

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.08.2026 18:33:05
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы для устного опроса.

1. Гносеологический статус педагогики. Соотношение объекта и предмета педагогического исследования. Уровни методологического знания (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).
2. Логика исследования. Структура научно-педагогического аппарата: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза.
3. Гипотеза исследования. Виды гипотез (индуктивные, дедуктивные, описательные, объяснительные). Требования к научной гипотезе (верифицируемость, фальсифицируемость по К. Попперу).
4. Понятийный аппарат. Операционализация понятий. Различие между эмпирической интерпретацией и теоретической интерпретацией переменных.
5. Педагогический эксперимент. Логическая структура эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный этапы). Принципы формирования контрольной и экспериментальной групп.
6. Валидность исследования. Внутренняя и внешняя валидность. Типичные угрозы валидности в психолого-педагогических исследованиях (эффект Хоторна, плацебо-эффект).
7. Статистические критерии. Параметрические и непараметрические методы проверки статистических гипотез. Применение t-критерия Стьюдента и критерия χ^2 (хи-квадрат) Пирсона.
8. Измерение в педагогике. Шкалы измерения (номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений). Понятие надежности теста (коэффициент Кронбаха α).
9. Наблюдение как метод. Классификация видов наблюдения (включенное/невключенное, открытое/скрытое, лонгитюдное/срезовое). Протоколирование данных.
10. Опросные методы. Анкетирование versus интервьюирование. Валидность опросника. Эффект социальной желательности (*Social desirability bias*).
11. Педагогическое тестирование. Формы тестовых заданий (открытые, закрытые). Индекс трудности задания (ppp) и коэффициент дискриминативности (grr).
12. Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ документов, ученических тетрадей, творческих работ. Единицы счета и единицы анализа.
13. Кейс-стади (Case study). Изучение единичного случая в контексте. Ограничения генерализации результатов case-study.
14. Биографический метод. Нарративный анализ жизненного пути личности. Герменевтическая парадигма в педагогических науках.
15. Проектная деятельность. Отличие исследовательского проекта от творческого, информационного и практико-ориентированного (по типологии проектов).
16. SMART-технология целеполагания. Специфика постановки целей проекта в образовании (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound).
17. Жизненный цикл проекта. Фазы инициации, планирования, реализации, мониторинга и завершения (Project Management Body of Knowledge — PMBOK).
18. SWOT-анализ. Метод стратегического планирования в проектной деятельности учителя. Оценка сильных и слабых сторон образовательного продукта.

19. Патентный поиск и литературный обзор. Работа с РИНЦ, eLibrary, Scopus/WoS. Правила оформления библиографии по ГОСТ Р 7.0.100–2018.
20. Этические нормы исследований. Информированное согласие респондентов. Анонимизация данных при работе с несовершеннолетними.
21. Математическая обработка данных. Использование пакетов SPSS / Statistica / R for Data Science для обработки результатов педагогического эксперимента.
22. Научный стиль речи. Особенности академического письма: объективность, безличность, терминологичность. Стилистика написания статьи ВАК.
23. Аппробационные материалы. Структура автореферата диссертации и научного доклада (Posterpresentation).
24. Action Research (Исследование действием). Циклическая модель Курта Левина (Планирование – Действие – Наблюдение – Рефлексия) в практике школьного учителя.
25. Критериальное оценивание. Технология разработки фонда оценочных средств (ФОС) на основе дескрипторов уровней сформированности компетенций.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задание 1 Научное исследование начинается с фиксации противоречия между знанием о незнании и потребностью в новом знании.

Форма теоретического знания, истинность или ложность которой еще не доказана, но которая выдвигается с целью объяснения явления:

- А) Аксиома
- Б) Гипотеза
- В) Дефиниция
- Г) Лемма

Задание 2 Объект исследования всегда шире предмета и представляет собой фрагмент действительности.

Часть объекта, которая непосредственно изучается в данном исследовании:

- А) Предмет исследования
- Б) Актуальность
- В) Практическая значимость
- Г) Методы

Задание 3 Репрезентативность выборки определяет возможность экстраполяции выводов на генеральную совокупность.

Свойство выборочной совокупности отражать характеристики всей популяции называется:

- А) Случайность
- Б) Репрезентативность
- В) Сингулярность
- Г) Корреляция

Задание 4 Надежность измерительного инструмента определяется стабильностью результатов во времени.

Степень устойчивости результатов теста при повторном применении к той же группе через интервал времени:

- А) Текущая валидность
- Б) Ретестовая надежность
- В) Содержательная валидность
- Г) Дискриминантная валидность

Задание 5 Нормальное распределение является базисом для большинства параметрических критериев статистики.

Какое распределение вероятностей имеет форму колокола и характеризуется равенством среднего, моды и медианы?

- А) Распределение Пуассона
- Б) Нормальное распределение (распределение Гаусса)
- В) Биномиальное распределение
- Г) Равномерное распределение

Задание 6 Коэффициент корреляции Пирсона ($r_{\text{П}}$) принимает значения в строго определенном диапазоне.

Числовое значение коэффициента линейной корреляции, указывающее на отсутствие связи между переменными:

- А) +1.0
- Б) 0.0
- В) -1.0
- Г) 100.0

Задание 7 При сравнении средних значений двух независимых малых выборок используется критерий Стьюдента.

Для применения t-критерия необходимо подтверждение нормальности распределения признака и:

- А) Гомогенности дисперсий
- Б) Наличия выбросов более 50%
- В) Отсутствия данных
- Г) Использования только качественных шкал

Задание 8 Валидность методики показывает, измеряет ли она именно то, для чего предназначена.

Вид валидности, характеризующий соответствие содержания теста репрезентативной выборке измеряемой области поведения:

- А) Содержательная валидность
- Б) Внешний вид бланка
- В) Стоимость печати
- Г) Цвет чернил

Задание 9 Анкетирование относится к массовым методам сбора информации.

Вопрос анкеты, предлагающий респонденту выбрать один или несколько вариантов из предложенного списка:

- А) Открытый вопрос
- Б) Закрытый вопрос
- В) Риторический вопрос
- Г) Философский вопрос

Задание 10 Интервью позволяет получить глубинную информацию, недоступную при анкетировании.

Вид интервью, где вопросы задаются по заранее составленному строгому списку без отклонений:

- А) Свободное
- Б) Стандартизированное (формализованное)
- В) Проективное
- Г) Молчаливое

Задание 11 Индекс трудности задания (ppp) рассчитывается как доля испытуемых, справившихся с заданием верно.

Если $p=0.1$ $p=0.1$, задание считается:

- А) Очень легким
- Б) Слишком трудным (неудачным для теста)
- В) Идеальным

Г) Средним по сложности

Задание 12 Контент-анализ переводит текстовую информацию в количественные показатели.

Процедура выделения смысловых единиц текста для последующего подсчета частоты их упоминания:

- А) Редактирование
- Б) Кодировка (категоризация)
- В) Печать документа
- Г) Сканирование

Задание 13 Эксперимент требует наличия группы сравнения для изоляции независимой переменной.

Группа участников, не подвергающаяся экспериментальному воздействию, служащая эталоном сравнения:

- А) Пилотажная группа
- Б) Контрольная группа
- В) Экспертная комиссия
- Г) Жюри

Задание 14 Триангуляция методов повышает достоверность научных выводов. Использование нескольких различных методик для изучения одного и того же феномена:

- А) Мониторинг
- Б) Триангуляция
- В) Абстрагирование
- Г) Редукционизм

Задание 15 Уровень значимости (p -value) в статистике показывает вероятность ошибки первого рода.

Традиционно принятый порог статистической значимости в гуманитарных науках (α):

- А) 1.0
- Б) 0.05 (5%)
- В) 100%
- Г) 0.99

Задание 16 Проект отличается от реферата наличием конкретного материального или социального продукта.

Конечный осязаемый результат выполнения проекта:

- А) Список литературы
- Б) Продукт проекта
- В) Титульный лист
- Г) Оглавление

Задание 17 Диаграмма Ганта визуализирует календарный план-график работ. Горизонтальный отрезок на диаграмме Ганта обозначает:

- А) Название компании
- Б) Длительность задачи во времени

- В) Имя руководителя
- Г) Бюджет страны

Задание 18 SWOT-анализ помогает выявить внутренние и внешние факторы среды. В аббревиатуре SWOT буква "О" (Opportunities) означает:

- А) Weaknesses (Слабые стороны)
- Б) Opportunities (Возможности внешней среды)
- В) Threats (Угрозы)
- Г) Strengths (Сильные стороны)

Задание 19 Библиографическое описание строится по государственному стандарту.

Какой нормативный документ регламентирует правила составления библиографических ссылок в РФ?

- А) Уголовный кодекс
- Б) ГОСТ Р 7.0.100–2018
- В) Закон Архимеда
- Г) Таблица умножения

Задание 20 Этический комитет проверяет безопасность процедур для испытуемых. Документ, подтверждающий добровольное согласие участника на участие в исследовании после ознакомления с рисками:

- А) Декларация о доходах
- Б) Информированное согласие
- В) Пропуск в библиотеку
- Г) Водительское удостоверение

Задание 21 Качественные данные часто требуют кодирования перед математическим анализом.

Процесс присвоения числовых меток категориям качественных данных (например, пол: М=1, Ж=2):

- А) Шкалирование / Нуминация
- Б) Рисование графиков
- В) Удаление базы данных
- Г) Копирование текста

Задание 22 Action Research направлен на решение конкретной практической проблемы самим учителем.

Исследовательская стратегия, совмещающая диагностику, интервенцию и рефлексию в реальном образовательном процессе:

- А) Исследование действием (Action Research)
- Б) Лабораторный химический опыт
- В) Бухгалтерский аудит
- Г) Судебная экспертиза

Задание 23 Критериально-ориентированное тестирование сравнивает результат с нормой-образцом.

Оценка, основанная на степени достижения четко определенного уровня владения умением, а не на сравнении с другими учениками:

- А) Критериально-ориентированная
- Б) Относительная
- В) Произвольная
- Г) Субъективная

Задание 24 Индексы цитирования служат инструментом оценки продуктивности ученого. Российский индекс научного цитирования размещен на платформе:

- А) Instagram
- Б) eLIBRARY.RU (РИНЦ)
- В) TikTok
- Г) YouTube Shorts

Задание 25 Генерализация возможна только при корректном дизайне выборки.

Ошибка исследователя, заключающаяся в распространении выводов, полученных на одной специфической группе, на всю популяцию:

- А) Ошибка репрезентативности / Экологическая ошибка
- Б) Правильный вывод
- В) Точный расчет
- Г) Проверка размерности

Ключи к тестам: 1-Б, 2-А, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-А, 9-Б, 10-Б, 11-Б, 12-Б, 13-Б, 14-Б, 15-Б, 16-Б, 17-Б, 18-Б, 19-Б, 20-Б, 21-А, 22-Б, 23-А, 24-Б, 25-А.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов