70% решенных заданий	**0 баллов**	**0 баллов**

2. Вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Сравните известные вам поведенческие модели в рамках теории классического обуславливания.

Вопрос 2. Охарактиризуйте достоинства и недостатки модели оперантного обуславливания и ее практического применения.

Вопрос 3. Раскройте роль теории самоэффективности Бандуры в развитии когнитивно - поведенческой терапии.

Вопрос 4. Опишите когнитивную модель А. Бека.

Вопрос 5. Проанализируйте и сравните модели А. Эллиса и А. Бека.

Вопрос 6. Охарактеризуйте теоретико-методологические отличия направлений «третьей волны» в когнитивно - поведенческой терапии.

Вопрос 7. Кратко охарактеризуйте основные этические правила в когнитивно-поведенческой терапии и их особенности при работе с ребенком и подростком и его семьей.

Вопрос 8. Проанализируйте и опишите основные философские основания когнитивно - поведенческой терапии.

Вопрос 9. Охарактеризуйте особенности альянса в когнитивно-поведенческой терапии в работе с детьми и подростками с нарушениями в развитии.

Вопрос 10. Охарактеризуйте когнитивно-поведенческой терапии как психотерапевтический подход, ориентированный на решение проблемы.

Вопрос 11. Перечислите и опишите основные фазы психотерапевтического процесса в когнитивно - поведенческой терапии.

Вопрос 12. Кратко охарактеризуйте основные методы в когнитивно-поведенческой терапии и их особенности в работе с детьми и подростками с нарушениями в развитии.

Вопрос 13. Проанализируйте и опишите отличия между экспозицией и поведенческим экспериментом.

Вопрос 14. Перечислите и опишите основные правила организации поведенческих экспериментов.

2.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

3. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Написание практическая работа по дисциплине.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

Рекомендации по выполнению:

Объем практического задания составляет 2-4 страницы и включает в себя раскрытие выбранной темы на основании найденной информации из не менее 4 научных источников, в том числе и иностранных. Ссылки на литературу в тексте обязательны, список используемой литературы по требованиям ГОСТ.

Работа высылаются за 2 недели до начала экзаменационной сессии на проверку преподавателю.

3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

4. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.

Это же рекомендуется для очно-заочной формы обучения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Когнитивный подход в психосоматике и патопсихологии» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Когнитивный подход в психосоматике и патопсихологии» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая работа; контрольная работа и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- практическая работа;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Когнитивный подход в психосоматике и патопсихологии» проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета **с оценкой**.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, практических работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет с оценкой проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к зачету с оценкой

Теоретические вопросы

1. Стоицизм как филосовский и мировоззренческий фундамент когнитивно - поведенческой терапии;
2. Биопсихосоциальная модель как основаная клиническая модель концептуализации расстройств в когнитивно - поведенческой терапии;
3. Поведенческие модели: история развития, практическое применение в терапии, области применения и ограничения
4. Когнитивные модели: история развития, практическое применение в терапии, области применения и ограничения
5. Когнитивно-поведенческой терапии как единый психотерапевтический подход
6. Развитие когнитивно-поведенческой терапии в направлениях «Третьей волны»
7. Терапевтические отношения в когнитивно-поведенческой терапии в работе с детьми и подростками с нарушениями в развитии
8. Фазы терапии. Структура сеттинга. Этический кодекс.
9. Концептуализация в когнитивно - поведенческой терапии;
10. Сократический метод как основной в когнитивно - поведенческой терапии;
11. Когнитивные методы
12. Поведенческие методы

Практический раздел

Проводится в форме групповой работы. Студенты разделяются на группы по 3-4 человека. На группу предоставляется отрывок сессии с пациентом, студенты решают следующие задачи:

1) концептуализация случая из имеющихся данных
2) анализ примененных методов
3) определение фазы терапевтического процесса

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося.
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.				
Знает:	в полном объеме подбирает основные понятия когнитивно - поведенческой терапии для применения в анализе поставленных задач.	уверенно подбирает основные понятия когнитивно - поведенческой терапии для применения в анализе поставленных задач.	с трудом подбирает основные понятия когнитивно - поведенческой терапии для применения в анализе поставленных задач.	не подбирает основные понятия когнитивно - поведенческой терапии для применения в анализе поставленных задач.
Умеет:	на высоком уровне применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения практических задач в области когнитивно - поведенческой терапии.	на среднем уровне применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения практических задач в области когнитивно - поведенческой терапии.	с некоторыми недочетами применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения практических задач в области когнитивно - поведенческой терапии.	неправильно применяет знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения практических задач в области когнитивно - поведенческой терапии.
Владеет:	имеется отличный набор навыков для применения интерпретативных схемам и принципов анализа, применяемыми задач в области когнитивно - поведенческой терапии.	имеется хороший набор навыков для применения интерпретативных схемам и принципов анализа, применяемыми задач в области когнитивно - поведенческой терапии.	имеется минимальный набор навыков для применения интерпретативных схемам и принципов анализа, применяемыми задач в области когнитивно - поведенческой терапии.	не имеется набор навыков для применения интерпретативных схемам и принципов анализа, применяемыми задач в области когнитивно - поведенческой терапии.
ПК-2.2. Умеет использовать психологический инструментарий для исследования в сфере оказания консультативных услуг.				
Знает:	в полном объеме знает методологическую базу когнитивно - поведенческой терапии для оказания консультативных услуг.	демонстрирует правильные познания о методологической базе когнитивно - поведенческой терапии для оказания консультативных услуг.	с трудом демонстрирует познания о методологической базе когнитивно - поведенческой терапии для оказания консультативных услуг.	не знает методологическую базу когнитивно - поведенческой терапии для оказания консультативных услуг.
Умеет:	демонстрирует высокий навык умения составлять обоснованный план когнитивно - поведенческой терапии для оказания консультативных услуг.	демонстрирует базовые навыки умения составлять обоснованный план когнитивно - поведенческой терапии для оказания консультативных услуг.	демонстрирует низкий показатель навыка умения составлять обоснованный план когнитивно - поведенческой терапии для оказания консультативных услуг.	не демонстрирует навык умения составлять обоснованный план когнитивно - поведенческой терапии для оказания консультативных услуг.
Владеет:	на высоком уровне владеет методами	на достаточном уровне владеет методами	с некоторыми недочетами владеет методами когнитивно -	не владеет методами когнитивно -

	когнитивно - поведенческой терапии для оказания консультативных услуг.	когнитивно - поведенческой терапии для оказания консультативных услуг.	поведенческой терапии для оказания консультативных услуг.	поведенческой терапии для оказания консультативных услуг.
ПК-3.1. Знает теоретические основы процесса оказания психологической помощи лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.				
Знает:	продемонстрирован уровень знаний в полном объёме о теоретических основах когнитивно - поведенческой терапии детей и подростков с нарушениями развития.	продемонстрирован уровень базовых знаний в теоретических основах когнитивно - поведенческой терапии детей и подростков с нарушениями развития.	продемонстрирован уровень знаний в частичном объёме о теоретических основах когнитивно - поведенческой терапии детей и подростков с нарушениями развития.	не продемонстрированы знания о теоретических основах когнитивно - поведенческой терапии детей и подростков с нарушениями развития.
Умеет:	в полном объеме самостоятельно применять знания о теоретических основах, формулировании, планирование когнитивно - поведенческой терапии детей и подростков с нарушениями развития.	уверенно самостоятельно применять знания о теоретических основах, формулировании, планирование когнитивно - поведенческой терапии детей и подростков с нарушениями развития.	с трудом самостоятельно применять знания о теоретических основах, формулировании, планирование когнитивно - поведенческой терапии детей и подростков с нарушениями развития.	не может самостоятельно применять знания о теоретических основах, формулировании, планирование когнитивно - поведенческой терапии детей и подростков с нарушениями развития.
Владеет:	на высоком уровне владеет представлениями о базовых практических навыках когнитивно - поведенческой терапии с учетом возрастной и клинической специфики.	на среднем уровне владеет представлениями о базовых практических навыках когнитивно - поведенческой терапии с учетом возрастной и клинической специфики.	на минимальном уровне владеет представлениями о базовых практических навыках когнитивно - поведенческой терапии с учетом возрастной и клинической специфики.	не владеет представлениями о базовых практических навыках когнитивно - поведенческой терапии с учетом возрастной и клинической специфики.
ПК-3.2. Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.				
Знает:	на высоком уровне знает сформулированные в рамках когнитивно - поведенческой терапии представления о нарушениях психического развития в детском и подростковом возрасте для решения профессиональных задач.	достаточно знает сформулированные в рамках когнитивно - поведенческой терапии представления о нарушениях психического развития в детском и подростковом возрасте для решения профессиональных задач.	с некоторыми недочетами знает сформулированные в рамках когнитивно - поведенческой терапии представления о нарушениях психического развития в детском и подростковом возрасте для решения профессиональных задач.	не знает сформулированные в рамках когнитивно - поведенческой терапии представления о нарушениях психического развития в детском и подростковом возрасте для решения профессиональных задач.
Умеет:	продемонстрированы все основные умения по применению знаний о моделях нарушений развития в детском и подростковом возрасте, сформулированных в рамках когнитивно - поведенческой терапии для решения профессиональных задач.	демонстрирует базовые умения по применению знаний о моделях нарушений развития в детском и подростковом возрасте, сформулированных в рамках когнитивно - поведенческой терапии для решения профессиональных задач.	продемонстрировано минимальное умение применять знания о моделях нарушений развития в детском и подростковом возрасте, сформулированных в рамках когнитивно - поведенческой терапии для решения профессиональных задач.	не продемонстрировано умение применять знания о моделях нарушений развития в детском и подростковом возрасте, сформулированных в рамках когнитивно - поведенческой терапии для решения профессиональных задач.
Владеет:	в полном объеме владеет техниками и методами когнитивно - поведенческой терапии в работе с детьми и подростками для решения профессиональных задач.	уверенно владеет техниками и методами когнитивно - поведенческой терапии в работе с детьми и подростками для решения профессиональных задач.	с некоторыми недочетами владеет техниками и методами когнитивно - поведенческой терапии в работе с детьми и подростками для решения профессиональных задач.	не владеет техниками и методами когнитивно - поведенческой терапии в работе с детьми и подростками для решения профессиональных задач.