

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

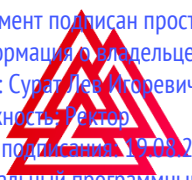
ФИО: Сурят Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.08.2026 18:17:19

Уникальный программный ключ:

90e61d748f37451e4566514e87350e9d89d73e851b363160a93e9eff20fb4800



Московский
Институт
Психоанализа

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Определение уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности
Формы государственной итоговой аттестации	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

Основание (профессиональный стандарт / квалификационный справочник)	Код и наименование профессиональной компетенции
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

3. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. 324 академических часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м	СРС	
					Лек	ПЗ/Пр. юд./СРП
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	А	324		18	279
	ИТОГО		324		18	279

4. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) представляет собой законченное исследование на заданную (выбранную) тему, свидетельствующее и демонстрирующее уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, его умение работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы:

В структуре ВКР должны быть изложены следующие обязательные вопросы:

- **Обоснование актуальности темы исследования** применительно к современным тенденциям цифровой трансформации образования, требованиям обновленных ФГОС общего образования и специфике иноязычного обучения.
- **Анализ степени научной разработанности проблемы** в отечественной и зарубежной педагогической, психологической и методической литературе; определение понятийного аппарата (*в частности, уточнение содержания таких категорий, как «цифровая дидактика», «информатизация языкового образования», «интегративные компетенции»*).
- **Определение объекта, предмета, цели и задач исследования**, формулировка рабочей гипотезы о том, что использование конкретных информационных технологий повысит эффективность формирования определенных аспектов иноязычной коммуникативной компетенции.
- **Описание теоретико-методологической базы исследования** (научных подходов: компетентностного, личностно-ориентированного, системного, андрагогического) и характеристика комплекса методов (теоретических — анализ, синтез, моделирование; эмпирических — педагогический эксперимент, наблюдение, тестирование, анкетирование, методы математической статистики).
- **Характеристика выборки и опытно-экспериментальной базы:** описание образовательного контекста (школа, класс, уровень владения языком), количества участников и условий проведения апробации.
- *Разработка и научное обоснование авторской модели, методики использования цифровых образовательных ресурсов или педагогического условия***, направленного на

повышение эффективности обучения английскому языку (*например, методика применения интерактивных платформ для развития навыков говорения, модель смешанного обучения (Blended Learning) лексическим навыкам или система автоматизированного контроля грамматики*).

– **Ход и результаты констатирующего этапа эксперимента:** диагностика исходного уровня сформированности исследуемых компетенций у обучающихся до внедрения разработанной методики.

– **Реализация формирующего этапа эксперимента:** внедрение разработанных учебно-методических материалов и сценариев уроков/занятий на стыке английского языка и информационных технологий в реальный образовательный процесс.

– **Проведение контрольного среза, количественный и качественный анализ полученных данных:** сопоставление результатов начального и итогового тестирования, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы методами статистической обработки.

– **Формулировка выводов о достижении цели и решении поставленных задач,** оценка практической значимости работы, разработка методических рекомендаций для учителей иностранных языков по внедрению информационных технологий, а также обозначение перспектив дальнейшего изучения проблемы.

– **Составление списка использованных источников** (оформленного по ГОСТ Р 7.0.100–2018) и приложений (*включающих диагностические материалы, скриншоты программных продуктов, полные тексты разработанных упражнений и акты внедрения*).

5. Вид выпускной квалификационной работы
ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

6. Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей целью: самостоятельное решение научно-практической задачи в сфере психологического консультирования, подтверждающее готовность выпускника к осуществлению профессиональной деятельности

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные требования:

1. Актуальность темы, связанная с проблемами качества жизни, благополучия личности или эффективностью консультативных практик.
2. Наличие четкой структуры: проблема – теория – метод – результат – внедрение.
3. Обязательное наличие эмпирической базы, собранной лично студентом во время преддипломной практики.
4. Соответствие текста нормам академического письма и правилам антиплагиата.

7. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Интеграция искусственного интеллекта для персонализации обучения грамматике английского языка в старшей школе.
2. Геймификация как средство повышения мотивации при изучении английской лексики: разработка и апробация цифровой платформы.
3. Использование технологии дополненной реальности (*AR*) для формирования фонетических навыков у младших школьников на уроках английского языка.
4. Применение адаптивных обучающих систем для дифференцированного подхода к обучению чтению на английском языке.
5. Разработка цифрового образовательного ресурса для подготовки учащихся к устной части ЕГЭ по английскому языку с использованием алгоритмов анализа речи.
6. Методика использования чат-ботов на базе больших языковых моделей для

развития коммуникативных умений студентов языкового вуза.

7. Проектирование системы микрообучения (*microlearning*) для освоения профессиональной англоязычной терминологии студентами нелингвистических направлений.

8. Сравнительный анализ эффективности синхронного и асинхронного форматов дистанционного обучения английскому языку в условиях смешанного обучения.

9. Цифровой сторителлинг как инструмент развития креативного письма на английском языке у обучающихся средней школы.

10. Применение методов *Learning Analytics* для прогнозирования академической успешности студентов при освоении профильного курса английского языка.

11. Формирование фонда оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии в лингвистике» с применением электронного портфолио.

12. Автоматизация проверки письменных работ на английском языке: педагогический потенциал и риски нейросетевых сервисов.

13. Динамика развития ИКТ-компетентности будущих учителей иностранного языка: лонгитюдное исследование на основе данных образовательной аналитики.

14. Разработка модели предиктивной аналитики отсева студентов из онлайн-курсов по подготовке к международным экзаменам (*IELTS, TOEFL*).

15. Проектирование интерактивной виртуальной среды для организации проектной деятельности школьников на английском языке (на примере метавселенных или платформ типа *Minecraft Education*).

16. Модель перевернутого класса (*Flipped Classroom*) в обучении профессионально-ориентированному английскому языку средствами LMS Moodle.

17. Разработка методического обеспечения дисциплины «Цифровая дидактика» для профиля «Иностранный язык».

18. Создание открытой экосистемы образовательных ресурсов для поддержки самостоятельной работы студентов по профилю «Информационные технологии в образовании».

19. Влияние интерфейса (*UI/UX*) образовательной платформы на когнитивную нагрузку при усвоении сложного грамматического материала.

20. Педагогический дизайн мультимедийного подкаста как средства развития навыков аудирования на английском языке вне языковой аудитории.

21. Адаптация цифровых учебных материалов по английскому языку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с использованием ассистивных технологий.

22. Использование социальных сетей и блог-платформ для развития социокультурной компетенции подростков в процессе изучения английского языка.

23. Технологии машинного перевода в работе учителя иностранных языков: методика критического использования и интеграция в учебный процесс.

24. Формирование медиаграмотности у педагогов-билингвов при работе с англоязычными источниками информации в цифровой среде.

25. Разработка VR-симуляций для преодоления языкового барьера и развития навыков межкультурной коммуникации у студентов-педагогов.

26. Организационно-педагогические условия внедрения единой информационной системы управления учебным процессом в общеобразовательной школе с углубленным изучением английского языка.

27. Разработка программы наставничества («цифровой тьютор») для адаптации молодых специалистов (учителей английского языка) к использованию ИИ-инструментов.

28. Формирование предпринимательских компетенций будущего учителя через разработку коммерческих цифровых продуктов для обучения английскому языку.

29. Правовые и этические аспекты сбора персональных данных обучающихся при использовании зарубежных облачных сервисов в российских школах.

30. Роль профессиональных сетевых сообществ учителей иностранного языка в непрерывном развитии их цифровых компетенций.

8. Критерии оценки выпускных квалификационных работ

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Работа носит исследовательский характер, содержит глубокий анализ актуальной проблемы. Автор владеет современной методологией психологии. Статистическая обработка выполнена корректно. Выводы полностью вытекают из содержания. Доклад уверенный, ответы на вопросы комиссии исчерпывающие и демонстрируют широкую эрудицию. Оформление безупречно
«хорошо»	Работа имеет прочную теоретическую базу, но содержит незначительные неточности в трактовке концепций или оформлении библиографии. Эмпирическая часть выполнена качественно, однако объем выборки может быть недостаточным для глобальных обобщений. На большинство вопросов комиссии даны верные ответы, но допущены затруднения в дискуссии по частным вопросам
«удовлетворительно»	Тема раскрыта поверхностно, преобладает реферативный стиль изложения над аналитическим. Имеются ошибки в применении методов математической статистики или логические противоречия между главами. Практические рекомендации носят общий характер. Студент ориентируется в тексте работы, но отвечает на вопросы неуверенно, допуская фактические ошибки
«неудовлетворительно»	Содержание работы не соответствует заявленной теме или паспорту специальности. Выявлен плагиат. Отсутствует собственный эмпирический материал. Выводы отсутствуют или противоречат полученным данным. Студент не способен дать пояснения по содержанию собственной работы

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки): учебное пособие / Н. И. Алмазова, Н. В. Чичерина, Н. В. Попова [и др.]. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024. — 153 с. — ISBN 978-5-7422-8651-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/147742/details	По логину и паролю
	Закирова, Ф. К. Методика обучения иностранному языку. Лексика: учебное пособие / Ф. К. Закирова, Е. В. Челпанова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 84 с. — ISBN 978-5-4497-5117-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/157477/details	По логину и паролю
2	Никитина, Г. А. Методика обучения английскому языку: учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Г. А. Никитина. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/115018/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ескатова, Г. К. Использование методики интегрированного обучения в преподавании профессионально-ориентированного английского языка: учебное пособие / Г. К. Ескатова. — Алматы, Москва: EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар	https://www.iprbookshop.ru/books/145048/details	По логину и паролю

Медиа, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-3825-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт].		
--	--	--

11. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, флوماстеры. Помещение для самостоятельной работы. Стол для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС