

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурап Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2026 17:37:46
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245dc4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский
Институт
Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить способность к философскому диалогу, уважению к разным точкам зрения и критической рефлексии. 2. Освоить основные философские понятия, категории, термины и методы; 3. Научиться формулировать и обосновывать свою собственную философскую позицию по различным проблемам 4. Сформировать у студентов навыки работы с философской литературой, умение находить нужную информацию, выделять ключевые понятия, анализировать логику рассуждений, критически оценивать аргументы
-----------------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Общефессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Создает условия для формирования у обучающихся нравственной позиции, гражданской идентичности и толерантности	<p><i>Знать:</i> Основные этапы и ключевые проблемы истории мировой и русской философии (от античности до советского периода) в контексте формирования нравственных идеалов и ценностей.</p> <p><i>Уметь:</i> Формулировать и аргументированно обосновывать собственную нравственную позицию по различным мировоззренческим проблемам, используя философский понятийный аппарат и методы диалога.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками философского анализа и критической рефлексии для оценки различных мировоззренческих позиций и социальных явлений в контексте духовно-нравственного воспитания.</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Философия Древней Греции	В рамках лекции рассматривается становление Афин культурным центром Древней Греции. Культурный расцвет Афин обусловлен, с одной стороны, ее внешнеполитическим и экономическим усилением в качестве центра морского союза, с другой, с внутривполитическими процессами, а именно, демократизацией. Последний фактор сформировал социальный	2	4			6

	<p>запрос на обучение навыкам убедительной речи, первый позволил этот запрос удовлетворить. В Афины стекаются философы и другие интеллектуалы того времени из разных частей Греции. Отдельно рассматриваются софисты, как первые профессиональные учителя, сменившие парадигму аристократического воспитания, а также парадигму философскую, сместив ее фокус с вопросов космологии и онтологии к вопросам этики и антропологии. Здесь артикулируется впервые главный акцент курса: философия — это не мировоззренческая система, выраженная в аргументированном трактате. Главным предметом философии на заре ее формирования оказывается именно сам субъект, а продуктом философии является прежде всего образ жизни, а не система утверждений о мире и природе. В этой перспективе рассматривается метод Сократа на примере диалога «Алкивиад I» и «Апологии Сократа». Также рассматриваются этики Платона и Аристотеля</p>					
Философия эллинизма и ранней Римской империи	<p>В фокусе второй лекции оказываются философские школы, они рассматриваются в уже обозначенной перспективе — в рамках вопроса об образовании, а также в связи с античным пониманием философии как практики особого образа жизни. В начале рассматриваются четыре школы, о которых еще не упоминалось, а именно: киническая, стоическая, эпикурейская, скептическая. Раскрывается теоретическое ядро школы, соответствующий ему праксис. Далее рассматривается, как школьная философия трансформировалась после завоевания Греции Римом: школы оторвались от места и была утрачена преемственность. Направления по-прежнему четыре, однако школы открываются по всей Империи. Переход от практики к экзегезе.</p>	2	4			6
Раннехристианская философия	<p>На лекции рассматривается зарождение и распространения христианство в качестве интеллектуальной и философской традиции. Ранее христианство рассматривается в том же фокусе. Демонстрируется, что в первые века существования христианства оно воспринимало себя как философскую школу, предполагая наличие как концептуального ядра, так и особой практики. Это повлияло на формирование христианской догматики, которая во многом</p>	2	4			5

	сформулирована в терминах греческой философии. В этот период и многие другие положения или практики христианства понимаются через заимствованную у тех или иных греческих школ аргументацию или положения. Также рассматривается не только преемственность, но разрыв в этом переходе от эллинской философии к христианской на материале античных критиков христианства. Таким образом, цель лекции состоит в том, чтобы показать как опосредованность христианской мысли античными философскими учениями, так и принципиальный разрыв с ними.					
Схоластика	Эта лекция посвящена поздней западно-христианской мысли, то есть схоластике. Здесь продолжается институциональная линия — на место школы приходит средневековый университет. Обсуждается связь интеллектуального режима той или иной эпохи и ее институционального выражения. Содержательная же сторона схоластики представляется через ее центральный конфликт — конфликт знания и веры. Очерчивается феномен рациональной теологии, демонстрируется роль распространения учения Аристотеля в становлении такого стиля богословия. Обсуждается место философии как служанки богословия, с чем связаны причины разрывы философии и практики. В конце рассматривается теодицея Августина.	2	4			5
Философия эпохи возрождения	В рамках двух лекций обсуждаются основные черты философии и культуры эпохи Возрождения. Центральное место занимает апология земного и телесного, с чем связываются остальные феномены и тенденции интеллектуальной культуры этого периода. Апология материи опиралась как на христианские положения, среди которых указания на сотваренность благим богом, боговоплощение, а также воскресение в телах, что указывало на богоугодность чувственных наслаждений, даже утверждалось (Валла), что божественное проведение скорее гедонистическое, нежели аскетическое. С другой стороны, столь радикальное выдвижение на первый план телесного и земного склоняло авторов этого времени к откровенно еретическим положениям. Далее рассматриваются критика схоластики, фидеизм, критика университетской учёности и «Похвала глупости» Эразма. Реформация и	4	8			10

	научные революции в призма интереса к земному, телесному, человеческому. Переход к новому типу учреждения — академии наук.					
Контроль 1 семестр: зачет с оценкой						
ИТОГ ЗА 1 СЕМЕСТР		12	24			32
Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности	Рассказ о новоевропейской метафизике редуцируется к проблеме субъектности. С одной стороны, в перспективе, предложенной Хайдеггером: этимология слова «субъект» как лежащего в основании, в Новое время этот термин начинает обозначать преимущественно человека. Комментируется такое смещение в понимании термина субъекта, что основанием становится человек. Отсюда рассматривается обнаружение в новом времени опосредованная познания восприятием, которое приведет в конечном счете к кантианскому дуализму. Рассматриваются в этой перспективе учение об идолах Ф. Бэкона и учение о первичных и вторичных качествах Локка. С другой стороны, историко-философский материал этого периода рассматривается в перспективе, предложенной М. Фуко в «Герменевтике субъекта»: «в Новое время меняются отношения между субъектом и истиной, субъекту больше не нужно меняться, рисковать собой, чтобы открыть истину, истина принципиально доступна, но в таком виде не может оказать обратное воздействие на субъект, не может его спасти». В этой перспективе осуществляется следующий шаг в рамках сквозной линии всего курса — философия как практика заботы о душе. В «картезианский момент» истории философия и вообще знания больше не занимают место опосредующего звена, целью которого является благо, то есть этика, некоторый образ жизни и/или достижение счастья. Знание становится самоценным, «принцип позаботься о себе» сменяется принципом «познай самого себя». Рассматривается в этой перспективе «Размышление о первой философии» Р. Декарта, сравнивается умозрительный путь Декарта и метод Сократа.	2	4			6
Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности	Рассказ о новоевропейской метафизике редуцируется к проблеме субъектности. С одной стороны, в перспективе, предложенной Хайдеггером: этимология слова «субъект» как лежащего в основании, в Новое время этот термин начинает	2	4			6

	<p>обозначать преимущественно человека. Комментируется такое смещение в понимании термина субъекта, что основанием становится человек. Отсюда рассматривается обнаружение в новом времени опосредованная познания восприятием, которое приведет в конечном счете к кантианскому дуализму. Рассматриваются в этой перспективе учение об идолах Ф. Бэкона и учение о первичных и вторичных качествах Локка. С другой стороны, историко-философский материал этого периода рассматривается в перспективе, предложенной М. Фуко в «Герменевтике субъекта»: «в Новое время меняются отношения между субъектом и истиной, субъекту больше не нужно меняться, рисковать собой, чтобы открыть истину, истина принципиально доступна, но в таком виде не может оказать обратное воздействие на субъект, не может его спасти». В этой перспективе осуществляется следующий шаг в рамках сквозной линии всего курса — философия как практика заботы о душе. В «картезианский момент» истории философия и вообще знания больше не занимают место опосредующего звена, целью которого является благо, то есть этика, некоторый образ жизни и/или достижение счастья. Знание становится самоценным, «принцип позаботиться о себе» сменяется принципом «познай самого себя». Рассматривается в этой перспективе «Размышление о первой философии» Р. Декарта, сравнивается умозрительный путь Декарта и метод Сократа.</p>					
Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков	<p>На лекции рассматривается т.н. русский религиозный ренессанс и конкретные проекты некоторых мыслителей. Это явление рассматривается в его противоречивости. С одной стороны, авторы так или иначе сводят философский путь к христианской вере, с другой, вкладываемое в эту цель содержание разрабатывается не на основании православного богословия, но с опорой на светские западные философские тексты. Более того, многие из этих проектов непосредственно противоречат церковной догматике и впадают в ересь. Даже представители церкви, принадлежавшие этому кругу авторов, не избегают этих тенденций. В силу этих причин «религиозный ренессанс»</p>	2	4			5

	вызвал критическую реакцию церковных мыслителей. В конце лекции рассматривается проект неопатристического синтеза, в котором предлагается церковный ответ на религиозный ренессанс.					
Основные понятия марксизма	На лекции речь пойдет не о конкретных деятелях революции, но об основных понятиях марксизма, без которых было бы невозможно понять русскоязычных марксистов начала XX века. В рамках лекции обсуждаются трудовая теория стоимости, образование прибавочной стоимости как экономическая основа эксплуатации, понятия класса и формирование двух оппозиционных классов — пролетариата и буржуазии, исходя из (отсутствия) доступа к капиталу, то есть средствам производства. Далее обсуждается оппозиция базиса и надстройки, структурной позиции пролетария по отношению к частной собственности, морали, семье, нации, родине и пр., описанные Марксом в «Манифесте коммунистической партии». Также затрагивается диалектический характер марксистского материализма	2	4			5
От революции к идеологии	Мы продолжаем в той точке, на которой остановились в теме 9. В рамках 9-ой лекции упоминалось высказывание Зиньковского о том, что собственно русская философия продолжила свое существование не в России, но в эмиграции. Теперь же мы рассматриваем судьбу философии в России, то есть советскую философию. В рамках двух лекций рассматривается обширный период истории советской философии. При этом задача состоит в очерчивании институционального и событийного пути, который сформировал специфический способ существования философии в позднесоветский период. Рассматриваются две важнейшие дискуссии того времени, связанные между собой — о месте философии в советском государстве, а также спор «диалектиков» и «механистов». Выбор стороны, в чью пользу разрешились обе дискуссии, существенно повлиял на институциональную судьбу философии. Кроме того, он проложил путь для той роли, которую в дальнейшем стала играть философия: идеологического аппарата. Однако в тот момент эти дискуссии имели живой характер и были направлены на уточнение концептуального курса, а оппоненты не рисковали ни жизнью, ни свободой. В сталинский же период эти тенденции меняют свой характер:	2	4			5

	дискуссии обращаются преследованиями и репрессиями, практический же характер философии начинает мыслить буквально как идейное сопровождение конкретных партийных решений.					
От идеологии к симулякру	На материале лекции предпринимается попытка показать, что марксизм в позднесоветское время во многом существует в качестве речевой инерции, фразовых оборотов, не обладающих почти никаким конкретным содержанием даже для партийных философов. Вымывание собственно марксистского содержания из регулярно используемых марксистских формул рассматривается на примере авторов-эстетиков. Их концепциям противопоставляются лево-авангардные художественные практики и эстетические теории, которые были ранее (несправедливо) объявлены формалистскими и буржуазными. Также рассматриваются работы соц-артистов, которые применяют попартистский метод к визуальным и словесным идеологическим штампам, обнаруживая их близость к позднекапиталистической форме существования культуры — симулякру. Этому контексту противопоставляются видные советские философы. Отдельно рассматриваются фигуры, о которых идет речь на семинарах — Э. Ильенков и М. Мамардашвили. Проблема мышления, как противостоящего речевому автоматизму (Мамардашвили) и словесному догматизму (Ильенков) тематически отражает и продолжает поставленную в рамках лекции проблему. Кроме того, обращение к этим фигурам завершает и общую линию курса — философия как практика. У Ильенкова через марксизм и интерпретацию идеального как предметной деятельности, у Мамардашвили в его непосредственной близости к греческой линии в указанном смысле	2	4			5
Контроль 2 семестр: зачет с оценкой						
ИТОГ ЗА 2 СЕМЕСТР		12	24			32
Всего по дисциплине:		24	48			64

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Философия как мировоззрение и	Предмет и природа философского знания. Этимология термина	6	2			20

исторические типы философствования	«философия». Философия и современная эпоха. Сущность философского мировоззрения. Философия и религия, наука, искусство, политика. Функции философии. Основной вопрос философии. Объективный и субъективный идеализм. Научный, стихийный и вульгарный материализм. Основные философские понятия, категории и положения. Философия Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия.					
Тема 2. Онтология и философская антропология	Мистические аспекты философии. Метафизика, диалектика и миф. Философская картина мира. Бытие и небытие. Принцип материального единства мира. Природные стихии. История становления категории «материя». Материя и движение; многообразие форм движения. Эволюция и революция, прогресс и регресс. Пространство и время; единство материи, движения, пространства и времени. Диалектика конечного и бесконечного. Основные категории и законы диалектики. Сущность и явление, единичное и общее, необходимость и случайность. Человек как биопсихосоциальное существо, индивид, субъект и личность. Личность, коллектив и общество. Теоцентрическая, космоцентрическая, естественно-научная и натуралистическая антропологические концепции. Сознание и мозг, структура сознания, сознание и бессознательное. Самосознание и рефлексия. Механизмы социализации личности.	6	2			20
Тема 3. Гносеология и проблема истины	Теория познания и ее предмет. Единство и многообразие видов знания. Основные направления в гносеологии. Возможности познания: гносеологический оптимизм, скептицизм, релятивизм и агностицизм. Субъект и объект познания. Методы познавательной деятельности. Внутренняя логика развития знания. Единство теории и практики в познании. Критерии и нормы научного познания. Модели развития научного знания. Понятие истины. Объективная, субъективная, абсолютная и относительная истина. Критерии истинного знания. Истина, заблуждение и ложь. Соотношение истины, правды, закона и принципа.	4	4			20
Тема 4. Методы познания и этика	Иррационализм, рационализм, эмпиризм и сенсуализм. Связь сознания с методами познания. Роль	4	4			20

человеческой деятельности	интуиции, рассудка, инстинктов и телесных чувств в познавательном процессе. Интеллектуально-чувственное созерцание. Ощущение, восприятие, представление. Мышление: сущность, уровни и формы. Единство чувственного и рационального. Творчество и личность. Продуктивная сила воображения. Анализ и синтез; абстрагирование и идеализация; историческое и логическое; аналогия; моделирование; формализация и математизация. Роль приборов в научном исследовании. Научное предвидение. Описание и объяснение. Гипотеза, теория и научный факт. Этика, мораль и нравственность; типы отношений между моралью и нравственностью. Добродетель; мудрость, рассудительность, умеренность и мужество. Христианские добродетели: вера, надежда, любовь. Справедливость и ее виды. Моральный, физический, интеллектуальный и духовный долг. Совершенство и счастье. Свобода духа, разума, воли и выбора. Добро и зло. Смысл жизни и совесть. Этика абсолютизма, интеллектуализма, гуманизма и гедонизма. Эгоизм.					
Тема 5. Социальная философия и философия истории	Предмет социальной философии. Структура современного социально-философского знания. Общество, природа и социум. Государство. Концепции происхождения общества и государства. Типы отношений между обществом и государством. Механизмы социализации личности. Социальный статус и социальная роль. Специфика социального познания и социальное моделирование. Социальные касты, страты и классы. Идеология. Либерализм, консерватизм, анархизм и религиозный фундаментализм. Особенности философско-исторического знания. Формационный и цивилизационный подходы к анализу истории. Христианская философия истории. Философия истории Нового времени и XX века. Структурализм и постструктурализм в философии истории.	4	4			20
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		24	16			100

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	

Тема 1. Философия как мировоззрение и исторические типы философствования	Предмет и природа философского знания. Этимология термина «философия». Философия и современная эпоха. Сущность философского мировоззрения. Философия и религия, наука, искусство, политика. Функции философии. Основной вопрос философии. Объективный и субъективный идеализм. Научный, стихийный и вулгарный материализм. Основные философские понятия, категории и положения. Философия Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия.	2				26
Тема 2. Онтология и философская антропология	Мистические аспекты философии. Метафизика, диалектика и миф. Философская картина мира. Бытие и небытие. Принцип материального единства мира. Природные стихии. История становления категории «материя». Материя и движение; многообразие форм движения. Эволюция и революция, прогресс и регресс. Пространство и время; единство материи, движения, пространства и времени. Диалектика конечного и бесконечного. Основные категории и законы диалектики. Сущность и явление, единичное и общее, необходимость и случайность. Человек как биопсихосоциальное существо, индивид, субъект и личность. Личность, коллектив и общество. Геоцентрическая, геоцентрическая, естественно-научная и натуралистическая антропологические концепции. Сознание и мозг, структура сознания, сознание и бессознательное. Самосознание и рефлексия. Механизмы социализации личности.	2	1			26
Тема 3. Гносеология и проблема истины	Теория познания и ее предмет. Единство и многообразие видов знания. Основные направления в гносеологии. Возможности познания: гносеологический оптимизм, скептицизм, релятивизм и агностицизм. Субъект и объект познания. Методы познавательной деятельности. Внутренняя логика развития знания. Единство теории и практики в познании. Критерии и нормы научного познания. Модели развития научного знания. Понятие истины. Объективная, субъективная, абсолютная и относительная истина. Критерии истинного знания. Истина, заблуждение и ложь. Соотношение истины, правды, закона и принципа.	2	1			26

Тема 4. Методы познания и этика человеческой деятельности	Иррационализм, рационализм, эмпиризм и сенсуализм. Связь сознания с методами познания. Роль интуиции, рассудка, инстинктов и телесных чувств в познавательном процессе. Интеллектуально-чувственное созерцание. Ощущение, восприятие, представление. Мышление: сущность, уровни и формы. Единство чувственного и рационального. Творчество и личность. Продуктивная сила воображения. Анализ и синтез; абстрагирование и идеализация; историческое и логическое; аналогия; моделирование; формализация и математизация. Роль приборов в научном исследовании. Научное предвидение. Описание и объяснение. Гипотеза, теория и научный факт. Этика, мораль и нравственность; типы отношений между моралью и нравственностью. Добродетель; мудрость, рассудительность, умеренность и мужество. Христианские добродетели: вера, надежда, любовь. Справедливость и ее виды. Моральный, физический, интеллектуальный и духовный долг. Совершенство и счастье. Свобода духа, разума, воли и выбора. Добро и зло. Смысл жизни и совесть. Этика абсолютизма, интеллектуализма, гуманизма и гедонизма. Эгоизм.	1	1			25
Тема 5. Социальная философия и философия истории	Предмет социальной философии. Структура современного социально-философского знания. Общество, природа и социум. Государство. Концепции происхождения общества и государства. Типы отношений между обществом и государством. Механизмы социализации личности. Социальный статус и социальная роль. Специфика социального познания и социальное моделирование. Социальные касты, страты и классы. Идеология. Либерализм, консерватизм, анархизм и религиозный фундаментализм. Особенности философско-исторического знания. Формационный и цивилизационный подходы к анализу истории. Христианская философия истории. Философия истории Нового времени и XX века. Структурализм и постструктурализм в философии истории.	1	1			25
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		8	4			128

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ларс, Свендсен Философия философии / Свендсен Ларс ; перевод Е. Воробьева. — Москва : Прогресс-Традиция, 2018. — 208 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/73797/details	По логину и паролю
2.	Иошкин, В. К. Теория познания. Философия несвободы и свободы: статичность и динамичность бытия : монография / В. К. Иошкин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 249 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/78191/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Замалеев, А. Ф. Начальный курс русской философии. Историческое введение / А. Ф. Замалеев. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 238 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/84668/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p>

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	<p>1. Сформировать у обучающихся целостное представление о культуре как феномене человеческого бытия, ее сущности, функциях, типах и формах, а также об основных этапах истории мировой культуры;</p> <p>2. Развить способность анализировать многообразие культурных явлений и процессов в разных сферах жизни общества (язык, религия, искусство, наука, право, политика) в их социально-историческом, этическом и философском контексте;</p> <p>3. Сформировать культурную компетентность, способность понимать, уважать культурное разнообразие и сотрудничать с представителями разных культур, а также осознавать собственную культурную идентичность;</p> <p>4. Сформировать у обучающихся навыки работы с культурологической и искусствоведческой литературой и первоисточниками, умение выделять ключевые понятия, анализировать культурные явления и аргументированно излагать собственную позицию</p>
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает этнокультурные, конфессиональные и социальные особенности семей обучающихся при выстраивании взаимодействия и реализации воспитательных задач	<p><i>Знать:</i> основные концепции и теории межкультурной коммуникации (культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.), этнокультурные и конфессиональные особенности, отраженные в истории мировой культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> определять этнокультурные, конфессиональные и социальные особенности носителей разных культурных традиций для выстраивания взаимодействия и реализации воспитательных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками межкультурной компетентности (культурная чувствительность, толерантность, эмпатия) при анализе культурных традиций семей обучающихся</p>
	УК-5.2. Проектирует образовательную среду, способствующую формированию у обучающихся уважительного отношения к культурному разнообразию и толерантности	<p><i>Знать:</i> основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры и общества.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев для проектирования образовательной среды.</p> <p><i>Владеть:</i></p>

		навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни) для формирования у обучающихся уважительного отношения к культурному разнообразию
--	--	---

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует воспитательные события и мероприятия, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей, с использованием ивент-технологий, музейной педагогики, арт-технологий	<p><i>Знать:</i> содержание и историко-культурный контекст базовых национальных ценностей, отраженных в памятниках мировой и отечественной культуры и искусства разных эпох.</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать культурно-исторический и художественный материал (памятники искусства, тексты) для проектирования воспитательных событий и мероприятий с использованием музейной педагогики и арт-технологий.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками культурологического анализа произведений искусства и культурных практик для их использования при проектировании воспитательных мероприятий, направленных на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя	«Культура» в системе понятий: культура и природа; культура и техника; культура и цивилизация. История возникновения основных оппозиций. Культурология и ее место в системе социогуманитарного знания. Античность: история концепта, хронологические и географические границы античной культуры. Основные характеристики античности. Общие черты и различия греческой и римской культур. Городской характер античной культуры: гражданская жизнь и коллективные практики, народные	2	4			6

	<p>собрания, жречество и культовые практики, греческий театр и спортивные игры, цирковые состязания и гладиаторские бои. Значимость культа предков в римской культуре. Государственное самосознание римского гражданина: патриотизм, традиционализм и почитание богов. Понятие римского права. На семинаре разбирается античный «авантюрно-бытовой» роман (Апулей «Амур и Психея»), особенности конструирования нарратива и хронотопа в античном романе, мифологический характер античного мышления, понятие метаморфозы; культурная и политическая функция зрелищ, устройство римского театра, гладиаторские бои как культурная практика</p>					
Искусство Древней Греции и Древнего Рима	<p>Влияние древнегреческой культуры и искусства на культуру Древнего Рима. Мимесис как категория античной эстетики. Архитектура, пластические искусства, живопись. Ордеры и стили греческой архитектуры. Модернизация греческих ордеров в римской архитектуре: изобретение арки, полуколонны, свода. Римская живопись: декоративные стенные росписи, заупокойные портреты, настенные картины. Античная скульптура: монументальная, станковая, рельефная (Фидий, Мирон, Поликлет, Скопас). Римский психологический портрет. Исторический рельеф — ведущий вид древнеримского искусства, его особенности при правлении Августа. Христианство и римская империя. Распространение христианства и ранние памятники этого круга: катакомбы и их живопись, мозаики. Рождение символа как новой формы мышления. Практическое занятие проводится на основе группового посещения музейной экспозиции по искусству античности: идентификация экспонатов, объединение их по тематическому основанию, разработка групповой экскурсии по искусству Древнего Рима</p>	2	4			6
Корпоративный характер средневековой культуры	<p>Средневековье: история концепта, хронологические и географические границы средневековой культуры. Формирование феодальной культуры и ее принципы. Специфика историко-культурной ситуации во Франции XII в. Основные пространства средневековой культуры:</p>	2	4			5

	феодалный замок, монастырь, деревня, город. Расцвет городов в XII–XIII вв. Средневековый город. Корпоративный характер средневековой культуры: «куртуазная» культура, образ жизни в средневековом монастыре, корпоративная культура городских цехов. Университет как новый социальный институт. Корпоративная культура университета: борьба университета за автономию, две модели средневекового университета — Париж и Болонья					
Символический характер культуры Средневековья	Символический характер средневекового мышления. Понятие «символ». Символ и аллегория в средневековом искусстве. Принципы интерпретации символического знака. Символическое мышление в повседневной жизни средневекового человека. Народная культура Средневековья, средневековый карнавал и его репрезентация, шутка как символическая практика. Городское пространство и архитектура: романское искусство и архитектура, стилистические особенности и связь с раннехристианским искусством. Возникновение готического искусства во Франции XII в. Содержание термина «готика». Стилистические особенности готического искусства, его периодизация и региональные особенности. Готический собор как визуальная система. Связь готической архитектуры и схоластического знания. Социально-политические и экономические причины возникновения «нового искусства», роль аббата Сугерия и бенедиктинской идеологии в его становлении	2	4			5
Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	Возрождение: история и содержание концепта, хронологические и географические границы культуры эпохи Возрождения (проблема «границ» Средневековья). Основные особенности культуры Возрождения. Итальянские города-государства в контексте экономической и политической ситуации в Европе XIV–XV вв.: социально-экономические и политические особенности. Формирование новых историко-культурных типов: «тиран», художник, придворный, гуманист. Купец как пограничный между Средневековьем и Возрождением историко-культурный	2	4			5

	тип, трансформация отношения к купцу и его места в обществе. Духовные и эстетические ценности античности в культуре Возрождения. Гуманизм как образовательный проект: «studia humanitatis». Флорентийская Платоновская академия и расцвет платоновской философии. Образ жизни гуманиста и его ценности: «время гуманиста». Женский мир позднего Средневековья и эпохи Возрождения: отношение к женщине и женскому телу, ее социальная роль. Творческая переработка наследия античной культуры и переосмысление констант средневековой культуры. Формирование нового понимания личности					
Искусство эпохи Возрождения	Отражение антропоцентрического характера культуры эпохи Возрождения в искусстве. Формирование перспективы как символической формы. Живописный рельеф. Искусство Джотто, Ф. Брунеллески, Фра Анжелико, Мазаччо. Л.Б. Альберти и теория перспективы. Рождение ренессансной картины: специфика медиума. Раннеренессансная живопись, ее основные школы (Флоренция, Падуа, Венеция, Феррара) и мастера (Пьеро делла Франческа, Андреа Мантенья, Антонелло да Мессина, Сандро Боттичелли, Джованни Беллини). Высокое Возрождение и творчество Леонардо да Винчи. Творчество Рафаэля. Искусство Микеланджело в контексте позднего Возрождения. Практическое занятие проводится в формате коллоквиума по анализу произведений искусства Возрождения с опорой на прочитанные тексты	2	4			5
Контроль 1 семестр: зачет с оценкой						
ИТОГ ЗА 1 СЕМЕСТР		12	24			32
ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов	Хронологические рамки и культурно-историческое содержание понятия «Новое время». Роль Великих географических открытий в формировании полицентрической картины мира. Португалия как исток новой экономической модели. Успех Нидерландов. Торговые компании и новая торговая модель. Развитие финансовой культуры. Сословное деление голландского общества. Появление буржуа как нового габитуса и новой общественной группы. Профессиональный долг. Развитие буржуазной	2	4			6

	рациональности. Типы самоконтроля в буржуазной среде. Протестантская трудовая этика и новое отношение ко времени. Практики коллекционирования и экспонирования ценных объектов, «собрание» как репрезентация мира частного и глобального, феномен «редкости», формирование нововременной рациональности					
Голландская визуальная культура	Формирование национальных школ в европейском искусстве. Формирование жанровой системы искусства (пейзаж, натюрморт, жанровая живопись): от алтаря к картине. Гентский алтарь Яна ван Эйка. Алтарь и картина как медиумы. Противопоставление итальянской традиции живописи и голландской. Специфика голландского искусства. Камера-обскура и механизм зрительного восприятия (по И. Кеплеру). Реализм и рождение репрезентации («картографический импульс» в голландском искусстве). Практическое занятие проводится в формате коллоквиума по анализу голландской живописи разных жанров	2	4			6
Революция и общество модерна	Культурно-исторический смысл понятия «модерн». Основные характеристики модерна: экономика, общество и культура. ВФР как стартовая точка модерна. Особенности формирования национальных государств и национальных культур в обществах модерна. Урбанизация и большие города как лаборатория модерна. Массовое общество и формирование массовой культуры. Субъект модерна («новый человек»). Революционная ситуация: особенности ситуации в России в 1905 и 1907 годах. Новая культурная история и символикоритуальные аспекты революции. Популярны образы революции. Символы старого строя как объект десакрализации. Новые символы революции в контексте борьбы за власть. Новые ритуалы революции: праздники свободы, митинги, демонстрации. Политическая культура революции. Традиционное восприятие власти: царизм и его репрезентации. А.Ф. Керенский и рождение современного (модернового) культа вождя в революции, роль медиа в этом процессе	2	4			5
Революционное искусство: авангард	Феномен модернизма в культуре рубежа XIX–XX веков. Понятие «искусство авангарда». Искусство	2	4			5

	<p>как способ прозрения будущего (современность как «момент для созидания будущего»).</p> <p>Возникновение авангарда и итальянский футуризм. Основные черты символической трансформации наличного представления о мире. Монтаж как художественный метод. Монтажное и коллажное мышление как установление новой эстетической логики. Интермедиальность и «пространственность» искусства авангарда. Авангардные художники и новый дизайн (авангард как средство преобразования повседневной среды человека). Значение театра и театральности в русской культуре начала XX века, концепции «театра будущего» Вяч. Иванова и футуристов. Искусство и революция. Практическое занятие проводится на основе группового посещения музейной экспозиции по искусству русского авангарда</p>					
Послевоенная культура и поздний социализм	<p>Хронологические рамки и культурно-историческое содержание понятия «послевоенная культура». Узловые точки формирования «послевоенного мира» и отношений СССР и США. Основные черты послевоенной культуры. Послевоенный экономический бум в Западной Европе и США. Общество потребления как культурный феномен. Роль телевидения в послевоенном мире. Образы человека в медиа. Понятие «постмодернизм». Особенности позднего социализма и советский человек. Авторитетный дискурс и перформативная составляющая его смысла. «Нормальная жизнь», «сообщества своих» и детерриториализация. Модель вневходимости и способы ее реализации. «Воображаемый Запад». Формирование общества потребления, дефицит и накопление как культурные феномены. Трансформация гендерного порядка в послевоенной культуре и в позднем СССР, распределение гендерных ролей в советской семье, легализация темы секса в позднем СССР</p>	2	4			5
Культура Перестройки	<p>Позднесоветская культура. Парадоксальное рождение постиндустриальной культуры в СССР. Возвращенная литература. Неподцензурное искусство. Литература и кино «перестройки» и 1990-х годов: новые темы и проблематика. Рок-культура 1980-х</p>	2	4			5

	годов и декаданс. Искусство перформанса в контексте культуры позднего социализма. Практическое занятие проводится в форме групповой работы по анализу репрезентативных для эпохи Перестройки культурных феноменов (произведения, события) с разработкой авторского нарратива о позднесоветском искусстве					
Контроль 2 семестр: зачет с оценкой						
ИТОГ ЗА 2 СЕМЕСТР		12	24			32
Всего по дисциплине:		24	48			64

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теория культуры и культурогенез	Возникновение культурологии как системной науки о культуре. Объект, предмет, задачи, функции и структура культурологии. Место культурологии в системе философских и гуманитарных наук; взаимосвязь с философией культуры, социологией культуры, культурной антропологией и историей мировой культуры. Основные категории и методы культурологии, их типология и применение. Этимология понятия «культура». Подходы к изучению и сущность культуры. Культура как смысловой мир человека, система ценностей, традиция и целостная система. Виды и функции культуры. Традиция и новаторство. Культурная эпоха. Соотношение культуры и цивилизации. Культурный прогресс. Основные культурологические направления и школы. Четыре гипотезы становления человека и культуры. Антропосоциогенез; значение речи. Зарождение религиозных представлений и искусства. Первоначальные формы верований, ритуал, культ, культурное понятие Бога. Миф и первобытная культура. Первобытное искусство и синкретизм. Стадии первобытного общества, роль матриархата и патриархата. Материальная и духовная культура. Языческие верования и мифологическое сознание. Понятие и основные концепции культурогенеза. Культурный смысл позднего палеолита. Антропокультурная система первобытного общества и этапы ее развития.	6	4			25

<p>Тема 2. Типы культур мировой истории и развитие европейской культуры</p>	<p>Культура Древнего мира. Культуры Древнего Египта и Месопотамии. Культура Древней Индии и этапы ее развития. Культура Древнего Китая. Формирование, разновидности, общее и особенное восточных культур. Индо-буддийский тип культуры: пракрити и пуруша, дхарма, мировоззрение, художественная практика и научное знание. Конфуцианско-даосский тип культуры: картина мира, система ценностей и художественное творчество. Античность как тип культуры. Этапы античной культуры; гармония, норма и эстетическая форма. Крито-микенская культура. Культура Древней Греции: архаика, классика, эллинизм; мифология, религия, философия, наука, искусство и гимнастика; нравственные идеалы, разум, литература, театр, архитектура и скульптура. Культура Древнего Рима, правовая и политическая традиция, влияние христианства. Влияние античности на последующие эпохи. Возникновение и распространение ислама; последовательный монотеизм, пять столпов веры, картина мира, теократическая идея, система ценностей, предопределение, исламский менталитет, фундаментализм и художественная культура. Европейское Средневековье и христианский тип культуры. Духовная культура, искусство, канон, религиозная и светская культура. Предпосылки и ценности христианства; проблема человека, принцип творения и откровения. Итальянское и Северное Возрождение, гуманизм и обращение к античности. Реформация и Контрреформация, протестантизм. Культура Нового времени и Просвещения XVII–XVIII веков. Национальное самосознание, научные и буржуазно-демократические революции. Философско-художественные и общественные направления XIX–XX веков. Модернизм и постмодернизм; кризис европейской цивилизации; культура постиндустриального общества и современные тенденции культурного развития.</p>	6	4			25
<p>Тема 3. Историческое развитие отечественной культуры</p>	<p>Становление и основные этапы отечественной культуры. Черты и архетип русской культуры, социально-исторические условия ее</p>	6	4			25

	<p>формирования и система ценностей. Русский национальный характер в социокультурном выражении. Самостоятельность историко-культурного процесса России. Русская культура как многослойное образование: народная, языческая, православная, элитарная культура и заимствованные элементы культур Европы и Азии. Культура Киевской Руси и принятие христианства. Двоеверие. Последствия монголо-татарского нашествия и становление централизованного государства. Культура Московского государства. Петровские реформы, формирование Российской империи и евразийской культуры. Исторические предпосылки подъема русской культуры XIX века. Европейские традиции в русском обществе. Русская интеллигенция. «Золотой век» литературы, художественные стили и духовно-нравственные уроки классики. Национальное самосознание, философско-общественная мысль и художественные искания. Проблема особого пути России; западники и славянофилы. Просвещение и образованность. «Серебряный век» как социокультурная эпоха. Религиозно-философский ренессанс, русская идея, Вл. Соловьев, Н. Бердяев и сборник «Вехи». Художественная культура, модернизм, меценатство и развитие науки. Достижения и противоречия русской культуры на рубеже XIX–XX веков.</p>					
Тема 4. Советская, постсоветская и современная мировая культура	<p>Советская культура в типологии мировой и отечественной культуры. Великая Октябрьская социалистическая революция как социокультурный феномен. Расщепление отечественной культуры XX века. Эмигрантская культура, инакомыслие и классовый подход. Четыре волны культурной эмиграции. Этапы и характерные черты советской культуры. Социалистический реализм. Преемственность культурно-исторического процесса. Изменения в науке, образовании, литературе и искусстве. Гуманистическая и интернационалистская направленность советской культуры. Итоги социокультурного противостояния и значение культурных преобразований. Современная социокультурная ситуация в постсоветской России,</p>	6	4			25

	<p>позитивные тенденции и последствия рыночной идеологии.</p> <p>Наука как феномен культуры и изменение ее образа.</p> <p>Социокультурные последствия научно-технического развития.</p> <p>Информационное общество. Техника и цивилизация. Критика потребительской цивилизации.</p> <p>Экология и экологическая культура.</p> <p>Современная западная культура.</p> <p>Гуманитарная, научно-техническая и массовая культура. Эволюция западного мира во второй половине XX века. Массовая и молодежная культура, их виды и формы.</p> <p>Системный кризис мировой цивилизации. Авангардизм, эклектизм и постмодернизм.</p> <p>Постмодернизм как образ жизни и художественная практика.</p> <p>Интеграция технической, гуманитарной и творческой интеллигенции. Футурологические прогнозы и проектирование.</p> <p>История утопий. Д. Оруэлл «1984», Ф. Фукуяма «Конец истории», Э. Тоффлер «Третья волна» и «Футурошок».</p>					
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		24	16			100

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теория культуры и культурогенез	<p>Возникновение культурологии как системной науки о культуре. Объект, предмет, задачи, функции и структура культурологии. Место культурологии в системе философских и гуманитарных наук; взаимосвязь с философией культуры, социологией культуры, культурной антропологией и историей мировой культуры. Основные категории и методы культурологии, их типология и применение. Этимология понятия «культура». Подходы к изучению и сущность культуры. Культура как смысловой мир человека, система ценностей, традиция и целостная система. Виды и функции культуры. Традиция и новаторство. Культурная эпоха. Соотношение культуры и цивилизации. Культурный прогресс. Основные культурологические направления и школы. Четыре гипотезы становления человека и культуры. Антропосоциогенез; значение речи. Зарождение</p>	2	1			32

	<p>религиозных представлений и искусства. Первоначальные формы верований, ритуал, культ, культурное понятие Бога. Миф и первобытная культура. Первобытное искусство и синкретизм. Стадии первобытного общества, роль матриархата и патриархата. Материальная и духовная культура. Языческие верования и мифологическое сознание. Понятие и основные концепции культуругенеза. Культурный смысл позднего палеолита. Антропокультурная система первобытного общества и этапы ее развития.</p>					
Тема 2. Типы культур мировой истории и развитие европейской культуры	<p>Культура Древнего мира. Культуры Древнего Египта и Месопотамии. Культура Древней Индии и этапы ее развития. Культура Древнего Китая. Формирование, разновидности, общее и особенное восточных культур. Индо-буддийский тип культуры: пракрити и пуруша, дхарма, мировоззрение, художественная практика и научное знание. Конфуцианско-даосский тип культуры: картина мира, система ценностей и художественное творчество. Античность как тип культуры. Этапы античной культуры; гармония, норма и эстетическая форма. Крито-микенская культура. Культура Древней Греции: архаика, классика, эллинизм; мифология, религия, философия, наука, искусство и гимнастика; нравственные идеалы, разум, литература, театр, архитектура и скульптура. Культура Древнего Рима, правовая и политическая традиция, влияние христианства. Влияние античности на последующие эпохи. Возникновение и распространение ислама; последовательный монотеизм, пять столпов веры, картина мира, теократическая идея, система ценностей, предопределение, исламский менталитет, фундаментализм и художественная культура. Европейское Средневековье и христианский тип культуры. Духовная культура, искусство, канон, религиозная и светская культура. Предпосылки и ценности христианства; проблема человека, принцип творения и откровения. Итальянское и Северное Возрождение, гуманизм и обращение к античности. Реформация и Контрреформация, протестантизм. Культура Нового времени и</p>	2	1			32

	<p>Просвещения XVII–XVIII веков. Национальное самосознание, научные и буржуазно-демократические революции. Философско-художественные и общественные направления XIX–XX веков. Модернизм и постмодернизм; кризис европейской цивилизации; культура постиндустриального общества и современные тенденции культурного развития.</p>					
Тема 3. Историческое развитие отечественной культуры	<p>Становление и основные этапы отечественной культуры. Черты и архетип русской культуры, социально-исторические условия ее формирования и система ценностей. Русский национальный характер в социокультурном выражении. Самостоятельность историко-культурного процесса России. Русская культура как многослойное образование: народная, языческая, православная, элитарная культура и заимствованные элементы культур Европы и Азии. Культура Киевской Руси и принятие христианства. Двоеверие. Последствия монголо-татарского нашествия и становление централизованного государства. Культура Московского государства. Петровские реформы, формирование Российской империи и евразийской культуры. Исторические предпосылки подъема русской культуры XIX века. Европейские традиции в русском обществе. Русская интеллигенция. «Золотой век» литературы, художественные стили и духовно-нравственные уроки классики. Национальное самосознание, философско-общественная мысль и художественные искания. Проблема особого пути России; западники и славянофилы. Просвещение и образованность. «Серебряный век» как социокультурная эпоха. Религиозно-философский ренессанс, русская идея, Вл. Соловьев, Н. Бердяев и сборник «Вехи». Художественная культура, модернизм, меценатство и развитие науки. Достижения и противоречия русской культуры на рубеже XIX–XX веков.</p>	2	1			32
Тема 4. Советская, постсоветская и современная мировая культура	<p>Советская культура в типологии мировой и отечественной культуры. Великая Октябрьская социалистическая революция как социокультурный феномен. Расщепление отечественной культуры XX века. Эмигрантская культура, инакомыслие и классовый</p>	2	1			32

	<p>подход. Четыре волны культурной эмиграции. Этапы и характерные черты советской культуры. Социалистический реализм. Преемственность культурно-исторического процесса. Изменения в науке, образовании, литературе и искусстве. Гуманистическая и интернационалистская направленность советской культуры. Итоги социокультурного противостояния и значение культурных преобразований. Современная социокультурная ситуация в постсоветской России, позитивные тенденции и последствия рыночной идеологии. Наука как феномен культуры и изменение ее образа. Социокультурные последствия научно-технического развития. Информационное общество. Техника и цивилизация. Критика потребительской цивилизации. Экология и экологическая культура. Современная западная культура. Гуманитарная, научно-техническая и массовая культура. Эволюция западного мира во второй половине XX века. Массовая и молодежная культура, их виды и формы. Системный кризис мировой цивилизации. Авангардизм, эклектизм и постмодернизм. Постмодернизм как образ жизни и художественная практика. Интеграция технической, гуманитарной и творческой интеллигенции. Футурологические прогнозы и проектирование. История утопий. Д. Оруэлл «1984», Ф. Фукуяма «Конец истории», Э. Тоффлер «Третья волна» и «Футурошок».</p>					
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		8	4			128

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Еникеева, Д. М. Культурология : учебное пособие / Д. М. Еникеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.	https://www.iprbookshop.ru/81016.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------------	----------------------------	-------------

1.	Каверин, Б. И. Культурология : учебное пособие для вузов / Б. И. Каверин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 287 с.	http://www.iprbookshop.ru/8089.html	По логину и паролю
2.	Эмих, Н. А. Культурная парадигма современного образования : монография / Н. А. Эмих. — Москва : Логос, 2012. — 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/13006.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с историей и современным состоянием естествознания как науки, изучающей природу и её законы; 2. Изучить основные концепции и термины естествознания; 3. Рассмотреть различные направления и области естествознания. 4. Развить критическое мышление, логическое аргументирование и творческий подход к познанию наук.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет критический анализ научных и методических источников, определяет надежность и валидность информации для использования в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> критерии научности знания и методы критической оценки информации в естествознании (верификация, фальсификация, принципы доказательности).</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и сопоставлять различные естественнонаучные концепции, выявлять их сильные и слабые стороны, определять границы применимости научных теорий.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками критического анализа научных источников, оценки достоверности и надежности информации в области естествознания.</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Проектирует образовательную среду, способствующую формированию у обучающихся уважительного отношения к культурному разнообразию и толерантности	<p><i>Знать:</i> основные этапы истории естествознания в контексте развития мировой культуры, вклад различных цивилизаций (античной, арабской, европейской) в формирование научной картины мира.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать историко-научный материал для демонстрации единства и многообразия путей познания природы в различных культурных традициях.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками межкультурной коммуникации в образовательной среде, способностью транслировать уважительное отношение к различным научным школам и традициям.</p>

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Использует результаты современных научных исследований в области педагогики и психологии для совершенствования образовательного процесса, в том числе для формирования естественнонаучной грамотности	<p><i>Знать:</i> современные естественнонаучные концепции (классическая, неклассическая, постнеклассическая наука) и их эволюцию; фундаментальные законы природы в физике, химии, биологии, астрономии в объеме, достаточном для формирования естественнонаучной грамотности обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> применять естественнонаучные знания для объяснения явлений природы и обоснования педагогических решений в образовательном процессе; адаптировать научное содержание для разных возрастных групп.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования результатов современных научных исследований в педагогической практике, методами формирования естественнонаучной грамотности у обучающихся.</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Научное знание Античности	Замысел и строение курса. Идея естествознания. Образы мира, объяснение мира в религии, науке, философии. Представление о науке и научности: древность и современность. Научное знание в оптиках философии, социологии, истории. Значение истории для изучения науки. Общий контекст античного естествознания. Идея космоса. Значение мудрости и знания для понимания природы. Представления о природе у древних мыслителей. Греческие натурфилософы доократики. Аристотель. Идея линейной иерархической сложности мира. Влияние античной мысли на поздние представления о природе. Физика, механика, техника. Архимед. Математика. Геометрия. Евклид,	4	8			12

	<p>Пифагор. Земля и окружающие объекты. Измерение небесных тел. Аристарх Самосский, Эратосфен. Идея научного открытия и научного исследования. Характер экспериментальной деятельности. Научное знание в Древнем Риме ок. I в. до н.э. Измерение Земли, Посидоний. Тит Лукреций Кар, поэма «О природе вещей». Измерение времени, календарь. Созиген, реформа календаря. Архитектура и техника. Марк Витрувий Поллион. Особенности и значение технического знания в Древнем Риме.</p>					
Научное знание Средневековья	<p>Мировосприятие в Античности и в Средневековье. Перемены в общих принципах мировоззрения и в понимании природы. Проблема научности и ненаучности средневекового знания. Роль философии и теологии. Значение экспериментальной практики. Основные идеи Античности, развиваемые наукой Средневековья. Атомизм Демокрита, континуализм Аристотеля, математика пифагорейцев и Платона. Продолжение энциклопедических традиций Античности. Боэций. Парадоксальные тенденции объяснения природы. Факт и чудо; рационалистичность и наивность; аллегоричность. Основные направления в структуре средневекового знания: физикокосмологическое, оптика, учение о живом, астролого-медицинские учения; алхимия. Схоластика. Философия и семь свободных искусств: их возможности объяснения природы. Высокое Средневековье: культура, общество, образование. Влияние арабского Востока на развитие средневековой науки. Особенности развития интеллектуальной культуры. Представление об учености. Ценность знаний и специфика отношения к книге как к источнику знания. «Экстенсивный» рост знания о мире. Истина научная и истина божественная. Теория двойственной истины. Особенности натуралистических концепций. Средневековые университеты. Возникновение Парижского университета. Выдающиеся ученые эпохи. Роджер Бэкон: философия, естествознание, магия. Опыт: жизненный, чувственный, духовный. Роль математики.</p>	4	8			10
Научное знание эпохи Возрождения	<p>Проблема границ эпохи и становление новых принципов познания природы.</p>	4	8			10

	<p>Антропоцентризм и естествознание. Возрожденческое понимание учености. Теология и натурфилософия. Гипотезы Николая Кузанского: космология, летоисчисление, оптика. Взаимовлияние теории и практики. Анатомия, физиология, хирургия. Андреас Везалий, Амбруаз Паре. Фармакология, терапия. Критика Галена, Гиппократы, Авиценны. Парацельс. Общественная реакция на новые идеи медиков. Изучение электромагнитных явлений. Исследования Гильберта. Фрэнсис Бэкон. Проект научного метода; эмпиризм; индукция; теория заблуждения («идолы познания»). Флоренция XV в. Леонардо да Винчи. Наука и инженерное дело; анатомия и медицина. «Нарушители» небесного порядка. Геоцентризм и гелиоцентризм. Сомнения в теории эпициклов и деферентов. Коперник. Основные положения работы «О вращении небесных сфер». Фундаментальные недостатки теории Коперника. Бруно. Натурфилософия и мистика. Мифическая роль Бруно в истории науки. Галилей. Открытия в области механики, астрономии, коперниканство, критика аристотелевской механики. Иоганн Кеплер. Математизация небесной механики, законы движения небесных тел. Открытия Тихо Браге. Геогелиоцентрическая система. Ньютон. Механика и математика. Дифференциальное исчисление. Оптика. Идея научной революции. Парадоксальное мировоззрение ренессансных естествоиспытателей</p>					
Контроль 1 семестр: зачет с оценкой						
ИТОГ ЗА 1 СЕМЕСТР		12	24			32
Классическая наука. Ч. 1. Общие представления.	<p>Научная рациональность. Основания исторической типологии научной рациональности. Структура научного исследования. Субъект, объект и средства исследования. Научные ценности. Идеал отстраненного исследователя. Идея классической науки. После научной революции: механистическая картина мира. Галилей и «книга природы». Ньютоновская механизация и математизация. Детерминизм. Социальный характер научного знания и дисциплинарная дифференциация науки. Казус: Генри Кавендиш и его открытия. Развитие химической картины мира. Флогистон и теплород. Кислородная теория горения. Лавуазье, Пристли.</p>	2	4			6

Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов.	Физика и натурфилософия. Ван Гельмонт. Идея газа. Химические процессы как реакции между веществами; процессы внутри живых тел. Телескоп. Легенды и дискуссии об изобретении. Янсен, Липперсгей. Микроскоп. Роберт Гук и «Микрография». Антони Ван Левенгук как основоположник научной микроскопии. Открытия эритроцитов, микроструктур живых тканей, микроорганизмов. Исследования анатомии. Феномен анатомического театра в Нидерландах. Картина Рембрандта «Урок анатомии доктора Тульпа». Фредерик Рюйш. Анатомия, ботаника, технология консервации тканей. Нидерланды и Россия. Создание Кунсткамеры	2	4			6
Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века.	Изменение роли умозрения в естествознании. Широкое применение экспериментальных методов. Международный съезд химиков в Карлсруэ. Разработка универсального научного языка в химии. Бородин. Менделеев. История периодизации химических элементов. Таблица элементов Д.И. Менделеева – ее модификации прогностические возможности. Медицина. Микробиология и вакцинация. Гомеопатия: история, обоснование и научный статус. Биология. Теория эволюции. Идеи Дарвина. Изучение наследственности. Электромагнитные явления. Максвелл. Законы электромагнетизма. Эфир и проблема среды электромагнитных волн. Радио – идея, изобретение, перспективы. Промышленная наука. Наука в системе высшего образования. Берлинский университет Гумбольдта. Общественная ценность научного знания. Нобелевская премия.	2	4			5
Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков.	Кропоткин. Альтернативная идея эволюции. Павлов. Условнорефлекторная теория. Гамильтон: сомнения в классической механике. Рентген: икс-лучи. Беккерель: радиоактивность. Эксперименты Резерфорда. Модели атома: Перрен, У. Томсон, Нагаока, Дж. Томсон, Брэгг. Постулаты Бора. Неопределенность и вероятность в микромире. Двухцелевой эксперимент. Опыт Бибермана-Сушкина-Фабриканта. Статус математического знания в объяснении природы. Идея и структура неклассической научной рациональности. Проблема наблюдателя. Технические и природные проблемы эксперимента.	2	4			5

Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы.	Классический идеал научного познания: истина, эксперимент, верификация. Идеал достоверного научного знания. Позитивизм. Идея фальсификационизма Поппера. Статус неопровержимого знания и проблема демаркации науки и ненауки. Попперовская критика психоанализа Фрейда и Адлера. Эволюционная эпистемология и теория науки. Этика научного исследования. Теория этоса науки Мертона. Основные императивы: универсализм, коллективизм, бескорыстие, организованный скептицизм. Постнеклассическая рациональность. Новые научные области, новые объекты и методы науки, новый статус субъекта исследования. Роль субъекта в научном познании.	2	4			5
Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Междисциплинарность и проблемная ориентированность современной науки. Наука и научно-технический прогресс. Этические аспекты прогресса. Естественные и социально-гуманитарные науки. Человек: исследования психики. Пример: психиатрия и психофармакология. Космос: от наблюдений – к эмпирическим исследованиям. Радиоастрономия. Космические зонды. Взаимодействия с космическими объектами, высадка на поверхность планет и других космических тел. Нестационарная Вселенная. Ответственность науки. Биотехнологии. Ядерная энергия. Экологические проблемы. NBICs-конвергенция.	2	4			5
Контроль 2 семестр: зачет с оценкой						
ИТОГ ЗА 2 СЕМЕСТР		12	24			32
Всего по дисциплине:		24	48			64

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Исторические основания естествознания: Античность, Средневековье и Возрождение	Естествознание как способ рационального познания природы; соотношение научного, философского и религиозного объяснения мира. Критерии научности знания и значение истории науки. Античная идея космоса. Натурфилософия досократиков, атомизм Демокрита, континуализм и физика Аристотеля. Математическая традиция Пифагора и Евклида. Механика Архимеда. Астрономические и географические измерения Аристарха Самосского, Эратосфена и Посидония.	6	4			25

	<p>Естественнонаучные и технические знания Древнего Рима: Лукреций, Созиген, Витрувий. Средневековая картина мира, соотношение философии, теологии и опыта; схоластика, теория двойственной истины и семь свободных искусств. Вклад арабского Востока в сохранение и развитие античного знания. Физико-космологическое направление, оптика, медицина, алхимия. Средневековые университеты и Роджер Бэкон. Возрождение и становление новых принципов исследования природы: антропоцентризм, взаимосвязь теории, наблюдения и практики. Николай Кузанский, Леонардо да Винчи, Везалий, Паре, Парацельс, Гильберт. Эмпиризм и индукция Ф. Бэкона, учение об «идолах познания». Переход от геоцентризма к гелиоцентризму; Коперник, Бруно, Тихо Браге, Кеплер и Галилей. Математизация естествознания и предпосылки научной революции.</p>					
Тема 2. Классическая наука и экспериментально-математическая картина мира	<p>Понятие научной рациональности и структура научного исследования: субъект, объект, средства, методы и ценности. Идеал объективного, отстраненного исследователя. Механистическая картина мира, ньютоновская математизация природы и детерминизм. Развитие экспериментального метода, измерения и дисциплинарной организации науки. Исследования Г. Кавендиша. Формирование химической картины мира: флогистон, теплород, кислородная теория горения; работы Дж. Пристли и А. Лавуазье. Естествознание Нидерландов XVII века. Я. Б. ван Гельмонт и понятие газа. Изобретение и научное применение телескопа и микроскопа. Р. Гук и «Микрография», А. ван Левенгук и становление научной микроскопии. Открытие клеточных и тканевых микроструктур, эритроцитов и микроорганизмов. Анатомические театры, исследования Ф. Рюйша, развитие методов консервации тканей. Научные связи Нидерландов и России, создание Кунсткамеры. Возможности и ограничения классического идеала научного знания.</p>	6	4			25
Тема 3. Неклассическая наука: эволюция, поле, атом и вероятностное описание природы	<p>Изменение естествознания XIX — начала XX века: рост роли эксперимента, научных приборов и универсальных языков описания. Международный съезд химиков в Карлсруэ. Периодический закон и</p>	6	4			25

	<p>таблица Д. И. Менделеева, их объяснительные и прогностические возможности. Микробиология, вакцинация и проблема научного статуса гомеопатии. Эволюционное учение Ч. Дарвина и альтернативная концепция взаимопомощи П. А. Кропоткина. Исследование наследственности. Электромагнитная теория Дж. К. Максвелла, проблема эфира, изобретение радио. Промышленная наука, исследовательский университет и общественная ценность научного знания. И. П. Павлов и условнорефлекторная теория. Кризис классической механики. Открытие рентгеновского излучения и радиоактивности. Эксперименты Э. Резерфорда и эволюция моделей атома; постулаты Н. Бора. Неопределенность, вероятность и корпускулярно-волновой дуализм в микромире. Двухщелевой эксперимент и опыт Бибермана — Сушкина — Фабриканта. Неклассическая рациональность, проблема наблюдателя, роль математических моделей, технические и природные ограничения эксперимента.</p>					
<p>Тема 4. Постнеклассическая наука, междисциплинарность и ответственность научного познания</p>	<p>Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Верификация, воспроизводимость, доказательность и фальсификационизм К. Поппера. Критика неопровержимых объяснений и границы применения научных теорий. Эволюционная эпистемология. Этика научного исследования и этос науки Р. Мертона: универсализм, коллективизм, бескорыстие и организованный скептицизм. Постнеклассическая рациональность, исследование сложных саморазвивающихся систем, включение ценностно-целевых оснований и новый статус субъекта. Междисциплинарность и проблемная организация современной науки. Взаимодействие естественных и социально-гуманитарных наук; исследования психики, психиатрия и психофармакология. Современная астрономия: радиоастрономия, космические зонды, исследования планет и нестационарная Вселенная. Научно-технический прогресс и ответственность науки. Ядерная энергетика, биоинженерия, экологические риски и NBIC-конвергенция. Критическая оценка научной информации и применение</p>	6	4			25

	результатов исследований для формирования естественнонаучной грамотности обучающихся.					
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		24	16			100

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Исторические основания естествознания: Античность, Средневековье и Возрождение	Естествознание как способ рационального познания природы; соотношение научного, философского и религиозного объяснения мира. Критерии научности знания и значение истории науки. Античная идея космоса. Натурфилософия досократиков, атомизм Демокрита, континуализм и физика Аристотеля. Математическая традиция Пифагора и Евклида. Механика Архимеда. Астрономические и географические измерения Аристарха Самосского, Эратосфена и Посидония. Естественнонаучные и технические знания Древнего Рима: Лукреций, Созиген, Витрувий. Средневековая картина мира, соотношение философии, теологии и опыта; схоластика, теория двойственной истины и семь свободных искусств. Вклад арабского Востока в сохранение и развитие античного знания. Физико-космологическое направление, оптика, медицина, алхимия. Средневековые университеты и Роджер Бэкон. Возрождение и становление новых принципов исследования природы: антропоцентризм, взаимосвязь теории, наблюдения и практики. Николай Кузанский, Леонардо да Винчи, Везалий, Паре, Парацельс, Гильберт. Эмпиризм и индукция Ф. Бэкона, учение об «идолах познания». Переход от геоцентризма к гелиоцентризму; Коперник, Бруно, Тихо Браге, Кеплер и Галилей. Математизация естествознания и предпосылки научной революции.	2	1			32
Тема 2. Классическая наука и экспериментально-математическая картина мира	Понятие научной рациональности и структура научного исследования: субъект, объект, средства, методы и ценности. Идеал объективного, отстраненного исследователя. Механистическая картина мира, ньютоновская математизация природы и детерминизм. Развитие экспериментального метода, измерения и дисциплинарной организации науки. Исследования Г.	2	1			32

	<p>Кавендиша. Формирование химической картины мира: флогистон, теплород, кислородная теория горения; работы Дж. Пристли и А. Лавуазье. Естествознание Нидерландов XVII века. Я. Б. ван Гельмонт и понятие газа. Изобретение и научное применение телескопа и микроскопа. Р. Гук и «Микрография», А. ван Левенгук и становление научной микроскопии. Открытие клеточных и тканевых микроструктур, эритроцитов и микроорганизмов. Анатомические театры, исследования Ф. Рюйша, развитие методов консервации тканей. Научные связи Нидерландов и России, создание Кунсткамеры. Возможности и ограничения классического идеала научного знания.</p>					
<p>Тема 3. Неклассическая наука: эволюция, поле, атом и вероятностное описание природы</p>	<p>Изменение естествознания XIX — начала XX века: рост роли эксперимента, научных приборов и универсальных языков описания. Международный съезд химиков в Карлсруэ. Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева, их объяснительные и прогностические возможности. Микробиология, вакцинация и проблема научного статуса гомеопатии. Эволюционное учение Ч. Дарвина и альтернативная концепция взаимопомощи П. А. Кропоткина. Исследование наследственности. Электромагнитная теория Дж. К. Максвелла, проблема эфира, изобретение радио. Промышленная наука, исследовательский университет и общественная ценность научного знания. И. П. Павлов и условнорефлекторная теория. Кризис классической механики. Открытие рентгеновского излучения и радиоактивности. Эксперименты Э. Резерфорда и эволюция моделей атома; постулаты Н. Бора. Неопределенность, вероятность и корпускулярно-волновой дуализм в микромире. Двухщелевой эксперимент и опыт Бибермана — Сушкина — Фабриканта. Неклассическая рациональность, проблема наблюдателя, роль математических моделей, технические и природные ограничения эксперимента.</p>	2	1			32
<p>Тема 4. Постнеклассическая наука, междисциплинарность и ответственность научного познания</p>	<p>Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Верификация, воспроизводимость, доказательность и фальсификационизм К. Поппера. Критика непровержимых объяснений и границы применения научных</p>	2	1			32

	теорий. Эволюционная эпистемология. Этика научного исследования и этос науки Р. Мертон: универсализм, коллективизм, бескорыстие и организованный скептицизм. Постнеклассическая рациональность, исследование сложных саморазвивающихся систем, включение ценностно-целевых оснований и новый статус субъекта. Междисциплинарность и проблемная организация современной науки. Взаимодействие естественных и социально-гуманитарных наук; исследования психики, психиатрия и психофармакология. Современная астрономия: радиоастрономия, космические зонды, исследования планет и нестационарная Вселенная. Научно-технический прогресс и ответственность науки. Ядерная энергетика, биоинженерия, экологические риски и NBIC-конвергенция. Критическая оценка научной информации и применение результатов исследований для формирования естественнонаучной грамотности обучающихся.					
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		8	4			128

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Садохин, А. П. Концепции современного естествознания : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и управления / А. П. Садохин. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/83035/details	По логину и паролю
2.	Соломатин, В. А. История науки : учебное пособие / В. А. Соломатин. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 350 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/140934/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Тулинов, В. Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В. Ф. Тулинов, К. В. Тулинов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 483 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/85139/details	По логину и паролю

2.	Макарова, И. М. Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) : учебное пособие / И. М. Макарова, Л. Г. Баймакова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. — 76 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/64936/details	По логину и паролю
3.	Джон, Эвери Теория информации и эволюция / Эвери Джон ; перевод В. Л. Саракул, под редакцией А. А. Миронова. — Москва, Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019. — 252 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/92066/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p>

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование социологического мышления и готовности анализировать социальные институты, нормы, роли, культурное разнообразие и исторические процессы, учитывать интересы, ресурсы, ограничения и риски при планировании профессионального взаимодействия и социальных проектов.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования, имеющихся ресурсов (материальных, кадровых, временных) и возможных рисков	Знать: социологические подходы к анализу институтов, организаций, власти, норм, ресурсов, рисков и социальных изменений; исторические формы коллективного действия и социального управления. Уметь: выявлять социальные интересы участников, институциональные ограничения, ресурсы и риски при анализе и планировании образовательного или социального проекта. Владеть: приёмами социологического анализа ситуации и разработки обоснованного плана проекта с учётом нормативного, ресурсного и социального контекста.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает этнокультурные, конфессиональные и социальные особенности семей обучающихся при выстраивании взаимодействия и реализации воспитательных задач	Знать: основные социологические концепции культуры, социализации, социальной роли, стигмы, стратификации, конфессионального и этнокультурного разнообразия в исторической и современной перспективе. Уметь: анализировать различия социальных норм, ролей и практик, разграничивать описание, интерпретацию и оценку, учитывать положение и опыт разных социальных групп. Владеть: приёмами контекстного анализа социокультурной ситуации и выбора корректной стратегии взаимодействия с представителями разных социальных, этнокультурных и конфессиональных групп.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	

Тема 1. Античность: греческий полис и римская цивилизация	Социологическое воображение. Мультипарадигмальность социологии. Микросоциология Э. Гофмана: социальное лицо, роль, стигма, фрейм. Аномия и типология самоубийств Э. Дюркгейма. Повседневность, семья, право, гражданство и образование в греческом полисе и Риме. Анализ текстов Гесиода, Платона, Еврипида, Плутарха, Цицерона и Дигест Юстиниана.	4	8			6
Тема 2. Парижский университет XII века: институционализация науки и профессий	Возникновение университетов и университетских корпораций. Парижская и Болонская модели. Школяры и профессора как социальные роли. Отношения университета, церкви и светской власти. Социология научного знания и профессий. Эмоциональные ритуалы Р. Коллинза, эмоциональная работа А. Хокшильд, стигма П. Абеляра. Наука, политика и профессиональное призвание у М. Вебера.	4	8			6
Тема 3. Флоренция XIV века: республика, производство и социальный конфликт	Флорентийская республика и культура Возрождения. Университеты и развитие естественных наук. Социология культуры П. Бурдьё, Н. Элиаса и К. Гирца. Текстильное производство и восстание чомпи как конфликт труда и собственности. Республиканская политическая мысль. Теории происхождения государства: договор, арбитраж, гарант сделок, стационарный бандит, организованное насилие.	4	8			5
Контроль 1 семестр: зачет с оценкой						
ИТОГ ЗА 1 СЕМЕСТР		12	24			32
Тема 4. Амстердам XVII века: капитализм, колониализм и мировая система	Вестфальский мир и становление современной системы международных отношений. Протестантская этика М. Вебера. Мир-системный анализ И. Валлерстайна. Глобальные города С. Сассен. Корпорации как политические акторы. Колонизация, работорговля и постколониальные исследования. Научные, правовые и технологические предпосылки морской экспансии. Живопись как источник исторической социологии.	4	8			6
Тема 5. Россия 1905–1917 годов: наука, революции и социальные изменения	Социология Э. Дюркгейма, М. Вебера и П. Сорокина. Учения К. Маркса, Ч. Дарвина и З. Фрейда в общественном контексте. Антропология и этнография. Статистика Ф. Найтингейл и гражданская наука. Утопии, коммуны и экспериментальные формы быта. Судебная реформа, женские общества, лоббизм, стачки и механизмы коллективного действия.	4	8			6
Тема 6. Перестройка и постсоветская Россия: институты,	Неолиберальный поворот, Конституция 1993 года, приватизация и социальные последствия шоковой	4	8			5

идентичности и показатели	терапии. Законы Паркинсона и Гудхарта, теорема Томаса, дисфункции по Р. Мертону. Силовое предпринимательство, НКО и гражданское общество. Текучая современность З. Баумана, массовая культура, гендерные модели и идентичности. Интернет, социальные движения, проектное финансирование науки и наукометрия.					
Контроль 2 семестр: зачет с оценкой						
ИТОГ ЗА 2 СЕМЕСТР		12	24			32
Всего по дисциплине:		24	48			64

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Социология как наука: предмет, методы и становление социологического знания	Социология в системе социально-гуманитарного знания. Объект, предмет, цель, задачи, структура и функции социологии. Понятия социального, социальных отношений, социологических законов и закономерностей. Двойственный теоретико-эмпирический статус социологии. Уровни и методы социологического познания. Постановка проблемы, разработка программы исследования, формулирование гипотез, понятийная интерпретация и операционализация. Опрос, анкетирование, интервью, наблюдение, эксперимент и измерение. Количественно-статистические методы, генеральная совокупность, выборка и ошибки выборочного исследования. Профессионально-этические требования к сбору социальных данных. Предпосылки социального знания в Античности, Средневековье, Новом времени и Просвещении. Возникновение социологии как самостоятельной науки. Позитивизм О. Конта. Социологические идеи К. Маркса. Классическая европейская социология XIX — начала XX века. Натурализм и его направления: биоорганицизм, социал-дарвинизм, географическая и расово-антропологическая школы. Психологизм, социологизм и понимающая социология. Возможности и ограничения ранних объяснительных моделей общества.	6	4			25
Тема 2. Основные социологические концепции XX века и общество как система	Социология М. Вебера: социальное действие, типы действия, понимание и идеальные типы. Э. Дюркгейм: социальный факт, солидарность и аномия. Поздний позитивизм и	6	4			25

	<p>развитие эмпирической социологии. Поздний марксизм и Франкфуртская школа. Интегральная социология П. А. Сорокина. Психологические направления: групповая психология, психоанализ, бихевиоризм и символический интеракционизм. Теория «зеркального Я». Структурный функционализм Т. Парсонса и функциональный анализ Р. Мертон; явные и латентные функции, дисфункции. Постиндустриальные теории. Признаки общества. Общество как целостная, открытая и динамическая система. Координация и субординация социальных элементов. Системный подход к обществу. Демографический детерминизм. Сопоставление типологий общества К. Маркса, Д. Белла и К. Поппера. Социальная структура, виды социальных структур и основания их изменения. Социальная связь, ее элементы, условия устойчивости и причины прекращения.</p>					
Тема 3. Социальные группы, стратификация, мобильность и отклоняющееся поведение	<p>Историческая динамика образования социальных групп и принципы их выделения. Реальные и номинальные группы. Малые, средние и большие группы. Сословия, классы и страты. Демографические, этнические, профессиональные, поселенческие, политические и религиозные группы. Групповая идентичность, нормы, взаимодействие и границы группы. Консистентность социальных групп и статусная несовместимость. Референтные группы и их влияние на ценностные ориентации и поведение. Теория социальной стратификации П. А. Сорокина. Исторические типы и критерии стратификации, модели стратификационных систем. Социальное неравенство и распределение ресурсов. Вертикальная и горизонтальная, восходящая и нисходящая, внутр поколенная и межпоколенная мобильность. Каналы мобильности и способы преодоления культурных барьеров. Глобализация и изменение групповой структуры. Социальное поведение, социальная норма, девиантность, делинквентность и социальная дезадаптация; социальные условия и механизмы отклоняющегося поведения.</p>	6	4			25
Тема 4. Социальные институты, личность, социализация и социальная динамика	<p>Институционализация социальных связей. Социальный институт как исторически сложившаяся нормативно регулируемая форма совместной деятельности. Структура, признаки, функции и дисфункции социальных институтов. Экономические,</p>	6	4			25

	<p>политические, религиозные институты и институты социализации. Идеология, нормы, санкции и материальные средства института. Семья как социальный институт: типы и функции семьи, воспроизводство, первичная социализация и стереотипы семейного воспитания. Религия и труд как социальные институты. Средства массовой информации и коммуникации. Институт образования, его явные и латентные функции. Взаимодействие личности и общества. Социальная среда. Человек, индивид, индивидуальность и личность. Структура и социальные характеристики личности. Социальный статус: прирожденный, приписываемый, достигаемый, личный и главный статусы; статусный набор и несовпадение статусов. Социальная роль, ролевой набор, ролевые ожидания и ролевой конфликт. Механизмы, этапы и агенты социализации. Престиж, установки и ценностные ориентации. Общество как динамическая система. Исторический процесс, прогресс и регресс. Эволюционный и революционный, линейный и циклический пути развития. Марксистская теория общественно-экономических формаций. Теории локальных цивилизаций Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера и А. Тойнби. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.</p>					
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		24	16			100

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Социология как наука: предмет, методы и становление социологического знания	<p>Социология в системе социально-гуманитарного знания. Объект, предмет, цель, задачи, структура и функции социологии. Понятия социального, социальных отношений, социологических законов и закономерностей. Двойственный теоретико-эмпирический статус социологии. Уровни и методы социологического познания. Постановка проблемы, разработка программы исследования, формулирование гипотез, понятийная интерпретация и операционализация. Опрос, анкетирование, интервью, наблюдение, эксперимент и измерение. Количественно-статистические</p>	2	1			32

	методы, генеральная совокупность, выборка и ошибки выборочного исследования. Профессионально-этические требования к сбору социальных данных. Предпосылки социального знания в Античности, Средневековье, Новом времени и Просвещении. Возникновение социологии как самостоятельной науки. Позитивизм О. Конта. Социологические идеи К. Маркса. Классическая европейская социология XIX — начала XX века. Натурализм и его направления: биоорганицизм, социал-дарвинизм, географическая и расово-антропологическая школы. Психологизм, социологизм и понимающая социология. Возможности и ограничения ранних объяснительных моделей общества.					
Тема 2. Основные социологические концепции XX века и общество как система	Социология М. Вебера: социальное действие, типы действия, понимание и идеальные типы. Э. Дюркгейм: социальный факт, солидарность и аномия. Поздний позитивизм и развитие эмпирической социологии. Поздний марксизм и Франкфуртская школа. Интегральная социология П. А. Сорокина. Психологические направления: групповая психология, психоанализ, бихевиоризм и символический интеракционизм. Теория «зеркального Я». Структурный функционализм Т. Парсонса и функциональный анализ Р. Мертона; явные и латентные функции, дисфункции. Постиндустриальные теории. Признаки общества. Общество как целостная, открытая и динамическая система. Координация и субординация социальных элементов. Системный подход к обществу. Демографический детерминизм. Сопоставление типологий общества К. Маркса, Д. Белла и К. Поппера. Социальная структура, виды социальных структур и основания их изменения. Социальная связь, ее элементы, условия устойчивости и причины прекращения.	2	1			32
Тема 3. Социальные группы, стратификация, мобильность и отклоняющееся поведение	Историческая динамика образования социальных групп и принципы их выделения. Реальные и номинальные группы. Малые, средние и большие группы. Сословия, классы и страты. Демографические, этнические, профессиональные, поселенческие, политические и религиозные группы. Групповая идентичность, нормы, взаимодействие и границы группы. Консистентность социальных групп и статусная несовместимость. Референтные группы и их влияние на	2	1			32

	ценностные ориентации и поведение. Теория социальной стратификации П. А. Сорокина. Исторические типы и критерии стратификации, модели стратификационных систем. Социальное неравенство и распределение ресурсов. Вертикальная и горизонтальная, восходящая и нисходящая, внутр поколенная и межпоколенная мобильность. Каналы мобильности и способы преодоления культурных барьеров. Глобализация и изменение групповой структуры. Социальное поведение, социальная норма, девиантность, делинквентность и социальная дезадаптация; социальные условия и механизмы отклоняющегося поведения.					
Тема 4. Социальные институты, личность, социализация и социальная динамика	Институционализация социальных связей. Социальный институт как исторически сложившаяся нормативно регулируемая форма совместной деятельности. Структура, признаки, функции и дисфункции социальных институтов. Экономические, политические, религиозные институты и институты социализации. Идеология, нормы, санкции и материальные средства института. Семья как социальный институт: типы и функции семьи, воспроизводство, первичная социализация и стереотипы семейного воспитания. Религия и труд как социальные институты. Средства массовой информации и коммуникации. Институт образования, его явные и латентные функции. Взаимодействие личности и общества. Социальная среда. Человек, индивид, индивидуальность и личность. Структура и социальные характеристики личности. Социальный статус: прирожденный, приписываемый, достигаемый, личный и главный статусы; статусный набор и несовпадение статусов. Социальная роль, ролевой набор, ролевые ожидания и ролевой конфликт. Механизмы, этапы и агенты социализации. Престиж, установки и ценностные ориентации. Общество как динамическая система. Исторический процесс, прогресс и регресс. Эволюционный и революционный, линейный и циклический пути развития. Марксистская теория общественно-экономических формаций. Теории локальных цивилизаций Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера и А. Тойнби. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.	2	1			32
Контроль: зачет с оценкой						

Всего по дисциплине:	8	4		128
----------------------	---	---	--	-----

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Социология : учебник / В. Г. Зарубин, В. А. Семенов, К. Ю. Белоусов [и др.] ; ред. науч., В. А. Семенова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 230 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/157887/details	По логину и паролю
2.	Социология : учебник / Л. В. Логинова, В. В. Щепланова, И. Ю. Новичкова [и др.] ; под редакцией Л. В. Логиновой. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2025. — 396 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/154832/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Николаев, А. А. Социологические концепции социального управления : учебник / А. А. Николаев, А. В. Новиков. — Москва : Прометей, 2025. — 302 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/153745/details	По логину и паролю
2.	Историческая социология: глобальные процессы / И. П. Рязанцев, А. Ю. Завалишин, М. А. Подлесная, Е. А. Каргин ; под редакцией И. П. Рязанцева, Е. А. Каргина. — Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2020. — 216 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/137422/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

	(Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность и защиту прав детей (Конвенция о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления и развития российской государственности в контексте формирования правовой системы; – исторические предпосылки формирования современного законодательства в сфере образования и защиты прав детей; – роль исторических традиций в развитии нормативно-правовой базы образовательной деятельности; – ключевые исторические события, повлиявшие на формирование правовых норм в области образования в России. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать исторические знания для понимания логики развития нормативно-правовых актов в сфере образования; – соотносить исторические этапы развития образования в России с современными правовыми нормами; – применять исторический подход к анализу эволюции законодательства о защите прав детей; – выявлять преемственность в развитии образовательных и правовых институтов России. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками исторического анализа становления образовательной системы и нормативно-правовой базы в России; – способностью использовать исторические знания для профессиональной деятельности в сфере образования; – методами исторического осмысления правовых норм и их эволюции.

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2. Создает условия для формирования у обучающихся нравственной позиции, гражданской идентичности и толерантности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые национальные ценности российского общества и их исторические корни; – ключевые этапы формирования гражданской идентичности в истории России; – исторические примеры духовно-нравственного воспитания в российской образовательной традиции; – факторы, способствовавшие формированию культурно-исторического единства народов России; – историческую роль традиционных конфессий и культур в становлении российской государственности; – события отечественной истории, имеющие ключевое значение для формирования национального самосознания. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать исторические примеры и факты для формирования у обучающихся нравственной позиции и гражданской идентичности; – создавать условия для воспитания толерантности через знакомство с историей народов России; – применять исторические знания для профилактики проявлений экстремизма и ксенофобии в образовательной среде; – организовывать воспитательную работу на основе исторических традиций и базовых национальных ценностей; – использовать исторический материал для формирования у обучающихся уважения к культурному и этническому разнообразию России. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования исторических знаний для духовно-нравственного воспитания обучающихся; – методами формирования гражданской идентичности через обращение к истории России; – способами применения исторического материала в воспитательной работе с детьми и подростками; – приемами формирования толерантного отношения к
--	---	---

		представителям разных народов и культур на основе исторических примеров.
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет, зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Входное тестирование.			2			2
Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	<p>Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.</p> <p>Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.</p> <p>Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.</p> <p>История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.</p>	4	5			2
Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ	<p>Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.</p>	4	5			2

В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	Расселение племен на территории современной России в догосударственный период и как часть Великого переселения народов. Становление российской государственности. Призвание Рюрика. Международные отношения Древней Руси с соседями и принятие христианства как выбор пути развития. Форма политического и экономического существования Древней Руси.					
Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	Период Татарио-монгольского завоевания Руси: период раздробленности русских княжеств, политические, экономические и культурные формы взаимодействия с Ордой, свержение Ига. Политическое противостояние Великого княжества Литовского и Великого княжества Московского. Объединение княжеств под властью Москвы – новые политические концепции, автокефальность русской православной церкви, наследие Византии, юридическое оформление централизованного государства.	8	6			2
Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	Важный этап в развитии Российского государства – выход на международную арену и закрепление этого положения; участие в Тридцатилетней войне. Россия как часть международного пространства в научном, географическом и культурном смысле; освоение новых территорий. Смутное время как вызов государству. Становление высшего образования в России.	4	6			1
Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	Модернизационные процессы, запущенные реформами Петра Великого и продолженные монархами XVIII в. Век трансформаций и Просвещения, новые вызовы и этапы в истории России. Новый уровень международных отношений. Внутригосударственные преобразования.	8	6			1
Контроль: зачет						
Итого 1 семестр:		28	30			10
Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	Концепция «Долгого XIX в.» в истории России: конец эпохи Дворцовых переворотов, Отечественная война 1812 г., Восстание декабристов, Золотой век русской литературы, Крымская война, реформы Александра II и отмена крепостного права, продолжение преобразований, русско-	8	4			3

	японская война, Первая русская революция, Первая мировая война.					
Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	Февраль и Октябрь 1917 г. Выход России из ПМВ, Гражданская война и создание СССР. Становление нового государства – исторические вызовы и выборы. Поствоенный период. Новый мир. Научное развитие. Последняя четверть XX в. Перестройка и распад СССР. Вторая мировая война и Великая Отечественная Война. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.	16	16			3
Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	Кризисы и новые вызовы 90-х гг.: Конституция, экономические реформы, кризис 1998 г. Россия в международном пространстве в 2000-х гг.	4	10			4
Контроль: зачет с оценкой						
Итого 2 семестр:		28	30			10
Всего по дисциплине:		56	60			20

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Входное тестирование.			1			7
Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины. Археология и	2	3			7

	<p>вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.</p> <p>Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.</p> <p>История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.</p>					
Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	<p>Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.</p> <p>Расселение племен на территории современной России в догосударственный период и как часть Великого переселения народов.</p> <p>Становление российской государственности. Призвание Рюрика. Международные отношения Древней Руси с соседями и принятие христианства как выбор пути развития. Форма политического и экономического существования Древней Руси.</p>	3	3			6
Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	<p>Период Татаро-монгольского завоевания Руси: период раздробленности русских княжеств, политические, экономические и культурные формы взаимодействия с Ордой, свержение Ига.</p> <p>Политическое противостояние Великого княжества Литовского и Великого княжества Московского.</p> <p>Объединение княжеств под властью Москвы – новые политические концепции, автокефальность русской православной церкви, наследие Византии, юридическое оформление централизованного государства.</p>	3	3			6
Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	<p>Важный этап в развитии Российского государства – выход на международную арену и закрепление этого положения; участие в Тридцатилетней войне.</p> <p>Россия как часть международного пространства в научном,</p>	3	3			6

	географическом и культурном смысле; освоение новых территорий. Смутное время как вызов государству. Становление высшего образования в России.					
Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	Модернизационные процессы, запущенные реформами Петра Великого и продолженные монархами XVIII в. Век трансформаций и Просвещения, новые вызовы и этапы в истории России. Новый уровень международных отношений. Внутригосударственные преобразования.	3	3			6
Контроль: зачет						
Итого 1 семестр:		14	16			38
Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	Концепция «Долгого XIX в.» в истории России: конец эпохи Дворцовых переворотов, Отечественная война 1812 г., Восстание декабристов, Золотой век русской литературы, Крымская война, реформы Александра II и отмена крепостного права, продолжение преобразований, русско-японская война, Первая русская революция, Первая мировая война.	4	5			13
Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	Февраль и Октябрь 1917 г. Выход России из ПМВ, Гражданская война и создание СССР. Становление нового государства – исторические вызовы и выборы. Поствоенный период. Новый мир. Научное развитие. Последняя четверть XX в. Перестройка и распад СССР. Вторая мировая война и Великая Отечественная Война. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.	5	5			13
Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	Кризисы и новые вызовы 90-х гг.: Конституция, экономические реформы, кризис 1998 г. Россия в международном пространстве в 2000-х гг.	5	6			12
Контроль: зачет с оценкой						
Итого 2 семестр:		14	16			38
Всего по дисциплине:		28	32			56

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Входное тестирование.			1			7
Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	<p>Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.</p> <p>Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.</p> <p>Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении.</p> <p>Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.</p> <p>Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.</p> <p>История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.</p>	2	3			7
Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	<p>Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.</p> <p>Расселение племен на территории современной России в догосударственный период и как часть Великого переселения народов.</p> <p>Становление российской государственности. Призвание Рюрика.</p>	3	3			6

	Международные отношения Древней Руси с соседями и принятие христианства как выбор пути развития. Форма политического и экономического существования Древней Руси.					
Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	Период Татаро-монгольского завоевания Руси: период раздробленности русских княжеств, политические, экономические и культурные формы взаимодействия с Ордой, свержение Ига. Политическое противостояние Великого княжества Литовского и Великого княжества Московского. Объединение княжеств под властью Москвы – новые политические концепции, автокефальность русской православной церкви, наследие Византии, юридическое оформление централизованного государства.	3	3			6
Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	Важный этап в развитии Российского государства – выход на международную арену и закрепление этого положения; участие в Тридцатилетней войне. Россия как часть международного пространства в научном, географическом и культурном смысле; освоение новых территорий. Смутное время как вызов государству. Становление высшего образования в России.	3	3			6
Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	Модернизационные процессы, запущенные реформами Петра Великого и продолженные монархами XVIII в. Век трансформаций и Просвещения, новые вызовы и этапы в истории России. Новый уровень международных отношений. Внутригосударственные преобразования.	3	3			6
Контроль: зачет						
Итого 2 семестр:		14	16			38
Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.	Концепция «Долгого XIX в.» в истории России: конец эпохи Дворцовых переворотов, Отечественная война 1812 г., Восстание декабристов, Золотой век русской литературы, Крымская война, реформы Александра II и отмена крепостного права, продолжение преобразований, русско-японская война, Первая русская революция, Первая мировая война.	4	5			13
Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	Февраль и Октябрь 1917 г. Выход России из ПМВ, Гражданская война и создание СССР.	5	5			13

	<p>Становление нового государства – исторические вызовы и выборы. Поствоенный период. Новый мир. Научное развитие. Последняя четверть XX в. Перестройка и распад СССР. Вторая мировая война и Великая Отечественная Война. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.</p>					
Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	<p>Кризисы и новые вызовы 90-х гг.: Конституция, экономические реформы, кризис 1998 г. Россия в международном пространстве в 2000-х гг.</p>	5	6			12
Контроль: зачет с оценкой						
Итого 3 семестр:		14	16			38
Всего по дисциплине:		28	32			56

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь : АГРУС, 2022. — 160 с.	https://www.iprbookshop.ru/129620.html	По логину и паролю
2.	Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Москва : Прометей, 2013. — 338 с.	https://www.iprbookshop.ru/24012.html	По логину и паролю
3.	Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с.	https://www.iprbookshop.ru/13884.html	По логину и паролю

4.	Малахова, Л. П. История России 1900–1991 гг. : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «История и обществознание» / Л. П. Малахова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/120627.html	По логину и паролю
5.	Порозов, В. А. Введение в историю мировых цивилизаций : учебное пособие / В. А. Порозов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с.	https://www.iprbookshop.ru/32029.html	По логину и паролю
6.	Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 340 с.	https://www.iprbookshop.ru/79050.html	По логину и паролю
7.	Адоньева, И. Г. История России XVIII – первой половины XIX в.: государственно-правовое развитие : учебное пособие / И. Г. Адоньева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 70 с.	https://www.iprbookshop.ru/126494.html	По логину и паролю
8.	Устименко, Д. Л. Отечественная история : учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с.	https://www.iprbookshop.ru/122223.html	По логину и паролю
9.	Денисова, Т. В. Проблемы и перспективы социально-экономических процессов в России / Т. В. Денисова, Ю. В. Нуретдинова. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2022. — 194 с.	https://www.iprbookshop.ru/129290.html	По логину и паролю
10.	Быстренко, В. И. История государственных учреждений России : учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 183 с.	https://www.iprbookshop.ru/108230.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------------	----------------------------	-------------

1.	Модернизация СССР в 1920–1930-е гг. Документы и материалы к практическим занятиям по курсу «Новейшая отечественная история» : учебно-методическое пособие для студентов исторических факультетов / составители Н. В. Кладова, А. В. Рыков. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 399 с.	https://www.iprbookshop.ru/108873.html	По логину и паролю
2.	Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история : пособие по учебной дисциплине «Историография новейшей отечественной истории» / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 176 с.	https://www.iprbookshop.ru/70111.html	По логину и паролю
3.	Карпачёв, С. П. Новейшая отечественная история. Часть I. 1917–1941 : курс лекций / С. П. Карпачёв. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 332 с.	https://www.iprbookshop.ru/26536.html	По логину и паролю
4.	Рашевская, Н. Н. История повседневности : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и обществознание», уровень бакалавриата / Н. Н. Рашевская. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2023. — 90 с.	https://www.iprbookshop.ru/131813.html	По логину и паролю
5.	Асонов, Н. В. История раннего русского консерватизма (X–XVII вв.) : монография / Н. В. Асонов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 288 с.	https://www.iprbookshop.ru/130130.html	По логину и паролю
6.	Турский, И. И. История государства и права России : учебное пособие / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2022. — 201 с.	https://www.iprbookshop.ru/122024.html	По логину и паролю

7.	История : учебное пособие / составители Ю. В. Ворожко. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 172 с.	https://www.iprbookshop.ru/121197.html	По логину и паролю
8.	История : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, В. Н. Курятников, Е. П. Макаров [и др.]. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 459 с.	https://www.iprbookshop.ru/122183.html	По логину и паролю
9.	Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие / Е. Е. Юдин. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/97731.html	По логину и паролю
10.	Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2017. — 356 с.	https://www.iprbookshop.ru/107043.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p>https://elibrary.ru/project_risc.asp</p>

	Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать знания о праве как социальном явлении, его функциях, источниках, системе и отраслях, а также развить у обучающихся правовую культуру и компетенции. 2. Изучить правоведение как науку, его предмет, метод и соотношение с другими науками. 3. Ознакомиться с понятием и сущностью государства и права, а также с юридическими фактами. 4. Изучить систему права, его отрасли и правовые институты, а также нормы права и их классификацию.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования, имеющихся ресурсов (материальных, кадровых, временных) и возможных рисков	<p><i>Знать:</i> действующие правовые нормы, регулирующие различные общественные отношения, систему и отрасли права Российской Федерации.</p> <p><i>Уметь:</i> решать задачи в области права с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и возможных рисков.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности.</p>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.2. Применяет психолого-педагогические методы профилактики экстремизма и формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся	<p><i>Знать:</i> основы уголовного и административного права, устанавливающие ответственность за коррупционные и экстремистские правонарушения.</p> <p><i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические методы профилактики экстремизма и формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками формирования у обучающихся антикоррупционного мировоззрения средствами правового просвещения.</p>
	УК-10.3. Действует в строгом соответствии с антикоррупционным законодательством и нормами профессиональной этики, исключая любые формы коррупционного поведения в своей деятельности	<p><i>Знать:</i> нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать признаки коррупционного поведения и правонарушения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному</p>

		поведению в профессиональной деятельности.
--	--	--

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность и защиту прав детей (Конвенция о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН)	<i>Знать:</i> систему нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность и защиту прав детей, основы конституционного, семейного и трудового права. <i>Уметь:</i> ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регулирующих образовательные отношения. <i>Владеть:</i> навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.
	ОПК-1.3. Применяет нормативные документы для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ коррекционно-развивающей работы	<i>Знать:</i> основы гражданского и трудового права, необходимые для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ коррекционно-развивающей работы. <i>Уметь:</i> применять нормативные документы для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ коррекционно-развивающей работы. <i>Владеть:</i> навыками работы с нормативными документами в профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Правоведение как наука	Правоведение как наука: предмет, метод, соотношение с другими науками. Государство и право: сущность, основные понятия. Система права. Отрасли права. Правовые институты. Нормы права. Источники права. Юридические факты.	2	2			6
Конституционное право	Правовая система Российской Федерации. Конституционное право. Основы конституционного строя РФ.	3	3			4

	Права и свободы человека и гражданина в РФ. Федеративное устройство РФ. Система власти в РФ.					
Уголовное право	Уголовное право. Уголовное право Российской Федерации. Структура и состав Уголовного кодекса РФ. Понятие и классификация преступлений. Виды наказаний. Смягчающие и отягчающие вину обстоятельства.	3	2			5
Административное право	Административное право. Административное право Российской Федерации. Структура и состав Кодекса РФ об административных правонарушениях. Понятие и виды административного правонарушения. Виды наказаний.	3	2			5
Гражданское право	Гражданское право. Гражданское право Российской Федерации. Структура и состав Гражданского кодекса РФ. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное право. Права на результаты интеллектуальной деятельности.	3	2			4
Трудовое право	Трудовое право. Трудовое право Российской Федерации. Структура и состав Трудового кодекса РФ. Права и обязанности работника и работодателя. Коллективный и индивидуальный трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Охрана труда.	3	2			4
Семейное право	Семейное право. Семейное право Российской Федерации. Структура и состав Семейного кодекса РФ. Брачные отношения. Детско-родительские отношения. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей.	3	3			4
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		20	16			32

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Правоведение как наука	Правоведение как наука: предмет, метод, соотношение с другими науками. Государство и право: сущность, основные понятия. Система права. Отрасли права. Правовые институты. Нормы права. Источники права. Юридические факты.	1	2			7
Конституционное право	Правовая система Российской Федерации. Конституционное право. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Федеративное устройство РФ. Система власти в РФ.	1	1			6

Уголовное право	Уголовное право. Уголовное право Российской Федерации. Структура и состав Уголовного кодекса РФ. Понятие и классификация преступлений. Виды наказаний. Смягчающие и отягчающие вину обстоятельства.	2	1			7
Административное право	Административное право. Административное право Российской Федерации. Структура и состав Кодекса РФ об административных правонарушениях. Понятие и виды административного правонарушения. Виды наказаний.	2	1			7
Гражданское право	Гражданское право. Гражданское право Российской Федерации. Структура и состав Гражданского кодекса РФ. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное право. Права на результаты интеллектуальной деятельности.	2	1			7
Трудовое право	Трудовое право. Трудовое право Российской Федерации. Структура и состав Трудового кодекса РФ. Права и обязанности работника и работодателя. Коллективный и индивидуальный трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Охрана труда.	2	1			7
Семейное право	Семейное право. Семейное право Российской Федерации. Структура и состав Семейного кодекса РФ. Брачные отношения. Детско-родительские отношения. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей.	2	1			7
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		12	8			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Правоведение как наука	Правоведение как наука: предмет, метод, соотношение с другими науками. Государство и право: сущность, основные понятия. Система права. Отрасли права. Правовые институты. Нормы права. Источники права. Юридические факты.	1	1			8
Конституционное право	Правовая система Российской Федерации. Конституционное право. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Федеративное устройство РФ. Система власти в РФ.	1				8
Уголовное право	Уголовное право. Уголовное право Российской Федерации. Структура и состав Уголовного кодекса РФ.	1				8

	Понятие и классификация преступлений. Виды наказаний. Смягчающие и отягчающие вину обстоятельства.					
Административное право	Административное право. Административное право Российской Федерации. Структура и состав Кодекса РФ об административных правонарушениях. Понятие и виды административного правонарушения. Виды наказаний.	1				9
Гражданское право	Гражданское право. Гражданское право Российской Федерации. Структура и состав Гражданского кодекса РФ. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное право. Права на результаты интеллектуальной деятельности.		1			9
Трудовое право	Трудовое право. Трудовое право Российской Федерации. Структура и состав Трудового кодекса РФ. Права и обязанности работника и работодателя. Коллективный и индивидуальный трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Охрана труда.		1			9
Семейное право	Семейное право. Семейное право Российской Федерации. Структура и состав Семейного кодекса РФ. Брачные отношения. Детско-родительские отношения. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей.		1			9
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Правоведение : учебное пособие / составители Д. З. Муртаевой, В. Р. Набиуллиной. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 224 с.	https://www.iprbookshop.ru/108804.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/109210/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Обеспечить знание и понимание обучающимся экономических категорий, явлений и процессов как на уровне отдельного хозяйствующего субъекта, так и на уровне народного хозяйства и сформировать на этой основе необходимый экономический кругозор
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Рассчитывает ресурсное обеспечение (временные, материальные, кадровые затраты) для реализации психолого-педагогических проектов и программ	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и виды экономических ресурсов (трудовые, материальные, финансовые, временные); – методы планирования и расчёта ресурсного обеспечения проектов; – структуру затрат на реализацию психолого-педагогических программ; – способы оценки стоимости различных видов ресурсов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять перечень ресурсов, необходимых для реализации психолого-педагогического проекта; – рассчитывать объём временных, материальных, кадровых и финансовых затрат; – составлять смету (бюджет) проекта; – применять методы оптимизации ресурсного обеспечения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками расчёта ресурсного обеспечения психолого-педагогических проектов; – методикой планирования бюджета проекта; – способами анализа эффективности использования ресурсов.
	УК-9.2. Оценивает экономическую эффективность и социальные последствия внедрения психолого-педагогических технологий и платных образовательных услуг	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и показатели экономической эффективности (прибыль, рентабельность, срок окупаемости); – методы оценки затрат и доходов от внедрения образовательных услуг; – критерии оценки социальных последствий внедрения платных услуг (доступность, влияние на образовательное неравенство); – взаимосвязь экономической эффективности и социальной ответственности в образовательной сфере. <p><i>Уметь:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать затраты и доходы от реализации платных образовательных услуг; – определять рентабельность и срок окупаемости инвестиций; – оценивать социальные последствия внедрения платных услуг для разных групп населения; – анализировать соотношение экономических и социальных эффектов. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой оценки экономической эффективности психолого-педагогических проектов; – навыками анализа социальных последствий внедрения образовательных технологий и услуг; – способами интерпретации показателей эффективности для принятия управленческих решений.
	<p>УК-9.3. Применяет принципы финансовой грамотности при планировании и организации профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы финансовой грамотности (планирование доходов и расходов, учёт, налогообложение, управление финансами); – налоговые режимы для самозанятых и индивидуальных предпринимателей в сфере образовательных услуг; – принципы финансового планирования профессиональной деятельности; – источники доходов специалиста в сфере образования (оплата услуг, гранты, заработная плата, пассивный доход). <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать финансовый план (бюджет) профессиональной деятельности; – вести учёт доходов и расходов; – оценивать налоговую нагрузку и выбирать оптимальный режим налогообложения; – планировать личный и семейный бюджет с учётом профессиональных доходов. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками финансового планирования и бюджетирования; – способами ведения учёта финансовых операций; – методами оптимизации налоговых обязательств в рамках законодательства;

		– навыками оценки финансовой устойчивости профессиональной деятельности.
--	--	--

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающих занятий в сфере дополнительного образования и частных развивающих услуг с использованием альтернативных методик и современного оборудования	ПК-7.3. Анализирует рынок образовательных услуг, оценивает востребованность различных развивающих программ и выстраивает собственную карьерную траекторию в этой сфере (включая самозанятость, частную практику)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и динамику рынка образовательных услуг; – методы анализа рынка и оценки востребованности развивающих программ; – факторы, влияющие на спрос на образовательные услуги (демографические, экономические, социальные, правовые); – организационно-правовые формы ведения частной практики в РФ (ИП, самозанятость, ООО); – этапы построения карьерной траектории в сфере дополнительного образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать рынок образовательных услуг (спрос, предложение, конкуренты, ценовая политика); – оценивать востребованность различных развивающих программ для детей и подростков; – выбирать оптимальную организационно-правовую форму для ведения частной практики; – разрабатывать стратегию продвижения собственных услуг на рынке. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа рынка образовательных услуг; – методикой оценки востребованности развивающих программ; – способами построения карьерной траектории в сфере дополнительного образования и частных развивающих услуг; – навыками позиционирования и продвижения собственных услуг на рынке.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Введение в экономику	Предмет и метод экономической науки. Экономическая система: сущность, типы, модели развития. Основы товарного производства и обращения.	6	4			8
Микроэкономика	Рынок и рыночный механизм. Спрос и поведение потребителя. Типы рыночных структур. Фирма в рыночной экономике. Издержки производства, доходы и прибыль фирмы. Рынки факторов производства	4	4			8
Макроэкономика	Общественное воспроизводство в национальной экономике. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и эффективность экономики. Роль государства в рыночной экономике.	4	4			8
Мировая экономика и международные экономические отношения	Мировое хозяйство как экономическая система. Определяющие тенденции развития мирового хозяйства. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире. Международная торговля: структура и современные особенности. Международная миграция рабочей силы. Международная миграция капитала. Международные валютные отношения. Международная экономическая интеграция	4	4			8
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		20	16			32

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Введение в экономику	Предмет и метод экономической науки. Экономическая система: сущность, типы, модели развития. Основы товарного производства и обращения.	4	2			12
Микроэкономика	Рынок и рыночный механизм. Спрос и поведение потребителя. Типы рыночных структур. Фирма в рыночной экономике. Издержки производства, доходы и прибыль фирмы. Рынки факторов производства	2	2			12
Макроэкономика	Общественное воспроизводство в национальной экономике. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и эффективность	2	2			12

	экономики. Роль государства в рыночной экономике.					
Мировая экономика и международные экономические отношения	Мировое хозяйство как экономическая система. Определяющие тенденции развития мирового хозяйства. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире. Международная торговля: структура и современные особенности. Международная миграция рабочей силы. Международная миграция капитала. Международные валютные отношения. Международная экономическая интеграция	4	2			12
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		12	8			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Введение в экономику	Предмет и метод экономической науки. Экономическая система: сущность, типы, модели развития. Основы товарного производства и обращения.	1	1			15
Микроэкономика	Рынок и рыночный механизм. Спрос и поведение потребителя. Типы рыночных структур. Фирма в рыночной экономике. Издержки производства, доходы и прибыль фирмы. Рынки факторов производства	1	1			15
Макроэкономика	Общественное воспроизводство в национальной экономике. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и эффективность экономики. Роль государства в рыночной экономике.	1	1			15
Мировая экономика и международные экономические отношения	Мировое хозяйство как экономическая система. Определяющие тенденции развития мирового хозяйства. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире. Международная торговля: структура и современные особенности. Международная миграция рабочей силы. Международная миграция капитала. Международные валютные отношения. Международная экономическая интеграция	1	1			15
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Экономика: теория и практика : учебное пособие / составители Ф. В. Узунов, Н. В. Рогова, С. О. Ященко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 268 с.	https://www.iprbookshop.ru/108066.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Экономическая теория : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный ; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 527 с.	http://www.iprbookshop.ru/66309.html	По логину и паролю
2.	Алферова, Л. А. Экономическая теория. В 2 частях. Ч.1. Микроэкономика : учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2023. — 234 с.	http://www.iprbookshop.ru/14031.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения</p>

	«InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области критического мышления и аргументации, развитие способности к логическому анализу информации, выявлению логических ошибок и недобросовестных приёмов в рассуждениях, а также формирование навыков построения обоснованных и убедительных аргументов в профессиональной и повседневной коммуникации.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует психолого-педагогическую ситуацию (трудности в обучении, поведенческие проблемы, особенности развития) как систему, выявляя ключевые факторы и связи между ними	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – историю становления критического мышления, его роль в древнегреческой философии и развитии формальной логики; – сущность и структуру аргументации (обоснование и убеждение); – правила и законы логики, отношения между суждениями; – методы индукции, дедукции и аналогии; – виды споров, правила тезиса, аргументов и демонстрации; – допустимые и недопустимые уловки в споре; – критерии научности знания и приёмы познавательной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать психолого-педагогические ситуации как системы, выявляя ключевые факторы и связи между ними; – применять методы критического мышления для анализа профессиональных ситуаций; – использовать логические методы (индукция, дедукция, аналогия) в профессиональной деятельности; – выявлять логические ошибки и недобросовестные приёмы в рассуждениях; – строить обоснованные и убедительные аргументы. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками системного анализа психолого-педагогических ситуаций; – методами выявления ключевых факторов и связей в профессиональных ситуациях; – приёмами критического анализа информации и логической аргументации.

	<p>УК-1.2. Осуществляет критический анализ научных и методических источников, определяет надежность и валидность информации для использования в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – процедуру обоснования знания, различия в подходах к доказательству в древней и современной культуре; – связь обоснования с человеческими привычками и убеждениями; – критерии научности знания и надёжности информации; – правила логического следования и подтверждения; – роль обоснования и критики в научном познании. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять критический анализ научных и методических источников; – определять надежность и валидность информации; – оценивать достоверность аргументов и обоснованность выводов; – отличать конструктивную критику от деструктивной; – применять критерии научности знания для оценки профессиональной информации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа научных и методических источников; – способами определения надёжности и валидности информации; – приёмами оценки достоверности и обоснованности аргументов; – методами критической оценки профессиональной информации.
--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
История критического мышления.	Критическая установка в древнегреческой философии. Нестандартные описания мира. Философские системы как модели рационального мышления. Возникновение формальной логики.	2	2			6
Обоснованное знание и доказательство.	Процедура обоснования знания. Разные точки зрения на доказательство в древней и современной культуре. Связь обоснования и человеческих привычек и убеждений.	3	3			6
Сущность аргументации.	Два аспекта аргументации: обоснование и убеждение. Состав	3	2			4

	аргументации. Аргументативный процесс и действия его участников. Критика и опровержение.					
Логические аспекты аргументации.	Правила и законы логики, отношения между суждениями. Логическое следование и подтверждение. Индукция, дедукция, аналогия.	3	2			4
Психологические аспекты аргументации.	Прагматика аргументации, формирование убеждения. Сомнение и вера. Конструктивная и деструктивная критика.	3	2			4
Уловки в споре.	Виды споров. Правила тезиса, аргументов и демонстрации. Допустимые и недопустимые уловки.	3	2			4
Аргументация в научном познании.	Приёмы познавательной деятельности в науке. Критерии научности знания. Роль обоснования и критики в научном познании.	3	3			4
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		20	16			32

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
История критического мышления.	Критическая установка в древнегреческой философии. Нестандартные описания мира. Философские системы как модели рационального мышления. Возникновение формальной логики.	1	1			7
Обоснованное знание и доказательство.	Процедура обоснования знания. Разные точки зрения на доказательство в древней и современной культуре. Связь обоснования и человеческих привычек и убеждений.	1	2			7
Сущность аргументации.	Два аспекта аргументации: обоснование и убеждение. Состав аргументации. Аргументативный процесс и действия его участников. Критика и опровержение.	2	1			7
Логические аспекты аргументации.	Правила и законы логики, отношения между суждениями. Логическое следование и подтверждение. Индукция, дедукция, аналогия.	2	1			7
Психологические аспекты аргументации.	Прагматика аргументации, формирование убеждения. Сомнение и вера. Конструктивная и деструктивная критика.	2	1			7
Уловки в споре.	Виды споров. Правила тезиса, аргументов и демонстрации. Допустимые и недопустимые уловки.	2	1			7
Аргументация в научном познании.	Приёмы познавательной деятельности в науке. Критерии научности знания. Роль обоснования и критики в научном познании.	2	1			6
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		12	8			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
История критического мышления.	Критическая установка в древнегреческой философии. Нестандартные описания мира. Философские системы как модели рационального мышления. Возникновение формальной логики.	1				10
Обоснованное знание и доказательство.	Процедура обоснования знания. Разные точки зрения на доказательство в древней и современной культуре. Связь обоснования и человеческих привычек и убеждений.		1			10
Сущность аргументации.	Два аспекта аргументации: обоснование и убеждение. Состав аргументации. Аргументативный процесс и действия его участников. Критика и опровержение.	1				10
Логические аспекты аргументации.	Правила и законы логики, отношения между суждениями. Логическое следование и подтверждение. Индукция, дедукция, аналогия.		1			10
Психологические аспекты аргументации.	Прагматика аргументации, формирование убеждения. Сомнение и вера. Конструктивная и деструктивная критика.	1	1			10
Уловки в споре.	Виды споров. Правила тезиса, аргументов и демонстрации. Допустимые и недопустимые уловки.		1			5
Аргументация в научном познании.	Приёмы познавательной деятельности в науке. Критерии научности знания. Роль обоснования и критики в научном познании.	1				5
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Т. Чатфилд ; перевод Н. Колпакова, под редакцией И. Беличевой. — Москва : Альпина Паблишер, 2025. — 328 с.	http://www.iprbookshop.ru/82613.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по	http://www.iprbookshop.ru/71035.html	По логину и паролю

гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 320 с.		
--	--	--

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного

обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование готовности осуществлять точную, ясную и этичную профессиональную коммуникацию на русском языке, анализировать, создавать, редактировать и представлять тексты психолого-педагогической и академической направленности с соблюдением норм литературного языка, требований к использованию источников и особенностей адресата.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Составляет психолого-педагогические заключения, характеристики, аналитические справки, методические рекомендации с соблюдением норм профессионального и литературного языка	Знать: нормы современного русского литературного языка, признаки функциональных стилей и профессиональных жанров, требования к академическому письму, библиографическому описанию и речевому оформлению психолого-педагогических документов. Уметь: анализировать, редактировать и составлять профессиональные тексты разных жанров с учётом адресата, цели, языковых норм и требований к использованию источников. Владеть: приёмами комплексного языкового и стилистического анализа, редактирования и оформления профессионального письменного текста.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Ведет профессиональную коммуникацию с родителями, педагогами, администрацией, используя техники активного слушания, ясного и доступного изложения информации	Знать: функции языка и элементы коммуникативной ситуации, нормы устной профессиональной речи, принципы ясности, точности, уместности и этичности высказывания. Уметь: выбирать речевые средства с учётом коммуникативной задачи и адресата, преобразовывать канцеляризованный или перегруженный текст в ясное и доступное сообщение без искажения смысла. Владеть: приёмами построения устного и письменного профессионального сообщения, переформулирования, уточнения и речевой адаптации информации для разных участников образовательных отношений.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Представляет результаты своей работы на профессиональных мероприятиях (семинарах, конференциях,	Знать: композиционные и языковые требования к академическому сообщению, презентации, проектному паспорту и цифровой

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	педагогических советах), в том числе с использованием цифровых средств коммуникации	публикации, правила цитирования, фактчекинга и библиографического оформления. Уметь: структурировать и представлять результаты работы в устной, письменной и цифровой форме, аргументированно обсуждать текст и корректно использовать заимствованные сведения. Владеть: приёмами подготовки академического выступления и цифровой презентации, проверки источников и оформления ссылок, самостоятельной доработки текста по результатам обратной связи.
--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1.1. Введение в курс. Язык как система и средство профессиональной коммуникации	Уровни языковой системы и разделы языкознания. Языковые единицы в тексте. Культура речи как условие точной и этичной профессиональной коммуникации.		2			2
Тема 1.2. Русский язык в ряду языков мира: лексика и этимология	Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи и группы. Исконная и заимствованная лексика. Этимологические связи и способы объяснения сходства слов.		2			2
Тема 1.3. Русский язык в ряду языков мира: грамматика	Грамматическое значение и способы его выражения. Синтетические и аналитические средства. Фузия. Сопоставление грамматического строя русского и других языков.		2			2
Тема 1.4. История письменности: конкуренция текстов	Идеографическое, иероглифическое, слоговое и алфавитное письмо. Палимпсест и блэкаут как явления письменной культуры. Соотношение исходного и нового текста.		2			2
Тема 1.5. Блэкаут: анализ и презентация авторского решения	Создание индивидуального блэкаута на основе исходного текста. Обоснование отбора слов, композиции, смысловых и визуальных эффектов. Обсуждение интерпретаций.		2			2
Тема 1.6. Своё и чужое слово: хрия, эссе, академическое письмо	История и структура хрии. Черты эссе. Цитирование, пересказ, заимствование и плагиат. Авторская позиция и корректное включение чужого слова.		2			1
Тема 1.7. Библиографический аппарат академического текста	Обязательные и факультативные элементы библиографического описания. Описание книги, статьи, сайта, электронного документа и видео. Предписанная пунктуация по ГОСТ 7.0.100–2018.		2			1

Тема 1.8. Паспорт проекта как жанр академического и профессионального письма	Логика и язык проектного паспорта. Анализ типичных клише и смысловых разрывов. Генерация фрагментов с помощью цифровых средств, фактчекинг источников и редактирование.		2			1
Тема 1.9. Итоги семестра: языки мира и лингвистические задачи	Комплексное применение сведений о лексике, грамматике, письме и речевых жанрах. Аргументированное представление результатов лингвистического анализа.		2			1
Контроль 1 семестр: зачет						
ИТОГ ЗА 1 СЕМЕСТР			18			14
Тема 2.1. Уровни языка, функции языка и модель коммуникации	Функции языка по Р. Якобсону. Адресант, адресат, сообщение, код, контекст и контакт. Доминирующая функция текста и её языковые маркеры.		2			2
Тема 2.2. Краткая история русского языка. Новгородские берестяные грамоты	Исторические этапы развития русского языка. Берестяные грамоты как источник по истории языка и повседневной коммуникации. Изменения на разных языковых уровнях.		2			2
Тема 2.3. Преобразования русского литературного языка	Лексические, грамматические и стилистические различия текстов XIX века и современной речи. Анализ фрагментов произведений А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова.		2			2
Тема 2.4. Принципы русской орфографии и орфографические реформы	Фонетический, морфологический, традиционный и дифференцирующий принципы орфографии. История русской графики. Реформа 1917–1918 годов и её культурное значение.		2			2
Тема 2.5. Функциональные стили. Канцелярит и его критика	Функциональные стили и речевые жанры. Канцелярит: лексические и синтаксические признаки. Критерии качественного текста в работах К. Чуковского, Н. Галь, М. Ильяхова, Л. Сарычевой, А. Григорьева.		2			2
Тема 2.6. Канцелярит: практикум по анализу и редактированию	Диагностика речевых штампов, отглагольных существительных, цепочек родительного падежа и пассивных конструкций. Редактирование писем, объявлений, записок и проектных текстов.		2			1
Тема 2.7. Заимствованная лексика и культура её употребления	История заимствований. Стилистическая принадлежность, сфера употребления, общепонятность, точность значения, написание, склонение и произношение заимствованных слов.		2			1
Тема 2.8. Оценочная лексика в пропаганде и рекламе	Оценочные сигналы, фасцинация и речевое воздействие. Ценности предполагаемого адресата. Соотношение оценочной и информативной составляющих в рекламе, социальных сетях и клиентской переписке.		2			1
Тема 2.9. Комплексный анализ и редактирование	Анализ языковых уровней, функций, стиля, жанра, источников, заимствованной и оценочной лексики. Обоснование редакторских решений и		2			1

профессионального текста	подготовка текста к профессиональному использованию.					
Контроль 2 семестр: зачет						
ИТОГ ЗА 2 СЕМЕСТР			18			14
Всего по дисциплине:			36			28

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Русский литературный язык и система норм профессиональной речи	Предмет и задачи культуры речи. Язык и речь, их взаимосвязь и различия. Язык и культура. Современный русский литературный язык, его место среди индоевропейских, славянских и восточнославянских языков. Уровневая система языка. Устная и письменная формы речи, функционально-стилевая дифференциация. Языковая норма как условие функционирования литературного языка. Динамический характер и вариативность нормы. Типы норм, нормализация и кодификация. Речевая ошибка и классификация речевых ошибок. Орфоэпические и акцентологические нормы. Произношение гласных, согласных, грамматических форм и заимствованных слов; особенности сценического произношения. Лексические нормы и стилистическая окраска слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и фразеологизмы в профессиональной речи. Архаизмы, историзмы, неологизмы и стилистические славянизмы. Лексические средства выразительности. Грамматические нормы словоизменения, словосочетания и предложения. Грамматические варианты и синонимы, функционально-стилистические возможности морфологии. Морфологические и синтаксические ошибки. Синтаксические средства выразительности. Сложное синтаксическое целое, абзац и текст.	4	2			12
Тема 2. Коммуникативные качества речи и функционально-стилевая организация текста	Правильность как базовое качество литературной речи. Богатство речи: лексико-фразеологические, словообразовательные, морфологические и синтаксические ресурсы. Предметная и понятийная точность, точность словоупотребления, терминология и сочетаемость слов. Паронимия, многозначность, омонимия и синонимия как факторы точности. Плеоназм, тавтология, неоправданный	4	2			12

	<p>повтор и речевая недостаточность. Чистота речи; условия уместного употребления профессионализмов, диалектизмов, иноязычной лексики, жаргонизмов, канцеляризов, речевых штампов и слов-паразитов.</p> <p>Предметная и понятийная логичность. Законы тождества, непротиворечия, исключенного третьего и достаточного основания. Доступность, уместность и краткость речи. Стилистая, ситуативно-контекстуальная и личностно-психологическая уместность. Понятия функционального стиля, подстиля, речевого варианта и жанра.</p> <p>Экстралингвистические и языковые признаки научного, официально-делового, публицистического стилей, разговорной речи и языка художественной литературы.</p> <p>Соотношение коммуникативной задачи, адресата, жанра, композиции и отбора языковых средств.</p>					
Тема 3. Научная и официально-деловая профессиональная коммуникация	<p>Научный стиль и его собственно научный, учебно-научный и научно-популярный подстили. Логичность, точность, объективность, однозначность и информационная насыщенность научной речи.</p> <p>Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические признаки научного текста. Устная и письменная учебно-научная коммуникация. Конспект и тезисы как вторичные тексты. Аннотация, резюме, комментарий, отзыв и рецензия как формы интерпретации исходного текста. Реферат: структура, план подготовки, цитирование и оформление. Курсовая работа и научное исследование: постановка проблемы, структура, представление результатов. Научная речь в деятельности педагога-психолога.</p> <p>Официально-деловой стиль: дипломатический, законодательный и административно-канцелярский подстили. Стандартность языка и формы, точность, безличность и обязательность делового документа. Заявление, доверенность, автобиография, резюме, докладная и служебная записки, протокол и выписка из протокола.</p> <p>Профессиональные заключения, характеристики, аналитические справки и методические рекомендации. Деловая переписка и письменный речевой этикет. Письмо-приглашение, гарантийное и сопроводительное письма. Культура делового письма в профессиональной коммуникации педагога-психолога.</p>	2	2			12

Тема 4. Публичная, этикетная, разговорная и художественная речь в профессиональной деятельности	Публицистический стиль и его газетно-журнальный, радио-телевизионный и ораторский подстили. Информационная насыщенность, доступность, оценочность и выразительность публицистической речи; речевое клише и штамп. Публицистические жанры в профессиональной деятельности педагога-психолога. Устная публичная речь: оратор, аудитория, коммуникативная цель и ситуация. Виды аргументов. Этапы подготовки выступления: выбор темы, постановка цели, анализ аудитории, поиск и отбор материала, композиция начала, основной части и завершения. Понятность, доступность, информативность, убедительность и выразительность речи. Стратегии и тактики публичного выступления. Дедуктивный, индуктивный, аналогический, концентрический, хронологический и исторический способы изложения. Представление результатов работы на семинарах, конференциях и педагогических советах с использованием цифровых средств. Речевой этикет и его нормы; формулы приветствия, представления, просьбы, благодарности, согласия, возражения и завершения общения. Официальные приемы и переговоры, национально-культурная обусловленность этикета. Активное слушание, уточнение, перефразирование и резюмирование в общении с родителями, педагогами и администрацией. Разговорная речь: условия функционирования, жанры, собственно разговорный и разговорно-деловой варианты, роль внеязыковых факторов, фонетические, лексико-фразеологические и грамматические особенности. Язык художественной литературы, понятие идиостиля, эпический, лирический и драматический варианты; использование художественного текста в деятельности педагога-психолога.	2	2			12
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		12	8			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Русский литературный язык и система норм	Предмет и задачи культуры речи. Язык и речь, их взаимосвязь и различия. Язык и культура. Современный	1	1			15

профессиональной речи	<p>русский литературный язык, его место среди индоевропейских, славянских и восточнославянских языков. Уровневая система языка. Устная и письменная формы речи, функционально-стилевая дифференциация. Языковая норма как условие функционирования литературного языка. Динамический характер и вариативность нормы. Типы норм, нормализация и кодификация. Речевая ошибка и классификация речевых ошибок. Орфоэпические и акцентологические нормы. Произношение гласных, согласных, грамматических форм и заимствованных слов; особенности сценического произношения. Лексические нормы и стилистическая окраска слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и фразеологизмы в профессиональной речи. Архаизмы, историзмы, неологизмы и стилистические славянизмы. Лексические средства выразительности. Грамматические нормы словоизменения, словосочетания и предложения. Грамматические варианты и синонимы, функционально-стилистические возможности морфологии. Морфологические и синтаксические ошибки. Синтаксические средства выразительности. Сложное синтаксическое целое, абзац и текст.</p>					
<p>Тема 2.</p> <p>Коммуникативные качества речи и функционально-стилевая организация текста</p>	<p>Правильность как базовое качество литературной речи. Богатство речи: лексико-фразеологические, словообразовательные, морфологические и синтаксические ресурсы. Предметная и понятийная точность, точность словоупотребления, терминология и сочетаемость слов. Паронимия, многозначность, омонимия и синонимия как факторы точности. Плеоназм, тавтология, неоправданный повтор и речевая недостаточность. Чистота речи; условия уместного употребления профессионализмов, диалектизмов, иноязычной лексики, жаргонизмов, канцеляризм, речевых штампов и слов-паразитов. Предметная и понятийная логичность. Законы тождества, непротиворечия, исключенного третьего и достаточного основания. Доступность, уместность и краткость речи. Стилиевая, ситуативно-контекстуальная и личностно-психологическая уместность. Понятия функционального стиля, подстиля, речевого варианта и жанра. Экстралингвистические и языковые</p>	1	1			15

	признаки научного, официально-делового, публицистического стилей, разговорной речи и языка художественной литературы. Соотношение коммуникативной задачи, адресата, жанра, композиции и отбора языковых средств.					
Тема 3. Научная и официально-деловая профессиональная коммуникация	<p>Научный стиль и его собственно научный, учебно-научный и научно-популярный подстили. Логичность, точность, объективность, однозначность и информационная насыщенность научной речи. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические признаки научного текста. Устная и письменная учебно-научная коммуникация. Конспект и тезисы как вторичные тексты. Аннотация, резюме, комментарий, отзыв и рецензия как формы интерпретации исходного текста. Реферат: структура, план подготовки, цитирование и оформление. Курсовая работа и научное исследование: постановка проблемы, структура, представление результатов. Научная речь в деятельности педагога-психолога. Официально-деловой стиль: дипломатический, законодательный и административно-канцелярский подстили. Стандартность языка и формы, точность, безличность и обязательность делового документа. Заявление, доверенность, автобиография, резюме, докладная и служебная записки, протокол и выписка из протокола. Профессиональные заключения, характеристики, аналитические справки и методические рекомендации. Деловая переписка и письменный речевой этикет. Письмо-приглашение, гарантийное и сопроводительное письма. Культура делового письма в профессиональной коммуникации педагога-психолога.</p>	1	1			15
Тема 4. Публичная, этикетная, разговорная и художественная речь в профессиональной деятельности	<p>Публицистический стиль и его газетно-журнальный, радио-телевизионный и ораторский подстили. Информационная насыщенность, доступность, оценочность и выразительность публицистической речи; речевое клише и штамп. Публицистические жанры в профессиональной деятельности педагога-психолога. Устная публичная речь: оратор, аудитория, коммуникативная цель и ситуация. Виды аргументов. Этапы подготовки выступления: выбор темы, постановка цели, анализ аудитории, поиск и отбор материала, композиция начала,</p>	1	1			15

	<p>основной части и завершения. Понятность, доступность, информативность, убедительность и выразительность речи. Стратегии и тактики публичного выступления. Дедуктивный, индуктивный, аналогический, концентрический, хронологический и исторический способы изложения. Представление результатов работы на семинарах, конференциях и педагогических советах с использованием цифровых средств. Речевой этикет и его нормы; формулы приветствия, представления, просьбы, благодарности, согласия, возражения и завершения общения. Официальные приемы и переговоры, национально-культурная обусловленность этикета. Активное слушание, уточнение, перефразирование и резюмирование в общении с родителями, педагогами и администрацией. Разговорная речь: условия функционирования, жанры, собственно разговорный и разговорно-деловой варианты, роль внеязыковых факторов, фонетические, лексико-фразеологические и грамматические особенности. Язык художественной литературы, понятие идиостиля, эпический, лирический и драматический варианты; использование художественного текста в деятельности педагога-психолога.</p>					
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Авдеева, Г. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Г. А. Авдеева, Ю. А. Фомина, Н. М. Чудакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 260 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/149928/details	По логину и паролю
2.	Якунина, Ю. А. Культура письменной научной речи : учебное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования / Ю. А. Якунина. — Рязань : Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева, 2025. — 132 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/156669/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Тарасенко, Т. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Т. В. Тарасенко, М. А. Макарова. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2025. — 181 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/149784/details	По логину и паролю
2.	Богданова, Ю. З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения : учебное пособие / Ю. З. Богданова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 131 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/156499/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p>

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	<p>Курс иностранного (английского) языка направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Представляет результаты своей работы на профессиональных мероприятиях (семинарах, конференциях, педагогических советах), в том числе с использованием цифровых средств коммуникации	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетические, лексические и грамматические нормы английского языка; – основные правила чтения, транскрипции и интонации; – части речи и их функции в предложении (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы, наречия, числительные); – порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные, повелительные конструкции); – видовременные формы глагола, пассивный залог, модальные глаголы; – сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, союзы и вводные слова; – структуру текста и элементы высказывания (тезис и аргумент); – виды деловой корреспонденции и правила их оформления; – структуру и элементы аннотации, резюме, реферата; – принципы ведения дискуссии на профессиональные темы; – основы академического письма и правила оформления ссылок (referencing). <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять фонетические, лексические и грамматические нормы английского языка в устной и письменной речи; – понимать на слух аутентичные тексты профессиональной тематики; – читать и анализировать тексты по специальности (просмотровое, поисковое, изучающее чтение);

		<p>– создавать письменные высказывания различных жанров (эссе, резюме, аннотация, деловое письмо);</p> <p>– составлять персональное резюме (CV) и сопроводительное письмо;</p> <p>– участвовать в деловой коммуникации и дискуссиях на профессиональные темы;</p> <p>– представлять результаты своей работы на профессиональных мероприятиях;</p> <p>– использовать цифровые средства коммуникации для представления результатов работы;</p> <p>– работать с источниками информации в сети Интернет, анализировать данные.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками устной и письменной коммуникации на английском языке;</p> <p>– навыками аудирования и чтения профессиональной литературы;</p> <p>– навыками академического письма (аннотирование, реферирование, резюмирование);</p> <p>– навыками деловой переписки (письмо-запрос, сопроводительное письмо, электронное письмо);</p> <p>– навыками подготовки и проведения презентаций на профессиональные темы;</p> <p>– навыками ведения дискуссии и неформального общения (small-talk and shop-talk);</p> <p>– цифровыми инструментами для представления результатов своей работы.</p>
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет, зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби	Практика. Фонетика вводно-корректировочный курс. Phonetics (Speaking and Listening) Аудирование. Корректировочный блок: основные ошибки произношения, скороговорки, интонация. Обучение чтению. Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).		7			10

Индивидуальность и личностные характеристики.	Практика. Словарь. Части речи. Vocabulary. Parts of speech. (Grammar I). Корректировочный курс грамматики. Части речи. Существительные (артикл, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Аудирование. Вопросительные предложения (Q&A). Интонация. Обучение чтению. Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Части речи (прилагательные) и их функции в предложениях, сообщениях.		7			10
Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.	Практика. SQ3R подход. Принципы ведения дискуссии. Reading and Discussion. Корректировочный курс грамматики. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагольные формы. Обучение чтению. Части речи (глаголы) и их функции в предложениях, сообщениях. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Обучение письму. Орфография, правила и нормы		7			10
Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).	Практика. Деловая коммуникация. Business Communication (Writing). Корректировочный курс грамматики. Неопределенно-личные формы глагола. Наречие. Пассивный залог. Обучение письму. Орфография, правила и этикетные нормы. Виды деловой корреспонденции, письмо-запрос и сопроводительное письмо. Обучение чтению. Виды деловой корреспонденции. Электронное письмо, реклама (просмотровое и поисковое чтение).		7			10
Контроль 1 семестр: зачет						
Итого 1 семестр:			28			40
Виды, способы и проблемы коммуникации	Практика. Высказывание. Текст. Utterance and text (Grammar II). Обзор пройденных тем, лексика. Корректировочный курс грамматики. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова. Обучение чтению. Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).		4			8
Факты и мнения. Научные публикации.	Практика. Академическое письмо. Academic writing. Обучение письму. Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент).		6			8

	Конспект. Обучение чтению. Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).					
Источники информации и данные в сети Интернет.	Практика. Анализ данных. Реферирование. Data analysis. Referencing. Корректировочный курс грамматики. Числительные. Обучение чтению. Изучающие чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания). Обучение письму. Резюмирование, обзор информации (synopsis and summary writing) публицистического текста.		6			8
Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.	Практика. Неформальное общение и дискуссии на профессиональные темы. Small-talk and Shop-talk. Корректировочный курс грамматики. Модальность высказывания. Модальные глаголы. Дискурсивные маркеры и выражения. Аудирование. Ритм и интонация. Прогнозирование содержания речи по формальным речевым признакам. Упражнения для речевого аппарата и дикции. Обучение чтению. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Обучение письму. Вопросительные предложения.		6			8
Презентация портфолио. Обратная связь	Практика. Портфолио. Сессия Вопрос-ответ, доклад-презентация Portfolio presentations; Q&A. Обзор пройденных тем, лексика. Обучение письму. Аннотация (структура и элементы). Обучение чтению. Поисковое, просмотровое, изучающие чтение (аналитическое). Аудирование. Прогнозирование содержания речи по формальным речевым признакам.		6			8
Контроль 2 семестр: зачет						
Итого 2 семестр:			28			40
Всего по дисциплине:			56			80

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби	Практика. Фонетика вводно-корректировочный курс. Phonetics (Speaking and Listening) Аудирование. Корректировочный блок: основные ошибки произношения, скороговорки, интонация.		5			12

	Обучение чтению. Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).					
Индивидуальность и личностные характеристики.	Практика. Словарь. Части речи. Vocabulary. Parts of speech. (Grammar I). Корректировочный курс грамматики. Части речи. Существительные (артикл, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Аудирование. Вопросительные предложения (Q&A). Интонация. Обучение чтению. Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Части речи (прилагательные) и их функции в предложениях, сообщениях.		5			12
Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.	Практика. SQ3R подход. Принципы ведения дискуссии. Reading and Discussion. Корректировочный курс грамматики. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагольные формы. Обучение чтению. Части речи (глаголы) и их функции в предложениях, сообщениях. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Обучение письму. Орфография, правила и нормы		5			12
Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).	Практика. Деловая коммуникация. Business Communication (Writing). Корректировочный курс грамматики. Неопределенно-личные формы глагола. Наречие. Пассивный залог. Обучение письму. Орфография, правила и этикетные нормы. Виды деловой корреспонденции, письмо-запрос и сопроводительное письмо. Обучение чтению. Виды деловой корреспонденции. Электронное письмо, реклама (просмотровое и поисковое чтение).		5			12
Контроль 1 семестр: зачет						
Итого 1 семестр:			20			48
Виды, способы и проблемы коммуникации	Практика. Высказывание. Текст. Utterance and text (Grammar II). Обзор пройденных тем, лексика. Корректировочный курс грамматики. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова. Обучение чтению. Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ		4			10

	лексических единиц и грамматических паттернов).					
Факты и мнения. Научные публикации.	Практика. Академическое письмо. Academic writing. Обучение письму. Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент). Конспект. Обучение чтению. Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).		4			10
Источники информации и данные в сети Интернет.	Практика. Анализ данных. Реферирование. Data analysis. Referencing. Корректировочный курс грамматики. Числительные. Обучение чтению. Изучающие чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания). Обучение письму. Резюмирование, обзор информации (synopsis and summary writing) публицистического текста.		4			10
Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.	Практика. Неформальное общение и дискуссии на профессиональные темы. Small-talk and Shop-talk. Корректировочный курс грамматики. Модальность высказывания. Модальные глаголы. Дискурсивные маркеры и выражения. Аудирование. Ритм и интонация. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам. Упражнения для речевого аппарата и дикции. Обучение чтению. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Обучение письму. Вопросительные предложения.		4			9
Презентация портфолио. Обратная связь	Практика. Портфолио. Сессия Вопрос-ответ, доклад-презентация Portfolio presentations; Q&A. Обзор пройденных тем, лексика. Обучение письму. Аннотация (структура и элементы). Обучение чтению. Поисковое, просмотровое, изучающие чтение (аналитическое). Аудирование. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам.		4			9
Контроль 2 семестр: зачет						
Итого 2 семестр:			20			48
Всего по дисциплине:			40			96

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	

Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби	Практика. Фонетика вводно-корректировочный курс. Phonetics (Speaking and Listening) Аудирование. Корректировочный блок: основные ошибки произношения, скороговорки, интонация. Обучение чтению. Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).		2			15
Индивидуальность и личностные характеристики.	Практика. Словарь. Части речи. Vocabulary. Parts of speech. (Grammar I). Корректировочный курс грамматики. Части речи. Существительные (артикл, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Аудирование. Вопросительные предложения (Q&A). Интонация. Обучение чтению. Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Части речи (прилагательные) и их функции в предложениях, сообщениях.		2			15
Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.	Практика. SQ3R подход. Принципы ведения дискуссии. Reading and Discussion. Корректировочный курс грамматики. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагольные формы. Обучение чтению. Части речи (глаголы) и их функции в предложениях, сообщениях. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Обучение письму. Орфография, правила и нормы		2			15
Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).	Практика. Деловая коммуникация. Business Communication (Writing). Корректировочный курс грамматики. Неопределенно-личные формы глагола. Наречие. Пассивный залог. Обучение письму. Орфография, правила и этикетные нормы. Виды деловой корреспонденции, письмо-запрос и сопроводительное письмо. Обучение чтению. Виды деловой корреспонденции. Электронное письмо, реклама (просмотровое и поисковое чтение).		2			15
Контроль 1 семестр: зачет						
Итого 1 семестр:			8			60
Виды, способы и проблемы коммуникации	Практика. Высказывание. Текст. Utterance and text (Grammar II). Обзор пройденных тем, лексика. Корректировочный курс грамматики. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова. Обучение		2			12

	чтению. Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).					
Факты и мнения. Научные публикации.	Практика. Академическое письмо. Academic writing. Обучение письму. Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент). Конспект. Обучение чтению. Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).		2			12
Источники информации и данные в сети Интернет.	Практика. Анализ данных. Реферирование. Data analysis. Referencing. Корректировочный курс грамматики. Числительные. Обучение чтению. Изучающие чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания). Обучение письму. Резюмирование, обзор информации (synopsis and summary writing) публицистического текста.		1			12
Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.	Практика. Неформальное общение и дискуссии на профессиональные темы. Small-talk and Shop-talk. Корректировочный курс грамматики. Модальность высказывания. Модальные глаголы. Дискурсивные маркеры и выражения. Аудирование. Ритм и интонация. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам. Упражнения для речевого аппарата и дикции. Обучение чтению. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Обучение письму. Вопросительные предложения.		1			12
Презентация портфолио. Обратная связь	Практика. Портфолио. Сессия Вопрос-ответ, доклад-презентация Portfolio presentations; Q&A. Обзор пройденных тем, лексика. Обучение письму. Аннотация (структура и элементы). Обучение чтению. Поисковое, просмотровое, изучающие чтение (аналитическое). Аудирование. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам.		2			12
Контроль 2 семестр: зачет						
Итого 2 семестр:			8			60
Всего по дисциплине:			16			120

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Громогласова, Т. И. English for University Students : учебное пособие / Т. И. Громогласова, Л. С. Афанасьева, Е. А. Гордина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 260 с.	http://www.iprbookshop.ru/95191.html	По логину и паролю
2.	Английский язык (English for Psychology Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 с.	http://www.iprbookshop.ru/86982.html	По логину и паролю
3.	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с.	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю
4.	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 72 с.	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Попов, Е. Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 72 с.	http://www.iprbookshop.ru/16673.html	По логину и паролю
2.	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 132 с.	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
3.	Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — 4-е изд. —	http://www.iprbookshop.ru/42433.html	По логину и паролю

	Санкт-Петербург : Антология, 2026. — 128 с.		
4.	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать английский язык в профессиональной деятельности психолого-педагогического профиля, включая представление результатов своей работы на профессиональных мероприятиях (семинарах, конференциях, педагогических советах), ведение деловой коммуникации в устной и письменной формах, работу с научными и профессиональными текстами, а также использование цифровых средств коммуникации для решения профессиональных задач.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Представляет результаты своей работы на профессиональных мероприятиях (семинарах, конференциях, педагогических советах), в том числе с использованием цифровых средств коммуникации	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и принципы деловой коммуникации на английском языке; – нормы профессиональной этики и этикета, принятые в международной профессиональной среде; – лексический минимум профессиональной направленности (психолого-педагогическая терминология); – грамматические нормы английского языка (порядок слов, части речи, видовременные формы глагола, модальные глаголы, пассивный залог, сослагательное наклонение, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения); – структуру и виды деловой корреспонденции (мотивационное письмо, сопроводительное письмо, письмо-запрос); – структуру и элементы научного текста (тезис, аргумент, аннотация, реферат, резюме); – критерии научности знания и правила оформления ссылок (referencing); – методы анализа данных и работы с графиками и таблицами; – принципы подготовки и проведения презентаций на профессиональные темы; – правила ведения дискуссии и неформального общения (small-talk, shop-talk). <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке;

		<ul style="list-style-type: none"> – вести дискуссию и сессию вопрос-ответ на профессиональные темы; – читать и анализировать профессиональные и научные тексты (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее, аналитическое чтение); – создавать письменные высказывания различных жанров (мотивационное письмо, сопроводительное письмо, эссе, аннотация, реферат, резюме); – представлять результаты своей работы на профессиональных мероприятиях; – использовать цифровые средства коммуникации для представления результатов работы; – работать с графиками и таблицами, описывать данные на английском языке; – осуществлять поиск профессиональной информации в сети Интернет и оценивать её надёжность; – проводить реферирование, аннотирование и резюмирование текстов по специальности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками устной и письменной деловой коммуникации на английском языке; – навыками ведения дискуссии и публичных выступлений на профессиональные темы; – навыками чтения и анализа профессиональной литературы; – навыками академического письма (аннотирование, реферирование, резюмирование, написание эссе); – навыками деловой переписки (мотивационное письмо, сопроводительное письмо, письмо-запрос); – навыками работы с цифровыми средствами коммуникации для представления результатов работы; – навыками анализа данных и описания графиков и таблиц; – навыками ведения неформального общения (small-talk, shop-talk) на английском языке.
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет, зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	Практика. Case study & discussion. Чтение. Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Прилагательное		9			8
Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	Практика. Case study & discussion. Чтение. Профессиональный словарь. Этикет. Принципы ведения дискуссии. Модальность высказывания. Дискурсивные маркеры и выражения. Сессия вопрос-ответ. Грамматика. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагол. Модальные глаголы.		9			8
Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	Практика. Case study & discussion. Устное и письменное высказывание (utterance and text). Ритм и интонация. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам. Чтение. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Части речи. Существительные (артикл, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Вопросительные предложения.		9			8
Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter or Statement of Purpose)	Практика. Case study & essay. Чтение. Деловая коммуникация, поиск информации онлайн. Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Части речи. Существительные (артикл, число). Глаголы (формы, функции). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Наречие (место в предложении, функции).		9			8
Контроль 3 семестр: зачет						
Итого 3 семестр:			36			32
Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	Практика. Case study, annotation & abstract writing. Чтение. Изучающее чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания). Грамматика. Неопределенно-личные формы глагола. Пассивный залог.		9			8

	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова.					
Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	Практика. Case study. Review & refer. Чтение. Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов). Грамматика. Сослагательное наклонение. Анализ лексических единиц и грамматических паттернов.		9			8
Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	Практика. Case study & Data mining. Synopsis and summary writing. Чтение. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Числительные. Обзор информации. Анализ лексических единиц и грамматических паттернов.		9			8
Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Практика. Case study, Synopsis & Peer assessment. Грамматика. Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент). Конспект. Чтение. Вычитывание и редактирование научного текста.		9			8
Контроль 4 семестр: зачет						
Итого 4 семестр:			36			32
Всего по дисциплине:			72			64

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	Практика. Case study & discussion. Чтение. Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Прилагательное		5			12
Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	Практика. Case study & discussion. Чтение. Профессиональный словарь. Этикет. Принципы ведения дискуссии. Модальность высказывания. Дискурсивные маркеры и выражения. Сессия вопрос-ответ. Грамматика. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагол. Модальные глаголы.		5			12
Литература, кинематограф, художественное	Практика. Case study & discussion. Устное и письменное высказывание (utterance and text). Ритм и интонация.		5			12

искусство и неформальное общение. (Informal communication)	Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам. Чтение. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Части речи. Существительные (артикл, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Вопросительные предложения.					
Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter or Statement of Purpose)	Практика. Case study & essay. Чтение. Деловая коммуникация, поиск информации онлайн. Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Части речи. Существительные (артикл, число). Глаголы (формы, функции). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Наречие (место в предложении, функции).		5			12
Контроль 3 семестр: зачет						
Итого 3 семестр:			20			48
Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	Практика. Case study, annotation & abstract writing. Чтение. Изучающее чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания). Грамматика. Неопределенно-личные формы глагола. Пассивный залог. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова.		5			12
Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	Практика. Case study. Review & refer. Чтение. Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов). Грамматика. Сослагательное наклонение. Анализ лексических единиц и грамматических паттернов.		5			12
Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	Практика. Case study & Data mining. Synopsis and summary writing. Чтение. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Числительные. Обзор информации. Анализ лексических единиц и грамматических паттернов.		5			12
Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Практика. Case study, Synopsis & Peer assessment. Грамматика. Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент). Конспект. Чтение.		5			12

	Вычитывание и редактирование научного текста.					
Контроль 4 семестр: зачет						
Итого 4 семестр:			20			48
Всего по дисциплине:			40			96

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	Практика. Case study & discussion. Чтение. Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Прилагательное		2			15
Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	Практика. Case study & discussion. Чтение. Профессиональный словарь. Этикет. Принципы ведения дискуссии. Модальность высказывания. Дискурсивные маркеры и выражения. Сессия вопрос-ответ. Грамматика. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагол. Модальные глаголы.		2			15
Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	Практика. Case study & discussion. Устное и письменное высказывание (utterance and text). Ритм и интонация. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам. Чтение. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Части речи. Существительные (артикл, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Вопросительные предложения.		2			15
Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter or Statement of Purpose)	Практика. Case study & essay. Чтение. Деловая коммуникация, поиск информации онлайн. Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Части речи. Существительные (артикл, число). Глаголы (формы, функции). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Наречие (место в предложении, функции).		2			15
Контроль 3 семестр: зачет						

Итого 3 семестр:			8			60
Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	Практика. Case study, annotation & abstract writing. Чтение. Изучающее чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания). Грамматика. Неопределенно-личные формы глагола. Пассивный залог. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова.		2			15
Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	Практика. Case study. Review & refer. Чтение. Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов). Грамматика. Сослагательное наклонение. Анализ лексических единиц и грамматических паттернов.		2			15
Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	Практика. Case study & Data mining. Synopsis and summary writing. Чтение. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Числительные. Обзор информации. Анализ лексических единиц и грамматических паттернов.		2			15
Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Практика. Case study, Synopsis & Peer assessment. Грамматика. Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент). Конспект. Чтение. Вычитывание и редактирование научного текста.		2			15
Контроль 4 семестр: зачет						
Итого 4 семестр:			8			60
Всего по дисциплине:			16			12

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Локтюшина, Е. А. Иностранный язык в профессиональной деятельности современного специалиста. Проблемы языкового образования : монография / Е. А. Локтюшина. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 238 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/21477/details	По логину и паролю

2.	Английский язык (English for Psychology Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 с.	http://www.iprbookshop.ru/86982.html	По логину и паролю
----	--	---	--------------------

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Попов, Е. Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 72 с.	http://www.iprbookshop.ru/16673.html	По логину и паролю
2.	Иностранный язык (английский язык) : учебно-методический комплекс по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» / составители М. В. Межова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 39 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/29660/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт</p>

	на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	<p>«Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) (английского) языка направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Представляет результаты своей работы на профессиональных мероприятиях (семинарах, конференциях, педагогических советах), в том числе с использованием цифровых средств коммуникации	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации; – онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке; – фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка; – применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации; – грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач; – современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса; – навыками профессиональной коммуникации на английском языке

		для решения различных задач профессиональной деятельности.
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей)	Key objectives, glossary, scope and new approaches in integrated and inclusive education. Inclusive programs address special needs of individuals with disabilities to make sure they benefit when partially taught in a mainstream classroom. Integration refers to the practice of teaching exceptional students and children with learning or behavioral characteristics that differ substantially from those of most other students. Language skills: Listening comprehension, note taking. <i>Основные вопросы, глоссарий, предмет дисциплины и современные технологии в контексте проблематики интегрированного и инклюзивного образования. Инклюзивные программы направлены на удовлетворение особых потребностей людей с ограниченными возможностями, на повышение эффективности их обучения в обычном классе. Интеграция относится к практике обучения одаренных учеников и детей с особыми учебными или поведенческими характеристиками, которые существенно отличаются от таковых у большинства учеников. Языковые навыки: понимание на слух, ведение заметок.</i>	5				12
Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования	There has been growing interest and use of case study materials in teacher training education. The instructional effectiveness of case study procedures commonly serve to facilitate discussion and application of attained knowledge. The core materials for the case study practice refer to the issues of special and inclusive education. Case analysis and problem discussions might entail measures to stand up for any child's rights and unique needs. Language skills: Summary writing, note taking. <i>Сегодня наблюдается повышение интереса к практике применения материалов кейс-стади в процессе профессиональной подготовки учителей. Учебная эффективность исследования и анализа кейсов поможет всесторонне обсудить</i>	5				12

	<i>сложные ситуации и выработать стратегию применения полученных знаний. Основные материалы для кейс-стади относятся к вопросам специального и инклюзивного образования. Анализ конкретных проблем должен мотивировать дискуссию, направленную на поиск эффективных решений и обсуждение мер по защите прав и уникальных потребностей ребенка. Языковые навыки: написание резюме, ведение заметок.</i>					
<p>Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking)</p> <p>Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление)</p>	<p>The aim is to develop a framework for benchmarking the guidelines and practices of inclusive education, using comparative research approach (case studies). Benchmarking is normally about comparing some existing standards or practices. In businesses this is often done to compare performance against more successful companies, and identify areas for improvement. In terms of inclusive teaching and learning the focus should be on effective practices, which are seen as exemplary, like effective use of assistive technologies for inclusive education. One might benchmark how some country seen as being particularly successful is responding to satisfy the requirements of disabled students by comparing in this regard the situation with current domestic policy. In the United States there is the federal law that outlines rights and regulations for students with disabilities - the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA). It states that Inclusion in special education programs is an important part of the continuum of special education essential for the Individuals with Disabilities. The IDEA requires placement decisions to be made on an individual basis according to each child's needs. Schools must educate children in least restrictive environment (LRE), with appropriate specially designed instruction (SDI) and provide necessary means to implement individual education programs (IEPs). Are there similar laws and regulations in Russia and other countries? What are these regulations? Language skills: Summary writing, reading.</p> <p><i>Цель занятия – разработать план для сравнительного анализа правил и практик инклюзивного образования на основе сравнительных исследований кейсов (кейс-стади). Отбор примеров и ориентиров обычно сводится к сравнению существующих стандартов или практик. В бизнес-практике эта задача часто используется для сравнения результатов деятельности</i></p>	5				12

	<p>предприятия с более успешными компаниями, с целью улучшения текущих показателей эффективности. В отношении инклюзивного обучения, эта практика поможет выявить эффективные подходы, которые могут считаться образцовыми, например, в части включения вспомогательных технологий обучения в процесс инклюзивного образования. Данный метод дает возможность оценить, эффективные практики инклюзивного образования на примере различных стран, в том числе посредством сравнительного анализа текущих проблем и потребностей. В Соединенных Штатах есть федеральный закон, определяющий права и нормы для учащихся с ограниченными возможностями - Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA). В нем говорится, что включение в программы специального образования является важной частью непрерывного процесса специального образования, необходимого для людей с ограниченными возможностями. IDEA требует, чтобы решения о размещении принимались индивидуально в соответствии с потребностями каждого ребенка. Школы должны обучать детей в среде с минимальными ограничениями (LRE) с соответствующими специально разработанными инструкциями (SDI) и предоставлять необходимые средства для реализации индивидуальных образовательных программ (IEP). Существуют ли аналогичные законы и постановления в России и других странах? Что это за правила? Языковые навыки: написание резюме, чтение</p>					
<p>Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии)</p>	<p>Existing models of special education do not always benefit students with cognitive or physical difficulties. Many teachers in Russia have expressed doubts about their skills to teach inclusive classes. Therefore psychologists and educators have to discuss new schemes and approaches to design the integrated education environment and satisfy the requirements of people with special needs, so that they could get proper guidance and motivation for learning. The purpose of case study approach is to demonstrate the need for action, and to initiate dialogue about some questions that Russian educational system must answer before designing and implementing practical educational models to positively affect the</p>	5				12

	<p>learning process of students with exceptional needs. These include parent and school guidance and counseling services, tools, online facilities and technical assistance that should be widely available to help people with special needs succeed in school. Language skills: Reading, executive summary.</p> <p><i>Существующие модели специального образования не всегда способствуют включению учащихся с когнитивными или физическими проблемами в учебный процесс. Многие учителя в России выражают сомнения о возможности имплементации инклюзивных практик в обычной школе. Поэтому психологам и педагогам необходимо обсудить новые схемы и подходы к созданию интегрированной образовательной среды, чтобы помочь людям с особыми потребностями, предоставив доступ к качественному образованию и поддержав мотивацию к обучению. Цель изучения кейсов – продемонстрировать необходимость действий и инициировать диалог по вопросам, решение которых будет способствовать развитию системы российского образования. Поможет разработать и внедрить инновационные и эффективные образовательные модели и, тем самым, положительно повлиять на процесс включения детей с особыми потребностями в естественную учебную среду. Это может быть реализовано в форме задания на разработку тематического плана психолого-педагогических консультаций для родителей и школы, включая профессиональные советы, подбор инструментария, онлайн-ресурсов, которые должны быть широко доступны, чтобы помочь людям с особыми потребностями добиться успеха в школе. Знание языков: чтение, составление аналитической записки.</i></p>					
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		20				48

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)	Key objectives, glossary, scope and new approaches in integrated and inclusive education. Inclusive programs address special needs of individuals with disabilities to make sure they benefit when	5				12

Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей)	<p>partially taught in a mainstream classroom. Integration refers to the practice of teaching exceptional students and children with learning or behavioral characteristics that differ substantially from those of most other students. Language skills: Listening comprehension, note taking.</p> <p><i>Основные вопросы, глоссарий, предмет дисциплины и современные технологии в контексте проблематики интегрированного и инклюзивного образования. Инклюзивные программы направлены на удовлетворение особых потребностей людей с ограниченными возможностями, на повышение эффективности их обучения в обычном классе. Интеграция относится к практике обучения одаренных учеников и детей с особыми учебными или поведенческими характеристиками, которые существенно отличаются от таковых у большинства учеников. Языковые навыки: понимание на слух, ведение заметок.</i></p>					
Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования	<p>There has been growing interest and use of case study materials in teacher training education. The instructional effectiveness of case study procedures commonly serve to facilitate discussion and application of attained knowledge. The core materials for the case study practice refer to the issues of special and inclusive education. Case analysis and problem discussions might entail measures to stand up for any child's rights and unique needs. Language skills: Summary writing, note taking.</p> <p><i>Сегодня наблюдается повышение интереса к практике применения материалов кейс-стади в процессе профессиональной подготовки учителей. Учебная эффективность исследования и анализа кейсов поможет всесторонне обсудить сложные ситуации и выработать стратегию применения полученных знаний. Основные материалы для кейс-стади относятся к вопросам специального и инклюзивного образования. Анализ конкретных проблем должен мотивировать дискуссию, направленную на поиск эффективных решений и обсуждение мер по защите прав и уникальных потребностей ребенка. Языковые навыки: написание резюме, ведение заметок.</i></p>	5				12
Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking) Ориентиры для содействия развитию	<p>The aim is to develop a framework for benchmarking the guidelines and practices of inclusive education, using comparative research approach (case studies). Benchmarking is normally about comparing some existing standards or</p>	5				12

<p>инклюзивного образования (чтение, критическое мышление)</p>	<p>practices. In businesses this is often done to compare performance against more successful companies, and identify areas for improvement. In terms of inclusive teaching and learning the focus should be on effective practices, which are seen as exemplary, like effective use of assistive technologies for inclusive education. One might benchmark how some country seen as being particularly successful is responding to satisfy the requirements of disabled students by comparing in this regard the situation with current domestic policy. In the United States there is the federal law that outlines rights and regulations for students with disabilities - the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA). It states that Inclusion in special education programs is an important part of the continuum of special education essential for the Individuals with Disabilities. The IDEA requires placement decisions to be made on an individual basis according to each child's needs. Schools must educate children in least restrictive environment (LRE), with appropriate specially designed instruction (SDI) and provide necessary means to implement individual education programs (IEPs). Are there similar laws and regulations in Russia and other countries? What are these regulations? Language skills: Summary writing, reading.</p> <p><i>Цель занятия – разработать план для сравнительного анализа правил и практик инклюзивного образования на основе сравнительных исследований кейсов (кейс-стади). Отбор примеров и ориентиров обычно сводится к сравнению существующих стандартов или практик. В бизнес-практике эта задача часто используется для сравнения результатов деятельности предприятия с более успешными компаниями, с целью улучшения текущих показателей эффективности. В отношении инклюзивного обучения, эта практика поможет выявить эффективные подходы, которые могут считаться образцовыми, например, в части включения вспомогательных технологий обучения в процесс инклюзивного образования. Данный метод дает возможность оценить, эффективные практики инклюзивного образования на примере различных стран, в том числе посредством сравнительного анализа текущих проблем и потребностей. В Соединенных Штатах есть федеральный закон, определяющий</i></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>права и нормы для учащихся с ограниченными возможностями - Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA). В нем говорится, что включение в программы специального образования является важной частью непрерывного процесса специального образования, необходимого для людей с ограниченными возможностями. IDEA требует, чтобы решения о размещении принимались индивидуально в соответствии с потребностями каждого ребенка. Школы должны обучать детей в среде с минимальными ограничениями (LRE) с соответствующими специально разработанными инструкциями (SDI) и предоставлять необходимые средства для реализации индивидуальных образовательных программ (IEP). Существуют ли аналогичные законы и постановления в России и других странах? Что это за правила? Языковые навыки: написание резюме, чтение</p>					
<p>Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии)</p>	<p>Existing models of special education do not always benefit students with cognitive or physical difficulties. Many teachers in Russia have expressed doubts about their skills to teach inclusive classes. Therefore psychologists and educators have to discuss new schemes and approaches to design the integrated education environment and satisfy the requirements of people with special needs, so that they could get proper ^[1] guidance and motivation for learning. The purpose of case study approach is to demonstrate the need for action, and to initiate dialogue about some questions that Russian educational system must answer before designing and implementing practical educational models to positively affect the learning process of students with exceptional needs. These include parent and school guidance and counseling services, tools, online facilities and technical assistance that should be widely available to help people with special needs succeed in school. Language skills: Reading, executive summary. Существующие модели специального образования не всегда способствуют включению учащихся с когнитивными или физическими проблемами в учебный процесс. Многие учителя в России выражают сомнения о возможности имплементации инклюзивных практик в обычной школе. Поэтому психологам и педагогам необходимо обсудить новые схемы и подходы к созданию</p>	5				12

	<p>интегрированной образовательной среды, чтобы помочь людям с особыми потребностями, предоставив доступ к качественному образованию и поддерживая мотивацию к обучению. Цель изучения кейсов – продемонстрировать необходимость действий и инициировать диалог по вопросам, решение которых будет способствовать развитию системы российского образования. Поможет разработать и внедрить инновационные и эффективные образовательные модели и, тем самым, положительно повлиять на процесс включения детей с особыми потребностями в естественную учебную среду. Это может быть реализовано в форме задания на разработку тематического плана психолого-педагогических консультаций для родителей и школы, включая профессиональные советы, подбор инструментария, онлайн-ресурсов, которые должны быть широко доступны, чтобы помочь людям с особыми потребностями добиться успеха в школе. Знание языков: чтение, составление аналитической записки.</p>					
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		20				48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
<p>Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей)</p>	<p>Key objectives, glossary, scope and new approaches in integrated and inclusive education. Inclusive programs address special needs of individuals with disabilities to make sure they benefit when partially taught in a mainstream classroom. Integration refers to the practice of teaching exceptional students and children with learning or behavioral characteristics that differ substantially from those of most other students. Language skills: Listening comprehension, note taking. Основные вопросы, глоссарий, предмет дисциплины и современные технологии в контексте проблематики интегрированного и инклюзивного образования. Инклюзивные программы направлены на удовлетворение особых потребностей людей с ограниченными возможностями, на повышение эффективности их обучения в обычном классе. Интеграция относится к практике обучения одаренных учеников</p>	2				15

	<i>и детей с особыми учебными или поведенческими характеристиками, которые существенно отличаются от таковых у большинства учеников. Языковые навыки: понимание на слух, ведение заметок.</i>					
Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования	<p>There has been growing interest and use of case study materials in teacher training education. The instructional effectiveness of case study procedures commonly serve to facilitate discussion and application of attained knowledge. The core materials for the case study practice refer to the issues of special and inclusive education. Case analysis and problem discussions might entail measures to stand up for any child's rights and unique needs. Language skills: Summary writing, note taking.</p> <p><i>Сегодня наблюдается повышение интереса к практике применения материалов кейс-стади в процессе профессиональной подготовки учителей. Учебная эффективность исследования и анализа кейсов поможет всесторонне обсудить сложные ситуации и выработать стратегию применения полученных знаний. Основные материалы для кейс-стади относятся к вопросам специального и инклюзивного образования. Анализ конкретных проблем должен мотивировать дискуссию, направленную на поиск эффективных решений и обсуждение мер по защите прав и уникальных потребностей ребенка. Языковые навыки: написание резюме, ведение заметок.</i></p>	2				15
Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking) Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление)	<p>The aim is to develop a framework for benchmarking the guidelines and practices of inclusive education, using comparative research approach (case studies). Benchmarking is normally about comparing some existing standards or practices. In businesses this is often done to compare performance against more successful companies, and identify areas for improvement. In terms of inclusive teaching and learning the focus should be on effective practices, which are seen as exemplary, like effective use of assistive technologies for inclusive education. One might benchmark how some country seen as being particularly successful is responding to satisfy the requirements of disabled students by comparing in this regard the situation with current domestic policy. In the United States there is the federal law that outlines rights and regulations for students with disabilities - the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA). It states that Inclusion in special education programs is</p>	2				15

	<p>an important part of the continuum of special education essential for the Individuals with Disabilities. The IDEA requires placement decisions to be made on an individual basis according to each child's needs. Schools must educate children in least restrictive environment (LRE), with appropriate specially designed instruction (SDI) and provide necessary means to implement individual education programs (IEPs). Are there similar laws and regulations in Russia and other countries? What are these regulations? Language skills: Summary writing, reading.</p> <p><i>Цель занятия – разработать план для сравнительного анализа правил и практик инклюзивного образования на основе сравнительных исследований кейсов (кейс-стади). Отбор примеров и ориентиров обычно сводится к сравнению существующих стандартов или практик. В бизнес-практике эта задача часто используется для сравнения результатов деятельности предприятия с более успешными компаниями, с целью улучшения текущих показателей эффективности. В отношении инклюзивного обучения, эта практика поможет выявить эффективные подходы, которые могут считаться образцовыми, например, в части включения вспомогательных технологий обучения в процесс инклюзивного образования. Данный метод дает возможность оценить, эффективные практики инклюзивного образования на примере различных стран, в том числе посредством сравнительного анализа текущих проблем и потребностей. В Соединенных Штатах есть федеральный закон, определяющий права и нормы для учащихся с ограниченными возможностями - Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA). В нем говорится, что включение в программы специального образования является важной частью непрерывного процесса специального образования, необходимого для людей с ограниченными возможностями. IDEA требует, чтобы решения о размещении принимались индивидуально в соответствии с потребностями каждого ребенка. Школы должны обучать детей в среде с минимальными ограничениями (LRE) с соответствующими специально разработанными инструкциями (SDI) и предоставлять необходимые</i></p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p><i>средства для реализации индивидуальных образовательных программ (IEP). Существуют ли аналогичные законы и постановления в России и других странах? Что это за правила? Языковые навыки: написание резюме, чтение</i></p>					
<p>Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии)</p>	<p>Existing models of special education do not always benefit students with cognitive or physical difficulties. Many teachers in Russia have expressed doubts about their skills to teach inclusive classes. Therefore psychologists and educators have to discuss new schemes and approaches to design the integrated education environment and satisfy the requirements of people with special needs, so that they could get proper ^{IEP} guidance and motivation for learning. The purpose of case study approach is to demonstrate the need for action, and to initiate dialogue about some questions that Russian educational system must answer before designing and implementing practical educational models to positively affect the learning process of students with exceptional needs. These include parent and school guidance and counseling services, tools, online facilities and technical assistance that should be widely available to help people with special needs succeed in school. Language skills: Reading, executive summary.</p> <p><i>Существующие модели специального образования не всегда способствуют включению учащихся с когнитивными или физическими проблемами в учебный процесс. Многие учителя в России выражают сомнения о возможности имплементации инклюзивных практик в обычной школе. Поэтому психологам и педагогам необходимо обсудить новые схемы и подходы к созданию интегрированной образовательной среды, чтобы помочь людям с особыми потребностями, предоставив доступ к качественному образованию и поддержав мотивацию к обучению. Цель изучения кейсов – продемонстрировать необходимость действий и инициировать диалог по вопросам, решение которых будет способствовать развитию системы российского образования. Поможет разработать и внедрить инновационные и эффективные образовательные модели и, тем самым, положительно повлиять на процесс включения детей с особыми потребностями в естественную учебную среду. Это может быть реализовано в форме задания на</i></p>	2				15

	<i>разработку тематического плана психолого-педагогических консультаций для родителей и школы, включая профессиональные советы, подбор инструментария, онлайн-ресурсов, которые должны быть широко доступны, чтобы помочь людям с особыми потребностями добиться успеха в школе. Знание языков: чтение, составление аналитической записки.</i>					
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		8				60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Английский язык для неязыковых факультетов : учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/93075.html	По логину и паролю
2.	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 132 с.	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
3.	Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step I (Modules I and II) : учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.] ; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 166 с.	http://www.iprbookshop.ru/94721.html	По логину и паролю
4.	Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step II (Modules III and IV) : учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.] ; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/96764.html	По логину и паролю
5.	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 72 с.	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Губанова, Л. В. Elements of Educational Psychology (Иностранный язык в профессиональной сфере — психология) : учебное пособие / Л. В. Губанова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/26428.html	По логину и паролю
2.	Khasanova, G. B. The Foundations of Social Education (social work education in foreign countries) : reading book / G. B. Khasanova ; под редакцией G. B. Khasanova, I. I. Galimzyanova. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 191 с.	http://www.iprbookshop.ru/79255.html	По логину и паролю
3.	Захарова, И. С. Английский язык. Система подготовки студентов факультета психологии и социальной работы к сдаче Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования : учебно-методическое пособие / И. С. Захарова, С. Е. Старостин. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 44 с.	http://www.iprbookshop.ru/50662.html	По логину и паролю
4.	Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык : учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/85745.html	По логину и паролю
5.	Английский язык. Стратегии понимания текста. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Е. Б. Карневская, В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 4-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/21741.html	По логину и паролю
6.	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;

- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование готовности использовать современные информационные технологии и инструменты искусственного интеллекта для поиска и критической оценки научной информации, проектирования цифрового исследования, сбора, обработки и визуализации данных, подготовки аналитического отчета и публичного представления результатов с соблюдением требований достоверности, академической добросовестности, конфиденциальности и профессиональной этики.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы курсов внеурочной деятельности, программы развивающих занятий, программы кружков) с использованием современных педагогических технологий и ИКТ	Знать: структуру компонентов образовательной программы, дидактические возможности цифровых платформ и генеративного искусственного интеллекта, требования к содержательной точности, доступности, авторскому праву и защите персональных данных. Уметь: проектировать учебно-исследовательское задание и цифровые материалы для его выполнения, определять последовательность действий обучающихся, ожидаемый продукт и критерии проверки результатов, полученных с применением ИКТ и ИИ. Владеть: приемами разработки и экспертной проверки компонентов образовательной программы, предусматривающих поиск информации, работу с данными, применение нейросетевых ассистентов и представление результатов.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Использует современные цифровые платформы и инструменты для проведения психологической диагностики, обработки и визуализации данных	Знать: возможности цифровых платформ для создания опросов, сбора, хранения, обработки и визуализации данных; правила очистки данных и основные показатели описательной статистики. Уметь: разрабатывать анкету в Яндекс Формах, экспортировать и очищать результаты, рассчитывать среднее значение, медиану, моду, процентные распределения и средний ранг, строить сводные таблицы и диаграммы в Microsoft Excel. Владеть: методами организации цифрового исследования, контроля качества данных, выполнения и проверки расчетов, выбора корректной визуализации и

		интерпретации результатов в пределах примененных методов.
	ОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации дистанционного и смешанного обучения, коррекционно-развивающей и консультативной работы	<p>Знать: функции электронных библиотек, совместных документов, интерактивных досок и генеративных нейросетей в дистанционной и смешанной работе; принципы построения промптов и ограничения результатов генеративного ИИ.</p> <p>Уметь: организовывать поиск и совместную систематизацию литературы, создавать аналитические карточки и интеллект-карты, строить цепочки промптов, сопоставлять ответы нейросетей и проверять их по первичным источникам и исходным данным.</p> <p>Владеть: приемами цифрового взаимодействия, проектирования запросов к ИИ, фактчекинга, безопасной работы с данными и этичного включения нейросетевых инструментов в учебно-исследовательскую деятельность.</p>
	ОПК-9.3. Проектирует и реализует онлайн-мероприятия (вебинары, тренинги, мастер-классы) для психологического просвещения и профилактики	<p>Знать: этапы проектирования онлайн-мероприятия, требования к сценарию, цифровой презентации, визуализации данных, регламенту выступления и организации обратной связи.</p> <p>Уметь: разрабатывать сценарий зачет-конференции или онлайн-защиты проекта, создавать презентацию с применением ИИ-сервисов, проводить репетицию, представлять результаты исследования и организовывать обсуждение и взаимное оценивание.</p> <p>Владеть: приемами цифровой презентации исследовательских результатов, модерации вопросов, проведения голосования и рефлексии, анализа содержательных и визуальных ошибок онлайн-мероприятия.</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Поиск научной литературы и библиографическое оформление	Определение темы и информационного запроса исследования. Стратегии поиска научных публикаций в eLibrary и КиберЛенинке: ключевые слова, фильтры, временной диапазон,	1	2			10

	тематическая релевантность и оценка надежности источника. Отбор трех-пяти статей по теме и оформление библиографического списка по ГОСТ Р 7.0.100-2018. Использование YandexGPT и DeepSeek для выделения цели, метода, основного вывода и эмпирических данных статьи. Сопоставление ответов нейросетей, проверка точности пересказа, статистических сведений и ссылок на первоисточник.					
Тема 2. Картирование и аналитическая систематизация литературы	Создание аналитических карточек научных статей: автор и год, тип исследования, предмет, основная мысль, ограничение исследования, теги и проверяемая цитата с указанием страницы. Преобразование карточек в краткие тезисы-стикеры. Смысловая группировка тезисов, наименование кластеров, выявление согласующихся и противоречащих результатов, единичных тезисов и исследовательских лакун. Построение схемы и интеллект-карты в Яндекс Документах или на интерактивной доске с применением ИИ-ассистента. Разработка плана обзора литературы и формулирование предварительных гипотез.	1	2			10
Тема 3. Методология опроса и разработка анкеты в Яндекс Формах	Переход от результатов обзора литературы к исследовательской гипотезе и измеряемым признакам. Определение целевой группы и требований к сбору данных у двадцати респондентов. Типы вопросов и шкал: пятибалльная шкала, выбор одной категории, множественный выбор, ранжирование и открытый вопрос. Правила однозначной формулировки вопросов и вариантов ответа, логика и последовательность анкеты. Создание опроса в Яндекс Формах. ИИ-аудит анкеты на двусмысленность, наводящие формулировки, пропущенные варианты и несоответствие гипотезе; пилотирование и корректировка инструментария.	1	2			10
Тема 4. Проектирование промптов и критическая оценка результатов генеративного ИИ	Фреймворк РОКФОР и базовая структура промпта: роль, контекст, конкретная задача, формат результата, ограничения и критерии проверки. Декомпозиция сложной задачи и построение цепочки взаимосвязанных запросов. Сравнение ответов разных нейросетевых моделей по критериям точности, полноты, релевантности, доказательности и удобства формата. Итеративное уточнение промпта и проверка результата по исходным данным. Генерация и отбор визуальных материалов. Риски галлюцинаций,	1	2			10

	смещений, нарушения конфиденциальности, авторского права и академической добросовестности.					
Тема 5. Подготовка и анализ данных опроса в Microsoft Excel	Выгрузка результатов из Яндекс Форм, организация структуры набора данных и кодирование ответов. Очистка данных: проверка пропусков, дубликатов, форматов и логических несоответствий. Расчет среднего значения, медианы и моды; вычисление процентных распределений с использованием относительных и абсолютных ссылок. Объединение множественных ответов, построение сводных таблиц и расчет среднего ранга. Категоризация открытых ответов и отбор иллюстративных цитат. Построение диаграмм. Использование ИИ для пояснения и редактирования формул при обязательной проверке вычислений пользователем.	1	2			10
Тема 6. ИИ-аналитика и подготовка итогового исследовательского отчета	Подготовка структурированного дайджеста результатов и формулирование проверяемой гипотезы на основе темы, обзора литературы и собранных данных. Последовательная интерпретация каждого вопроса анкеты с помощью отдельных запросов к ИИ и сопоставление выводов с таблицами и диаграммами. Выявление содержательных связей между ответами без подмены статистического анализа необоснованными утверждениями о корреляции и причинности. Структура отчета: постановка проблемы, методика, характеристика выборки, результаты, обсуждение, ограничения и выводы. Академическое редактирование текста с помощью ИИ, проверка фактов, числовых данных, ссылок и прозрачное описание применения нейросетевых инструментов.	1	2			10
Тема 7. Проектирование и визуальная сборка исследовательской презентации	Разработка сценария презентации с помощью ИИ и преобразование исследовательского отчета в последовательность слайдов. Обязательные элементы: тема и авторы проекта, гипотеза, характеристика респондентов, инструментарий, результаты по каждому вопросу, итоговый вывод и литература. Выбор типа визуализации в соответствии с данными, сокращение текста, единообразие композиции и проверка читаемости. Использование нейросетевых сервисов для создания презентаций при сохранении авторского контроля. Диагностика фактических, логических и визуальных ошибок, репетиция выступления с	1	2			10

	учетом регламента и подготовка ответов на вопросы аудитории.					
Тема 8. Конференция и рефлексия исследовательского проекта	Публичная защита проекта, отражающего полный цикл исследования: от поиска литературы и выдвижения гипотезы до сбора, анализа и представления данных. Аргументированное объяснение выбора источников, структуры анкеты, методов обработки и границ сделанных выводов. Ответы на вопросы и профессиональное обсуждение результатов. Взаимное оценивание проектов по критериям методологической обоснованности, достоверности данных, качества визуализации и самостоятельности интерпретации. Голосование, индивидуальная и групповая рефлексия, оценка роли ИИ-инструментов и определение направлений доработки проекта.	1	2			10
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		8	16			80

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Поиск научной литературы и библиографическое оформление	Определение темы и информационного запроса исследования. Стратегии поиска научных публикаций в eLibrary и КиберЛенинке: ключевые слова, фильтры, временной диапазон, тематическая релевантность и оценка надежности источника. Отбор трех-пяти статей по теме и оформление библиографического списка по ГОСТ Р 7.0.100-2018. Использование YandexGPT и DeepSeek для выделения цели, метода, основного вывода и эмпирических данных статьи. Сопоставление ответов нейросетей, проверка точности пересказа, статистических сведений и ссылок на первоисточник.	1	2			10
Тема 2. Картирование и аналитическая систематизация литературы	Создание аналитических карточек научных статей: автор и год, тип исследования, предмет, основная мысль, ограничение исследования, теги и проверяемая цитата с указанием страницы. Преобразование карточек в краткие тезисы-стикеры. Смысловая группировка тезисов, наименование кластеров, выявление согласующихся и противоречащих результатов, единичных тезисов и исследовательских лакун. Построение схемы и интеллект-карты в Яндекс Документах или на интерактивной доске с применением ИИ-ассистента.	1	2			10

	Разработка плана обзора литературы и формулирование предварительных гипотез.					
Тема 3. Методология опроса и разработка анкеты в Яндекс Формах	Переход от результатов обзора литературы к исследовательской гипотезе и измеряемым признакам. Определение целевой группы и требований к сбору данных у двадцати респондентов. Типы вопросов и шкал: пятибалльная шкала, выбор одной категории, множественный выбор, ранжирование и открытый вопрос. Правила однозначной формулировки вопросов и вариантов ответа, логика и последовательность анкеты. Создание опроса в Яндекс Формах. ИИ-аудит анкеты на двусмысленность, наводящие формулировки, пропущенные варианты и несоответствие гипотезе; пилотирование и корректировка инструментария.	1	2			10
Тема 4. Проектирование промптов и критическая оценка результатов генеративного ИИ	Фреймворк РОКФОР и базовая структура промпта: роль, контекст, конкретная задача, формат результата, ограничения и критерии проверки. Декомпозиция сложной задачи и построение цепочки взаимосвязанных запросов. Сравнение ответов разных нейросетевых моделей по критериям точности, полноты, релевантности, доказательности и удобства формата. Итеративное уточнение промпта и проверка результата по исходным данным. Генерация и отбор визуальных материалов. Риски галлюцинаций, смещений, нарушения конфиденциальности, авторского права и академической добросовестности.	1	2			10
Тема 5. Подготовка и анализ данных опроса в Microsoft Excel	Выгрузка результатов из Яндекс Форм, организация структуры набора данных и кодирование ответов. Очистка данных: проверка пропусков, дубликатов, форматов и логических несоответствий. Расчет среднего значения, медианы и моды; вычисление процентных распределений с использованием относительных и абсолютных ссылок. Объединение множественных ответов, построение сводных таблиц и расчет среднего ранга. Категоризация открытых ответов и отбор иллюстративных цитат. Построение диаграмм. Использование ИИ для пояснения и редактирования формул при обязательной проверке вычислений пользователем.		2			10
Тема 6. ИИ-аналитика и подготовка итогового исследовательского отчета	Подготовка структурированного дайджеста результатов и формулирование проверяемой гипотезы на основе темы, обзора литературы и собранных данных.		2			10

	Последовательная интерпретация каждого вопроса анкеты с помощью отдельных запросов к ИИ и сопоставление выводов с таблицами и диаграммами. Выявление содержательных связей между ответами без подмены статистического анализа необоснованными утверждениями о корреляции и причинности. Структура отчета: постановка проблемы, методика, характеристика выборки, результаты, обсуждение, ограничения и выводы. Академическое редактирование текста с помощью ИИ, проверка фактов, числовых данных, ссылок и прозрачное описание применения нейросетевых инструментов.					
Тема 7. Проектирование и визуальная сборка исследовательской презентации	Разработка сценария презентации с помощью ИИ и преобразование исследовательского отчета в последовательность слайдов. Обязательные элементы: тема и авторы проекта, гипотеза, характеристика респондентов, инструментарий, результаты по каждому вопросу, итоговый вывод и литература. Выбор типа визуализации в соответствии с данными, сокращение текста, единообразие композиции и проверка читаемости. Использование нейросетевых сервисов для создания презентаций при сохранении авторского контроля. Диагностика фактических, логических и визуальных ошибок, репетиция выступления с учетом регламента и подготовка ответов на вопросы аудитории.		2			12
Тема 8. Конференция и рефлексия исследовательского проекта	Публичная защита проекта, отражающего полный цикл исследования: от поиска литературы и выдвижения гипотезы до сбора, анализа и представления данных. Аргументированное объяснение выбора источников, структуры анкеты, методов обработки и границ сделанных выводов. Ответы на вопросы и профессиональное обсуждение результатов. Взаимное оценивание проектов по критериям методологической обоснованности, достоверности данных, качества визуализации и самостоятельности интерпретации. Голосование, индивидуальная и групповая рефлексия, оценка роли ИИ-инструментов и определение направлений доработки проекта.		2			12
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		4	16			84

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Поиск научной литературы и библиографическое оформление	Определение темы и информационного запроса исследования. Стратегии поиска научных публикаций в eLibrary и КиберЛенинке: ключевые слова, фильтры, временной диапазон, тематическая релевантность и оценка надежности источника. Отбор трех-пяти статей по теме и оформление библиографического списка по ГОСТ Р 7.0.100-2018. Использование YandexGPT и DeepSeek для выделения цели, метода, основного вывода и эмпирических данных статьи. Сопоставление ответов нейросетей, проверка точности пересказа, статистических сведений и ссылок на первоисточник.	1				12
Тема 2. Картирование и аналитическая систематизация литературы	Создание аналитических карточек научных статей: автор и год, тип исследования, предмет, основная мысль, ограничение исследования, теги и проверяемая цитата с указанием страницы. Преобразование карточек в краткие тезисы-стикеры. Смысловая группировка тезисов, наименование кластеров, выявление согласующихся и противоречащих результатов, единичных тезисов и исследовательских лакун. Построение схемы и интеллект-карты в Яндекс Документах или на интерактивной доске с применением ИИ-ассистента. Разработка плана обзора литературы и формулирование предварительных гипотез.	1				12
Тема 3. Методология опроса и разработка анкеты в Яндекс Формах	Переход от результатов обзора литературы к исследовательской гипотезе и измеряемым признакам. Определение целевой группы и требований к сбору данных у двадцати респондентов. Типы вопросов и шкал: пятибалльная шкала, выбор одной категории, множественный выбор, ранжирование и открытый вопрос. Правила однозначной формулировки вопросов и вариантов ответа, логика и последовательность анкеты. Создание опроса в Яндекс Формах. ИИ-аудит анкеты на двусмысленность, наводящие формулировки, пропущенные варианты и несоответствие гипотезе; пилотирование и корректировка инструментария.	1				12
Тема 4. Проектирование промптов и критическая оценка	Фреймворк РОКФОР и базовая структура промпта: роль, контекст, конкретная задача, формат результата, ограничения и критерии проверки. Декомпозиция сложной задачи и	1				12

результатов генеративного ИИ	построение цепочки взаимосвязанных запросов. Сравнение ответов разных нейросетевых моделей по критериям точности, полноты, релевантности, доказательности и удобства формата. Итеративное уточнение промпта и проверка результата по исходным данным. Генерация и отбор визуальных материалов. Риски галлюцинаций, смещений, нарушения конфиденциальности, авторского права и академической добросовестности.					
Тема 5. Подготовка и анализ данных опроса в Microsoft Excel	Выгрузка результатов из Яндекс Форм, организация структуры набора данных и кодирование ответов. Очистка данных: проверка пропусков, дубликатов, форматов и логических несоответствий. Расчет среднего значения, медианы и моды; вычисление процентных распределений с использованием относительных и абсолютных ссылок. Объединение множественных ответов, построение сводных таблиц и расчет среднего ранга. Категоризация открытых ответов и отбор иллюстративных цитат. Построение диаграмм. Использование ИИ для пояснения и редактирования формул при обязательной проверке вычислений пользователем.		1			12
Тема 6. ИИ-аналитика и подготовка итогового исследовательского отчета	Подготовка структурированного дайджеста результатов и формулирование проверяемой гипотезы на основе темы, обзора литературы и собранных данных. Последовательная интерпретация каждого вопроса анкеты с помощью отдельных запросов к ИИ и сопоставление выводов с таблицами и диаграммами. Выявление содержательных связей между ответами без подмены статистического анализа необоснованными утверждениями о корреляции и причинности. Структура отчета: постановка проблемы, методика, характеристика выборки, результаты, обсуждение, ограничения и выводы. Академическое редактирование текста с помощью ИИ, проверка фактов, числовых данных, ссылок и прозрачное описание применения нейросетевых инструментов.		1			12
Тема 7. Проектирование и визуальная сборка исследовательской презентации	Разработка сценария презентации с помощью ИИ и преобразование исследовательского отчета в последовательность слайдов. Обязательные элементы: тема и авторы проекта, гипотеза, характеристика респондентов, инструментарий, результаты по каждому вопросу, итоговый вывод и литература. Выбор		1			12

	типа визуализации в соответствии с данными, сокращение текста, единообразие композиции и проверка читаемости. Использование нейросетевых сервисов для создания презентаций при сохранении авторского контроля. Диагностика фактических, логических и визуальных ошибок, репетиция выступления с учетом регламента и подготовка ответов на вопросы аудитории.					
Тема 8. Конференция и рефлексия исследовательского проекта	Публичная защита проекта, отражающего полный цикл исследования: от поиска литературы и выдвижения гипотезы до сбора, анализа и представления данных. Аргументированное объяснение выбора источников, структуры анкеты, методов обработки и границ сделанных выводов. Ответы на вопросы и профессиональное обсуждение результатов. Взаимное оценивание проектов по критериям методологической обоснованности, достоверности данных, качества визуализации и самостоятельности интерпретации. Голосование, индивидуальная и групповая рефлексия, оценка роли ИИ-инструментов и определение направлений доработки проекта.		1			12
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		4	4			96

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Кудаева, Ф. Х. Информационные технологии в профессиональной деятельности и искусственный интеллект : учебное пособие / Ф. Х. Кудаева, Н. Х. Норалиев, А. А. Кайгермазов. — Нальчик : Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2023. — 196 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/146732/details	По логину и паролю
2.	Цифровые ресурсы в научном исследовании : учебное пособие / С. И. Головкина, В. Е. Засенко, Е. А. Афоникина [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2025. — 106 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/152106/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Борисова, Л. Р. Математика и анализ данных с поддержкой MS Excel и языка R. Практикум. Ч.2 : учебное пособие / Л. Р. Борисова, И. Ю. Седых, М. Б. Хрипунова ; под редакцией И. Ю. Седых. — Москва : Прометей, 2025. — 354 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/157402/details	По логину и паролю
2.	Громова, С. Ф. Типовые задачи: цифровая грамотность. Информационные технологии : учебно-методическое пособие, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность «Математика и Информатика», уровень бакалавриата / С. Ф. Громова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2024. — 125 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/148707/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p>

и информационных справочных систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

<p>Цели освоения дисциплины (модуля)</p>	<p>Современная медицина и психология опирается на достижение всех теоретических дисциплин на основе системного подхода и законов теории управления. Преподавание анатомии и физиологии человека должно осуществляться на основе системного подхода. Психолог должен хорошо ориентироваться в основах морфологической организации и механизмах функционирования различных систем человеческого организма, что будет способствовать развитию его профессионального мышления.</p> <p>Целью преподавания дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системных знаний о структуре и жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов; - формирование представление об основных закономерностях морфологической организации и функционирования систем организма и механизмах их регуляции; - способствовать формированию философского понимания сущности физиологических процессов и общих биологических законов; - формирование у студентов знаний и умений, необходимых при изучении последующих дисциплин.
---	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.3. Владеет здоровьесберегающими технологиями для применения в работе с детьми (физкультминутки, динамические паузы, упражнения для снятия напряжения)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомо-физиологические особенности организма человека в разные возрастные периоды; – строение и функции опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной, эндокринной и репродуктивной систем; – основные физиологические процессы и механизмы их регуляции (нервная, гуморальная, нейрогуморальная); – понятия гомеостаза, адаптации, возрастных изменений функций организма; – физиологические основы утомления и восстановления; – здоровьесберегающие технологии и методы профилактики нарушений осанки, зрения, нервно-психического напряжения у детей; – критерии оценки функционального состояния организма детей и подростков; – возрастные нормы физического развития и двигательной активности. <p><i>Уметь:</i></p>

		<p>– учитывать возрастные анатомо-физиологические особенности детей при организации образовательного процесса;</p> <p>– подбирать и проводить физкультминутки, динамические паузы, упражнения для снятия напряжения с учётом возраста и физического состояния детей;</p> <p>– оценивать функциональное состояние организма по внешним признакам и простейшим показателям (пульс, дыхание, осанка);</p> <p>– применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>– разрабатывать комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного и слухового утомления;</p> <p>– интерпретировать физиологические реакции детей на разные виды учебной нагрузки;</p> <p>– обосновывать выбор здоровьесберегающих мероприятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками применения здоровьесберегающих технологий в работе с детьми (физкультминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз, упражнения для снятия эмоционального и мышечного напряжения);</p> <p>– методикой проведения профилактических и корригирующих мероприятий с учётом анатомо-физиологических особенностей детского организма;</p> <p>– способами контроля функционального состояния детей в процессе образовательной деятельности;</p> <p>– методами профилактики переутомления и сохранения работоспособности детей на занятиях.</p>
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	

<p>Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.</p>	<p>Тема 1. Введение. Анатомия и физиология - науки о строении и механизмах жизнедеятельности, динамике функций целого организма и его взаимодействии с внешней средой. Понятие об организме и его морфофункциональной организации. Краткая характеристика развития анатомии и физиологии человека (Гиппократ, Аристотель, Эразистрат, У.Гарвей, Ибн-Сина, Везалий, Р.Декарт, К.Бернар, Э.ДюбуаРеймон, Г.Гельмгольц, Ч.Шеррингтон, У.Кеннон и др.). Особенности современного периода развития анатомии и физиологии. Развитие аналитического направления. Использование достижений техники в анатомии и физиологии – заливки, гистохимия, телеметрия, вычислительная техника и др. Системный подход к изучению целенаправленного поведения человека в естественных условиях, условиях производственно-трудовой, спортивной и других видов деятельности.</p> <p>Тема 2. Общий план строения организма. Анатомо –физиологические системы организма. Организм. Единство организма и внешней среды. Уровни структурной организации организма: клетка, ткань, орган, система органов, аппарат. Методы изучения анатомии систем организма. Гомеостаз. Гомеокинез. Клетка. Ее функции. Ткани. Основные особенности функций эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей, крови и лимфы. Орган. Физиологические особенности. Понятие о структурно-функциональной единице и функциональном элементе органа. Физиологическая функция. Параметры. Норма функции. Физиологическая адаптивная реакция. Взаимоотношение структуры и функции. Возрастные изменения функции. Раздражимость как основа реакции ткани на раздражение. Возбудимость. Понятие о регуляции функций. Уровни регуляции функций. Основные принципы регуляции физиологических функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный. Понятие о саморегуляции. Нервная регуляция - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин). Принципы</p>	6	4		8
---	---	---	---	--	---

	<p>рефлекторной теории (детерминизм, анализ и синтез, единство структуры и функции). Классификация рефлексов. Обратная афферентация и ее значение. Понятие о приспособительном результате. Гуморальная регуляция. Характеристика и классификация физиологически активных веществ. Обратная связь в механизмах гуморальной регуляции. Взаимоотношения нервных и гуморальных механизмов регуляции функций. Рецепция физиологически активных веществ. Системная организация функций (И.П. Павлов, П.К. Анохин). Понятие системы. Кибернетический подход к процессам регуляции. Физиологическая система. Функциональная система, схема ее структурной организации, приспособительный результат как системообразующий фактор.</p> <p>Тема 3. Опорно-мышечный аппарат. Пассивный двигательный аппарат: скелет. Скелет туловища, верхней и нижней конечностей, суставы (одно- и многоосные). Активный двигательный аппарат. Мышца как орган, свойства мышц. Основные мышцы груди, спины, конечностей. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.</p>					
Системы крови, кровообращения и дыхания.	<p>Тема 1. Кровь как внутренняя среда организма. Понятие о системе крови (Г.Ф. Ланг). Основные функции крови. Клинические методы исследования крови. Состав и количество крови человека. Основные физиологические константы крови и механизмы их регуляции.</p> <p>Тема 2. Система кровообращения. Роль и место кровотока и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Общий план строения системы кровообращения: круги кровообращения, сердце, артериальные и венозные сосуды, капилляры. Сердце: физиологические свойства (возбудимость, проводимость, сократимость). Автоматия сердца. Проводящая система сердца, ее функциональные особенности. Сердечный цикл. Систолический и минутный объем крови. Внешние проявления сердечной деятельности (электрические, звуковые, механические), их происхождение. Методы исследования сердечной деятельности (электрокардиография,</p>	4	4			8

	<p>фонокардиография, ультразвуковая кардиография и др.). Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная). Возрастные изменения сердечной деятельности. Системное кровообращение. Классификация кровеносных сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови в различных отделах системы кровообращения. Время полного кругооборота крови. Кровяное давление в различных отделах системы кровообращения, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике (прямой, Рива-Роччи, И.С. Короткова, артериальная осциллография). Артериальный пульс и его основные параметры. Микроциркуляция. Морфофункциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла. Понятие о тканевом функциональном элементе (А.М. Чернух). Капиллярный кровоток и его особенности. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями. Лимфообразование и механизмы его регуляции. Лимфатическая система и ее функции. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции. Кровообращение как вегетативный компонент целостной поведенческой деятельности человека. Функциональная система, поддерживающая уровень кровяного давления. Физиологические предпосылки нарушения уровня кровяного давления. Возрастные особенности системы кровообращения. Тема 3. Система дыхания. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Давление в плевральной полости, его изменения при вдохе и выдохе. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Относительное постоянство состава альвеолярного воздуха. Напряжение газов, растворенных в крови. Парциальное давление газов (O_2, CO_2) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких. Транспорт газов</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>(O₂, CO₂) кровью. Миоглобин. Факторы, влияющие на образование и диссоциацию оксигемоглобина. Содержание O₂ и CO₂ в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови. Газообмен между кровью и тканями. Напряжение O₂ и CO₂ в тканевой жидкости и клетках. Регуляция дыхания. Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания. Значение гипоталамуса, лимбической системы и коры полушарий большого мозга в регуляции дыхания. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания. Возрастные особенности дыхания.</p>					
Системы пищеварения, выделения	<p>Тема 1. Система пищеварения. Пищеварение – главный компонент функциональной системы, поддерживающий постоянный уровень питательных веществ в организме. Общий план строения системы пищеварения: органы рта, глотка, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, тонкая и толстая кишка. Функции пищеварительного тракта: секреторная, моторная, всасывательная. Пищеварение в полости рта. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока (сложно-рефлекторная, нейрогуморальная). Внешнесекреторная деятельность поджелудочной железы. Фазы секреции поджелудочного сока (сложно - рефлекторная, нейрогуморальная). Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени в пищеварении. Моторная деятельность тонкой кишки и её регуляция. Секреция кишечного сока. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны. Всасывание в различных отделах пищеварительного тракта. Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения.</p>	4	4			8

	<p>Гастротнестинальные гормоны. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта. Регуляция пищевого поведения. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину. Пентагастрин, холецистокинин и другие пептиды в регуляции пищевого поведения. Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения. И.П. Павлов о пищевом центре. Аппетит, избирательный аппетит. Периодическая деятельность органов пищеварения как проявление возбуждения пищевого центра и как способ эндогенного обеспечения питательными веществами. Роль различных отделов ЦНС в регуляции пищевого поведения. Прием пищи. "Сенсорное" и "истинное" насыщение. Тема 2. Система выделения. Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ. Нейрогуморальная регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования. Гомеостатические функции почек. Механизмы поддержания постоянства кислотно–основного состояния, осмотического давления плазмы крови. Невыделительные функции почки. Рефлекторная регуляция мочеиспускания</p>					
Эндокринная система, воспроизведение человека	<p>Тема 1. Эндокринная система. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма. Основные механизмы действия гормонов. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции Гипоталамус. Нейросекреты гипоталамуса: либерины и статины. Гипофиз и его гормоны. Функциональные связи гипоталамуса с гипофизом. Щитовидная железа. Тиреоидные гормоны, их значение в регуляции обмена веществ и энергии, роста и развития организма. Кальцитонин, его роль в регуляции минерального обмена в твердых тканях зуба (эмаль, дентин, цемент). Околощитовидные железы. Роль в</p>	4	4			8

	<p>регуляции минерального обмена в твердых тканях организма. Поджелудочная железа. Роль ее гормонов в регуляции обмена углеводов, белков и липидов. Изменения в тканях и органах полости рта, возникающие при гипофункции и гиперфункции поджелудочной железы. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового вещества. Их значение в регуляции обмена веществ и функций организма. Влияние гормонов надпочечников на состояние зубочелюстной системы. Половые железы. Мужские и женские половые гормоны, их роль в регуляции обмена веществ и функций организма. Половые циклы. Эндокринная функция плаценты. Эпифиз. Роль его гормонов в регуляции функций организма ("биологические часы") и др.). Вилочковая железа, ее функции. Гормоны диффузной эндокринной системы. Тканевые гормоны. Регуляторные пептиды.</p> <p>Тема 2. Система воспроизведения человека. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы. Воспроизведение и его стадии. Механизмы формирования половой мотивации. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.</p>					
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		20	16			32

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.	<p>Тема 1. Введение. Анатомия и физиология - науки о строении и механизмах жизнедеятельности, динамике функций целого организма и его взаимодействии с внешней средой. Понятие об организме и его морфофункциональной организации. Краткая характеристика развития анатомии и физиологии человека (Гиппократ, Аристотель, Эразистрат, У.Гарвей, Ибн-Сина, Везалий Р.Декарт, К.Бернар, Э.ДюбуаРеймон, Г.Гельмгольц, Ч.Шеррингтон, У.Кеннон и др.). Особенности современного периода развития анатомии и физиологии. Развитие аналитического направления. Использование достижений техники в анатомии и физиологии – заливки,</p>	4	3			10

	<p>гистохимия телеметрия, вычислительная техника и др. Системный подход к изучению целенаправленного поведения человека в естественных условиях, условиях производственно-трудовой, спортивной и других видов деятельности.</p> <p>Тема 2. Общий план строения организма. Анатомо –физиологические системы организма. Организм. Единство организма и внешней среды. Уровни структурной организации организма: клетка, ткань, орган, система органов, аппарат. Методы изучения анатомии систем организма. Гомеостаз. Гомеокинез. Клетка. Ее функции. Ткани. Основные особенности функций эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей, крови и лимфы. Орган. Физиологические особенности. Понятие о структурно-функциональной единице и функциональном элементе органа. Физиологическая функция. Параметры. Норма функции. Физиологическая адаптивная реакция. Взаимоотношение структуры и функции. Возрастные изменения функции. Раздражимость как основа реакции ткани на раздражение. Возбудимость. Понятие о регуляции функций. Уровни регуляции функций. Основные принципы регуляции физиологических функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный. Понятие о саморегуляции. Нервная регуляция - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин). Принципы рефлекторной теории (детерминизм, анализ и синтез, единство структуры и функции). Классификация рефлексов. Обратная афферентация и ее значение. Понятие о приспособительном результате. Гуморальная регуляция. Характеристика и классификация физиологически активных веществ. Обратная связь в механизмах гуморальной регуляции. Взаимоотношения нервных и гуморальных механизмов регуляции функций. Рецепция физиологически активных веществ. Системная организация функций (И.П. Павлов, П.К. Анохин). Понятие системы. Кибернетический подход к процессам регуляции. Физиологическая система. Функциональная система, схема ее</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>структурной организации, приспособительный результат как системообразующий фактор.</p> <p>Тема 3. Опорно-мышечный аппарат. Пассивный двигательный аппарат: скелет. Скелет туловища, верхней и нижней конечностей, суставы (одно- и многоосные). Активный двигательный аппарат. Мышца как орган, свойства мышц. Основные мышцы груди, спины, конечностей. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.</p>					
Системы крови, кровообращения и дыхания.	<p>Тема 1. Кровь как внутренняя среда организма. Понятие о системе крови (Г.Ф. Ланг). Основные функции крови. Клинические методы исследования крови. Состав и количество крови человека. Основные физиологические константы крови и механизмы их регуляции.</p> <p>Тема 2. Система кровообращения. Роль и место кровотока и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Общий план строения системы кровообращения: круги кровообращения, сердце, артериальные и венозные сосуды, капилляры. Сердце: физиологические свойства (возбудимость, проводимость, сократимость). Автоматия сердца. Проводящая система сердца, ее функциональные особенности. Сердечный цикл. Систолический и минутный объем крови. Внешние проявления сердечной деятельности (электрические, звуковые, механические), их происхождение. Методы исследования сердечной деятельности (электрокардиография, фонокардиография, ультразвуковая кардиография и др.). Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная). Возрастные изменения сердечной деятельности. Системное кровообращение. Классификация кровеносных сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови в различных отделах системы кровообращения. Время полного кругооборота крови. Кровяное давление в различных отделах системы кровообращения, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике (прямой, Рива-</p>	4	3			10

	<p>Роччи, И.С. Короткова, артериальная осциллография). Артериальный пульс и его основные параметры. Микроциркуляция. Морфофункциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла. Понятие о тканевом функциональном элементе (А.М. Чернух). Капиллярный кровоток и его особенности. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями. Лимфообразование и механизмы его регуляции. Лимфатическая система и ее функции. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции. Кровообращение как вегетативный компонент целостной поведенческой деятельности человека. Функциональная система, поддерживающая уровень кровяного давления. Физиологические предпосылки нарушения уровня кровяного давления. Возрастные особенности системы кровообращения. Тема 3. Система дыхания. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Давление в плевральной полости, его изменения при вдохе и выдохе. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Относительное постоянство состава альвеолярного воздуха. Напряжение газов, растворенных в крови. Парциальное давление газов (O_2, CO_2) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких. Транспорт газов (O_2, CO_2) кровью. Миоглобин. Факторы, влияющие на образование и диссоциацию оксигемоглобина. Содержание O_2 и CO_2 в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови. Газообмен между кровью и тканями. Напряжение O_2 и CO_2 в тканевой жидкости и клетках. Регуляция дыхания. Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания. Значение гипоталамуса, лимбической системы и коры полушарий большого мозга в регуляции дыхания. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза. Изменение вентиляции</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания. Возрастные особенности дыхания.</p>					
Системы пищеварения, выделения	<p>Тема 1. Система пищеварения. Пищеварение – главный компонент функциональной системы, поддерживающий постоянный уровень питательных веществ в организме. Общий план строения системы пищеварения: органы рта, глотка, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, тонкая и толстая кишка. Функции пищеварительного тракта: секреторная, моторная, всасывательная. Пищеварение в полости рта. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока (сложно-рефлекторная, нейрогуморальная). Внешнесекреторная деятельность поджелудочной железы. Фазы секреции поджелудочного сока (сложно - рефлекторная, нейрогуморальная). Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени в пищеварении. Моторная деятельность тонкой кишки и её регуляция. Секреция кишечного сока. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны. Всасывание в различных отделах пищеварительного тракта. Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения. Гастротнестинальные гормоны. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта. Регуляция пищевого поведения. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину. Пентагастрин, холецистокинин и другие пептиды в регуляции пищевого поведения. Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения. И.П. Павлов о пищевом центре. Аппетит, избирательный аппетит. Периодическая деятельность органов пищеварения как проявление возбуждения пищевого центра и как способ эндогенного обеспечения питательными веществами. Роль</p>	4	3			10

	<p>различных отделов ЦНС в регуляции пищевого поведения. Прием пищи. "Сенсорное" и "истинное" насыщение. Тема 2. Система выделения. Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ. Нейрогуморальная регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования. Гомеостатические функции почек. Механизмы поддержания постоянства кислотно–основного состояния, осмотического давления плазмы крови. Невыделительные функции почки. Рефлекторная регуляция мочеиспускания</p>					
Эндокринная система, воспроизведение человека	<p>Тема 1. Эндокринная система. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма. Основные механизмы действия гормонов. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции Гипоталамус. Нейросекреты гипоталамуса: либерины и статины. Гипофиз и его гормоны. Функциональные связи гипоталамуса с гипофизом. Щитовидная железа. Тиреоидные гормоны, их значение в регуляции обмена веществ и энергии, роста и развития организма. Кальцитонин, его роль в регуляции минерального обмена в твердых тканях зуба (эмаль, дентин, цемент). Околощитовидные железы. Роль в регуляции минерального обмена в твердых тканях организма. Поджелудочная железа. Роль ее гормонов в регуляции обмена углеводов, белков и липидов. Изменения в тканях и органах полости рта, возникающие при гипофункции и гиперфункции поджелудочной железы. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового вещества. Их значение в регуляции обмена веществ и функций организма. Влияние гормонов надпочечников на состояние зубочелюстной системы. Половые железы. Мужские и женские половые гормоны, их роль в регуляции обмена веществ и функций организма. Половые циклы. Эндокринная функция плаценты. Эпифиз. Роль его гормонов в</p>	4	3			10

	регуляции функций организма ("биологические часы") и др.). Вилочковая железа, ее функции. Гормоны диффузной эндокринной системы. Тканевые гормоны. Регуляторные пептиды. Тема 2. Система воспроизведения человека. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы. Воспроизведение и его стадии. Механизмы формирования половой мотивации. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.					
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		16	12			40

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.	Тема 1. Введение. Анатомия и физиология - науки о строении и механизмах жизнедеятельности, динамике функций целого организма и его взаимодействии с внешней средой. Понятие об организме и его морфофункциональной организации. Краткая характеристика развития анатомии и физиологии человека (Гиппократ, Аристотель, Эразистрат, У.Гарвей, Ибн-Сина, Везалий, Р.Декарт, К.Бернар, Э.ДюбуаРеймон, Г.Гельмгольд, Ч.Шеррингтон, У.Кеннон и др.). Особенности современного периода развития анатомии и физиологии. Развитие аналитического направления. Использование достижений техники в анатомии и физиологии – заливки, гистохимия, телеметрия, вычислительная техника и др. Системный подход к изучению целенаправленного поведения человека в естественных условиях, условиях производственно-трудовой, спортивной и других видов деятельности. Тема 2. Общий план строения организма. Анатомо –физиологические системы организма. Организм. Единство организма и внешней среды. Уровни структурной организации организма: клетка, ткань, орган, система органов, аппарат. Методы изучения анатомии систем организма. Гомеостаз. Гомеокинез. Клетка. Ее функции. Ткани. Основные особенности функций эпителиальной,	1	1			14

	<p>соединительной, мышечной и нервной тканей, крови и лимфы. Орган. Физиологические особенности. Понятие о структурно-функциональной единице и функциональном элементе органа. Физиологическая функция. Параметры. Норма функции. Физиологическая адаптивная реакция. Взаимоотношение структуры и функции. Возрастные изменения функции. Раздражимость как основа реакции ткани на раздражение. Возбудимость. Понятие о регуляции функций. Уровни регуляции функций. Основные принципы регуляции физиологических функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный. Понятие о саморегуляции. Нервная регуляция - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин). Принципы рефлекторной теории (детерминизм, анализ и синтез, единство структуры и функции). Классификация рефлексов. Обратная афферентация и ее значение. Понятие о приспособительном результате. Гуморальная регуляция. Характеристика и классификация физиологически активных веществ. Обратная связь в механизмах гуморальной регуляции. Взаимоотношения нервных и гуморальных механизмов регуляции функций. Рецепция физиологически активных веществ. Системная организация функций (И.П. Павлов, П.К. Анохин). Понятие системы. Кибернетический подход к процессам регуляции. Физиологическая система. Функциональная система, схема ее структурной организации, приспособительный результат как системообразующий фактор.</p> <p>Тема 3. Опорно-мышечный аппарат. Пассивный двигательный аппарат: скелет. Скелет туловища, верхней и нижней конечностей, суставы (одно- и многоосные). Активный двигательный аппарат. Мышца как орган, свойства мышц. Основные мышцы груди, спины, конечностей. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Системы крови, кровообращения и дыхания.	<p>Тема 1. Кровь как внутренняя среда организма. Понятие о системе крови (Г.Ф. Ланг). Основные функции крови. Клинические методы исследования крови. Состав и количество крови человека. Основные физиологические константы крови и механизмы их регуляции.</p> <p>Тема 2. Система кровообращения. Роль и место крово- и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Общий план строения системы кровообращения: круги кровообращения, сердце, артериальные и венозные сосуды, капилляры. Сердце: физиологические свойства (возбудимость, проводимость, сократимость). Автоматия сердца. Проводящая система сердца, ее функциональные особенности. Сердечный цикл. Систолический и минутный объем крови. Внешние проявления сердечной деятельности (электрические, звуковые, механические), их происхождение. Методы исследования сердечной деятельности (электрокардиография, фонокардиография, ультразвуковая кардиография и др.). Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная). Возрастные изменения сердечной деятельности. Системное кровообращение. Классификация кровеносных сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови в различных отделах системы кровообращения. Время полного кругооборота крови. Кровяное давление в различных отделах системы кровообращения, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике (прямой, Рива-Роччи, И.С. Короткова, артериальная осциллография). Артериальный пульс и его основные параметры. Микроциркуляция. Морфофункциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла. Понятие о тканевом функциональном элементе (А.М. Чернух). Капиллярный кровоток и его особенности. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями. Лимфообразование и механизмы его регуляции. Лимфатическая система и ее функции. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его</p>	2	1		14
--	--	---	---	--	----

	<p>регуляции. Кровообращение как вегетативный компонент целостной поведенческой деятельности человека. Функциональная система, поддерживающая уровень кровяного давления. Физиологические предпосылки нарушения уровня кровяного давления. Возрастные особенности системы кровообращения. Тема 3. Система дыхания. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Давление в плевральной полости, его изменения при вдохе и выдохе. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Относительное постоянство состава альвеолярного воздуха. Напряжение газов, растворенных в крови. Парциальное давление газов (O_2, CO_2) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких. Транспорт газов (O_2, CO_2) кровью. Миоглобин. Факторы, влияющие на образование и диссоциацию оксигемоглобина. Содержание O_2 и CO_2 в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови. Газообмен между кровью и тканями. Напряжение O_2 и CO_2 в тканевой жидкости и клетках. Регуляция дыхания. Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания. Значение гипоталамуса, лимбической системы и коры полушарий большого мозга в регуляции дыхания. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания. Возрастные особенности дыхания.</p>					
Системы пищеварения, выделения	<p>Тема 1. Система пищеварения. Пищеварение – главный компонент функциональной системы, поддерживающий постоянный уровень питательных веществ в организме. Общий план строения системы пищеварения: органы рта, глотка, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, тонкая и толстая</p>	1	1			15

	<p>кишка. Функции пищеварительного тракта: секреторная, моторная, всасывательная. Пищеварение в полости рта. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока (сложно-рефлекторная, нейрогуморальная). Внешнесекреторная деятельность поджелудочной железы. Фазы секреции поджелудочного сока (сложно - рефлекторная, нейрогуморальная). Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени в пищеварении. Моторная деятельность тонкой кишки и её регуляция. Секреция кишечного сока. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны. Всасывание в различных отделах пищеварительного тракта. Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения. Гастротнестинальные гормоны. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта. Регуляция пищевого поведения. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину. Пентагастрин, холецистокинин и другие пептиды в регуляции пищевого поведения. Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения. И.П. Павлов о пищевом центре. Аппетит, избирательный аппетит. Периодическая деятельность органов пищеварения как проявление возбуждения пищевого центра и как способ эндогенного обеспечения питательными веществами. Роль различных отделов ЦНС в регуляции пищевого поведения. Прием пищи. "Сенсорное" и "истинное" насыщение.</p> <p>Тема 2. Система выделения. Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ. Нейрогуморальная регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования. Гомеостатические функции почек. Механизмы поддержания постоянства кислотно-основного состояния, осмотического давления плазмы крови. Невыделительные функции почки.</p>				
--	---	--	--	--	--

	Рефлекторная регуляция мочеиспускания					
Эндокринная система, воспроизведение человека	<p>Тема 1. Эндокринная система. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма. Основные механизмы действия гормонов. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции Гипоталамус. Нейросекреты гипоталамуса: либерины и статины. Гипофиз и его гормоны. Функциональные связи гипоталамуса с гипофизом. Щитовидная железа. Тиреоидные гормоны, их значение в регуляции обмена веществ и энергии, роста и развития организма. Кальцитонин, его роль в регуляции минерального обмена в твердых тканях зуба (эмаль, дентин, цемент). Околощитовидные железы. Роль в регуляции минерального обмена в твердых тканях организма. Поджелудочная железа. Роль ее гормонов в регуляции обмена углеводов, белков и липидов. Изменения в тканях и органах полости рта, возникающие при гипофункции и гиперфункции поджелудочной железы. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового вещества. Их значение в регуляции обмена веществ и функций организма. Влияние гормонов надпочечников на состояние зубочелюстной системы. Половые железы. Мужские и женские половые гормоны, их роль в регуляции обмена веществ и функций организма. Половые циклы. Эндокринная функция плаценты. Эпифиз. Роль его гормонов в регуляции функций организма ("биологические часы") и др.). Вилочковая железа, ее функции. Гормоны диффузной эндокринной системы. Тканевые гормоны. Регуляторные пептиды.</p> <p>Тема 2. Система воспроизведения человека. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы. Воспроизведение и его стадии. Механизмы формирования половой мотивации. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.</p>	2	1			15

Контроль: зачет с оценкой					
Всего по дисциплине:	6	4			58

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 12-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2025. — 620 с.	http://www.iprbookshop.ru/9898.html	По логину и паролю
2.	Физиология человека : учебное пособие / А. А. Семенович, В. А. Переверзев, В. В. Зинчук, Т. В. Короткевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 544 с.	http://www.iprbookshop.ru/20294.html	По логину и паролю
3.	Возрастная анатомия человека : учебное пособие / Л. М. Железнов, Г. А. Попов, О. В. Ульянов, И. М. Яхина. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/21795.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Железнов, Л. М. Анатомия человека в терминах, понятиях и классификациях : справочник для студентов медицинских вузов / Л. М. Железнов. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 284 с.	http://www.iprbookshop.ru/21787.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p>

	<p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о

данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и иметься время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Ознакомление обучающихся с современными теориями и концепциями строения и функций центральной нервной системы человека.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет знания из области возрастной психологии, педагогической психологии, нейропсихологии для анализа педагогических ситуаций и обоснования выбора методов работы	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – микроструктуру нервной ткани (нейроны, их строение, классификацию, механизм передачи возбуждения, строение и работу синапсов); – основные этапы филогенеза нервной системы, варианты строения нервной системы беспозвоночных и позвоночных животных; – особенности эволюции поведения и способности к обучению, классификацию форм поведения и обучения; – этапы онтогенеза нервной системы (эмбриогенез, пренатальное и постнатальное развитие мозга); – общий план строения центральной нервной системы, оболочки мозга, систему желудочков, спинномозговую жидкость; – строение и функции конечного мозга, функциональную карту коры больших полушарий, базальные ганглии; – строение и функции промежуточного мозга (таламус, гипоталамус, гипофиз); – строение и функции среднего мозга, заднего мозга (мост, мозжечок), продолговатого мозга, спинного мозга; – проводящие пути спинного мозга и спинномозговые нервы; – классификацию и особенности методов исследования мозга (общемозгового и нейронального уровня); – общие свойства сенсорных систем, классификацию рецепторов; – строение и принципы работы зрительного, слухового, вкусового, обонятельного, вестибулярного анализаторов, анализаторов тактильной, болевой и температурной чувствительности; – анатомические изменения при нейродегенеративных заболеваниях

		<p>(болезни Альцгеймера и Паркинсона), нарушения развития мозга.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о строении и функциях нервной системы для анализа педагогических ситуаций; – обосновывать выбор методов работы с детьми с учётом возрастных особенностей развития нервной системы; – интерпретировать нейроанатомические и нейрофизиологические данные для решения профессиональных задач; – соотносить возрастные этапы развития нервной системы с психолого-педагогическими характеристиками детей и подростков; – использовать знания о сенсорных системах для организации образовательной среды, учитывающей особенности восприятия детей; – анализировать влияние нарушений развития нервной системы на обучение и поведение детей; – применять нейропсихологические знания для оценки педагогических ситуаций и выбора адекватных методов коррекционной работы. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения нейроанатомических и нейрофизиологических знаний в педагогической деятельности; – способностью использовать знания о строении и функциях нервной системы для анализа возрастных особенностей детей; – методами учёта нейрофизиологических особенностей учащихся при организации образовательного процесса; – навыками интерпретации данных о развитии нервной системы для обоснования педагогических решений; – способностью применять нейропсихологические знания для анализа и коррекции педагогических ситуаций.
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Введение. Микроструктура нервной ткани	Нейроны. Особенности строения. Механизм передачи возбуждения в нейроне. Синапс. Структура и механизм работы. Филогенез нервной системы	4	4			8
Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы	Развитие нервной системы в филогенезе. Варианты строения нервной системы беспозвоночных животных. Развитие конечного мозга в сравнении с остальными структурами в ряду позвоночных животных. Особенности строения мозга птиц. Эволюция поведения и способности к обучению, классификация форм поведения и обучения. Этапы эмбриогенеза. Пре- и постнатальное развитие мозга. Нарушения развития мозга. Анатомические изменения при нейродегенеративных заболеваниях. Болезни Альцгеймера и Паркинсона	4	4			8
Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. Промежуточный мозг. Средний мозг, Задний мозг. Продолговатый мозг, спинной мозг. Методы исследования мозга	Строение центральной нервной системы. Оболочки мозга. Система желудочков мозга. Спинномозговая жидкость. Структурный обзор конечного мозга. Функциональная карта коры больших полушарий. Базальные ганглии, строение и функции. Структурный обзор промежуточного мозга. Таламус. Гипоталамус. Гипофиз. Строение, регуляторные функции. Структурный обзор среднего мозга. Функции. Структурный обзор заднего мозга. Мост, мозжечок, строение и функции. Структурный обзор продолговатого мозга. Форма, положение, основные отделы спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга и спинномозговые нервы. Классификация методов исследования мозга. Методы общемозгового уровня. Методы нейронального уровня. Повреждение и стимуляция участков мозга. Нейропротезирование.	6	4			8
Физиология сенсорных систем.	Общие свойства сенсорных систем, классификация рецепторов. Зрительный и слуховой анализаторы. Строение и принципы работы. Вкусовой анализатор: строение и функции. Обонятельный анализатор: строение и функции. Слуховой анализатор: строение и функции. Вестибулярный анализатор: строение и функции. Анализаторы тактильной чувствительности: строение и функции. Анализаторы болевой и температурной чувствительности.	4	4			8
Контроль: зачет с оценкой						

Всего по дисциплине:	20	16		32
----------------------	----	----	--	----

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Введение. Микроструктура нервной ткани	Нейроны. Особенности строения. Механизм передачи возбуждения в нейроне. Синапс. Структура и механизм работы. Филогенез нервной системы	4	3			10
Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы	Развитие нервной системы в филогенезе. Варианты строения нервной системы беспозвоночных животных. Развитие конечного мозга в сравнении с остальными структурами в ряду позвоночных животных. Особенности строения мозга птиц. Эволюция поведения и способности к обучению, классификация форм поведения и обучения. Этапы эмбриогенеза. Пре- и постнатальное развитие мозга. Нарушения развития мозга. Анатомические изменения при нейродегенеративных заболеваниях. Болезни Альцгеймера и Паркинсона	4	3			10
Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. Промежуточный мозг. Средний мозг, Задний мозг. Продолговатый мозг, спинной мозг. Методы исследования мозга	Строение центральной нервной системы. Оболочки мозга. Система желудочков мозга. Спинномозговая жидкость. Структурный обзор конечного мозга. Функциональная карта коры больших полушарий. Базальные ганглии, строение и функции. Структурный обзор промежуточного мозга. Таламус. Гипоталамус. Гипофиз. Строение, регуляторные функции. Структурный обзор среднего мозга. Функции. Структурный обзор заднего мозга. Мост, мозжечок, строение и функции. Структурный обзор продолговатого мозга. Форма, положение, основные отделы спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга и спинномозговые нервы. Классификация методов исследования мозга. Методы общемозгового уровня. Методы нейронального уровня. Повреждение и стимуляция участков мозга. Нейропротезирование.	4	3			10
Физиология сенсорных систем.	Общие свойства сенсорных систем, классификация рецепторов. Зрительный и слуховой анализаторы. Строение и принципы работы. Вкусовой анализатор: строение и функции. Обонятельный анализатор: строение и функции. Слуховой анализатор: строение и функции. Вестибулярный анализатор: строение и функции. Анализаторы тактильной чувствительности: строение и	4	3			10

	функции. Анализаторы болевой и температурной чувствительности.					
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		16	12			40

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Введение. Микроструктура нервной ткани	Нейроны. Особенности строения. Механизм передачи возбуждения в нейроне. Синапс. Структура и механизм работы. Филогенез нервной системы	1	1			14
Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы	Развитие нервной системы в филогенезе. Варианты строения нервной системы беспозвоночных животных. Развитие конечного мозга в сравнении с остальными структурами в ряду позвоночных животных. Особенности строения мозга птиц. Эволюция поведения и способности к обучению, классификация форм поведения и обучения. Этапы эмбриогенеза. Пре- и постнатальное развитие мозга. Нарушения развития мозга. Анатомические изменения при нейродегенеративных заболеваниях. Болезни Альцгеймера и Паркинсона	1	1			14
Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. Промежуточный мозг. Средний мозг, Задний мозг. Продолговатый мозг, спинной мозг. Методы исследования мозга	Строение центральной нервной системы. Оболочки мозга. Система желудочков мозга. Спинномозговая жидкость. Структурный обзор конечного мозга. Функциональная карта коры больших полушарий. Базальные ганглии, строение и функции. Структурный обзор промежуточного мозга. Таламус. Гипоталамус. Гипофиз. Строение, регуляторные функции. Структурный обзор среднего мозга. Функции. Структурный обзор заднего мозга. Мост, мозжечок, строение и функции. Структурный обзор продолговатого мозга. Форма, положение, основные отделы спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга и спинномозговые нервы. Классификация методов исследования мозга. Методы общемозгового уровня. Методы нейронального уровня. Повреждение и стимуляция участков мозга. Нейропротезирование.	2	1			15
Физиология сенсорных систем.	Общие свойства сенсорных систем, классификация рецепторов. Зрительный и слуховой анализаторы. Строение и принципы работы. Вкусовой анализатор: строение и функции. Обонятельный анализатор: строение и функции. Слуховой анализатор: строение и функции.	2	1			15

	Вестибулярный анализатор: строение и функции. Анализаторы тактильной чувствительности: строение и функции. Анализаторы болевой и температурной чувствительности.					
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		6	4			58

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / Ф. В. Орлов, Л. П. Романова, Н. Н. Ланцова, В. О. Романов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 141 с.	http://www.iprbookshop.ru/72795.html	По логину и паролю
2.	Музурова, Л. В. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / Л. В. Музурова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/80997.html	По логину и паролю
3.	Попова, Н. П. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / Н. П. Попова, О. О. Якименко. — 6-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 111 с.	http://www.iprbookshop.ru/36732.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Дыхан, Л. Б. Введение в анатомию центральной нервной системы : учебное пособие / Л. Б. Дыхан. — Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 116 с.	http://www.iprbookshop.ru/78665.html	По логину и паролю
2.	Ошанина, А. С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы : учебное пособие для вузов / А. С. Ошанина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 597 с.	http://www.iprbookshop.ru/36862.html	По логину и паролю
3.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) / составители А. Г. Привалова, А. А.	http://www.iprbookshop.ru/86981.html	По логину и паролю

Говорухина, О. А. Мальков. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 81 с.		
--	--	--

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного

обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Обучение студентов основным методам и общим принципам статистической обработки данных в контексте научно-исследовательской деятельности
-----------------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет критический анализ научных и методических источников, определяет надежность и валидность информации для использования в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия теории вероятностей (классическое и геометрическое определение вероятности, правила сложения и умножения); – четыре базовых типа шкал измерений (номинативная, порядковая, интервальная, шкала отношений); – меры центральной тенденции (среднее, мода, медиана) и меры вариативности (дисперсия, среднееквадратичное отклонение, размах); – понятие квантилей, квартилей, процентилей; – свойства нормального распределения, Z-преобразование; – основы проверки статистических гипотез (H_0 и H_1), ошибки первого и второго рода, мощность критерия. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – критически анализировать научные источники на предмет корректности использованных статистических методов; – определять надёжность и валидность статистической информации; – выбирать адекватные статистические методы для решения исследовательских задач; – интерпретировать результаты статистической обработки данных. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критической оценки статистических методов в психолого-педагогических исследованиях; – способами определения достоверности и обоснованности статистических выводов.

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Использует современные цифровые платформы и инструменты для проведения психологической диагностики, обработки и визуализации данных	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности современных цифровых платформ и программ для статистической обработки данных (SPSS, JASP, Excel и др.); – методы корреляционного анализа (коэффициенты Пирсона, Спирмена, Кендалла), уравнение регрессии, коэффициент детерминации; – параметрические (t-критерий Стьюдента) и непараметрические критерии (Вилкоксона, Манна–Уитни); – основы дисперсионного анализа (ANOVA), его разновидности и ограничения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять цифровые платформы для статистической обработки данных; – рассчитывать меры центральной тенденции и вариативности с использованием программных средств; – проводить корреляционный и регрессионный анализ; – применять параметрические и непараметрические критерии для проверки гипотез; – использовать инструменты визуализации данных (гистограммы, диаграммы рассеяния). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с программным обеспечением для статистической обработки данных; – методами обработки и визуализации результатов психолого-педагогических исследований; – навыками расчёта и интерпретации основных статистических показателей.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.	Классическое определение вероятности и его недостатки. Геометрическое определение	4	3			6

	вероятности. Сложение вероятностей, произведение вероятностей. Четыре базовых типа шкал. Объект и предмет исследования. Наблюдение и измерение.					
Меры центральной тенденции. Квантили.	Среднее, мода и медиана. Выбор наиболее подходящей меры центральной тенденции в конкретном исследовании. Квантили, квартили, процентиля.	4	3			6
Меры вариативности. Нормальное распределение.	Размах, межквартильный размах. Дисперсия, среднеквадратичное отклонение. Z-преобразование. Нормальное распределение, единичное нормальное распределение. Его роль в разработке тестовых шкал.	2	3			4
Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации	Коэффициент ковариации. Коэффициент корреляции Пирсона, Спирмена, Кендалла. Свойства корреляции. Частная корреляция. Уравнение регрессии. Коэффициент детерминации. Его свойства и сравнение с коэффициентом корреляции.	2	3			4
Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.	T-критерия Стьюдента, одновыборочный, двухвыборочный, парный, непарный. Непараметрические статистические критерии (критерий Вилкоксона, Манна-Уитни). Гипотезы H0 и H1. Ошибки первого и второго рода. Мощность критерия и вероятность ошибок первого и второго рода.	2	4			6
Дисперсионный анализ.	ANOVA. Теоретические положения, разновидности, ограничения и требования дисперсионного анализа, как современного метода статистического анализа. Введение в многомерные методы анализа данных.	2	4			6
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		16	20			32

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.	Классическое определение вероятности и его недостатки. Геометрическое определение вероятности. Сложение вероятностей, произведение вероятностей. Четыре базовых типа шкал. Объект и предмет исследования. Наблюдение и измерение.	2	2			8
Меры центральной тенденции. Квантили.	Среднее, мода и медиана. Выбор наиболее подходящей меры центральной тенденции в конкретном исследовании. Квантили, квартили, процентиля.	2	2			8

Меры вариативности. Нормальное распределение.	Размах, межквартильный размах. Дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Z-преобразование. Нормальное распределение, единичное нормальное распределение. Его роль в разработке тестовых шкал.	1	2			8
Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации	Коэффициент ковариации. Коэффициент корреляции Пирсона, Спирмена, Кендалла. Свойства корреляции. Частная корреляция. Уравнение регрессии. Коэффициент детерминации. Его свойства и сравнение с коэффициентом корреляции.	1	2			8
Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.	T-критерия Стьюдента, одновыборочный, двухвыборочный, парный, непарный. Непараметрические статистические критерии (критерий Вилкоксона, Манна-Уитни). Гипотезы H0 и H1. Ошибки первого и второго рода. Мощность критерия и вероятность ошибок первого и второго рода.	1	2			8
Дисперсионный анализ.	ANOVA. Теоретические положения, разновидности, ограничения и требования дисперсионного анализа, как современного метода статистического анализа. Введение в многомерные методы анализа данных.	1	2			8
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		8	12			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.	Классическое определение вероятности и его недостатки. Геометрическое определение вероятности. Сложение вероятностей, произведение вероятностей. Четыре базовых типа шкал. Объект и предмет исследования. Наблюдение и измерение.	1				10
Меры центральной тенденции. Квантили.	Среднее, мода и медиана. Выбор наиболее подходящей меры центральной тенденции в конкретном исследовании. Квантили, квартили, процентиля.	1				10
Меры вариативности. Нормальное распределение.	Размах, межквартильный размах. Дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Z-преобразование. Нормальное распределение, единичное нормальное распределение. Его роль в разработке тестовых шкал.	1	1			10
Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации	Коэффициент ковариации. Коэффициент корреляции Пирсона, Спирмена, Кендалла. Свойства корреляции. Частная корреляция. Уравнение регрессии. Коэффициент	1	1			10

	детерминации. Его свойства и сравнение с коэффициентом корреляции.					
Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.	Т-критерия Стьюдента, одновыборочный, двухвыборочный, парный, непарный. Непараметрические статистические критерии (критерий Вилкоксона, Манна-Уитни). Гипотезы H0 и H1. Ошибки первого и второго рода. Мощность критерия и вероятность ошибок первого и второго рода.		1			10
Дисперсионный анализ.	ANOVA. Теоретические положения, разновидности, ограничения и требования дисперсионного анализа, как современного метода статистического анализа. Введение в многомерные методы анализа данных.		1			10
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Комиссаров, В. В. Практикум по математическим методам в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 87 с.	http://www.iprbookshop.ru/44832.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Колемаев, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. А. Колемаев, В. Н. Калинина ; под редакцией В. А. Колемаева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/8599.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product

отечественного производства	(АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся компетенций в области физической культуры и спорта, обеспечивающих поддержание должного уровня физической подготовленности, укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и двигательных навыков, овладение системой практических умений и навыков для профилактики профессионального выгорания, сохранения работоспособности и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает роль физической культуры и здорового образа жизни в профилактике профессионального выгорания и сохранении работоспособности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методические принципы физического воспитания (сознательность, активность, наглядность, доступность, систематичность, динамичность); – основы и этапы обучения двигательным действиям (двигательное умение и навык); – характеристику физических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость) и методы их развития; – зоны интенсивности и энергозатраты при физических нагрузках; – физиологические механизмы утомления и восстановления; – понятие «здоровье», его содержание и критерии; – влияние двигательной активности на адаптационные возможности организма; – роль физической культуры в профилактике профессионального выгорания и сохранении работоспособности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методические принципы физического воспитания в организации занятий; – использовать различные методы развития физических качеств; – оценивать влияние физической активности на функциональное состояние организма; – применять знания о физической культуре для профилактики профессионального выгорания; – организовывать активный отдых для восстановления работоспособности. <p><i>Владеть:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования средств физической культуры для профилактики профессионального выгорания; – методами контроля физического статуса и оценки эффективности занятий; – способами организации активного отдыха и восстановления работоспособности; – навыками применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
	<p>УК-7.2. Использует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формы организации занятий физическими упражнениями (урочные, внеурочные); – структуру и содержание общей, специальной и профессионально-прикладной физической подготовки; – организационно-правовые основы физической культуры и спорта в РФ; – систему студенческих спортивных соревнований; – классификацию видов спорта и их психофизиологическую характеристику; – средства и методы спортивной тренировки; – основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки); – влияние наследственности, образа жизни и окружающей среды на физическое развитие и здоровье человека. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять средства физической культуры для решения профессиональных задач; – разрабатывать индивидуальные программы физической подготовки с учётом профессиональных особенностей; – использовать методы и средства физической культуры для активного отдыха и восстановления работоспособности; – применять знания о физической культуре для формирования здорового образа жизни; – участвовать в организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

		– методами профессионально-прикладной физической подготовки; – способами организации индивидуальных занятий физическими упражнениями; – навыками самоконтроля и самооценки физической подготовленности.
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Теоретико-методические основы физической культуры	Физическое воспитание как вид воспитания. Методические принципы физического воспитания: сознательность и активность, наглядность, доступность, систематичность, динамичность. Двигательное умение и двигательный навык. Этапы обучения движениям: ознакомление, углубленное разучивание, формирование двигательного навыка. Физические качества: сила (относительная и абсолютная), быстрота (латентное время двигательной реакции, скорость одиночного движения, частота движений), общая и специальная выносливость, ловкость, гибкость (динамическая, статическая, активная, пассивная). Методы воспитания физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания: пространственно-временные восприятия, дифференциация игроков по надежности, психологическая подготовка. Общая физическая подготовка (ОФП): цели, задачи, средства.	1	4			9
Физиологические основы физической активности	Зоны интенсивности физической нагрузки: нулевая, первая тренировочная аэробная, вторая тренировочная смешанная, третья тренировочная анаэробная. Энергозатраты при различных физических нагрузках. Потребность в энергии здорового человека при нормальной физической нагрузке. Регулируемые затраты энергии. Мышечная релаксация: значение, виды мышечной напряженности (тоническая, координационная), сочетание расслабления одних мышц с напряжением других. Физическое развитие и телосложение: типы	1	4			9

	телосложений, средства коррекции физического развития средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка: цели, задачи, особенности организации тренировочной работы. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Тренировочные и соревновательные нагрузки, процессы утомления и восстановления.					
Спортивная подготовка и тренировочный процесс	Спортивная подготовка как часть культуры личности. Социальные функции физической культуры студенческой молодежи. Структура подготовленности спортсмена: физическая, техническая, тактическая, психологическая и теоретическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП): цель, задачи, средства. Формы занятий физическими упражнениями: урочные и внеурочные занятия, спортивные соревнования, физкультурные праздники. Задачи общей разминки. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки. Методические принципы и методы спортивной тренировки.	1	4			9
Спорт, соревнования и массовая физическая культура	Массовый спорт и спорт высших достижений: цели, задачи, характеристика, отличительные признаки. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские, международные. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Единая спортивная классификация. Содержание и структура теории спорта. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений. Характеристика основных групп видов спорта: единоборства, циклические, скоростно-силовые, сложно-технические, сложно-координационные. Нетрадиционные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или систем физических упражнений: мотивация и обоснование. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте: классификация допингов, принцип действия, последствия применения, профилактика.	1	4			9
Физическая культура в	Физическая культура как часть общей культуры общества и личности:		4			10

профессиональной деятельности и формирование здорового образа жизни	структура, задачи, методы формирования. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Роль физической культуры в современном обществе, в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России: государственная политика в сфере физической культуры и спорта, нормативно-правовые акты, молодежные физкультурно-спортивные организации. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Влияние двигательной активности на устойчивость и адаптационные возможности организма. Влияние наследственности, образа жизни и окружающей среды на физическое развитие и здоровье человека. Профилактика вредных привычек. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).					
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:	4	20				44

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Теоретико-методические основы физической культуры	Физическое воспитание как вид воспитания. Методические принципы физического воспитания: сознательность и активность, наглядность, доступность, систематичность, динамичность. Двигательное умение и двигательный навык. Этапы обучения движениям: ознакомление, углубленное разучивание, формирование двигательного навыка. Физические качества: сила (относительная и абсолютная), быстрота (латентное время двигательной реакции, скорость одиночного движения, частота движений), общая и специальная выносливость, ловкость, гибкость (динамическая, статическая, активная, пассивная). Методы воспитания физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания:	1	2			10

	пространственно-временные восприятия, дифференциация игроков по надежности, психологическая подготовка. Общая физическая подготовка (ОФП): цели, задачи, средства.					
Физиологические основы физической активности	Зоны интенсивности физической нагрузки: нулевая, первая тренировочная аэробная, вторая тренировочная смешанная, третья тренировочная анаэробная. Энергозатраты при различных физических нагрузках. Потребность в энергии здорового человека при нормальной физической нагрузке. Регулируемые затраты энергии. Мышечная релаксация: значение, виды мышечной напряженности (тоническая, координационная), сочетание расслабления одних мышц с напряжением других. Физическое развитие и телосложение: типы телосложений, средства коррекции физического развития средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка: цели, задачи, особенности организации тренировочной работы. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Тренировочные и соревновательные нагрузки, процессы утомления и восстановления.	1	2			10
Спортивная подготовка и тренировочный процесс	Спортивная подготовка как часть культуры личности. Социальные функции физической культуры студенческой молодежи. Структура подготовленности спортсмена: физическая, техническая, тактическая, психологическая и теоретическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП): цель, задачи, средства. Формы занятий физическими упражнениями: урочные и внеурочные занятия, спортивные соревнования, физкультурные праздники. Задачи общей разминки. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки. Методические принципы и методы спортивной тренировки.	1	4			10
Спорт, соревнования и массовая физическая культура	Массовый спорт и спорт высших достижений: цели, задачи, характеристика, отличительные признаки. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские, международные.	1	4			10

	Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Единая спортивная классификация. Содержание и структура теории спорта. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений. Характеристика основных групп видов спорта: единоборства, циклические, скоростно-силовые, сложно-технические, сложно-координационные. Нетрадиционные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или систем физических упражнений: мотивация и обоснование. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте: классификация допингов, принцип действия, последствия применения, профилактика.					
Физическая культура в профессиональной деятельности и формирование здорового образа жизни	Физическая культура как часть общей культуры общества и личности: структура, задачи, методы формирования. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Роль физической культуры в современном обществе, в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России: государственная политика в сфере физической культуры и спорта, нормативно-правовые акты, молодежные физкультурно-спортивные организации. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Влияние двигательной активности на устойчивость и адаптационные возможности организма. Влияние наследственности, образа жизни и окружающей среды на физическое развитие и здоровье человека. Профилактика вредных привычек. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).		4			8
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		4	16			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	

Теоретико-методические основы физической культуры	<p>Физическое воспитание как вид воспитания. Методические принципы физического воспитания: сознательность и активность, наглядность, доступность, систематичность, динамичность. Двигательное умение и двигательный навык. Этапы обучения движениям: ознакомление, углубленное разучивание, формирование двигательного навыка. Физические качества: сила (относительная и абсолютная), быстрота (латентное время двигательной реакции, скорость одиночного движения, частота движений), общая и специальная выносливость, ловкость, гибкость (динамическая, статическая, активная, пассивная). Методы воспитания физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания: пространственно-временные восприятия, дифференциация игроков по надежности, психологическая подготовка. Общая физическая подготовка (ОФП): цели, задачи, средства.</p>	1				12
Физиологические основы физической активности	<p>Зоны интенсивности физической нагрузки: нулевая, первая тренировочная аэробная, вторая тренировочная смешанная, третья тренировочная анаэробная. Энергозатраты при различных физических нагрузках. Потребность в энергии здорового человека при нормальной физической нагрузке. Регулируемые затраты энергии. Мышечная релаксация: значение, виды мышечной напряженности (тоническая, координационная), сочетание расслабления одних мышц с напряжением других. Физическое развитие и телосложение: типы телосложений, средства коррекции физического развития средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка: цели, задачи, особенности организации тренировочной работы. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Тренировочные и соревновательные нагрузки, процессы утомления и восстановления.</p>	1	1			12
Спортивная подготовка и тренировочный процесс	<p>Спортивная подготовка как часть культуры личности. Социальные функции физической культуры студенческой молодежи. Структура</p>	1	1			12

	<p>подготовленности спортсмена: физическая, техническая, тактическая, психологическая и теоретическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП): цель, задачи, средства. Формы занятий физическими упражнениями: урочные и внеурочные занятия, спортивные соревнования, физкультурные праздники. Задачи общей разминки. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки. Методические принципы и методы спортивной тренировки.</p>					
<p>Спорт, соревнования и массовая физическая культура</p>	<p>Массовый спорт и спорт высших достижений: цели, задачи, характеристика, отличительные признаки. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские, международные. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Единая спортивная классификация. Содержание и структура теории спорта. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений. Характеристика основных групп видов спорта: единоборства, циклические, скоростно-силовые, сложно-технические, сложно-координационные. Нетрадиционные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или систем физических упражнений: мотивация и обоснование. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте: классификация допингов, принцип действия, последствия применения, профилактика.</p>	1	1			12
<p>Физическая культура в профессиональной деятельности и формирование здорового образа жизни</p>	<p>Физическая культура как часть общей культуры общества и личности: структура, задачи, методы формирования. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Роль физической культуры в современном обществе, в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России: государственная политика в сфере физической культуры и спорта, нормативно-правовые акты, молодежные физкультурно-спортивные организации. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Понятие «здоровье», его</p>		1			12

	содержание и критерии. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Влияние двигательной активности на устойчивость и адаптационные возможности организма. Влияние наследственности, образа жизни и окружающей среды на физическое развитие и здоровье человека. Профилактика вредных привычек. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).					
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Коджаспиров, Ю. Г. Секреты успеха уроков физкультуры : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Коджаспиров. — Москва : Издательство «Спорт», 2018. — 196 с.	https://www.iprbookshop.ru/74301.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Шаумян, С. А. Первичные признаки, травмы полученной на занятиях физкультуры. Оказание первой помощи : методические указания / С. А. Шаумян, З. М. Хусяйнов. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 34 с.	https://www.iprbookshop.ru/129514.html	По логину и паролю
2.	Семёнов, В. Г. Развитие быстроты у спортсменов / В. Г. Семёнов, А. А. Николаев. — Москва : Издательство «Спорт», 2025. — 180 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/149850/details	По логину и паролю
3.	Николаев, А. А. Развитие выносливости у спортсменов / А. А. Николаев, В. Г. Семёнов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2025. — 144 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/149853/details	По логину и паролю
4.	Николаев, А. А. Развитие силы у спортсменов / А. А. Николаев, В. Г. Семёнов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2025. — 208 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/149854/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в повседневной жизни и в сфере профессиональной деятельности.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска в образовательной среде и применяет меры для создания психологически безопасных условий (профилактика буллинга, конфликтов, стресса)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «опасность», классификацию опасностей по видам источников и вероятности реализации; – основные группы факторов риска в образовательной среде (физические, химические, биологические, психосоциальные); – признаки и механизмы возникновения буллинга, конфликтов, стресса в образовательной среде; – методы оценки факторов риска в образовательной организации; – технологии создания психологически безопасной образовательной среды; – способы профилактики буллинга, конфликтов и стресса у детей и подростков. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать факторы риска в образовательной среде (физические, психологические, социальные); – выявлять признаки буллинга, конфликтных ситуаций и стрессовых состояний у обучающихся; – применять меры для создания психологически безопасных условий в образовательной организации; – разрабатывать и реализовывать программы профилактики буллинга и конфликтов; – использовать методы снятия стресса и профилактики эмоционального выгорания у детей. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки факторов риска в образовательной среде; – методами создания психологически безопасных условий в образовательной организации; – технологиями профилактики буллинга, конфликтов и стресса в детской и подростковой среде;

		– способами организации психологически комфортной образовательной среды.
	УК-8.2. Действует в соответствии с инструкциями по охране труда и пожарной безопасности, владеет алгоритмами оказания первой доврачебной помощи	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативно-правовые документы по охране труда и пожарной безопасности в РФ; – классификацию пожаров, фазы развития пожара и зоны пожара; – средства пожаротушения (первичные, вторичные), принципы выбора и правила применения огнетушителей; – требования пожарной безопасности в образовательных организациях; – виды травм и неотложных состояний (обморок, ожоги, ушибы, растяжения, вывихи, переломы, кровотечения); – алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при различных состояниях (ингаляционное отравление продуктами горения, термические и химические ожоги, кровотечения, переломы). <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать в соответствии с инструкциями по охране труда и пожарной безопасности; – выбирать и применять первичные средства пожаротушения; – оказывать первую доврачебную помощь при травмах и неотложных состояниях; – эвакуировать людей из зоны пожара и других опасных ситуаций; – применять средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, средства защиты кожи). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками действий в соответствии с инструкциями по охране труда и пожарной безопасности; – алгоритмами оказания первой доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях; – способами использования средств индивидуальной защиты в условиях ЧС; – навыками безопасной эвакуации из опасных зон.

	<p>УК-8.3. Разрабатывает и реализует мероприятия по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения в различных ситуациях</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы культуры безопасного поведения; – методы и формы формирования у обучающихся культуры безопасного поведения; – возрастные особенности восприятия информации о безопасности у детей и подростков; – основные правила безопасного поведения в различных ситуациях (пожар, ЧС, бытовые опасности); – принципы разработки профилактических мероприятий по формированию культуры безопасности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать мероприятия по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения; – проводить занятия, беседы, тренинги по безопасному поведению с детьми и подростками; – использовать различные формы и методы работы (игровые, интерактивные) для формирования навыков безопасности; – адаптировать содержание мероприятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки мероприятий по формированию культуры безопасного поведения; – методами проведения занятий по безопасности жизнедеятельности с детьми и подростками; – способами оценки эффективности профилактических мероприятий по формированию культуры безопасности.
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Выявляет признаки деструктивного поведения и идеологии экстремистского и террористического характера в молодежной и образовательной среде</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие экстремизма, терроризма, их виды и формы проявления; – признаки деструктивного поведения и идеологии экстремистского и террористического характера; – особенности распространения экстремистской идеологии в молодежной и образовательной среде; – методы выявления признаков экстремистского поведения у детей и подростков; – нормативно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ.

		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять признаки деструктивного поведения и идеологии экстремистского и террористического характера в молодежной и образовательной среде; – анализировать факторы риска вовлечения детей и подростков в деструктивные сообщества; – проводить профилактическую работу по формированию нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму; – взаимодействовать с правоохранительными органами и социальными службами при выявлении признаков экстремизма. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления признаков деструктивного поведения и экстремистской идеологии; – методами профилактики экстремизма и терроризма в образовательной среде; – способами формирования нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению у обучающихся.
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	Введение в дисциплину. Понятие о структуре среды обитания человека. Взаимодействия в системе «человек ↔ среда обитания». Понятие «опасность», группы факторов, определяющие опасность. Опасности по видам источников опасности и по вероятности реализации опасностей. Приведите примеры каждой групп опасностей. Реализованные опасности и их характеристика: происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация катастроф, предложенная ВОЗ (по вызвавшим их причинам). Классификация стихийных бедствий МЧС РФ. Понятие о Чрезвычайной ситуации. Актуальная классификация Чрезвычайных ситуаций. Стадии развития ЧС.	3				6

	Понятие о риске. Понятия «безопасность», «объект защиты». Понятие о ноосфере, характеристика её кругов. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.					
Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	Понятия: «чрезвычайная ситуация», «предупреждение чрезвычайной ситуации», «зона чрезвычайной ситуации», «ликвидация чрезвычайной ситуации». Формула безопасного поведения в ЧС. История становления Гражданской обороны. История формирования системы МЧС РФ. Основные элементы геральдической символики МЧС РФ. Основные задачи и функции МЧС РФ. Уровни организации в системе МЧС РФ. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС. Координационные органы РСЧС на каждом уровне организации (федеральный, региональный, муниципальный, объектовый).	3	2			6
Основы пожарной безопасности	Понятия: «загорание», «пожар». Основные нормативно-правовые документы по пожарной безопасности регламентирующие правила пожарной безопасности в РФ. Классификация пожаров по притоку воздуха, по типу горючего материала. Фазы развития пожара. Зоны пожара, характеристика опасностей каждой зоны. Понятие о пассивной и активной пожарной безопасности. Средства пожаротушения: первичные и вторичные. Характеристика переносных механизированных средств пожаротушения (огнетушители). Принципы выбора ручного переносного огнетушителя и правила тушения пожара с помощью огнетушителя. Характеристика горения и задымления; обморок; термический ожог (1-4 степени); химический ожог; ушиб; растяжение и /или разрыв связок и/мышц; вывих; переломы; открытые травмы с кровотечениями. стационарных механизированных средств пожаротушения. Требования к комплектации, хранению и применению стационарных механизированных средств пожаротушения. Понятие о стационарных немеханизированных средств пожаротушения. Требования к установке, комплектации и применению. Доврачебная помощь пострадавшему на пожаре при острых и терминальных состояниях: ингаляционное отравление продуктами	3	4			4
Биосферные опасности. Атмосфера,	Характеристика атмосферы. Газовый состав воздуха, характеристика основных газов: кислород, диоксид	3	2			4

<p>литосфера, гидросфера как источник опасностей</p>	<p>углерода, азот. Их экологическое значение и физиологическая роль. Опасности газового состава воздуха. Физические свойства атмосферы: ионизация воздуха; электрическое и геомагнитные поля; барометрическое давления воздуха; температура, влажность, подвижность воздуха. Их климатообразующая, погодообразующая роль и физиологическое значение. Санитарно-гигиенические параметры физических свойств воздуха. Опасности физических свойств воздуха для здоровья человека. Понятие климата и погоды. Представление о воздушных массах и погодных фронтах, об антициклонах и циклонах. Опасные явления погоды: тропические циклоны (тайфун, ураган, бэргиз, вилливилли), смерч, шквал, местные ветры ураганной силы (бора, фён и т.п.). Прикладная медицинская классификация климата. Опасности зон с жесткими климатическими условиями. Понятие об акклиматизации. Опасность акклиматизации для здоровья человека? Понятие о метеочувствительности и метеотропных реакциях организма человека на изменение погоды и физических свойств атмосферы. Острые состояния как форма метеотропной реакции и доврачебная помощь при них: острые сосудистые реакции (гипертонических криз, приступ стенокардии, обморок), спазмы гладкомышечных органов (приступ бронхиальной астмы, колики), нарушения со стороны ЦНС (приступ эпилепсии, истерический припадок). Понятие о литосфере и почве. Опасности литосферы и почвы. Литосфера как источник опасностей стихийного характера: вулкан, землетрясение, оползень, сель, обвал, снежная лавина. Почва как источник эпидемической опасности: кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия и др.), особо опасные инфекции (чума, холера), пылевые инфекции (туберкулез), вызванные спорообразующими микроорганизмами (газовая гангрена, столбняк, ботулизм), зоонозные инфекции (сибирская язва, сеп, бруцеллез), вирусные инфекции (полиомиелит, гепатит А), гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалез и т.д.). Почва как источник загрязнителей пищевых продуктов и</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>питьевой воды. Понятие о естественных и искусственных биогеохимических провинциях. Их значение для здоровья человека. Понятие о гидросфере. Опасности гидросферы как источника стихийных явлений: наводнение, цунами. Характеристика воды. Опасности свойств агрегатных состояний воды. Опасности физических свойств воды. Опасности свойства воды как растворителя. Опасности свойства воды как среды обитания. Опасности свойства воды как погодообразующего фактора. Вода как источник эпидемической опасности: бактериальные инфекции, передающиеся с водой (брюшной тиф, холера, дизентерия бактериальная, лептоспироз, туляремия, паратиф), вирусные инфекции, передающиеся с водой (гепатит А, гепатит Е), протозойные инфекции, передающиеся с водой (шигеллёз, лямблиоз, малярия), гельминтозы, передающиеся с водой (описторхоз, дифиллоботриоз, шистосомоз).</p>					
<p>Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени</p>	<p>Понятия: «чрезвычайная ситуация (ЧС)», «предупреждение чрезвычайной ситуации», «зона чрезвычайной ситуации», «ликвидация чрезвычайной ситуации». Принципы безопасного поведения в ЧС. Понятие об оповещении населения о ЧС. Средства оповещения населения о ЧС. Понятие «эвакуация». Способы эвакуации населения. Алгоритм действий при получении информации об обязательной эвакуации. Требования к проведению эвакуации транспортом и пешим ходом, с учетом сезонов года. Характеристика средств коллективной защиты населения от опасностей ЧС мирного и военного времени: убежище, противорадиационное укрытие, укрытия простейшего типа. Правила заполнения защитных инженерных сооружений и пребывания в них. Средства индивидуальной защиты органов дыхания от опасностей военного и мирного времени: противогазы гражданские, респираторы, простейшие средства защиты. Средства индивидуальной защиты кожи от опасностей военного и мирного времени. Средства защиты детей до 1,5 лет от опасностей военного и мирного времени. Медицинские средства индивидуально защиты разработаны от опасностей военного и мирного времени. Понятие о санитарной обработке. Последовательность санитарной</p>	3	4			6

	обработки человека (полная и частичная). Последовательность санитарной обработки сельскохозяйственных животных. Опасности, возникающие при ведении военных действий. Типы и характеристика основных видов обычного оружия и оружия массового поражения: взрывчатое, зажигательное, микроволновое, ядерное, химическое, биологическое, психотропное оружие. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (характеристика, правила поведения). Аварии с выбросом отравляющих веществ (АХОВ и СДЯВ): синильная кислота и хлорциан; фосген и дифосген; зарин, зоман, VX; BZ и ДЛК; иприт и люизит. Защита от АХОВ и СДЯВ. Правила эвакуации из зоны заражения. Ликвидация последствий.					
Радиационная опасность	Понятие радиации. Ионизирующее и неионизирующее излучение. Электромагнитное и корпускулярное излучение. Понятие о поглощенной радиации. Источники радиации, их характеристика. Доза радиации: экспозиционная, эквивалентная, эффективная экспозиционная. Основные положения Федерального закона от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями). Последствия воздействия радиационного излучения. Профилактика и защита от ионизирующего излучения.	3	2			3
Производственные и бытовые опасности	Пыль как фактор опасности. Шум, инфразвук и ультразвук как фактор опасности. Вибрация как фактор опасности. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля как фактор опасности. Неблагоприятные микроклиматические условия труда – влажность воздуха, высокие и низкие температуры воздуха, недостаточная вентиляция. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.	2	2			3
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		20	16			32

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия,	Введение в дисциплину. Понятие о структуре среды обитания человека. Взаимодействия в системе «человек ↔ среда обитания». Понятие «опасность»,	2				8

термины, определения	<p>группы факторов, определяющие опасность. Опасности по видам источников опасности и по вероятности реализации опасностей. Приведите примеры каждой групп опасностей. Реализованные опасности и их характеристика: происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация катастроф, предложенная ВОЗ (по вызвавшим их причинам). Классификация стихийных бедствий МЧС РФ. Понятие о Чрезвычайной ситуации. Актуальная классификация Чрезвычайных ситуаций. Стадии развития ЧС. Понятие о риске. Понятия «безопасность», «объект защиты». Понятие о ноосфере, характеристика её кругов. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.</p>					
Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	<p>Понятия: «чрезвычайная ситуация», «предупреждение чрезвычайной ситуации», «зона чрезвычайной ситуации», «ликвидация чрезвычайной ситуации». Формула безопасного поведения в ЧС. История становления Гражданской обороны. История формирования системы МЧС РФ. Основные элементы геральдической символики МЧС РФ. Основные задачи и функции МЧС РФ. Уровни организации в системе МЧС РФ. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС. Координационные органы РСЧС на каждом уровне организации (федеральный, региональный, муниципальный, объектовый).</p>	2	1			6
Основы пожарной безопасности	<p>Понятия: «загорание», «пожар». Основные нормативно-правовые документы по пожарной безопасности регламентирующие правила пожарной безопасности в РФ. Классификация пожаров по притоку воздуха, по типу горючего материала. Фазы развития пожара. Зоны пожара, характеристика опасностей каждой зоны. Понятие о пассивной и активной пожарной безопасности. Средства пожаротушения: первичные и вторичные. Характеристика переносных механизированных средств пожаротушения (огнетушители). Принципы выбора ручного переносного огнетушителя и правила тушения пожара с помощью огнетушителя. Характеристика горения и задымления; обморок; термический ожог (1-4 степени); химический ожог; ушиб; растяжение и /или разрыв связок и/мышц; вывих; переломы; открытые травмы с кровотечениями.</p>	2	2			6

	<p>стационарных механизированных средств пожаротушения. Требования к комплектации, хранению и применению стационарных механизированных средств пожаротушения. Понятие о стационарных немеханизированных средств пожаротушения. Требования к установке, комплектации и применению. Доврачебная помощь пострадавшему на пожаре при острых и терминальных состояниях: ингаляционное отравление продуктами</p>					
<p>Биосферные опасности. Атмосфера, литосфера, гидросфера как источник опасностей</p>	<p>Характеристика атмосферы. Газовый состав воздуха, характеристика основных газов: кислород, диоксид углерода, азот. Их экологическое значение и физиологическая роль. Опасности газового состава воздуха. Физические свойства атмосферы: ионизация воздуха; электрическое и геомагнитные поля; барометрическое давления воздуха; температура, влажность, подвижность воздуха. Их климатообразующая, погодообразующая роль и физиологическое значение. Санитарно-гигиенические параметры физических свойств воздуха. Опасности физических свойств воздуха для здоровья человека. Понятие климата и погоды. Представление о воздушных массах и погодных фронтах, об антициклонах и циклонах. Опасные явления погоды: тропические циклоны (тайфун, ураган, бэргиз, вилливилли), смерч, шквал, местные ветры ураганной силы (бора, фён и т.п.). Прикладная медицинская классификация климата. Опасности зон с жесткими климатическими условиями. Понятие об акклиматизации. Опасность акклиматизации для здоровья человека? Понятие о метеочувствительности и метеотропных реакциях организма человека на изменение погоды и физических свойств атмосферы. Острые состояния как форма метеотропной реакции и доврачебная помощь при них: острые сосудистые реакции (гипертонических криз, приступ стенокардии, обморок), спазмы гладкомышечных органов (приступ бронхиальной астмы, колики), нарушения со стороны ЦНС (приступ эпилепсии, истерический припадок). Понятие о литосфере и почве. Опасности литосферы и почвы. Литосфера как источник опасностей стихийного характера: вулкан,</p>	2	1			7

	<p>землетрясение, оползень, сель, обвал, снежная лавина. Почва как источник эпидемической опасности: кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия и др.), особо опасные инфекции (чума, холера), пылевые инфекции (туберкулез), вызванные спорообразующими микроорганизмами (газовая гангрена, столбняк, ботулизм), зоонозные инфекции (сибирская язва, сепсис, бруцеллез), вирусные инфекции (полиомиелит, гепатит А), гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалез и т.д.). Почва как источник загрязнителей пищевых продуктов и питьевой воды. Понятие о естественных и искусственных биогеохимических провинциях. Их значение для здоровья человека. Понятие о гидросфере. Опасности гидросферы как источника стихийных явлений: наводнение, цунами. Характеристика воды. Опасности свойств агрегатных состояний воды. Опасности физических свойств воды. Опасности свойства воды как растворителя. Опасности свойства воды как среды обитания. Опасности свойства воды как погодообразующего фактора. Вода как источник эпидемической опасности: бактериальные инфекции, передающиеся с водой (брюшной тиф, холера, дизентерия бактериальная, лептоспироз, туляремия, паратиф), вирусные инфекции, передающиеся с водой (гепатит А, гепатит Е), протозойные инфекции, передающиеся с водой (шигеллёз, лямблиоз, малярия), гельминтозы, передающиеся с водой (описторхоз, дифиллоботриоз, шистосомоз).</p>					
<p>Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени</p>	<p>Понятия: «чрезвычайная ситуация (ЧС)», «предупреждение чрезвычайной ситуации», «зона чрезвычайной ситуации», «ликвидация чрезвычайной ситуации». Принципы безопасного поведения в ЧС. Понятие об оповещении населения о ЧС. Средства оповещения населения о ЧС. Понятие «эвакуация». Способы эвакуации населения. Алгоритм действий при получении информации об обязательной эвакуации. Требования к проведению эвакуации транспортом и пешим ходом, с учетом сезонов года. Характеристика средств коллективной защиты населения от опасностей ЧС мирного и военного времени: убежище, противорадиационное укрытие, укрытия простейшего типа. Правила заполнения защитных инженерных</p>	2	2			7

	<p>сооружениях и пребывания в них. Средства индивидуальной защиты органов дыхания от опасностей военного и мирного времени: противогазы гражданские, респираторы, простейшие средства защиты. Средства индивидуальной защиты кожи от опасностей военного и мирного времени. Средства защиты детей до 1,5 лет от опасностей военного и мирного времени. Медицинские средства индивидуально защиты разработаны от опасностей военного и мирного времени. Понятие о санитарной обработке. Последовательность санитарной обработки человека (полная и частичная). Последовательность санитарной обработки сельскохозяйственных животных. Опасности, возникающие при ведении военных действий. Типы и характеристика основных видов обычного оружия и оружия массового поражения: взрывчатое, зажигательное, микроволновое, ядерное, химическое, биологическое, психотропное оружие. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (характеристика, правила поведения). Аварии с выбросом отравляющих веществ (АХОВ и СДЯВ): синильная кислота и хлорциан; фосген и дифосген; зарин, зоман, VX; BZ и ДЛК; иприт и люизит. Защита от АХОВ и СДЯВ. Правила эвакуации из зоны заражения. Ликвидация последствий.</p>					
Радиационная опасность	<p>Понятие радиации. Ионизирующее и неионизирующее излучение. Электромагнитное и корпускулярное излучение. Понятие о поглощенной радиации. Источники радиации, их характеристика. Доза радиации: экспозиционная, эквивалентная, эффективная экспозиционная. Основные положения Федерального закона от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями). Последствия воздействия радиационного излучения. Профилактика и защита от ионизирующего излучения.</p>	1	1			7
Производственные и бытовые опасности	<p>Пыль как фактор опасности. Шум, инфразвук и ультразвук как фактор опасности. Вибрация как фактор опасности. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля как фактор опасности. Неблагоприятные микроклиматические условия труда – влажность воздуха, высокие и низкие температуры воздуха, недостаточная</p>	1	1			7

	вентиляция. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.					
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		12	8			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	Введение в дисциплину. Понятие о структуре среды обитания человека. Взаимодействия в системе «человек ↔ среда обитания». Понятие «опасность», группы факторов, определяющие опасность. Опасности по видам источников опасности и по вероятности реализации опасностей. Приведите примеры каждой групп опасностей. Реализованные опасности и их характеристика: происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация катастроф, предложенная ВОЗ (по вызвавшим их причинам). Классификация стихийных бедствий МЧС РФ. Понятие о Чрезвычайной ситуации. Актуальная классификация Чрезвычайных ситуаций. Стадии развития ЧС. Понятие о риске. Понятия «безопасность», «объект защиты». Понятие о ноосфере, характеристика её кругов. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.	1				10
Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	Понятия: «чрезвычайная ситуация», «предупреждение чрезвычайной ситуации», «зона чрезвычайной ситуации», «ликвидация чрезвычайной ситуации». Формула безопасного поведения в ЧС. История становления Гражданской обороны. История формирования системы МЧС РФ. Основные элементы геральдической символики МЧС РФ. Основные задачи и функции МЧС РФ. Уровни организации в системе МЧС РФ. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС. Координационные органы РСЧС на каждом уровне организации (федеральный, региональный, муниципальный, объектовый).	1				10
Основы пожарной безопасности	Понятия: «загорание», «пожар». Основные нормативно-правовые документы по пожарной безопасности регламентирующие правила пожарной безопасности в РФ. Классификация пожаров по притоку воздуха, по типу горючего материала. Фазы развития пожара. Зоны пожара, характеристика	1	1			10

	<p>опасностей каждой зоны. Понятие о пассивной и активной пожарной безопасности. Средства пожаротушения: первичные и вторичные. Характеристика переносных механизированных средств пожаротушения (огнетушители). Принципы выбора ручного переносного огнетушителя и правила тушения пожара с помощью огнетушителя. Характеристика горения и задымления; обморок; термический ожог (1-4 степени); химический ожог; ушиб; растяжение и /или разрыв связок и/мышц; вывих; переломы; открытые травмы с кровотечениями. стационарных механизированных средств пожаротушения. Требования к комплектации, хранению и применению стационарных механизированных средств пожаротушения. Понятие о стационарных немеханизированных средств пожаротушения. Требования к установке, комплектации и применению. Доврачебная помощь пострадавшему на пожаре при острых и терминальных состояниях: ингаляционное отравление продуктами</p>					
<p>Биосферные опасности. Атмосфера, литосфера, гидросфера как источник опасностей</p>	<p>Характеристика атмосферы. Газовый состав воздуха, характеристика основных газов: кислород, диоксид углерода, азот. Их экологическое значение и физиологическая роль. Опасности газового состава воздуха. Физические свойства атмосферы: ионизация воздуха; электрическое и геомагнитные поля; барометрическое давления воздуха; температура, влажность, подвижность воздуха. Их климатообразующая, погодообразующая роль и физиологическое значение. Санитарно-гигиенические параметры физических свойств воздуха. Опасности физических свойств воздуха для здоровья человека. Понятие климата и погоды. Представление о воздушных массах и погодных фронтах, об антициклонах и циклонах. Опасные явления погоды: тропические циклоны (тайфун, ураган, бэргиз, вилливилли), смерч, шквал, местные ветры ураганной силы (бора, фён и т.п.). Прикладная медицинская классификация климата. Опасности зон с жесткими климатическими условиями. Понятие об акклиматизации. Опасность акклиматизации для здоровья человека? Понятие о метеочувствительности и метеотропных реакциях организма</p>	1				10

	<p>человека на изменение погоды и физических свойств атмосферы. Острые состояния как форма метеотропной реакции и доврачебная помощь при них: острые сосудистые реакции (гипертонических криз, приступ стенокардии, обморок), спазмы гладкомышечных органов (приступ бронхиальной астмы, колики), нарушения со стороны ЦНС (приступ эпилепсии, истерический припадок).</p> <p>Понятие о литосфере и почве. Опасности литосферы и почвы. Литосфера как источник опасностей стихийного характера: вулкан, землетрясение, оползень, сель, обвал, снежная лавина. Почва как источник эпидемической опасности: кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия и др.), особо опасные инфекции (чума, холера), пылевые инфекции (туберкулез), вызванные спорообразующими микроорганизмами (газовая гангрена, столбняк, ботулизм), зоонозные инфекции (сибирская язва, сальмонеллез), вирусные инфекции (полиомиелит, гепатит А), гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалез и т.д.). Почва как источник загрязнителей пищевых продуктов и питьевой воды. Понятие о естественных и искусственных биогеохимических провинциях. Их значение для здоровья человека. Понятие о гидросфере. Опасности гидросферы как источника стихийных явлений: наводнение, цунами. Характеристика воды. Опасности свойств агрегатных состояний воды. Опасности физических свойств воды. Опасности свойства воды как растворителя. Опасности свойства воды как среды обитания. Опасности свойства воды как погодообразующего фактора. Вода как источник эпидемической опасности: бактериальные инфекции, передающиеся с водой (брюшной тиф, холера, дизентерия бактериальная, лептоспироз, туляремия, паратиф), вирусные инфекции, передающиеся с водой (гепатит А, гепатит Е), протозойные инфекции, передающиеся с водой (шигеллёз, лямблиоз, малярия), гельминтозы, передающиеся с водой (описторхоз, дифиллоботриоз, шистосомоз).</p>					
Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении	<p>Понятия: «чрезвычайная ситуация (ЧС)», «предупреждение чрезвычайной ситуации», «зона чрезвычайной ситуации», «ликвидация чрезвычайной</p>		1			10

<p>чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени</p>	<p>ситуации». Принципы безопасного поведения в ЧС. Понятие об оповещении населения о ЧС. Средства оповещения населения о ЧС. Понятие «эвакуация». Способы эвакуации населения. Алгоритм действий при получении информации об обязательной эвакуации. Требования к проведению эвакуации транспортом и пешим ходом, с учетом сезонов года. Характеристика средств коллективной защиты населения от опасностей ЧС мирного и военного времени: убежище, противорадиационное укрытие, укрытия простейшего типа. Правила заполнения защитных инженерных сооружений и пребывания в них. Средства индивидуальной защиты органов дыхания от опасностей военного и мирного времени: противогазы гражданские, респираторы, простейшие средства защиты. Средства индивидуальной защиты кожи от опасностей военного и мирного времени. Средства защиты детей до 1,5 лет от опасностей военного и мирного времени. Медицинские средства индивидуально защиты разработаны от опасностей военного и мирного времени. Понятие о санитарной обработке. Последовательность санитарной обработки человека (полная и частичная). Последовательность санитарной обработки сельскохозяйственных животных. Опасности, возникающие при ведении военных действий. Типы и характеристика основных видов обычного оружия и оружия массового поражения: взрывчатое, зажигательное, микроволновое, ядерное, химическое, биологическое, психотропное оружие. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (характеристика, правила поведения). Аварии с выбросом отравляющих веществ (АХОВ и СДЯВ): синильная кислота и хлорциан; фосген и дифосген; зарин, зоман, VX; BZ и ДЛК; иприт и люизит. Защита от АХОВ и СДЯВ. Правила эвакуации из зоны заражения. Ликвидация последствий.</p>					
<p>Радиационная опасность</p>	<p>Понятие радиации. Ионизирующее и неионизирующее излучение. Электромагнитное и корпускулярное излучение. Понятие о поглощенной радиации. Источники радиации, их характеристика. Доза радиации: экспозиционная, эквивалентная, эффективная экспозиционная. Основные положения Федерального закона от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О</p>		<p>1</p>			<p>5</p>

	радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями). Последствия воздействия радиационного излучения. Профилактика и защита от ионизирующего излучения.					
Производственные и бытовые опасности	Пыль как фактор опасности. Шум, инфразвук и ультразвук как фактор опасности. Вибрация как фактор опасности. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля как фактор опасности. Неблагоприятные микроклиматические условия труда – влажность воздуха, высокие и низкие температуры воздуха, недостаточная вентиляция. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.		1			5
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Приешкина, А. Н. Основы безопасности и защиты Родины. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2025. — 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/92324.html	По логину и паролю
2.	Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 121 с.	http://www.iprbookshop.ru/93574.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Акустические излучения : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 103 с.	http://www.iprbookshop.ru/93072.html	По логину и паролю
2.	Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Лазерные излучения : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — 2-е изд. —	http://www.iprbookshop.ru/88049.html	По логину и паролю

	Саратов : Вузовское образование, 2024. — 55 с.		
3.	Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Электромагнитное излучение : учебное пособие / Ю. С. Рысин, А. К. Сланов, С. Л. Яблочников. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 82 с.	http://www.iprbookshop.ru/80169.html	По логину и паролю
4.	Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Социально-информационная безопасность систем телерадиовещания : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/80168.html	По логину и паролю
5.	Другов, Ю. С. Контроль безопасности и качества продуктов питания и товаров детского ассортимента : практическое руководство / Ю. С. Другов, А. А. Родин. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2024. — 441 с.	http://www.iprbookshop.ru/12229.html	По логину и паролю
6.	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 235 с.	http://www.iprbookshop.ru/87788.html	По логину и паролю
7.	Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/81000.html	По логину и паролю
8.	Шуленина, Н. С. Практикум по безопасности жизнедеятельности / Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова, Н. А. Волобуева ; под редакцией Р. И. Айзман. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 190 с.	http://www.iprbookshop.ru/65287.html	По логину и паролю
9.	Безопасность жизнедеятельности : лабораторный практикум / О. М. Зиновьева, Б. С. Мастрюков, А. М. Меркулова [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с.	http://www.iprbookshop.ru/78555.html	По логину и паролю

10.	Махов, С. Ю. Организация и управление личной безопасностью : дополнительная профессиональная программа / С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 32 с.	http://www.iprbookshop.ru/73250.html	По логину и паролю
-----	---	---	--------------------

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.2. Применяет психолого-педагогические методы профилактики экстремизма и формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность экстремизма, терроризма и коррупции как социально опасных явлений; – психолого-педагогические методы профилактики экстремизма и формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся; – нормативно-правовые основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции в Российской Федерации; – возрастные особенности восприятия обучающимися информации о противодействии экстремизму и коррупции; – роль гражданской идентичности и патриотизма в профилактике экстремистских проявлений. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические методы профилактики экстремизма и формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся; – выявлять признаки деструктивного поведения и вовлечения обучающихся в экстремистские и коррупционные практики; – разрабатывать и проводить профилактические мероприятия по формированию нетерпимого отношения к экстремизму и коррупции; – взаимодействовать с правоохранительными органами и социальными службами при выявлении признаков экстремизма и коррупции.

		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения психолого-педагогических методов профилактики экстремизма и формирования антикоррупционного мировоззрения; – методами выявления признаков деструктивного поведения у обучающихся; – способами формирования у обучающихся нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции.
--	--	--

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность и защиту прав детей (Конвенция о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – систему нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность и защиту прав детей; – основные положения Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН; – нормативно-правовые основы государственной политики в сфере образования; – исторические предпосылки формирования современной нормативно-правовой базы в сфере образования и защиты прав детей. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; – применять нормативно-правовые знания в профессиональной педагогической деятельности; – анализировать правовые аспекты педагогических ситуаций; – использовать правовые нормы для защиты прав детей и обеспечения безопасной образовательной среды. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; – методами применения правовых норм в профессиональной деятельности педагога-психолога; – способами защиты прав детей в образовательной среде.

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2. Создает условия для формирования у обучающихся нравственной позиции, гражданской идентичности и толерантности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые национальные ценности российского общества и их исторические корни; – ключевые этапы формирования гражданской идентичности в истории России; – исторические примеры духовно-нравственного воспитания в российской образовательной традиции; – факторы, способствовавшие формированию культурно-исторического единства народов России; – историческую роль выдающихся деятелей науки и культуры (Павлов И.П., Ухтомский А.А., Анохин П.К., Выготский Л.С., Лурия А.Р., Леонтьев А.Н.) в развитии российской науки; – события отечественной истории, имеющие ключевое значение для формирования национального самосознания. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать исторические примеры и факты для формирования у обучающихся нравственной позиции и гражданской идентичности; – создавать условия для воспитания толерантности через знакомство с историей народов России; – применять исторические знания для профилактики проявлений экстремизма и ксенофобии в образовательной среде; – организовывать воспитательную работу на основе исторических традиций и базовых национальных ценностей; – использовать исторический материал для формирования у обучающихся уважения к культурному и этническому разнообразию России. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования исторических знаний для духовно-нравственного воспитания обучающихся; – методами формирования гражданской идентичности через обращение к истории России; – способами применения исторического материала в воспитательной работе с детьми и подростками;
--	---	--

		– приемами формирования толерантного отношения к представителям разных народов и культур на основе исторических примеров.
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Что такое Россия.	Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России: территория, география, природные ресурсы, экономическое развитие, федеративное и этнонациональное разнообразие, инфраструктура. Многонациональная культура России. Хозяйственная специфика регионов - промышленность, экономика, туристический потенциал. Герои в истории России, государственные и политические деятели, ученые, деятели культуры, выдающиеся образцы служения Отечеству (Павлов И.П., Ухтомский А.А., Анохин П.К., Выготский Л.С., Лурия А.Р., Леонтьев А.Н.). Испытания и победы в истории России. Трудности становления и развития психологической науки в условиях революционного и военного времени.	6	4			4
Российское государство-цивилизация.	Знакомство студентов с цивилизационным подходом. Историческое развитие России в рамках цивилизационного подхода. Базовые категории цивилизационного подхода. Авторы, представляющие данную парадигму (Соловьев, Бердяев, Хантингтон, Шпенглер, Тойнби). Представление о конкурирующих научных парадигмах. Сравнительный анализ различных научных парадигм на примере государств. Философское осмысление России как государства – цивилизации в трудах отечественных и зарубежных философов, историков, культурологов, социологов и психологов (Соловьев, Бердяев, Флоренский, Розанов).	8	4			4
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Проблема мировоззрения общества. Как оно формируется. Культурологические и социологические концепты, включенные в формирование	8	2			2

	мировоззрения и идентичности - культурный код, традиция, менталитет и ментальность. Какие уровни идентичности существуют, насколько они конфронтируют между собой, с какими трудностями сталкиваются историки, философы, культурологи, социологи и психологи при работе с данными понятиями.					
Политическое устройство России.	Исторический экскурс в сложноорганизованную природу российской политической жизни, ее многообразие и поливариантность организации. Общая конфигурация российской государственности. Уровни власти, практики партнерства структур власти с гражданским обществом. Ветви власти. Государственные и национальные проекты как образ будущего. Конструируемая идентичность нации через государственные программы. Настоящее и будущее страны с точки зрения выбора профессии и траектории развития карьеры современных студентов.	6	4			2
Вызовы будущего и развитие страны.	Актуальные вопросы, которые приходится решать современным государствам, в т.ч. России. Сотрудничество и глобализация как реакция на вызовы эпохи постмодерна, и глокализация как ответ на ответ. Сценарии возможного развития России в перспективе и роль самоопределения и профессиональной, национальной идентификации молодежи для страны.	8	4			2
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		36	18			14

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Что такое Россия.	Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России: территория, география, природные ресурсы, экономическое развитие, федеративное и этнонациональное разнообразие, инфраструктура. Многонациональная культура России. Хозяйственная специфика регионов - промышленность, экономика, туристический потенциал. Герои в истории России, государственные и политические	2				10

	<p>деятели, ученые, деятели культуры, выдающиеся образцы служения Отечеству (Павлов И.П., Ухтомский А.А., Анохин П.К., Выготский Л.С., Лурия А.Р., Леонтьев А.Н.).</p> <p>Испытания и победы в истории России. Трудности становления и развития психологической науки в условиях революционного и военного времени.</p>					
Российское государство-цивилизация.	<p>Знакомство студентов с цивилизационным подходом. Историческое развитие России в рамках цивилизационного подхода. Базовые категории цивилизационного подхода. Авторы, представляющие данную парадигму (Соловьев, Бердяев, Хантингтон, Шпенглер, Тойнби). Представление о конкурирующих научных парадигмах.</p> <p>Сравнительный анализ различных научных парадигм на примере государств. Философское осмысление России как государства – цивилизации в трудах отечественных и зарубежных философов, историков, культурологов, социологов и психологов (Соловьев, Бердяев, Флоренский, Розанов).</p>	2	2			10
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	<p>Проблема мировоззрения общества. Как оно формируется. Культурологические и социологические концепты, включенные в формирование мировоззрения и идентичности - культурный код, традиция, менталитет и ментальность.</p> <p>Какие уровни идентичности существуют, насколько они конфронтруют между собой, с какими трудностями сталкиваются историки, философы, культурологи, социологи и психологи при работе с данными понятиями.</p>	3	2			10
Политическое устройство России.	<p>Исторический экскурс в сложноорганизованную природу российской политической жизни, ее многообразие и поливариантность организации.</p> <p>Общая конфигурация российской государственности. Уровни власти, практики партнерства структур власти с гражданским обществом. Ветви власти.</p> <p>Государственные и национальные проекты как образ будущего. Конструируемая идентичность нации через государственные программы. Настоящее и будущее страны с точки зрения выбора профессии и траектории развития карьеры современных студентов.</p>	2	2			10

Вызовы будущего и развитие страны.	Актуальные вопросы, которые приходится решать современным государствам, в т.ч. России. Сотрудничество и глобализация как реакция на вызовы эпохи постмодерна, и глокализация как ответ на ответ. Сценарии возможного развития России в перспективе и роль самоопределения и профессиональной, национальной идентификации молодежи для страны.	3	2			8
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		12	8			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Что такое Россия.	Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России: территория, география, природные ресурсы, экономическое развитие, федеративное и этнонациональное разнообразие, инфраструктура. Многонациональная культура России. Хозяйственная специфика регионов - промышленность, экономика, туристический потенциал. Герои в истории России, государственные и политические деятели, ученые, деятели культуры, выдающиеся образцы служения Отечеству (Павлов И.П., Ухтомский А.А., Анохин П.К., Выготский Л.С., Лурия А.Р., Леонтьев А.Н.). Испытания и победы в истории России. Трудности становления и развития психологической науки в условиях революционного и военного времени.	1				15
Российское государство-цивилизация.	Знакомство студентов с цивилизационным подходом. Историческое развитие России в рамках цивилизационного подхода. Базовые категории цивилизационного подхода. Авторы, представляющие данную парадигму (Соловьев, Бердяев, Хантингтон, Шпенглер, Тойнби). Представление о конкурирующих научных парадигмах. Сравнительный анализ различных научных парадигм на примере государств. Философское осмысление России как государства – цивилизации в трудах отечественных и зарубежных философов, историков, культурологов, социологов и психологов (Соловьев, Бердяев, Флоренский, Розанов).	1	1			10

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Проблема мировоззрения общества. Как оно формируется. Культурологические и социологические концепты, включенные в формирование мировоззрения и идентичности - культурный код, традиция, менталитет и ментальность. Какие уровни идентичности существуют, насколько они конфликтуют между собой, с какими трудностями сталкиваются историки, философы, культурологи, социологи и психологи при работе с данными понятиями.	1	1			10
Политическое устройство России.	Исторический экскурс в сложноорганизованную природу российской политической жизни, ее многообразие и поливариантность организации. Общая конфигурация российской государственности. Уровни власти, практики партнерства структур власти с гражданским обществом. Ветви власти. Государственные и национальные проекты как образ будущего. Конструируемая идентичность нации через государственные программы. Настоящее и будущее страны с точки зрения выбора профессии и траектории развития карьеры современных студентов.	1	1			10
Вызовы будущего и развитие страны.	Актуальные вопросы, которые приходится решать современным государствам, в т.ч. России. Сотрудничество и глобализация как реакция на вызовы эпохи постмодерна, и глокализация как ответ на ответ. Сценарии возможного развития России в перспективе и роль самоопределения и профессиональной, национальной идентификации молодежи для страны.		1			15
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Стратегия модернизации экономики России : теория, политика, практика реализации / Г. Б. Клейнер, О. Ю. Мамедов, Г. М. Мишулин, А. В. Стягун ; под редакцией О. В. Иншакова, Г. Б. Клейнера, В. В. Сорокожердьева. — Москва : Современная экономика и право, 2011. — 364 с.	https://www.iprbookshop.ru/15421.html	По логину и паролю

2.	Ачкасов, В. А. Сравнительная политология : учебник / В. А. Ачкасов. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 400 с.	https://www.iprbookshop.ru/8892.html	По логину и паролю
3.	Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2011. — 152 с.	https://www.iprbookshop.ru/8279.html	По логину и паролю
4.	Пуздрач, Ю. В. История российского конституционализма IX-XX веков : учебное пособие / Ю. В. Пуздрач. — Санкт- Петербург : Юридический центр Пресс, 2004. — 561 с.	https://www.iprbookshop.ru/9275.html	По логину и паролю
5.	Укрепление российской государственности. Экономика, ресурсы, геополитика / Н. Н. Моисеев, Д. С. Львов, А. А. Петров, В. М. Питерский. — Москва : Геоинформмарк, Геоинформ, 2000. — 113 с.	https://www.iprbookshop.ru/16880.html	По логину и паролю
6.	Минникес, И. В. Выборы в истории Российского государства в IX — начале XIX века / И. В. Минникес. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2010. — 538 с.	https://www.iprbookshop.ru/17990.html	По логину и паролю
7.	Северухин, В. А. Современные проблемы российской государственности : учебное пособие / В. А. Северухин. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 88 с.	https://www.iprbookshop.ru/26611.html	По логину и паролю
8.	Соловьев, А. И. Принятие и исполнение государственных решений : учебное пособие для студентов вузов / А. И. Соловьев. — 3-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2024. — 423 с.	https://www.iprbookshop.ru/87973.html	По логину и паролю
9.	Руднев, В. Д. Политическая экономика (экономическая теория) : учебник для системы политического просвещения / В. Д. Руднев. — Москва : Дашков и К, 2021. — 322 с.	https://www.iprbookshop.ru/120811.html	По логину и паролю

10.	История политических и правовых учений : учебник для вузов / Е. А. Воротилин, О. Э. Лейст, И. Ф. Мачин [и др.]. — Москва : Зерцало, 2009. — 583 с.	https://www.iprbookshop.ru/6611.html	По логину и паролю
-----	--	---	--------------------

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Сравнительная политология : учебник / О. В. Гаман-Голутвина, И. М. Бусыгина, А. Д. Воскресенский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвина. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 752 с.	https://www.iprbookshop.ru/57002.html	По логину и паролю
2.	Соловьев, В. М. Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности / В. М. Соловьев. — Москва : Белый город, 2012. — 32 с.	https://www.iprbookshop.ru/50373.html	По логину и паролю
3.	Чумакова, А. С. История российского законодательства : практикум / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 55 с.	https://www.iprbookshop.ru/86309.html	По логину и паролю
4.	Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия : учебное пособие для бакалавров / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, С. Л. Лонь, М. Е. Нехороших. — 3-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2026. — 179 с.	https://www.iprbookshop.ru/93821.html	По логину и паролю
5.	Шумаева, О. Л. История политических и правовых учений. Ответы на вопросы : учебное пособие / О. Л. Шумаева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 109 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/135023/details	По логину и паролю
6.	Малахов, В. П. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / В. П. Малахов. — Москва : Академический Проект, 2003. — 624 с.	https://www.iprbookshop.ru/36351.html	По логину и паролю
7.	Социальные проблемы модернизации в современной России : политические, экономические и культурные аспекты. Монография / С. А. Алексеев, Л. А. Бурганова, А.	https://www.iprbookshop.ru/63465.html	По логину и паролю

	Г. Воржецов [и др.] ; под редакцией А. Р. Тузиков, А. Г. Воржецов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 286 с.		
8.	Багдасарян, В. Э. Высшие ценности Российского государства : монография / В. Э. Багдасарян, С. С. Сулакшин. — Москва : Научный эксперт, 2012. — 624 с.	https://www.iprbookshop.ru/13243.html	По логину и паролю
9.	Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации : учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с.	https://www.iprbookshop.ru/83268.html	По логину и паролю
10.	Шестопа, Е. Б. Политическая психология : учебник для вузов / Е. Б. Шестопа. — 6-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 312 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/129841/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p>

	https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Выстраивает эффективное взаимодействие с коллегами (педагогами, психологами, логопедами) для решения комплексных задач психолого-педагогического сопровождения	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– теоретические основы социального взаимодействия и командной работы;– принципы эффективного взаимодействия с коллегами (педагогами, психологами, логопедами) в детском оздоровительном лагере;– основы профессиональной этики и коммуникативной культуры вожатого;– методы взаимодействия вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря;– технологии профилактики и разрешения конфликтов в детском коллективе и педагогической команде. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– выстраивать эффективное взаимодействие с коллегами для решения комплексных задач психолого-педагогического сопровождения;– применять методы командной работы в организации жизнедеятельности детского коллектива;– взаимодействовать с социально-психологическими службами при решении профессиональных задач;– прогнозировать и конструктивно разрешать конфликты в детском коллективе и педагогической команде. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– навыками эффективного взаимодействия с коллегами в процессе вожатской деятельности;– способами командной работы при организации коллективных творческих дел и массовых мероприятий;

		– приёмами конструктивного разрешения конфликтов и профилактики эмоционального выгорания.
	УК-3.2. Принимает на себя различные роли в командной работе (координатор, эксперт, фасилитатор) в зависимости от поставленных задач	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные командные роли (координатор, эксперт, фасилитатор) и их функции; – особенности распределения ролей в педагогическом отряде и временном детском коллективе; – стили управления временным детским коллективом; – принципы лидерства и самоуправления в детском коллективе. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать на себя различные роли в командной работе в зависимости от поставленных задач; – определять оптимальное распределение ролей в педагогическом отряде; – выступать в роли координатора, эксперта или фасилитатора при организации работы с детским коллективом; – выявлять лидеров в детском коллективе и поддерживать детское самоуправление. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками гибкого переключения между командными ролями; – способами координации действий членов педагогического отряда; – приёмами фасилитации групповых процессов в детском коллективе.

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Применяет технологии организации индивидуальной и групповой работы с детьми разных возрастных групп (дошкольники, младшие школьники, подростки)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды; – технологии организации индивидуальной и групповой работы с детьми разных возрастных групп; – методику формирования временного детского коллектива и управления им; – психолого-педагогическую логику развития лагерной смены и характеристику основных её периодов;

		<p>– методику и технологию подготовки и проведения коллективного творческого дела;</p> <p>– классификацию игр и особенности игрового взаимодействия с детьми разного возраста;</p> <p>– методику организации массовых мероприятий и проведения линейек;</p> <p>– основы организации спортивных мероприятий с учётом возраста и физиологических особенностей детей;</p> <p>– основы песенного и танцевального творчества в работе с детским коллективом.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся с учётом их возрастных особенностей;</p> <p>– применять технологии организации индивидуальной и групповой работы с детьми разных возрастных групп;</p> <p>– формировать временный детский коллектив и управлять им;</p> <p>– планировать жизнедеятельность временного детского коллектива (составлять план-сетку);</p> <p>– разрабатывать и проводить коллективные творческие дела, массовые мероприятия, линейки;</p> <p>– организовывать игровое взаимодействие с детьми разного возраста;</p> <p>– проводить спортивные мероприятия с учётом возрастных и физиологических особенностей детей;</p> <p>– организовывать детское самоуправление в лагере.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– технологиями организации индивидуальной и групповой работы с детьми разных возрастных групп;</p> <p>– методикой формирования и управления временным детским коллективом;</p> <p>– навыками разработки и проведения коллективных творческих дел и массовых мероприятий;</p> <p>– приёмами игротехники и организации игрового взаимодействия;</p> <p>– способами организации детского самоуправления и патриотического воспитания в детском коллективе.</p>
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. История вожатского дела	<p>Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История коммунарского движения. Понятие коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову).</p> <p>Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методике.</p> <p>Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методике в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.</p> <p>История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.</p> <p>Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников". Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.</p>	2	4			10
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое,</p>	2	4			10

	<p>интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.</p> <p>Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.</p>					
Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	<p>Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение).</p> <p>Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.</p>	2	4			10
Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	<p>Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности</p>	4	4			10

	<p>вхождения ребенка в группу. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения.</p> <p>Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере</p>					
Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<p>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи.</p> <p>Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек. Игротехника. Игра - помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность,</p>	6	4			10

	<p>личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.</p>					
Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных</p>	4	4			10

	<p>климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний водителя. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.</p>					
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		20	24			60

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. История вожатского дела	<p>Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История коммунарского движения. Понятие коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову).</p> <p>Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методике. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методике в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.</p>	2	2			14

	<p>История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.</p> <p>Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников". Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.</p>					
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.</p> <p>Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.</p>	2	2			14
Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	<p>Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского</p>	2	3			12

	<p>оздоровительного лагеря. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение).</p> <p>Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.</p>					
Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	<p>Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения.</p> <p>Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере</p>	2	3			12
Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<p>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций</p>	2	3			12

	<p>«взрослый-ребенок». Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи.</p> <p>Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек. Игротехника. Игра - помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.</p> <p>Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.					
Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.	2	3			12
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		12	16			76

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.	1				16

	<p>История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История коммунарского движения. Понятие коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову).</p> <p>Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики.</p> <p>Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.</p> <p>История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.</p> <p>Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников". Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.</p>					
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.</p> <p>Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.</p>	1				16

	Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.					
Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.	1	1			16
Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание	1	1			16

	<p>деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере</p>					
<p>Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</p>	<p>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линейек. Игротехника. Игра - помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и</p>	1				16

	<p>станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др.</p> <p>Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.</p>					
Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.</p> <p>Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме,</p>		1			16

	переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.					
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		4	4			96

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожакого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 66 с.	http://www.iprbookshop.ru/75819.html	По логину и паролю
2.	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожакого : методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 102 с.	http://www.iprbookshop.ru/75820.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Медведь, Э. И. Подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к эстетическому воспитанию школьников в системе дополнительного образования / Э. И. Медведь, О. И. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 55 с.	http://www.iprbookshop.ru/36273.html	По логину и паролю
2.	Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А.	http://www.iprbookshop.ru/97757.html	По логину и паролю

	Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 60 с.		
3.	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с.	http://www.iprbookshop.ru/84679.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких

заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование готовности проектировать и реализовывать обучение служением как интеграцию образовательной и общественно полезной деятельности, организовывать командное взаимодействие и партнерство, обеспечивать рефлексию, оценивать образовательные результаты и социальный эффект проекта.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Выстраивает эффективное взаимодействие с коллегами для решения комплексных задач психолого-педагогического сопровождения	Знать: принципы командного взаимодействия, распределения ролей и партнерства в проектах обучения служением Уметь: согласовывать цели, роли, ответственность и коммуникацию участников социально значимого проекта Владеть: приемами командного планирования и взаимодействия с социальными партнерами
	УК-3.3. Организует обсуждение профессиональных кейсов, конструктивно разрешает возникающие разногласия, учитывая позиции всех участников образовательных отношений	Знать: источники конфликтов в социальном проекте, правила фасилитации обсуждения и способы конструктивного разрешения разногласий Уметь: организовывать обсуждение проблемной ситуации, учитывать позиции участников и вырабатывать согласованное решение Владеть: технологией фасилитации командной рефлексии и урегулирования разногласий

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Выстраивает конструктивное взаимодействие с педагогами, специалистами и администрацией для решения комплексных задач психолого-педагогического сопровождения	Знать: организационные и нормативные основы взаимодействия образовательной организации с НКО, органами власти, бизнесом и местным сообществом Уметь: проектировать коммуникацию с партнерами и благополучателями, документировать договоренности и риски Владеть: алгоритмом построения устойчивого партнерства при реализации обучения служением

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические основы обучения служением	Понятие service-learning. Идеи Дж. Дьюи и концепция scholarship of engagement Э. Бойера. Интеграция обучения и общественно полезной деятельности, рефлексия, партнерство и потребности сообщества. Отличия от волонтерства и практики.	2	2			5
Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы обучения служением	Регулирование добровольческой деятельности и социального проектирования в Российской Федерации. Методические рекомендации. Роль образовательной организации. Социальные партнеры и договорные отношения.	2	4			5
Тема 3. Проектирование социально значимой деятельности	Анализ потребностей сообщества, цель, задачи, целевая группа, ресурсы, бюджет и риски. Формулировка социальной проблемы. Структура проекта, календарный план, ожидаемые результаты и роли.	1	7			7
Тема 4. Реализация проектов обучения служением	Командная работа, зоны ответственности, взаимодействие с партнерами и благополучателями. Формы общественно полезной деятельности. Документирование, управление рисками, разрешение конфликтов и супервизия.	1	7			5
Тема 5. Оценка результатов и рефлексия	Критерии эффективности. Самооценка, взаимооценка, экспертная оценка, анализ продуктов, анкетирование и интервью. Дневники, эссе, портфолио. Образовательные результаты и социальный эффект.	1	4			5
Тема 6. Интеграция обучения служением в образовательный процесс	Модели включения в учебную и внеурочную деятельность. Формирование компетенций. Роль педагога-психолога, психолого-педагогическая поддержка, профилактика выгорания и перспективы развития.	1	4			5
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		8	28			32

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические основы обучения служением	Понятие service-learning. Идеи Дж. Дьюи и концепция scholarship of engagement Э. Бойера. Интеграция обучения и общественно полезной деятельности, рефлексия, партнерство и потребности сообщества. Отличия от волонтерства и практики.	2	2			8
Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы обучения служением	Регулирование добровольческой деятельности и социального проектирования в Российской Федерации. Методические рекомендации. Роль образовательной организации. Социальные партнеры и договорные отношения.	2	2			8

Тема 3. Проектирование социально значимой деятельности	Анализ потребностей сообщества, цель, задачи, целевая группа, ресурсы, бюджет и риски. Формулировка социальной проблемы. Структура проекта, календарный план, ожидаемые результаты и роли.	1	2			8
Тема 4. Реализация проектов обучения служением	Командная работа, зоны ответственности, взаимодействие с партнерами и благополучателями. Формы общественно полезной деятельности. Документирование, управление рисками, разрешение конфликтов и супервизия.	1	2			8
Тема 5. Оценка результатов и рефлексия	Критерии эффективности. Самооценка, взаимооценка, экспертная оценка, анализ продуктов, анкетирование и интервью. Дневники, эссе, портфолио. Образовательные результаты и социальный эффект.	1	2			8
Тема 6. Интеграция обучения служением в образовательный процесс	Модели включения в учебную и внеурочную деятельность. Формирование компетенций. Роль педагога-психолога, психолого-педагогическая поддержка, профилактика выгорания и перспективы развития.	1	2			8
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		8	12			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические основы обучения служением	Понятие service-learning. Идеи Дж. Дьюи и концепция scholarship of engagement Э. Бойера. Интеграция обучения и общественно полезной деятельности, рефлексия, партнерство и потребности сообщества. Отличия от волонтерства и практики.	1				11
Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы обучения служением	Регулирование добровольческой деятельности и социального проектирования в Российской Федерации. Методические рекомендации. Роль образовательной организации. Социальные партнеры и договорные отношения.	1				11
Тема 3. Проектирование социально значимой деятельности	Анализ потребностей сообщества, цель, задачи, целевая группа, ресурсы, бюджет и риски. Формулировка социальной проблемы. Структура проекта, календарный план, ожидаемые результаты и роли.		1			10
Тема 4. Реализация проектов обучения служением	Командная работа, зоны ответственности, взаимодействие с партнерами и благополучателями. Формы общественно полезной деятельности. Документирование, управление рисками, разрешение конфликтов и супервизия.		1			10
Тема 5. Оценка результатов и рефлексия	Критерии эффективности. Самооценка, взаимооценка, экспертная оценка, анализ продуктов, анкетирование и интервью. Дневники, эссе, портфолио. Образовательные результаты и социальный эффект.		1			10
Тема 6. Интеграция	Модели включения в учебную и внеурочную деятельность. Формирование компетенций.		1			10

обучения служением в образовательный процесс	Роль педагога-психолога, психолого-педагогическая поддержка, профилактика выгорания и перспективы развития.					
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		2	4			62

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Введение в проектную деятельность «Обучение служением» : учебное пособие / Л. С. Деточенко, Я. А. Асланов, А. П. Лепин [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2026. — 178 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/163412/details	По логину и паролю
2.	Обучение служением : учебное пособие для обучающихся бакалавриата и специалитета по всем факультативным направлениям, реализуемым НИУ МГСУ / Е. А. Бабешко, А. Д. Барсукова, З. И. Иванова [и др.] ; под редакцией С. А. Мудрак. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2025. — 52 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/156548/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Обучение служением: теория и практика решения социально значимых задач общества : учебно-методическое пособие / В. Л. Асланян, С. В. Егорова, Ю. А. Кострова [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 95 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/162285/details	По логину и паролю
2.	Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учебное пособие / А. В. Старшинова, С. Н. Панкова, Е. Б. Архипова [и др.] ; под редакцией А. В. Старшиновой. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 160 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/106519/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИЮ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системы знаний о нейробиологических и психологических механизмах обучения, освоение эффективных стратегий и техник запоминания, оптимизации процессов обучения и преодоления прокрастинации, а также развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Планирует свою профессиональную деятельность, эффективно распределяя временные ресурсы для решения текущих и перспективных задач	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нейробиологические основы обучения (что происходит в мозге при обучении, понятие нейронных групп, сознание и подсознание, сфокусированное и диффузное мышление); – механизмы формирования долговременной памяти и роль сна в закреплении знаний; – сущность и причины прокрастинации, её связь с болевыми ощущениями и автоматическими мыслями; – понятие иллюзии компетенции и способы её преодоления; – методы оптимизации процессов обучения (техника «помидор», борьба с прокрастинацией, мотивация и подкрепление в мозге); – техники запоминания (чанкинг, метафоры и аналогии, дворец памяти, связь с имеющимся опытом); – принципы планирования профессиональной деятельности и распределения временных ресурсов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно распределять временные ресурсы для решения текущих и перспективных задач; – применять нейробиологические знания для оптимизации собственного процесса обучения; – использовать техники запоминания (чанкинг, метафоры, аналогии, дворец памяти) для усвоения профессиональных знаний; – преодолевать прокрастинацию с помощью изученных методов и техник; – планировать свою профессиональную деятельность с учётом принципов образования в течение всей жизни;

		<p>– выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками управления своим временем и планирования профессиональной деятельности; – методами оптимизации процессов обучения (техника «помидор», реактивация нейронов, использование мотивации); – техниками эффективного запоминания и структурирования информации; – способами преодоления прокрастинации и формирования продуктивных привычек; – навыками рефлексивного анализа собственной учебной и профессиональной деятельности.
--	--	---

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3. Осуществляет рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности с опорой на научно обоснованные критерии эффективности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научно обоснованные критерии эффективности учебной и профессиональной деятельности; – методы рефлексивного анализа собственной деятельности; – психологические и нейробиологические основы эффективного обучения; – принципы самооценки и самоконтроля в учебной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности; – применять научно обоснованные критерии эффективности для оценки результатов своей работы; – использовать знания о механизмах обучения для повышения эффективности собственной педагогической деятельности; – выявлять сильные и слабые стороны своей учебной и профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рефлексивного анализа собственной деятельности; – методами самооценки и самоконтроля;

		– способами применения научно обоснованных критериев эффективности в профессиональной деятельности; – приёмами корректировки собственной траектории саморазвития на основе рефлексии.
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Как приобретаются новые знания и умения	Что значит «что-то выучить» (легко вспомнить во время теста, понять, использовать в разных ситуациях). Что происходит в мозге. Я — это активность моих нейронных групп. Сознание/подсознание (сфокусированное и диффузное мышление). Как правильно формировать нейронные группы. Сон и память	1	3			13
Прокрастинация	Что такое прокрастинация. Мысль о работе вызывает болевые ощущения. Иллюзия компетенции. Долговременная память. Автоматические мысли. Как изменить мысли. Маленькие шаги к успеху.	1	3			13
Оптимизация процессов обучения	Техника «помидор». Борьба с прокрастинацией. Задавайте вопросы. Как запустить реактивацию нейронов. Мотивация. Подкрепление в мозге.	1	3			13
Техники запоминания	Что такое чанкинг. Создание метафор, аналогий. Дворец памяти. Зацепитесь за имеющийся опыт. Думайте о будущем. Полезные советы	1	3			13
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		4	12			52

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Как приобретаются новые знания и умения	Что значит «что-то выучить» (легко вспомнить во время теста, понять, использовать в разных ситуациях). Что происходит в мозге. Я — это активность моих нейронных групп. Сознание/подсознание (сфокусированное и диффузное мышление). Как правильно формировать нейронные группы. Сон и память	1	3			13

Прокрастинация	Что такое прокрастинация. Мысль о работе вызывает болевые ощущения. Иллюзия компетенции. Долговременная память. Автоматические мысли. Как изменить мысли. Маленькие шаги к успеху.	1	3			13
Оптимизация процессов обучения	Техника «помидор». Борьба с прокрастинацией. Задавайте вопросы. Как запустить реактивацию нейронов. Мотивация. Подкрепление в мозге.	1	3			13
Техники запоминания	Что такое чанкинг. Создание метафор, аналогий. Дворец памяти. Зацепитесь за имеющийся опыт. Думайте о будущем. Полезные советы	1	3			13
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		4	12			52

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Как приобретаются новые знания и умения	Что значит «что-то выучить» (легко вспомнить во время теста, понять, использовать в разных ситуациях). Что происходит в мозге. Я — это активность моих нейронных групп. Сознание/подсознание (сфокусированное и диффузное мышление). Как правильно формировать нейронные группы. Сон и память	1	1			15
Прокрастинация	Что такое прокрастинация. Мысль о работе вызывает болевые ощущения. Иллюзия компетенции. Долговременная память. Автоматические мысли. Как изменить мысли. Маленькие шаги к успеху.	1	1			15
Оптимизация процессов обучения	Техника «помидор». Борьба с прокрастинацией. Задавайте вопросы. Как запустить реактивацию нейронов. Мотивация. Подкрепление в мозге.	1	1			15
Техники запоминания	Что такое чанкинг. Создание метафор, аналогий. Дворец памяти. Зацепитесь за имеющийся опыт. Думайте о будущем. Полезные советы	1	1			15
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1.	Людвиг, П. Победы прокрастинацию! Как перестать откладывать дела на завтра / П. Людвиг ; перевод Н. Шведюк. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 263 с.	http://www.iprbookshop.ru/86766.html	По логину и паролю
----	---	---	--------------------

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Сварник, О. Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта / О. Е. Сварник. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 190 с.	http://www.iprbookshop.ru/88059.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p>

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ С ОСНОВАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системы знаний о профессиональной деятельности педагога-психолога, её структуре, содержании и этических принципах; развитие способности планировать свою профессиональную деятельность, эффективно распределять временные ресурсы, выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития на основе самоанализа и рефлексии; освоение норм профессиональной этики, включая конфиденциальность и антикоррупционные стандарты поведения.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Планирует свою профессиональную деятельность, эффективно распределяя временные ресурсы для решения текущих и перспективных задач	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру профессиональной деятельности педагога-психолога; – виды профессиональной деятельности педагога-психолога в различных типах учреждений и организаций; – принципы планирования профессиональной деятельности и распределения временных ресурсов; – основы профессионализации как процесса становления личности; – периодизации профессионального становления (Д. Сьюпер, А.К. Маркова, Е.А. Климов); – факторы, влияющие на профессиональный выбор и самоопределение. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свою профессиональную деятельность с учётом текущих и перспективных задач; – эффективно распределять временные ресурсы; – определять приоритетные направления профессионального развития; – использовать методы профконсультирования и диагностики профессиональных склонностей (опросник Холланда, ДДО, «Карта интересов»). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования профессиональной деятельности; – методами управления временем и распределения ресурсов; – способами определения траектории профессионального развития.

	<p>УК-6.2. На основе самоанализа и рефлексии определяет дефициты собственных компетенций и выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития (выбирает программы повышения квалификации, участвует в супервизии, изучает новые технологии)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности; – критерии оценки собственных компетенций; – способы выявления дефицитов компетенций; – формы повышения квалификации (программы, супервизия, интервизия); – современные технологии в психолого-педагогической деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ и рефлексии собственной профессиональной деятельности; – определять дефициты собственных компетенций; – выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития; – выбирать программы повышения квалификации и участвовать в супервизии. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоанализа и рефлексии; – методами определения дефицитов компетенций; – способами построения индивидуальной траектории профессионального развития.
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.3. Действует в строгом соответствии с антикоррупционным законодательством и нормами профессиональной этики, исключая любые формы коррупционного поведения в своей деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – антикоррупционное законодательство Российской Федерации; – нормы профессиональной этики педагога-психолога; – формы и виды коррупционного поведения; – этические принципы, исключая коррупционные проявления. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать в соответствии с антикоррупционным законодательством; – соблюдать нормы профессиональной этики; – выявлять и предотвращать коррупционные риски в профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками антикоррупционного поведения; – способами соблюдения норм профессиональной этики;

		– методами предотвращения коррупционных проявлений.
--	--	---

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Соблюдает этические принципы и конфиденциальность в работе с детьми, родителями и коллегами, в том числе при проведении диагностики и консультировании	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – этические принципы работы педагога-психолога; – принцип конфиденциальности и его границы; – этические нормы работы с детьми, родителями и коллегами; – этические аспекты диагностической и консультативной работы; – принципы международного этического стандарта психологов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать этические принципы в работе с детьми, родителями и коллегами; – обеспечивать конфиденциальность при проведении диагностики и консультирования; – применять этические нормы в профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками соблюдения этических принципов; – способами обеспечения конфиденциальности; – методами этического анализа профессиональных ситуаций.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3. Осуществляет рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности с опорой на научно обоснованные критерии эффективности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научно обоснованные критерии эффективности профессиональной деятельности; – методы рефлексивного анализа; – структуру и компоненты педагогической деятельности; – требования к личности педагога-психолога; – основы профессионального мышления и рефлексии. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности; – применять научно обоснованные критерии эффективности; – выявлять сильные и слабые стороны профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p>

		– навыками рефлексивного анализа; – методами самооценки профессиональной деятельности; – способами корректировки профессиональной деятельности на основе рефлексии.
--	--	---

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-8. Способен организовать тьюторское сопровождение обучающихся (в том числе студентов младших курсов в рамках единой образовательной среды)	ПК-8.3. Осуществляет супервизию и интервизию для начинающих специалистов (студентов-практикантов), используя методы анализа деятельности и обратной связи	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и принципы супервизии и интервизии; – методы анализа профессиональной деятельности; – способы организации обратной связи; – этические аспекты супервизии и интервизии; – особенности тьюторского сопровождения студентов младших курсов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять супервизию и интервизию для начинающих специалистов; – применять методы анализа деятельности и обратной связи; – организовывать тьюторское сопровождение обучающихся; – обеспечивать этичное взаимодействие в процессе супервизии. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения супервизии и интервизии; – методами анализа профессиональной деятельности; – способами организации конструктивной обратной связи; – приёмами тьюторского сопровождения студентов-практикантов.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Профессионализация	Общее представление о профессиях и профессиональной деятельности.	2	4			7

<p>как психологическое понятие</p>	<p>Личный и общественный характер труда. Структура профессиональной деятельности. Характеристика объекта и субъекта труда. Классификация профессий. Комплексное описание психологопедагогических профессий. Исследования личности и профессиональной деятельности. Изучение профессионализации в зарубежной психологии. Работы Ф. Паркинсона, Психодинамический подход к проблеме профессионализации З.Фрейда, К.Хорни, А.Адлера. Сценарная теория Э. Берна. Теория профессионального развития Д. Сьюпера. Типологическая теория Дж. Холланда. Изучение профессионализации в отечественной психологии. Психотехнический этап, И.Н. Шпильрейн 20-30гг. прошлого столетия. Второй этап (1930-1950-е гг.) исследования профессионализации основанный на положении о единстве сознания и деятельности Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна. Третий этап (50-70-е гг.) психологического исследования профессиональной деятельности в условиях НТР. Четвертый этап (с 1980-1990-х гг.) – изучение особенностей личности для эффективной профессиональной деятельности (Е.А. Климов, В.А. Шадриков, А.А. Смирнов, Л.М. Митина). Профессионализация и социализация. Профессионализация как целостный непрерывный процесс становления личности. Профессионализация как одна из сторон социализации. Психологические исследования профессиональной деятельности (А.К. Маркова этапы и варианты динамики соотношения социального и профессионального на примере личностного и профессионального самоопределения и саморазвития). Особенности и динамика профессионального развития. Этапы профессионализации. Варианты периодизации профессионального становления. Теория и периодизация Д. Сьюпера. Периодизации профессионального развития А.А. Трущевой и А.К. Марковой. Фазы профессионализма Е.А. Климова. Профессиональный выбор и профессиональное самоопределение. Основные факторы, влияющие на выбор профессии. Профконсультирование в профессиональном самоопределении. Диагностическое обследование индивидуальных психологических</p>					
------------------------------------	---	--	--	--	--	--

	особенностей с использованием опросника Холланда, "Карты интересов", методики ДДО (дифференциально-диагностический опросник), теста "Ценностные ориентации" Рокича. Психологическая структура профессионального самоопределения педагога, психолога.					
Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности	<p>Профессиональная пригодность и профессиональные знания, умения, способности. Виды профпригодности (абсолютная, относительная). Роль индивидуальных особенностей - типа нервной системы и темперамента в эффективности профессиональной деятельности. Общие признаки профессионализма. Характеристика основных групп профессионально важных качеств. Психологические требования основных групп профессий по предмету труда. Профессиональные знания (теоретико-методологические, методические, прикладные). Общие профессионально-педагогические умения (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, коммуникативные, конструктивные, организаторские, оценочные). Психолого-педагогические способности. Общие требования к образованности специалиста (культура мышления, речи, общения) Миссия и функции деятельности педагога. Структура и компоненты педагогической деятельности. Требования к личности педагога. Педагогические профессии и специальности. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Педагогическое мастерство. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Основные методы работы педагога-психолога. Требования к личности педагога-психолога. Интегральные характеристики личности преподавателя, психолога. Профессиональная компетентность как комплексное образование. Специальная, социальная, личностная и индивидуальная компетентности. Индивидуальные стили профессиональной деятельности. Стили педагогической деятельности. Профессиональное мышление и профессиональная рефлексия. Профессиональное самосознание. Особенности профессионального мышления (качественный и предметно-содержательный аспекты). Научное и практическое профессиональное</p>	2	4			7

	мышление. Профессионально-психологическое и профессионально-педагогическое мышление. Особенности личности педагога, педагога-психолога. Нормы профессиональной этики.					
Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций.	<p>Квалификационная характеристика педагога, педагога-психолога. Профессиональные задачи и виды профессиональной деятельности: реализация прав ребенка на практике; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; систематическое повышение своего профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной этики; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; повышение собственного общекультурного уровня; соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Сущность и особенности психолого-педагогической деятельности. Виды профессиональной деятельности: педагогическая в дошкольном образовании; педагогическая в начальном общем образовании; социально-педагогическая; психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании: осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически</p>	4	4			6

	<p>обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности; создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям; обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе; работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании: реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся; создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности; интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности; взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм; формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования.</p>					
<p>Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности</p>	<p>Развитие этико-педагогических идей Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Педагогическая этика как научная дисциплина. Педагогическая этика античности (Демокрит, Плутарх. Платон, Аристотель, Квинтилиан). Эпоха Возрождения, взгляды Ж.Ж Руссо, К. Гельвеция, Д .Дидро, И.Г .Песталоцци, Ф.А. Дистервега. Мысли о нравственном облике учителя социалистов-утопистов и представителей прагматической педагогики. Идеи педагогической этики на Руси XIV-XV в.в. (Домострой). Братские школы (XVI-XVII в.в.). Взгляды И.И. Бецкого, А.Н. Радищева, русских писателей и мыслителей XIX в. Этико-педагогические идеи К.Д. Ушинского и его последователей. Отношения между участниками учебно-воспитательного</p>	4	4			6

	<p>процесса во взглядах Л.Н. Толстого. Становление этико-педагогических идей после Великой Октябрьской социалистической революции. Взгляды А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Исследования педагогической морали 60-70-х годов. Современная этика в контексте педагогических учений. Стадии становления теории педагогической морали (Л.М. Архангельский, А.А. Гусейнов, Э.А. Гришин, В.И. Писаренко, И.Я. Писаренко, В.Н. Чернокозова, И.И. Чернокозов, Я.Г. Якубсон). Методологические проблемы профессиональной этики учителя (В.Н. Чернокозова, Н.Н. Петухов, В.И. Писаренко, И.Я. Писаренко) Сущность и содержание педагогической морали, ее места и функций в учебно-воспитательном процессе (А.А. Бойко, З.Н. Пак, И.И. Чернокозов и др.) Психологические, педагогические и культурологические аспектов формирования нравственных представлений учителя, его ценностных ориентации, убеждений, принципов на разных этапах становления его как специалиста (Э.А. Гришин, В.Д. Давыдов, В.И. Журавлев, Л.М. Митина, В.А. Сластенин). Современная педагогическая наука о профессионально-значимых и профессионально необходимых качествах личности учителя (Е.П. Белозерцев, Ф.Н. Гоноболин, Э.А. Гришин, А.Е. Кондратенков, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, Н.В. Таранников, В.А. Сластенин, Г.М. Федосимов и др.). Этическая конвенциональность как социальная и психологопедагогическая проблема. Требования, предъявляемые ФГОС к подготовке и профессиональным качествам педагогических кадров</p> <p>Общая характеристика основных видов деятельности в работе педагога (по И.Ф. Харламову): диагностическая, ориентационнопрогностическая, конструктивно-проектировочная; организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая.</p> <p>Принципы международного этического стандарта психологов: ответственности (за свою работу и принимаемые решения), компетентности, этической и юридической правомочности, квалифицированной пропаганды профессии психолога,</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>конфиденциальности (сохранения профессиональной тайны), благополучия клиента, информирования его о целях обследования, морально-позитивного эффекта исследования, гражданственности и патриотизма. Основные принципы педагогической этики: принцип конфиденциальности, принцип объективности и ответственности за принимаемые решения, принцип юридической и правовой правомочности, принцип морально-позитивного эффекта исследования. Этические принципы педагогического оценивания. Этика консультативной деятельности педагога-психолога. Ошибки педагога-психолога, допускаемые во время психологического консультирования: самоутверждение психолога на консультации; излишней естественность или искусственность в поведении педагога-психолога; стремлении дать полезный совет; проекции собственных трудностей на проблемы клиента; оценивание клиента. Этика тренинговой работы. Этика диагностической работы. Этика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Этическая компетентность педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Педагог как менеджер образовательного процесса. Этическая компетенция как сложное личностно-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений и навыков в области этики и определенного набора личностных качеств, определяющих готовность учителя к реализации профессиональной деятельности на основе законов этики. Модель этической компетентности педагога-психолога: мотивационный, нравственный, когнитивный, эмоционально-волевой, технологический, психофизический компоненты.</p>					
Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	<p>Субъекты образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги, администрация. Понятие педагогического общения, его признаки и виды. Функции педагогического общения и этические принципы. Стили педагогического общения. Модели поведения преподавателя в педагогическом общении. Структура педагогических воздействий. Барьеры в</p>	4	4			6

	<p>педагогическом общении. Коммуникативная и эмоциональная компетентность педагога-психолога. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Структура педагогического коллектива. Культура делового педагогического общения. Общие этические принципы в профессиональной психолого-педагогической среде: официальные и неофициальные формы общения; этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом. Сущность конфликта в педагогическом процессе (нравственно-этический аспект) и фазы его протекания. Виды конфликтов в педагогическом процессе и способы их разрешения. Этико-психологические аспекты работы с учащимися. Этические аспекты при работе с учащимися разных возрастных групп. Работа с учащимися группы риска: социально-педагогическая запущенность у детей; адаптивное и отклоняющееся поведение; алгоритм работы с детьми, склонными к суициду; система работы с учащимися, склонными к девиантному поведению. Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся как этическая проблема. Этика и этикет в профессиональной культуре педагога. Этикет и его особенности. Правила этикета для конкретных ситуаций. Этикет в речевой деятельности. Этикет «неформальных» мероприятий. Имидж и самопрезентация педагога-психолога. Этика общения в виртуальной реальности. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения</p>					
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		16	20			32

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие	Общее представление о профессиях и профессиональной деятельности. Личный и общественный характер труда. Структура профессиональной деятельности. Характеристика объекта и субъекта труда. Классификация профессий. Комплексное описание психологопедагогических профессий. Исследования личности и профессиональной деятельности. Изучение профессионализации в	1	1			10

	<p>зарубежной психологии. Работы Ф. Паркинсона, Психодинамический подход к проблеме профессионализации З.Фрейда, К.Хорни, А.Адлера. Сценарная теория Э. Берна. Теория профессионального развития Д. Сьюпера. Типологическая теория Дж. Холланда. Изучение профессионализации в отечественной психологии. Психотехнический этап, И.Н. Шпильрейн 20-30гг. прошлого столетия. Второй этап (1930-1950-е гг.) исследования профессионализации основанный на положении о единстве сознания и деятельности Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна. Третий этап (50-70-е гг.) психологического исследования профессиональной деятельности в условиях НТР. Четвертый этап (с 1980-1990-х гг.) – изучение особенностей личности для эффективной профессиональной деятельности (Е.А. Климов, В.А. Шадриков, А.А. Смирнов, Л.М. Митина). Профессионализация и социализация. Профессионализация как целостный непрерывный процесс становления личности. Профессионализация как одна из сторон социализации. Психологические исследования профессиональной деятельности (А.К. Маркова этапы и варианты динамики соотношения социального и профессионального на примере личностного и профессионального самоопределения и саморазвития). Особенности и динамика профессионального развития. Этапы профессионализации. Варианты периодизации профессионального становления. Теория и периодизация Д. Сьюпера. Периодизации профессионального развития А.А. Трущевой и А.К. Марковой. Фазы профессионализма Е.А. Климова. Профессиональный выбор и профессиональное самоопределение. Основные факторы, влияющие на выбор профессии. Профконсультирование в профессиональном самоопределении. Диагностическое обследование индивидуальных психологических особенностей с использованием опросника Холланда, "Карты интересов", методики ДДО (дифференциально-диагностический опросник), теста "Ценностные ориентации" Рокича. Психологическая структура профессионального самоопределения педагога, психолога.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности	<p>Профессиональная пригодность и профессиональные знания, умения, способности. Виды профпригодности (абсолютная, относительная). Роль индивидуальных особенностей - типа нервной системы и темперамента в эффективности профессиональной деятельности. Общие признаки профессионализма. Характеристика основных групп профессионально важных качеств. Психологические требования основных групп профессий по предмету труда. Профессиональные знания (теоретико-методологические, методические, прикладные). Общие профессионально-педагогические умения (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, коммуникативные, конструктивные, организаторские, оценочные). Психолого-педагогические способности. Общие требования к образованности специалиста (культура мышления, речи, общения) Миссия и функции деятельности педагога. Структура и компоненты педагогической деятельности. Требования к личности педагога. Педагогические профессии и специальности. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Педагогическое мастерство. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Основные методы работы педагога-психолога. Требования к личности педагога-психолога. Интегральные характеристики личности преподавателя, психолога. Профессиональная компетентность как комплексное образование. Специальная, социальная, личностная и индивидуальная компетентности. Индивидуальные стили профессиональной деятельности. Стили педагогической деятельности. Профессиональное мышление и профессиональная рефлексия. Профессиональное самосознание. Особенности профессионального мышления (качественный и предметно-содержательный аспекты). Научное и практическое профессиональное мышление. Профессионально-психологическое и профессионально-педагогическое мышление. Особенности личности педагога, педагога-психолога. Нормы профессиональной этики.</p>	1	1			10
Тема 3. Основные направления и	Квалификационная характеристика педагога, педагога-психолога.	4	2			10

<p>содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций.</p>	<p>Профессиональные задачи и виды профессиональной деятельности: реализация прав ребенка на практике; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; систематическое повышение своего профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной этики; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; повышение собственного общекультурного уровня; соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Сущность и особенности психолого-педагогической деятельности. Виды профессиональной деятельности: педагогическая в дошкольном образовании; педагогическая в начальном общем образовании; социально-педагогическая; психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании: осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности; создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям; обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;</p>				
---	---	--	--	--	--

	<p>работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании: реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся; создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности; интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности; взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм; формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования.</p>					
<p>Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности</p>	<p>Развитие этико-педагогических идей Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Педагогическая этика как научная дисциплина. Педагогическая этика античности (Демокрит, Плутарх. Платон, Аристотель, Квинтилиан). Эпоха Возрождения, взгляды Ж.Ж. Руссо, К. Гельвеция, Д. Дидро, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервега. Мысли о нравственном облике учителя социалистов-утопистов и представителей прагматической педагогики. Идеи педагогической этики на Руси XIV-XV в.в. (Домострой). Братские школы (XVI-XVII в.в.). Взгляды И.И. Бецкого, А.Н. Радищева, русских писателей и мыслителей XIX в. Этико-педагогические идеи К.Д. Ушинского и его последователей. Отношения между участниками учебно-воспитательного процесса во взглядах Л.Н. Толстого. Становление этико-педагогических идей после Великой Октябрьской социалистической революции. Взгляды А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Исследования педагогической морали 60-70-х годов. Современная этика в контексте</p>	3	2			10

	<p>педагогических учений. Стадии становления теории педагогической морали (Л.М. Архангельский, А.А. Гусейнов, Э.А. Гришин, В.И. Писаренко, И.Я. Писаренко, В.Н. Чернокозова, И.И. Чернокозов, Я.Г. Якубсон). Методологические проблемы профессиональной этики учителя (В.Н. Чернокозова, Н.Н. Петухов, В.И. Писаренко, И.Я. Писаренко) Сущность и содержание педагогической морали, ее места и функций в учебно-воспитательном процессе (А.А. Бойко, З.Н. Пак, И.И. Чернокозов и др.) Психологические, педагогические и культурологические аспекты формирования нравственных представлений учителя, его ценностных ориентации, убеждений, принципов на разных этапах становления его как специалиста (Э.А. Гришин, В.Д. Давыдов, В.И. Журавлев, Л.М. Митина, В.А. Сластенин). Современная педагогическая наука о профессионально-значимых и профессионально необходимых качествах личности учителя (Е.П. Белозерцев, Ф.Н. Гоноболин, Э.А. Гришин, А.Е. Кондратенков, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, Н.В. Таранников, В.А. Сластенин, Г.М. Федосимов и др.). Этическая конвенциональность как социальная и психологопедагогическая проблема. Требования, предъявляемые ФГОС к подготовке и профессиональным качествам педагогических кадров</p> <p>Общая характеристика основных видов деятельности в работе педагога (по И.Ф. Харламову): диагностическая, ориентационнопрогностическая, конструктивно-проектировочная; организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая. Принципы международного этического стандарта психологов: ответственности (за свою работу и принимаемые решения), компетентности, этической и юридической правомочности, квалифицированной пропаганды профессии психолога, конфиденциальности (сохранения профессиональной тайны), благополучия клиента, информирования его о целях обследования, морально-позитивного эффекта исследования, гражданственности и патриотизма. Основные принципы педагогической</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>этики: принцип конфиденциальности, принцип объективности и ответственности за принимаемые решения, принцип юридической и правовой правомочности, принцип морально-позитивного эффекта исследования. Этические принципы педагогического оценивания. Этика консультативной деятельности педагога-психолога. Ошибки педагога-психолога, допускаемые во время психологического консультирования: самоутверждение психолога на консультации; излишней естественность или искусственность в поведении педагога-психолога; стремлении дать полезный совет; проекции собственных трудностей на проблемы клиента; оценивание клиента. Этика тренинговой работы. Этика диагностической работы. Этика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Этическая компетентность педагога-психолога Профессиональная компетентность педагога-психолога. Педагог как менеджер образовательного процесса Этическая компетенция как сложное личностно-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений и навыков в области этики и определенного набора личностных качеств, определяющих готовность учителя к реализации профессиональной деятельности на основе законов этики. Модель этической компетентности педагога-психолога: мотивационный, нравственный, когнитивный, эмоционально-волевой, технологический, психофизический компоненты.</p>					
Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	<p>Субъекты образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги, администрация. Понятие педагогического общения, его признаки и виды. Функции педагогического общения и этические принципы. Стили педагогического общения. Модели поведения преподавателя в педагогическом общении. Структура педагогических воздействий. Барьеры в педагогическом общении. Коммуникативная и эмоциональная компетентность педагога-психолога. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Структура педагогического коллектива. Культура делового педагогического общения. Общие этические принципы в</p>	3	2			8

	<p>профессиональной психолого-педагогической среде: официальные и неофициальные формы общения; этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом. Сущность конфликта в педагогическом процессе (нравственно-этический аспект) и фазы его протекания. Виды конфликтов в педагогическом процессе и способы их разрешения. Этико-психологические аспекты работы с учащимися. Этические аспекты при работе с учащимися разных возрастных групп. Работа с учащимися группы риска: социально-педагогическая запущенность у детей; адаптивное и отклоняющееся поведение; алгоритм работы с детьми, склонными к суициду; система работы с учащимися, склонными к девиантному поведению. Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся как этическая проблема. Этика и этикет в профессиональной культуре педагога. Этикет и его особенности. Правила этикета для конкретных ситуаций. Этикет в речевой деятельности. Этикет «неформальных» мероприятий. Имидж и самопрезентация педагога-психолога. Этика общения в виртуальной реальности. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения</p>					
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		12	8			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие	<p>Общее представление о профессиях и профессиональной деятельности. Личный и общественный характер труда. Структура профессиональной деятельности. Характеристика объекта и субъекта труда. Классификация профессий. Комплексное описание психологопедагогических профессий. Исследования личности и профессиональной деятельности. Изучение профессионализации в зарубежной психологии. Работы Ф. Паркинсона, Психодинамический подход к проблеме профессионализации З.Фрейда, К.Хорни, А.Адлера. Сценарная теория Э. Берна. Теория профессионального развития Д. Сьюпера. Типологическая теория Дж. Холланда. Изучение</p>	1				15

	<p>профессионализации в отечественной психологии. Психотехнический этап, И.Н. Шпильрейн 20-30гг. прошлого столетия. Второй этап (1930-1950-е гг.) исследования профессионализации основанный на положении о единстве сознания и деятельности Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна. Третий этап (50-70-е гг.) психологического исследования профессиональной деятельности в условиях НТР. Четвертый этап (с 1980-1990-х гг.) – изучение особенностей личности для эффективной профессиональной деятельности (Е.А. Климов, В.А. Шадриков, А.А. Смирнов, Л.М. Митина). Профессионализация и социализация. Профессионализация как целостный непрерывный процесс становления личности. Профессионализация как одна из сторон социализации. Психологические исследования профессиональной деятельности (А.К. Маркова этапы и варианты динамики соотношения социального и профессионального на примере личностного и профессионального самоопределения и саморазвития). Особенности и динамика профессионального развития. Этапы профессионализации. Варианты периодизации профессионального становления. Теория и периодизация Д. Сьюпера. Периодизации профессионального развития А.А. Трущевой и А.К. Марковой. Фазы профессионализма Е.А. Климова. Профессиональный выбор и профессиональное самоопределение. Основные факторы, влияющие на выбор профессии. Профконсультирование в профессиональном самоопределении. Диагностическое обследование индивидуальных психологических особенностей с использованием опросника Холланда, "Карты интересов", методики ДДО (дифференциально-диагностический опросник), теста "Ценностные ориентации" Рокича. Психологическая структура профессионального самоопределения педагога, психолога.</p>					
<p>Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности</p>	<p>Профессиональная пригодность и профессиональные знания, умения, способности. Виды профпригодности (абсолютная, относительная). Роль индивидуальных особенностей - типа нервной системы и темперамента в эффективности профессиональной деятельности. Общие признаки профессионализма. Характеристика</p>	1	1			15

	<p>основных групп профессионально важных качеств. Психологические требования основных групп профессий по предмету труда. Профессиональные знания (теоретико-методологические, методические, прикладные). Общие профессионально-педагогические умения (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, коммуникативные, конструктивные, организаторские, оценочные). Психолого-педагогические способности. Общие требования к образованности специалиста (культура мышления, речи, общения) Миссия и функции деятельности педагога. Структура и компоненты педагогической деятельности. Требования к личности педагога. Педагогические профессии и специальности. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Педагогическое мастерство. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Основные методы работы педагога-психолога. Требования к личности педагога-психолога. Интегральные характеристики личности преподавателя, психолога. Профессиональная компетентность как комплексное образование. Специальная, социальная, личностная и индивидуальная компетентности. Индивидуальные стили профессиональной деятельности. Стили педагогической деятельности. Профессиональное мышление и профессиональная рефлексия. Профессиональное самосознание. Особенности профессионального мышления (качественный и предметно-содержательный аспекты). Научное и практическое профессиональное мышление. Профессионально-психологическое и профессионально-педагогическое мышление. Особенности личности педагога, педагога-психолога. Нормы профессиональной этики.</p>					
Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций.	<p>Квалификационная характеристика педагога, педагога-психолога. Профессиональные задачи и виды профессиональной деятельности: реализация прав ребенка на практике; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной</p>	1	1			10

	<p>и безопасной образовательной среды в организации; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; систематическое повышение своего профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной этики; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; повышение собственного общекультурного уровня; соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Сущность и особенности психолого-педагогической деятельности. Виды профессиональной деятельности: педагогическая в дошкольном образовании; педагогическая в начальном общем образовании; социально-педагогическая; психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании: осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности; создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям; обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе; работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании: реализация в учебном процессе образовательных программ начального</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся; создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности; интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности; взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм; формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования.</p>					
<p>Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности</p>	<p>Развитие этико-педагогических идей Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Педагогическая этика как научная дисциплина. Педагогическая этика античности (Демокрит, Плутарх. Платон, Аристотель, Квинтилиан). Эпоха Возрождения, взгляды Ж.Ж. Руссо, К. Гельвеция, Д. Дидро, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервега. Мысли о нравственном облике учителя социалистов-утопистов и представителей прагматической педагогики. Идеи педагогической этики на Руси XIV-XV в.в. (Домострой). Братские школы (XVI-XVII в.в.). Взгляды И.И. Бецкого, А.Н. Радищева, русских писателей и мыслителей XIX в. Этико-педагогические идеи К.Д. Ушинского и его последователей. Отношения между участниками учебно-воспитательного процесса во взглядах Л.Н. Толстого. Становление этико-педагогических идей после Великой Октябрьской социалистической революции. Взгляды А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Исследования педагогической морали 60-70-х годов. Современная этика в контексте педагогических учений. Стадии становления теории педагогической морали (Л.М. Архангельский, А.А. Гусейнов, Э.А. Гришин, В.И. Писаренко, И.Я. Писаренко, В.Н. Чернокозова, И.И. Чернокозов, Я.Г. Якубсон). Методологические проблемы профессиональной этики учителя (В.Н. Чернокозова, Н.Н.</p>	1	1			10

	<p>Петухов, В.И. .Писаренко, И.Я. .Писаренко) Сущность и содержание педагогической морали, ее места и функций в учебно-воспитательном процессе (А.А. Бойко, З.Н. Пак, И.И. Чернокозов и др.) Психологические, педагогические и культурологические аспекты формирования нравственных представлений учителя, его ценностных ориентации, убеждений, принципов на разных этапах становления его как специалиста (Э.А. .Гришин, В.Д. Давыдов, В.И. Журавлев, Л.М. Митина, В.А. Сластенин). Современная педагогическая наука о профессионально-значимых и профессионально необходимых качествах личности учителя (Е.П. Белозерцев, Ф.Н. Гоноболин, Э.А. Гришин, А.Е. Кондратенков, В.А. Крутецкий, Н.В. .Кузьмина, Н.В. Таранников, В.А. Сластенин, Г.М. Федосимов и др.). Этическая конвенциональность как социальная и психологопедагогическая проблема. Требования, предъявляемые ФГОС к подготовке и профессиональным качествам педагогических кадров</p> <p>Общая характеристика основных видов деятельности в работе педагога (по И.Ф. Харламову): диагностическая, ориентационнопрогностическая, конструктивно-проектировочная; организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая.</p> <p>Принципы международного этического стандарта психологов: ответственности (за свою работу и принимаемые решения), компетентности, этической и юридической правомочности, квалифицированной пропаганды профессии психолога, конфиденциальности (сохранения профессиональной тайны), благополучия клиента, информирования его о целях обследования, морально-позитивного эффекта исследования, гражданственности и патриотизма.</p> <p>Основные принципы педагогической этики: принцип конфиденциальности, принцип объективности и ответственности за принимаемые решения, принцип юридической и правовой правомочности, принцип морально-позитивного эффекта исследования. Этические принципы педагогического оценивания. Этика консультативной деятельности</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>педагога-психолога. Ошибки педагога-психолога, допускаемые во время психологического консультирования: самоутверждение психолога на консультации; излишней естественность или искусственность в поведении педагога-психолога; стремлении дать полезный совет; проекции собственных трудностей на проблемы клиента; оценивание клиента. Этика тренинговой работы. Этика диагностической работы. Этика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Этическая компетентность педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Педагог как менеджер образовательного процесса. Этическая компетенция как сложное личностно-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений и навыков в области этики и определенного набора личностных качеств, определяющих готовность учителя к реализации профессиональной деятельности на основе законов этики. Модель этической компетентности педагога-психолога: мотивационный, нравственный, когнитивный, эмоционально-волевой, технологический, психофизический компоненты.</p>					
Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	<p>Субъекты образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги, администрация. Понятие педагогического общения, его признаки и виды. Функции педагогического общения и этические принципы. Стили педагогического общения. Модели поведения преподавателя в педагогическом общении. Структура педагогических воздействий. Барьеры в педагогическом общении. Коммуникативная и эмоциональная компетентность педагога-психолога. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Структура педагогического коллектива. Культура делового педагогического общения. Общие этические принципы в профессиональной психолого-педагогической среде: официальные и неофициальные формы общения; этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом. Сущность конфликта в педагогическом процессе (нравственно-этический аспект) и фазы его протекания. Виды</p>		1			10

	<p>конфликтов в педагогическом процессе и способы их разрешения. Этико-психологические аспекты работы с учащимися. Этические аспекты при работе с учащимися разных возрастных групп. Работа с учащимися группы риска: социально-педагогическая запущенность у детей; адаптивное и отклоняющееся поведение; алгоритм работы с детьми, склонными к суициду; система работы с учащимися, склонными к девиантному поведению. Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся как этическая проблема. Этика и этикет в профессиональной культуре педагога. Этикет и его особенности. Правила этикета для конкретных ситуаций. Этикет в речевой деятельности. Этикет «неформальных» мероприятий. Имидж и самопрезентация педагога-психолога. Этика общения в виртуальной реальности. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения</p>					
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов : монография / Е. В. Барышникова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 237 с.	http://www.iprbookshop.ru/83877.html	По логину и паролю
2.	Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/75205.html	По логину и паролю
3.	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 66 с.	http://www.iprbookshop.ru/75819.html	По логину и паролю

4.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.	http://www.iprbookshop.ru/83211.html	По логину и паролю
----	---	---	--------------------

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 330 с.	http://www.iprbookshop.ru/36853.html	По логину и паролю
2.	Пономаренко, В. А. Профессия - психолог труда / В. А. Пономаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с.	http://www.iprbookshop.ru/88368.html	По логину и паролю
3.	Профессиональная этика : учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / составители Л. Х. Гараева, Р. М. Хаертдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 45 с.	http://www.iprbookshop.ru/29877.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

	(Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование системного представления о методологических основах, закономерностях и современных концепциях обучения, а также готовности анализировать и проектировать образовательный процесс, разрабатывать компоненты образовательных программ, применять педагогические и цифровые технологии и оценивать образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует психолого-педагогическую ситуацию (трудности в обучении, поведенческие проблемы, особенности развития) как систему, выявляя ключевые факторы и связи между ними	Знать: структуру целостного педагогического процесса, дидактические закономерности и принципы, связи целей, содержания, методов, форм, средств и результатов обучения Уметь: анализировать образовательную ситуацию как систему, выделять существенные факторы, противоречия и взаимосвязи между компонентами процесса обучения Владеть: алгоритмом системного анализа дидактической ситуации и обоснования педагогического решения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует цель и задачи проектирования (индивидуального образовательного маршрута, программы развивающих занятий, воспитательного события) на основе анализа потребностей целевой группы	Знать: правила дидактического целеполагания, способы анализа образовательных потребностей и требования к планируемым результатам обучения Уметь: формулировать цель и взаимосвязанные задачи проектирования учебного занятия, развивающей программы или индивидуального образовательного маршрута Владеть: технологией постановки целей и задач образовательного проектирования на основе анализа потребностей целевой группы

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность и защиту прав детей (Конвенция о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН)	Знать: назначение и основные требования нормативно-правовых актов, регулирующих содержание, условия и результаты образовательной деятельности Уметь: соотносить проектируемое содержание, методы и формы обучения с требованиями ФГОС и нормами защиты прав обучающихся

		Владеть: способом нормативно обоснованной экспертизы дидактического решения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует основные и дополнительные образовательные программы на предмет их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Знать: структуру образовательной программы и дидактические критерии соответствия содержания и технологий возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся Уметь: анализировать цели, содержание, методы и оценочные средства образовательной программы с учетом характеристик целевой группы Владеть: методикой дидактической экспертизы основной или дополнительной образовательной программы
	ОПК-2.2. Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы курсов внеурочной деятельности, программы развивающих занятий, программы кружков) с использованием современных педагогических технологий и ИКТ	Знать: требования к структуре компонентов образовательных программ и возможности современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий Уметь: разрабатывать тематический модуль, содержание занятий и оценочные средства с обоснованным использованием педагогических технологий и ИКТ Владеть: технологиями конструирования компонентов образовательной программы с планируемыми результатами
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Применяет технологии организации индивидуальной и групповой работы с детьми разных возрастных групп (дошкольники, младшие школьники, подростки)	Знать: дидактические особенности индивидуальной, парной, групповой и фронтальной организации учебной деятельности детей разных возрастных групп Уметь: выбирать и организовывать формы учебного взаимодействия с учетом возраста, содержания и планируемого результата Владеть: приемами организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет выбранные технологии для решения конкретных задач обучения, развития и воспитания	Знать: сущность, возможности и ограничения проблемного, проектного, развивающего, смешанного, адаптивного и формирующего обучения Уметь: обосновывать и применять педагогическую технологию в соответствии с конкретной задачей обучения, развития или воспитания Владеть: технологией проектирования и проведения учебного фрагмента с последующей рефлексией его эффективности

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации дистанционного и смешанного обучения, коррекционно-развивающей и консультативной работы	Знать: дидактические принципы дистанционного и смешанного обучения, виды цифровых образовательных ресурсов и критерии их отбора Уметь: подбирать цифровые ресурсы и проектировать взаимодействие участников в очном и дистанционном форматах Владеть: приемами дидактически обоснованного применения ИКТ в образовательном процессе
--	--	---

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с использованием развивающих технологий обучения	ПК-5.2. Разрабатывает рабочие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе: технологии развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова); ТРИЗ-педагогики (решение изобретательских задач, развитие творческого мышления); STEM-подхода (интеграция науки, технологий, инженерии и математики).	Знать: теоретические основания развивающего обучения, ТРИЗ-педагогики и STEM-подхода, а также требования к рабочей программе курса Уметь: проектировать цели, содержание, тематическую структуру и результаты курса внеурочной деятельности или дополнительного образования Владеть: технологией разработки рабочей программы на основе современных развивающих подходов

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Дидактика как наука: методологические основы современного обучения	Дидактика как отрасль педагогики. Объект, предмет, функции и задачи дидактики. Основные дидактические категории: обучение, преподавание, учение, содержание образования, методы, формы и средства. Системно-деятельностный, компетентностный, личностно ориентированный и метапредметный подходы. Связь дидактики с психологией и другими науками. Постнеклассическая методология педагогических исследований.	2	2			5
Тема 2. Целостный педагогический процесс: сущность, структура, закономерности	Педагогический процесс как целостная система. Цель, содержание, методы, средства, формы и результат. Закономерности и принципы обучения. Природосообразность, гуманизация, демократизация и культуросообразность. Педагогическая	4	2			5

	поддержка, диалогическое общение, рефлексия и детско-взрослая экспертиза. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.					
Тема 3. Содержание образования в современной школе	Понятие и теории отбора содержания образования. Концепция содержания образования на основе социокультурного опыта. Культурологический подход. ФГОС как нормативная основа содержания образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты. Вариативное содержание учебного предмета. Учебный план, учебные программы и учебники.	2	2			5
Тема 4. Современные дидактические концепции и технологии обучения	Концепции развивающего, проблемного и проектного обучения. Зона ближайшего развития, учебная деятельность, теоретическое мышление, проблемная ситуация и метод проектов. Знаниевый, компетентностный и личностно ориентированный подходы. Взаимосвязь дидактики и частных методик. Сравнительный анализ концепций.	2	2			5
Тема 5. Методы, формы и средства современного обучения	Классификации методов обучения по источнику знаний, характеру познавательной деятельности и дидактической цели. Активные и интерактивные методы. Урок, лекция, семинар, практикум, проект и исследование. Информационно-коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства обучения.	2	4			5
Тема 6. Проектирование и оценка образовательного процесса	Сущность, этапы и уровни педагогического проектирования. Гуманитарное проектирование содержания образования. Проектирование занятия в логике системно-деятельностного подхода. Целеполагание и планирование результатов. Виды, формы и методы контроля. Формирующее и критериальное оценивание, оценка метапредметных и личностных результатов, рефлексия.	2	4			3
Тема 7. Современные тенденции развития дидактики	Перевернутый класс, смешанное и адаптивное обучение, геймификация. Персонализация образования. Инклюзивное образование. Дистанционное и онлайн-обучение. Антропологический переход в науке и его отражение в образовательном процессе. Перспективы дидактики в условиях цифровой трансформации образования.	2	4			4
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		16	20			32

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Дидактика как наука: методологические основы современного обучения	Дидактика как отрасль педагогики. Объект, предмет, функции и задачи дидактики. Основные дидактические категории: обучение, преподавание, учение, содержание образования, методы, формы и средства. Системно-деятельностный, компетентностный, личностно ориентированный и метапредметный подходы. Связь дидактики с психологией и другими науками. Постнеклассическая методология педагогических исследований.	2	2			7
Тема 2. Целостный педагогический процесс: сущность, структура, закономерности	Педагогический процесс как целостная система. Цель, содержание, методы, средства, формы и результат. Закономерности и принципы обучения. Природосообразность, гуманизация, демократизация и культуросообразность. Педагогическая поддержка, диалогическое общение, рефлексия и детско-взрослая экспертиза. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.	1	1			7
Тема 3. Содержание образования в современной школе	Понятие и теории отбора содержания образования. Концепция содержания образования на основе социокультурного опыта. Культурологический подход. ФГОС как нормативная основа содержания образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты. Вариативное содержание учебного предмета. Учебный план, учебные программы и учебники.	1	1			7
Тема 4. Современные дидактические концепции и технологии обучения	Концепции развивающего, проблемного и проектного обучения. Зона ближайшего развития, учебная деятельность, теоретическое мышление, проблемная ситуация и метод проектов. Знаниевый, компетентностный и личностно ориентированный подходы. Взаимосвязь дидактики и частных методик. Сравнительный анализ концепций.	1	2			7
Тема 5. Методы, формы и средства современного обучения	Классификации методов обучения по источнику знаний, характеру познавательной деятельности и дидактической цели. Активные и интерактивные методы. Урок, лекция, семинар, практикум, проект и исследование. Информационно-коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства обучения.	1	2			7
Тема 6. Проектирование и	Сущность, этапы и уровни педагогического проектирования.	1	2			7

оценка образовательного процесса	Гуманитарное проектирование содержания образования. Проектирование занятия в логике системно-деятельностного подхода. Целеполагание и планирование результатов. Виды, формы и методы контроля. Формирующее и критериальное оценивание, оценка метапредметных и личностных результатов, рефлексия.					
Тема 7. Современные тенденции развития дидактики	Перевернутый класс, смешанное и адаптивное обучение, геймификация. Персонализация образования. Инклюзивное образование. Дистанционное и онлайн-обучение. Антропологический переход в науке и его отражение в образовательном процессе. Перспективы дидактики в условиях цифровой трансформации образования.	1	2			6
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		8	12			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Дидактика как наука: методологические основы современного обучения	Дидактика как отрасль педагогики. Объект, предмет, функции и задачи дидактики. Основные дидактические категории: обучение, преподавание, учение, содержание образования, методы, формы и средства. Системно-деятельностный, компетентностный, личностно ориентированный и метапредметный подходы. Связь дидактики с психологией и другими науками. Постнеклассическая методология педагогических исследований.	1				9
Тема 2. Целостный педагогический процесс: сущность, структура, закономерности	Педагогический процесс как целостная система. Цель, содержание, методы, средства, формы и результат. Закономерности и принципы обучения. Природосообразность, гуманизация, демократизация и культуросообразность. Педагогическая поддержка, диалогическое общение, рефлексия и детско-взрослая экспертиза. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.	1				9
Тема 3. Содержание образования в современной школе	Понятие и теории отбора содержания образования. Концепция содержания образования на основе социокультурного опыта. Культурологический подход. ФГОС как нормативная основа содержания образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты. Вариативное содержание	1				9

	учебного предмета. Учебный план, учебные программы и учебники.					
Тема 4. Современные дидактические концепции и технологии обучения	Концепции развивающего, проблемного и проектного обучения. Зона ближайшего развития, учебная деятельность, теоретическое мышление, проблемная ситуация и метод проектов. Знаниевый, компетентностный и личностно ориентированный подходы. Взаимосвязь дидактики и частных методик. Сравнительный анализ концепций.	1	1			6
Тема 5. Методы, формы и средства современного обучения	Классификации методов обучения по источнику знаний, характеру познавательной деятельности и дидактической цели. Активные и интерактивные методы. Урок, лекция, семинар, практикум, проект и исследование. Информационно-коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства обучения.		1			9
Тема 6. Проектирование и оценка образовательного процесса	Сущность, этапы и уровни педагогического проектирования. Гуманитарное проектирование содержания образования. Проектирование занятия в логике системно-деятельностного подхода. Целеполагание и планирование результатов. Виды, формы и методы контроля. Формирующее и критериальное оценивание, оценка метапредметных и личностных результатов, рефлексия.		1			9
Тема 7. Современные тенденции развития дидактики	Перевернутый класс, смешанное и адаптивное обучение, геймификация. Персонализация образования. Инклюзивное образование. Дистанционное и онлайн-обучение. Антропологический переход в науке и его отражение в образовательном процессе. Перспективы дидактики в условиях цифровой трансформации образования.		1			9
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Шадриков, В. Д. Дидактика: компетентностный подход. Ч.2 : учебное пособие для учителей, методистов и студентов педагогических учебных заведений / В. Д. Шадриков. — Москва : Когито-Центр, 2024. — 116 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/155177/details	По логину и паролю

2.	Селиверстова, Е. Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания : учебное пособие / Е. Н. Селиверстова. — 2-е изд. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. — 207 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/120435/details	По логину и паролю
----	--	---	--------------------

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2026. — 172 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/160189/details	По логину и паролю
2.	Филимонюк, Л. А. Актуальные профессионально-педагогические технологии : учебное пособие / Л. А. Филимонюк, Е. Р. Литвинова. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2025. — 159 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/158991/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области социальной педагогики, необходимых для понимания процессов социализации, социального воспитания и виктимологии, а также для организации психолого-педагогического сопровождения и профилактики нарушений развития и поведения различных категорий обучающихся в контексте межкультурного разнообразия и безопасной образовательной среды.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Проектирует образовательную среду, способствующую формированию у обучающихся уважительного отношения к культурному разнообразию и толерантности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – этнокультурные условия социализации; понятия «этнос», «национальный характер», «менталитет»; – этнические и межэтнические стереотипы, нормы поведения и межпоколенных отношений; – влияние культуры, исторических традиций и религиозных установок общества на отношение к различным типам жертв неблагоприятных условий социализации; – принцип культуросообразности социального воспитания: появление идеи, формулирование принципа, специфику его содержания и реализации в современной России; – базовые ценности социального воспитания в демократическом обществе (право человека иметь собственное мнение, культивирование гибкости и толерантности во взаимодействии с окружающими). <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать этнокультурные и региональные различия при проектировании образовательной среды; – анализировать взаимодействие макрофакторов социализации (страна, этнос, общество, государство) и их влияние на мезо- и микрофакторы; – выстраивать взаимодействие субъектов социального воспитания с опорой на ценности толерантности и уважения к культурному разнообразию; – использовать потенциал общения (диалог фактический, информационный, дискуссионный, исповедальный) для формирования

		<p>уважительного отношения к культурному разнообразию.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования образовательной среды с учётом принципа культуросообразности; – методиками организации группового и межгруппового взаимодействия, направленного на формирование толерантности; – приёмами работы с этническими и межэтническими стереотипами в образовательном процессе; – технологиями социального воспитания, ориентированными на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей.
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.3. Разрабатывает и реализует мероприятия по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения в различных ситуациях</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации (климатические, социальные, поведенческие); – опасности, столкновение с которыми может привести к виктимизации человека на различных возрастных этапах; – сущность социально-педагогической виктимологии как пограничной области знания; – основные понятия: виктимность, виктимогенность, виктимизация; – условия эффективной организации жизнедеятельности институтов воспитания (общение, познание, деятельность, игра, спорт) как основы безопасного поведения; – функции социального воспитания, направленные на адаптацию человека к меняющейся социокультурной ситуации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять факторы риска виктимизации обучающихся на различных возрастных этапах; – разрабатывать мероприятия по формированию культуры безопасного поведения с учётом возрастных и дифференцированных подходов; – организовывать жизнедеятельность институтов воспитания в соответствии с принципами безопасности и устойчивого развития; – создавать целевые ситуации в жизнедеятельности института воспитания, направленные на профилактику опасных форм поведения.

		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками организации массового взаимодействия и зрелищных форм (как способа превращения «толпы» в «публику» с использованием световой, звуковой и шумовой «матриц»); – способами оказания индивидуальной помощи в преодолении стрессов, комплексов и адаптации к реальности; – методиками обучения взаимодействию (инструктирование, планирование, реализация, анализ) как основе безопасного поведения в группе; – приёмами создания соревновательных ситуаций с учётом их положительных и отрицательных эффектов.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.2. Применяет психолого-педагогические методы профилактики экстремизма и формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность социального воспитания как создания условий для целенаправленного и планомерного развития человека в процессе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов; – задачи социального воспитания в стабильном и нестабильном обществах; – принципы социального воспитания (природосообразность, культуросообразность, центрация на развитии личности) как основу профилактики деструктивных проявлений; – ценности социального воспитания в демократическом обществе: формирование ответственности за себя, ближних, общество и мир; – механизмы влияния макрофакторов социализации (общество, государство, этнос) на формирование мировоззрения обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей, с использованием ивент-технологий, музейной педагогики, арт-технологий; – применять психолого-педагогические методы профилактики экстремизма и формирования антикоррупционного мировоззрения; – анализировать процессы в современном обществе, определяющие изменения в

		<p>социализации, и прогнозировать риски деструктивного поведения;</p> <p>– организовывать взаимодействие субъектов социального воспитания на государственном, региональном, муниципальном, локальном и групповом уровнях целеполагания.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– методами формирования социальных установок, инструментальных и коммуникативных умений, развития речи и креативности;</p> <p>– способами обучения взаимодействию через специально создаваемые ситуации (групповые дискуссии, мозговые штурмы, деловые игры, этюды);</p> <p>– методикой личностного подхода и индивидуальной помощи в решении проблем самопознания, самопринятия, самореализации и самоутверждения;</p> <p>– приёмами работы со значимыми лицами и рекомендации литературы как способами профилактического воздействия.</p>
--	--	---

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует приемы педагогической поддержки и сопровождения, направленные на вовлечение каждого ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями, в образовательный процесс	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия «объект» и «субъект» социального воспитания; личность как индивидуальный субъект социального воспитания (потребности, отношения к миру и с собой, креативность);</p> <p>– коллектив как групповой субъект социального воспитания (открытая и автономная система, поле интеллектуально-морального напряжения, формализованная и неформализованная система отношений);</p> <p>– возрастные, дифференцированные и индивидуальные подходы в процессе оказания помощи человеку;</p> <p>– направления индивидуальной помощи: помощь в решении проблем самопознания и самопринятия, определения перспектив, адаптации к реальности, преодоления стрессов и комплексов, самореализации и самоутверждения;</p> <p>– условия эффективности общения в институтах воспитания (учёт возрастных особенностей, интересов и увлечений; проблемность</p>

		<p>содержания; благоприятная позиция в межличностных отношениях).</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приёмы педагогической поддержки и сопровождения, направленные на вовлечение каждого ребёнка, в том числе с особыми образовательными потребностями, в образовательный процесс; – оказывать индивидуальную помощь в установлении позитивных взаимоотношений с окружающими и со значимыми лицами; – помогать в овладении умениями принимать решения, предотвращать и разрешать конфликты; – реализовывать возрастной и дифференцированный подходы в процессе обучения взаимодействию; – организовывать жизнедеятельность институтов воспитания в соответствии с возрастным и дифференцированным подходами. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оказания индивидуальной помощи: создание целевых ситуаций в жизнедеятельности института воспитания, индивидуальные и групповые беседы, целевые игры, работа со значимыми лицами, рекомендация литературы, направление к специалистам; – методикой личностного подхода как основы индивидуальной помощи, его сущностью и содержанием; – методикой организации группового взаимодействия (коллективные целеполагание, планирование, организация и анализ жизнедеятельности); – приёмами организации межгруппового взаимодействия (прямое, совместно-параллельное, совместно-последовательное).
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует воспитательные события и мероприятия, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей, с использованием ивент-технологий, музейной педагогики, арт-технологий	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и задачи духовно-нравственного воспитания; – базовые национальные ценности и их связь с социальным воспитанием; – принципы социального воспитания (природосообразность, культуросообразность, центрация на личности); – сущность ивент-технологий, музейной педагогики и арт-технологий;

		<p>– возрастные особенности обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать воспитательные события и мероприятия духовно-нравственной направленности; – применять ивент-технологии, музейную педагогику и арт-технологии; – учитывать возрастные и дифференцированные подходы; – анализировать эффективность мероприятий. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования воспитательных событий; – методикой организации массового взаимодействия и зрелищных форм; – приёмами создания целевых ситуаций; – технологиями социального воспитания, направленными на присвоение базовых национальных ценностей.
--	--	---

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений развития, поведения и социализации обучающихся	ПК-3.2. Разрабатывает и реализует программы психопрофилактики (тренинги уверенности, программы развития эмоционального интеллекта, профилактики конфликтов)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию социального воспитания как составную часть социальной педагогики; понятие о теории как описании, объяснении и прогнозировании функционирования социального воспитания; – общую характеристику современной разработанности теории социального воспитания; – основные понятия теории социального воспитания: объект социального воспитания, субъект социального воспитания, взаимодействие, целеполагание, жизнедеятельность; – структуру взаимодействия субъектов социального воспитания: цели, нормы и ценности, средства, ситуация; – виды взаимодействия индивидуальных субъектов: функционально-ролевое и эмоционально-межличностное; средства (вербальные, предметные, кинезические, тактильные); формы организации (парные, групповые, межгрупповые, массовые); стратегии (кооперативное и конкурентное).

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактики (тренинги уверенности, программы развития эмоционального интеллекта, профилактики конфликтов); – организовывать взаимодействие в социальном воспитании с учётом целей, норм, ценностей, средств и ситуации; – использовать потенциал игры (различные типы игр, условия эффективной организации) для развития человека на различных возрастных этапах; – применять спорт как основу, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа; – анализировать воспитательные системы конкретных институтов воспитания и проектировать программы психопрофилактики на основе этого анализа. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания (сочетание руководства, самоуправления и саморегуляции); – методикой обучения взаимодействию в процессе жизнедеятельности институтов воспитания; – способами создания соревновательных ситуаций (психологическая сущность, способы создания, положительные и отрицательные эффекты); – методикой организации массового взаимодействия и зрелищных форм; – приёмами развития эмоционального интеллекта и профилактики конфликтов через организацию общения, познания, деятельности, игры и спорта.
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние. Объект,	2	4			8

	<p>предмет социальной педагогики. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Социальная педагогика как область интегративного знания. Ее структура: социология воспитания, социально-педагогическая виктимология, философия, теория, психология, методика социального воспитания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания (человекознания, обществоведения). Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние. Социальная педагогика как учебный предмет: задачи, цели, содержание, формы обучения. Социально-педагогическая виктимология/ Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Социально-педагогическая виктимология как пограничная область знания. Необходимость разработки социально-педагогической виктимологии как составной части социальной педагогики. Область исследования - развитие и воспитание людей, ставших или могущих стать жертвами неблагоприятных условий социализации. Человек как жертва социализации, и человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Влияние культуры, исторических традиций религии и социальных установок общества на отношение к различным типам жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву условий социализации. Объективные (климатические, социальные, поведенческие). Опасности, столкновение с которыми может привести к витимизации человека на различных возрастных этапах. Субъективные предпосылки превращения человека жертву неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогические выводы. Основные понятия; виктимность, виктимогенность, виктимизация.</p>					
Тема 2 Социология воспитания	<p>Социология воспитания как составная часть социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление. Микрофакторы социализации: семья и домашний очаг, соседство и микросоциум, группы сверстников и</p>	2	4			6

	<p>субкультура, институты воспитания, общественные, государственные и частные организации. Религиозные организации: тенденции развития и изменения места и роли в жизни общества. Социализирующие факторы и механизмы. Мезофакторы социализации: средства массовой коммуникации (СМК), тип поселения, регион. СМК: тенденции развития, изменения в потреблении продукции печатной и электронной прессы, перспективы развития; роль в жизни людей в зависимости от возраста. Тип поселения (село, город, поселок): демографические, социально-профессиональные и социально-психологические особенности и различия; социальная мобильность, возможности выбора в поселениях различного типа; специфика семьи, общения и взаимоотношений в различных возрастных группах и между ними; различия в условиях социализации в селе, среднем и крупном городе, в поселке. Региональные условия: географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные различия и их влияние на социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей). Взаимодействие мезофакторов и макрофакторов социализации. Макрофакторы социализации: страна, этнос, общество, государство. Этнокультурные условия социализации. Понятия этнос и национальный характер. Этнические особенности духовного склада (менталитет) и их влияние на человека. Этнические и межэтнические стереотипы. нормы поведения и межпоколенных отношений. Имплицидные концепции личности и воспитания. Общество как политико-социологическое явление. Половозрастная структура общества и проблема межпоколенных отношений. Экономическое развитие и условия социализации. Социальная и политическая структуры: тенденции их развития и тенденции изменения влияния на членов общества. Процессы в современном обществе, определяющие изменения в социализации. Государство как политико-юридическое явление. Государство и создание социально-экономических и политических условий социализации. Относительно целенаправленная политика</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>государства по социализации граждан. Взаимодействие макрофакторов социализации между собой, их влияние на мезо- и микрофакторы. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Глобальные проблемы, их влияние на социализацию. Воспитание как социальный институт. Социальный институт как понятие, обозначающее устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм и установок, регулирующих жизнедеятельность конкретных групп и организаций, функционирующих в определенной сфере общественной жизни (социального воспитания). Социальное воспитание как продукт исторического развития и относительно направленной деятельности общества и государства. Функции социального воспитания: способствовать преемственности и обновлению культуры, устойчивому развитию человека и общества; адаптация человека к меняющейся социокультурной ситуации на различных этапах развития общества и индивидуального жизненного пути; помощь социально незащищенным категориям людей. Традиционность и консерватизм социального воспитания - его объективные свойства. перманентность инновационных процессов, инерционность социального воспитания и сопротивление его субъектов инновациям. Условия эффективного функционирования социального воспитания как института - культуросообразность, готовность и подготовленность общества и его субъектов к выдвижению и решению задач социального воспитания на конкретном историческом этапе. Социально-педагогические выводы. Основные понятия: семья, микросоциум, субкультура, страна, этнос, общество, государство, имплицитная концепция воспитания.</p>					
Тема 3. Философия социального воспитания	<p>Философия воспитания как составная часть социальной педагогики. Философия воспитания как трактовка образа человека, сущности воспитания, его принципов и ценностей. Подходы к определению предмета философии воспитания. Трактовка человека: человек как биологическое существо и его эволюция; человек как социальное существо; человек в теологических системах; человек как свободная, ответственная личность; человек как</p>	4	4			6

	<p>система энергий; человек во взаимоотношениях со средой.</p> <p>Социальное воспитание. Соотношение развития, социализации, воспитания. различные подходы к определению воспитания и его соотношения с образованием и обучением. Семейное, религиозное , социальное воспитание, их принципиальные различия. Сущность социального воспитания как создание условий для целенаправленного и планомерного развития человека в процессе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов. Социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения) организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Социальное воспитание и его задачи в стабильном и нестабильном обществах. Принципы социального воспитания. Многообразие подходов к их выделению и классификации. Принцип природосообразности: появление идеи, формулирование принципа, современная трактовка. Принцип культуросообразности: появление идеи. формулирование принципа, современная трактовка, специфика содержания и реализации в современной России. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности: появление идеи, три подхода к его трактовке в новое время, современная трактовка. Ценности социального воспитания. Взаимосвязь ценностей социального воспитания с социально-политической системой и идеологией общества. Базовые ценности социального воспитания в демократическом обществе: вера и ценность, достоинство и творческую потенцию каждого человека; право человека иметь собственное мнение и убеждения и воплощать их в жизнь в той степени, в какой это не ущемляет прав других людей; культивирование гибкости и толерантности во взаимодействии с окружающими; формирование ответственности за себя, близких, общество и мир.</p>					
Тема 4. Теория социального воспитания	<p>Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Понятие о теории. Теория как описание, объяснение и прогнозирование функционирования социального воспитания. Общая характеристика современной разработанности теории социального воспитания. Обоснование выделения</p>	4	4			6

	<p>основных понятий теории социального воспитания - объект социального воспитания, субъект социального воспитания, взаимодействие, целеполагание, жизнедеятельность. Объект и субъект социального воспитания. Понятия объекта и субъекта социального воспитания. Целенаправленное развитие человека в институтах воспитания как объект социального воспитания: решение возрастных задач как процесс развития; возможности институтов воспитания для планомерного создания условий решения естественно-культурных, социально-культурных и социально-психологических задач. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания: потребности; отношения к миру и с миром, к себе и с собой; креативность. Коллектив как групповой субъект социального воспитания: открытая и автономная система; поле интеллектуально-морального напряжения; формализованная и неформализованная система отношений; жизнедеятельность коллектива как процесс проигрывания социальной роли его членами, база накопления ими социального опыта, арена самореализации и самоутверждения. институты воспитания и органы управления социальным воспитанием как социальные субъекты воспитания. Их функции, субординационные и координационные связи. Взаимодействие в социальном воспитании. Понятие "взаимодействие". Структура взаимодействия субъектов социального воспитания: цели, нормы и ценности, средства, ситуация. Взаимодействие индивидуальных субъектов социального воспитания: функционально-ролевое и эмоционально-межличностное (по целям); средства (вербальные, предметные, кинесические, тактильные); парные, групповые, межгрупповые, массовые формы организации; стратегии (кооперативное и конкурентное); продукт (принятые и выработанные нормы и ценности), результат - развитие личности. Целеполагание во взаимодействии субъектов социального воспитания: соотношение задач и целей, государственный, региональный, муниципальный, локальный, групповой уровни целеполагания. Жизнедеятельность</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>институтов воспитания. Понятие жизнедеятельности. Общение: виды - ролевое и межличностное; содержание; формы - диалог (фактический, информационный, дискуссионный, исповедальный); потенциал для развития человека; условия эффективности общения в институтах воспитания – учет возрастных особенностей, интересов и увлечений; проблемность содержания; благоприятная позиция в межличностных отношениях; общение как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа. Познание- потенциал развития человека; удовлетворение потребностей в информации и в поисковой активности; условия эффективности-учет уровня информированности, выраженности установки на познание, информативность, проблемность, использование групповых форм организации; познание как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа. Деятельность: виды -предметно-практическая и духовно- практическая; потенциал для развития человека; условия эффективности - удовлетворение потребностей в достижении и в сотрудничестве, помощь каждому в нахождении посильной его возможностям роли в процессе деятельности, сочетание репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности, социально ориентирующий характер; деятельность как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа. Игра: различные типы игр; потенциал для развития человека на различных возрастных этапах; условия эффективной организации игры - удовлетворение потребностей в эмоциональном контакте и в фантазировании, постановка игровой задачи, атмосфера игрового творчества, дух соревнования; игра как средство организации других сфер жизнедеятельности; ее основа, компонент, фон в институтах воспитания различного типа. Спорт: различные функции в развитии и жизни человека; условия эффективной организации - удовлетворение потребностей в функционально-органической активности и в соревновательности, высокий статус спорта в жизнедеятельности института</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>воспитания, материальная база, разнообразие видов спорта и физических упражнений; спорт как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа.</p> <p>Система социального воспитания, иерархия ее уровней национальный, региональный, муниципальный, локальный (институт воспитания, микросоциум); автономия уровней и субординационные связи между ними. Элементы системы социального воспитания: государственные, общественные, общественно-государственные институты воспитания; институты государства и общества. для которых воспитание является дополнительной к основной функции (предприятия, учреждения), их автономность, характер связей между ними. Вариативность и многообразие типов системы на региональном, муниципальном и локальном уровнях. Современное состояние системы социального воспитания в нашей стране: реальные возможности и ближайшие перспективы ее развития. Воспитательные системы: понятие; многообразие; общее, особенное, единичное в конкретных воспитательных системах; воспитательные системы конкретных институтов воспитания - характеристика и анализ нескольких из них.</p>					
Тема 5. Методика социального воспитания	<p>Методика социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Методика как отрасль педагогического знания, в которой научаются и создаются способы целесообразной организации процесса воспитания. Выдающиеся педагоги о методике воспитания. Соотношение теории, методики и практики воспитания. Роль психологических, социально-психологических и этнопсихологических данных в реализации принципов природосообразности и культуросообразности при разработке конкретных методик воспитания различных возрастных групп в различных типах институтов воспитания.</p> <p>Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания. Сочетание руководства, самоуправления и саморегуляции в жизнедеятельности институтов воспитания. Организация жизнедеятельности в соответствии с</p>	4	4			6

	<p>возрастным и дифференцированным подходами и воспитании. Методика организации группового взаимодействия: коллективные целеполагания, планирование, организация и анализ жизнедеятельности. Методика организации, межгруппового взаимодействия: прямое, совместно-параллельное, совместно-последовательное. Соревновательные ситуации - психологическая сущность, способы создания, положительные и отрицательные эффекты. Методика организации массового взаимодействия. Зрелище как способ превращения "толпы" в "публику": подготовка зрелища - определение его характера, выбор формы и видов воздействия, создание композиции; консолидация "толпы" - мизансцена, использование световой, звуковой и шумовой "матриц"; вовлечение собравшихся в действие (задания, игры, соревнования). Сочетание групповых, межгрупповых и массовых форм организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания.</p> <p>Методика обучения взаимодействию в процессе жизнедеятельности институтов воспитания. Содержание обучения взаимодействию: формирование социальных установок, инструментальных и коммуникативных умений развитие речи и креативности. Способы обучения взаимодействию: в процессе организации взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности институтов воспитания (инструктирование, планирование, реализация. анализ), с помощью специально создаваемых ситуаций, требующих взаимодействия, в т.ч. групповых дискуссий, мозговых штурмов и прю; деловые игры, этюды, специально организованные игры, требующие взаимодействия.</p> <p>Реализация возрастного и дифференцированного подходов в процессе обучения взаимодействию.</p> <p>Методика личностного подхода и индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания. Личностный подход как основа индивидуальной помощи, его сущность и содержание. Возрастной, дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе оказания помощи человеку. Направления индивидуальной помощи: помощь в решении проблем самопознания и самопринятия,</p>				
--	--	--	--	--	--

	определения перспектив, адаптации к реальности, преодоления стрессов и комплексов, самореализации и самоутверждения; помощь в установлении позитивных взаимоотношений с окружающими и со значимыми лицами; помощь в овладении умениями принимать решения, предотвращать и разрешать конфликты. Способы оказания индивидуальной помощи: создание целевых ситуаций в жизнедеятельности института воспитания, индивидуальные и групповые беседы, целевые игры, работа со значимыми лицами, рекомендация литературы, направление к специалистам.					
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		16	20			32

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние. Объект, предмет социальной педагогики. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Социальная педагогика как область интегративного знания. Ее структура: социология воспитания, социально-педагогическая виктимология, философия, теория, психология, методика социального воспитания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания (человекознания, обществоведения). Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние. Социальная педагогика как учебный предмет: задачи, цели, содержание, формы обучения. Социально-педагогическая виктимология/ Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Социально-педагогическая виктимология как пограничная область знания. Необходимость разработки социально-педагогической виктимологии как составной части социальной педагогики. Область исследования - развитие и воспитание людей, ставших или могущих стать	1	2			10

	<p>жертвами неблагоприятных условий социализации.</p> <p>Человек как жертва социализации, и человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Влияние культуры, исторических традиций религии и социальных установок общества на отношение к различным типам жертв неблагоприятных условий социализации.</p> <p>Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву условий социализации. Объективные (климатические, социальные, поведенческие). Опасности, столкновение с которыми может привести к витунизации человека на различных возрастных этапах. Субъективные предпосылки превращения человека жертву неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогические выводы. Основные понятия; виктимность, виктимогенность, виктимизация.</p>					
Тема 2 Социология воспитания	<p>Социология воспитания как составная часть социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление.</p> <p>Микрофакторы социализации: семья и домашний очаг, соседство и микросоциум, группы сверстников и субкультура, институты воспитания, общественные, государственные и частные организации. Религиозные организации: тенденции развития и изменения места и роли в жизни общества. Социализирующие факторы и механизмы. Мезофакторы социализации: средства массовой коммуникации (СМК), тип поселения, регион. СМК: тенденции развития, изменения в потреблении продукции печатной и электронной прессы, перспективы развития; роль в жизни людей в зависимости от возраста. Тип поселения (село, город, поселок): демографические, социально-профессиональные и социально-психологические особенности и различия; социальная мобильность, возможности выбора в поселениях различного типа; специфика семьи, общения и взаимоотношений в различных возрастных группах и между ними; различия в условиях социализации в селе, среднем и крупном городе, в поселке. Региональные условия: географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные различия и их влияние на</p>	1	2			10

	<p>социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей). Взаимодействие мезофакторов и макрофакторов социализации. Макрофакторы социализации: страна, этнос, общество, государство. Этнокультурные условия социализации. Понятия этнос и национальный характер. Этнические особенности духовного склада (менталитет) и их влияние на человека. Этнические и межэтнические стереотипы. нормы поведения и межпоколенных отношений. Имплицидные концепции личности и воспитания. Общество как политико-социологическое явление. Половозрастная структура общества и проблема межпоколенных отношений. Экономическое развитие и условия социализации. Социальная и политическая структуры: тенденции их развития и тенденции изменения влияния на членов общества. Процессы в современном обществе, определяющие изменения в социализации. Государство как политико-юридическое явление. Государство и создание социально-экономических и политических условий социализации. Относительно целенаправленная политика государства по социализации граждан. Взаимодействие макрофакторов социализации между собой, их влияние на мезо- и микрофакторы. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Глобальные проблемы, их влияние на социализацию. Воспитание как социальный институт. Социальный институт как понятие, обозначающее устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм и установок, регулирующих жизнедеятельность конкретных групп и организаций, функционирующих в определенной сфере общественной жизни (социального воспитания). Социальное воспитание как продукт исторического развития и относительно направленной деятельности общества и государства. Функции социального воспитания: способствовать преемственности и обновлению культуры, устойчивому развитию человека и общества; адаптация человека к меняющейся социокультурной ситуации на различных этапах развития общества и индивидуального жизненного пути;</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>помощь социально незащищенным категориям людей. Традиционность и консерватизм социального воспитания - его объективные свойства. перманентность инновационных процессов, инерционность социального воспитания и сопротивление его субъектов инновациям. Условия эффективного функционирования социального воспитания как института - культуросообразность, готовность и подготовленность общества и его субъектов к выдвижению и решению задач социального воспитания на конкретном историческом этапе. Социально-педагогические выводы. Основные понятия: семья, микросоциум, субкультура, страна, этнос, общество, государство, имплицитная концепция воспитания.</p>					
Тема 3. Философия социального воспитания	<p>Философия воспитания как составная часть социальной педагогики. Философия воспитания как трактовка образа человека, сущности воспитания, его принципов и ценностей. Подходы к определению предмета философии воспитания. Трактовка человека: человек как биологическое существо и его эволюция; человек как социальное существо; человек в теологических системах; человек как свободная, ответственная личность; человек как система энергий; человек во взаимоотношениях со средой. Социальное воспитание. Соотношение развития, социализации, воспитания. различные подходы к определению воспитания и его соотношения с образованием и обучением. Семейное, религиозное, социальное воспитание, их принципиальные различия. Сущность социального воспитания как создание условий для целенаправленного и планомерного развития человека в процессе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов. Социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения) организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Социальное воспитание и его задачи в стабильном и нестабильном обществах. Принципы социального воспитания. Многообразие подходов к их выделению и классификации. Принцип природосообразности: появление идеи, формулирование принципа, современная трактовка. Принцип культуросообразности: появление идеи. формулирование принципа, современная трактовка, специфика</p>	2	2			10

	<p>содержания и реализации в современной России. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности: появление идеи, три подхода к его трактовке в новое время, современная трактовка.</p> <p>Ценности социального воспитания. Взаимосвязь ценностей социального воспитания с социально-политической системой и идеологией общества. Базовые ценности социального воспитания в демократическом обществе: вера и ценность, достоинство и творческую потенцию каждого человека; право человека иметь собственное мнение и убеждения и воплощать их в жизнь в той степени, в какой это не ущемляет прав других людей; культивирование гибкости и толерантности во взаимодействии с окружающими; формирование ответственности за себя, ближних, общество и мир.</p>					
Тема 4. Теория социального воспитания	<p>Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Понятие о теории. Теория как описание, объяснение и прогнозирование функционирования социального воспитания. Общая характеристика современной разработанности теории социального воспитания. Обоснование выделения основных понятий теории социального воспитания - объект социального воспитания, субъект социального воспитания, взаимодействие, целеполагание, жизнедеятельность. Объект и субъект социального воспитания. Понятия объекта и субъекта социального воспитания. Целенаправленное развитие человека в институтах воспитания как объект социального воспитания: решение возрастных задач как процесс развития; возможности институтов воспитания для планомерного создания условий решения естественно-культурных, социально-культурных и социально-психологических задач. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания: потребности; отношения к миру и с миром, к себе и с собой; креативность. Коллектив как групповой субъект социального воспитания: открытая и автономная система; поле интеллектуально-морального напряжения; формализованная и неформализованная система отношений; жизнедеятельность коллектива как процесс проигрывания социальной роли его членами, база накопления ими социального опыта,</p>	2	2			10

	<p>арена самореализации и самоутверждения. институты воспитания и органы управления социальным воспитанием как социальные субъекты воспитания. Их функции, субординационные и координационные связи. Взаимодействие в социальном воспитании. Понятие "взаимодействие". Структура взаимодействия субъектов социального воспитания: цели, нормы и ценности, средства, ситуация. Взаимодействие индивидуальных субъектов социального воспитания: функционально-ролевое и эмоционально-межличностное (по целям); средства (вербальные, предметные, кинесические, тактильные); парные, групповые, межгрупповые, массовые формы организации; стратегии (кооперативное и конкурентное); продукт (принятые и выработанные нормы и ценности), результат - развитие личности. Целеполагание во взаимодействии субъектов социального воспитания: соотношение задач и целей, государственный, региональный, муниципальный, локальный, групповой уровни целеполагания. Жизнедеятельность институтов воспитания. Понятие жизнедеятельности. Общение: виды - ролевое и межличностное; содержание; формы - диалог (фактический, информационный, дискуссионный, исповедальный); потенциал для развития человека; условия эффективности общения в институтах воспитания – учет возрастных особенностей, интересов и увлечений; проблемность содержания; благоприятная позиция в межличностных отношениях; общение как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа. Познание- потенциал развития человека; удовлетворение потребностей в информации и в поисковой активности; условия эффективности-учет уровня информированности, выраженности установки на познание, информативность, проблемность, использование групповых форм организации; познание как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа. Деятельность: виды -предметно-практическая и духовно- практическая; потенциал для развития человека;</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>условия эффективности - удовлетворение потребностей в достижении и в сотрудничестве, помощь каждому в нахождении посильной его возможностям роли в процессе деятельности, сочетание репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности, социально ориентирующий характер; деятельность как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа. Игра: различные типы игр; потенциал для развития человека на различных возрастных этапах; условия эффективной организации игры - удовлетворение потребностей в эмоциональном контакте и в фантазировании, постановка игровой задачи, атмосфера игрового творчества, дух соревнования; игра как средство организации других сфер жизнедеятельности; ее основа, компонент, фон в институтах воспитания различного типа. Спорт: различные функции в развитии и жизни человека; условия эффективной организации - удовлетворение потребностей в функционально-органической активности и в соревновательности, высокий статус спорта в жизнедеятельности института воспитания, материальная база, разнообразие видов спорта и физических упражнений; спорт как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа.</p> <p>Система социального воспитания, иерархия ее уровней национальный, региональный, муниципальный, локальный (институт воспитания, микросоциум); автономия уровней и субординационные связи между ними. Элементы системы социального воспитания: государственные, общественные, общественно-государственные институты воспитания; институты государства и общества. для которых воспитание является дополнительной к основной функции (предприятия, учреждения), их автономность, характер связей между ними. Вариативность и многообразие типов системы на региональном, муниципальном и локальном уровнях. Современное состояние системы социального воспитания в нашей стране: реальные возможности и ближайшие перспективы ее развития. Воспитательные системы: понятие; многообразие; общее, особенное,</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	единичное в конкретных воспитательных системах; воспитательные системы конкретных институтов воспитания - характеристика и анализ нескольких из них.					
Тема 5. Методика социального воспитания	<p>Методика социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Методика как отрасль педагогического знания, в которой научаются и создаются способы целесообразной организации процесса воспитания. Выдающиеся педагоги о методике воспитания. Соотношение теории, методики и практики воспитания. Роль психологических, социально-психологических и этнопсихологических данных в реализации принципов природосообразности и культуросообразности при разработке конкретных методик воспитания различных возрастных групп в различных типах институтов воспитания.</p> <p>Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания. Сочетание руководства, самоуправления и саморегуляции в жизнедеятельности институтов воспитания. Организация жизнедеятельности в соответствии с возрастным и дифференцированным подходами и воспитании. Методика организации группового взаимодействия: коллективные целеполагания, планирование, организация и анализ жизнедеятельности. Методика организации, межгруппового взаимодействия: прямое, совместно-параллельное, совместно-последовательное. Соревновательные ситуации - психологическая сущность, способы создания, положительные и отрицательные эффекты. Методика организации массового взаимодействия. Зрелище как способ превращения "толпы" в "публику": подготовка зрелища - определение его характера, выбор формы и видов воздействия, создание композиции; консолидация "толпы" - мизансцена, использование световой, звуковой и шумовой "матриц"; вовлечение собравшихся в действие (задания, игры, соревнования). Сочетание групповых, межгрупповых и массовых форм организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания.</p> <p>Методика обучения взаимодействию в процессе жизнедеятельности</p>	2	4		8	

	<p>институтов воспитания. Содержание обучения взаимодействию: формирование социальных установок, инструментальных и коммуникативных умений развитие речи и креативности. Способы обучения взаимодействию: в процессе организации взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности институтов воспитания (инструктирование, планирование, реализация. анализ), с помощью специально создаваемых ситуаций, требующих взаимодействия, в т.ч. групповых дискуссий, мозговых штурмов и прю; деловые игры, этюды, специально организованные игры, требующие взаимодействия. Реализация возрастного и дифференцированного подходов в процессе обучения взаимодействию. Методика личностного подхода и индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания. Личностный подход как основа индивидуальной помощи, его сущность и содержание. Возрастной, дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе оказания помощи человеку. Направления индивидуальной помощи: помощь в решении проблем самопознания и самопринятия, определения перспектив, адаптации к реальности, преодоления стрессов и комплексов, самореализации и самоутверждения; помощь в установлении позитивных взаимоотношений с окружающими и со значимыми лицами; помощь в овладении умениями принимать решения, предотвращать и разрешать конфликты. Способы оказания индивидуальной помощи: создание целевых ситуаций в жизнедеятельности института воспитания, индивидуальные и групповые беседы, целевые игры, работа со значимыми лицами, рекомендация литературы, направление к специалистам.</p>					
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		8	12			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	

Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	<p>Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние. Объект, предмет социальной педагогики. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Социальная педагогика как область интегративного знания. Ее структура: социология воспитания, социально-педагогическая виктимология, философия, теория, психология, методика социального воспитания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания (человекознания, обществоведения). Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние. Социальная педагогика как учебный предмет: задачи, цели, содержание, формы обучения.</p> <p>Социально-педагогическая виктимология/ Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Социально-педагогическая виктимология как пограничная область знания. Необходимость разработки социально-педагогической виктимологии как составной части социальной педагогики. Область исследования - развитие и воспитание людей, ставших или могущих стать жертвами неблагоприятных условий социализации.</p> <p>Человек как жертва социализации, и человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Влияние культуры, исторических традиций религии и социальных установок общества на отношение к различным типам жертв неблагоприятных условий социализации.</p> <p>Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву условий социализации. Объективные (климатические, социальные, поведенческие). Опасности, столкновение с которыми может привести к витимизации человека на различных возрастных этапах. Субъективные предпосылки превращения человека жертву неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогические выводы. Основные понятия; виктимность, виктимогенность, витимизация.</p>	1				15
Тема 2 Социология воспитания	Социология воспитания как составная часть социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление.	1	1			10

	<p>Микрофакторы социализации: семья и домашний очаг, соседство и микросоциум, группы сверстников и субкультура, институты воспитания, общественные, государственные и частные организации. Религиозные организации: тенденции развития и изменения места и роли в жизни общества. Социализирующие факторы и механизмы. Мезофакторы социализации: средства массовой коммуникации (СМК), тип поселения, регион. СМК: тенденции развития, изменения в потреблении продукции печатной и электронной прессы, перспективы развития; роль в жизни людей в зависимости от возраста. Тип поселения (село, город, поселок): демографические, социально-профессиональные и социально-психологические особенности и различия; социальная мобильность, возможности выбора в поселениях различного типа; специфика семьи, общения и взаимоотношений в различных возрастных группах и между ними; различия в условиях социализации в селе, среднем и крупном городе, в поселке. Региональные условия: географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные различия и их влияние на социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей). Взаимодействие мезофакторов и макрофакторов социализации. Макрофакторы социализации: страна, этнос, общество, государство. Этнокультурные условия социализации. Понятия этнос и национальный характер. Этнические особенности духовного склада (менталитет) и их влияние на человека. Этнические и межэтнические стереотипы. нормы поведения и межпоколенных отношений. Имплицидные концепции личности и воспитания. Общество как политико-социологическое явление. Половозрастная структура общества и проблема межпоколенных отношений. Экономическое развитие и условия социализации. Социальная и политическая структуры: тенденции их развития и тенденции изменения влияния на членов общества. Процессы в современном обществе, определяющие изменения в социализации. Государство как политико-юридическое явление. Государство и создание социально-</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>экономических и политических условий социализации. Относительно целенаправленная политика государства по социализации граждан. Взаимодействие макрофакторов социализации между собой, их влияние на мезо- и микрофакторы. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Глобальные проблемы, их влияние на социализацию. Воспитание как социальный институт. Социальный институт как понятие, обозначающее устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм и установок, регулирующих жизнедеятельность конкретных групп и организаций, функционирующих в определенной сфере общественной жизни (социального воспитания). Социальное воспитание как продукт исторического развития и относительно направленной деятельности общества и государства. Функции социального воспитания: способствовать преемственности и обновлению культуры, устойчивому развитию человека и общества; адаптация человека к меняющейся социокультурной ситуации на различных этапах развития общества и индивидуального жизненного пути; помощь социально незащищенным категориям людей. Традиционность и консерватизм социального воспитания - его объективные свойства. перманентность инновационных процессов, инерционность социального воспитания и сопротивление его субъектов инновациям. Условия эффективного функционирования социального воспитания как института - культуросообразность, готовность и подготовленность общества и его субъектов к выдвижению и решению задач социального воспитания на конкретном историческом этапе. Социально-педагогические выводы. Основные понятия: семья, микросоциум, субкультура, страна, этнос, общество, государство, имплицитная концепция воспитания.</p>					
Тема 3. Философия социального воспитания	<p>Философия воспитания как составная часть социальной педагогики. Философия воспитания как трактовка образа человека, сущности воспитания, его принципов и ценностей. Подходы к определению предмета философии воспитания. Трактовка человека: человек как биологическое существо и его эволюция; человек как социальное</p>	1	1			10

	<p>существо; человек в теологических системах; человек как свободная, ответственная личность; человек как система энергий; человек во взаимоотношениях со средой.</p> <p>Социальное воспитание. Соотношение развития, социализации, воспитания. различные подходы к определению воспитания и его соотношения с образованием и обучением. Семейное, религиозное , социальное воспитание, их принципиальные различия.</p> <p>Сущность социального воспитания как создание условий для целенаправленного и планомерного развития человека в процессе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов.</p> <p>Социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения) организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему.</p> <p>Социальное воспитание и его задачи в стабильном и нестабильном обществах.</p> <p>Принципы социального воспитания. Многообразие подходов к их выделению и классификации. Принцип природосообразности: появление идеи, формулирование принципа, современная трактовка. Принцип культуросообразности: появление идеи. формулирование принципа, современная трактовка, специфика содержания и реализации в современной России. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности: появление идеи, три подхода к его трактовке в новое время, современная трактовка.</p> <p>Ценности социального воспитания. Взаимосвязь ценностей социального воспитания с социально-политической системой и идеологией общества.</p> <p>Базовые ценности социального воспитания в демократическом обществе: вера и ценность, достоинство и творческую потенцию каждого человека; право человека иметь собственное мнение и убеждения и воплощать их в жизнь в той степени, в какой это не ущемляет прав других людей; культивирование гибкости и толерантности во взаимодействии с окружающими; формирование ответственности за себя, ближних, общество и мир.</p>					
Тема 4. Теория социального воспитания	<p>Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Понятие о теории. Теория как описание, объяснение и прогнозирование функционирования социального воспитания. Общая</p>	1	1			10

	<p>характеристика современной разработанности теории социального воспитания. Обоснование выделения основных понятий теории социального воспитания - объект социального воспитания, субъект социального воспитания, взаимодействие, целеполагание, жизнедеятельность. Объект и субъект социального воспитания. Понятия объекта и субъекта социального воспитания. Целенаправленное развитие человека в институтах воспитания как объект социального воспитания: решение возрастных задач как процесс развития; возможности институтов воспитания для планомерного создания условий решения естественно-культурных, социально-культурных и социально-психологических задач. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания: потребности; отношения к миру и с миром, к себе и с собой; креативность. Коллектив как групповой субъект социального воспитания: открытая и автономная система; поле интеллектуально-морального напряжения; формализованная и неформализованная система отношений; жизнедеятельность коллектива как процесс проигрывания социальной роли его членами, база накопления ими социального опыта, арена самореализации и самоутверждения. институты воспитания и органы управления социальным воспитанием как социальные субъекты воспитания. Их функции, субординационные и координационные связи. Взаимодействие в социальном воспитании. Понятие "взаимодействие". Структура взаимодействия субъектов социального воспитания: цели, нормы и ценности, средства, ситуация. Взаимодействие индивидуальных субъектов социального воспитания: функционально-ролевое и эмоционально-межличностное (по целям); средства (вербальные, предметные, кинесические, тактильные); парные, групповые, межгрупповые, массовые формы организации; стратегии (кооперативное и конкурентное); продукт (принятые и выработанные нормы и ценности), результат - развитие личности. Целеполагание во взаимодействии субъектов социального воспитания: соотношение задач и целей, государственный,</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>региональный, муниципальный, локальный, групповой уровни целеполагания. Жизнедеятельность институтов воспитания. Понятие жизнедеятельности. Общение: виды - ролевое и межличностное; содержание; формы - диалог (фактический, информационный, дискуссионный, исповедальный); потенциал для развития человека; условия эффективности общения в институтах воспитания – учет возрастных особенностей, интересов и увлечений; проблемность содержания; благоприятная позиция в межличностных отношениях; общение как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа. Познание- потенциал развития человека; удовлетворение потребностей в информации и в поисковой активности; условия эффективности-учет уровня информированности, выраженности установки на познание, информативность, проблемность, использование групповых форм организации; познание как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа. Деятельность: виды -предметно-практическая и духовно- практическая; потенциал для развития человека; условия эффективности - удовлетворение потребностей в достижении и в сотрудничестве, помощь каждому в нахождении посильной его возможностям роли в процессе деятельности, сочетание репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности, социально ориентирующий характер; деятельность как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа. Игра: различные типы игр; потенциал для развития человека на различных возрастных этапах; условия эффективной организации игры - удовлетворение потребностей в эмоциональном контакте и в фантазировании, постановка игровой задачи, атмосфера игрового творчества, дух соревнования; игра как средство организации других сфер жизнедеятельности; ее основа, компонент, фон в институтах воспитания различного типа. Спорт: различные функции в развитии и жизни человека; условия эффективной организации - удовлетворение потребностей в функционально-</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>органической активности и в соревновательности, высокий статус спорта в жизнедеятельности института воспитания, материальная база, разнообразие видов спорта и физических упражнений; спорт как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа.</p> <p>Система социального воспитания, иерархия ее уровней национальный, региональный, муниципальный, локальный (институт воспитания, микросоциум); автономия уровней и субординационные связи между ними. Элементы системы социального воспитания: государственные, общественные, общественно-государственные институты воспитания; институты государства и общества. для которых воспитание является дополнительной к основной функции (предприятия, учреждения), их автономность, характер связей между ними. Вариативность и многообразие типов системы на региональном, муниципальном и локальном уровнях. Современное состояние системы социального воспитания в нашей стране: реальные возможности и ближайшие перспективы ее развития. Воспитательные системы: понятие; многообразие; общее, особенное, единичное в конкретных воспитательных системах; воспитательные системы конкретных институтов воспитания - характеристика и анализ нескольких из них.</p>					
Тема 5. Методика социального воспитания	<p>Методика социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Методика как отрасль педагогического знания, в которой научаются и создаются способы целесообразной организации процесса воспитания. Выдающиеся педагоги о методике воспитания. Соотношение теории, методики и практики воспитания. Роль психологических, социально-психологических и этнопсихологических данных в реализации принципов природосообразности и культуросообразности при разработке конкретных методик воспитания различных возрастных групп в различных типах институтов воспитания.</p> <p>Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания. Сочетание руководства, самоуправления и саморегуляции в</p>		1			15

	<p>жизнедеятельности институтов воспитания. Организация жизнедеятельности в соответствии с возрастным и дифференцированным подходами и воспитании. Методика организации группового взаимодействия: коллективные целеполагания, планирование, организация и анализ жизнедеятельности. Методика организации, межгруппового взаимодействия: прямое, совместно-параллельное, совместно-последовательное. Соревновательные ситуации - психологическая сущность, способы создания, положительные и отрицательные эффекты. Методика организации массового взаимодействия. Зрелище как способ превращения "толпы" в "публику": подготовка зрелища - определение его характера, выбор формы и видов воздействия, создание композиции; консолидация "толпы" - мизансцена, использование световой, звуковой и шумовой "матриц"; вовлечение собравшихся в действие (задания, игры, соревнования). Сочетание групповых, межгрупповых и массовых форм организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания.</p> <p>Методика обучения взаимодействию в процессе жизнедеятельности институтов воспитания. Содержание обучения взаимодействию: формирование социальных установок, инструментальных и коммуникативных умений развитие речи и креативности. Способы обучения взаимодействию: в процессе организации взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности институтов воспитания (инструктирование, планирование, реализация. анализ), с помощью специально создаваемых ситуаций, требующих взаимодействия, в т.ч. групповых дискуссий, мозговых штурмов и прю; деловые игры, этюды, специально организованные игры, требующие взаимодействия. Реализация возрастного и дифференцированного подходов в процессе обучения взаимодействию.</p> <p>Методика личностного подхода и индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания. Личностный подход как основа индивидуальной помощи, его сущность и содержание. Возрастной, дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе оказания помощи человеку.</p>				
--	--	--	--	--	--

	Направления индивидуальной помощи: помощь в решении проблем самопознания и самопринятия, определения перспектив, адаптации к реальности, преодоления стрессов и комплексов, самореализации и самоутверждения; помощь в установлении позитивных взаимоотношений с окружающими и со значимыми лицами; помощь в овладении умениями принимать решения, предотвращать и разрешать конфликты. Способы оказания индивидуальной помощи: создание целевых ситуаций в жизнедеятельности института воспитания, индивидуальные и групповые беседы, целевые игры, работа со значимыми лицами, рекомендация литературы, направление к специалистам.					
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/81049.html	По логину и паролю
2.	Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под редакцией И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 279 с.	http://www.iprbookshop.ru/85230.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Жегульская, Ю. В. История социальной педагогики : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с.	http://www.iprbookshop.ru/29676.html	По логину и паролю
2.	Литвак, Р. А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших	http://www.iprbookshop.ru/56750.html	По логину и паролю

	учебных заведений / Р. А. Литвак. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2008. — 87 с.		
3.	Социальная педагогика : практикум по курсу / составители Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 62 с.	http://www.iprbookshop.ru/32220.html	По логину и паролю
4.	Хаертдинова, Р. М. Социальная педагогика : учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольного воспитания педагогических вузов / Р. М. Хаертдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 79 с.	http://www.iprbookshop.ru/49936.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p>

	База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование целостной системы знаний о закономерностях психики, психических процессах, состояниях и свойствах личности, а также готовности применять общепсихологические знания для анализа психолого-педагогических ситуаций.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует психолого-педагогическую ситуацию (трудности в обучении, поведенческие проблемы, особенности развития) как систему, выявляя ключевые факторы и связи между ними	Знать: системное строение психики, основные психологические школы и взаимосвязи познавательных, эмоционально-волевых, мотивационных и личностных процессов. Уметь: анализировать психолого-педагогическую ситуацию, выделяя проявления психических процессов, состояний и свойств и устанавливая связи между ними. Владеть: приемами системного описания психологической ситуации и обоснования выводов на основе общепсихологических понятий.

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет знания из области возрастной психологии, педагогической психологии, нейропсихологии для анализа педагогических ситуаций и обоснования выбора методов работы	Знать: закономерности ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, эмоций, воли, темперамента, характера и развития личности. Уметь: применять общепсихологические знания при объяснении поведения, учебных затруднений и индивидуальных различий обучающихся. Владеть: приемами научно обоснованного анализа педагогических ситуаций с опорой на знания о психических процессах и личности.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. 180 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой, экзамен.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии	Исторический путь развития представлений о душе. Бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая и отечественная психология. Классификация методов исследования.	4	2			8
Тема 2. Эволюционное развитие психики и сознания	Стадии развития психики животных (по А.Н. Леонтьеву). Общественно-историческая природа сознания человека. Неосознаваемые психические процессы	4	2			6
Тема 3. Ощущение и восприятие	Свойства ощущений (адаптация, сенсбилизация). Восприятие как перцептивный акт. Константность, предметность и целостность восприятия. Иллюзии	4	4			6
Тема 4. Внимание и память	Теории внимания (Н.Н. Ланге, Д. Бродбент). Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти по длительности.	4	4			6
Тема 5. Мышление и речь	Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Операции мышления. Речь как инструмент общения и орудие мышления. Внутренняя речь.	4	4			6
Контроль: зачет с оценкой						
Итого 2 семестр:		20	16			32
Тема 6. Воображение	Механизмы создания образов: агглютинация, гиперболизация, схематизация. Активное и пассивное воображение. Мечта как особый вид воображения.	4	2			7
Тема 7. Эмоции и чувства	Базовые эмоции и их физиологические корреляты. Высшие чувства (интеллектуальные, нравственные, эстетические). Теории эмоций (Джемса-Ланге, Кеннона-Барда, когнитивные).	4	2			6
Тема 8. Воля и волевая регуляция поведения	Структура волевого акта. Борьба мотивов и принятие решения. Настойчивость и целеустремленность как черты характера. Нарушения воли (абулия, апраксия).	4	4			6
Тема 9. Темперамент	Гуморальные и конституциональные теории темперамента. Свойства нервной системы как природная основа темперамента (школа И.П. Павлова). Современные подходы.	4	4			6
Тема 10. Характер	Понятие акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко). Формирование характера в деятельности и общении. Отношение характера и способностей.	4	4			6
Тема 11. Личность в системе социальных отношений	Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Самосознание и «Я-концепция». Потребностно-мотивационная сфера личности.	4	4			6
Контроль: экзамен						
Итого 3 семестр:		24	20			37
Всего по дисциплине:		44	36			69

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии	Исторический путь развития представлений о душе. Бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая и отечественная психология. Классификация методов исследования.	2	2			10
Тема 2. Эволюционное развитие психики и сознания	Стадии развития психики животных (по А.Н. Леонтьеву). Общественно-историческая природа сознания человека. Неосознаваемые психические процессы	2	2			10
Тема 3. Ощущение и восприятие	Свойства ощущений (адаптация, сенсibilизация). Восприятие как перцептивный акт. Константность, предметность и целостность восприятия. Иллюзии	2	2			10
Тема 4. Внимание и память	Теории внимания (Н.Н. Ланге, Д. Бродбент). Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти по длительности.	1	3			10
Тема 5. Мышление и речь	Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Операции мышления. Речь как инструмент общения и орудие мышления. Внутренняя речь.	1	3			8
Контроль: зачет с оценкой						
Итого 2 семестр:		8	12			48
Тема 6. Воображение	Механизмы создания образов: агглютинация, гиперболизация, схематизация. Активное и пассивное воображение. Мечта как особый вид воображения.	2	4			8
Тема 7. Эмоции и чувства	Базовые эмоции и их физиологические корреляты. Высшие чувства (интеллектуальные, нравственные, эстетические). Теории эмоций (Джемса-Ланге, Кеннона-Барда, когнитивные).	2	4			9
Тема 8. Воля и волевая регуляция поведения	Структура волевого акта. Борьба мотивов и принятие решения. Настойчивость и целеустремленность как черты характера. Нарушения воли (абулия, апраксия).	2	2			9
Тема 9. Темперамент	Гуморальные и конституциональные теории темперамента. Свойства нервной системы как природная основа темперамента (школа И.П. Павлова). Современные подходы.	2	2			9
Тема 10. Характер	Понятие акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко). Формирование характера в деятельности и общении. Отношение характера и способностей.	2	2			9
Тема 11. Личность в системе социальных отношений	Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Самосознание и «Я-концепция». Потребностно-мотивационная сфера личности.	2	2			9
Контроль: экзамен						

Итого 3 семестр:	12	16			53
Всего по дисциплине:	20	28			101

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии	Исторический путь развития представлений о душе. Бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая и отечественная психология. Классификация методов исследования.	1				14
Тема 2. Эволюционное развитие психики и сознания	Стадии развития психики животных (по А.Н. Леонтьеву). Общественно-историческая природа сознания человека. Неосознаваемые психические процессы	1	1			12
Тема 3. Ощущение и восприятие	Свойства ощущений (адаптация, сенсбилизация). Восприятие как перцептивный акт. Константность, предметность и целостность восприятия. Иллюзии		1			12
Тема 4. Внимание и память	Теории внимания (Н.Н. Ланге, Д. Бродбент). Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти по длительности.		1			12
Тема 5. Мышление и речь	Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Операции мышления. Речь как инструмент общения и орудие мышления. Внутренняя речь.		1			12
Контроль: зачет с оценкой						
Итого 2 семестр:		2	4			62
Тема 6. Воображение	Механизмы создания образов: агглютинация, гиперболизация, схематизация. Активное и пассивное воображение. Мечта как особый вид воображения.	1				15
Тема 7. Эмоции и чувства	Базовые эмоции и их физиологические корреляты. Высшие чувства (интеллектуальные, нравственные, эстетические). Теории эмоций (Джемса-Ланге, Кеннона-Барда, когнитивные).	1				15
Тема 8. Воля и волевая регуляция поведения	Структура волевого акта. Борьба мотивов и принятие решения. Настойчивость и целеустремленность как черты характера. Нарушения воли (абулия, апраксия).	1	1			15
Тема 9. Темперамент	Гуморальные и конституциональные теории темперамента. Свойства нервной системы как природная основа темперамента (школа И.П. Павлова). Современные подходы.	1	1			15
Тема 10. Характер	Понятие акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко). Формирование характера в деятельности и общении. Отношение характера и способностей.	1	1			15

Тема 11. Личность в системе социальных отношений	Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Самосознание и «Я-концепция». Потребностно-мотивационная сфера личности.	1	1			14
Контроль: экзамен						
Итого 3 семестр:		6	4			89
Всего по дисциплине:		8	8			151

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Кузнецова, Е. Н. Общая психология : учебное пособие / Е. Н. Кузнецова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 170 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/156156/details	По логину и паролю
2.	Клементьева, М. В. Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / М. В. Клементьева. — Москва : Прометей, 2024. — 176 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/153530/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния : учебное пособие / О. М. Разумникова. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2024. — 142 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/156031/details	По логину и паролю
2.	Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/122357/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product

обеспечение, том числе отечественного производства	(АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях роста, развития и функционирования организма человека на разных возрастных этапах, необходимых для понимания физиологических основ обучения и воспитания, обоснования выбора здоровьесберегающих технологий в работе с детьми и анализа причин учебных трудностей, обусловленных физиологическими факторами.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3. Владеет здоровьесберегающими технологиями для применения в работе с детьми (физкультминутки, динамические паузы, упражнения для снятия напряжения)	<p>Знать: возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем ребёнка, обуславливающие необходимость чередования нагрузки и отдыха; принципы построения физкультминуток и динамических пауз с учётом возрастной физиологии.</p> <p>Уметь: подбирать и обосновывать физкультминутки, динамические паузы и упражнения для снятия напряжения с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей обучающихся.</p> <p>– Владеть: приёмами включения здоровьесберегающих упражнений в образовательный процесс с учётом физиологических возможностей детей разного возраста.</p>

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Анализирует причины учебных трудностей, дифференцирует проблемы, вызванные педагогическими, психологическими или физиологическими факторами	<p>Знать: анатомо-физиологические предпосылки учебных трудностей (особенности созревания нервной системы, органов чувств, эндокринной регуляции); критерии отличия физиологически обусловленных трудностей от педагогических и психологических.</p> <p>Уметь: анализировать проявления учебных трудностей с учётом возрастной физиологии; отличать физиологически обусловленные особенности развития от нарушений, требующих иного вмешательства.</p> <p>Владеть: методами анализа физиологических причин учебных</p>

		затруднений на основе знаний возрастной анатомии и физиологии.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет знания из области возрастной психологии, педагогической психологии, нейропсихологии для анализа педагогических ситуаций и обоснования выбора методов работы	<p>Знать: строение и возрастные особенности функционирования нервной системы, желёз внутренней секреции и их роль в психической деятельности; онтогенетические закономерности созревания структур мозга.</p> <p>Уметь: использовать знания возрастной анатомии и физиологии нервной системы для анализа педагогических ситуаций.</p> <p>Владеть: способами обоснования выбора методов психолого-педагогической работы с опорой на знания возрастной физиологии.</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	Определение содержания "Возрастная анатомия и физиология". Значение предмета для психологической и педагогической деятельности. Межпредметные связи. Методы анатомических и физиологических исследований. Рост и развитие организма. Онтогенез. Морфо-функциональные и психологические критерии онтогенеза. Возрастная периодизация. Функции и строение животной клетки. Структурные элементы клетки. Деление и размножение. Митоз и мейоз. Разнообразие тканевой основы организма. Строение и функции эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей. Органы, системы и аппараты органов.	4	2			6
Тема 2. Возрастные особенности строения скелетной и мышечной системы человека.	Пассивная часть двигательного аппарата - скелет. Строение костной ткани. Кость как орган: внешнее и внутреннее строение. Химический состав и физические свойства костей. Рост костей. Классификация костей. Соединения костей. Непрерывные, полупрерывные и прерывные соединения костей. Строение и классификация суставов. Значение соединения костей. Обзор скелета человека: отделы, характеристика костей отделов скелета. Особенности	4	2			6

	<p>скелета человека в связи с прямохождением, выполнением трудовых операций, половые отличия. Болезни скелета и их профилактика. Активный двигательный аппарат, его значение. Поперечно-полосатая скелетная мышечная ткань. Скелетная мышца как орган: строение и функции. Классификация мышц. Основные закономерности работы мышц. Рефлекторный принцип деятельности скелетных мышц. Сократительные белки, мышечное сокращение, мышечный тонус, утомление мышц. Обзор скелетной мускулатуры человека. Мышечная деятельность как условие здорового образа жизни. Значение физических тренировок.</p>					
Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза.	<p>Определение и функции сердечно-сосудистой системы. Расположение и строение сердца. Автоматия сердца. Показатели деятельности сердца. Строение сосудов и общая схема кровообращения. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Регуляция сердечно-сосудистой деятельности ее возрастные особенности. Понятие постоянства внутренней среды организма. Регуляция гомеостаза. Функции и определение системы крови. Количество и свойства крови в различные возрастные периоды. Особенности строения и функции форменных элементов крови: а) эритроциты и гемоглобин; б) лейкоциты (понятие об иммунитете, СПИД); в) тромбоциты. Кроветворение. Группы крови, резус-фактор. Анемия и ее профилактика. Механизмы свертывания крови.</p>	4	4			6
Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма.	<p>Общая характеристика, строение и функции системы дыхания. Общая и жизненная емкость легких. Внешнее дыхание и его возрастные особенности. Обмен газов в легких и тканях. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания и ее становление в онтогенезе. Понятие о единой кардио-респираторной системе организма.</p>	2	2			4
Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии.	<p>Понятие "обмен веществ" (ОВ). Значение ОВ для жизнедеятельности организма. Значение питания. Значение различных питательных веществ для организма: а) белки, б) жиры, в) углеводы, г) минеральные соли, д) витамины. Понятие о биологической ценности пищи. Механизм регуляции ОВ. ОВ и энергии у человека. Определение и типы пищеварения. Строение функции пищеварительного тракта. Механизмы регуляции</p>	2	2			5

	пищеварения и их становление в онтогенезе.					
Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	Строение нейрона, его свойства, функции, нейроглия. Механизм восприятия раздражения: а) понятие о возбудимости, возбуждении, раздражении; б) мембранный потенциал покоя (МПП); в) локальный потенциал и мембранный ПД как проявление возбуждения нервной клетки. Проведение возбуждения по нервному волокну. Передача возбуждения в синапсе. Развитие нейрона в онтогенезе. Значение нервной системы. Общий план строения структура нервной системы. Нервные цепи, нервные центры, нервные пути, сегменты ЦНС. Принцип деятельности нервной системы Классификация и строение желез внутренней секреции. Гормоны. Система гипоталамус-гипофиз-надпочечники. Принципы гормональной регуляции функций. Следствие гипо- и гиперфункции в работе желез внутренней секреции. Связь гормональной и вегетативной регуляции функций.	4	4			5
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		20	16			32

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	Определение содержания "Возрастная анатомия и физиология". Значение предмета для психологической и педагогической деятельности. Межпредметные связи. Методы анатомических и физиологических исследований. Рост и развитие организма. Онтогенез. Морфо-функциональные и психологические критерии онтогенеза. Возрастная периодизация. Функции и строение животной клетки. Структурные элементы клетки. Деление и размножение. Митоз и мейоз. Разнообразие тканевой основы организма. Строение и функции эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей. Органы, системы и аппараты органов.	2	2			8
Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	Пассивная часть двигательного аппарата - скелет. Строение костной ткани. Кость как орган: внешнее и внутреннее строение. Химический состав и физические свойства костей. Рост костей. Классификация костей. Соединения костей. Непрерывные,	2	2			8

	<p>полупрерывные и прерывные соединения костей. Строение и классификация суставов. Значение соединения костей. Обзор скелета человека: отделы, характеристика костей отделов скелета. Особенности скелета человека в связи с прямохождением, выполнением трудовых операций, половые отличия. Болезни скелета и их профилактика. Активный двигательный аппарат, его значение. Поперечно-полосатая скелетная мышечная ткань. Скелетная мышца как орган: строение и функции. Классификация мышц. Основные закономерности работы мышц. Рефлекторный принцип деятельности скелетных мышц. Сократительные белки, мышечное сокращение, мышечный тонус, утомление мышц. Обзор скелетной мускулатуры человека. Мышечная деятельность как условие здорового образа жизни. Значение физических тренировок.</p>					
Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза.	<p>Определение и функции сердечно-сосудистой системы. Расположение и строение сердца. Автоматия сердца. Показатели деятельности сердца. Строение сосудов и общая схема кровообращения. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Регуляция сердечно-сосудистой деятельности ее возрастные особенности. Понятие постоянства внутренней среды организма. Регуляция гомеостаза. Функции и определение системы крови. Количество и свойства крови в различные возрастные периоды. Особенности строения и функции форменных элементов крови: а) эритроциты и гемоглобин; б) лейкоциты (понятие об иммунитете, СПИД); в) тромбоциты. Кроветворение. Группы крови, резус-фактор. Анемия и ее профилактика. Механизмы свертывания крови.</p>	2	1			8
Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма.	<p>Общая характеристика, строение и функции системы дыхания. Общая и жизненная емкость легких. Внешнее дыхание и его возрастные особенности. Обмен газов в легких и тканях. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания и ее становление в онтогенезе. Понятие о единой кардио-респираторной системе организма.</p>	2	1			8
Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии.	<p>Понятие "обмен веществ" (ОВ). Значение ОВ для жизнедеятельности организма. Значение питания. Значение различных питательных веществ для организма: а) белки, б) жиры, в) углеводы, г) минеральные соли, д) витамины. Понятие о биологической</p>	2	1			8

	ценности пищи. Механизм регуляции ОВ. ОВ и энергии у человека. Определение и типы пищеварения. Строение функции пищеварительного тракта. Механизмы регуляции пищеварения и их становление в онтогенезе.					
Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	Строение нейрона, его свойства, функции, нейроглия. Механизм восприятия раздражения: а) понятие о возбудимости, возбуждении, раздражении; б) мембранный потенциал покоя (МПП); в) локальный потенциал и мембранный ПД как проявление возбуждения нервной клетки. Проведение возбуждения по нервному волокну. Передача возбуждения в синапсе. Развитие нейрона в онтогенезе. Значение нервной системы. Общий план строения структура нервной системы. Нервные цепи, нервные центры, нервные пути, сегменты ЦНС. Принцип деятельности нервной системы Классификация и строение желез внутренней секреции. Гормоны. Система гипоталамус-гипофиз-надпочечники. Принципы гормональной регуляции функций. Следствие гипо- и гиперфункции в работе желез внутренней секреции. Связь гормональной и вегетативной регуляции функций.	2	1			8
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		12	8			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	Определение содержания "Возрастная анатомия и физиология". Значение предмета для психологической и педагогической деятельности. Межпредметные связи. Методы анатомических и физиологических исследований. Рост и развитие организма. Онтогенез. Морфо-функциональные и психологические критерии онтогенеза. Возрастная периодизация. Функции и строение животной клетки. Структурные элементы клетки. Деление и размножение. Митоз и мейоз. Разнообразие тканевой основы организма. Строение и функции эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей. Органы, системы и аппараты органов.	1				10
Тема 2. Возрастные особенности	Пассивная часть двигательного аппарата - скелет. Строение костной	1				10

скелетной и мышечной системы человека.	<p>ткани. Кость как орган: внешнее и внутреннее строение. Химический состав и физические свойства костей. Рост костей. Классификация костей. Соединения костей. Непрерывные, полупрерывные и прерывные соединения костей. Строение и классификация суставов. Значение соединения костей. Обзор скелета человека: отделы, характеристика костей отделов скелета. Особенности скелета человека в связи с прямохождением, выполнением трудовых операций, половые отличия. Болезни скелета и их профилактика. Активный двигательный аппарат, его значение. Поперечно-полосатая скелетная мышечная ткань. Скелетная мышца как орган: строение и функции. Классификация мышц. Основные закономерности работы мышц. Рефлекторный принцип деятельности скелетных мышц. Сократительные белки, мышечное сокращение, мышечный тонус, утомление мышц. Обзор скелетной мускулатуры человека. Мышечная деятельность как условие здорового образа жизни. Значение физических тренировок.</p>					
Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза.	<p>Определение и функции сердечно-сосудистой системы. Расположение и строение сердца. Автоматия сердца. Показатели деятельности сердца. Строение сосудов и общая схема кровообращения. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Регуляция сердечно-сосудистой деятельности ее возрастные особенности. Понятие постоянства внутренней среды организма. Регуляция гомеостаза. Функции и определение системы крови. Количество и свойства крови в различные возрастные периоды. Особенности строения и функции форменных элементов крови: а) эритроциты и гемоглобин; б) лейкоциты (понятие об иммунитете, СПИД); в) тромбоциты. Кроветворение. Группы крови, резус-фактор. Анемия и ее профилактика. Механизмы свертывания крови.</p>	1	1			10
Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма.	<p>Общая характеристика, строение и функции системы дыхания. Общая и жизненная емкость легких. Внешнее дыхание и его возрастные особенности. Обмен газов в легких и тканях. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания и ее становление в онтогенезе. Понятие о единой кардио-респираторной системе организма.</p>	1	1			10
Тема 5. Возрастные особенности	<p>Понятие "обмен веществ" (ОВ). Значение ОВ для жизнедеятельности</p>		1			10

пищеварительной функции, обмена веществ и энергии.	организма. Значение питания. Значение различных питательных веществ для организма: а) белки, б) жиры, в) углеводы, г) минеральные соли, д) витамины. Понятие о биологической ценности пищи. Механизм регуляции ОВ. ОВ и энергии у человека. Определение и типы пищеварения. Строение функции пищеварительного тракта. Механизмы регуляции пищеварения и их становление в онтогенезе.					
Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	Строение нейрона, его свойства, функции, нейроглия. Механизм восприятия раздражения: а) понятие о возбудимости, возбуждении, раздражении; б) мембранный потенциал покоя (МПП); в) локальный потенциал и мембранный ПД как проявление возбуждения нервной клетки. Проведение возбуждения по нервному волокну. Передача возбуждения в синапсе. Развитие нейрона в онтогенезе. Значение нервной системы. Общий план строения структура нервной системы. Нервные цепи, нервные центры, нервные пути, сегменты ЦНС. Принцип деятельности нервной системы Классификация и строение желез внутренней секреции. Гормоны. Система гипоталамус-гипофиз-надпочечники. Принципы гормональной регуляции функций. Следствие гипо- и гиперфункции в работе желез внутренней секреции. Связь гормональной и вегетативной регуляции функций.		1			10
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Алешина, Л. И. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья : учебное пособие / Л. И. Алешина, Л. А. Корнилова, Е. Ю. Надежкина, М. В. Мужиченко. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2025. — 110 с.	https://www.iprbookshop.ru/154804.html	По логину и паролю

2.	Апчел, В. Я. Основы возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / В. Я. Апчел, Л. П. Макарова, Е. А. Никитина. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 208 с.	https://www.iprbookshop.ru/131737.html	По логину и паролю
----	---	---	--------------------

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Железнов, Л. М. Возрастная анатомия человека : учебное пособие / Л. М. Железнов, Г. А. Попов, О. В. Ульянов, И. М. Яхина. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 96 с.	https://www.iprbookshop.ru/21795.html	По логину и паролю
2.	Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с.	https://www.iprbookshop.ru/65272.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

и информационных справочных систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний о закономерностях общения, социального поведения, групповой динамики и социального восприятия, а также готовности анализировать и конструктивно решать задачи взаимодействия участников образовательных отношений.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Выстраивает эффективное взаимодействие с коллегами (педагогами, психологами, логопедами) для решения комплексных задач психолого-педагогического сопровождения	Знать: социально-психологические закономерности общения, межличностных отношений и совместной деятельности специалистов. Уметь: выстраивать взаимодействие с коллегами с учетом позиций, функций и групповых процессов при решении задач сопровождения. Владеть: приемами координации профессионального взаимодействия на основе анализа общения и межличностных отношений.
	УК-3.2. Принимает на себя различные роли в командной работе (координатор, эксперт, фасилитатор) в зависимости от поставленных задач	Знать: содержание ролей координатора, эксперта и фасилитатора, теории лидерства и факторы эффективности малой группы. Уметь: выбирать и реализовывать командную роль в зависимости от структуры группы, задачи и стадии совместной работы. Владеть: приемами ролевого самоопределения, распределения функций и поддержки продуктивной групповой динамики.
	УК-3.3. Организует обсуждение профессиональных кейсов, конструктивно разрешает возникающие разногласия, учитывая позиции всех участников образовательных отношений	Знать: структуру межличностного и межгруппового конфликта, стратегии поведения и социально-психологические условия конструктивного обсуждения. Уметь: организовывать обсуждение профессионального случая и разрешать разногласия с учетом интересов и позиций участников. Владеть: приемами фасилитации индивидуального обсуждения конфликта, активного слушания и согласования решений.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1. Оценивает факторы риска в образовательной среде и применяет меры для создания психологически безопасных условий (профилактика буллинга, конфликтов, стресса)	Знать: социально-психологические факторы психологической небезопасности, включая агрессию, давление группы, дискриминацию, панику и конфликт. Уметь: оценивать риски межличностного и группового взаимодействия и обосновывать меры

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		профилактики небезопасных ситуаций. Владеть: приемами анализа психологической безопасности группы и планирования мер предупреждения травли, конфликтов и стрессовых реакций.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Выявляет признаки деструктивного поведения и идеологии экстремистского и террористического характера в молодежной и образовательной среде	Знать: механизмы формирования социальных установок, стереотипов, предрассудков, массового поведения и группового давления. Уметь: выявлять социально-психологические признаки деструктивной идеологии и отличать их от допустимого выражения индивидуальной позиции. Владеть: приемами анализа коммуникации и групповой динамики для раннего выявления рисков экстремистского, террористического и коррупционного поведения.

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Проектирует ситуации совместной деятельности, способствующие развитию коммуникативных навыков и социальной компетентности обучающихся	Знать: закономерности общения, сотрудничества, лидерства и развития малой группы, значимые для организации совместной деятельности обучающихся. Уметь: проектировать ситуации совместной деятельности, развивающие коммуникацию, ответственность и социальную компетентность. Владеть: приемами организации и анализа группового взаимодействия обучающихся с учетом социально-психологических эффектов.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Выстраивает конструктивное взаимодействие с педагогами, специалистами (логопедами, дефектологами) и администрацией для решения комплексных задач психолого-педагогического сопровождения	Знать: социально-психологические основания конструктивного взаимодействия педагогов, психологов, других специалистов и администрации. Уметь: согласовывать позиции участников образовательных отношений и учитывать эффекты восприятия, установки и групповые интересы. Владеть: приемами деловой коммуникации, предупреждения коммуникативных искажений и достижения профессионального соглашения.

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений развития, поведения и социализации обучающихся	ПК-3.1. Выявляет факторы риска дезадаптации, школьной неуспешности, деструктивного поведения (буллинг, кибербуллинг, аддикции) в образовательной среде и семейном воспитании	<p>Знать: социально-психологические факторы дезадаптации, изоляции, конформного давления, агрессии, буллинга и кибербуллинга.</p> <p>Уметь: выявлять факторы риска по данным наблюдения за общением, статусно-ролевой структурой и социально-психологическим климатом группы.</p> <p>Владеть: приемами анализа групповой ситуации и обоснования направлений профилактики деструктивного поведения без стигматизации обучающихся.</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. История возникновения и развития социальной психологии	Возникновение социальной психологии как науки. Развитие социальной психологии. Основные направления социально-психологических исследований за рубежом. Становление социальной психологии в России. Современная социальная психология.	2	2			5
Тема 2. Предмет социальной психологии, ее научные и практические задачи	Предмет социальной психологии как науки. Научные и практические задачи социальной психологии. Место, занимаемое социальной психологией среди других наук.	2	2			5
Тема 3. Методы исследования в социальной психологии	Общая характеристика и классификация методов исследования в социальной психологии. Особенности социально-психологических методов исследования. Связь методов исследования социальной психологии с методами других наук.	2	2			5
Тема 4. Общение и социальное поведение	Понятие, структура и виды общения. Роль общения в жизни людей и в психологическом развитии человека. Социальное поведение и его разновидности.	2	2			5
Тема 5. Межличностные и межгрупповые отношения	Виды человеческих отношений. Личные, межличностные и общественные отношения. Межгрупповые отношения.	2	2			5
Тема 6. Личные и деловые взаимоотношения	Особенности личных и деловых взаимоотношений. Виды личных и деловых взаимоотношений.	2	2			4

	Аффилиация и привязанность. Дружба. Любовь. Альтруизм. Власть, Агрессивность. Одиночество. Беспомощность.					
Тема 7. Большие социальные группы и массовидные явления психики	Социальные группы. Большие социальные группы. Массы и толпы людей. Психология и поведение человека в толпе. Массовидные психические явления. Слухи. Мода, Паника, Религия. Реклама.	1	3			4
Тема 8. Малая группа и коллектив	Понятие и виды малых групп. Структура и феноменология малых групп. Коллектив (команда) как малая группа высокого уровня развития. Социально-психологические факторы и условия эффективности групповой деятельности.	1	3			4
Тема 9. Лидерство	Лидер и лидерство как социально-психологические явления. Отличия лидера от руководителя. Теории лидерства. Стили лидерства.	1	3			4
Тема 10. Межличностные и межгрупповые конфликты	Виды и структура межличностных и межгрупповых конфликтов. Функции межличностных и межгрупповых конфликтов. Стратегии поведения людей в конфликтах. Пути предупреждения и способы разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов	1	3			4
Тема 11. Социальная психология личности	Социально-психологические аспекты личности. Мотивы социального поведения. Социальные установки. Социальные ценности. Социальные нормы и правила поведения.	1	3			4
Тема 12. Взаимодействие личности и группы	Отношения, существующие между личностью и группой. Влияние группы на личность и личности на группу. Явления социальной фасилитации и социальной ингибиции. Деиндивидуализация личности. Феномены конформизма и коллективизации мышления. Групповая поляризация. Социальные стереотипы, дискриминация и предрассудки. Положительные и отрицательные аспекты влияния группы на личность.	1	3			4
Тема 13. Социальные установки	Структура и виды социальных установок. Факторы, влияющие на социальные установки людей. Влияние средств массовой информации на социальные установки. Формирование и изменения социальных установок под воздействием различных факторов.	1	3			4
Тема 14. Социальная перцепция. Восприятие и понимание людьми друг друга	Понятие социальной перцепции. Виды социальной перцепции. Восприятие и понимание людьми друг друга. Проблема правильности восприятия и понимания людьми друг друга. Образ человека, как личности, его формирование в процессе межличностного восприятия. Эффекты	1	3			4

	ореола, первичности и новизны. Имплицитная теория личности.					
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		20	36			61

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. История возникновения и развития социальной психологии	Возникновение социальной психологии как науки. Развитие социальной психологии. Основные направления социально-психологических исследований за рубежом. Становление социальной психологии в России. Современная социальная психология.	2	1			6
Тема 2. Предмет социальной психологии, ее научные и практические задачи	Предмет социальной психологии как науки. Научные и практические задачи социальной психологии. Место, занимаемое социальной психологией среди других наук.	2	1			6
Тема 3. Методы исследования в социальной психологии	Общая характеристика и классификация методов исследования в социальной психологии. Особенности социально-психологических методов исследования. Связь методов исследования социальной психологии с методами других наук.	1	1			6
Тема 4. Общение и социальное поведение	Понятие, структура и виды общения. Роль общения в жизни людей и в психологическом развитии человека. Социальное поведение и его разновидности.	1	1			6
Тема 5. Межличностные и межгрупповые отношения	Виды человеческих отношений. Личные, межличностные и общественные отношения. Межгрупповые отношения.	1	2			6
Тема 6. Личные и деловые взаимоотношения	Особенности личных и деловых взаимоотношений. Виды личных и деловых взаимоотношений. Аффилиация и привязанность. Дружба. Любовь. Альтруизм. Власть, Агрессивность. Одиночество. Беспомощность.	1	2			6
Тема 7. Большие социальные группы и массовидные явления психики	Социальные группы. Большие социальные группы. Массы и толпы людей. Психология и поведение человека в толпе. Массовидные психические явления. Слухи. Мода, Паника, Религия. Реклама.	1	2			6
Тема 8. Малая группа и коллектив	Понятие и виды малых групп. Структура и феноменология малых групп. Коллектив (команда) как малая группа высокого уровня развития. Социально-психологические факторы и условия эффективности групповой деятельности.	1	2			5
Тема 9. Лидерство	Лидер и лидерство как социально-психологические явления. Отличия	1	2			5

	лидера от руководителя. Теории лидерства. Стили лидерства.					
Тема 10. Межличностные и межгрупповые конфликты	Виды и структура межличностных и межгрупповых конфликтов. Функции межличностных и межгрупповых конфликтов. Стратегии поведения людей в конфликтах. Пути предупреждения и способы разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов	1	2			5
Тема 11. Социальная психология личности	Социально-психологические аспекты личности. Мотивы социального поведения. Социальные установки. Социальные ценности. Социальные нормы и правила поведения.	1	2			5
Тема 12. Взаимодействие личности и группы	Отношения, существующие между личностью и группой. Влияние группы на личность и личности на группу. Явления социальной фасилитации и социальной ингибиции. Деиндивидуализация личности. Феномены конформизма и коллективизации мышления. Групповая поляризация. Социальные стереотипы, дискриминация и предрассудки. Положительные и отрицательные аспекты влияния группы на личность.	1	2			5
Тема 13. Социальные установки	Структура и виды социальных установок. Факторы, влияющие на социальные установки людей. Влияние средств массовой информации на социальные установки. Формирование и изменения социальных установок под воздействием различных факторов.	1	2			5
Тема 14. Социальная перцепция. Восприятие и понимание людьми друг друга	Понятие социальной перцепции. Виды социальной перцепции. Восприятие и понимание людьми друг друга. Проблема правильности восприятия и понимания людьми друг друга. Образ человека, как личности, его формирование в процессе межличностного восприятия. Эффекты ореола, первичности и новизны. Имплицированная теория личности.	1	2			5
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		16	24			77

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. История возникновения и развития социальной психологии	Возникновение социальной психологии как науки. Развитие социальной психологии. Основные направления социально-психологических исследований за рубежом. Становление социальной психологии в России. Современная социальная психология.	1				8

Тема 2. Предмет социальной психологии, ее научные и практические задачи	Предмет социальной психологии как науки. Научные и практические задачи социальной психологии. Место, занимаемое социальной психологией среди других наук.	1				8
Тема 3. Методы исследования в социальной психологии	Общая характеристика и классификация методов исследования в социальной психологии. Особенности социально-психологических методов исследования. Связь методов исследования социальной психологии с методами других наук.	1				8
Тема 4. Общение и социальное поведение	Понятие, структура и виды общения. Роль общения в жизни людей и в психологическом развитии человека. Социальное поведение и его разновидности.	1				8
Тема 5. Межличностные и межгрупповые отношения	Виды человеческих отношений. Личные, межличностные и общественные отношения. Межгрупповые отношения.	1				8
Тема 6. Личные и деловые взаимоотношения	Особенности личных и деловых взаимоотношений. Виды личных и деловых взаимоотношений. Аффiliation и привязанность. Дружба. Любовь. Альтруизм. Власть, Агрессивность. Одиночество. Беспомощность.	1				9
Тема 7. Большие социальные группы и массовидные явления психики	Социальные группы. Большие социальные группы. Массы и толпы людей. Психология и поведение человека в толпе. Массовидные психические явления. Слухи. Мода, Паника, Религия. Реклама.		1			9
Тема 8. Малая группа и коллектив	Понятие и виды малых групп. Структура и феноменология малых групп. Коллектив (команда) как малая группа высокого уровня развития. Социально-психологические факторы и условия эффективности групповой деятельности.		1			9
Тема 9. Лидерство	Лидер и лидерство как социально-психологические явления. Отличия лидера от руководителя. Теории лидерства. Стили лидерства.		1			9
Тема 10. Межличностные и межгрупповые конфликты	Виды и структура межличностных и межгрупповых конфликтов. Функции межличностных и межгрупповых конфликтов. Стратегии поведения людей в конфликтах. Пути предупреждения и способы разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов		1			9
Тема 11. Социальная психология личности	Социально-психологические аспекты личности. Мотивы социального поведения. Социальные установки. Социальные ценности. Социальные нормы и правила поведения.		1			9
Тема 12. Взаимодействие личности и группы	Отношения, существующие между личностью и группой. Влияние группы на личность и личности на группу. Явления социальной фасилитации и		1			9

	социальной ингибиции. Деиндивидуализация личности. Феномены конформизма и коллективизации мышления. Групповая поляризация. Социальные стереотипы, дискриминация и предрассудки. Положительные и отрицательные аспекты влияния группы на личность.					
Тема 13. Социальные установки	Структура и виды социальных установок. Факторы, влияющие на социальные установки людей. Влияние средств массовой информации на социальные установки. Формирование и изменения социальных установок под воздействием различных факторов.		1			9
Тема 14. Социальная перцепция. Восприятие и понимание людьми друг друга	Понятие социальной перцепции. Виды социальной перцепции. Восприятие и понимание людьми друг друга. Проблема правильности восприятия и понимания людьми друг друга. Образ человека, как личности, его формирование в процессе межличностного восприятия. Эффекты ореола, первичности и новизны. Имплицитная теория личности.		1			9
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		6	8			121

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Социальная психология : учебное пособие для вузов / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 4-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 351 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/163524/details	По логину и паролю
2.	Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 154 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/142499/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Викентьева, Е. Н. Социальная психология. Практикум : учебное пособие / Е. Н. Викентьева, А. Н. Неврюев. — Москва : Прометей, 2023. — 278 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/153744/details	По логину и паролю
2.	Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения и группы /	https://www.iprbookshop.ru/books/134186/details	По логину и паролю

	Р. А. Абдурахманов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 372 с.	
--	---	--

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний в области педиатрии и гигиены детей и подростков, необходимых для организации здоровьесберегающей образовательной среды, соблюдения гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу и оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3. Владеет здоровьесберегающими технологиями для применения в работе с детьми (физкультминутки, динамические паузы, упражнения для снятия напряжения)	Знать: основы гигиены детей и подростков, санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса, обеспечивающие сохранение здоровья обучающихся. Уметь: применять гигиенически обоснованные приёмы чередования нагрузки и отдыха (физкультминутки, динамические паузы) в работе с детьми разного возраста. Владеть: навыками организации здоровьесберегающего режима занятий с учётом гигиенических норм.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Действует в соответствии с инструкциями по охране труда и пожарной безопасности, владеет алгоритмами оказания первой доврачебной помощи	Знать: алгоритмы оказания первой помощи детям при неотложных состояниях (судорожный синдром, острая дыхательная и сердечно-сосудистая недостаточность, травмы, кровотечения, аллергические реакции). Уметь: действовать в соответствии с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи ребёнку при неотложном состоянии. Владеть: приёмами оказания первой доврачебной помощи детям и подросткам при типичных неотложных ситуациях.

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений развития, поведения и социализации обучающихся	ПК-3.3. Формирует у обучающихся навыки саморегуляции (дыхательные упражнения, мышечная релаксация), стрессоустойчивости и безопасного поведения в цифровой среде	Знать: физиологические основы саморегуляции, адаптационные резервы организма ребёнка, влияние биоритмов на функциональное состояние. Уметь: подбирать приёмы формирования навыков саморегуляции и стрессоустойчивости с учётом

		<p>возрастных адаптационных возможностей детей.</p> <p>Владеть: методикой обучения детей приемам саморегуляции и профилактики психофизического перенапряжения с опорой на знания педиатрии и гигиены.</p>
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Введение в дисциплину	История создания педиатрии в России. Предмет и задачи педиатрии. Предмет и задачи гигиены. Понятие онтогенеза. Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития. Сенситивные периоды развития. Антропометрические показатели развития детей и подростков. Анатомо-физиологическое развития органов и систем детей и подростков.	4	4			8
Тема 2. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика	Иммуитет. Антитела и антигены. Виды иммунитета. Вакцины – специфические факторы защиты. Профилактические прививки. Адаптационные возможности организма ребенка. Адаптационные резервы организма: структурные резервы, функциональные резервы (биохимические, физиологические, психические). Биоритмы. Влияние биоритмов на функциональное состояние человека. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей. Характеристика патогенных микроорганизмов. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость микроорганизмов к воздействию факторов внешней среды. Инфекционный процесс и его развитие. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности.	4	6			8
Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	Болезни новорожденных. Гигиена новорожденных. Заболевания органов дыхания и их гигиена. Болезни органов пищеварения. Патология сердечно – сосудистой системы и их профилактика. Болезни системы крови. Заболевания, связанные с нарушением опорно-двигательной системы. Некоторые заболевания эндокринной системы у детей и подростков.	4	6			8

	Заболевания нервной системы и их профилактика. Неврозы. Причины развития неврозов. Типы неврозов. Эпилепсия у детей. Оказание первой помощи при припадках.					
Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	Понятие «неотложных состояний». Особенности диагностики неотложных состояний. Сердечно-легочная реанимация. Судорожный синдром. Нарушение терморегуляции. Шок. Острые аллергические реакции. Острая дыхательная недостаточность. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Черепно-мозговая травма. Доврачебная медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах. Виды кровотечения, раны и оказания первой медицинской помощи. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Формирование потребности в укреплении здоровья. Психологические механизмы здорового поведения. Личная гигиена и здоровье. Физическая, умственная работоспособность и утомление. Рациональное чередование умственной и физической деятельности. Методы психологической коррекции психофизических состояний. Профилактика вредных привычек. Профилактика и гигиена закаливания. Профилактика травматизма детей и подростков. Профилактика и коррекция нарушений осанки, органов зрения, слуха. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Средства и формы оздоровления.	4	4			8
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		16	20			32

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Введение в дисциплину	История создания педиатрии в России. Предмет и задачи педиатрии. Предмет и задачи гигиены. Понятие онтогенеза. Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития. Сенситивные периоды развития. Антропометрические показатели развития детей и подростков. Анатомо-физиологическое развития органов и систем детей и подростков.	2	2			12
Тема 2. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика	Иммуитет. Антитела и антигены. Виды иммунитета. Вакцины – специфические факторы защиты. Профилактические прививки. Адаптационные возможности организма ребенка. Адаптационные резервы организма: структурные	2	4			12

	резервы, функциональные резервы (биохимические, физиологические, психические). Биоритмы. Влияние биоритмов на функциональное состояние человека. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей. Характеристика патогенных микроорганизмов. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость микроорганизмов к воздействию факторов внешней среды. Инфекционный процесс и его развитие. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности.					
Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	Болезни новорожденных. Гигиена новорожденных. Заболевания органов дыхания и их гигиена. Болезни органов пищеварения. Патология сердечно – сосудистой системы и их профилактика. Болезни системы крови. Заболевания, связанные с нарушением опорно-двигательной системы. Некоторые заболевания эндокринной системы у детей и подростков. Заболевания нервной системы и их профилактика. Неврозы. Причины развития неврозов. Типы неврозов. Эпилепсия у детей. Оказание первой помощи при припадках.	2	4			12
Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	Понятие «неотложных состояний». Особенности диагностики неотложных состояний. Сердечно-легочная реанимация. Судорожный синдром. Нарушение терморегуляции. Шок. Острые аллергические реакции. Острая дыхательная недостаточность. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Черепно-мозговая травма. Доврачебная медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах. Виды кровотечения, раны и оказания первой медицинской помощи. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Формирование потребности в укреплении здоровья. Психологические механизмы здорового поведения. Личная гигиена и здоровье. Физическая, умственная работоспособность и утомление. Рациональное чередование умственной и физической деятельности. Методы психологической коррекции психофизических состояний. Профилактика вредных привычек. Профилактика и гигиена закаливания. Профилактика травматизма детей и подростков. Профилактика и коррекция нарушений осанки, органов зрения, слуха. Меры профилактики	2	2			12

	инфекционных заболеваний. Средства и формы оздоровления.					
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		8	12			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Введение в дисциплину	История создания педиатрии в России. Предмет и задачи педиатрии. Предмет и задачи гигиены. Понятие онтогенеза. Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития. Сенситивные периоды развития. Антропометрические показатели развития детей и подростков. Анатомо-физиологическое развития органов и систем детей и подростков.	1	1			15
Тема 2. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика	Иммуитет. Антитела и антигены. Виды иммунитета. Вакцины – специфические факторы защиты. Профилактические прививки. Адаптационные возможности организма ребенка. Адаптационные резервы организма: структурные резервы, функциональные резервы (биохимические, физиологические, психические). Биоритмы. Влияние биоритмов на функциональное состояние человека. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей. Характеристика патогенных микроорганизмов. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость микроорганизмов к воздействию факторов внешней среды. Инфекционный процесс и его развитие. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности.	1	1			15
Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	Болезни новорожденных. Гигиена новорожденных. Заболевание органов дыхания и их гигиена. Болезни органов пищеварения. Патология сердечно – сосудистой системы и их профилактика. Болезни системы крови. Заболевания, связанные с нарушением опорно-двигательной системы. Некоторые заболевания эндокринной системы у детей и подростков. Заболевания нервной системы и их профилактика. Неврозы. Причины развития неврозов. Типы неврозов. Эпилепсия у детей. Оказание первой помощи при припадках.	1	1			15
Тема 4. Первая помощь при неотложных	Понятие «неотложных состояний». Особенности диагностики неотложных состояний. Сердечно-легочная	1	1			15

состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	реанимация. Судорожный синдром. Нарушение терморегуляции. Шок. Острые аллергические реакции. Острая дыхательная недостаточность. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Черепно-мозговая травма. Доврачебная медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах. Виды кровотечения, раны и оказания первой медицинской помощи. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Формирование потребности в укреплении здоровья. Психологические механизмы здорового поведения. Личная гигиена и здоровье. Физическая, умственная работоспособность и утомление. Рациональное чередование умственной и физической деятельности. Методы психологической коррекции психофизических состояний. Профилактика вредных привычек. Профилактика и гигиена закаливания. Профилактика травматизма детей и подростков. Профилактика и коррекция нарушений осанки, органов зрения, слуха. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Средства и формы оздоровления.					
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ляликов, С. А. Педиатрия : учебное пособие / С. А. Ляликов. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 400 с.	https://www.iprbookshop.ru/20254.html	По логину и паролю
2.	Сетко, А. Г. Гигиена детей и подростков : учебное пособие для практических занятий / А. Г. Сетко, М. М. Мокеева, Е. А. Квашенникова, Н. П. Сетко, И. М. Сетко. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 540 с.	https://www.iprbookshop.ru/21799.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Гаврилова, Н. В. Детские болезни : учебное пособие / Н. В. Гаврилова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.	https://www.iprbookshop.ru/80981.html	По логину и паролю

2.	Труханова, И. Г. Первая помощь при неотложных состояниях : учебное пособие / И. Г. Труханова, Д. С. Зинатуллина, Ю. Г. Кутырева, Д. Ш. Музиев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 145 с.	https://www.iprbookshop.ru/147688.html	По логину и паролю
----	---	---	--------------------

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогических теорий и технологий, необходимых для отбора и обоснования психолого-педагогических технологий, разработки компонентов образовательных программ и программ внеурочной деятельности на основе развивающих технологий, организации индивидуальной и групповой работы с обучающимися разных возрастных групп и проведения методической работы по внедрению развивающих технологий в образовательный процесс.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Анализирует инновационные практики в сфере образования и психологии и оценивает возможность их применения в своей деятельности	<p><i>Знать:</i> историю и классификацию педагогических технологий (Г.К. Селевко, В.П. Беспалько), инновационные образовательные практики и авторские педагогические технологии.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать инновационные педагогические практики и оценивать возможность их применения в своей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> приёмами оценки применимости инновационных педагогических практик в собственной профессиональной деятельности.</p>

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы курсов внеурочной деятельности, программы развивающих занятий, программы кружков) с использованием современных педагогических технологий и ИКТ	<p><i>Знать:</i> структуру и принципы разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности с использованием современных педагогических технологий и ИКТ.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ с использованием современных педагогических технологий и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности и программ развивающих занятий.</p>

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Применяет технологии организации индивидуальной и групповой работы с детьми разных возрастных групп (дошкольники, младшие школьники, подростки)	<p><i>Знать:</i> технологии организации индивидуальной и групповой работы применительно к разным возрастным группам обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> применять технологии организации индивидуальной и групповой работы с детьми разных возрастных групп.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации индивидуальной и групповой работы с обучающимися разного возраста.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и обоснование психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом возраста, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> классификацию психолого-педагогических технологий и критерии их отбора с учётом возраста и особенностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять отбор и обоснование психолого-педагогических технологий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обоснованного отбора психолого-педагогических технологий для решения конкретной образовательной задачи.</p>

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с использованием развивающих технологий обучения	ПК-5.2. Разрабатывает рабочие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе технологии развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова), ТРИЗ-педагогики, STEM-подхода	<p><i>Знать:</i> основные положения технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, ТРИЗ-педагогики и STEM-подхода.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать рабочие программы курсов внеурочной деятельности на основе технологии развивающего обучения, ТРИЗ-педагогики и STEM-подхода.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования программ внеурочной деятельности на основе развивающих педагогических технологий.</p>
	ПК-5.3. Осуществляет методическую работу по внедрению развивающих технологий в образовательный процесс школы или развивающего центра (проведение мастер-классов, семинаров для педагогов)	<p><i>Знать:</i> формы методической работы по внедрению педагогических технологий в образовательный процесс (мастер-классы, семинары для педагогов).</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и проводить методические мероприятия по внедрению развивающих технологий в образовательный процесс.</p>

		<i>Владеть:</i> навыками проведения методической работы с педагогами по внедрению развивающих технологий.
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающих занятий в сфере дополнительного образования и частных развивающих услуг с использованием альтернативных методик и современного оборудования	ПК-7.2. Реализует развивающие занятия с использованием STEM-оборудования (робототехника, конструкторы), арт-технологий (песочная анимация, театральные постановки)	<i>Знать:</i> возможности STEM-оборудования и арт-технологий в организации развивающих занятий с детьми. <i>Уметь:</i> реализовывать развивающие занятия с использованием STEM-оборудования и арт-технологий. <i>Владеть:</i> навыками проведения развивающих занятий с применением современного оборудования и арт-технологий.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации курсовая работа, экзамен.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания	Психологические и педагогические теории развития и обучения как методологическая основа построения образовательного процесса. Личность ребёнка как объект и субъект в образовательной технологии: структура и система качеств личности, биологическое и социальное в развитии личности, принципы развития личности. Педагогика как область человеческой деятельности, субъекты и объекты педагогического процесса. Знания, умения, навыки (ЗУН): классификация знаний, ассоциативная модель индивидуальных знаний, классификация умений и навыков. Мышление как процесс познания, способы умственных действий (СУД) и их классификация. Понятие «обучаемость», самоуправляющиеся механизмы личности (СУМ), потребности, направленность, интересы, ценностные ориентации, Я-концепция. Психологические теории обучения: бихевиоральная, генетическая, когнитивная, гуманистическая, деятельностьная. Научные основы педагогических технологий: понятие «педагогическая технология», классификация педагогических технологий, методологические требования к ним (концептуальность, научная база, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость). Авторские педагогические технологии: технология саморазвития М. Монтессори, Вальдорфская педагогика Р. Штейнера, технология свободного труда С. Френе.	4	6			7
Тема 2. Образовательные	Технология и мастерство, влияние личности мастера на результаты	6	6			8

технологии и профессионализм педагога	<p>использования технологии. Источники и составные части новых педагогических технологий: социальные преобразования, наука, передовой педагогический опыт, народная педагогика. Педагогические ситуации и задачи, педагогическое мастерство. Педагогическое воздействие как центральное понятие педагогической технологии, субъект-субъектное взаимодействие, его функции (иницирование активности, оснащение способами деятельности, стимулирование индивидуального выбора).</p> <p>Профессиональные возможности педагогов в реализации педагогических технологий, педагогическая техника.</p> <p>Понятие и сущность педагогической задачи (А.Н. Леонтьев, О.К. Тихомиров, Л.Ф. Спирин, С.Л. Рубинштейн), структура педагогической задачи и её компоненты: постановка задачи, программирование-гипотеза решения, выполнение программы управляющих действий, анализ решения и его результатов. Классификация педагогических задач в структуре учения: стратегические, тактические, оперативные.</p>					
Тема 3. Психолого-педагогические технологии на основе теории личностно-ориентированного образования и технологии развивающего обучения	<p>Основные концептуальные идеи личностно-ориентированного обучения как воплощения гуманистической философии, психологии и педагогики. Сравнительная характеристика авторитарного и гуманистического подходов. Характерные особенности личностно-ориентированных технологий: антропоцентричность, гуманистическая сущность, психотерапевтическая направленность. Виды личностно-ориентированных технологий: гуманно-личностные, технология сотрудничества, технология свободного воспитания. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогика сотрудничества. Проблемное обучение: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос; достоинства и недостатки в сравнении с традиционным обучением. Модульный подход в обучении. Эволюция концепции развивающего обучения: психологические основы (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин), системы развивающего обучения П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. Основные принципы технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова: содержательный анализ, содержательное абстрагирование, восхождение от абстрактного к конкретному, содержательная рефлексия.</p>	6	6			11
Тема 4. Информационные и	Информационные технологии обучения: технические средства мультимедиа, интеллектуальные обучающие программы,	4	6			11

интерактивные технологии	<p>направления информатизации сферы образования. Понятие дистанционного обучения, его основные элементы. Компьютерное и программное обучение: понятие обучающей программы, принципы программного обучения, подходы к программированию содержания обучения (линейное, разветвлённое, адаптивное программирование). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии: игра как вид деятельности, структура игры как деятельности и как процесса, деловая игра и этапы её конструирования. Активные методы обучения: анализ конкретных ситуаций, игровое производственное проектирование, дискуссия (стадии развития дискуссии). Метод проектов: цель проектного обучения, исходные теоретические позиции, стадии разработки проекта (разработка проектного задания, разработка проекта, оформление результатов, презентация, рефлексия), критерии оценки проекта.</p>					
Контроль: курсовая работа, экзамен						
Всего по дисциплине:		20	24			37

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания	<p>Психологические и педагогические теории развития и обучения как методологическая основа построения образовательного процесса. Личность ребёнка как объект и субъект в образовательной технологии: структура и система качеств личности, биологическое и социальное в развитии личности, принципы развития личности. Педагогика как область человеческой деятельности, субъекты и объекты педагогического процесса. Знания, умения, навыки (ЗУН): классификация знаний, ассоциативная модель индивидуальных знаний, классификация умений и навыков. Мышление как процесс познания, способы умственных действий (СУД) и их классификация. Понятие «обучаемость», самоуправляющиеся механизмы личности (СУМ), потребности, направленность, интересы, ценностные ориентации, Я-концепция. Психологические теории обучения: бихевиоральная, генетическая, когнитивная, гуманистическая, деятельностьная. Научные основы педагогических технологий: понятие «педагогическая технология», классификация педагогических технологий, методологические требования</p>	2	4			13

	к ним (концептуальность, научная база, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость). Авторские педагогические технологии: технология саморазвития М. Монтессори, Вальдорфская педагогика Р. Штейнера, технология свободного труда С. Френе.					
Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога	Технология и мастерство, влияние личности мастера на результаты использования технологии. Источники и составные части новых педагогических технологий: социальные преобразования, наука, передовой педагогический опыт, народная педагогика. Педагогические ситуации и задачи, педагогическое мастерство. Педагогическое воздействие как центральное понятие педагогической технологии, субъект-субъектное взаимодействие, его функции (иницирование активности, оснащение способами деятельности, стимулирование индивидуального выбора). Профессиональные возможности педагогов в реализации педагогических технологий, педагогическая техника. Понятие и сущность педагогической задачи (А.Н. Леонтьев, О.К. Тихомиров, Л.Ф. Спирин, С.Л. Рубинштейн), структура педагогической задачи и её компоненты: постановка задачи, программирование-гипотеза решения, выполнение программы управляющих действий, анализ решения и его результатов. Классификация педагогических задач в структуре учения: стратегические, тактические, оперативные.	2	4			13
Тема 3. Психолого-педагогические технологии на основе теории личностно-ориентированного образования и технологии развивающего обучения	Основные концептуальные идеи личностно-ориентированного обучения как воплощения гуманистической философии, психологии и педагогики. Сравнительная характеристика авторитарного и гуманистического подходов. Характерные особенности личностно-ориентированных технологий: антропоцентричность, гуманистическая сущность, психотерапевтическая направленность. Виды личностно-ориентированных технологий: гуманно-личностные, технология сотрудничества, технология свободного воспитания. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогика сотрудничества. Проблемное обучение: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос; достоинства и недостатки в сравнении с традиционным обучением. Модульный подход в обучении. Эволюция концепции развивающего обучения: психологические основы (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин), системы развивающего обучения П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. Основные принципы технологии	4	4			13

	развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова: содержательный анализ, содержательное абстрагирование, восхождение от абстрактного к конкретному, содержательная рефлексия.					
Тема 4. Информационные и интерактивные технологии	Информационные технологии обучения: технические средства мультимедиа, интеллектуальные обучающие программы, направления информатизации сферы образования. Понятие дистанционного обучения, его основные элементы. Компьютерное и программированное обучение: понятие обучающей программы, принципы программированного обучения, подходы к программированию содержания обучения (линейное, разветвлённое, адаптивное программирование). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии: игра как вид деятельности, структура игры как деятельности и как процесса, деловая игра и этапы её конструирования. Активные методы обучения: анализ конкретных ситуаций, игровое производственное проектирование, дискуссия (стадии развития дискуссии). Метод проектов: цель проектного обучения, исходные теоретические позиции, стадии разработки проекта (разработка проектного задания, разработка проекта, оформление результатов, презентация, рефлексия), критерии оценки проекта.	4	4			14
Контроль: курсовая работа, экзамен						
Всего по дисциплине:		12	16			53

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания	Психологические и педагогические теории развития и обучения как методологическая основа построения образовательного процесса. Личность ребёнка как объект и субъект в образовательной технологии: структура и система качеств личности, биологическое и социальное в развитии личности, принципы развития личности. Педагогика как область человеческой деятельности, субъекты и объекты педагогического процесса. Знания, умения, навыки (ЗУН): классификация знаний, ассоциативная модель индивидуальных знаний, классификация умений и навыков. Мышление как процесс познания, способы умственных действий (СУД) и их классификация. Понятие «обучаемость», самоуправляющие механизмы личности (СУМ), потребности, направленность, интересы, ценностные ориентации, Я-	1	2			22

	<p>концепция. Психологические теории обучения: бихевиоральная, генетическая, когнитивная, гуманистическая, деятельностьная. Научные основы педагогических технологий: понятие «педагогическая технология», классификация педагогических технологий, методологические требования к ним (концептуальность, научная база, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость). Авторские педагогические технологии: технология саморазвития М. Монтессори, Вальдорфская педагогика Р. Штейнера, технология свободного труда С. Френе.</p>					
<p>Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога</p>	<p>Технология и мастерство, влияние личности мастера на результаты использования технологии. Источники и составные части новых педагогических технологий: социальные преобразования, наука, передовой педагогический опыт, народная педагогика. Педагогические ситуации и задачи, педагогическое мастерство. Педагогическое воздействие как центральное понятие педагогической технологии, субъект-субъектное взаимодействие, его функции (иницирование активности, оснащение способами деятельности, стимулирование индивидуального выбора). Профессиональные возможности педагогов в реализации педагогических технологий, педагогическая техника. Понятие и сущность педагогической задачи (А.Н. Леонтьев, О.К. Тихомиров, Л.Ф. Спирин, С.Л. Рубинштейн), структура педагогической задачи и её компоненты: постановка задачи, программирование-гипотеза решения, выполнение программы управляющих действий, анализ решения и его результатов. Классификация педагогических задач в структуре учения: стратегические, тактические, оперативные.</p>	1	2			22
<p>Тема 3. Психолого-педагогические технологии на основе теории личностно-ориентированного образования и технологии развивающего обучения</p>	<p>Основные концептуальные идеи личностно-ориентированного обучения как воплощения гуманистической философии, психологии и педагогики. Сравнительная характеристика авторитарного и гуманистического подходов. Характерные особенности личностно-ориентированных технологий: антропоцентричность, гуманистическая сущность, психотерапевтическая направленность. Виды личностно-ориентированных технологий: гуманно-личностные, технология сотрудничества, технология свободного воспитания. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогика сотрудничества. Проблемное обучение: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос; достоинства и недостатки в сравнении с традиционным обучением.</p>	1	2			22

	Модульный подход в обучении. Эволюция концепции развивающего обучения: психологические основы (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин), системы развивающего обучения П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. Основные принципы технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова: содержательный анализ, содержательное абстрагирование, восхождение от абстрактного к конкретному, содержательная рефлексия.					
Тема 4. Информационные и интерактивные технологии	Информационные технологии обучения: технические средства мультимедиа, интеллектуальные обучающие программы, направления информатизации сферы образования. Понятие дистанционного обучения, его основные элементы. Компьютерное и программированное обучение: понятие обучающей программы, принципы программированного обучения, подходы к программированию содержания обучения (линейное, разветвлённое, адаптивное программирование). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии: игра как вид деятельности, структура игры как деятельности и как процесса, деловая игра и этапы её конструирования. Активные методы обучения: анализ конкретных ситуаций, игровое производственное проектирование, дискуссия (стадии развития дискуссии). Метод проектов: цель проектного обучения, исходные теоретические позиции, стадии разработки проекта (разработка проектного задания, разработка проекта, оформление результатов, презентация, рефлексия), критерии оценки проекта.	1	2			21
Контроль: курсовая работа, экзамен						
Всего по дисциплине:		4	8			87

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2026. — 172 с.	https://www.iprbookshop.ru/128940.html	По логину и паролю
2.	Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 446 с.	http://www.iprbookshop.ru/74901.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
2.	Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с.	https://www.iprbookshop.ru/85902.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области специальной психологии и коррекционной педагогики, необходимых для понимания закономерностей нормативного и нарушенного развития, психолого-педагогической диагностики различных категорий лиц с нарушениями развития и организации коррекционно-педагогической работы и инклюзивного образования с учётом недискриминационного, нормативно обоснованного подхода.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Обеспечивает недискриминационный подход в диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работе	<p><i>Знать:</i> этические принципы недискриминационного взаимодействия с лицами, имеющими нарушения развития; современные представления о нормативном и нарушенном развитии; психолого-педагогическую классификацию нарушений развития детей (по В.В. Лебединскому).</p> <p><i>Уметь:</i> выстраивать диагностическую и коррекционно-развивающую работу без предвзятости в отношении разных категорий обучающихся с нарушениями развития; учитывать индивидуальные особенности лиц с нарушениями слуха, речи, интеллекта, ОДА и эмоционально-волевой сферы.</p> <p><i>Владеть:</i> приёмами недискриминационного профессионального общения с обучающимися, имеющими различные нарушения развития, и их семьями.</p>

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Применяет нормативные документы для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ коррекционно-развивающей работы	<p><i>Знать:</i> современную нормативно-правовую базу в области специального образования; требования к разработке адаптированных образовательных программ (АООП, АОП).</p> <p><i>Уметь:</i> применять нормативные документы при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями развития.</p>

		<i>Владеть:</i> навыками работы с нормативно-правовыми актами при планировании коррекционно-развивающей работы.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Участвует в проектировании адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для детей с ОВЗ	<p><i>Знать:</i> структуру и принципы разработки АООП и АОП; специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе для разных категорий лиц с нарушениями развития.</p> <p><i>Уметь:</i> участвовать в разработке компонентов АООП с учётом структуры нарушения развития обучающегося.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования отдельных компонентов адаптированной образовательной программы.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Участвует в работе психолого-педагогического консилиума (ППк), предоставляя диагностические данные и обоснованные рекомендации	<p><i>Знать:</i> роль и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума; методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить комплексный психолого-педагогический анализ данных о ребёнке с нарушением развития для представления на ППк.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки диагностических заключений и рекомендаций для психолого-педагогического консилиума.</p>

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с использованием специализированных технологий	ПК-2.1. Разрабатывает программы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом возраста, зоны ближайшего развития и особых образовательных потребностей (в том числе для детей с ОВЗ)	<p><i>Знать:</i> принципы разработки индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ с учётом структуры нарушения развития, возраста и зоны ближайшего развития обучающегося, в том числе для детей с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать программы коррекционно-развивающих занятий с учётом категории нарушения развития (слух, речь, опорно-двигательный аппарат, интеллект, эмоционально-волевая сфера) и особых образовательных потребностей обучающегося.</p>

		<i>Владеть:</i> навыками проектирования индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ для разных категорий лиц с нарушениями развития.
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики	Дефектология как интегративная наука об изучении, обучении и воспитании лиц с нарушениями развития. Современный понятийный аппарат, используемый в области специального образования. Основные задачи и разделы специальной психологии и коррекционной педагогики, их взаимосвязь с другими науками. Современные представления о нормативном и нарушенном развитии. Современная нормативно-правовая база в области специального образования. Факторы нормального психического развития человека (работа головного мозга, физическое развитие, сохранность органов чувств, систематическое обучение). Сущность понятия «дизонтогении», его возрастная обусловленность. Психолого-педагогическая классификация нарушений развития детей. Концепция психического дизонтогенеза В.В. Лебединского. Теоретические концепции Л.С. Выготского в области дефектологии.	2	2			6
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и речи	Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности у лиц с нарушениями слуха. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями слуха, специальные средства обучения. Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности у лиц с нарушениями речи. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями речи, специальные средства обучения.	4	2			6
Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими	Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности у лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Структурные	4	2			6

нарушения опорно-двигательного аппарата и стойкие нарушения интеллектуальной деятельности	составляющие коррекционно-педагогического процесса образования, специальные средства обучения данной категории лиц. Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности у лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования, специальные средства обучения.					
Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии и нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения	Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности у лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования, специальные средства обучения данной категории лиц. Особенности развития познавательной сферы и личности у лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования, специальные средства обучения.	4	2			6
Тема 5. Комплексные нарушения развития. Комплексный подход к психолого-педагогическому изучению детей с нарушениями развития	Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности у лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования, специальные средства обучения данной категории лиц. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Виды психолого-педагогической диагностики: медицинское, педагогическое, логопедическое и психологическое изучение в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Социально-педагогическое изучение условий жизни, влияющих на развитие.	4	4			4
Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики нарушений развития. Инклюзивное образование	Общие методологические подходы к вопросам профилактики возникновения вторичных нарушений у лиц с нарушениями развития. Психолого-педагогические методы профилактики. Специфика коррекционно-педагогической работы по профилактике возникновения вторичных нарушений у детей младенческого и раннего возраста. Управление инклюзивным образовательным процессом. Роль и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в условиях инклюзивного образования.	2	4			4

	Разработка АООП (адаптированных основных общеобразовательных программ) и адаптированных образовательных программ (АОП). Возможности дополнительного образования для лиц с нарушениями развития.					
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		20	16			32

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики	Дефектология как интегративная наука об изучении, обучении и воспитании лиц с нарушениями развития. Современный понятийный аппарат, используемый в области специального образования. Основные задачи и разделы специальной психологии и коррекционной педагогики, их взаимосвязь с другими науками. Современные представления о нормативном и нарушенном развитии. Современная нормативно-правовая база в области специального образования. Факторы нормального психического развития человека (работа головного мозга, физическое развитие, сохранность органов чувств, систематическое обучение). Сущность понятия «дизонтогении», его возрастная обусловленность. Психолого-педагогическая классификация нарушений развития детей. Концепция психического дизонтогенеза В.В. Лебединского. Теоретические концепции Л.С. Выготского в области дефектологии.	2				8
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и речи	Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности у лиц с нарушениями слуха. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями слуха, специальные средства обучения. Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности у лиц с нарушениями речи. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями речи, специальные средства обучения.	2	2			8
Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими	Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности у лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Структурные	2	2			8

нарушения опорно-двигательного аппарата и стойкие нарушения интеллектуальной деятельности	составляющие коррекционно-педагогического процесса образования, специальные средства обучения данной категории лиц. Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности у лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования, специальные средства обучения.					
Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии и нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения	Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности у лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования, специальные средства обучения данной категории лиц. Особенности развития познавательной сферы и личности у лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования, специальные средства обучения.	2	2			8
Тема 5. Комплексные нарушения развития. Комплексный подход к психолого-педагогическому изучению детей с нарушениями развития	Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности у лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования, специальные средства обучения данной категории лиц. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Виды психолого-педагогической диагностики: медицинское, педагогическое, логопедическое и психологическое изучение в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Социально-педагогическое изучение условий жизни, влияющих на развитие.	2	1			8
Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики нарушений развития. Инклюзивное образование	Общие методологические подходы к вопросам профилактики возникновения вторичных нарушений у лиц с нарушениями развития. Психолого-педагогические методы профилактики. Специфика коррекционно-педагогической работы по профилактике возникновения вторичных нарушений у детей младенческого и раннего возраста. Управление инклюзивным образовательным процессом. Роль и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в условиях инклюзивного образования.	2	1			8

	Разработка АООП (адаптированных основных общеобразовательных программ) и адаптированных образовательных программ (АОП). Возможности дополнительного образования для лиц с нарушениями развития.					
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		12	8			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики	Дефектология как интегративная наука об изучении, обучении и воспитании лиц с нарушениями развития. Современный понятийный аппарат, используемый в области специального образования. Основные задачи и разделы специальной психологии и коррекционной педагогики, их взаимосвязь с другими науками. Современные представления о нормативном и нарушенном развитии. Современная нормативно-правовая база в области специального образования. Факторы нормального психического развития человека (работа головного мозга, физическое развитие, сохранность органов чувств, систематическое обучение). Сущность понятия «дизонтогении», его возрастная обусловленность. Психолого-педагогическая классификация нарушений развития детей. Концепция психического дизонтогенеза В.В. Лебединского. Теоретические концепции Л.С. Выготского в области дефектологии.	1				10
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и речи	Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности у лиц с нарушениями слуха. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями слуха, специальные средства обучения. Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности у лиц с нарушениями речи. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями речи, специальные средства обучения.	1				10
Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими	Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности у лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Структурные	1	1			10

нарушения опорно-двигательного аппарата и стойкие нарушения интеллектуальной деятельности	составляющие коррекционно-педагогического процесса образования, специальные средства обучения данной категории лиц. Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности у лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования, специальные средства обучения.					
Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии и нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения	Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности у лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования, специальные средства обучения данной категории лиц. Особенности развития познавательной сферы и личности у лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования, специальные средства обучения.	1	1			10
Тема 5. Комплексные нарушения развития. Комплексный подход к психолого-педагогическому изучению детей с нарушениями развития	Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности у лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования, специальные средства обучения данной категории лиц. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Виды психолого-педагогической диагностики: медицинское, педагогическое, логопедическое и психологическое изучение в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Социально-педагогическое изучение условий жизни, влияющих на развитие.		1			10
Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики нарушений развития. Инклюзивное образование	Общие методологические подходы к вопросам профилактики возникновения вторичных нарушений у лиц с нарушениями развития. Психолого-педагогические методы профилактики. Специфика коррекционно-педагогической работы по профилактике возникновения вторичных нарушений у детей младенческого и раннего возраста. Управление инклюзивным образовательным процессом. Роль и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в условиях инклюзивного образования.		1			10

	Разработка АООП (адаптированных основных общеобразовательных программ) и адаптированных образовательных программ (АОП). Возможности дополнительного образования для лиц с нарушениями развития.					
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html	По логину и паролю
2.	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 4-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 176 с.	https://www.iprbookshop.ru/140939.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с.	http://www.iprbookshop.ru/32097.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	<p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о

данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о закономерностях, факторах, механизмах и периодизациях психического развития, а также готовности применять возрастно-психологические знания при диагностике, анализе образовательных программ и проектировании развивающей работы.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. На основе системного подхода обосновывает выбор методов диагностики, коррекции и развития для решения конкретной профессиональной задачи	<p>Знать: логику системного выбора методов диагностики, коррекции и развития; научные понятия и закономерности, раскрывающие методологию и методы психологии развития, факторы и механизмы онтогенеза, категории развития и возрастные периодизации.</p> <p>Уметь: обосновывать комплекс методов в соответствии с задачей, возрастом и условиями; применять это умение при решении задач, связанных с методологию и методы психологии развития, факторы и механизмы онтогенеза, категории развития и возрастные периодизации.</p> <p>Владеть: приемами построения программы работы и проверки профессиональных гипотез; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей методологию и методы психологии развития, факторы и механизмы онтогенеза, категории развития и возрастные периодизации.</p>

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует основные и дополнительные образовательные программы на предмет их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	<p>Знать: требования к возрастной и индивидуальной адекватности образовательных программ; научные понятия и закономерности, раскрывающие методологию и методы психологии развития, факторы и механизмы онтогенеза, категории развития и возрастные периодизации.</p> <p>Уметь: анализировать цели, содержание, методы, нагрузку и результаты программы с учетом развития обучающихся; применять</p>

		<p>это умение при решении задач, связанных с методологию и методы психологии развития, факторы и механизмы онтогенеза, категории развития и возрастные периодизации.</p> <p>Владеть: приемами экспертного анализа и подготовки рекомендаций по адаптации программы; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей методологию и методы психологии развития, факторы и механизмы онтогенеза, категории развития и возрастные периодизации.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет знания из области возрастной психологии, педагогической психологии, нейропсихологии для анализа педагогических ситуаций и обоснования выбора методов работы	<p>Знать: основные теории, закономерности и категории возрастного и психического развития; научные понятия и закономерности, раскрывающие методологию и методы психологии развития, факторы и механизмы онтогенеза, категории развития и возрастные периодизации.</p> <p>Уметь: применять научные знания для анализа педагогических и жизненных ситуаций; применять это умение при решении задач, связанных с методологию и методы психологии развития, факторы и механизмы онтогенеза, категории развития и возрастные периодизации.</p> <p>Владеть: приемами возрастнопсихологической интерпретации и обоснованного выбора методов работы; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей методологию и методы психологии развития, факторы и механизмы онтогенеза, категории развития и возрастные периодизации.</p>

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику детей и подростков, анализировать и интерпретировать ее результаты	ПК-1.2. Проводит диагностику познавательной (память, внимание, мышление), эмоционально-волевой (тревожность, агрессия, самооценка) и мотивационной сфер, соблюдая этические нормы	<p>Знать: принципы диагностики познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер; научные понятия и закономерности, раскрывающие методологию и методы психологии развития, факторы и механизмы онтогенеза, категории развития и возрастные периодизации.</p>

		<p>Уметь: проводить возрастное-адекватное обследование и сопоставлять данные разных методов; применять это умение при решении задач, связанных с методологией и методы психологии развития, факторы и механизмы онтогенеза, категории развития и возрастные периодизации.</p> <p>Владеть: приемами стандартизированного проведения, интерпретации и этичного сообщения результатов; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей методологию и методы психологии развития, факторы и механизмы онтогенеза, категории развития и возрастные периодизации.</p>
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающих занятий в сфере дополнительного образования и частных развивающих услуг с использованием альтернативных методик и современного оборудования	ПК-7.1. Разрабатывает программы развивающих занятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста (подготовка к школе, развитие мышления, речи, творческих способностей) на основе альтернативных методик: методики раннего развития (Н.А. Зайцева – обучение чтению, Б.П. Никитина – развивающие игры, Л.А. Венгера – развитие способностей); ментальная арифметика; Монтессори-педагогика (работа с Монтессори-материалами)	<p>Знать: принципы проектирования развивающих программ для дошкольников и младших школьников; научные понятия и закономерности, раскрывающие методологию и методы психологии развития, факторы и механизмы онтогенеза, категории развития и возрастные периодизации.</p> <p>Уметь: разрабатывать возрастосообразные занятия на основе игровых и альтернативных методик; применять это умение при решении задач, связанных с методологией и методы психологии развития, факторы и механизмы онтогенеза, категории развития и возрастные периодизации.</p> <p>Владеть: приемами постановки развивающих целей, подбора материалов и наблюдения динамики; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей методологию и методы психологии развития, факторы и механизмы онтогенеза, категории развития и возрастные периодизации.</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма

Номер и наименование тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)	
		Контактная работа	СР

и/или разделов/тем		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Методологические положения психологии развития	Принцип развития в психологии. Взаимосвязь принципа развития с другими методологическими принципами психологической науки. Закономерности развития психики в онтогенезе, основные теории, объясняющие динамику развития. Соотношение эволюционного и революционного, преформированного и неформированного вектора развития психики. Факторы, определяющие развитие психики. Понятие о механизмах развития и защиты.	4	6			8
Тема 2. Методы психологии развития	Методы психологии развития. Выделение психологии развития в самостоятельную область знания. Факторы развития психики. Модели развития психики. Механизмы развития. Стратегии и методы исследования психического развития ребёнка. Общие принципы и пути изучения психического развития детей. Стратегия наблюдения. Стратегия эксперимента в возрастной психологии. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. Стратегии генетикомоделирующего эксперимента. Тесты и их виды. Беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности.	4	6			8
Тема 3. Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития	Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития. Основные инварианты психологического знания. Краткая характеристика категорий мотива, образа, действия, личности, общения, переживания. Общая характеристика подходов к исследованию процесса развития психологических категорий в разных психологических школах.	4	4			7
Тема 4. Предпосылки и условия психического развития	Предпосылки и условия психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальные факторы, понятие социальной ситуации развития. Социальные контексты развития в зарубежной психологии. Возрастные кризисы развития. Различные точки зрения на кризисы. Исследования М. Мид и Д. Бенедикт. Содержание, структура и динамика кризисов. Противоречия и переходы. Сравнительный анализ кризисов детства и кризисов зрелости. Понятие кризиса в трудах Л.С. Выготского. Современные теории кризисов.	4	4			7
Тема 5. Периодизации психического развития	Нативистические теории психического развития. Психическое развитие в теориях З. Фрейда, А. Адлера, А.Фрейд, Ж.Пиаже. Движущие силы и источники развития в этих школах. Взгляды на соотношение наследственности и среды, обучения и развития. Периодизация развития, ее критерии. Эмпирические теории психического развития. Психическое развитие в теориях бихевиоризма, Э. Эриксона, Д. Боулби. Движущие силы и источники развития в этих школах. Взгляды на соотношение наследственности и среды,	4	4			7

	обучения и развития. Периодизация развития, ее критерии. Отечественные периодизации. Структура, движущие силы психики в отечественной возрастной психологии. Теории психического развития и периодизации онтогенеза Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Понятия ведущей деятельности и психических новообразований. Современная психология развития.					
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		20	24			37

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Методологические положения психологии развития	Принцип развития в психологии. Взаимосвязь принципа развития с другими методологическими принципами психологической науки. Закономерности развития психики в онтогенезе, основные теории, объясняющие динамику развития. Соотношение эволюционного и революционного, преформированного и неформированного вектора развития психики. Факторы, определяющие развитие психики. Понятие о механизмах развития и защиты.	4	4			11
Тема 2. Методы психологии развития	Методы психологии развития. Выделение психологии развития в самостоятельную область знания. Факторы развития психики. Модели развития психики. Механизмы развития. Стратегии и методы исследования психического развития ребёнка. Общие принципы и пути изучения психического развития детей. Стратегия наблюдения. Стратегия эксперимента в возрастной психологии. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. Стратегии генетикомоделирующего эксперимента. Тесты и их виды. Беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности.	2	4			11
Тема 3. Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития	Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития. Основные инварианты психологического знания. Краткая характеристика категорий мотива, образа, действия, личности, общения, переживания. Общая характеристика подходов к исследованию процесса развития психологических категорий в разных психологических школах.	2	4			11
Тема 4. Предпосылки и условия психического развития	Предпосылки и условия психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальные факторы, понятие социальной ситуации развития. Социальные контексты развития в зарубежной психологии. Возрастные кризисы развития. Различные точки зрения на кризисы. Исследования М. Мид и Д. Бенедикт.	2	2			10

	Содержание, структура и динамика кризисов. Противоречия и переходы. Сравнительные анализ кризисов детства и кризисов зрелости. Понятие кризиса в трудах Л.С. Выготского. Современные теории кризисов.					
Тема 5. Периодизации психического развития	Нативистические теории психического развития. Психическое развитие в теориях З. Фрейда, А. Адлера, А.Фрейд, Ж.Пиаже. Движущие силы и источники развития в этих школах. Взгляды на соотношение наследственности и среды, обучения и развития. Периодизация развития, ее критерии. Эмпирические теории психического развития. Психическое развитие в теориях бихевиоризма, Э. Эриксона, Д. Боулби. Движущие силы и источники развития в этих школах. Взгляды на соотношение наследственности и среды, обучения и развития. Периодизация развития, ее критерии. Отечественные периодизации. Структура, движущие силы психики в отечественной возрастной психологии. Теории психического развития и периодизации онтогенеза Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Понятия ведущей деятельности и психических новообразований. Современная психология развития.	2	2			10
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		12	16			53

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Методологические положения психологии развития	Принцип развития в психологии. Взаимосвязь принципа развития с другими методологическими принципами психологической науки. Закономерности развития психики в онтогенезе, основные теории, объясняющие динамику развития. Соотношение эволюционного и революционного, преформированного и неформированного вектора развития психики. Факторы, определяющие развитие психики. Понятие о механизмах развития и защиты.	1	1			18
Тема 2. Методы психологии развития	Методы психологии развития. Выделение психологии развития в самостоятельную область знания. Факторы развития психики. Модели развития психики. Механизмы развития. Стратегии и методы исследования психического развития ребёнка. Общие принципы и пути изучения психического развития детей. Стратегия наблюдения. Стратегия эксперимента в возрастной психологии. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. Стратегии генетикомоделирующего эксперимента. Тесты и их виды. Беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности.	1	1			18

Тема 3. Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития	Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития. Основные инварианты психологического знания. Краткая характеристика категорий мотива, образа, действия, личности, общения, переживания. Общая характеристика подходов к исследованию процесса развития психологических категорий в разных психологических школах.	1	2			17
Тема 4. Предпосылки и условия психического развития	Предпосылки и условия психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальные факторы, понятие социальной ситуации развития. Социальные контексты развития в зарубежной психологии. Возрастные кризисы развития. Различные точки зрения на кризисы. Исследования М. Мид и Д. Бенедикт. Содержание, структура и динамика кризисов. Противоречия и переходы. Сравнительный анализ кризисов детства и кризисов зрелости. Понятие кризиса в трудах Л.С. Выготского. Современные теории кризисов.	1	2			17
Тема 5. Периодизации психического развития	Нативистические теории психического развития. Психическое развитие в теориях З. Фрейда, А. Адлера, А.Фрейд, Ж.Пиаже. Движущие силы и источники развития в этих школах. Взгляды на соотношение наследственности и среды, обучения и развития. Периодизация развития, ее критерии. Эмпирические теории психического развития. Психическое развитие в теориях бихевиоризма, Э. Эриксона, Д. Боулби. Движущие силы и источники развития в этих школах. Взгляды на соотношение наследственности и среды, обучения и развития. Периодизация развития, ее критерии. Отечественные периодизации. Структура, движущие силы психики в отечественной возрастной психологии. Теории психического развития и периодизации онтогенеза Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Понятия ведущей деятельности и психических новообразований. Современная психология развития.		2			17
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		4	8			87

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Клементьева, М. В. Психология развития и возрастная психология: учебные задания и кейсы : учебное пособие / М. В. Клементьева. — Москва : Прометей, 2023. — 114 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/153742/details	По логину и паролю

2.	Шуванов, И. Б. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. Б. Шуванов, С. С. Новикова, Я. В. Церекидзе. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2022. — 88 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/150390/details	По логину и паролю
----	--	---	--------------------

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/122458/details	По логину и паролю
2.	Карпушова, О. А. Практикум по возрастной и педагогической психологии : учебно-методическое пособие / О. А. Карпушова, С. Б. Спиридонова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2025. — 98 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/153586/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ И ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование методологической и практической готовности планировать экспериментальные и эмпирические исследования в образовании, получать надежные данные, применять корректные методы измерения и статистического анализа, интерпретировать результаты и оценивать эффективность образовательных изменений.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет критический анализ научных и методических источников, определяет надежность и валидность информации	Знать: структуру научного исследования, виды источников и критерии надежности, валидности и доказательности Уметь: критически анализировать публикации, методики и исследовательские выводы Владеть: способом обоснованного отбора научной информации для проектирования исследования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Осуществляет мониторинг реализации проекта, оценивает его результативность и вносит необходимые коррективы	Знать: этапы исследования, показатели мониторинга и способы контроля сроков, данных и рисков Уметь: разрабатывать план мониторинга исследования и корректировать процедуры на основе данных Владеть: алгоритмом мониторинга исследовательского проекта и документирования изменений

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Оценивает эффективность применения психолого-педагогических технологий и при необходимости корректирует их использование	Знать: дизайны педагогического эксперимента, критерии эффективности, требования к контрольной и экспериментальной группам Уметь: оценивать эффект технологии, учитывать альтернативные объяснения и формулировать корректировки Владеть: методикой доказательной оценки эффективности психолого-педагогической технологии
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Использует результаты современных научных исследований в области педагогики и психологии для совершенствования образовательного процесса	Знать: современные методы эмпирического исследования, измерения, статистического анализа и представления результатов Уметь: интерпретировать научные результаты и обосновывать их применение в образовательной практике Владеть: навыком преобразования

		результатов исследования в проверяемые рекомендации
--	--	---

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с использованием специализированных технологий	ПК-2.3. Отслеживает динамику развития ребенка в процессе коррекционной работы с помощью диагностических срезов и наблюдения, вносит коррективы в программу	Знать: принципы повторных измерений, надежности инструментария и анализа индивидуальной динамики Уметь: планировать диагностические срезы, анализировать динамику и отличать изменение от ошибки измерения Владеть: способом принятия решения о коррекции программы на основе динамических данных

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Методология педагогического исследования: понятийный аппарат и логика	Проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи и гипотеза. Теоретические и эмпирические методы. Логика и этапы исследования.	1	3			5
Тема 2. Эмпирические методы исследования в образовании	Наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервью, анализ документов и продуктов деятельности. Качественные и количественные методы, экспертные оценки и социометрия.	1	3			5
Тема 3. Педагогический эксперимент как ведущий метод исследования	Запланированное вмешательство, варьирование условий и контроль переменных. Констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Естественный и лабораторный эксперимент. Программа и группы.	2	2			5
Тема 4. Action research в образовании	Цикличность, совместный характер и практическая направленность исследования в действии. Цикл К. Левина: планирование, действие, наблюдение и рефлексия. Роль педагога-исследователя и критерии качества.	2	4			5
Тема 5. Измерения в педагогических исследованиях	Номинальная, порядковая, интервальная шкалы и шкала отношений. Валидность и надежность. Тест как измерительный инструмент. Основные положения модели Раша.	2	4			5
Тема 6. Статистические	Описательная статистика. Проверка гипотез. t-критерий Стьюдента, χ^2 , U-	2	4			3

методы обработки и анализа данных	критерий Манна-Уитни, Т-критерий Вилкоксона. Дисперсионный и корреляционный анализ. SPSS и Excel.					
Тема 7. Представление результатов исследования и оценка эффективности	Интерпретация и визуализация данных. Таблицы, диаграммы и графики. Отчет об эксперименте. Достоверность и обоснованность выводов. Апробация и внедрение результатов.	2	4			4
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		12	24			32

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Методология педагогического исследования: понятийный аппарат и логика	Проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи и гипотеза. Теоретические и эмпирические методы. Логика и этапы исследования.	2	2			7
Тема 2. Эмпирические методы исследования в образовании	Наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервью, анализ документов и продуктов деятельности. Качественные и количественные методы, экспертные оценки и социометрия.	1	1			7
Тема 3. Педагогический эксперимент как ведущий метод исследования	Запланированное вмешательство, варьирование условий и контроль переменных. Констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Естественный и лабораторный эксперимент. Программа и группы.	1	1			7
Тема 4. Action research в образовании	Цикличность, совместный характер и практическая направленность исследования в действии. Цикл К. Левина: планирование, действие, наблюдение и рефлексия. Роль педагога-исследователя и критерии качества.	1	2			7
Тема 5. Измерения в педагогических исследованиях	Номинальная, порядковая, интервальная шкалы и шкала отношений. Валидность и надежность. Тест как измерительный инструмент. Основные положения модели Раша.	1	2			7
Тема 6. Статистические методы обработки и анализа данных	Описательная статистика. Проверка гипотез. t-критерий Стьюдента, χ^2 , U-критерий Манна-Уитни, Т-критерий Вилкоксона. Дисперсионный и корреляционный анализ. SPSS и Excel.	1	2			7
Тема 7. Представление результатов исследования и оценка эффективности	Интерпретация и визуализация данных. Таблицы, диаграммы и графики. Отчет об эксперименте. Достоверность и обоснованность выводов. Апробация и внедрение результатов.	1	2			6
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		8	12			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Методология педагогического исследования: понятийный аппарат и логика	Проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи и гипотеза. Теоретические и эмпирические методы. Логика и этапы исследования.	1				9
Тема 2. Эмпирические методы исследования в образовании	Наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервью, анализ документов и продуктов деятельности. Качественные и количественные методы, экспертные оценки и социометрия.	1				9
Тема 3. Педагогический эксперимент как ведущий метод исследования	Запланированное вмешательство, варьирование условий и контроль переменных. Констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Естественный и лабораторный эксперимент. Программа и группы.	1				9
Тема 4. Action research в образовании	Цикличность, совместный характер и практическая направленность исследования в действии. Цикл К. Левина: планирование, действие, наблюдение и рефлексия. Роль педагога-исследователя и критерии качества.	1	1			6
Тема 5. Измерения в педагогических исследованиях	Номинальная, порядковая, интервальная шкалы и шкала отношений. Валидность и надежность. Тест как измерительный инструмент. Основные положения модели Раша.		1			9
Тема 6. Статистические методы обработки и анализа данных	Описательная статистика. Проверка гипотез. t-критерий Стьюдента, χ^2 , U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона. Дисперсионный и корреляционный анализ. SPSS и Excel.		1			9
Тема 7. Представление результатов исследования и оценка эффективности	Интерпретация и визуализация данных. Таблицы, диаграммы и графики. Отчет об эксперименте. Достоверность и обоснованность выводов. Апробация и внедрение результатов.		1			9
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Юдина, О. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О. И. Юдина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/30062/details	По логину и паролю

2.	Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/23768/details	По логину и паролю
----	--	---	--------------------

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/75586/details	По логину и паролю
2.	Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И. Н. Носс. — 4-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 303 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/163454/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p>

	Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области клинической психологии детей и подростков, необходимых для распознавания клинических признаков нарушений психического развития, дифференциации педагогических, психологических и физиологических причин учебных трудностей и для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учётом клинической картины имеющихся у них нарушений.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Анализирует причины учебных трудностей, дифференцирует проблемы, вызванные педагогическими, психологическими или физиологическими факторами	<p><i>Знать:</i> основные понятия и разделы клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психосоматика детского возраста); клинические проявления нарушений психического развития у детей и подростков, влияющие на процесс обучения (задержка психического развития, гипердинамический синдром, специфические расстройства развития речи и школьных навыков — дислексия, дисграфия, дискалькулия); признаки психогенных и соматогенных причин учебных трудностей; клинические критерии разграничения педагогической запущенности и клинически обусловленных нарушений.</p> <p><i>Уметь:</i> различать проявления трудностей в обучении, обусловленные педагогическими, психологическими и физиологическими (соматическими, неврологическими) причинами; применять приёмы клинического интервьюирования для выявления возможных клинических факторов, лежащих в основе школьной дезадаптации; интерпретировать данные патопсихологического обследования при определении причин учебных трудностей.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой клинического интервьюирования; приёмами первичной дифференциации педагогических, психологических и физиологических факторов учебных трудностей; навыками направления обучающегося к профильному специалисту (психиатру, неврологу, логопеду) при выявлении признаков клинически значимых нарушений.</p>

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику детей и подростков, анализировать и интерпретировать ее результаты	ПК-1.3. Анализирует и интерпретирует полученные данные, выявляет причины трудностей в обучении, развитии и социализации	<p><i>Знать:</i> клинические критерии и синдромы, лежащие в основе трудностей в обучении, развитии и социализации детей и подростков (задержка психического развития, специфические расстройства школьных навыков, невротические и психосоматические расстройства); методы патопсихологического анализа результатов диагностики.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и интерпретировать данные психологического обследования с учётом клинической картины нарушений; выявлять клинически обусловленные причины трудностей в обучении, развитии и социализации обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками интерпретации результатов патопсихологического и нейропсихологического обследования; приёмами формулирования выводов о причинах трудностей в развитии ребёнка.</p>
ПК-3. Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений развития, поведения и социализации обучающихся	ПК-3.1. Выявляет факторы риска дезадаптации, школьной неуспешности, деструктивного поведения (буллинг, кибербуллинг, аддикции) в образовательной среде и семейном воспитании	<p><i>Знать:</i> клинические факторы риска дезадаптации, школьной неуспешности и деструктивного поведения (аддиктивное поведение, психогенные патологические формирования личности, кризис взросления); признаки психосоматических и невротических расстройств, повышающих риск дезадаптации.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять факторы риска дезадаптации и деструктивного поведения, обусловленные клиническими особенностями развития обучающегося; распознавать ранние признаки аддиктивного и суицидального поведения.</p> <p><i>Владеть:</i> приёмами первичного выявления факторов риска дезадаптации и деструктивного поведения с учётом клинико-психологических данных; навыками направления обучающегося к профильным специалистам при выявлении факторов риска.</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1 Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии	Предмет и задачи клинической психологии. Детская клиническая психология как отрасль клинической психологии; история её становления; связь с другими науками. Структура клинической психологии детей и подростков. Задачи и проблемы детской клинической психологии. История возникновения детской клинической психологии (Э. Сеген, А. Бине, М. Монтессори, Э. Крепелин, В.М. Бехтерев, Г.Я. Трошин, А.П. Нечаев, Н.Е. Румянцев, Г.И. Россолимо). Основные разделы детской клинической психологии. Параметры нормы и патологии в разных возрастных группах (период новорождённости, младенчества, раннего детства). Предмет и основные понятия патопсихологии детского возраста. Методологические основы детской нейропсихологии; проблема гетерохронии и асинхронии развития; нейропсихологическая диагностика; синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей. Основные положения психосоматики детского возраста, классификация психосоматических расстройств.	4	4			7
Тема 2 Методы детской клинической психологии	Специфика методов, применяемых в детской клинической психологии: основные принципы, базовые методы, конкретные методики и технологии диагностики и коррекции. Клиническое интервьюирование, его значение, функции и принципы (проверяемости и адекватности, беспристрастности). Структура клинического интервьюирования. Основы консультирования и интервьюирования.	4	4			7
Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей	Основные синдромы психических расстройств периода новорождённости, младенчества и раннего детства. Синдром невропатии, невротические расстройства, синдром раннего детского аутизма, гипердинамический и гиподинамический синдромы, синдром страха. Детские неврозы и невротическое развитие личности. Психосоматические расстройства: гипертензионно-гидроцефальный синдром, судорожный синдром, синдром вегетативно-висцеральных	4	4			7

	дисфункций. Дошкольный и младший школьный возраст: интеллектуальная готовность к школе, ЗПР, признаки кризисных состояний, синдром ухода и бродяжничества, синдром патологического фантазирования. Специфические расстройства развития речи и школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия). Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста: тревожные и фобические расстройства, элективный мутизм, расстройства привязанности.					
Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности	Психопатологические синдромы и расстройства поведения в подростковом возрасте. Гормональные, психические и личностные изменения у подростков. Расстройства поведения: систематика, диагноз, распространённость. Психогенные патологические формирования личности. Юношеская культура, кризис периода взросления: синдром нарушения идентичности, синдром деперсонализации, дисморфомания, ипохондрический синдром, синдром нарушения пищевого поведения (нервная анорексия, нервная булимия), суицидальное поведение, синдром асоциального поведения. Психология и психопатология ранней юности: развитие идентичности, психоорганические и психопатоподобные синдромы. Аддиктивное поведение и переход в синдром зависимости; социальные, психологические и биологические факторы; профилактика зависимости от психоактивных веществ.	6	4			8
Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков	Основные понятия патопсихологии, патопсихологические синдромы, нарушения внимания, восприятия, памяти, мышления. Исследование познавательных процессов в патопсихологическом эксперименте. Патопсихология сознания, волевой и эмоциональной сфер; эмоциональные синдромы (маниакальный, депрессивный, апатический). Патопсихологическое обследование детей и подростков с шизофренией: преморбидные особенности, динамика психического дефекта. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте: страхи, энурез, энкопрез, заикание. Понятие внутренней картины болезни и её особенности у детей и подростков.	6	4			8
Всего по дисциплине:		24	20			37

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1 Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии	Предмет и задачи клинической психологии. Детская клиническая психология как отрасль клинической психологии; история её становления; связь с другими науками. Структура клинической психологии детей и подростков. Задачи и проблемы детской клинической психологии. История возникновения детской клинической психологии (Э. Сеген, А. Бине, М. Монтессори, Э. Крепелин, В.М. Бехтерев, Г.Я. Трошин, А.П. Нечаев, Н.Е. Румянцев, Г.И. Россолимо). Основные разделы детской клинической психологии. Параметры нормы и патологии в разных возрастных группах (период новорождённости, младенчества, раннего детства). Предмет и основные понятия патопсихологии детского возраста. Методологические основы детской нейропсихологии; проблема гетерохронии и асинхронии развития; нейропсихологическая диагностика; синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей. Основные положения психосоматики детского возраста, классификация психосоматических расстройств.	2	2			11
Тема 2 Методы детской клинической психологии	Специфика методов, применяемых в детской клинической психологии: основные принципы, базовые методы, конкретные методики и технологии диагностики и коррекции. Клиническое интервьюирование, его значение, функции и принципы (проверяемости и адекватности, беспристрастности). Структура клинического интервьюирования. Основы консультирования и интервьюирования.	2	2			11
Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей	Основные синдромы психических расстройств периода новорождённости, младенчества и раннего детства. Синдром невропатии, невротические расстройства, синдром раннего детского аутизма, гипердинамический и гиподинамический синдромы, синдром страха. Детские неврозы и невротическое развитие личности. Психосоматические расстройства: гипертензионно-гидроцефальный синдром, судорожный синдром, синдром вегетативно-висцеральных дисфункций. Дошкольный и младший школьный возраст: интеллектуальная готовность к школе, ЗПР, признаки кризисных состояний, синдром ухода и	4	2			11

	бродяжничества, синдром патологического фантазирования. Специфические расстройства развития речи и школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия). Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста: тревожные и фобические расстройства, элективный мутизм, расстройства привязанности.					
Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности	Психопатологические синдромы и расстройства поведения в подростковом возрасте. Гормональные, психические и личностные изменения у подростков. Расстройства поведения: систематика, диагноз, распространённость. Психогенные патологические формирования личности. Юношеская культура, кризис периода взросления: синдром нарушения идентичности, синдром деперсонализации, дисморфомания, ипохондрический синдром, синдром нарушения пищевого поведения (нервная анорексия, нервная булимия), суицидальное поведение, синдром асоциального поведения. Психология и психопатология ранней юности: развитие идентичности, психоорганические и психопатоподобные синдромы. Аддиктивное поведение и переход в синдром зависимости; социальные, психологические и биологические факторы; профилактика зависимости от психоактивных веществ.	4	4			10
Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков	Основные понятия патопсихологии, патопсихологические синдромы, нарушения внимания, восприятия, памяти, мышления. Исследование познавательных процессов в патопсихологическом эксперименте. Патопсихология сознания, волевой и эмоциональной сфер; эмоциональные синдромы (маниакальный, депрессивный, апатический). Патопсихологическое обследование детей и подростков с шизофренией: преморбидные особенности, динамика психического дефекта. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте: страхи, энурез, энкопрез, заикание. Понятие внутренней картины болезни и её особенности у детей и подростков.	4	2			10
Всего по дисциплине:		16	12			53

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1 Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии	Предмет и задачи клинической психологии. Детская клиническая психология как отрасль клинической психологии; история её становления; связь с другими науками. Структура клинической психологии детей и подростков. Задачи и проблемы детской клинической психологии. История возникновения детской клинической психологии (Э. Сеген, А. Бине, М. Монтессори, Э. Крепелин, В.М. Бехтерев, Г.Я. Трошин, А.П. Нечаев, Н.Е. Румянцев, Г.И. Россолимо). Основные разделы детской клинической психологии. Параметры нормы и патологии в разных возрастных группах (период новорождённости, младенчества, раннего детства). Предмет и основные понятия патопсихологии детского возраста. Методологические основы детской нейропсихологии; проблема гетерохронии и асинхронии развития; нейропсихологическая диагностика; синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей. Основные положения психосоматики детского возраста, классификация психосоматических расстройств.	1				18
Тема 2 Методы детской клинической психологии	Специфика методов, применяемых в детской клинической психологии: основные принципы, базовые методы, конкретные методики и технологии диагностики и коррекции. Клиническое интервьюирование, его значение, функции и принципы (проверяемости и адекватности, беспристрастности). Структура клинического интервьюирования. Основы консультирования и интервьюирования.	1	2			18
Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей	Основные синдромы психических расстройств периода новорождённости, младенчества и раннего детства. Синдром невропатии, невротические расстройства, синдром раннего детского аутизма, гипердинамический и гиподинамический синдромы, синдром страха. Детские неврозы и невротическое развитие личности. Психосоматические расстройства: гипертензионно-гидроцефальный синдром, судорожный синдром, синдром вегетативно-висцеральных дисфункций. Дошкольный и младший школьный возраст: интеллектуальная готовность к школе, ЗПР, признаки кризисных состояний, синдром ухода и	1	2			17

	бродяжничества, синдром патологического фантазирования. Специфические расстройства развития речи и школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия). Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста: тревожные и фобические расстройства, элективный мутизм, расстройства привязанности.					
Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности	Психопатологические синдромы и расстройства поведения в подростковом возрасте. Гормональные, психические и личностные изменения у подростков. Расстройства поведения: систематика, диагноз, распространённость. Психогенные патологические формирования личности. Юношеская культура, кризис периода взросления: синдром нарушения идентичности, синдром деперсонализации, дисморфомания, ипохондрический синдром, синдром нарушения пищевого поведения (нервная анорексия, нервная булимия), суицидальное поведение, синдром асоциального поведения. Психология и психопатология ранней юности: развитие идентичности, психоорганические и психопатоподобные синдромы. Аддиктивное поведение и переход в синдром зависимости; социальные, психологические и биологические факторы; профилактика зависимости от психоактивных веществ.	1	2			17
Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков	Основные понятия патопсихологии, патопсихологические синдромы, нарушения внимания, восприятия, памяти, мышления. Исследование познавательных процессов в патопсихологическом эксперименте. Патопсихология сознания, волевой и эмоциональной сфер; эмоциональные синдромы (маниакальный, депрессивный, апатический). Патопсихологическое обследование детей и подростков с шизофренией: преморбидные особенности, динамика психического дефекта. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте: страхи, энурез, энкопрез, заикание. Понятие внутренней картины болезни и её особенности у детей и подростков.		2			17
Всего по дисциплине:		4	8			87

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1.	Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с.	http://www.iprbookshop.ru/81641.html	По логину и паролю
2.	Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с.	http://www.iprbookshop.ru/74287.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учебное пособие / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. — СПб. : КАРО, 2012. — 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/19455.html	По логину и паролю
2.	Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 392 с.	http://www.iprbookshop.ru/51936.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

	https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области психологии семьи и семейного воспитания, необходимых для взаимодействия с семьями обучающихся с учётом их этнокультурных и социальных особенностей, проведения консультаций и просветительских мероприятий для родителей по вопросам возрастного развития, детско-родительских отношений и профилактики нарушений воспитания и поведения детей.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает этнокультурные, конфессиональные и социальные особенности семей обучающихся при выстраивании взаимодействия и реализации воспитательных задач	<p><i>Знать:</i> особенности психологии российских семей, влияние этнокультурных и конфессиональных традиций на семейные отношения и воспитание.</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать этнокультурные, конфессиональные и социальные особенности семей обучающихся при выстраивании взаимодействия.</p> <p><i>Владеть:</i> приёмами построения взаимодействия с семьями с учётом их этнокультурных и социальных особенностей.</p>

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Взаимодействует с семьями обучающихся для обеспечения единства воспитательных воздействий	<p><i>Знать:</i> функции семьи, типы семейного воспитания и условия обеспечения единства воспитательных воздействий семьи и образовательной организации.</p> <p><i>Уметь:</i> взаимодействовать с семьями обучающихся для обеспечения единства воспитательных воздействий.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации взаимодействия с семьёй для согласования воспитательных воздействий.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Проводит консультации для родителей по вопросам возрастного развития, трудностей в обучении и воспитании, профилактики нарушений поведения	<p><i>Знать:</i> стадии жизненного цикла семьи, типичные трудности и кризисы, возникающие на разных этапах развития семьи и ребёнка.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить консультации для родителей по вопросам возрастного</p>

		<p>развития, трудностей в обучении и воспитании.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения консультаций для родителей по вопросам профилактики нарушений поведения ребёнка.</p>
--	--	--

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Разрабатывает и проводит просветительские мероприятия для родителей (лектории, семинары, вебинары) по актуальным вопросам детской психологии и педагогики (возрастные особенности, подготовка к школе, кризисы, мотивация учения)	<p><i>Знать:</i> содержание и формы просветительской работы с родителями по актуальным вопросам семейной психологии и педагогики.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать и проводить просветительские мероприятия для родителей по актуальным вопросам детской психологии и педагогики.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки и проведения просветительских мероприятий (лекториев, семинаров) для родителей.</p>
ПК-4. Способен консультировать педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей и подростков	ПК-4.1. Проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам возрастных кризисов (кризис 3 лет, 7 лет, подростковый кризис), трудностей в обучении и поведении, детско-родительских отношений	<p><i>Знать:</i> типы дисгармоничного семейного воспитания, родительские директивы, особенности возрастных кризисов ребёнка.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам возрастных кризисов и детско-родительских отношений.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения консультаций для родителей по вопросам детско-родительских отношений и воспитания.</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи	Социально-демографические проблемы семьи, междисциплинарный характер исследований семьи. Характеристика семьи как малой группы (В.В. Столин, А.В. Петровский, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Определения семьи (А.Г. Харчев, А.Н. Обозова, Л.Б. Шнейдер, В. Сатир и др.).	4	2			6

	<p>Формы брака и семьи, классификации семей по различным основаниям: по количеству брачных партнёров, по количеству поколений, по степени удовлетворённости супругов браком, по соответствию брачно-семейных отношений общественным нормам. Альтернативные стили жизни, тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Функции семьи, формы семейных отношений в истории общества. Особенности психологии российских семей.</p>					
<p>Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи</p>	<p>Представление о семье как системе: история вопроса. Основные подсистемы семьи: родители и сиблинги (Н. Аккерман, М. Андолюфи, С. Минухин, Дж. Хейли, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Теория семейных систем М. Боуэна, параметры и законы функционирования семейной системы. Учение Г. Бейтсона о семейных коммуникациях, симптоматическое поведение и семейный диагноз. Понятие психологически здоровой семьи, дисфункциональные семейные системы и аномальная семья. Стадии жизненного цикла семьи (Г. Бейтсон, Э. Эриксон, А.Я. Варга, Л.Б. Шнейдер и др.), социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи: направление и предмет диагностики, типы стандартных методик, семейный анамнез и семейный диагноз.</p>	4	4			7
<p>Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков</p>	<p>Изменение процесса выбора супруга и отношения к браку в современном мире. Мотивация вступления в брак, теории выбора брачного партнёра: теория гомогамии, модель «фильтров» Б. Мерстейна, «инструментальная теория» Р. Сентерса, теория «максимальной выгоды», теория «дополняющих потребностей» Р. Уинча, «круговая теория любви» А. Рейса. Любовь как основной мотив вступления в брак: типология любви Д.А. Ли, трёхкомпонентная теория любви Р. Стернберга. Психология предбрачного общения, предбрачное ухаживание, идеализация партнёра и ошибки межличностной перцепции, предбрачные факторы «риска» и «успеха». Психологическая готовность к браку: основные модели и компоненты (ценностные ориентации, брачная мотивация, представления о супружеской иерархии, супружеские установки и ожидания). Феномен гражданского брака: статистика, психологическая характеристика отношений между партнёрами, социально-психологические модели детерминации вступления в гражданские браки.</p>	4	4			6
<p>Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи</p>	<p>Определение и задачи брака, формы брака. Понятие стабильности семьи и удовлетворённости супругов браком, факторы, влияющие на стабильность и удовлетворённость браком. Супружеская совместимость: уровни (психофизиологический, психологический,</p>	4	4			6

	социально-психологический, социокультурный), основные подходы к исследованию совместимости. Исследование согласованности семейных ценностей и взаимных ожиданий супругов. Функционально-ролевые связи в семье: распределение и согласованность ролей, проблема лидерства в браке, дисфункциональные роли, семейные мифы. Анализ соответствия личностных и психодинамических характеристик партнёров. Эффективность общения и взаимодействия в супружеской паре, стили внутрисемейного общения. Эмоционально-оценочные отношения в семье: понятие эмоциональной интимности, фазы любовных отношений, профилактика негативных эмоциональных состояний между супругами.					
Тема 5. Причины супружеских конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки	Факторы «риска» и «успеха» в браке, специфика супружеских конфликтов, виды конфликтов по М. Дойчу: подлинные, случайные, смещённые, неверно приписанные, скрытые, ложные. Причины супружеских конфликтов, концепция трудностей семейных отношений, нарушения в семейной коммуникации (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий). Супружеские конфликты на сексуальной почве, причины сексуальных дисгармоний в браке. Конфликтогенный характер ревности, понятие «психологического климата семьи». Семейные кризисы: показатели, периодичность, психологическая характеристика. Супружеские измены и их причины, психологические последствия измен. Бракоразводная статистика, причины роста разводов, стадии и фазы развода, мотивация разводов, последствия разводов для мужчин, женщин и детей, периодизация послеразводного процесса, профилактика разводов. Повторные браки: статистика, основные психологические проблемы, типы повторных браков.	4	2			6
Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	Семья как важнейший институт социализации ребёнка. Значение воспитания в семье для развития личности ребёнка, роль отца и матери в социализации ребёнка. Родительская депривация и её последствия, позиция ребёнка в семье (сиблинги, единственный ребёнок). Родительское отношение к ребёнку: родительские установки, стили и типы семейного воспитания и детско-родительских отношений (А.С. Макаренко, А. Адлер, А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллер и др.), параметры оптимального стиля родительского поведения. Значение типов семейного воспитания для понимания отклонений в развитии детей, деструктивные стили воспитания (А. Адлер), классификации дисгармоничных стилей семейного воспитания (А.Е. Личко, В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская и др.). Мотивы семейного воспитания и	4	4			6

	родительские директивы (А.С. Спиваковская, Р. и М. Голдинг). Психологические роли ребёнка в семье. Понятие родительской компетентности, особенности родительского отношения к детям разных возрастов.					
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		24	20			37

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи	Социально-демографические проблемы семьи, междисциплинарный характер исследований семьи. Характеристика семьи как малой группы (В.В. Столин, А.В. Петровский, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Определения семьи (А.Г. Харчев, А.Н. Обозова, Л.Б. Шнейдер, В. Сатир и др.). Формы брака и семьи, классификации семей по различным основаниям: по количеству брачных партнёров, по количеству поколений, по степени удовлетворённости супругов браком, по соответствию брачно-семейных отношений общественным нормам. Альтернативные стили жизни, тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Функции семьи, формы семейных отношений в истории общества. Особенности психологии российских семей.	2	2			9
Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	Представление о семье как системе: история вопроса. Основные подсистемы семьи: родители и сиблинги (Н. Аккерман, М. Андольфи, С. Минухин, Дж. Хейли, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Теория семейных систем М. Боуэна, параметры и законы функционирования семейной системы. Учение Г. Бейтсона о семейных коммуникациях, симптоматическое поведение и семейный диагноз. Понятие психологически здоровой семьи, дисфункциональные семейные системы и аномальная семья. Стадии жизненного цикла семьи (Г. Бейтсон, Э. Эриксон, А.Я. Варга, Л.Б. Шнейдер и др.), социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи: направление и предмет диагностики, типы стандартных методик, семейный анамнез и семейный диагноз.	2	2			9
Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков	Изменение процесса выбора супруга и отношения к браку в современном мире. Мотивация вступления в брак, теории выбора брачного партнёра: теория гомогамии, модель «фильтров» Б. Мерстейна, «инструментальная теория» Р. Сентерса, теория «максимальной выгоды», теория «дополняющих потребностей» Р. Уинча, «круговая теория любви» А. Рейса. Любовь как основной мотив вступления в брак: типология любви Д.А. Ли, трёхкомпонентная теория любви Р. Стернберга. Психология предбрачного	2	2			9

	общения, предбрачное ухаживание, идеализация партнёра и ошибки межличностной перцепции, предбрачные факторы «риска» и «успеха». Психологическая готовность к браку: основные модели и компоненты (ценностные ориентации, брачная мотивация, представления о супружеской иерархии, супружеские установки и ожидания). Феномен гражданского брака: статистика, психологическая характеристика отношений между партнёрами, социально-психологические модели детерминации вступления в гражданские браки.					
Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи	Определение и задачи брака, формы брака. Понятие стабильности семьи и удовлетворённости супругов браком, факторы, влияющие на стабильность и удовлетворённость браком. Супружеская совместимость: уровни (психофизиологический, психологический, социально-психологический, социокультурный), основные подходы к исследованию совместимости. Исследование согласованности семейных ценностей и взаимных ожиданий супругов. Функционально-ролевые связи в семье: распределение и согласованность ролей, проблема лидерства в браке, дисфункциональные роли, семейные мифы. Анализ соответствия личностных и психодинамических характеристик партнёров. Эффективность общения и взаимодействия в супружеской паре, стили внутрисемейного общения. Эмоционально-оценочные отношения в семье: понятие эмоциональной интимности, фазы любовных отношений, профилактика негативных эмоциональных состояний между супругами.	2	4			9
Тема 5. Причины супружеских конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки	Факторы «риска» и «успеха» в браке, специфика супружеских конфликтов, виды конфликтов по М. Дойчу: подлинные, случайные, смещённые, неверно приписанные, скрытые, ложные. Причины супружеских конфликтов, концепция трудностей семейных отношений, нарушения в семейной коммуникации (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий). Супружеские конфликты на сексуальной почве, причины сексуальных дисгармоний в браке. Конфликтогенный характер ревности, понятие «психологического климата семьи». Семейные кризисы: показатели, периодичность, психологическая характеристика. Супружеские измены и их причины, психологические последствия измен. Бракоразводная статистика, причины роста разводов, стадии и фазы развода, мотивация разводов, последствия разводов для мужчин, женщин и детей, периодизация послеразводного процесса, профилактика разводов. Повторные браки: статистика,	2	4			9

	основные психологические проблемы, типы повторных браков.					
Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	Семья как важнейший институт социализации ребёнка. Значение воспитания в семье для развития личности ребёнка, роль отца и матери в социализации ребёнка. Родительская депривация и её последствия, позиция ребёнка в семье (сиблинги, единственный ребёнок). Родительское отношение к ребёнку: родительские установки, стили и типы семейного воспитания и детско-родительских отношений (А.С. Макаренко, А. Адлер, А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллер и др.), параметры оптимального стиля родительского поведения. Значение типов семейного воспитания для понимания отклонений в развитии детей, деструктивные стили воспитания (А. Адлер), классификации дисгармоничных стилей семейного воспитания (А.Е. Личко, В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская и др.). Мотивы семейного воспитания и родительские директивы (А.С. Спиваковская, Р. и М. Голдинг). Психологические роли ребёнка в семье. Понятие родительской компетентности, особенности родительского отношения к детям разных возрастов.	2	2			8
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		12	16			53

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи	Социально-демографические проблемы семьи, междисциплинарный характер исследований семьи. Характеристика семьи как малой группы (В.В. Столин, А.В. Петровский, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Определения семьи (А.Г. Харчев, А.Н. Обозова, Л.Б. Шнейдер, В. Сатир и др.). Формы брака и семьи, классификации семей по различным основаниям: по количеству брачных партнёров, по количеству поколений, по степени удовлетворённости супругов браком, по соответствию брачно-семейных отношений общественным нормам. Альтернативные стили жизни, тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Функции семьи, формы семейных отношений в истории общества. Особенности психологии российских семей.	1	1			14
Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	Представление о семье как системе: история вопроса. Основные подсистемы семьи: родители и сиблинги (Н. Аккерман, М. Андолюфи, С. Минухин, Дж. Хейли, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Теория семейных систем М. Боуэна, параметры и законы функционирования семейной системы. Учение Г. Бейтсона о семейных коммуникациях, симптоматическое	1	1			15

	поведение и семейный диагноз. Понятие психологически здоровой семьи, дисфункциональные семейные системы и аномальная семья. Стадии жизненного цикла семьи (Г. Бейтсон, Э. Эриксон, А.Я. Варга, Л.Б. Шнейдер и др.), социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи: направление и предмет диагностики, типы стандартных методик, семейный анамнез и семейный диагноз.					
Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков	Изменение процесса выбора супруга и отношения к браку в современном мире. Мотивация вступления в брак, теории выбора брачного партнёра: теория гомогамии, модель «фильтров» Б. Мерстейна, «инструментальная теория» Р. Сентерса, теория «максимальной выгоды», теория «дополняющих потребностей» Р. Уинча, «круговая теория любви» А. Рейса. Любовь как основной мотив вступления в брак: типология любви Д.А. Ли, трёхкомпонентная теория любви Р. Стернберга. Психология предбрачного общения, предбрачное ухаживание, идеализация партнёра и ошибки межличностной перцепции, предбрачные факторы «риска» и «успеха». Психологическая готовность к браку: основные модели и компоненты (ценностные ориентации, брачная мотивация, представления о супружеской иерархии, супружеские установки и ожидания). Феномен гражданского брака: статистика, психологическая характеристика отношений между партнёрами, социально-психологические модели детерминации вступления в гражданские браки.	1	1			15
Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи	Определение и задачи брака, формы брака. Понятие стабильности семьи и удовлетворённости супругов браком, факторы, влияющие на стабильность и удовлетворённость браком. Супружеская совместимость: уровни (психофизиологический, психологический, социально-психологический, социокультурный), основные подходы к исследованию совместимости. Исследование согласованности семейных ценностей и взаимных ожиданий супругов. Функционально-ролевые связи в семье: распределение и согласованность ролей, проблема лидерства в браке, дисфункциональные роли, семейные мифы. Анализ соответствия личностных и психодинамических характеристик партнёров. Эффективность общения и взаимодействия в супружеской паре, стили внутрисемейного общения. Эмоционально-оценочные отношения в семье: понятие эмоциональной интимности, фазы любовных отношений, профилактика негативных эмоциональных состояний между супругами.	1	1			15
Тема 5. Причины супружеских	Факторы «риска» и «успеха» в браке, специфика супружеских конфликтов, виды		2			15

конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки	конфликтов по М. Дойчу: подлинные, случайные, смещённые, неверно приписанные, скрытые, ложные. Причины супружеских конфликтов, концепция трудностей семейных отношений, нарушения в семейной коммуникации (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий). Супружеские конфликты на сексуальной почве, причины сексуальных дисгармоний в браке. Конфликтогенный характер ревности, понятие «психологического климата семьи». Семейные кризисы: показатели, периодичность, психологическая характеристика. Супружеские измены и их причины, психологические последствия измен. Бракоразводная статистика, причины роста разводов, стадии и фазы развода, мотивация разводов, последствия разводов для мужчин, женщин и детей, периодизация послеразводного процесса, профилактика разводов. Повторные браки: статистика, основные психологические проблемы, типы повторных браков.					
Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	Семья как важнейший институт социализации ребёнка. Значение воспитания в семье для развития личности ребёнка, роль отца и матери в социализации ребёнка. Родительская депривация и её последствия, позиция ребёнка в семье (сиблинги, единственный ребёнок). Родительское отношение к ребёнку: родительские установки, стили и типы семейного воспитания и детско-родительских отношений (А.С. Макаренко, А. Адлер, А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллер и др.), параметры оптимального стиля родительского поведения. Значение типов семейного воспитания для понимания отклонений в развитии детей, деструктивные стили воспитания (А. Адлер), классификации дисгармоничных стилей семейного воспитания (А.Е. Личко, В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская и др.). Мотивы семейного воспитания и родительские директивы (А.С. Спиваковская, Р. и М. Голдинг). Психологические роли ребёнка в семье. Понятие родительской компетентности, особенности родительского отношения к детям разных возрастов.		2			13
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		4	8			87

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с.	https://www.iprbookshop.ru/58898.html	По логину и паролю

2.	Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: антология / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический проект, 2020. — 719 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/110096/details	По логину и паролю
----	--	---	--------------------

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Демиденко, Н. Н. Психология семьи : учебное пособие с кейсами и задачами / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд. — Тверь : Тверской государственный университет, 2023. — 120 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/140060/details	По логину и паролю
2.	Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицера. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с.	https://www.iprbookshop.ru/75591.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p>

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогической диагностики, необходимых для обоснованного выбора методик, проведения обследования детей и подростков, обработки и интерпретации результатов, подготовки заключений и рекомендаций с соблюдением психометрических требований и профессиональной этики.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. На основе системного подхода обосновывает выбор методов диагностики, коррекции и развития для решения конкретной профессиональной задачи	<p>Знать: логику диагностического процесса; правила выдвижения и проверки гипотез; классификацию методов и основные психометрические требования.</p> <p>Уметь: обосновывать комплекс диагностических методов в соответствии с профессиональной задачей, возрастом и особенностями обследуемого.</p> <p>Владеть: приемами построения диагностической программы; способами сопоставления данных и проверки диагностических гипотез.</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Составляет психолого-педагогические заключения, характеристики, аналитические справки, методические рекомендации с соблюдением норм профессионального и литературного языка	<p>Знать: структуру и языковые нормы психолого-педагогического заключения, характеристики, аналитической справки и методических рекомендаций.</p> <p>Уметь: составлять профессиональные документы ясно, логично и адресно; отделять фактические данные от их интерпретации.</p> <p>Владеть: приемами профессиональной письменной коммуникации; навыками редактирования и оформления психолого-педагогической документации.</p>

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Соблюдает этические принципы и конфиденциальность в работе с детьми, родителями и коллегами, в том числе при проведении диагностики и консультировании	<p>Знать: этические принципы психодиагностики; требования конфиденциальности, информированного согласия и защиты персональных данных.</p> <p>Уметь: организовывать диагностическую и консультативную</p>

		<p>работу с соблюдением прав и интересов ребенка; определять допустимый объем передачи результатов.</p> <p>Владеть: процедурами получения информированного согласия; приемами конфиденциального хранения данных и этичного сообщения результатов.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Применяет методы педагогической диагностики для выявления уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов	<p>Знать: методы диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов; критерии оценки и ограничения интерпретации диагностических данных.</p> <p>Уметь: подбирать и применять методы педагогической диагностики; сопоставлять результаты с критериями и формулировать образовательные выводы.</p> <p>Владеть: приемами обработки и интерпретации результатов; навыками подготовки диагностического заключения и рекомендаций.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Участвует в работе психолого-педагогического консилиума (ППк), предоставляя диагностические данные и обоснованные рекомендации	<p>Знать: назначение и порядок работы психолого-педагогического консилиума; требования к представлению диагностических данных и рекомендаций.</p> <p>Уметь: интегрировать результаты обследования; кратко и аргументированно представлять их на заседании ППк.</p> <p>Владеть: приемами подготовки диагностического сообщения; навыками командного обсуждения и выработки согласованных рекомендаций.</p>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Использует современные цифровые платформы и инструменты для проведения психологической диагностики, обработки и визуализации данных	<p>Знать: возможности цифровых диагностических платформ, компьютерного тестирования, обработки и визуализации данных; ограничения и требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь: применять цифровые инструменты для проведения диагностики; проверять корректность исходных данных, расчетов и представления результатов.</p> <p>Владеть: навыками цифровой обработки данных; приемами построения таблиц, диаграмм и</p>

		электронного диагностического отчета.
--	--	---------------------------------------

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику детей и подростков, анализировать и интерпретировать ее результаты	ПК-1.1. Подбирает диагностический инструментарий (тесты, опросники, проективные методики) в соответствии с целью исследования, возрастом и индивидуальными особенностями ребенка	<p>Знать: классификацию тестов, опросников, проективных методик, наблюдения и беседы; психометрические, возрастные и индивидуальные ограничения диагностических средств.</p> <p>Уметь: подбирать диагностический инструментарий в соответствии с целью исследования, возрастом и индивидуальными особенностями ребенка.</p> <p>Владеть: приемами обоснования диагностической батареи; навыками составления программы и протокола обследования.</p>
	ПК-1.2. Проводит диагностику познавательной (память, внимание, мышление), эмоционально-волевой (тревожность, агрессия, самооценка) и мотивационной сфер, соблюдая этические нормы	<p>Знать: методы диагностики познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер; стандарты проведения обследования и этические требования.</p> <p>Уметь: проводить стандартизированное обследование памяти, внимания, мышления, тревожности, агрессии, самооценки и мотивации.</p> <p>Владеть: приемами предъявления инструкций, наблюдения и протоколирования; навыками первичной обработки диагностических данных.</p>
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с использованием специализированных технологий	ПК-2.3. Отслеживает динамику развития ребенка в процессе коррекционной работы с помощью диагностических срезов и наблюдения, вносит коррективы в программу	<p>Знать: принципы мониторинга развития; организацию повторных диагностических срезов; критерии оценки значимости изменений.</p> <p>Уметь: сопоставлять результаты диагностики в динамике; оценивать эффективность коррекционной работы и обосновывать изменения программы.</p> <p>Владеть: приемами планирования мониторинга; навыками анализа динамических данных и принятия коррекционных решений.</p>

ПК-4. Способен консультировать педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей и подростков	ПК-4.3. Участвует в работе психолого-педагогического консилиума (ППк), предоставляя диагностические данные и рекомендации для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	<p>Знать: правила преобразования диагностических выводов в рекомендации для индивидуального образовательного маршрута и работы ППк.</p> <p>Уметь: формулировать адресные рекомендации на основе диагностических данных; согласовывать их с задачами обучения и сопровождения.</p> <p>Владеть: приемами представления результатов обследования; навыками консультирования участников сопровождения и участия в коллегиальном решении.</p>
---	---	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	<p>Психодиагностика как отрасль психологической науки. Место психодиагностики в структуре психологического знания. Междисциплинарные связи психодиагностики. Различение понятий метода и методики. Психодиагностика и практическая психология. История психодиагностики в контексте развития психологии как науки. Взаимосвязь господствующих теоретических парадигм, методологических схем и методов психодиагностики, созданных в соответствующий период развития психологии. Ассоцианизм и метод аналитической интроспекции. Возникновение экспериментальной психологи, работы Г. Эббингауза. Психофизика и классическая дифференциальная психология (Г.-Т. Фехнер, Ф.Гальтон, Дж.Кеттелл), создание тестов и первых аппаратных методов психодиагностики. Проблемы тестирования интеллекта в трудах А. Бине, В. Штерна, Л.Термена. Умственный возраст и коэффициент интеллекта. Создание групповых тестов интеллекта и широкое распространение тестирования ("тестовый бум") в зарубежной практической психологии первых десятилетий XX века. Развитие диагностики способностей. Проблемы тестирования общих и специальных способностей в трудах Ч. Спирмена, Л.</p>	4	6			8

	<p>Терстоуна. Первые тесты специальных и общих способностей. Создание первого личностного опросника (Р. Вудвортс). Психоанализ и психодиагностика. Создание первых проективных методов (асоциативный тест К.-Г. Юнга, метод чернильных пятен Г.Роршаха, Тематический апперцептивный тест Г. Меррея и Х. Морган). Экспериментальные методы психодиагностики в работах К. Левина и сотрудников, Ж. Пиаже. Развитие психодиагностики в 30х-50х г. XX в. Тесты интеллекта Дж. Равена, Дж. Векслера, батареи тестов общих способностей. Появление многофакторных личностных опросников (ММП1, 16PF Р. Кеттелла). Работы Дж. Келли и Ч. Осгуда и возникновение психосемантических методов диагностики. Развитие отечественной психодиагностики. Работы Г.И. Россомо, отечественные версии шкалы Бине - Симона. Отечественная педология и психотехника. Проблемы психодиагностики в работах Л.С. Выготского. Формирующие эксперименты, зона ближайшего развития как показатель нормы/аномалии умственного развития. Разгром отечественной педологической диагностики в результате постановления ЦК ВКП(б) от 7 июля 1936 г. Развитие экспериментальных методов психодиагностики в отечественной нейро- и патопсихологии (А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, С. Я. Рубинштейн, Л.С. Цветкова, Ю.Ф. Поляков и др.). Возрождение отечественной тестологии в 60е— 70е годы.</p>					
Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы диагностики	<p>Основные понятия психодиагностики: психодиагностическое обследование и исследование; психодиагностические признаки и категории. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка</p>	4	6			8

	<p>устойчивости норм. Понятие о формализованных и малоформализованных методах психодиагностики. Общие черты формализованных методов — стандартизация, надежность, валидность, наличие нормативных показателей в виде статистической нормы. Другие виды нормативных показателей в психодиагностике. Возрастные и групповые нормы. Стандартизация как разработка стандартов проведения методики и создание процедуры перевода "сырых очков" в стандартные баллы. Понятие надежности как устойчивости, согласованности и константности данных при проведении теста разными людьми. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения. Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки "ключей" к тесту). Мотивационные искажения. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности.</p>					
Тема 3. Классификация методов психодиагностики	<p>Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Понятие о формализованных и малоформализованных методах психодиагностики. Общие черты формализованных методов — стандартизация, надежность, валидность, наличие нормативных показателей в виде статистической нормы. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки). Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования.</p>	4	4			8

	<p>Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии. Новые технологии в тестировании. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Теория IRT как базис современной тестологии на Западе. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике.</p> <p>Компьютеризация психодиагностических процедур. Понятие рандомизированного формирования тестовых заданий на основе банка заданий. Адаптивное тестирование. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике.</p>					
Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение	<p>Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии (медицинская, возрастная, организационная, педагогическая и т.д.). Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции). Понятие психодиагностической компетентности специалиста. Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача. Психодиагностический процесс. Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста. Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей</p>	4	4			8

	психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.					
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		16	20			32

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	Психодиагностика как отрасль психологической науки. Место психодиагностики в структуре психологического знания. Междисциплинарные связи психодиагностики. Различение понятий метода и методики. Психодиагностика и практическая психология. История психодиагностики в контексте развития психологии как науки. Взаимосвязь господствующих теоретических парадигм, методологических схем и методов психодиагностики, созданных в соответствующий период развития психологии. Ассоцианизм и метод аналитической интроспекции. Возникновение экспериментальной психологии, работы Г. Эббингауза. Психофизика и классическая дифференциальная психология (Г.-Т. Фехнер, Ф.Гальтон, Дж.Кеттелл), создание тестов и первых аппаратурных методов психодиагностики. Проблемы тестирования интеллекта в трудах А. Бине, В. Штерна, Л.Термена. Умственный возраст и коэффициент интеллекта. Создание групповых тестов интеллекта и широкое распространение тестирования ("тестовый бум") в зарубежной практической психологии первых десятилетий XX века. Развитие диагностики способностей. Проблемы тестирования общих и специальных способностей в трудах Ч. Спирмена, Л. Терстоуна. Первые тесты специальных и общих способностей. Создание первого личностного опросника (Р. Вудворте). Психоанализ и психодиагностика. Создание первых проективных методов (асоциативный тест К.-Г. Юнга, метод чернильных пятен Г.Роршаха, Тематический апперцептивный тест Г. Меррея и Х. Морган). Экспериментальные методы психодиагностики в работах К. Левина и сотрудников, Ж. Пиаже. Развитие психодиагностики в 30х-50х г. XX в. Тесты интеллекта Дж. Равена, Дж. Векслера, батареи тестов общих способностей.	2	4			12

	<p>Появление многофакторных личностных опросников (ММР1, 16PF Р. Кеттелла). Работы Дж. Келли и Ч. Осгуда и возникновение психосемантических методов диагностики. Развитие отечественной психодиагностики. Работы Г.И. Россомо, отечественные версии шкалы Бине - Симона. Отечественная педология и психотехника. Проблемы психодиагностики в работах Л.С. Выготского. Формирующие эксперименты, зона ближайшего развития как показатель нормы/аномалии умственного развития. Разгром отечественной педологической диагностики в результате постановления ЦК ВКП(б) от 7 июля 1936 г. Развитие экспериментальных методов психодиагностики в отечественной нейро- и патопсихологии (А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, С. Я. Рубинштейн, Л.С. Цветкова, Ю.Ф. Поляков и др.). Возрождение отечественной тестологии в 60е— 70е годы.</p>					
<p>Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы диагностики</p>	<p>Основные понятия психодиагностики: психодиагностическое обследование и исследование; психодиагностические признаки и категории. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Понятие о формализованных и малоформализованных методах психодиагностики. Общие черты формализованных методов — стандартизация, надежность, валидность, наличие нормативных показателей в виде статистической нормы. Другие виды нормативных показателей в психодиагностике. Возрастные и групповые нормы. Стандартизация как разработка стандартов проведения методики и создание процедуры перевода "сырых очков" в стандартные баллы.</p>	2	4			12

	<p>Понятие надежности как устойчивости, согласованности и константности данных при проведении теста разными людьми. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения. Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки "ключей" к тесту). Мотивационные искажения. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности.</p>					
Тема 3. Классификация методов психодиагностики	<p>Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Понятие о формализованных и малоформализованных методах психодиагностики. Общие черты формализованных методов — стандартизация, надежность, валидность, наличие нормативных показателей в виде статистической нормы. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки). Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии. Новые технологии в тестировании. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в</p>	2	2			12

	<p>которых эффективнее КОРТ. Теория IRT как базис современной тестологии на Западе. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике. Компьютеризация психодиагностических процедур. Понятие рандомизированного формирования тестовых заданий на основе банка заданий. Адаптивное тестирование. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике.</p>					
Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение	<p>Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии (медицинская, возрастная, организационная, педагогическая и т.д.). Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции). Понятие психодиагностической компетентности специалиста. Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача. Психодиагностический процесс. Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста. Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.</p>	2	2			12
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		8	12			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	<p>Психодиагностика как отрасль психологической науки. Место психодиагностики в структуре психологического знания. Междисциплинарные связи психодиагностики. Различение понятий метода и методики. Психодиагностика и практическая психология. История психодиагностики в контексте развития психологии как науки. Взаимосвязь господствующих теоретических парадигм, методологических схем и методов психодиагностики, созданных в соответствующий период развития психологии. Ассоцианизм и метод аналитической интроспекции. Возникновение экспериментальной психологи, работы Г. Эббингауза. Психофизика и классическая дифференциальная психология (Г.-Т. Фехнер, Ф.Гальтон, Дж.Кеттелл), создание тестов и первых аппаратурных методов психодиагностики. Проблемы тестирования интеллекта в трудах А. Бине, В. Штерна, Л.Термена. Умственный возраст и коэффициент интеллекта. Создание групповых тестов интеллекта и широкое распространение тестирования ("тестовый бум") в зарубежной практической психологии первых десятилетий XX века. Развитие диагностики способностей. Проблемы тестирования общих и специальных способностей в трудах Ч. Спирмена, Л. Терстоуна. Первые тесты специальных и общих способностей. Создание первого личностного опросника (Р. Вудворте). Психоанализ и психодиагностика. Создание первых проективных методов (асоциативный тест К.-Г. Юнга, метод чернильных пятен Г.Роршаха, Тематический апперцептивный тест Г. Меррея и Х. Морган). Экспериментальные методы психодиагностики в работах К. Левина и сотрудников, Ж. Пиаже. Развитие психодиагностики в 30х-50х г. XX в. Тесты интеллекта Дж. Равена, Дж. Векслера, батареи тестов общих способностей. Появление многофакторных личностных опросников (MMPI, 16PF Р. Кеттелла). Работы Дж. Келли и Ч. Осгуда и возникновение психосемантических методов диагностики. Развитие отечественной психодиагностики. Работы Г.И. Россомо, отечественные версии шкалы Бине - Симона. Отечественная педология и психотехника. Проблемы психодиагностики в работах Л.С. Выготского. Формирующие эксперименты,</p>	1	1			15

	<p>зона ближайшего развития как показатель нормы/аномалии умственного развития. Разгром отечественной педологической диагностики в результате постановления ЦК ВКП(б) от 7 июля 1936 г. Развитие экспериментальных методов психодиагностики в отечественной нейро- и патопсихологии (А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, С. Я. Рубинштейн, Л.С. Цветкова, Ю.Ф. Поляков и др.). Возрождение отечественной тестологии в 60е— 70е годы.</p>					
<p>Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы диагностики</p>	<p>Основные понятия психодиагностики: психодиагностическое обследование и исследование; психодиагностические признаки и категории. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Понятие о формализованных и малоформализованных методах психодиагностики. Общие черты формализованных методов — стандартизация, надежность, валидность, наличие нормативных показателей в виде статистической нормы. Другие виды нормативных показателей в психодиагностике. Возрастные и групповые нормы. Стандартизация как разработка стандартов проведения методики и создание процедуры перевода "сырых очков" в стандартные баллы. Понятие надежности как устойчивости, согласованности и константности данных при проведении теста разными людьми. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и</p>	1	1			15

	<p>прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения. Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки "ключей" к тесту). Мотивационные искажения. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности.</p>					
<p>Тема 3. Классификация методов психодиагностики</p>	<p>Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Понятие о формализованных и малоформализованных методах психодиагностики. Общие черты формализованных методов — стандартизация, надежность, валидность, наличие нормативных показателей в виде статистической нормы. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки). Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии. Новые технологии в тестировании. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Теория IRT как базис современной тестологии на Западе. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике. Компьютеризация психодиагностических процедур. Понятие рандомизированного формирования тестовых заданий на основе банка заданий. Адаптивное тестирование. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик,</p>	1	1			15

	используемых в современной отечественной психологической практике.					
Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение	<p>Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии (медицинская, возрастная, организационная, педагогическая и т.д.). Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции). Понятие психодиагностической компетентности специалиста. Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача. Психодиагностический процесс. Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста. Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.</p>	1	1			15
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.. Психодиагностика : Учебное пособие для бакалавров. — Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 224 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/137765/details	По логину и паролю

2.	Психологическая и психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе : монография / Л. А. Базалева, С. В. Воронин, Т. Д. Дубовицкая [и др.] ; под редакцией Т. Д. Дубовицкой, А. В. Шашкова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 152 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/150388/details	По логину и паролю
----	--	---	--------------------

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Кошелева А.Н., Луговая В.Ф., Рохина Е.В., Хороших В.В.. Практикум по психодиагностике : Учебно-методическое пособие. — Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/131756/details	По логину и паролю
2.	Тарасова С.И.. Психодиагностическая работа: теоретический и практический аспекты. — Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 68 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/133838/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

и информационных справочных систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогических основ консультационной деятельности, необходимых для организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций для детей, родителей и педагогов, составления психолого-педагогических заключений и рекомендаций, а также для профессиональной коммуникации с участниками образовательных отношений с соблюдением этических норм консультационной деятельности психолога.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Составляет психолого-педагогические заключения, характеристики, аналитические справки, методические рекомендации с соблюдением норм профессионального и литературного языка	<p><i>Знать:</i> требования к оформлению психолого-педагогических заключений и аналитических справок по результатам консультационной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять психолого-педагогические заключения и аналитические справки по результатам консультирования с соблюдением норм профессионального языка.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками грамотного оформления заключений и рекомендаций по итогам консультационной деятельности.</p>
	УК-4.2. Ведет профессиональную коммуникацию с родителями, педагогами, администрацией, используя техники активного слушания, ясного и доступного изложения информации	<p><i>Знать:</i> техники активного слушания и ясного изложения информации, применяемые в профессиональной коммуникации психолога.</p> <p><i>Уметь:</i> вести профессиональную коммуникацию с родителями, педагогами и администрацией, используя техники активного слушания.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками ведения профессиональной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.2. Соблюдает этические принципы и конфиденциальность в работе с детьми, родителями и коллегами, в том числе при	<i>Знать:</i> принципы профессиональной этики педагога-психолога, требования к конфиденциальности в консультационной деятельности.

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	проведении диагностики и консультировании	<p><i>Уметь:</i> соблюдать этические принципы и конфиденциальность при проведении консультирования детей, родителей и педагогов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками этичного поведения психолога-консультанта на всех этапах консультационного процесса.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Разрабатывает и реализует рекомендации по коррекции выявленных трудностей для педагогов и родителей	<p><i>Знать:</i> содержание психодиагностической работы психолога и подходы к формулированию рекомендаций по коррекции трудностей.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать рекомендации по коррекции выявленных трудностей для педагогов и родителей.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки практико-ориентированных рекомендаций по коррекции трудностей обучающегося.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Проводит консультации для родителей по вопросам возрастного развития, трудностей в обучении и воспитании, профилактики нарушений поведения	<p><i>Знать:</i> виды психологических консультаций и особенности консультационной деятельности психолога в образовательных учреждениях.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить консультации для родителей по вопросам возрастного развития, трудностей в обучении и воспитании.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения консультаций для родителей по вопросам профилактики нарушений поведения.</p>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации дистанционного и смешанного обучения, коррекционно-развивающей и консультативной работы	<p><i>Знать:</i> возможности информационно-коммуникационных технологий для организации дистанционного консультирования и консультативной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> применять информационно-коммуникационные технологии для организации консультативной работы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования ИКТ для организации дистанционной консультативной работы.</p>

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
--------------------------------	--	--

выпускника	компетенций	
ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику детей и подростков, анализировать и интерпретировать ее результаты	ПК-1.4. Составляет психолого-педагогические заключения и характеристики, формулирует обоснованные рекомендации для педагогов и родителей	<p><i>Знать:</i> требования к содержанию и структуре психолого-педагогического заключения по результатам консультирования.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять психолого-педагогические заключения и формулировать обоснованные рекомендации для педагогов и родителей.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками составления психолого-педагогических заключений и характеристик по результатам консультирования.</p>
ПК-4. Способен консультировать педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей и подростков	ПК-4.1. Проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам возрастных кризисов (кризис 3 лет, 7 лет, подростковый кризис), трудностей в обучении и поведении, детско-родительских отношений	<p><i>Знать:</i> модели организации консультационной деятельности психолога, техники консультационной беседы.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам возрастных кризисов и трудностей в обучении и поведении.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций для родителей.</p>
	ПК-4.2. Консультирует педагогов по вопросам индивидуализации обучения, создания психологически комфортной среды, взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями (в том числе с ОВЗ, одаренными)	<p><i>Знать:</i> содержание консультирования педагогов по вопросам индивидуализации обучения и создания психологически комфортной среды.</p> <p><i>Уметь:</i> консультировать педагогов по вопросам взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками консультирования педагогов по вопросам индивидуализации обучения и создания комфортной среды.</p>
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.2. Организует психологическое просвещение педагогов по вопросам возрастной психологии, технологий развивающего обучения, профилактики профессионального выгорания	<p><i>Знать:</i> направления психологического просвещения педагогов в рамках консультационной деятельности психолога образования.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать психологическое просвещение педагогов по вопросам возрастной психологии и профилактики выгорания.</p>

		<i>Владеть:</i> навыками проведения просветительских мероприятий для педагогов в рамках консультационной практики.
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сфере профессиональной деятельности	Соотношение фундаментальной, прикладной и практической психологии. Социальный заказ на профессию практического психолога. Понятие о психологической практике. Основные виды деятельности практического психолога: диагностика (оценивание, экспертиза), психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психогигиена и реабилитация. Перспективы развития и дальнейшего совершенствования психологической практики. Современная концепция психологической службы, основные проблемы её организации и возможные пути их разрешения, история возникновения психологической службы. Статус психолога в организации, кадровое, материальное и техническое оснащение психологической службы. Специфика работы практического психолога в организациях и на предприятиях. Профессионально важные качества практического психолога. Основные методы работы психолога-практика.	4	4			6
Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования	Проблемы общего и дошкольного образования на современном этапе. Цели и задачи, организация деятельности, основные направления деятельности службы. История создания психологической службы образования. Цели и задачи школьной психологической службы. Направления деятельности практического психолога образования: диагностика, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность. Основные формы работы школьного психолога: психологическая диагностика, психопрофилактика, социально-психологический тренинг, коррекция, консультирование. Содержание работы школьного психолога с родителями и учителями. Место психологического консультирования в работе психолога образовательного учреждения.	4	4			6
Тема 3. Теоретические основы консультационной	Теории личности и основные подходы к консультационной деятельности: динамический, поведенческий, гуманистический подходы. Теории личности в отечественной психологии. Современные	4	4			6

деятельности психолога	подходы к консультационной деятельности: проблемно-ориентированный, личностно-ориентированный, решение-ориентированный. Теории психического развития ребёнка: биогенетический, социогенетический, персонегенетический подходы, теории когнитивного направления, модель экологических систем. Анализ основных понятий психического развития ребёнка, возрастные особенности личности, возрастная периодизация, характеристика фаз развития личности.					
Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога	Место и роль консультационной деятельности психолога в современном обществе. Определение понятия «консультационная деятельность», соотношение консультационной деятельности психолога и психологического консультирования, отличие психологического консультирования от психотерапии. Цели, задачи консультационной деятельности, виды психологических консультаций. Особенности консультационной деятельности психолога в образовательных учреждениях. Актуальное и перспективное направления деятельности психолога. Содержание психодиагностической работы психолога. Развитие и коррекция личности как приоритетная задача в деятельности психолога. Психологическое просвещение и консультирование в работе психолога. Профилактика и социально-психологическое сопровождение как направление деятельности психолога.	4	4			6
Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности	Формальные аспекты организации консультационной деятельности психолога: требования к помещению, планирование времени, организация пространства. Модели планирования и организации консультационной деятельности: эклектическая модель, четырёхступенчатая модель кристаллизации проблем, ретроспективная модель, пятишаговая модель принятия решений, мультимодальная модель психологического консультирования, её основные стадии. Процессуальные аспекты консультационной деятельности, контракт в консультационной практике психолога. Методы, приёмы, техники в консультационной деятельности психолога: понятие «метод» в консультационной деятельности, консультационная беседа как основной метод анализа ситуации, техники и методики консультационного процесса, виды и техники воздействия в консультационной деятельности.	2	4			6
Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях	Личность психолога в системе профессиональной деятельности, личность как инструмент профессиональной деятельности психолога. Профессиональная компетентность психолога, системное описание ведущих компонентов, сравнительная характеристика квалифицированного и неквалифицированного психолога. Основные принципы профессиональной этики педагога-психолога,	2	4			7

	оптимизация профессионально-личностного развития педагога-психолога. Виды оказания психологической помощи в образовательных учреждениях: консультирование по личным вопросам, консультирование по организационным вопросам. Консультирование детей: проблемы в учёбе или поведении, проблемы эмоционального состояния ребёнка (подавленность, страхи, фобии, агрессивность), задержка психического развития, проблемы в семье, травматический стресс. Консультирование подростков: развитие самосознания, проблемы профессионального самоопределения и профориентация, работа с депрессивными состояниями и суицидальными настроениями. Работа с трудными подростками, социальная дезадаптация, работа с родителями и педагогами.					
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		20	24			37

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сфере профессиональной деятельности	Соотношение фундаментальной, прикладной и практической психологии. Социальный заказ на профессию практического психолога. Понятие о психологической практике. Основные виды деятельности практического психолога: диагностика (оценивание, экспертиза), психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психогигиена и реабилитация. Перспективы развития и дальнейшего совершенствования психологической практики. Современная концепция психологической службы, основные проблемы её организации и возможные пути их разрешения, история возникновения психологической службы. Статус психолога в организации, кадровое, материальное и техническое оснащение психологической службы. Специфика работы практического психолога в организациях и на предприятиях. Профессионально важные качества практического психолога. Основные методы работы психолога-практика.	2	2			9
Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования	Проблемы общего и дошкольного образования на современном этапе. Цели и задачи, организация деятельности, основные направления деятельности службы. История создания психологической службы образования. Цели и задачи школьной психологической службы. Направления деятельности практического психолога образования: диагностика, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность. Основные формы работы школьного	2	2			9

	психолога: психологическая диагностика, психопрофилактика, социально-психологический тренинг, коррекция, консультирование. Содержание работы школьного психолога с родителями и учителями. Место психологического консультирования в работе психолога образовательного учреждения.					
Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога	Теории личности и основные подходы к консультационной деятельности: динамический, поведенческий, гуманистический подходы. Теории личности в отечественной психологии. Современные подходы к консультационной деятельности: проблемно-ориентированный, личностно-ориентированный, решение-ориентированный. Теории психического развития ребёнка: биогенетический, социогенетический, персоногенетический подходы, теории когнитивного направления, модель экологических систем. Анализ основных понятий психического развития ребёнка, возрастные особенности личности, возрастная периодизация, характеристика фаз развития личности.	2	2			9
Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога	Место и роль консультационной деятельности психолога в современном обществе. Определение понятия «консультационная деятельность», соотношение консультационной деятельности психолога и психологического консультирования, отличие психологического консультирования от психотерапии. Цели, задачи консультационной деятельности, виды психологических консультаций. Особенности консультационной деятельности психолога в образовательных учреждениях. Актуальное и перспективное направления деятельности психолога. Содержание психодиагностической работы психолога. Развитие и коррекция личности как приоритетная задача в деятельности психолога. Психологическое просвещение и консультирование в работе психолога. Профилактика и социально-психологическое сопровождение как направление деятельности психолога.	2	2			9
Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности	Формальные аспекты организации консультационной деятельности психолога: требования к помещению, планирование времени, организация пространства. Модели планирования и организации консультационной деятельности: эклектическая модель, четырёхступенчатая модель кристаллизации проблем, ретроспективная модель, пятишаговая модель принятия решений, мультимодальная модель психологического консультирования, её основные стадии. Процессуальные аспекты консультационной деятельности, контракт в консультационной практике психолога. Методы, приёмы, техники в консультационной деятельности психолога: понятие «метод» в консультационной деятельности,	2	4			9

	консультационная беседа как основной метод анализа ситуации, техники и методики консультационного процесса, виды и техники воздействия в консультационной деятельности.					
Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях	Личность психолога в системе профессиональной деятельности, личность как инструмент профессиональной деятельности психолога. Профессиональная компетентность психолога, системное описание ведущих компонентов, сравнительная характеристика квалифицированного и неквалифицированного психолога. Основные принципы профессиональной этики педагога-психолога, оптимизация профессионально-личностного развития педагога-психолога. Виды оказания психологической помощи в образовательных учреждениях: консультирование по личным вопросам, консультирование по организационным вопросам. Консультирование детей: проблемы в учёбе или поведении, проблемы эмоционального состояния ребёнка (подавленность, страхи, фобии, агрессивность), задержка психического развития, проблемы в семье, травматический стресс. Консультирование подростков: развитие самосознания, проблемы профессионального самоопределения и профориентация, работа с депрессивными состояниями и суицидальными настроениями. Работа с трудными подростками, социальная дезадаптация, работа с родителями и педагогами.	2	4			8
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		12	16			53

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сфере профессиональной деятельности	Соотношение фундаментальной, прикладной и практической психологии. Социальный заказ на профессию практического психолога. Понятие о психологической практике. Основные виды деятельности практического психолога: диагностика (оценивание, экспертиза), психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психогигиена и реабилитация. Перспективы развития и дальнейшего совершенствования психологической практики. Современная концепция психологической службы, основные проблемы её организации и возможные пути их разрешения, история возникновения психологической службы. Статус психолога в организации, кадровое, материальное и техническое оснащение психологической службы. Специфика работы практического психолога в организациях и на предприятиях. Профессионально важные качества	1				15

	практического психолога. Основные методы работы психолога-практика.					
Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования	Проблемы общего и дошкольного образования на современном этапе. Цели и задачи, организация деятельности, основные направления деятельности службы. История создания психологической службы образования. Цели и задачи школьной психологической службы. Направления деятельности практического психолога образования: диагностика, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность. Основные формы работы школьного психолога: психологическая диагностика, психопрофилактика, социально-психологический тренинг, коррекция, консультирование. Содержание работы школьного психолога с родителями и учителями. Место психологического консультирования в работе психолога образовательного учреждения.	1				15
Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога	Теории личности и основные подходы к консультационной деятельности: динамический, поведенческий, гуманистический подходы. Теории личности в отечественной психологии. Современные подходы к консультационной деятельности: проблемно-ориентированный, личностно-ориентированный, решение-ориентированный. Теории психического развития ребёнка: биогенетический, социогенетический, персонегенетический подходы, теории когнитивного направления, модель экологических систем. Анализ основных понятий психического развития ребёнка, возрастные особенности личности, возрастная периодизация, характеристика фаз развития личности.	1	2			15
Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога	Место и роль консультационной деятельности психолога в современном обществе. Определение понятия «консультационная деятельность», соотношение консультационной деятельности психолога и психологического консультирования, отличие психологического консультирования от психотерапии. Цели, задачи консультационной деятельности, виды психологических консультаций. Особенности консультационной деятельности психолога в образовательных учреждениях. Актуальное и перспективное направления деятельности психолога. Содержание психодиагностической работы психолога. Развитие и коррекция личности как приоритетная задача в деятельности психолога. Психологическое просвещение и консультирование в работе психолога. Профилактика и социально-психологическое сопровождение как направление деятельности психолога.	1	2			15
Тема 5. Психолого- педагогические основы	Формальные аспекты организации консультационной деятельности психолога: требования к помещению, планирование времени, организация пространства. Модели		2			13

организации консультационной деятельности	планирования и организации консультационной деятельности: эклектическая модель, четырёхступенчатая модель кристаллизации проблем, ретроспективная модель, пятишаговая модель принятия решений, мультимодальная модель психологического консультирования, её основные стадии. Процессуальные аспекты консультационной деятельности, контракт в консультационной практике психолога. Методы, приёмы, техники в консультационной деятельности психолога: понятие «метод» в консультационной деятельности, консультационная беседа как основной метод анализа ситуации, техники и методики консультационного процесса, виды и техники воздействия в консультационной деятельности.					
Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях	Личность психолога в системе профессиональной деятельности, личность как инструмент профессиональной деятельности психолога. Профессиональная компетентность психолога, системное описание ведущих компонентов, сравнительная характеристика квалифицированного и неквалифицированного психолога. Основные принципы профессиональной этики педагога-психолога, оптимизация профессионально-личностного развития педагога-психолога. Виды оказания психологической помощи в образовательных учреждениях: консультирование по личным вопросам, консультирование по организационным вопросам. Консультирование детей: проблемы в учёбе или поведении, проблемы эмоционального состояния ребёнка (подавленность, страхи, фобии, агрессивность), задержка психического развития, проблемы в семье, травматический стресс. Консультирование подростков: развитие самосознания, проблемы профессионального самоопределения и профориентация, работа с депрессивными состояниями и суицидальными настроениями. Работа с трудными подростками, социальная дезадаптация, работа с родителями и педагогами.		2			14
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		4	8			87

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с.	https://www.iprbookshop.ru/110003.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Логинова, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное пособие / Л. И. Логинова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с.	http://www.iprbookshop.ru/29992.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о нормативных, организационных и психолого-педагогических основах инклюзивного образования и практических умений проектировать специальные образовательные условия, индивидуальные образовательные маршруты и систему сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии с педагогами, родителями и специалистами.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Проектирует образовательную среду, способствующую формированию у обучающихся уважительного отношения к культурному разнообразию и толерантности	<p>Знать: ценности и принципы инклюзивной культуры; условия формирования толерантности; социальные и образовательные барьеры участия обучающихся.</p> <p>Уметь: проектировать образовательную среду, поддерживающую культурное разнообразие, уважительное взаимодействие и участие каждого обучающегося.</p> <p>Владеть: приемами анализа и устранения барьеров; технологиями организации совместной деятельности и мероприятий по развитию толерантности.</p>
	УК-5.3. Обеспечивает недискриминационный подход в диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работе	<p>Знать: принципы недискриминации, профессиональной этики, разумного приспособления и равного доступа к психолого-педагогической помощи.</p> <p>Уметь: проводить диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую работу без предвзятости; учитывать особые образовательные потребности ребенка.</p> <p>Владеть: приемами инклюзивной коммуникации; способами обеспечения конфиденциальности и адаптации профессиональных процедур.</p>

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК-1.3. Применяет нормативные документы для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и	Знать: нормативно-правовые основы инклюзивного образования; требования ФГОС обучающихся с ОВЗ; назначение документов ПМПК

актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	программ коррекционно-развивающей работы	и ППк, АООП и индивидуального образовательного маршрута. Уметь: применять нормативные документы при определении специальных образовательных условий и проектировании программ сопровождения. Владеть: приемами анализа нормативной документации; навыками оформления решений и рекомендаций в соответствии с установленными требованиями.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Участвует в проектировании адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для детей с ОВЗ	Знать: структуру и этапы проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы; содержание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Уметь: участвовать в разработке целевого, содержательного и организационного разделов АООП; соотносить их с особыми образовательными потребностями ребенка. Владеть: приемами адаптации содержания, методов и средств обучения; способами разработки специальных условий и критериев оценки результатов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует приемы педагогической поддержки и сопровождения, направленные на вовлечение каждого ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями, в образовательный процесс	Знать: приемы педагогической поддержки и сопровождения; принципы универсального дизайна обучения; способы организации совместной и индивидуальной деятельности. Уметь: вовлекать каждого ребенка в образовательный процесс; подбирать доступные формы участия и необходимый объем помощи. Владеть: технологиями педагогической поддержки; приемами сотрудничества, поэтапного сопровождения и адаптации заданий.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и обоснование психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом возраста, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: современные психолого-педагогические и инклюзивные технологии; критерии их выбора с учетом возраста, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Уметь: подбирать и обосновывать технологии обучения, развития и сопровождения; прогнозировать

		<p>условия и результаты их применения.</p> <p>Владеть: приемами адаптации психолого-педагогических технологий; способами оценки их доступности и результативности.</p>
--	--	--

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с использованием развивающих технологий обучения	ПК-5.1. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для детей с разными образовательными потребностями (одаренные, испытывающие трудности, с ОВЗ) на основе диагностических данных	<p>Знать: структуру индивидуального образовательного маршрута; диагностические основания и особенности маршрутов детей с различными образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов диагностики и заключений специалистов.</p> <p>Владеть: технологиями постановки целей, определения специальных условий и распределения функций команды; приемами мониторинга и коррекции маршрута.</p>
ПК-4. Способен консультировать педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей и подростков	ПК-4.3. Участвует в работе психолого-педагогического консилиума (ППк), предоставляя диагностические данные и рекомендации для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	<p>Знать: порядок организации работы психолого-педагогического консилиума; функции его участников и требования к представлению диагностических данных.</p> <p>Уметь: представлять на заседании ППк объективные диагностические данные; формулировать обоснованные рекомендации по организации обучения и сопровождения.</p> <p>Владеть: приемами подготовки материалов к заседанию ППк; навыками коллегиального обсуждения, оформления решений и взаимодействия с родителями.</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Современное состояние инклюзивного образования в России. Структура и базовые компоненты	Изменения в национальной политике образования. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания. Принципы инклюзивного образования. Международные (подписанные СССР или	4	4			10

психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы, кодексы - семейный, гражданский и др.); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации); региональные (правительственные и ведомственные) документы. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ. Образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа. Индивидуальность ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учет его индивидуальных особенностей в процессе инклюзивного образования. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.					
Тема 2. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. Консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, родителей детей с ОВЗ.	4	4			10
Тема 3. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	Ребенок с ОВЗ как объект и субъект воспитания и обучения. Определение понятия инклюзивного обучения. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.	4	4			10
Тема 4. Образовательные маршруты и условия их реализации для детей с вариантами недостаточного развития, вариантами искаженного развития, вариантами дефицитарного развития, вариантами сложных нарушений развития	Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами сложных нарушений развития. Варианты образовательных маршрутов для	4	4			10

	детей с вариантами сложных нарушений развития.					
Тема 5. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.	2	4			10
Тема 6. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	Единство общего и семейного воспитания детей с ОВЗ. Задачи и основные направления семейного воспитания. Типы и трудности семейного воспитания. Пути повышения эффективности семейного воспитания. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	2	4			10
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		20	24			60

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Современное состояние инклюзивного образования в России. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Изменения в национальной политике образования. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания. Принципы инклюзивного образования. Международные (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы, кодексы - семейный, гражданский и др.); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации); региональные (правительственные и ведомственные) документы. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ. Образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа. Индивидуальность ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учет его индивидуальных особенностей в процессе инклюзивного образования. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	2	4			13

Тема 2. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. Консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, родителей детей с ОВЗ.	2	4			13
Тема 3. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	Ребенок с ОВЗ как объект и субъект воспитания и обучения. Определение понятия инклюзивного обучения. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.	2	2			13
Тема 4. Образовательные маршруты и условия их реализации для детей с вариантами недостаточного развития, вариантами искаженного развития, вариантами дефицитарного развития, вариантами сложных нарушений развития	Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами сложных нарушений развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами сложных нарушений развития.	2	2			13
Тема 5. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.	2	2			12
Тема 6. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	Единство общего и семейного воспитания детей с ОВЗ. Задачи и основные направления семейного воспитания. Типы и трудности семейного воспитания. Пути повышения эффективности семейного воспитания. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	2	2			12
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		12	16			76

Заочная форма

Номер и наименование тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)
--------------------------	--------------------------------	--

и/или разделов/тем		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Современное состояние инклюзивного образования в России. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Изменения в национальной политике образования. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания. Принципы инклюзивного образования. Международные (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы, кодексы - семейный, гражданский и др.); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации); региональные (правительственные и ведомственные) документы. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ. Образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа. Индивидуальность ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учет его индивидуальных особенностей в процессе инклюзивного образования. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	1	1			15
Тема 2. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. Консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, родителей детей с ОВЗ.	1	1			15
Тема 3. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	Ребенок с ОВЗ как объект и субъект воспитания и обучения. Определение понятия инклюзивного обучения. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.	2	2			15
Тема 4. Образовательные маршруты и условия их реализации для детей с вариантами недостаточного развития, вариантами искаженного развития, вариантами дефицитарного	Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития.	2	2			15

развития, вариантами сложных нарушений развития	Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами сложных нарушений развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами сложных нарушений развития.					
Тема 5. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.	1	1			14
Тема 6. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	Единство общего и семейного воспитания детей с ОВЗ. Задачи и основные направления семейного воспитания. Типы и трудности семейного воспитания. Пути повышения эффективности семейного воспитания. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	1	1			14
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		8	8			88

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Федосеева Е.С., Шипилова Е.В., Хвастунова Е.П., Андропова А.В., Дворецкая М.А., Артемова С.А., Бондаренко Т.А.. Инклюзивная образовательная среда для школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика создания : Учебное пособие. — Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. — 197 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/121553/details	По логину и паролю
2.	Недоповз И.И., Лысенко Н.А.. Технологии инклюзивного образования : Учебное пособие. — Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 110 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/135749/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------------	----------------------------	-------------

1.	Дохолян А.М., Маслова И.А.. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : Учебно- методическое пособие. — Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/115783/details	По логину и паролю
2.	Боброва А.А., Болгарова М.А., Кожанова Н.С., Коротовских Т.В., Ниязова А.А., Рюмина Ю.Н.. Инклюзивная компетентность педагога: теория и методология : Коллективная монография. — Сургутский государственный педагогический университет, 2025. — 94 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/159349/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p>

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование знаний о психологических механизмах и возрастных проявлениях одаренности и практической готовности к комплексному выявлению признаков одаренности, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и консультированию педагогов и родителей.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Участвует в проектировании адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для детей с ОВЗ	<p>Знать: структуру адаптированной программы и содержание специальных образовательных условий; научные понятия и закономерности, раскрывающие психологию одаренности, возрастные проявления и диссинхронию, диагностику, обучение и сопровождение одаренных детей.</p> <p>Уметь: участвовать в проектировании компонентов программы с учетом сочетания способностей и особых потребностей; применять это умение при решении задач, связанных с психологию одаренности, возрастные проявления и диссинхронию, диагностику, обучение и сопровождение одаренных детей.</p> <p>Владеть: приемами адаптации целей, содержания, методов, среды и оценки результатов; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей психологию одаренности, возрастные проявления и диссинхронию, диагностику, обучение и сопровождение одаренных детей.</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует приемы педагогической поддержки и сопровождения, направленные на вовлечение каждого ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями, в образовательный процесс	<p>Знать: приемы педагогической поддержки и вовлечения детей с различными образовательными потребностями; научные понятия и закономерности, раскрывающие психологию одаренности, возрастные проявления и диссинхронию, диагностику, обучение и сопровождение одаренных детей.</p> <p>Уметь: организовывать доступное участие ребенка в индивидуальной и совместной деятельности; применять это умение при решении задач, связанных с психологию одаренности, возрастные проявления и диссинхронию, диагностику, обучение и сопровождение одаренных детей.</p>

		Владеть: технологиями дозированной помощи, сотрудничества и постепенного повышения самостоятельности; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей психологию одаренности, возрастные проявления и диссинхронию, диагностику, обучение и сопровождение одаренных детей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и обоснование психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом возраста, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: современные психолого-педагогические технологии и критерии их выбора; научные понятия и закономерности, раскрывающие психологию одаренности, возрастные проявления и диссинхронию, диагностику, обучение и сопровождение одаренных детей.</p> <p>Уметь: подбирать и адаптировать технологии с учетом возраста, способностей и образовательных потребностей; применять это умение при решении задач, связанных с психологию одаренности, возрастные проявления и диссинхронию, диагностику, обучение и сопровождение одаренных детей.</p> <p>Владеть: приемами технологического анализа, индивидуализации и оценки развивающего результата; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей психологию одаренности, возрастные проявления и диссинхронию, диагностику, обучение и сопровождение одаренных детей.</p>

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с использованием развивающих технологий обучения	ПК-5.1. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для детей с разными образовательными потребностями (одаренные, испытывающие трудности, с ОВЗ) на основе диагностических данных	<p>Знать: структуру индивидуального образовательного маршрута и его диагностические основания; научные понятия и закономерности, раскрывающие психологию одаренности, возрастные проявления и диссинхронию, диагностику, обучение и сопровождение одаренных детей.</p> <p>Уметь: проектировать маршрут на основе способностей, интересов, трудностей и образовательных потребностей ребенка; применять это умение при решении задач, связанных</p>

		<p>с психологию одаренности, возрастные проявления и диссинхронию, диагностику, обучение и сопровождение одаренных детей.</p> <p>Владеть: технологиями постановки целей, выбора содержания и поддержки, мониторинга и коррекции маршрута; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей психологию одаренности, возрастные проявления и диссинхронию, диагностику, обучение и сопровождение одаренных детей.</p>
ПК-4. Способен консультировать педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей и подростков	ПК-4.2. Консультирует педагогов по вопросам индивидуализации обучения, создания психологически комфортной среды, взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями (в том числе с ОВЗ, одаренными)	<p>Знать: принципы индивидуализации обучения и создания психологически комфортной среды; научные понятия и закономерности, раскрывающие психологию одаренности, возрастные проявления и диссинхронию, диагностику, обучение и сопровождение одаренных детей.</p> <p>Уметь: консультировать педагогов по взаимодействию с одаренными детьми и другими обучающимися с особыми потребностями; применять это умение при решении задач, связанных с психологию одаренности, возрастные проявления и диссинхронию, диагностику, обучение и сопровождение одаренных детей.</p> <p>Владеть: приемами анализа педагогического запроса, подготовки и мониторинга выполнимых рекомендаций; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей психологию одаренности, возрастные проявления и диссинхронию, диагностику, обучение и сопровождение одаренных детей.</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Одаренность как психолого-	Основные направления изучения одаренности. Сущность понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Житейское и научное	4	4			10

педагогический феномен	<p>понимание термина «одаренность». Одаренные дети или дети с признаками одаренности? Одаренность и способности. Умственные способности и интеллект. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная), художественная, творческая и др. и критерии их выделения — вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. Одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможности достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные. Виды и признаки одаренности. Признаки одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления.</p>					
Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка.	<p>Проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности. Ранние признаки таланта. Типология одаренных детей. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности. Условия раскрытия детской одаренности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.</p>	4	4			10
Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза	<p>Понятия «диагностика» и «психодиагностика». Принципы выявления одаренных детей. Основные направления в современной диагностике одаренности. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. Диагностические методы и приемы. Тестирование как метод диагностики. Требования к организации и проведению диагностики. Выявление одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов.</p>	4	4			10
Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.	<p>Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как</p>	4	4			10

	высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Лонгитюдные исследования развития одаренных детей.					
Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждениях	Совместное и раздельное обучение одаренных детей: "за" и "против". Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. Понятие об образовательной среде и ее типах. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей. Психологические и дидактические аспекты обучения одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа. Психологическое сопровождение одаренных детей.	2	4			10
Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей	Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми. Я-концепция и поведение педагога. Его способность принятия другого. Способность учителя встать в рефлексивную позицию по отношению к одаренным учащимся: как с ними общаться, как, чему, зачем их учить, развивать? Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в развивающей образовательной среде. Семейное воспитание и развитие одаренности. Цели, принципы, формы работы школы с родителями способных и одаренных детей. Организация тренингов, психологического консультативного пункта для родителей одаренных детей.	2	4			10
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		20	24			60

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен	Основные направления изучения одаренности. Сущность понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Житейское и научное понимание термина «одаренность». Одаренные дети или дети с признаками одаренности? Одаренность и способности. Умственные способности и интеллект. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная), художественная, творческая и др. и критерии их выделения – вид деятельности и	2	4			13

	<p>обеспечивающие ее сферы психики. Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. Одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможности достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные. Виды и признаки одаренности. Признаки одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления.</p>					
Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка.	<p>Проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности. Ранние признаки таланта. Типология одаренных детей. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности. Условия раскрытия детской одаренности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.</p>	2	4			13
Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза	<p>Понятия «диагностика» и «психодиагностика». Принципы выявления одаренных детей. Основные направления в современной диагностике одаренности. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. Диагностические методы и приемы. Тестирование как метод диагностики. Требования к организации и проведению диагностики. Выявление одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов.</p>	2	2			13
Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.	<p>Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Лонгитюдные исследования развития одаренных детей.</p>	2	2			13

Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждениях	Совместное и раздельное обучение одаренных детей: "за" и "против". Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. Понятие об образовательной среде и ее типах. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей. Психологические и дидактические аспекты обучения одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа. Психологическое сопровождение одаренных детей.	2	2			12
Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей	Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми. Я-концепция и поведение педагога. Его способность принятия другого. Способность учителя встать в рефлексивную позицию по отношению к одаренным учащимся: как с ними общаться, как, чему, зачем их учить, развивать? Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в развивающей образовательной среде. Семейное воспитание и развитие одаренности. Цели, принципы, формы работы школы с родителями способных и одаренных детей. Организация тренингов, психологического консультативного пункта для родителей одаренных детей.	2	2			12
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		12	16			76

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен	Основные направления изучения одаренности. Сущность понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Житейское и научное понимание термина «одаренность». Одаренные дети или дети с признаками одаренности? Одаренность и способности. Умственные способности и интеллект. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная), художественная, творческая и др. и критерии их выделения – вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. Одаренность как системное, развивающееся в течение жизни	2	2			15

	качество психики, определяющее возможности достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные. Виды и признаки одаренности. Признаки одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления.					
Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка.	Проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности. Ранние признаки таланта. Типология одаренных детей. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности. Условия раскрытия детской одаренности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.	2	2			15
Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза	Понятия «диагностика» и «психодиагностика». Принципы выявления одаренных детей. Основные направления в современной диагностике одаренности. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. Диагностические методы и приемы. Тестирование как метод диагностики. Требования к организации и проведению диагностики. Выявление одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов.		2			15
Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.	Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Лонгитюдные исследования развития одаренных детей.		2			15
Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в	Совместное и раздельное обучение одаренных детей: "за" и "против". Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное		2			14

образовательных учреждений	обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. Понятие об образовательной среде и ее типах. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей. Психологические и дидактические аспекты обучения одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа. Психологическое сопровождение одаренных детей.					
Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей	Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми. Я-концепция и поведение педагога. Его способность принятия другого. Способность учителя встать в рефлексивную позицию по отношению к одаренным учащимся: как с ними общаться, как, чему, зачем их учить, развивать? Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в развивающей образовательной среде. Семейное воспитание и развитие одаренности. Цели, принципы, формы работы школы с родителями способных и одаренных детей. Организация тренингов, психологического консультативного пункта для родителей одаренных детей.		2			14
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		4	12			88

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Психология одаренности: от теории к практике / А. А. Адашкина, М. Р. Битянова, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией Д. В. Ушакова. — 4-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 80 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/163499/details	По логину и паролю
2.	Парц, О. С. Педагогика детской одаренности: сопровождение развития : учебное пособие / О. С. Парц. — 2-е изд. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2024. — 148 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/144912/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Междисциплинарные исследования и сопровождение одаренности : учебное пособие / Л. А. Дикая, И. А. Бакаева, Е. В.	https://www.iprbookshop.ru/books/149672/details	По логину и паролю

	Воробьева [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 217 с.		
2.	Пухова, Л. Р. Технологии работы с одаренными обучающимися : учебно-методическое пособие / Л. Р. Пухова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 134 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/109348/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системного представления о психологических закономерностях обучения, воспитания, педагогической деятельности и взаимодействия субъектов образования, а также развитие умений анализировать педагогические ситуации и обосновывать психолого-педагогические решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует психолого-педагогическую ситуацию (трудности в обучении, поведенческие проблемы, особенности развития) как систему, выявляя ключевые факторы и связи между ними	<p>Знать: предмет, задачи и методы педагогической психологии; системные связи условий обучения, воспитания, поведения и развития обучающихся.</p> <p>Уметь: анализировать психолого-педагогическую ситуацию; выявлять ключевые факторы, связи, причины и последствия трудностей в обучении, поведении и развитии.</p> <p>Владеть: приемами системного анализа педагогических ситуаций; способами построения причинно-следственных схем и формулирования обоснованных выводов.</p>

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует основные и дополнительные образовательные программы на предмет их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	<p>Знать: принципы личностно-деятельностного, развивающего и возрастосообразного обучения; требования к структуре и содержанию образовательных программ.</p> <p>Уметь: анализировать цели, содержание, методы и планируемые результаты образовательных программ; оценивать их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами экспертного анализа образовательных программ; способами подготовки рекомендаций по их адаптации.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК-5.1. Применяет методы педагогической диагностики для выявления уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов	Знать: структуру предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; принципы, методы и критерии педагогической диагностики.

корректировать трудности в обучении		<p>Уметь: подбирать и применять методы педагогической диагностики; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеть: методиками оценки образовательных результатов; приемами фиксации, анализа и представления диагностических данных.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет знания из области возрастной психологии, педагогической психологии, нейропсихологии для анализа педагогических ситуаций и обоснования выбора методов работы	<p>Знать: основные теории обучения и воспитания; возрастные закономерности развития; нейропсихологические факторы учебной деятельности и особенности педагогического взаимодействия.</p> <p>Уметь: объяснять педагогические ситуации с позиций возрастной, педагогической психологии и нейропсихологии; обосновывать выбор методов работы.</p> <p>Владеть: приемами психологического анализа педагогических ситуаций; способами доказательного выбора психолого-педагогических методов.</p>

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен консультировать педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей и подростков	ПК-4.2. Консультирует педагогов по вопросам индивидуализации обучения, создания психологически комфортной среды, взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями (в том числе с ОВЗ, одаренными)	<p>Знать: принципы индивидуализации обучения и создания психологически комфортной среды; особенности взаимодействия с одаренными детьми и обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Уметь: анализировать профессиональный запрос педагога; разрабатывать адресные рекомендации по обучению и взаимодействию с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: приемами консультативной беседы; способами формулирования рекомендаций и оценки результатов консультирования.</p>
ПК-5. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с использованием развивающих технологий обучения	ПК-5.1. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для детей с разными образовательными потребностями (одаренные, испытывающие трудности, с ОВЗ) на основе диагностических данных	<p>Знать: принципы и этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута; особенности мотивации и учебной деятельности детей с различными образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальный образовательный</p>

		<p>маршрут на основе диагностических данных; определять цели, содержание, условия сопровождения и критерии оценки.</p> <p>Владеть: технологиями построения индивидуального образовательного маршрута; приемами адаптации заданий, мониторинга и коррекции маршрута.</p>
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.2. Организует психологическое просвещение педагогов по вопросам возрастной психологии, технологий развивающего обучения, профилактики профессионального выгорания	<p>Знать: закономерности возрастного и психического развития; технологии развивающего обучения; факторы профессионального выгорания и принципы психологического просвещения.</p> <p>Уметь: определять информационные потребности педагогов; разрабатывать доступные и научно обоснованные просветительские материалы.</p> <p>Владеть: методами проведения лекций, консультаций и практикумов; приемами подготовки памяток и организации обратной связи.</p>
ПК-8. Способен организовать тьюторское сопровождение обучающихся (в том числе студентов младших курсов в рамках единой образовательной среды)	ПК-8.1. Разрабатывает план сопровождения обучающегося (студента) на основе анализа его образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и профессиональных интересов.	<p>Знать: принципы тьюторского сопровождения; способы выявления образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и профессиональных интересов обучающегося.</p> <p>Уметь: анализировать потребности и ресурсы обучающегося; определять цели, этапы и содержание плана сопровождения.</p> <p>Владеть: технологиями разработки плана сопровождения; приемами целеполагания, мониторинга и корректировки индивидуального плана.</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии.	Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Место педагогической психологии в системе научного познания. Ее связь с общей, возрастной, социальной психологией,	4	4			6

<p>Образование как глобальный объект педагогической психологии</p>	<p>психологией личности, теоретической и практической педагогикой в свете основных тенденций развития современной науки - интеграции и дифференциации научных отраслей. История становления и развития педагогической психологии, как "...самостоятельной науки, особой ветви прикладной психологии" (Л.С.Выготский). Психологические течения и теории, оказавшие существенное влияние на развитие педагогической психологии (ассоциативная психология, эмпирические данные экспериментов Г.Эббингауза, функциональная психология У.Джемса, теория проб и ошибок Эд.Торндайка, бихевиоризм Дж.Уотсона и необихевиоризм Эд.Толмена, Б.Скиннера, исследования Ф.Гальтона, Дж.Кэттелла, А.Бине и Т.Симона, психоанализ, гештальтпсихология, теория поля К.Левина, операциональная концепция Ж.Пиаже, когнитивная психология, гуманистическая психология, педагогическая антропология К.Д.Ушинского, культурно-историческая теория Л.С.Выготского и др.) Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, Л.А.Венгер, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, П.И.Зинченко, Л.В.Занков, Е.Н.Кабанова-Меллер, В.А.Крутецкий, А.А.Люблинская, А.М.Матюшкин, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.). Предмет и задачи педагогической психологии. Ее структура (психология обучения, психология воспитания и психология учителя). Характеристика методов педагогической психологии. Основные методы исследования (наблюдение, интроспекция, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности, тестирование, социометрия, эксперимент). Психодиагностика интеллекта в психологии и педагогике. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс. Основания классификации методов - а) уровень научного познания; б) действия с объектом; в) цель и продолжительность исследования; г) особенности самого объекта изучения. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву (организационные, эмпирические, интерпретационные и методы количественного и качественного анализа). Зависимость содержания методов от подхода к исследованию процесса учения. Образование в общекультурном контексте. Образование как многоаспектный феномен. Образование в постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуре. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования. Принципы традиционной и гуманистической "центрированной на мире детства" парадигм обучения (по А.Б.Орлову). Соотношение</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	традиционного и инновационных типов обучения. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.					
Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании	<p>Бихевиористская концепция учения. Бихевиористская концепция учения. Общая характеристика бихевиоризма. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме “стимул - реакция”. Основные законы научения, их характеристика. Принцип подкрепления как главный путь управления процессом учения в теории оперантного поведения. Принцип управления по Б.Скиннеру. Противоречивость результатов экспериментальной проверки данных принципов. Основные направления исследований в области программированного обучения. Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ощущения и ассоциации как единицы анализа процесса усвоения. Виды и условия образования ассоциаций. Обучение как организация познавательной активности. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся. Основные этапы и условия процесса усвоения учебного материала. Критика ассоциативно-рефлекторной концепции учения: необходимость анализа усвоения как качественно-свообразных этапов становления познавательной деятельности. Теория (концепция) планомерного формирования умственных действий (ТПФУД) П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы ТПФУД: учение об ориентировочной деятельности; учение о типах и видах действий; учение о шкале поэтапного формирования умственных действий. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения. Соотношение обучения и развития. Развивающее обучение в отечественном образовании. Принципы развивающего обучения в системах В.В.Давыдова и Л.В.Занкова. Общая характеристика учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Направленность, устойчивость и динамичность учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и</p>	4	4			6

	<p>успешность деятельности. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения: усвоение как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат. Направляющая и результативная формы обратной афферентации как механизм контроля (самоконтроля) (П.К. Анохин). Четыре стадии самоконтроля по П.П. Блонскому. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение). Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние). Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние)</p>					
<p>Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей</p>	<p>Соотношение понятий воспитания и социализации. Психологические механизмы формирования личности. Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания. Изменения задач и методов воспитательного воздействия на личность в связи с возрастными возможностями ребенка интериоризировать общечеловеческие ценности. Психологические аспекты воспитательных технологий. Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности. Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. Особенности семейного и общественного воспитания. Самовоспитание. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки. Гендерные аспекты воспитания</p>	4	2			5
<p>Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности</p>	<p>Педагогическая профессия среди других профессий. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотив власти в структуре педагогической мотивации (Н.А. Аминов). Мотивация и центрация (А.Б. Орлов). Субъективные свойства педагога. Структурное представление субъективных свойств педагога (специальных и личностных). Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К.Марковой). Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.</p>	4	2			5

	<p>Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Общие педагогические способности по В.А.Крутецкому (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организационные, авторитарные, коммуникативные). Две группы педагогических способностей (по Н.В.Кузьминой) - проэктировно-гностические (педагогическое целеполагание и педагогическое мышление) и рефлексивно-перцептивные (педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогическая направленность). Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностная направленность. Профессиональное самосознание. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Предмет педагогической деятельности. Характеристика основных функций. Средства педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические). Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности (объяснения, показ, лабораторные и практические работы, тренинги и др.). Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный).</p>					
<p>Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности</p>	<p>Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А.Валлон, Ж.Пиаже, В.Штерн, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.). Возрастная динамика изменений в структуре интеллекта по Б.Г.Ананьеву. Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения. Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников. Специфика групповой работы в процессе обучения. Студент как субъект учебной деятельности. Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых. "Взрослость" как понятие возрастной психологии. Основные характеристики взрослости. Социальный статус личности и ее позиция в обучении. Возрастные особенности мотивационно-ценностной сферы личности взрослых и цели учения. Проблемы обучения взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Уровни анализа процесса учения взрослых. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Клаусу) по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации</p>	2	2			5

<p>Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения</p>	<p>Взаимодействие как категория. Характеристики взаимодействия: активность, системность, осознанность и целеположенность. Формы взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы. Основные линии учебного сотрудничества: учитель - ученик - ученики; ученик - ученик; общегрупповое взаимодействие учеников; учитель - педагогический коллектив. Сотрудничество с разными субъектами. Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман). Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества. Общение как форма взаимодействия. Общая характеристика общения. Функции общения: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная. Речевое общение. Функции речи: эмотивная, конативная, референционная, поэтическая, фактическая, метаязыковая. Характеристики общения: контактность, ориентированность, направленность, семиотическая специализация и психологическая динамика. Репрезентативность и полиинформационность общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения. Трансляционная функция педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Направленность педагогического общения. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Функции затруднения: позитивная (индикаторное значение, стимулирующее значение); негативная (сдерживающее значение, деструктивное значение) (А.К. Маркова). Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Статусно-позиционно-ролевая область затруднения в общении. Возрастная область влияния. Область индивидуально-психологических затруднений. Направления педагогических затруднений. Барьеры в педагогическом общении (В.В. Кан-Калик). Влияние педагогических затруднений на педагога. Место школьной психологической службы в образовательной системе. Задачи школьной психологической службы. Научный прикладной и практический аспекты школьной психологической службы. Основные направления деятельности. Цели и принципы взаимодействия школьного психолога с детьми и педагогами. Этический кодекс психолога. Основные виды работы школьного психолога.</p>	2	2			5
--	--	---	---	--	--	---

Контроль: зачет с оценкой					
Всего по дисциплине:	20	16			32

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Место педагогической психологии в системе научного познания. Ее связь с общей, возрастной, социальной психологией, психологией личности, теоретической и практической педагогикой в свете основных тенденций развития современной науки - интеграции и дифференциации научных отраслей. История становления и развития педагогической психологии, как "...самостоятельной науки, особой ветви прикладной психологии" (Л.С.Выготский). Психологические течения и теории, оказавшие существенное влияние на развитие педагогической психологии (ассоциативная психология, эмпирические данные экспериментов Г.Эббингауза, функциональная психология У.Джемса, теория проб и ошибок Эд.Торндайка, бихевиоризм Дж.Уотсона и необихевиоризм Эд.Толмена, Б.Скиннера, исследования Ф.Гальтона, Дж.Кэттелла, А.Бине и Т.Симона, психоанализ, гештальтпсихология, теория поля К.Левина, операциональная концепция Ж.Пиаже, когнитивная психология, гуманистическая психология, педагогическая антропология К.Д.Ушинского, культурно-историческая теория Л.С.Выготского и др.) Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, Л.А.Венгер, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, П.И.Зинченко, Л.В.Занков, Е.Н.Кабанова-Меллер, В.А.Крутецкий, А.А.Люблинская, А.М.Матюшкин, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.). Предмет и задачи педагогической психологии. Ее структура (психология обучения, психология воспитания и психология учителя). Характеристика методов педагогической психологии. Основные методы исследования (наблюдение, интроспекция, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности, тестирование, социометрия, эксперимент). Психодиагностика интеллекта в психологии и педагогике. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс. Основания классификации методов - а) уровень научного познания; б) действия с объектом; в) цель и продолжительность исследования; г) особенности самого объекта изучения. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву	2	1			8

	<p>(организационные, эмпирические, интерпретационные и методы количественного и качественного анализа). Зависимость содержания методов от подхода к исследованию процесса учения. Образование в общекультурном контексте. Образование как многоаспектный феномен. Образование в постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуре. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования. Принципы традиционной и гуманистической “центрированной на мире детства” парадигм обучения (по А.Б.Орлову). Соотношение традиционного и инновационных типов обучения. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.</p>					
<p>Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании</p>	<p>Бихевиористская концепция учения. Бихевиористская концепция учения. Общая характеристика бихевиоризма. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме “стимул - реакция”. Основные законы научения, их характеристика. Принцип подкрепления как главный путь управления процессом учения в теории оперантного поведения. Принцип управления по Б.Скиннеру. Противоречивость результатов экспериментальной проверки данных принципов. Основные направления исследований в области программированного обучения. Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ощущения и ассоциации как единицы анализа процесса усвоения. Виды и условия образования ассоциаций. Обучение как организация познавательной активности. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся. Основные этапы и условия процесса усвоения учебного материала. Критика ассоциативно-рефлекторной концепции учения: необходимость анализа усвоения как качественно-своеобразных этапов становления познавательной деятельности. Теория (концепция) планомерного формирования умственных действий (ТПФУД) П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы ТПФУД: учение об ориентировочной деятельности; учение о типах и видах действий; учение о шкале поэтапного формирования умственных действий. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения. Соотношение обучения и развития. Развивающее обучение в отечественном образовании. Принципы развивающего обучения в системах В.В.Давыдова и Л.В.Занкова. Общая характеристика учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность - специфический вид</p>	2	1			8

	<p>деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Направленность, устойчивость и динамичность учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения: усвоение как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат. Направляющая и результативная формы обратной афферентации как механизм контроля (самоконтроля) (П.К. Анохин). Четыре стадии самоконтроля по П.П. Блонскому. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение). Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние). Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние)</p>					
<p>Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей</p>	<p>Соотношение понятий воспитания и социализации. Психологические механизмы формирования личности. Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания. Изменения задач и методов воспитательного воздействия на личность в связи с возрастными возможностями ребенка интериоризировать общечеловеческие ценности. Психологические аспекты воспитательных технологий. Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности. Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. Особенности семейного и общественного воспитания. Самовоспитание. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки. Гендерные аспекты воспитания</p>	2	2			8

Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности	<p>Педагогическая профессия среди других профессий. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотив власти в структуре педагогической мотивации (Н.А. Аминов). Мотивация и центрация (А.Б. Орлов). Субъективные свойства педагога. Структурное представление субъективных свойств педагога (специальных и личностных). Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К.Марковой). Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Общие педагогические способности по В.А.Крутецкому (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организационные, авторитарные, коммуникативные). Две группы педагогических способностей (по Н.В.Кузьминой) - прозективно-гностические (педагогическое целеполагание и педагогическое мышление) и рефлексивно-перцептивные (педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогическая направленность). Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностная направленность. Профессиональное самосознание. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Предмет педагогической деятельности. Характеристика основных функций. Средства педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические). Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности (объяснения, показ, лабораторные и практические работы, тренинги и др.). Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный).</p>	2	1			8
Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	<p>Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А.Валлон, Ж.Пиаже, В.Штерн, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.). Возрастная динамика изменений в структуре интеллекта по Б.Г.Ананьеву. Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения. Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников. Специфика групповой работы в процессе обучения. Студент как субъект учебной деятельности. Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации</p>	2	1			8

	<p>обучения взрослых. “Взрослость” как понятие возрастной психологии. Основные характеристики взрослости. Социальный статус личности и ее позиция в обучении. Возрастные особенности мотивационно-ценностной сферы личности взрослых и цели учения. Проблемы обучения взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Уровни анализа процесса учения взрослых. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Клаусу) по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации</p>					
<p>Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения</p>	<p>Взаимодействие как категория. Характеристики взаимодействия: активность, системность, осознанность и целеположенность. Формы взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы. Основные линии учебного сотрудничества: учитель - ученик - ученики; ученик - ученик; общегрупповое взаимодействие учеников; учитель - педагогический коллектив. Сотрудничество с разными субъектами. Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман). Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества. Общение как форма взаимодействия. Общая характеристика общения. Функции общения: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная. Речевое общение. Функции речи: эмотивная, конативная, референционная, поэтическая, фактическая, метаязыковая. Характеристики общения: контактность, ориентированность, направленность, семиотическая специализация и психологическая динамика. Репрезентативность и полиинформационность общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения. Трансляционная функция педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Направленность педагогического общения. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Функции затруднения: позитивная (индикаторное значение, стимулирующее значение); негативная (сдерживающее значение, деструктивное значение) (А.К. Маркова). Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Статусно-позиционно-ролевая область</p>	2	2			8

	затруднения в общении. Возрастная область влияния. Область индивидуально-психологических затруднений. Направления педагогических затруднений. Барьеры в педагогическом общении (В.В. Кан-Калик). Влияние педагогических затруднений на педагога. Место школьной психологической службы в образовательной системе. Задачи школьной психологической службы. Научный прикладной и практический аспекты школьной психологической службы. Основные направления деятельности. Цели и принципы взаимодействия школьного психолога с детьми и педагогами. Этический кодекс психолога. Основные виды работы школьного психолога.					
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		12	8			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Место педагогической психологии в системе научного познания. Ее связь с общей, возрастной, социальной психологией, психологией личности, теоретической и практической педагогикой в свете основных тенденций развития современной науки - интеграции и дифференциации научных отраслей. История становления и развития педагогической психологии, как "...самостоятельной науки, особой ветви прикладной психологии" (Л.С.Выготский). Психологические течения и теории, оказавшие существенное влияние на развитие педагогической психологии (ассоциативная психология, эмпирические данные экспериментов Г.Эббингауза, функциональная психология У.Джемса, теория проб и ошибок Эд.Торндайка, бихевиоризм Дж.Уотсона и необихевиоризм Эд.Толмена, Б.Скиннера, исследования Ф.Гальтона, Дж.Кэттелла, А.Бине и Т.Симона, психоанализ, гештальтпсихология, теория поля К.Левина, операциональная концепция Ж.Пиаже, когнитивная психология, гуманистическая психология, педагогическая антропология К.Д.Ушинского, культурно-историческая теория Л.С.Выготского и др.) Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, Л.А.Венгер, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, П.И.Зинченко, Л.В.Занков, Е.Н.Кабанова-Меллер, В.А.Крутецкий, А.А.Люблинская, А.М.Матюшкин, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.). Предмет	1				10

	<p>и задачи педагогической психологии. Ее структура (психология обучения, психология воспитания и психология учителя). Характеристика методов педагогической психологии. Основные методы исследования (наблюдение, интроспекция, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности, тестирование, социометрия, эксперимент). Психодиагностика интеллекта в психологии и педагогике. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс. Основания классификации методов - а) уровень научного познания; б) действия с объектом; в) цель и продолжительность исследования; г) особенности самого объекта изучения. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву (организационные, эмпирические, интерпретационные и методы количественного и качественного анализа). Зависимость содержания методов от подхода к исследованию процесса учения. Образование в общекультурном контексте. Образование как многоаспектный феномен. Образование в постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуре. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования. Принципы традиционной и гуманистической “центрированной на мире детства” парадигм обучения (по А.Б.Орлову). Соотношение традиционного и инновационных типов обучения. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.</p>					
<p>Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании</p>	<p>Бихевиористская концепция учения. Бихевиористская концепция учения. Общая характеристика бихевиоризма. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме “стимул - реакция”. Основные законы научения, их характеристика. Принцип подкрепления как главный путь управления процессом учения в теории оперантного поведения. Принцип управления по Б.Скиннеру. Противоречивость результатов экспериментальной проверки данных принципов. Основные направления исследований в области программированного обучения. Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ощущения и ассоциации как единицы анализа процесса усвоения. Виды и условия образования ассоциаций. Обучение как организация познавательной активности. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся. Основные этапы и условия процесса усвоения учебного материала. Критика ассоциативно-рефлекторной концепции учения: необходимость анализа усвоения как качественно-своеобразных этапов становления познавательной деятельности. Теория (концепция) планомерного</p>	1				10

	<p>формирования умственных действий (ТПФУД) П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы ТПФУД: учение об ориентировочной деятельности; учение о типах и видах действий; учение о шкале поэтапного формирования умственных действий. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения. Соотношение обучения и развития. Развивающее обучение в отечественном образовании. Принципы развивающего обучения в системах В.В.Давыдова и Л.В.Занкова. Общая характеристика учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Направленность, устойчивость и динамичность учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения: усвоение как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат. Направляющая и результативная формы обратной афферентации как механизм контроля (самоконтроля) (П.К. Анохин). Четыре стадии самоконтроля по П.П. Блонскому. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение). Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние). Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние)</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	Соотношение понятий воспитания и социализации. Психологические механизмы формирования личности. Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания. Изменения задач и методов воспитательного воздействия на личность в связи с возрастными возможностями ребенка интериоризировать общечеловеческие ценности. Психологические аспекты воспитательных технологий. Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности. Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. Особенности семейного и общественного воспитания. Самовоспитание. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки. Гендерные аспекты воспитания	1	1			10
Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности	Педагогическая профессия среди других профессий. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотив власти в структуре педагогической мотивации (Н.А. Аминов). Мотивация и центрация (А.Б. Орлов). Субъективные свойства педагога. Структурное представление субъективных свойств педагога (специальных и личностных). Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К.Марковой). Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Общие педагогические способности по В.А.Крутецкому (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организационные, авторитарные, коммуникативные). Две группы педагогических способностей (по Н.В.Кузьминой) - проэктиивно-гностические (педагогическое целеполагание и педагогическое мышление) и рефлексивно-перцептивные (педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогическая направленность). Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностная направленность. Профессиональное самосознание. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Предмет педагогической деятельности. Характеристика основных функций. Средства педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические). Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности (объяснения, показ, лабораторные и практические работы, тренинги и др.). Общая характеристика стили педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный).	1	1			10

Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	<p>Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А.Валлон, Ж.Пиаже, В.Штерн, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.). Возрастная динамика изменений в структуре интеллекта по Б.Г.Ананьеву. Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения. Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников. Специфика групповой работы в процессе обучения. Студент как субъект учебной деятельности. Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых. "Взрослость" как понятие возрастной психологии. Основные характеристики взрослости. Социальный статус личности и ее позиция в обучении. Возрастные особенности мотивационно-ценностной сферы личности взрослых и цели учения. Проблемы обучения взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Уровни анализа процесса учения взрослых. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Клаусу) по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации</p>		1			10
Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	<p>Взаимодействие как категория. Характеристики взаимодействия: активность, системность, осознанность и целеположенность. Формы взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы. Основные линии учебного сотрудничества: учитель - ученик - ученики; ученик - ученик; общегрупповое взаимодействие учеников; учитель - педагогический коллектив. Сотрудничество с разными субъектами. Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман). Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества. Общение как форма взаимодействия. Общая характеристика общения. Функции общения: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная. Речевое общение. Функции речи: эмотивная, конативная, референционная, поэтическая, фактическая, метаязыковая. Характеристики общения: контактность,</p>		1			10

	<p>ориентированность, направленность, семиотическая специализация и психологическая динамика. Репрезентативность и полиинформационность общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения. Трансляционная функция педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Направленность педагогического общения. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Функции затруднения: позитивная (индикаторное значение, стимулирующее значение); негативная (сдерживающее значение, деструктивное значение) (А.К. Маркова). Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Статусно-позиционно-ролевая область затруднения в общении. Возрастная область влияния. Область индивидуально-психологических затруднений. Направления педагогических затруднений. Барьеры в педагогическом общении (В.В. Кан-Калик). Влияние педагогических затруднений на педагога. Место школьной психологической службы в образовательной системе. Задачи школьной психологической службы. Научный прикладной и практический аспекты школьной психологической службы. Основные направления деятельности. Цели и принципы взаимодействия школьного психолога с детьми и педагогами. Этический кодекс психолога. Основные виды работы школьного психолога.</p>					
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Огольцова Е.Г. Педагогика и педагогическая психология: психология педагогической деятельности : Учебное пособие. — Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 152 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/158738/details	По логину и паролю
2.	Савин Е.Ю., Фомин А.Е. Педагогическая психология : Учебное пособие. — Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 338 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/145946/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Карпушова О.А., Спиридонова С.Б.. Практикум по возрастной и педагогической психологии : Учебно-методическое пособие. — Волгоградский	https://www.iprbookshop.ru/books/153586/details	По логину и паролю

	государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2025. — 98 с.		
2.	Молодцова Н.Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений : Учебно-методическое пособие. — Московский педагогический государственный университет, 2024. — 112 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/146046/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ**

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование системных представлений о закономерностях, структуре и психологическом содержании возрастных кризисов, а также готовности анализировать кризисные проявления, дифференцировать причины трудностей и проектировать психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков, взрослых и их семей.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует психолого-педагогическую ситуацию как систему, выявляя ключевые факторы и связи между ними	Знать: теоретические подходы к возрастным кризисам, их структуру, детерминанты и место в логике психического развития Уметь: системно анализировать кризисную ситуацию, выделять возрастные, семейные и средовые факторы Владеть: алгоритмом системного анализа возрастного кризиса и формулирования обоснованных выводов

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Анализирует причины учебных трудностей, дифференцирует проблемы, вызванные педагогическими, психологическими или физиологическими факторами	Знать: возрастные новообразования, типичные кризисные проявления и критерии их отличия от устойчивых нарушений Уметь: дифференцировать нормативные кризисные проявления, педагогические трудности и признаки неблагополучия Владеть: способом анализа причин учебных и поведенческих трудностей в контексте возрастного развития

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику детей и подростков, анализировать и интерпретировать ее результаты	ПК-1.3. Анализирует и интерпретирует полученные данные, выявляет причины трудностей в обучении, развитии и социализации	Знать: принципы интерпретации данных наблюдения, беседы и диагностики в период возрастного кризиса Уметь: сопоставлять диагностические данные с возрастной нормой и социальной ситуацией развития Владеть: навыком подготовки психологического заключения о причинах кризисных трудностей
ПК-3. Способен осуществлять психологическую	ПК-3.1. Выявляет факторы риска дезадаптации, школьной неуспешности, деструктивного	Знать: факторы риска неблагоприятного прохождения возрастных кризисов и защитные

профилактику нарушений развития, поведения и социализации обучающихся	поведения в образовательной среде и семейном воспитании	ресурсы ребенка, семьи и образовательной среды Уметь: выявлять риски дезадаптации и определять приоритеты профилактического сопровождения Владеть: методикой разработки адресных профилактических рекомендаций в период возрастного кризиса
---	---	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические основы психологии возрастных кризисов	Понятие кризиса как закономерного этапа развития. Подходы Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, Л. И. Божович и К. Н. Поливановой. Предкризическая, критическая и посткризическая фазы. Субъективизация способностей.	4	4			10
Тема 2. Кризис новорожденности и кризис первого года жизни	Причины, симптомы и психологический смысл кризиса новорожденности. Социальная ситуация младенчества. Мотивирующие представления, возникновение системы Я. Сопровождение ребенка и семьи.	4	4			10
Тема 3. Кризис трех лет	Кризис самостоятельности. Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание и деспотизм. Становление самосознания. Стратегии взаимодействия взрослого с ребенком.	4	4			10
Тема 4. Кризис семи лет	Потеря непосредственности и интеллектуализация поведения. Внутренняя позиция школьника. Дифференцированная самооценка, обобщение переживаний, произвольность. Готовность к школе и сопровождение перехода.	4	4			10
Тема 5. Подростковый кризис	Кризис взросления. Подходы Л. С. Выготского, Л. И. Божович и Э. Эриксона. Чувство взрослости, Я-концепция, самоутверждение. Эмоциональная нестабильность, конфликтность и профилактика девиантного поведения.	2	4			10
Тема 6. Кризисы взрослости и психологическое сопровождение	Кризисы 17 лет, молодости и средней зрелости. Отличия кризисов взрослости от детских кризисов. Психологическое консультирование, сопровождение и методы диагностики кризисных состояний.	2	4			10
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		20	24			60

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические основы психологии возрастных кризисов	Понятие кризиса как закономерного этапа развития. Подходы Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, Л. И. Божович и К. Н. Поливановой. Предкризическая, критическая и посткризическая фазы. Субъектизация способностей.	2	4			14
Тема 2. Кризис новорожденности и кризис первого года жизни	Причины, симптомы и психологический смысл кризиса новорожденности. Социальная ситуация младенчества. Мотивирующие представления, возникновение системы Я. Сопровождение ребенка и семьи.	2	4			14
Тема 3. Кризис трех лет	Кризис самостоятельности. Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание и деспотизм. Становление самосознания. Стратегии взаимодействия взрослого с ребенком.	2	2			12
Тема 4. Кризис семи лет	Потеря непосредственности и интеллектуализация поведения. Внутренняя позиция школьника. Дифференцированная самооценка, обобщение переживаний, произвольность. Готовность к школе и сопровождение перехода.	2	2			12
Тема 5. Подростковый кризис	Кризис взросления. Подходы Л. С. Выготского, Л. И. Божович и Э. Эриксона. Чувство взрослости, Я-концепция, самоутверждение. Эмоциональная нестабильность, конфликтность и профилактика девиантного поведения.	2	2			12
Тема 6. Кризисы взрослости и психологическое сопровождение	Кризисы 17 лет, молодости и средней зрелости. Отличия кризисов взрослости от детских кризисов. Психологическое консультирование, сопровождение и методы диагностики кризисных состояний.	2	2			12
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		12	16			76

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические основы психологии возрастных кризисов	Понятие кризиса как закономерного этапа развития. Подходы Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, Л. И. Божович и К. Н. Поливановой. Предкризическая, критическая и посткризическая фазы. Субъектизация способностей.	1	1			15

Тема 2. Кризис новорожденности и кризис первого года жизни	Причины, симптомы и психологический смысл кризиса новорожденности. Социальная ситуация младенчества. Мотивирующие представления, возникновение системы Я. Сопровождение ребенка и семьи.	1	1			15
Тема 3. Кризис трех лет	Кризис самостоятельности. Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание и деспотизм. Становление самосознания. Стратегии взаимодействия взрослого с ребенком.	1	1			15
Тема 4. Кризис семи лет	Потеря непосредственности и интеллектуализация поведения. Внутренняя позиция школьника. Дифференцированная самооценка, обобщение переживаний, произвольность. Готовность к школе и сопровождение перехода.	1	1			15
Тема 5. Подростковый кризис	Кризис взросления. Подходы Л. С. Выготского, Л. И. Божович и Э. Эриксона. Чувство взрослости, Я-концепция, самоутверждение. Эмоциональная нестабильность, конфликтность и профилактика девиантного поведения.		2			16
Тема 6. Кризисы взрослости и психологическое сопровождение	Кризисы 17 лет, молодости и средней зрелости. Отличия кризисов взрослости от детских кризисов. Психологическое консультирование, сопровождение и методы диагностики кризисных состояний.		2			16
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		4	8			92

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Клементьева, М. В. Психология развития и возрастная психология: учебные задания и кейсы : учебное пособие / М. В. Клементьева. — Москва : Прометей, 2023. — 114 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/153742/details	По логину и паролю
2.	Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/122458/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------------	----------------------------	-------------

1.	Шуванов, И. Б. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. Б. Шуванов, С. С. Новикова, Я. В. Церекидзе. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2022. — 88 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/150390/details	По логину и паролю
2.	Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2016. — 306 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/66411/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование системного понимания теоретико-методологических и нормативных основ психолого-педагогической коррекции, а также готовности диагностировать причины трудностей, проектировать, реализовывать и оценивать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы с учетом возраста и особых образовательных потребностей детей и подростков.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. На основе системного подхода обосновывает выбор методов диагностики, коррекции и развития для решения конкретной профессиональной задачи	Знать: теоретические основания психолого-педагогической коррекции, взаимосвязь диагностики, развития и коррекции, критерии выбора профессиональных методов Уметь: анализировать коррекционную задачу и обосновывать комплекс диагностических и коррекционно-развивающих методов Владеть: алгоритмом системного выбора методов диагностики, коррекции и развития для конкретного случая

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Анализирует причины учебных трудностей, дифференцирует проблемы, вызванные педагогическими, психологическими или физиологическими факторами	Знать: признаки и возможные педагогические, психологические и физиологические причины трудностей в обучении, развитии и поведении Уметь: сопоставлять данные наблюдения, беседы и диагностики и дифференцировать вероятные причины выявленных трудностей Владеть: способом подготовки обоснованного психолого-педагогического заключения о причинах трудностей
	ОПК-5.3. Разрабатывает и реализует рекомендации по коррекции выявленных трудностей для педагогов и родителей	Знать: требования к адресным психолого-педагогическим рекомендациям и формы взаимодействия с педагогами и родителями Уметь: формулировать конкретные, выполнимые и этически корректные рекомендации по коррекции выявленных трудностей Владеть: приемами представления и согласования коррекционных рекомендаций с педагогами и родителями

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет выбранные технологии для решения конкретных задач обучения, развития и воспитания	Знать: возможности, ограничения и условия применения игровых, арт-терапевтических, когнитивных, поведенческих и телесно-ориентированных технологий Уметь: подбирать и применять коррекционно-развивающие технологии с учетом задачи, возраста, индивидуальных особенностей и образовательной ситуации Владеть: технологией проведения и рефлексивного анализа коррекционно-развивающего занятия
---	--	---

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с использованием специализированных технологий	ПК-2.1. Разрабатывает программы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом возраста, зоны ближайшего развития и особых образовательных потребностей (в том числе для детей с ОВЗ)	Знать: структуру коррекционно-развивающей программы, принципы учета возраста, зоны ближайшего развития и особых образовательных потребностей Уметь: формулировать цель, задачи, этапы, содержание, методы и критерии эффективности индивидуальной или групповой программы Владеть: технологией проектирования коррекционно-развивающей программы для ребенка или группы
	ПК-2.2. Реализует коррекционно-развивающие программы, используя: игровые технологии (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами); арт-терапевтические технологии (изо-терапия, песочная терапия, сказкотерапия, куклотерапия); технологии когнитивного развития (программы развития памяти, внимания, мышления по методикам Л.А. Венгера, А.З. Зака)	Знать: содержание, последовательность, показания и ограничения игровых, арт-терапевтических и когнитивных технологий коррекционно-развивающей работы Уметь: проводить упражнения и занятия, адаптировать инструкции и поддержку по реакции и динамике ребенка Владеть: приемами безопасной реализации игровых, арт-терапевтических и когнитивных коррекционно-развивающих технологий

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-	Понятие, цели, задачи и принципы психолого-педагогической коррекции. Связь коррекции с обучением и	4	2			5

педагогической коррекции	развитием. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского: зона ближайшего развития, компенсация, единство диагностики и коррекции. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Направления и виды коррекции. Нормативно-правовые основы.					
Тема 2. Диагностика в системе психолого-педагогической коррекции	Место и принципы диагностики в коррекционном процессе. Методы изучения познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, межличностных отношений. Психолого-педагогический консилиум. Психолого-педагогическое заключение и рекомендации. Дифференциация педагогических, психологических и физиологических факторов.	2	4			5
Тема 3. Проектирование коррекционно-развивающих программ	Структура и содержание программы. Учет возраста, индивидуальных особенностей, зоны ближайшего развития и ведущей деятельности. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Цель, задачи, этапы, содержание, методы и критерии эффективности. Индивидуальные и групповые программы. Взаимодействие с педагогами и родителями.	2	2			5
Тема 4. Технологии и методы психолого-педагогической коррекции	Игровые технологии. Арт-терапевтические технологии: изотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, куклотерапия и музыкотерапия. Технологии развития памяти, внимания и мышления. Поведенческие технологии. Телесно-ориентированные практики. Выбор технологий с учетом выявленных нарушений и возраста.	2	2			5
Тема 5. Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями	Категории детей с ОВЗ и их особые образовательные потребности. Специфика работы при нарушениях слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержке психического развития, интеллектуальных нарушениях и расстройствах аутистического спектра. Специальные образовательные условия и адаптированные программы. Поддержка одаренных детей, испытывающих трудности.	2	2			5
Тема 6. Психолого-педагогическая коррекция нарушений поведения и эмоциональной сферы	Профилактика и коррекция девиантного и агрессивного поведения, тревожности, страхов и гиперактивности. Формирование саморегуляции и стрессоустойчивости. Развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков. Работа с детско-родительскими отношениями. Поддержка в кризисных ситуациях.	2	4			3

Тема 7. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы	Критерии и показатели эффективности. Мониторинг динамики развития ребенка. Диагностические срезы, наблюдение и анализ продуктов деятельности. Формирующее оценивание. Рефлексия профессиональной деятельности педагога-психолога. Супервизия и интервизия. Профилактика профессионального выгорания.	2	4			4
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		16	20			32

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической коррекции	Понятие, цели, задачи и принципы психолого-педагогической коррекции. Связь коррекции с обучением и развитием. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского: зона ближайшего развития, компенсация, единство диагностики и коррекции. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Направления и виды коррекции. Нормативно-правовые основы.	2	2			7
Тема 2. Диагностика в системе психолого-педагогической коррекции	Место и принципы диагностики в коррекционном процессе. Методы изучения познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, межличностных отношений. Психолого-педагогический консилиум. Психолого-педагогическое заключение и рекомендации. Дифференциация педагогических, психологических и физиологических факторов.	1	1			7
Тема 3. Проектирование коррекционно-развивающих программ	Структура и содержание программы. Учет возраста, индивидуальных особенностей, зоны ближайшего развития и ведущей деятельности. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Цель, задачи, этапы, содержание, методы и критерии эффективности. Индивидуальные и групповые программы. Взаимодействие с педагогами и родителями.	1	1			7
Тема 4. Технологии и методы психолого-педагогической коррекции	Игровые технологии. Арт-терапевтические технологии: изотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, куклотерапия и музыкотерапия. Технологии развития памяти, внимания и мышления. Поведенческие технологии. Телесно-ориентированные практики. Выбор технологий с учетом выявленных нарушений и возраста.	1	2			7

Тема 5. Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями	Категории детей с ОВЗ и их особые образовательные потребности. Специфика работы при нарушениях слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержке психического развития, интеллектуальных нарушениях и расстройствах аутистического спектра. Специальные образовательные условия и адаптированные программы. Поддержка одаренных детей, испытывающих трудности.	1	2			7
Тема 6. Психолого-педагогическая коррекция нарушений поведения и эмоциональной сферы	Профилактика и коррекция девиантного и агрессивного поведения, тревожности, страхов и гиперактивности. Формирование саморегуляции и стрессоустойчивости. Развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков. Работа с детско-родительскими отношениями. Поддержка в кризисных ситуациях.	1	2			7
Тема 7. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы	Критерии и показатели эффективности. Мониторинг динамики развития ребенка. Диагностические срезы, наблюдение и анализ продуктов деятельности. Формирующее оценивание. Рефлексия профессиональной деятельности педагога-психолога. Супервизия и интервизия. Профилактика профессионального выгорания.	1	2			6
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		8	12			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической коррекции	Понятие, цели, задачи и принципы психолого-педагогической коррекции. Связь коррекции с обучением и развитием. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского: зона ближайшего развития, компенсация, единство диагностики и коррекции. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Направления и виды коррекции. Нормативно-правовые основы.	1				9
Тема 2. Диагностика в системе психолого-педагогической коррекции	Место и принципы диагностики в коррекционном процессе. Методы изучения познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, межличностных отношений. Психолого-педагогический консилиум. Психолого-педагогическое заключение и рекомендации. Дифференциация педагогических, психологических и физиологических факторов.	1				9

Тема 3. Проектирование коррекционно- развивающих программ	Структура и содержание программы. Учет возраста, индивидуальных особенностей, зоны ближайшего развития и ведущей деятельности. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Цель, задачи, этапы, содержание, методы и критерии эффективности. Индивидуальные и групповые программы. Взаимодействие с педагогами и родителями.	1				9
Тема 4. Технологии и методы психолого- педагогической коррекции	Игровые технологии. Арт-терапевтические технологии: изотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, куклотерапия и музыкотерапия. Технологии развития памяти, внимания и мышления. Поведенческие технологии. Телесно-ориентированные практики. Выбор технологий с учетом выявленных нарушений и возраста.	1	1			6
Тема 5. Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями	Категории детей с ОВЗ и их особые образовательные потребности. Специфика работы при нарушениях слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержке психического развития, интеллектуальных нарушениях и расстройствах аутистического спектра. Специальные образовательные условия и адаптированные программы. Поддержка одаренных детей, испытывающих трудности.		1			9
Тема 6. Психолого- педагогическая коррекция нарушений поведения и эмоциональной сферы	Профилактика и коррекция девиантного и агрессивного поведения, тревожности, страхов и гиперактивности. Формирование саморегуляции и стрессоустойчивости. Развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков. Работа с детско-родительскими отношениями. Поддержка в кризисных ситуациях.		1			9
Тема 7. Оценка эффективности коррекционно- развивающей работы	Критерии и показатели эффективности. Мониторинг динамики развития ребенка. Диагностические срезы, наблюдение и анализ продуктов деятельности. Формирующее оценивание. Рефлексия профессиональной деятельности педагога-психолога. Супервизия и интервизия. Профилактика профессионального выгорания.		1			9
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1.	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 4-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 176 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/163467/details	По логину и паролю
2.	Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/73816/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/66100/details	По логину и паролю
2.	Капица, А. А. Основы теории и практики арт-терапии : учебно-методическое пособие / А. А. Капица, С. В. Пономарева. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2025. — 90 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/163351/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart</p>

	(Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование готовности планировать и проводить общепсихологическое исследование, обоснованно подбирать психодиагностические методики, обрабатывать и интерпретировать результаты с соблюдением профессионально-этических требований.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет критический анализ научных и методических источников, определяет надежность и валидность информации для использования в профессиональной деятельности	Знать: критерии надежности, валидности и корректности применения психодиагностических методик, представленных в научных и методических источниках. Уметь: проверять качество источника методики, сопоставлять ее назначение, ограничения и психометрические характеристики с задачей исследования. Владеть: приемами критической экспертизы описаний общепсихологических методик и обоснования выбора диагностического инструмента.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. На основе самоанализа и рефлексии определяет дефициты собственных компетенций и выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития (выбирает программы повышения квалификации, участвует в супервизии, изучает новые технологии)	Знать: требования к профессиональным умениям исследователя при проведении, обработке и интерпретации общепсихологического исследования. Уметь: анализировать собственные затруднения при применении методик и определять задачи дальнейшего профессионального развития. Владеть: приемами рефлексии качества диагностической работы и планирования освоения недостающих исследовательских компетенций.

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Оценивает эффективность применения психолого-педагогических технологий и при необходимости корректирует их использование	Знать: критерии оценки эффективности и корректности применения психолого-педагогических технологий и диагностических процедур. Уметь: оценивать качество проведения методики и при необходимости корректировать инструкцию, организацию процедуры и способ фиксации данных. Владеть: приемами анализа ошибок диагностической процедуры и

		обоснованной корректировки условий ее применения.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Использует результаты современных научных исследований в области педагогики и психологии для совершенствования образовательного процесса, в том числе для формирования естественнонаучной грамотности	<p>Знать: современные научные данные о когнитивных, эмоционально-волевых, мотивационных и личностных процессах и методы их эмпирического исследования.</p> <p>Уметь: использовать результаты психологических исследований для выбора методик, формулирования гипотез и интерпретации полученных данных.</p> <p>Владеть: приемами включения результатов современных исследований в планирование и обсуждение общепсихологического эксперимента.</p>

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику детей и подростков, анализировать и интерпретировать ее результаты	ПК-1.1. Подбирает диагностический инструментарий (тесты, опросники, проективные методики) в соответствии с целью исследования, возрастом и индивидуальными особенностями ребенка	<p>Знать: назначение, процедуру, возрастные ограничения и диагностические возможности методик исследования психических процессов, состояний и свойств личности.</p> <p>Уметь: подбирать батарею методик в соответствии с целью исследования и индивидуальными особенностями обследуемого.</p> <p>Владеть: алгоритмом обоснованного выбора методик исследования восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоций, мотивации и личности.</p>
ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику детей и подростков, анализировать и интерпретировать ее результаты	ПК-1.2. Проводит диагностику познавательной (память, внимание, мышление), эмоционально-волевой (тревожность, агрессия, самооценка) и мотивационной сфер, соблюдая этические нормы	<p>Знать: правила проведения, обработки и интерпретации методик исследования познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер и этические нормы диагностики.</p> <p>Уметь: проводить общепсихологическое обследование, рассчитывать показатели и формулировать осторожные выводы в пределах возможностей методики.</p> <p>Владеть: навыками стандартизированного проведения методик, обработки первичных данных и подготовки психологического заключения без стигматизирующих формулировок.</p>
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать программы	ПК-2.2. Реализует коррекционно-развивающие программы, используя: игровые технологии	Знать: возможности диагностических данных для обоснования игровых,

коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с использованием специализированных технологий	(сюжетно-ролевые игры, игры с правилами); арт-терапевтические технологии (изо-терапия, песочная терапия, сказкотерапия, куклотерапия); технологии когнитивного развития (программы развития памяти, внимания, мышления по методикам Л.А. Венгера, А.З. Зака)	арт-терапевтических и когнитивно-развивающих технологий. Уметь: соотносить выявленные особенности внимания, памяти, мышления, эмоциональной регуляции и мотивации с задачами коррекционно-развивающей работы. Владеть: приемами перевода диагностических выводов в обоснованные направления коррекционно-развивающей программы без выхода за пределы полученных данных.
ПК-8. Способен организовать тьюторское сопровождение обучающихся (в том числе студентов младших курсов в рамках единой образовательной среды)	ПК-8.3. Осуществляет супервизию и интервизию для начинающих специалистов (студентов-практикантов), используя методы анализа деятельности и обратной связи	Знать: принципы профессиональной обратной связи, разбора диагностического случая, супервизии и интервизии начинающих специалистов. Уметь: обсуждать проведение и интерпретацию методики, отделяя фактические данные от предположений и формулируя развивающую обратную связь. Владеть: приемами анализа диагностической деятельности студента-практиканта и организации безопасного интервизионного обсуждения.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Раздел 1. Когнитивные процессы. Ощущение и восприятие, внимание, память, мышление и речь, воображение	Классификации ощущений. Свойства восприятия. Методика «Линейный глазомер». Методика «Дискриминационная АВХ-задача». Методика ДПМ Ефремцевой. Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии». Методика «Специфика восприятия». Методика «Свободная сортировка объектов». Тест включенных фигур Готтшальдта. Классификации видов внимания. Характеристики внимания. «Корректирующая проба» (Вариант Бурдона-Анфимова). Методика «Избирательность внимания» (Г. Мюнстерберг). Методика «Красно-черная таблица» Горбова. Методика «Перепутанные линии» (Методика А. Рисса). Методика «Тест решения». Тест Пьерона-Рузера «Концентрация		12			10

	<p>внимания». Основные процессы памяти. Классификация видов памяти. Батарей методик «Профиль кратковременной памяти». Методика «Оперативная память». Исследование преобладающего типа запоминания. Методика «Изучение преобладающего типа запоминания». Методика «Пиктограмма». Методика «Продуктивность запоминания» (Н.Н. Корж). Методика «Исследование объема кратковременной памяти» по методу Джекобсона. Мыслительные операции. Методика «Установление закономерностей». Методика «Сложные аналогии». Методика «Сравнение понятий». Методика «Прямой ассоциативный эксперимент». Методика «Исключение понятий». Изучение ригидности мышления (Методика А. Лачинса). Методика исследования быстроты мышления. Методика «Интеллектуальная лабильность». Характеристики воображения. Методика «Исследование индивидуальных особенностей воображения». Тест творческого мышления Е.П. Торранса. Диагностика вербальной креативности (Методика С. Медника).</p>					
<p>Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы. Мотивация, эмоции, общие психические состояния, эмоциональные и функциональные состояния, воля</p>	<p>Общее представление о процессах мотивации. Методика иерархии потребностей Маслоу. Методика «Мотивация к успеху Элерса». Методика «Мотивация к избеганию неудач Элерса». Методика мотивов аффилиации и страха отвержения А. Меграбяна. Методика опросник МУН А.А. Реана (мотивация, успех, надежда). Виды и функции эмоций. Методика «САН». Методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (К. Изард). Методика «Шкала состояний» А.Б. Леоновой. Предпочитаемое переживание Б.И. Додонов. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина.</p> <p>Определение общих психических состояний. Цветовой тест ЦТ8 М. Люшера. Шкала депрессии Бека. Шкала депрессии Зунга, Т.И. Балашовой.</p> <p>Определение эмоциональных и функциональных состояний. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко). Методика шкала агрессии Басса-Перри. Методика коммуникативной установки Бойко.</p>		12			10

	Определение воли. Структура волевого акта. Сила воли. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК), Дж.Роттер (в адаптации Е. Ф. Бажина). Методика «Исследование волевой саморегуляции» (ВСК) А.В. Зверьков и Е.В. Эйдем					
Раздел 3. Психические свойства. Характер и темперамент, самооценка, ценностные ориентации, направленность, защитные механизмы, активность	Классификации типов темперамента. Диагностика темперамента методами моторных проб. «Теппинг тест». Методика «Определение уравновешенности процессов возбуждения и торможения в нервной системе». «Моторная проба Лачинса». Опросник структуры темперамента М.В. Русалова. Тест Стреляу. Структура характера. Группы черт. Акцентуация характера. Личностный опросник Г. Айзенка (ЕРІ). Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека. Методика ИТО Собчик. Личностный опросник «Большая пятерка». Определение, уровни и функции самооценки. Моторная проба Шварцландера. Методика «Личностный дифференциал». Самооценка личности Дембо-Рубинштейн. Определение ценностных ориентаций. Система ценностей. Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина). «Ценностные ориентации» М. Рокич. «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова) Виды направленности личности. Определение направленности личности (ориентационная анкета). «Ориентационная анкета» А. Басс. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной Понятие защитных механизмов, их классификация. Методика «Индекс жизненного стиля». Опросник Келлермана-Плутчика-Конте. Совладающее поведение. Методика «Копинг-стратегии» Лазаруса (Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В.) Понятие активности и поведения. Виды активности. Методика «Тип поведенческой активности» Л.И. Вассерман и Н.В.Гуменюк. Методика «Способность самоуправления»		12			12
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:			36			32

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)
--------------------------	--------------------------------	---

и/или разделов/тем		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Раздел 1. Когнитивные процессы. Ощущение и восприятие, внимание, память, мышление и речь, воображение	Классификации ощущений. Свойства восприятия. Методика «Линейный глазомер». Методика «Дискриминационная АВХ-задача». Методика ДПМ Ефремцевой. Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии». Методика «Специфика восприятия». Методика «Свободная сортировка объектов». Тест включенных фигур Готтшальдта. Классификации видов внимания. Характеристики внимания. «Корректирующая проба» (Вариант Бурдона-Анфимова). Методика «Избирательность внимания» (Г. Мюнстерберг). Методика «Красно-черная таблица» Горбова. Методика «Перепутанные линии» (Методика А. Рисса). Методика «Тест решения». Тест Пьерона-Рузера «Концентрация внимания». Основные процессы памяти. Классификация видов памяти. Батарей методик «Профиль кратковременной памяти». Методика «Оперативная память». Исследование преобладающего типа запоминания. Методика «Изучение преобладающего типа запоминания». Методика «Пиктограмма». Методика «Продуктивность запоминания» (Н.Н. Корж). Методика «Исследование объема кратковременной памяти» по методу Джекобсона. Мыслительные операции. Методика «Установление закономерностей». Методика «Сложные аналогии». Методика «Сравнение понятий». Методика «Прямой ассоциативный эксперимент». Методика «Исключение понятий». Изучение ригидности мышления (Методика А. Лачинса). Методика исследования быстроты мышления. Методика «Интеллектуальная лабильность». Характеристики воображения. Методика «Исследование индивидуальных особенностей воображения». Тест творческого мышления Е.П. Торранса. Диагностика вербальной креативности (Методика С. Медника).		8			16
Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы. Мотивация, эмоции, общие психические состояния, эмоциональные и	Общее представление о процессах мотивации. Методика иерархии потребностей Маслоу. Методика «Мотивация к успеху Элерса». Методика «Мотивация к избеганию неудач Элерса». Методика мотивов аффилиации и страха отвержения А. Меграбяна. Методика опросник МУН А.А. Реана (мотивация, успех,		6			16

функциональные состояния, воля	<p>надежда). Виды и функции эмоций. Методика «САН». Методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (К. Изард). Методика «Шкала состояний» А.Б. Леоновой. Предпочитаемое переживание Б.И. Додонов. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина.</p> <p>Определение общих психических состояний. Цветовой тест ЦТ8 М. Люшера. Шкала депрессии Бека. Шкала депрессии Зунга, Т.И. Балашовой.</p> <p>Определение эмоциональных и функциональных состояний. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко). Методика шкала агрессии Басса-Перри. Методика коммуникативной установки Бойко.</p> <p>Определение воли. Структура волевого акта. Сила воли. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК), Дж.Роттер (в адаптации Е. Ф. Бажина). Методика «Исследование волевой саморегуляции (ВСК) А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман</p>					
Раздел 3. Психические свойства. Характер и темперамент, самооценка, ценностные ориентации, направленность, защитные механизмы, активность	<p>Классификации типов темперамента. Диагностика темперамента методами моторных проб. «Теппинг тест». Методика «Определение уравновешенности процессов возбуждения и торможения в нервной системе». «Моторная проба Лачинса». Опросник структуры темперамента М.В. Русалова. Тест Стреляу. Структура характера. Группы черт. Акцентуация характера. Личностный опросник Г. Айзенка (EPI). Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека. Методика ИТО Собчик. Личностный опросник «Большая пятерка». Определение, уровни и функции самооценки. Моторная проба Шварцландера. Методика «Личностный дифференциал». Самооценка личности Дембо-Рубинштейн.</p> <p>Определение ценностных ориентаций. Система ценностей. Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина). «Ценностные ориентации» М. Рокич. «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова) Виды направленности личности. Определение направленности личности (ориентационная анкета). «Ориентационная анкета» А. Басс. Методика диагностики социально-</p>		6			16

	<p>психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной</p> <p>Понятие защитных механизмов, их классификация. Методика «Индекс жизненного стиля». Опросник Келлермана-Плутчика-Конте.</p> <p>Совладающее поведение. Методика «Копинг-стратегии» Лазаруса (Крюкова Т.Л., Куфтык Е.В.)</p> <p>Понятие активности и поведения. Виды активности. Методика «Тип поведенческой активности» Л.И. Вассерман и Н.В.Гуменюк. Методика «Способность самоуправления»</p>					
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:			20			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Раздел 1. Когнитивные процессы. Ощущение и восприятие, внимание, память, мышление и речь, воображение	<p>Классификации ощущений. Свойства восприятия. Методика «Линейный глазомер». Методика «Дискриминационная АВХ-задача». Методика ДПМ Ефремцевой. Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии». Методика «Специфика восприятия». Методика «Свободная сортировка объектов». Тест включенных фигур Готтшальдта. Классификации видов внимания. Характеристики внимания.</p> <p>«Корректирующая проба» (Вариант Бурдона-Анфимова). Методика «Избирательность внимания» (Г. Мюнстерберг). Методика «Красно-черная таблица» Горбова. Методика «Перепутанные линии» (Методика А. Рисса). Методика «Тест решения». Тест Пьерона-Рузера «Концентрация внимания». Основные процессы памяти. Классификация видов памяти. Батарей методик «Профиль кратковременной памяти». Методика «Оперативная память». Исследование преобладающего типа запоминания. Методика «Изучение преобладающего типа запоминания». Методика «Пиктограмма». Методика «Продуктивность запоминания» (Н.Н. Корж). Методика «Исследование объема кратковременной памяти» по методу Джекобсона. Мыслительные операции. Методика «Установление закономерностей». Методика «Сложные аналогии». Методика «Сравнение понятий». Методика «Прямой ассоциативный</p>		4			20

	эксперимент». Методика «Исключение понятий». Изучение ригидности мышления (Методика А. Лачинса). Методика исследования быстроты мышления. Методика «Интеллектуальная лабильность». Характеристики воображения. Методика «Исследование индивидуальных особенностей воображения». Тест творческого мышления Е.П. Торранса. Диагностика вербальной креативности (Методика С. Медника).					
Раздел 2. Энергетические и регуляторные процессы. Мотивация, эмоции, общие психические состояния, эмоциональные и функциональные состояния, воля	Общее представление о процессах мотивации. Методика иерархии потребностей Маслоу. Методика «Мотивация к успеху Элерса». Методика «Мотивация к избеганию неудач Элерса». Методика мотивов аффилиации и страха отвержения А. Меграбяна. Методика опросник МУН А.А. Реана (мотивация, успех, надежда). Виды и функции эмоций. Методика «САН». Методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (К. Изард). Методика «Шкала состояний» А.Б. Леоновой. Предпочитаемое переживание Б.И. Додонов. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина. Определение общих психических состояний. Цветовой тест ЦТ8 М. Люшера. Шкала депрессии Бека. Шкала депрессии Зунга, Т.И. Балашовой. Определение эмоциональных и функциональных состояний. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко). Методика шкала агрессии Басса-Перри. Методика коммуникативной установки Бойко. Определение воли. Структура волевого акта. Сила воли. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК), Дж.Роттер (в адаптации Е. Ф. Бажина). Методика «Исследование волевой саморегуляции (ВСК) А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман		2			20
Раздел 3. Психические свойства. Характер и темперамент, самооценка, ценностные ориентации, направленность, защитные механизмы, активность	Классификации типов темперамента. Диагностика темперамента методами моторных проб. «Теппинг тест». Методика «Определение уравновешенности процессов возбуждения и торможения в нервной системе». «Моторная проба Лачинса». Опросник структуры темперамента М.В. Русалова. Тест Стреляу. Структура характера. Группы черт. Акцентуация характера. Личностный опросник Г. Айзенка (EPI).		2			20

	<p>Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека. Методика ИТО Собчик. Личностный опросник «Большая пятерка». Определение, уровни и функции самооценки. Моторная проба Шварцландера. Методика «Личностный дифференциал». Самооценка личности Дембо-Рубинштейн. Определение ценностных ориентаций. Система ценностей. Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина). «Ценностные ориентации» М. Рокич. «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова) Виды направленности личности. Определение направленности личности (ориентационная анкета). «Ориентационная анкета» А. Басс. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной</p> <p>Понятие защитных механизмов, их классификация. Методика «Индекс жизненного стиля». Опросник Келлермана-Плутчика-Конте. Совладающее поведение. Методика «Копинг-стратегии» Лазаруса (Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В.) Понятие активности и поведения. Виды активности. Методика «Тип поведенческой активности» Л.И. Вассерман и Н.В.Гуменюк. Методика «Способность самоуправления»</p>					
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:			8			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Общий психологический практикум : учебник / С. М. Буянова, Ж. В. Коробанова, Ю. Е. Овчинникова, Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Прометей, 2023. — 248 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/153531/details	По логину и паролю
2.	Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/131756/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Каширский, Д. В. Психодиагностика черт личности : учебник и практикум / Д. В. Каширский. — Москва : Прометей, 2025. — 368 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/153544/details	По логину и паролю
2.	Перепелкина, Н. О. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 224 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/137765/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p>

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование теоретических знаний и практических умений возрастнопсихологического консультирования детей, подростков, родителей и педагогов, включая анализ запроса, возрастную адекватную диагностику, подготовку заключений и рекомендаций, индивидуальные и групповые формы работы.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Организует обсуждение профессиональных кейсов, конструктивно разрешает возникающие разногласия, учитывая позиции всех участников образовательных отношений	<p>Знать: правила профессионального обсуждения кейсов и учета позиций участников; научные понятия и закономерности, раскрывающие методологию, этапы и техники возрастнопсихологического консультирования, работу с детьми, подростками и взрослыми в индивидуальном и групповом форматах.</p> <p>Уметь: организовывать обсуждение случая и переводить разногласия в совместный поиск решения; применять это умение при решении задач, связанных с методологией, этапы и техники возрастнопсихологического консультирования, работу с детьми, подростками и взрослыми в индивидуальном и групповом форматах.</p> <p>Владеть: приемами фасилитации, аргументации, обратной связи и фиксации договоренностей; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей методологию, этапы и техники возрастнопсихологического консультирования, работу с детьми, подростками и взрослыми в индивидуальном и групповом форматах.</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Ведет профессиональную коммуникацию с родителями, педагогами, администрацией, используя техники активного слушания, ясного и доступного изложения информации	<p>Знать: принципы профессиональной коммуникации и функции техник активного слушания; научные понятия и закономерности, раскрывающие методологию, этапы и техники возрастнопсихологического консультирования, работу с детьми, подростками и взрослыми в индивидуальном и групповом форматах.</p> <p>Уметь: устанавливать контакт, уточнять запрос и доступно сообщать психологическую информацию; применять это умение при решении</p>

		<p>задач, связанных с методологию, этапы и техники возрастнопсихологического консультирования, работу с детьми, подростками и взрослыми в индивидуальном и групповом форматах.</p> <p>Владеть: техниками уточнения, перефразирования, отражения чувств и резюмирования; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей методологию, этапы и техники возрастнопсихологического консультирования, работу с детьми, подростками и взрослыми в индивидуальном и групповом форматах.</p>
--	--	--

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Взаимодействует с семьями обучающихся для обеспечения единства воспитательных воздействий	<p>Знать: условия единства воспитательных воздействий семьи и образовательной организации; научные понятия и закономерности, раскрывающие методологию, этапы и техники возрастнопсихологического консультирования, работу с детьми, подростками и взрослыми в индивидуальном и групповом форматах.</p> <p>Уметь: выявлять различия воспитательных позиций и согласовывать действия в интересах ребенка; применять это умение при решении задач, связанных с методологию, этапы и техники возрастнопсихологического консультирования, работу с детьми, подростками и взрослыми в индивидуальном и групповом форматах.</p> <p>Владеть: приемами партнерской коммуникации, согласования правил и организации обратной связи; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей методологию, этапы и техники возрастнопсихологического консультирования, работу с детьми, подростками и взрослыми в индивидуальном и групповом форматах.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений	ОПК-7.2. Проводит консультации для родителей по вопросам возрастного развития, трудностей в обучении и воспитании,	Знать: возрастные закономерности и типичные трудности обучения, воспитания и поведения; научные понятия и закономерности,

в рамках реализации образовательных программ	профилактики нарушений поведения	<p>раскрывающие методологию, этапы и техники возрастно-психологического консультирования, работу с детьми, подростками и взрослыми в индивидуальном и групповом форматах.</p> <p>Уметь: проводить консультацию родителей по возрастному развитию и профилактике нарушений поведения; применять это умение при решении задач, связанных с методологию, этапы и техники возрастно-психологического консультирования, работу с детьми, подростками и взрослыми в индивидуальном и групповом форматах.</p> <p>Владеть: приемами анализа запроса, возрастной нормализации и формулирования адресных рекомендаций; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей методологию, этапы и техники возрастно-психологического консультирования, работу с детьми, подростками и взрослыми в индивидуальном и групповом форматах.</p>
--	----------------------------------	--

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику детей и подростков, анализировать и интерпретировать ее результаты	ПК-1.4. Составляет психолого-педагогические заключения и характеристики, формулирует обоснованные рекомендации для педагогов и родителей	<p>Знать: структуру психолого-педагогического заключения и требования к рекомендациям; научные понятия и закономерности, раскрывающие методологию, этапы и техники возрастно-психологического консультирования, работу с детьми, подростками и взрослыми в индивидуальном и групповом форматах.</p> <p>Уметь: составлять заключения и характеристики на основе проверенных данных; применять это умение при решении задач, связанных с методологию, этапы и техники возрастно-психологического консультирования, работу с детьми, подростками и взрослыми в индивидуальном и групповом форматах.</p> <p>Владеть: приемами профессионального описания результатов и подготовки адресных рекомендаций; способами анализа и решения профессиональных ситуаций</p>

		в области, включающей методологию, этапы и техники возрастнопсихологического консультирования, работу с детьми, подростками и взрослыми в индивидуальном и групповом форматах.
ПК-3. Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений развития, поведения и социализации обучающихся	ПК-3.2. Разрабатывает и реализует программы психопрофилактики (тренинги уверенности, программы развития эмоционального интеллекта, профилактики конфликтов)	<p>Знать: структуру, методы и критерии программ психопрофилактики; научные понятия и закономерности, раскрывающие методологию, этапы и техники возрастнопсихологического консультирования, работу с детьми, подростками и взрослыми в индивидуальном и групповом форматах.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать тренинговые и просветительские профилактические программы; применять это умение при решении задач, связанных с методологию, этапы и техники возрастнопсихологического консультирования, работу с детьми, подростками и взрослыми в индивидуальном и групповом форматах.</p> <p>Владеть: технологиями профилактической работы, мониторинга и коррекции программы по результатам; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей методологию, этапы и техники возрастнопсихологического консультирования, работу с детьми, подростками и взрослыми в индивидуальном и групповом форматах.</p>
ПК-4. Способен консультировать педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей и подростков	ПК-4.1. Проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам возрастных кризисов (кризис 3 лет, 7 лет, подростковый кризис), трудностей в обучении и поведении, детско-родительских отношений	<p>Знать: модели и этапы индивидуального и группового консультирования родителей; научные понятия и закономерности, раскрывающие методологию, этапы и техники возрастнопсихологического консультирования, работу с детьми, подростками и взрослыми в индивидуальном и групповом форматах.</p> <p>Уметь: проводить консультации по возрастным кризисам, обучению, поведению и отношениям; применять это умение при решении задач, связанных с методологию, этапы и техники возрастнопсихологического консультирования, работу с детьми, подростками и взрослыми в индивидуальном и групповом форматах.</p>

		<p>Владеть: техниками консультативной беседы, совместного целеполагания и оценки динамики; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей методологию, этапы и техники возрастно-психологического консультирования, работу с детьми, подростками и взрослыми в индивидуальном и групповом форматах.</p>
<p>ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-6.1. Разрабатывает и проводит просветительские мероприятия для родителей (лектории, семинары, вебинары) по актуальным вопросам детской психологии и педагогики (возрастные особенности, подготовка к школе, кризисы, мотивация учения)</p>	<p>Знать: принципы психологического просвещения родителей и содержание актуальных возрастных тем; научные понятия и закономерности, раскрывающие методологию, этапы и техники возрастно-психологического консультирования, работу с детьми, подростками и взрослыми в индивидуальном и групповом форматах.</p> <p>Уметь: разрабатывать родительские лектории, семинары и вебинары по выявленному запросу; применять это умение при решении задач, связанных с методологию, этапы и техники возрастно-психологического консультирования, работу с детьми, подростками и взрослыми в индивидуальном и групповом форматах.</p> <p>Владеть: технологиями доступного представления знаний, практической отработки и получения обратной связи; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей методологию, этапы и техники возрастно-психологического консультирования, работу с детьми, подростками и взрослыми в индивидуальном и групповом форматах.</p>
<p>ПК-8. Способен организовать тьюторское сопровождение обучающихся (в том числе студентов младших курсов в рамках единой образовательной среды)</p>	<p>ПК-8.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации (тьюториалы) по вопросам профессионального самоопределения, выбора образовательной траектории, преодоления учебных трудностей.</p>	<p>Знать: задачи и формы тьюториала по самоопределению и преодолению учебных трудностей; научные понятия и закономерности, раскрывающие методологию, этапы и техники возрастно-психологического консультирования, работу с детьми, подростками и взрослыми в индивидуальном и групповом форматах.</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации по выбору образовательной траектории; применять это умение при решении</p>

		<p>задач, связанных с методологией, этапы и техники возрастнопсихологического консультирования, работу с детьми, подростками и взрослыми в индивидуальном и групповом форматах.</p> <p>Владеть: приемами анализа интересов и ресурсов, организации проб и поддержки самостоятельного решения; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей методологию, этапы и техники возрастнопсихологического консультирования, работу с детьми, подростками и взрослыми в индивидуальном и групповом форматах.</p>
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Введение в возрастнопсихологическое консультирование.	Теоретико-методологические основания возрастнопсихологического консультирования. Понятие о психологической информации. Социальный заказ на работу практического психолога. Специфика возрастнопсихологического консультирования.	6	8			16
Тема 2. Характеристика этапов возрастнопсихологического консультирования.	Подготовительный этап. Характеристика диагностического этапа возрастнопсихологического консультирования. Особенности аналитического этапа возрастнопсихологического консультирования. Основные принципы анализа полученной информации. Характеристика заключительного этапа возрастнопсихологического консультирования. Содержание итоговой беседы с родителями. Этап коррекционно-развивающей работы.	6	8			15
Тема 3. Специфика консультативной работы с детьми и подростками.	Психологические особенности психического и личностного развития в период детского онтогенеза. Проблемы психического развития и способы их решения	6	8			15
Тема 4. Индивидуальное и групповое консультирование.	Психологические особенности психического и личностного развития в период взрослого онтогенеза. Проблемы психического развития и способы их разрешения	6	8			15
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		24	32			61

Очно-заочная форма

Номер и	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)
---------	--------------------------------	--

наименование тем и/или разделов/тем		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование.	Теоретико-методологические основания возрастно-психологического консультирования. Понятие о психологической информации. Социальный заказ на работу практического психолога. Специфика возрастно-психологического консультирования.	4	6			20
Тема 2. Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования.	Подготовительный этап. Характеристика диагностического этапа возрастно-психологического консультирования. Особенности аналитического этапа возрастно-психологического консультирования. Основные принципы анализа полученной информации. Характеристика заключительного этапа возрастно-психологического консультирования. Содержание итоговой беседы с родителями. Этап коррекционно-развивающей работы.	4	6			19
Тема 3. Специфика консультативной работы с детьми и подростками.	Психологические особенности психического и личностного развития в период детского онтогенеза. Проблемы психического развития и способы их решения	4	6			19
Тема 4. Индивидуальное и групповое консультирование.	Психологические особенности психического и личностного развития в период взрослого онтогенеза. Проблемы психического развития и способы их разрешения	4	6			19
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		16	24			77

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование.	Теоретико-методологические основания возрастно-психологического консультирования. Понятие о психологической информации. Социальный заказ на работу практического психолога. Специфика возрастно-психологического консультирования.	2	2			30
Тема 2. Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования.	Подготовительный этап. Характеристика диагностического этапа возрастно-психологического консультирования. Особенности аналитического этапа возрастно-психологического консультирования. Основные принципы анализа полученной информации. Характеристика заключительного этапа возрастно-психологического консультирования. Содержание итоговой беседы с родителями. Этап коррекционно-развивающей работы.	2	2			30
Тема 3. Специфика консультативной работы с детьми и подростками.	Психологические особенности психического и личностного развития в период детского онтогенеза. Проблемы психического развития и способы их решения	2	2			30
Тема 4. Индивидуальное и	Психологические особенности психического и личностного развития в период взрослого	2	2			29

групповое консультирование.	онтогенеза. Проблемы психического развития и способы их разрешения					
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		8	8			119

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. А. Горфинкель, В. А. Березина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 232 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/149178/details	По логину и паролю
2.	Суворова, Г. А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма : монография / Г. А. Суворова. — 4-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 416 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/145462/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Гвоздецкая, С. С. Практикум по психологическому консультированию : учебное пособие / С. С. Гвоздецкая, А. С. Слиган. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2024. — 119 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/155674/details	По логину и паролю
2.	Писаревский, К. Л. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебное пособие для вузов / К. Л. Писаревский, С. Н. Савинков. — Москва : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2023. — 308 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/138389/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет
--	--

	https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о психологической безопасности образовательной среды, факторах риска и угрозах для ее субъектов, а также практических умений диагностировать состояние среды, предупреждать психологическое насилие и деструктивное поведение, проектировать профилактические мероприятия и технологии формирования безопасного поведения.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска в образовательной среде и применяет меры для создания психологически безопасных условий (профилактика буллинга, конфликтов, стресса)	<p>Знать: критерии и модели психологической безопасности образовательной среды; факторы риска и признаки буллинга, конфликтов и учебного стресса.</p> <p>Уметь: оценивать риски и состояние образовательной среды; выбирать меры предупреждения и снижения угроз.</p> <p>Владеть: приемами картирования рисков, наблюдения и анкетирования; алгоритмами реагирования на случаи психологического неблагополучия.</p>
	УК-8.3. Разрабатывает и реализует мероприятия по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения в различных ситуациях	<p>Знать: содержание культуры безопасного поведения; принципы профилактического просвещения и возрастные особенности обучения действиям в опасных ситуациях.</p> <p>Уметь: разрабатывать и проводить мероприятия по формированию безопасного поведения; моделировать ситуации ответственного выбора.</p> <p>Владеть: методами тренинга, анализа случаев и рефлексии; приемами оценки усвоения правил безопасного поведения.</p>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Выявляет признаки деструктивного поведения и идеологии экстремистского и террористического характера в молодежной и образовательной среде	<p>Знать: признаки деструктивного поведения и идеологии экстремистского и террористического характера; профессиональные границы и порядок реагирования специалиста.</p> <p>Уметь: распознавать тревожные признаки; оценивать непосредственный риск и передавать информацию в соответствии с локальными регламентами.</p> <p>Владеть: приемами наблюдения и документирования факторов риска; алгоритмами межведомственного</p>

		перенаправления без проведения самостоятельного расследования.
	УК-10.2. Применяет психолого-педагогические методы профилактики экстремизма и формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся	<p>Знать: психолого-педагогические основы профилактики экстремизма; ценностные основания антикоррупционного мировоззрения и методы профилактической работы.</p> <p>Уметь: разрабатывать и проводить профилактические занятия; организовывать обсуждение нравственных и правовых аспектов ответственного поведения.</p> <p>Владеть: методами дискуссии, анализа ситуаций и рефлексии; приемами оценки результативности профилактических мероприятий.</p>

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений развития, поведения и социализации обучающихся	ПК-3.1. Выявляет факторы риска дезадаптации, школьной неуспешности, деструктивного поведения (буллинг, кибербуллинг, аддикции) в образовательной среде и семейном воспитании	<p>Знать: факторы риска дезадаптации, школьной неуспешности, буллинга, кибербуллинга и аддиктивного поведения в образовательной и семейной среде.</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать факторы риска на уровне ребенка, семьи, класса и образовательной организации; определять необходимость помощи.</p> <p>Владеть: приемами скрининга и составления профиля риска; навыками разработки плана профилактики и маршрутизации к профильным специалистам.</p>
ПК-3. Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений развития, поведения и социализации обучающихся	ПК-3.3. Формирует у обучающихся навыки саморегуляции (дыхательные упражнения, мышечная релаксация), стрессоустойчивости и безопасного поведения в цифровой среде	<p>Знать: психофизиологические основы саморегуляции и стрессоустойчивости; правила безопасного поведения в цифровой среде.</p> <p>Уметь: обучать дыхательным упражнениям, мышечной релаксации и способам совладания со стрессом; формировать навыки цифровой безопасности.</p> <p>Владеть: приемами инструктажа и проведения тренинговых упражнений; навыками наблюдения и оценки сформированности безопасного поведения.</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды	Образование как сфера социальной жизни. Структура образовательной среды образовательного учреждения. Психологическая безопасность образовательной среды. Критерии психологически безопасной образовательной среды. Структурная модель образовательной среды. Психологически безопасная (партнерско-диалогическая) среда Либеральная среда. Манипулятивно-авторитарная среда. Попустительская среда. Социально-психологическая умелость. Социально-психологическая неумелость. Личностно-эмоциональная незащищенность. Личностно-эмоциональная защищенность. Функции психологической безопасности среды: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение. Принципы и условия организации безопасной образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности: принцип опоры на развивающее образование, принцип психологической защиты личности, помощь в формировании социально-психологической умелости. Условия организации безопасной образовательной среды в школе: гуманизация отношений самих участников образовательного процесса; адресная помощь ребенку в решении актуальных задач жизнедеятельности в условиях школы, активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития ребенка в течение учебного дня в школе; эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации; повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, управленцев, родителей, а также самих детей. Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе Содержание системы экспертизы психологической безопасной образовательной среды и мониторинга состояния образовательной среды в аспекте её психологической безопасности	4	4			8
Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды	Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психологическое насилие (физическое, психическое,	4	6			8

	<p>духовное воздействие на человека) как угроза психологической безопасности образовательной среды. Формы психологического насилия: психологические воздействия (угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей ребёнка); психологические эффекты (утрата доверия к себе и к миру, беспокойство, тревожность, нарушения сна, аппетита, депрессия, агрессивность, низкая самооценка, соматические и психосоматические заболевания); психологические взаимодействия (доминантность, непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, безответственность, неуверенность, беспомощность). Проявления психологического насилия в образовательной среде Угрозы психологической безопасности образовательной среды и их следствия. Классификация рисков психологической безопасности образовательной среды: риски, связанные с ребёнком (отклонение от нормы психического и физического развития, низкая мотивация, трудности адаптации, высокий уровень агрессии, педагогическая запущенность, учебная перегрузка, др.); -риски, связанные с учителем (эмоциональное выгорание, некомпетентность, низкий уровень мотивации, низкий уровень профессионального саморазвития, повышенная ответственность, тревожность, соматические заболевания, др.); риски, связанные с семьёй (изменение состава семьи, - патологии личности родителей, развод, завышенные требования к ребёнку, - пьянство (алкоголизм), др.); риски, связанные с управлением школой (управленческая некомпетентность, личностные особенности и авторитаризм директора, формализм, закрытость администрации, процедура аттестации, др.); (В. Ясвин, Л.Б. Шнейдер) риски, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса (большой объём учебной нагрузки, невнимание к эмоциональной сфере ребёнка, психо-эмоциональные перегрузки учащихся, завышенные требования при аттестации (ЕГЭ), др.); риски, связанные с особенностями школьных взаимоотношений в диадах (нарушение межличностных отношений ребёнок-ребёнок, ребёнок-взрослый, взрослый-взрослый).</p>					
Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые	<p>Психологическая безопасность личности. Психологическая безопасность личности как способность сохранять</p>	4	4			8

компоненты образовательной среды	<p>сопротивляемость в среде с определенными параметрами, в том числе, и с психотравмирующими воздействиями, сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям. Культура личной безопасности. Предпосылки и принципы развития личности безопасного типа. Социально-психологические особенности антисоциального и асоциального поведения учащихся. Подростковый, и юношеский возраст как «зона повышенного риска». Виды отклоняющегося поведения. Делинквентность как форма антисоциального поведения. Проблема аддиктивного поведения. Алкоголизация и наркотизация подростков. Эскапизм как социальное – психологический феномен. Суицидальное поведение. Проблема сексуальных девиаций. Семья как элемент образовательной среды. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Функции, структура, типология семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Гармония и дисгармония семейных отношений. Основные функции семьи. Стили взаимодействия родителей с детьми в семье. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Педагог как элемент образовательной среды. Педагог как субъект педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности как угроза психологической безопасности психологической среды. Коммуникативная компетентность педагога. Стрессоустойчивость как профессиональное качество педагога. Педагогический коллектив как элемент образовательной среды. Структурные компоненты педагогической системы. Социально-психологический климат педагогического коллектива.</p>					
Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды	<p>Проблема диагностики состояния психологической безопасности образовательной среды Наблюдение и анкетирование как методы сбора первичных данных о состоянии образовательной среды. Диагностика индивидуально-типологических особенностей субъектов образовательной среды. Диагностика уровня стресса и депрессии в период возрастного кризиса. Изучение самооценки и самоотношения. Исследование межличностных отношений субъектов образовательной среды. Методы диагностики профессиональной направленности педагога, уровня эмпатии, способа реагирования в конфликте. Социально-психологические технологии формирования и развития безопасной образовательной среды. Технологическая модель для создания психологически</p>	4	6			8

	<p>безопасной образовательной среды</p> <p>Основные направления деятельности психолога, в работе по развитию психологической безопасности образовательной среды (консультирование, диагностика, социально-психологический тренинг, психотерапия) Мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Гуманистические ориентиры в определении критериев и показателей психологической безопасности образовательной среды. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды (отношение к образовательной; удовлетворенность субъектов основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде; индекс психологической безопасности). Приоритетные функции гуманитарной экспертизы: защитная, развивающая.</p>					
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		16	20			32

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды	<p>Образование как сфера социальной жизни. Структура образовательной среды образовательного учреждения. Психологическая безопасность образовательной среды. Критерии психологически безопасной образовательной среды. Структурная модель образовательной среды. Психологически безопасная (партнерско-диалогическая) среда Либеральная среда. Манипулятивно-авторитарная среда. Попустительская среда. Социально-психологическая умелость. Социально-психологическая неумелость. Личностно-эмоциональная незащищенность. Личностно-эмоциональная защищенность. Функции психологической безопасности среды: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение. Принципы и условия организации безопасной образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности: принцип опоры на развивающее образование, принцип психологической защиты личности, помощь в формировании социально-психологической умелости. Условия организации безопасной образовательной среды в школе: гуманизация отношений самих участников</p>	2	4			12

	образовательного процесса; адресная помощь ребенку в решении актуальных задач жизнедеятельности в условиях школы, активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития ребенка в течение учебного дня в школе; эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации; повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, управленцев, родителей, а также самих детей. Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе Содержание системы экспертизы психологической безопасной образовательной среды и мониторинга состояния образовательной среды в аспекте её психологической безопасности					
Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды	Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психологическое насилие (физическое, психическое, духовное воздействие на человека) как угроза психологической безопасности образовательной среды. Формы психологического насилия: психологические воздействия (угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей ребёнка); психологические эффекты (утрата доверия к себе и к миру, беспокойство, тревожность, нарушения сна, аппетита, депрессия, агрессивность, низкая самооценка, соматические и психосоматические заболевания); психологические взаимодействия (доминантность, непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, безответственность, неуверенность, беспомощность). Проявления психологического насилия в образовательной среде Угрозы психологической безопасности образовательной среды и их следствия. Классификация рисков психологической безопасности образовательной среды: риски, связанные с ребенком (отклонение от нормы психического и физического развития, низкая мотивация, трудности адаптации, высокий уровень агрессии, педагогическая запущенность, учебная перегрузка, др.); -риски, связанные с учителем (эмоциональное выгорание, некомпетентность, низкий уровень мотивации, низкий уровень профессионального саморазвития, повышенная ответственность, тревожность, соматические заболевания, др.); риски, связанные с семьей (изменение состава семьи, - патологии личности родителей, развод, завышенные требования	2	4			12

	к ребенку, - пьянство (алкоголизм), др.); риски, связанные с управлением школой (управленческая некомпетентность, личностные особенности и авторитаризм директора, формализм, закрытость администрации, процедура аттестации, др.); (В. Ясвин, Л.Б. Шнейдер) риски, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса (большой объем учебной нагрузки, невнимание к эмоциональной сфере ребенка, психо-эмоциональные перегрузки учащихся, завышенные требования при аттестации (ЕГЭ), др.); риски, связанные с особенностями школьных взаимоотношений в диадах (нарушение межличностных отношений ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, взрослый-взрослый).					
Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	Психологическая безопасность личности. Психологическая безопасность личности как способность сохранять сопротивляемость в среде с определенными параметрами, в том числе, и с психотравмирующими воздействиями, сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям. Культура личной безопасности. Предпосылки и принципы развития личности безопасного типа. Социально-психологические особенности антисоциального и асоциального поведения учащихся. Подростковый, и юношеский возраст как «зона повышенного риска». Виды отклоняющегося поведения. Делинквентность как форма антисоциального поведения. Проблема аддиктивного поведения. Алкоголизация и наркотизация подростков. Эскапизм как социально – психологический феномен. Суицидальное поведение. Проблема сексуальных девиаций. Семья как элемент образовательной среды. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Функции, структура, типология семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Гармония и дисгармония семейных отношений. Основные функции семьи. Стили взаимодействия родителей с детьми в семье. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Педагог как элемент образовательной среды. Педагог как субъект педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности как угроза психологической безопасности психологической среды. Коммуникативная компетентность педагога. Стрессоустойчивость как профессиональное качество педагога. Педагогический коллектив как элемент образовательной среды. Структурные компоненты педагогической системы.	2	2			12

	Социально-психологический климат педагогического коллектива.					
Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды	Проблема диагностики состояния психологической безопасности образовательной среды Наблюдение и анкетирование как методы сбора первичных данных о состоянии образовательной среды. Диагностика индивидуально-типологических особенностей субъектов образовательной среды. Диагностика уровня стресса и депрессии в период возрастного кризиса. Изучение самооценки и самоотношения. Исследование межличностных отношений субъектов образовательной среды. Методы диагностики профессиональной направленности педагога, уровня эмпатии, способа реагирования в конфликте. Социально-психологические технологии формирования и развития безопасной образовательной среды. Технологическая модель для создания психологически безопасной образовательной среды Основные направления деятельности психолога, в работе по развитию психологической безопасности образовательной среды (консультирование, диагностика, социально-психологический тренинг, психотерапия) Мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Гуманистические ориентиры в определении критериев и показателей психологической безопасности образовательной среды. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды (отношение к образовательной; удовлетворенность субъектов основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде; индекс психологической безопасности). Приоритетные функции гуманитарной экспертизы: защитная, развивающая.	2	2			12
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		8	12			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды	Образование как сфера социальной жизни. Структура образовательной среды образовательного учреждения. Психологическая безопасность образовательной среды. Критерии психологически безопасной образовательной среды. Структурная модель образовательной среды. Психологически безопасная (партнерско-диалогическая) среда Либеральная среда. Манипулятивно-авторитарная среда.	1	1			15

	<p>Попустительская среда. Социально-психологическая умелость. Социально-психологическая неумелость. Личностно-эмоциональная незащищенность. Личностно-эмоциональная защищенность. Функции психологической безопасности среды: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение. Принципы и условия организации безопасной образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности: принцип опоры на развивающее образование, принцип психологической защиты личности, помощь в формировании социально-психологической умелости. Условия организации безопасной образовательной среды в школе: гуманизация отношений самих участников образовательного процесса; адресная помощь ребенку в решении актуальных задач жизнедеятельности в условиях школы, активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития ребенка в течение учебного дня в школе; эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации; повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, управленцев, родителей, а также самих детей. Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе Содержание системы экспертизы психологической безопасной образовательной среды и мониторинга состояния образовательной среды в аспекте её психологической безопасности</p>					
Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды	<p>Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психологическое насилие (физическое, психическое, духовное воздействие на человека) как угроза психологической безопасности образовательной среды. Формы психологического насилия: психологические воздействия (угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей ребёнка); психологические эффекты (утрата доверия к себе и к миру, беспокойство, тревожность, нарушения сна, аппетита, депрессия, агрессивность, низкая самооценка, соматические и психосоматические заболевания); психологические взаимодействия (доминантность, непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, безответственность, неуверенность, беспомощность). Проявления</p>	1	1			15

	<p>психологического насилия в образовательной среде Угрозы психологической безопасности образовательной среды и их следствия. Классификация рисков психологической безопасности образовательной среды: риски, связанные с ребенком (отклонение от нормы психического и физического развития, низкая мотивация, трудности адаптации, высокий уровень агрессии, педагогическая запущенность, учебная перегрузка, др.); -риски, связанные с учителем (эмоциональное выгорание, некомпетентность, низкий уровень мотивации, низкий уровень профессионального саморазвития, повышенная ответственность, тревожность, соматические заболевания, др.); риски, связанные с семьей (изменение состава семьи, - патологии личности родителей, развод, завышенные требования к ребенку, - пьянство (алкоголизм), др.); риски, связанные с управлением школой (управленческая некомпетентность, личностные особенности и авторитаризм директора, формализм, закрытость администрации, процедура аттестации, др.); (В. Ясвин, Л.Б. Шнейдер) риски, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса (большой объем учебной нагрузки, невнимание к эмоциональной сфере ребенка, психо-эмоциональные перегрузки учащихся, завышенные требования при аттестации (ЕГЭ), др.); риски, связанные с особенностями школьных взаимоотношений в диадах (нарушение межличностных отношений ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, взрослый-взрослый).</p>					
<p>Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды</p>	<p>Психологическая безопасность личности. Психологическая безопасность личности как способность сохранять сопротивляемость в среде с определенными параметрами, в том числе, и с психотравмирующими воздействиями, сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям. Культура личной безопасности. Предпосылки и принципы развития личности безопасного типа. Социально-психологические особенности антисоциального и асоциального поведения учащихся. Подростковый, и юношеский возраст как «зона повышенного риска». Виды отклоняющегося поведения. Делинквентность как форма антисоциального поведения. Проблема аддиктивного поведения. Алкоголизация и наркотизация подростков. Эскапизм как социально – психологический феномен. Суицидальное поведение. Проблема</p>	1	1			15

	<p>сексуальных девиаций. Семья как элемент образовательной среды. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Функции, структура, типология семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Гармония и дисгармония семейных отношений. Основные функции семьи. Стили взаимодействия родителей с детьми в семье. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Педагог как элемент образовательной среды. Педагог как субъект педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности как угроза психологической безопасности психологической среды. Коммуникативная компетентность педагога. Стрессоустойчивость как профессиональное качество педагога. Педагогический коллектив как элемент образовательной среды. Структурные компоненты педагогической системы. Социально-психологический климат педагогического коллектива.</p>					
Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды	<p>Проблема диагностики состояния психологической безопасности образовательной среды Наблюдение и анкетирование как методы сбора первичных данных о состоянии образовательной среды. Диагностика индивидуально-типологических особенностей субъектов образовательной среды. Диагностика уровня стресса и депрессии в период возрастного кризиса. Изучение самооценки и самоотношения. Исследование межличностных отношений субъектов образовательной среды. Методы диагностики профессиональной направленности педагога, уровня эмпатии, способа реагирования в конфликте. Социально-психологические технологии формирования и развития безопасной образовательной среды. Технологическая модель для создания психологически безопасной образовательной среды Основные направления деятельности психолога, в работе по развитию психологической безопасности образовательной среды (консультирование, диагностика, социально-психологический тренинг, психотерапия) Мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Гуманистические ориентиры в определении критериев и показателей психологической безопасности образовательной среды. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды (отношение к образовательной; удовлетворенность субъектов основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде; индекс психологической безопасности).</p>	1	1			15

	Приоритетные функции гуманитарной экспертизы: защитная, развивающая.					
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие / О. С. Погребная, Е. Н. Францева, О. С. Никабадзе [и др.] ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 110 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/117447/details	По логину и паролю
2.	Гагай, В. В. Создание психологически безопасной образовательной среды : учебное пособие / В. В. Гагай, М. Л. Тарасенко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 126 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/106232/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Антропологические основы психологического сопровождения детей и подростков в кризисной ситуации в условиях безопасной образовательной среды : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Л. В. Лидак, О. С. Никабадзе [и др.] ; под редакцией Л. В. Лидак, О. С. Прилепских. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 90 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/128240/details	По логину и паролю
2.	Гармонизация психоэмоциональной сферы педагога как фактор обеспечения безопасной образовательной среды : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Л. В. Лидак, О. С. Никабадзе [и др.] ; под редакцией Л. В. Лидак, О. С. Прилепских. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2021. — 90 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/128243/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о человеке как субъекте воспитания и готовности проектировать воспитательную среду, события и профилактические программы на основе гуманистических принципов, базовых национальных ценностей и взаимодействия с семьей.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Проектирует образовательную среду, способствующую формированию у обучающихся уважительного отношения к культурному разнообразию и толерантности	Знать: антропологические основания воспитания и принципы построения среды, поддерживающей достоинство личности и уважение к культурному разнообразию. Уметь: проектировать воспитательное взаимодействие и образовательную среду с учетом культурных различий и субъектной позиции ребенка. Владеть: приемами организации диалога культур, педагогической поддержки и анализа воспитательного потенциала среды.

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует воспитательные события и мероприятия, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей, с использованием ивент-технологий, музейной педагогики, арт-технологий	Знать: базовые национальные ценности, подходы к целеполаганию и структуру воспитательного события. Уметь: проектировать воспитательные события, связывая ценностные цели, деятельность обучающихся и ожидаемые результаты. Владеть: методикой разработки сценария воспитательного события с использованием коллективной творческой деятельности, художественных и музейных практик.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Создает условия для формирования у обучающихся нравственной позиции, гражданской идентичности и толерантности	Знать: антропологические основания свободы, ответственности и достоинства, условия становления нравственной позиции и гражданской идентичности. Уметь: подбирать воспитательные ситуации и методы обсуждения нравственного выбора, поддерживающие самостоятельность и уважение к другим людям. Владеть: приемами организации ценностного диалога, рефлексии поступков и создания ситуации ответственного выбора.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Взаимодействует с семьями обучающихся для обеспечения единства воспитательных воздействий	Знать: принципы сотрудничества школы и семьи и способы согласования воспитательных целей. Уметь: выявлять воспитательные запросы семьи и согласовывать с родителями формы поддержки ребенка. Владеть: приемами проведения диалога с родителями, планирования совместных воспитательных действий и оценки их согласованности.
---	--	--

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений развития, поведения и социализации обучающихся	ПК-3.2. Разрабатывает и реализует программы психопрофилактики (тренинги уверенности, программы развития эмоционального интеллекта, профилактики конфликтов)	Знать: возможности воспитательной системы и педагогической поддержки в профилактике конфликтов и нарушений социализации. Уметь: разрабатывать профилактическую программу, объединяющую развитие эмоционального понимания, конструктивного общения и поддержки ребенка. Владеть: методикой проектирования и проведения профилактических воспитательных занятий с критериями оценки их результатов.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Педагогическая антропология как наука и методология воспитания	Педагогическая антропология: объект, предмет, задачи. К.Д. Ушинский как основоположник педагогической антропологии: идея целостного изучения человека, «Человек как предмет воспитания». В.В. Зеньковский: христианская антропология и педагогика. Б.М. Бим-Бад: педагогическая антропология как наука о человеке, воспитывающем и воспитываемом. И.А. Колесникова: антропологический подход в педагогике. Методологические принципы педагогической антропологии: целостность, диалогичность, природосообразность, культуросообразность. Связь педагогической антропологии с философией, психологией, социологией.	4	4			10

Тема 2. Человек как предмет воспитания: антропологические основы	Человек как био-психо-социо-духовное существо. Возрастная антропология: сензитивные периоды, кризисы, новообразования (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Антропологические основания воспитания: свобода и ответственность, достоинство, уникальность личности. Понимание ребёнка как субъекта собственной жизни и воспитания. Антропологический принцип в построении воспитательного взаимодействия. Понятие «воспитанник» и «воспитатель» в антропологической парадигме.	4	4			10
Тема 3. Теории воспитания: классические и современные	Классические теории воспитания: Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский. Отечественные теории воспитания XX века: А.С. Макаренко (теория коллектива), В.А. Сухомлинский (педагогика сердца), И.П. Иванов (коллективное творческое воспитание). Современные концепции воспитания: Е.В. Бондаревская (личностно-ориентированное воспитание), Н.Е. Щуркова (педагогика поддержки), В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова (системный подход к воспитанию). Теория воспитательных систем. Сравнительный анализ теорий воспитания.	4	4			10
Тема 4. Ценности и цели воспитания в современном образовании	Базовые национальные ценности как основа воспитания (ФГОС, Примерная программа воспитания). Ценностные ориентиры современного воспитания: гражданственность, патриотизм, семья, труд, творчество, наука, искусство, природа, человечество. Цель воспитания как содействие становлению жизненного самоопределения личности. Воспитательный идеал и его отражение в нормативных документах. Проблема целеполагания в воспитании: от идеала к цели и задачам.	2	4			10
Тема 5. Технологии и методы воспитания в контексте антропологического подхода	Методы воспитания: классификации (Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский). Антропологически ориентированные методы: диалог, педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, рефлексия. Технологии воспитания: коллективное творческое дело (И.П. Иванов), технология педагогической поддержки (О.С. Газман), технология тьюторского сопровождения. Проектирование воспитательных событий. Воспитание в условиях культурного разнообразия: формирование толерантности и уважительного отношения к различиям. Профилактика девиантного поведения.	2	4			10

Тема 6. Воспитательная система школы и профессиональная позиция педагога	Понятие воспитательной системы школы (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова). Компоненты воспитательной системы: цели, деятельность, отношения, среда, управление. Моделирование и развитие воспитательной системы. Взаимодействие с семьями обучающихся для обеспечения единства воспитательных воздействий. Профессиональная позиция педагога-воспитателя: гуманистическая направленность, рефлексивность, готовность к диалогу. Педагогическая поддержка и сопровождение ребёнка в воспитательном процессе.	2	4			10
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		20	24			60

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Педагогическая антропология как наука и методология воспитания	Педагогическая антропология: объект, предмет, задачи. К.Д. Ушинский как основоположник педагогической антропологии: идея целостного изучения человека, «Человек как предмет воспитания». В.В. Зеньковский: христианская антропология и педагогика. Б.М. Бим-Бад: педагогическая антропология как наука о человеке, воспитывающем и воспитываемом. И.А. Колесникова: антропологический подход в педагогике. Методологические принципы педагогической антропологии: целостность, диалогичность, природосообразность, культуросообразность. Связь педагогической антропологии с философией, психологией, социологией.	2	2			11
Тема 2. Человек как предмет воспитания: антропологические основы	Человек как био-психо-социо-духовное существо. Возрастная антропология: сензитивные периоды, кризисы, новообразования (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Антропологические основания воспитания: свобода и ответственность, достоинство, уникальность личности. Понимание ребёнка как субъекта собственной жизни и воспитания. Антропологический принцип в построении воспитательного взаимодействия. Понятие «воспитанник» и «воспитатель» в антропологической парадигме.	2	2			13
Тема 3. Теории воспитания:	Классические теории воспитания: Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский.	2	2			13

классические и современные	Отечественные теории воспитания XX века: А.С. Макаренко (теория коллектива), В.А. Сухомлинский (педагогика сердца), И.П. Иванов (коллективное творческое воспитание). Современные концепции воспитания: Е.В. Бондаревская (личностно-ориентированное воспитание), Н.Е. Щуркова (педагогика поддержки), В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова (системный подход к воспитанию). Теория воспитательных систем. Сравнительный анализ теорий воспитания.					
Тема 4. Ценности и цели воспитания в современном образовании	Базовые национальные ценности как основа воспитания (ФГОС, Примерная программа воспитания). Ценностные ориентиры современного воспитания: гражданственность, патриотизм, семья, труд, творчество, наука, искусство, природа, человечество. Цель воспитания как содействие становлению жизненного самоопределения личности. Воспитательный идеал и его отражение в нормативных документах. Проблема целеполагания в воспитании: от идеала к цели и задачам.	2	2			13
Тема 5. Технологии и методы воспитания в контексте антропологического подхода	Методы воспитания: классификации (Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский). Антропологически ориентированные методы: диалог, педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, рефлексия. Технологии воспитания: коллективное творческое дело (И.П. Иванов), технология педагогической поддержки (О.С. Газман), технология тьюторского сопровождения. Проектирование воспитательных событий. Воспитание в условиях культурного разнообразия: формирование толерантности и уважительного отношения к различиям. Профилактика девиантного поведения.	2	4			13
Тема 6. Воспитательная система школы и профессиональная позиция педагога	Понятие воспитательной системы школы (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова). Компоненты воспитательной системы: цели, деятельность, отношения, среда, управление. Моделирование и развитие воспитательной системы. Взаимодействие с семьями обучающихся для обеспечения единства воспитательных воздействий. Профессиональная позиция педагога-воспитателя: гуманистическая направленность, рефлексивность, готовность к диалогу. Педагогическая поддержка и сопровождение ребёнка в воспитательном процессе.	2	4			13
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		12	16			76

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Педагогическая антропология как наука и методология воспитания	Педагогическая антропология: объект, предмет, задачи. К.Д. Ушинский как основоположник педагогической антропологии: идея целостного изучения человека, «Человек как предмет воспитания». В.В. Зеньковский: христианская антропология и педагогика. Б.М. Бим-Бад: педагогическая антропология как наука о человеке, воспитывающем и воспитываемом. И.А. Колесникова: антропологический подход в педагогике. Методологические принципы педагогической антропологии: целостность, диалогичность, природосообразность, культуросообразность. Связь педагогической антропологии с философией, психологией, социологией.	2				16
Тема 2. Человек как предмет воспитания: антропологические основы	Человек как био-психо-социо-духовное существо. Возрастная антропология: сензитивные периоды, кризисы, новообразования (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Антропологические основания воспитания: свобода и ответственность, достоинство, уникальность личности. Понимание ребёнка как субъекта собственной жизни и воспитания. Антропологический принцип в построении воспитательного взаимодействия. Понятие «воспитанник» и «воспитатель» в антропологической парадигме.	1				14
Тема 3. Теории воспитания: классические и современные	Классические теории воспитания: Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский. Отечественные теории воспитания XX века: А.С. Макаренко (теория коллектива), В.А. Сухомлинский (педагогика сердца), И.П. Иванов (коллективное творческое воспитание). Современные концепции воспитания: Е.В. Бондаревская (личностно-ориентированное воспитание), Н.Е. Щуркова (педагогика поддержки), В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова (системный подход к воспитанию). Теория воспитательных систем. Сравнительный анализ теорий воспитания.	1				16
Тема 4. Ценности и цели воспитания в современном образовании	Базовые национальные ценности как основа воспитания (ФГОС, Примерная программа воспитания). Ценностные ориентиры современного воспитания:		2			16

	гражданственность, патриотизм, семья, труд, творчество, наука, искусство, природа, человечество. Цель воспитания как содействие становлению жизненного самоопределения личности. Воспитательный идеал и его отражение в нормативных документах. Проблема целеполагания в воспитании: от идеала к цели и задачам.					
Тема 5. Технологии и методы воспитания в контексте антропологического подхода	Методы воспитания: классификации (Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский). Антропологически ориентированные методы: диалог, педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, рефлексия. Технологии воспитания: коллективное творческое дело (И.П. Иванов), технология педагогической поддержки (О.С. Газман), технология тьюторского сопровождения. Проектирование воспитательных событий. Воспитание в условиях культурного разнообразия: формирование толерантности и уважительного отношения к различиям. Профилактика девиантного поведения.		2			16
Тема 6. Воспитательная система школы и профессиональная позиция педагога	Понятие воспитательной системы школы (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова). Компоненты воспитательной системы: цели, деятельность, отношения, среда, управление. Моделирование и развитие воспитательной системы. Взаимодействие с семьями обучающихся для обеспечения единства воспитательных воздействий. Профессиональная позиция педагога-воспитателя: гуманистическая направленность, рефлексивность, готовность к диалогу. Педагогическая поддержка и сопровождение ребёнка в воспитательном процессе.		2			16
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		4	6			94

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1.	Самойлов, В. Д. Педагогическая антропология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/81529/details	По логину и паролю
2.	Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / составители О. В. Василенко, под редакцией В. Н. Плаксин. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/72764/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Психолого-педагогическая антропология : методические рекомендации для преподавателей / составители Л. В. Филиппова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 77 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/54960/details	По логину и паролю
2.	Мардашова, Р. С. Педагогическая антропология. Методическое руководство к изучению учебного курса : учебно-методическое пособие / Р. С. Мардашова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 49 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/77571/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
--	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Не заполнять</p>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКА

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование системного представления о социальной ситуации, новообразованиях, познавательном и личностном развитии подростка, факторах риска нарушений поведения и технологиях психолого-педагогического сопровождения подростков.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует психолого-педагогическую ситуацию (трудности в обучении, поведенческие проблемы, особенности развития) как систему, выявляя ключевые факторы и связи между ними	<p>Знать: принципы системного анализа психолого-педагогических ситуаций и причинно-следственных связей; научные понятия и закономерности, раскрывающие социальную ситуацию и чувство взрослости, познавательное развитие, нарушения поведения и сопровождение подростков.</p> <p>Уметь: анализировать ситуацию как систему факторов, проявлений и последствий; применять это умение при решении задач, связанных с социальную ситуацию и чувство взрослости, познавательное развитие, нарушения поведения и сопровождение подростков.</p> <p>Владеть: приемами систематизации данных, построения гипотез и обоснования профессионального решения; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей социальную ситуацию и чувство взрослости, познавательное развитие, нарушения поведения и сопровождение подростков.</p>
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2. Оценивает экономическую эффективность и социальные последствия внедрения психолого-педагогических технологий и платных образовательных услуг	<p>Знать: критерии экономической эффективности и социальных последствий психолого-педагогической технологии; научные понятия и закономерности, раскрывающие социальную ситуацию и чувство взрослости, познавательное развитие, нарушения поведения и сопровождение подростков.</p> <p>Уметь: оценивать затраты, востребованность, доступность и социальные эффекты решения; применять это умение при решении задач, связанных с социальную ситуацию и чувство взрослости, познавательное развитие, нарушения поведения и сопровождение подростков.</p> <p>Владеть: приемами сравнительной</p>

		оценки вариантов и подготовки обоснованного решения; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей социальную ситуацию и чувство взрослости, познавательное развитие, нарушения поведения и сопровождение подростков.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Выявляет признаки деструктивного поведения и идеологии экстремистского и террористического характера в молодежной и образовательной среде	<p>Знать: признаки деструктивного поведения и экстремистской идеологии в молодежной среде; научные понятия и закономерности, раскрывающие социальную ситуацию и чувство взрослости, познавательное развитие, нарушения поведения и сопровождение подростков.</p> <p>Уметь: выявлять признаки риска и отличать их от нормативных возрастных проявлений; применять это умение при решении задач, связанных с социальную ситуацию и чувство взрослости, познавательное развитие, нарушения поведения и сопровождение подростков.</p> <p>Владеть: приемами первичной оценки угрозы, фиксации фактов и регламентированного информирования; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей социальную ситуацию и чувство взрослости, познавательное развитие, нарушения поведения и сопровождение подростков.</p>

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику детей и подростков, анализировать и интерпретировать ее результаты	ПК-1.3. Анализирует и интерпретирует полученные данные, выявляет причины трудностей в обучении, развитии и социализации	<p>Знать: принципы анализа диагностических данных и объяснения трудностей развития и социализации; научные понятия и закономерности, раскрывающие социальную ситуацию и чувство взрослости, познавательное развитие, нарушения поведения и сопровождение подростков.</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты с учетом возраста, контекста, ресурсов и ограничений методов; применять это умение при решении задач, связанных с социальную ситуацию и чувство взрослости, познавательное развитие, нарушения</p>

		<p>поведения и сопровождение подростков.</p> <p>Владеть: приемами интеграции данных, проверки гипотез и формулирования обоснованных выводов; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей социальную ситуацию и чувство взрослости, познавательное развитие, нарушения поведения и сопровождение подростков.</p>
ПК-3. Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений развития, поведения и социализации обучающихся	ПК-3.1. Выявляет факторы риска дезадаптации, школьной неуспешности, деструктивного поведения (буллинг, кибербуллинг, аддикции) в образовательной среде и семейном воспитании	<p>Знать: факторы риска дезадаптации, школьной неуспешности, буллинга, аддикций и иных нарушений поведения; научные понятия и закономерности, раскрывающие социальную ситуацию и чувство взрослости, познавательное развитие, нарушения поведения и сопровождение подростков.</p> <p>Уметь: выявлять факторы риска и защиты на уровне ребенка, семьи, группы и образовательной среды; применять это умение при решении задач, связанных с социальной ситуацией и чувство взрослости, познавательное развитие, нарушения поведения и сопровождение подростков.</p> <p>Владеть: приемами составления профиля риска, определения срочности и маршрутизации помощи; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей социальную ситуацию и чувство взрослости, познавательное развитие, нарушения поведения и сопровождение подростков.</p>
ПК-8. Способен организовать тьюторское сопровождение обучающихся (в том числе студентов младших курсов в рамках единой образовательной среды)	ПК-8.1. Разрабатывает план сопровождения обучающегося (студента) на основе анализа его образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и профессиональных интересов.	<p>Знать: принципы тьюторского сопровождения и анализа образовательных потребностей; научные понятия и закономерности, раскрывающие социальную ситуацию и чувство взрослости, познавательное развитие, нарушения поведения и сопровождение подростков.</p> <p>Уметь: разрабатывать план сопровождения с целями, действиями, ответственными и критериями результата; применять это умение при решении задач, связанных с социальной ситуацией и чувство взрослости, познавательное развитие,</p>

		<p>нарушения поведения и сопровождение подростков.</p> <p>Владеть: технологиями индивидуального планирования, мониторинга и корректировки траектории; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей социальную ситуацию и чувство взрослости, познавательное развитие, нарушения поведения и сопровождение подростков.</p>
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Чувство взрослости подростка и его психологическое содержание.	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психологические теории подросткового возраста. Чувство взрослости как центральное новообразование возраста. Интимно-личное общение как ведущий вид деятельности подростков. Основные новообразования возраста.	6	6			10
Тема 2. Развитие познавательной сферы подростков.	Учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта в подростковом возрасте. Овладение процессом образования понятий в подростковом возрасте. Основные изменения в развитии мышления подростков. Развитие мнемической деятельности подростков.	6	6			9
Тема 3. Нарушения поведения у подростков.	Типы акцентуации характера у подростков. Аффективные реакции подростков. Психогенные психические расстройства у подростков, их причины.	4	6			9
Тема 4. Психологическое сопровождение подростков.	Работа психолога с отношением подростка к своему телу, как важнейший фактор самооценки подростков. Особенности отношений подростков с родителями, способы их оптимизации. Актуальные психологические задачи для подростка. Осознание подростком социального давления и манипуляции, методы сопротивления им	4	6			9
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		20	24			37

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Чувство взрослости	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психологические теории	4	4			14

подростка и его психологическое содержание.	подросткового возраста. Чувство взрослости как центральное новообразование возраста. Интимно-личное общение как ведущий вид деятельности подростков. Основные новообразования возраста.					
Тема 2. Развитие познавательной сферы подростков.	Учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта в подростковом возрасте. Овладение процессом образования понятий в подростковом возрасте. Основные изменения в развитии мышления подростков. Развитие мнемической деятельности подростков.	4	4			13
Тема 3. Нарушения поведения у подростков.	Типы акцентуации характера у подростков. Аффективные реакции подростков. Психогенные психические расстройства у подростков, их причины.	2	4			13
Тема 4. Психологическое сопровождение подростков.	Работа психолога с отношением подростка к своему телу, как важнейший фактор самооценки подростков. Особенности отношений подростков с родителями, способы их оптимизации. Актуальные психологические задачи для подростка. Осознание подростком социального давления и манипуляции, методы сопротивления им	2	4			13
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		12	16			53

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Чувство взрослости подростка и его психологическое содержание.	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психологические теории подросткового возраста. Чувство взрослости как центральное новообразование возраста. Интимно-личное общение как ведущий вид деятельности подростков. Основные новообразования возраста.	1	2			22
Тема 2. Развитие познавательной сферы подростков.	Учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта в подростковом возрасте. Овладение процессом образования понятий в подростковом возрасте. Основные изменения в развитии мышления подростков. Развитие мнемической деятельности подростков.	1	2			22
Тема 3. Нарушения поведения у подростков.	Типы акцентуации характера у подростков. Аффективные реакции подростков. Психогенные психические расстройства у подростков, их причины.	1	2			22
Тема 4. Психологическое сопровождение подростков.	Работа психолога с отношением подростка к своему телу, как важнейший фактор самооценки подростков. Особенности отношений подростков с родителями, способы их оптимизации. Актуальные психологические задачи для подростка. Осознание подростком социального давления и манипуляции, методы сопротивления им	1	2			21
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		4	8			87

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Изотова, Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков : монография / Е. И. Изотова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 204 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/145793/details	По логину и паролю
2.	Антропологические основы психологического сопровождения детей и подростков в кризисной ситуации в условиях безопасной образовательной среды : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Л. В. Лидак, О. С. Никабадзе [и др.] ; под редакцией Л. В. Лидак, О. С. Прилепских. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 90 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/128240/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Профилактика девиантного поведения подростков средствами арт-терапии : методические рекомендации / Ю. Е. Шабышева, Л. А. Рассудова, И. Н. Рассказова, Л. Н. Антилогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2023. — 84 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/138743/details	По логину и паролю
2.	Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, А. А. Кацера, Н. А. Пешкова, О. А. Зеленова. — Тула : Тульское производственное полиграфическое объединение, 2022. — 134 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/163443/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
--	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Не заполнять</p>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО И ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование теоретической и практической готовности проектировать, реализовывать и оценивать проблемное и проектное обучение, разрабатывать учебные проекты и индивидуальные образовательные маршруты с учетом потребностей обучающихся, ресурсов и рисков.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует цель и задачи проектирования (индивидуального образовательного маршрута, программы развивающих занятий, воспитательного события) на основе анализа потребностей целевой группы	Знать: сущность проблемного и проектного обучения; правила анализа образовательных потребностей и постановки проектной цели Уметь: формулировать цель и задачи проблемного занятия, учебного проекта и индивидуального маршрута на основе анализа целевой группы Владеть: способом обоснования цели и системы задач образовательного проектирования
	УК-2.3. Осуществляет мониторинг реализации проекта, оценивает его результативность и вносит необходимые коррективы	Знать: критерии, показатели и методы формирующего и итогового оценивания проектной деятельности Уметь: разрабатывать показатели мониторинга процесса и продукта проекта, интерпретировать результаты Владеть: алгоритмом мониторинга проекта и принятия решения о корректировке

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с использованием развивающих технологий обучения	ПК-5.1. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для детей с разными образовательными потребностями (одаренные, испытывающие трудности, с ОВЗ) на основе диагностических данных	Знать: структуру ИОМ и возможности проблемной, проектной и исследовательской деятельности для индивидуализации Уметь: отбирать проектные задачи, уровень проблемности и формы сопровождения по диагностическим данным Владеть: технологией проектирования ИОМ средствами проблемного и проектного обучения
	ПК-5.2. Разрабатывает рабочие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе современных развивающих технологий	Знать: типологию учебных проектов, этапы проектной деятельности и требования к программам внеурочной деятельности Уметь: разрабатывать тематический модуль и оценочные средства курса на основе метода проектов Владеть: способом конструирования

		программы проектной деятельности с планируемыми результатами
	ПК-5.3. Осуществляет методическую работу по внедрению развивающих технологий в образовательный процесс школы или развивающего центра	Знать: этапы внедрения технологии, формы методической поддержки педагогов и способы управления рисками Уметь: проектировать мастер-класс, анализировать апробацию и корректировать методическое сопровождение Владеть: технологией организации методической поддержки внедрения проблемного и проектного обучения
ПК-8. Способен организовать тьюторское сопровождение обучающихся (в том числе студентов младших курсов в рамках единой образовательной среды)	ПК-8.1. Разрабатывает план сопровождения обучающегося на основе анализа его образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и профессиональных интересов	Знать: задачи тьюторского сопровождения проектной деятельности и способы фиксации образовательного выбора Уметь: разрабатывать план сопровождения индивидуального проекта с контрольными точками и ресурсами Владеть: алгоритмом тьюторского сопровождения обучающегося в проектной деятельности

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Историко-педагогический анализ развития концепции проблемного обучения. Сущность и дидактические основы	Предпосылки проблемного обучения в трудах Дж. Дьюи, С. Л. Рубинштейна, А. М. Матюшкина, М. И. Махмутова. Психологическая структура проблемной ситуации. Этапы решения проблемы по В. Оконю. Цели и функции проблемного обучения.	4	2			5
Тема 2. Проблемная ситуация как основная единица проблемного обучения. Типология и способы создания	Понятия проблемы, проблемной задачи и проблемного вопроса. Дидактические правила и типология проблемных ситуаций по А. М. Матюшкину. Приемы создания проблемных ситуаций.	4	2			5
Тема 3. Методы проблемного обучения. Уровни проблемности	Проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы. Уровни проблемности по В. Оконю. Выбор метода с учетом содержания и возраста обучающихся.	2	2			5
Тема 4. Технология проектного обучения	История метода проектов. Типология проектов по Е. С. Полат. Этапы проектной деятельности. Классификация по доминирующей деятельности, предметной области и продолжительности. Роль педагога.	2	2			5

Тема 5. Методика организации проектной деятельности в урочной и внеурочной работе	Проектная деятельность на уроке, во внеурочной работе и дополнительном образовании. Формирование проектных умений. Сопровождение педагогом-психологом. Управление рисками.	2	4			5
Тема 6. Проектирование и реализация технологий в практике образования	Анализ учебного материала, постановка проблемы, моделирование проблемной ситуации, разработка вопросов и заданий. Проведение и самоанализ фрагмента занятия. Разработка и защита учебного проекта.	2	4			4
Тема 7. Оценка эффективности и индивидуализация	Формирующее и суммативное оценивание. Критерии познавательных, творческих и коммуникативных результатов. Оценка продукта и процесса проекта.	2	4			4
Тема 8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Структура ИОМ. Использование проектной и исследовательской деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями. Тьюторское сопровождение и контрольные точки.	2	4			4
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		20	24			37

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Историко-педагогический анализ развития концепции проблемного обучения. Сущность и дидактические основы	Предпосылки проблемного обучения в трудах Дж. Дьюи, С. Л. Рубинштейна, А. М. Матюшкина, М. И. Махмутова. Психологическая структура проблемной ситуации. Этапы решения проблемы по В. Оконю. Цели и функции проблемного обучения.	2	2			7
Тема 2. Проблемная ситуация как основная единица проблемного обучения. Типология и способы создания	Понятия проблемы, проблемной задачи и проблемного вопроса. Дидактические правила и типология проблемных ситуаций по А. М. Матюшкину. Приемы создания проблемных ситуаций.	2	2			7
Тема 3. Методы проблемного обучения. Уровни проблемности	Проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы. Уровни проблемности по В. Оконю. Выбор метода с учетом содержания и возраста обучающихся.	2	2			7
Тема 4. Технология проектного обучения	История метода проектов. Типология проектов по Е. С. Полат. Этапы проектной деятельности. Классификация по доминирующей деятельности, предметной области и продолжительности. Роль педагога.	2	2			7
Тема 5. Методика организации проектной деятельности в	Проектная деятельность на уроке, во внеурочной работе и дополнительном образовании. Формирование проектных умений. Сопровождение	2	2			7

урочной и внеурочной работе	педагогом-психологом. Управление рисками.					
Тема 6. Проектирование и реализация технологий в практике образования	Анализ учебного материала, постановка проблемы, моделирование проблемной ситуации, разработка вопросов и заданий. Проведение и самоанализ фрагмента занятия. Разработка и защита учебного проекта.	2	2			6
Тема 7. Оценка эффективности и индивидуализация	Формирующее и суммативное оценивание. Критерии познавательных, творческих и коммуникативных результатов. Оценка продукта и процесса проекта.		2			6
Тема 8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Структура ИОМ. Использование проектной и исследовательской деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями. Тьюторское сопровождение и контрольные точки.		2			6
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		12	16			53

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Историко-педагогический анализ развития концепции проблемного обучения. Сущность и дидактические основы	Предпосылки проблемного обучения в трудах Дж. Дьюи, С. Л. Рубинштейна, А. М. Матюшкина, М. И. Махмутова. Психологическая структура проблемной ситуации. Этапы решения проблемы по В. Оконю. Цели и функции проблемного обучения.	1	1			11
Тема 2. Проблемная ситуация как основная единица проблемного обучения. Типология и способы создания	Понятия проблемы, проблемной задачи и проблемного вопроса. Дидактические правила и типология проблемных ситуаций по А. М. Матюшкину. Приемы создания проблемных ситуаций.	1	1			11
Тема 3. Методы проблемного обучения. Уровни проблемности	Проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы. Уровни проблемности по В. Оконю. Выбор метода с учетом содержания и возраста обучающихся.	1	1			11
Тема 4. Технология проектного обучения	История метода проектов. Типология проектов по Е. С. Полат. Этапы проектной деятельности. Классификация по доминирующей деятельности, предметной области и продолжительности. Роль педагога.	1	1			11
Тема 5. Методика организации проектной деятельности в урочной и внеурочной работе	Проектная деятельность на уроке, во внеурочной работе и дополнительном образовании. Формирование проектных умений. Сопровождение педагогом-психологом. Управление рисками.		1			11
Тема 6. Проектирование и реализация	Анализ учебного материала, постановка проблемы, моделирование проблемной ситуации, разработка		1			11

технологий в практике образования	вопросов и заданий. Проведение и самоанализ фрагмента занятия. Разработка и защита учебного проекта.					
Тема 7. Оценка эффективности и индивидуализация	Формирующее и суммативное оценивание. Критерии познавательных, творческих и коммуникативных результатов. Оценка продукта и процесса проекта.		1			11
Тема 8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Структура ИОМ. Использование проектной и исследовательской деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями. Тьюторское сопровождение и контрольные точки.		1			10
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		4	8			87

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Филимонюк, Л. А. Актуальные профессионально-педагогические технологии : учебное пособие / Л. А. Филимонюк, Е. Р. Литвинова. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2025. — 159 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/158991/details	По логину и паролю
2.	Землянская, Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е. Н. Землянская. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 74 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/145862/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Долматов, А. В. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании : учебник / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; под редакцией А. В. Долматова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 328 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/137242/details	По логину и паролю
2.	Гревцева, Г. Я. Педагогические технологии : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, Р. А. Литвак. — 2-е изд. — Челябинск : Челябинский	https://www.iprbookshop.ru/books/120587/details	По логину и паролю

	государственный институт культуры, 2018. — 138 с.		
--	---	--	--

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;

- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ**

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование системных знаний о психологии креативности и практической готовности диагностировать творческий потенциал, проектировать и проводить возрастно-адекватные развивающие занятия с использованием когнитивных, игровых, арт-терапевтических, проектных и ТРИЗ-технологий.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с использованием специализированных технологий	ПК-2.1. Разрабатывает программы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом возраста, зоны ближайшего развития и особых образовательных потребностей	Знать: теории креативности, возрастные закономерности ее развития, структуру программы и критерии выбора развивающих средств Уметь: формулировать цели, содержание и последовательность занятий по развитию беглости, гибкости, оригинальности и разработанности Владеть: технологией проектирования индивидуальной и групповой программы развития креативности
	ПК-2.2. Реализует коррекционно-развивающие программы, используя игровые, арт-терапевтические технологии и технологии когнитивного развития	Знать: механизмы, возможности, ограничения и этические условия применения игровых, арт-терапевтических и когнитивных технологий Уметь: подбирать, проводить и адаптировать творческие упражнения с учетом возраста, мотивации и образовательных потребностей Владеть: приемами безопасной реализации и анализа эффективности развивающего занятия
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающих занятий в сфере дополнительного образования и частных развивающих услуг с использованием альтернативных методик и современного оборудования	ПК-7.1. Разрабатывает программы развивающих занятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе альтернативных методик	Знать: принципы построения программ дополнительного образования, особенности рынка развивающих услуг и требования к возрастной адекватности Уметь: разрабатывать востребованную программу развития творческих способностей и обосновывать ее содержание Владеть: методикой проектирования и презентации программы развивающих занятий

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)	
		Контактная работа	СР

		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Понятие и теории креативности	Определения креативности в зарубежной и отечественной психологии. Подходы Дж. Гилфорда, Э. Торренса, Я. А. Пономарева, Д. Б. Богоявленской. Беглость, гибкость, оригинальность, разработанность. Различия творчества и креативности.	1	2			4
Тема 2. Возрастные особенности развития креативности	Сензитивные периоды. Воображение и фантазия дошкольников и младших школьников. Влияние среды и обучения. Спад креативности в младшем школьном возрасте и способы его преодоления.	1	2			4
Тема 3. Диагностика креативности	Тесты Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Вильямса, методики Л. А. Венгера и О. М. Дьяченко. Требования к проведению, интерпретации и этичному использованию результатов.	1	2			4
Тема 4. Классификация технологий развития креативности	Соотношение технологии, методики, приема и упражнения. Когнитивные, игровые, арт-терапевтические, проектные и средовые технологии. Критерии выбора.	1	2			4
Тема 5. Методы активизации творческого мышления	Мозговой штурм и его модификации. Метод фокальных объектов, морфологический анализ, контрольные вопросы, синектика, аналогии и латеральное мышление.	1	2			4
Тема 6. ТРИЗ-педагогика и приемы фантазирования	Противоречие и идеальный конечный результат. Типовые приемы фантазирования. Оператор РВС, метод маленьких человечков, бином фантазии, сказочные сюжеты.	1	2			4
Тема 7. Игровые, арт-терапевтические и проектные технологии	Игровые импровизации, квесты, ассоциативные техники. Кляксография, монотипия, коллаж, песочная терапия и сторителлинг. Творческий проект, дизайн-мышление и прототипирование.		2			2
Тема 8. Возрастная специфика применения технологий	Игровые и наглядные методы для младших школьников. Дискуссии и открытые задачи для младших подростков. Проектная деятельность, дебаты и социальное творчество старших подростков.		2			2
Тема 9. Проектирование и проведение занятий	Структура занятия: разминка, основная часть, рефлексия. Подбор упражнений под целевой компонент креативности. Безопасная творческая среда, обратная связь, оценка эффективности и самоанализ.		2			2
Тема 10. Креативность в дополнительном образовании	Специфика частных развивающих центров. Анализ рынка образовательных услуг. Проектирование востребованных программ и основы самозанятости в сфере развивающих услуг.		2			2
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		16	20			32

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Понятие и теории креативности	Определения креативности в зарубежной и отечественной психологии. Подходы Дж. Гилфорда, Э. Торренса, Я. А. Пономарева, Д. Б. Богоявленской. Беглость, гибкость, оригинальность, разработанность. Различия творчества и креативности.	1	1			12
Тема 2. Возрастные особенности развития креативности	Сензитивные периоды. Воображение и фантазия дошкольников и младших школьников. Влияние среды и обучения. Спад креативности в младшем школьном возрасте и способы его преодоления.	1	1			12
Тема 3. Диагностика креативности	Тесты Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Вильямса, методики Л. А. Венгера и О. М. Дьяченко. Требования к проведению, интерпретации и этичному использованию результатов.	1	1			12
Тема 4. Классификация технологий развития креативности	Соотношение технологии, методики, приема и упражнения. Когнитивные, игровые, арт-терапевтические, проектные и средовые технологии. Критерии выбора.	1	1			12
Тема 5. Методы активизации творческого мышления	Мозговой штурм и его модификации. Метод фокальных объектов, морфологический анализ, контрольные вопросы, синектика, аналогии и латеральное мышление.	1	1			12
Тема 6. ТРИЗ-педагогика и приемы фантазирования	Противоречие и идеальный конечный результат. Типовые приемы фантазирования. Оператор РВС, метод маленьких человечков, бином фантазии, сказочные сюжеты.	1	1			12
Тема 7. Игровые, арт-терапевтические и проектные технологии	Игровые импровизации, квесты, ассоциативные техники. Кляксография, монотипия, коллаж, песочная терапия и сторителлинг. Творческий проект, дизайн-мышление и прототипирование.	1	1			12
Тема 8. Возрастная специфика применения технологий	Игровые и наглядные методы для младших школьников. Дискуссии и открытые задачи для младших подростков. Проектная деятельность, дебаты и социальное творчество старших подростков.	1	1			12
Тема 9. Проектирование и проведение занятий	Структура занятия: разминка, основная часть, рефлексия. Подбор упражнений под целевой компонент креативности. Безопасная творческая среда, обратная связь, оценка эффективности и самоанализ.		2			12
Тема 10. Креативность в дополнительном образовании	Специфика частных развивающих центров. Анализ рынка образовательных услуг. Проектирование востребованных программ и основы самозанятости в сфере развивающих услуг.		2			12
Контроль: экзамен						

Всего по дисциплине:	8	12		48
-----------------------------	----------	-----------	--	-----------

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Понятие и теории креативности	Определения креативности в зарубежной и отечественной психологии. Подходы Дж. Гилфорда, Э. Торренса, Я. А. Пономарева, Д. Б. Богоявленской. Беглость, гибкость, оригинальность, разработанность. Различия творчества и креативности.					6
Тема 2. Возрастные особенности развития креативности	Сензитивные периоды. Воображение и фантазия дошкольников и младших школьников. Влияние среды и обучения. Спад креативности в младшем школьном возрасте и способы его преодоления.					6
Тема 3. Диагностика креативности	Тесты Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Вильямса, методики Л. А. Венгера и О. М. Дьяченко. Требования к проведению, интерпретации и этичному использованию результатов.	1				6
Тема 4. Классификация технологий развития креативности	Соотношение технологии, методики, приема и упражнения. Когнитивные, игровые, арт-терапевтические, проектные и средовые технологии. Критерии выбора.	1				6
Тема 5. Методы активизации творческого мышления	Мозговой штурм и его модификации. Метод фокальных объектов, морфологический анализ, контрольные вопросы, синектика, аналогии и латеральное мышление.	1				6
Тема 6. ТРИЗ-педагогика и приемы фантазирования	Противоречие и идеальный конечный результат. Типовые приемы фантазирования. Оператор РВС, метод маленьких человечков, бином фантазии, сказочные сюжеты.	1				6
Тема 7. Игровые, арт-терапевтические и проектные технологии	Игровые импровизации, квесты, ассоциативные техники. Кляксография, монотипия, коллаж, песочная терапия и сторителлинг. Творческий проект, дизайн-мышление и прототипирование.		1			6
Тема 8. Возрастная специфика применения технологий	Игровые и наглядные методы для младших школьников. Дискуссии и открытые задачи для младших подростков. Проектная деятельность, дебаты и социальное творчество старших подростков.		1			6
Тема 9. Проектирование и проведение занятий	Структура занятия: разминка, основная часть, рефлексия. Подбор упражнений под целевой компонент креативности. Безопасная творческая среда, обратная связь, оценка эффективности и самоанализ.		1			6
Тема 10. Креативность в	Специфика частных развивающих центров. Анализ рынка образовательных услуг.		1			6

дополнительном образовании	Проектирование востребованных программ и основы самозанятости в сфере развивающих услуг.					
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Веретенникова, Л. К. Развитие творческого потенциала младших школьников : учебное пособие / Л. К. Веретенникова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 84 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/145425/details	По логину и паролю
2.	Аболина, Н. С. Развитие способностей и творческого потенциала личности в образовательной среде : учебное пособие / Н. С. Аболина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 101 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/132149/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Долматов, А. В. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании : учебник / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; под редакцией А. В. Долматова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 328 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/137242/details	По логину и паролю
2.	Система 4К: коммуникация, критическое мышление, креативность, командная работа : учебно-практическое пособие / Е. Н. Агапова, П. А. Бавина, А. П. Панфилова [и др.] ; под редакцией А. П. Панфиловой, С. М. Сычёвой. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 252 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/131824/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.
--	---

	OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование системного понимания теорий развивающего обучения и готовности проектировать учебные задачи, сотрудничество, контроль и оценивание в системах Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова с учетом индивидуальных образовательных потребностей.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. На основе системного подхода обосновывает выбор методов диагностики, коррекции и развития для решения конкретной профессиональной задачи	Знать: теоретические основания развивающего обучения и критерии анализа учебной деятельности и теоретического мышления Уметь: обосновывать выбор развивающей технологии и диагностических методов для конкретной педагогической задачи Владеть: системным алгоритмом анализа задачи и выбора технологии развития
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Осуществляет мониторинг реализации проекта, оценивает его результативность и вносит необходимые коррективы	Знать: критерии эффективности развивающего обучения, формирующего оценивания и контрольно-оценочной самостоятельности Уметь: разрабатывать показатели мониторинга учебной деятельности и корректировать проект урока Владеть: способом мониторинга и обоснованной корректировки развивающего занятия
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Анализирует инновационные практики в сфере образования и психологии и оценивает возможность их применения в своей деятельности	Знать: принципы систем Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова; условия и ограничения переноса практики Уметь: сопоставлять развивающие практики по целям, содержанию, роли педагога и результатам Владеть: методикой экспертной оценки применимости развивающей практики

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен консультировать педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей и подростков	ПК-4.2. Консультирует педагогов по вопросам индивидуализации обучения, создания психологически комфортной среды, взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями	В результате освоения дисциплины в рамках индикатора ПК-4.2 обучающийся должен: Знать: принципы учебного сотрудничества, педагогической поддержки и индивидуализации в развивающем обучении Уметь: формулировать рекомендации педагогу по организации сотрудничества и контрольно-

		оценочной самостоятельности Владеть: алгоритмом консультирования педагога по внедрению развивающей технологии
ПК-5. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с использованием развивающих технологий обучения	ПК-5.1. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты для детей с разными образовательными потребностями на основе диагностических данных	В результате освоения дисциплины в рамках индикатора ПК-5.1 обучающийся должен: Знать: структуру ИОМ и способы индивидуализации учебных задач, моделирования, контроля и оценки Уметь: проектировать развивающие учебные задачи и маршрут с учетом диагностических данных Владеть: технологией проектирования ИОМ на основе учебной деятельности
	ПК-5.2. Разрабатывает рабочие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе технологии развивающего обучения	В результате освоения дисциплины в рамках индикатора ПК-5.2 обучающийся должен: Знать: структуру учебной деятельности, типологию развивающих уроков и требования к программе курса Уметь: разрабатывать цели, содержание, учебные задачи и оценочные средства развивающего курса Владеть: способом конструирования программы на основе системы Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические основы развивающего обучения	Учение Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития и ведущей роли обучения. Соотношение обучения и развития. Принципы развивающего обучения. Сравнение традиционной и развивающей парадигм.	4	2			6
Тема 2. Дидактическая система Л. В. Занкова	Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры; ведущая роль теоретических знаний; быстрый темп; осознание процесса учения; развитие всех обучающихся. Особенности содержания и методики.	4	2			6
Тема 3. Теория учебной деятельности Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова	Теоретическое и эмпирическое мышление. Мотив, учебная задача, операции, моделирование, контроль и оценка. Этапы решения учебной задачи. Содержательное обобщение.	2	4			6
Тема 4. Учебное сотрудничество и формирование	Подход Г. А. Цукерман. Кооперация со сверстниками. Независимость от взрослого и обращенность на способ	2	4			6

учебной самостоятельности	действия. Учебная дискуссия, ситуация педсовета, групповая работа, контрольно-оценочная самостоятельность.					
Тема 5. Проектирование уроков в системе развивающего обучения	Урок постановки учебной задачи, моделирования, конкретизации, контроля и оценки. Проектирование учебной ситуации. Разработка и самоанализ фрагмента урока.	2	4			4
Тема 6. Оценка эффективности развивающего обучения	Диагностика теоретического мышления и учебной деятельности. Метапредметные результаты. Формирующее оценивание, безотметочное обучение и портфолио достижений.	2	4			4
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		16	20			32

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические основы развивающего обучения	Учение Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития и ведущей роли обучения. Соотношение обучения и развития. Принципы развивающего обучения. Сравнение традиционной и развивающей парадигм.	2	2			8
Тема 2. Дидактическая система Л. В. Занкова	Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры; ведущая роль теоретических знаний; быстрый темп; осознание процесса учения; развитие всех обучающихся. Особенности содержания и методики.	2	2			8
Тема 3. Теория учебной деятельности Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова	Теоретическое и эмпирическое мышление. Мотив, учебная задача, операции, моделирование, контроль и оценка. Этапы решения учебной задачи. Содержательное обобщение.	1	2			8
Тема 4. Учебное сотрудничество и формирование учебной самостоятельности	Подход Г. А. Цукерман. Кооперация со сверстниками. Независимость от взрослого и обращенность на способ действия. Учебная дискуссия, ситуация педсовета, групповая работа, контрольно-оценочная самостоятельность.	1	2			8
Тема 5. Проектирование уроков в системе развивающего обучения	Урок постановки учебной задачи, моделирования, конкретизации, контроля и оценки. Проектирование учебной ситуации. Разработка и самоанализ фрагмента урока.	1	2			8
Тема 6. Оценка эффективности развивающего обучения	Диагностика теоретического мышления и учебной деятельности. Метапредметные результаты. Формирующее оценивание, безотметочное обучение и портфолио достижений.	1	2			8
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		8	12			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические основы развивающего обучения	Учение Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития и ведущей роли обучения. Соотношение обучения и развития. Принципы развивающего обучения. Сравнение традиционной и развивающей парадигм.	1				10
Тема 2. Дидактическая система Л. В. Занкова	Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры; ведущая роль теоретических знаний; быстрый темп; осознание процесса учения; развитие всех обучающихся. Особенности содержания и методики.	1				10
Тема 3. Теория учебной деятельности Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова	Теоретическое и эмпирическое мышление. Мотив, учебная задача, операции, моделирование, контроль и оценка. Этапы решения учебной задачи. Содержательное обобщение.	1	1			10
Тема 4. Учебное сотрудничество и формирование учебной самостоятельности	Подход Г. А. Цукерман. Кооперация со сверстниками. Независимость от взрослого и обращенность на способ действия. Учебная дискуссия, ситуация педсовета, групповая работа, контрольно-оценочная самостоятельность.	1	1			10
Тема 5. Проектирование уроков в системе развивающего обучения	Урок постановки учебной задачи, моделирования, конкретизации, контроля и оценки. Проектирование учебной ситуации. Разработка и самоанализ фрагмента урока.		1			10
Тема 6. Оценка эффективности развивающего обучения	Диагностика теоретического мышления и учебной деятельности. Метапредметные результаты. Формирующее оценивание, безотметочное обучение и портфолио достижений.		1			10
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Филимонюк Л. А., Литвинова Е. Р. Актуальные профессионально-педагогические технологии : учебное пособие. — Невинномысск, 2025. — 159 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/158991/details	По логину и паролю
2.	Гангнус Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие. — Пермь, 2015. — 136 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/70646/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Землянская Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании : учебно-методическое пособие. — Москва : МПГУ, 2024. — 74 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/145862/details	По логину и паролю
2.	Гревцева Г. Я., Литвак Р. А. Педагогические технологии : учебное пособие. — Челябинск, 2018. — 138 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/120587/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование теоретической и практической готовности диагностировать речевое развитие, проектировать и реализовывать технологии развития речи и обучения грамоте детей дошкольного и младшего школьного возраста, оценивать их результативность и разрабатывать профессиональные рекомендации для педагогов и родителей.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Составляет психолого-педагогические заключения, характеристики, аналитические справки, методические рекомендации с соблюдением норм профессионального и литературного языка	Знать: требования к содержанию и языковому оформлению заключений, аналитических справок и методических рекомендаций по речевому развитию ребенка Уметь: составлять профессионально корректные тексты по результатам диагностики речи и освоения грамоты Владеть: навыком подготовки заключения и методических рекомендаций с соблюдением норм профессионального и литературного языка

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с использованием специализированных технологий	ПК-2.1. Разрабатывает программы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом возраста, зоны ближайшего развития и особых образовательных потребностей (в том числе для детей с ОВЗ)	Знать: структуру программы речевого развития и обучения грамоте, возрастные предпосылки чтения и письма и способы учета особых образовательных потребностей Уметь: проектировать индивидуальные и групповые занятия по развитию фонематического восприятия, связной речи, чтения и письма Владеть: технологией разработки программы речевого развития и подготовки к грамоте на основе диагностических данных
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Разрабатывает и проводит просветительские мероприятия для родителей (лектории, семинары, вебинары) по актуальным вопросам детской психологии и педагогики (возрастные особенности, подготовка к школе, кризисы, мотивация учения)	Знать: возрастные закономерности речевого развития, предпосылки готовности к грамоте и принципы просвещения родителей Уметь: разрабатывать содержание и проводить просветительское мероприятие для родителей по развитию речи и подготовке ребенка к чтению и письму Владеть: технологией подготовки и проведения родительского лектория, семинара или вебинара по вопросам речевого развития

ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающих занятий в сфере дополнительного образования и частных развивающих услуг с использованием альтернативных методик и современного оборудования	ПК-7.1. Разрабатывает программы развивающих занятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста (подготовка к школе, развитие мышления, речи, творческих способностей) на основе альтернативных методик: методики раннего развития (Н.А. Зайцева – обучение чтению, Б.П. Никитина – развивающие игры, Л.А. Венгера – развитие способностей); ментальная арифметика; Монтессори-педагогика (работа с Монтессори-материалами)	Знать: содержание и ограничения альтернативных методик раннего речевого развития, обучения чтению и подготовки к школе Уметь: разрабатывать возрастную-адекватную программу развивающих занятий, обосновывая выбор традиционных и альтернативных методик Владеть: методикой проектирования программы развития речи и обучения грамоте для дошкольников и младших школьников
--	---	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы развития речи и обучения грамоте	Развитие речи и обучение грамоте как предмет психолого-педагогического исследования. Лингвистические и психологические основы методики. Единство мышления и речи, зона ближайшего развития и ведущая роль обучения. Речевая деятельность, речевые навыки и языковая способность. Психологические основы чтения и письма, фонематический слух и фонемный анализ. Требования ФГОС.	4	2			5
Тема 2. Развитие речи детей дошкольного возраста: технологии и методики	Воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя и развитие связной речи. Дидактические игры, упражнения, речевые ситуации, моделирование и мнемотехника. Парциальные программы речевого развития. Диагностика речи. ТРИЗ-технологии: мозговой штурм, аналогии, сказка наизнанку и типовые приемы фантазирования.	4	2			7
Тема 3. Подготовка детей к обучению грамоте в дошкольном возрасте	Фонематический слух, звуковой анализ и синтез, пространственные представления. Система Д. Б. Эльконина: добуквенный и звуковой периоды. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с буквами и развитие графомоторных навыков. Формы подготовки к грамоте в детском саду. Преемственность дошкольного и начального образования.	2	4			5
Тема 4. Обучение грамоте в начальной	Первоначальные умения чтения и письма. Звуковой аналитико-синтетический метод, слоگو-звуковой и	2	4			5

школе: технологии и системы	звуко-буквенный анализ. Подготовительный, основной и заключительный периоды. Позиционный принцип русского чтения, моделирование и методика системы Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова. Формирование графического навыка. Сравнительный анализ УМК.					
Тема 5. Развитие речи младших школьников в период обучения грамоте и послебукварный период	Формирование умений слушания, говорения, чтения и письма. Работа над словом, предложением и текстом. Пересказ, рассказывание по картине, сочинение и изложение. Речевое творчество. Проектная и исследовательская деятельность. Диагностика речевого развития младших школьников.	2	4			5
Тема 6. Проектирование и оценка эффективности технологий развития речи и обучения грамоте	Проектирование занятий и структура урока обучения грамоте на подготовительном и основном этапах. Критерии и показатели эффективности. Мониторинг речевого развития и формирующее оценивание. Рефлексия профессиональной деятельности педагога. Профилактика речевых нарушений. Взаимодействие с семьей.	2	4			5
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		16	20			32

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы развития речи и обучения грамоте	Развитие речи и обучение грамоте как предмет психолого-педагогического исследования. Лингвистические и психологические основы методики. Единство мышления и речи, зона ближайшего развития и ведущая роль обучения. Речевая деятельность, речевые навыки и языковая способность. Психологические основы чтения и письма, фонематический слух и фонемный анализ. Требования ФГОС.	2	2			8
Тема 2. Развитие речи детей дошкольного возраста: технологии и методики	Воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя и развитие связной речи. Дидактические игры, упражнения, речевые ситуации, моделирование и мнемотехника. Парциальные программы речевого развития. Диагностика речи. ТРИЗ-технологии: мозговой штурм, аналогии, сказка наизнанку и типовые приемы фантазирования.	2	2			8
Тема 3. Подготовка детей к обучению грамоте в дошкольном возрасте	Фонематический слух, звуковой анализ и синтез, пространственные представления. Система Д. Б. Эльконина: добуквенный и звуковой	1	2			8

	периоды. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с буквами и развитие графомоторных навыков. Формы подготовки к грамоте в детском саду. Преемственность дошкольного и начального образования.					
Тема 4. Обучение грамоте в начальной школе: технологии и системы	Первоначальные умения чтения и письма. Звуковой аналитико-синтетический метод, слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ. Подготовительный, основной и заключительный периоды. Позиционный принцип русского чтения, моделирование и методика системы Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова. Формирование графического навыка. Сравнительный анализ УМК.	1	2			8
Тема 5. Развитие речи младших школьников в период обучения грамоте и послебукварный период	Формирование умений слушания, говорения, чтения и письма. Работа над словом, предложением и текстом. Пересказ, рассказывание по картине, сочинение и изложение. Речевое творчество. Проектная и исследовательская деятельность. Диагностика речевого развития младших школьников.	1	2			8
Тема 6. Проектирование и оценка эффективности технологий развития речи и обучения грамоте	Проектирование занятий и структура урока обучения грамоте на подготовительном и основном этапах. Критерии и показатели эффективности. Мониторинг речевого развития и формирующее оценивание. Рефлексия профессиональной деятельности педагога. Профилактика речевых нарушений. Взаимодействие с семьей.	1	2			8
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		8	12			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы развития речи и обучения грамоте	Развитие речи и обучение грамоте как предмет психолого-педагогического исследования. Лингвистические и психологические основы методики. Единство мышления и речи, зона ближайшего развития и ведущая роль обучения. Речевая деятельность, речевые навыки и языковая способность. Психологические основы чтения и письма, фонематический слух и фонемный анализ. Требования ФГОС.	1				10
Тема 2. Развитие речи детей дошкольного возраста: технологии и методики	Воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя и развитие связной речи. Дидактические игры, упражнения, речевые ситуации, моделирование и мнемотехника.	1				10

	Парциальные программы речевого развития. Диагностика речи. ТРИЗ-технологии: мозговой штурм, аналогии, сказка наизнанку и типовые приемы фантазирования.					
Тема 3. Подготовка детей к обучению грамоте в дошкольном возрасте	Фонематический слух, звуковой анализ и синтез, пространственные представления. Система Д. Б. Эльконина: добуквенный и звуковой периоды. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с буквами и развитие графомоторных навыков. Формы подготовки к грамоте в детском саду. Преемственность дошкольного и начального образования.	1	1			10
Тема 4. Обучение грамоте в начальной школе: технологии и системы	Первоначальные умения чтения и письма. Звуковой аналитико-синтетический метод, слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ. Подготовительный, основной и заключительный периоды. Позиционный принцип русского чтения, моделирование и методика системы Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова. Формирование графического навыка. Сравнительный анализ УМК.	1	1			10
Тема 5. Развитие речи младших школьников в период обучения грамоте и послебукварный период	Формирование умений слушания, говорения, чтения и письма. Работа над словом, предложением и текстом. Пересказ, рассказывание по картине, сочинение и изложение. Речевое творчество. Проектная и исследовательская деятельность. Диагностика речевого развития младших школьников.		1			10
Тема 6. Проектирование и оценка эффективности технологий развития речи и обучения грамоте	Проектирование занятий и структура урока обучения грамоте на подготовительном и основном этапах. Критерии и показатели эффективности. Мониторинг речевого развития и формирующее оценивание. Рефлексия профессиональной деятельности педагога. Профилактика речевых нарушений. Взаимодействие с семьей.		1			10
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Сегова, Т. Д. Речевое развитие дошкольников : учебное пособие / Т. Д. Сегова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 409 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/150755/details	По логину и паролю

2.	Сегова, Т. Д. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебное пособие / Т. Д. Сегова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 204 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/141695/details	По логину и паролю
----	--	---	--------------------

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Сумнительный, К. Е. Развитие речи, навыков письма и чтения у детей-дошкольников с помощью дидактических материалов М. Монтессори : учебное пособие / К. Е. Сумнительный, С. И. Сумнительная ; под редакцией К. Е. Сумнительного. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 172 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/145443/details	По логину и паролю
2.	Ногаева, С. Е. Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе : учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 152 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/101484/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p>

	1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
STEM-ТЕХНОЛОГИИ РАННЕГО И ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ИНЖЕНЕРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование готовности проектировать и реализовывать возрастно-адекватные программы раннего и предпрофильного инженерного образования на основе STEM/STEAM-подхода, организовывать конструирование, исследовательскую и проектную деятельность обучающихся и оценивать развитие инженерного и творческого мышления.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует цель и задачи проектирования (индивидуального образовательного маршрута, программы развивающих занятий, воспитательного события) на основе анализа потребностей целевой группы	Знать: принципы STEM/STEAM-подхода и способы анализа образовательных потребностей детей разного возраста. Уметь: формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты инженерного занятия или программы на основе анализа целевой группы. Владеть: приемами постановки проверяемых целей и задач STEM/STEAM-проекта.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Анализирует инновационные практики в сфере образования и психологии и оценивает возможность их применения в своей деятельности	Знать: модели раннего и предпрофильного инженерного образования, критерии педагогической результативности и условия переноса инноваций. Уметь: сопоставлять инновационные STEM-практики по возрастной адекватности, ресурсам, безопасности и образовательным результатам. Владеть: методикой анализа применимости инженерно-образовательной практики в собственной деятельности.

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с использованием развивающих технологий обучения	ПК-5.2. Разрабатывает рабочие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе: технологии развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова); ТРИЗ-педагогики (решение изобретательских задач, развитие творческого мышления); STEM-подхода (интеграция науки, технологий, инженерии и математики).	Знать: структуру рабочей программы STEM-курса, принципы межпредметной интеграции и проектного обучения. Уметь: разрабатывать тематический план, задания и оценочные средства курса внеурочной деятельности или дополнительного образования. Владеть: технологией проектирования рабочей программы STEM/STEAM-направленности.
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающих занятий в	ПК-7.1. Разрабатывает программы развивающих занятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста (подготовка к	Знать: психологические предпосылки инженерного мышления и возможности развивающих методик для дошкольников и младших

сфере дополнительного образования и частных развивающих услуг с использованием альтернативных методик и современного оборудования	школе, развитие мышления, речи, творческих способностей) на основе альтернативных методик: методики раннего развития (Н.А. Зайцева – обучение чтению, Б.П. Никитина – развивающие игры, Л.А. Венгера – развитие способностей); ментальная арифметика; Монтессори-педагогика (работа с Монтессори-материалами)	школьников. Уметь: проектировать программу конструирования и экспериментирования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Владеть: приемами разработки возраст-адекватных развивающих занятий на основе конструирования и моделирования.
	ПК-7.2. Реализует развивающие занятия с использованием STEM-оборудования (робототехника, конструкторы), арт-технологий (песочная анимация, театральные постановки)	Знать: дидактические возможности конструкторов, робототехнических наборов и художественных средств в STEM/STEAM-занятии. Уметь: организовывать исследование, создание и испытание модели, интегрируя инженерные и художественные задачи. Владеть: приемами проведения и анализа развивающего занятия со STEM-оборудованием и арт-технологиями.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы STEM-образования	STEM-подход как современная образовательная парадигма. История возникновения и развития STEM/STEAM-образования. Сущность и содержание понятий: «STEM», «STEAM», «инженерное образование», «инженерное мышление». Ключевые принципы STEM-подхода (П.Л. Ситников): междисциплинарность, интеграция, практико-ориентированность, проектное обучение, командная работа. Нормативно-правовые основы развития инженерного образования в РФ: ФГОС, Концепция развития математического и естественно-научного образования до 2030 года.	4	2			7
Тема 2. Развитие предпосылок инженерного мышления в дошкольном возрасте	Психолого-педагогические основы развития инженерного мышления детей дошкольного возраста. Этапы формирования инженерного мышления: «Я-исследователь» (1–3 года), «Я-конструктор» (3–5 лет), «Я-изобретатель» (5–7 лет). Компоненты инженерного мышления дошкольника: пространственное мышление, логика и алгоритмизация, креативность. Технологии развития предпосылок	4	2			5

	инженерного мышления: конструирование, моделирование, экспериментирование, элементарная робототехника. Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Преемственность дошкольного и начального образования.					
Тема 3. STEM-технологии в начальном общем образовании	Особенности реализации STEM-подхода в начальной школе. Переход от алгоритмов к творчеству: робототехника и искусственный интеллект, логика и комбинаторика, математическое развитие. Интеграция предметного содержания (окружающий мир, математика, технология). Метод проектов в STEM-образовании младших школьников. Цифровые лаборатории и STEM-лаборатории: основы программирования, математики, картографии, криптографии. Формирование метапредметных результатов средствами STEM.	2	4			5
Тема 4. Предпрофильное инженерное образование в основной школе (5–9 классы)	Пропедевтика инженерного образования в 5–7 классах: инженерная робототехника, конструирование, моделирование. Предпрофильная подготовка в 8–9 классах: основы черчения и инженерной графики, 3D-моделирование и прототипирование, профессия «чертежник-конструктор». Модели реализации предпрофильного инженерного образования: инженерные классы, технопарки «Кванториум», сетевые программы. Содержание предпрофильных курсов: механика, электричество, схемотехника, микроконтроллерные системы. Взаимодействие с техническими вузами и предприятиями.	2	4			5
Тема 5. STEAM-подход: интеграция искусства в STEM-образование	Сущность STEAM-подхода. История возникновения и развития STEAM. Отличие STEAM от STEM: добавление компонента «А» (Arts) как средства развития творческого и инженерного мышления. Роль искусства в формировании целостной картины мира и креативности обучающихся. Направления интеграции искусства в STEM: изобразительное искусство, музыка, театр, дизайн, медиаискусство. Арт-технологии в STEM-образовании: песочная анимация, театральные постановки, художественное конструирование, цифровое искусство. Примеры STEAM-проектов для дошкольников, младших школьников и подростков. Междисциплинарные связи в STEAM. Критерии эффективности STEAM-занятий.	2	4			5

Тема 6. Проектирование и оценка эффективности STEM/STEAM-технологий	Проектирование занятий и программ STEM/STEAM-направленности для разных возрастных групп. Структура STEM/STEAM-занятия: вызов – исследование – создание – рефлексия. Критерии и показатели эффективности STEM/STEAM-технологий. Мониторинг развития инженерного и творческого мышления. Формирующее оценивание в STEM/STEAM-образовании. Презентация и защита STEM/STEAM-проектов. Профилактика перегрузок и сохранение здоровья обучающихся.	2	4			5
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		16	20			32

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы STEM-образования	STEM-подход как современная образовательная парадигма. История возникновения и развития STEM/STEAM-образования. Сущность и содержание понятий: «STEM», «STEAM», «инженерное образование», «инженерное мышление». Ключевые принципы STEM-подхода (П.Л. Ситников): междисциплинарность, интеграция, практико-ориентированность, проектное обучение, командная работа. Нормативно-правовые основы развития инженерного образования в РФ: ФГОС, Концепция развития математического и естественно-научного образования до 2030 года.	2	2			8
Тема 2. Развитие предпосылок инженерного мышления в дошкольном возрасте	Психолого-педагогические основы развития инженерного мышления детей дошкольного возраста. Этапы формирования инженерного мышления: «Я-исследователь» (1–3 года), «Я-конструктор» (3–5 лет), «Я-изобретатель» (5–7 лет). Компоненты инженерного мышления дошкольника: пространственное мышление, логика и алгоритмизация, креативность. Технологии развития предпосылок инженерного мышления: конструирование, моделирование, экспериментирование, элементарная робототехника. Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Преемственность дошкольного и начального образования.	2	2			8
Тема 3. STEM-технологии в начальном общем образовании	Особенности реализации STEM-подхода в начальной школе. Переход от алгоритмов к творчеству: робототехника и искусственный	1	2			8

	интеллект, логика и комбинаторика, математическое развитие. Интеграция предметного содержания (окружающий мир, математика, технология). Метод проектов в STEM-образовании младших школьников. Цифровые лаборатории и STEM-лаборатории: основы программирования, математики, картографии, криптографии. Формирование метапредметных результатов средствами STEM.					
Тема 4. Предпрофильное инженерное образование в основной школе (5–9 классы)	Пропедевтика инженерного образования в 5–7 классах: инженерная робототехника, конструирование, моделирование. Предпрофильная подготовка в 8–9 классах: основы черчения и инженерной графики, 3D-моделирование и прототипирование, профессия «чертежник-конструктор». Модели реализации предпрофильного инженерного образования: инженерные классы, технопарки «Кванториум», сетевые программы. Содержание предпрофильных курсов: механика, электричество, схемотехника, микроконтроллерные системы. Взаимодействие с техническими вузами и предприятиями.	1	2			8
Тема 5. STEAM-подход: интеграция искусства в STEM-образование	Сущность STEAM-подхода. История возникновения и развития STEAM. Отличие STEAM от STEM: добавление компонента «А» (Arts) как средства развития творческого и инженерного мышления. Роль искусства в формировании целостной картины мира и креативности обучающихся. Направления интеграции искусства в STEM: изобразительное искусство, музыка, театр, дизайн, медиаискусство. Арт-технологии в STEM-образовании: песочная анимация, театральные постановки, художественное конструирование, цифровое искусство. Примеры STEAM-проектов для дошкольников, младших школьников и подростков. Междисциплинарные связи в STEAM. Критерии эффективности STEAM-занятий.	1	2			8
Тема 6. Проектирование и оценка эффективности STEM/STEAM-технологий	Проектирование занятий и программ STEM/STEAM-направленности для разных возрастных групп. Структура STEM/STEAM-занятия: вызов – исследование – создание – рефлексия. Критерии и показатели эффективности STEM/STEAM-технологий. Мониторинг развития инженерного и творческого мышления. Формирующее оценивание в STEM/STEAM-образовании. Презентация и защита STEM/STEAM-проектов.	1	2			8

	Профилактика перегрузок и сохранение здоровья обучающихся.					
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		8	12			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы STEM-образования	STEM-подход как современная образовательная парадигма. История возникновения и развития STEM/STEAM-образования. Сущность и содержание понятий: «STEM», «STEAM», «инженерное образование», «инженерное мышление». Ключевые принципы STEM-подхода (П.Л. Ситников): междисциплинарность, интеграция, практико-ориентированность, проектное обучение, командная работа. Нормативно-правовые основы развития инженерного образования в РФ: ФГОС, Концепция развития математического и естественно-научного образования до 2030 года.	1				10
Тема 2. Развитие предпосылок инженерного мышления в дошкольном возрасте	Психолого-педагогические основы развития инженерного мышления детей дошкольного возраста. Этапы формирования инженерного мышления: «Я-исследователь» (1–3 года), «Я-конструктор» (3–5 лет), «Я-изобретатель» (5–7 лет). Компоненты инженерного мышления дошкольника: пространственное мышление, логика и алгоритмизация, креативность. Технологии развития предпосылок инженерного мышления: конструирование, моделирование, экспериментирование, элементарная робототехника. Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Преемственность дошкольного и начального образования.	1				10
Тема 3. STEM-технологии в начальном общем образовании	Особенности реализации STEM-подхода в начальной школе. Переход от алгоритмов к творчеству: робототехника и искусственный интеллект, логика и комбинаторика, математическое развитие. Интеграция предметного содержания (окружающий мир, математика, технология). Метод проектов в STEM-образовании младших школьников. Цифровые лаборатории и STEM-лаборатории: основы программирования, математики, картографии, криптографии. Формирование метапредметных результатов средствами STEM.	1	1			10

Тема 4. Предпрофильное инженерное образование в основной школе (5–9 классы)	Пропедевтика инженерного образования в 5–7 классах: инженерная робототехника, конструирование, моделирование. Предпрофильная подготовка в 8–9 классах: основы черчения и инженерной графики, 3D-моделирование и прототипирование, профессия «чертежник-конструктор». Модели реализации предпрофильного инженерного образования: инженерные классы, технопарки «Кванториум», сетевые программы. Содержание предпрофильных курсов: механика, электричество, схемотехника, микроконтроллерные системы. Взаимодействие с техническими вузами и предприятиями.	1	1			10
Тема 5. STEAM-подход: интеграция искусства в STEM-образование	Сущность STEAM-подхода. История возникновения и развития STEAM. Отличие STEAM от STEM: добавление компонента «А» (Arts) как средства развития творческого и инженерного мышления. Роль искусства в формировании целостной картины мира и креативности обучающихся. Направления интеграции искусства в STEM: изобразительное искусство, музыка, театр, дизайн, медиаискусство. Арт-технологии в STEM-образовании: песочная анимация, театральные постановки, художественное конструирование, цифровое искусство. Примеры STEAM-проектов для дошкольников, младших школьников и подростков. Междисциплинарные связи в STEAM. Критерии эффективности STEAM-занятий.		1			10
Тема 6. Проектирование и оценка эффективности STEM/STEAM-технологий	Проектирование занятий и программ STEM/STEAM-направленности для разных возрастных групп. Структура STEM/STEAM-занятия: вызов – исследование – создание – рефлексия. Критерии и показатели эффективности STEM/STEAM-технологий. Мониторинг развития инженерного и творческого мышления. Формирующее оценивание в STEM/STEAM-образовании. Презентация и защита STEM/STEAM-проектов. Профилактика перегрузок и сохранение здоровья обучающихся.		1			10
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1.	Никитина, Т. В. Образовательная робототехника как направление инженерно- технического творчества школьников : учебное пособие / Т. В. Никитина. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 171 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/31920/details	По логину и паролю
2.	Галушкина, Н. П. Преемственность в развитии детей дошкольного и начального школьного возраста в условиях центра образовательной робототехники : учебно- методическое пособие / Н. П. Галушкина, Л. А. Емельянова, И. Е. Емельянова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 157 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/83872/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Лего-конструирование в образовательном процессе ДОО : учебно-методическое пособие / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Т. Э. Токаева [и др.] ; ред Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 156 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/104173/details	По логину и паролю
2.	Лызь, Н. А. Инженерное образование: цели, модели, методики обучения : учебное пособие / Н. А. Лызь, И. А. Кибальченко. — Ростов-на- Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 99 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/87712/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
--	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Не заполнять</p>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование системного представления о природе, факторах и формах девиантного поведения, а также готовности выявлять риски, проектировать и оценивать психолого-педагогические меры профилактики дезадаптации, агрессии, аддикций и иных форм деструктивного поведения обучающихся.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует психолого-педагогическую ситуацию (трудности в обучении, поведенческие проблемы, особенности развития) как систему, выявляя ключевые факторы и связи между ними	<p>Знать: принципы системного анализа психолого-педагогических ситуаций и причинно-следственных связей; научные понятия и закономерности, раскрывающие девиантное поведение, его факторы и формы, уровни и технологии психолого-педагогической профилактики.</p> <p>Уметь: анализировать ситуацию как систему факторов, проявлений и последствий; применять это умение при решении задач, связанных с девиантное поведение, его факторы и формы, уровни и технологии психолого-педагогической профилактики.</p> <p>Владеть: приемами систематизации данных, построения гипотез и обоснования профессионального решения; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей девиантное поведение, его факторы и формы, уровни и технологии психолого-педагогической профилактики.</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска в образовательной среде и применяет меры для создания психологически безопасных условий (профилактика буллинга, конфликтов, стресса)	<p>Знать: факторы риска и критерии психологически безопасной образовательной среды; научные понятия и закономерности, раскрывающие девиантное поведение, его факторы и формы, уровни и технологии психолого-педагогической профилактики.</p> <p>Уметь: оценивать риски и определять меры предупреждения буллинга, конфликтов и стресса; применять это умение при решении задач, связанных с девиантное поведение, его факторы и формы, уровни и технологии психолого-педагогической профилактики.</p> <p>Владеть: приемами скрининга риска, разработки защитных мер и мониторинга безопасности;</p>

		способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей девиантное поведение, его факторы и формы, уровни и технологии психолого-педагогической профилактики.
	УК-8.3. Разрабатывает и реализует мероприятия по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения в различных ситуациях	<p>Знать: принципы и методы формирования культуры безопасного поведения; научные понятия и закономерности, раскрывающие девиантное поведение, его факторы и формы, уровни и технологии психолого-педагогической профилактики.</p> <p>Уметь: разрабатывать возрастно-адекватные профилактические мероприятия и алгоритмы действий; применять это умение при решении задач, связанных с девиантное поведение, его факторы и формы, уровни и технологии психолого-педагогической профилактики.</p> <p>Владеть: приемами обучения безопасному выбору, моделирования ситуаций и оценки освоенных навыков; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей девиантное поведение, его факторы и формы, уровни и технологии психолого-педагогической профилактики.</p>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Выявляет признаки деструктивного поведения и идеологии экстремистского и террористического характера в молодежной и образовательной среде	<p>Знать: признаки деструктивного поведения и экстремистской идеологии в молодежной среде; научные понятия и закономерности, раскрывающие девиантное поведение, его факторы и формы, уровни и технологии психолого-педагогической профилактики.</p> <p>Уметь: выявлять признаки риска и отличать их от нормативных возрастных проявлений; применять это умение при решении задач, связанных с девиантное поведение, его факторы и формы, уровни и технологии психолого-педагогической профилактики.</p> <p>Владеть: приемами первичной оценки угрозы, фиксации фактов и регламентированного информирования; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей девиантное поведение, его факторы и формы, уровни и технологии</p>

		психолого-педагогической профилактики.
	УК-10.2. Применяет психолого-педагогические методы профилактики экстремизма и формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся	<p>Знать: психолого-педагогические основы профилактики экстремизма и ответственного правового поведения; научные понятия и закономерности, раскрывающие девиантное поведение, его факторы и формы, уровни и технологии психолого-педагогической профилактики.</p> <p>Уметь: подбирать безопасные методы профилактической работы без стигматизации обучающихся; применять это умение при решении задач, связанных с девиантное поведение, его факторы и формы, уровни и технологии психолого-педагогической профилактики.</p> <p>Владеть: приемами анализа ситуаций, дискуссии, рефлексии и оценки профилактического эффекта; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей девиантное поведение, его факторы и формы, уровни и технологии психолого-педагогической профилактики.</p>

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений развития, поведения и социализации обучающихся	ПК-3.1. Выявляет факторы риска дезадаптации, школьной неуспешности, деструктивного поведения (буллинг, кибербуллинг, аддикции) в образовательной среде и семейном воспитании	<p>Знать: факторы риска дезадаптации, школьной неуспешности, буллинга, аддикций и иных нарушений поведения; научные понятия и закономерности, раскрывающие девиантное поведение, его факторы и формы, уровни и технологии психолого-педагогической профилактики.</p> <p>Уметь: выявлять факторы риска и защиты на уровне ребенка, семьи, группы и образовательной среды; применять это умение при решении задач, связанных с девиантное поведение, его факторы и формы, уровни и технологии психолого-педагогической профилактики.</p> <p>Владеть: приемами составления профиля риска, определения срочности и маршрутизации помощи; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в</p>

		области, включающей девиантное поведение, его факторы и формы, уровни и технологии психолого-педагогической профилактики.
	ПК-3.2. Разрабатывает и реализует программы психопрофилактики (тренинги уверенности, программы развития эмоционального интеллекта, профилактики конфликтов)	<p>Знать: структуру, методы и критерии программ психопрофилактики; научные понятия и закономерности, раскрывающие девиантное поведение, его факторы и формы, уровни и технологии психолого-педагогической профилактики.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать тренинговые и просветительские профилактические программы; применять это умение при решении задач, связанных с девиантное поведение, его факторы и формы, уровни и технологии психолого-педагогической профилактики.</p> <p>Владеть: технологиями профилактической работы, мониторинга и коррекции программы по результатам; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей девиантное поведение, его факторы и формы, уровни и технологии психолого-педагогической профилактики.</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Девиантное поведение. Условия формирования девиантного поведения.	Определение девиантного поведения. История изучения девиантного поведения. Основные отрасли науки, занимающиеся девиантным поведением. Теоретические подходы, изучающие девиантное поведение. Природа развития девиантного поведения. Девиантное поведение и факторы, способствующие возникновению данного вида поведения. Анализ социальной ситуации развития и ведущей деятельности для прогноза и риска возникновения отклоняющегося поведения. Степень развития психологических новообразований и риск возникновения девиантного поведения. Внешние и внутренние социальные факторы, влияющие на возможность возникновения отклоняющегося поведения.	8	8			13
Тема 2. Классификация	Девиантное поведение как особый вид обычного поведения. Определение нормы. Виды норм.	6	8			12

видов девиантного поведения и его формы	Конфликт между нормами. Девиантное поведение -как вид поведения, несоответствующий принятым социальным и моральным нормам поведения. Агрессивное поведение как форма девиантного поведения. Делинквентное поведение как форма девиантного поведения. Ювенальная юстиция Виктимное поведение как форма девиантного поведения. Аддиктивное поведение как форма девиантного поведения.					
Тема 3. Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения	Понятие профилактики и ее уровней. Основные направления профилактических мер. Соотнесение с факторами, приводящих к появлению девиантного поведения. Анализ подходов, изучающих эффективность профилактических мер при различных формах отклоняющегося поведения. Анализ подходов, изучающих эффективность профилактических мер при различных формах девиантного поведения. Способы и формы организации профилактики с учетом её уровня и глубины отклонения поведения. Приемы построения профилактических мероприятий. Структурные компоненты программ профилактики девиантного поведения. Формы проведения мероприятий. Характеристика целевых аудиторий при проведении мероприятий	6	8			12
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		20	24			37

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Девиантное поведение. Условия формирования девиантного поведения.	Определение девиантного поведения. История изучения девиантного поведения. Основные отрасли науки, занимающиеся девиантным поведением. Теоретические подходы, изучающие девиантное поведение. Природа развития девиантного поведения. Девиантное поведение и факторы, способствующие возникновению данного вида поведения. Анализ социальной ситуации развития и ведущей деятельности для прогноза и риска возникновения отклоняющегося поведения. Степень развития психологических новообразований и риск возникновения девиантного поведения. Внешние и внутренние социальные факторы, влияющие на возможность возникновения отклоняющегося поведения.	4	6			18
Тема 2. Классификация видов девиантного поведения и его формы	Девиантное поведение как особый вид обычного поведения. Определение нормы. Виды норм. Конфликт между нормами. Девиантное поведение -как вид поведения, несоответствующий принятым социальным и моральным нормам поведения. Агрессивное поведение как форма девиантного поведения. Делинквентное поведение как форма девиантного поведения. Ювенальная юстиция	4	6			18

	Виктимное поведение как форма девиантного поведения. Аддиктивное поведение как форма девиантного поведения.					
Тема 3. Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения	Понятие профилактики и ее уровней. Основные направления профилактических мер. Соотнесение с факторами, приводящих к появлению девиантного поведения. Анализ подходов, изучающих эффективность профилактических мер при различных формах отклоняющегося поведения. Анализ подходов, изучающих эффективность профилактических мер при различных формах девиантного поведения. Способы и формы организации профилактики с учетом её уровня и глубины отклонения поведения. Приемы построения профилактических мероприятий. Структурные компоненты программ профилактики девиантного поведения. Формы проведения мероприятий. Характеристика целевых аудиторий при проведении мероприятий	4	4			17
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		12	16			53

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Девиантное поведение. Условия формирования девиантного поведения.	Определение девиантного поведения. История изучения девиантного поведения. Основные отрасли науки, занимающиеся девиантным поведением. Теоретические подходы, изучающие девиантное поведение. Природа развития девиантного поведения. Девиантное поведение и факторы, способствующие возникновению данного вида поведения. Анализ социальной ситуации развития и ведущей деятельности для прогноза и риска возникновения отклоняющегося поведения. Степень развития психологических новообразований и риск возникновения девиантного поведения. Внешние и внутренние социальные факторы, влияющие на возможность возникновения отклоняющегося поведения.	2	4			29
Тема 2. Классификация видов девиантного поведения и его формы	Девиантное поведение как особый вид обычного поведения. Определение нормы. Виды норм. Конфликт между нормами. Девиантное поведение -как вид поведения, несоответствующий принятым социальным и моральным нормам поведения. Агрессивное поведение как форма девиантного поведения. Делинквентное поведение как форма девиантного поведения. Ювенальная юстиция Виктимное поведение как форма девиантного поведения. Аддиктивное поведение как форма девиантного поведения.	2	2			29
Тема 3. Основы организации	Понятие профилактики и ее уровней. Основные направления профилактических мер.		2			29

мероприятий по профилактике девиантного поведения	Соотнесение с факторами, приводящих к появлению девиантного поведения. Анализ подходов, изучающих эффективность профилактических мер при различных формах отклоняющегося поведения. Анализ подходов, изучающих эффективность профилактических мер при различных формах девиантного поведения. Способы и формы организации профилактики с учетом её уровня и глубины отклонения поведения. Приемы построения профилактических мероприятий. Структурные компоненты программ профилактики девиантного поведения. Формы проведения мероприятий. Характеристика целевых аудиторий при проведении мероприятий					
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		4	8			87

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, И. А. Коновалов, А. А. Реан [и др.] ; под редакцией А. А. Реана. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 216 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/139191/details	По логину и паролю
2.	Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/102766/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 80 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/142249/details	По логину и паролю
2.	Профилактика девиантного поведения подростков средствами арт-терапии : методические рекомендации / Ю. Е. Шабышева, Л. А. Рассудова, И. Н. Рассказова, Л. Н. Антилогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2023. — 84 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/138743/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;

- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БИЗНЕС-ИНСТРУМЕНТЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование готовности обоснованно применять маркетинг, бизнес-планирование, бюджетирование, фандрайзинг и управление проектами в образовательной деятельности, оценивать ресурсную обеспеченность, экономическую результативность и социальные последствия образовательных услуг с соблюдением профессиональной этики.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует цель и задачи проектирования (индивидуального образовательного маршрута, программы развивающих занятий, воспитательного события) на основе анализа потребностей целевой группы	Знать: способы анализа спроса и потребностей целевой аудитории образовательного проекта. Уметь: формулировать цель, задачи и ценностное предложение образовательного проекта по результатам исследования потребностей. Владеть: методикой обоснования целей образовательного проекта и показателей их достижения.
	УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования, имеющихся ресурсов (материальных, кадровых, временных) и возможных рисков	Знать: структуру бизнес-плана, состав ресурсов, виды рисков и нормативные ограничения образовательной деятельности. Уметь: разрабатывать календарный, организационный и ресурсный планы проекта с учетом ограничений и рисков. Владеть: приемами подготовки бизнес-плана и плана управления рисками образовательного проекта.
	УК-2.3. Осуществляет мониторинг реализации проекта, оценивает его результативность и вносит необходимые коррективы	Знать: этапы жизненного цикла проекта и показатели мониторинга сроков, затрат и образовательных результатов. Уметь: сопоставлять фактические и плановые показатели, выявлять причины отклонений и предлагать корректирующие меры. Владеть: методикой мониторинга и обоснованной корректировки образовательного проекта.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Рассчитывает ресурсное обеспечение (временные, материальные, кадровые затраты) для реализации психолого-педагогических проектов и программ	Знать: виды материальных, кадровых и временных затрат, принципы расчета себестоимости образовательной услуги. Уметь: рассчитывать потребность в ресурсах, смету и себестоимость реализации программы. Владеть: приемами ресурсного расчета и составления бюджета образовательного проекта.
	УК-9.2. Оценивает экономическую эффективность и социальные последствия внедрения психолого-	Знать: показатели экономической и социальной эффективности образовательных услуг и ограничения их интерпретации.

	педагогических технологий и платных образовательных услуг	Уметь: оценивать соотношение затрат и результатов, доступность услуги и социальные последствия ее внедрения. Владеть: методикой совместной оценки экономической результативности и социальной значимости образовательного проекта.
	УК-9.3. Применяет принципы финансовой грамотности при планировании и организации профессиональной деятельности	Знать: принципы финансового планирования, источники финансирования и финансовые риски профессиональной деятельности. Уметь: планировать доходы, расходы и денежные потоки, выбирать источники финансирования с учетом риска. Владеть: приемами финансового планирования и контроля бюджета профессиональной деятельности.

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающих занятий в сфере дополнительного образования и частных развивающих услуг с использованием альтернативных методик и современного оборудования	ПК-7.3. Анализирует рынок образовательных услуг, оценивает востребованность различных развивающих программ и выстраивает собственную карьерную траекторию в этой сфере (включая самозанятость, частную практику)	Знать: методы сегментирования рынка, анализа конкурентов и оценки востребованности развивающих программ. Уметь: исследовать рынок образовательных услуг и обосновывать направление собственной профессиональной деятельности. Владеть: методикой анализа рынка и построения карьерной траектории в сфере развивающих услуг.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические основы применения бизнес-инструментов в образовании	Понятие бизнес-инструментов и их адаптация к сфере образования. Специфика образовательных услуг (А.П. Панкрухин): нематериальность, неотделимость от источника, непостоянство качества, невозможность хранения. Нормативно-правовые основы предпринимательской и иной приносящей доход деятельности образовательных организаций (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»). Государственно-частное партнёрство в	4	4			10

	образовании. Экономические механизмы функционирования образовательной организации. Понятие «предпринимательский университет» (Б. Кларк).					
Тема 2. Маркетинг и продвижение образовательных услуг	Маркетинг образовательных услуг: сущность, функции, принципы (А.П. Панкрухин). Сегментирование рынка образовательных услуг. Анализ конкурентной среды и конкурентные преимущества образовательной организации. Комплекс маркетинга (4P/7P) в образовании: продукт, цена, место, продвижение, люди, процессы, физическое окружение. Инструменты продвижения: реклама, PR, цифровые коммуникации, работа с сообществом. Брендинг образовательной организации. Маркетинговые исследования в образовании.	4	4			10
Тема 3. Бизнес-планирование и проектирование в образовательной организации	Бизнес-план как инструмент управления образовательным проектом. Структура бизнес-плана: резюме, описание продукта/услуги, анализ рынка, маркетинговый план, производственный план, организационный план, финансовый план, оценка рисков. Бизнес-модель образовательной организации (А. Остервальдер, И. Пинье): канва бизнес-модели, ключевые партнёры, виды деятельности, ценностные предложения, взаимоотношения с клиентами, каналы сбыта, сегменты потребителей, структура издержек, потоки поступления доходов. Разработка бизнес-плана для образовательного стартапа или нового направления деятельности. Управление рисками в образовательном проекте.	4	4			10
Тема 4. Финансовое обеспечение и фандрайзинг в образовании	Источники финансирования образовательных организаций: бюджетное финансирование, доходы от платных образовательных услуг, гранты, спонсорская помощь, краудфандинг, эндаумент-фонды. Основы финансовой грамотности руководителя образовательной организации. Фандрайзинг: сущность, виды, этапы, методы. Написание грантовых заявок. Финансовое планирование и бюджетирование в образовании. Оценка экономической эффективности образовательных проектов и платных услуг. Налогообложение образовательных организаций.	4	4			10
Тема 5. Управление проектами и предпринимательство в образовании	Основы управления проектами в образовании: жизненный цикл проекта, инициация, планирование, реализация, мониторинг, завершение. Гибкие методологии (Agile, Scrum, Kanban) в	2	4			10

	образовательных проектах. Предпринимательство в образовании: социальное предпринимательство, EdTech-стартапы, частная практика педагога-психолога. Разработка и реализация предпринимательских проектов в образовании. Масштабирование образовательных проектов. Управление командой проекта. Мониторинг и оценка результативности проекта.					
Тема 6. Оценка эффективности бизнес-инструментов в образовании	Критерии и показатели эффективности применения бизнес-инструментов в образовательной организации. Методы оценки социальной и экономической эффективности. Анализ рынка образовательных услуг и выстраивание карьерной траектории. Рефлексия и корректировка бизнес-процессов в образовании. Перспективы развития бизнес-инструментов в условиях цифровой трансформации образования. Профилактика рисков и этические аспекты предпринимательства в образовании.	2	4			10
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		20	24			60

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические основы применения бизнес-инструментов в образовании	Понятие бизнес-инструментов и их адаптация к сфере образования. Специфика образовательных услуг (А.П. Панкрухин): нематериальность, неотделимость от источника, непостоянство качества, невозможность хранения. Нормативно-правовые основы предпринимательской и иной приносящей доход деятельности образовательных организаций (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»). Государственно-частное партнёрство в образовании. Экономические механизмы функционирования образовательной организации. Понятие «предпринимательский университет» (Б. Кларк).	2	2			14
Тема 2. Маркетинг и продвижение образовательных услуг	Маркетинг образовательных услуг: сущность, функции, принципы (А.П. Панкрухин). Сегментирование рынка образовательных услуг. Анализ конкурентной среды и конкурентные преимущества образовательной организации. Комплекс маркетинга (4P/7P) в образовании: продукт, цена, место, продвижение, люди, процесс, физическое окружение. Инструменты продвижения: реклама, PR, цифровые	2	2			14

	коммуникации, работа с сообществом. Брендинг образовательной организации. Маркетинговые исследования в образовании.					
Тема 3. Бизнес-планирование и проектирование в образовательной организации	Бизнес-план как инструмент управления образовательным проектом. Структура бизнес-плана: резюме, описание продукта/услуги, анализ рынка, маркетинговый план, производственный план, организационный план, финансовый план, оценка рисков. Бизнес-модель образовательной организации (А. Остервальдер, И. Пинье): канва бизнес-модели, ключевые партнёры, виды деятельности, ценностные предложения, взаимоотношения с клиентами, каналы сбыта, сегменты потребителей, структура издержек, потоки поступления доходов. Разработка бизнес-плана для образовательного стартапа или нового направления деятельности. Управление рисками в образовательном проекте.	2	2			12
Тема 4. Финансовое обеспечение и фандрайзинг в образовании	Источники финансирования образовательных организаций: бюджетное финансирование, доходы от платных образовательных услуг, гранты, спонсорская помощь, краудфандинг, эндаумент-фонды. Основы финансовой грамотности руководителя образовательной организации. Фандрайзинг: сущность, виды, этапы, методы. Написание грантовых заявок. Финансовое планирование и бюджетирование в образовании. Оценка экономической эффективности образовательных проектов и платных услуг. Налогообложение образовательных организаций.	2	2			12
Тема 5. Управление проектами и предпринимательство в образовании	Основы управления проектами в образовании: жизненный цикл проекта, инициация, планирование, реализация, мониторинг, завершение. Гибкие методологии (Agile, Scrum, Kanban) в образовательных проектах. Предпринимательство в образовании: социальное предпринимательство, EdTech-стартапы, частная практика педагога-психолога. Разработка и реализация предпринимательских проектов в образовании. Масштабирование образовательных проектов. Управление командой проекта. Мониторинг и оценка результативности проекта.	2	4			12
Тема 6. Оценка эффективности бизнес-инструментов в образовании	Критерии и показатели эффективности применения бизнес-инструментов в образовательной организации. Методы оценки социальной и экономической эффективности. Анализ рынка	2	4			12

	образовательных услуг и выстраивание карьерной траектории. Рефлексия и корректировка бизнес-процессов в образовании. Перспективы развития бизнес-инструментов в условиях цифровой трансформации образования. Профилактика рисков и этические аспекты предпринимательства в образовании.					
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		12	16			76

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические основы применения бизнес-инструментов в образовании	Понятие бизнес-инструментов и их адаптация к сфере образования. Специфика образовательных услуг (А.П. Панкрухин): нематериальность, неотделимость от источника, непостоянство качества, невозможность хранения. Нормативно-правовые основы предпринимательской и иной приносящей доход деятельности образовательных организаций (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»). Государственно-частное партнёрство в образовании. Экономические механизмы функционирования образовательной организации. Понятие «предпринимательский университет» (Б. Кларк).	1	1			17
Тема 2. Маркетинг и продвижение образовательных услуг	Маркетинг образовательных услуг: сущность, функции, принципы (А.П. Панкрухин). Сегментирование рынка образовательных услуг. Анализ конкурентной среды и конкурентные преимущества образовательной организации. Комплекс маркетинга (4Р/7Р) в образовании: продукт, цена, место, продвижение, люди, процесс, физическое окружение. Инструменты продвижения: реклама, PR, цифровые коммуникации, работа с сообществом. Брендинг образовательной организации. Маркетинговые исследования в образовании.	1	2			15
Тема 3. Бизнес-планирование и проектирование в образовательной организации	Бизнес-план как инструмент управления образовательным проектом. Структура бизнес-плана: резюме, описание продукта/услуги, анализ рынка, маркетинговый план, производственный план, организационный план, финансовый план, оценка рисков. Бизнес-модель образовательной организации (А. Остервальдер, И. Пинье): канва бизнес-модели, ключевые партнёры, виды	1	2			15

	деятельности, ценностные предложения, взаимоотношения с клиентами, каналы сбыта, сегменты потребителей, структура издержек, потоки поступления доходов. Разработка бизнес-плана для образовательного стартапа или нового направления деятельности. Управление рисками в образовательном проекте.					
Тема 4. Финансовое обеспечение и фандрайзинг в образовании	Источники финансирования образовательных организаций: бюджетное финансирование, доходы от платных образовательных услуг, гранты, спонсорская помощь, краудфандинг, эндаумент-фонды. Основы финансовой грамотности руководителя образовательной организации. Фандрайзинг: сущность, виды, этапы, методы. Написание грантовых заявок. Финансовое планирование и бюджетирование в образовании. Оценка экономической эффективности образовательных проектов и платных услуг. Налогообложение образовательных организаций.	1	1			15
Тема 5. Управление проектами и предпринимательство в образовании	Основы управления проектами в образовании: жизненный цикл проекта, инициация, планирование, реализация, мониторинг, завершение. Гибкие методологии (Agile, Scrum, Kanban) в образовательных проектах. Предпринимательство в образовании: социальное предпринимательство, EdTech-стартапы, частная практика педагога-психолога. Разработка и реализация предпринимательских проектов в образовании. Масштабирование образовательных проектов. Управление командой проекта. Мониторинг и оценка результативности проекта.		1			15
Тема 6. Оценка эффективности бизнес-инструментов в образовании	Критерии и показатели эффективности применения бизнес-инструментов в образовательной организации. Методы оценки социальной и экономической эффективности. Анализ рынка образовательных услуг и выстраивание карьерной траектории. Рефлексия и корректировка бизнес-процессов в образовании. Перспективы развития бизнес-инструментов в условиях цифровой трансформации образования. Профилактика рисков и этические аспекты предпринимательства в образовании.		1			15
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		4	8			92

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Экономика образования : учебное пособие / Е. В. Алексеенко, О. А. Гешко, Н. В. Завальникова [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 246 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/105340/details	По логину и паролю
2.	Коблева, А. Л. Маркетинг образовательных услуг: функции, технологии и опыт : учебное пособие / А. Л. Коблева, Т. Ф. Маслова. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 58 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/117430/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Мазилкина, Е. И. Бизнес-планирование : учебное пособие / Е. И. Мазилкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 272 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/134682/details	По логину и паролю
2.	Хромов, Е. А. Экономика образования : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / Е. А. Хромов. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 114 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/89993/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p>

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**АРТ-ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование готовности проектировать, создавать и оценивать развивающую предметно-пространственную среду средствами арт-технологий с учетом возраста, культурного разнообразия и особых образовательных потребностей детей, требований доступности и безопасности.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Проектирует образовательную среду, способствующую формированию у обучающихся уважительного отношения к культурному разнообразию и толерантности	Знать: принципы представления культурного разнообразия в образовательной среде и возможности этнокультурных арт-практик. Уметь: проектировать арт-пространство, выставку или мини-музей без культурных стереотипов и с уважением к разным традициям. Владеть: приемами включения культурного разнообразия в развивающую предметно-пространственную среду.

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с использованием специализированных технологий	ПК-2.2. Реализует коррекционно-развивающие программы, используя: игровые технологии (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами); арт-терапевтические технологии (изо-терапия, песочная терапия, сказкотерапия, куклотерапия); технологии когнитивного развития (программы развития памяти, внимания, мышления по методикам Л.А. Венгера, А.З. Зака)	Знать: возможности и ограничения игровых и арт-терапевтических технологий, требования к безопасной и доступной среде. Уметь: подбирать материалы и адаптировать арт-занятие к индивидуальным особенностям и особым образовательным потребностям ребенка. Владеть: приемами реализации коррекционно-развивающего арт-занятия в специально организованной среде.
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающих занятий в сфере дополнительного образования и частных развивающих услуг с использованием альтернативных методик и современного оборудования	ПК-7.2. Реализует развивающие занятия с использованием STEM-оборудования (робототехника, конструкторы), арт-технологий (песочная анимация, театральные постановки)	Знать: способы организации песочной анимации, театральной деятельности и художественного конструирования в развивающем пространстве. Уметь: проводить развивающее занятие с арт-материалами и оборудованием, обеспечивая самостоятельность, доступность и безопасность. Владеть: технологией организации и оценки развивающей деятельности в арт-пространстве.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы арт-технологий в образовании	Понятие арт-технологий и арт-педагогики. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как методологическая основа арт-технологий: роль искусства в развитии высших психических функций, воображения, эмоциональной сферы. Понятие «арт-педагогика» и «арт-терапия»: соотношение, цели, задачи (В.Г. Колягина, А.И. Копытин). Направления арт-технологий: визуальная, музыкальная, театральная, танцевально-двигательная, песочная, сказкотерапия. Функции арт-технологий в образовании: развивающая, коррекционная, компенсаторная, коммуникативная, релаксационная. Принципы арт-педагогической деятельности.	4	4			10
Тема 2. Развивающая предметно-пространственная среда: понятие, требования, принципы построения	Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» (РППС) в контексте ФГОС ДО. Требования к РППС: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность (О.В. Крежевских, Е.О. Смирнова). Принципы построения РППС: дистанция, активность, стабильность-динамичность, комплексирование, гибкое зонирование, гендерный подход (Л.А. Венгер, Т.С. Комарова). Структурные компоненты РППС: пространство, материалы, оборудование, информационные ресурсы. Роль арт-технологий в создании эстетически привлекательной и развивающей среды.	4	4			10
Тема 3. Арт-технологии в создании развивающей предметно-пространственной среды: практический инструментарий	Визуальные арт-технологии: изотерапия, коллажирование, ландшафтная арт-технология, песочная технология (рисование на песке, песочная анимация). Арт-объекты в среде: инсталляции, арт-стены, мобили, тактильные панно, «говорящие стены». Использование природных и бросовых материалов для создания арт-объектов (И.А. Лыкова). Цвет и свет в РППС: психология цвета, цветотерапия, световые эффекты. Музыкальное оформление среды: музыкальные уголки, звуковые инсталляции. Театральные элементы в РППС: ширмы, костюмерные, уголки ряжения. Создание арт-пространств для разных возрастных групп.	4	4			10
Тема 4. Проектирование арт-	Принципы создания доступной и безопасной арт-среды для детей с ОВЗ.	4	4			10

пространств для детей с особыми образовательными потребностями	Адаптация арт-технологий для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС. Сенсорная интеграция в арт-пространстве: тактильные, звуковые, световые, ароматические стимулы. Арт-терапевтическая среда для эмоциональной разгрузки и саморегуляции. Работа с одарёнными детьми: создание условий для творческой самореализации. Взаимодействие с педагогами и специалистами при проектировании арт-среды.					
Тема 5. Арт-технологии в создании воспитывающей среды и формировании ценностного отношения к культуре	Роль арт-среды в духовно-нравственном и патриотическом воспитании. Этнокультурный компонент в арт-пространстве: народные промыслы, традиции, фольклор. Арт-технологии как средство формирования уважительного отношения к культурному разнообразию и толерантности. Музейная педагогика в РППС: мини-музеи, экспозиции, тематические выставки. Проектирование воспитательных событий средствами арт-технологий.	2	4			10
Тема 6. Оценка эффективности и экспертиза развивающей предметно-пространственной среды	Критерии и показатели эффективности РППС. Методы экспертизы РППС: наблюдение, анкетирование, экспертные оценки (Е.О. Смирнова). Мониторинг влияния арт-среды на развитие детей. Формирующее оценивание в арт-образовании. Рефлексия профессиональной деятельности педагога по проектированию арт-среды. Профилактика эмоционального выгорания педагога средствами арт-технологий. Перспективы развития арт-сред в условиях цифровизации образования.	2	4			10
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		20	24			60

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы арт-технологий в образовании	Понятие арт-технологий и арт-педагогике. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как методологическая основа арт-технологий: роль искусства в развитии высших психических функций, воображения, эмоциональной сферы. Понятие «арт-педагогика» и «арт-терапия»: соотношение, цели, задачи (В.Г. Колягина, А.И. Копытин). Направления арт-технологий:	2	2			14

	визуальная, музыкальная, театральная, танцевально-двигательная, песочная, сказкотерапия. Функции арт-технологий в образовании: развивающая, коррекционная, компенсаторная, коммуникативная, релаксационная. Принципы арт-педагогической деятельности.					
Тема 2. Развивающая предметно-пространственная среда: понятие, требования, принципы построения	Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» (РППС) в контексте ФГОС ДО. Требования к РППС: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность (О.В. Крежевских, Е.О. Смирнова). Принципы построения РППС: дистанция, активность, стабильность-динамичность, комплексирование, гибкое зонирование, гендерный подход (Л.А. Венгер, Т.С. Комарова). Структурные компоненты РППС: пространство, материалы, оборудование, информационные ресурсы. Роль арт-технологий в создании эстетически привлекательной и развивающей среды.	2	2			14
Тема 3. Арт-технологии в создании развивающей предметно-пространственной среды: практический инструментарий	Визуальные арт-технологии: изотерапия, коллажирование, ландшафтная арт-технология, песочная технология (рисование на песке, песочная анимация). Арт-объекты в среде: инсталляции, арт-стены, мобили, тактильные панно, «говорящие стены». Использование природных и бросовых материалов для создания арт-объектов (И.А. Лыкова). Цвет и свет в РППС: психология цвета, цветотерапия, световые эффекты. Музыкальное оформление среды: музыкальные уголки, звуковые инсталляции. Театральные элементы в РППС: ширмы, костюмерные, уголки ряжения. Создание арт-пространств для разных возрастных групп.	2	2			12
Тема 4. Проектирование арт-пространств для детей с особыми образовательными потребностями	Принципы создания доступной и безопасной арт-среды для детей с ОВЗ. Адаптация арт-технологий для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС. Сенсорная интеграция в арт-пространстве: тактильные, звуковые, световые, ароматические стимулы. Арт-терапевтическая среда для эмоциональной разгрузки и саморегуляции. Работа с одарёнными детьми: создание условий для творческой самореализации. Взаимодействие с педагогами и специалистами при проектировании арт-среды.	2	2			12

Тема 5. Арт-технологии в создании воспитывающей среды и формировании ценностного отношения к культуре	Роль арт-среды в духовно-нравственном и патриотическом воспитании. Этнокультурный компонент в арт-пространстве: народные промыслы, традиции, фольклор. Арт-технологии как средство формирования уважительного отношения к культурному разнообразию и толерантности. Музейная педагогика в РППС: мини-музеи, экспозиции, тематические выставки. Проектирование воспитательных событий средствами арт-технологий.	2	4			12
Тема 6. Оценка эффективности и экспертиза развивающей предметно-пространственной среды	Критерии и показатели эффективности РППС. Методы экспертизы РППС: наблюдение, анкетирование, экспертные оценки (Е.О. Смирнова). Мониторинг влияния арт-среды на развитие детей. Формирующее оценивание в арт-образовании. Рефлексия профессиональной деятельности педагога по проектированию арт-среды. Профилактика эмоционального выгорания педагога средствами арт-технологий. Перспективы развития арт-сред в условиях цифровизации образования.	2	4			12
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		12	16			76

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы арт-технологий в образовании	Понятие арт-технологий и арт-педагогике. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как методологическая основа арт-технологий: роль искусства в развитии высших психических функций, воображения, эмоциональной сферы. Понятие «арт-педагогика» и «арт-терапия»: соотношение, цели, задачи (В.Г. Колягина, А.И. Копытин). Направления арт-технологий: визуальная, музыкальная, театральная, танцевально-двигательная, песочная, сказкотерапия. Функции арт-технологий в образовании: развивающая, коррекционная, компенсаторная, коммуникативная, релаксационная. Принципы арт-педагогической деятельности.	1	1			17
Тема 2. Развивающая предметно-пространственная среда: понятие, требования,	Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» (РППС) в контексте ФГОС ДО. Требования к РППС: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность,	1	1			17

принципы построения	вариативность, доступность, безопасность (О.В. Крежевских, Е.О. Смирнова). Принципы построения РППС: дистанция, активность, стабильность-динамичность, комплексирование, гибкое зонирование, гендерный подход (Л.А. Венгер, Т.С. Комарова). Структурные компоненты РППС: пространство, материалы, оборудование, информационные ресурсы. Роль арт-технологий в создании эстетически привлекательной и развивающей среды.					
Тема 3. Арт-технологии в создании развивающей предметно-пространственной среды: практический инструментарий	Визуальные арт-технологии: изотерапия, коллажирование, ландшафтная арт-технология, песочная технология (рисование на песке, песочная анимация). Арт-объекты в среде: инсталляции, арт-стены, мобили, тактильные панно, «говорящие стены». Использование природных и бросовых материалов для создания арт-объектов (И.А. Лыкова). Цвет и свет в РППС: психология цвета, цветотерапия, световые эффекты. Музыкальное оформление среды: музыкальные уголки, звуковые инсталляции. Театральные элементы в РППС: ширмы, костюмерные, уголки ряжения. Создание арт-пространств для разных возрастных групп.	1	1			15
Тема 4. Проектирование арт-пространств для детей с особыми образовательными потребностями	Принципы создания доступной и безопасной арт-среды для детей с ОВЗ. Адаптация арт-технологий для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС. Сенсорная интеграция в арт-пространстве: тактильные, звуковые, световые, ароматические стимулы. Арт-терапевтическая среда для эмоциональной разгрузки и саморегуляции. Работа с одарёнными детьми: создание условий для творческой самореализации. Взаимодействие с педагогами и специалистами при проектировании арт-среды.	1	1			15
Тема 5. Арт-технологии в создании воспитывающей среды и формировании ценностного отношения к культуре	Роль арт-среды в духовно-нравственном и патриотическом воспитании. Этнокультурный компонент в арт-пространстве: народные промыслы, традиции, фольклор. Арт-технологии как средство формирования уважительного отношения к культурному разнообразию и толерантности. Музейная педагогика в РППС: мини-музеи, экспозиции, тематические выставки. Проектирование воспитательных событий средствами арт-технологий.		1			15

Тема 6. Оценка эффективности и экспертиза развивающей предметно-пространственной среды	Критерии и показатели эффективности РППС. Методы экспертизы РППС: наблюдение, анкетирование, экспертные оценки (Е.О. Смирнова). Мониторинг влияния арт-среды на развитие детей. Формирующее оценивание в арт-образовании. Рефлексия профессиональной деятельности педагога по проектированию арт-среды. Профилактика эмоционального выгорания педагога средствами арт-технологий. Перспективы развития арт-сред в условиях цифровизации образования.		1			15
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		4	6			94

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников : учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. — Москва : Прометей, 2016. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/58113/details	По логину и паролю
2.	Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Р. Р. Магомедов, Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко [и др.]. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 136 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/117409/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ : практикум / составители О. П. Демиденко, Н. А. Прядко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 85 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/92533/details	По логину и паролю
2.	Создание безопасной развивающей среды для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Р. Р. Магомедов, Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко [и др.] ; под	https://www.iprbookshop.ru/books/128262/details	По логину и паролю

	редакцией Р. Р. Магомедова, Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2021. — 136 с.	
--	---	--

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного

обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТРИЗ-ПЕДАГОГИКА С ПРАКТИКУМОМ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование системного понимания основ ТРИЗ-педагогики и готовности применять инструменты решения изобретательских задач, проектировать и проводить развивающие занятия для детей разных возрастных групп, оценивать образовательные результаты и совершенствовать собственную педагогическую практику.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. На основе системного подхода обосновывает выбор методов диагностики, коррекции и развития для решения конкретной профессиональной задачи	Знать: понятия системы, противоречия, ресурсов и идеального конечного результата, критерии выбора инструментов ТРИЗ. Уметь: анализировать учебную или изобретательскую задачу и обосновывать выбор метода ее решения. Владеть: системным способом анализа противоречия и поиска развивающего решения.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Анализирует инновационные практики в сфере образования и психологии и оценивает возможность их применения в своей деятельности	Знать: принципы ТРИЗ-педагогики, ее связи с развивающим обучением и критерии оценки педагогических инноваций. Уметь: анализировать практику применения ТРИЗ и определять условия ее адаптации для конкретной группы обучающихся. Владеть: методикой рефлексивной оценки и адаптации инновационной ТРИЗ-практики.

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с использованием развивающих технологий обучения	ПК-5.2. Разрабатывает рабочие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе: технологии развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова); ТРИЗ-педагогики (решение изобретательских задач, развитие творческого мышления); STEM-подхода (интеграция науки, технологий, инженерии и математики).	Знать: структуру курса внеурочной деятельности с элементами ТРИЗ и принципы построения системы открытых задач. Уметь: разрабатывать программу курса с задачами на выявление противоречий, поиск ресурсов и развитие творческого мышления. Владеть: технологией проектирования рабочей программы с использованием ТРИЗ-педагогики.
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающих занятий в сфере дополнительного образования и частных развивающих услуг с	ПК-7.2. Реализует развивающие занятия с использованием STEM-оборудования (робототехника, конструкторы), арт-технологий (песочная анимация, театральные постановки)	Знать: способы применения конструкторов, робототехнических и художественных средств в ТРИЗ-занятии. Уметь: организовывать решение изобретательской задачи через конструирование, моделирование и

использованием альтернативных методик и современного оборудования		творческую деятельность. Владеть: приемами проведения и самоанализа ТРИЗ-занятия с использованием STEM-оборудования и арт-технологий.
---	--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические основы ТРИЗ и ТРИЗ-педагогика	История возникновения ТРИЗ. Г.С. Альтшуллер как основоположник теории решения изобретательских задач: главная идея — технические решения возникают и развиваются по определённым законам, которые можно познать и использовать для сознательного решения изобретательских задач. Сущность и содержание понятий: «ТРИЗ», «АРИЗ», «ТРИЗ-педагогика». Цели и задачи ТРИЗ-педагогика. Принципы ТРИЗ-педагогика: свобода выбора, открытость, деятельность, оперативная обратная связь, приоритет развивающей функции, практика, повышенная мотивация. Место ТРИЗ-педагогика в системе современного образования. Связь ТРИЗ с психологией творчества и педагогикой.	4	4			7
Тема 2. Инструменты и методы ТРИЗ	Классификация методов ТРИЗ: мозговой штурм, синектика, морфологический анализ, метод фокальных объектов. Приёмы ТРИЗ: принцип посредника, принцип «Наоборот», приём объединения. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ): основные этапы, правила. Понятие противоречия (стандартное, радикальное) как ключевого концепта ТРИЗ. Вепольный анализ: понятие веполя, правило достройки веполя. Метод «Данетка»: цель — научить детей задавать вопросы продуктивно-поискового типа. Идеальный конечный результат (ИКР).	4	4			6
Тема 3. ТРИЗ-технологии в дошкольном и начальном образовании	Специфика применения ТРИЗ в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие творческого воображения и диалектического мышления у дошкольников средствами ТРИЗ. Методики ТРИЗ для детей: «Да-нет», «Хорошо-плохо», «Системный лифт», «Морфологическая таблица», «Круги Луллия», «Сказка наизнанку»,	2	4			6

	«Типовые приёмы фантазирования». Парциальные программы и методические пособия: С. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду». Преемственность дошкольного и начального образования в ТРИЗ-педагогике. Организация ТРИЗ-занятий: структура, этапы, особенности.					
Тема 4. Практикум по решению изобретательских задач	Практическое применение инструментов ТРИЗ для решения учебных и изобретательских задач. Решение задач по алгоритму АРИЗ. Решение задач по методу RICO (Radical In Cluster Out) и BICO (Binary In Cluster Out). Применение метода «Экстрагирование» для извлечения эффективных моделей из артефактов. Разработка ТРИЗ-задач для детей разного возраста. Составление морфологических таблиц и применение метода фокальных объектов в образовательном процессе. Игра «Данет» как инструмент развития мышления.	2	4			6
Тема 5. ТРИЗ-педагогика в системе развивающего обучения и STEAM-образования	Интеграция ТРИЗ с технологиями развивающего обучения (Д.Б. Эльконин — В.В. Давыдов): общее и специфическое. ТРИЗ и STEM/STEAM-подход: развитие инженерного и творческого мышления. Развитие креативности и изобретательской смекалки средствами ТРИЗ. Проектирование ТРИЗ-занятий для разных возрастных групп. Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности с элементами ТРИЗ. Использование ТРИЗ в проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Связь ТРИЗ с проблемным обучением и методом проектов.	2	6			6
Тема 6. Диагностика и оценка эффективности ТРИЗ-педагогики	Критерии и показатели эффективности применения ТРИЗ-технологий. Диагностика развития творческого мышления, воображения, креативности. Мониторинг образовательных результатов в ТРИЗ-педагогике. Формирующее оценивание в ТРИЗ-образовании. Рефлексия профессиональной деятельности педагога. Анализ и самоанализ ТРИЗ-занятий. Профилактика профессионального выгорания средствами ТРИЗ. Перспективы развития ТРИЗ-педагогики.	2	6			6
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		16	28			37

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)
--------------------------	--------------------------------	--

и/или разделов/тем		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические основы ТРИЗ и ТРИЗ-педагогики	История возникновения ТРИЗ. Г.С. Альтшуллер как основоположник теории решения изобретательских задач: главная идея — технические решения возникают и развиваются по определённым законам, которые можно познать и использовать для сознательного решения изобретательских задач. Сущность и содержание понятий: «ТРИЗ», «АРИЗ», «ТРИЗ-педагогика». Цели и задачи ТРИЗ-педагогики. Принципы ТРИЗ-педагогики: свобода выбора, открытость, деятельность, оперативная обратная связь, приоритет развивающей функции, практика, повышенная мотивация. Место ТРИЗ-педагогики в системе современного образования. Связь ТРИЗ с психологией творчества и педагогикой.	2	2			9
Тема 2. Инструменты и методы ТРИЗ	Классификация методов ТРИЗ: мозговой штурм, синектика, морфологический анализ, метод фокальных объектов. Приёмы ТРИЗ: принцип посредника, принцип «Наоборот», приём объединения. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ): основные этапы, правила. Понятие противоречия (стандартное, радикальное) как ключевого концепта ТРИЗ. Вепольный анализ: понятие веполя, правило достройки веполя. Метод «Данетка»: цель — научить детей задавать вопросы продуктивно-поискового типа. Идеальный конечный результат (ИКР).	2	2			9
Тема 3. ТРИЗ-технологии в дошкольном и начальном образовании	Специфика применения ТРИЗ в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие творческого воображения и диалектического мышления у дошкольников средствами ТРИЗ. Методики ТРИЗ для детей: «Да-нет», «Хорошо-плохо», «Системный лифт», «Морфологическая таблица», «Круги Луллия», «Сказка наизнанку», «Типовые приёмы фантазирования». Парциальные программы и методические пособия: С. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду». Преемственность дошкольного и начального образования в ТРИЗ-педагогике. Организация ТРИЗ-занятий: структура, этапы, особенности.	1	5			9
Тема 4. Практикум по решению изобретательских задач	Практическое применение инструментов ТРИЗ для решения учебных и изобретательских задач. Решение задач по алгоритму АРИЗ. Решение задач по методу RICO (Radical	1	5			9

	In Cluster Out) и BICO (Binary In Cluster Out). Применение метода «Экстрагирование» для извлечения эффективных моделей из артефактов. Разработка ТРИЗ-задач для детей разного возраста. Составление морфологических таблиц и применение метода фокальных объектов в образовательном процессе. Игра «Да-нет» как инструмент развития мышления.					
Тема 5. ТРИЗ-педагогика в системе развивающего обучения и STEAM-образования	Интеграция ТРИЗ с технологиями развивающего обучения (Д.Б. Эльконин — В.В. Давыдов): общее и специфическое. ТРИЗ и STEM/STEAM-подход: развитие инженерного и творческого мышления. Развитие креативности и изобретательской смекалки средствами ТРИЗ. Проектирование ТРИЗ-занятий для разных возрастных групп. Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности с элементами ТРИЗ. Использование ТРИЗ в проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Связь ТРИЗ с проблемным обучением и методом проектов.	1	3			9
Тема 6. Диагностика и оценка эффективности ТРИЗ-педагогики	Критерии и показатели эффективности применения ТРИЗ-технологий. Диагностика развития творческого мышления, воображения, креативности. Мониторинг образовательных результатов в ТРИЗ-педагогике. Формирующее оценивание в ТРИЗ-образовании. Рефлексия профессиональной деятельности педагога. Анализ и самоанализ ТРИЗ-занятий. Профилактика профессионального выгорания средствами ТРИЗ. Перспективы развития ТРИЗ-педагогики.	1	3			8
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		8	20			53

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические основы ТРИЗ и ТРИЗ-педагогики	История возникновения ТРИЗ. Г.С. Альтшуллер как основоположник теории решения изобретательских задач: главная идея — технические решения возникают и развиваются по определенным законам, которые можно познать и использовать для сознательного решения изобретательских задач. Сущность и содержание понятий: «ТРИЗ», «АРИЗ», «ТРИЗ-педагогика». Цели и задачи ТРИЗ-педагогики. Принципы ТРИЗ-	1	2			13

	педагогики: свобода выбора, открытость, деятельность, оперативная обратная связь, приоритет развивающей функции, практика, повышенная мотивация. Место ТРИЗ-педагогики в системе современного образования. Связь ТРИЗ с психологией творчества и педагогикой.					
Тема 2. Инструменты и методы ТРИЗ	Классификация методов ТРИЗ: мозговой штурм, синектика, морфологический анализ, метод фокальных объектов. Приёмы ТРИЗ: принцип посредника, принцип «Наоборот», приём объединения. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ): основные этапы, правила. Понятие противоречия (стандартное, радикальное) как ключевого концепта ТРИЗ. Вепольный анализ: понятие веполя, правило достройки веполя. Метод «Данетка»: цель — научить детей задавать вопросы продуктивно-поискового типа. Идеальный конечный результат (ИКР).	1	2			14
Тема 3. ТРИЗ-технологии в дошкольном и начальном образовании	Специфика применения ТРИЗ в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие творческого воображения и диалектического мышления у дошкольников средствами ТРИЗ. Методики ТРИЗ для детей: «Да-нет», «Хорошо-плохо», «Системный лифт», «Морфологическая таблица», «Круги Луллия», «Сказка наизнанку», «Типовые приёмы фантазирования». Парциальные программы и методические пособия: С. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду». Преемственность дошкольного и начального образования в ТРИЗ-педагогике. Организация ТРИЗ-занятий: структура, этапы, особенности.	1	2			14
Тема 4. Практикум по решению изобретательских задач	Практическое применение инструментов ТРИЗ для решения учебных и изобретательских задач. Решение задач по алгоритму АРИЗ. Решение задач по методу RICO (Radical In Cluster Out) и BICO (Binary In Cluster Out). Применение метода «Экстрагирование» для извлечения эффективных моделей из артефактов. Разработка ТРИЗ-задач для детей разного возраста. Составление морфологических таблиц и применение метода фокальных объектов в образовательном процессе. Игра «Да-нет» как инструмент развития мышления.	1	2			14
Тема 5. ТРИЗ-педагогика в системе развивающего	Интеграция ТРИЗ с технологиями развивающего обучения (Д.Б. Эльконин — В.В. Давыдов): общее и		2			14

обучения и STEAM-образования	специфическое. ТРИЗ и STEM/STEAM-подход: развитие инженерного и творческого мышления. Развитие креативности и изобретательской смекалки средствами ТРИЗ. Проектирование ТРИЗ-занятий для разных возрастных групп. Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности с элементами ТРИЗ. Использование ТРИЗ в проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Связь ТРИЗ с проблемным обучением и методом проектов.					
Тема 6. Диагностика и оценка эффективности ТРИЗ-педагогики	Критерии и показатели эффективности применения ТРИЗ-технологий. Диагностика развития творческого мышления, воображения, креативности. Мониторинг образовательных результатов в ТРИЗ-педагогике. Формирующее оценивание в ТРИЗ-образовании. Рефлексия профессиональной деятельности педагога. Анализ и самоанализ ТРИЗ-занятий. Профилактика профессионального выгорания средствами ТРИЗ. Перспективы развития ТРИЗ-педагогики.		2			14
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		4	12			83

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Алексеев, Г. В. Теория решения изобретательских задач : учебное пособие / Г. В. Алексеев, Н. Б. Жарикова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 152 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/145177/details	По логину и паролю
2.	Тимофеева, Ю. Ф. Основы творческой деятельности. Часть 1. Эвристика, ТРИЗ : учебное пособие / Ю. Ф. Тимофеева. — Москва : Прометей, 2012. — 368 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/18596/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Краснощекова, Г. А. Технология решения изобретательских задач в обучении младших школьников английскому языку : учебное пособие / Г. А. Краснощекова, В. А. Семенова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 112 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/144500/details	По логину и паролю

2.	Долматов, А. В. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании : учебник / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; под редакцией А. В. Долматова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 328 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/137242/details	По логину и паролю
----	---	---	--------------------

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГИКА И ТЕРАПИЯ**

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование готовности проектировать развивающие занятия и подготовленную среду на основе Монтессори-педагогике, учитывать возрастные, индивидуальные и социокультурные особенности детей, анализировать возможности и ограничения Монтессори-терапии в психолого-педагогическом сопровождении.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает этнокультурные, конфессиональные и социальные особенности семей обучающихся при выстраивании взаимодействия и реализации воспитательных задач	Знать: философские основания Монтессори-педагогике и принципы учета этнокультурных, конфессиональных и социальных особенностей семьи. Уметь: согласовывать с семьей воспитательные задачи и способы поддержки самостоятельности ребенка с уважением к семейным традициям. Владеть: приемами педагогического наблюдения и диалога с родителями при организации взаимодействия в Монтессори-среде.

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с использованием развивающих технологий обучения	ПК-5.2. Разрабатывает рабочие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе: технологии развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова); ТРИЗ-педагогике (решение изобретательских задач, развитие творческого мышления); STEM-подхода (интеграция науки, технологий, инженерии и математики).	Знать: структуру рабочей программы развивающего курса и возможности интеграции Монтессори-педагогике с развивающим обучением и STEAM-подходом. Уметь: разрабатывать программу курса внеурочной деятельности или дополнительного образования, сочетая работу с Монтессори-материалами и развивающие образовательные задачи. Владеть: методикой проектирования программы курса с планируемыми результатами, содержанием занятий и средствами оценки самостоятельной деятельности детей.
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающих занятий в сфере дополнительного образования и частных развивающих услуг с использованием альтернативных методик и современного оборудования	ПК-7.1. Разрабатывает программы развивающих занятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста (подготовка к школе, развитие мышления, речи, творческих способностей) на основе альтернативных методик: методики раннего развития (Н.А. Зайцева – обучение чтению, Б.П. Никитина – развивающие игры, Л.А. Венгера – развитие способностей); ментальная	Знать: принципы Монтессори-педагогике, возрастную периодизацию, сенситивные периоды и дидактические функции основных групп Монтессори-материалов. Уметь: проектировать развивающие занятия для дошкольников и младших школьников, подбирать материалы и последовательность презентаций с учетом результатов наблюдения. Владеть: приемами разработки программы занятий в подготовленной

	арифметика; Монтессори-педагогика (работа с Монтессори-материалами)	среде, проведения трехступенчатого урока и фиксации индивидуальной динамики развития.
--	---	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы Монтессори-педагогики	М. Монтессори как учёный и педагог: биография, научная деятельность. Философские и антропологические основания метода М. Монтессори. Ключевые понятия: «впитывающий разум», «сенситивные периоды», «гуманные тенденции», «подготовленная среда», «свобода и дисциплина». Принципы Монтессори-педагогики: самостоятельность, индивидуальный темп, разновозрастные группы, отсутствие соревновательности. Отличия системы Монтессори от традиционной педагогики. Место Монтессори-педагогики в истории педагогических систем.	4	4			1
Тема 2. Монтессори-материал и подготовленная среда	Понятие «подготовленная среда» и её роль в развитии ребёнка. Общая характеристика Монтессори-материала: требования, правила работы, принципы автодидактизма и изоляции трудности. Группы Монтессори-материала: упражнения практической жизни, сенсорный материал, материал для развития речи, математический материал, материал для космического воспитания. Трёхступенчатая лекция (урок) как метод работы с материалом. Организация развивающей предметно-пространственной среды по Монтессори.	4	4			2
Тема 3. Возрастная периодизация и сенситивные периоды в системе М. Монтессори	Периодизация детства по М. Монтессори: 0–3 года («впитывающий разум»), 3–6 лет («строитель самого себя»), 6–12 лет («исследователь»), 12–18 лет («социальный человек»). Сенситивные периоды развития: сенсорный, языковой, двигательный, период порядка, период социальных навыков. Учёт сенситивных периодов в педагогической работе. Роль взрослого на каждом возрастном этапе. «Помоги мне это сделать самому» как ключевой принцип взаимодействия с ребёнком.	4	4			2

Тема 4. Монтессори-терапия: теория и практика	Понятие «Монтессори-терапия». История возникновения и развития (врачебная педагогика, лечебная Монтессори-педагогика). Отличия Монтессори-терапии от Монтессори-педагогики: терапевтическая среда, индивидуальный подход, работа с нарушениями развития. Нейропсихологические и психофизиологические основы Монтессори-терапии. Применение Монтессори-терапии при различных вариантах дизонтогенеза: сенсорные, двигательные, интеллектуальные, эмоционально-личностные нарушения. Методы и приёмы Монтессори-терапии в работе с детьми с ОВЗ.	2	4			2
Тема 5. Монтессори-педагогика и терапия в современном образовании	Монтессори-детский сад и Монтессори-школа: организация, содержание, особенности работы. Разновозрастные группы в системе Монтессори. Роль педагога-психолога в Монтессори-среде. Интеграция Монтессори-педагогики с другими технологиями (развивающее обучение, STEAM, арт-технологии). Монтессори-терапия в системе инклюзивного образования. Развитие Монтессори-педагогики в России (Ю.И. Фаусек, современные школы). Профилактика профессионального выгорания педагога Монтессори.	2	4			2
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		16	20			9

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы Монтессори-педагогики	М. Монтессори как учёный и педагог: биография, научная деятельность. Философские и антропологические основания метода М. Монтессори. Ключевые понятия: «впитывающий разум», «сенситивные периоды», «гуманные тенденции», «подготовленная среда», «свобода и дисциплина». Принципы Монтессори-педагогики: самостоятельность, индивидуальный темп, разновозрастные группы, отсутствие соревновательности. Отличия системы Монтессори от традиционной педагогики. Место Монтессори-педагогики в истории педагогических систем.	2	2			5
Тема 2. Монтессори-материал и подготовленная среда	Понятие «подготовленная среда» и её роль в развитии ребёнка. Общая характеристика Монтессори-материала: требования, правила работы, принципы автодидактизма и	2	2			5

	изоляции трудности. Группы Монтессори-материала: упражнения практической жизни, сенсорный материал, материал для развития речи, математический материал, материал для космического воспитания. Трёхступенчатая лекция (урок) как метод работы с материалом. Организация развивающей предметно-пространственной среды по Монтессори.					
Тема 3. Возрастная периодизация и чувствительные периоды в системе М. Монтессори	Периодизация детства по М. Монтессори: 0–3 года («впитывающий разум»), 3–6 лет («строитель самого себя»), 6–12 лет («исследователь»), 12–18 лет («социальный человек»). Чувствительные периоды развития: сенсорный, языковой, двигательный, период порядка, период социальных навыков. Учёт чувствительных периодов в педагогической работе. Роль взрослого на каждом возрастном этапе. «Помоги мне это сделать самому» как ключевой принцип взаимодействия с ребёнком.	2	2			5
Тема 4. Монтессори-терапия: теория и практика	Понятие «Монтессори-терапия». История возникновения и развития (врачебная педагогика, лечебная Монтессори-педагогика). Отличия Монтессори-терапии от Монтессори-педагогики: терапевтическая среда, индивидуальный подход, работа с нарушениями развития. Нейропсихологические и психофизиологические основы Монтессори-терапии. Применение Монтессори-терапии при различных вариантах дизонтогенеза: сенсорные, двигательные, интеллектуальные, эмоционально-личностные нарушения. Методы и приёмы Монтессори-терапии в работе с детьми с ОВЗ.	1	3			5
Тема 5. Монтессори-педагогика и терапия в современном образовании	Монтессори-детский сад и Монтессори-школа: организация, содержание, особенности работы. Разновозрастные группы в системе Монтессори. Роль педагога-психолога в Монтессори-среде. Интеграция Монтессори-педагогики с другими технологиями (развивающее обучение, STEAM, арт-технологии). Монтессори-терапия в системе инклюзивного образования. Развитие Монтессори-педагогики в России (Ю.И. Фаусек, современные школы). Профилактика профессионального выгорания педагога Монтессори.	1	3			5
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		8	12			25

Заочная форма

Номер и наименование тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объём дисциплины (модуля) (академические часы)
--------------------------	--------------------------------	--

и/или разделов/тем		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы Монтеessori-педагогика	М. Монтеessori как учёный и педагог: биография, научная деятельность. Философские и антропологические основания метода М. Монтеessori. Ключевые понятия: «впитывающий разум», «сенситивные периоды», «гуманные тенденции», «подготовленная среда», «свобода и дисциплина». Принципы Монтеessori-педагогика: самостоятельность, индивидуальный темп, разновозрастные группы, отсутствие соревновательности. Отличия системы Монтеessori от традиционной педагогика. Место Монтеessori-педагогика в истории педагогических систем.	1				11
Тема 2. Монтеessori-материал и подготовленная среда	Понятие «подготовленная среда» и её роль в развитии ребёнка. Общая характеристика Монтеessori-материала: требования, правила работы, принципы автодидактизма и изоляции трудности. Группы Монтеessori-материала: упражнения практической жизни, сенсорный материал, материал для развития речи, математический материал, материал для космического воспитания. Трёхступенчатая лекция (урок) как метод работы с материалом. Организация развивающей предметно-пространственной среды по Монтеessori.	1	1			11
Тема 3. Возрастная периодизация и сенситивные периоды в системе М. Монтеessori	Периодизация детства по М. Монтеessori: 0–3 года («впитывающий разум»), 3–6 лет («строитель самого себя»), 6–12 лет («исследователь»), 12–18 лет («социальный человек»). Сенситивные периоды развития: сенсорный, языковой, двигательный, период порядка, период социальных навыков. Учёт сенситивных периодов в педагогической работе. Роль взрослого на каждом возрастном этапе. «Помоги мне это сделать самому» как ключевой принцип взаимодействия с ребёнком.	1	1			11
Тема 4. Монтеessori-терапия: теория и практика	Понятие «Монтеessori-терапия». История возникновения и развития (врачебная педагогика, лечебная Монтеessori-педагогика). Отличия Монтеessori-терапии от Монтеessori-педагогика: терапевтическая среда, индивидуальный подход, работа с нарушениями развития. Нейропсихологические и психофизиологические основы Монтеessori-терапии. Применение Монтеessori-терапии при различных вариантах дизонтогенеза: сенсорные, двигательные, интеллектуальные, эмоционально-личностные нарушения.	1	1			11

	Методы и приёмы Монтеessori-терапии в работе с детьми с ОВЗ .					
Тема 5. Монтеessori-педагогика и терапия в современном образовании	Монтеessori-детский сад и Монтеessori-школа: организация, содержание, особенности работы. Разновозрастные группы в системе Монтеessori. Роль педагога-психолога в Монтеessori-среде. Интеграция Монтеessori-педагогики с другими технологиями (развивающее обучение, STEAM, арт-технологии). Монтеessori-терапия в системе инклюзивного образования. Развитие Монтеessori-педагогики в России (Ю.И. Фаусек, современные школы). Профилактика профессионального выгорания педагога Монтеessori.		1			11
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		4	4			55

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Сумнительный, К. Е. Развитие речи, навыков письма и чтения у детей-дошкольников с помощью дидактических материалов М. Монтеessori : учебное пособие / К. Е. Сумнительный, С. И. Сумнительная ; под редакцией К. Е. Сумнительного. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 172 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/145443/details	По логину и паролю
2.	Ломаева, М. В. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / М. В. Ломаева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 105 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/149174/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Демиденко, О. П. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (курс лекций) / О. П. Демиденко, В. А. Калашникова, Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 92 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/135777/details	По логину и паролю
2.	Создание безопасной развивающей среды для	https://www.iprbookshop.ru/books/128262/details	По логину и паролю

	детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Р. Р. Магомедов, Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко [и др.] ; под редакцией Р. Р. Магомедова, Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2021. — 136 с.		
--	---	--	--

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАБОТЫ С ВРЕМЕННЫМ ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование готовности анализировать динамику временного детского коллектива, выявлять риски дезадаптации и конфликтов, организовывать психолого-педагогическое сопровождение, профилактическую и консультативную работу во взаимодействии с педагогической командой.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует психолого-педагогическую ситуацию (трудности в обучении, поведенческие проблемы, особенности развития) как систему, выявляя ключевые факторы и связи между ними	Знать: признаки временного детского коллектива, закономерности его развития и взаимосвязь групповой динамики с адаптацией и поведением ребенка. Уметь: анализировать ситуацию во временном детском коллективе, различать индивидуальные, межличностные и организационные факторы возникающих трудностей. Владеть: методикой системного анализа психолого-педагогической ситуации на основе наблюдения и данных экспресс-диагностики.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Выстраивает эффективное взаимодействие с коллегами (педагогами, психологами, логопедами) для решения комплексных задач психолого-педагогического сопровождения	Знать: задачи и границы ответственности психолога, вожатого и других специалистов в сопровождении временного детского коллектива. Уметь: согласовывать с педагогической командой цели, мероприятия и порядок обмена информацией о сопровождении детей. Владеть: приемами координации совместной работы специалистов при адаптации детей и разрешении трудностей во временном коллективе.
	УК-3.2. Принимает на себя различные роли в командной работе (координатор, эксперт, фасилитатор) в зависимости от поставленных задач	Знать: содержание ролей координатора, эксперта и фасилитатора при организации психолого-педагогической работы в детском коллективе. Уметь: выбирать и реализовывать командную роль в зависимости от стадии развития коллектива и задачи сопровождения. Владеть: приемами распределения профессиональных задач и организации взаимодействия участников педагогической команды.
	УК-3.3. Организует обсуждение профессиональных кейсов, конструктивно разрешает возникающие разногласия, учитывая позиции всех участников образовательных отношений	Знать: причины межличностных конфликтов во временном коллективе и принципы конструктивного обсуждения профессиональных ситуаций. Уметь: организовывать обсуждение конфликтной ситуации с учетом позиций ребенка, сверстников и

		педагогов, вырабатывать согласованные решения. Владеть: приемами фасилитации обсуждения случая и конструктивного урегулирования разногласий в образовательных отношениях.
--	--	--

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений развития, поведения и социализации обучающихся	ПК-3.1. Выявляет факторы риска дезадаптации, школьной неуспешности, деструктивного поведения (буллинг, кибербуллинг, аддикции) в образовательной среде и семейном воспитании	Знать: факторы риска дезадаптации, изоляции, травли и деструктивного поведения в условиях временного детского коллектива. Уметь: выявлять признаки неблагополучия по данным наблюдения и экспресс-диагностики, определять приоритетные направления профилактики. Владеть: приемами анализа рисков и фиксации динамики социально-психологического климата без стигматизации отдельных детей.
	ПК-3.2. Разрабатывает и реализует программы психопрофилактики (тренинги уверенности, программы развития эмоционального интеллекта, профилактики конфликтов)	Знать: принципы построения программ адаптации, профилактики конфликтов и развития эмоционального взаимодействия во временном коллективе. Уметь: разрабатывать программу психопрофилактики с учетом продолжительности смены, возраста детей и стадии развития коллектива. Владеть: методикой проведения и оценки профилактических занятий, направленных на сотрудничество, эмоциональную грамотность и предупреждение конфликтов.
	ПК-3.3. Формирует у обучающихся навыки саморегуляции (дыхательные упражнения, мышечная релаксация), стрессоустойчивости и безопасного поведения в цифровой среде	Знать: возрастные особенности освоения навыков саморегуляции и способы снижения психоэмоционального напряжения в условиях временного коллектива. Уметь: подбирать упражнения на дыхание, мышечное расслабление и осознание эмоций с учетом состояния ребенка и условий их выполнения. Владеть: приемами обучения детей саморегуляции и наблюдения за изменениями эмоционального состояния в ходе смены.
ПК-8. Способен организовать тьюторское сопровождение обучающихся (в том числе студентов младших курсов в рамках единой образовательной среды)	ПК-8.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации (тьюториалы) по вопросам профессионального самоопределения, выбора образовательной траектории, преодоления учебных трудностей.	Знать: задачи тьюториала и способы выявления интересов, образовательных затруднений и запросов ребенка в условиях временного коллектива. Уметь: проводить консультацию по выбору деятельности,

		образовательного маршрута и способам преодоления затруднений с учетом ресурсов смены. Владеть: приемами построения тьюторской беседы, согласования индивидуальных образовательных шагов и обсуждения результатов с ребенком.
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии временного детского коллектива	Понятие «временный детский коллектив» (ВДК), его признаки и отличия от постоянного коллектива. Кратковременность существования, сборный состав, автономность, завершённость цикла развития. Концепция воспитательного коллектива А.С. Макаренко: принципы параллельного действия, перспективных линий, самоуправления. Исследования ВДК в работах О.С. Газмана, А.Г. Кирпичника, А.Н. Лутошкина, Р.С. Немова, Л.И. Уманского. Значение ВДК для социализации и развития личности ребёнка. Психолого-педагогические закономерности функционирования ВДК.	4	4			12
Тема 2. Динамика развития временного детского коллектива	Стадии развития ВДК (А.Н. Лутошкин): «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел». Периодизация развития ВДК в артековской методике: период адаптации и информационного поиска, период скрытых внутренних конфликтов, период делового сотрудничества, период гуманистических отношений, период творческого союза. Кризисные периоды в развитии ВДК: «пик привыкания» (9–10 день), «пик усталости» (13–14 день). Условия эффективного прохождения стадий. Роль вожатого и педагога-психолога на каждом этапе.	4	4			12
Тема 3. Психологический климат и межличностные отношения во временном детском коллективе	Понятие социально-психологического климата ВДК. Структура межличностных отношений: лидеры, «принятые», «изолированные». Особенности межличностной дифференциации и группообразования в условиях ВДК. Эмоциональные состояния детей во временном	4	4			12

	коллективе: «пульсация» настроений. Причины высокой конфликтности: «ребёнок-ребёнок», «ребёнок-педагог». Методы предупреждения, локализации и разрешения конфликтных ситуаций. Формирование благоприятного психологического климата.					
Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика и прогнозирование в условиях ВДК	Особенности психолого-педагогической диагностики в условиях временного коллектива. Методы экспресс-диагностики в первые дни функционирования ВДК. Методика эмоционально-цветовой и символической аналогии (А.Н. Лутошкин): техника использования. Эмоционально-игровые индивидуальные и групповые диагностические методики. Техника ведения наблюдения за детьми во ВДК. Методы экспресс-диагностики эффективности досуговых и обучающих программ. Итоговые анкеты в последние дни смены.	4	6			12
Тема 5. Практика работы педагога-психолога с временным детским коллективом	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях ВДК. Роль педагога-психолога в формировании и развитии ВДК. Формирование самоуправления в отряде. Организация коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов). Работа с лидерами и «изолированными» детьми. Профилактика девиантного поведения и эмоционального выгорания. Психогигиена педагогической деятельности и жизнедеятельности детей во ВДК. Самоуправление и соуправление в отряде.	4	6			12
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		20	24			60

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии временного детского коллектива	Понятие «временный детский коллектив» (ВДК), его признаки и отличия от постоянного коллектива. Кратковременность существования, сборный состав, автономность, завершённость цикла развития. Концепция воспитательного коллектива А.С. Макаренко: принципы параллельного действия, перспективных линий, самоуправления. Исследования ВДК в работах О.С. Газмана, А.Г. Кирпичника, А.Н. Лутошкина, Р.С. Немова, Л.И. Уманского. Значение ВДК для социализации и развития	4	2			15

	личности ребёнка. Психолого-педагогические закономерности функционирования ВДК.					
Тема 2. Динамика развития временного детского коллектива	Стадии развития ВДК (А.Н. Лутошкин): «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел». Периодизация развития ВДК в артековской методике: период адаптации и информационного поиска, период скрытых внутренних конфликтов, период делового сотрудничества, период гуманистических отношений, период творческого союза. Кризисные периоды в развитии ВДК: «пик привыкания» (9–10 день), «пик усталости» (13–14 день). Условия эффективного прохождения стадий. Роль вожатого и педагога-психолога на каждом этапе.	2	2			15
Тема 3. Психологический климат и межличностные отношения во временном детском коллективе	Понятие социально-психологического климата ВДК. Структура межличностных отношений: лидеры, «принятые», «изолированные». Особенности межличностной дифференциации и группообразования в условиях ВДК. Эмоциональные состояния детей во временном коллективе: «пульсация» настроений. Причины высокой конфликтности: «ребёнок-ребёнок», «ребёнок-педагог». Методы предупреждения, локализации и разрешения конфликтных ситуаций. Формирование благоприятного психологического климата.	2	4			15
Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика и прогнозирование в условиях ВДК	Особенности психолого-педагогической диагностики в условиях временного коллектива. Методы экспресс-диагностики в первые дни функционирования ВДК. Методика эмоционально-цветовой и символической аналогии (А.Н. Лутошкин): техника использования. Эмоционально-игровые индивидуальные и групповые диагностические методики. Техника ведения наблюдения за детьми во ВДК. Методы экспресс-диагностики эффективности досуговых и обучающих программ. Итоговые анкеты в последние дни смены.	2	4			15
Тема 5. Практика работы педагога-психолога с временным детским коллективом	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях ВДК. Роль педагога-психолога в формировании и развитии ВДК. Формирование самоуправления в отряде. Организация коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов). Работа с лидерами и «изолированными» детьми. Профилактика девиантного поведения	2	4			16

	и эмоционального выгорания. Психогигиена педагогической деятельности и жизнедеятельности детей во ВДК. Самоуправление и соуправление в отряде.					
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		12	16			76

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии временного детского коллектива	Понятие «временный детский коллектив» (ВДК), его признаки и отличия от постоянного коллектива. Кратковременность существования, сборный состав, автономность, завершённость цикла развития. Концепция воспитательного коллектива А.С. Макаренко: принципы параллельного действия, перспективных линий, самоуправления. Исследования ВДК в работах О.С. Газмана, А.Г. Кирпичника, А.Н. Лутошкина, Р.С. Немова, Л.И. Уманского. Значение ВДК для социализации и развития личности ребёнка. Психолого-педагогические закономерности функционирования ВДК.	1	1			19
Тема 2. Динамика развития временного детского коллектива	Стадии развития ВДК (А.Н. Лутошкин): «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел». Периодизация развития ВДК в артековской методике: период адаптации и информационного поиска, период скрытых внутренних конфликтов, период делового сотрудничества, период гуманистических отношений, период творческого союза. Кризисные периоды в развитии ВДК: «пик привыкания» (9–10 день), «пик усталости» (13–14 день). Условия эффективного прохождения стадий. Роль вожатого и педагога-психолога на каждом этапе.	1	1			19
Тема 3. Психологический климат и межличностные отношения во временном детском коллективе	Понятие социально-психологического климата ВДК. Структура межличностных отношений: лидеры, «принятые», «изолированные». Особенности межличностной дифференциации и группообразования в условиях ВДК. Эмоциональные состояния детей во временном коллективе: «пульсация» настроений. Причины высокой конфликтности: «ребёнок-ребёнок», «ребёнок-педагог». Методы предупреждения, локализации и разрешения	1	1			18

	конфликтных ситуаций. Формирование благоприятного психологического климата.					
Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика и прогнозирование в условиях ВДК	Особенности психолого-педагогической диагностики в условиях временного коллектива. Методы экспресс-диагностики в первые дни функционирования ВДК. Методика эмоционально-цветовой и символической аналогии (А.Н. Лутошкин): техника использования. Эмоционально-игровые индивидуальные и групповые диагностические методики. Техника ведения наблюдения за детьми во ВДК. Методы экспресс-диагностики эффективности досуговых и обучающих программ. Итоговые анкеты в последние дни смены .	1	3			18
Тема 5. Практика работы педагога-психолога с временным детским коллективом	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях ВДК. Роль педагога-психолога в формировании и развитии ВДК. Формирование самоуправления в отряде. Организация коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов). Работа с лидерами и «изолированными» детьми. Профилактика девиантного поведения и эмоционального выгорания. Психогигиена педагогической деятельности и жизнедеятельности детей во ВДК. Самоуправление и соуправление в отряде .		2			18
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		4	8			92

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 102 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/145841/details	По логину и паролю

2.	Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / составители Ю. С. Пежемская [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 152 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/98613/details	По логину и паролю
----	---	---	--------------------

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Лесконог, Н. Ю. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности : учебное пособие / Н. Ю. Лесконог. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2025. — 118 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/139201/details	По логину и паролю
2.	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 66 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/145840/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения</p>

	«InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование готовности критически оценивать цифровые образовательные ресурсы, проектировать учебные занятия и информационно-методические материалы с использованием цифровых технологий, анализировать их образовательную результативность и возможности профессионального применения.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет критический анализ научных и методических источников, определяет надежность и валидность информации для использования в профессиональной деятельности	Знать: критерии надежности научных и методических источников, качества цифрового контента и обоснованности утверждений об эффективности образовательных технологий. Уметь: проверять происхождение и достоверность цифрового материала, сопоставлять источники и выявлять методические ограничения ресурса. Владеть: приемами критической экспертизы цифровых дидактических материалов и аргументированного отбора источников для профессиональной деятельности.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Анализирует инновационные практики в сфере образования и психологии и оценивает возможность их применения в своей деятельности	Знать: принципы цифровой дидактики, модели смешанного и дистанционного обучения, возможности и ограничения адаптивных и интерактивных технологий. Уметь: оценивать применимость цифровой практики с учетом образовательной задачи, возраста обучающихся, доступности и условий использования. Владеть: методикой проектирования и рефлексивной оценки занятия с цифровыми средствами на основе образовательных результатов и обратной связи.

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.3. Создает информационные и методические материалы (памятки, буклеты, рекомендации, посты для соцсетей) для различных категорий населения	Знать: принципы педагогического дизайна, требования к структуре, доступности и адресности информационно-методических материалов в цифровой среде. Уметь: создавать цифровые памятки, интерактивные рабочие листы и рекомендации для обучающихся, родителей и педагогов. Владеть: приемами разработки, редактирования и оценки цифровых

		просветительских материалов с учетом особенностей аудитории.
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы цифровой дидактики	Цифровая дидактика как отрасль педагогики: объект, предмет, задачи. Понятие цифровой дидактики – науки об организации процесса обучения в условиях цифрового общества. История возникновения и развития цифровой дидактики. Концепция цифровой дидактики (В.И. Блинов): принципы, компоненты, этапы цифровой трансформации образования. Понятийный аппарат: цифровое обучение, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, смешанное обучение. Методологические подходы: системно-деятельностный, компетентностный, цифровой. Нормативно-правовые основы цифровизации образования (ФЗ-273, ФГОС, национальный проект «Образование»).	4	2			5
Тема 2. Цифровая образовательная среда: проектирование и функционирование	Понятие цифровой образовательной среды (ЦОС). Компоненты ЦОС: технический, программный, информационный, методический, организационный. Требования к ЦОС в контексте ФГОС: информационно-методические условия, кадровые условия, материально-технические условия. Платформы и сервисы для организации обучения. Проектирование ЦОС образовательной организации. Безопасность в цифровой образовательной среде. Цифровой этикет и кибергигиена.	2	2			5
Тема 3. Цифровые образовательные технологии и методы обучения	Классификация цифровых образовательных технологий. Смешанное обучение: модели (ротация станций, ротация лабораторий, перевёрнутый класс, гибкая модель). Дистанционное обучение: синхронное и асинхронное, технологии и инструменты. Адаптивное обучение: персонализация образовательной траектории средствами ИИ. Микрообучение (microlearning): сущность, инструменты. Геймификация в образовании: игровые механики, образовательные квесты, цифровые награды. Уровни	2	4			5

	интерактивности цифровых средств: пассивный (восприятие информации), активный (взаимодействие с контентом), интерактивный (взаимодействие с другими участниками и создание контента). Классификация цифровых средств по уровню интерактивности (низкий, средний, высокий). Проектирование учебного занятия с использованием цифровых технологий.					
Тема 4. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога	Обзор цифровых инструментов для создания образовательного контента: интерактивные доски, конструкторы тестов и опросов, сервисы для создания презентаций и видео. Инструменты для организации совместной работы: облачные документы, онлайн-доски, мессенджеры. Цифровые инструменты для формирующего оценивания. Веб-квесты и интерактивные рабочие листы. Искусственный интеллект в работе педагога: генерация контента, чат-боты, адаптивные тренажёры. Интерактивные цифровые инструменты: симуляторы, виртуальные лаборатории, интерактивные тренажёры (высокий уровень интерактивности). Разработка цифровых дидактических материалов.	2	4			5
Тема 5. Цифровая дидактика и профессиональное развитие педагога	Цифровые компетенции педагога: модели (DigCompEdu, ЮНЕСКО, профессиональный стандарт). Непрерывное профессиональное развитие в цифровой среде: массовые открытые онлайн-курсы (МООК): понятие, классификация (xMOOC, cMOOC), платформы, методика разработки и использования MOOK в образовательном процессе. Профессиональные сетевые сообщества, вебинары. Цифровое портфолио педагога. Педагогический дизайн и проектирование электронных курсов. Анализ данных в образовании (learning analytics): сбор, обработка, интерпретация данных об образовательном процессе. Рефлексия и самооценка цифровой грамотности.	2	4			5
Тема 6. Оценка эффективности цифровых технологий в обучении	Критерии и показатели эффективности цифровых образовательных технологий. Методы оценки: педагогический эксперимент, анализ данных, анкетирование, наблюдение. Мониторинг образовательных результатов в цифровой среде. Формирующее оценивание с использованием цифровых инструментов. Риски и ограничения цифровизации образования: цифровое неравенство, снижение коммуникации, здоровьесбережение. Профилактика цифровой зависимости и	2	4			7

	эмоционального выгорания. Перспективы развития цифровой дидактики.					
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		16	20			32

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы цифровой дидактики	Цифровая дидактика как отрасль педагогики: объект, предмет, задачи. Понятие цифровой дидактики – науки об организации процесса обучения в условиях цифрового общества. История возникновения и развития цифровой дидактики. Концепция цифровой дидактики (В.И. Блинов): принципы, компоненты, этапы цифровой трансформации образования. Понятийный аппарат: цифровое обучение, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, смешанное обучение. Методологические подходы: системно-деятельностный, компетентностный, цифровой. Нормативно-правовые основы цифровизации образования (ФЗ-273, ФГОС, национальный проект «Образование»).	2	2			8
Тема 2. Цифровая образовательная среда: проектирование и функционирование	Понятие цифровой образовательной среды (ЦОС). Компоненты ЦОС: технический, программный, информационный, методический, организационный. Требования к ЦОС в контексте ФГОС: информационно-методические условия, кадровые условия, материально-технические условия. Платформы и сервисы для организации обучения. Проектирование ЦОС образовательной организации. Безопасность в цифровой образовательной среде. Цифровой этикет и кибергигиена.	2	2			8
Тема 3. Цифровые образовательные технологии и методы обучения	Классификация цифровых образовательных технологий. Смешанное обучение: модели (ротация станций, ротация лабораторий, перевёрнутый класс, гибкая модель). Дистанционное обучение: синхронное и асинхронное, технологии и инструменты. Адаптивное обучение: персонализация образовательной траектории средствами ИИ. Микрообучение (microlearning): сущность, инструменты. Геймификация в образовании: игровые механики, образовательные квесты, цифровые награды. Уровни интерактивности цифровых средств: пассивный (восприятие информации),	1	2			8

	активный (взаимодействие с контентом), интерактивный (взаимодействие с другими участниками и создание контента). Классификация цифровых средств по уровню интерактивности (низкий, средний, высокий). Проектирование учебного занятия с использованием цифровых технологий.					
Тема 4. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога	Обзор цифровых инструментов для создания образовательного контента: интерактивные доски, конструкторы тестов и опросов, сервисы для создания презентаций и видео. Инструменты для организации совместной работы: облачные документы, онлайн-доски, мессенджеры. Цифровые инструменты для формирующего оценивания. Веб-квесты и интерактивные рабочие листы. Искусственный интеллект в работе педагога: генерация контента, чат-боты, адаптивные тренажёры. Интерактивные цифровые инструменты: симуляторы, виртуальные лаборатории, интерактивные тренажёры (высокий уровень интерактивности). Разработка цифровых дидактических материалов.	1	2			8
Тема 5. Цифровая дидактика и профессиональное развитие педагога	Цифровые компетенции педагога: модели (DigCompEdu, ЮНЕСКО, профессиональный стандарт). Непрерывное профессиональное развитие в цифровой среде: массовые открытые онлайн-курсы (МООК): понятие, классификация (хМООС, сМООС), платформы, методика разработки и использования МООК в образовательном процессе. Профессиональные сетевые сообщества, вебинары. Цифровое портфолио педагога. Педагогический дизайн и проектирование электронных курсов. Анализ данных в образовании (learning analytics): сбор, обработка, интерпретация данных об образовательном процессе. Рефлексия и самооценка цифровой грамотности.	1	2			8
Тема 6. Оценка эффективности цифровых технологий в обучении	Критерии и показатели эффективности цифровых образовательных технологий. Методы оценки: педагогический эксперимент, анализ данных, анкетирование, наблюдение. Мониторинг образовательных результатов в цифровой среде. Формирующее оценивание с использованием цифровых инструментов. Риски и ограничения цифровизации образования: цифровое неравенство, снижение коммуникации, здоровьесбережение. Профилактика цифровой зависимости и эмоционального выгорания.	1	2			8

	Перспективы развития цифровой дидактики.					
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		8	12			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы цифровой дидактики	Цифровая дидактика как отрасль педагогики: объект, предмет, задачи. Понятие цифровой дидактики – науки об организации процесса обучения в условиях цифрового общества. История возникновения и развития цифровой дидактики. Концепция цифровой дидактики (В.И. Блинов): принципы, компоненты, этапы цифровой трансформации образования. Понятийный аппарат: цифровое обучение, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, смешанное обучение. Методологические подходы: системно-деятельностный, компетентностный, цифровой. Нормативно-правовые основы цифровизации образования (ФЗ-273, ФГОС, национальный проект «Образование»).	1				10
Тема 2. Цифровая образовательная среда: проектирование и функционирование	Понятие цифровой образовательной среды (ЦОС). Компоненты ЦОС: технический, программный, информационный, методический, организационный. Требования к ЦОС в контексте ФГОС: информационно-методические условия, кадровые условия, материально-технические условия. Платформы и сервисы для организации обучения. Проектирование ЦОС образовательной организации. Безопасность в цифровой образовательной среде. Цифровой этикет и кибергигиена.	1				10
Тема 3. Цифровые образовательные технологии и методы обучения	Классификация цифровых образовательных технологий. Смешанное обучение: модели (ротация станций, ротация лабораторий, перевёрнутый класс, гибкая модель). Дистанционное обучение: синхронное и асинхронное, технологии и инструменты. Адаптивное обучение: персонализация образовательной траектории средствами ИИ. Микрообучение (microlearning): сущность, инструменты. Геймификация в образовании: игровые механики, образовательные квесты, цифровые награды. Уровни интерактивности цифровых средств: пассивный (восприятие информации), активный (взаимодействие с	1	1			10

	контентом), интерактивный (взаимодействие с другими участниками и создание контента). Классификация цифровых средств по уровню интерактивности (низкий, средний, высокий). Проектирование учебного занятия с использованием цифровых технологий.					
Тема 4. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога	Обзор цифровых инструментов для создания образовательного контента: интерактивные доски, конструкторы тестов и опросов, сервисы для создания презентаций и видео. Инструменты для организации совместной работы: облачные документы, онлайн-доски, мессенджеры. Цифровые инструменты для формирующего оценивания. Веб-квесты и интерактивные рабочие листы. Искусственный интеллект в работе педагога: генерация контента, чат-боты, адаптивные тренажёры. Интерактивные цифровые инструменты: симуляторы, виртуальные лаборатории, интерактивные тренажёры (высокий уровень интерактивности). Разработка цифровых дидактических материалов.	1	1			10
Тема 5. Цифровая дидактика и профессиональное развитие педагога	Цифровые компетенции педагога: модели (DigCompEdu, ЮНЕСКО, профессиональный стандарт). Непрерывное профессиональное развитие в цифровой среде: массовые открытые онлайн-курсы (МООК): понятие, классификация (xMOOC, cMOOC), платформы, методика разработки и использования MOOK в образовательном процессе. Профессиональные сетевые сообщества, вебинары. Цифровое портфолио педагога. Педагогический дизайн и проектирование электронных курсов. Анализ данных в образовании (learning analytics): сбор, обработка, интерпретация данных об образовательном процессе. Рефлексия и самооценка цифровой грамотности.		1			10
Тема 6. Оценка эффективности цифровых технологий в обучении	Критерии и показатели эффективности цифровых образовательных технологий. Методы оценки: педагогический эксперимент, анализ данных, анкетирование, наблюдение. Мониторинг образовательных результатов в цифровой среде. Формирующее оценивание с использованием цифровых инструментов. Риски и ограничения цифровизации образования: цифровое неравенство, снижение коммуникации, здоровьесбережение. Профилактика цифровой зависимости и эмоционального выгорания. Перспективы развития цифровой дидактики.		1			10

Контроль: зачет с оценкой					
Всего по дисциплине:	4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ефремова, Н. Ф. Основы цифрового обучения : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова, И. Ю. Платонова, М. А. Галушка. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 165 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/130418/details	По логину и паролю
2.	Цифровая образовательная среда: методы и инструменты цифрового обучения : учебное пособие / Н. Л. Микиденко, С. П. Сторожева, Е. Г. Струкова [и др.]. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2023. — 158 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/138847/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Абакумова, И. В. Психолого-педагогические и технологические основы цифрового обучения : монография / И. В. Абакумова, Н. Ф. Ефремова, Б. Ч. Месхи. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2023. — 154 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/144948/details	По логину и паролю
2.	Герасимова, О. Ю. Технологии цифрового образования : учебное пособие / О. Ю. Герасимова, Т. В. Гарнышева. — Казань : Бук, 2024. — 106 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/160844/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
--	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Не заполнять</p>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование готовности обоснованно выбирать, адаптировать и применять здоровьесберегающие и психопрофилактические технологии в работе с детьми разных возрастных групп, развивать навыки саморегуляции и оценивать результаты оздоровительной работы в пределах профессиональной компетенции педагога-психолога.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает роль физической культуры и здорового образа жизни в профилактике профессионального выгорания и сохранении работоспособности	Знать: взаимосвязь двигательной активности, режима труда и отдыха, работоспособности и профилактики профессионального выгорания педагога. Уметь: анализировать собственный режим деятельности и планировать меры сохранения работоспособности с использованием физической культуры. Владеть: приемами самонаблюдения и организации двигательных пауз, восстановления и рационального чередования нагрузки и отдыха.
	УК-7.3. Владеет здоровьесберегающими технологиями для применения в работе с детьми (физкультминутки, динамические паузы, упражнения для снятия напряжения)	Знать: возрастные и психофизиологические основания выбора физкультминутки, динамических пауз и упражнений для снятия напряжения. Уметь: подбирать и адаптировать здоровьесберегающие упражнения к возрасту, состоянию и образовательным потребностям детей. Владеть: методикой проведения динамических пауз и игровых упражнений с наблюдением за реакцией детей и соблюдением требований безопасности.

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений развития, поведения и социализации обучающихся	ПК-3.2. Разрабатывает и реализует программы психопрофилактики (тренинги уверенности, программы развития эмоционального интеллекта, профилактики конфликтов)	Знать: принципы психопрофилактики эмоционального неблагополучия, перегрузок и трудностей адаптации в детском возрасте. Уметь: разрабатывать психопрофилактическую программу с оздоровительными элементами, определять цели, этапы и критерии оценки результатов. Владеть: приемами проведения и оценки профилактических занятий, направленных на эмоциональную устойчивость и предупреждение перегрузок.

	ПК-3.3. Формирует у обучающихся навыки саморегуляции (дыхательные упражнения, мышечная релаксация), стрессоустойчивости и безопасного поведения в цифровой среде	Знать: механизмы саморегуляции и возрастные особенности освоения дыхательных упражнений, мышечной релаксации и способов управления эмоциональным напряжением. Уметь: подбирать и объяснять ребенку доступные способы саморегуляции с учетом его состояния и особых образовательных потребностей. Владеть: приемами обучения дыхательной и мышечной релаксации, наблюдения за самочувствием и оценки освоения ребенком навыков саморегуляции.
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет, экзамен.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы оздоровительных технологий в детском возрасте. Валеология	Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» в контексте детского возраста. Холистический и уровневый подходы. Валеология как наука о здоровье: предмет, задачи, методы. Педагогическая валеология (В.В. Колбанов, Л.Г. Татарникова). Валеологическая культура личности. Валеологические принципы: природосообразность, системность, индивидуальный подход, непрерывность, возрастная адекватность. Концепция развивающей педагогики оздоровления (В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров). Здоровьесберегающая педагогика (Л.Ф. Тихомирова, Т.В. Макеева). Классификация оздоровительных технологий. Возрастная периодизация и её учёт при выборе оздоровительных технологий. Нормативно-правовые основы (ФГОС, СанПиН).	6	6			11
Тема 2. Медико-гигиенические и психофизиологические основы оздоровления детей	Возрастные анатомо-физиологические особенности детей: младенческий и ранний возраст (0–3), дошкольный (3–7), младший школьный (7–11), подростковый (11–15). Медико-гигиенические основы здоровьесбережения (Ю.И. Родин): режим дня, питание, гигиена, двигательная активность с учётом возраста. Психофизиологические механизмы адаптации и стрессоустойчивости в разные	5	6			11

	возрастные периоды. Факторы риска нарушений здоровья по возрастам. Диагностика здоровья и физического развития с использованием возрастнo-специфических методик.					
Тема 3. Технологии сохранения и укрепления здоровья детей	Дыхательные технологии: диафрагмально-релаксационное дыхание, дыхательная гимнастика (А.Н. Стрельникова, К.П. Бутейко) — адаптация для разных возрастов. Технологии закаливания: принципы и виды для детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Двигательные технологии: утрення гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры — возрастные модификации. Технологии релаксации и снятия психоэмоционального напряжения: мышечная релаксация, аутотренинг, музыкотерапия для дошкольников и младших школьников. Здоровьесберегающие технологии в режиме дня с учётом возрастных нормативов.	5	8			10
Контроль: зачет						
Итого 5 семестр:		16	20			32
Тема 4. Здоровьеразвивающая педагогика В.Ф. Базарного	В.Ф. Базарный — основатель здоровьеразвивающей педагогики. Теория «сенсорной свободы и психомоторного раскроя». Режим динамической смены поз («сидя — стоя — лёжа»), школьные конторки — применение в начальной школе (7–11 лет). «Подвижные объекты и зрительные горизонты»: сенсорные кресты, офтальмологический тренажёр («спираль Базарного»), экологическое панно — для младших школьников. Раздельное обучение мальчиков и девочек (гендерный аспект) — подростковый возраст. Практическое применение методики в начальной и основной школе.	4	4			3
Тема 5. Теория здорового образования и «Сонатал-педагогика» М.Л. Лазарева	М.Л. Лазарев — автор теории здорового образования. Принцип нейромышленного согласования. Восемь постулатов здорового образования. «Сонатал-педагогика»: система воспитания ребёнка до и после рождения (пренатальный и младенческий возраст). Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» для дошкольников (3–7 лет). Звукодыхательная гимнастика, вокалотерапия, музыкальное оздоровление — возрастные особенности применения. «Здравиада» как форма оздоровительной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	4	4			2

Тема 6. Коррекционно-оздоровительные технологии для детей с особыми образовательными потребностями	Адаптация оздоровительных технологий для детей с ОВЗ разного возраста (дошкольный, младший школьный, подростковый). Сенсорная интеграция в оздоровительной работе. Лечебно-оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей с учётом возраста. Технологии формирования навыков саморегуляции и стрессоустойчивости у детей с ОВЗ (ПК-3.3) — возрастнос-специфические подходы. Работа с одарёнными детьми: профилактика перегрузок в разные возрастные периоды.	4	6			2
Тема 7. Проектирование и оценка эффективности оздоровительных технологий	Проектирование оздоровительных занятий и программ для разных возрастных групп (ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый возраст). Структура оздоровительного занятия с учётом возраста. Критерии и показатели эффективности возрастнос-специфических технологий. Мониторинг здоровья и физического развития по возрастным нормативам. Формирующее оценивание. Рефлексия. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Перспективы развития.	4	6			2
Контроль: экзамен						
Итого 6 семестр:		16	20			9
Всего по дисциплине:		32	40			41

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы оздоровительных технологий в детском возрасте. Валеология	Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» в контексте детского возраста. Холистический и уровневый подходы. Валеология как наука о здоровье: предмет, задачи, методы. Педагогическая валеология (В.В. Колбанов, Л.Г. Татарникова). Валеологическая культура личности. Валеологические принципы: природосообразность, системность, индивидуальный подход, непрерывность, возрастная адекватность. Концепция развивающей педагогики оздоровления (В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров). Здоровьесберегающая педагогика (Л.Ф. Тихомирова, Т.В. Макеева). Классификация оздоровительных технологий. Возрастная периодизация и её учёт при выборе оздоровительных	4	4			16

	технологий. Нормативно-правовые основы (ФГОС, СанПиН).					
Тема 2. Медико-гигиенические и психофизиологические основы оздоровления детей	Возрастные анатомо-физиологические особенности детей: младенческий и ранний возраст (0–3), дошкольный (3–7), младший школьный (7–11), подростковый (11–15). Медико-гигиенические основы здоровьесбережения (Ю.И. Родин): режим дня, питание, гигиена, двигательная активность с учётом возраста. Психофизиологические механизмы адаптации и стрессоустойчивости в разные возрастные периоды. Факторы риска нарушений здоровья по возрастам. Диагностика здоровья и физического развития с использованием возрастнo-специфических методик.	2	4			16
Тема 3. Технологии сохранения и укрепления здоровья детей	Дыхательные технологии: диафрагмально-релаксационное дыхание, дыхательная гимнастика (А.Н. Стрельникова, К.П. Бутейко) — адаптация для разных возрастов. Технологии закаливания: принципы и виды для детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Двигательные технологии: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры — возрастные модификации. Технологии релаксации и снятия психоэмоционального напряжения: мышечная релаксация, аутотренинг, музыкотерапия для дошкольников и младших школьников. Здоровьесберегающие технологии в режиме дня с учётом возрастных нормативов.	2	4			16
Контроль: зачет						
Итого 5 семестр:		8	12			48
Тема 4. Здоровьеразвивающая педагогика В.Ф. Базарного	В.Ф. Базарный — основатель здоровьеразвивающей педагогики. Теория «сенсорной свободы и психомоторного раскроя». Режим динамической смены поз («сидя — стоя — лёжа»), школьные конторки — применение в начальной школе (7–11 лет). «Подвижные объекты и зрительные горизонты»: сенсорные кресты, офтальмологический тренажёр («спираль Базарного»), экологическое панно — для младших школьников. Раздельное обучение мальчиков и девочек (гендерный аспект) — подростковый возраст. Практическое применение методики в начальной и основной школе.	2	2			6
Тема 5. Теория здорового образования и «Сонатал-педагогика» М.Л. Лазарева	М.Л. Лазарев — автор теории здорового образования. Принцип нейромышленного согласования. Восемь постулатов здорового образования. «Сонатал-педагогика»: система воспитания ребёнка до и	2	2			6

	после рождения (пренатальный и младенческий возраст). Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» для дошкольников (3–7 лет). Звукодыхательная гимнастика, вокалотерапия, музыкальное оздоровление — возрастные особенности применения. «Здравиада» как форма оздоровительной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.					
Тема 6. Коррекционно-оздоровительные технологии для детей с особыми образовательными потребностями	Адаптация оздоровительных технологий для детей с ОВЗ разного возраста (дошкольный, младший школьный, подростковый). Сенсорная интеграция в оздоровительной работе. Лечебно-оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей с учётом возраста. Технологии формирования навыков саморегуляции и стрессоустойчивости у детей с ОВЗ (ПК-3.3) — возрастнo-специфические подходы. Работа с одарёнными детьми: профилактика перегрузок в разные возрастные периоды.	2	4			6
Тема 7. Проектирование и оценка эффективности оздоровительных технологий	Проектирование оздоровительных занятий и программ для разных возрастных групп (ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый возраст). Структура оздоровительного занятия с учётом возраста. Критерии и показатели эффективности возрастнo-специфических технологий. Мониторинг здоровья и физического развития по возрастным нормативам. Формирующее оценивание. Рефлексия. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Перспективы развития.	2	4			7
Контроль: экзамен						
Итого 6 семестр:		8	12			25
Всего по дисциплине:		16	24			73

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы оздоровительных технологий в детском возрасте. Валеология	Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» в контексте детского возраста. Холистический и уровневый подходы. Валеология как наука о здоровье: предмет, задачи, методы. Педагогическая валеология (В.В. Колбанов, Л.Г. Татарникова). Валеологическая культура личности. Валеологические принципы: природосообразность, системность, индивидуальный подход,	2	1			20

	непрерывность, возрастная адекватность. Концепция развивающей педагогики оздоровления (В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров). Здоровьесберегающая педагогика (Л.Ф. Тихомирова, Т.В. Макеева). Классификация оздоровительных технологий. Возрастная периодизация и её учёт при выборе оздоровительных технологий. Нормативно-правовые основы (ФГОС, СанПиН).					
Тема 2. Медико-гигиенические и психофизиологические основы оздоровления детей	Возрастные анатомо-физиологические особенности детей: младенческий и ранний возраст (0–3), дошкольный (3–7), младший школьный (7–11), подростковый (11–15). Медико-гигиенические основы здоровьесбережения (Ю.И. Родин): режим дня, питание, гигиена, двигательная активность с учётом возраста. Психофизиологические механизмы адаптации и стрессоустойчивости в разные возрастные периоды. Факторы риска нарушений здоровья по возрастам. Диагностика здоровья и физического развития с использованием возрастнo-специфических методик.	1	1			20
Тема 3. Технологии сохранения и укрепления здоровья детей	Дыхательные технологии: диафрагмально-релаксационное дыхание, дыхательная гимнастика (А.Н. Стрельникова, К.П. Бутейко) — адаптация для разных возрастов. Технологии закаливания: принципы и виды для детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Двигательные технологии: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры — возрастные модификации. Технологии релаксации и снятия психоэмоционального напряжения: мышечная релаксация, аутотренинг, музыкотерапия для дошкольников и младших школьников. Здоровьесберегающие технологии в режиме дня с учётом возрастных нормативов.	1	2			20
Контроль: зачет						
Итого 5 семестр:		4	4			60
Тема 4. Здоровьеразвивающая педагогика В.Ф. Базарного	В.Ф. Базарный — основатель здоровьеразвивающей педагогики. Теория «сенсорной свободы и психомоторного раскроя». Режим динамической смены поз («сидя — стоя — лёжа»), школьные конторки — применение в начальной школе (7–11 лет). «Подвижные объекты и зрительные горизонты»: сенсорные кресты, офтальмологический тренажёр («спираль Базарного»), экологическое панно — для младших школьников. Раздельное обучение	1	1			14

	мальчиков и девочек (гендерный аспект) — подростковый возраст. Практическое применение методики в начальной и основной школе.					
Тема 5. Теория здорового образования и «Сонатал-педагогика» М.Л. Лазарева	М.Л. Лазарев — автор теории здорового образования. Принцип нейромышленного согласования. Восемь постулатов здорового образования. «Сонатал-педагогика»: система воспитания ребёнка до и после рождения (пренатальный и младенческий возраст). Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» для дошкольников (3–7 лет). Звукодыхательная гимнастика, вокалотерапия, музыкальное оздоровление — возрастные особенности применения. «Здравиада» как форма оздоровительной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	1	1			14
Тема 6. Коррекционно-оздоровительные технологии для детей с особыми образовательными потребностями	Адаптация оздоровительных технологий для детей с ОВЗ разного возраста (дошкольный, младший школьный, подростковый). Сенсорная интеграция в оздоровительной работе. Лечебно-оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей с учётом возраста. Технологии формирования навыков саморегуляции и стрессоустойчивости у детей с ОВЗ (ПК-3.3) — возрастнo-специфические подходы. Работа с одарёнными детьми: профилактика перегрузок в разные возрастные периоды.	1	1			14
Тема 7. Проектирование и оценка эффективности оздоровительных технологий	Проектирование оздоровительных занятий и программ для разных возрастных групп (ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый возраст). Структура оздоровительного занятия с учётом возраста. Критерии и показатели эффективности возрастнo-специфических технологий. Мониторинг здоровья и физического развития по возрастным нормативам. Формирующее оценивание. Рефлексия. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Перспективы развития.	1	1			13
Контроль: экзамен						
Итого 6 семестр:		4	4			55
Всего по дисциплине:		8	8			115

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1.	Цибульников, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульников, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Левановой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 148 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/145838/details	По логину и паролю
2.	Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 300 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/145467/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Котова, С. А. Основы здоровьесбережения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования : учебно-методическое пособие / С. А. Котова, В. Г. Каменская. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 256 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/131739/details	По логину и паролю
2.	Айдаркин, Е. К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии / Е. К. Айдаркин, Л. Н. Иваницкая. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 176 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/47035/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	<p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each Academic Edition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах

соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечатки сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование готовности организовывать методическую деятельность педагога-психолога на нормативной и научной основе, вести профессиональную документацию, планировать работу, представлять результаты, проводить методические мероприятия и осуществлять профессиональную рефлексию.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет критический анализ научных и методических источников, определяет надежность и валидность информации для использования в профессиональной деятельности	<p>Знать: критерии научной надежности и валидности профессиональной информации; научные понятия и закономерности, раскрывающие нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p> <p>Уметь: критически оценивать научные, нормативные и методические источники; применять это умение при решении задач, связанных с нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p> <p>Владеть: приемами поиска, сопоставления и доказательного отбора информации; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования, имеющихся ресурсов (материальных, кадровых, временных) и возможных рисков	<p>Знать: нормативные, ресурсные и риск-ориентированные основы планирования проекта; научные понятия и закономерности, раскрывающие нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p> <p>Уметь: разрабатывать план реализации с учетом сроков, ресурсов, ограничений и рисков; применять это умение при решении</p>

		<p>задач, связанных с нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p> <p>Владеть: приемами календарного планирования, распределения ответственности и управления рисками; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Составляет психолого-педагогические заключения, характеристики, аналитические справки, методические рекомендации с соблюдением норм профессионального и литературного языка	<p>Знать: структуру и языковые нормы профессиональных заключений, справок и рекомендаций; научные понятия и закономерности, раскрывающие нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p> <p>Уметь: составлять ясные, логичные и адресные профессиональные документы; применять это умение при решении задач, связанных с нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p> <p>Владеть: приемами разграничения фактов и интерпретаций, редактирования и оформления документации; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p>
	УК-4.3. Представляет результаты своей работы на профессиональных мероприятиях (семинарах, конференциях, педагогических советах), в том числе с использованием цифровых средств коммуникации	<p>Знать: принципы подготовки профессионального сообщения и цифровой презентации; научные понятия и закономерности, раскрывающие нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование,</p>

		<p>отчетность и методическую поддержку педагогов.</p> <p>Уметь: представлять результаты работы с учетом цели, аудитории и конфиденциальности; применять это умение при решении задач, связанных с нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p> <p>Владеть: приемами структурирования выступления, визуализации данных и ответов на вопросы; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Планирует свою профессиональную деятельность, эффективно распределяя временные ресурсы для решения текущих и перспективных задач</p>	<p>Знать: принципы планирования профессиональной деятельности и распределения времени; научные понятия и закономерности, раскрывающие нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p> <p>Уметь: определять приоритеты, сроки и трудоемкость текущих и перспективных задач; применять это умение при решении задач, связанных с нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p> <p>Владеть: приемами календарного планирования, хронометража и контроля выполнения; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p>

	<p>УК-6.2. На основе самоанализа и рефлексии определяет дефициты собственных компетенций и выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития (выбирает программы повышения квалификации, участвует в супервизии, изучает новые технологии)</p>	<p>Знать: методы самоанализа, рефлексии и планирования профессионального развития; научные понятия и закономерности, раскрывающие нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p> <p>Уметь: выявлять дефициты компетенций и выбирать способы их восполнения; применять это умение при решении задач, связанных с нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p> <p>Владеть: приемами построения индивидуальной траектории, супервизии и оценки профессионального прогресса; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.3. Применяет принципы финансовой грамотности при планировании и организации профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: принципы финансовой грамотности в организации профессиональной деятельности; научные понятия и закономерности, раскрывающие нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p> <p>Уметь: планировать расходы и выбирать экономически обоснованные варианты; применять это умение при решении задач, связанных с нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p> <p>Владеть: приемами составления сметы, учета резервов и прозрачной отчетности; способами анализа и решения профессиональных ситуаций</p>

		в области, включающей нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.3. Действует в строгом соответствии с антикоррупционным законодательством и нормами профессиональной этики, исключая любые формы коррупционного поведения в своей деятельности	<p>Знать: этические и правовые требования, исключающие коррупционное поведение; научные понятия и закономерности, раскрывающие нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p> <p>Уметь: распознавать конфликт интересов и действовать прозрачно в профессиональной ситуации; применять это умение при решении задач, связанных с нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p> <p>Владеть: приемами этического принятия решений, документирования и обращения к установленным процедурам; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p>

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с использованием развивающих технологий обучения	ПК-5.3. Осуществляет методическую работу по внедрению развивающих технологий в образовательный процесс школы или развивающего центра (проведение мастер-классов, семинаров для педагогов)	<p>Знать: задачи, формы и этапы методической работы по внедрению развивающих технологий; научные понятия и закономерности, раскрывающие нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и проводить мастер-классы, семинары и методические консультации;</p>

		<p>применять это умение при решении задач, связанных с нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p> <p>Владеть: методами демонстрации, практической отработки, обратной связи и сопровождения внедрения; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p>
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.2. Организует психологическое просвещение педагогов по вопросам возрастной психологии, технологий развивающего обучения, профилактики профессионального выгорания	<p>Знать: задачи и формы психологического просвещения педагогов; научные понятия и закономерности, раскрывающие нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p> <p>Уметь: разрабатывать материалы и мероприятия по возрастной психологии, развивающему обучению и профилактике выгорания; применять это умение при решении задач, связанных с нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p> <p>Владеть: методами лекции, семинара, практикума и оценки образовательного результата; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p>
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающих занятий в сфере дополнительного образования и частных развивающих услуг с	ПК-7.3. Анализирует рынок образовательных услуг, оценивает востребованность различных развивающих программ и выстраивает собственную карьерную траекторию в этой	<p>Знать: структуру рынка образовательных услуг и критерии востребованности развивающих программ; научные понятия и закономерности, раскрывающие нормативные основы работы психологической службы,</p>

использованием альтернативных методик и современного оборудования	сфере (включая самозанятость, частную практику)	<p>профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p> <p>Уметь: анализировать запрос аудитории, конкурирующие предложения, стоимость и профессиональные риски; применять это умение при решении задач, связанных с нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p> <p>Владеть: приемами оценки спроса, позиционирования программы и планирования карьерной траектории; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p>
ПК-8. Способен организовать тьюторское сопровождение обучающихся (в том числе студентов младших курсов в рамках единой образовательной среды)	ПК-8.3. Осуществляет супервизию и интервизию для начинающих специалистов (студентов-практикантов), используя методы анализа деятельности и обратной связи	<p>Знать: принципы и этапы супервизии и интервизии начинающих специалистов; научные понятия и закономерности, раскрывающие нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p> <p>Уметь: организовывать безопасный разбор профессионального случая и развивающую обратную связь; применять это умение при решении задач, связанных с нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию, планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.</p> <p>Владеть: приемами формулирования запроса, анализа действий и планирования профессионального улучшения; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей нормативные основы работы психологической службы, профессиональное взаимодействие, документацию,</p>

		планирование, отчетность и методическую поддержку педагогов.
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. Концепция психологической службы образования. Объект и предмет профессиональной деятельности психолога образования. Место педагога-психолога в системе отношений в образовательном учреждении. Нормативное поле профессиональной деятельности психолога образования Квалификационная характеристика психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста). Правовое обеспечение психологической деятельности (юридические документы, согласие родителей на психологическое вмешательство, персональная ответственность психолога, статус психолога в образовательном учреждении). Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога образовательного учреждения: актуальное, пропедевтическое и перспективное. Основные виды деятельности практического психолога образования. Значение и место психологической диагностики в профессиональной деятельности педагога-психолога ОО. Коррекционно-развивающее направление. Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Хронометраж психологической деятельности (расчетные нормы, требования). Профессиональная этика психолога образования (этические принципы и правила практического психолога образования).	4	6			14
Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования	Зоны профессионального взаимодействия психолога образования. Психолого-педагогическое взаимодействие как сотрудничество с педагогами, воспитателями и специалистами. Коллегиальное психологическое взаимодействие как сотрудничество со специалистами смежных квалификаций (возрастными и семейными психологами-консультантами, детскими психоневрологами, психиатрами, невропатологами, психотерапевтами и др.). Основные формы совместной деятельности: совместные конференции, семинары, фестивали; конкурсные программы, грантовые разработки; корпоративная система повышения	4	6			14

	квалификации; участие сообщества в проведении аттестационных и аккредитационных процедур; внутрикорпоративные стандарты качества, этика; обмен технологическим инструментарием; институциональная поддержка в решении внутренних и внешних проблем развития					
Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	Общие требования к организации психологических помещений: освещенность, расположение, цветовое оформление. Оборудование психологического кабинета. Функциональные зоны психологического кабинета. Понятие психологического инструментария. Специфический психологический инструментарий. Неспецифический психологический инструментарий. Требования к психологическому инструментарю. Психологические технологии (структура, требования к применению). Презентация психологической деятельности (открытые психологические мероприятия). Презентация результатов психологической деятельности (психолого-педагогические консилиумы, родительские собрания и педагогические советы, беседы и консультирование родителей и членов педагогического коллектива).	4	6			14
Тема 4. Классификация психологической документации	Понятие психологической документации. Виды психологической документации: нормативная, организационно-методическая, специальная. Нормативно-правовая и нормативно-инструктивная документация педагога-психолога ОО. Нормативная и организационно-методическая документация педагога-психолога ОО. Профессиональная подготовка и компетентность психолога образования. Содержание профессиональной подготовки и специализации психолога образования: базовое и дополнительное образование, профессиональный опыт и стажировки. Повышение квалификации. Лицензирование и аттестация. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристика обобщенных трудовых функций. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ: Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей Разработка и	4	6			14

	реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)					
Тема 5. Специальная документация психолога образования	Закрытые и открытые виды специальной документации. Психологические заключения: формы и принципы заполнения. Карты детского развития: структура и принципы оформления. Психокоррекционные карты и журналы. Принципы составления и назначение психологических характеристик. Виды и формы протоколов психологических процедур. Выписки из психологической документации: адресованность и принципы оформления. Психодиагностика в ОО и ее методическое обеспечение. Психолого-педагогическая диагностика как одно из основных направлений в работе педагога-психолога в ОО. Классификация психологического инструментария и требования, предъявляемые к ним. Содержание и процедура психодиагностического обследования субъектов образования. Понятие и структура профессиональной компетентности психолога образования. Внешнее сопровождение психологической деятельности. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности (профессиональная рефлексия). Методическая работа как основа профессиональной деятельности психолога в ОО. Модели деятельности педагога-психолога. Перспективное планирование и предварительная работа педагога-психолога.	4	4			14
Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	График и хронометраж психологической деятельности как расчетные формы организации психологической деятельности. Годовой (стратегический план) и программа психологической деятельности в школе. Рабочие материалы школьного психолога на учебный год. Формы организационно-методической документации педагога-психолога школы. Форма перспективного плана на учебный год. Журнал учета видов работы педагога-психолога школы. Журнал учета индивидуальных и групповых форм работы. Журнал консультаций и план работы с семьями учащихся. Аналитический и статистический отчет. Профориентационная работы школьного психолога. Особенности работы с подростками. Дифференциальный план психологической деятельности в ОО. Отчет о психологической деятельности.	4	4			14
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		24	32			84

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. Концепция психологической службы образования. Объект и предмет профессиональной деятельности психолога образования. Место педагога-психолога в системе отношений в образовательном учреждении. Нормативное поле профессиональной деятельности психолога образования Квалификационная характеристика психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста). Правовое обеспечение психологической деятельности (юридические документы, согласие родителей на психологическое вмешательство, персональная ответственность психолога, статус психолога в образовательном учреждении). Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога образовательного учреждения: актуальное, пропедевтическое и перспективное. Основные виды деятельности практического психолога образования. Значение и место психологической диагностики в профессиональной деятельности педагога-психолога ОО. Коррекционно-развивающее направление. Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Хронометраж психологической деятельности (расчетные нормы, требования). Профессиональная этика психолога образования (этические принципы и правила практического психолога образования).	4	4			17
Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования	Зоны профессионального взаимодействия психолога образования. Психолого-педагогическое взаимодействие как сотрудничество с педагогами, воспитателями и специалистами. Коллегиальное психологическое взаимодействие как сотрудничество со специалистами смежных квалификаций (возрастными и семейными психологами-консультантами, детскими психоневрологами, психиатрами, невропатологами, психотерапевтами и др.). Основные формы совместной деятельности: совместные конференции, семинары, фестивали; конкурсные программы, грантовые разработки; корпоративная система повышения квалификации; участие сообщества в проведении аттестационных и аккредитационных процедур; внутрикорпоративные стандарты качества, этика; обмен технологическим инструментарием; институциональная поддержка в решении внутренних и внешних проблем развития	4	4			17
Тема 3. Материально-	Общие требования к организации психологических помещений: освещенность,	4	4			17

техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	расположение, цветовое оформление. Оборудование психологического кабинета. Функциональные зоны психологического кабинета. Понятие психологического инструментария. Специфический психологический инструментарий. Неспецифический психологический инструментарий. Требования к психологическому инструментарии. Психологические технологии (структура, требования к применению). Презентация психологической деятельности (открытые психологические мероприятия). Презентация результатов психологической деятельности (психолого-педагогические консилиумы, родительские собрания и педагогические советы, беседы и консультирование родителей и членов педагогического коллектива).					
Тема 4. Классификация психологической документации	Понятие психологической документации. Виды психологической документации: нормативная, организационно-методическая, специальная. Нормативно-правовая и нормативно-инструктивная документация педагога-психолога ОО. Нормативная и организационно-методическая документация педагога-психолога ОО. Профессиональная подготовка и компетентность психолога образования. Содержание профессиональной подготовки и специализации психолога образования: базовое и дополнительное образование, профессиональный опыт и стажировки. Повышение квалификации. Лицензирование и аттестация. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристика обобщенных трудовых функций. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ: Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	4	4			17

Тема 5. Специальная документация психолога образования	Закрытые и открытые виды специальной документации. Психологические заключения: формы и принципы заполнения. Карты детского развития: структура и принципы оформления. Психокоррекционные карты и журналы. Принципы составления и назначение психологических характеристик. Виды и формы протоколов психологических процедур. Выписки из психологической документации: адресованность и принципы оформления. Психодиагностика в ОО и ее методическое обеспечение. Психолого-педагогическая диагностика как одно из основных направлений в работе педагога-психолога в ОО. Классификация психологического инструментария и требования, предъявляемые к ним. Содержание и процедура психодиагностического обследования субъектов образования. Понятие и структура профессиональной компетентности психолога образования. Внешнее сопровождение психологической деятельности. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности (профессиональная рефлексия). Методическая работа как основа профессиональной деятельности психолога в ОО. Модели деятельности педагога-психолога. Перспективное планирование и предварительная работа педагога-психолога.	2	2			16
Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	График и хронометраж психологической деятельности как расчетные формы организации психологической деятельности. Годовой (стратегический план) и программа психологической деятельности в школе. Рабочие материалы школьного психолога на учебный год. Формы организационно-методической документации педагога-психолога школы. Форма перспективного плана на учебный год. Журнал учета видов работы педагога-психолога школы. Журнал учета индивидуальных и групповых форм работы. Журнал консультаций и план работы с семьями учащихся. Аналитический и статистический отчет. Профорientационная работы школьного психолога. Особенности работы с подростками. Дифференциальный план психологической деятельности в ОО. Отчет о психологической деятельности.	2	2			16
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		20	20			100

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. Концепция психологической службы образования. Объект и предмет профессиональной деятельности психолога	2	2			20

психолога в образовательном учреждении	образования. Место педагога-психолога в системе отношений в образовательном учреждении. Нормативное поле профессиональной деятельности психолога образования Квалификационная характеристика психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста). Правовое обеспечение психологической деятельности (юридические документы, согласие родителей на психологическое вмешательство, персональная ответственность психолога, статус психолога в образовательном учреждении). Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога образовательного учреждения: актуальное, пропедевтическое и перспективное. Основные виды деятельности практического психолога образования. Значение и место психологической диагностики в профессиональной деятельности педагога-психолога ОО. Коррекционно-развивающее направление. Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Хронометраж психологической деятельности (расчетные нормы, требования). Профессиональная этика психолога образования (этические принципы и правила практического психолога образования).					
Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования	Зоны профессионального взаимодействия психолога образования. Психолого-педагогическое взаимодействие как сотрудничество с педагогами, воспитателями и специалистами. Коллегиальное психологическое взаимодействие как сотрудничество со специалистами смежных квалификаций (возрастными и семейными психологами-консультантами, детскими психоневрологами, психиатрами, невропатологами, психотерапевтами и др.). Основные формы совместной деятельности: совместные конференции, семинары, фестивали; конкурсные программы, грантовые разработки; корпоративная система повышения квалификации; участие сообщества в проведении аттестационных и аккредитационных процедур; внутрикорпоративные стандарты качества, этика; обмен технологическим инструментарием; институциональная поддержка в решении внутренних и внешних проблем развития	2	2			20
Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	Общие требования к организации психологических помещений: освещенность, расположение, цветовое оформление. Оборудование психологического кабинета. Функциональные зоны психологического кабинета. Понятие психологического инструментария. Специфический психологический инструментарий. Неспецифический психологический инструментарий. Требования к психологическому инструментариию. Психологические технологии (структура,	2	2			20

	требования к применению). Презентация психологической деятельности (открытые психологические мероприятия). Презентация результатов психологической деятельности (психолого-педагогические консилиумы, родительские собрания и педагогические советы, беседы и консультирование родителей и членов педагогического коллектива).					
Тема 4. Классификация психологической документации	Понятие психологической документации. Виды психологической документации: нормативная, организационно-методическая, специальная. Нормативно-правовая и нормативно-инструктивная документация педагога-психолога ОО. Нормативная и организационно-методическая документация педагога-психолога ОО. Профессиональная подготовка и компетентность психолога образования. Содержание профессиональной подготовки и специализации психолога образования: базовое и дополнительное образование, профессиональный опыт и стажировки. Повышение квалификации. Лицензирование и аттестация. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристика обобщенных трудовых функций. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ: Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	2	2			20
Тема 5. Специальная документация психолога образования	Закрытые и открытые виды специальной документации. Психологические заключения: формы и принципы заполнения. Карты детского развития: структура и принципы оформления. Психокоррекционные карты и журналы. Принципы составления и назначение психологических характеристик. Виды и формы протоколов психологических процедур. Выписки из психологической документации: адресованность и принципы оформления. Психодиагностика в ОО и ее методическое		2			20

	обеспечение. Психолого-педагогическая диагностика как одно из основных направлений в работе педагога-психолога в ОО. Классификация психологического инструментария и требования, предъявляемые к ним. Содержание и процедура психодиагностического обследования субъектов образования. Понятие и структура профессиональной компетентности психолога образования. Внешнее сопровождение психологической деятельности. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности (профессиональная рефлексия). Методическая работа как основа профессиональной деятельности психолога в ОО. Модели деятельности педагога-психолога. Перспективное планирование и предварительная работа педагога-психолога.					
Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	График и хронометраж психологической деятельности как расчетные формы организации психологической деятельности. Годовой (стратегический план) и программа психологической деятельности в школе. Рабочие материалы школьного психолога на учебный год. Формы организационно-методической документации педагога-психолога школы. Форма перспективного плана на учебный год. Журнал учета видов работы педагога-психолога школы. Журнал учета индивидуальных и групповых форм работы. Журнал консультаций и план работы с семьями учащихся. Аналитический и статистический отчет. Профориентационная работы школьного психолога. Особенности работы с подростками. Дифференциальный план психологической деятельности в ОО. Отчет о психологической деятельности.		2			20
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		8	12			120

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Гурьянова, Т. А. Психологическая служба в образовании: работа педагога-психолога с обучающимися : учебное пособие / Т. А. Гурьянова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2024. — 175 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/149985/details	По логину и паролю

2.	Зотова, М. О. Психологическая служба в образовании : учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» / М. О. Зотова, И. Н. Валгасова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 266 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/119200/details	По логину и паролю
----	--	---	--------------------

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Григорян, Э. Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО : учебное пособие / Э. Г. Григорян. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 141 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/83265/details	По логину и паролю
2.	Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 40 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/131744/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения

	«InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами атлетической гимнастики, самостоятельной двигательной активности, педагогического контроля, соревновательной, инструкторской и судейской практики, а также рационального применения восстановительных мероприятий.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает роль физической культуры и здорового образа жизни в профилактике профессионального выгорания и сохранении работоспособности	Знать: роль физической культуры и здорового образа жизни в сохранении работоспособности, предупреждении переутомления и профилактике профессионального выгорания; принципы рационального чередования физической нагрузки и восстановления. Уметь: оценивать собственный уровень физической активности и функциональное состояние, планировать двигательный режим, сочетать тренировочную нагрузку с педагогическими, психологическими и медико-биологическими средствами восстановления. Владеть: приемами самоконтроля физического состояния, планирования самостоятельных занятий, регуляции мышечного тонуса и восстановления работоспособности.
	УК-7.2. Использует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: теоретические и методические основы атлетической гимнастики, этапы формирования двигательного навыка, правила дозирования нагрузки и техники безопасности, основы педагогического контроля, организации соревнований и судейства. Уметь: технически правильно выполнять упражнения с гимнастическими предметами, свободными отягощениями и на тренажерах, составлять комплекс круговой тренировки, выполнять контрольные нормативы и осуществлять элементарные инструкторские и судейские действия. Владеть: техникой выполнения комплексов специальной физической подготовки, методами индивидуального планирования тренировки, проведения контрольно-переводных испытаний, инструкторской и судейской практики.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Специальная физическая подготовка средствами атлетической гимнастики	Техника выполнения упражнений атлетической гимнастики с предметами и на тренажерах. Упражнения для коррекции телосложения, дифференцирования силовых характеристик движений и регуляции мышечного тонуса. Развитие абсолютной и относительной силы отдельных мышечных групп. Круговой метод тренировки с использованием эспандеров, резиновых амортизаторов, гантелей, гири и штанги. Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками, обручами и набивными мячами; прыжки через скакалку, упражнения на гимнастической скамейке и тренажерах. Организация самостоятельных занятий.		12			40
Тема 2. Теоретические основы обучения двигательным действиям	Понятия двигательного умения и двигательного навыка, их взаимосвязь и отличительные признаки. Этапы обучения двигательному действию: ознакомление, углубленное разучивание и формирование устойчивого двигательного навыка. Задачи, методы и критерии результативности каждого этапа. Предупреждение и коррекция типичных ошибок при освоении техники упражнений.		12			40
Контроль: зачет						
Итого 4 семестр:			24			80
Тема 3. Контрольно-переводные испытания и педагогический контроль	Педагогический контроль как средство управления физической подготовкой обучающегося. Оценка эффективности содержания, средств и методов тренировочного процесса. Проведение контрольно-переводных испытаний в соответствии с установленными нормативами. Выявление сильных и недостаточно развитых сторон физической подготовленности, анализ динамики спортивной формы и прогнозирование результатов.		12			40
Тема 4. Соревновательная деятельность и специальная подготовка	Задачи и содержание участия в соревнованиях. Подготовка к двум-трем соревнованиям в течение периода обучения при обоснованном снижении общего объема		12			40

	тренировочной нагрузки. Непосредственная функциональная подготовка к предельным соревновательным напряжениям. Планирование специальной физической подготовки с учетом календаря основных соревнований. Сохранение направленности на совершенствование техники и развитие физических качеств средствами атлетической гимнастики.					
Контроль: зачет						
Итого 5 семестр:			24			80
Тема 5. Инструкторская и судейская практика	Освоение навыков самостоятельного планирования и проведения отдельных частей физкультурного занятия. Подбор, объяснение и показ упражнений, дозирование нагрузки и обеспечение безопасности занимающихся. Основы организации соревнований и судейства: функции судей, последовательность действий, фиксация результатов и соблюдение правил. Формирование ответственного отношения к наставнической деятельности, тренировочному процессу и решениям судей.		12			40
Тема 6. Восстановительные мероприятия	Место восстановления в структуре тренировочного процесса. Классификация средств восстановления: педагогические, психологические и медико-биологические. Педагогические средства как основа рационального чередования нагрузки и отдыха. Выбор восстановительных мероприятий с учетом объема и интенсивности физической нагрузки, функционального состояния и индивидуальной реакции обучающегося. Самоконтроль самочувствия и работоспособности после занятий.		12			40
Контроль: зачет						
Итого 6 семестр:			24			80
Всего по дисциплине:			72			240

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Быченков, С. В. Физическая культура : учебник / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 271 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/142107/details	По логину и паролю

2.	Печеневская, Н. Г. Гимнастика: общеразвивающие упражнения : учебное пособие / Н. Г. Печеневская, Г. П. Безматерных. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. — 121 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/148711/details	По логину и паролю
----	---	---	--------------------

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Тулякова, О. В. Комплексный контроль в физической культуре и спорте : учебное пособие / О. В. Тулякова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 106 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/141130/details	По логину и паролю
2.	Айкина, Л. И. Средства восстановления в плавании : учебное пособие / Л. И. Айкина, В. А. Аикин. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2025. — 94 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/162580/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

и информационных справочных систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование готовности проектировать развивающую образовательную среду и программы театрально-педагогической деятельности с учетом возраста, культурного разнообразия и особых образовательных потребностей детей, использовать театральные практики в психологическом просвещении родителей.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Проектирует образовательную среду, способствующую формированию у обучающихся уважительного отношения к культурному разнообразию и толерантности	Знать: культурно-воспитательный потенциал театральной педагогики и принципы создания уважительной, доступной и принимающей театральной среды. Уметь: подбирать репертуар и формы театрального взаимодействия, учитывающие культурное разнообразие и индивидуальные особенности участников. Владеть: приемами проектирования театрального образовательного пространства, поддерживающего диалог культур и включенность каждого ребенка.

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с использованием развивающих технологий обучения	ПК-5.2. Разрабатывает рабочие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе: технологии развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова); ТРИЗ-педагогики (решение изобретательских задач, развитие творческого мышления); STEM-подхода (интеграция науки, технологий, инженерии и математики).	Знать: принципы развивающего обучения и структуру программы театрального курса внеурочной деятельности или дополнительного образования. Уметь: разрабатывать программу театральных занятий с задачами развития внутреннего плана действий, речи, творческого мышления и сотрудничества. Владеть: методикой проектирования рабочей программы театрального курса с возрастной адаптацией содержания и оценкой образовательных результатов.
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Разрабатывает и проводит просветительские мероприятия для родителей (лектории, семинары, вебинары) по актуальным вопросам детской психологии и педагогики (возрастные особенности, подготовка к школе, кризисы, мотивация учения)	Знать: возможности театральных практик для просвещения родителей по вопросам возрастного развития, общения и поддержки творческой активности ребенка. Уметь: разрабатывать и проводить семинар для родителей о развитии ребенка средствами театрализации, учитывая запросы семьи и особенности возраста. Владеть: приемами организации просветительского мероприятия с

		театральными упражнениями, обсуждением и обратной связью.
	ПК-6.3. Создает информационные и методические материалы (памятки, буклеты, рекомендации, посты для соцсетей) для различных категорий населения	Знать: требования к адресности и содержанию методических материалов по организации театрализованной деятельности детей, включая детей с ОВЗ. Уметь: создавать памятки, рекомендации и сценарные материалы для педагогов и родителей по использованию театральных практик. Владеть: приемами разработки и адаптации информационно-методических материалов с учетом возраста, доступности и целей развития детей.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы театральной педагогики	Театральная педагогика как самостоятельная отрасль теории воспитания. История становления: от К.С. Станиславского до современности. Школьная театральная педагогика как междисциплинарное направление (А.П. Ершова, В.М. Букатов). Сферы применения: детское театральное творчество, воспитание театральной культуры, использование театральных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. Основные функции театральной педагогики: использование театральных форм и методов на уроках и внеурочных занятиях, организация театральных постановок, посещение профессиональных театров. Связь с психологией, педагогикой, искусствоведением.	4	4			5
Тема 2. Социо-игровая педагогика А.П. Ершовой и В.М. Букатова	Сущность социо-игрового стиля работы. Принципы социо-игровой педагогики: комфортное образовательное пространство, сплочение сообщества детей и коллектива, тренировка гибких навыков (soft skills). «Театральная скорая помощь» — техники собирания внимания и налаживания рабочей атмосферы в учебной группе (В.М. Букатов). Методики безоценочного обсуждения художественных произведений. Театральные тренинги,	4	4			5

	направленные на развитие коммуникативных умений и создание партнёрской среды. Практическое применение социо-игровых приёмов на уроках и во внеурочной деятельности.					
Тема 3. Театральные технологии в образовательном процессе	Театрализация как метод обучения: использование театральных приёмов на уроках по разным предметам. Приёмы театральной педагогики: драматизация, инсценирование, ролевая игра, этюд, импровизация. Режиссура образовательного пространства и события (Т.А. Климова). Театральные лаборатории и театр горожан как форматы театральной педагогики. Организация школьного театра и театральной студии: этапы создания, выбор репертуара, распределение ролей, подготовка спектакля. Интеграция театральных практик в общеобразовательные дисциплины (методические рекомендации под ред. И.Н. Добротиной).	2	4			5
Тема 4. Возрастно-специфические особенности театральной педагогики	Театральная педагогика в дошкольном образовании: развитие творческих способностей, речи, эмоциональной сферы через театрализованную деятельность; кукольный театр, игры-драматизации. Театральная педагогика в начальной школе: выстраивание внутреннего плана действий младших школьников средствами театрализации (Т.А. Климова). Театральная педагогика в подростковом возрасте: инициация творческой активности подростков, развитие зрительского восприятия, социальная самореализация. Особенности работы с разновозрастными группами. Профилактика девиантного поведения средствами театральной педагогики.	2	4			5
Тема 5. Инклюзивный театр как средство реабилитации и социализации детей с ОВЗ	Инклюзивный театр как средство реабилитации, социализации и просвещения детей с ОВЗ (Е.А. Савина). Цель инклюзивного театра: содействие в реабилитации и социализации детей с ОВЗ через развитие творческих способностей посредством театральной деятельности. Методический алгоритм создания театрального кружка (студии) для детей с ОВЗ: подготовительный, основной, заключительный этапы (Е.В. Шпичак). Ключевые принципы: инклюзия, регулярность, позитив (акцент на успех каждого, а не на технологическое совершенство). Адаптация театральных технологий для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР. Использование визуальных, звуковых, невербальных средств (рисунок, жест, цвет, объект).	2	2			5

	Сенсорно-информированные репетиционные и исполнительские практики. Создание «brave spaces» (безопасных пространств) для творческого самовыражения. Социальное наставничество через театральную студию. Дифференциация ролей (актёр, музыкант, звукорежиссёр, художник) как средство включения каждого ребёнка. Создание единой образовательной среды для детей с разными возможностями.					
Тема 6. Оценка эффективности и рефлексия в театральной педагогике	Критерии и показатели эффективности театрально-педагогической деятельности. Мониторинг развития личностных и метапредметных компетенций учащихся средствами театральной педагогики (Т.А. Климова, О.А. Стаина). Событийная природа школьной театральной педагогики и её связь с развитием универсальных учебных действий (О.А. Стаина). Оценка эффективности инклюзивного театра: динамика коммуникативных навыков, самооценки, эмоциональной сферы, социальной интеграции. Индивидуализированные маршруты развития театральной деятельности в школе. Формирующее оценивание. Рефлексия профессиональной деятельности педагога. Профилактика эмоционального выгорания средствами театральной педагогики.	2	2			7
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		16	20			32

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы театральной педагогики	Театральная педагогика как самостоятельная отрасль теории воспитания. История становления: от К.С. Станиславского до современности. Школьная театральная педагогика как междисциплинарное направление (А.П. Ершова, В.М. Букатов). Сферы применения: детское театральное творчество, воспитание театральной культуры, использование театральных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. Основные функции театральной педагогики: использование театральных форм и методов на уроках и внеурочных занятиях, организация театральных постановок, посещение профессиональных театров. Связь с психологией, педагогикой, искусством.	2	2			8

Тема 2. Социо-игровая педагогика А.П. Ершовой и В.М. Букатова	Сущность социо-игрового стиля работы. Принципы социо-игровой педагогики: комфортное образовательное пространство, сплочение сообщества детей и коллектива, тренировка гибких навыков (soft skills). «Театральная скорая помощь» — техники собирания внимания и налаживания рабочей атмосферы в учебной группе (В.М. Букатов). Методики безоценочного обсуждения художественных произведений. Театральные тренинги, направленные на развитие коммуникативных умений и создание партнёрской среды. Практическое применение социо-игровых приёмов на уроках и во внеурочной деятельности.	2	2			8
Тема 3. Театральные технологии в образовательном процессе	Театрализация как метод обучения: использование театральных приёмов на уроках по разным предметам. Приёмы театральной педагогики: драматизация, инсценирование, ролевая игра, этюд, импровизация. Режиссура образовательного пространства и события (Т.А. Климова). Театральные лаборатории и театр горожан как форматы театральной педагогики. Организация школьного театра и театральной студии: этапы создания, выбор репертуара, распределение ролей, подготовка спектакля. Интеграция театральных практик в общеобразовательные дисциплины (методические рекомендации под ред. И.Н. Добротиной).	1	2			8
Тема 4. Возрастно-специфические особенности театральной педагогики	Театральная педагогика в дошкольном образовании: развитие творческих способностей, речи, эмоциональной сферы через театрализованную деятельность; кукольный театр, игры-драматизации. Театральная педагогика в начальной школе: выстраивание внутреннего плана действий младших школьников средствами театрализации (Т.А. Климова). Театральная педагогика в подростковом возрасте: инициация творческой активности подростков, развитие зрительского восприятия, социальная самореализация. Особенности работы с разновозрастными группами. Профилактика девиантного поведения средствами театральной педагогики.	1	2			8
Тема 5. Инклюзивный театр как средство реабилитации и социализации детей с ОВЗ	Инклюзивный театр как средство реабилитации, социализации и просвещения детей с ОВЗ (Е.А. Савина). Цель инклюзивного театра: содействие в реабилитации и социализации детей с ОВЗ через развитие творческих способностей посредством театральной деятельности. Методический алгоритм	1	2			8

	создания театрального кружка (студии) для детей с ОВЗ: подготовительный, основной, заключительный этапы (Е.В. Шпичак). Ключевые принципы: инклюзия, регулярность, позитив (акцент на успех каждого, а не на технологическое совершенство). Адаптация театральных технологий для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР. Использование визуальных, звуковых, невербальных средств (рисунок, жест, цвет, объект). Сенсорно-информированные репетиционные и исполнительские практики. Создание «brave spaces» (безопасных пространств) для творческого самовыражения. Социальное наставничество через театральную студию. Дифференциация ролей (актёр, музыкант, звукорежиссёр, художник) как средство включения каждого ребёнка. Создание единой образовательной среды для детей с разными возможностями.					
Тема 6. Оценка эффективности и рефлексия в театральной педагогике	Критерии и показатели эффективности театрально-педагогической деятельности. Мониторинг развития личностных и метапредметных компетенций учащихся средствами театральной педагогики (Т.А. Климова, О.А. Стаина). Событийная природа школьной театральной педагогики и её связь с развитием универсальных учебных действий (О.А. Стаина). Оценка эффективности инклюзивного театра: динамика коммуникативных навыков, самооценки, эмоциональной сферы, социальной интеграции. Индивидуализированные маршруты развития театральной деятельности в школе. Формирующее оценивание. Рефлексия профессиональной деятельности педагога. Профилактика эмоционального выгорания средствами театральной педагогики.	1	2			8
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		8	12			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы театральной педагогики	Театральная педагогика как самостоятельная отрасль теории воспитания. История становления: от К.С. Станиславского до современности. Школьная театральная педагогика как междисциплинарное направление (А.П. Ершова, В.М.	1				10

	Букатов). Сферы применения: детское театральное творчество, воспитание театральной культуры, использование театральных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. Основные функции театральной педагогики: использование театральных форм и методов на уроках и внеурочных занятиях, организация театральных постановок, посещение профессиональных театров. Связь с психологией, педагогикой, искусствоведением.					
Тема 2. Социо-игровая педагогика А.П. Ершовой и В.М. Букатова	Сущность социо-игрового стиля работы. Принципы социо-игровой педагогики: комфортное образовательное пространство, сплочение сообщества детей и коллектива, тренировка гибких навыков (soft skills). «Театральная скорая помощь» — техники собирания внимания и налаживания рабочей атмосферы в учебной группе (В.М. Букатов). Методики безоценочного обсуждения художественных произведений. Театральные тренинги, направленные на развитие коммуникативных умений и создание партнёрской среды. Практическое применение социо-игровых приёмов на уроках и во внеурочной деятельности.	1				10
Тема 3. Театральные технологии в образовательном процессе	Театрализация как метод обучения: использование театральных приёмов на уроках по разным предметам. Приёмы театральной педагогики: драматизация, инсценирование, ролевая игра, этюд, импровизация. Режиссура образовательного пространства и события (Т.А. Климова). Театральные лаборатории и театр горожан как форматы театральной педагогики. Организация школьного театра и театральной студии: этапы создания, выбор репертуара, распределение ролей, подготовка спектакля. Интеграция театральных практик в общеобразовательные дисциплины (методические рекомендации под ред. И.Н. Добротиной).	1	1			10
Тема 4. Возрастно-специфические особенности театральной педагогики	Театральная педагогика в дошкольном образовании: развитие творческих способностей, речи, эмоциональной сферы через театрализованную деятельность; кукольный театр, игры-драматизации. Театральная педагогика в начальной школе: выстраивание внутреннего плана действий младших школьников средствами театрализации (Т.А. Климова). Театральная педагогика в подростковом возрасте: инициация творческой активности подростков, развитие зрительского восприятия, социальная	1	1			10

	самореализация. Особенности работы с разновозрастными группами. Профилактика девиантного поведения средствами театральной педагогики.					
Тема 5. Инклюзивный театр как средство реабилитации и социализации детей с ОВЗ	Инклюзивный театр как средство реабилитации, социализации и просвещения детей с ОВЗ (Е.А. Савина). Цель инклюзивного театра: содействие в реабилитации и социализации детей с ОВЗ через развитие творческих способностей посредством театральной деятельности. Методический алгоритм создания театрального кружка (студии) для детей с ОВЗ: подготовительный, основной, заключительный этапы (Е.В. Шпичак). Ключевые принципы: инклюзия, регулярность, позитив (акцент на успех каждого, а не на технологическое совершенство). Адаптация театральных технологий для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР. Использование визуальных, звуковых, невербальных средств (рисунок, жест, цвет, объект). Сенсорно-информированные репетиционные и исполнительские практики. Создание «brave spaces» (безопасных пространств) для творческого самовыражения. Социальное наставничество через театральную студию. Дифференциация ролей (актёр, музыкант, звукорежиссёр, художник) как средство включения каждого ребёнка. Создание единой образовательной среды для детей с разными возможностями.		1			10
Тема 6. Оценка эффективности и рефлексия в театральной педагогике	Критерии и показатели эффективности театрально-педагогической деятельности. Мониторинг развития личностных и метапредметных компетенций учащихся средствами театральной педагогики (Т.А. Климова, О.А. Стаина). Событийная природа школьной театральной педагогики и её связь с развитием универсальных учебных действий (О.А. Стаина). Оценка эффективности инклюзивного театра: динамика коммуникативных навыков, самооценки, эмоциональной сферы, социальной интеграции. Индивидуализированные маршруты развития театральной деятельности в школе. Формирующее оценивание. Рефлексия профессиональной деятельности педагога. Профилактика эмоционального выгорания средствами театральной педагогики.		1			10
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Беляева, Н. Л. Театрализованная деятельность в ДОО : учебно-методическое пособие / Н. Л. Беляева, К. М. Мурзакаева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2021. — 80 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/127041/details	По логину и паролю
2.	Вербовская, Е. В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста. Творческое объединение «Театр» / Е. В. Вербовская, Л. В. Филиппова. — Нижний Новгород : Нижегородский архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 291 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/30825/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Шелестова, З. А. Принципы театральной педагогики как основа обучения студентов искусству художественного (выразительного) чтения : монография / З. А. Шелестова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 276 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/145743/details	По логину и паролю
2.	Мжельская, Н. В. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников с нарушением зрения в условиях детской театральной студии : монография / Н. В. Мжельская. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 232 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/102862/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет
---------------------------------	--

	https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование готовности использовать образовательный и культурно-просветительский потенциал музея для развития детей, проектировать доступные музейно-педагогические программы и материалы, организовывать взаимодействие с семьями обучающихся и оценивать образовательные результаты.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Проектирует образовательную среду, способствующую формированию у обучающихся уважительного отношения к культурному разнообразию и толерантности	Знать: образовательный потенциал музейной среды и принципы представления культурного наследия с уважением к культурному разнообразию. Уметь: проектировать музейное занятие и образовательный маршрут, обеспечивающие диалог культур и доступность участия. Владеть: приемами организации взаимодействия детей с музейными предметами и культурными контекстами без стереотипизации.

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с использованием развивающих технологий обучения	ПК-5.2. Разрабатывает рабочие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе: технологии развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова); ТРИЗ-педагогики (решение изобретательских задач, развитие творческого мышления); STEM-подхода (интеграция науки, технологий, инженерии и математики).	Знать: структуру рабочей программы музейного курса и возможности развивающего обучения, исследовательского метода и проектной деятельности в музее. Уметь: разрабатывать программу музейных занятий внеурочной деятельности или дополнительного образования с познавательными и исследовательскими задачами. Владеть: методикой проектирования музейно-педагогической программы с планируемыми результатами, последовательностью занятий и средствами оценки.
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Разрабатывает и проводит просветительские мероприятия для родителей (лектории, семинары, вебинары) по актуальным вопросам детской психологии и педагогики (возрастные особенности, подготовка к школе, кризисы, мотивация учения)	Знать: возможности музейных практик для просвещения родителей по вопросам познавательного, эмоционального и социального развития ребенка. Уметь: разрабатывать и проводить просветительское мероприятие для родителей о возрастных особенностях восприятия музея и поддержке детского интереса. Владеть: приемами организации музейного семинара для родителей, обсуждения семейных

		образовательных запросов и сбора обратной связи.
	ПК-6.3. Создает информационные и методические материалы (памятки, буклеты, рекомендации, посты для соцсетей) для различных категорий населения	<p>Знать: требования к содержанию, возрастной адресности и доступности музейно-педагогических информационных и методических материалов.</p> <p>Уметь: создавать маршрутные листы, памятки и рекомендации для детей, родителей и педагогов, адаптируя их к образовательным потребностям аудитории.</p> <p>Владеть: приемами разработки и оценки методических материалов для музейных занятий, экскурсий и инклюзивных программ.</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы музейной педагогики	Музейная педагогика как область научного знания, возникающая на стыке педагогики, психологии, музееведения, искусства и краеведения (Е.Б. Медведева, М.Ю. Юхневич). История становления музейной педагогики: от первых образовательных программ музеев до оформления в самостоятельную дисциплину. Вклад Б.А. Стоярова в разработку теоретических основ музейной педагогики: музей как образовательная система, музейно-педагогический процесс. Понятие «музейно-педагогический процесс», его структура и компоненты. Ключевые категории: музейный предмет, музейная среда, музейная коммуникация, музейная педагогика. Функции музейной педагогики: образовательная, воспитательная, развивающая, социализирующая, культурно-просветительская. Связь музейной педагогики с психологией, педагогикой, искусством.	4	2			4
Тема 2. Музей как образовательная система: социокультурный и педагогический потенциал	Музей как образовательная система: понятие, компоненты, уровни. Культурно-образовательная деятельность музея: сущность, направления, формы. Музейная коммуникация: виды, модели, уровни. Образовательный потенциал музейной среды: экспозиция, экспонат, музейное пространство. Типология музеев и их	2	2			4

	образовательные возможности: исторические, краеведческие, художественные, естественно-научные, технические, литературные, мемориальные. Музей в системе образования: взаимодействие музея и образовательных организаций.					
Тема 3. Формы и методы музейно-педагогической деятельности	Классификация форм музейно-педагогической деятельности. Традиционные формы: экскурсия, лекция, консультация, научные чтения. Инновационные формы: музейный урок, музейное занятие, музейный праздник, музейная игра, музейный квест, музейный квиз, музейное путешествие, музейный театр, арт-терапевтические музейные практики. Методы музейной педагогики: метод диалога, метод «погружения», метод театрализации, метод проектов, исследовательский метод, игровые методы. Музейно-педагогические программы: «Здравствуй, музей!» (Б.А. Столяров), «Предметный мир культуры» (М.Ю. Юхневич, Н.В. Нагорский). Проектирование музейно-педагогического занятия для разных возрастных групп (ПК-6.3).	2	2			4
Тема 4. Возрастно-специфические особенности музейной педагогики	Музейная педагогика в дошкольном образовании: развитие познавательного интереса, сенсорного опыта, эмоциональной сферы средствами музейной среды; музейные занятия, игры-путешествия, «музей в чемодане». Музейная педагогика в начальной школе: формирование универсальных учебных действий, метапредметных результатов; музейные уроки, образовательные путешествия, проектная деятельность. Музейная педагогика в основной и старшей школе: профорientация, исследовательская деятельность, социальное проектирование; музейные лаборатории, тематические экскурсии, музейные квесты. Особенности работы с разновозрастными группами.	2	2			4
Тема 5. Инклюзивные практики в музейной педагогике	Музейная педагогика в инклюзивном образовании: адаптация музейных программ для детей с ОВЗ. Принципы создания доступной музейной среды: физическая доступность, сенсорная доступность, интеллектуальная доступность. Адаптация форм и методов музейной педагогики для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР. Сенсорно-интегративные музейные практики. Тактильные экспонаты, рельефно-графические пособия, аудиоописания. Создание «безопасных пространств» для творческого самовыражения.	2	4			4

	Дифференциация ролей (экскурсовод, исследователь, художник) как средство включения каждого ребёнка. Создание единой образовательной среды для детей с разными возможностями.					
Тема 6. Школьный музей как образовательная и воспитательная практика	Школьный музей: понятие, виды, функции. Нормативно-правовые основы деятельности школьного музея (Приказ Минпросвещения РФ № 83 от 17.02.2022). Организация школьного музея: этапы создания, выбор профиля, комплектование фонда, экспозиционная работа. Музейно-педагогические технологии в деятельности школьного музея: экскурсии, музейные уроки, проектная деятельность, поисковая работа. Роль школьного музея в воспитании и социализации (более 24 тыс. школьных музеев в РФ). Инклюзивные практики в школьном музее: совместные проекты детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников. Взаимодействие школьного музея с учреждениями культуры и дополнительного образования.	2	4			6
Тема 7. Оценка эффективности и рефлексия в музейной педагогике	Критерии и показатели эффективности музейно-педагогической деятельности. Мониторинг образовательных результатов и личностного развития учащихся средствами музейной педагогики. Оценка эффективности инклюзивных музейных программ: динамика коммуникативных навыков, самооценки, эмоциональной сферы, социальной интеграции. Индивидуализированные маршруты музейно-образовательной деятельности. Формирующее оценивание в музейной педагогике. Рефлексия профессиональной деятельности педагога. Профилактика эмоционального выгорания средствами музейной педагогики. Перспективы развития музейной педагогики в условиях цифровизации образования.	2	4			6
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		16	20			32

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы музейной педагогики	Музейная педагогика как область научного знания, возникающая на стыке педагогики, психологии, музееведения, искусства и краеведения (Е.Б. Медведева, М.Ю. Юхневич). История становления музейной педагогики: от первых образовательных программ музеев до	2	2			6

	оформления в самостоятельную дисциплину. Вклад Б.А. Стоярова в разработку теоретических основ музейной педагогики: музей как образовательная система, музейно-педагогический процесс. Понятие «музейно-педагогический процесс», его структура и компоненты. Ключевые категории: музейный предмет, музейная среда, музейная коммуникация, музейная педагогика. Функции музейной педагогики: образовательная, воспитательная, развивающая, социализирующая, культурно-просветительская. Связь музейной педагогики с психологией, педагогикой, искусствоведением.					
Тема 2. Музей как образовательная система: социокультурный и педагогический потенциал	Музей как образовательная система: понятие, компоненты, уровни. Культурно-образовательная деятельность музея: сущность, направления, формы. Музейная коммуникация: виды, модели, уровни. Образовательный потенциал музейной среды: экспозиция, экспонат, музейное пространство. Типология музеев и их образовательные возможности: исторические, краеведческие, художественные, естественно-научные, технические, литературные, мемориальные. Музей в системе образования: взаимодействие музея и образовательных организаций.	1	1			7
Тема 3. Формы и методы музейно-педагогической деятельности	Классификация форм музейно-педагогической деятельности. Традиционные формы: экскурсия, лекция, консультация, научные чтения. Инновационные формы: музейный урок, музейное занятие, музейный праздник, музейная игра, музейный квест, музейный квиз, музейное путешествие, музейный театр, арт-терапевтические музейные практики. Методы музейной педагогики: метод диалога, метод «погружения», метод театрализации, метод проектов, исследовательский метод, игровые методы. Музейно-педагогические программы: «Здравствуй, музей!» (Б.А. Стояров), «Предметный мир культуры» (М.Ю. Юхневич, Н.В. Нагорский). Проектирование музейно-педагогического занятия для разных возрастных групп (ПК-6.3).	1	1			7
Тема 4. Возрастно-специфические особенности музейной педагогики	Музейная педагогика в дошкольном образовании: развитие познавательного интереса, сенсорного опыта, эмоциональной сферы средствами музейной среды; музейные занятия, игры-путешествия, «музей в чемодане». Музейная педагогика в начальной школе: формирование универсальных учебных действий,	1	1			7

	метапредметных результатов; музейные уроки, образовательные путешествия, проектная деятельность. Музейная педагогика в основной и старшей школе: профориентация, исследовательская деятельность, социальное проектирование; музейные лаборатории, тематические экскурсии, музейные квесты. Особенности работы с разновозрастными группами.					
Тема 5. Инклюзивные практики в музейной педагогике	Музейная педагогика в инклюзивном образовании: адаптация музейных программ для детей с ОВЗ. Принципы создания доступной музейной среды: физическая доступность, сенсорная доступность, интеллектуальная доступность. Адаптация форм и методов музейной педагогики для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР. Сенсорно-интегративные музейные практики. Тактильные экспонаты, рельефно-графические пособия, аудиоописания. Создание «безопасных пространств» для творческого самовыражения. Дифференциация ролей (экскурсовод, исследователь, художник) как средство включения каждого ребёнка. Создание единой образовательной среды для детей с разными возможностями.	1	2			7
Тема 6. Школьный музей как образовательная и воспитательная практика	Школьный музей: понятие, виды, функции. Нормативно-правовые основы деятельности школьного музея (Приказ Минпросвещения РФ № 83 от 17.02.2022). Организация школьного музея: этапы создания, выбор профиля, комплектование фонда, экспозиционная работа. Музейно-педагогические технологии в деятельности школьного музея: экскурсии, музейные уроки, проектная деятельность, поисковая работа. Роль школьного музея в воспитании и социализации (более 24 тыс. школьных музеев в РФ). Инклюзивные практики в школьном музее: совместные проекты детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников. Взаимодействие школьного музея с учреждениями культуры и дополнительного образования.	1	2			7
Тема 7. Оценка эффективности и рефлексия в музейной педагогике	Критерии и показатели эффективности музейно-педагогической деятельности. Мониторинг образовательных результатов и личностного развития учащихся средствами музейной педагогики. Оценка эффективности инклюзивных музейных программ: динамика коммуникативных навыков, самооценки, эмоциональной сферы, социальной интеграции. Индивидуализированные маршруты	1	3			7

	музейно-образовательной деятельности. Формирующее оценивание в музейной педагогике. Рефлексия профессиональной деятельности педагога. Профилактика эмоционального выгорания средствами музейной педагогике. Перспективы развития музейной педагогике в условиях цифровизации образования.					
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		8	12			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы музейной педагогики	Музейная педагогика как область научного знания, возникающая на стыке педагогики, психологии, музееведения, искусства и краеведения (Е.Б. Медведева, М.Ю. Юхневич). История становления музейной педагогики: от первых образовательных программ музеев до оформления в самостоятельную дисциплину. Вклад Б.А. Стоярова в разработку теоретических основ музейной педагогики: музей как образовательная система, музейно-педагогический процесс. Понятие «музейно-педагогический процесс», его структура и компоненты. Ключевые категории: музейный предмет, музейная среда, музейная коммуникация, музейная педагогика. Функции музейной педагогики: образовательная, воспитательная, развивающая, социализирующая, культурно-просветительская. Связь музейной педагогики с психологией, педагогикой, искусствоведением.	1				8
Тема 2. Музей как образовательная система: социокультурный и педагогический потенциал	Музей как образовательная система: понятие, компоненты, уровни. Культурно-образовательная деятельность музея: сущность, направления, формы. Музейная коммуникация: виды, модели, уровни. Образовательный потенциал музейной среды: экспозиция, экспонат, музейное пространство. Типология музеев и их образовательные возможности: исторические, краеведческие, художественные, естественно-научные, технические, литературные, мемориальные. Музей в системе образования: взаимодействие музея и образовательных организаций.	1				8
Тема 3. Формы и методы музейно-педагогической деятельности	Классификация форм музейно-педагогической деятельности. Традиционные формы: экскурсия, лекция, консультация, научные чтения.	1				8

	<p>Инновационные формы: музейный урок, музейное занятие, музейный праздник, музейная игра, музейный квест, музейный квиз, музейное путешествие, музейный театр, арт-терапевтические музейные практики. Методы музейной педагогики: метод диалога, метод «погружения», метод театрализации, метод проектов, исследовательский метод, игровые методы. Музейно-педагогические программы: «Здравствуй, музей!» (Б.А. Столяров), «Предметный мир культуры» (М.Ю. Юхневич, Н.В. Нагорский). Проектирование музейно-педагогического занятия для разных возрастных групп (ПК-6.3).</p>					
Тема 4. Возрастно-специфические особенности музейной педагогики	<p>Музейная педагогика в дошкольном образовании: развитие познавательного интереса, сенсорного опыта, эмоциональной сферы средствами музейной среды; музейные занятия, игры-путешествия, «музей в чемодане». Музейная педагогика в начальной школе: формирование универсальных учебных действий, метапредметных результатов; музейные уроки, образовательные путешествия, проектная деятельность. Музейная педагогика в основной и старшей школе: профорientация, исследовательская деятельность, социальное проектирование; музейные лаборатории, тематические экскурсии, музейные квесты. Особенности работы с разновозрастными группами.</p>	1	1			9
Тема 5. Инклюзивные практики в музейной педагогике	<p>Музейная педагогика в инклюзивном образовании: адаптация музейных программ для детей с ОВЗ. Принципы создания доступной музейной среды: физическая доступность, сенсорная доступность, интеллектуальная доступность. Адаптация форм и методов музейной педагогики для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР. Сенсорно-интегративные музейные практики. Тактильные экспонаты, рельефно-графические пособия, аудиоописания. Создание «безопасных пространств» для творческого самовыражения. Дифференциация ролей (экскурсовод, исследователь, художник) как средство включения каждого ребёнка. Создание единой образовательной среды для детей с разными возможностями.</p>		1			9
Тема 6. Школьный музей как образовательная и воспитательная практика	<p>Школьный музей: понятие, виды, функции. Нормативно-правовые основы деятельности школьного музея (Приказ Минпросвещения РФ № 83 от 17.02.2022). Организация школьного музея: этапы создания, выбор профиля,</p>		1			9

	комплектование фонда, экспозиционная работа. Музейно-педагогические технологии в деятельности школьного музея: экскурсии, музейные уроки, проектная деятельность, поисковая работа. Роль школьного музея в воспитании и социализации (более 24 тыс. школьных музеев в РФ). Инклюзивные практики в школьном музее: совместные проекты детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников. Взаимодействие школьного музея с учреждениями культуры и дополнительного образования.					
Тема 7. Оценка эффективности и рефлексия в музейной педагогике	Критерии и показатели эффективности музейно-педагогической деятельности. Мониторинг образовательных результатов и личностного развития учащихся средствами музейной педагогики. Оценка эффективности инклюзивных музейных программ: динамика коммуникативных навыков, самооценки, эмоциональной сферы, социальной интеграции. Индивидуализированные маршруты музейно-образовательной деятельности. Формирующее оценивание в музейной педагогике. Рефлексия профессиональной деятельности педагога. Профилактика эмоционального выгорания средствами музейной педагогики. Перспективы развития музейной педагогики в условиях цифровизации образования.		1			9
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Основы музейной педагогики и музейно-педагогического проектирования : учебное пособие / составители О. С. Кириллова, Е. Н. Рамзаева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 147 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/101292/details	По логину и паролю
2.	Музейная педагогика : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия / составители Г. М. Каченя. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2015. — 130 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/56450/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Тихонова, А. Ю. Музейная педагогика. Проектирование деятельности : учебно-методическое пособие / А. Ю. Тихонова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 55 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/86316/details	По логину и паролю
2.	Сизова, И. А. Информационные технологии в музейной деятельности : учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов / И. А. Сизова. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. — 100 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/109030/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p>

	Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование знаний и практических умений управления образовательным проектом на этапах инициации, планирования, реализации, мониторинга и завершения с учетом потребностей целевой группы, командного взаимодействия, ресурсов, рисков и критериев эффективности.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует цель и задачи проектирования (индивидуального образовательного маршрута, программы развивающих занятий, воспитательного события) на основе анализа потребностей целевой группы	<p>Знать: принципы постановки цели и декомпозиции проектных задач; научные понятия и закономерности, раскрывающие жизненный цикл образовательного проекта, цели, планирование, команду, ресурсы, риски, мониторинг и оценку эффективности.</p> <p>Уметь: формулировать цель и задачи на основе анализа потребностей целевой группы; применять это умение при решении задач, связанных с жизненным циклом образовательного проекта, цели, планирование, команду, ресурсы, риски, мониторинг и оценку эффективности.</p> <p>Владеть: приемами проектной логики, определения результатов и критериев их достижения; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей жизненный цикл образовательного проекта, цели, планирование, команду, ресурсы, риски, мониторинг и оценку эффективности.</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Принимает на себя различные роли в командной работе (координатор, эксперт, фасилитатор) в зависимости от поставленных задач	<p>Знать: командные роли и правила продуктивного взаимодействия в проекте; научные понятия и закономерности, раскрывающие жизненный цикл образовательного проекта, цели, планирование, команду, ресурсы, риски, мониторинг и оценку эффективности.</p> <p>Уметь: принимать и согласованно выполнять роли координатора, эксперта, фасилитатора и исполнителя; применять это умение при решении задач, связанных с жизненным циклом образовательного проекта, цели, планирование, команду, ресурсы, риски, мониторинг и оценку эффективности.</p> <p>Владеть: приемами командной коммуникации, распределения задач и конструктивного разрешения</p>

		разногласий; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей жизненный цикл образовательного проекта, цели, планирование, команду, ресурсы, риски, мониторинг и оценку эффективности.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Рассчитывает ресурсное обеспечение (временные, материальные, кадровые затраты) для реализации психолого-педагогических проектов и программ	<p>Знать: виды ресурсов проекта и основы расчета временных, кадровых, материальных и финансовых затрат; научные понятия и закономерности, раскрывающие жизненный цикл образовательного проекта, цели, планирование, команду, ресурсы, риски, мониторинг и оценку эффективности.</p> <p>Уметь: рассчитывать ресурсную потребность и соотносить ее с ограничениями проекта; применять это умение при решении задач, связанных с жизненным циклом образовательного проекта, цели, планирование, команду, ресурсы, риски, мониторинг и оценку эффективности.</p> <p>Владеть: приемами подготовки сметы, календарно-ресурсного плана и резервов; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей жизненный цикл образовательного проекта, цели, планирование, команду, ресурсы, риски, мониторинг и оценку эффективности.</p>

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-8. Способен организовать тьюторское сопровождение обучающихся (в том числе студентов младших курсов в рамках единой образовательной среды)	ПК-8.1. Разрабатывает план сопровождения обучающегося (студента) на основе анализа его образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и профессиональных интересов.	<p>Знать: принципы тьюторского сопровождения и анализа образовательных потребностей; научные понятия и закономерности, раскрывающие жизненный цикл образовательного проекта, цели, планирование, команду, ресурсы, риски, мониторинг и оценку эффективности.</p> <p>Уметь: разрабатывать план сопровождения с целями, действиями, ответственными и критериями результата; применять это умение при решении задач, связанных с жизненным циклом образовательного проекта, цели, планирование, команду, ресурсы, риски, мониторинг и оценку эффективности.</p>

		Владеть: технологиями индивидуального планирования, мониторинга и корректировки траектории; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей жизненный цикл образовательного проекта, цели, планирование, команду, ресурсы, риски, мониторинг и оценку эффективности.
ПК-8. Способен организовать тьюторское сопровождение обучающихся (в том числе студентов младших курсов в рамках единой образовательной среды)	ПК-8.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации (тьюториалы) по вопросам профессионального самоопределения, выбора образовательной траектории, преодоления учебных трудностей.	<p>Знать: задачи и формы тьюториала по самоопределению и преодолению учебных трудностей; научные понятия и закономерности, раскрывающие жизненный цикл образовательного проекта, цели, планирование, команду, ресурсы, риски, мониторинг и оценку эффективности.</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации по выбору образовательной траектории; применять это умение при решении задач, связанных с жизненным циклом образовательного проекта, цели, планирование, команду, ресурсы, риски, мониторинг и оценку эффективности.</p> <p>Владеть: приемами анализа интересов и ресурсов, организации проб и поддержки самостоятельного решения; способами анализа и решения профессиональных ситуаций в области, включающей жизненный цикл образовательного проекта, цели, планирование, команду, ресурсы, риски, мониторинг и оценку эффективности.</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом	Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними. Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации. Классификация проектов. Основные направления содержания образовательных проектов. Жизненный цикл проекта. Проектная среда и ее факторы. Ключевые подсистемы проекта. Разработка идеи, концепции проекта. Современные	6	4			8

	<p>концепции в сфере управления образовательными проектами. Место проектной деятельности в образовательном процессе; виды и направления образовательных проектов. Принципы разработки и реализации образовательных проектов от формирования идеи до их завершения. Стандарты и технологии проектирования: разработки концепции проекта, целеполагания, календарного и сетевого планирования, определения и оценки ресурсов проекта. Инструменты организации и управления проектной командой, основ групповой динамики и сплочения. Концептуальный и терминологический аппарат в сфере управления проектами.</p>					
Тема 2. Планирование образовательного проекта	<p>Значение плана в проектной деятельности. Цели проекта. Принципы формулирования цели. Этапы проекта, их показатели эффективности. Календарное планирование. Диаграмма Ганта. Сетевое планирование. планирование стандартов качества в проекте. Маркетинг проекта. Когда и для чего он необходим. Сегментирование рынка, комплекс товара и его продвижение. Инвестиционное проектирование в образовании. Стадии инвестиционного проекта. Расчет объема инвестиции, показателей эффективности проекта, длины инвестиционного цикла. Ресурсы проекта. Принципы планирования ресурсов. планирование человеческих ресурсов в проекте. Управление рисками. Анализ информации выбора направлений проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации. Исходные параметры проектов, цели и показатели проектов, критерии выбора руководителя проекта. Основные элементы проекта: содержание и технологии. временные, качественные и ресурсные параметры проекта, его риски, внутрипроектную информацию и коммуникацию.</p>	6	4			8
Тема 3. Реализация образовательного проекта	<p>Руководитель проекта: характеристики, требования, компетенции. Диагностика руководителя проекта. Проектный офис. Понятие и принципы работы проектного офиса. Команда проекта. Характеристики эффективной команды. Создание и развитие команды. Принятие решений в проекте. Координация работ в проекте. Внесение корректировок в ходе реализации проекта. Делегирование. Контроль. Взаимодействие с подрядными организациями в процессе выполнения проекта. Обеспечение качества работ по проекту. Основы разработки элементов проекта с учетом специфики его направленности. Технологии формирования, планирования, реализации, завершения проекта и применения его результатов в образовательной сфере. Методы диагностики человеческих и иных ресурсов, используемых в проекте. Технологии развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствование организационного поведения человеческих ресурсов проекта.</p>	4	4			8

Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	Реализация основных задач проекта. Перечень работ по завершению проекта. Анализ результатов. Каскадирование проекта. Организация работ по каскадированию. Методы оценки эффективности проекта. Критерии эффективности проектных решений и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы. Экспертная оценка текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в ходе реализации проекта	4	4			8
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		20	16			32

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом	Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними. Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации. Классификация проектов. Основные направления содержания образовательных проектов. Жизненный цикл проекта. Проектная среда и ее факторы. Ключевые подсистемы проекта. Разработка идеи, концепции проекта. Современные концепции в сфере управления образовательными проектами. Место проектной деятельности в образовательном процессе; виды и направления образовательных проектов. Принципы разработки и реализации образовательных проектов от формирования идеи до их завершения. Стандарты и технологии проектирования: разработки концепции проекта, целеполагания, календарного и сетевого планирования, определения и оценки ресурсов проекта. Инструменты организации и управления проектной командой, основ групповой динамики и сплочения. Концептуальный и терминологический аппарат в сфере управления проектами.	4	2			12
Тема 2. Планирование образовательного проекта	Значение плана в проектной деятельности. Цели проекта. Принципы формулирования цели. Этапы проекта, их показатели эффективности. Календарное планирование. Диаграмма Ганта. Сетевое планирование. планирование стандартов качества в проекте. Маркетинг проекта. Когда и для чего он необходим. Сегментирование рынка, комплекс товара и его продвижение. Инвестиционное проектирование в образовании. Стадии инвестиционного проекта. Расчет объема инвестиции, показателей эффективности проекта, длины инвестиционного цикла. Ресурсы проекта. Принципы планирования ресурсов. планирование человеческих ресурсов в проекте. Управление рисками. Анализ информации	4	2			12

	выбора направлений проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации. Исходные параметры проектов, цели и показатели проектов, критерии выбора руководителя проекта. Основные элементы проекта: содержание и технологии. временные, качественные и ресурсные параметры проекта, его риски, внутривпроектную информацию и коммуникацию.					
Тема 3. Реализация образовательного проекта	Руководитель проекта: характеристики, требования, компетенции. Диагностика руководителя проекта. Проектный офис. Понятие и принципы работы проектного офиса. Команда проекта. Характеристики эффективной команды. Создание и развитие команды. Принятие решений в проекте. Координация работ в проекте. Внесение корректировок в ходе реализации проекта. Делегирование. Контроль. Взаимодействие с подрядными организациями в процессе выполнения проекта. Обеспечение качества работ по проекту. Основы разработки элементов проекта с учетом специфики его направленности. Технологии формирования, планирования, реализации, завершения проекта и применения его результатов в образовательной сфере. Методы диагностики человеческих и иных ресурсов, используемых в проекте. Технологии развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствование организационного поведения человеческих ресурсов проекта.	2	2			12
Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	Реализация основных задач проекта. Перечень работ по завершению проекта. Анализ результатов. Каскадирование проекта. Организация работ по каскадированию. Методы оценки эффективности проекта. Критерии эффективности проектных решений и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы. Экспертная оценка текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в ходе реализации проекта	2	2			12
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		12	8			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом	Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними. Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации. Классификация проектов. Основные направления содержания образовательных проектов. Жизненный цикл проекта. Проектная среда и ее факторы.	1	1			15

	<p>Ключевые подсистемы проекта. Разработка идеи, концепции проекта. Современные концепции в сфере управления образовательными проектами. Место проектной деятельности в образовательном процессе; виды и направления образовательных проектов. Принципы разработки и реализации образовательных проектов от формирования идеи до их завершения. Стандарты и технологии проектирования: разработки концепции проекта, целеполагания, календарного и сетевого планирования, определения и оценки ресурсов проекта. Инструменты организации и управления проектной командой, основ групповой динамики и сплочения. Концептуальный и терминологический аппарат в сфере управления проектами.</p>					
Тема 2. Планирование образовательного проекта	<p>Значение плана в проектной деятельности. Цели проекта. Принципы формулирования цели. Этапы проекта, их показатели эффективности. Календарное планирование. Диаграмма Ганта. Сетевое планирование. планирование стандартов качества в проекте. Маркетинг проекта. Когда и для чего он необходим. Сегментирование рынка, комплекс товара и его продвижение. Инвестиционное проектирование в образовании. Стадии инвестиционного проекта. Расчет объема инвестиции, показателей эффективности проекта, длины инвестиционного цикла. Ресурсы проекта. Принципы планирования ресурсов. планирование человеческих ресурсов в проекте. Управление рисками. Анализ информации выбора направлений проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации. Исходные параметры проектов, цели и показатели проектов, критерии выбора руководителя проекта. Основные элементы проекта: содержание и технологии. временные, качественные и ресурсные параметры проекта, его риски, внутрипроектную информацию и коммуникацию.</p>	1	1			15
Тема 3. Реализация образовательного проекта	<p>Руководитель проекта: характеристики, требования, компетенции. Диагностика руководителя проекта. Проектный офис. Понятие и принципы работы проектного офиса. Команда проекта. Характеристики эффективной команды. Создание и развитие команды. Принятие решений в проекте. Координация работ в проекте. Внесение корректировок в ходе реализации проекта. Делегирование. Контроль. Взаимодействие с подрядными организациями в процессе выполнения проекта. Обеспечение качества работ по проекту. Основы разработки элементов проекта с учетом специфики его направленности. Технологии формирования, планирования, реализации, завершения проекта и применения его результатов в образовательной сфере. Методы диагностики человеческих и иных ресурсов, используемых в проекте. Технологии развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствование</p>	1	1			15

	организационного поведения человеческих ресурсов проекта.					
Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	Реализация основных задач проекта. Перечень работ по завершению проекта. Анализ результатов. Каскадирование проекта. Организация работ по каскадированию. Методы оценки эффективности проекта. Критерии эффективности проектных решений и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы. Экспертная оценка текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в ходе реализации проекта	1	1			15
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Управление проектами: от инициации до завершения : учебное пособие / Д. Г. Сандлер, Д. Л. Островкин, В. С. Беяева [и др.]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2024. — 108 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/161341/details	По логину и паролю
2.	Алесинская, Т. В. Управление проектами: концептуальные и методологические основы. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / Т. В. Алесинская, К. В. Дрокина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2025. — 137 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/152209/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Блинова, Е. Е. Подходы, технологии и инструменты проектной деятельности в условиях цифровой трансформации образования. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / Е. Е. Блинова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2026. — 88 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/163415/details	По логину и паролю
2.	Истратова, Е. Е. Управление проектами : учебное пособие / Е. Е. Истратова. — Новосибирск : Новосибирский государственный	https://www.iprbookshop.ru/books/156067/details	По логину и паролю

	технический университет, 2025. — 66 с.	
--	---	--

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;

- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование готовности проектировать и реализовывать профориентационную работу, проводить консультирование и тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с учетом их интересов, образовательных потребностей и ресурсов образовательной организации.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует цель и задачи проектирования (индивидуального образовательного маршрута, программы развивающих занятий, воспитательного события) на основе анализа потребностей целевой группы	Знать: принципы целеполагания в профориентации и методы анализа профессиональных интересов и образовательных потребностей целевой группы. Уметь: формулировать цели и задачи профориентационной программы или индивидуального маршрута на основе анализа запроса обучающихся. Владеть: приемами перевода диагностических данных и образовательных потребностей в систему задач и ожидаемых результатов сопровождения.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Принимает на себя различные роли в командной работе (координатор, эксперт, фасилитатор) в зависимости от поставленных задач	Знать: функции координатора, эксперта и фасилитатора в команде профориентационного проекта. Уметь: выбирать командную роль и согласовывать действия с педагогами, родителями и социальными партнерами. Владеть: приемами координации профессиональных проб, экспертного обсуждения и фасилитации совместного планирования профориентационной работы.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Рассчитывает ресурсное обеспечение (временные, материальные, кадровые затраты) для реализации психолого-педагогических проектов и программ	Знать: состав временных, материальных и кадровых затрат на профориентационные мероприятия. Уметь: рассчитывать ресурсное обеспечение профессиональных проб, консультаций и профориентационных программ. Владеть: приемами составления ресурсного плана и сопоставления вариантов организации профориентационной работы с учетом ограничений.

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-8. Способен организовать тьюторское сопровождение обучающихся (в том числе	ПК-8.1. Разрабатывает план сопровождения обучающегося (студента) на основе анализа его образовательных потребностей,	Знать: возрастные закономерности профессионального самоопределения и структуру индивидуального плана сопровождения.

студентов младших курсов в рамках единой образовательной среды)	индивидуальных особенностей и профессиональных интересов.	Уметь: разрабатывать план сопровождения на основе профессиональных интересов, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающегося. Владеть: методикой анализа профдиагностических данных и проектирования последовательности образовательных и профессиональных проб.
	ПК-8.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации (тьюториалы) по вопросам профессионального самоопределения, выбора образовательной траектории, преодоления учебных трудностей.	Знать: цели, этапы и активизирующие методы профконсультирования и тьюториала. Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации по профессиональному выбору и образовательной траектории, обсуждать альтернативы без навязывания решения. Владеть: приемами консультативной беседы, организации рефлексии профессиональных проб и согласования дальнейших шагов обучающегося.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентации	Профориентация как система научно-практической деятельности. Понятийный аппарат: профориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная консультация, профдиагностика, профотбор, профессиональная адаптация. История развития профориентации в России и за рубежом. Теории профессионального самоопределения: Е.А. Климов (психология профессионального самоопределения), Н.С. Пряжников (активизирующий подход), Э.Ф. Зеер (профессиональное становление личности), Д. Сьюпер (теория карьерного развития). Нормативно-правовые основы профориентационной работы в РФ. Место профориентации в системе работы педагога-психолога.	4	2			5
Тема 2. Профессиональное самоопределение личности: возрастные аспекты	Понятие профессионального самоопределения. Структура профессионального самоопределения: мотивационно-ценностный, операциональный, рефлексивный компоненты. Возрастные этапы профессионального самоопределения: дошкольный и младший школьный возраст	4	2			5

	(формирование интересов, первичные профориентационные представления), подростковый возраст (активный поиск, профессиональные намерения), юношеский возраст (выбор профессии, профессиональное обучение). Профессиональные кризисы и их преодоление. Факторы, влияющие на выбор профессии: семейные установки, социальное окружение, индивидуальные особенности, престиж профессии.					
Тема 3. Профдиагностика и профконсультирование в работе педагога-психолога	Профдиагностика как метод профориентационной работы. Диагностический инструментарий: опросники профессиональных интересов и склонностей (ДДО Е.А. Климова, карта интересов, опросник Голланда), методики оценки профессионально важных качеств, проективные методики. Профконсультация как вид профориентационной работы психолога: цели, задачи, виды (индивидуальная, групповая, справочно-информационная, диагностическая, формирующая). Этапы профконсультации. Активизирующие методы в профконсультировании (Н.С. Пряжников): профориентационные игры, упражнения, дискуссии, карточные методики. Психолого-педагогические критерии готовности к профессиональному выбору.	4	2			5
Тема 4. Современные технологии и формы профориентационной работы	Классификация технологий профориентационной работы. Информационные технологии: профессиограммы, профориентационные сайты, онлайн-платформы («Россия — страна возможностей», «Билет в будущее», «ПроЕКТОрия»). Активизирующие технологии: профориентационные игры, квесты, кейс-стади, тренинги профессионального самоопределения. Проектные технологии: социальные и профессиональные пробы, профориентационные проекты. Цифровые инструменты: геймификация, форсайт-технологии, тьюторское сопровождение профессионального самоопределения. Формы профориентационной работы: профориентационные уроки, экскурсии, встречи с профессионалами, профессиональные пробы, родительские собрания.	4	2			5
Тема 5. Организация профориентационной работы в образовательной организации	Профориентационная работа как направление деятельности педагога-психолога. Планирование и содержание профориентационной работы на разных уровнях образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами, администрацией, родителями, социальными партнёрами. Профориентационные программы и проекты: федеральные проекты «Билет в будущее», «ПроЕКТОрия», «Россия —	2	4			5

	страна возможностей» . Профильное обучение как условие профессионального самоопределения. Профориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидами: специфика, доступность, адаптация технологий.					
Тема 6. Оценка эффективности профориентационной работы	Критерии и показатели эффективности профориентационной работы. Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся. Оценка сформированности профессиональных намерений и планов. Рефлексия профессиональной деятельности педагога-психолога. Профилактика профессионального выгорания. Перспективы развития профориентации в условиях цифровизации.	2	4			7
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		20	16			32

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентации	Профориентация как система научно-практической деятельности. Понятийный аппарат: профориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная консультация, профдиагностика, профотбор, профессиональная адаптация. История развития профориентации в России и за рубежом. Теории профессионального самоопределения: Е.А. Климов (психология профессионального самоопределения), Н.С. Пряжников (активизирующий подход), Э.Ф. Зеер (профессиональное становление личности), Д. Сьюпер (теория карьерного развития). Нормативно-правовые основы профориентационной работы в РФ. Место профориентации в системе работы педагога-психолога.	2	1			8
Тема 2. Профессиональное самоопределение личности: возрастные аспекты	Понятие профессионального самоопределения. Структура профессионального самоопределения: мотивационно-ценностный, операциональный, рефлексивный компоненты. Возрастные этапы профессионального самоопределения: дошкольный и младший школьный возраст (формирование интересов, первичные профориентационные представления), подростковый возраст (активный поиск, профессиональные намерения), юношеский возраст (выбор профессии, профессиональное обучение). Профессиональные кризисы и их преодоление. Факторы, влияющие на выбор профессии: семейные установки, социальное окружение, индивидуальные особенности, престиж профессии.	2	1			8

Тема 3. Профдиагностика и профконсультирование в работе педагога-психолога	Профдиагностика как метод профориентационной работы. Диагностический инструментарий: опросники профессиональных интересов и склонностей (ДДО Е.А. Климова, карта интересов, опросник Голланда), методики оценки профессионально важных качеств, проективные методики. Профконсультация как вид профориентационной работы психолога: цели, задачи, виды (индивидуальная, групповая, справочно-информационная, диагностическая, формирующая). Этапы профконсультации. Активизирующие методы в профконсультировании (Н.С. Пряжников): профориентационные игры, упражнения, дискуссии, карточные методики. Психолого-педагогические критерии готовности к профессиональному выбору.	2	1			8
Тема 4. Современные технологии и формы профориентационной работы	Классификация технологий профориентационной работы. Информационные технологии: профессиограммы, профориентационные сайты, онлайн-платформы («Россия — страна возможностей», «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»). Активизирующие технологии: профориентационные игры, квесты, кейс-стади, тренинги профессионального самоопределения. Проектные технологии: социальные и профессиональные пробы, профориентационные проекты. Цифровые инструменты: геймификация, форсайт-технологии, тьюторское сопровождение профессионального самоопределения. Формы профориентационной работы: профориентационные уроки, экскурсии, встречи с профессионалами, профессиональные пробы, родительские собрания.	2	1			8
Тема 5. Организация профориентационной работы в образовательной организации	Профориентационная работа как направление деятельности педагога-психолога. Планирование и содержание профориентационной работы на разных уровнях образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами, администрацией, родителями, социальными партнёрами. Профориентационные программы и проекты: федеральные проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Россия — страна возможностей». Профильное обучение как условие профессионального самоопределения. Профориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидами: специфика, доступность, адаптация технологий.	2	2			8
Тема 6. Оценка эффективности профориентационной работы	Критерии и показатели эффективности профориентационной работы. Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся. Оценка сформированности профессиональных намерений и планов.	2	2			8

	Рефлексия профессиональной деятельности педагога-психолога. Профилактика профессионального выгорания. Перспективы развития профориентации в условиях цифровизации.					
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		12	8			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентации	Профориентация как система научно-практической деятельности. Понятийный аппарат: профориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная консультация, профдиагностика, профотбор, профессиональная адаптация. История развития профориентации в России и за рубежом. Теории профессионального самоопределения: Е.А. Климов (психология профессионального самоопределения), Н.С. Пряжников (активизирующий подход), Э.Ф. Зеер (профессиональное становление личности), Д. Сьюпер (теория карьерного развития). Нормативно-правовые основы профориентационной работы в РФ. Место профориентации в системе работы педагога-психолога.	1				10
Тема 2. Профессиональное самоопределение личности: возрастные аспекты	Понятие профессионального самоопределения. Структура профессионального самоопределения: мотивационно-ценностный, операциональный, рефлексивный компоненты. Возрастные этапы профессионального самоопределения: дошкольный и младший школьный возраст (формирование интересов, первичные профориентационные представления), подростковый возраст (активный поиск, профессиональные намерения), юношеский возраст (выбор профессии, профессиональное обучение). Профессиональные кризисы и их преодоление. Факторы, влияющие на выбор профессии: семейные установки, социальное окружение, индивидуальные особенности, престиж профессии.	1				10
Тема 3. Профдиагностика и профконсультирование в работе педагога-психолога	Профдиагностика как метод профориентационной работы. Диагностический инструментарий: опросники профессиональных интересов и склонностей (ДДО Е.А. Климова, карта интересов, опросник Голланда), методики оценки профессионально важных качеств, проективные методики. Профконсультация как вид профориентационной работы психолога: цели, задачи, виды (индивидуальная, групповая, справочно-информационная, диагностическая,	1	1			10

	формирующая). Этапы профконсультации. Активизирующие методы в профконсультировании (Н.С. Пряжников): профориентационные игры, упражнения, дискуссии, карточные методики. Психолого-педагогические критерии готовности к профессиональному выбору.					
Тема 4. Современные технологии и формы профориентационной работы	Классификация технологий профориентационной работы. Информационные технологии: профессиограммы, профориентационные сайты, онлайн-платформы («Россия — страна возможностей», «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»). Активизирующие технологии: профориентационные игры, квесты, кейс-стади, тренинги профессионального самоопределения. Проектные технологии: социальные и профессиональные пробы, профориентационные проекты. Цифровые инструменты: геймификация, форсайт-технологии, тьюторское сопровождение профессионального самоопределения. Формы профориентационной работы: профориентационные уроки, экскурсии, встречи с профессионалами, профессиональные пробы, родительские собрания.	1	1			10
Тема 5. Организация профориентационной работы в образовательной организации	Профориентационная работа как направление деятельности педагога-психолога. Планирование и содержание профориентационной работы на разных уровнях образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами, администрацией, родителями, социальными партнёрами. Профориентационные программы и проекты: федеральные проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Россия — страна возможностей». Профильное обучение как условие профессионального самоопределения. Профориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидами: специфика, доступность, адаптация технологий.		1			10
Тема 6. Оценка эффективности профориентационной работы	Критерии и показатели эффективности профориентационной работы. Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся. Оценка сформированности профессиональных намерений и планов. Рефлексия профессиональной деятельности педагога-психолога. Профилактика профессионального выгорания. Перспективы развития профориентации в условиях цифровизации.		1			10
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Титов, С. В. Технология подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению : учебное пособие / С. В. Титов, Е. В. Шалаев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 759 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/161778/details	По логину и паролю
2.	Вахтомина, Е. А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников : практикум / Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 112 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/146080/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Методическое сопровождение профориентационной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Абрамовских [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 88 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/87004/details	По логину и паролю
2.	Пряжников, П. Н. Теоретические аспекты профориентации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья : монография / П. Н. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова, М. Г. Сергеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 147 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/104269/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product

отечественного производства	(АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.») IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ СВОБОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование готовности критически анализировать концепции свободного образования и применять их принципы при проектировании развивающих занятий, организации детской самостоятельности и взаимодействии с семьями с учетом их социокультурных особенностей.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает этнокультурные, конфессиональные и социальные особенности семей обучающихся при выстраивании взаимодействия и реализации воспитательных задач	Знать: социокультурные основания концепций свободного образования и особенности семейных представлений о свободе, дисциплине и ответственности. Уметь: согласовывать с семьей способы поддержки детской самостоятельности с учетом ее этнокультурных, конфессиональных и социальных особенностей. Владеть: приемами уважительного диалога с родителями и согласования воспитательных задач в условиях свободного выбора деятельности.

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающих занятий в сфере дополнительного образования и частных развивающих услуг с использованием альтернативных методик и современного оборудования	ПК-7.1. Разрабатывает программы развивающих занятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста (подготовка к школе, развитие мышления, речи, творческих способностей) на основе альтернативных методик: методики раннего развития (Н.А. Зайцева – обучение чтению, Б.П. Никитина – развивающие игры, Л.А. Венгера – развитие способностей); ментальная арифметика; Монтессори-педагогика (работа с Монтессори-материалами)	Знать: принципы свободного образования в системах Толстого, Вентцеля, Монтессори, Паркхерст, Френе и Нилла и ограничения их переноса в современную практику. Уметь: проектировать развивающие занятия для дошкольников и младших школьников с самостоятельным выбором материалов, темпа и способов деятельности. Владеть: методикой разработки программы занятий в подготовленной среде с наблюдением за детской инициативой и формирующим оцениванием.
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающих занятий в сфере дополнительного образования и частных развивающих услуг с использованием альтернативных методик и современного оборудования	ПК-7.2. Реализует развивающие занятия с использованием STEM-оборудования (робототехника, конструкторы), арт-технологий (песочная анимация, театральные постановки)	Знать: принципы организации свободного экспериментирования, конструирования и художественного самовыражения детей. Уметь: проводить развивающее занятие с конструкторами и художественными материалами, поддерживая инициативу и сотрудничество детей. Владеть: приемами организации предметных лабораторий, творческих проб и обсуждения результатов самостоятельной деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Истоки свободного образования: Л.Н. Толстой и Яснополянская школа (1859–1862)	Л.Н. Толстой как основоположник теории свободного образования в России. Разграничение понятий «образование» и «воспитание»: образование как свободное отношение людей, воспитание как принудительное воздействие. Принцип свободы ребёнка как главный принцип новой педагогики. Яснополянская школа: отсутствие принуждения, отсутствие домашних заданий, отсутствие оценок, свободное посещение. Школа как «свободное учреждение», основанное на личности ученика. Идея «свободной народной школы». Влияние идей Ж.-Ж. Руссо на педагогику Толстого. Значение педагогического эксперимента Толстого для развития свободного образования .	4	2			2
Тема 2. Теория свободного воспитания К.Н. Вентцеля (1857–1947)	К.Н. Вентцель как теоретик и пропагандист свободного воспитания. Педоцентризм как методологическая основа педагогических взглядов Вентцеля. Разработка основ и принципов «свободной школы» и «свободного воспитания». Идея «Дома свободного ребёнка» как практическая реализация концепции. Принцип гуманности как основа теории свободного воспитания. «Космическая педагогика» как направление педагогической мысли Вентцеля. Тезис: «Свободная школа, свободное воспитание есть необходимое предварительное условие свободного общества и свободного человека». Сравнительный анализ идей Толстого и Вентцеля .	2	2			5
Тема 3. Педагогика М. Монтессори: свободное воспитание через подготовленную среду (1907–1952)	М. Монтессори как создатель педагогической системы, основанной на идее свободного воспитания. «Впитывающий разум», сенситивные периоды, «подготовленная среда». Свобода в системе Монтессори: свобода выбора занятия, материала, места, партнёра для сотрудничества. Свобода и дисциплина: свобода не означает вседозволенность. Роль взрослого: «Помоги мне это сделать самому». Монтессори-материал как инструмент автодидактизма. Разновозрастные группы как условие свободного развития. Связь идей Монтессори с концепциями Толстого и Вентцеля .	2	2			5
Тема 4. Дальтон-план Е. Паркхерст: свобода и ответственность (1919–1922)	Е. Паркхерст (1887–1973) как американский педагог, автор Дальтон-плана. Три принципа Дальтон-плана: свобода, самостоятельность (ответственность), сотрудничество. Свобода как выбор предметов, темпа освоения и партнёров по учебной работе. Предметные лаборатории как ключевой элемент Дальтон-плана.	2	2			5

	Индивидуальный темп обучения и адаптация к особенностям каждого ученика. «Дальтон-педагогика вырашивает свободных людей, потому что человек, умеющий выбирать и отвечающий за свой выбор, совершенно свободен». Влияние идей Паркхерст на развитие свободного образования .					
Тема 5. Технология свободного труда С. Френе (1920–1966)	С. Френе (1896–1966) как французский педагог, создатель альтернативной технологии свободного труда. Основные положения школы Френе: свобода самовыражения ребёнка; нет обучения — есть разрешение проблем, пробы, экспериментирование; нет домашних заданий; нет уроков «от звонка до звонка». Свободные тексты как основа учебного процесса. Создание собственных средств обучения. Школьное самоуправление и самоопределение. Печатное издание как инструмент свободного творчества. Принципы: центрация на личности учащегося, самоопределение, взаимопомощь, взаимоуважение, ответственность. Сравнение технологии Френе с Дальтон-планом.	2	4			5
Тема 6. Свободная школа «Саммерхилл» А. Нилла (1921–1973)	А. Нилл (1883–1973) как британский педагог, создатель школы «Саммерхилл». Основание школы в 1921 году: сообщество, в котором дети свободны от авторитарности взрослых. Принцип свободы: посещение уроков и спортивных занятий по желанию. Вера в врождённую доброту детей. Самоуправление и самоорганизация как основа жизни школы. Критика консервативного образования как «жизнеотрицающего». Влияние идей Нилла на гуманистическую педагогику (К. Роджерс). Сравнительный анализ «Саммерхилла» с Яснополянской школой и «Домом свободного ребёнка» .	2	4			5
Тема 7. Оценка эффективности и рефлексия в технологиях свободного образования	Критерии и показатели эффективности технологий свободного образования. Мониторинг развития личностных и метапредметных компетенций учащихся в условиях свободного образования. Риски и ограничения свободного образования: неорганизованное принуждение, проблема мотивации, социальная адаптация. Индивидуализированные маршруты развития в свободном образовании. Формирующее оценивание. Рефлексия профессиональной деятельности педагога. Профилактика эмоционального выгорания средствами свободных практик. Перспективы развития технологий свободного образования в современной школе .	2	4			5
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		16	20			32

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	

Тема 1. Истоки свободного образования: Л.Н. Толстой и Яснополянская школа (1859–1862)	Л.Н. Толстой как основоположник теории свободного образования в России. Разграничение понятий «образование» и «воспитание»: образование как свободное отношение людей, воспитание как принудительное воздействие. Принцип свободы ребёнка как главный принцип новой педагогики. Яснополянская школа: отсутствие принуждения, отсутствие домашних заданий, отсутствие оценок, свободное посещение. Школа как «свободное учреждение», основанное на личности ученика. Идея «свободной народной школы». Влияние идей Ж.-Ж. Руссо на педагогику Толстого. Значение педагогического эксперимента Толстого для развития свободного образования .	2				7
Тема 2. Теория свободного воспитания К.Н. Вентцеля (1857–1947)	К.Н. Вентцель как теоретик и пропагандист свободного воспитания. Педоцентризм как методологическая основа педагогических взглядов Вентцеля. Разработка основ и принципов «свободной школы» и «свободного воспитания». Идея «Дома свободного ребёнка» как практическая реализация концепции. Принцип гуманности как основа теории свободного воспитания. «Космическая педагогика» как направление педагогической мысли Вентцеля. Тезис: «Свободная школа, свободное воспитание есть необходимое предварительное условие свободного общества и свободного человека». Сравнительный анализ идей Толстого и Вентцеля .	1	2			7
Тема 3. Педагогика М. Монтессори: свободное воспитание через подготовленную среду (1907–1952)	М. Монтессори как создатель педагогической системы, основанной на идее свободного воспитания. «Впитывающий разум», сенситивные периоды, «подготовленная среда». Свобода в системе Монтессори: свобода выбора занятия, материала, места, партнёра для сотрудничества. Свобода и дисциплина: свобода не означает вседозволенность. Роль взрослого: «Помоги мне это сделать самому». Монтессори-материал как инструмент автодидактизма. Разновозрастные группы как условие свободного развития. Связь идей Монтессори с концепциями Толстого и Вентцеля .	1	2			7
Тема 4. Дальтон-план Е. Паркхерст: свобода и ответственность (1919–1922)	Е. Паркхерст (1887–1973) как американский педагог, автор Дальтон-плана. Три принципа Дальтон-плана: свобода, самостоятельность (ответственность), сотрудничество. Свобода как выбор предметов, темпа освоения и партнёров по учебной работе. Предметные лаборатории как ключевой элемент Дальтон-плана. Индивидуальный темп обучения и адаптация к особенностям каждого ученика. «Дальтон-педагогика вырашивает свободных людей, потому что человек, умеющий выбирать и отвечающий за свой выбор, совершенно свободен». Влияние идей Паркхерст на развитие свободного образования .	1	2			7
Тема 5. Технология свободного труда С. Френе (1920–1966)	С. Френе (1896–1966) как французский педагог, создатель альтернативной технологии свободного труда. Основные положения школы Френе: свобода самовыражения ребёнка; нет обучения — есть разрешение проблем, пробы,	1	2			7

	экспериментирование; нет домашних заданий; нет уроков «от звонка до звонка». Свободные тексты как основа учебного процесса. Создание собственных средств обучения. Школьное самоуправление и самоопределение. Печатное издание как инструмент свободного творчества. Принципы: центрация на личности учащегося, самоопределение, взаимопомощь, взаимоуважение, ответственность. Сравнение технологии Френе с Дальтон-планом.					
Тема 6. Свободная школа «Саммерхилл» А. Нилла (1921–1973)	А. Нилл (1883–1973) как британский педагог, создатель школы «Саммерхилл». Основание школы в 1921 году: сообщество, в котором дети свободны от авторитарности взрослых. Принцип свободы: посещение уроков и спортивных занятий по желанию. Вера в врождённую доброту детей. Самоуправление и самоорганизация как основа жизни школы. Критика консервативного образования как «жизнеотрицающего». Влияние идей Нилла на гуманистическую педагогику (К. Роджерс). Сравнительный анализ «Саммерхилла» с Яснополянской школой и «Домом свободного ребёнка».	1	2			7
Тема 7. Оценка эффективности и рефлексия в технологиях свободного образования	Критерии и показатели эффективности технологий свободного образования. Мониторинг развития личностных и метапредметных компетенций учащихся в условиях свободного образования. Риски и ограничения свободного образования: неорганизованное принуждение, проблема мотивации, социальная адаптация. Индивидуализированные маршруты развития в свободном образовании. Формирующее оценивание. Рефлексия профессиональной деятельности педагога. Профилактика эмоционального выгорания средствами свободных практик. Перспективы развития технологий свободного образования в современной школе.	1	2			6
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		8	12			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Истоки свободного образования: Л.Н. Толстой и Яснополянская школа (1859–1862)	Л.Н. Толстой как основоположник теории свободного образования в России. Разграничение понятий «образование» и «воспитание»: образование как свободное отношение людей, воспитание как принудительное воздействие. Принцип свободы ребёнка как главный принцип новой педагогики. Яснополянская школа: отсутствие принуждения, отсутствие домашних заданий, отсутствие оценок, свободное посещение. Школа как «свободное учреждение», основанное на личности ученика. Идея «свободной народной школы». Влияние идей	1				9

	Ж.-Ж. Руссо на педагогику Толстого. Значение педагогического эксперимента Толстого для развития свободного образования .					
Тема 2. Теория свободного воспитания К.Н. Вентцеля (1857–1947)	К.Н. Вентцель как теоретик и пропагандист свободного воспитания. Педоцентризм как методологическая основа педагогических взглядов Вентцеля. Разработка основ и принципов «свободной школы» и «свободного воспитания». Идея «Дома свободного ребёнка» как практическая реализация концепции. Принцип гуманности как основа теории свободного воспитания. «Космическая педагогика» как направление педагогической мысли Вентцеля. Тезис: «Свободная школа, свободное воспитание есть необходимое предварительное условие свободного общества и свободного человека». Сравнительный анализ идей Толстого и Вентцеля .	1				9
Тема 3. Педагогика М. Монтессори: свободное воспитание через подготовленную среду (1907–1952)	М. Монтессори как создатель педагогической системы, основанной на идее свободного воспитания. «Впитывающий разум», сенситивные периоды, «подготовленная среда». Свобода в системе Монтессори: свобода выбора занятия, материала, места, партнёра для сотрудничества. Свобода и дисциплина: свобода не означает вседозволенность. Роль взрослого: «Помоги мне это сделать самому». Монтессори-материал как инструмент автодидактизма. Разновозрастные группы как условие свободного развития. Связь идей Монтессори с концепциями Толстого и Вентцеля .	1				9
Тема 4. Дальтон-план Е. Паркхерст: свобода и ответственность (1919–1922)	Е. Паркхерст (1887–1973) как американский педагог, автор Дальтон-плана. Три принципа Дальтон-плана: свобода, самостоятельность (ответственность), сотрудничество. Свобода как выбор предметов, темпа освоения и партнёров по учебной работе. Предметные лаборатории как ключевой элемент Дальтон-плана. Индивидуальный темп обучения и адаптация к особенностям каждого ученика. «Дальтон-педагогика выращивает свободных людей, потому что человек, умеющий выбирать и отвечающий за свой выбор, совершенно свободен». Влияние идей Паркхерст на развитие свободного образования .	1	1			9
Тема 5. Технология свободного труда С. Френе (1920–1966)	С. Френе (1896–1966) как французский педагог, создатель альтернативной технологии свободного труда. Основные положения школы Френе: свобода самовыражения ребёнка; нет обучения — есть разрешение проблем, пробы, экспериментирование; нет домашних заданий; нет уроков «от звонка до звонка». Свободные тексты как основа учебного процесса. Создание собственных средств обучения. Школьное самоуправление и самоопределение. Печатное издание как инструмент свободного творчества. Принципы: центрация на личности учащегося, самоопределение, взаимопомощь, взаимоуважение, ответственность. Сравнение технологии Френе с Дальтон-планом.		1			8
Тема 6. Свободная школа	А. Нилл (1883–1973) как британский педагог, создатель школы «Саммерхилл». Основание школы в 1921 году: сообщество, в котором дети		1			8

«Саммерхилл» А. Нилла (1921–1973)	свободны от авторитарности взрослых. Принцип свободы: посещение уроков и спортивных занятий по желанию. Вера в врождённую доброту детей. Самоуправление и самоорганизация как основа жизни школы. Критика консервативного образования как «жизнеотрицающего». Влияние идей Нилла на гуманистическую педагогику (К. Роджерс). Сравнительный анализ «Саммерхилла» с Яснополянской школой и «Домом свободного ребёнка».					
Тема 7. Оценка эффективности и рефлексия в технологиях свободного образования	Критерии и показатели эффективности технологий свободного образования. Мониторинг развития личностных и метапредметных компетенций учащихся в условиях свободного образования. Риски и ограничения свободного образования: неорганизованное принуждение, проблема мотивации, социальная адаптация. Индивидуализированные маршруты развития в свободном образовании. Формирующее оценивание. Рефлексия профессиональной деятельности педагога. Профилактика эмоционального выгорания средствами свободных практик. Перспективы развития технологий свободного образования в современной школе.		1			8
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц ; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/122786/details	По логину и паролю
2.	Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под редакцией Л. Л. Рыбцова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/68391/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина	https://www.iprbookshop.ru/books/92695/details	По логину и паролю

	[и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с.		
2.	Сумнительный, К. Е. Развитие речи, навыков письма и чтения у детей-дошкольников с помощью дидактических материалов М. Монтессори : учебное пособие / К. Е. Сумнительный, С. И. Сумнительная ; под редакцией К. Е. Сумнительного. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 172 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/145443/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p>

	База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 0-3 ЛЕТ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование готовности проектировать и проводить возрастно-адекватные развивающие занятия для детей от рождения до трех лет, организовывать безопасную предметную среду и взаимодействовать с семьей на основе наблюдения за индивидуальной динамикой развития ребенка.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает этнокультурные, конфессиональные и социальные особенности семей обучающихся при выстраивании взаимодействия и реализации воспитательных задач	Знать: роль семейных традиций и условий жизни в организации ухода, общения и развивающего взаимодействия с ребенком раннего возраста. Уметь: согласовывать с родителями развивающие игры и организацию среды с учетом социокультурных особенностей семьи и потребностей ребенка. Владеть: приемами беседы с семьей, совместного наблюдения и разработки уважительных рекомендаций по поддержке раннего развития.

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающих занятий в сфере дополнительного образования и частных развивающих услуг с использованием альтернативных методик и современного оборудования	ПК-7.1. Разрабатывает программы развивающих занятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста (подготовка к школе, развитие мышления, речи, творческих способностей) на основе альтернативных методик: методики раннего развития (Н.А. Зайцева – обучение чтению, Б.П. Никитина – развивающие игры, Л.А. Венгера – развитие способностей); ментальная арифметика; Монтессори-педагогика (работа с Монтессори-материалами)	Знать: закономерности сенсорного, речевого, двигательного и коммуникативного развития детей до трех лет и принципы возрастной адаптации альтернативных методик. Уметь: проектировать программу развивающих игр для ребенка раннего возраста на основе наблюдения, учитывая готовность к действию и недопустимость форсирования развития. Владеть: методикой разработки последовательности развивающих игр, подбора материалов и фиксации индивидуальной динамики развития.
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающих занятий в сфере дополнительного образования и частных развивающих услуг с использованием альтернативных методик и современного оборудования	ПК-7.2. Реализует развивающие занятия с использованием STEM-оборудования (робототехника, конструкторы), арт-технологий (песочная анимация, театральные постановки)	Знать: возрастные и безопасностные требования к конструкторам, сенсорным и художественным материалам для детей до трех лет. Уметь: проводить занятия с крупными конструкторами и элементами художественной деятельности, адаптируя материалы и помощь взрослого к возрасту ребенка. Владеть: приемами организации безопасных предметных и творческих проб, поддержки самостоятельных

		действий и наблюдения за включенностью ребенка.
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы развития детей 0–3 лет	Психофизиологические особенности развития детей от рождения до 3 лет: периодизация, сенситивные периоды, новообразования. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского: социальная ситуация развития, зона ближайшего развития, ведущая деятельность. Понятие «развивающие технологии» в раннем возрасте: сущность, принципы (природосообразность, активность ребёнка, уважение к личности). Нормативно-правовые основы (ФГОС ДО, Федеральная образовательная программа).	4	2			5
Тема 2. Зарубежные и отечественные подходы к развитию детей 0–3 лет	Педагогика Э. Пиклер: свободная двигательная активность, уважительная забота, автономная игра, «треугольник Пиклера». Система М. Монтессори для детей 0–3 лет: «впитывающий разум», подготовленная среда, сенсорные материалы. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера: ритм, подражание, природные материалы. Реджо-эмилский подход: «сто языков ребёнка», среда как третий учитель. Отечественные подходы: Н.М. Аксарина, Л.Н. Павлова, Е.Г. Пилюгина, Г.Г. Григорьева. Сравнительный анализ подходов.	4	2			5
Тема 3. Технологии сенсорного и познавательного развития детей 0–3 лет	Сенсорное развитие как основа познавательного развития. Дидактические материалы и игры для развития восприятия (цвет, форма, величина, тактильные ощущения). Сенсорные коробки и «грязные игры». Развитие предметной деятельности: соотносящие и орудийные действия. Развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, шнуровка, лепка. Технологии развития внимания, памяти, мышления. Роль взрослого в организации познавательной деятельности.	2	2			5
Тема 4. Технологии речевого и коммуникативного развития детей 0–3 лет	Этапы речевого развития: гуление, лепет, первые слова, фразовая речь. Технологии развития понимания речи. Развитие активной речи:	2	2			5

	звукоподражание, обогащение словаря. Артикуляционная гимнастика, логоритмика, пальчиковые игры. Чтение и рассказывание: потешки, пестушки, короткие сказки. Развитие коммуникативных навыков. Профилактика речевых нарушений в раннем возрасте.					
Тема 5. Технологии физического и двигательного развития детей 0–3 лет	Этапы двигательного развития: перевороты, ползание, сидение, ходьба, бег. Свободная двигательная активность по Э. Пиклер: условия для самостоятельного движения, безопасная среда. Утренняя гимнастика, динамические паузы, подвижные игры. Развитие основных движений. Массаж и гимнастика для младенцев. Оборудование для двигательной активности. Здоровьесберегающие технологии в режиме дня.	2	4			5
Тема 6. Диагностика раннего развития	Понятие диагностики раннего развития. Цели, задачи, принципы диагностики детей 0–3 лет. Нормативно-правовые основы диагностики раннего возраста. Методы диагностики нервно-психического развития: наблюдение, беседа с родителями, анализ продуктов деятельности, диагностические пробы. Диагностические методики раннего развития: карты развития, скрининговые методики, шкалы развития (по Н.М. Аксариной, К.Л. Печоре, Г.В. Пантюхиной, Э.Л. Фрухт). Оценка сенсорного, речевого, двигательного, коммуникативного развития. Выявление детей с трудностями развития и определение необходимости ранней помощи. Взаимодействие с семьёй по результатам диагностики. Мониторинг динамики развития. Профилактика нарушений развития в раннем возрасте.	2	4			5
Тема 7. Проектирование и оценка развивающей работы с детьми 0–3 лет	Проектирование развивающих занятий и игр для детей от рождения до 3 лет. Структура развивающего занятия в раннем возрасте. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей 0–3 лет (РППС по ФГОС ДО). Критерии и показатели эффективности развивающих технологий. Формирующее оценивание. Взаимодействие с семьёй по вопросам развития ребёнка раннего возраста. Профилактика эмоционального выгорания педагога.	2	4			2

	Перспективы развития развивающих технологий.					
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		16	20			32

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы развития детей 0–3 лет	Психофизиологические особенности развития детей от рождения до 3 лет: периодизация, сенситивные периоды, новообразования. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского: социальная ситуация развития, зона ближайшего развития, ведущая деятельность. Понятие «развивающие технологии» в раннем возрасте: сущность, принципы (природосообразность, активность ребёнка, уважение к личности). Нормативно-правовые основы (ФГОС ДО, Федеральная образовательная программа).	2	1			7
Тема 2. Зарубежные и отечественные подходы к развитию детей 0–3 лет	Педагогика Э. Пиклер: свободная двигательная активность, уважительная забота, автономная игра, «треугольник Пиклера». Система М. Монтессори для детей 0–3 лет: «впитывающий разум», подготовленная среда, сенсорные материалы. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера: ритм, подражание, природные материалы. Реджо-эмильский подход: «сто языков ребёнка», среда как третий учитель. Отечественные подходы: Н.М. Аксарина, Л.Н. Павлова, Е.Г. Пилюгина, Г.Г. Григорьева. Сравнительный анализ подходов.	1	1			7
Тема 3. Технологии сенсорного и познавательного развития детей 0–3 лет	Сенсорное развитие как основа познавательного развития. Дидактические материалы и игры для развития восприятия (цвет, форма, величина, тактильные ощущения). Сенсорные коробки и «грязные игры». Развитие предметной деятельности: соотносящие и орудийные действия. Развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, шнуровка, лепка. Технологии развития внимания, памяти, мышления. Роль взрослого в организации познавательной деятельности.	1	2			7
Тема 4. Технологии речевого и коммуникативного развития детей 0–3 лет	Этапы речевого развития: гуление, лепет, первые слова, фразовая речь. Технологии развития понимания речи. Развитие активной речи: звукоподражание, обогащение словаря. Артикуляционная	1	2			7

	гимнастика, логоритмика, пальчиковые игры. Чтение и рассказывание: потешки, пестушки, короткие сказки. Развитие коммуникативных навыков. Профилактика речевых нарушений в раннем возрасте.					
Тема 5. Технологии физического и двигательного развития детей 0–3 лет	Этапы двигательного развития: перевороты, ползание, сидение, ходьба, бег. Свободная двигательная активность по Э. Пиклер: условия для самостоятельного движения, безопасная среда. Утренняя гимнастика, динамические паузы, подвижные игры. Развитие основных движений. Массаж и гимнастика для младенцев. Оборудование для двигательной активности. Здоровьесберегающие технологии в режиме дня.	1	2			7
Тема 6. Диагностика раннего развития	Понятие диагностики раннего развития. Цели, задачи, принципы диагностики детей 0–3 лет. Нормативно-правовые основы диагностики раннего возраста. Методы диагностики нервно-психического развития: наблюдение, беседа с родителями, анализ продуктов деятельности, диагностические пробы. Диагностические методики раннего развития: карты развития, скрининговые методики, шкалы развития (по Н.М. Аксариной, К.Л. Печоре, Г.В. Пантюхиной, Э.Л. Фрухт). Оценка сенсорного, речевого, двигательного, коммуникативного развития. Выявление детей с трудностями развития и определение необходимости ранней помощи. Взаимодействие с семьёй по результатам диагностики. Мониторинг динамики развития. Профилактика нарушений развития в раннем возрасте.	1	2			7
Тема 7. Проектирование и оценка развивающей работы с детьми 0–3 лет	Проектирование развивающих занятий и игр для детей от рождения до 3 лет. Структура развивающего занятия в раннем возрасте. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей 0–3 лет (РППС по ФГОС ДО). Критерии и показатели эффективности развивающих технологий. Формирующее оценивание. Взаимодействие с семьёй по вопросам развития ребёнка раннего возраста. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Перспективы развития развивающих технологий.	1	2			6
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		8	12			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы развития детей 0–3 лет	Психофизиологические особенности развития детей от рождения до 3 лет: периодизация, сенситивные периоды, новообразования. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского: социальная ситуация развития, зона ближайшего развития, ведущая деятельность. Понятие «развивающие технологии» в раннем возрасте: сущность, принципы (природосообразность, активность ребёнка, уважение к личности). Нормативно-правовые основы (ФГОС ДО, Федеральная образовательная программа).	1				9
Тема 2. Зарубежные и отечественные подходы к развитию детей 0–3 лет	Педагогика Э. Пиклер: свободная двигательная активность, уважительная забота, автономная игра, «треугольник Пиклера». Система М. Монтессори для детей 0–3 лет: «впитывающий разум», подготовленная среда, сенсорные материалы. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера: ритм, подражание, природные материалы. Реджо-эмилский подход: «сто языков ребёнка», среда как третий учитель. Отечественные подходы: Н.М. Аксарина, Л.Н. Павлова, Е.Г. Пилюгина, Г.Г. Григорьева. Сравнительный анализ подходов.	1				9
Тема 3. Технологии сенсорного и познавательного развития детей 0–3 лет	Сенсорное развитие как основа познавательного развития. Дидактические материалы и игры для развития восприятия (цвет, форма, величина, тактильные ощущения). Сенсорные коробки и «грязные игры». Развитие предметной деятельности: соотносящие и орудийные действия. Развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, шнуровка, лепка. Технологии развития внимания, памяти, мышления. Роль взрослого в организации познавательной деятельности.	1				9
Тема 4. Технологии речевого и коммуникативного развития детей 0–3 лет	Этапы речевого развития: гуление, лепет, первые слова, фразовая речь. Технологии развития понимания речи. Развитие активной речи: звукоподражание, обогащение словаря. Артикуляционная гимнастика, логоритмика, пальчиковые игры. Чтение и рассказывание: потешки, пестушки, короткие сказки. Развитие коммуникативных навыков.	1	1			9

	Профилактика речевых нарушений в раннем возрасте.					
Тема 5. Технологии физического и двигательного развития детей 0–3 лет	Этапы двигательного развития: перевороты, ползание, сидение, ходьба, бег. Свободная двигательная активность по Э. Пиклер: условия для самостоятельного движения, безопасная среда. Утренняя гимнастика, динамические паузы, подвижные игры. Развитие основных движений. Массаж и гимнастика для младенцев. Оборудование для двигательной активности. Здоровьесберегающие технологии в режиме дня.		1			8
Тема 6. Диагностика раннего развития	Понятие диагностики раннего развития. Цели, задачи, принципы диагностики детей 0–3 лет. Нормативно-правовые основы диагностики раннего возраста. Методы диагностики нервно-психического развития: наблюдение, беседа с родителями, анализ продуктов деятельности, диагностические пробы. Диагностические методики раннего развития: карты развития, скрининговые методики, шкалы развития (по Н.М. Аксариной, К.Л. Печоре, Г.В. Пантюхиной, Э.Л. Фрухт). Оценка сенсорного, речевого, двигательного, коммуникативного развития. Выявление детей с трудностями развития и определение необходимости ранней помощи. Взаимодействие с семьёй по результатам диагностики. Мониторинг динамики развития. Профилактика нарушений развития в раннем возрасте.		1			8
Тема 7. Проектирование и оценка развивающей работы с детьми 0–3 лет	Проектирование развивающих занятий и игр для детей от рождения до 3 лет. Структура развивающего занятия в раннем возрасте. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей 0–3 лет (РППС по ФГОС ДО). Критерии и показатели эффективности развивающих технологий. Формирующее оценивание. Взаимодействие с семьёй по вопросам развития ребёнка раннего возраста. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Перспективы развития развивающих технологий.		1			8
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1.	Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/32080/details	По логину и паролю
2.	Ефимова, А. В. Особенности психологического развития детей раннего возраста и педагогические методы раннего развития. Современный подход : практическое пособие / А. В. Ефимова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 119 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/154882/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ухина, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста в семье : учебное пособие / Н. А. Ухина, Е. А. Винарчик. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2024. — 179 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/152334/details	По логину и паролю
2.	Создание безопасной развивающей среды для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Р. Р. Магомедов, Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко [и др.] ; под редакцией Р. Р. Магомедова, Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2021. — 136 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/128262/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product

отечественного производства	(АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системного представления об основных этапах и закономерностях всеобщего исторического процесса от Античности до новейшего времени, способности анализировать трансформации государственно-правовых систем, социокультурных моделей и мировоззрения в различные исторические эпохи и в разных цивилизациях, а также готовности использовать историческое знание для формирования гражданской идентичности, уважительного отношения к историческому и культурному многообразию и решения задач профессиональной психолого-педагогической деятельности.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает этнокультурные, конфессиональные и социальные особенности семей обучающихся при выстраивании взаимодействия и реализации воспитательных задач	Знать: этнокультурные и конфессиональные особенности различных исторических эпох и цивилизаций, отразившиеся в мировом историческом процессе, и их влияние на формирование социальных и семейных традиций. Уметь: учитывать историко-культурный и конфессиональный контекст при выстраивании воспитательного взаимодействия с обучающимися и их семьями. Владеть: приёмами использования знаний всеобщей истории для выстраивания уважительного взаимодействия с представителями разных этнокультурных и конфессиональных традиций.
	УК-5.2. Проектирует образовательную среду, способствующую формированию у обучающихся уважительного отношения к культурному разнообразию и толерантности	Знать: ключевые этапы и переломные моменты всеобщей истории (Античность, Средневековье, Возрождение, Новое и Новейшее время); формы взаимодействия и взаимовлияния культур и цивилизаций; роль религии, философии и культуры в формировании ценностных систем различных исторических эпох. Уметь: использовать материал всеобщей истории для проектирования образовательной среды, формирующей у обучающихся уважительное отношение к культурному разнообразию. Владеть: приёмами включения историко-культурного материала в образовательную и воспитательную среду для формирования толерантности и уважения к цивилизационному многообразию.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Рим I в. до н.э. Диктатура Цезаря.	Тема 1. Древняя история. Что такое история, исторический процесс и историческая наука. Место истории в современном мире. История в догосударственный период. Древние царства. Древняя Греция. Тема 2. Древний и Античный Рим. Образование Рима. Система управления в Риме в разные периоды – царский, республиканский и имперский. Римские завоевания. Трансформация системы власти и управления территориями. Гражданские институты.	4	8			10
Парижский университет XII в.	Тема 3. Средневековье. Что такое Средневековье в историческом пространстве. Средневековый человек. Трансформация сознания и переход от поздней Античности к Раннему Средневековью. Роль христианства в социокультурном контексте и историческом нарративе Средних веков. Тема 4. Трансформации государств Средневековья. Священная Римская империя. Византийская империя. Крестовые походы. Арабские завоевания. Легитимация власти – Папский трон и имперская корона. Рождение Европы и современных государств – различные типы территориального деления и властвования.	4	8			11
Флоренция XV в.	Тема 5. Раннее Новое время. Мир на пороге Нового времени. Трансформации сознания и переход к новому видению мира. Открытие мира. От теоцентрической к антропоцентрической модели. Возвращение к человеку. ВГО. Тема 6. Новое время. Возрождение. Италия как центр европейского нового мира. Города-государства. Роль философии Возрождения в истории и культуре. Ренессансный гуманизм.	4	8			11
Контроль 1 семестр: зачет с оценкой						
ИТОГ ЗА 1 СЕМЕСТР		12	24			32
Нидерланды XVII в. «Золотой век».	Тема 7. История Нидерландов.	4	8			10

		<p>Античный период. Римские Нидерланды. Взаимодействие со СРИ и империей Франков. Территориальное устройство Нидерландов. Испанские Нидерланды. 2 короны Габсбургов. Война за независимость Нидерландов.</p> <p>Тема 8. Новый миропорядок.</p> <p>Колониальные империи и борьба за мировое господство. Борьба за Нидерландское и Испанское наследство. Колонии и метрополии. Реформация. Новый миропорядок и Тридцатилетняя война.</p>					
Россия: революции.	три	<p>Тема 9. История России Ч. 1.</p> <p>Становление российской государственности. Призвание варягов. Период удельной раздробленности. Различные типы власти. Крещение Руси и выход на международную арену. Татаро-Монгольское Иго. Княжеский период. Венчание на царство. Иван III и Иван IV. Опричнина Ивана Грозного. Смутное время и интервенция. Избрание Романовых.</p> <p>Тема 10. История России Ч.2.</p> <p>Долгий XIX в. Наполеоновские войны и новый миропорядок. Трансформация общества, формирование общественной мысли. Весна народов. Россия начала XX в.</p>	4	8			11
Россия Перестройки.	эпохи	<p>Тема 11. История России Ч.3.</p> <p>Индустриализация в России и отмена крепостного права. Реформы Александра II и контрреформы Александра III. Россия на пороге Первой мировой войны. Революция в России и начало Гражданской войны. Коллективизация и индустриализация. Первые пятилетки. Мировая обстановка накануне Второй мировой войны.</p> <p>Тема 12. История России Ч.4.</p> <p>Россия в поствоенный период. Холодная война. Построение биполярного мира. Оттепель. Решение жилищного вопроса. Система советского управления, экономики и промышленности. Гонка вооружений. Эпоха застоя и период перестройки. Развал Советского Союза.</p>	4	8			11
Контроль 2 семестр: зачет с оценкой							
ИТОГ ЗА 2 СЕМЕСТР			12	24			32
Всего по дисциплине:			24	48			64

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Рим I в. до н.э. Диктатура Цезаря.	Тема 1. Древняя история.	4	8			10

	<p>Что такое история, исторический процесс и историческая наука. Место истории в современном мире. История в догосударственный период. Древние царства. Древняя Греция.</p> <p>Тема 2. Древний и Античный Рим. Образование Рима. Система управления в Риме в разные периоды – царский, республиканский и имперский. Римские завоевания. Трансформация системы власти и управления территориями. Гражданские институты.</p>					
Парижский университет XII в.	<p>Тема 3. Средневековье. Что такое Средневековье в историческом пространстве. Средневековый человек. Трансформация сознания и переход от поздней Античности к Раннему Средневековью. Роль христианства в социокультурном контексте и историческом нарративе Средних веков.</p> <p>Тема 4. Трансформации государств Средневековья. Священная Римская империя. Византийская империя. Крестовые походы. Арабские завоевания. Легитимация власти – Папский трон и имперская корона. Рождение Европы и современных государств – различные типы территориального деления и властвования.</p>	4	8			11
Флоренция XV в.	<p>Тема 5. Раннее Новое время. Мир на пороге Нового времени. Трансформации сознания и переход к новому видению мира. Открытие мира. От теоцентрической к антропоцентрической модели. Возвращение к человеку. ВГО.</p> <p>Тема 6. Новое время. Возрождение. Италия как центр европейского нового мира. Города-государства. Роль философии Возрождения в истории и культуре. Ренессансный гуманизм.</p>	4	8			11
Контроль 1 семестр: зачет с оценкой						
ИТОГ ЗА 1 СЕМЕСТР		12	24			32
Нидерланды XVII в. «Золотой век».	<p>Тема 7. История Нидерландов. Античный период. Римские Нидерланды. Взаимодействие со СРИ и империей Франков. Территориальное устройство Нидерландов. Испанские Нидерланды. 2 короны Габсбургов. Война за независимость Нидерландов.</p> <p>Тема 8. Новый миропорядок. Колониальные империи и борьба за мировое господство. Борьба за Нидерландское и Испанское наследство. Колонии и метрополии. Реформация. Новый миропорядок и Тридцатилетняя война.</p>	4	8			10

Россия: революции.	три	<p>Тема 9. История России Ч. 1. Становление российской государственности. Призвание варягов. Период удельной раздробленности. Различные типы власти. Крещение Руси и выход на международную арену. Татаро-Монгольское Иго. Княжеский период. Венчание на царство. Иван III и Иван IV. Опричнина Ивана Грозного. Смутное время и интервенция. Избрание Романовых.</p> <p>Тема 10. История России Ч.2. Долгий XIX в. Наполеоновские войны и новый миропорядок. Трансформация общества, формирование общественной мысли. Весна народов. Россия начала XX в.</p>	4	8			11
Россия Перестройки.	эпохи	<p>Тема 11. История России Ч.3. Индустриализация в России и отмена крепостного права. Реформы Александра II и контрреформы Александра III. Россия на пороге Первой мировой войны. Революция в России и начало Гражданской войны. Коллективизация и индустриализация. Первые пятилетки. Мировая обстановка накануне Второй мировой войны.</p> <p>Тема 12. История России Ч.4. Россия в поствоенный период. Холодная война. Построение биполярного мира. Оттепель. Решение жилищного вопроса. Система советского управления, экономики и промышленности. Гонка вооружений. Эпоха застоя и период перестройки. Развал Советского Союза.</p>	4	8			11
Контроль 2 семестр: зачет с оценкой							
ИТОГ ЗА 2 СЕМЕСТР			12	24			32
Всего по дисциплине:			24	48			64

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Рим I в. до н.э. Диктатура Цезаря.	<p>Тема 1. Древняя история. Что такое история, исторический процесс и историческая наука. Место истории в современном мире. История в догосударственный период. Древние царства. Древняя Греция.</p> <p>Тема 2. Древний и Античный Рим. Образование Рима. Система управления в Риме в разные периоды – царский, республиканский и имперский. Римские завоевания. Трансформация системы власти и управления территориями. Гражданские институты.</p>	1				20

Парижский университет XII в.	<p>Тема 3. Средневековье. Что такое Средневековье в историческом пространстве. Средневековый человек. Трансформация сознания и переход от поздней Античности к Раннему Средневековью. Роль христианства в социокультурном контексте и историческом нарративе Средних веков.</p> <p>Тема 4. Трансформации государств Средневековья. Священная Римская империя. Византийская империя. Крестовые походы. Арабские завоевания. Легитимация власти – Папский трон и имперская корона. Рождение Европы и современных государств – различные типы территориального деления и властвования.</p>	1	2			20
Флоренция XV в.	<p>Тема 5. Раннее Новое время. Мир на пороге Нового времени. Трансформации сознания и переход к новому видению мира. Открытие мира. От теоцентрической к антропоцентрической модели. Возвращение к человеку. ВГО.</p> <p>Тема 6. Новое время. Возрождение. Италия как центр европейского нового мира. Города-государства. Роль философии Возрождения в истории и культуре. Ренессансный гуманизм.</p>		2			22
Контроль 1 семестр: зачет с оценкой						
ИТОГ ЗА 1 СЕМЕСТР		2	4			62
Нидерланды XVII в. «Золотой век».	<p>Тема 7. История Нидерландов. Античный период. Римские Нидерланды. Взаимодействие со СРИ и империей Франков. Территориальное устройство Нидерландов. Испанские Нидерланды. 2 короны Габсбургов. Война за независимость Нидерландов.</p> <p>Тема 8. Новый миропорядок. Колониальные империи и борьба за мировое господство. Борьба за Нидерландское и Испанское наследство. Колонии и метрополии. Реформация. Новый миропорядок и Тридцатилетняя война.</p>	1				20
Россия: три революции.	<p>Тема 9. История России Ч. 1. Становление российской государственности. Призвание варягов. Период удельной раздробленности. Различные типы власти. Крещение Руси и выход на международную арену. Татаро-Монгольское Иго. Княжеский период. Венчание на царство. Иван III и Иван IV. Опричнина Ивана Грозного. Смутное время и интервенция. Избрание Романовых.</p> <p>Тема 10. История России Ч.2.</p>	1	2			20

	Долгий XIX в. Наполеоновские войны и новый миропорядок. Трансформация общества, формирование общественной мысли. Весна народов. Россия начала XX в.					
Россия эпохи Перестройки.	<p>Тема 11. История России Ч.3. Индустриализация в России и отмена крепостного права. Реформы Александра II и контрреформы Александра III. Россия на пороге Первой мировой войны. Революция в России и начало Гражданской войны. Коллективизация и индустриализация. Первые пятилетки. Мировая обстановка накануне Второй мировой войны.</p> <p>Тема 12. История России Ч.4. Россия в поствоенный период. Холодная война. Построение биполярного мира. Оттепель. Решение жилищного вопроса. Система советского управления, экономики и промышленности. Гонка вооружений. Эпоха застоя и период перестройки. Развал Советского Союза.</p>		2			22
Контроль 2 семестр: зачет с оценкой						
ИТОГ ЗА 2 СЕМЕСТР		2	4			62
Всего по дисциплине:		4	8			124

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков : учебное пособие / В. Г. Павленко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с.	https://www.iprbookshop.ru/21954.html	По логину и паролю
2.	Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 66 с.	https://www.iprbookshop.ru/98710.html	По логину и паролю
3.	Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 103 с.	https://www.iprbookshop.ru/99348.html	По логину и паролю
4.	Всеобщая история : учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крюčkова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с.	https://www.iprbookshop.ru/99412.html	По логину и паролю

5.	Савин, А. П. Всеобщая история : учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с.	https://www.iprbookshop.ru/119068.html	По логину и паролю
6.	История древнего мира: первобытное общество : хрестоматия / составители А. П. Беликов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 140 с.	https://www.iprbookshop.ru/99426.html	По логину и паролю
7.	Гребенюков, В. И. История первобытности, Древнего мира и Средних веков. Ч.1. История первобытности : учебно-методические материалы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 « Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование» (уровень бакалавриата) / В. И. Гребенюков. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 108 с.	https://www.iprbookshop.ru/118979.html	По логину и паролю
8.	Национальная идея в Западной Европе в Новое время. Очерки истории : монография / Е. А. Макарова, Л. А. Пименова, Д. Ю. Бовыкин, Е. Э. Юрчик. — Москва : Зерцало-М, 2005. — 496 с.	https://www.iprbookshop.ru/3988.html	По логину и паролю
9.	История России XIX-начала XX века : учебник / В. А. Георгиев, Н. Д. Ерофеев, Н. С. Киняпина [и др.] ; под редакцией В. А. Федоров. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 864 с.	https://www.iprbookshop.ru/13167.html	По логину и паролю
10.	Белоус, Б. С. История России XX – начала XXI века. Тексты для чтения с лингвокультурологическими комментариями : учебное пособие для иностранных студентов / Б. С. Белоус ; под редакцией В. Л. Гавриловой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 74 с.	https://www.iprbookshop.ru/98595.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Забалуева, Т. Р. Всеобщая история архитектуры и строительной техники. Часть 1. История архитектуры и строительной техники Древнего и античного мира : учебник / Т. Р. Забалуева. — 2-е изд. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 192 с.	https://www.iprbookshop.ru/72582.html	По логину и паролю
2.	Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н.	https://www.iprbookshop.ru/99183.html	По логину и паролю

	Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с.		
3.	Древний мир: история и археология : труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков имени профессора В. Ф. Семенова Московский педагогический государственный университет (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.) / Н. И. Винокуров, А. А. Никонов, Е. Н. Трикоз [и др.] ; под редакцией Ю. В. Куликова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 196 с.	https://www.iprbookshop.ru/69998.html	По логину и паролю
4.	Мазурова, М. Р. Краткий очерк истории философии (философия Древнего мира - философия Нового времени XVII в.) : учебное пособие / М. Р. Мазурова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 56 с.	https://www.iprbookshop.ru/47693.html	По логину и паролю
5.	Амиржанова, А. Ш. История искусств. Основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья : учебное пособие / А. Ш. Амиржанова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 192 с.	https://www.iprbookshop.ru/78434.html	По логину и паролю
6.	Дворецкая, И. А. Словарь западноевропейского Средневековья, по дисциплине «История Средних веков» / И. А. Дворецкая, Н. В. Симонова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 104 с.	https://www.iprbookshop.ru/70148.html	По логину и паролю
7.	История Азии и Африки в Средние века : учебно-методическое пособие в модульной технологии. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и Обществознание» / составители А. Б. Панченко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 105 с.	https://www.iprbookshop.ru/94284.html	По логину и паролю
8.	Андреев, А. Л. Образование и образованность в социальной истории России. От Средневековья к Новому времени : монография / А. Л. Андреев. — Москва : Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2014. — 241 с.	https://www.iprbookshop.ru/30628.html	По логину и паролю

9.	Черная, Л. А. Русская культура переходного периода от Средневековья к Новому времени / Л. А. Черная. — Москва : Языки русской культуры, 1999. — 300 с.	https://www.iprbookshop.ru/15057.html	По логину и паролю
10.	История России в XIX веке : хрестоматия / составители Т. К. Щеглова, Т. А. Бочарова, под редакцией Т. К. Щегловой. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 653 с.	https://www.iprbookshop.ru/102833.html	По логину и паролю
11.	Орлов, В. В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. — Москва : Дашков и К, 2022. — 260 с.	https://www.iprbookshop.ru/120712.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p>

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВЕЛИКИЕ КНИГИ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование способности интерпретировать ключевые произведения мировой культуры в историко-философском и этическом контекстах, учитывать культурное разнообразие и использовать гуманитарное наследие при проектировании уважительной образовательной среды.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает этнокультурные, конфессиональные и социальные особенности семей обучающихся при выстраивании взаимодействия и реализации воспитательных задач	Знать: историко-культурные, религиозные и философские контексты ключевых текстов Античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени. Уметь: интерпретировать произведения мировой культуры с учетом различий эпох, ценностных систем и культурных традиций. Владеть: приемами корректного сопоставления культурных, конфессиональных и философских позиций, представленных в классических текстах.
	УК-5.2. Проектирует образовательную среду, способствующую формированию у обучающихся уважительного отношения к культурному разнообразию и толерантности	Знать: образовательный и воспитательный потенциал классических произведений мировой культуры для осмысления свободы, ответственности, справедливости и смысла жизни. Уметь: проектировать обсуждение классического текста, формирующее уважение к культурному разнообразию и аргументированному диалогу. Владеть: приемами организации образовательной среды, в которой интерпретация культурного наследия не сводится к стереотипам и допускает обоснованное различие позиций.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Хронотоп 1. Рим I в. до н.э. Диктатура Цезаря.	1. Античная трагедия и ее рецепция в мировой культуре. Структура трагедии Софокла «Царь Эдип», представления о трагической личности, судьбе,	4	4			16

	<p>свободе выбора и трагической вине. Символика загадки Сфинкса и самоослепления Эдипа. Классические и психоаналитические интерпретации мифа об Эдипе.</p> <p>2. Политическая культура и публичная речь Рима эпохи кризиса республики. Первая Катилинария Цицерона: риторический канон, образ сената, система метафор и приемы речевого воздействия. Рецепция античной риторики в литературе; сопоставление речевых стратегий Цицерона и героинь рассказа А.П. Чехова «Хористка».</p>					
Хронотоп 2. Парижский университет XII в.	<p>1. Куртуазная культура Средневековья и университетская интеллектуальная среда. Понятия куртуазности, fin'amor и «феодализации любви»; жанровые особенности альбы и кансоны. «Роман о Розе» как аллегорический текст: трансформация античного сюжета о Нарциссе и способы изображения любви.</p> <p>2. Смеховая культура Средневековья и карнавализация. Пародирование официальной, церковной, куртуазной и античной традиций в «Романе о Лисе», «Всеппянейшей литургии» и «Прении о вине с пивом». Травестия, антимир, антихрам и аллегорические значения образов.</p>	2	4			16
Хронотоп 3. Флоренция XV в.	<p>1. Переход от Средневековья к Возрождению в «Божественной комедии» Данте. Жанровая и числовая организация поэмы, символика пролога, образ Вергилия и устройство загробного мира в первых одиннадцати песнях «Ада». Соотношение теоцентризма и антропоцентризма, представления о грехе и прощении.</p> <p>2. Ренессансная новелла и гуманистическая картина мира. Повествовательная рамка, композиционная модель и система рассказчиков в «Декамероне» и «Гептамероне». Переход от теологической логики Средневековья к гуманизму Возрождения, антиклерикальная критика и женская субъектность.</p>	2	4			16
Контроль 1 семестр: зачет						
ИТОГ ЗА 1 СЕМЕСТР		8	12			48
Хронотоп 4. Нидерланды XVII в. «Золотой век».	<p>1. Барочная модель мира в драме П. Кальдерона «Жизнь есть сон». Метафоры «мир — театр» и «жизнь — сон», композиция и система персонажей, духовное изменение Сехизмундо. Проблемы свободы воли, власти, предопределения, познания и иллюзии.</p> <p>2. Философская проза Просвещения и критика европейского оптимизма в</p>	4	4			16

	повести Вольтера «Кандид, или Оптимизм». Соединение философской и авантюрной повести, пародируемые жанровые конвенции и иронический регистр. Полемика с Лейбницем, проблема теодицеи и смысл формулы «возделывать свой сад».					
Хронотоп 5. Россия: три революции.	1. Повесть Л. Андреева «Красный смех» как художественное осмысление Русско-японской войны и революционного кризиса. Модернизм и экспрессионизм, военные технологии, частная память, фрагментарная композиция, образы безумия и центральная метафора. 2. Символизм В. Брюсова и А. Блока и акмеизм О. Мандельштама в эпоху трех революций. Поэтика стихотворения «Творчество», переосмысление средневековых образов и преодоление символистского языка. Мотив «тоски по мировой культуре», архитектурность и интермедальность.	2	4			16
Хронотоп 6. Россия эпохи Перестройки.	1. Роман В. Сорокина «Норма» в контексте московского концептуализма и постмодернизма. Мифологизация и демифологизация советской повседневности, образы еды и нормы, пародирование литературных традиций, травестия, карнализация и языковой эксперимент. 2. Роман В. Пелевина «Омон Ра»: постмодернистская поэтика и ее отличие от стратегии В. Сорокина. Трансформация романа воспитания, советские героические и космические мифы, приемы их воспроизводства и деконструкции.	2	4			16
Контроль 2 семестр: зачет						
ИТОГ ЗА 2 СЕМЕСТР		8	12			48
Всего по дисциплине:		16	24			96

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Хронотоп 1. Рим I в. до н.э. Диктатура Цезаря.	1. Античная трагедия и ее рецепция в мировой культуре. Структура трагедии Софокла «Царь Эдип», представления о трагической личности, судьбе, свободе выбора и трагической вине. Символика загадки Сфинкса и самоослепления Эдипа. Классические и психоаналитические интерпретации мифа об Эдипе. 2. Политическая культура и публичная речь Рима эпохи кризиса республики. Первая Катилинария Цицерона: риторический канон, образ сената, система метафор и приемы речевого воздействия. Рецепция античной	4	4			16

	риторики в литературе; сопоставление речевых стратегий Цицерона и героинь рассказа А.П. Чехова «Хористка».					
Хронотоп 2. Парижский университет XII в.	<p>1. Куртуазная культура Средневековья и университетская интеллектуальная среда. Понятия куртуазности, fin'amor и «феодализации любви»; жанровые особенности альбы и кансоны. «Роман о Розе» как аллегорический текст: трансформация античного сюжета о Нарциссе и способы изображения любви.</p> <p>2. Смеховая культура Средневековья и карнавализация. Пародирование официальной, церковной, куртуазной и античной традиций в «Романе о Лисе», «Всеппянейшей литургии» и «Прении о вине с пивом». Травестия, антимир, антихрам и аллегорические значения образов.</p>	2	4			16
Хронотоп 3. Флоренция XV в.	<p>1. Переход от Средневековья к Возрождению в «Божественной комедии» Данте. Жанровая и числовая организация поэмы, символика пролога, образ Вергилия и устройство загробного мира в первых одиннадцати песнях «Ада». Соотношение теоцентризма и антропоцентризма, представления о грехе и прощении.</p> <p>2. Ренессансная новелла и гуманистическая картина мира. Повествовательная рамка, композиционная модель и система рассказчиков в «Декамероне» и «Гептамероне». Переход от теологической логики Средневековья к гуманизму Возрождения, антиклерикальная критика и женская субъектность.</p>	2	4			16
Контроль 1 семестр: зачет						
ИТОГ ЗА 1 СЕМЕСТР		8	12			48
Хронотоп 4. Нидерланды XVII в. «Золотой век».	<p>1. Барочная модель мира в драме П. Кальдерона «Жизнь есть сон». Метафоры «мир — театр» и «жизнь — сон», композиция и система персонажей, духовное изменение Сехизмундо. Проблемы свободы воли, власти, предопределения, познания и иллюзии.</p> <p>2. Философская проза Просвещения и критика европейского оптимизма в повести Вольтера «Кандид, или Оптимизм». Соединение философской и авантюрной повести, пародируемые жанровые конвенции и иронический регистр. Полемика с Лейбницем, проблема теодицеи и смысл формулы «возделывать свой сад».</p>	4	4			16
Хронотоп 5. Россия: три революции.	1. Повесть Л. Андреева «Красный смех» как художественное осмысление Русско-японской войны и революционного кризиса. Модернизм	2	4			16

	и экспрессионизм, военные технологии, частная память, фрагментарная композиция, образы безумия и центральная метафора. 2. Символизм В. Брюсова и А. Блока и акмеизм О. Мандельштама в эпоху трех революций. Поэтика стихотворения «Творчество», переосмысление средневековых образов и преодоление символистского языка. Мотив «тоски по мировой культуре», архитектурность и интермедialность.					
Хронотоп 6. Россия эпохи Перестройки.	1. Роман В. Сорокина «Норма» в контексте московского концептуализма и постмодернизма. Мифологизация и демифологизация советской повседневности, образы еды и нормы, пародирование литературных традиций, травестия, карнализация и языковой эксперимент. 2. Роман В. Пелевина «Омон Ра»: постмодернистская поэтика и ее отличие от стратегии В. Сорокина. Трансформация романа воспитания, советские героические и космические мифы, приемы их воспроизводства и деконструкции.	2	4			16
Контроль 2 семестр: зачет						
ИТОГ ЗА 2 СЕМЕСТР		8	12			48
Всего по дисциплине:		16	24			96

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Хронотоп 1. Рим I в. до н.э. Диктатура Цезаря.	1. Античная трагедия и ее рецепция в мировой культуре. Структура трагедии Софокла «Царь Эдип», представления о трагической личности, судьбе, свободе выбора и трагической вине. Символика загадки Сфинкса и самоослепления Эдипа. Классические и психоаналитические интерпретации мифа об Эдипе. 2. Политическая культура и публичная речь Рима эпохи кризиса республики. Первая Катилинария Цицерона: риторический канон, образ сената, система метафор и приемы речевого воздействия. Рецепция античной риторики в литературе; сопоставление речевых стратегий Цицерона и героинь рассказа А.П. Чехова «Хористка».		2			22
Хронотоп 2. Парижский университет XII в.	1. Куртуазная культура Средневековья и университетская интеллектуальная среда. Понятия куртуазности, fin'amor и «феодализации любви»; жанровые особенности альбы и кансоны. «Роман о Розе» как аллегорический текст: трансформация античного сюжета о		1			21

		Нарциссе и способы изображения любви. 2. Смеховая культура Средневековья и карнавализация. Пародирование официальной, церковной, куртуазной и античной традиций в «Романе о Лисе», «Всеппянейшей литургии» и «Прении о вине с пивом». Травестия, антимир, антихрам и аллегорические значения образов.				
Хронотоп Флоренция XV в.	3.	1. Переход от Средневековья к Возрождению в «Божественной комедии» Данте. Жанровая и числовая организация поэмы, символика пролога, образ Вергилия и устройство загробного мира в первых одиннадцати песнях «Ада». Соотношение теоцентризма и антропоцентризма, представления о грехе и прощении. 2. Ренессансная новелла и гуманистическая картина мира. Повествовательная рамка, композиционная модель и система рассказчиков в «Декамероне» и «Гептамероне». Переход от теологической логики Средневековья к гуманизму Возрождения, антиклерикальная критика и женская субъектность.		1		21
Контроль 1 семестр: зачет						
ИТОГ ЗА 1 СЕМЕСТР			4			64
Хронотоп Нидерланды XVII в. «Золотой век».	4.	1. Барочная модель мира в драме П. Кальдерона «Жизнь есть сон». Метафоры «мир — театр» и «жизнь — сон», композиция и система персонажей, духовное изменение Сехизмундо. Проблемы свободы воли, власти, предопределения, познания и иллюзии. 2. Философская проза Просвещения и критика европейского оптимизма в повести Вольтера «Кандид, или Оптимизм». Соединение философской и авантюрной повести, пародируемые жанровые конвенции и иронический регистр. Polemica с Лейбницем, проблема теодицеи и смысл формулы «возделывать свой сад».		2		22
Хронотоп Россия: три революции.	5.	1. Повесть Л. Андреева «Красный смех» как художественное осмысление Русско-японской войны и революционного кризиса. Модернизм и экспрессионизм, военные технологии, частная память, фрагментарная композиция, образы безумия и центральная метафора. 2. Символизм В. Брюсова и А. Блока и акмеизм О. Мандельштама в эпоху трех революций. Поэтика стихотворения «Творчество», переосмысление средневековых образов и преодоление символистского языка. Мотив «тоски		1		21

	по мировой культуре», архитектурность и интермедialность.					
Хронотоп 6. Россия эпохи Перестройки.	<p>1. Роман В. Сорокина «Норма» в контексте московского концептуализма и постмодернизма. Мифологизация и демифологизация советской повседневности, образы еды и нормы, пародирование литературных традиций, травестия, карнализация и языковой эксперимент.</p> <p>2. Роман В. Пелевина «Омон Ра»: постмодернистская поэтика и ее отличие от стратегии В. Сорокина. Трансформация романа воспитания, советские героические и космические мифы, приемы их воспроизводства и деконструкции.</p>		1			21
Контроль 2 семестр: зачет						
ИТОГ ЗА 2 СЕМЕСТР			4			64
Всего по дисциплине:			8			128

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Козьякова М.И. История культуры. Европейская культура от Античности до XX века: Запад и Россия (синхронизация и важнейшие доминанты историографии, истории повседневности, истории религии, философии, литературы, изобразительных искусств, музыки и театра) : учебно-методическое пособие. — Согласие, 2025. — 102 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/155528/details	По логину и паролю
2.	Быстров Н.Л., Гудова М.Ю., Круглова Т.А. [и др.]. История культуры: от первобытности до современности : учебное пособие. — Издательство Уральского университета, 2018. — 238 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/106386/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Угрюмов В.Е. История зарубежной литературы. Античная литература и литература Средних веков : учебное пособие. — Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 107 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/158770/details	По логину и паролю
2.	Маркин А.В. История зарубежной литературы. Античность. Средние века. Новое время : учебно-методическое пособие. — Издательство Уральского университета, 2022. — 208 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/161231/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВСЕЛЕННАЯ: ОТ БОЛЬШОГО ВЗРЫВА ДО ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖИЗНИ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование научно обоснованного представления об основных этапах эволюции Вселенной, возникновения химических элементов, планетных систем и жизни, а также готовности критически анализировать естественнонаучные источники и оценивать современные космологические концепции.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет критический анализ научных и методических источников, определяет надежность и валидность информации для использования в профессиональной деятельности	Знать: критерии надежности научных источников и основные современные представления о происхождении и эволюции Вселенной, химических элементов, планетных систем и жизни. Уметь: сопоставлять научные и научно-популярные объяснения космологических и биологических процессов, выявлять степень обоснованности содержащихся в них выводов. Владеть: приемами критического анализа источников о Большом взрыве, звездной эволюции, происхождении планет и возникновении жизни.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Анализирует инновационные практики в сфере образования и психологии и оценивает возможность их применения в своей деятельности	Знать: современные космологические гипотезы, методы астрономических исследований и направления поиска внеземной жизни и разума. Уметь: оценивать научную состоятельность и образовательный потенциал современных представлений об устройстве Вселенной и месте человека в ней. Владеть: приемами анализа инновационных естественнонаучных практик и оценки возможностей их использования в просветительской деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Рождение пространства и времени.	Космологическая сингулярность. Теория Большого взрыва. Раздувание Вселенной. Эпоха доминирования излучения.		2			11

Инфляционный сценарий						
Тема 2. Космическая алхимия: от водорода до углерода	Первичный нуклеосинтез. Звездная эволюция. Синтез тяжелых элементов в недрах звезд и во время вспышек сверхновых		2			11
Тема 3. Формирование планетных систем	Аккреционные диски. Протопланетные туманности. Дифференциация вещества. Образование Земли и Луны		4			10
Тема 4. Зарождение жизни: химия становится биологией	Гипотеза «первичного бульона». Мир РНК. Коацерваты. Появление клетки и фотосинтеза. Кислородная катастрофа		4			10
Тема 5. Человек космический: место разума во Вселенной	Антропный принцип. Парадокс Ферми. Поиск внеземных цивилизаций (SETI). Русский космизм		4			10
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:			16			52

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Рождение пространства и времени. Инфляционный сценарий	Космологическая сингулярность. Теория Большого взрыва. Раздувание Вселенной. Эпоха доминирования излучения.		2			11
Тема 2. Космическая алхимия: от водорода до углерода	Первичный нуклеосинтез. Звездная эволюция. Синтез тяжелых элементов в недрах звезд и во время вспышек сверхновых		2			11
Тема 3. Формирование планетных систем	Аккреционные диски. Протопланетные туманности. Дифференциация вещества. Образование Земли и Луны		4			10
Тема 4. Зарождение жизни: химия становится биологией	Гипотеза «первичного бульона». Мир РНК. Коацерваты. Появление клетки и фотосинтеза. Кислородная катастрофа		4			10
Тема 5. Человек космический: место разума во Вселенной	Антропный принцип. Парадокс Ферми. Поиск внеземных цивилизаций (SETI). Русский космизм		4			10
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:			16			52

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Рождение пространства и времени. Инфляционный сценарий	Космологическая сингулярность. Теория Большого взрыва. Раздувание Вселенной. Эпоха доминирования излучения.		1			12
Тема 2. Космическая алхимия: от водорода до углерода	Первичный нуклеосинтез. Звездная эволюция. Синтез тяжелых элементов в		1			13

	недрах звезд и во время вспышек сверхновых					
Тема 3. Формирование планетных систем	Аккреционные диски. Протопланетные туманности. Дифференциация вещества. Образование Земли и Луны		1			13
Тема 4. Зарождение жизни: химия становится биологией	Гипотеза «первичного бульона». Мир РНК. Коацерваты. Появление клетки и фотосинтеза. Кислородная катастрофа		1			13
Тема 5. Человек космический: место разума во Вселенной	Антропный принцип. Парадокс Ферми. Поиск внеземных цивилизаций (SETI). Русский космизм					13
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:			4			64

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Астрономия : учебник / В. И. Шупляк, М. Б. Шундалов, А. П. Клищенко, В. В. Малыщиц. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 352 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/129957/details	По логину и паролю
2.	Благин, А. В. Основы современной астрономии : учебное пособие / А. В. Благин, О. В. Котова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2019. — 259 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/117740/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Антонино дель Пополо. Невидимая Вселенная. Темная материя и темная энергия. Происхождение и исчезновение Вселенной. — Техносфера, 2023. — 260 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/145870/details	По логину и паролю
2.	Бернацкий, В. О. Антропный космологический принцип как проблема философии и естествознания : монография / В. О. Бернацкий, П. Г. Макухин. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 256 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/131192/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование системного понимания взаимосвязи состояния окружающей среды, здоровья человека и устойчивости экосистем, а также готовности оценивать экологические риски и обосновывать меры экологически безопасного поведения.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает роль физической культуры и здорового образа жизни в профилактике профессионального выгорания и сохранении работоспособности	Знать: влияние качества воздуха, воды, почвы и других факторов окружающей среды на здоровье, работоспособность и качество жизни человека. Уметь: анализировать экологические факторы, влияющие на здоровье, и обосновывать меры личной и общественной профилактики их неблагоприятного воздействия. Владеть: приемами экологически ответственной организации повседневной и профессиональной деятельности, способствующей сохранению здоровья.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3. Разрабатывает и реализует мероприятия по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения в различных ситуациях	Знать: источники и виды загрязнения окружающей среды, показатели экологического благополучия и принципы устойчивого и безопасного природопользования. Уметь: разрабатывать просветительские мероприятия по формированию культуры безопасного поведения при экологических рисках. Владеть: приемами проектирования мероприятий по предупреждению экологически опасного поведения и снижению воздействия факторов загрязнения.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Основные понятия прикладной экологии.	Понятие и предмет прикладной экологии как науки о практическом использовании знаний об экологических закономерностях и процессах для решения конкретных задач охраны и рационального	2	2			20

	использования природных ресурсов. Основные задачи и разделы прикладной экологии (экологическая безопасность, экологическое образование, экологическая экспертиза, экологический мониторинг, экологическое прогнозирование). Основные методы и средства прикладной экологии (наблюдение, измерение, моделирование, анализ, оценка, регулирование). Основные принципы и нормы прикладной экологии (принципы устойчивого развития, превентивности, комплексности, ответственности; нормы ПДК, ГДК, МРК).					
Тема 2. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека.	Понятие и виды загрязнения окружающей среды как воздействия на окружающую среду факторов, приводящих к ухудшению её качества и снижению её способности к самоочищению. Основные источники и факторы загрязнения окружающей среды (промышленность, транспорт, сельское хозяйство, бытовые отходы; физические, химические, биологические факторы). Основные последствия загрязнения окружающей среды для здоровья человека (воздействие на органы дыхания, пищеварения, кровообращения, иммунитета; развитие аллергий, инфекций, онкологических заболеваний). Основные меры по предотвращению и уменьшению загрязнения окружающей среды и защите здоровья человека (нормирование выбросов и сбросов, очистка сточных вод и отходов, контроль качества воздуха и воды, санитарно-гигиенические нормы).		2			20
Тема 3. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды.	Понятие и виды благополучия природной среды как состояния природной среды, обеспечивающего её биологическое разнообразие, продуктивность, устойчивость и восстановительную способность. Основные факторы и показатели благополучия природной среды (биотические, абиотические, антропогенные факторы; биомасса, первичная продукция, биогеохимические циклы, структура и динамика экосистем).		2			20
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		2	6			60

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Основные понятия прикладной экологии.	Понятие и предмет прикладной экологии как науки о практическом использовании знаний об экологических закономерностях и процессах для решения конкретных задач охраны и рационального использования природных ресурсов. Основные задачи и разделы прикладной экологии (экологическая безопасность, экологическое образование, экологическая экспертиза, экологический мониторинг, экологическое прогнозирование). Основные методы и средства прикладной экологии (наблюдение, измерение, моделирование, анализ, оценка, регулирование). Основные принципы и нормы прикладной экологии (принципы устойчивого развития, превентивности, комплексности, ответственности; нормы ПДК, ГДК, МРК).	2	2			20
Тема 2. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека.	Понятие и виды загрязнения окружающей среды как воздействия на окружающую среду факторов, приводящих к ухудшению её качества и снижению её способности к самоочищению. Основные источники и факторы загрязнения окружающей среды (промышленность, транспорт, сельское хозяйство, бытовые отходы; физические, химические, биологические факторы). Основные последствия загрязнения окружающей среды для здоровья человека (воздействие на органы дыхания, пищеварения, кровообращения, иммунитета; развитие аллергий, инфекций, онкологических заболеваний). Основные меры по предотвращению и уменьшению загрязнения окружающей среды и защите здоровья человека (нормирование выбросов и сбросов, очистка сточных вод и отходов, контроль качества воздуха и воды, санитарно-гигиенические нормы).		2			20
Тема 3. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды.	Понятие и виды благополучия природной среды как состояния природной среды, обеспечивающего её биологическое разнообразие, продуктивность, устойчивость и восстановительную способность. Основные факторы и показатели благополучия природной среды (биотические, абиотические, антропогенные факторы; биомасса, первичная продукция,		2			20

	биогеохимические циклы, структура и динамика экосистем).					
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		2	6			60

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Основные понятия прикладной экологии.	Понятие и предмет прикладной экологии как науки о практическом использовании знаний об экологических закономерностях и процессах для решения конкретных задач охраны и рационального использования природных ресурсов. Основные задачи и разделы прикладной экологии (экологическая безопасность, экологическое образование, экологическая экспертиза, экологический мониторинг, экологическое прогнозирование). Основные методы и средства прикладной экологии (наблюдение, измерение, моделирование, анализ, оценка, регулирование). Основные принципы и нормы прикладной экологии (принципы устойчивого развития, превентивности, комплексности, ответственности; нормы ПДК, ГДК, МРК).	2				20
Тема 2. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека.	Понятие и виды загрязнения окружающей среды как воздействия на окружающую среду факторов, приводящих к ухудшению её качества и снижению её способности к самоочищению. Основные источники и факторы загрязнения окружающей среды (промышленность, транспорт, сельское хозяйство, бытовые отходы; физические, химические, биологические факторы). Основные последствия загрязнения окружающей среды для здоровья человека (воздействие на органы дыхания, пищеварения, кровообращения, иммунитета; развитие аллергий, инфекций, онкологических заболеваний). Основные меры по предотвращению и уменьшению загрязнения окружающей среды и защите здоровья человека (нормирование выбросов и сбросов, очистка сточных вод и отходов, контроль качества воздуха и воды, санитарно-гигиенические нормы).		1			22
Тема 3. Связь между загрязнением	Понятие и виды благополучия природной среды как состояния		1			22

окружающей среды и благополучием природной среды.	природной среды, обеспечивающего её биологическое разнообразие, продуктивность, устойчивость и восстановительную способность. Основные факторы и показатели благополучия природной среды (биотические, абиотические, антропогенные факторы; биомасса, первичная продукция, биогеохимические циклы, структура и динамика экосистем).					
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		2	2			64

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Петров, К. М. Общая экология: взаимодействие общества и природы : учебное пособие для вузов / К. М. Петров. — Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2026. — 352 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/161931/details	По логину и паролю
2.	Экология : учебник / И. А. Федоркина, С. Л. Яблочников, А. С. Толстых, М. А. Пундик. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 209 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/145288/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Булгакова, М. А. Экологическая безопасность окружающей среды : учебное пособие / М. А. Булгакова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 104 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/153245/details	По логину и паролю
2.	Марченко, Б. И. Мониторинг окружающей среды : учебное пособие / Б. И. Марченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2025. — 165 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/163410/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.
--	---

	OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование готовности анализировать школьные конфликты и организовывать конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений с использованием принципов восстановительного подхода, коммуникативных техник и процедур школьной медиации.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Организует обсуждение профессиональных кейсов, конструктивно разрешает возникающие разногласия, учитывая позиции всех участников образовательных отношений	Знать: принципы восстановительного подхода, этапы школьной медиации, позиции участников конфликта и границы применения примирительных процедур. Уметь: анализировать конфликт и организовывать его обсуждение при добровольном участии сторон, учитывая их интересы и безопасность. Владеть: приемами активного слушания, перефразирования, нейтрального уточнения интересов и сопровождения выработки взаимоприемлемого соглашения.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы школьной медиации	Понятие медиации и восстановительного подхода. Концепция восстановительного правосудия (Х. Зер, Л.М. Карнозова) как методологическая основа школьной медиации. Ключевые понятия: конфликт, медиация, медиатор, восстановительная программа, школьная служба примирения. Принципы восстановительной медиации: конфиденциальность, добровольность, нейтральность и беспристрастность медиатора, ответственность сторон за принятие решений, открытость, равноправие сторон. Отличия восстановительного подхода от традиционного (карательного) подхода к разрешению конфликтов в школе. История развития школьных служб примирения в России.	2	2			8
Тема 2. Нормативно-правовые основы школьной медиации	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 45 — обязанность школы создавать	2	2			8

	<p>комиссии по урегулированию споров). Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Концепция развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей (распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 № 1430-р). Стандарты восстановительной медиации (разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации 17.03.2009). Методические рекомендации по организации деятельности служб медиации и примирения (Письмо Минпросвещения России от 11.04.2025 № 07-1660). Локальные акты образовательной организации (Положение о школьной службе медиации).</p>					
<p>Тема 3. Восстановительные программы в образовательной среде</p>	<p>Виды восстановительных программ: восстановительная медиация (разрешение конфликта с участием медиатора), «Круг сообщества», школьная восстановительная конференция, «Круг заботы» (для профилактики). Этапы проведения восстановительной медиации: подготовительный этап (предварительные встречи со сторонами), основной этап (совместная встреча), заключительный этап (контроль выполнения договора). Роль медиатора и его позиция: нейтральность, безоценочность, следование за процессом. Коммуникативные техники медиатора: активное слушание, перефразирование, резюмирование, отражение, деконструкция. Работа с сильными эмоциями (обида, гнев, страх, стыд).</p>	1	2			8
<p>Тема 4. Организация и деятельность школьной службы медиации (примирения)</p>	<p>Понятие школьной службы медиации (примирения). Цели и задачи службы: реализация восстановительных технологий при работе с детьми, профилактика деструктивного поведения, разрешение конфликтов. Порядок создания службы: нормативное оформление, формирование команды (взрослые и дети), обучение медиаторов. Координатор службы: требования (обучение по программам медиации или восстановительного подхода не менее 72 академических часов). Документация службы: Положение, регистрационный журнал, отчёты по форме. Клуб медиаторов и регулярные встречи детско-взрослой команды. Взаимодействие службы с</p>	1	2			8

	администрацией, педагогами, родителями, социальными партнёрами.					
Тема 5. Школьная медиация в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и профилактике девиантного поведения	Адаптация восстановительных программ для детей с ОВЗ: учёт особенностей развития, сенсорная доступность, индивидуальный темп. Использование восстановительных практик в профилактике девиантного поведения и буллинга. Медиация в конфликтах с участием детей с ОВЗ: специфика позиции медиатора, работа с родителями. Создание инклюзивной восстановительной культуры в школе. Мониторинг эффективности восстановительных программ в работе с детьми с ООП.	1	2			8
Тема 6. Оценка эффективности и рефлексия в школьной медиации	Критерии и показатели эффективности школьной службы медиации. Мониторинг деятельности службы: количественные и качественные показатели. Оценка сформированности восстановительной культуры взаимоотношений в школе. Рефлексия профессиональной деятельности медиатора. Профилактика эмоционального выгорания медиатора. Перспективы развития школьной медиации в России.	1	2			8
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		8	12			48

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы школьной медиации	Понятие медиации и восстановительного подхода. Концепция восстановительного правосудия (Х. Зер, Л.М. Карнозова) как методологическая основа школьной медиации. Ключевые понятия: конфликт, медиация, медиатор, восстановительная программа, школьная служба примирения. Принципы восстановительной медиации: конфиденциальность, добровольность, нейтральность и беспристрастность медиатора, ответственность сторон за принятие решений, открытость, равноправие сторон. Отличия восстановительного подхода от традиционного (карательного) подхода к разрешению конфликтов в школе. История развития школьных служб примирения в России.	2	2			8
Тема 2. Нормативно-правовые основы школьной медиации	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 45 — обязанность школы создавать комиссии по урегулированию споров). Федеральный закон от 27.07.2010 №	2	2			8

	193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Концепция развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей (распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 № 1430-р). Стандарты восстановительной медиации (разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации 17.03.2009). Методические рекомендации по организации деятельности служб медиации и примирения (Письмо Минпросвещения России от 11.04.2025 № 07-1660). Локальные акты образовательной организации (Положение о школьной службе медиации).					
Тема 3. Восстановительные программы в образовательной среде	Виды восстановительных программ: восстановительная медиация (разрешение конфликта с участием медиатора), «Круг сообщества», школьная восстановительная конференция, «Круг заботы» (для профилактики). Этапы проведения восстановительной медиации: подготовительный этап (предварительные встречи со сторонами), основной этап (совместная встреча), заключительный этап (контроль выполнения договора). Роль медиатора и его позиция: нейтральность, безоценочность, следование за процессом. Коммуникативные техники медиатора: активное слушание, перефразирование, резюмирование, отражение, деконструкция. Работа с сильными эмоциями (обида, гнев, страх, стыд).	1	2			8
Тема 4. Организация и деятельность школьной службы медиации (примирения)	Понятие школьной службы медиации (примирения). Цели и задачи службы: реализация восстановительных технологий при работе с детьми, профилактика деструктивного поведения, разрешение конфликтов. Порядок создания службы: нормативное оформление, формирование команды (взрослые и дети), обучение медиаторов. Координатор службы: требования (обучение по программам медиации или восстановительного подхода не менее 72 академических часов). Документация службы: Положение, регистрационный журнал, отчёты по форме. Клуб медиаторов и регулярные встречи детско-взрослой команды. Взаимодействие службы с администрацией, педагогами, родителями, социальными партнёрами.	1	2			8

Тема 5. Школьная медиация в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и профилактике девиантного поведения	Адаптация восстановительных программ для детей с ОВЗ: учёт особенностей развития, сенсорная доступность, индивидуальный темп. Использование восстановительных практик в профилактике девиантного поведения и буллинга. Медиация в конфликтах с участием детей с ОВЗ: специфика позиции медиатора, работа с родителями. Создание инклюзивной восстановительной культуры в школе. Мониторинг эффективности восстановительных программ в работе с детьми с ООП.	1	2			8
Тема 6. Оценка эффективности и рефлексия в школьной медиации	Критерии и показатели эффективности школьной службы медиации. Мониторинг деятельности службы: количественные и качественные показатели. Оценка сформированности восстановительной культуры взаимоотношений в школе. Рефлексия профессиональной деятельности медиатора. Профилактика эмоционального выгорания медиатора. Перспективы развития школьной медиации в России.	1	2			8
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		8	12			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы школьной медиации	Понятие медиации и восстановительного подхода. Концепция восстановительного правосудия (Х. Зер, Л.М. Карнозова) как методологическая основа школьной медиации. Ключевые понятия: конфликт, медиация, медиатор, восстановительная программа, школьная служба примирения. Принципы восстановительной медиации: конфиденциальность, добровольность, нейтральность и беспристрастность медиатора, ответственность сторон за принятие решений, открытость, равноправие сторон. Отличия восстановительного подхода от традиционного (карательного) подхода к разрешению конфликтов в школе. История развития школьных служб примирения в России.	1				10
Тема 2. Нормативно-правовые основы школьной медиации	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 45 — обязанность школы создавать комиссии по урегулированию споров). Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием	1				10

	посредника (процедуре медиации)». Концепция развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей (распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 № 1430-р). Стандарты восстановительной медиации (разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации 17.03.2009). Методические рекомендации по организации деятельности служб медиации и примирения (Письмо Минпросвещения России от 11.04.2025 № 07-1660). Локальные акты образовательной организации (Положение о школьной службе медиации).					
Тема 3. Восстановительные программы в образовательной среде	Виды восстановительных программ: восстановительная медиация (разрешение конфликта с участием медиатора), «Круг сообщества», школьная восстановительная конференция, «Круг заботы» (для профилактики). Этапы проведения восстановительной медиации: подготовительный этап (предварительные встречи со сторонами), основной этап (совместная встреча), заключительный этап (контроль выполнения договора). Роль медиатора и его позиция: нейтральность, безоценочность, следование за процессом. Коммуникативные техники медиатора: активное слушание, перефразирование, резюмирование, отражение, деконструкция. Работа с сильными эмоциями (обида, гнев, страх, стыд).	1	1			10
Тема 4. Организация и деятельность школьной службы медиации (примирения)	Понятие школьной службы медиации (примирения). Цели и задачи службы: реализация восстановительных технологий при работе с детьми, профилактика деструктивного поведения, разрешение конфликтов. Порядок создания службы: нормативное оформление, формирование команды (взрослые и дети), обучение медиаторов. Координатор службы: требования (обучение по программам медиации или восстановительного подхода не менее 72 академических часов). Документация службы: Положение, регистрационный журнал, отчёты по форме. Клуб медиаторов и регулярные встречи детско-взрослой команды. Взаимодействие службы с администрацией, педагогами, родителями, социальными партнёрами.	1	1			10
Тема 5. Школьная медиация в работе с детьми с особыми	Адаптация восстановительных программ для детей с ОВЗ: учёт особенностей развития, сенсорная		1			10

образовательными потребностями и профилактике девиантного поведения	доступность, индивидуальный темп. Использование восстановительных практик в профилактике девиантного поведения и буллинга. Медиация в конфликтах с участием детей с ОВЗ: специфика позиции медиатора, работа с родителями. Создание инклюзивной восстановительной культуры в школе. Мониторинг эффективности восстановительных программ в работе с детьми с ООП.					
Тема 6. Оценка эффективности и рефлексия в школьной медиации	Критерии и показатели эффективности школьной службы медиации. Мониторинг деятельности службы: количественные и качественные показатели. Оценка сформированности восстановительной культуры взаимоотношений в школе. Рефлексия профессиональной деятельности медиатора. Профилактика эмоционального выгорания медиатора. Перспективы развития школьной медиации в России.		1			10
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Хорошевская, И. В. Медиация в образовании : учебно-методическое пособие / И. В. Хорошевская. — Луганск : Книта, 2021. — 102 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/123648/details	По логину и паролю
2.	Сморгунова, В. Ю. Медиация в образовательной сфере : монография / В. Ю. Сморгунова, Е. Ю. Калинина, Я. А. Рымкевич. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 184 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/98600/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде : учебное пособие / В. В. Гагай, В. И. Майстренко, Д. Б. Петрова [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 155 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/106229/details	По логину и паролю

2.	Савчик, О. М. Обучение медиации на основе кейсов по сюжетам литературных произведений : учебно-методическое пособие / О. М. Савчик, И. И. Красовская, Е. И. Крючок ; под редакцией Е. Л. Касьяник. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 204 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/143032/details	По логину и паролю
----	--	---	--------------------

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕЙМИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование готовности критически анализировать модели и практики геймификации, обоснованно выбирать игровые элементы для решения образовательных задач, проектировать их применение и оценивать результаты и риски для обучающихся.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Анализирует инновационные практики в сфере образования и психологии и оценивает возможность их применения в своей деятельности	Знать: психолого-педагогические основания, модели и механики геймификации, критерии ее эффективности и возможные мотивационные риски. Уметь: сравнивать практики геймификации и оценивать возможность их применения к конкретным образовательным задачам с учетом возраста и потребностей обучающихся. Владеть: приемами анализа и проектирования геймифицированного занятия, выбора показателей результативности и рефлексии педагогического решения.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы геймификации образования	Геймификация как междисциплинарная область знания и прикладная методология. Понятийный аппарат: геймификация, игрофикация, игровые технологии, «серьёзные игры» (serious games), game-based learning. Исторический ракурс: от использования игр в обучении к геймификации (К.М. Капп). Отличие геймификации от собственно игры и игровых технологий: использование игровых элементов в неигровом контексте. Классификация и модели интеграции геймификации в учебный процесс. Нормативно-правовые основы применения игровых технологий в образовании (ФГОС, системно-деятельностный подход).	2	2			8
Тема 2. Психолого-педагогические основания геймификации	Психологические основы геймификации: теория самодетерминации (Э. Деси, Р. Райан), теория потока (М. Чиксентмихайи), бихевиористский подход. Мотивация участников: внутренняя и внешняя	2	2			8

	мотивация, циклы вовлечения и прогресса. Типологизация игроков: модель Р. Бартла (achievers, explorers, socializers, killers). Возрастные особенности восприятия игровых элементов. Педагогические принципы геймификации: добровольность, безопасность, обратная связь, целеполагание, соревновательность. Риски геймификации: игровая зависимость, снижение внутренней мотивации, манипуляция.					
Тема 3. Модели и фреймворки геймификации	Шестиэтапная схема геймификации К. Вербаха и Д. Хантера: define (определение целей), delineate (описание целевого поведения), describe (описание игроков), devise (разработка циклов активности), don't forget the fun (элементы развлечения), deploy (подбор инструментов). Пирамида геймификации: динамики, механики, компоненты. Фреймворк MDA (Mechanics, Dynamics, Aesthetics): механики, динамики, эстетика. Модель Octalysis Ю. Чоу: восемь ключевых драйвов мотивации (эпический смысл, развитие и достижение, творчество и обратная связь, собственничество, социальное влияние, дефицит, непредсказуемость, избегание). Структурный подход: элементы, динамики, механики. Сравнительный анализ моделей.	2	2			8
Тема 4. Игровые механики и элементы в образовательном процессе	Классификация игровых элементов: баллы (points), значки (badges), уровни (levels), таблицы лидеров (leaderboards), квесты, миссии, достижения, награды, рейтинги, прогресс-бары. Игровые механики: соревнование, сотрудничество, коллекционирование, исследование, нарратив, ролевые модели. Инструменты геймификации учебного процесса. Цифровые платформы и сервисы для геймификации. Геймификация при построении имиджа образовательной организации и в развитии кадров. Практическое применение игровых механик на уроках по разным предметам.	2	2			8
Тема 5. Проектирование геймифицированного образовательного процесса	Алгоритм разработки приёмов геймификации: определение целей, анализ целевой аудитории, выбор игровых элементов, разработка сценария, интеграция в учебный процесс, оценка эффективности. Проектирование сценариев учебных и внеучебных занятий с применением геймификации. Геймификация электронных обучающих курсов. Трансформация учебного контента в игровую форму. Выявление факторов риска в проектах геймификации и	2	2			6

	способы их устранения. Разработка геймифицированного занятия для разных возрастных групп.					
Тема 6. Оценка эффективности и рефлексия в геймификации образования	Критерии и показатели эффективности геймификации: учебная мотивация, вовлечённость, академические результаты, удовлетворённость. Методы оценки эффективности: педагогический эксперимент, анкетирование, анализ данных, наблюдение. Мониторинг образовательных результатов в геймифицированной среде. Формирующее оценивание с использованием игровых элементов. Рефлексия профессиональной деятельности педагога. Профилактика эмоционального выгорания средствами геймификации. Перспективы развития геймификации в условиях цифровизации образования.	2	2			6
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		12	12			44

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы геймификации образования	Геймификация как междисциплинарная область знания и прикладная методология. Понятийный аппарат: геймификация, игрофикация, игровые технологии, «серьёзные игры» (serious games), game-based learning. Исторический ракурс: от использования игр в обучении к геймификации (К.М. Капп). Отличие геймификации от собственно игры и игровых технологий: использование игровых элементов в неигровом контексте. Классификация и модели интеграции геймификации в учебный процесс. Нормативно-правовые основы применения игровых технологий в образовании (ФГОС, системно-деятельностный подход).	2	2			8
Тема 2. Психолого-педагогические основания геймификации	Психологические основы геймификации: теория самодетерминации (Э. Деси, Р. Райан), теория потока (М. Чиксентмихайи), бихевиористский подход. Мотивация участников: внутренняя и внешняя мотивация, циклы вовлечения и прогресса. Типологизация игроков: модель Р. Бартла (achievers, explorers, socializers, killers). Возрастные особенности восприятия игровых элементов. Педагогические принципы геймификации: добровольность, безопасность, обратная связь, целеполагание, соревновательность.	2	2			8

	Риски геймификации: игровая зависимость, снижение внутренней мотивации, манипуляция.					
Тема 3. Модели и фреймворки геймификации	Шестиэтапная схема геймификации К. Вербаха и Д. Хантера: define (определение целей), delineate (описание целевого поведения), describe (описание игроков), devise (разработка циклов активности), don't forget the fun (элементы развлечения), deploy (подбор инструментов). Пирамида геймификации: динамики, механики, компоненты. Фреймворк MDA (Mechanics, Dynamics, Aesthetics): механики, динамики, эстетика. Модель Octalysis Ю. Чоу: восемь ключевых драйвов мотивации (эпический смысл, развитие и достижение, творчество и обратная связь, собственничество, социальное влияние, дефицит, непредсказуемость, избегание). Структурный подход: элементы, динамики, механики. Сравнительный анализ моделей.	2	2			8
Тема 4. Игровые механики и элементы в образовательном процессе	Классификация игровых элементов: баллы (points), значки (badges), уровни (levels), таблицы лидеров (leaderboards), квесты, миссии, достижения, награды, рейтинги, прогресс-бары. Игровые механики: соревнование, сотрудничество, коллекционирование, исследование, нарратив, ролевые модели. Инструменты геймификации учебного процесса. Цифровые платформы и сервисы для геймификации. Геймификация при построении имиджа образовательной организации и в развитии кадров. Практическое применение игровых механик на уроках по разным предметам.	2	2			8
Тема 5. Проектирование геймифицированного образовательного процесса	Алгоритм разработки приёмов геймификации: определение целей, анализ целевой аудитории, выбор игровых элементов, разработка сценария, интеграция в учебный процесс, оценка эффективности. Проектирование сценариев учебных и внеучебных занятий с применением геймификации. Геймификация электронных обучающих курсов. Трансформация учебного контента в игровую форму. Выявление факторов риска в проектах геймификации и способы их устранения. Разработка геймифицированного занятия для разных возрастных групп.	2	2			6
Тема 6. Оценка эффективности и рефлексия в геймификации образования	Критерии и показатели эффективности геймификации: учебная мотивация, вовлечённость, академические результаты, удовлетворённость. Методы оценки эффективности: педагогический эксперимент,	2	2			6

	анкетирование, анализ данных, наблюдение. Мониторинг образовательных результатов в геймифицированной среде. Формирующее оценивание с использованием игровых элементов. Рефлексия профессиональной деятельности педагога. Профилактика эмоционального выгорания средствами геймификации. Перспективы развития геймификации в условиях цифровизации образования.					
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		12	12			44

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы геймификации образования	Геймификация как междисциплинарная область знания и прикладная методология. Понятийный аппарат: геймификация, игрофикация, игровые технологии, «серьёзные игры» (serious games), game-based learning. Исторический ракурс: от использования игр в обучении к геймификации (К.М. Капп). Отличие геймификации от собственно игры и игровых технологий: использование игровых элементов в неигровом контексте. Классификация и модели интеграции геймификации в учебный процесс. Нормативно-правовые основы применения игровых технологий в образовании (ФГОС, системно-деятельностный подход).	1				10
Тема 2. Психолого-педагогические основания геймификации	Психологические основы геймификации: теория самодетерминации (Э. Деси, Р. Райан), теория потока (М. Чиксентмихайи), бихевиористский подход. Мотивация участников: внутренняя и внешняя мотивация, циклы вовлечения и прогресса. Типологизация игроков: модель Р. Бартла (achievers, explorers, socializers, killers). Возрастные особенности восприятия игровых элементов. Педагогические принципы геймификации: добровольность, безопасность, обратная связь, целеполагание, соревновательность. Риски геймификации: игровая зависимость, снижение внутренней мотивации, манипуляция.	1				10
Тема 3. Модели и фреймворки геймификации	Шестиэтапная схема геймификации К. Вербаха и Д. Хантера: define (определение целей), delineate (описание целевого поведения), describe (описание игроков), devise (разработка циклов активности), don't	1	1			10

	forget the fun (элементы развлечения), deploy (подбор инструментов). Пирамида геймификации: динамики, механики, компоненты. Фреймворк MDA (Mechanics, Dynamics, Aesthetics): механики, динамики, эстетика. Модель Octalysis Ю. Чоу: восемь ключевых драйвов мотивации (эпический смысл, развитие и достижение, творчество и обратная связь, собственничество, социальное влияние, дефицит, непредсказуемость, избегание). Структурный подход: элементы, динамики, механики. Сравнительный анализ моделей.					
Тема 4. Игровые механики и элементы в образовательном процессе	Классификация игровых элементов: баллы (points), значки (badges), уровни (levels), таблицы лидеров (leaderboards), квесты, миссии, достижения, награды, рейтинги, прогресс-бары. Игровые механики: соревнование, сотрудничество, коллекционирование, исследование, нарратив, ролевые модели. Инструменты геймификации учебного процесса. Цифровые платформы и сервисы для геймификации. Геймификация при построении имиджа образовательной организации и в развитии кадров. Практическое применение игровых механик на уроках по разным предметам.	1	1			10
Тема 5. Проектирование геймифицированного образовательного процесса	Алгоритм разработки приёмов геймификации: определение целей, анализ целевой аудитории, выбор игровых элементов, разработка сценария, интеграция в учебный процесс, оценка эффективности. Проектирование сценариев учебных и внеучебных занятий с применением геймификации. Геймификация электронных обучающих курсов. Трансформация учебного контента в игровую форму. Выявление факторов риска в проектах геймификации и способы их устранения. Разработка геймифицированного занятия для разных возрастных групп.		1			10
Тема 6. Оценка эффективности и рефлексия в геймификации образования	Критерии и показатели эффективности геймификации: учебная мотивация, вовлечённость, академические результаты, удовлетворённость. Методы оценки эффективности: педагогический эксперимент, анкетирование, анализ данных, наблюдение. Мониторинг образовательных результатов в геймифицированной среде. Формирующее оценивание с использованием игровых элементов. Рефлексия профессиональной деятельности педагога. Профилактика эмоционального выгорания средствами		1			10

	геймификации. Перспективы развития геймификации в условиях цифровизации образования.					
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под редакцией Л. Л. Рыбцова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/68391/details	По логину и паролю
2.	Ефремова, Н. Ф. Основы цифрового обучения : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова, И. Ю. Платонова, М. А. Галушка. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 165 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/130418/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/54717/details	По логину и паролю
2.	Реброва, Н. П. Системы игрофикации в маркетинге : учебное пособие / Н. П. Реброва, Е. А. Лунева. — Москва : Прометей, 2024. — 144 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/153555/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	<p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each Academic Edition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах

соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечатки сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование готовности представлять результаты профессиональной деятельности в публичной речи, выстраивать аргументированное и этичное взаимодействие с аудиторией, использовать технику речи и цифровые средства сопровождения выступления.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Представляет результаты своей работы на профессиональных мероприятиях (семинарах, конференциях, педагогических советах), в том числе с использованием цифровых средств коммуникации	Знать: риторический канон, принципы аргументации, композиции и адаптации профессионального выступления к аудитории и формату мероприятия. Уметь: подготавливать и представлять результаты работы на семинаре, конференции или педагогическом совете, сочетая устную речь и цифровые материалы. Владеть: приемами структурирования доклада, выразительного произнесения, ответа на вопросы и самоанализа публичного выступления.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы ораторского искусства	Ораторское искусство как наука и искусство. Понятийный аппарат: риторика, ораторское искусство, красноречие, публичная речь, коммуникация. История развития риторики: от античности (Аристотель, Цицерон, Квинтилиан) до современности. Основные законы и категории риторики: этос, пафос, логос (Аристотель). Риторический канон: инвенция (изобретение), диспозиция (расположение), элокуция (выражение), мемория (запоминание), акция (произнесение). Виды и жанры публичной речи: информационная, убеждающая, агитационная, развлекательная, торжественная. Нормативно-правовые и этические аспекты ораторской деятельности. Связь ораторского искусства с психологией, педагогикой, лингвистикой.	2	2			8
Тема 2. Подготовка публичного выступления	Этапы подготовки публичного выступления: выбор темы, определение цели, анализ аудитории, сбор	2	2			8

	материала, композиционное построение, работа над языком и стилем, репетиция. Композиция публичной речи: вступление, основная часть, заключение. Виды вступлений и заключений, их функции. Структурирование материала: логические и психологические приёмы. Работа с аргументацией: виды аргументов (логические, психологические, эмпирические). Информационные и убеждающие стратегии в публичной речи. Методы привлечения и удержания внимания аудитории. Адаптация речи к разным типам аудитории (возраст, профессия, уровень подготовки).					
Тема 3. Техника речи и голос	Основы техники речи: дыхание, голос, дикция, интонация. Дыхательная гимнастика и постановка голоса. Дикция и артикуляция: упражнения для развития чёткости произношения. Интонационное богатство речи: темп, ритм, тембр, паузы, логическое ударение. Голосовые регистры и их использование в публичной речи. Темпо-ритмические характеристики речи и их влияние на восприятие. Профилактика голосовых нарушений у педагога. Гигиена голоса и его сохранение.	1	2			8
Тема 4. Вербальные и невербальные средства коммуникации	Вербальные средства: языковая правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, богатство, уместность речи. Тропы и фигуры речи как средства выразительности. Невербальные средства: мимика, жесты, позы, визуальный контакт, проксемика. Проксемические зоны и их использование в публичном выступлении. Имидж оратора: внешний вид, манера держаться, самопрезентация. Речевой этикет и этика публичного выступления. Психологические аспекты взаимодействия с аудиторией.	1	2			8
Тема 5. Ораторское искусство в профессиональной деятельности педагога-психолога	Публичные выступления в работе педагога-психолога: родительские собрания, семинары, тренинги, консультации, методические объединения. Педагогическая риторика: особенности речи учителя. Речевые жанры в профессиональной деятельности педагога-психолога: беседа, консультация, дискуссия, лекция, инструктаж. Стратегии и тактики профессионального общения. Публичное выступление как форма психологического просвещения. Убеждающее воздействие в консультативной практике. Речевое манипулирование и его распознавание.	1	2			8

	Психологическая безопасность в публичной коммуникации.					
Тема 6. Оценка эффективности публичного выступления и рефлексия	Критерии и показатели эффективности публичного выступления. Самоанализ и самооценка ораторской деятельности. Мониторинг обратной связи от аудитории. Формирующее оценивание в развитии ораторских навыков. Рефлексия профессиональной коммуникации. Профилактика страха публичных выступлений (глоссофобии). Способы преодоления волнения и стресса перед выступлением. Перспективы развития ораторского мастерства в условиях цифровизации.	1	2			8
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		8	12			48

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы ораторского искусства	Ораторское искусство как наука и искусство. Понятийный аппарат: риторика, ораторское искусство, красноречие, публичная речь, коммуникация. История развития риторики: от античности (Аристотель, Цицерон, Квинтилиан) до современности. Основные законы и категории риторики: этос, пафос, логос (Аристотель). Риторический канон: инвенция (изобретение), диспозиция (расположение), элокуция (выражение), мемория (запоминание), акция (произнесение). Виды и жанры публичной речи: информационная, убеждающая, агитационная, развлекательная, торжественная. Нормативно-правовые и этические аспекты ораторской деятельности. Связь ораторского искусства с психологией, педагогикой, лингвистикой.	2	2			8
Тема 2. Подготовка публичного выступления	Этапы подготовки публичного выступления: выбор темы, определение цели, анализ аудитории, сбор материала, композиционное построение, работа над языком и стилем, репетиция. Композиция публичной речи: вступление, основная часть, заключение. Виды вступлений и заключений, их функции. Структурирование материала: логические и психологические приёмы. Работа с аргументацией: виды аргументов (логические, психологические, эмпирические). Информационные и убеждающие стратегии в публичной речи. Методы	2	2			8

	привлечения и удержания внимания аудитории. Адаптация речи к разным типам аудитории (возраст, профессия, уровень подготовки).					
Тема 3. Техника речи и голос	Основы техники речи: дыхание, голос, дикция, интонация. Дыхательная гимнастика и постановка голоса. Дикция и артикуляция: упражнения для развития чёткости произношения. Интонационное богатство речи: темп, ритм, тембр, паузы, логическое ударение. Голосовые регистры и их использование в публичной речи. Темпо-ритмические характеристики речи и их влияние на восприятие. Профилактика голосовых нарушений у педагога. Гигиена голоса и его сохранение.	1	2			8
Тема 4. Вербальные и невербальные средства коммуникации	Вербальные средства: языковая правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, богатство, уместность речи. Тропы и фигуры речи как средства выразительности. Невербальные средства: мимика, жесты, позы, визуальный контакт, проксемика. Проксемические зоны и их использование в публичном выступлении. Имидж оратора: внешний вид, манера держаться, самопрезентация. Речевой этикет и этика публичного выступления. Психологические аспекты взаимодействия с аудиторией.	1	2			8
Тема 5. Ораторское искусство в профессиональной деятельности педагога-психолога	Публичные выступления в работе педагога-психолога: родительские собрания, семинары, тренинги, консультации, методические объединения. Педагогическая риторика: особенности речи учителя. Речевые жанры в профессиональной деятельности педагога-психолога: беседа, консультация, дискуссия, лекция, инструктаж. Стратегии и тактики профессионального общения. Публичное выступление как форма психологического просвещения. Убеждающее воздействие в консультативной практике. Речевое манипулирование и его распознавание. Психологическая безопасность в публичной коммуникации.	1	2			8
Тема 6. Оценка эффективности публичного выступления и рефлексия	Критерии и показатели эффективности публичного выступления. Самоанализ и самооценка ораторской деятельности. Мониторинг обратной связи от аудитории. Формирующее оценивание в развитии ораторских навыков. Рефлексия профессиональной коммуникации. Профилактика страха публичных выступлений (глоссофобии). Способы преодоления волнения и стресса перед выступлением. Перспективы развития	1	2			8

	ораторского мастерства в условиях цифровизации.					
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		8	12			48

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы ораторского искусства	Ораторское искусство как наука и искусство. Понятийный аппарат: риторика, ораторское искусство, красноречие, публичная речь, коммуникация. История развития риторики: от античности (Аристотель, Цицерон, Квинтилиан) до современности. Основные законы и категории риторики: этос, пафос, логос (Аристотель). Риторический канон: инвенция (изобретение), диспозиция (расположение), элокуция (выражение), мемория (запоминание), акция (произнесение). Виды и жанры публичной речи: информационная, убеждающая, агитационная, развлекательная, торжественная. Нормативно-правовые и этические аспекты ораторской деятельности. Связь ораторского искусства с психологией, педагогикой, лингвистикой.	1				10
Тема 2. Подготовка публичного выступления	Этапы подготовки публичного выступления: выбор темы, определение цели, анализ аудитории, сбор материала, композиционное построение, работа над языком и стилем, репетиция. Композиция публичной речи: вступление, основная часть, заключение. Виды вступлений и заключений, их функции. Структурирование материала: логические и психологические приёмы. Работа с аргументацией: виды аргументов (логические, психологические, эмпирические). Информационные и убеждающие стратегии в публичной речи. Методы привлечения и удержания внимания аудитории. Адаптация речи к разным типам аудитории (возраст, профессия, уровень подготовки).	1				10
Тема 3. Техника речи и голос	Основы техники речи: дыхание, голос, дикция, интонация. Дыхательная гимнастика и постановка голоса. Дикция и артикуляция: упражнения для развития чёткости произношения. Интонационное богатство речи: темп, ритм, тембр, паузы, логическое ударение. Голосовые регистры и их использование в публичной речи. Темпо-ритмические характеристики	1	1			10

	речи и их влияние на восприятие. Профилактика голосовых нарушений у педагога. Гигиена голоса и его сохранение.					
Тема 4. Вербальные и невербальные средства коммуникации	Вербальные средства: языковая правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, богатство, уместность речи. Тропы и фигуры речи как средства выразительности. Невербальные средства: мимика, жесты, позы, визуальный контакт, проксемика. Проксемические зоны и их использование в публичном выступлении. Имидж оратора: внешний вид, манера держаться, самопрезентация. Речевой этикет и этика публичного выступления. Психологические аспекты взаимодействия с аудиторией.	1	1			10
Тема 5. Ораторское искусство в профессиональной деятельности педагога-психолога	Публичные выступления в работе педагога-психолога: родительские собрания, семинары, тренинги, консультации, методические объединения. Педагогическая риторика: особенности речи учителя. Речевые жанры в профессиональной деятельности педагога-психолога: беседа, консультация, дискуссия, лекция, инструктаж. Стратегии и тактики профессионального общения. Публичное выступление как форма психологического просвещения. Убеждающее воздействие в консультативной практике. Речевое манипулирование и его распознавание. Психологическая безопасность в публичной коммуникации.		1			10
Тема 6. Оценка эффективности публичного выступления и рефлексия	Критерии и показатели эффективности публичного выступления. Самоанализ и самооценка ораторской деятельности. Мониторинг обратной связи от аудитории. Формирующее оценивание в развитии ораторских навыков. Рефлексия профессиональной коммуникации. Профилактика страха публичных выступлений (глоссофобии). Способы преодоления волнения и стресса перед выступлением. Перспективы развития ораторского мастерства в условиях цифровизации.		1			10
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		4	4			60

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1.	Каверин, Б. И. Ораторское искусство : учебное пособие для вузов / Б. И. Каверин, И. В. Демидов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 255 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/142694/details	По логину и паролю
2.	Академическая риторика : учебное пособие / Г. В. Александрова, Е. Б. Баранникова, М. В. Горбунова [и др.] ; под редакцией Е. Л. Ерохиной. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 156 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/130123/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская [и др.]. — Москва : Прометей, 2011. — 254 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/8289/details	По логину и паролю
2.	Богданова, Ю. З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения : учебное пособие / Ю. З. Богданова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 131 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/156499/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p>

	1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)