

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.08.2026 18:33:05

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский
Институт
Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы для устного опроса.

1. Дидактика ИЯ как наука. Объект, предмет и методология методики обучения иностранным языкам. Связь с лингвистикой, психологией и дидактикой.
2. История методов преподавания. Грамматико-переводной метод versus Прямой метод (Г. Пальмер, М. Уэст). Принцип исключения родного языка (*Monolingual principle*).
3. Коммуникативный подход (CLT). Понятие коммуникативной компетенции по модели Канале и Свейна. Соотношение точности (*accuracy*) и беглости (*fluency*).
4. Деятельностный подход. Структура речевой деятельности (потребность → мотив → цель → действие → результат). Интериоризация как механизм формирования навыков.
5. Урок иностранного языка. Трехединица урока (обучающая, развивающая, воспитательная). Логика этапов урока (Engage – Study – Activate).
6. Обучение аудированию. Механизмы смыслового восприятия: речевой слух, память, вероятностное прогнозирование. Трудности фонематического и интонационного уровней.
7. Обучение чтению. Виды чтения: ознакомительное (*skimming*), поисковое (*scanning*), изучающее (*intensive*). Стратегии декодирования текста.
8. Обучение говорению. Монологическая vs диалогическая речь. Роль опор (вербальных, схематических, изобразительных) в порождении высказывания.
9. Обучение письму. От техники графики к композиции текста. Обучение академическому письму (эссе формата *Opinion/For-and-against essay*).
10. Формирование лексического навыка. Этапы автоматизации: восприятие, имитация, подстановка, трансформация, комбинирование.
11. Методика работы над грамматикой. Дедуктивный versus индуктивный подходы. Методическая типология грамматических трудностей английского языка.
12. Система упражнений. Языковые (подготовительные) и речевые упражнения. Дрилл (*drill*) versus Коммуникативная задача (*task*).
13. Контроль в обучении ИЯ. Функции контроля. Текущий, промежуточный и итоговый контроль. Критериальное оценивание (*Analytic rubrics*).
14. CEFR (Common European Framework of Reference). Уровни владения языком (A1–C2). Action-oriented approach («can-do statements»).
15. ИКТ в обучении ИЯ. Использование LMS (Moodle), интерактивных досок и мобильных приложений (Duolingo, Quizlet) в формировании рецептивных и продуктивных навыков.
16. Инклюзивное обучение ИЯ. Адаптация учебных материалов для детей с ОВЗ. Дифференциация заданий (*Differentiation strategies*).
17. Игрофикация (Gamification). Геймификация образовательного процесса. Психологические механизмы мотивации при использовании игровых механик.
18. Проектная методика. Проект как форма организации учебной деятельности. Типология проектов (информационные, исследовательские, творческие).
19. Classroom Management. Дисциплинарные стратегии. Организация парной (*Pair work*) и групповой (*Group work*) работы. Управление вниманием аудитории.
20. Анализ ошибок (*Error Analysis*). Классификация ошибок (slip, error, mistake). Тактика исправления ошибок учителем без прерывания коммуникативного акта.

21. Assessment Literacy. Разработка фонда оценочных средств (ФОС). Валидность и надежность педагогических тестов.
22. Межкультурная компетенция. Формирование социокультурной осведомленности учащихся. Преодоление стереотипов.
23. Профессиональная рефлексия. Самоанализ урока. Техника менторских встреч (*Mentoring sessions*).
24. Технология Lesson Study. Коллективная разработка, наблюдение и анализ урока как инструмент профессионального развития педагога.
25. Смешанное обучение (Blended Learning). Модели интеграции очного и дистанционного форматов (Station Rotation, Flipped Classroom) на уроках ИЯ.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задание 1 Современная лингводидактика базируется на антропоцентрической парадигме, где обучающийся выступает активным субъектом конструирования знания.

Как называется принцип, согласно которому ученик является центральной фигурой учебного процесса, а его личность — высшей ценностью?

А) Авторитаризм

- Б) Личностно-ориентированный подход
- В) Дрессура
- Г) Унификация

Задание 2 Коммуникативный метод сменил структуралистскую парадигму, сместив фокус с формы на функцию.

Какой принцип предполагает использование языка для реальной коммуникации, а не только для изучения его структуры?

- А) Принцип сознательности
- Б) Коммуникативная направленность
- В) Принцип наглядности
- Г) Антистимул

Задание 3 ФГОС требует формирования универсальных учебных действий (УУД) параллельно с предметными результатами.

Способность ученика самостоятельно ставить учебные цели и искать средства их достижения относится к блоку:

- А) Предметных результатов
- Б) Метапредметных регулятивных УУД
- В) Физического воспитания
- Г) Эстетического вкуса

Задание 4 Технология CLIL объединяет изучение профильного предмета и иностранного языка.

Аббревиатура CLIL расшифровывается как:

- А) Content and Language Integrated Learning
- Б) Critical Linguistics
- В) Classical Literature
- Г) Computer Logic

Задание 5 Контроль должен быть диагностическим, а не только карательным.

Оценка, проводимая в процессе обучения для немедленной коррекции действий учителя и ученика:

- А) Итоговая
- Б) Формирующее оценивание (Formative Assessment)
- В) Государственная аттестация
- Г) ЕНТ

Задание 6 Чтение делится на виды в зависимости от установки читателя.

Поиск конкретного факта или цифры в тексте без чтения всего материала целиком:

- А) Изучающее чтение
- Б) Поисковое чтение (*Scanning*)
- В) Переводческое чтение
- Г) Домашнее чтение

Задание 7 Формирование фонетического навыка требует перехода от сознательного контроля к автоматизму.

Стадия овладения действием, на которой оно выполняется автоматически в вариативных условиях:

- А) Ориентировочная
- Б) Автоматизация (Standardization)
- В) Осознание
- Г) Затухание

Задание 8 Лексический навык включает знание семантики, валентности и коллокаций слова.

Усвоение способности употреблять лексему в соответствующем контексте без опоры на правила называется этапом:

- А) Семантизации
- Б) Навыкового этапа (Automatization)
- В) Этимологизации
- Г) Транслитерации

Задание 9 Презентация нового грамматического материала может осуществляться от правила к примеру или наоборот.

Путь познания от частного наблюдения к общему правилу именуется методом:

- А) Индуктивным
- Б) Догматическим
- В) Аксиоматическим
- Г) Догматическим

Задание 10 Система упражнений должна обеспечивать градуированную сложность. Упражнения, направленные на отработку изолированного языкового явления вне контекста реального общения:

- А) Речевые упражнения
- Б) Языковые (Language drills)
- В) Игры на свежем воздухе
- Г) Спортивные нормативы

Задание 11 Тестовая компетенция подразумевает понимание психометрики педагогического измерения.

Свойство теста давать устойчивые результаты при повторном измерении:

- А) Валидность
- Б) Надежность (Reliability)
- В) Сложность
- Г) Объем

Задание 12 Обратная связь регулирует деятельность учащегося.

Информация о результатах действия, позволяющая скорректировать процесс выполнения до завершения задачи:

- А) Суммативная оценка
- Б) Формативная обратная связь
- В) Карантин
- Г) Инвектива

Задание 13 Инклюзия требует модификации среды, а не изоляции ребенка.

Создание условий, при которых все ученики могут участвовать в общем образовательном процессе независимо от особенностей здоровья:

- А) Сегрегация
- Б) Инклюзия
- В) Эскапизм
- Г) Изоляционизм

Задание 14 Геймификация использует игровые элементы в неигровом контексте. Присвоение баллов, бейджей и рангов за выполнение учебных задач классифицируется как элемент:

- А) Геймификации
- Б) Бюрократизации
- В) Либерализации
- Г) Девальвации

Задание 15 Профессиональный стандарт педагога предъявляет требования к ИКТ-компетентности.

Использование цифровых лабораторий и симуляторов на уроке ИЯ направлено на формирование:

- А) Витального опыта
- Б) Виртуальной языковой среды
- В) Аллергической реакции
- Г) Геометрической прогрессии

Задание 16 Межкультурная коммуникация часто терпит неудачу из-за прагматических провалов.

Нарушение норм вежливости или неверная интерпретация интенции собеседника из-за различий в культурах:

- А) Фонетическая ошибка
- Б) Прагматический провал (Pragmatic failure)
- В) Орфографическая ошибка
- Г) Силлогизм

Задание 17 Портфолио позволяет отслеживать динамику достижений во времени.

Сбор работ ученика, демонстрирующий прогресс в языке за определенный период:

- А) Классный журнал
- Б) Языковой портфель (Language Portfolio)
- В) Экзаменационный лист
- Г) Табель за четверть

Задание 18 Исправление ошибок должно учитывать уровень тревожности ученика. Техника скрытого исправления ошибки путем перефразирования реплики ученика с правильной формой:

- А) Репэриза / Recast
- Б) Прямая коррекция
- В) Игнорирование
- Г) Наказание

Задание 19 Action Research направлен на решение конкретных проблем собственного класса.

Исследование, проводимое практиком внутри своей образовательной среды для улучшения практики:

- А) Лабораторный эксперимент
- Б) Исследование действием (Action Research)
- В) Наблюдение за птицами
- Г) Бухгалтерский аудит

Задание 20 Professional Development — непрерывный процесс совершенствования мастерства.

Целенаправленное улучшение учителем собственных компетенций через курсы, семинары и самообразование:

- А) Дисквалификация
- Б) Повышение квалификации / CPD
- В) Пенсия
- Г) Выгорание

Задание 21 Soft Skills являются неотъемлемой частью профессиональной компетентности учителя XXI века.

Навык управления своими эмоциями и понимания эмоций учеников (EQ):

- А) Эмоциональный интеллект
- Б) Жесткость характера
- В) Амнезия
- Г) Агглютинация

Задание 22 Смешанный формат обучения меняет роль учителя с лектора на фасилитатора. Модель BL, где первичное знакомство с теорией происходит дома онлайн, а практика — в классе:

- А) Grammar-Translation
- Б) Flipped Classroom
- В) Direct Method
- Г) Audiolingualism

Задание 23 Управление классом требует четкой системы сигналов и рутин.

Совокупность приемов поддержания дисциплины и организации взаимодействия учеников:

- А) Macroeconomics
- Б) Classroom Management
- В) Interior Design
- Г) Astrophysics

Задание 24 Рубрикатор делает оценку субъективных параметров (например, креативности) объективной.

Инструмент оценки, представляющий собой таблицу критериев с дескрипторами уровней выполнения:

- А) Черный ящик
- Б) Рубрикатор (Rubric)
- В) Бермудский треугольник

Г) Гороскоп

Задание 25 Рефлексия замыкает цикл деятельностного подхода.

Процесс осмысления собственного педагогического опыта с целью его трансформации:

А) Иллюзия

Б) Педагогическая рефлексия

В) Галлюцинация

Г) Амнезия

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов