

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурят Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.08.2026 12:57:13

Уникальный программный ключ:

90e61b578122491e436851488790a9889675c831b393160803a9e7207b4806

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**Московский
Институт
Психоанализа**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания Примерные вопросы

1. Соотношений объекта и предмета науки, предмет и объект психологии;
2. Характеристика поведения как основного объекта психологии;
3. Характеристика психики как предмета психологии, анализ определения психики;
4. Категория отражения, формы отражения, характеристика психического отражения;
5. Соотношение данных и информации, характеристика психики как информационного процесса;
6. Проблема поведенческой легитимации (верификации) психических феноменов;
7. Виды психических явлений и их общая характеристика;
8. Фундаментальные свойства психики и их характеристика;
9. Житейская и научная психология и их особенности;
10. Развитие психологической мысли до 18 века;
11. Ассоцианизм 18 века;
12. Структуралистические концепции (Вундт и Титченер);
13. Функционализм Джеймса;
14. Интенционализм Brentano;
15. Критика метода интроспекции;
16. Предпосылки психоанализа;
17. Структура личности в классическом психоанализе;
18. Методы классического психоанализа;
19. Индивидуальная психология Адлера;
20. Аналитическая психология Юнга;
21. Современные психоаналитические концепции;
22. Развитие психоанализа в СССР / РФ;
23. Критика психоанализа;
24. Концепция и исследования Уотсона;
25. Бихевиоризм Скиннера;
26. Бихевиоральная терапия;
27. Необихевиоризм (Халл и Толмен);
28. Теории социального научения (Бандура и Роттер);
29. Критика бихевиоризма;
30. Наследие бихевиоризма;
31. Концепция гештальта Вертгеймера (фи-феномен и идея изоморфизма);
32. Исследования в области психологии восприятия (связывающие и сдерживающие силы, закон прегнантности, закон фигуры и фона);
33. Исследования в области психологии мышления (Келер и Дункер);
34. Исследования в области возрастной психологии (Коффка);
35. Исследования в области социальной психологии и психологии личности (Левин);
36. Критика гештальтпсихологии;
37. Наследие гештальтпсихологии;
38. Основные идеи гуманистической психологии как «третьей силы»;
39. Концепция пирамиды потребностей Маслоу;
40. Клиентцентрированная терапия Роджерса;
41. Логотерапия Франкла;
42. Позитивная психология Селигмана;
43. Номотетический и идеографический подходы в психологии;
44. Критика гуманистической психологии;
45. Развитие гуманистической психологии в РФ;

46. Культурно-историческая концепция Выготского;
47. Теория деятельности Рубинштейна;
48. Теория деятельности Леонтьева;
49. Применение теории деятельности в рамках изучения отдельных психических феноменов;
50. Нейропсихология Лурии;
51. Развитие теории деятельности в современной психологии;
52. Критика советской психологии;
53. Метафора компьютера и ее значение для когнитивной психологии;
54. Модель ТОТЕ и идея обратной связи;
55. Когнитивно-психологические модели внимания;
56. Когнитивно-психологические модели памяти;
57. Когнитивно-психологические модели мышления;
58. Когнитивно-психологические модели эмоций;
59. Связь когнитивной психологии с нейронауками;
60. Теория личностных конструктов Келли;
61. Когнитивно-бихевиоральная терапия;
62. Критика когнитивной психологии;
63. Основные идеи трансперсональной психологии и ее связь с другими направлениями;
64. Космология К. Уилбера;
65. Перинатальная психология С. Грофа;
66. Критика трансперсональной психологии

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Соотношений объекта и предмета науки, предмет и объект психологии;
2. Характеристика поведения как основного объекта психологии;
3. Характеристика психики как предмета психологии, анализ определения психики;
4. Категория отражения, формы отражения, характеристика психического отражения;
5. Соотношение данных и информации, характеристика психики как информационного процесса;
6. Проблема поведенческой легитимации (верификации) психических феноменов;
7. Виды психических явлений и их общая характеристика;
8. Фундаментальные свойства психики и их характеристика;
9. Житейская и научная психология и их особенности;
10. Развитие психологической мысли до 18 века;
11. Ассоцианизм 18 века;
12. Структуралистические концепции (Вундт и Титченер);
13. Функционализм Джеймса;
14. Интенционализм Brentano;
15. Критика метода интроспекции;
16. Предпосылки психоанализа;
17. Структура личности в классическом психоанализе;
18. Методы классического психоанализа;
19. Индивидуальная психология Адлера;
20. Аналитическая психология Юнга;
21. Современные психоаналитические концепции;
22. Развитие психоанализа в СССР / РФ;
23. Критика психоанализа;
24. Концепция и исследования Уотсона;
25. Бихевиоризм Скиннера;
26. Бихевиоральная терапия;
27. Необихевиоризм (Халл и Толмен);
28. Теории социального научения (Бандура и Роттер);
29. Критика бихевиоризма;
30. Наследие бихевиоризма;
31. Концепция гештальта Вертгеймера (фи-феномен и идея изоморфизма);
32. Исследования в области психологии восприятия (связывающие и сдерживающие силы, закон прегнантности, закон фигуры и фона);
33. Исследования в области психологии мышления (Келер и Дункер);
34. Исследования в области возрастной психологии (Коффка);
35. Исследования в области социальной психологии и психологии личности (Левин);
36. Критика гештальтпсихологии;
37. Наследие гештальтпсихологии;
38. Основные идеи гуманистической психологии как «третьей силы»;
39. Концепция пирамиды потребностей Маслоу;
40. Клиентцентрированная терапия Роджерса;
41. Логотерапия Франкла;
42. Позитивная психология Селигмана;
43. Номотетический и идеографический подходы в психологии;
44. Критика гуманистической психологии;
45. Развитие гуманистической психологии в РФ;
46. Культурно-историческая концепция Выготского;
47. Теория деятельности Рубинштейна;
48. Теория деятельности Леонтьева;
49. Применение теории деятельности в рамках изучения отдельных психических феноменов;

50. Нейропсихология Лурии;
51. Развитие теории деятельности в современной психологии;
52. Критика советской психологии;
53. Метафора компьютера и ее значение для когнитивной психологии;
54. Модель ТОТЕ и идея обратной связи;
55. Когнитивно-психологические модели внимания;
56. Когнитивно-психологические модели памяти;
57. Когнитивно-психологические модели мышления;
58. Когнитивно-психологические модели эмоций;
59. Связь когнитивной психологии с нейронауками;
60. Теория личностных конструктов Келли;
61. Когнитивно-бихевиоральная терапия;
62. Критика когнитивной психологии;
63. Основные идеи трансперсональной психологии и ее связь с другими направлениями;
64. Космология К. Уилбера;
65. Перинатальная психология С. Грофа;
66. Критика трансперсональной психологии

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области				
Знает:	Четко понимает все методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений	Ориентируется и разбирается в основных методологических основаниях и принципах разных научных направлений	Допускаешь ошибки при описании базовых методологических принципов различных научных направлений	Не знает базовых методологических принципов и идей основных научных направлений
Умеет:	Четко выявляет достоинства и недостатки различных методологических направлений, способен выносить критические суждения относительно базовых положений этих направлений	Сопоставляет основные подходы между собой, способен назвать основные достоинства и недостатки этих подходов	Допускаешь ошибки в описании достоинств и недостатков различных подходов	Не знает достоинств и недостатков различных подходов.
Владеет:	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решение той или иной научной или практической задачи	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения большинства научных или практических задач	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения некоторых научных или практических задач	Не может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения научных или практических задач



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки

- Теория личности и личность её создателя
- Теория личности и историческое время
- Теория личности как метод познания
- Теория личности как метод конструирования образа человека
- Теория личности как психотерапевтический миф

Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии

- Человек как субъект деятельности и как субъект познания
- Роль когнитивных факторов в развитии личности
- Когнитивные модели изучения личности
- Эмоции и когниции – что первично?
- Личность как единство когнитивных и аффективных процессов

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

- Свобода как сущностная характеристика человека
- Одиночество как условие человеческого существования
- Терминальность как условие человеческого существования
- Человек в мире абсурда
- Человек в поисках смысла

Тема 9. Теории личности в современной психологии

- Классические и современные теории личности: сходства и различия?
- Нужны ли современной психологии теории личности?
- Современные теории личности в зарубежной психологии
- Современные теории личности в отечественной психологии
- Перспективные направления развития теорий личности.

Тематика рефератов по дисциплине

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

1. Проблема жизни и смерти в экзистенциальной психологии.
2. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной психологии.
3. Проблема смысла в экзистенциальной психологии.
4. Проблема одиночества в экзистенциальной психологии.
5. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма.
6. Представления о человеке в работах С. Кьеркегора.
7. Представления о человеке в работах Ж.П. Сартра.
8. Представления о человеке в работах М. Бубера.
9. Представления о человеке в работах М. Хайдеггера.
10. Представления о человеке в работах А. Камю.
11. Представления о личности и человеке в работах Л. Бинсвангера.

12. Представления о личности и человеке в работах М. Босса.
13. Представления о личности и человеке в работах В. Франкла.
14. Представления о личности и человеке в работах А. Ленгли.
15. Представления о личности и человеке в работах Э. Лукаса.
16. Представления о личности и человеке в работах Р. Мэйя.
17. Представления о личности и человеке в работах Дж. Бьюдженталя.
18. Представления о личности и человеке в работах С. Мадди.
19. Представления о личности и человеке в работах И. Ялома.
20. Представления о личности и человеке в работах К. Шнайдера.

Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии

1. Представления о личности и человеке в работах А.Ф. Лазурского.
2. Представления о личности и человеке в работах В.М. Бехтерева.
3. Представления о личности и человеке в работах М.Я. Басова.
4. Представления о личности и человеке в работах Л.С. Выготского.
5. Представления о личности и человеке в работах А.Н. Леонтьева.
6. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Божович.
7. Представления о личности и человеке в работах С.Л. Рубинштейна.
8. Представления о личности и человеке в работах К.А. Абульхановой-Славской.
9. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Анцыферовой.
10. Представления о личности и человеке в работах А.В. Петровского.
11. Представления о личности и человеке в работах Б.Г. Ананьева.
12. Представления о личности и человеке в работах В.Н. Мясищева.
13. Представления о личности и человеке в работах Д.Н. Узнадзе.
14. Представления о личности и человеке в работах В.С. Мерлина.

Тематика докладов

Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности

1. Представления о бессознательном в работах З. Фрейда.
2. Представления о структуре личности в работах З. Фрейда.
3. Представления о развитии личности в работах З. Фрейда.
4. Представления о защитных механизмах личности в работах З. Фрейда.
5. Представления о личности в работах А. Адлера.
6. Представления о личности в работах К.Г. Юнга.
7. Представления о личности в работах К. Хорни.
8. Представления о личности в работах Э. Эриксона.
9. Представления о личности в работах Э. Фромма.
10. Влияние психоанализа на развитие современной психологии.

Тема 3. Академический подход к проблеме личности

1. Теория личности У. Джеймса.
2. Представления о личности в работах В. Штерна.
3. Представления о личности в работах Э. Шпранглера.
4. Представления о личности в работах К. Левина.
5. Экспериментальные исследования личности в школе К. Левина.
6. Теория черт в работах Г. Олпорта.
7. Теория самости Г. Олпорта.
8. Теория черт в работах Р. Кэттелла.
9. Теория черт в работах Г. Айзенка.
10. Представления о личности в работах Г. Мюррейя.

Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности

1. Общая характеристика гуманистической психологии.
2. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса.
3. Концепция гуманистического образования К. Роджерса.
4. Теория самоактуализации А. Маслоу.
5. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики по А. Маслоу.
6. Пирамида потребностей А. Маслоу.
7. Роль самоактуализации в развитии личности.
8. Пиковые переживания и их роль в развитии личности.
9. Проблема ценностей обладания и ценностей бытия А. Маслоу.
10. Влияние гуманистической психологии на современную психологию.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки

1. Перечислите основные уровни теоретического знания в психологии личности?
2. Чем психологическая школа отличается от психологической теории?
3. Перечислите основные факторы развития теорий личности?
4. Какую роль в развитии теории личности играет общая научная парадигма?
5. Какую роль в развитии теории личности играет социальная ситуация в обществе?
6. в развитии теории личности играет личность исследователя?
7. Какие функции выполняет теория личности?
8. Каковы основные критерии оценки теории личности?
9. Что является «фундаментом» теории личности?
10. Каково практическое знание теории личности?

Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности

1. Перечислите ключевые особенности психоаналитического подхода к исследованию личности.
2. Какова роль бессознательных влечений в жизни личности?
3. Каковы основные функции Ид, Эго и Супер-Эго?
4. Какова роль коллективного бессознательного в жизни личности?
5. В чем состоит суть явления синхронии?
6. Что такое комплекс неполноценности, и как он возникает?
7. Что такое базальная тревога, какую роль она играет в жизни личности?
8. Чем Эго-идентичность отличается от групповой идентичности?
9. Почему люди бегут от свободы?
10. Какую роль психоанализ оказал на развитие психологии личности в 20 веке?

Тема 3. Академический подход к проблеме личности

1. Какие компоненты включает в себя личность согласно теории У. Джеймса?
2. Какими переменными определяется поведение человека согласно теории К. Левина?
3. Что такое характер требования и валентность предмета?
4. Чем квази-потребности отличаются от обычных потребностей?
5. Почему мы забываем намерения и запоминаем незавершённые действия?
6. Чем идеографический подход в психологии личности отличается от номотетического?
7. Что такое самость и как она развивается?
8. Что такое черта личности?
9. Можно ли описать личность с помощью набора черт?
10. Как работает Тематический апперцептивный тест?

Тема 4. Поведенческий подход к проблеме личности

1. В чём состоит специфика подхода к проблеме личности в бихевиоризме?
2. Какое поведение можно сформировать с помощью оперантного научения?
3. Почему возникает агрессивное поведение?

4. Что такое фрустрация?
5. Какую роль в социальном научении играют когнитивные факторы?
6. Что такое латентное научение и почему оно возможно?
7. Что такое самоэффективность, какую роль она играет в регуляции поведения?
8. Что такое локус контроля, какую роль он играет в регуляции поведения?
9. Сводится ли развитие личности к научению?
10. Какую роль в развитии психологии личности сыграл бихевиоризм?

Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности

1. Почему гуманистическую психологию называют третьей силой в психологии?
2. В чем специфика гуманистического подхода к проблеме личности?
3. Каковы основные условия самоактуализации личности по К. Роджерсу?
4. Каковы основные принципы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса?
5. Каковы основные принципы гуманистического образования К. Роджерса?
6. Каковы основные характеристики самоактуализирующейся личности по К. Роджерсу?
7. Каковы основные характеристики самоактуализирующейся личности по А. Маслоу?
8. Чем пиковые переживания отличаются от плато-переживаний?
9. Почему самоактуализирующихся личностей так мало?
10. Чем ценности бытия отличаются от ценностей обладания?

Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии

1. Каковы основные особенности когнитивной психологии?
2. Какую роль познание играет в развитии личности?
3. Как личность влияет на процессы познания?
4. Как эмоции влияют на процессы познания?
5. Что такое атрибутивные стили?
6. Что такое имплицитные теории личности?
7. Что такое выученная беспомощность?
8. Что такое личностный конструкт?
9. Каковы основные положения теории личности Дж. Келли?
10. Какое влияние оказала когнитивная психология на развитие теорий личности?

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

1. Каковы основные особенности экзистенциальной психологии?
2. Как соотносятся экзистенциальная психология и экзистенциализм?
3. Каковы основные вопросы экзистенциальной психологии?
4. Перечислите основные подходы экзистенциальной психологии?
5. Как решается проблема свободы человека в экзистенциальной психологии?
6. Как решается проблема одиночества человека в экзистенциальной психологии?
7. Как решается проблема смысла человека в экзистенциальной психологии?
8. Как решается проблема смерти человека в экзистенциальной психологии?
9. Что такое экзистенциальный вакуум?
10. Что такое логотерапия?

Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии

1. Какова основная специфика отечественной психологии личности?
2. В чем специфика культурно-исторического подхода к личности?
3. Какую роль понятие деятельности выполняет в психологии личности?
4. Каковы основные свойства деятельности?
5. Что такое принцип единства деятельности и отражения?
6. Чем деятельностный подход к пониманию личности отличается от традиционного?
7. Каковы основные принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе?

8. Чем деятельностный подход к личности отличается от подхода ленинградской школы?
9. Чем деятельностный подход к личности в школе А.Н. Леонтьева отличается от школы С.Л. Рубинштейна?
10. В чем специфика понимания личности в грузинской школе Д.Н. Узнадзе?

Тема 9. Теории личности в современной психологии

1. Чем классические теории личности отличаются от современных?
2. Какую теорию личности можно считать современной?
3. Чем отечественная современная психология личности отличается от зарубежной?
4. В чем состоит специфика подхода к личности в трансперсональной психологии С. Грофа?
5. В чем состоит специфика подхода к личности в психосинтезе Р. Ассаджиоли?
6. В чем состоит специфика подхода к личности в транзактном анализе Э. Бёрна?
7. В чем состоит специфика подхода к личности в онтопсихологии А. Менегетти?
8. В чем состоит специфика подхода к личности в теории самодетерминации Р. Райана и Э. Деси?
9. Нужны ли современной психологии теории личности?
10. Каковы основные перспективы и тенденции развития психологии личности в будущем?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Вопрос не раскрыт
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-1.1.				
Знает:	Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы), а также логические и исторические связи основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы) основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии

Умеет:	Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может изложить критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Не может дать критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии
Владеет:	Владеет навыками системного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Владеет навыками поверхностного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Не владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии
ОПК-3.3.				
Знает:	Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии
Умеет:	Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может изложить критическую оценку методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Не может дать критическую оценку основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии
Владеет:	Свободно и уверенно владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает конкретные методы качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Не владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии

Вопросы к экзамену

Билет №1

1. Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации».
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ подходов к толкованию сновидений З. Фрейда и К.Г. Юнга.

Билет №2

1. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии.

3. Проведите сравнительный анализ феномена «забывания намерений» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №3

1. Мировоззренческая функция теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «запоминания незавершённых действий» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №4

1. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и когнитивной психологии психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «перцептивной готовности/защиты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №5

1. Представления о личности в классическом анализе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и поведенческой психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «горькой конфеты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №6

1. Представления о личности в неопрейдизме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в классических и современных теориях личности.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «выученной беспомощности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №7

1. Первые теории личности в работах академических психологов.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и неопрейдизме психологии.
3. Проведите сравнительный анализ случая с маленьким Альбертом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №8

1. Психодинамическая теория личности К. Левина.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в бихевиоризме и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №9

1. Методология и теория личности в работах Г. Олпорта.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к проблеме личности и человека в экзистенциальной психологии и экзистенциализме.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №10

1. Теория личностных черт в работах Г. Олпорта, Р. Кэттелла и Г. Айзенка.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и деятельностном подходе.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с Питером и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №11

1. Представления о личности в бихевиоризме и необихевиоризме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях личностных черт Г. Олпорта.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с куклой Бобо и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №12

1. Проблема личности в теориях социального научения.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и психодинамической теории личности К. Левина.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «самоактуализирующаяся личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №13

1. Проблема личности в гуманистической психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.

3. Проведите сравнительный анализ понятия «сверх-компенсация» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №14

1. Проблема личности в работах К. Роджерса.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «экзистенциальный вакуум» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №15

1. Проблема личности в работах А. Маслоу.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «Эдипов комплекс» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №16

1. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «комплекс Ионы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №17

1. Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «базальная тревога» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №18

1. Современные когнитивные теории мотивации и психология личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и эго-психологии Э. Эриксона.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «личностный конструкт» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №19

1. Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «имплицитные теории личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №20

1. Особенности отечественной психологии личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и культурно-исторической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «групповая идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №21

1. Специфика культурно-исторического подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и бихевиоризме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «эго-идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №22

1. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев).
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «интеллектуальной инициативы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №23

1. Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в гуманистической и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «латентного научения» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №24

1. Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и неофрейдизме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «самоэффективность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №25

1. Специфика деятельностного подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «бескорыстного риска» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Тест

Тест включает в себя 30 вопросов, направленных на проверку:

- Знаний основных понятий, используемых в зарубежных теориях личности,
- Представлений о соотношении основных теорий личности в зарубежной психологии;
- Понимания основных механизмов нормального и аномального функционирования и развития личности.
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **либидо** в своей теории личности?
 - З. Фрейд
 - А. Адлер
 - Э. Фромм
 - К.Г. Юнг
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **самореализация** в своей теории личности?
 - Г. Олпорт
 - К. Гольдштейн
 - А. Маслоу
 - К. Роджерс
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **личностный конструкт** в своей теории личности?
 - Дж. Келли
 - А. Бандура
 - Р. Кеттел
 - Г. Айзенк
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **локус контроля** в своей теории личности?
 - А. Бандура
 - Дж. Роттер
 - К. Роджерс
 - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **экстраверсия** в своей теории личности?
 - З. Фрейд
 - К.Г. Юнг
 - Г. Айзенк
 - Р. Кеттел
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **сверхкомпенсация** в своей теории личности?
 - З. Фрейд
 - К.Г. Юнг

- А. Адлер
- А. Фрейд
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **пиковые переживания** в своей теории личности?
 - А. Маслоу
 - К. Роджерс
 - К.Г. Юнг
 - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **проприум** в своей теории личности?
 - К.Г. Юнг
 - Э. Эриксон
 - Г. Олпорт
 - К. Хорни
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **базальная тревога** в своей теории личности?
 - З. Фрейд
 - К. Хорни
 - Э. Эриксон
 - Э. Фромм
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **самоэффективность** в своей теории личности?
 - А. Бандура
 - Дж. Роттер
 - Э. Эриксон
 - Э. Фромм
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория З. Фрейда и теория А. Бандуры?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К.Г. Юнга и теория А. Адлера?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Роджерса и теория А. Маслоу?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Г. Олпорта и теория К.Г. Юнга?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Роджерса и Дж. Келли?

- Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
- Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
- Вторая теория является развитием первой теории;
- Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Хорни и теория Э. Фромма?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория З. Фрейда и теория Э. Эриксона?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Г. Олпорта и теория К. Роджерса?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Б. Скиннера и теория А. Бандуры?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория А. Маслоу и теория А. Бандуры?
 - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
 - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
 - Вторая теория является развитием первой теории;
 - Ни одно утверждение не подходит.
- На каком этапе психосексуального развития, согласно З. Фрейду, впервые возникает Эдипов комплекс?
 - Оральной
 - Анальной
 - Фаллической
 - Генитальной
- Согласно А. Адлеру основной причиной чувства неполноценности у ребенка является:
 - Врожденные анатомические уродства и дефекты;
 - Ограниченные возможности здоровья;
 - Невротический стиль воспитания;
 - Сравнение себя со взрослыми.
- Согласно К. Хорни, зависимое положение женщины в викторианском обществе, в первую очередь, связано с тем, что:
 - У женщины нет пениса, и поэтому она чувствует себя неполноценной;
 - У мужчины нет матки, и поэтому он стремится контролировать женщину;
 - Мужчина физически сильнее и умнее женщины;
 - Женщина от природы более склонна к подчинению.

- Какой социальный тип, согласно Э. Фромму, характеризуется предприимчивостью и любознательностью?
 - Рецептивный
 - Эксплуатирующий
 - Накапливающий
 - Рыночный
- Какое из перечисленных качеств не является обязательной характеристикой самоактуализирующейся личности, согласно А. Маслоу?
 - Высокий интеллект
 - Высокая креативность
 - Широкий круг знакомых
 - Демократичный стиль отношений
- Что, согласно К. Роджерсу, в первую очередь, препятствует самореализации личности?
 - Отсутствие принятия и поддержки со стороны родителей;
 - Недоверие внутренней мудрости своего организма;
 - Низкий уровень эмпатии, неумение понимать свои эмоции и эмоции других людей;
 - Критика и оценки со стороны других людей.
- Какое понятие использует Г. Олпорт, для объяснения феномена целостности личности?
 - Эго
 - Самость
 - Проприум
 - Черта личности
- Согласно взглядам А. Бандуры самоэффективность – это, в первую очередь:
 - Способность человека решить определенную задачу;
 - Способность человека решать широкий круг жизненных задач;
 - Оценка человеком своей способности решить определенную задачу;
 - Оценка человеком своих способностей решать жизненных задач.
- С точки зрения теории личностных конструктов Дж. Келли, поведение человека определяется, в первую очередь, следующим фактором:
 - Внутренними потребностями и влечениями;
 - Внешними обстоятельствами и ситуацией;
 - Взаимодействием потребности и ситуации;
 - Субъективной интерпретацией субъектом внешней ситуации.
- Какое из перечисленных ниже качеств не входит в иерархическую модель Г. Айзенка?
 - Экстраверсия
 - Нейротизм
 - Психотизм
 - Нарциссизм

При выставлении оценки используются следующие критерии:

- Менее 10 правильных ответов – «неудовлетворительно»
- От 10 до 15 правильных ответов – «удовлетворительно»
- От 15 до 25 правильных ответов – «хорошо»
- Более 25 правильных ответов – «отлично»



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Предмет, задачи и методы психологии развития. Стратегии исследования: метод поперечных срезов и лонгитюдный метод.
2. Проблема детерминации психического развития: нативизм (теории созревания) versus эмпиризм (бихевиоризм).
3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: понятие высших психических функций, интериоризация, зона ближайшего развития.
4. Периодизация психического развития в отечественной психологии (Д.Б. Эльконин): смена ведущих типов деятельности.
5. Психоаналитический подход к развитию личности (З. Фрейд, Э. Эриксон). Стадии психосексуального и психосоциального развития.
6. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже: понятия ассимиляции, аккомодации, эгоцентризма и стадии интеллектуального роста.
7. Привязанность как основа социально-эмоционального развития (Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Типы привязанности.
8. Новорожденность и младенчество: комплекс оживления, кризис первого года жизни, развитие сенсомоторной сферы.
9. Ранний возраст (1–3 года): предметная деятельность, речевое развитие, проявления кризиса трех лет («Я сам»).
10. Дошкольное детство: сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность, развитие произвольности и воображения.
11. Готовность к школьному обучению: психологический, физиологический и социальный аспекты адаптации первоклассника.
12. Младший школьный возраст: учебная деятельность по Д.Б. Эльконину, формирование рефлексии и внутреннего плана действий.
13. Подростковый возраст: пубертатный скачок, чувство взрослости, акцентуации характера (А.Е. Личко), проблема идентичности.
14. Юность как этап становления мировоззрения и профессионального самоопределения.
15. Психология молодости: интимно-личностное общение, создание семьи, начало профессиональной карьеры.
16. Зрелость (акме): нормативные кризисы (кризис середины жизни), генеративность против стагнации (Э. Эриксон).
17. Геронтопсихология: теории старения (разобществление, активность), особенности познавательной сферы в пожилом возрасте.
18. Понятие возрастных кризисов. Их конструктивное и деструктивное разрешение.
19. Влияние депривации и сепарации на психическое развитие ребенка (феномен госпитализма).
20. Акселерация и ретардация: причины неравномерности темпа индивидуального развития (гетерохрония).
21. Роль семьи как института социализации: стили родительского воспитания и их влияние на личность ребенка.
22. Девиантное поведение подростков: формы, причины и психологические механизмы формирования зависимостей.
23. Полоролевая идентификация: биологические, социальные и когнитивные факторы формирования гендерной роли.

24. Одаренность и талант в детском возрасте: специфика диагностики и проблемы социальной адаптации одаренных детей.
25. Специфика психического развития человека в условиях цифровой среды.

Задания к практическим занятиям:

1. **Кейс:** Мать 2-летнего ребенка жалуется, что он постоянно говорит «нет», отказывается одеваться и пытается все делать самостоятельно, часто со слезами. **Задание:** Проанализируйте ситуацию с точки зрения концепции кризиса трех лет. Какие новообразования формируются? Дайте рекомендации родителям.
2. **Кейс:** Учитель 1-го класса отмечает, что ребенок физически активен, но не может высидеть урок, отвлекается, пишет буквы зеркально. При этом интеллект сохранен. **Задание:** определите возможную причину школьной дезадаптации (несформированность ВПФ или СДВГ?). Какую диагностику необходимо провести?
3. **Кейс:** Пятилетняя девочка категорически отказывается идти в детский сад, утверждая, что воспитательница ее «не любит», хотя объективных причин нет. Дома рисует семью без себя. **Задание:** оцените эмоциональное состояние ребенка. Какой тип привязанности можно предположить? Разработайте план беседы с родителями.
4. **Кейс:** Подросток 14 лет покрасил волосы в яркий цвет, порвал брендовые вещи родителей и заявил, что будет слушать только андеграунд-музыку. Родители в панике из-за потери авторитета. **Задание:** Охарактеризуйте проявление чувства взрослости. Является ли это девиацией? Постройте стратегию бесконфликтного взаимодействия для родителей.
5. **Кейс:** Студентка-отличница 19 лет внезапно бросила университет за месяц до диплома, заявив, что «все бессмысленно» и она хочет уехать волонтером в Азию. **Задание:** Соотнесите ситуацию с нормативным кризисом юности/взросления. Какова роль ценностно-смыслового поиска в данном кейсе?
6. **Кейс:** Женщина 45 лет (менеджер высшего звена) сообщает о потере интереса к работе, апатии и ощущении, что «жизнь проходит мимо», несмотря на внешнее благополучие. **Задание:** Диагностируйте признаки кризиса середины жизни. Какие дефициты смысла лежат в основе состояния?
7. **Кейс:** Пожилой мужчина 75 лет после смерти супруги перестал выходить из дома, общаться с детьми и следить за гигиеной. **Задание:** Разграничьте нормальную реакцию горя и патологическую депрессию у пожилых. Какие меры психологической поддержки необходимы?
8. **Кейс:** Ребенок 4 лет в игре с куклами воспроизводит сцены агрессии, которые наблюдал при ссорах родителей. **Задание:** объясните механизм научения через моделирование (Бандура). Как использовать игру для отреагирования эмоций ребенка?
9. **Кейс:** Близнецы 7 лет показывают разные результаты в учебе, хотя воспитываются в одинаковых условиях. Один — лидер, другой — ведомый. **Задание:** примените концепцию зоны актуального и ближайшего развития. Как индивидуальный подход учителя может нивелировать разницу?
10. **Кейс:** Группа дошкольников исключает из игры мальчика с легкой формой ДЦП, мотивируя это тем, что он «медленный». **Задание:** Проанализируйте социальную ситуацию развития исключенного ребенка. Методы инклюзии в детской группе.
11. **Кейс:** Молодые родители отказываются от вакцинации младенца, ссылаясь на статьи в интернете о вреде прививок. **Задание:** Работа с иррациональными убеждениями молодых родителей. Проектирование информационной интервенции.
12. **Кейс:** Ученик 3-го класса демонстрирует регресс: начал сосать палец, появились энурез и капризы после рождения младшего брата. **Задание:** Интерпретируйте симптомы как реакцию на фрустрацию потребности во внимании. План коррекции поведения.

13. **Кейс:** Девушка 17 лет страдает нервной анорексией, считая себя полной при выраженном дефиците веса. **Задание:** Анализ искажения образа тела (дисморфофобия). Междисциплинарный подход (психолог + психиатр + диетолог).

14. **Кейс:** Мальчик 10 лет стал замкнутым и агрессивным после перехода в новую школу, где подвергся буллингу. **Задание:** Последствия виктимизации. Протокол работы школьного психолога с травлей.

15. **Кейс:** Семья мигрантов: родители требуют от сына-подростка строгого соблюдения традиций родины, запрещают гулять с местными сверстниками. **Задание:** Конфликт культур (межгенерационный разрыв). Риски маргинализации подростка.

16. **Кейс:** Ребенок-маугли, найденный в 8 лет, не владеет речью и передвигается на четвереньках. **Задание:** Обоснование критических периодов развития речи и прямохождения. Прогноз реабилитации.

17. **Кейс:** Одинокая мать воспитывает сына, чрезмерно опекая его и решая все конфликты в школе за него. Сыну 12 лет, друзей нет. **Задание:** Гиперопека как фактор инфантилизации. Формирование навыков автономии.

18. **Кейс:** Старшеклассник часами сидит за компьютером, забросил учебу, спит днем. Утверждает, что киберспорт — его будущая профессия. **Задание:** Границы нормы и патологии интернет-аддикции. Договор о цифровом тайм-менеджменте.

19. **Кейс:** Женщина 30 лет откладывает рождение ребенка, опасаясь повторить жестокий опыт собственного детства. **Задание:** Трансгенерационная передача травмы. Страх репарентинга.

20. **Кейс:** Педагогически запущенный ребенок 6 лет имеет богатый словарный запас тюремного жаргона, усвоенный от родственников. **Задание:** Отличие педзапущенности от задержки психического развития. Программа социального выравнивания.

21. **Кейс:** Ребенок-вундеркинд 9 лет поступает в вуз, но испытывает острую изоляцию от однокурсников. **Задание:** Проблема диссинхронии развития (интеллект и социальность). Психологическое сопровождение.

22. **Кейс:** Мужчина 55 лет уволен по сокращению, чувствует потерю идентичности («я никто без своей должности»). **Задание:** Профессиональная деформация и утрата статуса. Техники переориентации жизненного сценария.

23. **Кейс:** Супружеская пара среднего возраста живет «как соседи», общих интересов нет, дети выросли. **Задание:** Нормативный семейный кризис «опустевшего гнезда». Поиск новых смыслов союза.

24. **Кейс:** Девочка-первоклассница боится отвечать у доски, хотя знает материал (письменно выполняет идеально). **Задание:** Социальная тревожность и школьный невроз. Методы десенсибилизации.

25. **Кейс:** Воспитанники дома ребенка 1–2 лет равнодушны к взрослым, не ищут утешения при плаче, редко улыбаются. **Задание:** Синдром госпитализма. Нарушение формирования базового доверия к миру.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В структуре отечественной возрастной психологии центральным понятием, определяющим качественные изменения в психике на конкретном этапе онтогенеза, является специфический вид активности субъекта. Как называется категория, введенная А.Н. Леонтьевым и развитая Д.Б. Элькониним, которая характеризует ведущий способ взаимодействия ребенка с миром в определенном возрасте? А) Сенситивный период; Б) Ведущая деятельность; В) Социальная ситуация развития; Г) Зона ближайшего развития. Ответ: Б	УК-1.1 УК-5.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Процесс присвоения общественно-исторического опыта происходит через взаимодействие ребенка со взрослым, владеющим культурными средствами. Согласно Л.С. Выготскому, как называется процесс преобразования внешних социальных форм взаимодействия во внутренние психические функции? А) Экстериоризация; Б) Интериоризация; В) Индукция; Г) Генерализация. Ответ: Б	УК-1.1 УК-5.1

Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Методологическая стратегия сравнения различных возрастных групп в один фиксированный момент времени позволяет получить данные о средних нормах развития, но игнорирует индивидуальную траекторию. Как называется исследовательский дизайн, предполагающий одновременное тестирование респондентов разных возрастов (например, 7, 10 и 13 лет)? А) Лонгитюдный метод; Б) Метод продольных срезов; В) Метод поперечных срезов; Г) Комплексный метод. Ответ: В	УК-1.2
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Эволюционная психология рассматривает эмоциональную связь младенца с матерью как биологически обусловленный механизм выживания вида. Кто является автором этологической теории привязанности, постулирующей наличие у новорожденного врожденных релизеров (социальных сигналов) для запуска заботы взрослого? А) З. Фрейд; Б) Дж. Боулби; В) Ж. Пиаже; Г) Э. Торндайк. Ответ: Б	УК-1.1
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Переход количественных изменений в функциональные системы мозга на новый качественный уровень сопровождается системным сдвигом в поведении индивида. Как в отечественной психологии определяется переломный, бурный период в развитии, связанный с возникновением психологических новообразований? А) Стабильный период; Б) Сензитивный период; В) Возрастной кризис; Г) Критический период эмбриогенеза. Ответ: В	УК-1.1
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Интеллектуальное развитие представляет собой сложную систему операций, проходящую через ряд последовательных реорганизаций структур мышления. Выберите характеристики, относящиеся к стадии конкретных операций в теории Ж. Пиаже: А) Появление символической функции и языка; Б) Способность к сериации и классификации объектов; В) Сохранение количества вещества при изменении формы; Г) Развитие гипотетико-дедуктивного мышления. Ответ: Б, В	УК-1.1
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Стили семейного воспитания классифицируются на основе пересечения двух координат: уровня контроля и уровня эмоционального принятия. Какие два параметра являются ключевыми в классификации стилей родительского поведения по Д. Баумринд? А) Уровень интеллекта родителей; Б) Требовательность / Контроль; В) Принятие / Отвержение (Теплота); Г) Материальный достаток. Ответ: Б, В	УК-1.1 УК-5.2

Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Гетерохронность подразумевает неравномерность сроков созревания различных органов и систем организма. Что включает в себя понятие «школьная зрелость» (готовность к систематическому обучению)? А) Только умение читать и писать; Б) Интеллектуальная готовность (дифференцированное восприятие); В) Эмоционально-волевая готовность (умение подчиняться правилу); Г) Биологическая зрелость (смена зубов, пропорции тела). Ответ: Б, В, Г	УК-1.1 УК-1.4
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Подростничество характеризуется поиском нового типа отношений со значимыми взрослыми, отличного от детско-родительской зависимости. Укажите основные новообразования подросткового возраста согласно отечественным психологам: А) Чувство взрослости; Б) Формирование теоретического мышления; В) Произвольность психических процессов; Г) Комплекс оживления. Ответ: А, Б, В	УК-1.1
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Геронтогенез сопровождается инволюционными процессами, однако сохранность определенных функций зависит от фактора использования. Какие виды памяти наиболее уязвимы при нормальном физиологическом старении? А) Долговременная семантическая память (знания фактов); Б) Механическая кратковременная память; В) Эпизодическая память (воспоминания о недавних событиях); Г) Процедурная память (навыки езды на велосипеде). Ответ: Б, В	УК-1.1
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Периодизация Д.Б. Эльконина строится на чередовании эпох освоения мотивов деятельности и эпох освоения способов действия. Установите правильную хронологическую последовательность типов ведущей деятельности в онтогенезе: 1) Учебная деятельность; 2) Эмоциональное общение (непосредственное); 3) Сюжетно-ролевая игра; 4) Учебно-профессиональная деятельность. Ответ: 2 → 3 → 1 → 4	УК-1.1
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Кризис новорожденности знаменует переход от внутриутробного существования к принципиально новым условиям внешней среды. Установите этапы возникновения и развития «комплекса оживления» у младенца (2–3 месяца): 1) Вокализации (гуления); 2) Зрительное сосредоточение на лице взрослого; 3) Улыбка в ответ на разговор; 4) Активные движения конечностями. Ответ: 2 → 3 → 4 → 1	УК-1.1

Задание 13. Стадии психосоциального развития Э. Эриксона охватывают весь жизненный цикл человека, описывая базовые конфликты каждой эпохи. Прочитайте текст и установите последовательность (сформулировать вопрос в научном стиле): Установите верную последовательность стадий по Э. Эриксону: 1) Инициатива против чувства вины; 2) Автономия против стыда и сомнения; 3) Доверие против недоверия; 4) Трудолюбие против чувства неполноценности. Ответ: 3 → 2 → 1 → 4	УК-1.1 УК-5.1
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Разрешение внутренних противоречий ведет к качественному скачку в самосознании личности Установите логику протекания кризиса трех лет (семизвездье симптомов): 1) Негативизм; 2) Своенравие; 3) Обесценивание взрослых; 4) Деспотизм (ревность к другим детям). Ответ: 1 → 2 → 3 → 4	УК-1.1
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Формирование половой идентичности проходит через когнитивную и мотивационную фазы. Установите последовательность этапов формирования гендерной идентичности (когнитивная теория): 1) Гендерная устойчивость (осознание неизменности пола во времени); 2) Гендерная схема (мотивация вести себя соответственно полу); 3) Гендерная идентификация (узнавание «я — мальчик/девочка»). Ответ: 3 → 1 → 2	УК-1.1 УК-5.2
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Каждая психологическая школа использует свой уникальный тезаурус для описания механизмов развития. Установите соответствие между термином и именем автора/созданной им теорией: 1. Идентичность 2. Коллективные представления 3. Архетипы 4. Социальный интерес А) К.Г. Юнг; Б) Э. Эриксон; В) А. Адлер; Г) Э. Дюркгейм. Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	УК-1.1 / УК-5.1

Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Тип нарушения развития определяет вектор коррекционной работы специалиста. Установите соответствие между видом дизонтогенеза и его краткой характеристикой: 1. Ретардация 2. Дисгармоничность 3. Поврежденное развитие 4. Дефицитарное развитие А) Парциальная задержка темпов созревания; Б) Наличие грубого дефекта анализатора (слух, зрение); В) Искажение структуры психики (асинхрония); Г) Деменция вследствие перенесенной травмы/болезни. Ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б	УК-1.1 УК-1.4
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Методы возрастной психологии различаются по степени вмешательства исследователя в естественный ход событий. Установите соответствие между методом и его описанием: 1. Наблюдение 2. Эксперимент 3. Беседа 4. Тестирование А) Целенаправленное восприятие явлений без вмешательства; Б) Создание специальных условий для выявления каузальных связей; В) Стандартизированная процедура измерения психических свойств; Г) Сбор вербальной информации путем прямого диалога. Ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В	УК-1.2
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Родительские установки формируют определенный паттерн эмоционального реагирования ребенка. Установите соответствие между стилем воспитания по Г. Крайг и вероятным личностным профилем ребенка: 1. Авторитетный 2. Авторитарный 3. Либеральный (попустительский) 4. Индифферентный А) Высокая самооценка, социальная компетентность; Б) Низкая самооценка, конформность или агрессия; В) Импульсивность, отсутствие самоконтроля; Г) Тревожность, поиск внимания вовне, низкая успеваемость. Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	УК-1.1 УК-5.2
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Нейрофизиологические процессы накладывают жесткие ограничения на возможности обучения в определенные периоды. Установите соответствие между функцией и основным периодом ее интенсивного развития (сенситивным периодом): 1. Речь (фонетика) 2. Тонкая моторика рук 3. Бинокулярное зрение 4. Социальная привязанность А) 0–1 год; Б) Первые месяцы жизни (до 3–4 мес.); В) 3–6 лет; Г) 1–3 года.	УК-1.1

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	
Высокий уровень	
Задание 21. Опишите феномен научным языком. Что такое «рекапитуляция» в контексте биогенетического закона С. Холла? Ответ: Концепция, согласно которой индивидуальное развитие организма (онтогенез) в сжатом виде повторяет основные стадии эволюции вида (филогенез).	УК-1.1
Задание 22. Раскройте содержание термина. Дайте определение понятию «акме» в психологии развития. Ответ: Вершина в развитии человека, период расцвета физических и интеллектуальных сил, достижения максимума профессионализма и личностной зрелости (обычно приходится на возраст 35–50 лет).	УК-1.1
Задание 23. Проведите сравнительный анализ. Чем отличается «чувство взрослости» подростка от «ощущения собственной взрослости» юноши? Ответ: У подростка оно проявляется преимущественно во внешнем подражании атрибутам взрослых (манеры, внешний вид), тогда как у юноши фокус смещается на внутреннюю ответственность и выбор жизненных ценностей.	УК-1.1 УК-5.1
Задание 24. Оцените риски метода В чем заключается основная опасность применения метода «поперечных срезов» при изучении когнитивного развития? Ответ: В возникновении «эффекта когорт»: различия между группами могут быть вызваны не возрастом, а историческими условиями, в которых росли разные поколения (образование, технологии, питание).	УК-1.2 УК-1.3
Задание 25. Аргументируйте позицию. Почему концепция «чистого листа» (<i>tabula rasa</i>) подвергается критике в современной эпигенетике? Ответ: потому что доказано влияние опыта предыдущих поколений и факторов среды на экспрессию генов; генетическая предрасположенность реализуется только через взаимодействие со средой, формируя уникальный фенотип.	УК-1.3 УК-1.4

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Студент самостоятельно выделяет биопсихосоциальные компоненты проблемы (напр., кризис подросткового возраста), точно определяет причинно-следственные связи между нейрофизиологическими	Студент верно идентифицирует основные элементы системы (биологический, социальный, психологический факторы) и их взаимосвязи, но	Студент способен назвать отдельные составляющие ситуации (например, только биологические изменения пубертата), однако затрудняется выстроить целостную системную модель. Связи между	Студент демонстрирует фрагментарное восприятие проблемы, не видит структуры ситуации. Выделяет случайные признаки, игнорируя ключевые детерминанты развития. Не способен

	изменениями, социальной ситуацией развития и поведением индивида. Демонстрирует глубокое понимание системных законов онтогенеза без фактических ошибок.	допускает незначительные неточности в определении ведущих или второстепенных связей при анализе кейса. Требуется минимальной наводящей помощи преподавателя	компонентами устанавливаются поверхностно, часто подменяются бытовыми суждениями.	объяснить взаимовлияние факторов
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению	Студент безошибочно диагностирует дефицит данных (напр., отсутствие сведений о пренатальном периоде или стиле воспитания), обосновывает необходимость конкретного метода сбора (лонгитюд vs срезы) и предлагает корректный дизайн исследования для закрытия лакун	Студент определяет нехватку информации для решения задачи, но выбор метода устранения пробела требует уточнения. Проектирование процесса сбора данных содержит незначительные методологические погрешности (неверная выборка, смешение переменных)	Студент интуитивно чувствует неполноту картины («чего-то не хватает»), но не может четко сформулировать, какая именно информация отсутствует. Предлагает стандартные методы диагностики без учета специфики возрастного периода	Студент не замечает отсутствия критически важных данных, делает выводы на основе неполной или противоречивой информации, считая ее достаточной
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Студент аргументированно сопоставляет данные разных теорий (напр., Пиаже и Выготский), выявляя сильные и слабые стороны каждой применительно к задаче. Опирается на рецензируемые научные источники, отсекая псевдонаучный контент из масс-медиа. Объясняет причины расхождений в эмпирических данных	Студент аргументированно сопоставляет данные разных теорий (напр., Пиаже и Выготский), выявляя сильные и слабые стороны каждой применительно к задаче. Опирается на рецензируемые научные источники, отсекая псевдонаучный контент из масс-медиа. Объясняет причины расхождений в эмпирических данных	Студент доверяет авторитету автора учебника без критического осмысления. При столкновении с противоречием выбирает наиболее простую версию, не анализируя надежность первоисточников. Смешивает научную терминологию с житейской психологией	Студент принимает любую информацию за истину, не подвергая сомнению ни один источник. Не способен работать с альтернативными точками зрения, воспринимая критику теории как личную обиду
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно	Студент конструирует комплексную программу сопровождения/коррекции,	Студент разрабатывает адекватную	Студент предлагает шаблонный план действий	Студент предлагает бессистемный набор разрозненных советов,

аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	объединяющую ресурсы педагогики, психологии и медицины. Стратегия логически вытекает из проведенного анализа, каждый шаг обоснован теоретическими концептами (ЗБР, ведущая деятельность)	стратегию решения, опираясь преимущественно на одну дисциплину (психологию), но указывает на возможность привлечения смежных специалистов. Аргументация верна, но недостаточно глубока в части доказательной базы	(стандартную программу), который слабо адаптирован под уникальный контекст проблемной ситуации. Междисциплинарность декларируется формально, без реального синтеза знаний	которые могут противоречить друг другу. Стратегия не имеет научного обоснования и базируется на личных предпочтениях
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Студент прогнозирует несколько вариантов развития событий (оптимистичный, реалистичный, пессимистичный), рассчитывает тайминг этапов проекта, предвидит сопротивление клиента или побочные эффекты интервенции и заранее готовит протоколы их купирования	Студент строит основной сценарий реализации и отмечает 1–2 ключевых риска, предлагая пути их обхода. Управление проектом описано в общих чертах, детали мониторинга эффективности проработаны слабо	Студент описывает только идеальный ход событий, игнорируя вероятность отклонений. Риски оцениваются субъективно («все будет хорошо»). Отсутствует система контроля точек достижения результата.	Студент не способен спланировать действия дальше первого шага. Понятия «риск-менеджмент» и «жизненный цикл проекта» остаются абстрактными терминами без практического применения
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Студент проводит глубокий историко-культурный анализ концепций детства (от Средневековья до современности), объясняя трансформацию ценностей. Обосновывает выбор методов работы через призму культурного кода современного российского общества и этических норм профессии	Студент знает основные этапы эволюции взглядов на развитие личности, но связь истории с современной практикой устанавливает на уровне простых аналогий. Акцент делается скорее на фактах, чем на анализе трансформации смыслов	Студент воспроизводит факты из истории психологии (имена, даты) без понимания того, как идеология эпохи влияла на теорию развития. Ценности рассматриваются как нечто неизменное, а не социально сконструированное	Студент отрицает влияние исторического контекста на науку, считая законы развития универсальными и биологически заданными. Игнорирует культурную специфику при оценке поведения людей других этносов



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости)

Вопросы к устному опросу:

1. Понятие психологического консультирования. Отличие консультирования от психотерапии и психиатрии.
2. Этические принципы: Конфиденциальность в консультировании и условия ее правомерного нарушения (запрос суда, угроза жизни).
3. Теоретические основания психоаналитического консультирования: Понятие переноса (*трансфера*) и контрпереноса.
4. Когнитивно-поведенческий подход: Принципы когнитивной реструктуризации на примере работы с катастрофизацией.
5. Гуманистический подход (К. Роджерс): Триада условий терапевтических изменений (эмпатия, конгруэнтность, безусловное принятие).
6. Структура первичного интервью: Задачи установочного этапа (раппорт) по сравнению с этапом сбора анамнеза.
7. Системная семейная терапия: Понятие семейных треугольников и коалиций.
8. Телесно-ориентированный подход: Концепция мышечного панциря В. Райха.
9. Экзистенциальный анализ: Проблема смысла жизни и ноогенный невроз (В. Франкл).
10. Гештальт-терапия: Цикл контакта и механизмы его прерывания (интроекция, дефлексия).
11. Этапы консультативного процесса: Модель Айви-Айверсон-Бекера.
12. Профессиональная позиция консультанта: Феномен нейтральности и избегание навязывания ценностей.
13. Психоонкология: Специфика консультирования терминальных больных (модель Кюблер-Росс).
14. Семейное консультирование: Различия между стратегическим и структурным подходами.
15. Детское консультирование: Использование игровой терапии как основного языка общения с ребенком.
16. Кризисная интервенция: Этапы психологической помощи при остром горе (нормативные реакции).
17. Коучинговый подход: Модель GROW в профессиональном консультировании.
18. Диагностика в консультировании: Границы использования психодиагностических методик консультантом.
19. Супервизия: Функции супервизора (нормативная, формирующая, поддерживающая).
20. Синдром эмоционального выгорания специалиста: Факторы риска в помогающих профессиях.
21. Мультикультурное консультирование: Проблема этноцентризма консультанта.
22. Юридические аспекты: Понятия «информированное согласие» и «принцип добровольности».
23. Завершение терапии: Критерии окончания консультативного контракта.
24. Краткосрочное консультирование: Особенности постановки целей в рамках лимита сессий (SFBT - ориентированная на решение терапия).
25. Проблема двойных отношений: Этические дилеммы консультирования знакомых или родственников.

Задания к практическим занятиям:

1. Практикум: Отработка техники «Парафраз» и «Резюмирование» в диаде (активное слушание).

2. Ролевая игра: Установление раппорта в течение первых 3 минут сессии без использования закрытых вопросов.
3. Анализ кейса: Выявление скрытых убеждений клиента из предложенной стенограммы диалога.
4. Упражнение: Составление иерархии страхов для клиента с фобией (КПТ-протокол).
5. Отработка навыков: Применение техник мотивационного интервьюирования (работа с амбивалентностью).
6. Разбор видеозаписи: Анализ невербальных сигналов синхронизации (позиционное эхо) в диалоге терапевта и клиента.
7. Моделирование: Проведение консультации по методике пустого стула (работа с полярностями).
8. Кейс-стади: Работа с сопротивлением клиента («Да, но...»).
9. Интервизорская группа: Представление случая; получение обратной связи по фокусу внимания терапевта.
10. Практикум: Формулирование гипотез о функции симптома (на что «играет» симптом в системе?).
11. Упражнение: Отработка эмпатических ответов на высказывания, содержащие сильные эмоции (гнев, стыд).
12. Работа с метафорой: Поиск ресурсной метафоры для клиента в кризисном состоянии.
13. Проективная методика: Интерпретация совместного рисунка семьи (кинетический рисунок семьи).
14. Симуляция: Консультирование агрессивного подростка (установление границ).
15. Упражнение: Техника «Защитный экран» (управление собственным контрпереносом).
16. Планирование: Написание структуры первой встречи (сценарий сессии).
17. Кейс-анализ: Определение этической дилеммы в представленном клиническом случае.
18. Тренинг навыков: Техника задавания «чудесного вопроса» (SFBT).
19. Практикум написания: Составление заключения по результатам первичной беседы.
20. Упражнение: Работа с прокрастинацией через технику декомпозиции задачи.
21. Ролевая игра: Сообщение негативной информации клиенту (сообщение диагноза/факта измены — симуляция).
22. Практикум: Работа с иррациональными убеждениями по схеме ABC (Эллис).
23. Групповая дискуссия: Этичность приема подарков от клиентов.
24. Упражнение: Калибровка состояния клиента по микровыражениям лица (Facial Action Coding System — базовые элементы).
25. Проектирование: Создание плана завершения долгосрочной терапии (проработка чувства потери у клиента).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и

	литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Профессиональная деятельность психолога-консультанта регламентируется этическими принципами, обеспечивающими безопасность клиента. Какое условие является единственным законным основанием для раскрытия конфиденциальной информации клиента третьим лицам? А) Желание родителей узнать подробности о взрослом ребенке; Б) Наличие прямой угрозы жизни и здоровью клиента или других лиц; В) Интерес правоохранительных органов без судебного запроса; Г) Просьба супруга/супруги клиента. Ответ: Б	ОПК-6.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Методологическая база консультирования опирается на различные школы психологии, определяющие взгляд на природу человека. Кто является основателем клиент-центрированного подхода, постулирующего триаду необходимых и достаточных условий терапевтических изменений? А) З. Фрейд; Б) А. Бек; В) К. Роджерс; Г) Ф. Перлз. Ответ: В	ОПК-6.1
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Структура профессиональной деятельности включает этап установления рабочих рамок взаимодействия. Как называется совокупность организационных требований (время, место, оплата, отмена), создающих границы терапевтического пространства? А) Транзактный анализ; Б) Сеттинг; В) Трансфер; Г) Проекция. Ответ: Б	ОПК-6.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ	ОПК-6.2

Оценка эффективности консультирования требует фиксации исходного уровня проблемы до начала интервенций. Какой тип валидности шкалы отражает степень соответствия теста измеряемому конструкту (например, измеряет ли тест депрессии именно депрессию, а не тревогу)? А) Валидность; Б) Надежность; В) Репрезентативность; Г) Стандартизация. Ответ: А	
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В процессе активного слушания используются специфические вербальные техники для подтверждения понимания чувств собеседника. Как называется техника отражения эмоционального состояния клиента своими словами? А) Закрытый вопрос; Б) Парафраз содержания; В) Отражение чувств; Г) Директива. Ответ: В	ОПК-6.3
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Профессиональное выгорание характеризуется комплексным истощением ресурсов личности. Какие компоненты входят в классическую модель выгорания К. Маслач? А) Эмоциональное истощение; Б) Деперсонализация (цинизм); В) Редукция личных достижений; Г) Алекситимия. Ответ: А, Б, В	ОПК-6.2
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Супружеские конфликты часто рассматриваются через призму системного подхода, где симптомы одного члена поддерживают гомеостаз системы. Что относится к признакам дисфункциональной семейной системы? А) Гибкость ролей; Б) Наличие жестких коалиции (например, родитель+ребенок против другого родителя); В) Нарушение межпоколенных границ; Г) Открытая коммуникация чувств. Ответ: Б, В	ОПК-6.2
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Первичное пространство консультирования должно соответствовать определенным физическим требованиям для обеспечения безопасности. Какие требования предъявляются к кабинету психолога? А) Наличие визуальных отвлекающих факторов (яркий свет, шум за окном); Б) Звукоизоляция и гарантия отсутствия посторонних; В) Расположение мебели, исключающее физический барьер между клиентом и консультантом; Г) Отсутствие часов в поле зрения клиента (для контроля времени сессии). Ответ: Б, В	ОПК-6.1
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы В работе с кризисными состояниями важно различать нормативные реакции горя и патологическое протекание травмы. Какие признаки указывают на необходимость немедленного направления клиента к врачу-психиатру? А) Наличие суицидальных намерений с планом реализации; Б) Острая реакция горя длительностью менее недели; В) Галлюцинаторные переживания (не связанные с культурой);	ОПК-6.2

Г) Умеренная слезливость при воспоминаниях. Ответ: А, В	
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Организация рабочего процесса психолога требует соблюдения баланса между нагрузкой и восстановлением. Как называется стратегия предотвращения выгорания, заключающаяся в периодическом временном дистанцировании от профессиональных обязанностей? А) Гиперкомпенсация; Б) Субституция; В) Ресурсная пауза (отпуск/детокс); Г) Смещение аффекта. Ответ: В	ОПК-6.1
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс психологического консультирования имеет строгую процессуальную логику, нарушение которой снижает эффективность интервенции. Установите последовательность этапов классического интервью: 1) Завершение (подведение итогов, домашнее задание); 2) Установление контакта (Rapport) и заключение контракта; 3) Сбор психологического анамнеза и определение запроса; 4) Обсуждение вариантов решения и инсайт. Ответ: 2 → 3 → 4 → 1	ОПК-6.1
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность В гештальт-подходе работа с внутренним конфликтом часто строится на актуализации противоположных частей личности. Установите последовательность действий в технике «Два стула»: 1) Идентификация с первой частью и выражение её позиции; 2) Осознание внутреннего конфликта (выбор темы); 3) Переход на второй стул и ответ от лица оппонента/другой части; 4) Интеграция (диалог и поиск синтеза). Ответ: 2 → 1 → 3 → 4	ОПК-6.3
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Логика когнитивной проработки деструктивного убеждения следует алгоритму выявления ошибки мышления. Установите последовательность стадий техники сократовского диалога: 1) Поиск доказательств «За» и «Против» мысли; 2) Идентификация автоматической мысли; 3) Оценка новой, сбалансированной мысли; 4) Формулирование исходной искаженной мысли. Ответ: 2 → 4 → 1 → 3	ОПК-6.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Планирование карьеры в психологии предполагает прохождение обязательных форм профессионального контроля качества. Установите последовательность получения статуса практикующего специалиста: 1) Прохождение личной терапии; 2) Получение базового высшего образования; 3) Регулярное прохождение супервизии; 4) Начало частной практики под супервизией. Ответ: 2 → 1 → 4 → 3	ОПК-6.2
Задание 15. Прочитайте текст и установите соответствие Эффективность консультанта зависит от точного соотнесения метода теоретической школы с типом запроса клиента. Установите соответствие между школой и ключевой мишенью работы: 1. Психоанализ	ОПК-6.1

2. КБТ 3. Гештальт 4. Системная терапия А) Автоматические мысли и дисфункциональные когниции; Б) Бессознательные конфликты и детские фиксации; В) Семейные правила, роли и границы подсистем; Г) Незавершенные гештальты и цикл контакта. Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Типология защитных механизмов позволяет классифицировать способы совладания с тревогой. Установите соответствие: 1. Вытеснение 2. Рационализация 3. Проекция 4. Сублимация А) Приписывание собственных неприемлемых импульсов другому человеку; Б) Вытеснение неприемлемых мыслей в бессознательное; В) Переключение энергии инстинкта в социально приемлемую активность; Г) Ложное логическое обоснование своего поведения. Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ОПК-6.1
Задание 17. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Сформулируйте ключевое отличие двух фундаментальных подходов к природе невроза. В чем заключается принципиальное различие между пониманием причины невроза в классическом психоанализе и в КПТ? Ответ: В психоанализе причина — внутриличностный конфликт (часто вытесненный), в КПТ — искаженные когнитивные схемы и текущие дезадаптивные убеждения.	ОПК-6.1
Задание 18. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Сформулируйте краткое определение. Что такое «психологический контракт» в консультировании? Ответ: Неписаная или прописанная договоренность о целях, границах, правилах отмены и ответственности сторон в процессе терапии	ОПК-6.1
Задание 19. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Назовите основной риск конкретного формата работы. В чем заключается главная опасность нарушения сеттинга (опозданий, пропусков, внеплановых звонков) для терапевтического процесса? Ответ: Разрушение терапевтического альянса и активация паттернов обесценивания/преследования (тестирование границ). (Или: Потеря терапевтического контейнера)	ОПК-6.1
Задание 20. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Сформулируйте профессиональную позицию. Почему в консультировании считается неэтичным давать прямые советы клиенту? Ответ: потому что это снимает ответственность с клиента за свою жизнь, поддерживает его инфантильную позицию и блокирует процесс формирования собственной автономии и поиска внутренних смыслов.	ОПК-6.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
--------	-------------------

«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительн о/ зачтено	Неудовлетворитель но /не зачтено
ОПК-6.1. Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)	Студент демонстрирует глубокое знание различных школ психологического консультирования (психоанализ, КПТ, гештальт, системный подход), свободно оперирует терминологией и понимает философские основания каждой парадигмы. Способен провести сравнительный анализ эффективности подходов для разных типов запросов	Студент владеет знанием основных концепций и методов ведущих школ консультирования. Понимает различия между индивидуальными и групповыми форматами работы. Допускает незначительные неточности в определении принадлежности техник к конкретным школам	Студент знает базовые определения понятий «консультирование» , «раппорт», «сеттинг». Ориентируется в названиях основных направлений, но затрудняется объяснить их теоретическую базу или путает методы разных школ	Студент не может назвать основные направления консультирования, путает понятия психотерапии и консультирования, не ориентируется в базовых терминах (перенос, эмпатия)
ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования	Студент способен провести комплексную диагностику запроса, четко разграничить запрос (жалобу) и истинную проблему клиента. Самостоятельно выдвигает обоснованную гипотезу о причинах состояния и формулирует конкретные задачи интервенции с опорой на этические нормы	Студент верно определяет суть проблемы и цели помощи, однако испытывает трудности при выдвижении глубокой психологической гипотезы. Задачи формулируются корректно, но иногда слишком обобщенно без учета специфики мишеней	Студент фиксирует только поверхностный запрос («плохое настроение»), не проводя анализа причин. Задачи формулируются как общие пожелания («стать счастливым»). Гипотеза отсутствует или носит бытовой характер	Студент не способен выделить предмет работы, смешивает личное мнение с профессиональным взглядом. Не видит разницы между симптомом и причиной, предлагает нереалистичные или опасные методы воздействия.
ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Студент демонстрирует безупречное владение техниками активного слушания (понимания, резюмирования). Удерживает	Студент владеет основными техниками активного слушания, создает атмосферу доверия. Однако временами проявляется	Студент использует ограниченный набор коммуникативных приемов. Слушание носит формальный характер. Испытывает трудности с	Нарушение контакта, использование оценочных суждений, директивность, нарушение личных границ клиента,

	профессиональную дистанцию, демонстрируя конгруэнтность и безусловное принятие. Гибко управляет границами сессии	оценочность суждений или стремление давать преждевременные советы вместо рефлексивного слушания	выдерживанием пауз и контейнированием сильных эмоций клиента	отсутствие эмпатического отклика
--	--	---	--	----------------------------------



Консультативная психология

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Вопросы к устному опросу:

1. Когда и где впервые было создано отделение психологии здоровья.
2. Опишите поведение типа А.
3. Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
4. Представления о болезни у людей
5. Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
6. Передающие факторы, коррелирующие со здоровьем и болезнью.
7. Какие есть аксиомы относительно феномена здоровья
8. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
9. Что такое предболезнь
10. Медицинская и биомедицинская модель здоровья.
11. Биосоциальная и ценностно-социальная модели здоровья.
12. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
13. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
14. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть
15. Каким личностям свойственна психосоматическая патология
16. Типы семей, предрасполагающие к психосоматическим заболеваниям детей.
17. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
18. Критерии психического здоровья.
19. Характеристика образа жизни
20. Основные факторы образа жизни
21. Чем обусловлен образ жизни
22. Что такое уровень жизни.
23. Характеристика качества жизни.
24. Характеристика стиля жизни.
25. Здоровый образ жизни и его составляющие.
26. Влияние конституции человека на образ жизни.
27. Что такое рефлексивная и генотипическая конституция
28. Иммунная и фенотипическая конституция человека.
29. Нейронная конституция человека
30. Психологическая конституция человека.
31. Сущность лимфогематологической и гормонально-половой конституции
32. Сущность энерго-akupunkturной конституции
33. Основные принципы здорового образа жизни.
34. Определение физического здоровья
35. Основные факторы физического здоровья
36. Физическое развитие и влияние на него законов наследственности, возрастной ступенчатости, единства организма и среды.
37. Физическая подготовленность.
38. Функциональная подготовленность
39. Адаптационные возможности организма человека

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Задания к практическим занятиям:

Занятие 1. Здоровье и образ жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение здоровья Всемирной организацией здравоохранения.
2. Из чего складывается образ жизни.
3. Влияние образа жизни на здоровье.
4. Вклад экологии, медицины и наследственности на состояние здоровья.
5. Субъективная и объективная оценка здоровья.
6. Отличия в образе жизни у различных социальных групп.

Занятие 2. Оценка и самооценка физического здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «физическое здоровье».
2. Основные факторы физического здоровья: уровень физического развития, уровень физической подготовки, функциональная подготовленность к выполнению физических нагрузок, уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов.
3. Закономерности физического развития.
4. Функциональные резервы человека: физиологические, биохимические, психологические.

Занятие 3. Душевное здоровье и культура

Вопросы для обсуждения:

1. Душевное здоровье и душевные страдания.
2. Значение религии и психологов в сохранении душевного здоровья.
3. Взаимоотношение человека и культуры.
3. Взгляды З.Фрейда на душевное здоровье и культуру.
4. Позиции А.Адлера и Э.Фрома по культуре и образу жизни.
5. Человек в процессе становления по Г.Оллпорту.
6. Психологи гуманистического направления о душевном здоровье и культуре.

Занятие 4. Социальное здоровье

Вопросы для обсуждения:

1. Благополучие популяции – идеальная цель общества.
2. Заболевания и их социальная значимость
3. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции.
4. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье.
5. Религиозность и отношение к нормам морали.
6. Уровень здоровья в социальных группах.
7. Социальные классы и их стратификация.
8. Здоровье в социальных классах.
9. Здоровье в гендерных группах.

Занятие 5. Психологическая устойчивость личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «устойчивой личности».
2. Роль психологической устойчивости для человека.
3. Составляющие психологической устойчивости.
4. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость.
5. Межличностное взаимодействие.
6. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность.

Занятие 6. Психология профессионального здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Определение профессионального здоровья.
2. Вклад В. Бехтерева в изучение профессионального здоровья.
3. Профессиональное самоопределение.
4. Критерии успешности профессиональной адаптации.
5. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию.
6. Стресс в профессиональной деятельности: физиологический и психологический.
7. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса.
8. Проявления стресса на поведенческом уровне.

Занятие 7. Психическое здоровье студентов

Вопросы для обсуждения:

1. Стрессогенные факторы в студенческой среде.
2. Идентификация студента со средой деятельности.
3. Неблагоприятные типы поведения среди студентов.
4. Концепция когерентности Антоновского для профилактики стресса.
5. Направления деятельности психологической помощи студентам.
6. Социальная поддержка как фактор психического здоровья.
7. Эмоциональная поддержка. Поддержка со стороны конкретных лиц.

Интерактивные занятия

Интерактивное занятие 1. Физическое здоровье: «сохранить и приумножить».

Проблемная лекция с элементами дискуссии. Презентация тематических сообщений студентам.

1. Основные виды физической активности для здоровья и долголетия.
2. Принцип индивидуального подбора физической активности, соблюдение показаний и противопоказаний.
3. Обсуждение подходов к сохранению и поддержанию физического здоровья: фитнес, занятия спортом, практики Востока (аюрведа, цигун, у-шу, тайцзи, йога) и др.
4. Психология телесности и двигательная терапия.
5. Проблематика мотивации в поддержании физического здоровья.
6. Психотехники, направленные на формирование позитивного отношения к телу.

Интерактивное занятие 2: Психологическое здоровье и психологическая устойчивость.

Основные понятия психологии стресса. Психологические методы определения «психологических» эффектов стрессовой реакции.

Проблемная лекция с элементами дискуссии. Ознакомление с методиками.

1. Общее представление о психологической устойчивости и её компоненты.
2. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости.

3. Психологическая устойчивость как сопротивляемость. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.
4. Методики оценки стресса: тест на стрессоустойчивость (Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса-Раге) как пример шкалированной классификации стрессорных факторов; тест на определение интенсивности стресса (Ю.В.Татура).
5. Основные направления и приемы управления стрессом.

Интерактивное занятие 3. Психология зависимого поведения.

Выступление студентов с тематическими сообщениями:

1. Наркотическая зависимость (личность и наркотики, стадии развития, факторы риска и направления помощи)
2. Алкогольная зависимость
3. Курение
4. Лекарственные зависимости
5. Компьютерная зависимость
6. Созависимость
7. Спор о легализации: зарубежная практика.
8. Обсуждение в группе. Пути профилактики зависимого поведения.

Интерактивное занятие 4. Психологическое здоровье студентов.

Проблемная лекция с элементами групповой дискуссии.

1. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов.
2. Стресс в студенческой среде.
3. Ранняя профилактика психического здоровья студентов. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.
4. Методы релаксации, аутогенной тренировки, саморегуляция как методы преодоления стресса.

Интерактивное занятие 5. Психология экстремальных состояний.

Проблемная лекция

1. Экстремальные ситуации и предельные возможности человека.
2. Травматический опыт экстремальных ситуаций: от идеологии «виктимности» к преодолению.
3. Психологические механизмы адаптации и дезадаптации человека в экстремальных условиях существования.
4. Ситуации предельного напряжения и перспективы личностного роста. Оздоровление как социально-психологическая практика, его связь с психотерапией и психокоррекцией.

Интерактивное занятие 6: Организационно-практические аспекты психологии здоровья.

Проблемная лекция. Выступления студентов с сообщениями, отражающими возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья

1. Формы и методы психологии здоровья
2. Возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья: концепции, методики.
3. Классификация методов развития личности.

Интерактивное занятие 7: Духовный потенциал как значимый ресурс психологического здоровья личности.

Круглый стол. Выступление и обсуждение тематических докладов (тема доклада предварительно согласовывается с преподавателем). Примеры формулировок:

1. Идеи человеческого предназначения в религиях и философских учениях (исламе/иудаизме/индуизме/буддизме/конфуцианстве и т.д.)
2. Миссия человека в религиозных и философских трактатах Востока.
3. Идеи предназначения человека в христианстве.
4. Смысл жизни и идеи служения для православного человека.
5. Бытие и бытийные пространства как предмет психологического исследования.
6. Онтопсихология – психология бытия.
7. Онтопсихологические идеи в трудах Б.Г.Ананьева: личность как субъект саморазвития.

Интерактивное занятие 8: Концепция счастья как значимого понятия психологии здоровья - в трудах философов, мыслителей, психологов, писателей.

1. Выступление с докладами по тематике психологии здоровья личности. Содержанием доклада является краткая рецензия на одну из публикаций, посвященных психологии счастья в современной научной и популярной психологической литературе (конкретная формулировка согласовывается с преподавателем).

Примеры публикаций в рамках позитивной психологии:

- С. Любомирски «Психология счастья»,
 - Тал Бен-Шахар «Быть счастливей», «Научиться быть счастливым», «Парадокс перфекциониста»,
 - М. Аргайл «Психология счастья»,
 - М. Селигман «Новая позитивная психология»,
 - М. Чиксентмихайи «Поток: психология оптимального переживания» и т.д.
- 2. Обсуждение в группе.*

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
-----------------------	--

Темы эссе

1. Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
2. Представления о болезни у людей
3. Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
4. Что такое предболезнь
5. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть
6. Каким личностям свойственна психосоматическая патология
7. Чем обусловлен образ жизни
8. Что такое уровень жизни.
9. Здоровый образ жизни и его составляющие.
10. Влияние конституции человека на образ жизни.
11. Основные принципы здорового образа жизни.
12. Основные факторы физического здоровья

Темы рефератов

1. Объективные и субъективные факторы здорового образа жизни.
 2. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
 3. Психологические механизмы здорового поведения.
 4. Формирование внутренней картины здоровья.
 5. Профилактика психосоматических заболеваний.
 6. Исследование состояний предболезни личности и их профилактика.
 7. Внутренняя картина болезни.
 8. Концепции здоровой личности.
 9. Пути и условия для самореализации, самоосуществления, раскрытия творческого и духовного потенциала личности.
 10. Психологические механизмы стрессоустойчивости.
 11. Социально-психологические факторы здоровья (семья, организация
 12. досуга и отдыха, социальная адаптация, общение и др.).
 13. Гендерные аспекты психического и психологического здоровья.
 14. Разработка индивидуально ориентированных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека.
 15. Детская и школьная психология здоровья.
 16. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
 17. Психология долголетия.
 18. Саморегуляция личности.
 19. Высшие ресурсы личности.
 20. Личностные и социальные ресурсы человека.
 21. Плюсы и минусы «студенческой» жизни.
 22. Перинатальная психология.
- Психологические механизмы зависимостей.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В рамках биопсихосоциальной парадигмы здоровье рассматривается не как отсутствие болезни, а как динамическое состояние физического, психического и социального благополучия. Какое определение здоровья было официально закреплено преамбулой Устава Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в 1948 году? А) Отсутствие органических поражений тканей и органов; Б) Состояние полного физического, душевного и социального благополучия; В) Способность организма поддерживать гомеостаз при воздействии стрессоров; Г) Оптимальный уровень функционирования иммунной системы. Ответ: Б	УК-6.1 ОПК-7.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Психология здоровья дифференцируется от клинической психологии по вектору направленности интервенций: от патогенеза к саногенезу Что является основным предметом исследования психологии здоровья (<i>Health Psychology</i>) в отличие от традиционной клинической психологии? А) Этиология и симптоматика тяжелых психических расстройств; Б) Роль психологических факторов в процессах возникновения, профилактики и лечения соматических заболеваний; В) Нейрокогнитивный дефицит при органическом поражении мозга; Г) Патопсихологические синдромы при шизофрении. Ответ: Б	ОПК-7.1
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Феномен алекситимии представляет собой системную неспособность субъекта к когнитивной обработке и вербализации собственных эмоциональных состояний. Какой клинический феномен характеризуется трудностями в идентификации и описании собственных чувств, а также внешнеориентированным типом мышления? А) Диссоциация; Б) Алекситимия; В) Анозогнозия; Г) Ангедония. Ответ: Б	ОПК-7.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Концепция локуса контроля Дж. Роттера описывает генерализованные ожидания индивида относительно того, где находится источник управления значимыми событиями его жизни. Какой тип локуса контроля коррелирует с более высокой приверженностью лечению (<i>комплаентностью</i>) и активным соблюдением правил здорового образа жизни? А) Внешний (экстернальный); Б) Внутренний (интернальный); В) Предметный; Г) Символический. Ответ: Б	УК-6.1

Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Профессиональная деятельность в сфере помощи часто сопряжена с истощением ресурсов вследствие интенсивного эмпатического контакта со страданием клиента. Как называется синдром, развивающийся на фоне хронического профессионального стресса у специалистов помогающих профессий и включающий фазы эмоционального истощения, деперсонализации и редукции личных достижений? А) Синдром Стендаля; Б) Синдром эмоционального выгорания (К. Маслач); В) Эффект Пигмалиона; Г) Стокгольмский синдром. Ответ: Б	УК-6.1
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Психоонкологическая помощь направлена на поддержание качества жизни пациента на всех этапах онкологического заболевания, включая терминальную стадию. Какие мишени являются приоритетными в работе клинического психолога с паллиативным пациентом? А) Купирование экзистенциальной тревоги смерти; Б) Нормализация чувства вины перед родственниками; В) Тренировка мнестических функций для подготовки к экзаменам; Г) Проработка незавершенных отношений и смыслов жизни. Ответ: А, Б, Г	ОПК-7.1
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Копинг-стратегии классифицируются по их направленности на источник проблемы или на регуляцию вызванных ею эмоций. Укажите примеры проблемно-ориентированных стратегий совладающего поведения: А) Планирование решения проблемы; Б) Поиск инструментальной социальной поддержки; В) Позитивное истолкование ситуации («все что ни делается — к лучшему»); Г) Активное преодоление (действия по устранению источника стресса). Ответ: А, Б, Г	УК-6.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Аддиктивное поведение имеет мультифакторную природу, объединяя нейробиологические изменения и социально-психологическую дезадаптацию. Выберите факторы, относящиеся к биологической модели формирования зависимостей: А) Дисфункция дофаминергической системы вознаграждения; Б) Генетическая предрасположенность (наследуемость); В) Семейные сценарии созависимости; Г) Нарушение метаболизма этанола (алкогольдегидрогеназа). Ответ: А, Б, Г	ОПК-7.1

Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Просветительская работа требует учета когнитивных особенностей целевой аудитории для эффективного усвоения материала. Какие приемы стимулирования интереса аудитории относятся к техникам вовлечения (<i>engagement techniques</i>)? А) Использование сторителлинга (нарративных кейсов); Б) Метафорическое моделирование понятий; В) Чтение монотонного текста с листа без визуализации; Г) Интерактивное голосование и провокационные вопросы залу. Ответ: А, Б, Г	ОПК-7.3
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Вторичная травматизация (<i>vicarious traumatization</i>) возникает у специалистов вследствие эмпатического погружения в травматический материал клиентов. Какие симптомы указывают на развитие вторичной травматизации у психолога? А) Интрузивные образы и кошмары, связанные с историями клиентов; Б) Цинизм и утрата веры в справедливость мира; В) Повышение профессиональной эффективности и энтузиазма; Г) Избегание тем, схожих с травмой клиента. Ответ: А, Б, Г	УК-6.1
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Транстеоретическая модель изменений поведения (<i>ТТМ</i>) Джеймса Прочаска описывает процесс отказа от деструктивных привычек через последовательные стадии. Установите правильную хронологию стадий изменения поведения при отказе от курения: 1) Действие (<i>Active change</i>); 2) Подготовка (<i>Determination</i>); 3) Сохранение (<i>Maintenance</i>); 4) Предварительное размышление (<i>Precontemplation</i>). Ответ: 4 → 2 → 1 → 3	ОПК-7.2
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс принятия диагноза жизнеугрожающего заболевания подчиняется универсальным закономерностям переживания утраты. Установите классическую последовательность стадий реагирования на диагноз "рак" по модели Кюблер-Росс: 1) Депрессия; 2) Торг; 3) Отрицание; 4) Гнев; 5) Принятие. Ответ: 3 → 4 → 2 → 1 → 5	ОПК-7.1
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Алгоритм оказания кризисной помощи следует протоколу обеспечения безопасности и стабилизации состояния пострадавшего. Установите порядок действий психолога при оказании первой помощи человеку в состоянии острой панической атаки: 1) Переоценка состояния и планирование дальнейших шагов; 2) Установление безопасного контакта и заземление (ориентация здесь и сейчас); 3) Диагностика физиологических показателей (дыхание, пульс); 4) Обеспечение физической безопасности пространства. Ответ: 4 → 2 → 3 → 1	ОПК-7.2

Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Развитие профессионала предполагает переход от зависимости к автономии через прохождение нормативных кризисов. Установите логику профессионального развития клинического психолога согласно концепции стадий супервизии:< 1) Исполнитель (зависимость от алгоритмов); 2) Наставник/Супервизор (автономная экспертиза); 3) Ученик (самостоятельный поиск стиля под присмотром); 4) Опытный практик (уверенная независимость). Ответ: 1 → 3 → 4 → 2	УК-6.3
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Механизмы психологической защиты действуют последовательно, трансформируя энергию инстинкта по мере ее столкновения с реальностью. Установите иерархию зрелости защитных механизмов (от наиболее примитивных к высшим) согласно психоаналитической теории: 1) Вытеснение; 2) Отрицание; 3) Сублимация; 4) Реактивное образование. Ответ: 2 → 1 → 4 → 3	ОПК-7.1
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Клиническая психология оперирует специфическим категориальным аппаратом для описания нарушений различных сфер психики. Установите соответствие между видом нарушения и его определением: 1. Агнозия 2. Апраксия 3. Афазия 4. Алексия А) Нарушение узнавания предметов при сохранности чувствительности; Б) Нарушение целенаправленных движений при отсутствии паралича; В) Нарушение речи (понимания или продуцирования); Г) Нарушение способности к чтению. Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-7.1
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Типология темпераментов Гиппократ-Галлена исторически легла в основу учения о конституциональных типах личности. Установите соответствие между типом темперамента и доминирующим гуморальным фактором: 1. Сангвиник 2. Холерик 3. Флегматик 4. Меланхолик А) Кровь (Sanguis); Б) Желтая желчь (Chole); В) Слизь (Phlegma); Г) Черная желчь (Melaina chole). Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-7.1

Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Психологическое консультирование использует различные школы терапии, каждая из которых фокусируется на определенном аспекте человеческого опыта. Установите соответствие между подходом и ключевой мишенью работы: 1. КБТ (Когнитивно-поведенческая терапия) 2. ОРКТ (Ориентированная на решение краткосрочная терапия) 3. Экзистенциальный анализ 4. Гештальт-терапия А) Автоматические мысли и дисфункциональные убеждения; Б) Исключения из проблемы и ресурсы будущего; В) Свобода выбора и ответственность за смысл; Г) Незавершенные гештальты и контакт-boundary. Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-7.1
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Психодиагностический инструментальный классифицируется по форме предъявления стимульного материала и способу обработки данных. Установите соответствие между методом и его характеристикой: 1. Тест Роршаха 2. ММРІ (СМИЛ) 3. Шкала депрессии Бека 4. Полуструктурированное интервью А) Объективный личностный опросник (стандартизированный); Б) Проективная методика (чернильные пятна); В) Клинический опросник самоотчета (симптоматический); Г) Гибкий метод сбора анамнеза (комбинированный). Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	ОПК-7.1
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Психогигиена и психопрофилактика направлены на предотвращение психических расстройств через управление факторами риска. Установите соответствие между уровнем профилактики и содержанием деятельности: 1. Первичная профилактика 2. Вторичная профилактика 3. Третичная профилактика А) Раннее выявление и немедленная интервенция (скрининг); Б) Психообразовательные лекции для здоровых людей о стрессе; В) Реабилитация и предотвращение рецидивов у хронических больных. Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	ОПК-7.2
Высокий уровень Задание 21. Опишите механизм трансформации. Что такое «вторичная выгода» болезни в психоанализе? Ответ: Бессознательное использование симптомов заболевания для получения косвенных преимуществ (забота близких, освобождение от обязанностей), которые перевешивают страдания от самой болезни.	ОПК-7.1
Задание 22. Раскройте содержание конструкта. Дайте определение феномену «ресурсное состояние» в контексте психологии здоровья. Ответ: Совокупность физических, энергетических и психоэмоциональных потенциалов индивида, обеспечивающих высокую толерантность к стрессу и способность к эффективному решению задач.	УК-6.1

Задание 23. Проведите сравнительный анализ. Чем отличается синдром хронической усталости (СХУ) от синдрома эмоционального выгорания (СЭВ)? Ответ: СХУ — это преимущественно соматизированное расстройство неясной этиологии с неврологическим компонентом. СЭВ — это профессиональный кризис, локализованный в сфере трудовой мотивации и отношения к клиентам/содержанию труда.	ОПК-7.1
Задание 24. Оцените риски применения метода. Каковы основные ограничения использования полиграфа («детектора лжи») в клинической диагностике? Высокий риск ложноположительных результатов у лиц с тревожными расстройствами; зависимость от обучаемости контролю вегетативных реакций; этическая сомнительность принуждения к проверке.	УК-6.1
Задание 25. Аргументируйте позицию. Почему концепция «позитивного мышления» может быть вредна для пациентов с тяжелыми хроническими заболеваниями? Ответ: Она формирует токсичную позитивность, обесценивает реальные страдания больного и вызывает чувство вины за «негативные эмоции», блокируя горевание и честную адаптацию к новым условиям жизни.	ОПК-7.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Студент демонстрирует глубокое понимание механизмов саморегуляции. Точно диагностирует собственное ресурсное состояние, прогнозирует риски истощения до наступления кризиса. Эффективно распределяет нагрузку в учебном проекте, оставляя резерв времени на форс-мажоры без	Студент адекватно оценивает текущий уровень своих ресурсов и способен вовремя заметить признаки утомления. В целом успешно справляется с задачами, однако иногда допускает погрешности в тайм-менеджменте или переоценивает свои силы при многозадачности. Требуется незначительные корректировки плана со стороны преподавателя	Студент осознает наличие ресурса только после возникновения явных симптомов переутомления или стресса. Распределение усилий носит реактивный характер («работа рывками»). Затрудняется в планировании долгосрочных задач, часто нарушает сроки сдачи этапов работы	Студент игнорирует сигналы организма о перегрузке, что приводит к срывам сроков или крайне низкому качеству выполнения заданий. Отсутствует рефлексия связи между своим состоянием и результатом деятельности. Ресурсы тратятся хаотично и неэффективно

	потери качества результата			
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Студент проводит глубокий аудит собственных компетенций, выявляя «слепые зоны». Самостоятельно проектирует индивидуальную траекторию развития (выбор супервизора, курсов повышения квалификации) на 1–3 года вперед. Аргументирует выбор приоритетов актуальными научными данными и требованиями рынка	Студент способен оценить свои сильные и слабые стороны как специалиста. Видит необходимость в профессиональном росте, но траектория планирования охватывает лишь ближайший семестр/год. Выбор способов совершенствования опирается скорее на советы коллег, чем на системный анализ	Студент может назвать общие направления желательного роста («хочу лучше знать КПП»), но затрудняется провести конкретную самооценку текущего уровня. План действий отсутствует или является формальным списком литературы без привязки к практике	Студент считает свой текущий уровень достаточным, отрицает наличие зон роста. Самооценка завышена и не соответствует реальности. Проявляет сопротивление любой конструктивной критике и рекомендациям по развитию
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Студент владеет актуальной информацией о трендах (телемедицина, нейромаркетинг, корпоративный wellness). Способен быстро адаптировать свою практику под новые запросы (например, переход из очной терапии в онлайн-супервизию). Демонстрирует навыки управления личным профессиональным брендом	Студент знаком с современными тенденциями в психологии здоровья и готов осваивать новые инструменты. Однако адаптация к изменениям происходит медленнее, требует внешней стимуляции или обучения на готовых курсах. Профессиональная идентичность стабильна, но несколько консервативна	Студент ориентируется только в классических методах работы. Изменения рынка воспринимает настороженно, предпочитает работать «по старинке». Гибкость проявляется только в случае крайней необходимости под угрозой потери дохода/места учебы	Студент проявляет ригидность, открыто критикует современные методы работы (онлайн-форматы, доказательный подход), считая их профанацией. Неспособен перестроить деятельность даже при наличии четких инструкций и алгоритмов
ОПК-71. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения	Студент свободно оперирует терминологией уровней профилактики (первичная, вторичная, третичная), саногенеза и патогенеза. Четко разграничивает задачи клинического психолога, врача и	Студент знает основные задачи профилактики, но иногда путает уровни (например, относит раннюю диагностику к первичной профилактике вместо вторичной). Понимает базовые методы, но испытывает трудности при	Студент имеет общее представление о важности профилактики, но теоретический аппарат усвоен поверхностно. При ответе заменяет научные термины бытовыми аналогами. Не видит разницы между психотерапией и	Студент не понимает сути профилактической работы, сводя её исключительно к призывам «вести здоровый образ жизни». Не может назвать ни одного научно обоснованного метода профилактики зависимостей или выгорания

	социального работника в превентивных программах. Знает специфику просветительской работы с разными нозологиями	выборе инструмента для узкой целевой группы	психологическим просвещением	
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы	Студент самостоятельно проводит опросы/интервью для выявления реальных запросов ЦА (не путать с предполагаемыми). Разрабатывает структурированную программу с измеримыми целями (<i>SMART</i>), календарным планом и критериями эффективности (<i>KPI</i>). Программа учитывает культурный код аудитории	Студент способен определить базовую потребность аудитории и составить эскиз программы. План логичен, но содержит избыточные элементы или упускает важные этапы реализации. Оценка эффективности проводится интуитивно, а не через метрики	Студент предлагает шаблонную программу, которая не адаптирована под конкретный запрос слушателей. Потребности аудитории определяются «на глаз», без сбора данных. План фрагментарен, отсутствуют контрольные точки.	Студент не способен сформулировать цель программы. Предлагаемый план состоит из набора случайных активностей, никак не связанных с потребностями людей. Игнорирует фактор доступности информации для данной группы
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Студент удерживает внимание сложной аудитории (скептиков, подростков, врачей) более 90% времени выступления. Мастерски использует сторителлинг, метафоры и интерактив. Легко работает с возражениями и сопротивлением зала, переводя негатив в конструктивный диалог	Студент умеет заинтересовать аудиторию стандартными методами (визуализация, примеры из жизни). Выступление проходит живо, но при возникновении сложных вопросов или пассивности зала теряется или переходит на менторский тон	Студент монотонно зачитывает текст презентации. Использует минимум интерактива. Интерес аудитории поддерживается преимущественно дисциплинарными мерами или авторитетом лектора, а не содержанием материала	Студент вызывает отторжение или скуку у слушателей. Материал подается сухо, изобилует канцеляризмами и сложными терминами без пояснений. Полностью теряет контакт с аудиторией в первые 5 минут



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Раздел I. Проблема группы в социальной психологии

Тема 1. Психология группы в контексте социальной психологии

Тема 2. Основные характеристики группы

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Актуальность социально-психологических знаний.
2. Структура современной социальной психологии.
3. Современные тренды исследований в социальной психологии.
4. Практические области применения теоретических знаний психологии групп
5. Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы.
6. Классификация социальных групп.
7. Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы

Темы докладов:

- 1) Психоаналитическое направление в социальной психологии.
- 2) Развитие социальной психологии как науки в XX веке.
- 3) Развитие социально-психологических идей у МакДугалла.
- 4) Теория символического интеракционизма Дж. Мида и ее социально-психологические основы.
- 5) Социальная психология и необихевиоризм.
- 6) Социально-психологические исследования в когнитивной психологии.

Раздел II. Социальная психология малой группы

Тема 3. Проблема исследования малой группы в социальной психологии.

Тема 4. Динамические процессы в малой группе

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Дайте социально-психологическое определение малой группы.
2. Назовите основные признаки малой группы.
3. Чем группа членства отличается от референтной группы?
4. Чем формальная структура группы отличается от неформальной?
5. Назовите виды коммуникативных сетей в малой группе.
6. В чем заключается суть теории ролевой структуры Р. Шиндлера?
7. Теории социальной идентичности и категоризации А. Тэшфела и Г. Тернера
8. Феномен «диффузия ответственности» и его последствия в группе.
9. Экспериментальное изучение формирования социальных норм.
10. Стадии и уровни развития коллектива. Теория А.В. Петровского
11. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства

12. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибция), группового давления, подчинения авторитету.
13. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер).
14. Феномены «ингруппового фаворитизма» и «аутгрупповой враждебности».
15. Мотивационный подход в исследовании источников межгрупповой враждебности.

Темы докладов:

- 1) Теория социальных представлений С. Московичи.
- 2) Модель групповой структуры Р. Кэттелла.
- 3) Двухмерная модель групповой структуры Р. Бейлза.
- 4) Принцип деятельностного опосредования и феномен групповой сплоченности (А.В. Петровский; А.И. Донцов)
- 5) Феномен «группового согласия» (Т. Ньюком).
- 6) Современные исследования конформного поведения (М. Дойч, Г. Джерардо).
- 7) Эксперимент «Третья волна»
- 8) Проблема соотношения качества группового и индивидуального решения.

Раздел III. Социальная психология личности

Тема 5. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии

Тема 6. Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии

Тема 7. Личностная и социальная идентичность

Тема 8. Общение как основной вид взаимодействия

Тема 9. Характеристика и структура речевого и невербального общения

Тема 10. Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Различные подходы к структуре личности
2. Вопрос активности/пассивности личности в процессе социализации
3. Стадии и институты социализации
4. Развитие представлений о социальной идентичности в социально-психологических концепциях. Структура и функции социальной идентичности.
5. Структура и функции общения
6. Структура и функции социальной установки
7. Взаимосвязь установок и социального поведения
8. Эффекты межличностного восприятия

Темы докладов:

- 1) Личность как участник межгрупповых отношений.
- 2) Психология социальных (общественных) конфликтов
- 3) Подходы к снижению межличностных предрассудков
- 4) Понимание психологических процессов, лежащих в основе политической, идеологической и ценностно-аффективной поляризации
- 5) Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе);

- 6) Социально-психологические теории личности: психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер)
- 7) Социально-психологические теории личности: бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер)
- 8) Социально-психологические теории личности: личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу);
- 9) Социально-психологические теории личности: личность с точки зрения транзактного анализа (Э. Берн);
- 10) Социально-психологические теории личности: личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз).
- 11) Социально-психологические аспекты рекламной коммуникации

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – дифференцированный зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Количество правильных ответов	Оценка по 10-бальной шкале	Оценка по 5-бальной шкале
45	10	5
40-44	9	
35-39	8	4
30-34	7	
25-29	6	3
20-24	5	
15-19	4	2
10-14	3	
6-9	2	
0-5	1	

Вопросы итогового теста по дисциплине «психология групп»

1. Социальная категоризация — это:

- а) эмоциональная значимость принадлежности индивида к определенной группе;
- б) знание индивида о том, что он принадлежит к определенной группе;
- в) упорядочивание социального окружения по группам;
- г) определение своего места и роли в какой-либо социальной группе;
- д) отнесение людей к определенному социальному обществу, классу**

2. Минимальное условие для возникновения межгрупповой дискриминации состоит в том, что:

- а) индивид осознает свою принадлежность к определенной группе;
- б) кто-то из членов группы подвергся нападению со стороны членов другой группы;
- в) существуют значительные отличия в нормах поведения, принятых в разных группах;
- г) группа хочет подчинить себе другую группу;**
- д) правильного ответа в списке нет.

3. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:

- а) процесс социализации;**
- б) социальную дифференциацию;
- в) мобильность личности в социуме;
- г) личностную самореализацию

4. Аккультурация — это:

- а) процесс проникновения культур друг в друга;
- б) процесс заимствования культуры другого народа;
- в) психологических изменений культуры;
- г) процесс взаимовлияния людей с определенной культурой друг на друга;**
- д) процесс усиления роли сознания в становлении этносов.

5. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левин**

6. Феномен конформизма открыл:

- а) М. Шериф;
- б) С. Аш;**
- в) К. Левин;
- г) С. Милграм.

7. Выберите верные суждения о социализации.

- а) Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.**
- б) Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.**
- в) Социализация – это любая общественно полезная деятельность человека.
- г) Социализация – это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей.
- д) Социализация – это усвоение индивидом культурных ценностей общества.**
- е) Социализация – это изменение позиции человека на социальной лестнице

8. Принятие существующих норм групповой жизни каждым вновь вступающим в группу индивидом описывается как результат:

- а) группового давления;**
- б) группового сплочения;
- в) групповых санкций;
- г) группового мнения.

9. В центре малой группы с точки зрения стратометрической концепции находятся:

- а) эмоциональные контакты;
- б) ценностно-ориентационное единство;
- в) цели совместной деятельности.**

10. К какому феномену относятся следующие характеристики: регуляция межличностных отношений, стихийное возникновение, эмоциональная основа?

- а) лидерство;**
- б) руководство.

11. На что был направлен эксперимент С. Милграма?

- а) на изучение влияния авторитета на человека;**
- б) на изучение групповой сплоченности;
- в) на изучение социальной фасилитации;
- г) на изучение групповых норм.

12. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется:

- а) деперсонализацией;
- б) аффилиацией;
- в) социальной фасилитацией;**
- г) деиндивидуализацией

13. Модели развития группы учитывают:

- а) развитие деловых взаимоотношений в группе;
- б) развитие эмоциональных взаимоотношений в группе;
- в) стараются учесть как деловые, так и эмоциональные;**
- г) нет правильного ответа.

14. Кто является автором «тюремного» эксперимента?

- а) Г. Олпорт;
- б) С. Милграм;
- в) С. Аш;
- г) Р. Крачфилд;
- д) Ф. Зимбардо.**

15. Граница малой группы определяется

- а) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
- б) возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;**
- в) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек;
- г) верно все перечисленное.

16. Теория социальной идентичности разрабатывалась:

- а) У. Джемсом;
- б) А. Тешфелом;**
- в) Дж. Тернером;
- г) М. Шерифом.

17. Стиль лидерства, при котором решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив членов группы, выполнение принятых решений контролируется и лидером, и самими членами группы, лидер учитывает их интересы, потребности, особенности, называется:

- а) демократическим;**
- б) либеральным;
- в) авторитарным;
- г) ситуативным

18. Теория каузальной атрибуции изучает

- а) выбор партнера по общению;
- б) приписывание причин поведению людей;**
- в) обоснование оправдания сделанных ошибок.

19. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:

- а) группой членства;
- б) вторичной группой;
- в) референтной группой;**
- г) неформальной группой.

20. Согласно теории поля К. Левина поведение есть:

- а) реакция на раздражители окружающей среды;
- б) функция состояния личности и среды;**
- в) стремление к достижению целей и удовлетворению потребностей

21. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:

- а) переживания «свой – чужой»;
- б) наличие «Мы – чувства»;**
- в) отсутствие доверия к другим группам;
- г) аутгрупповой негативизм;
- д) рефлексия границы группы;
- е) совпадение индивидуальных и групповых ценностей.

22. Тенденция оказывать предпочтение своей группе в противовес интересам другой называется:

- а) внутригрупповой фаворитизм;**
- б) социальной перспективой;
- в) социальная ингибция;
- г) социальная фасилитация

23. Характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиций членов группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям, наиболее значимым для группы в целом:

- а) групповая сплоченность;**
- б) конформизм;
- в) психологический климат;
- г) ценностно-ориентационное единство

24. Особое качество группы, высший уровень ее развития обозначается термином:

- а) кооперацией;
- б) коллектив;**
- в) корпорацией;
- г) ассоциацией

25. Лидер группы – это:

- а) член группы, который назначается руководством для определения направления деятельности группы;
- б) личность, за которой все остальные члены группы признают право принимать решения в значимых для группы ситуациях;**
- в) наиболее популярный член группы;
- г) все ответы верны.

26. Человек, воздействующий на группу с помощью системы официально закрепленных за ним прав и санкций, называется:

- а) индивидом;

- б) личностью;
- г) лидером;
- д) руководителем.**

27. Функция аттитюда, способствующая разрешению внутренних конфликтов личности, называется:

- а) приспособительной;
- б) функцией знания;
- в) функцией выражения;
- г) функцией защиты.**

28. Стилль лидерства, для которого характерны единоличное принятие лидером всех решений, жесткий постоянный контроль за выполнением решений с угрозой наказания, отсутствие интереса к личностным особенностям членов группы, называется:

- а) демократическим;
- б) либеральным;
- в) авторитарным;**
- г) ситуативным.

29. Авторитарный, демократический и попустительский стили лидерства выделил:

- а) К. Левин;**
- б) Д. Майерс;
- в) А. В. Петровский;
- г) Т. Шибутани

30. К какой из трех сторон общения относится передача информации общающимися партнерами:

- а) коммуникативной;**
- б) перцептивной;
- в) интерактивной.

31. Тенденция переносить общее благоприятное (неблагоприятное) впечатление о человеке на оценку его неизвестных качеств называется:

- а) эффектом стереотипизации;
- б) эффектом ореола;**
- в) эффектом первичности.

32. Структура взаимодействия между партнерами по общению с включением элементов «Родитель», «Взрослый», «Ребенок» описывается:

- а) Т. Парсонсом;
- б) Я. Щепаньским;
- в) Э. Берном.**
- г) Дж. Мидом.

33. Понятие «социальная перцепция» употребляется в современной социальной психологии в значении:

- а) процесса восприятия социальных объектов;**
- б) восприятия человека человеком в ситуациях повседневного взаимодействия;
- в) социальной детерминации перцептивных процессов.

34. Исследовательская область, занимающаяся изучением норм пространственно-временной организации общения, называется:

- а) просодика;
- б) кинесика;
- в) проксемика;**
- г) паралингвистика;
- д) физиогномика.

35. Как называется механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы?

- а) идентификация;
- б) эмпатия;**
- в) рефлексия;
- г) каузальная атрибуция;
- д) все являются.

36. Эффект установки имеет отношение к:

- а) коммуникативной стороне общения;
- б) интерактивной стороне общения;
- в) перцептивной стороне общения.**

37. Концепция Дж. Мида критикуется за:

- а) переоценку значимости символов для социальных отношений;**
- б) рассмотрение иррациональных влечений в качестве единственной движущей силы индивида и человечества в целом;
- в) выделение принципа вознаграждений-издержек в качестве универсальной основы для построения интеракции
- г) рассмотрение поведения индивида как реактивного по своей природе.

38. Что является вариантом объяснения парадокса Лапьера?

- а) одновременное существование двух подобных аттитюдов;
- б) доминирование разных компонентов аттитюда;
- в) существование диспозиций разного уровня;
- г) все ответы верны.**

39. Структура социальной установки (аттитюда) включает в себя:

- а) осознание объекта, эмоциональная оценка, последовательное поведение;**
- б) опознание объекта, отношение, роль прошлого опыта;
- в) адаптация, знание, выражение, защита;
- г) идентификация, эмпатия, рефлексия.

40. Ключевым понятием в концепции В.А. Ядова является:

- а) конгруэнтность;
- б) диспозиция;**
- в) идентичность.

41. Возникновение у членов группы «Мы-чувства» служит важнейшим индикатором:

- а) формирования социальной идентичности личности;**
- б) развития формальных отношений в группе;
- в) углубления процессов межличностной аттракции.

42. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой:

- а) элементарные параметры социальной группы;
- б) механизмы формирования групповой идентичности;
- в) основные психологические характеристики группы;**
- г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

43. Социально-психологический климат группы представляет собой...

- а) состояние групповой психики, обусловленное особенностями жизнедеятельности данной группы**
- б) способность членов группы к совместной деятельности, основанная на их оптимальном сочетании
- в) взаимодействие руководителей и руководимых людей в системе официальных и неофициальных отношений

44. К причинам групповой поляризации относится...

- а) действие процессов социальной идентичности**
- б) стремление выработать наиболее радикальное решение
- в) проявление процессов социального сравнения**
- г) подтверждение правильности первоначальных взглядов в ходе обсуждения**

45. Стиль поведения, который отличается склонностью участников конфликта смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению:

- а) приспособление**
- б) конфронтация
- в) компромисс
- г) избегание

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели				
Знает: • характеристики общения	Дает четкие определения понятию «общение».	Дает верные определения понятию «общение».	Дает расплывчатые определения понятию «общение».	Путается в определениях общения, лидерства

(особенности коммуникации, социальной перцепции, организации взаимодействия) • психологию межличностных отношений в группах; • основы лидерства и командообразования, • особенности различных стилей лидерства; • процессы внутренней динамики группы;	Знает основные теории лидерства, стили лидерства и руководства, основные характеристики лидера и руководителя. Отвечает на дополнительные вопросы о структуре общения, процессах групповой динамики.	Верно указывает стили различия в характеристиках лидера и руководителя, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.	Не знает структуру общения, частично может вспомнить теории лидерства.	и руководства. Не может назвать ни одной теории лидерства, описать стили лидерства/руководства. Не отвечает на дополнительные вопросы.
Умеет: • организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и личностных особенностей членов группы. Контролирует и управляет социально-психологическим климатом в группе с целью создания безопасной и доброжелательной среды. Планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.	Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и личностных особенностей членов группы. Допускает ошибки при создании доброжелательного социально-психологического климата в группе, но умеет делать выводы и исправлять ситуацию. Эффективно планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.	Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Однако не умеет предвидеть проблемы, которые могут возникнуть из-за индивидуальных различий членов группы. Неэффективно распределяет задачи между членами группы.	Не способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Не умеет учитывать содержание и особенности личности членов группы.
Владеет: • навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками диагностики поведения в конфликтных ситуациях, и прогнозирования конфликтов в группе. Эффективно управляет работой группы, учитывая возможную	Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками диагностики поведения в конфликтных ситуациях, но не способен проанализировать возможную несовместимость членов команды, что может отражаться на	Владеет навыками организации совместной работы, но не способен анализировать, прогнозировать и управлять конкурентными и конфликтными отношениями в группе.	Не способен к организации совместной работы и управления командой. Испытывает трудности в решении конфликтных ситуаций в группе.

	конкурентную среду внутри группы.	эффективности групповой деятельности.		
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений				
Знает: - механизмы межличностного восприятия; - основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений	Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Отвечает на дополнительные вопросы о месте и значении социально-перцептивных процессов в организации и управлении группового взаимодействия.	Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Но теряется при ответах на дополнительные вопросы.	Описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики, но не знает как они проявляются в совместной деятельности.	Не знает теории принятия решений, механизмы межличностного восприятия и групповой динамики.
Умеет: - организовывать работу команды; - управлять процессами групповой динамики	Умеет организовывать совместную деятельность и управлять процессами групповой динамики. Выявлять лидера группы и использовать его влияние в управлении совместной деятельностью.	Умеет организовывать совместную деятельность, но не способен использовать все процессы групповой динамики для повышения ее эффективности.	Умеет организовывать совместную работу группы только в каком-либо одном виде деятельности. Слабо ориентируется в процессах групповой динамики.	Не умеет организовывать совместную работу группы
Владеет: - навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; - навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности	Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи) и способен использовать их на реальных группах взаимодействия.	Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи), но не имеет опыта использования полученных результатов для практического применения.	Владеет не всеми методами групповой дискуссии и не способен использовать их на реальных группах взаимодействия.	Не владеет методами социометрии и групповой дискуссии
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон				
Знает: - сущность и виды конфликтов; - стратегии поведения в конфликтной ситуации; - теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при	Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Отвечает на дополнительные вопросы о причинах	Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Теряется при ответе на дополнительные	Дает неуверенные определения понятию «конфликт». Знает их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Не знает теории конфликтов, Не отвечает на дополнительные	Не знает определения понятия «конфликт», теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

работе в команде	и специфике протекания межличностных и межгрупповых конфликтов.	вопросы.	вопросы.	
Умеет: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач. Умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе.	Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач, но не умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования.	Способен управлять конфликтными ситуациями в лишь в определенных ситуациях и на ранних этапах. Не умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования.	Не способен управлять конфликтными ситуациями в группе.
Владеет: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	Владеет методами диагностики агрессивности/враждебности (Басс, Дарки), стилей поведения в конфликте (Томаса), уровня конфликтности личности (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.). Способен ориентироваться в причинах конфликта и выбирать наиболее эффективную стратегию его решения для сложившейся ситуации.	Владеет методами диагностики личностной конфликтности, агрессивности и стилей проведения в конфликте, но не способен к анализу причин конфликтов и выбору оптимальной стратегии их разрешения.	Владеет ограниченным арсеналом диагностических методик по теме «Конфликт». Не владеет навыками управления конфликтными ситуациями.	Не владеет методами диагностики и управления конфликтами.
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям				
Знает: • методы групповой дискуссии; • технологии воздействия и управления дискуссией	Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологию и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Знает механизмы группового влияния. Дает ответы на дополнительные вопросы об истории возникновения методов групповой дискуссии (Осборн, Мертон).	Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологию и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Не отвечает на дополнительные вопросы.	Знает различные методы групповой дискуссии только по их названию. Не знает области назначения, технологию и ограничения их проведения.	Не знает методов групповой дискуссии.

Умеет: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды	Умеет организовать и проводить групповую дискуссию, учитывая личностные особенности членов группы и характер тематики дискуссии. Умеет управлять механизмами группового влияния.	Умеет организовать и проводить групповую дискуссию, учитывая личностные особенности членов группы и характер тематики дискуссии. Неэффективно использует или умеет использовать механизмы группового влияния при проведении дискуссии	Может проводить групповую дискуссию, но слабо ориентируется в особенностях личности членов группы.	Не умеет организовать и проводить групповую дискуссию
Владеет: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии	Уверенно владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Способен контролировать социально-психологические феномены влияния большинства, личностные особенности участников дискуссии.	Владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Слабо управляет социально-психологические феномены влияния большинства, личностные особенности участников дискуссии, что может привести к неконтролируемым процессам в ходе дискуссии.	Может провести групповую дискуссию, но без учета социально-психологических феноменов влияния большинства и личностных особенностей участников дискуссии.	Не владеет навыками проведения групповых дискуссий

УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

Знает: • основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; • технологии и методы кооперации в командной работе	Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Отвечает на дополнительные вопросы о категориях социальной роли и социального статуса в группе.	Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Не уверенно отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы.	Может дать описание различных видов структуры малой группы. Не дает четких определений функций и задач лидера и руководителя в коллективе. Не отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы.	Не знает типологии малых групп, механизмов социального влияния.
Умеет: анализировать стили лидерства, групповую динамику	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Умеет управлять	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не в полной мере владеет	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не владеет феноменами	Не умеет анализировать стили лидерства и межличностные отношения в группе

	совместной деятельностью, используя феномены групповой динамики.	феноменами групповой динамики.	групповой динамики.	
Владеет: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Может использовать феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не в полной мере использует феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не использует феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Не владеет методами выявления лидеров в группе, навыками управления группой с учетом феноменов групповой динамики
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии				
Знает: - теорию ценностно-ориентационного единства; - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе; 	Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия.	Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Но не уверенно отвечает или не дает ответов на дополнительные вопросы.	Частично или неполно излагает теорию ценностно-ориентационного единства и подходы к структурному описанию взаимодействия. Не отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия.	Не знает теории ценностно-ориентационного единства, подходов к структурному описанию взаимодействия.
Умеет: - использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; - объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; - применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Умеет использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействует с представителями различных культур. Однако испытывает затруднения в профессиональном и межличностном взаимодействии.	Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности. Однако испытывает серьезные трудности в профессиональном и межличностном взаимодействии.	Отсутствуют навыки межличностного взаимодействия в поликультурной среде
Владеет:	Владеет навыками	Владеет навыками	Частично владеет	Не владеет

• навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; • навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; • навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами: диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С.Бубнова); тест культурно-ценностных ориентаций (Л. Г. Почебут), ценностные ориентации (М. Рокич). Способен сформировать благоприятный социально-психологический климат в группе, учитывая ценностно-культурные особенности членов группы.	проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами. Испытывает затруднения в управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь с новыми ценностно-культурными особенностями членов группы.	навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Испытывает серьезные затруднения в управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь ценностно-культурными особенностями членов группы.	навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Не в состоянии поддерживать благоприятный социально-психологический климат в группе.
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп				
Знает: • социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия; • социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры	Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Отвечает на дополнительные вопросы об их значимости в группах, состоящих из представителей разных культур, этносов, конфессий.	Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Может частично описать социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний психологии социальной перцепции и общения.	Не знает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний социальной психологии общения и разнообразия культур.
Умеет: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	Способен организовать совместную деятельность с учетом культурных особенностей членов группы.	Испытывает затруднения при организации совместной деятельности с учетом культурных особенностей членов группы.	Испытывает серьезные трудности при организации совместной деятельности с учетом культурных особенностей членов группы.	Не способен организовать совместную деятельность с учетом культурных особенностей членов группы
Владеет: навыками межличностного и профессионального	Владеет навыками взаимодействия с представителями	Частично владеет навыками взаимодействия с	Фрагментарно владеет навыками взаимодействия с	Не владеет навыками взаимодействия с

взаимодействия с учетом разнообразия культур	различных культур, этносов, конфессий.	представителями различных культур, этносов, конфессий	представителями различных культур, этносов, конфессий	представителями различных культур, этносов, конфессий
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач				
Знает: • механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; • специфику социальных установок; • специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде	Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Отвечает на дополнительные вопросы о взаимосвязи социальных установок и реального поведения, функциях девиантного поведения.	Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Частично описывает результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, теории социальных установок. Не отвечает на дополнительные вопросы.	Не знает теорий и результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, социальных установок.
Умеет: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Умеет выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Испытывает затруднения при организации взаимодействия с представителями различных этносов, национальностей и конфессий.	Испытывает серьезные трудности при взаимодействии с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, в силу отсутствия объективного представления об их социальных нормах, установках, культурных особенностях и традициях	Не способен выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий
Владеет: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Владеет навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Испытывает затруднения при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий	Испытывает серьезные трудности при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий, которые могут привести к внутригрупповым конфликтам	Не способен выстраивать общение и взаимодействие с представителями других этносов, национальностей, конфессий
ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера				
Знает: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего,	Знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического,	Частично знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий	Фрагментарно знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий	Не знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий

коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения (в объеме большем лекционного).	профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Знания носят несистематический характер.	профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
Умеет: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Умеет находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Испытывает затруднения при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Испытывает серьезные трудности при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Не умеет находить способы решения психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
Владеет: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Частично владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Низкий уровень владения методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Не владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям
ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы				
Знает: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Отвечает на дополнительные вопросы, выходящие	Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Испытывает трудности при ответах на	Частично знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций.	Не знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций.

	за пределы лекционного материал.	дополнительные вопросы, выходящие за пределы лекционного материал.		
Умеет: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Испытывает затруднения в ситуациях, требующих психологического вмешательства для решения психологических проблем, также не уверенно применяет методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Испытывает серьезные трудности в ситуациях, требующих психологического вмешательства. Не в состоянии адекватно выбрать методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Не умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства.
Владеет: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Частично владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Низкий уровень владения методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Не владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации
ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы				
Знает: основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Частично знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Фрагментарно знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи. Знания носят несистематический характер.	Не знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи
Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Испытывает трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Испытывает серьезные трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Не умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Владеет: навыками разработки научно обоснованных программ	Владеет навыками разработки научно обоснованных программ	Частично владеет навыками разработки научно обоснованных программ	Низкий уровень владения навыками разработки научно обоснованных программ	Не владеет навыками разработки научно обоснованных программ

вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения				
Знает: актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	Знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Отвечает на дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия.	Знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Не отвечает на дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия.	Фрагментарно знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Знания носят несистематический характер.	Не знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия.
Умеет: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Испытывает затруднения при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Эффективно использует методы воздействия и манипуляции	Испытывает серьезные трудности при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции	Не умеет планировать просветительскую и психолого-профилактическую работу. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции
Владеет: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы	Владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Частично владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Низкий уровень владения методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Не владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы				
Знает: • психологические особенности различных категорий населения потенциальных	Знает психологическую специфику и социально-	Знает психологическую специфику и социально-	Знания психологической специфики и социально-	Не знает психологической специфики и социально-демографические особенности

целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; • техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Отвечает на дополнительные вопросы.	демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	демографических особенностей различных категорий населения носят фрагментарный характер. Не имеет четкого представления о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.	различных категорий населения.
Умеет: • определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; • осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем	Умеет оценить потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Испытывает затруднения при оценке потребностей целевой аудитории. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Испытывает серьезные трудности при оценке потребностей целевой аудитории и осуществлении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Не умеет оценивать потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества
Владеет: методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и	Владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Частично владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения	Низкий уровень владения методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения	Не владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения

понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач	и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач			
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам				
Знает: • принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; • причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Частично знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Знания о принципах профилактической деятельности среди различных категорий населения носят фрагментарный характер	Не знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения
Умеет: • работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; • учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	Умеет работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	Испытывает затруднения при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности	Испытывает серьезные трудности при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности	Не умеет работать в коллективе, представляющем различные социальные общности
Владеет: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Частично владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Низкий уровень владения приемами воздействия на различные аудитории	Не владеет приемами воздействия на различные аудитории



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Семья как малая социальная группа: основные признаки, функции и структура.
2. Исторические формы брака и семьи (Платон, Аристотель, Ф. Энгельс). Эволюция института семьи в России.
3. Понятие семейной системы. Открытые и закрытые семейные системы по В. Сатир.
4. Жизненный цикл семьи: стадии развития по модели Э. Дюваль и Р. Хилла.
5. Нормативные семейные кризисы (кризис первого года, рождение ребенка, уход детей из дома).
6. Психологическая совместимость супругов: критерии и уровни (социально-психологический, психофизиологический).
7. Супружеские конфликты: типология (конструктивные/деструктивные) и стратегии поведения сторон.
8. Типология дисфункциональных семей (алкогольные, созависимые, деструктогенные).
9. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка (авторитарный, демократический, попустительский).
10. Детско-родительские отношения: сепарационная тревога и процесс психологического отделения подростка.
11. Повторные браки: специфика функционирования («сводная семья») и проблемы адаптации детей.
12. Добрачное консультирование: задачи, методы диагностики совместимости и прогноз рисков.
13. Развод как ненормативный семейный кризис: фазы протекания и постразводные стрессоры.
14. Генограмма как метод системной семейной диагностики (М. Боуэн).
15. Социограмма эмоциональных связей в семье: понятие сплоченности и гибкости границ.
16. Трансгенерационная передача семейных сценариев и травм.
17. Ролевая структура современной российской семьи: полоролевые ожидания и эгалитарность.
18. Семейные мифы: определение, функции и примеры патологических мифов («Мы — герои», «Спасатель»).
19. Особенности работы с семьями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
20. Психологическое насилие в семье: газлайтинг, неглект, вербальная агрессия.
21. Техники циркулярного интервью в работе Миланской школы системной терапии.
22. Метод позитивной коннотации и парадоксальных предписаний в семейном консультировании.
23. Индивидуальное консультирование одного члена семьи: этические дилеммы и границы конфиденциальности.
24. Влияние цифровой среды и гаджетов на внутрисемейную коммуникацию.
25. Психологическое сопровождение процесса усыновления и опеки.

Задания к практическим занятиям:

1. Практикум. Построение генограммы собственной студенческой группы/семьи до третьего колена с обозначением коалиций и разрывов.
2. Кейс-анализ. Анализ социогаммы конфликтной супружеской пары; выявление типа границ (диффузные, жесткие, проницаемые).
3. Ролевая игра. Отработка техники «Пустой стул» для проработки непрожитого горя после развода у клиента.
4. Упражнение. Составление списка основных потребностей мужа и жены в браке согласно теории У. Харли («Законы брака»). Поиск зон дефицита.
5. Моделирование. Проведение первичного телефонного скрининга обращения от родителя проблемного подростка.
6. Анализ видео. Просмотр фрагмента фильма (напр., «Семьянин») с выписыванием примеров семейных триангуляций.
7. Проектирование. Разработка плана программы групповой поддержки для женщин, переживающих развод.
8. Диагностика. Заполнение теста «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3) на себе; интерпретация профиля.
9. Супервизия. Групповое обсуждение сложного случая (кейса) из практики студентов с формулировкой гипотез.
10. Этическая комиссия. Разбор ситуации: ребенок сообщает о домашнем насилии индивидуальному психологу при родителе в кабинете.
11. Тренинг навыков. Освоение техники рефрейминга: переформулирование жалобы «Мой муж меня не слышит» в запрос на сессию.
12. Интервью. Добрачное интервью пары: составление карты ожиданий друг от друга.
13. Симуляция. Медиация конфликта между разведенными родителями по поводу графика встреч с ребенком.
14. Работа с симптомом. Практика экстернализации проблемы (нарративный подход): «Проблема "Тревога" пришла в семью Ивановых...».
15. Анализ мифа. Выявление скрытого семейного мифа в предъявленной истории болезни/ситуации.
16. Бизнес-задача. Консультирование предпринимателя, чей бизнес страдает из-за вмешательства родителей в дела молодой семьи.
17. Арт-терапия. Совместный рисунок семьи (кинетический рисунок) для диагностики восприятия ролей детьми.
18. Юридический практикум. Составление памятки прав несовершеннолетнего при определении места жительства судом.
19. Отработка техник. Применение метода «Незаконченных предложений» для выявления скрытых обид супругов.
20. Просветительство. Подготовка презентации для подростков на тему «Психологические границы в отношениях».
21. Кейс-стади. Работа с семьей алкоголика: распределение ролей (спасатель, преследователь, жертва).
22. Аудит ресурсов. Оценка социальной сети поддержки одинокой матери (ресурсная карта).
23. Конфронтация. Тренинг мягкой конфронтации с противоречивыми высказываниями членов семьи во время сессии.
24. Спецконтингент. План первой встречи с приемной семьей на этапе адаптации ребенка.
25. Коллоквиум. Защита индивидуального проекта «Моя будущая модель семьи через 10 лет».

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В рамках структурного подхода Сальвадора Минухина функционирование семьи определяется организацией подсистем и характером границ между ними. Как называется термин, обозначающий неспособность членов семьи к автономному функционированию вследствие чрезмерной вовлеченности и отсутствия личных границ? А) Дезинтеграция; Б) Диффузность границ; В) Коалиция; Г) Триангуляция. Ответ: Б	ОПК-6.2

Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Семейная система обладает свойством гомеостаза — стремлением сохранять стабильность структуры даже ценой поддержания симптома у одного из членов. Какой механизм описывает ситуацию, когда появление симптомов у ребенка стабилизирует брак родителей, находящихся на грани развода? А) Маргинальность; Б) Гомеостатическая функция семейного симптома; В) Инверсия иерархии; Г) Парентификация. Ответ: Б	ОПК-6.2
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Межпоколенческая психология изучает передачу моделей взаимодействия и травматического опыта от прародителей к внукам через эмоциональные потоки. Какое понятие в концепции Мюррея Боуэна описывает процесс снижения тревоги в диаде путем непроизвольного вовлечения третьего лица в их отношения? А) Проекция процесса; Б) Эмоциональный развод; В) Триангуляция; Г) Сиблинговая позиция. Ответ: В	ОПК-6.2
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Классификация стадий жизненного цикла позволяет прогнозировать нормативные напряжения, возникающие при переходе семьи на новый этап развития. Согласно классической периодизации Э. Дюваль, какая стадия характеризуется необходимостью пересмотра супружеских отношений после ухода последнего взрослого ребенка из дома («синдром опустевшего гнезда»)? А) Стадия формирования молодой семьи; Б) Семья со взрослыми детьми (уход детей); В) Зрелая семья (от подросткового возраста детей до климакса); Г) Стадия старения супругов. Ответ: Б	ОПК-6.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Нарушение ролевой адекватности часто проявляется в возложении родительских функций на ребенка, что искажает семейную иерархию. Как называется дисфункциональный паттерн, при котором ребенок берет на себя ответственность за эмоциональное благополучие родителей или заботу о младших братьях и сестрах? А) Делинквентность; Б) Парентификация; В) Компенсация; Г) Акцентуация характера. Ответ: Б	ОПК-6.2
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Стратегии совладания с семейным стрессом могут быть направлены либо на решение проблемы, либо на регуляцию эмоций индивидов. Выберите характеристики конструктивного (позитивного) семейного копинга: А) Совместный поиск информации и ресурсов для решения задачи; Б) Взаимное обвинение и поиск виноватого в возникновении кризиса; В) Сохранение чувства юмора и позитивной перспективы будущего Г) Избегание обсуждения проблемы ради сохранения видимости «тишины». Ответ: А, В	ОПК-6.2

Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Типология насилия в семье включает не только физическое воздействие, но и скрытые формы психологического подавления личности. Какие феномены относятся к формам психологического абьюза в партнерских отношениях? А) Газлайтинг (манипуляции с целью заставить сомневаться в своей адекватности); Б) Экономический контроль (лишение партнера доступа к финансам); В) Физическое удержание силой (физическое насилие); Г) Обесценивание внешности и интеллектуальных способностей партнера. Ответ: А, Б, Г	ОПК-6.2
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Методы семейной диагностики позволяют визуализировать структуру отношений и субъективную дистанцию между членами системы. Что позволяет выявить методика «Семейная социограмма» Э. Г. Эйдемиллера? А) Характер межличностных симпатий, антипатий и претензий; Б) Объективный уровень интеллекта (IQ) членов семьи; В) Наличие внутрисемейных коалиций и треугольников; Г) Субъективные представления респондента о границах семьи. Ответ: А, В, Г	ОПК-6.2
Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс расторжения брака представляет собой сложную последовательность этапов психологической сепарации, схожую с переживанием утраты. Установите хронологическую последовательность фаз переживания развода по адаптированной модели Кюблер-Росс: 1) Депрессия и осознание масштаба потери; 2) Шок и отрицание факта распада союза; 3) Гнев, агрессия и поиск виноватых; 4) Принятие ситуации и начало реорганизации жизни. Ответ: 2 → 3 → 1 → 4	ОПК-6.2
Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие Семейные правила бывают явными (декларируемыми) и скрытыми (неосознаваемыми), регулирующими допустимое поведение внутри системы. Установите соответствие между типом семейного мифа и его содержанием: 1. «Мы — дружная семья» 2. «Никто не должен выносить сор из избы» 3. «Мужчина — голова, жена — шея» 4. «Дети должны жертвовать собой ради блага предков» А) Патриархальный гендерный стереотип распределения власти; Б) Иллюзия тотальной гармонии и строгий запрет на выражение агрессии; В) Запрет на сепарацию и требование аутоагрессии от потомков; Г) Закрытость системы и табу на обращение за внешней помощью. Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ОПК-6.2
Повышенный уровень Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Жизненный цикл нуклеарной семьи предполагает последовательную смену задач развития согласно модели Duvall. Установите правильную хронологию первых четырех стадий по Э. Дювалю: 1) Семья с детьми-школьниками; 2) Бездетная пара (стадия монады/диады); 3) Семья с детьми-подростками; 4) Полная семья с младенцами (семья с несовершеннолетними детьми).	ОПК-6.2

Ответ: 2 → 4 → 1 → 3	
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Структура сессии семейного консультирования подчиняется логике перехода от жалобы к терапевтическому контракту. Установите этапы первой встречи с семьей по алгоритму системного подхода: 1) Формирование терапевтического запроса и контракта; 2) Присоединение к семье и создание безопасной атмосферы; 3) Выслушивание жалоб каждой стороны (циркулярное интервью); 4) Проведение диагностических процедур (наблюдение за взаимодействием). Ответ: 2 → 3 → 4 → 1	ОПК-6.2
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Развитие супружеской связи проходит через закономерные периоды трансформации чувств. Установите классическую последовательность стадий развития супружеских отношений (цикл ухаживание — зрелость): 1) Стадия компромиссов и разочарования («кризис трех лет»); 2) Медовый месяц (идеализация партнера); 3) Стадия дифференциации и установления границ; 4) Период добрачного ухаживания. Ответ: 4 → 2 → 1 → 3	ОПК-6.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность В динамике конфликта эскалация напряженности происходит поэтапно: от скрытого недовольства к открытому столкновению. Установите динамику развития деструктивного семейного конфликта: 1) Открытый инцидент (скандал, вспышка агрессии); 2) Постконфликтная стадия (примирение или отчуждение); 3) Накопление латентного напряжения и обид; 4) Возникновение объективного противоречия интересов. Ответ: 4 → 3 → 1 → 2	ОПК-6.2
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс горевания при потере члена семьи имеет стадийный характер, определяющий задачи терапии. Установите порядок работы горя по У. Уордену: 1) Принять реальность утраты; 2) Пережить боль потери; 3) Наладить окружение и социальную жизнь; 4) Выстроить новое отношение к умершему и продолжить жить. Ответ: 1 → 2 → 4 → 3	ОПК-6.2

Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Семейные роли определяются как предписанные паттерны поведения, закрепленные за определенным статусом. Установите соответствие между ролью и её функциональным описанием: 1) Герой / Ответственный ребенок 2) Козел отпущения 3) Потерянный ребенок 4) Талисман А) Отвлекает внимание от боли семьи юмором и гиперактивностью; Б) Несет на себе груз завышенных ожиданий и успеха; В) Пассивно уходит в фантазии, избегая конфликтов; Г) Симптоматизирует проблему, принимая агрессию на себя. Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	ОПК-6.2
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Психологические школы используют разные метафоры для описания механизмов возникновения проблем. Установите соответствие между подходом и фокусом внимания в работе с семьей: 1. Структурный подход (С. Минухин) 2. Стратегический подход (Дж. Хейли) 3. Нарративный подход (М. Уайт) 4. Системный подход (М. Боуэн) А) Изменение последовательности действий (предписание симптома); Б) Иерархия, границы и подсистемы; В) Дифференциация "Я", многопоколенные передачи; Г) Экстернализация проблемы, альтернативные истории. Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ОПК-6.2
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Инструментарий семейного терапевта включает специфические интервенции для изменения восприятия реальности клиентом. Установите соответствие между техникой и её сутью: 1. Рефрейминг 2. Позитивная коннотация 3. Циркулярный вопрос 4. Незаданное задание А) Придание симптому положительной функции (заботы); Б) Вопрос одному члену о том, что думает другой член о третьем; В) Изменение смысла события без изменения фактов; Г) Предписание действия, которое парадоксальным образом меняет систему. Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	ОПК-6.2
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Типы брачных союзов классифицируются по мотивационной основе выбора партнера. Установите соответствие между типом брака (по Э. Фромму/В. Сатир) и его характеристикой: 1. Компенсаторный (брак по типу «спасение») 2. Романтический (инфантильный) 3. Коллегиальный (партнерский) 4. Открытый А) Поиск родителя во взрослом партнере, слияние; Б) Решение внутренних дефицитов (одиночества, страха) через другого; В) Равноправие, общие цели, гибкость ролей; Г) Допущение сексуальных/связей вне пары по договоренности. Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	ОПК-6.2

Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Коммуникативные стили супругов определяют устойчивость брака к внешним стрессорам. Установите соответствие между стилем коммуникации и его проявлением: 1. Прямой и ясный (Congruent) 2. Плаксивый / Заискивающий (Placater) 3. Обвиняющий (Blamer) 4. Сверхразумный (Super-reasonable) А) Постоянный поиск вины партнера, доминирование; Б) Говорит то, что чувствует, конгруэнтность вербалики и невербалики; В) Отрицание чувств, опора только на цифры и логику; Г) Готовность на любые жертвы ради мира, потеря своего «Я». Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ОПК-6.2
Высокий уровень	
Задание 21. Опишите феномен научным языком. Что такое «триангуляция» в понимании М. Боуэна? Ответ: Механизм снижения тревоги в нестабильной диаде (двух человек) путем привлечения третьего участника, который становится носителем напряжения.	ОПК-6.2
Задание 22. Раскройте содержание термина. Дайте определение понятию «парентификация» в контексте дисфункциональной семьи. Ответ: Ролевая инверсия, при которой ребенок вынужден выполнять родительские функции (эмоциональную поддержку взрослых или уход за сиблингами), лишаясь детства.	ОПК-6.2
Задание 23. Проведите сравнительный анализ. Чем отличается открытая семейная система от закрытой с точки зрения обмена информацией? Ответ: Открытая система обменивается энергией и информацией с внешней средой, адаптируясь к изменениям. Закрытая система изолирована, ригидна и стремится сохранить статус-кво любой ценой.	ОПК-6.2
Задание 24. Оцените риски применения метода. Каковы основные этические риски использования циркулярного интервью при наличии секретов в семье? Ответ: Риск случайного раскрытия тайны (нарушение конфиденциальности), провокация острого конфликта в кабинете, разрушение хрупкого альянса терапевта с одним из членов семьи.	ОПК-6.2
Задание 25. Аргументируйте позицию. Почему исключение отца из воспитательного процесса (симптоматическое поведение матери) часто приводит к девиантному поведению сына в подростковом возрасте? Ответ: нарушается формирование половой идентичности мальчика и иерархическая структура семьи; отсутствие мужской фигуры лишает подростка образца дисциплины и авторитета для законного бунта против правил.	ОПК-6.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования	Студент проводит комплексную диагностику семейной системы. Безошибочно дифференцирует индивидуальные симптомы от системных дисфункций. Формулирует точную гипотезу о циклической природе конфликта. Определяет оптимальную стратегию вмешательства (индивидуальная, парная или семейная терапия), обосновывая выбор конкретными методами (напр., генограмма, циркулярное интервью)	Студент адекватно оценивает запрос клиента и выявляет основные проблемные зоны в отношениях. Гипотеза о причинах трудностей верна, но носит описательный характер без глубокого анализа связей. Предлагает корректный план работы, однако допускает незначительные неточности в выборе техник под конкретный этап терапии	Студент фиксирует наличие проблемы на поверхностном уровне («ссорятся», «не понимают друг друга»). Затрудняется в разграничении потребностей разных членов семьи, рассматривая их как единое целое без учета субсистем. Методы консультирования выбираются шаблонно, без адаптации к специфике жизненного цикла данной семьи	Студент демонстрирует неспособность отличить психологическую проблему от социальной жалобы. Запрос формулируется неверно или копируется со слов клиента без критического осмысления. Выбор методов случайный, противоречит этическим нормам (например, нарушение конфиденциальности при работе с парой) или логике системного подхода



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Психология профессиональной деятельности как отрасль: предмет, задачи и связь с психологией труда.
2. Профессионально важные качества (ПВК) психолога-консультанта: классификация и методы диагностики.
3. Понятие профессионального выгорания: стадии развития по К. Маслач и факторы риска в помогающих профессиях.
4. Синдром эмоционального истощения vs хроническая усталость: дифференциальная диагностика.
5. Феномен вторичной травматизации (vicarious trauma) у специалистов экстремального профиля.
6. Понятие супервизии: цели, функции (нормативная, формирующая, поддерживающая) и отличие от личной терапии.
7. Модели супервизии: интегративный подход Хокинса и Шохета («Семиэкоциклическая модель»).
8. Стили супервизорского поведения (авторитарный, демократический, фасилитирующий): плюсы и минусы.
9. Этические дилеммы в супервизии: конфиденциальность клиента при обсуждении случая с супервизором.
10. Процессуальная модель супервизии: этапы прохождения от установления контакта до завершения контракта.
11. Балинтовские группы: история возникновения, принципы работы и отличия от классической супервизии.
12. Интервизия (peer supervision): организация горизонтальной поддержки в профессиональном сообществе.
13. Параллельные процессы в супервизии: перенос и контрперенос между клиентом-терапевтом-супервизором.
14. Критерии оценки эффективности супервизорской сессии.
15. Групповая динамика в учебной супервизионной группе: роли участников (спасатель, преследователь, жертва).
16. Профилактика организационного стресса: роль руководителя психологической службы.
17. Личностная готовность к профессии психолога: проблема мотивов выбора карьеры.
18. Тайм-менеджмент консультанта: профилактика прокрастинации при ведении частной практики.
19. Юридические аспекты самозанятости и ИП для психолога в РФ.
20. Цифровая гигиена психолога: этика общения с клиентами в мессенджерах и социальных сетях.
21. Концепция непрерывного образования (*Lifelong Learning*) специалиста: выбор траектории обучения.
22. Токсичная рабочая среда в организации: маркеры и стратегии совладания сотрудника.
23. Делегирование полномочий в проектной группе: типичные ошибки начинающего руководителя-психолога.
24. Обратная связь (*Feedback*): правила конструктивной критики без разрушения мотивации подчиненного.

25. **Профессиональная идентичность: кризисы становления на разных этапах карьеры.**

Задания к практическим занятиям:

1. **Диагностика ПВК.** Проведение самотестирования уровня эмпатии и рефлексии; составление карты своих ресурсов.
2. **Анализ кейса выгорания.** Разбор истории клинического психолога; разработка индивидуального плана реабилитации.
3. **Ролевая игра «Супервизия».** Работа в тройках (Супервизор — Консультант — Наблюдатель). Отработка техники «Циркулярные вопросы».
4. **Балинтовская группа.** Представление сложного случая из практики; фокус на чувствах терапевта, а не на диагнозе клиента.
5. **Моделирование параллельного процесса.** Анализ ситуации, когда конфликт в кабинете «терапевт-клиент» повторяет динамику «супервизор-терапевт».
6. **Составление супервизорского контракта.** Написание документа, регламентирующего частоту встреч, оплату, границы конфиденциальности.
7. **Упражнение «Горячий стул».** Проработка собственного сопротивления получению обратной связи от коллег.
8. **Интервизия.** Проведение интервизорской встречи студентов по протоколу (правило поднятой руки, отсутствие советов).
9. **Этическая комиссия.** Разбор смоделированной ситуации нарушения границ (двойные отношения) и вынесение решения.
10. **Проектирование системы профилактики.** Создание программы предотвращения выгорания для сотрудников колл-центра МЧС.
11. **Тренинг делегирования.** Практикум постановки задач сотрудникам разного типа мотивации (X и Y теория Макгрегора).
12. **Обратная связь 360 градусов.** Заполнение анонимных бланков оценки друг друга в мини-группе по заданным критериям.
13. **Личный бренд.** Упаковка профессиональных компетенций для резюме/портфолио частного практика.
14. **Цифровой детокс.** Расчет бюджета времени на соцсети и план информационной разгрузки на выходные.
15. **Юридический практикум.** Заполнение декларации или шаблона договора-оферты на оказание услуг.
16. **Стресс-тест.** Симуляция приема трех сложных клиентов подряд с последующим разбором накопленного напряжения.
17. **Работа с агрессией.** Тренинг навыков ассертивного отказа клиенту, требующему скидок или нарушающему тайминг.
18. **Карьерное планирование.** Построение диаграммы Ганта личного профессионального развития на 5 лет.
19. **Медиация конфликта.** Ролевая игра разрешения спора между двумя сотрудниками отдела за ресурсы.
20. **Самопрезентация (Elevator Pitch).** Подготовка речи о своей квалификации длительностью ровно 60 секунд.
21. **Аудит рабочего места.** Оценка эргономики кабинета психолога с точки зрения безопасности и комфорта.
22. **Метод критического инцидента.** Написание эссе о событии в практике, которое изменило стиль работы студента.
23. **Управление групповой динамикой.** Фасилитация учебного обсуждения сложной темы с подавлением монополиста.

24. **Оценка рисков проекта.** Составление матрицы рисков (Вероятность $\times$ Влияние) для запуска нового тренинга.

25. **Коллоквиум.** Защита индивидуального кодекса этики собственной профессиональной деятельности.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Профессиональная деятельность в сфере помощи сопряжена с высоким риском истощения вследствие интенсивного эмпатического контакта со страданием клиента. Как называется синдром, развивающийся на фоне хронического профессионального стресса и включающий фазы эмоционального истощения, деперсонализации и редукции личных достижений? А) Синдром Стендаля; Б) Синдром эмоционального выгорания (К. Маслач); В) Эффект Пигмалиона; Г) Стокгольмский синдром.	УК-6.1

Ответ: Б	
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Супервизия является ключевым инструментом обеспечения качества психологической помощи и защиты психики самого специалиста. Какой вид супервизии направлен прежде всего на поддержку эмоционального состояния специалиста и предотвращение профессиональной изоляции? А) Формирующая (обучающая); Б) Нормативная (административная); В) Поддерживающая (экзистенциальная); Г) Клиническая (методическая). Ответ: В	ОПК-8.1
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В процессе передачи опыта от клиента к терапевту, а затем к супервизору может возникать зеркальное воспроизведение динамики отношений. Как в психоаналитической теории супервизии называется феномен бессознательного проигрывания супервизором тех чувств, которые терапевт испытывает к своему клиенту? А) Идентификация; Б) Контрперенос в супервизии; В) Проективная идентификация; Г) Рационализация. Ответ: Б	ОПК-8.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Профессиональный рост требует регулярного анализа собственных ограничений и зон ближайшего развития. Как называется форма коллегиального взаимодействия равных по статусу специалистов для обмена опытом без иерархических оценок и административного контроля? А) Полевая интервенция; Б) Интервизия; В) Аттестация; Г) Мониторинг исполнения. Ответ: Б	УК-6.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Эффективное руководство невозможно без четкого разделения ответственности и передачи части функций исполнителям при сохранении конечного контроля. Как называется процесс передачи части полномочий и ответственности подчиненному для оптимизации управленческого цикла? А) Микроменеджмент; Б) Делегирование; В) Абдикация власти; Г) Директивное управление. Ответ: Б	ОПК-9.3
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Профессиональное выгорание имеет сложную структуру, затрагивающую разные сферы личности профессионала. Выберите компоненты структуры синдрома выгорания согласно классической модели Кристины Маслач: А) Эмоциональное истощение; Б) Редукция персональных достижений (профессиональная неэффективность); В) Деперсонализация (цинизм); Г) Алекситимия; Д) Психосоматизация. Ответ: А, Б, В	УК-6.1

Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Супервизорский контракт защищает обе стороны от нарушения этических и финансовых границ, регламентируя процесс работы. Какие элементы обязательно должны входить в письменный договор на оказание супервизорских услуг? А) Частота и длительность сессий; Б) Стоимость услуг и порядок оплаты; В) Политика отмены и переноса встреч; Г) Подробный анамнез всех родственников супервизируемого; Д) Соглашение о конфиденциальности случая. Ответ: А, Б, В, Д	ОПК-8.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Руководитель психологической службы использует различные стили управления в зависимости от зрелости коллектива и сложности задач. Укажите характеристики демократического (партисипативного) стиля руководства: А) Единоличное принятие решений без обсуждения; Б) Привлечение сотрудников к постановке целей; В) Открытость к критике и предложениям снизу; Г) Тотальный контроль каждого шага исполнителя; Д) Опора на авторитет знаний, а не формальной должности. Ответ: Б, В, Д	ОПК-9.1
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Профессиональная рефлексия позволяет трансформировать негативный опыт и ошибки в ресурс для дальнейшего развития компетенций. Что включает в себя навык профессиональной рефлексии психолога-практика? А) Способность осознавать свои чувства во время сессии; Б) Анализ влияния собственных ценностей на работу с клиентом; В) Поиск слепых пятен в своем поведении через обратную связь; Г) Перекалывание ответственности за неудачу на сопротивление клиента; Д) Игнорирование телесных сигналов усталости ради результата. Ответ: А, Б, В	ОПК-8.2
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Обеспечение безопасности данных является юридической обязанностью специалиста и частью его профессиональной культуры. Какие меры относятся к обеспечению цифровой гигиены и конфиденциальности онлайн-практики? А) Использование защищенных каналов связи (шифрование трафика); Б) Хранение записей сессий на открытых облачных дисках без пароля; В) Двухфакторная аутентификация рабочих аккаунтов; Г) Смешивание личной и рабочей переписки в одном мессенджере; Д) Регулярное обновление антивирусного ПО и резервное копирование базы клиентов. Ответ: А, В, Д	УК-6.1 ОПК-8.3
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Процессуальная модель супервизии предполагает последовательное движение от установления раппорта к анализу переноса и завершению контракта. Установите правильную хронологию этапов стандартной супервизорской сессии: 1) Фокусировка на запросе и выявление трудностей; 2) Завершение: подведение итогов и домашнее задание; 3) Установление контакта и проверка актуального состояния; 4) Разбор материала (анализ кейса или процесса). Ответ: 3 → 1 → 4 → 2	ОПК-8.1

Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Семиэкоцикличная модель Хокинса и Шохета описывает системные уровни, влияющие на консультативный процесс. Установите логическую последовательность уровней («глаз») данной модели супервизии: 1) Уровень организации (контекст системы); 2) Уровень клиента (его состояние); 3) Уровень интервенций (что делает терапевт); 4) Уровень собственного "Я" терапевта (чувства/реакции). Ответ: 2 → 4 → 3 → 1	ОПК-8.1
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Стадии развития группы Балинт проходят путь от неопределенности к сплоченности и продуктивности. Установите этапы групповой динамики в начинающей Балинговской группе:< 1) Рабочая фаза (глубокий анализ случаев); 2) Стадия конфликтов и борьбы за лидерство; 3) Формирование (знакомство, ориентация в правилах); 4) Завершение (проработка расставания). Ответ: 3 → 2 → 1 → 4	ОПК-8.1
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Карьера психолога часто проходит через нормативные кризисы идентичности, описанные в моделях профессионального становления. Установите классическую последовательность стадий профессионального пути (по Д. Сьюперу/адаптации) 1) Стадия роста (детские фантазии о профессии); 2) Стадия исследования (пробование разных ролей); 3) Стадия упрочения (закрепление в специальности); 4) Стадия спада (подготовка к пенсии/снижению активности). Ответ: 1 → 2 → 3 → 4	УК-6.3
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Цикл Колба в обучении взрослых предполагает переход от конкретного опыта к абстрактной концепции и активному экспериментированию. Установите этапы цикла обучения на супервизии: 1) Рефлексивное наблюдение (разбор того, что произошло); 2) Активное экспериментирование (проба нового навыка); 3) Конкретный опыт (проведение сложной сессии); 4) Абстрактная концептуализация (вывод правила/гипотезы). Ответ: 3 → 1 → 4 → 2	ОПК-8.2
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Функции супервизии разделяются на поддерживающие развитие навыков и обеспечивающие безопасность практики. Установите соответствие между функцией супервизии и её содержанием: 1. Нормативная 2. Формирующая 3. Поддерживающая 4. Экзистенциальная А) Повышение квалификации, обучение новым методам; Б) Защита прав клиента, контроль этики и стандартов; В) Работа с изоляцией, страхами и смыслом деятельности; Г) Эмоциональная разгрузка, профилактика сгорания. Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	ОПК-8.1

Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Модели супервизии предлагают разные фокусы внимания: от техники до отношений. Установите соответствие между моделью и фокусом супервизии: 1. Модель процессуальная 2. Модель основанная на развитии 3. Модель системная 4. Модель интегративная А) Этапы прохождения сессии (начало-середина-конец); Б) Уровень автономии обучающегося (зависимость-автономия); В) Влияние контекста (семья-клиника-общество); Г) Комбинация техник из разных теорий под задачу. Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-8.1
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Типология стилей руководства основана на распределении внимания к задаче и внимания к людям. Установите соответствие между стилем (управленческая решетка Блейка-Моутона) и координатами: 1. Авторитарный-подчиняющий 2. Командный (Богатого клуба) 3. Improvised (Нищий) 4. Организационный (Середина) А) Низкая забота о людях / Высокая забота о производстве; Б) Высокая забота о людях / Высокая забота о производстве; В) Низкая забота о людях / Низкая забота о производстве; Г) Средняя забота обо всем (компромисс). Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-9.1
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Обратная связь (<i>Feedback</i>) классифицируется по вектору направленности в организационной иерархии. Установите соответствие между типом обратной связи и направлением потока информации: 1. Нисходящая 2. Восходящая 3. Горизонтальная 4. Круговая (360 градусов) А) От руководителя к подчиненному (постановка задачи/оценка); Б) От подчиненного к руководителю (рапорт/предложения); В) Между коллегами одного уровня (обмен мнениями); Г) Сбор мнений от всех окружающих (сам, шеф, коллеги, клиенты). Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-9.3
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Профессиональные деформации искажают восприятие реальности специалистом. Установите соответствие между видом деформации и проявлением: 1. Неадекватное экономическое поведение 2) Социальная робость 3) Консерватизм 4) Индифферентность А) Страх публичных выступлений и самопрезентации; Б) Равнодушие к страданиям клиента, цинизм; В) Жадность, трудоголизм как единственная ценность; Г) Негибкость, отрицание новых методов терапии. Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	УК-6.1
Высокий уровень	

Задание 21. Раскройте суть термина. Что такое «параллельный процесс» в супервизии? Ответ: Бессознательное воспроизведение терапевтом в отношениях с супервизором той же динамики, которая возникла у него в кабинете с клиентом.	ОПК-8.1
Задание 22. Опишите механизм феномена. Какова роль контрпереноса в диагностике скрытых процессов клиента? Ответ: Терапевт использует свои иррациональные реакции (раздражение, скуку, сонливость) как диагностический инструмент, указывающий на вытесненные чувства самого клиента.	ОПК-8.2
Задание 23. Проведите сравнительный анализ. Чем отличается супервизия от интервизии? Ответ: Супервизия подразумевает наличие иерархии и экспертности (старший коллега оценивает младшего), тогда как интервизия — это горизонтальный обмен опытом между равными специалистами без функции оценки.	ОПК-8.1
Задание 24. Оцените риски применения метода. Какие основные риски несет делегирование полномочий сотруднику с низким уровнем мотивации? Ответ: Риск саботажа задачи, снижения качества исполнения, необходимости тотального микроменеджмента и последующего конфликта из-за невыполнения обязательств.	УК-2.3
Задание 25. Аргументируйте позицию. Почему отсутствие регулярной супервизии неизбежно ведет к снижению эффективности даже опытного психолога? Ответ: из-за возникновения «слепых пятен»: специалист перестает видеть собственные паттерны повторения, теряет объективность восприятия клиента и рискует впасть в стагнацию без внешней стимуляции развития.	УК-6.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Студент самостоятельно трансформирует проблемное поле в четкую проектную задачу, предлагая инновационный метод решения с использованием инструментов Agile или Waterfall.	Студент корректно формулирует проектную задачу и предлагает стандартный путь решения. Понимает разницу между проблемой и задачей, но обоснование выбора метода управления	Студент способен переформулировать проблему в задачу только при наличии наводящих вопросов преподавателя. Выбор способа решения ограничен шаблонными вариантами, логика проектного подхода	Студент отождествляет проблему и задачу, не предлагая путей решения. Проектный язык (сроки, этапы, ресурсы) не используется, решение подменяется общими рассуждениями

	Обосновывает выбор методологии применительно к специфике психологической практики	носит общий характер без привязки к контексту	прослеживается слабо	
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Концепция проекта целостна: цель соответствует критериям SMART, задачи декомпозированы логически. Актуальность доказана статистическими данными рынка труда, ожидаемые результаты измеримы	Концепция разработана верно, однако актуальность обоснована лишь теоретически без цифр. Цель сформулирована широко, некоторые задачи дублируют друг друга по смыслу	Концепция фрагментарна. Цель либо отсутствует, либо описана как процесс («изучить»). Задачи перечислены хаотично, связь между ними и конечным результатом неясна	Концепция проекта отсутствует. Представлен набор разрозненных мыслей, не объединенных единой целью. Значимость работы для профессии не аргументирована
УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	План представлен в виде диаграммы Ганта или PERT-диаграммы. Риски идентифицированы системно (SWOT), предложены конкретные планы Б (контингентные планы). Ресурсы рассчитаны с учетом заменяемости	План составлен линейно (списком). Основные риски названы, но способы их устранения носят реактивный характер («решим по ходу»). Оценка ресурсов приближительна	План содержит грубые ошибки в тайминге (неучтена длительность этапов). Риски игнорируются или признаны невозможными. Ресурсная база указана только финансовая/кадровая без детализации	План реализации отсутствует или является нереализуемым (нарушена логика последовательности работ). Риски и ресурсы не рассматриваются
УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Студент демонстрирует умение работать с контрольными точками (<i>milestones</i>). При возникновении отклонений оперативно пересчитывает критический путь и перераспределяет зоны ответственности (матрица RACI)	Мониторинг проводится периодически. Корректировка плана происходит со значительной задержкой после возникновения отклонения. Изменения в зонах ответственности вносятся несвоевременно	Студент фиксирует факт отставания от графика, но не предпринимает управленческих действий для исправления ситуации. Зоны ответственности участников размыты, возникают конфликты из-за дублирования функций	Полное отсутствие контроля за ходом работ. При столкновении с трудностями проект останавливается. Отрицание наличия отклонений от первоначального плана
УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен	Разработан KPI проекта и чек-лист приемки результата. Описаны инфраструктурные условия внедрения. В команде распределены роли (лидер, аналитик,	Критерии качества определены поверхностно («чтобы всем нравилось»). Командная работа организована, но лидерская позиция студента выражена	Процедуры оценки отсутствуют. Команда работает разобщенно, групповая динамика пущена на самотек. Стратегия достижения цели не ясна участникам	Неспособность организовать работу группы. Результат оценивается интуитивно. Конфликты в команде разрушают рабочий процесс

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	исполнитель), выработана стратегия разрешения конфликтов	слабо, управление сводится к координации		
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Студент проводит регулярный аудит своего состояния (эмоции, время, энергия), прогнозирует пиковые нагрузки и заранее планирует восстановление (work-life balance), что исключает срывы сроков	Студент осознает уровень своей загрузки, но реагирует на усталость постфактум (когда она уже наступила). Тайм-менеджмент эффективен, но требует внешней коррекции в стрессовых ситуациях	Студент переоценивает свои силы, берет избыточные обязательства. Временной ресурс планируется без учета буферов на форс-мажоры, что ведет к хроническим опозданиям и низкому качеству	Игнорирование сигналов организма о перегрузке. Хаотичное использование времени. Систематическое невыполнение задач в срок из-за потери контроля над ресурсом
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	На основе самоаудита компетенций студент строит ИПР (индивидуальный план развития) на год с указанием курсов, супервизора и измеримых метрик успеха (сертификаты, кейсы)	Студент видит необходимость в росте и может назвать области для улучшения, но план обучения краткосрочный и не имеет критериев проверки эффективности	Потребности в росте определяются мнением окружающих («все пошли учиться, и я пойду»), а не анализом собственных дефицитов. План действий отсутствует	Отсутствие рефлексии собственной компетентности. Убежденность в собственном совершенстве или фатализм («я таким родился, меняться поздно»)
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Студент анализирует тренды рынка (например, спрос на нейропсихологию или онлайн-консультирование) и адаптирует свою специализацию, демонстрируя навыки перепрофилирования (upskilling/reskilling)	Студент готов осваивать новые инструменты под давлением среды, но стратегическое видение карьеры ограничено 1–2 годами вперед. Профессиональная идентичность стабильна, но консервативна	Траектория жестко фиксирована («только клинический психолог в кабинете»). Изменения рынка воспринимаются как угроза, адаптация происходит крайне медленно и неэффективно	Полная профессиональная ригидность. Негативизм по отношению к новым направлениям психологии и методам работы
ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии	Свободно владеет терминологией (формирующая, нормативная функции; модели Хокинса, Пауэлла). Способен подобрать тип супервизии под конкретный случай стажера	Знает основные модели, но испытывает трудности в дифференциации функций супервизии на практике. Иногда путает обучающую функцию с психотерапией	Имеет общее представление о том, что «супервизор должен давать советы», но не понимает структурных различий подходов. Термины	Не отличает супервизию от личной терапии, лекции или дружеской беседы. Не знает ни одной модели супервизорского процесса

			используются неверно	
ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексия для повышения уровня компетенции	Демонстрирует глубокий анализ своих «слепых пятен». Трансформирует неудачный опыт сессии в конкретный алгоритм изменения поведения. Использует супервизию для концептуализации случая	Рефлексия касается преимущественно технических ошибок («забыл спросить»). Эмоциональный компонент опыта осознается частично	Рефлексия носит формальный характер («в целом все нормально») или ограничивается поиском виноватых вовне (клиент сопротивлялся)	Категорическое сопротивление анализу своих профессиональных действий. Защитные реакции (обесценивание супервизора/коллег)
ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Дает экологичную обратную связь по формуле <i>SBI (Situation-Behavior-Impact)</i> . Принимает критику без оправданий, уточняет критерии оценки, благодарит за мнение	Может дать конструктивную оценку, но иногда скатывается в оценочные суждения личности. При получении критики занимает оборонительную позицию, но способен услышать суть	Обратная связь дается в форме директивной критики или похвалы без фактов. Получение обратной связи вызывает сильную тревогу или агрессию	Использование обратной связи как инструмента манипуляции, унижения или избегание любого оценочного взаимодействия
ОПК-9.1. Демонстрирует знания основных методов руководства	Раскрывает суть теорий X, Y, Z. Различает авторитарный, демократический и либеральный стили, обосновывая ситуационное лидерство	Знает названия стилей руководства, но затрудняется привести примеры их эффективного применения в кризисных ситуациях организации	Смешивает понятия «руководитель» и «диктатор». Знания ограничиваются бытовыми представлениями об управлении («надо быть строгим»)	Утверждает, что руководство — это врожденный талант, которому невозможно научиться. Теории управления отрицаются
ОПК-9.2. Способен ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Ставит задачи по системе SMART. Четко определяет дедлайны и точки контроля. Контроль осуществляется ненавязчиво по результату, а не по процессу.	Задачи ставятся понятно, но часто забываются промежуточные сроки контроля. Исполнителям приходится самим уточнять детали задания	Задачи формулируются расплывчато («разобраться с этим вопросом»). Контроль превращается в микроменеджмент или полное попустительство	Делегирование отсутствует (делаю все сам) или превращается в перекладывание ответственности без полномочий
ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Грамотно распределяет нагрузку с учетом сильных сторон сотрудников. Предоставляет автономию. Проводит развивающую обратную связь по итогам исполнения	Делегирует рутинные операции, оставляя творческую часть себе. Обратная связь дается нерегулярно, обычно только при наличии брака	Страх делегирования (никто не сделает лучше меня). Либо полная передача ответственности без инструкций и ресурсов. Оценка исполнения субъективна («нравится/не нравится»)	Тотальное недоверие к команде. Выполнение всей работы лично вне зависимости от должности и функционала



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Проблема индивидуальности в философии.
2. Проблема индивидуальности в биологии.
3. Проблема индивидуальности в эволюционной теории Ч. Дарвина.
4. Евгения Ф. Гальтона: истоки, основные идеи, влияние.
5. История развития психометрики.
6. Дифференциальная психология У. Штерна.
7. Социобиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
8. Психолингвистический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
9. Психофизиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
10. Психогенетический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
11. Структурно-функциональный подход к изучению психологической индивидуальности человека.
12. Проблема индивидуальности в отечественной психологии.
13. Классификации методов изучения психологической индивидуальности человека.
14. L-данные в изучении индивидуальности.
15. Q-данные в изучении индивидуальности.
16. Т-данные в изучении индивидуальности.
17. Методы изучения индивидуальных особенностей темперамента.
18. Методы изучения индивидуальных особенностей характера.
19. Методы изучения индивидуальных особенностей способностей.
20. Методы изучения индивидуальных особенностей мотивационно-смысловой сферы личности.
21. Методы диагностики темперамента.
22. Методы диагностики характера.
23. Методы диагностики способностей.
24. Методы диагностики социотипических свойств личности.
25. Методы диагностики мотивационно-смысловой сферы личности.

Тематика докладов

1. Проблема типологии индивидуальности в Древнем мире.
2. Проблема типологии индивидуальности в Античной философии.
3. Проблема типологии индивидуальности в философии Нового времени.
4. Проблема типологии индивидуальности в трудах И.П. Павлова.
5. Проблема типологии индивидуальности в трудах К.Г. Юнга и ее влияние на современную науку.
6. Проблема типологии индивидуальности в трудах Г. Айзенка.
7. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Фромма.
8. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Кречмера.

9. Проблема типологии индивидуальности в трудах У. Шелдона.
10. Проблема типологии индивидуальности в трудах П.Б. Ганушкина.
11. Проблема типологии индивидуальности в трудах К. Леонгарда.
12. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Е. Личко.
13. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Ф. Лазурского.
14. Проблема типологии индивидуальности в трудах Л.Н. Собчик.
15. Проблема типологии индивидуальности в трудах Е.П. Ильина.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Вопрос не раскрыт
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-3.3.				
Знает:	Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии
Умеет:	Может сравнительный критический анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов комплексного психодиагностического обследования	Может анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов нескольких психодиагностических методик	Может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик	Не может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик
Владеет:	Свободно и уверенно владеет методами	Владеет методами изучения	Знает конкретные методы изучения	Не владеет методами изучения

	изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии
--	--	--	--	--

Вопросы к экзамену

1. Проблема индивидуальности в психологии. Особенности подхода к проблеме индивидуальности психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии.
2. Проблемы дифференциальной психологии развития.
3. Проблемы дифференциальной педагогической психологии.
4. Проблемы дифференциальной психологии труда.
5. Проблемы дифференциальной психологии искусства.
6. Понятие психологического типа. Типологии и классификации психических характеристик человека.
7. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
8. Определение и соотношение понятий индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Проблема нормы в психологии индивидуальных различий.
9. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в зарубежной психологии. Общая характеристика.
10. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в отечественной психологии. Общая характеристика.
11. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежной психологии индивидуальных различий.
12. Индивид. Общая характеристика индивидных свойств личности, их эволюционное значение.
13. Конституциональный подход к изучению темперамента Э. Кречмера и С. Шелдона. Общая характеристика и критика.
14. Основные закономерности половой дифференциации человека в онтогенезе.
15. Общественно-исторический образ жизни и его роль в развитии личности. Основные механизмы усвоения общественно-исторического опыта. Их роль в развитии личности.
16. Общая характеристика индивидуальности. Эволюционное значение индивидуальности.
17. Общая характеристика инструментальных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
18. Темперамент и характер, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению темперамента и характера.
19. Способности и задатки, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению способностей и задатков. Индивидуальный стиль деятельности.
20. Общая характеристика продуктивных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
21. Органические потребности и их роль в формировании мотивационной сферы человека.
22. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.
23. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров.
24. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.
25. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней.
26. Методы изучения темперамента.
27. Методы изучения характера.
28. Методы изучения способностей.

29. Методы изучения социотипических свойств личности.
30. Методы изучения мотивационно-смысловой сферы личности.

Вопросы к тесту

1. Предметом дифференциальной психологии является
 1. описание протекания психических процессов в норме и патологии
 2. исследование индивидуальных различий между людьми и группами людей
 3. создание психологических тестов для измерения индивидуальных различий
 4. исследование различий между нормой и патологией
2. В задачи дифференциальной психологии входит:
 1. отбор характеристик, важных для описания психологического облика человека
 2. оценка диапазона индивидуальных различий психологических характеристик
 3. определение структуры психологических характеристик
 4. исследование групповых различий
 5. анализ уникальности конкретного человека
3. Статистическим доказательством наличия индивидуальных различий является
 1. сходство родственников по изучаемой характеристике
 2. совпадение среднего значения, медианы и моды в изучаемой выборке
 3. показатель дисперсии, отличный от 0
 4. стандартное отклонение, равное 3
4. Область знаний, пограничная между психологией и генетикой, характеризующая относительную роль и взаимодействие генетических и средовых факторов в формировании психической индивидуальности человека, – это:
 1. психогенетика
 2. психофизиология,
 3. психопатология
5. Черты, входящие в «Темную триаду»
 1. Характерны только для патологических личностей
 2. Имеются у каждого из нас
 3. Имеют адаптивное значение
 4. Коррелируют с показателями удовлетворенности жизнью
6. Кто ввел термин «дифференциальная психология»?
 1. Ф. Гальтон
 2. А. Бине
 3. А.Ф. Лазурский
 4. В. Штерн
7. Теоретическим основанием современной психологии индивидуальных различий являются:
 1. типологические теории темперамента
 2. теория черт
 3. типологические теории высшей нервной деятельности
 4. представление о ситуативности психологических проявлений
8. Используется ли типологический анализ (выделение психологических типов) в теории черт?
 1. Типологический анализ может быть использован на завершающей стадии исследования

2. Не используется
 3. Используется только при изучении акцентуаций и патологических отклонений
 4. Используется только при изучении темперамента
-
9. Внутрипарное сходство по изучаемому признаку у близнецов, выросших в разных для каждого близнеца условиях среды, оценивается методом:
 1. близнецовой пары
 2. разлученных близнецов
 3. контрольного близнеца
-
10. Номотетический метод описывает
 1. уникальность конкретного человека
 2. среднестатистические закономерности
 3. общее и индивидуальное в личностных чертах
-
11. Какое соотношение существует между номотетическим и идиографическим подходами к исследованию психологических особенностей человека?
 1. Это разные исторические этапы изучения индивидуальных различий
 2. При изучении одних психологических особенностей требуется номотетический подход, при изучении других - идиографический
 3. Эти подходы дополняют друг друга при изучении одних и тех же психологических явлений
 4. Номотетический подход может использоваться при изучении любых психологических особенностей, а идиографический - только некоторых
-
12. Концептуализация, анализ семантического сходства понятий, факторный анализ – это
 1. статистические процедуры
 2. способы выделения типов при создании типологий
 3. способы выделения черт
 4. приёмы описания характеристик
-
13. В своей научной деятельности концептуализацию использовал
 1. Ф.Гальтон
 2. А. Бине
 3. Р.Б.Кэттел
 4. Ч.Спирмен
 5. А.Ф.Лазурский
-
14. При использовании факторного анализа для выделения психологических черт исследователи:
 1. получают информацию о причинно-следственных отношениях между исследуемыми чертами
 2. получают возможность сгруппировать психологические черты на основании их сходства
 3. проверяют, какие психологические черты имеют наибольший диапазон индивидуальных различий
-
15. Какое из утверждений является правильным:
 1. наследственность – способность организма утрачивать имеющиеся признаки;
 2. наследственность – способность организма приобретать новые признаки;
 3. наследственность – способность организма сохранять в ряду поколений совокупность признаков и свойств
-
16. В двухфакторной теории интеллекта выделяются

1. специфические факторы s
 2. кристаллизованный и флюидный интеллект
 3. первичные независимые и рядоположенные способности
 4. общий фактор g
-
17. Автором кубической модели интеллекта является
 1. Ч. Спримен
 2. Л. Терстоун
 3. Дж. Гилфорд
 4. Р.Б. Кэттел
-
18. Автором теории многих интеллектов является
 1. Р. Стернберг
 2. Л. Терстоун
 3. Г. Гарднер
 4. Р. Кэттел
-
19. К психометрическим теориям интеллекта относятся
 1. двухфакторная теория интеллекта
 2. теория тройственного интеллекта
 3. кубическая модель интеллекта
 4. теория многих интеллектов
 5. иерархические теории интеллекта
-
20. Какую психологическую реальность описывают когнитивные стили?
 1. Когнитивные стили определяют способы получения, хранения и использования информации; они определяют не результат, а процессуальную сторону деятельности
 2. Когнитивные стили определяют мотивационный компонент когнитивной деятельности, влияющий не результативность когнитивной деятельности
 3. Когнитивные стили являются наиболее устойчивыми компонентами интеллекта
 4. Когнитивные стили определяют выбор оптимальной стратегии деятельности в разных условиях и, таким образом, способствуют наибольшей результативности деятельности
-
21. Ипсативная стабильность свидетельствует
 1. об относительно медленном изменении от одного измерения до другого абсолютной величины психологической характеристики
 2. о сохранении с течением времени соотношения между свойствами одного и того же индивида
 3. о сохранении испытуемым рангового места в группе
 4. об устойчивых межвозрастных связях между разноименными (фенотипически различными) характеристиками
-
22. Каково соотношение между показателями когнитивных стилей и показателями психометрического интеллекта?
 1. Когнитивные стили являются одним из вариантов показателей психометрического интеллекта
 2. Когнитивные стили не связаны с психометрическим интеллектом
 3. Связи между когнитивными стилями и интеллектом отсутствуют в детском возрасте, по мере взросления человека они становятся все теснее и, таким образом, у взрослого человека когнитивные стили и психометрический интеллект становятся показателями одной и той же психологической реальности
 4. Между когнитивными стилями и психометрическим интеллектом существуют связи, но, тем не менее, они являются выражением разных сторон когнитивной сферы человека

23. Обозначьте основные типы генотип-средовых корреляций:
1. пассивная, активная, реактивная;
 2. пассивная, активная, случайная;
 3. пассивная, активная, ситуативная.
24. Свойства темперамента:
1. носят формально-динамический характер
 2. тесно связаны с содержанием деятельности
 3. характеризуют особенности мотивационной структуры
 4. характеризуют особенности когнитивного функционирования
 5. максимально проявляются в экстремальных ситуациях
25. Свойства темперамента (их фенотипические проявления) изменяются с возрастом?
1. Да
 2. Нет
 3. Меняются только после переживания человеком сильного стресса.
26. Кардинальные черты выделяются в структуре личности
1. Р.Б.Кэттелла
 2. Г. Олпорта
 3. Г.Ю.Айзенка
27. Что такое Большая пятерка личностных свойств?
1. Свойства личности, наиболее часто встречающиеся в популяции
 2. Свойства личности, которые в наименьшей степени изменяются в процессе развития
 3. Свойства личности, которые в наименьшей степени определяются свойствами темперамента
 4. Наиболее обобщенные свойства личности, вариативность которых определяется вариативностью многих более частных особенностей личности
28. Широта интересов индивида, любознательность, остроумность, логичность, развитое воображение описывается следующим свойством Большой пятерки
1. невротизм
 2. экстраверсия
 3. открытость новому опыту
 4. сознательность
 5. доброжелательность
29. Какая черта добавлена в шестифакторную структуру личностных черт (HEXACO)?
1. Честность
 2. Трудолюбие.
 3. Настойчивость.
 4. Агрессивность.
30. Какая черта HE входит в структуру «светлой триады»?
1. Кантианизм.
 2. Гуманизм.
 3. Оптимизм.
 4. Вера в человечество.
31. К динамическим характеристикам относят:
1. уровень интеллекта

2. свойства темперамента
 3. когнитивные стили
 4. максимально обобщенные личностные особенности
32. Обобщенные работы по исследованию половых различий демонстрируют превосходство девочек/девушек/женщин по
1. вербальным способностям
 2. математическим способностям
 3. пространственным способностям
 4. агрессивности
33. Какие высказывания верны?
1. Полезависимость означает доминирование целого, недостаточное дифференцирование частей в образе восприятия, неспособность преодолевать контекст, необособленность отдельных раздражителей от фона.
 2. Полenezависимость — способность сопротивляться влиянию конфликтующих фоновых признаков при восприятии зрительных форм и связей, способность воспринимать целое, вычленять стимулы из контекста.
34. К теориям, объясняющим формирование половых различий, относят
1. теорию социального научения
 2. теорию идентификации
 3. когнитивную теорию
 4. теорию деятельности
35. Сравнение интеллектуального развития представителей разных рас показывает преимущество
1. европеоидов над монголоидами
 2. европеоидов над негроидами
 3. монголоидов над европеоидов
 4. американских индейцев над негроидами
36. Какие из этих характеристик имеют устойчивые половые различия?
1. Вербальные способности.
 2. Агрессивность.
 3. Трудолюбие.
 4. Пространственные способности.
 5. Математические способности.
37. Почему закономерности, полученные при сравнении групп по какой-либо психологической характеристике, нельзя переносить на конкретных представителей этих групп?
1. Группы, участвующие в экспериментальном исследовании, никогда не бывают полностью репрезентативными популяциям, из которых они набираются
 2. Различия внутри групп всегда больше, чем различия между группами
 3. Показатели тестов и опросников дают лишь приблизительную оценку изучаемой психологической характеристики
 4. Различия между группами могут меняться в зависимости от возраста
38. Согласно теории Р. Зайонца, снижение интеллекта у детей из многодетных семей связано со снижением интеллектуального возраста семьи в многодетных семьях. Для какого следствия этой теории были получены экспериментальные подтверждения?
1. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только мать

2. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только отца
 3. Дети, с которыми постоянно живут не только родители, но и другие взрослые должны иметь более высокий интеллект
 4. У детей из многодетных семей интеллект тем выше, чем больше разница в возрасте между детьми
-
39. Показатель наследуемости интеллекта во взрослом возрасте равен 0,5 Это значит, что:
 1. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена генотипом
 2. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена средой
 3. интеллект конкретного человека наполовину обусловлен генотипом
 40. Термин интраиндивидуальная вариативность означает
 1. индивидуальные различия между людьми по какой-либо характеристике
 2. изменчивость характеристики у одного и того же человека в течение короткого отрезка времени
 3. изменение характеристики у одного и того же человека в результате обучения
 4. возрастное изменение характеристики у одного и того же человека
 41. Социо-экономический статус семьи относится к:
 1. общей семейной среде
 2. индивидуальной семейной среде
 3. различающейся среде
 4. материнскому эффекту
 42. Различающаяся среда – это
 1. индивидуальная среда отдельного индивида
 2. среда, не совпадающая у сравниваемых родственников
 3. средовые условия, совпадающие у всех людей в данной популяции
 43. Какое утверждение верно?
 1. Низкий СЭС семьи не обязательно приводит к низкому IQ ребенка.
 2. Основные различия между детьми по IQ обусловлены разницей в СЭС их семей.
 3. Низкий СЭС семьи всегда негативно сказывается на IQ ребенка
 44. Какое утверждение верно?
 1. Черные и белые индивиды с одинаковым уровнем IQ имеют одинаковые шансы достичь успеха в профессиональной деятельности.
 2. При одинаковом уровне IQ белые всегда оказываются успешнее черных в профессиональной деятельности.
 3. При одинаковом уровне IQ черные всегда оказываются менее успешными, чем белые.
 45. Какие временные показатели в большей степени коррелируют с показателями IQ?
 1. Время простой реакции.
 2. Время опознания.
 3. Время реакции выбора.
 46. В трехкомпонентной теории Р.Стернберга метакомпоненты – это...
 1. Компоненты, контролирующие процессы приобретения новых знаний и получения новой информации.
 2. Высокоуровневые процессы, определяющие стратегии решения, планирование и контроль

3. Компоненты, контролирующие процессы восприятия информации, сохранения ее в кратковременной памяти и извлечения ее из долговременной памяти.
47. Какие показатели креативности НЕ выделяются в теории Э.П. Торренса?
1. оригинальность
 2. беглость
 3. гибкость
 4. адекватность
 5. разработанность
48. Неслучайное заключение браков на основе сходства по какой-либо индивидуальной особенности называется
1. ассортативностью
 2. аддитивностью
 3. дополнительностью
 4. агрегацией
49. При проведении исследования классическим близнецовым методом выборка должна состоять:
1. из разлученных монозиготных близнецов
 2. из монозиготных и дизиготных близнецов
 3. из виртуальных близнецов и контрольной группы
 4. из одиночных близнецов и их сиблингов
 5. однополых и разнополых дизиготных близнецов
50. Какое утверждение верно?
1. Уровень IQ остается относительно стабильным на протяжении всей жизни человека.
 2. Уровень IQ увеличивается от детства к взрослости, а потом неизбежно снижается к старости.
 3. Уровень IQ последовательно увеличивается на протяжении всей жизни человека.
51. С чем НЕ связан фактор G по Спирмену
1. усвоение информации и приобретение нового опыта
 2. понимание отношений между объектами и явлениями
 3. перенос опыта в новые ситуации
 4. объединение способностей в единую структуру
52. Триада Г.Айзенка НЕ включает:
1. невротизм
 2. психотизм
 3. экстраверсию
 4. активность
53. Какую работу принято считать первым научным исследованием индивидуальных различий?
1. Книгу Ф. Гальтона "Наследственный гений"
 2. Книгу Ф. Гальтона "Люди английской науки: их природа и воспитание"
 3. Статью Ф. Гальтона "Исследование способностей человека и их развитие"
 4. Книгу В. Штерна "Дифференциальная психология и ее методические принципы"
54. Какой подход наиболее распространен в современных исследованиях индивидуальных различий?
1. Типологический анализ

2. Сравнение крайних групп
 3. Анализ всей вариативности
55. Можно ли назвать синонимами следующие термины: межиндивидуальные различия, интериндивидуальные различия, дисперсия?
1. Да
 2. Нет
56. Какое из перечисленных свойств НЕ рассматривается в теории черт как необходимое свойство психологической черты?
1. Генетическая обусловленность
 2. Стабильность
 3. Кросс-ситуативность
 4. Увеличение с возрастом
57. Признает ли современная дифференциальная психология наличие общего фактора интеллекта (фактора g)?
1. Да
 2. Нет
58. Пятифакторная и шестифакторная модели личности
1. воспроизводятся в кросс-культурных исследованиях
 2. воспроизводятся только в западных странах
 3. имеют существенные различия в странах с разным экономическим уровнем
59. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей:
1. в семьях с единственным ребёнком
 2. в многодетных семьях
 3. из семей, в которых был еще один ребенок, умерший в младенческом возрасте
 4. имеющих много двоюродных братьев и сестер
60. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей
1. чьи родители имеют высшее образование
 2. имеющих младшего сиблинга
 3. имеющих небольшую разницу в возрасте со старшим сиблингом
 4. живущих вместе с бабушками и дедушками
61. Методика «Тест включенных фигур» используется для диагностики
1. диапазона эквивалентности
 2. конкретной – абстрактной концептуализации
 3. полезависимости-полenezависимости
62. Более низкие показатели интеллекта у детей из многодетных семей являются результатом
1. структуры семьи
 2. более низкого в среднем социально-экономического статуса многодетных семей
63. К критериям темперамента НЕ относится:
1. стабильность
 2. проявление на ранних стадиях онтогенеза
 3. кросс-ситуативность
 4. связь с мотивацией деятельности
64. Методика «Подбор парной фигуры» используется для диагностики

1. сглаживания –заострения
 2. импульсивности – рефлексивности
 3. фокусирующего – сканирующего контроля
65. В теории интеллекта Р.Кеттела выделяется:
1. кристаллизованный интеллект
 2. общий интеллект
 3. флюидный интеллект
 4. индивидуальный интеллект
66. Значение признака, полученное у конкретного индивида, называется
1. фенотипической изменчивостью
 2. фенотипом
 3. генотип-средовым взаимодействием
 4. генотипом
67. М.Холодная выделяет в структуре ментального опыта:
1. когнитивный опыт
 2. метакогнитивный опыт
 3. бессознательные структуры
 4. интенциональный опыт
 5. сознательные структуры
68. Считается, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации в следующих теориях интеллекта:
1. психометрические теории
 2. иерархические теории интеллекта
 3. теории множественности интеллектов
 4. когнитивные теории
69. Какой интеллект является «истинным» интеллектом в теории Г.Айзенка?
1. биологический
 2. психометрический
 3. социальный
70. Кто первым систематизировал и описал психологические особенности людей?
1. Ф.Гальтон
 2. Теофраст
 3. Ж. де Лабрюйер
 4. Лазурский
71. Кто выделил и описал единый фактор личности?
1. Г.Айзенк
 2. Г.Олпорт
 3. В.Штерн
 4. Дж.Раштон
72. Какие психологические особенности можно называть чертами?
1. имеют интер- и интраиндивидуальные различия
 2. имеют в популяции нормальное или J-распределение
 3. онтогенетически стабильны
 4. имеют иерархическую структуру
 5. не зависят от культурных различий



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Вопросы для устного опроса

1. Познание и поведение в раннем возрасте.
2. Формирование личности ребенка в раннем возрасте.
3. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте.
4. Развитие личности в дошкольном возрасте.
5. Развитие изобразительной деятельности ребенка.
6. Особенности игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.
7. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника.
8. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
9. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
10. Личность в подростковом и юношеском возрасте.
11. Педагогическая оценка и ее роль в процессе обучения.
12. Особенности системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя.
13. Психодиагностика в системе образования.
14. Психологическая служба в системе образования. Этический кодекс психолога.
15. Личность педагога. Педагогическое руководство: руководство детскими группами и коллективами
16. Теории учебной деятельности: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, теории развивающего обучения.
17. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Периодизация морального развития Л. Кольберга.
19. Способы (стратегии) поведения ребенка и взрослого в конфликтных ситуациях.
20. Основные подходы к решению вопроса о соотношении обучения и развития ребенка.
21. Проблемы научения/обучения и воспитания ребенка в раннем возрасте.
22. Проблемы обучения и воспитания ребенка в дошкольном возрасте.
23. Проблемы обучения и воспитания ребенка в младшем школьном возрасте.
24. Проблемы обучения и воспитания подростка.
25. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание современного педагога.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2

Не зачтено	0
------------	---

1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. О развитии волевых качеств у ребенка.
2. Социометрический тест как инструмент для выявления статуса учащихся в классе или коллективе.
3. О саморегуляции педагогов и развитии у них навыков релаксации.
4. Инструменты для изучения уровня мотивации школьников и студентов.
5. Направления работы психологической службы в системе образования.
6. О системе поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя.
7. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и развивающего обучения.
8. Воспитание ребенка родителями и педагогами.
9. Ценностные ориентации подростка.
10. Современное образование и цифровые технологии.

Критерии и шкалы оценивания доклада (сообщения)

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Практические задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком младшего дошкольного возраста.
2. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком старшего дошкольного возраста.
3. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы

с ребенком младшего школьного возраста.

4. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с подростком.

5. Проанализируйте взаимодействие психолога с подростком (на примере видеофильма «Пациенты»).

6. Выявите типы профессиональной деформации педагога в предложенном видео.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 Творческие задания

1. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании ребенка раннего возраста.

2. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании дошкольника.

3. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании младшего школьника.

4. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании подростка.

5. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
---	-------------------	-----------------

1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Сиблинговая позиция ребенка и ее влияние формирование особенностей ребенка.
2. Научение/обучение и воспитание в раннем возрасте.
3. Обучение и воспитание в дошкольном возрасте.
4. Обучение и воспитание в младшем школьном возрасте.
5. Обучение и воспитание в подростковом и юношеском возрасте.
6. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание современного педагога.
7. Воспитание ребенка в современном цифровом мире.
8. Как можно использовать видеофильм "Бумеранг" при проведении просветительской работы с родителями?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

3. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения

дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология образования» - зачет.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Обучение и воспитание. Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Общее, профессиональное и дополнительное образование.
2. Теории обучения. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и развивающего обучения.
3. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
4. Динамика особенностей речевого развития и словарный запас ребенка раннего и дошкольного возраста. Эгоцентрическая речь как важный этап подготовки внутренней речи ребенка.
5. Характеристики стадий в развитии изобразительной деятельности ребенка.
6. Изменение иерархии психических функций у ребенка в раннем, дошкольном и школьном возрасте.
7. Синкреты, комплексы, понятия как этапы смыслового развития сознания ребенка.
8. Типы привязанности ребенка к матери и их влияние на психологические особенности личности.
9. Виды мышления ребенка.
10. Особенности игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.
11. Сенсорные эталоны и наглядные модели и их роль в развитии восприятия дошкольника.
12. Особенности формирования произвольности внимания у дошкольников.
13. Виды общения ребенка (М.И. Лисина).
14. Первое и второе рождение личности ребенка.
15. Особенности развития уровня притязаний ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.
16. Саморегуляция ребенка как задача его развития.
17. Мотивы избегания неудач и достижения успеха как личностные особенности ребенка.
18. Особенности развития волевых качеств у ребенка. О дефиците способностей ребенка и приложении усилий.
19. Деловые, товарищеские и дружеские взаимоотношения в старшем подростковом возрасте.
20. Периодизация морального развития Л. Кольберга.
21. Особенности системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя.
22. Стимулирующая сила оценок педагога. Соотношение понятий «оценка» и «отметка». Способы повышения значимости оценок педагога.
23. Внутренняя и внешняя мотивация ребенка.
24. Характеристика видов научения ребенка (импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное и вербальное научение).
25. Особенности организации интеллектуальных игр с детьми дошкольного возраста.
26. Непосредственное и опосредованное запоминание ребенка. Параллелограмма развития памяти.
27. Моральные и материальные стимулы и их использование родителями в младшем школьном возрасте.
28. Особенности обучения ребенка при выполнении им заданий в младшем школьном возрасте.
29. Коллектив и его роль в воспитании ребенка.
30. Особенности влияния взрослых на формирование социальных установок у детей.
31. Значение постоянных обязанностей ребенка по дому. Экономические аспекты воспитания ребенка.
32. Характеристики сиблинговой позиции ребенка.

33. Романтический и прагматический идеал в подростковом и юношеском возрасте.
34. Понятие «зона ближайшего развития» ребенка и его значение для педагогики и психологии.
35. Основные подходы к решению вопроса о соотношении обучения и развития ребенка.
36. Основные направления работы психологической службы в системе образования. Принципы Этического кодекса психолога.
37. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. О необходимости учета возрастных особенностей детей, связанных с осознанием и оцениванием себя.
38. Методики, рекомендуемые к применению в диагностико-консультативной работе психолога на каждом возрастном этапе.
39. Конкретизация способности педагога к воспитанию обучающихся.
40. Саморегуляция педагогов и развитие у них навыков релаксации.
41. Характеристика стилей руководства педагогическим коллективом.
42. Способы (стратегии) поведения ребенка и взрослого в конфликтных ситуациях. Тест Томаса-Килманна.
43. Составляющие эффективности деятельности педагогического коллектива.
44. Виды профессиональной деформации педагога. О связи профессиональной деформации и профессиональной компетентности педагога.
45. Уровни коррекции профессиональной деформации педагога.
46. Критерии эмоционального выгорания. Опросник выгорания К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой. Методика диагностики уровня профессионального выгорания В.В. Бойко.
47. «Рисунок семьи» как диагностический инструмент для оценки благополучия ребенка в семье.
48. Методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга, методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой как инструменты для оценки мотивации обучающихся.
49. Социометрический тест как инструмент для выявления статуса учащихся в классе или коллективе.
50. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как диагностический инструмент для выявления глубинных переживаний, определения уровня культурного развития ребенка.

Тестовые задания *(при использовании теста)*

1. Выберите верные варианты особенностей системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога или родителя
 - а) Если хотим, чтобы ребенок приобрел знания, сформировал качества в процессе воспитания, то предпочтение следует отдавать поощрениям
 - б) Если хотим, чтобы ребенок исправил недостатки в учебе и поведении, то допустимо применение наказаний
 - в) Если ребенок имеет низкую самооценку, то преобладать должны наказания
 - г) Если ребенок имеет низкую самооценку, то преобладать должны поощрения
 - д) При завышенной самооценке ребенка его следует наказывать
2. Что из нижеперечисленного верно в отношении крайних значений оценок педагога?
 - а) Они всегда обладают стимулирующей силой
 - б) Они не всегда обладают стимулирующей силой
 - в) Частое использование одних и тех же оценок педагога может приводить к утрате их мотивирующей роли
3. Что верно из нижеперечисленного по соотношению понятий «оценка» и «отметка»?
 - а) Более широким является понятие «оценка»
 - б) Отметка – знаковое выражение оценки
 - в) Более широким является понятие «отметка»

4. Что можно отнести к способам повышения значимости оценок педагога?
- а) Изучение и учет индивидуальных интересов и потребностей ребенка
 - б) Варьирование оценок с целью избегания привыкания ребенка к ним
 - в) Оценки должны давать значимые для ребенка взрослые
5. Что из нижеперечисленного в отношении внутренней и внешней мотивации обучающегося верно?
- а) Внутренняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внешняя мотивация, при наличии внутренней мотивации у обучающегося педагогу следует также находить способы внешней стимуляции
 - б) Внешняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внутренняя мотивация обучающегося
 - в) Внутренняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внешняя мотивация, при наличии внутренней мотивации педагогу не имеет смысла задумываться о внешней мотивации
6. Для выявления статуса учащихся в классе, коллективе, определения микро-групп, социально-рефлексивных навыков учащихся 5-8 классов наиболее целесообразно использовать
- а) опросник
 - б) социометрический тест
 - в) рисуночную методику
7. Каковы требования, предъявляемые к методам психодиагностики обучающихся?
- а) валидность
 - б) точность
 - в) надежность
8. При использовании психодиагностических методов в работе с детьми младшего школьного возраста необходимо учитывать, что
- а) осознают все собственные черты и качества
 - б) осознают абсолютное большинство собственных черт и качеств
 - в) не осознают многие собственные черты и качества
9. Многие дети в состоянии правильно оценивать свои мотивы
- а) в дошкольном возрасте
 - б) в младшем школьном возрасте
 - в) начиная со старшего школьного возраста
10. Что важно учитывать при проведении психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста?
- а) Понимает ли вопросы ребенок
 - б) Способен ли он давать осознанные ответы
 - в) Не являются ли его ответы механическими
 - г) Не использует ли он смену ответов ради интереса
 - д) Не находится ли ребенок в состоянии утомления на момент начала работы с ним
11. Какие методы для исследования можно использовать с обучающимися в школе?
- а) Наблюдение
 - б) Беседа
 - в) Анализ продуктов деятельности
 - г) Стандартизированные и проективные тесты
12. Какие направления в работе психологической службы в системе образования выделяют?
- а) Психодиагностика

- б) Психологическое консультирование
- в) Психологическая коррекция
- г) Психопрофилактика

13. Расхождение между уровнем развития, обнаруживаемым в самостоятельной деятельности ребенка и уровнем, которого он достигает в сотрудничестве со взрослым называют в психологии

- а) Потенциалом развития ребенка
- б) Зоной ближайшего развития ребенка
- в) Индикатором развития способностей ребенка

14. Что по мнению Л.С. Выготского верно в отношении развивающего обучения?

- а) Обучение должно осуществляться в зоне ближайшего развития
- б) Содержанием обучения должна стать система научных понятий
- в) Обучение должно сопровождаться психологической диагностикой уровня оценки развития ребенка

15. Этический кодекс психолога, принятый Российским психологическим обществом в 2012 году, содержит описания следующих принципов

- а) Уважения
- б) Компетентности
- в) Ответственности
- г) Честности
- д) Отказа от работы с клиентом

16. Педагогу в школе следует обратить внимание и обсудить со школьным психологом особенно те случаи

- а) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей значительно больше, чем затраты времени со стороны родителей
- б) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей могут быть меньше, чем затраты времени со стороны родителей
- в) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей примерно одинаковы с затратами времени со стороны родителей

17. Способность педагога к воспитанию обучающихся включает в себя

- а) Способность к правильной оценке внутреннего состояния другого человека
- б) Способность быть примером и образцом для подражания
- в) Способность вызывать у обучающегося благородные чувства, желание и стремление становиться лучше
- г) Способность приспосабливать свои воздействия к индивидуальным особенностям обучающегося
- д) Способность находить нужный стиль общения
- е) Способность вселять уверенность, успокаивать, стимулировать обучающегося
- ж) Способность вызывать к себе уважение со стороны обучающегося

18. Эмоциональная саморегуляция педагога должна базироваться прежде всего

- а) на умении управлять состоянием своего организма (навыках релаксации)
- б) на умении сдерживаться в сложных ситуациях
- в) на умении дать выход своим эмоциям

19. Для развития обучающегося, особенно в младшем школьном возрасте,

- а) важно чтобы ребенок был участником нескольких детских групп, занятых различными деятельностью
- б) важно чтобы ребенок был участником только одной детской группы, занятой какой-то деятельностью

в) не важно участие ребенка в детских группах, занятых какой-либо деятельностью

20. Среди стилей руководства педагогическим коллективом принято выделять

- а) Авторитарный стиль
- б) Демократический стиль
- в) Либеральный стиль
- г) Методический стиль

21. Для какого из стилей руководства педагогическим коллективом характерна ситуация, в которой максимальны условия для творческой самостоятельности педагогов, но существует проблема в поддержании порядка и дисциплины

- а) Для демократического
- б) Для авторитарного
- в) Для либерального

22. Какие способы (стратегии) поведения в конфликтных ситуациях выделяют в рамках модели «собственный интерес – интерес другой стороны»

- а) Соперничество
- б) Избегание
- в) Уступка
- г) Компромисс
- д) Уступка

23. Из каких составляющих складывается эффективность деятельности педагогического коллектива?

- а) Обученность учащихся
- б) Воспитанность учащихся
- в) Профессиональная квалификация педагогов
- г) Личностное самосовершенствование педагогов
- д) Способность педагогического коллектива оперативно решать возникающие задачи

24. Какая стадия в развитии изобразительной деятельности характерна для ребенка 2-3 лет?

- а) Стадия «головоногов» (примитивных изображений)
- б) Стадия марания и каракулей
- в) Стадия правдоподобных изображений

25. Чем характеризуется речевое развитие от 1 года до 1 года 6-8 месяцев?

- а) Значительным приростом активного словаря
- б) Развитием активного понимания при незначительном приросте активного словаря
- в) Незначительным приростом активного понимания

26. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в раннем возрасте?

- а) Мышление
- б) Память
- в) Восприятие

27. Какие этапы смыслового развития сознания ребенка характерны для раннего возраста?

- а) Синкреты
- б) Комплексы
- в) Понятия

28. Признаки полоролевого поведения наиболее характерно появляются у ребенка

- а) на 1 году
- б) на 2 году

в) на 3 году

29. Если мать эмоционально-неустойчива, то возможно формирование у ребенка

- а) Амбивалентного типа привязанности
- б) Тревожно-избегающего типа привязанности
- в) Надежного (безопасного) типа привязанности

30. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в дошкольном возрасте?

- а) Мышление
- б) Память
- в) Восприятие

31. Центральным новообразованием дошкольного возраста является

- а) наглядно-действенное мышление
- б) формально-логическое мышление
- в) наглядно-образное мышление

32. Какие особенности игр проявляются у детей старшего дошкольного возраста?

- а) совместность
- б) имитация отношений между людьми
- в) игры по правилам
- г) проявление лидерства

33. Развитие восприятия дошкольника характеризуется

- а) усвоением сенсорных эталонов
- б) усвоением наглядных моделей
- в) усвоением малоизвестных свойств предметов

34. В какой последовательности идет формирование у дошкольника

- а) Представления о свойствах и предметах -> Ориентировка в пространстве -> Ориентировка во времени
- б) Ориентировка в пространстве -> Представления о свойствах и предметах -> Ориентировка во времени
- в) Ориентировка во времени -> Ориентировка в пространстве -> Представления о свойствах и предметах ->

35. Какая формируется произвольность внимания дошкольника?

- а) Произвольность формируется сама по себе
- б) Произвольность формируется на базе непроизвольности
- в) Произвольность требует специального обучения управлением внимания со стороны взрослых

36. Словарный запас дошкольника в норме составляет

- а) 1500 слов
- б) от 3000 до 7000 слов
- в) свыше 15000 слов

37. Какой тип общения характерен для ребенка старшего дошкольного возраста?

- а) ситуативно-деловое
- б) внеситуативно-личностное
- в) внеситуативно-познавательное

38. Ребенок впервые открывает для себя внутренний план сознания, становится закрытым

- а) в возрасте 3 лет
- б) в возрасте 6-7 лет

в) в возрасте 11-12 лет

39. Первичное соподчинение мотивов происходит

- а) в раннем возрасте
- б) в дошкольном возрасте
- в) в младшем школьном возрасте

40. В каком возрасте ребенок понимает, что у слова может быть не одно значение и начинает понимать шутки, основанные на различных смысловых интерпретациях?

- а) в возрасте 3 лет
- б) в возрасте 5 лет
- в) в возрасте 11-12 лет

41. Развитие уровня притязаний ребенка происходит

- а) От неадекватного уровня к завышенному в дошкольном возрасте с окончательным формированием в младшем школьном, примерно к 10 годам
- б) От неадекватного уровня к завышенному с окончательным формированием в старшем дошкольном возрасте
- в) От неадекватного уровня к завышенному в дошкольном возрасте с окончательным формированием в младшем подростковом возрасте

42. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в школьном возрасте?

- а) Мышление
- б) Память
- в) Восприятие

43. Какие новообразования характерны для ребенка младшего школьного возраста?

- а) Анализ как выделение в целом его частей, компонентов
- б) Рефлексия как рассмотрение и осознание человеком оснований своего действия
- в) Планирование, которое подразумевает, что действие проигрывается в умственном плане до его реального исполнения

44. В каком возрасте саморегуляция ребенка должна быть полностью сформирована?

- а) в возрасте до 6 лет
- б) в возрасте 6-7 лет
- в) в возрасте 8-9 лет

45. Мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер, становится словесно-логическим у ребенка

- а) с 7-8 лет
- б) с 10-11 лет
- в) с 15-16 лет

46. Мотив достижения успеха становится личностной особенностью ребенка

- а) в возрасте 5-6 лет
- б) в возрасте 6-7 лет
- в) в возрасте 8-10 лет

47. Первое проявление настойчивости как волевой черты ребенка можно отметить

- а) в возрасте 4-5 лет
- б) в возрасте 8-9 лет
- в) в возрасте 15-17 лет

48. Развитию мотивации достижения успеха в ребенке способствуют

- а) адекватная, умеренно завышенная самооценка и высокий уровень притязаний
- б) адекватная самооценка и низкий уровень притязаний
- в) низкая самооценка и высокий уровень притязаний

49. Рассмотрение подросткового возраста как непрерывного кризиса характерно для взглядов

- а) Д.Б. Эльконина
- б) Э. Эриксона
- в) Л.И. Божович

50. Что характерно ли для подросткового и юношеского возраста

- а) склонность к экспериментированию
- б) стремление брать на себя сложные и престижные задачи
- в) выделение различных видов взаимоотношений (товарищеских, дружеских, деловых)

51. Какой уровень морального развития характерен для подростка по мнению Л. Кольберга

- а) преконвенциональный
- б) конвенциональный
- в) постконвенциональный

52. В какой последовательности идет развитие волевых качеств ребенка

- а) Динамические физические свойства (сила, быстрота, скорость) -> Способность выдерживать нагрузки (выносливость, выдержка, терпение, настойчивость) -> Более сложные качества (концентрация, сосредоточенность, работоспособность)
- б) Способность выдерживать нагрузки (выносливость, выдержка, терпение, настойчивость) -> Динамические физические свойства (сила, быстрота, скорость) -> Более сложные качества (концентрация, сосредоточенность, работоспособность)

53. Какие из видов научения могут быть отнесены к высшим?

- а) Импринтинг
- б) Вербальное научение
- в) Викарное научение
- г) Условно-рефлекторное научение
- д) Оперантное научение

54. От чего из нижеперечисленного зависит успех обучения

- а) От мотивации
- б) От произвольности познавательных процессов
- в) От наличия волевых качеств
- г) От умения обучающегося взаимодействовать с людьми

55. В раннем возрасте действия взрослого в ситуации сломавшейся у ребенка игрушки

- а) Должны быть направлены на приобретение такой же новой
- б) Должны быть направлены на совместное приведение в порядок сломавшейся игрушки
- в) Не являются определяющими для развития ребенка

56. Что является важным при организации интеллектуальных игр с детьми дошкольного возраста?

- а) Чтобы игра была достаточно сложной для ребенка
- б) Чтобы игра содержала в себе сложные правила
- в) Чтобы взрослый задавал в игре вопросы: Как это называется? Какие еще слова для обозначения есть еще? Какое слово можно употребить вместо...?

57. В каком возрасте эффективность опосредованного запоминания дает наибольший эффект?

- а) В младшем дошкольном возрасте

- б) В старшем дошкольном возрасте
- в) В подростковом возрасте

58. Что важно рекомендовать взрослому при чтении ребенку рассказов и сказок?

- а) обращать внимание ребенка на интересные слова
- б) стимулировать ребенка к пересказу
- в) стимулирование ребенка к придумыванию собственных рассказов ребенком

59. Как рекомендуется использовать моральные и материальные стимулы в младшем школьном возрасте?

- а) Рекомендуется использовать только моральные стимулы
- б) Рекомендуется сочетать моральные и материальные стимулы и при этом не злоупотреблять материальными
- в) Рекомендуется широко использовать материальные стимулы

60. При обучении ребенка какого возраста необходимо при выполнении заданий задавать вопросы: Чему можно научиться при выполнении этого задания? Почему это важно? Чему ты научился при выполнении этого задания?

- а) старшего дошкольного возраста
- б) младшего школьного возраста
- в) старшего подросткового возраста

61. Предоставление возможности для размышления и самостоятельных решений в младшем школьном возрасте

- а) Считается важным только при выполнении заданий в школе
- б) Считается важным при выполнении заданий в школе или заданий по дому
- в) Не является принципиально важным

62. Совместное времяпрепровождение взрослого с ребенком, направленное на приобщение к миру искусства, литературы, поиск и обсуждение информации из СМИ особенно важно организовать

- а) В дошкольном возрасте
- б) В младшем школьном возрасте
- в) В старшем подростковом возрасте

63. Процесс организации обучения, в котором развиваются первичные навыки составления и произнесения речи, ответа на вопросы, ведения дискуссии, становится важным

- а) В младших классах
- б) В высших учебных заведениях
- в) В средних и старших классах

64. Какое воздействие оказывает коллектив, в котором оказывается ребенок?

- а) Позитивное воздействие
- б) Негативное воздействие
- в) Она может быть как позитивным, так и негативным

65. Возможным ли с точки зрения формирования на социальные установки обучающегося является использование педагогом

- а) Логических рассуждений
- б) Эмоционального воздействия
- в) Логических рассуждений и эмоционального воздействия

66. Постоянные обязанности по дому должны появиться у ребенка

- а) с 4-5 лет

- б) с 8-9 лет
- в) с 15-16 лет

67. С помощью какого диагностического инструмента можно оценить мотивацию первоклассников?

- а) Методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга
- б) Методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой
- в) Методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой

68. Экономические аспекты в воспитании ребенка рекомендовано вводить

- а) с младшего школьного возраста
- б) с младшего подросткового возраста
- в) со старшего подросткового возраста

69. Понимание того, что дефицит способностей можно компенсировать приложением усилий у ребенка возникает

- а) после 5 лет
- б) после 7 лет
- в) после 10 лет

70. Подтверждается ли исследованиями гипотеза о том, что единственный ребенок в семье вырастит эгоистом?

- а) Да
- б) Нет

71. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как диагностический инструмент позволяет при обследовании обучающихся

- а) Выявлять глубинные, не всегда поддающиеся контролю переживания
- б) Проанализировать стиль рассказов, манеру изложения
- в) Оценить словарный запас
- г) Определить уровень культурного развития

72. Для формирования правильного отношения к романтическому и прагматическому идеалу в подростковом и юношеском возрасте

- а) Важно показать, что романтический идеал преобладает в молодости
- б) Важно показать, что прагматический идеал преобладает во взрослой жизни
- в) Важно показать, что они могут быть совместимы в жизни

73. Какие из нижеприведенных утверждений верны в отношении профессиональной деформации и профессиональной компетентности педагога?

- а) Развитие профессиональной деформации снижает уровень профессиональной компетентности
- б) Высокий уровень компетентности способствует коррекции профессиональной деформации
- в) Связь между профессиональной деформацией и профессиональной компетентностью отсутствует

74. На основе соотношения профессионализма с различными аспектами зрелости специалиста выделено четыре вида профессиональной компетентности: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Кто является автором этой классификации?

- а) Е.А. Климов
- б) А.К. Маркова
- в) Т.Т. Архипова
- г) В.В. Бойко

75. Какие виды профессиональной деформации выделяют?

- а) Общепрофессиональные деформации
- б) Специальные профессиональные деформации
- в) Профессионально-типологические деформации
- г) Индивидуальные деформации

76. Современная типология профессиональной деформации педагога насчитывает (по Э.Ф. Зееру)

- а) 7 типов деформаций
- б) 12 типов деформаций
- в) 17 типов деформаций

77. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в централизации всего учебно-воспитательного процесса, единоличном осуществлении управленческих функций, использовании преимущественно распоряжений, рекомендаций, указаний?

- а) демонстративность
- б) педагогическая агрессия
- в) дидактичность
- г) авторитарность

78. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в тотальной погруженности в профессию, фиксации на собственных педагогических проблемах и трудностях, в неспособности и нежелании понять другого человека, в преобладании обвинительных и назидательных высказываний, безапелляционных суждений?

- а) демонстративность
- б) педагогическая агрессия
- в) ролевой экспансионизм
- г) авторитарность

79. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в нежелании совершенствования навыков работы с информацией и повышения своей информационной компетентности (информационной культуры), прекращении своего профессионального самообразования и самовоспитания после накопления определенного количества информации и методической базы для преподавания своего предмета?

- а) консерватизм
- б) информационная пассивность
- в) ролевой экспансионизм
- г) социальное лицемерие

80. Какие уровни коррекции профессиональной деформации педагога выделяют современные авторы?

- а) Телесный
- б) Эмоциональный
- в) Поведенческий
- г) Смысловой

81. Какие признаки эмоционального выгорания выделили К. Маслач и С. Джексон для специалистов, работающих в сфере «человек-человек»?

- а) Эмоциональная истощенность
- б) Нарушения в когнитивной сфере
- в) Деперсонализация
- г) Редукция профессиональных достижений

82. Авторами методик диагностики профессионального (эмоционального) выгорания являются:

- а) М.И. Лисина
- б) Ж. Пиаже
- в) К. Маслач
- в) Л.С. Выготский
- г) А.Р. Лурия
- д) В.В. Бойко

83. Склонность к эмоциональной ригидности, интенсивная интериоризация, слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности, нравственные дефекты и дезориентация личности

- а) относятся к внутренним факторам профессионального выгорания
- б) к внешним факторам профессионального выгорания
- в) не относятся к факторам профессионального выгорания

84. В основе традиционного обучения лежит

- а) Программа, представляющая собой упорядоченную последовательность задач
- б) Ассоциативно-рефлекторная теория
- в) Решение теоретических и практических проблем

85. П.Я. Гальперин разработал

- а) Принципы проблемного обучения
- б) Концепцию планомерного поэтапного формирования умственных действий
- в) Принципы программированного обучения

86. Система развивающего обучения, ориентированная на формирование мыслительных операций была разработана

- а) З.И. Калмыковой
- б) Н.Н. Поспеловым
- в) Л.М. Фридманом

87. Е.Н. Кабанова-Миллер предложила систему развивающего обучения, направленную

- а) на формирование приемов учебной работы
- б) на развитие творческого мышления
- в) на раннее интенсифицированное развитие школьников

88. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива»?

- а) профессиональному
- б) мотиву творческой самореализации
- в) коммуникативному
- г) социальному
- д) мотиву избегания
- е) учебно-познавательному

89. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Учусь, потому что мне нравится избранная профессия»?

- а) профессиональному
- б) мотиву творческой самореализации
- в) коммуникативному
- г) социальному
- д) мотиву престижа
- е) учебно-познавательному

90. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими»?

- а) профессиональному
- б) мотиву творческой самореализации
- в) коммуникативному
- г) социальному
- д) мотиву престижа
- е) учебно-познавательному

91. Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию называется:

- а) социальной компетентностью
- б) индивидуальной компетентностью
- в) специальной компетентностью

92. Цифровая образовательная среда (ЦОС) –

- а) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде
- б) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде
- в) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде

93. Дистанционное обучение - это

- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий
- б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений
- в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога

94. Понятие «дети с ОВЗ»

- а) является равнозначным понятию «дети-инвалиды»
- б) является более широким, чем понятие «дети-инвалиды»
- в) является более узким, чем понятие «дети-инвалиды»

95. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями»

- а) шире понятия «дети с ОВЗ»
- б) равнозначно понятию «дети с ОВЗ»
- в) уже понятия «дети с ОВЗ»

96. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» дается определение понятию «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»

- а) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные справкой о признании лица инвалидом и препятствующие получению образования без специальных условий
- б) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ)

в) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий

97. У каких детей с ОВЗ нарушения могут преодолеваются с большей вероятностью в процессе развития, обучения и воспитания?

- а) У детей с нарушением слуха
- б) У детей с нарушением зрения
- в) У детей с нарушением речи
- г) У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- д) У детей с задержкой психического развития
- е) У детей с нарушением поведения и общения
- ж) У детей с умственной отсталостью
- з) У детей с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами

98. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование

- а) специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- б) специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

99. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает существование в нашей стране

- а) интегрированного образования
- б) инклюзивного образования
- в) специального (коррекционного) образования

100. Адаптированная образовательная программа -

- а) это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- б) это образовательная программа, адаптированная для совместного обучения обучающихся и обучающихся с ОВЗ
- в) это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, не предполагающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
Знает: Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Знает: основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Не знает основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования
Умеет: Проводить анализ особенностей возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	Умеет: проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	Не умеет проводить анализ особенностей возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания
Владеет: Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Владеет: приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Не владеет приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
Знает: Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Знает: специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Не знает специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей
Умеет: Разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Умеет: разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Не умеет разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях
Владеет: Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Владеет: навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Не владеет навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
Знает: Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Знает: принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Не знает принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики
Умеет: Стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Умеет: стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не умеет стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Владеет: Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Владеет: навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Не владеет навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг
ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития		
Знает: Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Знает: психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Не знает психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся

Умеет: Выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Умеет: выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Не умеет выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации
Владеет: Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Владеет: приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Не владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся
ОПК-10.2. Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения		
Знает: Психологические теории обучения, воспитания, развития	Знает: психологические теории обучения, воспитания, развития	Не знает психологические теории обучения, воспитания, развития
Умеет: Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Умеет: использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Не умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам
Владеет: Приемами психологической диагностики и методами решения проблем	Владеет: приемами психологической диагностики и методами решения проблем	Не владеет приемами психологической диагностики и методами решения проблем



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МЕТОДОЛОГИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Определение понятия «индуктивизм».
2. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как квазиэксперимент?
3. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как доэксперимент?
4. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как истинный эксперимент?
5. Определение объяснительного принципа детерминизма.
6. Какой метод является общенаучным?
7. Какой тип шкалирования (измерения) приписывает объектам числовые значения, которые представляют положение объектов в последовательности, но не позволяет измерить, на сколько единиц и во сколько раз различается выраженность свойств у сравниваемых объектов?
8. Какой тип шкалирования (измерения) дает возможность выделять свойства объектов и сопоставлять их выраженность в терминах различия на определенное количество единиц, но не позволяет измерить, во сколько раз различается выраженность свойств у сравниваемых объектов?
9. Какой тип шкалирования (измерения) дает возможность выделять свойства объектов и сопоставлять их выраженность, позволяя измерить, во сколько раз различается выраженность свойств у сравниваемых объектов?
10. Какой тип шкалирования (измерения) не приписывает объектам числовых значений, позволяя разделить объекты на классы только на основе качественных переменных таким образом, что один и тот же объект не может одновременно принадлежать к разным классам?
11. Определение понятия «фальсификация гипотезы».
12. Определение понятия «джастификация гипотезы».
13. Определение понятия «верификация гипотезы».
14. Определение понятия «холизм».
15. Определение понятия «парадигма».
16. Определение понятия «фаллибилизм».
17. Каково основное содержание раздела «Аннотация» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
18. Каково основное содержание раздела «Введение» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
19. Какие подразделы должны содержаться в разделе «Методика» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
20. Каково основное содержание раздела «Результаты» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
21. Каково основное содержание раздела «Обсуждение результатов» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
22. Можно ли в одной статье использовать разные способы (таблицы, рисунки, нарратив) для представления разных результатов или все результаты в одной статье должны быть представлены единообразно (только в виде таблиц, или только в виде рисунков, или только в виде нарратива)?
23. Что понимается под редукционизмом в процессе исследования психических явлений?

24. Как называется общенаучная, мировоззренческая концепция, рассматривающая развитие Вселенной, Космоса, Жизни, социальной организации, культуры как целостный, единый процесс?

25. Какой объяснительный принцип предполагает общность строения доступных (внешних) и скрытых (внутренних) от наблюдения продуктов и процессов взаимодействия?

26. Какая характеристика организации исследования обозначается термином «внешняя валидность»?

27. Какая характеристика организации исследования обозначается термином «внутренняя валидность»?

28. Каким термином можно обозначить результаты единичных наблюдений, которые получены впервые или по каким-либо причинам не могут быть повторены?

29. Научные знания могут быть опровергнуты в ходе новых эмпирических исследований или они обладают неоспоримой истинностью и не должны подвергаться сомнению?

30. Факторы, угрожающие внешней валидности исследования.

31. Факторы, угрожающие внутренней валидности исследования.

32. Определение понятия «зависимая переменная».

33. Определение понятия «независимая переменная».

34. Определение понятия «побочная переменная».

Задания к практическим занятиям:

Кейс 1. Феномен "тихого увольнения" (*Quiet Quitting*)

Ситуация: HR-директор крупной IT-компании замечает снижение вовлеченности сотрудников: они выполняют только должностные инструкции, перестали проявлять инициативу, но формально не увольняются.

Задание: Сформулируйте проблему исследования, определите объект и предмет изучения. Обоснуйте актуальность темы для российского рынка труда в 2025 году.

Кейс 2. Влияние гибридного формата на выгорание

Ситуация: Психолог частной практики отмечает приток клиентов — менеджеров среднего звена, жалующихся на истощение при работе из дома 3 дня в неделю.

Задание: определите исследовательскую проблему. Выделите ключевые переменные (независимую, зависимую и модулирующую).

Кейс 3. Кибербуллинг подростков в анонимных чатах

Ситуация: Учителя фиксируют рост тревожности у школьников, однако дети скрывают факты травли, так как она происходит вне поля зрения взрослых в Telegram-каналах класса.

Задание: Сформулируйте тему исследования. Опишите этические сложности доступа к полю исследования.

Кейс 4. Эффект отложенного материнства

Ситуация: Статистика показывает увеличение возраста рождения первого ребенка в мегаполисах до 32+ лет. Наблюдается рост послеродовой депрессии среди женщин старше 35 лет.

Задание: Сформулируйте научный аппарат исследования (цель, задачи, гипотеза). Укажите тип гипотезы (о связи или о различии).

Кейс 5. Нейромаркетинг упаковки

Ситуация: Производитель эко-продуктов хочет понять, влияет ли цвет крафтовой упаковки на восприятие натуральности товара по сравнению с глянцевым пластиком.

Задание: определите объект и предмет. Сформулируйте нулевую (H_0) и альтернативную (H_1) гипотезы.

Кейс 6. Эффект Хоторна в классе

Ситуация: Исследователь изучает влияние новой методики преподавания на успеваемость. Студенты знают, что за ними наблюдают, и их оценки резко растут в первые две недели, а затем падают.

Задание: Назовите угрозу внутренней валидности. Предложите дизайн контроля данного эффекта.

Кейс 7. Инструментальная ошибка (Fatigue Effect)

Ситуация: при тестировании памяти испытуемому предъявляют список из 100 слов подряд без перерывов. К концу списка количество воспроизведенных слов стремится к нулю.

Задание: Какой вид угрозы валидности здесь присутствует? Как изменить процедуру (протокол), чтобы минимизировать этот артефакт?

Кейс 8. Смещение выборки (Selection Bias)

Ситуация: Исследование эффективности онлайн-курса мотивации проведено на студентах-психологах 1 курса. Результаты экстраполируются на всех работающих людей России.

Задание: оцените внешнюю валидность. Какие характеристики выборки ограничивают генерализацию выводов?

Кейс 9. Регрессия к среднему

Ситуация: для тренинга отобрали группу самых тревожных студентов (по верхней границе шкалы). После тренинга их показатели тревоги снизились.

Задание: можно ли утверждать об эффективности тренинга? Объясните феномен статистической регрессии и предложите способ проверки истинной эффективности (наличие контрольной группы).

Кейс 10. Диффузия лечения

Ситуация: В эксперименте одна группа получает новый препарат от бессонницы, вторая — плацебо. Участники живут в одном общежитии и общаются.

Задание: Какая угроза валидности возникает? Как изолировать группы друг от друга методологически?

Кейс 11. Лонгитюд против метода срезов

Задача: изучить развитие интеллекта у детей от 3 до 18 лет.

Задание: сравните лонгитюдный план и метод поперечных срезов для этой задачи. Укажите плюсы и минусы каждого применительно к данному кейсу.

Кейс 12. Квазиэксперимент (Before-After)

Ситуация: В городе ввели закон о запрете продажи алкоголя после 22:00. Психологи хотят оценить уровень бытового насилия через год.

Задание: Спроектируйте квазиэкспериментальный план. Почему это нельзя назвать "истинным" экспериментом?

Кейс 13. Факторный дизайн 2×2

Ситуация: изучается влияние сна и кофеина на скорость реакции водителей. Факторы: Сон (8 часов / 4 часа) и Кофеин (есть / нет).

Задание: Нарисуйте схему факторного плана. Сколько ячеек в дизайне? Что такое главный эффект и взаимодействие факторов?

Кейс 14. Одногрупповый претест-посттест дизайн

Ситуация: Психолог внедряет тренинг уверенности в группе из 10 человек. Замеры проводятся до и после.

Задание: критически оцените данный дизайн. Какие альтернативные объяснения роста уверенности возможны помимо самого тренинга?

Кейс 15. Перекрестный дизайн (Cross-over)

Ситуация: тестируются два обезболивающих препарата (А и Б). Группы пациентов должны получить оба лекарства в разное время.

Задание: Составьте последовательность применения препаратов для двух групп, учитывая необходимость периода "вымывания" (washout period).

Кейс 16. Проблема достижимости (Accessibility Sample)

Ситуация: Магистрант проводит исследование лидерских качеств, опрашивая своих друзей-студентов во ВКонтакте.

Задание: как называется такой тип выборки? В чем главная опасность полученных данных? Предложите стратегию формирования репрезентативной выборки.

Кейс 17. Snowball Sampling (Метод снежного кома)

Ситуация: нужно изучить закрытое сообщество коллекционеров редких монет.

Задание: Опишите алгоритм построения выборки методом "снежного кома". Риск систематической ошибки при таком подходе.

Кейс 18. Стратифицированная выборка

Задача: провести опрос удовлетворенности жизнью в РФ (население 146 млн).

Задание: По каким стратифицирующим признакам нужно разбить генеральную совокупность, чтобы выборка была точной? Рассчитайте примерный размер выборки для погрешности 3%.

Кейс 19. Отказы от участия (Non-response bias)

Ситуация: на анкету ответили преимущественно женщины старшего возраста, мужчины проигнорировали запрос.

Задание: как это исказит данные об уровне агрессии в обществе? Меры профилактики отказов.

Кейс 20. Этический рекрутмент уязвимых групп

Ситуация: Исследование психологических травм беженцев.

Задание: Разработайте протокол информированного согласия, учитывающий возможную ретравматизацию при ответах на вопросы.

Кейс 21. Корреляция и Каузальность

Результат: Выявлена сильная положительная корреляция ($r=0.85$) между продажами мороженого и количеством утоплений в июле.

Задание: означает ли это, что мороженое убивает? Объясните роль третьей переменной (confounding variable).

Кейс 22. Ошибка выжившего (Survivorship Bias)

Ситуация: Анализ успешных стартаперов показал, что большинство из них бросили университет.

Задание: В чем логическая ловушка этого вывода? Где находятся "невидимые" данные?

Кейс 23. Смешивающая переменная

Результат: Дети, играющие в видеоигры, имеют более высокий IQ.

Задание: предложите латентную переменную (например, доход семьи), которая может влиять и на наличие приставки, и на образование/IQ.

Кейс 24. Размер эффекта (Effect Size)

Результат: Различия средних по t -критерию значимы ($p < 0.05$), но разница составляет всего 0.5 балла по 100-балльной шкале.

Задание: как интерпретировать результат практически? Зачем нужен показатель Коэна (d)?

Кейс 25. P-hacking (подгонка p-value)

Ситуация: Исследователь проверил 20 разных гипотез на одной выборке и нашел одну со значимостью $p=0.04$.

Задание: является ли этот результат достоверным? Что такое поправка Бонферрони и зачем она нужна?

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в

	соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задание	Индикатор
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Вербальная коммуникация в академической среде требует соблюдения норм кодифицированного литературного языка для обеспечения однозначности интерпретации. Какой функциональный стиль русского языка является доминирующим при составлении текста научной статьи, диссертации или монографии? А) Разговорный; Б) Художественный; В) Научный; Г) Официально-деловой. Ответ: В	УК-4.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Академическое письмо регламентируется правилами цитирования, предотвращающими плагиат и обеспечивающими преемственность научного знания. Как называется дословное включение фрагмента чужого текста в собственную работу, оформленное кавычками и ссылкой на источник? А) Парафраз; Б) Прямое цитирование; В) Аннотирование; Г) Тезирование. Ответ: Б	УК-4.2
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Организация совместной деятельности предполагает использование цифровых платформ для синхронизации действий участников распределенной команды.	УК-4.1

Какой программный инструмент относится к классу систем управления проектами (<i>Task Management</i>) для организации исследовательской работы? А) Microsoft Excel; Б) Trello / Jira; В) Adobe Photoshop; Г) WinRAR. Ответ: Б	
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Оформление библиографического аппарата исследования подчиняется государственным стандартам, унифицирующим описание источников. Согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018, какой обязательный элемент содержит библиографическое описание книги после указания авторов и названия? А) Год издания; Б) Место издания: Издательство; В) Количество страниц; Г) Тираж. Ответ: Б	УК-4.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Международная научная коммуникация опирается на англоязычную терминологическую базу психологических наук. Как переводится фундаментальный термин психологии «Dependent Variable»? А) Независимая переменная; Б) Зависимая переменная; В) Побочная переменная; Г) Контролируемая переменная. Ответ: Б	УК-4.3
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Устная презентация результатов эмпирического исследования имеет регламентированную структуру, обеспечивающую логику восприятия данных аудиторией. Какие структурные элементы обязательно включает устный доклад на научной конференции согласно международным стандартам? А) Introduction (Introduction/Background); Б) Methods (Methodology); В) Results (Findings); Г) Discussion & Conclusion. Ответ: А, Б, В, Г	УК-4.4
Задание 7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Методология науки различает уровни анализа реальности, определяющие общую стратегию познавательной деятельности исследователя. Какой уровень методологического анализа отвечает за философские основания науки и универсальные принципы познания? А) Технологический; Б) Конкретно-научный; В) Общенаучный; Г) Философский (мировоззренческий). Ответ: Г	ОПК-1.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Логика научного поиска строится на дедуктивном выводе проверяемых следствий из общей теоретической конструкции. Как называется утверждение о предполагаемой связи между переменными, которое выдвигается для последующей эмпирической проверки? А) Теорема; Б) Аксиома; В) Гипотеза; Г) Постулат. Ответ: В	ОПК-1.2

Задание 9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Валидность измерительного инструмента определяет точность, с которой он отражает исследуемый конструкт. Как называется вид валидности, отражающий степень репрезентативности тестовых заданий по отношению к измеряемой области поведения? А) Содержательная валидность; Б) Критериальная; В) Текущая; Г) Дифференциальная. Ответ: А	ОПК-1.3
Задание 10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Этический кодекс психолога накладывает строгие ограничения на процедуру сбора первичных данных от респондентов. Какой документ подтверждает добровольное согласие участника на участие в исследовании после ознакомления с его целями и рисками? А) Декларация; Б) Информированное согласие; В) Доверенность; Г) Патент. Ответ: Б	ОПК-1.4
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Эффективная командная работа над научным проектом требует распределения ролей и отслеживания статуса выполнения задач каждым участником. Установите порядок этапов планирования коммуникации внутри исследовательской группы: 1) Распределение зон ответственности и назначение исполнителей; 2) Проведение установочного совещания (Kick-off meeting); 3) Определение каналов оперативной связи (Slack, Telegram channels); 4) Фиксация протокола встречи и постановка задач в таск-трекере. Ответ: 2 → 3 → 1 → 4	УК-4.1
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Структура аналитического обзора литературы предполагает движение от общего описания проблемы к частному фокусу собственного исследования. Установите правильную логику построения раздела «Literature Review»: 1) Выявление «белых пятен» (research gap) в существующих знаниях; 2) Обзор классических теорий феномена; 3) Формулировка собственной позиции автора; 4) Анализ современных эмпирических исследований последних 5 лет. Ответ: 2 → 4 → 1 → 3	УК-4.2
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Планирование квазиэкспериментального дизайна требует последовательной верификации исходных условий перед применением воздействия. Установите этапы реализации плана с неэквивалентной контрольной группой: 1) Применение экспериментального воздействия только в одной группе; 2) Проведение пре-тестового замера зависимой переменной в обеих группах; 3) Проведение пост-тестового измерения; 4) Статистическая оценка достоверности межгрупповых различий прироста показателей. Ответ: 2 → 1 → 3 → 4	ОПК-1.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Процедура статистической обработки количественных данных требует соблюдения алгоритма проверки допущений перед выбором параметрического критерия. Установите порядок первичной обработки массива данных в SPSS/Jamovi: 1) Проверка распределения на нормальность (тест Шапиро-Уилка); 2) Кодирование сырых данных и ввод в таблицу (Data View); 3) Расчет описательных статистик (M, SD); 4) Выбор статистического критерия на основе типа шкалы и нормальности.	ОПК-1.4

Ответ: 2 → 3 → 1 → 4 Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Подготовка рукописи к публикации в международном журнале требует адаптации структуры под стандарты конкретного издательства. Установите типичную структуру сопроводительного письма (Cover Letter) главному редактору журнала: 1) Краткое резюме ключевых выводов и новизны («Take-home message»); 2) Заявление об отсутствии конфликта интересов; 3) Приветствие и название рукописи; 4) Обоснование соответствия рукописи профилю данного журнала. Ответ: 3 → 4 → 1 → 2	УК-4.4
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Тип измерительной шкалы определяет допустимые математические операции над данными. Установите соответствие между типом шкалы Стивенса и примером психологической переменной: 1. Номинальная 2. Порядковая 3. Интервальная 4. Шкала отношений А) Результаты теста IQ (где нет абсолютного нуля интеллекта); Б) Темперамент по типу ВНД (сангвиник, холерик); В) Баллы ЕГЭ или место в рейтинге успеваемости; Г) Время реакции в миллисекундах или возраст в годах. Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	ОПК-1.3
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие При разработке диагностического инструментария необходимо соотносить теоретический конструкт с наблюдаемыми индикаторами. Установите связь между латентным конструктом и операциональным индикатором: 1. Когнитивная ригидность 2. Алекситимия 3. Профессиональное выгорание 4. Прокрастинация А) Торонтская шкала алекситимии (TAS-20); Б) Тест смысловых ориентаций (СЖО); В) Шкала эмоционального истощения МВІ; Г) Тест словесно-цветовой интерференции Струпа. Ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	ОПК-1.2
Задание 18. Напишите определение термина, используемого для обозначения угрозы внутренней валидности, связанной с естественным биологическим развитием испытуемых в ходе длительного лонгитюда. Ответ: Естественное созревание (Maturation).	УК-4.3
Задание 19. Назовите международный этический принцип проведения биомедицинских и поведенческих исследований, требующий честного информирования участников о дизайне до их включения в проект. Ответ: Принцип информированного согласия (Informed Consent).	ОПК-1.4
Задание 20. Сформулируйте краткое определение понятия «эффект регрессии к среднему» (regression to the mean) как артефакта отбора групп. Ответ: Статистический феномен, заключающийся в том, что экстремально высокие или низкие показатели при первом измерении имеют тенденцию приближаться к среднему значению при повторном измерении независимо от внешних воздействий.	ОПК-1.2 ОПК-1.3
Задание 24.> Опишите ключевое отличие истинного эксперимента от квазиэксперимента с точки зрения процедуры формирования групп. Ответ: В истинном эксперименте используется рандомизация (случайное распределение), гарантирующая эквивалентность групп, тогда как в	ОПК-1.2 ОПК-1.3

квазиэксперименте группы уже сформированы (естественные группы), и равенство начальных условий лишь предполагается или замеряется.	
--	--

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Студент инициирует профессиональное взаимодействие в цифровой среде (создание чатов проектов, рассылка приглашений на опросы), соблюдает сетевой этикет, эффективно использует инструменты совместной работы (Google Docs, Trello, Zoom) для координации команды исследования без конфликтов	Студент поддерживает коммуникацию по запросу, использует базовые функции софта. Взаимодействие организовано, но требует периодических напоминаний преподавателя или дублирования информации из-за технических накладок	Коммуникация носит реактивный характер. Студент отвечает с задержкой, испытывает трудности при использовании облачных сервисов для обмена данными, игнорирует правила делового общения в сети	Полное отсутствие коммуникации в учебных чатах/форумах. Нежелание или неспособность использовать предложенные платформы для сдачи работ или обсуждения проекта
УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.)	Текстовый продукт (реферат обзора литературы, протокол) оформлен идеально по ГОСТу. Язык научный, терминологически точный, отсутствуют стилистические и грамматические ошибки. Структура текста логична, выводы аргументированы ссылками на источники	Работа соответствует требованиям, но содержит незначительные погрешности в оформлении списка литературы или сносок. Допущены единичные речевые ошибки, не искажающие смысл научного текста. Логика изложения сохранена	Оформление небрежное, смешение стилей (бытовой и научный). Многочисленные опечатки и грамматические ошибки. Нарушена структура (отсутствуют выводы или введение), низкая оригинальность текста (плагиат)	Работа представляет собой копираст фрагментов чужих текстов без ссылок. Грубые нарушения норм академического письма, текст нечитаем или полностью лишен научной структуры
УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Студент самостоятельно осуществляет поиск англоязычных источников (Scopus, Web of Science), пишет качественный обзор литературы	Понимает основное содержание профильных статей, может составить	Использует только онлайн-переводчики без редактирования. Текст содержит грубые смысловые искажения терминов.	Отказ от использования иностранной литературы. Невозможность прочитать даже

	(Abstract/Literature Review) на иностранном языке с корректным использованием APA Style	краткую аннотацию или перевести ключевые тезисы. Допускает лексико-грамматические ошибки, не мешающие пониманию сути.	Способен лишь подписать графики на английском языке	название статьи или методику зарубежного автора
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Выступление структурировано (IMRAD), укладывается в тайминг. Свободное владение материалом, уверенные ответы на вопросы аудитории. Использование качественной визуализации данных (инфографика, диаграммы), соблюдение регламента конференции	Доклад прочитан по бумажке, зрительный контакт минимален. Презентация перегружена текстом. Ответы на вопросы вызывают затруднение, требуется помощь научного руководителя	Монотонное чтение слайдов. Отсутствие понимания материала (не может пояснить цифры на графике). Технические сбои презентации, которые студент не может устранить	Отказ от выступления. Презентация отсутствует или состоит из одного заголовочного слайда. Неспособность ответить ни на один вопрос по теме своей же работы
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	Студент четко различает уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный). Обосновывает выбор парадигмы (позитивизм, конструктивизм) применительно к своей теме	Называет основные методологические принципы отечественной психологии (единство сознания и деятельности и др.), но затрудняется применить их к конкретной задаче	Смешивает понятия «методология», «метод» и «методика». Выбирает подход случайно, без обоснования его преимуществ перед другими	Методологическая рефлексия отсутствует. Исследование строится на бытовом представлении о науке («просто спросим людей»)
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы	Идеальный исследовательский проект: проблема вытекает из противоречия, цель конкретна, задачи декомпозируют цель. Гипотеза статистическая (H_0/H_1), проверяемая. Дизайн (эксперимент/корреляция) выбран строго под задачу	Проект целостный, но формулировки размыты («изучить влияние всего на всё»). Гипотеза описательная, а не причинно-следственная. Выбор дизайна допустим, но есть более эффективные альтернативы	Задачи дублируют цель. Гипотезы нет или она тривиальна. Несоответствие методов задачам	Хаотичный набор идей. Отсутствие связи между целью, задачами и методами. Невозможность определить тип исследования (эмпирическое оно или теоретическое).

теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки				
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментальный исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований	Инструментарий валидизирован (или обоснована его валидность). Проведен расчет надежности (α -Кронбаха). Подобраны адекватные шкалы измерения (интервальная/отношений), исключая артефакты. При необходимости разработана авторская методика с пилотажем	Используется готовый тест без проверки его психометрических свойств на данной выборке. Шкалы подобраны верно, но обоснование выбора критериев статистики поверхностно	Инструменты выбраны хаотично (например, использование параметрической корреляции Пирсона для ранговых данных). Проблемы валидности и надежности игнорируются	Измерение проводится «на глаз» или бинарными вопросами «да/нет» там, где нужна шкала интенсивности. Отсутствие понимания того, как превратить свойство личности в число
ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного	Соблюдение Кодекса этики психолога РФ (информированное согласие, анонимность). Данные обработаны в SPSS/Jamovi/R. Проверены допущения тестов (нормальность). Результаты интерпретированы через размеры эффектов (<i>effect size</i>), а не только p-value.	Этика соблюдена формально. Статистический анализ проведен верно, но проверка допущений пропущена. Интерпретация заходит в область домыслов, выходящих за	Этические нормы нарушены (данные хранятся открыто). Ошибки в выборе критерия (t-test вместо ANOVA). Выводы противоречат результатам таблиц. Оформление отчета небрежное	Фальсификация данных или плагиат анализа. Игнорирование этики (опрос несовершеннолетних без согласия). Непонимание разницы между средним значением и корреляцией

дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Написан отчет по стандарту IMRAD	рамки полученных цифр		
--	-------------------------------------	--------------------------	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тест по теме 1 «Психодиагностика как научная дисциплина»

Теоретическими источниками возникновения психодиагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- экспериментальная психология;
- дифференциальная психология;
- социальная психология;
- возрастная психология;
- педагогическая психология;

Практическое и теоретическое значение исследований А. Бине заключается в... (выберите все подходящие варианты):

- создании новой методологии оценки интеллекта;
- создании методики для дифференциации детей способных к учению, от страдающих прирожденными дефектами;
- создании методики для группового, а не индивидуального тестирования;
- появлении термина «умственный возраст»;
- появлении термина «флюидный интеллект»;
- появлении термина «когнитивный стиль»;

Теоретическими основаниями проективного метода диагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- Психоанализ;
- Бихевиоризм;
- Ассоцианизм;
- Гештальтпсихология;
- Теория деятельности;

Укажите причины приостановки отечественных работ по психодиагностике в 1930-е гг.

- данные психодиагностики о существовании интеллектуальных различий между слоями и классами общества;
- формальное использование некоторых теоретически необоснованных тестов;
- появление большого количества вторичных исследований, копирующих западные работы;
- использование личностных опросников для решения задач профотбора;
- ориентация на использование проективных техник в психодиагностическом обследовании;
- получение высоких баллов по тесту интеллекта школьниками не зависимо от их академической успеваемости;

Формализованные тесты отличаются от неформализованных методик (выберите все подходящие варианты):

- инструкции сообщаются испытуемым по-разному;
- ни одному испытуемому не дается никаких преимуществ перед другими;
- в процессе обследования отдельным испытуемым даются дополнительные пояснения;
- время на выполнение заданий не ограничивается;
- для диагностики используется разнообразный стимульный материал;
- для анализа полученных данных используется единый алгоритм;
- диагностика проводится в максимально сходных условиях;
- существует возможность различных интерпретаций, полученных баллов;

Тест - это:

- косвенная самооценка испытуемым собственного поведения
- решение задач за определенный промежуток времени
- выражения степени предпочтения того или иного стимула
- ответы испытуемого на вопросы о сходстве/различиях между людьми

Научное наблюдение характеризуется:

- минимальным влиянием психодиагноста на собираемые данные
- отсутствием постановки проблемы;
- выбором ситуаций для наблюдения;
- определением особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения;
- разработанной системой фиксации и записи результатов;
- оценкой поведения человека по критерию «правильно/неправильно»;

В различных направлениях термин «интеллект» определяют, как (выберите все подходящие варианты):

- как способность общаться с людьми
- как способности обучаться
- как способности оперировать абстракциями
- как способности адаптироваться к новым условиям жизни
- как способность зарабатывать много денег
- как способность занимать высокое положение в обществе

Попытки определить креативность посредством познавательных переменных позволили Дж. Гилфорду и его сотрудникам выделить ряд гипотетических интеллектуальных способностей, характеризующих креативность. Выберите все подходящие их списка:

- ригидность мысли
- беглость мысли
- гибкость мысли
- инертность
- оригинальность
- любознательность
- иррелевантность
- фантастичность
- пластичность

Укажите основные виды личностных опросников:

- опросники предпочтений
- типологические опросники
- опросники черт личности
- опросники знаний
- опросники мотивов
- опросники интересов
- опросники ценностей
- опросники коммуникации
- опросники умений
- опросники конфликтов
- опросники аттитюдов

К недостаткам проективных методов относят:

- стандартизированные условия проведения
- отсутствие тестовых норм
- неоднородность проективной гипотезы
- относительно неструктурированная задача, допускающая неограниченное разнообразие возможных ответов;
- выявление скрытых, неосознаваемых, завуалированных сторон личности

Укажите классы проективных методов:

- аттитюдные
- рефрактивные
- образные
- имприссивные
- катертические
- содержательные
- экспрессивные
- установочные
- аддитивные
- конститутивные
- типологические
- конструктивные

Идиографический подход к психодиагностике направлен на:

- предсказание усредненных случаев, отражающих общие закономерности
- описание и объяснение сложного целого, с учетом индивидуального своеобразия
- количественную оценку поведения человека и соотнесение результатов с тестовыми нормами

Укажите основные правила сообщения диагностических результатов (выберите все подходящие ответы):

- результаты сообщаются заказчику в виде баллов, процентов и других числовых показателей
- диагностическая информация должна сообщаться в содержательной форме пригодной для использования
- результаты психодиагностики нужно сопровождать объяснениями, даваемыми психологами-профессионалами
- рекомендуется сообщение результатов диагностирования в ходе консультации
- должна использоваться только устная форма сообщения результатов
- результаты психодиагностики детей и подростков следует сообщать только им

Тест по теме 2 «Основы психометрии»

Укажите какие правила необходимо соблюдать для построения репрезентативной выборки (выберите все подходящие варианты)

- каждая единица генеральной совокупности должна иметь равную вероятность попадания в выборку;
- выборка переменных производится независимо от изучаемого признака;
- отбор производится из не однородной совокупности;
- число единиц должно быть минимальным;
- выборка и генеральная совокупность по возможности статистически однородны;
- выборка респондентов производится из круга общения психодиагноста;

Критерии оценки результатов диагностических испытаний:

- легкость заданий
- надежность
- валидность
- быстрота анализа результатов
- дискриминативность
- наличие правильных ответов
- наличие тестовых норм

Надежность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

Укажите какие виды надежности существуют:

- очевидная надежность
- ретестовая надежность
- внутренняя согласованность
- надежность параллельных форм
- прогностическая надежность
- критериальная надежность

Валидность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп

Соотнесите виды валидности с определениями:

1. Теоретическая валидность	А. Исследователя интересует само свойство, измеряемое методикой
2. Прагматическая валидность	Б. Исследователя интересует доказательство, что нечто, измеряемое методикой, имеет связь с определенными областями практики
3. Экологическая валидность	В. Исследователь обосновывает степень соответствия заданий/вопросов методики исследуемой реальности

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых в группе будет иметь оценку ниже, чем у Ребекки?

- 1,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,3% оценок ниже, чем у Ребекки
- 0,6% оценок ниже, чем у Ребекки

- 2,6% оценок ниже, чем у Ребекки

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку выше, чем у Шэрон?

- 2,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 1,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 3,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 0,6% оценок выше, чем у Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку между результатами Рональда и Шэрон?

- 5,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 10,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 5,8% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 1,6% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: $z = -2,15$ Шэрон: $z = 2,15$ Рональд: $z = 1,50$ Шелдон: $z = 0,70$. Какая из оценок четырех испытуемых вероятнее всего будет встречаться чаще в полном распределении оценок группы испытуемых?

- Оценка Ребеки
- Оценка Шэрон
- Оценка Рональда
- Оценка Шелдона

Пяти студентам были присвоены следующие оценки по трем вопросам в форме эссе.

	Оценка		
Энн	9	8	7
Билл	5	3	4
Кэрол	8	8	7
Дэвид	7	6	8
Эрин	6	5	7

Какова корреляция между заданиями 1 и 2?

- Коэффициент корреляции равен 0,975
- Коэффициент корреляции равен 0,447
- Коэффициент корреляции равен -0,975
- Коэффициент корреляции равен -0,447

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине среднего выборочного?

- Среднее значение будет равно 50

- Среднее значение будет равно 10
- Среднее значение будет равно 5

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине стандартного отклонения оценок испытуемых?

- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 5 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 10 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 3 раз больше

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине дисперсии?

- Дисперсия составит 225 единиц
- Дисперсия составит 525 единиц
- Дисперсия составит 125 единиц

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение скажется на корреляции с оценками по предыдущей викторине?

- Корреляция будет неизменной
- Корреляция увеличиться
- Корреляция уменьшиться

Для каждой из приведенных ниже ситуаций укажите, вносит ли описанное событие случайный или систематический вклад в ошибку измерения для тестовой оценки испытуемого.

А. Наблюдатель, оценивающий рекомендации по поведению в течение интервью адвоката с клиентом, имеет тенденцию к завышению оценок женщин-адвокатов по сравнению с адвокатами-мужчинами по заданиям, имеющим отношение к взаимопониманию с клиентом.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад
Б. Испытуемый, получающий математический тест, отвлечен шумом в соседней аудитории, вследствие чего делает ошибку при вычислении ответа.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад
В. Студент на занятиях по психологии делает опisku в утверждении из лекции преподавателя и позже неправильно отвечает на задание теста, основанное на этой информации.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад

Для каждой ситуации укажите тип оценки надежности, который будет наиболее подходящим для следующих условий.

А. Школьный учитель хочет проверить на учениках своего класса надежность итогового теста по биологии, содержащего задания с множественным выбором.	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
--	--

Б. Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитюдов, один из которых предназначается для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой – в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день).	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
В. Единственная форма стандартизированного теста учебных достижений охватывает области медицины с помощью дихотомически оцениваемых заданий по трем разделам: здоровому питанию, контролю за ходом болезни и воспроизводству жизни человека. Разработчик теста задается вопросом, что лучше: выставить единственную оценку или отдельные оценки по каждой области содержания субтестов?	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
Г. Национальный экзамен для поступления в колледж проводится осенью и весной. В этих двух случаях используются различные формы теста. Представители дирекции колледжа, занимающиеся вопросами поступления, хотят удостовериться в том, что время года, когда предъявляется тест, не влияет на его результаты.	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность

Вопросы для обсуждения по теме 4 «Отраслевая психодиагностика»

Какие требования к профессионализму психолога предъявляет работа с разными группами методик?

Как соотносятся разные группы методик в комплексном психологическом обследовании?

Каковы основные диагностические задачи психологии образования?

В чем состоит особенность диагностики готовности к обучению на определенной образовательной ступени?

С помощью каких методов и методик возможна диагностика причин дезадаптации в обучении?

Какую роль выполняет психологическая диагностика в принятии управленческих решений?

В чем особенности профориентационной психологической диагностики?

Что такое профессиональный отбор и с помощью каких психодиагностических процедур он осуществляется?

В чем особенности тестовых батарей по сравнению с набором тестовых методик?

В чем состоит специфика клинической диагностики?

Каковы основные нормативные требования, предъявляемые к психодиагностической работе?

Каковы основные методологические трудности психологической диагностики в России на современном этапе?

В чем достоинства и недостатки различных групп тестовых методик, и каким образом они могут быть учтены в профессиональной деятельности психолога?

В чем заключаются основные задачи практической тестологии?

Каковы основные направления развития практической и прикладной психодиагностики?

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 3 «Разработка и проверка качества психодиагностических методик»

Задача 1.

Проведите оценку методики в плане возможностей его практического применения. На основании анализа методической литературы опишите/оцените:

- Исходный диагностический конструкт, предмет диагностики и диагностические задачи.
- Тип в классификации методик.
- Психометрические параметры теста.
- Состав выборки стандартизации.
- Специфику условий проведения, в том числе инструкции, предъявления стимульного материала, обработки и предоставления данных.

Сформулируйте обоснование границ использования методики в профессиональной деятельности психолога.

Задача 2.

Разработайте психодиагностический тест, состоящий из 20 пунктов, используя следующий алгоритм разработки теста:

- Выберите психологических конструкт и дайте его операционально определение.
- Определите цели применения теста в практической деятельности.
- Определите подход к разработке теста.
- Разработайте спецификацию теста.
- Сконструируйте задания теста.
- Проведите апробацию и анализ заданий теста.
- Выполните оценку надежности и валидности созданного теста.
- Определите примерные тестовые нормы и предложите интерпретацию тестовых оценок.

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 5 «Основы решения практических психодиагностических задач»

Задача 1

Разработайте тестовую батарею для проведения отбора претендентов для замещения должностей секретарей-референтов в крупной международной компании.

Задача 2

Пациентка В., 27 лет, психолог, обратилась по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, как специалист, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растет беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Сейчас боится, что распадется и второй брак. Проведите анализ ситуации, выберите тактику психодиагностики.

Задача 3

Разработайте тестовую батарею для выявления причины конфликта между учениками 9 класса

Задача 4

Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

Задача 5

Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

Задача 6

Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

Задача 7

В работе кассира необходимы: аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность?

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 6 «Психодиагностическое заключение»

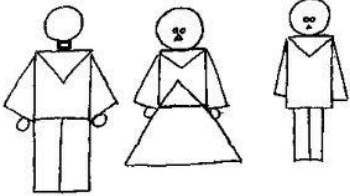
Задача 1

Составьте психодиагностическое заключение по итогам выполнения обследуемым (мужчина, 27 лет) методики 16 PF Р. Кеттелла

Факторы:	A	B	C	E	F	G	I	H	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Стены:	6	5	7	6	7	3	7	5	7	8	5	8	5	4	7	5

Задача 2

Составьте психологический портрет обследуемого (женщина, 23 года) по данным выполнения методик «Темпераментальный опросник» (В.М. Русалов), «Рисунок на свободную тему» (Д.Рид), «Конструктивный рисунок из геометрических фигур» (В.В. Либин А.В. Либина).

Эргичность предметная: 23 Эргичность социальная: 23 Пластичность: 25 Пластичность социальная: 23 Темп предметный: 26 Темп социальный: 22 Эмоциональность предметная: 26 Эмоциональность социальная: 22		
---	---	---

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В психометрике надежность понимается как устойчивость результатов теста при его повторном применении к одной и той же выборке испытуемых, а также как степень однородности заданий внутри самой методики. Какое из приведенных определений наиболее точно отражает сущность коэффициента надежности психодиагностической методики? А) Степень соответствия содержания тестовых заданий измеряемой области поведения. Б) Характеристика точности измерения, отражающая независимость результатов от случайных факторов и их воспроизводимость во времени или по параллельным формам. В) Мера того, насколько результаты одного субтеста предсказывают показатели другого, связанного с ним критерия. Г) Способность шкалы дифференцировать испытуемых с выраженными полярными проявлениями признака. Ответ: Б	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Валидизация — это комплексная процедура накопления доказательств адекватности интерпретации тестовых баллов для конкретной цели тестирования. Какой вид валидности характеризует репрезентативность содержания теста относительно измеряемого конструкта и полноту охвата всех аспектов изучаемого явления? А) Конструктная валидность Б) Критериальная валидность В) Содержательная валидность	ОПК-3.1, ОПК-4.1

Г) Дискриминантная валидность Ответ: В	
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ При конструировании опросников аттитудов часто применяется техника равных интервалов Л. Терстоуна, предполагающая предварительную экспертную оценку эмоциональной окраски высказываний. Для какой основной цели предназначен метод шкалирования Тёрстоуна при разработке методик измерения социальных установок? А) Для выделения латентных факторов структуры личности на основе корреляционной матрицы. Б) Для построения интервальной шкалы измерений путем отбора стимульных утверждений, имеющих равные психологические дистанции между собой. В) Для определения внутренней согласованности пунктов опросника методом расщепления пополам. Г) Для установления статистически значимых различий между экспериментальной и контрольной группами. Ответ: Б	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Стандартный бланк фиксации данных обследования включает демографический блок, перечень предъявленных методик, сырые баллы, стенограммы и итоговое диагностическое суждение. Что является обязательным структурным элементом раздела «Результаты диагностики» в стандартизированном протоколе индивидуального обследования согласно правилам оформления первичной документации? А) Субъективное мнение специалиста о симпатии к клиенту. Б) Перечень нормативных таблиц и ключей, использованных для перевода первичных оценок в стандартные шкалы. В) Подробная стенограмма предварительной беседы до начала тестирования. Г) Прогноз успешности профессиональной деятельности без опоры на количественные данные. Ответ: Б	ОПК-3.2, ОПК-4.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Многомерный профиль представляет собой графическое отображение уровня выраженности нескольких взаимосвязанных психологических характеристик у конкретного индивида. Какая геометрическая форма чаще всего используется для визуализации многомерного профиля личностных черт при проведении комплексной психологической оценки? А) Столбчатая диаграмма (гистограмма) Б) Полигон частот В) Лепестковая диаграмма (диаграмма-паук / радар) Г) Диаграмма рассеяния Ответ: В	ОПК-3.3, ОПК-4.2
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Одномерное шкалирование направлено на упорядочивание объектов вдоль единого латентного континуума, тогда как многомерное позволяет локализовать объекты в пространстве нескольких независимых осей. Какие методы относятся к группе методов многомерного шкалирования, используемых для анализа матриц сходства или различия? А) Метод экстремальных групп Гилфорда Б) Метрическое многомерное шкалирование Торгерсона В) Неметрическое многомерное шкалирование Краскала Г) Шкала субъективного равных интервалов Кэмпбелла Д) Анализ главных компонент	ОПК-3.1, ОПК-4.1

Ответ: Б, В, Д	
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Обратная связь в психодиагностике может носить констатирующий, развивающий или терапевтический характер в зависимости от целей запроса клиента. Какие принципы являются обязательными при предоставлении обратной связи респонденту по результатам многофакторного тестирования? А) Использование сложной узкоспециализированной терминологии без пояснений для демонстрации компетентности. Б) Фокусировка внимания исключительно на низких показателях для мотивации испытуемого к развитию. В) Опора на объективные количественные данные и нормативные показатели выборки. Г) Соблюдение этического принципа конфиденциальности и добровольности получения информации. Д) Подавление негативных реакций клиента авторитетом диагноста. Ответ: В, Г	ОПК-3.3, ОПК-4.3
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Психологический диагноз не сводится к навешиванию ярлыков, а представляет собой системный анализ причинно-следственных связей в структуре индивидуально-психологических особенностей. Укажите верные утверждения, касающиеся специфики составления психологического заключения по итогам батареи тестов: А) Заключение должно базироваться преимущественно на результатах только одной, наиболее надежной методики. Б) Выводы должны формулироваться в описательных терминах поведенческих проявлений, избегая медицинских клише. В) Структура заключения предполагает переход от частных эмпирических фактов к обобщенному интегративному выводу. Г) Наличие противоречивых данных между методиками всегда свидетельствует о недобросовестности испытуемого. Д) Рекомендации должны быть конкретными, реалистичными и вытекать из выявленного профиля. Ответ: Б, В, Д	ОПК-3.2, ОПК-4.2
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные Тестологические характеристики качества теста включают в себя показатели эффективности, действенности и чистоты измерения. Какие из перечисленных показателей относятся к основным психометрическим характеристикам, подлежащим обязательной проверке при адаптации зарубежной методики? А) Репрезентативность нормированной выборки для целевой популяции. Б) Коэффициенты ретестовой надежности и эквивалентности форм. В) Фирменный дизайн обложки стимульного материала. Г) Текущая стоимость подписки на цифровую платформу тестирования. Д) Эмпирические индексы дискриминативности отдельных заданий. Ответ: А, Б, Д	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Агрегирование данных подразумевает сведение разрозненных показателей различных субтестов в единую интегральную оценку или индекс. Какие подходы применяются специалистом при агрегировании гетерогенных психодиагностических данных для вынесения итогового решения? А) Простое арифметическое суммирование стандартных баллов (стендов) вне зависимости от весовых коэффициентов шкал.	ОПК-3.2, ОПК-4.2

Б) Применение взвешенной суммы с учетом факторной нагрузки каждого показателя на общий конструктор. В) Использование логических правил принятия решений типа «если-то» на основе профилей достоверности. Г) Игнорирование протоколов с признаками социальной желательности. Д) Качественный синтез данных наблюдения, анамнеза и результатов тестовых методик. Ответ: Б, В, Д	
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс разработки надежного инструмента оценки знаний требует строгого соблюдения технологической цепочки создания пунктов. Установите правильную последовательность этапов конструирования теста достижений: А) Проведение пилотажного исследования и расчет индексов трудности и дискриминативности заданий. Б) Определение спецификации теста (таблицы спецификаций) и операциональное определение конструктора. В) Формирование окончательной формы теста и построение нормативных данных. Г) Генерация избыточного пула тестовых заданий экспертами-предметниками. Ответ: Б – Г – А – В	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Процедура проверки теоретической модели измеряемого свойства опирается на сопоставление эмпирической ковариационной структуры с гипотетической. Установите хронологическую последовательность процедур при подтверждении конструктивной валидности методики посредством конфирматорного факторного анализа: А) Оценка параметров модели и проверка статистической значимости факторных нагрузок. Б) Спецификация исходной гипотетической модели путей на основе теоретических представлений. В) Расчет индексов пригодности (соответствия) модели данным (CFI, $RMSEA$, χ^2/χ^2_{df}). Г) Сбор массива данных на репрезентативной выборке испытуемых. Ответ: Б – Г – А – В	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Интерпретация индивидуальных различий невозможна без соотнесения индивидуального результата с групповыми показателями. Установите логическую последовательность действий при обработке сырых данных личностного опросника перед написанием заключения: А) Преобразование сырого балла в нормализованную Z-шкалу или стандартный балл (<i>stanine</i>). Б) Проверка протокола на наличие паттернов недостоверности (шкала L, F, K). В) Суммирование ключевых ответов согласно ключу соответствующего диагностического фактора. Г) Сопоставление полученного стандартного балла с табличными нормами (процентили, станайны). Ответ: Б – В – А – Г	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Профессиональная коммуникация результатов требует учета готовности клиента воспринимать информацию и сохранения терапевтического альянса. Установите оптимальную последовательность фаз проведения сессии обратной связи после завершения комплексного обследования взрослого клиента: А) Обсуждение зон риска и ресурсов респондента, совместная выработка плана дальнейших действий.	ОПК-3.3, ОПК-4.3

Б) Ознакомление респондента с процедурой предоставления результатов и подписание информированного согласия на обратную связь. В) Представление количественных результатов в виде профиля и объяснение значений основных шкал доступным языком. Г) Резюмирование сильных сторон и подтверждение жалоб самого клиента, зафиксированных на этапе первой встречи. Ответ: Б – Г – В – А	
Задание 15. Прочитайте текст и установите Классическая модель измерения постулирует, что наблюдаемый результат состоит из истинного значения и ошибки. Установите иерархическую последовательность уровней измерения Стивенса применительно к оценке психологических свойств (от наименее информативного к наиболее): А) Интервальная шкала (допускает операции сложения и вычитания, имеет произвольную нулевую точку). Б) Номинальная шкала (позволяет только классифицировать объекты без установления порядка). В) Шкала отношений (обладает абсолютным нулем, допускает любые арифметические операции). Г) Порядковая (ординарная) шкала (устанавливает ранговые отношения больше/меньше без указания расстояния). Ответ: Б – Г – А – В	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 16 Прочитайте текст и установите соответствие Различные типы критериальной валидности проверяют связь тестовых баллов с внешними параметрами в разных временных перспективах. Установите соответствие между видом критериальной валидности и ее целевым назначением: 1. Предиктивная валидность 2. Конгруэнтная (текущая) валидность 3. Постдиктивная валидность 4. Инкрементная валидность А) Оценка степени, в которой методика способна реконструировать события прошлого. Б) Оценка вклада нового теста в точность прогноза сверх уже существующих инструментов. В) Оценка способности теста прогнозировать будущий статус испытуемого по внешнему критерию. Г) Оценка степени совпадения результатов теста с текущим независимым критерием, измеряющим то же самое явление. Ответ: 1 — В 2 — Г 3 — А 4 — Б	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 17 Прочитайте текст и установите соответствие Теория ответа на задание (IRT) описывает вероятность правильного ответа как функцию латентной способности испытуемого и параметров самого задания. Установите соответствие между параметром логистической функции IRT и его психометрическим смыслом: 1. Параметр b (трудность) 2. Параметр a (дискриминативность) 3. Параметр c (угадывание) 4. Латентный признак θ А) Наклон кривой в точке перегиба, определяющий способность задания разделять испытуемых по уровню признака. Б) Уровень интенсивности свойства, которым обладает конкретный индивид. В) Вероятность выбора правильного ответа испытуемым с крайне низким уровнем способности за счет случайного попадания.	ОПК-3.1, ОПК-4.1

Г) Точка на оси способностей, где вероятность успеха составляет 0,5 (при отсутствии параметра угадывания). Ответ: 1 — Г 2 — А 3 — В 4 — Б	
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Надежность оценивается различными способами в зависимости от источника погрешности измерения. Установите соответствие между методом оценки надежности и источником ошибки, который он минимизирует: 1. Ретестовая надежность 2. Надежность параллельными формами 3. Альфа Кронбаха (одномоментная) 4. Надежность частей (split-half) А) Ошибки, связанные с вариативностью состояния испытуемого и факторами среды в разные дни. Б) Ошибки, обусловленные неоднородностью набора заданий и выборкой конкретных пунктов. В) Ошибки, вызванные запоминанием ответов или обучением при повторном предъявлении идентичного стимула. Г) Ошибки, возникающие из-за различий в содержании двух взаимозаменяемых версий теста. Ответ: 1 — В 2 — Г 3 — Б 4 — Б	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Кодирование профиля по системе «Система-5» помогает быстро определить зоны акцентуаций характера. Установите соответствие между кодом профиля СМИЛ (ММРІ) и преобладающим типом реагирования личности: 1. Тип 2-7 (Депрессивно-Психастенический) 2. Тип 4-9 (Импульсивно-Гипертимный) 3. Тип 1-3 (Ипохондрически-Конверсионный) 4. Тип 6-8 (Параноидно-Шизоидный) А) Высокий энергетический потенциал, склонность к риску, пренебрежение социальными нормами, низкая фрустрационная толерантность. Б) Подозрительность, отчужденность, оригинальность мышления, трудность формирования теплых межличностных контактов. В) Скрупулезность, тревожная мнительность, фиксация на деталях, потребность в гарантиях безопасности. Г) Ведущая роль психологических защит вытеснительного типа, конверсионные симптомы, эмотивный склад личности. Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Г 4 — Б	ОПК-3.3, ОПК-4.2
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Выбор метода шкалирования зависит от природы измеряемого конструкта и требуемого уровня математической обработки. Установите соответствие между названием метода и объектом его преимущественного применения: 1. Q-сортировка 2. Семантический дифференциал Ч. Осгуда 3. Guttman Scaling (шкалограммный анализ) 4. Paired Comparisons (парные сравнения) А) Изучение системы конструктов личности через принудительное распределение утверждений по квотам. Б) Оценка коннотативных значений понятий по осям Оценка-Сила-Активность. В) Построение кумулятивной иерархии суждений, где согласие с более сложным пунктом подразумевает согласие с предыдущими.	ОПК-3.1, ОПК-4.1

Г) Выявление субъективных приоритетов и ценностей путем попарного сопоставления альтернатив. Ответ: 1 — А 2 — Б 3 — В 4 — Г	
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Специалист обнаружил высокую отрицательную корреляцию между результатами методики на когнитивную гибкость и временем реакции в задачах сортировки карточек. Сформулируйте краткое научно-обоснованное заключение о психометрическом смысле данной связи. Ответ: Данная связь указывает на сопряженную (конвергентную) валидность, так как увеличение выраженности когнитивной гибкости закономерно сопровождается уменьшением времени реакции, что подтверждает чувствительность обоих инструментов к общему латентному свойству скорости когнитивных процессов переключения.	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки При анализе многомерного профиля группы менеджеров выявлено расхождение (интерперсональная дистанция) между высокими показателями интеллекта и низкими показателями социального интеллекта (EQ). Сформулируйте основную угрозу для профессиональной эффективности данного специалиста, исходя из конфигурации его профиля. Ответ: Основной угрозой является риск снижения управленческой эффективности вследствие дефицита навыков эмпатии и управления командной динамикой, что провоцирует коммуникативные барьеры и текучесть кадров несмотря на высокий уровень аналитических способностей руководителя.	ОПК-3.3, ОПК-4.2
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В ходе экспертизы установлено, что коэффициент альфа Кронбаха равен 0,25, однако индекс дискриминации заданий находится в пределах нормы, а пункты равномерно покрывают все грани конструкта. Назовите наиболее вероятную причину низкого показателя внутренней согласованности в данном случае. Ответ: наиболее вероятной причиной является гетерогенность (сложность) измеряемого психологического конструкта, состоящего из нескольких независимых субфакторов, которые ошибочно объединены в одну общую шкалу вопреки фактической многомерной структуре феномена.	ОПК-3.1, ОПК-4.1
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Заказчик просит предоставить немедленную устную интерпретацию результатов проективной методики ребенка сразу после окончания тестирования в коридоре школы в присутствии других родителей. Аргументируйте отказ в предоставлении развернутой обратной связи в предложенных условиях, ссылаясь на стандарты психодиагностики. Ответ: Отказ обоснован нарушением принципов конфиденциальности, отсутствием достаточного времени для верификации качественных данных и необходимостью защиты интересов несовершеннолетнего; предоставление качественной обратной связи требует написания письменного заключения и проведения индивидуальной встречи в защищенном сеттинге.	ОПК-3.3, ОПК-4.3
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки При сравнении классической теории тестов (СТТ) и современной теории тестирования (IRT) выявлены фундаментальные различия в локализации параметров измерения. В чем заключается принципиальное преимущество моделей IRT перед СТТ при построении адаптивного компьютерного тестирования (CAT)?	ОПК-3.1, ОПК-4.1

Ответ: Принципиальное преимущество IRT заключается в инвариантности параметров заданий относительно выборки испытуемых, что позволяет алгоритму САТ подбирать вопросы оптимальной сложности под текущий уровень латентной способности человека в режиме реального времени, обеспечивая максимальную информационную ценность каждого шага теста.	
--	--

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик	Свободно оперирует понятиями всех видов валидности и надежности, точно рассчитывает и интерпретирует индексы дискриминативности и трудности заданий (IRT). Обоснованно выбирает методы одномерного и многомерного шкалирования для решения нестандартных исследовательских задач.	Корректно определяет виды валидности и надежности, верно проводит расчеты основных психометрических показателей по заданному алгоритму. Допускает единичные неточности в интерпретации сложных моделей многомерного шкалирования или условий применимости метрик.	Называет основные виды валидности и надежности, узнает базовые формулы их расчета. Испытывает затруднения при выборе адекватного метода шкалирования для конкретной задачи; допускает существенные ошибки в оценке психометрических характеристик без подсказки.	Не различает фундаментальные психометрические характеристики (например, путает надежность и валидность). Неверно применяет методы шкалирования, не способен оценить пригодность методики даже с использованием справочных материалов.
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Самостоятельно разрабатывает логически выверенную структуру психологического заключения. Грамотно агрегирует противоречивые данные разных методик, формулирует обоснованные диагностические гипотезы и принимает взвешенные экспертные решения	Составляет структурированные отчеты согласно стандартному шаблону. Умеет сводить количественные данные из нескольких тестов, однако испытывает трудности при интеграции качественных наблюдений в итоговое суждение	Оформляет результаты тестирования преимущественно в виде перечня сырых баллов и стандартных оценок. Агрегирование данных сводится к простому перечислению фактов без глубокой смысловой связи и интегративного вывода	Отчет представляет собой бессистемный набор цифр или переписанные нормы. Полностью отсутствует аналитический синтез данных, принятие диагностических решений невозможно

ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики	Строит точные многомерные профили на основе комплексных батарей тестов. Интерпретирует сложные конфигурации («пики», «провалы», «расщепления») профиля. Владеет техниками развивающей обратной связи, адаптируя язык под запрос клиента и эффективно работая с сопротивлением	Корректно строит графические профили и дает их базовую описательную характеристику. Способен провести сессию обратной связи, сообщив результаты этично, но использует ограниченный репертуар коммуникативных техник при столкновении с эмоциональными реакциями клиента	Воспроизводит готовые описания шкал из методического руководства к тесту. При попытке дать обратную связь уходит в излишнее теоретизирование или нарушает границы конфиденциальности, испытывая дискомфорт при ответе на уточняющие вопросы	Не способен соотнести числовые показатели со схематическим профилем. Дает прямую директивную оценку личности («Вы агрессивны»), игнорируя правила экологичной подачи информации и нормативный контекст
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов	Проводит глубокую критическую экспертизу психодиагностическо й модели. Моделирует процессы построения тестов достижений и личностных опросников с нуля, доказывая выбор конкретных математико-статистических процедур обработки данных	Оценивает качество готовой методики по предоставленным данным о ее стандартизации. Применяет известные методы шкалирования (Лайкерта, Гутмана) для конструирования простых измерительных инструментов под контролем преподавателя	Поверхностно оценивает готовый стимульный материал, опираясь только на известность автора или названия шкал. Затрудняется в практическом применении формул шкалирования при первичной обработке протоколов	Не видит разницы между качественным описанием и количественным измерением. Не может применить ни одну модель шкалирования для перевода эмпирических данных в числа
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики	Демонстрирует полное владение всем циклом: от статистической обработки до написания развернутого клинико-психологического заключения и визуализации сложного профиля. Выстраивает целостную картину личности, объясняя взаимовлияние факторов	Качественно выполняет отдельные этапы работы: либо детально описывает профиль, либо грамотно пишет текст отчета, но испытывает сложности в стыковке этих двух компонентов в единый документ	Выполняет рутинные операции по заполнению бланков отчетности. Интерпретация профиля носит догматичный характер (цитирование инструкции), индивидуальность случая практически не отражена	Продукт деятельности отсутствует или полностью формален. Профиль и отчет содержат взаимоисключающие выводы, свидетельствующие о непонимании сути диагностируемого конструкта
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики	Осуществляет фасилитацию процесса принятия клиентом результатов диагностики. Гибко меняет стратегию сессии (информативная,	Проводит информативную обратную связь четко и последовательно. Соблюдает все этические нормы, однако проявляет	Передает информацию клиенту сухо и формально, ограничиваясь чтением вслух написанного заключения. Не	Провоцирует конфликт или выраженную фрустрацию у клиента вследствие некорректной, оценочной или категоричной подачи

	консультативная, поддерживающая) в зависимости от невербальных реакций респондента и целей обследования	ригидность при необходимости изменить заранее заготовленный план беседы	проверяет понимание материала клиентом и не отвечает на уточняющие вопросы развернуто	диагностической информации. Сессия обратной связи фактически не проводится
--	---	---	---	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Раскройте содержание понятия «нормальное распределение» и укажите его роль в применении параметрических критериев.
2. Дайте определение генеральной совокупности и выборки. Как объем выборки влияет на мощность статистического критерия?
3. Чем принципиально отличается шкала интервалов от шкалы отношений? Приведите примеры психологических конструкторов для каждой.
4. Что такое ошибка репрезентативности и каким образом она учитывается при построении доверительных интервалов?
5. Охарактеризуйте коэффициент корреляции произведения моментов К. Пирсона: условия применения и диапазон значений.
6. В чем заключается различие между статистической значимостью ($p < 0.05$) и практической значимостью (размером эффекта)?
7. Дайте определение надежности теста. Почему надежность является необходимым, но недостаточным условием валидности?
8. Какие угрозы внутренней валидности существуют при проведении лонгитюдного исследования?
9. Что показывает коэффициент альфа Кронбаха и какие факторы могут искусственно занижать этот показатель?
10. Для каких целей применяется Z-преобразование сырых баллов?
11. Сформулируйте нулевую (H_0) и альтернативную (H_1) гипотезы для однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA).
12. В каких случаях необходимо применять поправку Бонферрони или другие методы контроля семейной ошибки (Family-wise error rate)?
13. Объясните физический смысл собственных чисел (eigenvalues) в процедуре факторного анализа.
14. При каких условиях вращения факторов (Varimax vs Oblimin) целесообразно использовать ортогональный, а при каких — косоугольный метод?
15. Раскройте суть дискриминантного анализа как метода классификации объектов.
16. Что такое выбросы (outliers) и какие стратегии работы с ними применяются в психологической диагностике?
17. Как проверить соблюдение допущения о сферичности (sphericity) в повторных измерениях и какая коррекция применяется при его нарушении?
18. В чем разница между множественной регрессией и путевым анализом (path analysis)?
19. Поясните концепцию кривой рабочей характеристики приемника (ROC-кривая) и площадь под ней (AUC) в контексте бинарной классификации.
20. Каковы ограничения применения U-критерия Манна-Уитни по сравнению с t-критерием Стьюдента?
21. Опишите алгоритм принятия решения о выборе между параметрическим и непараметрическим методом обработки данных.
22. Каким образом осуществляется контроль влияния сопутствующих переменных (confounding variables) в квазиэкспериментальном дизайне?
23. Раскройте специфику байесовского подхода к проверке статистических гипотез в сравнении с частотным подходом (NHST).
24. Как составить прогноз эффективности сотрудника на основе уравнения множественной регрессии, если известны бета-коэффициенты личностных черт?
25. Предложите стратегию предоставления обратной связи руководителю компании по результатам анонимного опроса вовлеченности персонала ($N=500$), учитывая наличие скрытых кластеров мнений.

Задания к практическим занятиям:

1. Загрузите массив данных. Рассчитайте меры центральной тенденции и вариации для переменной «Уровень депрессии». Постройте гистограмму и наложите на нее кривую нормального распределения.
2. Проведите процедуру поиска унимодальных выбросов методом межквартильного размаха (IQR) для переменной «Возраст».
3. Используя одновыборочный критерий Колмогорова-Смирнова, проверьте гипотезу о нормальности распределения показателя «Экстраверсия».
4. Проверьте гипотезу о половых различиях в уровне агрессии, используя t-критерий для независимых выборок. Рассчитайте d-Коэна.
5. Сравните показатели внимания до и после тренинга когнитивной гибкости на одной группе испытуемых (t-критерий для зависимых выборок).
6. Проведите однофакторный дисперсионный анализ (One-way ANOVA) для сравнения трех стилей лидерства по уровню удовлетворенности подчиненных. Постройте график апостериорных сравнений (Post-hoc).
7. Постройте матрицу интеркорреляций для батареи из 10 личностных шкал. Выделите мультиколлинеарные пары признаков ($r > 0.80$).
8. Рассчитайте ранговую корреляцию Спирмена между стажем работы и профессиональным выгоранием.
9. Проведите точечно-бисериальный корреляционный анализ между полом (номинальная дихотомия) и IQ.
10. Постройте модель простой линейной регрессии, где предиктором выступает балл по шкале интеллекта, а критериальной переменной — академическая успеваемость.
11. Проведите иерархический множественный регрессионный анализ, добавив на втором шаге блок демографических переменных. Оцените изменение R^2 .
12. Проанализируйте остатки полученной регрессионной модели на гомоскедастичность (график «предсказанные значения — остатки»).
13. Выполните эксплораторный факторный анализ (Principal Axis Factoring) для опросника мотивации. Выберите количество факторов по графику каменистой осыпи (Scree plot).
14. Проведите Varimax-вращение выделенного фактора. Интерпретируйте пункты с нагрузкой выше 0.50.
15. Выполните иерархический кластерный анализ (метод Уорда) для сегментации клиентов банка по поведенческим признакам.
16. Решите задачу снижения размерности методом главных компонент (PCA) для визуализации респондентов на биплоте.
17. Сравните три группы пациентов, получающих разные типы терапии, по уровню субъективной боли (Краскел-Уоллис тест).
18. Оцените значимость изменений в состоянии пациента за четыре этапа реабилитации (Friedman ANOVA).
19. Проведите анализ таблиц сопряженности (χ^2 Пирсона) для изучения связи между типом темперамента и выбором профессии.
20. Рассчитайте координаты объектов в двухмерном пространстве, используя классическое метрическое многомерное шкалирование (MDS) для матрицы сходства интересов.
21. Постройте характеристическую кривую задания (ICC) для одного пункта теста в рамках модели Раша (1PL IRT).
22. Проведите контент-анализ открытых ответов интервью и переведите качественные категории в частоты для последующего частотного анализа.
23. Агрегируйте данные нескольких субтестов в единый композитный балл с учетом весовых коэффициентов (z-scores).
24. Подготовьте макет отчета по результатам комплексной диагностики подростка, соблюдая правила дескриптивного изложения фактов без постановки медицинского диагноза.
25. Разработайте скрипт (чек-лист) проведения сессии обратной связи для случая, когда результаты тестирования выявили высокий риск профессионального выгорания у руководителя.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В классической теории тестов наблюдаемый результат испытуемого (X) рассматривается как сумма истинного значения признака (Т) и случайной ошибки измерения (Е), что формализуется уравнением $X=T+E$ Какое из приведенных утверждений наиболее точно отражает статистическую сущность коэффициента надежности психодиагностической методики? А) Отношение дисперсии истинных оценок к общей дисперсии наблюдаемых баллов. Б) Степень соответствия содержания заданий репрезентативной выборке конструкторов. В) Коэффициент корреляции между результатами теста и внешним критерием успешности. Г) Мера сложности задания, определяющая вероятность его решения средним испытуемым. Ответ: А	ОПК-2.1, ОПК-4.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ При проверке параметрических гипотез критическое значение статистики зависит от выбранного уровня значимости (α) и объема выборки (n). Какой тип статистической ошибки первого рода возникает при ложном отклонении нулевой гипотезы об отсутствии различий между группами? А) Обнаружение эффекта там, где он отсутствует (ложноположительный результат). Б) Пропуск реально существующего эффекта (ложноотрицательный результат). В) Смещение оценки среднего арифметического за счет экстремальных значений. Г) Нарушение допущения о гомогенности дисперсий Левена.	ОПК-2.1

Ответ: А Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Для сравнения средних значений двух независимых групп, распределение признака в которых соответствует закону Гаусса, применяется критерий Стьюдента. Укажите необходимое условие применимости параметрического t-критерия для независимых выборок, касающееся вариативности признака в группах. А) Равенство генеральных дисперсий (гомоскедастичность), проверяемое тестом Ливиня или Фишера. Б) Наличие строгой линейной зависимости между переменными-предикторами. В) Отсутствие отрицательных значений в массиве первичных данных. Г) Превышение медианы над модальным значением распределения.	ОПК-2.2
Ответ: А Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Коэффициент детерминации (R^2) в регрессионном анализе показывает долю объясненной дисперсии зависимой переменной совокупным влиянием предикторов. Если коэффициент детерминации модели равен 0,64, какой процент дисперсии критериального признака остается необъясненным моделью (остаточная дисперсия)? А) 36% Б) 64% В) 100% Г) Значение зависит от количества предикторов в уравнении	ОПК-2.3
Ответ: А Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Многомерное шкалирование (MDS) представляет собой процедуру визуализации структуры сходства объектов путем размещения их точек в пространстве низкой размерности. Что является основным входным данным (объектом анализа) для алгоритма классического метрического многомерного шкалирования Торгерсона? А) Матрица парных расстояний (дистанций) или сходства между объектами. Б) Корреляционная матрица Пирсона между всеми признаками. В) Таблица сопряженности частот номинативных признаков. Г) Временной ряд динамики показателя во времени.	ОПК-4.1
Ответ: А Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные Валидность диагностической процедуры не является единым свойством, а представляет собой комплекс доказательств адекватности интерпретации тестовых баллов. Какие из перечисленных видов относятся к критериальной валидности психодиагностической методики? А) Предиктивная (прогностическая) валидность. Б) Конгруэнтная (текущая) валидность. В) Содержательная валидность. Г) Ретроспективная (постдиктивная) валидность. Д) Дискриминантная валидность.	ОПК-2.1, ОПК-4.1
Ответ: А, Б, Г Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Проверка статистических допущений необходима для предотвращения искажения вероятностей ошибок при применении критериев вывода. Какие условия являются обязательными математическими допущениями для применения факторного анализа методом главных компонент (РСА)? А) Линейная связь между переменными. Б) Интервальный или относительный уровень измерения данных. В) Наличие значимых выбросов во всех столбцах матрицы. Г) Положительная определенность корреляционной матрицы. Д) Категориальная природа исследуемых латентных факторов.	ОПК-2.3
Ответ: А, Б, Г Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Теория ответа на задание (Item Response Theory, IRT) описывает вероятность правильного ответа как функцию параметров личности и параметров самого задания. Какие параметры логистической функции характеризуют непосредственно стимульный материал (задание теста), а не способности испытуемого? А) Параметр трудности (b-параметр).	ОПК-4.1

Б) Латентный признак (θ — тета). В) Параметр дискриминативности (α-параметр). Г) Параметр угадывания (ψ-параметр). Д) Стандартная ошибка измерения индивида. Ответ: А, В, Г	
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Агрегирование результатов батареи разнородных методик требует приведения показателей к сопоставимому виду для исключения влияния масштаба шкалы. Какие преобразования позволяют перевести сырые баллы различных субтестов в единую метрику для построения интегрального профиля? А) Z-преобразование (стандартизация). Б) Логарифмирование асимметричных распределений. В) Перевод в стены (Sten) или Т-баллы. Г) Вычисление моды распределения ответов. Д) Применение рангового преобразования. Ответ: А, В, Д	ОПК-2.2, ОПК-4.2
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Обратная связь по результатам диагностики должна опираться на объективные данные, но учитывать индивидуальные особенности восприятия клиента. Какие принципы этики и эффективности лежат в основе предоставления обратной связи респонденту согласно профессиональным стандартам? А) Опора на количественные нормативы и границы погрешности измерения. Б) Использование исключительно медицинского диагноза без психологического описания. В) Соблюдение конфиденциальности и добровольности получения информации. Г) Акцентирование внимания только на низких показателях для мотивации. Д) Подстройка языка изложения под понятийный аппарат получателя. Ответ: А, В, Д	ОПК-4.3
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Процедура разведочного факторного анализа включает последовательную подготовку данных для выделения латентной структуры. Установите правильную технологическую последовательность этапов проведения эксплораторного факторного анализа: А) Извлечение факторов (Extraction) выбранным методом (напр., Principal Axis Factoring). Б) Проверка пригодности данных (Sampling Adequacy) через КМО и критерий сферичности Бартлетта. В) Вращение факторной структуры (Rotation) для упрощения интерпретации нагрузок. Г) Построение корреляционной матрицы исходных переменных. Ответ: Г → Б → А → В	ОПК-2.3
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Алгоритм обработки данных при использовании непараметрических аналогов ANOVA требует ранжирования объединенной совокупности. Установите верную последовательность действий при расчете Н-критерия Краскела-Уоллиса для трех независимых групп: А) Присвоение рангов всему массиву данных от меньшего к большему независимо от принадлежности к группе. Б) Формулировка статистических гипотез о равенстве медиан/распределений. В) Расчет суммы рангов внутри каждой отдельной группы (R_j). Г) Вычисление эмпирического значения Н по формуле с учетом поправок на связанные ранги. Ответ: Б → А → В → Г	ОПК-2.2
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Конструирование надежного опросника аттитудов предполагает поэтапную психометрическую апробацию пула утверждений. Установите хронологическую последовательность стадий разработки новой шкалы Лайкерта: А) Проведение пилотажного исследования и расчет индексов дискриминации пунктов. Б) Генерация избыточного перечня суждений экспертами-психологами. В) Определение теоретического конструкта и составление таблицы спецификаций. Г) Формирование окончательной формы теста и стандартизация на репрезентативной выборке. Ответ: В → Б → А → Г	ОПК-4.1

Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Оценка вклада отдельных предикторов в иерархической множественной регрессии производится путем сравнения изменений коэффициента детерминации. Установите логический порядок шагов при проведении иерархического регрессионного анализа (Hierarchical Multiple Regression): А) Ввод следующего блока контрольных переменных и фиксация изменения $R^2(\Delta R^2)$ Б) Запуск базовой модели с набором демографических ковариат. В) Интерпретация бета-коэффициентов финальной полной модели. Г) Проверка допущений регрессии для остатков итоговой модели. Ответ: Б → А → Г → В	ОПК-2.3
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс подготовки научного отчета требует перехода от частных статистических фактов к обобщающим выводам. Установите оптимальную структуру разделов раздела «Результаты» в статье по эмпирическому исследованию: А) Представление описательной статистики (средние, стандартные отклонения). Б) Изложение результатов проверки основных гипотез (значения статистик вывода, уровни p). В) Оценка размера эффекта и мощности проведенного исследования. Г) Визуализация данных посредством графиков доверительных интервалов. Ответ: А → Б → Г → В	ОПК-4.2
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Различные типы измерительных шкал накладывают ограничения на применимые математические операции и статистические критерии. Установите соответствие между уровнем измерения по Стивенсу и допустимыми мерами центральной тенденции: 1. Номинативная (шкала наименований) 2. Порядковая (ординарная) 3. Интервальная 4. Шкала отношений А) Среднее арифметическое, медиана, мода, стандартное отклонение Б) Только мода В) Медиана и мода Г) Все меры, включая геометрическое среднее и расчеты пропорций Ответ: 1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г	ОПК-2.1
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Выбор метода сравнения средних зависит от количества сравниваемых групп и связанности выборок. Установите соответствие между экспериментальным дизайном и рекомендуемым статистическим критерием для сравнения средних: 1. Две независимые группы, нормальное распределение 2. Две зависимые (связанные) группы, до/после 3. Три и более независимые группы, нормальное распределение 4. Две независимые группы, ненормальное распределение А) Однофакторный дисперсионный анализ (One-way ANOVA) Б) U-критерий Манна-Уитни В) t-критерий Стьюдента для независимых выборок Г) t-критерий Стьюдента для зависимых выборок Ответ: 1 — В 2 — Г 3 — А 4 — Б	ОПК-2.2
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Методы снижения размерности различаются целью: поиск скрытых причин (факторы) или максимизация объясняемой дисперсии (компоненты). Установите соответствие между многомерным методом и основной характеристикой извлекаемой структуры: 1. Метод главных компонент (PCA) 2. Эксплораторный факторный анализ (EFA) 3. Конфокторный факторный анализ (CFA) 4. Многомерное шкалирование (MDS) А) Проверка заранее заданной теоретической модели путей и нагрузок Б) Максимизация суммарной дисперсии исходных признаков через ортогональные оси В) Воспроизведение матрицы дистанций в евклидовом пространстве координат Г) Моделирование латентных общих причин взаимосвязи наблюдаемых переменных	ОПК-2.3

Ответ: 1 — Б 2 — Г 3 — А 4 — В	
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Статистическая мощность тесно связана с вероятностью совершения ошибок принятия решения. Установите соответствие между типом ситуации проверки гипотезы и классификацией результата: 1. H_0 верна, решение: отвергнуть H_0 2. H_0 верна, решение: принять H_0 3. H_0 ложна, решение: отвергнуть H_0 4. H_0 ложна, решение: принять H_0 А) Мощность критерия (Power / Вероятность успеха) Б) Ошибка II рода (β) В) Правильное принятие (Уровень значимости $1-\alpha$) Г) Ошибка I рода (α) Ответ: 1 — Г 2 — В 3 — А 4 — Б	ОПК-2.1
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Нормативные показатели позволяют соотнести индивидуальный балл с характеристиками популяции. Установите соответствие между типом стандартной шкалы и её фиксированными параметрами (Среднее / Стандартное отклонение): 1. IQ-шкала Векслера 2. Z-оценка (Z-score) 3. Т-баллы 4. Стены (Stens) А) 50 / 10 Б) 100 / 15 В) 0 / 1 Г) 5,5 / 2 Ответ: 1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г	ОПК-4.2
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки: Исследователь получил сильную положительную корреляцию ($r=0,85$) между временем использования социальных сетей и уровнем тревожности у подростков. Почему данный результат категорически не позволяет утверждать, что социальные сети вызывают рост тревожности? Ответ: Корреляция не означает причинно-следственную связь; выявленная ассоциация может быть обусловлена действием третьей переменной (например, социальной изоляции) или обратной связью (тревожные подростки чаще уходят в сеть).	ОПК-2.3
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки: При диагностике интеллекта используется батарейный подход, включающий вербальные и невербальные субтесты. Опишите алгоритм перевода гетерогенных сырых баллов субтестов в единый показатель общего интеллекта (g) с точки зрения взвешенного суммирования. Ответ: Каждый сырой балл преобразуется в стандартный (z/Т-балл), после чего умножается на весовой коэффициент (факторную нагрузку или нормативный вес субтеста) и суммируется для получения композитной оценки с учетом вклада каждого фактора в общую дисперсию.	ОПК-4.2
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В ходе кластерного анализа выделено два типа респондентов с полярными профилями по шкалам агрессии и эмпатии. Какую дополнительную статистическую процедуру необходимо провести для подтверждения того, что выделенные кластеры достоверно различаются между собой по центроидам? Ответ: необходимо проведение дискриминантного анализа (или серии MANOVA/t-тестов с коррекцией Бонферрони) для оценки значимости межкластерных центроидных различий по каноническим функциям.	ОПК-2.3
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки	ОПК-2.2

При планировании эксперимента обнаруживается сильная коллинеарность ($VIF > 10$) между двумя предикторами в модели множественной регрессии. Назовите два способа устранения проблемы мультиколлинеарности без удаления важных теоретических переменных из модели. Ответ: Центрирование переменных (вычитание среднего) для снижения структурной мультиколлинеарности или объединение коррелирующих предикторов в один латентный индекс через факторный анализ.	
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Заказчик просит предоставить отчет по результатам массового тестирования сотрудников ($N=1000$) максимально наглядно для лиц, не имеющих психологической подготовки. Сформулируйте три правила агрегации и визуализации больших массивов данных для данного кейса, позволяющие избежать когнитивной перегрузки руководителя. Ответ: 1. Использовать агрегированные дескриптивные статистики (гистограммы, ящичковые диаграммы) вместо индивидуальных профилей. 2. Применять цветовое кодирование зон нормы и риска (светофоры) на базе стенов. 3. Заменять числовые таблицы плотностью распределения с наложением кривых разных отделов для быстрого визуального сравнения.	ОПК-4.3

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительн о /не зачтено
ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Студент демонстрирует глубокое понимание математического аппарата психометрики. Свободно применяет формулы расчета всех видов надежности (альфа Кронбаха, ретестовая, расщепления) и валидности (конструктивной, критериальной). Корректно строит модели диагностических решений на основе ROC-анализа или логистической регрессии без использования шаблонных алгоритмов	Студент верно выбирает статистические критерии для оценки качества методик, правильно рассчитывает показатели по готовым формулам. Допускает единичные вычислительные ошибки при работе со сложными индексами дискриминативности. Понимает логику моделирования оценок, но затрудняется с интерпретацией граничных значений критериев	Студент узнает базовые понятия (среднее, стандартное отклонение, корреляция), называет основные виды валидности. Выполняет расчеты только под прямым руководством преподавателя, путает назначение коэффициентов надежности и валидности, допускает грубые методологические ошибки в выборе моделей	Студент не владеет терминологией классической теории тестов. Не способен применить ни один критерий оценки качества методики даже при наличии справочных материалов. Расчеты отсутствуют или полностью неверны.
ОПК-2.2. Выбирает адекватные	Самостоятельно обосновывает выбор	Выбирает корректный базовый	Использует простейшие	Неверно определяет уровень измерения

поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	многомерного метода анализа данных (факторный анализ, кластерный анализ, MANOVA) исходя из дизайна исследования и типа шкалы измерения. Строит сложные структурные модели (<i>SEM</i>), интерпретирует латентные переменные и остаточные дисперсии	статистический метод (t-Стьюдента, ANOVA, Пирсон/Спирмен) для проверки гипотез. Способен построить простую линейную модель предсказания, однако испытывает трудности при необходимости трансформации данных или учета ковариат	описательные статистики (проценты, моды, медианы) вне зависимости от сложности задачи. Выбор параметрических или непараметрических критериев случаен. Моделирует данные путем простого суммирования сырых баллов без нормализации	признака, что ведет к применению заведомо ложных статистических процедур. Отсутствует понимание причинно-следственных связей между дизайном эксперимента и методом обработки
ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки	Проводит полный цикл предобработки: проверку нормальности распределения, оценку пропущенных значений, поиск выбросов (<i>Z-score</i> , Махаланобиса). Интерпретирует результаты кросс-валидации моделей, оценивает эффект размера (<i>effect size</i>) наряду с уровнем значимости <i>p-value</i>	Осуществляет базовую очистку данных и первичный разведочный анализ. Корректно использует пакеты статистической обработки (SPSS, Jamovi, R/Python библиотеки), но поверхностно проверяет допущения применяемых критериев (гомогенность дисперсий, сферичность)	Вводит готовые числовые массивы в программу. Получает таблицы вывода, но ограничивается чтением столбца «Sig.» (значимость), игнорируя значения средних, стандартных ошибок и размер эффекта. Не проводит визуализацию остатков модели	Данные вносятся хаотично, нарушая структуру матрицы «объекты-признаки». Выводы делаются исключительно на основе интуиции без опоры на эмпирические распределения
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов	Оценивает пригодность опросника через конфирматорный факторный анализ (CFA), анализируя индексы CFI, TLI, RMSEA. Различает метрическое и неметрическое многомерное шкалирование. Обоснованно применяет теорию Раша (IRT) для конструирования адаптивных тестов достижений	Проводит эксплораторный факторный анализ (EFA), выделяет факторы по критерию Кайзера. Рассчитывает трудность заданий классическими методами. Понимает разницу между номинативной, порядковой и интервальной шкалами при измерении аттитюдов	Называет этапы разработки теста. Определяет вид шкалирования (Лайкерта, Терстоуна) по внешнему виду стимульного материала. Валидность оценивает только через экспертные заключения о содержании пунктов	Смешивает понятия одномерного и многомерного конструкторов. Не видит разницы между надежностью как точностью и надежностью как согласованностью. Не может оценить качество тестового задания графически
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по	Формирует интегративное заключение, где количественные данные стенов/Т-баллов синтезируются с анамнезом и наблюдением. Строит сложные профильные	Составляет протокол обследования согласно стандартам организации. Переводит сырые баллы в стены, описывает каждый показатель изолированно («высокий	Заполняет бланк ответов испытуемого. Копирует текст интерпретации из руководства к тесту дословно. Психологический профиль представляет собой набор разрозненных	Заключение отсутствует либо содержит противоречивые утверждения. Графики искажают масштаб данных, вводя в заблуждение относительно

результатам диагностики	диаграммы (лепестковые графики), выявляя дисгармоничные сочетания шпатлевых подъемов профиля (кодирование по СМЛ/ММРІ)	интеллект», «низкая тревожность»). Профиль строится технически верно, но его конфигурация не анализируется целостно	гистограмм без попытки сопоставить показатели между собой	выраженности признаков
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики	Адаптирует глубину подачи статистической информации под запрос клиента (клиента/заказчика/человека). Использует приемы активного слушания для коррекции нереалистичных ожиданий от тестирования. Фасилитирует принятие клиентом диагноза, опираясь на зоны ресурсов, выявленные в профиле	Предоставляет обратную связь этично, используя понятный язык вместо жаргонизмов. Структурирует беседу по схеме: процедура результаты → рекомендации. Однако проявляет ригидность при возникновении эмоционального сопротивления респондента	Читает вслух написанное заключение. Передача информации носит директивный характер («Вам нужно развивать стрессоустойчивость»), статистика упоминается формально для придания веса словам	Обратная связь превращается в нотацию или обесценивание личности. Нарушается принцип конфиденциальности. Результаты используются для навешивания ярлыков без объяснения границ погрешности измерений



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Статистическое описание экспериментальных данных.

Тема 2. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.

Тема 3. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.

Тема 4. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.

Тема 5. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.

Тема 6. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Задания для практической работы.

Примеры задач расчётного характера:

Испытуемым предложены три различные задачи на соображение. В таблице указано время решения задач каждым испытуемым в минутах. Проверьте, различаются ли задачи по степени сложности. Затем осуществите ранжирование полученных данных для каждого испытуемого и,

применив тест Фридмана, снова оцените задачи по степени сложности. Сравните результаты обоих тестов.

Номер испытуемого	Время решения, мин		
	задача 1	задача 2	задача 3
1	18	24	28
2	18	25	32
3	17	21	18
4	24	28	30
5	25	26	27
6	21	24	42
7	22	24	34
8	25	27	42

2.1 Критерии и шкала оценки результатов практической работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Демонстрирует навык самостоятельной работы в статистических программах. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности при выполнении самостоятельной работы в статистических программах. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень выполнения самостоятельной работы в статистических программах, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность при выполнении самостоятельной работы в статистических программах, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность при выполнении самостоятельной работы в статистических программах, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

– 3. Вопросы по контрольной работе

Контрольные вопросы по теме 1:

1. Что такое выборка и генеральная совокупность? Как соотносятся эти понятия?
2. Что такое случайная переменная?
3. Что такое распределение случайной величины?
4. Какое распределение называется нормальным? Каковы его характеристики?
5. Что такое стандартное нормальное распределение? Каковы его параметры?
6. Какое распределение считается аномальным? Какими параметрами оно характеризуется?
7. Какие оценки являются смещенными и несмещенными? Приведите примеры.
8. В чем различие точечной и интервальной оценок случайной величины?
9. Что такое моменты распределения? Назовите их.
10. Что такое математическое ожидание? Назовите основные способы его оценки.
11. Что такое квантиль распределения? Приведите примеры.
12. Как соотносятся следующие понятия: медиана, квартиль, дециль, перцентиль?

Контрольные вопросы по теме 2:

1. Как соотносятся процедуры планирования эксперимента и статистической оценки его результатов?
2. Почему при сравнении нескольких выборок нельзя использовать t-тест Стьюдента и U-критерий Манна — Уитни?
3. Что такое дисперсионный анализ (ANOVA)? Для чего он используется?
4. Что такое общие линейные модели?
5. В чем заключается отличие структурной модели дисперсионного анализа с одним случайным признаком от модели с двумя случайными признаками?
6. Определите следующие понятия: «средний квадрат», «степень свободы», «суммарный квадрат».
7. Опишите основную логику однофакторного дисперсионного анализа для несвязных выборок.
8. Что такое контрасты post hoc?
9. Почему в оценке контрастов post hoc для попарного сравнения групп не рекомендуется использовать t-тест Стьюдента?
10. Что такое априорные контрасты?
11. Как можно оценить однородность дисперсии в нескольких выборках?
12. В каких случаях рекомендуется использовать тест Краскела — Уоллиса?
13. Какая из следующих структурных моделей используется в однофакторном дисперсионном анализе для независимых выборок?

$$x_{ij} = \mu + \tau_j + \varepsilon_{ij}.$$

$$x_i = \mu + \varepsilon_i.$$

$$x_{ij} = \mu + \pi_i + \tau_j + \varepsilon_{ij}.$$

Нет правильного ответа.

Контрольные вопросы по теме 3:

1. В чем состоит специфика экспериментальных планов с повторными измерениями?
2. Почему для статистической оценки результатов внутрисубъектных экспериментов не подходят стандартные процедуры дисперсионного анализа для независимых выборок?
3. Какие аддитивные части общей дисперсии зависимой переменной можно выделить в однофакторных планах с повторными измерениями?
4. Что такое остаточная дисперсия?
5. Опишите основную логику однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями.
6. Какие предварительные тесты необходимо провести при использовании однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями?
7. Что такое однородность вариационно-ковариационной матрицы?
8. Как можно оценить на практике однородность вариационно-ковариационной матрицы?
9. В каких случаях и для чего рекомендуется использовать поправки Гринхауса — Гейсера и Хюнха — Фельдта?
10. В чем преимущество и недостатки мультивариативных тестов дисперсионного анализа MANOVA?
11. Почему обычно не рекомендуется использовать большое число уровней независимой переменной в планах с повторными измерениями?
12. Назовите непараметрический аналог дисперсионного анализа с повторными измерениями. Опишите процедуру оценки статистических гипотез с помощью этого метода.

Контрольные вопросы по теме 4:

1. Какие экспериментальные планы называются факторными?
2. Какие эффекты можно оценить по результатам факторного эксперимента?
3. Что такое основной эффект независимой переменной? Как его можно оценить?
4. Что такое взаимодействие факторов? Как оно оценивается по результатам эксперимента?
5. Что такое взаимодействие высокого порядка?
6. Опишите логику многофакторного дисперсионного анализа для независимых выборок.
7. Какие независимые переменные называют фиксированными?
8. Какие независимые переменные называют случайными?
9. Каким образом оцениваются основные эффекты в случае, когда факторы рассматриваются как фиксированные и случайные?
10. Какие предварительные тесты необходимо провести, используя случайную модель двухфакторного дисперсионного анализа?
11. Что такое квази-F? В каких случаях оно используется?
12. В чем состоит специфика оценки контрастов в многофакторном дисперсионном анализе?

Контрольные вопросы по теме 5:

1. Как соотносятся между собой дисперсионный (ANOVA) и ковариационный (ANCOVA) анализ?
2. В каких случаях в статистическом анализе однофакторных экспериментальных планов необходимо использование процедур ковариационного анализа?
3. Дайте определения следующим понятиям, используемым в ковариационном анализе: вариата, критерий, ковариата.
4. Для чего в квазиэкспериментальных планах используют ковариаты?
5. В чем состоит специфика оценки контрастов в ковариационном анализе?
6. Назовите основные особенности ковариационного анализа в факторных экспериментальных планах.
7. Приведите примеры задач, в которых использование ковариационного анализа оказывается предпочтительным по сравнению с дисперсионным или регрессионным анализом.
8. Что такое надежность теста? Как она может быть выражена через дисперсию тестовых баллов?
9. Опишите основную стратегию оценки надежности и валидности измерений в дифференциальной психометрике.
10. Для чего в оценке надежности и валидности теста используют корреляционный анализ?

Контрольные вопросы по теме 6:

1. Перечислите критерии каузального вывода, принятые в экспериментальном исследовании.
2. Каким образом вопрос о причинности решается в корреляционных исследованиях?
3. Что такое множественная корреляция?
4. Что такое коэффициент детерминации? Как с его помощью определить процент дисперсии зависимой переменной, связанной с дисперсией независимых переменных?
5. Что такое «усохший» (скорректированный) коэффициент детерминации? С какой целью он определяется?
6. Что такое корреляция части?
7. Что такое частная корреляция?
8. Что такое стандартизированные коэффициенты регрессии β ?
9. Каким образом проверяются статистические гипотезы в мультивариативном регрессионном анализе?

10. Как связаны статистические гипотезы, касающиеся частных коэффициентов корреляции и коэффициентов линейной регрессии?
11. Почему число наблюдений, которые используются для проведения сложного регрессионного анализа, должно значительно превышать число независимых переменных?

3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми.

Задание 2. участия в коллоквиуме.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».
- До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

- Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.
- Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.
- На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая работа; контрольная работа и т.д.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- практическая работа;
- контрольная работа.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В современной психологии проблема фрагментарности данных часто возникает при использовании исключительно стандартизированных опросников, которые не учитывают уникальный контекст жизнедеятельности респондента. Если исследователь обнаруживает противоречие между высокими показателями по шкале субъективного благополучия и депрессивной лексикой в открытых ответах, какой пробел в информации это сигнализирует? А) Отсутствие количественных данных. Б) Дефицит глубинной информации о латентных переживаниях и когнитивных искажениях индивида. В) Неправильный подбор психометрической шкалы. Г) Недостаточный объем выборки.	УК-1.2

Ответ: Б	
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ При проектировании исследования профессиональной деформации психолога-консультанта выявлена нехватка сведений о механизмах совладания со стрессом (копинг-стратегиях). Какой процесс устранения данного информационного пробела является наиболее методологически обоснованным с точки зрения качественного подхода? А) Увеличение размера генеральной совокупности для статистической значимости. Б) Проведение серии полуструктурированных интервью с последующим феноменологическим анализом опыта специалистов. В) Применение метода случайных чисел для отбора респондентов. Г) Использование только объективных показателей текучести кадров. Ответ: Б	УК-1.2
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Для оценки эффективности групповой арт-терапии необходимо выбрать диагностический инструмент, способный зафиксировать невербализуемые изменения в самовосприятии участников. Какой качественный метод диагностики позволяет моделировать внутренние репрезентации личности через проективную продукцию? А) Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Б) Шкала депрессии А. Бека. В) Проективная методика «Рисунок человека» или техника коллажа с последующим нарративным анализом. Г) Стандартизированное наблюдение по схеме Бейлза. Ответ: В	ОПК-2.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Валидность качественных исследований оценивается иначе, чем в классической психометрии. Как называется критерий достоверности, предполагающий проверку интерпретаций исследователя самими участниками (информантами) на предмет их соответствия субъективному опыту последних? А) Критерий внешней валидности. Б) Критерий члено-проверки (member checking). В) Коэффициент надежности Спирмена-Брауна. Г) Факторная структура методики. Ответ: Б	ОПК-2.1
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ При планировании фокус-группового исследования потребительских предпочтений эксперт сталкивается с риском конформизма, когда участники склонны соглашаться с мнением лидера мнений. Какой подход к моделированию диагностического решения позволит минимизировать данное искажение? А) Исключение лидера из состава группы после первого этапа дискуссии. Б) Использование техники номинальных групп, где идеи генерируются индивидуально письменно до начала общей дискуссии. В) Переход к масс-опросу без модератора. Г) Сокращение времени проведения группы до 15 минут. Ответ: Б	ОПК-2.1
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите все критерии доверия (<i>credibility</i>) применительно к качественным данным, заменяющие классическое понятие внутренней надежности теста: А) Триангуляция источников данных (сопоставление интервью, наблюдений и документов). Б) Длительное погружение исследователя в поле. В) Высокий коэффициент альфа Кронбаха. Г) Внешний аудит (аудит-процесс) кодировочных протоколов независимым экспертом. Д) Нормализация тестовых баллов. Ответ: А, Б, Г	ОПК-2.1
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы	ОПК-2.1

Прочитайте описание: «Исследователь берет готовую теорию социальной идентичности и ищет в транскриптах интервью маркеры, подтверждающие или опровергающие ее положения». Определите все верные характеристики данного подхода. А) Это индуктивный контент-анализ. Б) Это дедуктивный тематический анализ. В) Подход опирается на априорный кодбук (заранее определенные категории). Г) Категории формируются строго снизу вверх, от сырых данных. Д) Метод направлен на операционализацию теоретических конструкторов. Ответ: Б, В, Д	
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие форматы представления результатов психологической оценки являются этически и научно обоснованными при составлении заключения по итогам качественного анализа кейса клиента? А) Обезличенное цитирование ключевых высказываний информанта для иллюстрации тезиса. Б) Публикация полной аудиозаписи интервью в открытом доступе без согласия участника. В) Интеграция смысловых категорий в целостный нарратив развития проблемы. Г) Представление только процентного соотношения тем без текстового описания. Д) Использование метафор языка клиента для описания его состояния. Ответ: А, В, Д	ОПК-3.2
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите все методы агрегирования разрозненных качественных данных в единую систему оценок перед вынесением итогового диагностического решения: А) Построение матрицы сопряженности смыслов. Б) Создание когнитивной карты восприятия ситуации респондентом. В) Вычисление среднего арифметического ранга важности проблем. Г) Кластеризация семантических единиц методом Келли. Д) Ранжирование частотности упоминания концептов. Ответ: А, Б, Г, Д	ОПК-3.2
Повышенный уровень	
Задание 10. Прочитайте текст и установите последовательность Прочитайте фрагмент протокола супервизии и установите правильную последовательность действий специалиста по устранению дефицита понимания мотивов деструктивного поведения подростка. А) Проектирование дополнительного биографического интервью с элементами ретроспекции. Б) Идентификация лакуны: отсутствие связи между текущим симптомом и семейной историей. В) Синтез полученных данных в динамическую модель функционирования семьи. Г) Первичный сбор анамнеза с использованием структурированного опросника. Ответ: Г — Б — А — В	УК-1.2
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Установите логическую последовательность этапов обеспечения валидности выводов при проведении качественного исследования феномена профессионального выгорания у врачей. А) Кодирование первичных данных двумя независимыми исследователями. Б) Проведение дебрифинга с коллегами-исследователями для выявления собственных предубеждений (рефлексивность). В) Проведение уточняющих интервью (member checks) с частью респондентов. Г) Разработка предварительного словаря кодов на основе пилотажного чтения текстов. Ответ: Б — Г — А — В	ОПК-2.1
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Установите хронологическую последовательность трансформации массивов данных при переходе от сырого поля к отчету согласно стандартам прозрачного качественного отчета (TQR). А) Агрегирование закодированных сегментов в макротемы и построение иерархии категорий. Б) Транскрибирование аудиоматериалов с сохранением паралингвистических особенностей. В) Написание интегративного раздела обсуждения, связывающего темы с существующей литературой.	ОПК-3.2

Г) Открытое осевое кодирование (axial coding) для установления связей между категориями. Ответ: Б — А — Г — В	
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Установите правильную последовательность принятия диагностического решения в рамках смешанного дизайна при оценке суицидального риска. А) Качественная верификация искренности ответов через анализ эмоционального тона и контекста беседы. Б) Суммирование баллов по шкале безнадежности. В) Вынесение итогового заключения об уровне риска (низкий/средний/высокий) с рекомендациями. Г) Интерпретация расхождения между низким баллом теста и наличием аутоагрессивных метафор в речи. Ответ: Б — А — Г — В	ОПК-3.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность процедур повышения переносимости (<i>transferability</i>) результатов одного кейс-стади на другие аналогичные случаи. А) Предоставление «густого описания» (<i>thick description</i>) контекста исследованного случая. Б) Определение границ популяции, к которой потенциально могут быть отнесены выводы. В) Детальное протоколирование условий проведения наблюдения. Г) Сравнение характеристик изученного случая с характеристиками целевой аудитории. Ответ: В — А — Б — Г	ОПК-2.1
Задание 15 Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между типом качественной стратегии и основной целью ее применения в контексте проектирования процесса сбора недостающей информации. Стратегии: 1. Нарративный анализ 2. Этнографическое наблюдение 3. Обоснованная теория (Grounded theory) 4. Дискурс-анализ Цели: А) Изучение механизмов конструирования социальной реальности через языковые практики. Б) Реконструкция жизненного пути и поиска субъектом смысла собственного опыта. В) Формирование новой объяснительной модели явления непосредственно из эмпирического материала. Г) Понимание скрытых правил поведения внутри закрытой субкультуры. Ответ: 1-Б 2-Г 3-В 4-А	УК-1.2
Задание 16 Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между названием критерия качества качественного исследования (по концепции Линкольна и Губы) и его операциональным определением. Критерии: 1. Dependability (Зависимость) 2. Confirmability (Подтверждаемость) 3. Credibility (Достоверность) 4. Transferability (Переносимость) Определения: А) Степень, в которой результаты находят отклик и признаются людьми, обладающими аналогичным опытом. Б) Возможность проследить цепочку доказательств от исходных записей до финальных категорий аудита. В) Устойчивость результатов во времени и при смене методов фиксации данных в схожих условиях. Г) Указание на специфические контекстуальные факторы, позволяющие читателю оценить применимость данных к другой среде.	ОПК-2.1

1 – В 2 - Б 3 - А 4 - Г	
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите уровни аналитического отчёта по результатам психологической оценки с их содержанием. Уровни: 1. Дескриптивный (описательный) 2. Аналитический 3. Интерпретативный 4. Прогностический Содержание: А) Установление причинно-следственных связей между детским опытом и актуальными паттернами привязанности. Б) Протокольная фиксация частоты встречаемости определенных тем в речи клиента. В) Экстраполяция текущих тенденций поведения на вероятную динамику состояния в стрессе. Г) Систематизация смыслов, выделение ядерных конструкторов идентичности. Ответ: 1 – Б 2 – Г 3 – А 4 - В	ОПК-3.2
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между видом смещения (bias) в качественном исследовании и инструментом его контроля. Виды смещения: 1. Смещение подтверждения (Confirmation bias) 2. Смещение социальной желательности (Social desirability bias) 3. Реактивность наблюдателя 4. Селективное восприятие (Selective perception) Инструменты контроля: А) Использование косвенных вопросов и стимульного материала вместо прямых запросов. Б) Рефлексивное журналирование (ведение дневника исследователя) и слепое кодирование. В) Триангуляция исследователей (независимый анализ одних и тех же данных разными людьми). Г) Скрытое включенное наблюдение на начальных этапах. Ответ: 1 – В 2 – А 3 – Г 4 - Б	ОПК-2.1
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Прочитайте описание процедуры обработки данных и соотнесите ее с соответствующим этапом построения обоснованной теории (Grounded Theory). Процедуры: 1. Постоянное сравнительное сопоставление новых инцидентов с уже имеющимися категориями. 2. Осевое кодирование, связывающее центральное явление с условиями, стратегиями и последствиями. 3. Теоретическая выборка (направленный поиск респондентов определенного типа для проверки гипотезы). 4. Сатурация (теоретическое насыщение) категории. Названия этапов/элементов: А) Процесс уточнения и расширения выборки на основе возникающей теории. Б) Механизм интеграции данных, обеспечивающий плотность теоретических связей. В) Точка остановки сбора данных, когда новые сведения перестают добавлять свойства категории. Г) Базовая операция открытого кодирования, обеспечивающая инкрементальность модели. Ответ: 1- Б 2 – Г 3 – А 4 - В	ОПК-2.1
Высокий уровень	
Задание 20. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Сформулируйте два фундаментальных эпистемологических различия между критерием надежности (reliability) в классической психодиагностике и критериями аудиторской проверки (dependability/auditability) в качественных исследованиях.	ОПК-2.1

Ответ: Надежность предполагает воспроизводимость числового результата при повторном измерении того же конструкта; аудиторская проверяемость требует документальной прозрачности всей траектории движения мысли исследователя от первичной записи до вывода, допуская изменчивость самого феномена во времени.	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Опираясь на принципы агрегирования психодиагностических данных, дайте компактное определение понятию «аналитическая индукция» и укажите главную угрозу валидности этого процесса. Ответ: Аналитическая индукция — это стратегия целенаправленного пересмотра рабочей гипотезы при столкновении с каждым новым негативным случаем, не укладывающимся в схему. Главная угроза — риск искусственного подтасовывания определений под изначально заданный конструкт ради сохранения целостности теории	ОПК-3.2
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Опишите алгоритм обратной связи клиенту по результатам интерпретативного феноменологического анализа, позволяющий избежать эффекта навешивания ярлыков (labeling) и сохранить агентность субъекта Ответ: Алгоритм включает: 1) предоставление клиенту права вето на категоризации; 2) использование формулировок от первого лица («ваш опыт показывает...») вместо диагнозов третьего лица; 3) акцентуацию на ресурсах и исключениях из проблемного паттерна; 4) совместную ревизию выдвинутых гипотез.	ОПК-3.2
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Предложите стратегию минимизации реактивности в ходе этнографического исследования закрытого интернет-сообщества, если полная анонимизация невозможна по условиям доступа. Ответ: Стратегия пролонгированной пассивности: длительный период молчаливого присутствия (lurking) без публикации контента для привыкания среды, использование естественных цифровых следов (логов) как основного источника данных вместо прямого опроса, а также постепенная эскалация интеракций от нейтральных тем к чувствительным.	УК-1.2
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Сформулируйте три обязательных элемента раздела «Методологические ограничения» в научном отчете по результатам фокус-группового исследования, касающихся именно специфики метода синтеза групповой динамики. Ответ: 1) Доминирование мнения харизматичного участника (эффект ореола), подавившего альтернативные голоса; 2) Конформизм и поляризация группы, приведшие к экстремизации заявленных позиций относительно индивидуальных убеждений; 3) Ограниченный охват уникальных частных переживаний в пользу социально разделяемых стереотипов.	ОПК-3.2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.2. Определяет	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся не

пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.	самостоятельно выявляет скрытые информационные лакуны (контекстуальные, мотивационные) на этапе пилотажа исследования. Проектирует комплексную многоуровневую стратегию их устранения с применением триангуляции методов и обоснованием выбора дизайна. Демонстрирует высокую рефлексивность к собственным когнитивным искажениям при анализе дефицита данных	корректно идентифицирует явные пробелы в эмпирическом материале. Предлагает адекватный способ их восполнения (например, дополнительное интервью), однако обоснование выбора стратегии носит описательный характер без глубокой системной проработки или учета альтернативных подходов	способен определить только прямые, поверхностные пропуски в ответах респондентов (недостаток фактических сведений). Проектирование процесса устранения сводится к формальному повторению уже использованного метода сбора данных без его адаптации под новую задачу. Рефлексия отсутствует	обнаруживает противоречий и дефицитов в имеющейся информации либо ошибочно принимает методические артефакты за объективные данные. Процесс устранения информационных лакун не спроектирован, решение задачи невозможно
ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	Свободно оперирует номенклатурой качественных методов, выбирая оптимальный инструмент под конкретную научную задачу. Корректно применяет специфические критерии доверия (<i>credibility</i> , <i>transferability</i> и др.). Грамотно моделирует диагностическое решение, используя процедуры слепого кодирования, дебрифинга и аудиторской проверки протокола	Владеет основными методами качественной диагностики и может обосновать их выбор. Называет базовые критерии валидности качественного исследования. При моделировании решений допускает незначительные неточности в применении процедур контроля смещения исследователя, но сохраняет общую логику научного вывода	Знает названия основных качественных методов, но затрудняется в их дифференциации при выборе для кейса. Смешивает психометрические понятия надежности тестов с критериями достоверности качественных данных. Моделирование диагностического решения опирается исключительно на интуицию без операционализации индикаторов	Допускает грубые ошибки в классификации исследовательских инструментов. Игнорирует требования к доказательности выводов. Оценка валидности и надежности полностью отсутствует, что делает результаты исследования научно несостоятельными.
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических	Структурирует отчет согласно академическим стандартам (введение, густое описание контекста, иерархия категорий, обсуждение). Мастерски	Оформляет заключение со стандартной структурой. Агрегирование данных проводит преимущественно дескриптивно (описательно), вывод базируется на частотном	Отчет носит фрагментарный характер, состоит из набора цитат без глубокого синтеза. Вынесение итоговых оценок происходит путем простого перечисления найденных проблем. При даче обратной	Работа представляет собой несвязанный набор транскрибированных фрагментов текста. Итоговая оценка и диагностическое решение отсутствуют либо противоречат представленным данным. Навык

решений.	агрегирует разрозненные смыслы в интегративную модель. Дает экологичную развивающую обратную связь клиенту, переводя сложные теоретические конструкты на язык субъективного опыта респондента без потери научной точности	доминировании тем. Обратная связь предоставляется грамотно, но содержит элементы дидактизма или чрезмерного упрощения интерпретаций	связи испытывает трудности с переформулированием научных терминов, использует профессиональный жаргон, непонятный заказчику или клиенту	предоставления обратной связи не сформирован; коммуникация нарушает этические границы
----------	---	---	---	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ И ПСИХОТЕРАПИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

1.1. Вопросы для проведения опроса в устной форме:

1. История христианской психологии. Этапы развития;
2. Первые христианские психологи – отцы церкви;
3. Структура личностных уровней;
4. Понятие личной религиозности. Описания религиозного опыта;
5. Невроз и вера – психологический взгляд;
6. Соотношение сознания и бессознательного в религиозной вере;
7. Понятие невротической религиозности;
8. Категория сверхсмысла в пространстве веры;
9. Невротические основания деструктивных форм веры;
10. Роль семьи и общества в формировании фанатизма;
11. Суеверия и «внешняя» вера. Формализация и ритуализация религиозной жизни;
12. Развитие личности и феномен предрассудка;
13. Древние философы, святые отцы как первые исследователи внутренней религиозной жизни, религиозного самосознания человека;
14. Первые эмпирические исследования по психологии религии: коллективные представления в ранних формах религии;
15. Основные направления развития психологии религии как научной дисциплины;
16. Многообразие форм веры в концепции У. Джеймса;
17. Основные черты авторитарных и гуманистических религий по Э. Фромму;
18. Религиозность как универсальная потребность индивидуального сознания, религиозность как социально- культурно- исторически обусловленный механизм (Э. Фромм, Г. Олпорт);
19. Адекватность использования психологических методов в решении душевных и духовных проблем;
20. Осознание границ психологической компетентности и критерии соотнесения психологического и духовного уровней;
21. Проблема исторического разрыва между современным этапом и традицией психологии религии и в отечественной психологии;
22. Этапы формирования современной психологии религии в России.

1.2. Темы для написания эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Идея целостности и трансцендентная функция человеческого бытия;
2. Религиозная вера как способ связи сознательного и бессознательного мира человека;
3. Религия и вера в экзистенциальной психологии В.Франкла;
4. Духовность как условие человеческого бытия;
5. Психология религии К.Г. Юнга: коллективное бессознательное, архетип;
6. Вера и личность.
7. Связь ценностной и смысловой сфер с формами религиозности;
8. Три основных экзистенциала человеческого существования;
9. Многообразие форм веры;
10. Механизм проекций и суеверия;
11. Понятие внутренней и внешней религиозности» (Гордон Олпорт);
12. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в религиозном переживании.

1.3. Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Изучение психологических предпосылок религиозности. Статья Ниной Н.В. «Вера как общепсихологический феномен сознания человека» //Вестник Московского Университета. Серия 14, Психология, № 1, 2011. С. 25-39 (совместно с Б.С. Братусь).

Задание 2. Соотношение психологической и духовной составляющих в бытии человека. Книга «Духовное бессознательное», Жан-Клод Ларше.

Задание 3. Выделение понятий внутренней и внешней религиозности. Статья Ининой Н.В. «Фанатизм как деструктивная форма веры» //Консультативная психология и психотерапия, специальный выпуск по христианской психологии №3, 2014, с. 89-102.

Задание 4. Исследование роли религиозного сознания в становлении личности. Статья Ининой Н.В. «Человек перед лицом Бога – опыты практической христианской психологии» // VI Иоановские чтения “Язык христианской традиции и современная культура”. Москва, 2017. С. 41-54.

Задание 5. Идея «личной персонифицированной веры» У. Джеймса, книга «Многообразие религиозного опыта».

Задание 6. Психология веры и понятие целостности личности К.Г. Юнга.

Задание 7. Идея Франкла о основных экзистенциалах человеческой личности. Духовность как условие человеческого бытия.

Задание 8. Этапы формирования современной психологии религии в России. Статья Братуся Б.С. «Христианская психология как научное направление: к истории вопроса» // Национальный психологический журнал № 3 (19), Москва, 2015. С. 4-14.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы для зачёта

1. Предмет психологии религии.
2. Психология религии в контексте культурно-исторического подхода.
3. Феномен личной религиозности.
4. Понятие "внутренней" и "внешней" религиозности.
5. Психология фанатизма и других невротических форм веры.
6. Психологическая концепция У. Джеймса.
7. Отношение к проблеме веры и религиозности З. Фрейда.
8. Психология религии в психоаналитической теории К.Г. Юнга.
9. Гуманистический психоанализ Э. Фромма и теория личности Г. Олпорта и их взгляд на феномен религиозности.
10. Связь понятий "вера" и "смысл" в логотерапии В. Франкла.
11. Психологическая типология форм веры.
12. Психологические предпосылки религиозного сознания.
13. Мистическая сопричастность как древняя форма верований.
14. Религиозный опыт как психологический феномен.
15. Основные направления психологии религии.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует системное, глубокое и рефлексивное освоение компетенций. Свободно и уместно интегрирует знания о религиозных концепциях в процесс консультирования. Тонко учитывает духовный уровень клиента при выборе технологий индивидуальной и групповой работы. Самостоятельно разрабатывает оригинальные и этически выверенные планы консультаций, учитывающие религиозное мировоззрение клиента. Реализует их гибко, адаптируя к динамике группы или индивидуальной сессии. Владеет современными психотехниками и творчески адаптирует их с учетом понимания религиозных переживаний, веры как общепсихологического феномена и культурно-исторического контекста клиента.
«хорошо»/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций, но с отдельными недочетами. Знает основные психологические концепции религии, но затрудняется в их тонкой интеграции в консультативную практику. Учитывает религиозную принадлежность клиента, но не всегда может соотнести её с конкретными технологиями. Разрабатывает корректные, но стандартные планы консультаций с учётом религиозной тематики. Реализует их последовательно, но недостаточно гибко реагирует на неожиданные проявления религиозных чувств клиента. Владеет базовыми психотехниками и может применять их в контексте религиозной тематики, но испытывает трудности в адаптации техник к сложным случаям, связанным с духовным кризисом.
«удовлетворительно»/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные положения классиков психологии религии, но не может применить их в консультативной практике. Слабо различает духовный и психологический уровни бытия клиента.

	План консультации схематичен, не детализирован, религиозный аспект учитывается формально. Реализация плана затруднена при столкновении с реальными религиозными переживаниями клиента. Навыки применения психотехник неустойчивы. Допускает этические ошибки (например, навязывание своих взглядов или игнорирование религиозных чувств) при попытке интеграции религиозной тематики.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает основных психологических концепций религии. Не понимает значения духовного уровня в консультировании. Не способен разработать план консультации, учитывающий религиозное мировоззрение клиента. Не может реализовать даже элементарный план. Не владеет базовыми психотехниками. В модельной ситуации демонстрирует грубое неуважение к религиозным чувствам или полную профессиональную беспомощность.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ И ПСИХОФАРМАКОЛОГИИ
ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Понятие симптома и синдрома в психиатрии. Различия между позитивными и негативными расстройствами.
2. Расстройства восприятия: иллюзии, истинные галлюцинации, псевдогаллюцинации (классификация по органам чувств).
3. Патология мышления: навязчивости (обсессии), сверхценные идеи, бредовые идеи (основные фабулы бреда).
4. Нарушения эмоций: гипотимия, гипертимия, апатия, дисфория, эмоциональная лабильность.
5. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция. Критерии Ясперса.
6. Когнитивные нарушения: количественные (гипомнезия, амнезия) и качественные (псевдореминисценции, конфабуляции) расстройства памяти.
7. Шизофрения: основные клинические формы, симптомы первого ранга по К. Шнайдеру, понятие шизофренического дефекта.
8. Аффективные расстройства: клиника большого депрессивного эпизода с витальным компонентом. Суицидальный риск при депрессии.
9. Биполярное аффективное расстройство (БАР): тип I и тип II, смешанные состояния, циклотимия.
10. Органические психические расстройства: деменции альцгеймеровского и сосудистого типа. Делирий как ургентное состояние.
11. Эпилепсия: судорожные и бессудорожные припадки, эквиваленты, изменения личности при эпилепсии.
12. Тревожные расстройства: Генерализованное тревожное расстройство (ГТР) и Паническое расстройство. Агорафобия.
13. Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР): виды obsessions и compulsions, контрастные навязчивости.
14. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и комплексное ПТСР: структура синдрома, флэшбэки.
15. Соматоформные расстройства: ипохондрическое расстройство, соматизированное расстройство (отличие от симуляции и аггравации).
16. Диссоциативные (конверсионные) расстройства: диссоциативная амнезия, фуга, ступор.
17. Расстройства личности (психопатии): критерии диагностики, кластеры А (параноидное, шизоидное), В (пограничное, нарциссическое), С (уклоняющееся, обсессивно-компульсивное).
18. Антидепрессанты: классификация (СИОЗС, ТЦА, ИМАО). Механизм действия. Серотониновый синдром.
19. Антипсихотики (нейролептики): типичные и атипичные. Экстрапирамидные побочные эффекты (паркинсонизм, акатизия, дистония, поздняя дискинезия).
20. Нормотимики (стабилизаторы настроения): препараты лития, вальпроаты, ламотриджин. Литиевая интоксикация.
21. Транквилизаторы (анксиолитики): бензодиазепины. Риск формирования зависимости и синдрома отмены.
22. Ноотропы и нейропротекторы: показания к применению в комплексной терапии когнитивных нарушений.
23. Границы профессиональной компетенции психолога-консультанта. Алгоритм действий при выявлении показаний к недобровольной госпитализации.
24. Особенности консультирования клиента на фоне психофармакотерапии (влияние препаратов на скорость реакций, аффекты, переносимость сессинга).

25. Правила составления информационного письма/запроса врачу-психиатру. Соблюдение врачебной тайны и конфиденциальности при коморбидных случаях.

Задания к практическим занятиям:

Клинический разбор 1. Психотический эпизод

1. **Кейс:** Клиент сообщает, что соседи облучают его квартиру лазером через розетку, чтобы украсть бизнес-идеи. Он слышит их голоса из вентиляции, комментирующие его действия.

Задание: назвать ведущий психопатологический синдром, описать структуру бреда и галлюцинаций, составить план маршрутизации.

2. **Кейс:** Студентка жалуется, что преподаватели читают ее мысли во время лекций. Она перестала мыть голову, так как считает, что шампунь содержит чипы слежения.

Задание: провести дифференциальную диагностику между дебютом шизофрении и острым полиморфным психотическим расстройством.

Клинический разбор 2. Аффективная патология

3. **Кейс:** Пациент 45 лет не встает с постели месяц, похудел на 15 кг, высказывает идеи виновности за распад СССР, просыпается в 4 утра.

Задание: определить тип депрессии, оценить тяжесть (легкая/средняя/тяжелая), выявить признаки меланхолии/витальности.

4. **Кейс:** Клиент рассказывает, что за неделю написал диссертацию, продал машину и купил билеты в кругосветное путешествие, спит по 2 часа и чувствует себя «абсолютно здоровым и гениальным».

Задание: охарактеризовать текущее состояние, определить риски (финансовые, физические), указать необходимость срочной консультации врача.

Клинический разбор 3. Тревога и ОКР

5. **Кейс:** Женщина тратит 6 часов в день на мытье рук, кожа кровоточит. Моет руки строго после прикосновения к дверным ручкам, иначе испытывает невыносимую тревогу.

Задание: описать связь между obsессией (страх загрязнения) и компульсией (мытье). Предложить тактику работы без оспаривания ритуалов на начальном этапе.

6. **Кейс:** Мужчина ежедневно звонит жене 40 раз в день, проверяя, не произошел ли пожар или ДТП, хотя понимает иррациональность этого страха.

Задание: Дифференцировать ГТР от панического расстройства и специфической фобии.

Клинический разбор 4. Личностные и аддиктивные расстройства

7. **Кейс:** Клиент демонстрирует идеализацию психолога на первой встрече, затем после мелкой ошибки (перенос сессии) заявляет: «Вы меня предали, вы такой же, как все, я ненавижу вас». Угрожает самоубийством, если психолог откажется отвечать на сообщения в мессенджере ночью.

Задание: идентифицировать паттерн пограничного расстройства личности (расщепление, страх сепарации).

8. **Кейс:** Подросток прогуливает школу, крадет деньги у родителей, проявляет жестокость к животным, лжет без видимой выгоды.

Задание: проанализировать признаки формирующегося диссоциального расстройства личности.

Клинический разбор 5. Органическая патология и кризисы

9. **Кейс:** Пожилой человек забывает выключить газ, путает имена детей, но детально помнит события 50-летней давности. Недавно начал подозревать жену в изменах (хотя они живут изолированно).

Задание: предположить диагноз (деменция?). Указать на необходимость неврологического обследования (исключение НМК, гидроцефалии).

10. **Кейс:** Участник боевых действий вздрагивает от звука петарды, избегает поездок в метро, видит кошмары о событиях 10-летней давности.

Задание: структурировать клинику ПТСР (интрузии, избегание, гипервозбудимость).

Фармакологический практикум

11. Задача: Клиент жалуется на полную потерю либидо и невозможность достичь оргазма спустя месяц приема антидепрессантов.

Задание: определить вероятный класс препаратов (СИОЗС), объяснить механизм побочного эффекта, написать рекомендацию для лечащего врача.

12. Задача: во время сессии клиент совершает постоянные непроизвольные движения языком и губами, высовывает их (синдром «кролика»).

Задание: идентифицировать позднюю дискинезию. Оценить критичность ситуации.

13. Задача: Клиент на приеме выглядит заторможенным, взгляд «замороженный», отвечает односложно, жалуется на скованность мышц.

Задание: распознать лекарственный паркинсонизм. Отличить от кататонического ступора.

14. Задача: при сочетании определенных травяных успокоительных и назначенных врачом таблеток у клиента развилась лихорадка, профузный пот, тремор и спутанность сознания.

Задание: поставить вопрос о серотониновом синдроме.

Этико-правовой блок

15. Кейс-симуляция: Клиент говорит: «Иногда мне кажется, что было бы легче, если бы я просто не проснулся завтра».

Задание: провести скрининг суицидального риска (выяснить наличие плана, средств, сроков).

16. Задание: написать текст телефонного разговора с врачом-психиатром матери клиента (подростка), который отказывается от еды, сохраняя конфиденциальность данных самого подростка согласно закону.

17. Задание: составить шаблон профессионального заключения для врача, куда психолог может легально внести свои наблюдения (поведение, жалобы, динамика тестов), не ставя диагнозов.

18. Кейс: Родственники клиента требуют выдать им запись сессии, утверждая, что он болен и недееспособен, но сам клиент (совершеннолетний) против.

Задание: Аргументированный отказ со ссылкой на базовые принципы этики.

Комплексные ситуационные задачи (для зачета/контроля)

19. Кейс: Клиент с жалобами на «ВСД» описывает приступы сердцебиения, нехватки воздуха и дереализации в пробках.

Задание: переформулировать запрос с медицинского («ВСД») на психологический (Панические атаки), обосновав отличия.

20. Кейс: Клиент принимает мощный седативный нейролептик. На сессиях засыпает, пропускает встречи.

Задание: выбрать стратегию: работа над мотивацией, обсуждение тайминга приема лекарств с врачом или смена формата встреч?

21. Задание: заполнить таблицу-маркер побочных эффектов трех основных групп АД (СИОЗС, ТЦА, СИОЗСН), влияющих на когнитивные функции консультанта.

22. Кейс: Клиент утверждает, что является «индиго» и умеет управлять погодой, но полностью социально адаптирован, имеет семью и работу, ведет себя адекватно вне этой темы.

Задание: объяснить разницу между бредом и сверхценной идеей / субкультуральным верованием.

23. Задача: оценить шкалу HADS (Госпитальная шкала тревоги и депрессии) заполненную клиентом. Интерпретировать баллы клинической значимости.

24. Кейс: Клиент резко бросает прием транквилизаторов (Алпразолам) после года употребления. Появилась бессонница, тошнота, паника, судороги.

Задание: идентифицировать синдром отмены. Определить уровень угрозы жизни.

25. Проектное задание: разработать памятку для клиентов «Как отличить плохое настроение от депрессии, требующей визита к врачу?».

Объем — 1 страница А4, доступный язык.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Клиент в ходе консультации сообщает о стойком убеждении, что спецслужбы внедрились в его зубную пломбу микрочип для контроля сознания. Он отказывается от стоматологического лечения, несмотря на острую боль, аргументируя это необходимостью защиты суверенитета своей личности. При этом критика к состоянию отсутствует. <i>Вопрос:</i> Какой психопатологический феномен описан в данном фрагменте? А) Навязчивая идея (<i>обсессия</i>) Б) Сверхценная идея В) Паранойяльный/параноидный бред Г) Ипохондрический синдром Ответ: В	ПК-3.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. При сборе фармакологического анамнеза выясняется, что клиент принимает антидепрессант из группы селективных ингибиторов обратного захвата серотонина (СИОЗС). Спустя две недели терапии он жалуется на выраженное снижение либидо, задержку эякуляции и аноргазмию, что негативно сказывается на его семейных отношениях. <i>Вопрос:</i> Какова наиболее вероятная причина указанных сомато-сексуальных нарушений? А) Проявление латентного эндогенного процесса Б) Типичный побочный	ПК-3.1

эффект фармакотерапии СИОЗС В) Развитие конверсионного расстройства Г) Психосоматическая реакция на стресс консультирования Ответ: Б	
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В процессе сессии клиент внезапно замирает, взгляд становится «пустым», контакт взора утрачивается. На тактильные раздражители не реагирует в течение примерно двух минут. По окончании эпизода амнезирует произошедшее. <i>Вопрос:</i> Как классифицируется данное пароксизмальное состояние в клинической практике? А) Сложный парциальный (фокальный) эпилептический приступ Б) Диссоциативный ступор В) Абсанс при детской форме эпилепсии Г) Кататонический субступор Ответ: А	ПК-3.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Родственники пожилой женщины сообщают, что она перестала узнавать их, оставляет включенным газ, теряет ориентацию в собственной квартире, однако детально воспроизводит события своей молодости. Неврологический статус выявляет наличие артериальной гипертензии в анамнезе. <i>Вопрос:</i> Предварительный диагноз требует направления пациентки к смежному специалисту. К кому именно? А) К врачу-психотерапевту для проведения когнитивно-поведенческой терапии Б) К клиническому (медицинскому) психологу для нейропсихологической диагностики В) К врачу-психиатру и неврологу для исключения деменции сосудистого или альцгеймеровского типа Г) К геронтологу исключительно для социальной адаптации Ответ: В	ПК-3.1
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Подросток демонстрирует тотальную ложь без внешней мотивации, склонность к бродяжничеству, жестокость по отношению к животным, отсутствие чувства вины после кражи имущества родителей. <i>Вопрос:</i> Совокупность данных поведенческих паттернов является предиктором формирования: А) Эмоционально-неустойчивого расстройства личности Б) Нарциссического расстройства личности В) Диссоциального (антисоциального) расстройства личности Г) Пубертатного криза в рамках нормативного развития Ответ: В	ПК-3.1
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Клиент предъявляет жалобы на непреодолимую потребность многократно проверять, выключены ли электроприборы и закрыта ли входная дверь. Ритуалы занимают до 4 часов в сутки, сопровождаются нарастающей тревогой при попытке сопротивления им. <i>Вопрос:</i> Какие утверждения относительно данного состояния являются верными? А) Обсессии характеризуются как эго-дистонные переживания (вызывают страдание). Б) Компульсии выполняются с целью предотвращения гипотетической угрозы. В) Пациент полностью убежден в реальности опасности пожара (наличие бреда). Г) Данное расстройство относится к категории тревожных расстройств в МКБ-11. Д) Попытка прямого логического разубеждения клиента в момент ритуала высокоэффективна. Ответ: А, Б, Г	ПК-3.1
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Женщина пережила тяжелую автомобильную аварию. Через полгода отмечает яркие флешбэки катастрофы при виде искореженного металла, избегает поездок на автомобиле, страдает от бессонницы и повышенной вегетативной реактивности. <i>Вопрос:</i> Выделите критерии, соответствующие посттравматическому стрессовому расстройству (ПТСР): А) Наличие периода психологической диссоциации непосредственно в момент травмы. Б) Стойкие симптомы интрузии (вторжения травмы в сознание). В) Активное избегание стимулов, ассоциированных с травмой. Г) Выраженные нарушения концентрации внимания и гипербдительность. Д) Полная сохранность критики и отсутствие влияния симптомов на социальную адаптацию. Ответ: Б, В, Г	ПК-3.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Пациент, принимающий клоzapин (атипичный антипсихотик), поступил в стационар с высокой температурой (39°C), спутанностью сознания, профузным потоотделением и мышечной ригидностью. <i>Вопрос:</i> О развитии какого жизнеугрожающего осложнения свидетельствует данная клиническая картина? А) Серотониновый синдром Б) Злокачественный нейролептический синдром (ЗНС) В) Лекарственная лихорадка инфекционного генеза	ПК-3.1

Г) Анафилактический шок Д) Акцентуация личностных черт по возбудимому типу Ответ: Б	
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Клиент сообщает о внезапных приступах интенсивного страха смерти, сопровождающихся тахикардией, одышкой, дереализацией и страхом потери контроля, возникающих спонтанно в публичных местах. <i>Вопрос:</i> Какие терапевтические интервенции входят в компетенцию психолога-консультанта при работе с паническим расстройством? А) Купирование острой симптоматики бензодиазепинами короткого действия. Б) Обучение техникам диафрагмального дыхания и прогрессивной мышечной релаксации. В) Проведение экспозиционной терапии страхов агорафобии. Г) Назначение титрования дозы СИОЗС. Д) Кризисное интервью, направленное на декатастрофизацию телесных ощущений. Ответ: Б, В, Д	ПК-3.1
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Подросток совершает самопорезы предплечий (non-suicidal self-injury, NSSI) в ответ на критику со стороны сверстников, отмечая временное чувство облегчения и «возвращения в реальность». <i>Вопрос:</i> Какова адекватная стратегия психологического просвещения родителей в данной ситуации? А) Информирование о том, что селфхарм всегда является прямой подготовкой к суициду. Б) Объяснение функции поведения как способа регуляции невыносимого аффекта. В) Рекомендация применить жесткие карательные санкции для прекращения поведения. Г) Направление семьи на консультацию к детскому психиатру для оценки коморбидных состояний (например, СДВГ, РЛ). Д) Утверждение, что проблема решится сама собой по мере взросления без вмешательства. Ответ: Б, Г	ПК-3.1
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы оказания кризисной помощи клиенту с выявленным активным суицидальным планом в хронологическом порядке: 1. Оценка летальности плана и доступности средств совершения самоубийства. 2. Заключение антисуицидального контракта (ограниченного во времени). 3. Деактуализация триггера через техники заземления и стабилизации аффекта. 4. Активация протокола маршрутизации (связь с доверенным лицом, вызов психиатрической бригады / скорая помощь). Ответ: 3 — 1 — 2 — 4	ПК-3.2
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную иерархию структуры бредового синдрома (от первичного звена к вторичному): 1. Интерпретация реальных фактов действительности в паралогичном ключе (бредовая оценка). 2. Появление неопределенного внутреннего беспокойства («бредовое настроение»). 3. Формирование системы доказательств, подтверждающих бредовую идею (кристаллизация бреда). 4. Галлюцинаторное подтверждение идеи (истинные галлюцинации, комментирующие действия). Ответ: 2 — 1 — 3 — 4	ПК-3.2
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите алгоритм действий психолога при подозрении на манифест острого психоза у постоянного клиента: 1. Сохранение спокойствия, минимизация сенсорной стимуляции в кабинете. 2. Сбор краткого анамнеза у клиента (если контакт возможен) или у сопровождающих лиц. 3. Дифференциация между острым экзогенным реактивным состоянием и дебютом эндогенного процесса. 4. Оформление письменного направления к врачу-психиатру с описанием объективных наблюдений. Ответ: 1 — 2 — 3 — 4	ПК-3.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность.	ПК-3.2

Расположите классы психоактивных веществ в порядке возрастания риска формирования физической зависимости и тяжелого абстинентного синдрома (от меньшего к большему): 1. Барбитураты и бензодиазепины. 2. Каннабиноиды. 3. Опиоиды (героин, синтетические аналоги). 4. Алкоголь. Ответ: 2 — 1 — 4 — 3.		
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите порядок развития серотонинового синдрома при полипрагмазии: 1. Гиперрефлексия и клонус (спонтанный и индуцированный). 2. Назначение комбинации СИОЗС + МАОИ или трамадола. 3. Нарушение координации (атаксия), миоклонии. 4. Профильная гипертермия, метаболический ацидоз, ДВС-синдром. Ответ: 2 — 1 — 3 — 4		ПК-3.2
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите класс психотропного препарата с его основной мишенью нейротрансмиттерной системы:		ПК-3.2
Класс препарата	Мишень	
1. Селективные ингибиторы МАО-А (Моклобемид)	А. D2-дофаминовые рецепторы	
2. Типичные антипсихотики (Галоперидол)	Б. Ферментативная деградация моноаминов (серотонин, норадреналин)	
3. Бензодиазепины (Диазепам)	В. ГАМК-А рецепторный комплекс (аллостерическая модуляция)	
4. Трициклические антидепрессанты	Г. Обратный захват серотонина и норадреналина	
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г		
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите тип расстройства личности с характерным механизмом психологической защиты:		ПК-3.2
Расстройство	Механизм защиты	
1. Пограничное	А. Интеллектуализация, изоляция аффекта	
2. Обсессивно-компульсивное	Б. Расщепление (идеализация-обесценивание)	
3. Шизоидное	В. Рационализация, аннулирование сделанного	
4. Параноидное	Г. Проекция негативных качеств вовне	
Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г		
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите симптомокомплекс с предполагаемой локализацией органического поражения ЦНС:		ПК-3.2
Синдром	Локализация	
1. Корсаковский синдром	А. Лобные доли	
2. Эйфория, дурашливость, утрата критики	Б. Височные доли (гиппокамп)	
3. Агнозия (неузнавание предметов)	В. Теменные доли	
4. Апраксия (нарушение целенаправленных движений)	Г. Затылочные доли	
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В		
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите экстрапирамидный побочный эффект нейролептиков с методом его купирования:		ПК-3.2
Побочный эффект	Препарат-корректор	
1. Острая дистония (кривошея, окулогирный криз)	А. Антихолинергические средства (Тригексифенидил/Циклодол)	
2. Акатизия (неусидчивость)	Б. Бета-адреноблокаторы (Пропранолол)	
3. Лекарственный паркинсонизм	В. Центральные холинолитики	

4. Злокачественный нейролептический синдром	Г. Агонисты дофамина (Бромокриптин) и миорелаксанты	
Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г		
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите уровень суицидального риска с рекомендуемой формой психологического просвещения и вмешательства:		ПК-3.2
Уровень риска	Рекомендуемая мера	
1. Низкий (пассивные мысли, нет плана)	А. Ежедневный мониторинг, госпитализация (добровольная/недобровольная)	
2. Средний (есть мысли и план, нет средств)	Б. Разработка индивидуального антикризисного плана, ограничение доступа к средствам	
3. Высокий (план + средства + намерение)	В. Психообразование о природе тревоги, нормализация переживаний	
Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А		
Высокий уровень		
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Клиентка (30 лет) на фоне приема вальпроата натрия (нормотимик) начала предъявлять жалобы на прогрессирующее выпадение волос (алопецию) и тремор рук, мешающий письму. Она заявляет о намерении самостоятельно отменить препарат. <i>Вопрос:</i> Сформулируйте тезисы информирования (психологического просвещения) клиентки об опасностях самовольной отмены нормотимика и предложите один вариант междисциплинарного решения проблемы. Ответ: Самовольная отмена вальпроата несет критический риск рецидива аффективной фазы (мании или депрессии) и развития судорожного синдрома (при наличии коморбидной эпилепсии). Тремор и алопеция являются известными дозозависимыми побочными эффектами. Вариант решения: направление к лечащему психиатру для обсуждения коррекции дозы, замены препарата на аналог другой химической группы (например, ламотриджин) или назначения симптоматической терапии (цинк, бета-блокаторы для тремора).		ПК-3.3
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Клиент с установленным диагнозом F20.0 (Параноидная шизофрения) находится в состоянии медикаментозной ремиссии. Однако он жалуется на апатию, ангедонию и социальную отгороженность, которые ошибочно принимает за лень. <i>Вопрос:</i> Опишите два ключевых пункта программы психологического просвещения для данного клиента, направленных на повышение его психологической культуры в отношении различения дефицитарной симптоматики болезни и волевых актов личности. Ответ: 1. Нормализация опыта: объяснение концепции негативной симптоматики шизофрении (апато-абулического синдрома) как биологического дефицита мотивации, а не морального изъяна характера. 2. Поведенческая активация: обучение методам планирования малых достижимых целей для преодоления функционального дефицита без самообвинения.		ПК-3.1
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Организация заказывает корпоративный тренинг по управлению стрессом. В выборке сотрудников выявлены лица с высоким уровнем соматизации и ипохондрической фиксации. <i>Вопрос:</i> Спроектируйте одно мероприятие по повышению психологической культуры данной уязвимой группы, которое предотвратит уход в болезнь (ятрогению) при обсуждении темы стресса. Ответ: Разработка и проведение семинара-дискуссии «Психосоматика: где заканчивается норма?». Мероприятие должно включать блок медицинской грамотности: разъяснение физиологических маркеров реального стресса (кортизол, АД) в отличие от катастрофизации легких телесных ощущений, а также предоставление алгоритма прохождения диспансеризации для снятия тревоги о здоровье.		ПК-3.2
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.		ПК-3.3

Супервизируемый психолог столкнулся с контрпереносным гневом в адрес клиента с гистрионным (истерическим) расстройством личности, чья драматизация истощает специалиста. <i>Вопрос:</i> Предложите конкретный профессиональный прием саморегуляции и профилактики выгорания, относящийся к арсеналу навыков, который можно применить непосредственно после такой сессии. <i>Ответ:</i> Применение техники «дефузии ролей»: краткосрочное ведение структурированного протокола супервизии, где фактологическую часть (что сделал клиент) отделяют от эмоциональной реакции терапевта. Далее — использование метода «контейнирования» аффекта через переключение на когнитивную оценку (анализ трансфера) и соблюдение жестких границ сеттинга (правило 24 часов на ответ в мессенджерах) для восстановления дистанции.	
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. В кабинет вбегает родственница клиента, находящегося на приеме, и сообщает, что тот только что проглотил горсть неизвестных таблеток и запил их алкоголем. Клиент в сознании, но дезориентирован, речь смазана. <i>Вопрос:</i> Составьте чек-лист из трех первоочередных действий психолога в данной чрезвычайной ситуации. <i>Ответ:</i> 1. Немедленный вызов службы скорой медицинской помощи (103/112) с указанием подозрения на отравление психотропными веществами. 2. Обеспечение физического позиционирования клиента (восстановить проходимость дыхательных путей, исключить аспирацию рвотных масс при потере сознания). 3. Сбор экспресс-анамнеза у родственницы (названия препаратов, если есть упаковки, время приема, хронические заболевания) для передачи информации бригаде медиков.	ПК-3.3

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Уровень проявления компетенции	Отлично / зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно / не зачтено
ПК-3.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения	Демонстрирует системные знания этиопатогенеза, клиники и классификации психических расстройств (МКБ-10/11). Свободно ориентируется в фармакодинамике основных классов психотропных средств. Точно дифференцирует психиатрическую патологию от пограничных состояний и ситуационных реакций горя.	Уверенно знает основные диагностические критерии тяжелых психических расстройств (шизофрения, БАР, органические поражения ЦНС) и базовые классы препаратов. Допускает незначительные неточности в описании редких синдромов или специфических	Владеет базовым понятийным аппаратом общей психопатологии (симптом, синдром). Способен назвать основные группы антидепрессантов и нейролептиков. Испытывает затруднения при необходимости провести границу между эндогенным процессом и невротическим уровнем расстройства. Знания носят	Демонстрирует фрагментарные или ошибочные представления о природе психических нарушений. Не способен отличить бредовую идею от навязчивости, а депрессию — от физиологической усталости. Отрицает необходимость медицинского вмешательства при наличии «красных флагов». Знания отсутствуют либо содержат грубые фактологические ошибки.

	Обосновывает необходимость междисциплинарного подхода с опорой на актуальные клинические рекомендации.	побочных эффектов (например, злокачественный нейрорептический синдром), которые самостоятельно исправляет после уточняющего вопроса преподавателя.	преимущественно репродуктивный характер без глубокого понимания механизмов.	
ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	Проектирует комплексные программы психообразования (воркшопы, памятки, лекции) для различных целевых аудиторий (подростки, пожилые люди, родственники пациентов). Адаптирует контент под уровень психологической культуры аудитории. Корректно планирует тактику информирования клиента о влиянии медикаментов на когнитивные функции и эмоциональную сферу консультирования.	Разрабатывает план просветительской беседы или тренинга, адекватный запросу целевой группы. Способен грамотно проинформировать клиента о признаках суицидального риска у его близких. При апробации мероприятий допускает погрешности в тайминге или выборе каналов коммуникации, но сохраняет содержательную точность материала.	Формулирует общие тезисы для выступления перед неподготовленной аудиторией («психическое здоровье важно»). Может составить простейшую инструкцию по самопомощи при панической атаке. Планирование носит упрощенный характер, не учитывает специфику уязвимых слоев населения (стигматизация, низкая медицинская грамотность).	Неспособен структурировать информацию для передачи третьим лицам. План профилактики отсутствует или содержит деструктивные рекомендации (например, призыв к отмене назначенных врачом препаратов). Не видит разницы между пропагандой ЗОЖ и клиническим психопросвещением.
ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	Мастерски выстраивает терапевтический альянс с клиентами, имеющими коморбидную психиатрическую диагностику. Применяет техники деэскалации при острых аффективных реакциях. Грамотно маршрутизирует клиента: составляет юридически и этически выверенное	Успешно применяет навыки активного слушания и стабилизации аффекта при работе с тревожными и депрессивными клиентами. Способен корректно перенаправить клиента к врачу при выявлении показаний. В процессе консультирования клиентов на фармакотерапии учитывает их	Владеет стандартными техниками консультирования, но теряется при столкновении с острой психотической или тяжелой аффективной симптоматикой. Склонен к преждевременному успокоению клиента вместо оценки рисков. Междисциплинарное взаимодействие осуществляет формально (дает общую	Использует оценочную лексику, стигматизирующую клиента («вы сумасшедший», «это просто капризы»). Пытается проводить терапию состояний, требующих немедленной медицинской (психиатрической/неврологической) помощи, игнорируя риски. Нарушает принципы конфиденциальности при обсуждении случая. Полностью избегает контакта с врачами смежных специальностей.

	заклучение для врача-психиатра, сохраняя конфиденциально- сть. Эффективно работает с родственниками, повышая их комплаентность и снижая высокий уровень выраженной экспрессии эмоций (ЭЕЕ).	возможную заторможенность или инсомнию. Требуется минимальная супервизия при столкновении со сложными коморбидными случаями.	рекомендацию «сходить к врачу» без конкретики). Навыки удержания границ сеттинга нестабильны.	
--	--	---	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЭТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Вопросы по дисциплине

1. Каковы ключевые философские предпосылки транзактного анализа?
2. Чем отличаются западный и восточный подходы в ТА?
3. Какие основные цели терапии в транзактном анализе?
4. Опишите три эго-состояния в структурной модели личности.
5. Как строится эгограмма и что она показывает?
6. Каким образом эгограмма используется в терапевтической работе?
7. Что такое исключенное эго-состояние и как оно проявляется?
8. В чем заключается контаминация эго-состояний?
9. Как различить эти две структурные патологии в практике?
10. Что понимается под поглаживаниями в ТА?
11. Какие виды поглаживаний существуют?
12. Что показывает корралограмма и как ее использовать?
13. Как формируется жизненный сценарий по сценарной матрице?
14. Какие базовые жизненные позиции выделяются в ТА?
15. Что такое мини-скрипты и как они связаны со сценарием?
16. Чем отличаются сценарии удачника и неудачника?
17. Какие характеристики у сценария "середняк"?
18. Как проявляются эти сценарии в повседневной жизни?
19. Какие два деструктивных сценария наиболее распространены?
20. Назовите шесть типов сценариев по Э. Берну.
21. Как сказочные сценарии влияют на жизнь человека?
22. Какие виды трансакций существуют в ТА?
23. Как анализировать трансакции в общении?
24. Какие способы структурирования времени вы знаете?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание

	лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Тематика докладов

1. Биография Э.Берна.
2. Репарентинг.
3. Редисижн.
4. Родительские предписания и драйверы.
5. Развитие эго-состояния Ребенок.
6. Развитие эго-состояния Родитель.
7. Развитие эго-состояния Взрослый.
8. Тупики в трансактном анализе.
9. Игры.
10. Женские сценарии.
11. Мужские сценарии.
12. История становления ТА. Направления ТА.
13. Философские послышки ТА.
14. Цель и задачи терапии в ТА.
15. Структурный анализ эго-состояний.
16. Эгограмма.
17. Структурные патологии: исключенные эго-состояния, контаминация.
18. Поглаживания. Корралограма.
19. Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты.
20. Удачник, неудачник, середняк.
21. 2 деструктивных сценария.
22. 6 типов сценариев по Э.Берну.
23. Сказочные сценарии.
24. Межличностное взаимодействие. Виды межличностных трансакций.
25. Способы структурирования времени.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует системное, глубокое и рефлексивное освоение компетенций. Свободно ориентируется в этических кодексах и правовых нормах, понимает их как содержательную основу для просвещения. Видит нюансы применения методов для разных аудиторий, особенно уязвимых, и может обосновать выбор форм работы с этической точки зрения. Самостоятельно разрабатывает обоснованные, реалистичные и этически выверенные планы профилактических и просветительских мероприятий. Успешно

	апробирует их в модельных ситуациях, анализирует обратную связь и аргументированно корректирует программу. Уверенно и гибко применяет разнообразные приемы просветительской и консультационной работы в учебных ситуациях. Создает психологически безопасную среду, адаптирует коммуникацию под особенности группы, демонстрирует устойчивую этическую позицию.
«хорошо»/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций, но с отдельными недочетами. Знает основные этические принципы и правовые нормы, методы просвещения. Понимает особенности разных групп, но затрудняется в тонкой дифференциации подходов к уязвимым категориям или в глубоком обосновании выбора методов. Разрабатывает корректные, но стандартные планы мероприятий по готовому алгоритму. Проводит апробацию, но анализ результатов и коррекция носят поверхностный или формальный характер. Владеет базовыми навыками проведения просветительских мероприятий. Допускает незначительные ошибки в коммуникации или адаптации материала, но в целом справляется с задачей. Соблюдает этические нормы, но может нуждаться в опоре на алгоритм при возникновении нестандартной ситуации.
«удовлетворительно»/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные положения этических кодексов и названия методов просвещения, но путается в их применении к конкретным группам. Понимание особенностей уязвимых слоев населения поверхностное, стереотипное. План просветительского мероприятия схематичен, не детализирован, слабо учитывает специфику аудитории. Апробация проводится формально, коррективы не вносятся или неадекватны. Навыки применения приемов просвещения неустойчивы. В ходе работы допускает этические ошибки (нарушение границ, неверная оценка состояния группы). Требуется значительная помощь преподавателя.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых этических принципов и правовых норм, регулирующих просветительскую деятельность. Не ориентируется в методах работы с разными группами. Отсутствует понимание специфики уязвимых категорий. Не способен разработать даже элементарный план просветительского мероприятия. Не понимает целей апробации и не может проанализировать ее результаты. Не владеет базовыми приемами просветительской работы. В модельной ситуации демонстрирует грубые этические нарушения (разглашение информации, оценочные суждения, давление на аудиторию) или полную пассивность.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Темы докладов

1. Понятие семьи и семейной системы в современном психологическом знании.
2. Свойства семейной системы: целостность, иерархичность, гомеостаз и самоорганизация.
3. Жизненный цикл семьи: стадии развития, нормативные кризисы и переходы.
4. Стереотипы взаимодействия в семье: формирование, функции и дисфункциональные паттерны.
5. Семейные правила: явные и неявные, их роль в поддержании семейного гомеостаза.
6. Семейные мифы как защитный механизм: виды, функции и способы терапевтической работы.
7. Границы семейной системы: внешние и внутренние, открытые и закрытые.
8. Стабилизаторы семейной системы: дети, общие ценности, совместная собственность и другие.
9. Семейная история как параметр семейной системы: влияние трансгенерационных паттернов.
10. История развития семейной терапии: от индивидуальной психотерапии к системному подходу.
11. Роль психоанализа в становлении семейного подхода: ключевые идеи и их трансформация.
12. Стадии психосексуального развития З. Фрейда и их проекция на семейные отношения.
13. Вклад А. Фрейда в детскую психотерапию и её значение для работы с семьёй.
14. Детский психоанализ М. Кляйн: проективная идентификация и объектные отношения в семье.
15. Теория семейных систем М. Боуэна: основные понятия и принципы.
16. Триангуляция в семье: механизм образования «треугольников» и последствия для развития ребёнка.
17. Метод генограммы семьи: техника построения, анализ и терапевтические возможности.
18. Миланская школа семейной психотерапии: история, основные идеи и принципы.
19. Работа с расширенной семьёй в Миланском подходе: вовлечение прародителей и других родственников.
20. Парадоксальные предписания в семейной терапии: механизм действия и клинические примеры.
21. Позитивная коннотация симптома: техника и её терапевтическое значение.
22. Школа Пало-Альто: теория двойных посланий и её вклад в понимание семейной патологии.
23. Психотерапия В. Сатир: гуманистический подход к работе с семьёй.
24. Метод циркулярного интервью В. Сатир: техника и диагностические возможности.
25. Семейные скульптуры как метод диагностики и терапии в подходе В. Сатир.
26. Психотерапия К. Витакера: опытный и интуитивный подход к работе с семьёй.
27. Структурный подход С. Минухина: понятие семейной структуры, подсистем и границ.
28. Техники структурной семейной терапии: присоединение, картирование, вмешательство.
29. История развития отечественного семейного консультирования: основные этапы и школы.
30. Вклад Э. Эйдемиллера в развитие семейной психотерапии в России.
31. Методика «Семейная социограмма»: процедура проведения и интерпретация результатов.
32. Сравнительный анализ отечественного и западных подходов к семейному консультированию.
33. Особенности работы с семьёй в российской культурной среде: традиции и современность.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой.

Вопросы к экзамену:

1. В чём отличие системного понимания семьи от индивидуального (психоаналитического, бихевиорального) подхода? Какие практические следствия вытекают из этого различия?
2. Как свойства семейной системы (целостность, гомеостаз, иерархичность) проявляются в работе с семейным кризисом? Приведите пример.
3. Как связаны между собой параметры семейной системы (стереотипы, правила, мифы, границы, стабилизаторы, история)? Как изменение одного параметра влияет на другие?
4. Почему нарушение границ семейной системы (слияние или изоляция) приводит к появлению симптома у одного из членов семьи?
5. Как нормативные кризисы жизненного цикла семьи отличаются от ненормативных? Какие терапевтические стратегии применяются в каждом случае?
6. Почему психоанализ, изначально ориентированный на индивидуальную терапию, стал одним из источников семейного подхода? Какие идеи Фрейда были использованы семейными терапевтами?
7. В чём отличие подхода А. Фрейда и М. Кляйн к детской психотерапии? Как их идеи повлияли на работу с семьёй?

8. Как понятие «проективная идентификация» (М. Кляйн) используется для объяснения семейных конфликтов и симптомов у детей?
9. В чём суть триангуляции по М. Боуэну? Почему треугольники неизбежны в любой семейной системе? Когда они становятся патологическими?
10. Как метод генограммы позволяет выявить трансгенерационные паттерны? Какие маркеры семейной истории являются наиболее значимыми для диагностики?
11. Сравните Миланскую школу и школу Пало-Альто: в чём их сходство и различия в понимании природы семейного симптома?
12. Как работают парадоксальные предписания? Почему они эффективны именно в семейной терапии, а не в индивидуальной?
13. Что такое «позитивная коннотация» симптома? Как она связана с отказом от понятия «патология» в системном подходе?
14. Как теория двойных посланий объясняет происхождение шизофрении? Критикуется ли эта теория сегодня?
15. В чём отличие циркулярного интервью В. Сатир от линейного опроса в традиционной психотерапии? Какие диагностические возможности открывает циркулярный вопрос?
16. Как метод семейных скульптур позволяет визуализировать неосознаваемые семейные правила и дистанции?
17. Сравните подходы К. Витакера (опытный, интуитивный) и С. Минухина (структурный). В каких случаях каждый из них более эффективен?
18. Как структурная семейная терапия понимает «симптом»? Чем это понимание отличается от психоаналитического?
19. Каковы основные отличия отечественного подхода семейного консультирования от западных школ (Миланской, структурной, стратегической)?
20. Как методика «Семейная социограмма» Э. Эйдемиллера дополняет генограмму М. Боуэна? Какие аспекты семьи позволяет выявить социограмма, которые не видны в генограмме?
21. Какие культурные особенности российской семьи необходимо учитывать при применении западных техник семейной терапии?
22. Как меняется роль терапевта в разных школах семейной терапии (нейтральный наблюдатель, активный вмешивающийся, фасилитатор, провокатор)?
23. Возможна ли интеграция индивидуальной психоаналитической работы и семейной системной терапии? Какие противоречия необходимо преодолеть?
24. В каких случаях семейная терапия противопоказана и предпочтительна индивидуальная работа? Приведите критерии.
25. Как работать с семьёй, если один из членов семьи (например, ребёнок) определён как «носитель симптома»? Каковы риски ярлыка «идентифицированный пациент»?
26. Как семейная терапия работает с насилием в семье? Каковы границы применения системного подхода в таких случаях?
27. Как семейная терапия учитывает гендерные и культурные различия? Какие школы наиболее чувствительны к этим вопросам?
28. Как семейная терапия работает с потерей, разводом и повторным браком? Как учитываются границы новой семьи?
29. Каковы признаки эффективности семейной терапии? Чем они отличаются от признаков эффективности индивидуальной терапии?
30. Как семейная терапия адаптируется к современным формам семьи (неполные семьи, ЛГБТ-пары, семьи с приёмными детьми, семьи с ЭКО)?

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно и уместно применяет методы семейной психотерапии в учебных и моделируемых консультативных ситуациях. Тонко диагностирует параметры

	семейной системы и дифференцирует нормативные и патологические семейные паттерны. Самостоятельно разрабатывает оригинальные, логичные и экологичные стратегии индивидуальной и групповой работы с семьёй с опорой на системный подход. Владеет широким арсеналом техник, творчески комбинирует их, обосновывая выбор с точки зрения диагностических возможностей, терапевтической эффективности и этических норм. Демонстрирует устойчивые навыки профессиональной саморефлексии, супервизорской позиции и глубокого анализа результатов проведённой работы, включая оценку изменений в семейных взаимодействиях и динамике симптома.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций, но с отдельными недочётами. Корректно применяет базовые техники семейной психотерапии, но испытывает затруднения при необходимости гибкой адаптации или комбинирования методов в нестандартных ситуациях. Разрабатывает правильные, но стандартные планы консультирования семьи с использованием системных методов. Реализует их последовательно, но недостаточно творчески реагирует на неожиданные реакции членов семьи или групповую динамику. Владеет основными техниками диагностики семейной системы, но не всегда может глубоко обосновать их выбор или проанализировать эффективность применения, ограничиваясь общими формулировками. Иногда склонен к преждевременным интерпретациям семейных правил или выходу из нейтральной позиции.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные техники по шаблону, но не может объяснить их теоретическую основу или адаптировать к конкретному семейному случаю. План консультирования схематичен, не детализирован, выбор метода слабо учитывает уникальность семьи и специфику её проблемы. Реализация плана затруднена при возникновении сопротивления, агрессии или жёстких семейных защит со стороны членов семьи. Навыки применения техник семейной терапии неустойчивы. Допускает этические ошибки: нарушение нейтральности, обвинение одного из членов семьи, игнорирование семейных правил, навязывание собственных интерпретаций, отсутствие удержания терапевтической рамки. Требуется помощь преподавателя или супервизора для коррекции действий.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий семейной психотерапии. Не понимает принципов диагностики семейных параметров и механизмов терапевтического воздействия через изменение семейных взаимодействий. Не способен разработать даже элементарный план консультирования семьи с использованием системных методов. Не может провести учебную сессию. Не владеет техниками циркулярного интервью, построения генограммы, семейной социограммы или работы с семейными правилами. В модельной ситуации демонстрирует грубые профессиональные ошибки (обвинение родителей, игнорирование ребёнка, подмена терапии нравочениями) или полную профессиональную беспомощность.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОАНАЛИЗА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Темы докладов

1. Специфика психоаналитической практики: отличия от работы психолога, психотерапевта и психиатра.
2. Сопротивление психоаналитическому знанию: причины, формы и способы проработки.
3. Эволюция психоаналитического метода: от толкования сновидений до современной клинической практики.
4. Роль личного психоанализа в формировании профессиональной идентичности психоаналитика.
5. Ридинг-группы и психоаналитические картели как пространства производства нового знания.
6. Эволюция понятия «нарциссизм» от Фрейда до современных психоаналитических теорий.
7. Нарциссизм и две теории влечений: экономика либидо и влечение смерти.
8. Стадия зеркала Жака Лакана: формирование образа «Я» и нарциссическая структура психики.
9. Различение Сверх-Я, Я-Идеала и Идеального Я в теории Лакана.
10. Влияние эго-психологии на развитие теории нарциссизма и психоаналитическую практику.
11. Поле языка и функция речи в психоанализе: от пустой речи к речи полной.
12. Тезис «бессознательное имеет структуру языка»: обоснование и клинические следствия.
13. Понятия большого Другого (А), маленького другого (а) и объекта маленькое «а».
14. От моделей психического аппарата Фрейда к топике Лакана: Воображаемое, Символическое, Реальное.
15. Психика как аппарат письма: механизм последствий и топологический поворот в психоанализе.
16. Основные механизмы формирования бессознательного: вытеснение, отклонение и отбрасывание.
17. Неудача вытеснения: конверсия и отрицание как клинические феномены.
18. Сублимация как обход вытеснения: возможности и границы.
19. Структуры психики: невроз, психоз и перверсия — критерии различения и принцип непреходности.
20. Симптом в психоанализе, психотерапии и психиатрии: сравнительный анализ.
21. Понятие психической реальности в психоанализе: от Фрейда к Лакану.
22. Фантазм и наслаждение: структура и функция фантазма в психической жизни.
23. Работа скорби и меланхолия: психоаналитическая дифференциация (по работам «Печаль и меланхолия»).
24. Страх кастрации как организующий принцип психики.
25. Мания и депрессия в современной психоаналитической практике.
26. Психоаналитический подход к параною: от Фрейда к Лакану.
27. Бредообразование как способ самоизлечения: защитные механизмы при психозе.
28. Механизм форклюдия (отбрасывания) как структурная характеристика психоза.
29. Случай Шребера: классический психоаналитический кейс в свете современных интерпретаций.
30. Разворачивание бреда в регистре Воображаемого: нехватка Имени Отца в Символическом.

31. Этика работы с юным субъектом в современном психоанализе: специфика и границы.
32. Лакановский психоанализ и исследование аутизма: ключевые подходы и понятия.
33. Вклад школы Мелани Кляйн в анализ юного субъекта: теория объектных отношений.
34. Фобия у ребёнка: структура тревоги, объект фобии и позиция субъекта в тактах Эдипа.
35. Случай Маленького Ганса: перечитывание классического кейса.
36. Клиническая картина истерии: дифференциальная диагностика с неврозом навязчивости и фобией.
37. Сексуальность в этиологии истерии: парадокс сексуальной жизни истерика.
38. Конверсионный симптом и истерические фантазии: механизмы и функции.
39. Феномен переноса при истерии: особенности проработки и окончания анализа.
40. Случай Доры: исторический кейс и современная критика.
41. Клиническая структура невроза навязчивости: симптоматика и психоаналитическая диагностика.
42. Механизмы защиты при неврозе навязчивости: изоляция, отмена сделанного, интеллектуализация.
43. Амбивалентность и регрессия в неврозе навязчивости.
44. Отличие невроза навязчивости от истерии в терапевтической стратегии.
45. Работа с переносом в современном психоанализе: трансформации классической техники.
46. Влечение смерти и негативная терапевтическая реакция: клинические проявления и способы работы.
47. Принцип навязчивого повторения: от Фрейда к современным дискуссиям.
48. Психология масс и современный субъект: психоанализ коллективных феноменов.
49. Желание и наслаждение: ключевые концепты лакановского психоанализа в работе с современным клиентом.
50. Чтение и письмо как концепции современного лакановского психоанализа.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Сравните понимание бессознательного в классическом психоанализе Фрейда, эго-психологии и учении Лакана. Какие практические следствия вытекают из этих различий?
2. Как правило причинной обусловленности (всё психическое имеет причину) осуществляется в психоаналитической работе с ошибочными действиями, сновидениями и признаками болезни? Приведите примеры.
3. В чём состоит психоаналитическое учение о «времени»? Как работает механизм «последствия» в образовании душевной травмы и признака болезни?
4. Почему психоанализ нельзя свести к «глубинному истолкованию»? Какие элементы психоаналитического метода не являются истолковательными (например, распределение душевной энергии, влечение к смерти)?
5. Каковы границы применимости психоаналитического метода? В каких случаях психоанализ противопоказан или должен быть изменён?
6. Сравните первую (самовлюблённость, любовь к себе, любовь к другому) и вторую (влечение к жизни и смерти) теорию влечений Фрейда. Какая необходимость в работе с пациентами потребовала введения влечения к смерти?
7. Как различаются понятия «желание» (Фрейд/Лакан) и «нужда» (в учении о поведении и гуманистической психологии)? Почему желание по своей природе не может быть полностью удовлетворено?
8. Что такое «удовольствие-страдание» в учении Лакана? Чем оно отличается от «удовольствия»? Как избыток удовольствия-страдания связан с признаком болезни?
9. Как связаны влечение к смерти, правило навязчивого повторения и отрицательная целебная реакция? Приведите пример из практики.
10. Почему Фрейд говорил о «недовольстве культурой»? Как культура одновременно подавляет и порождает желание?
11. Разработайте схему отличительного распознавания невроза, душевного заболевания и извращения на основе следующих признаков: главный способ защиты, отношение к кастрации, строение мечты, перенос.
12. Как один и тот же признак болезни (например, тревога, обман чувств, навязчивость) может проявляться при разных душевных строениях? Приведите примеры.
13. Что такое «норма» в психоанализе? Возможно ли психоаналитическое понимание «душевного здоровья»? Чем оно отличается от правил клинической психологии и душевных болезней?
14. Как понятие «душевной действительности» позволяет отличить болезненный бред от невротической мечты или религиозного убеждения?
15. Почему психоаналитическое распознавание не может быть выражено в виде стандартных опросников? Какие есть другие способы распознавания в психоанализе?
16. Опишите примерный психоаналитический процесс от начала до завершения. Какие ступени, переломы и превращения проходит анализ?
17. Каковы признаки окончания анализа в разных психоаналитических школах?
18. Как различается работа с переносом при неврозе, душевном заболевании и извращении? Какие изменения в работе необходимы?
19. Что такое «встречный перенос»? Как он используется как орудие распознавания и

как препятствие в анализе?

20. В чём отличие психоаналитического истолкования от внушения, совета или философского толкования? Как избежать внушающего воздействия?

21. Как понятие «детского полового влечения» переворачивает обычные представления о половом влечении? Каковы следствия этого открытия для работы с пациентами?

22. Сравните учение Фрейда об Эдиповом развилке с учением Лакана (включение Имени Отца, ступени Эдипа). Какое из них более полезно для работы с пациентами?

23. Что такое «кастрация» в психоанализе (не как настоящее событие, а как образное действие)? Какую роль она играет в устройстве желания?

24. Как ступени полового развития (ротовая, заднепроходная, детородная) проявляются в складе характера взрослого человека? Приведите примеры складов характера и защит.

25. Почему любовь к своему полу не рассматривается в современном психоанализе как болезненное отклонение? Как изменилось понимание половых различий от Фрейда до наших дней?

26. Как учение Лакана «бессознательное устроено как язык» меняет работу по истолкованию? Что истолковывается: слова, паузы, обмолвки, молчание?

27. В чём различие между означающим и знаком? Почему означающее важнее означаемого в учении Лакана?

28. Как работает замена по сходству и смежности в образовании признака болезни и сновидения? Приведите примеры из практики.

29. Что такое «узловые точки»? Как они закрепляют значение и предотвращают распад при душевном заболевании?

30. Как молчание, пауза и запинка в речи обратившегося могут быть поняты как сообщения бессознательного?

31. В чём состоит «нравственность желания» в учении Лакана? Чем она отличается от нравственности удовольствия, правила или добродетели?

32. Как психоанализ понимает явления толпы (скопление людей, пандемия, сетевые сообщества)? Каковы механизмы отождествления и внушения в группе?

33. Возможен ли психоанализ вне лечения одного человека (общественное обличение, изучение культуры, учение об обществе)? Каковы опасности и границы таких применений?

34. Как психоанализ соотносится с правами человека, борьбой за равноправие женщин и против угнетения народов? Какие обоснованные упреки предъявляют ему?

35. Является ли психоанализ «устанавливающим правила» (вырабатывает определённый вид человека) или «освобождающим» (расширяет возможности выбора)? Приведите доводы.

36. Случай Доры сегодня: какие ошибочные положения и нарушения нравственности допустил Фрейд? Как современный психоаналитик построил бы работу с женщиной, страдающей истерией?

37. Случай Человека-Крысы: чем невроз навязчивости отличается от истерии в строении переноса и способах истолкования?

38. Случай Шребера: почему Лакан назвал его «образцом душевного заболевания»? Какие выводы о лечении душевных болезней можно сделать из этого разбора?

39. Случай Маленького Ганса: как разбор боязни у ребёнка подтверждает или опровергает учение об Эдиповом развилке?

40. Что общего и различного в приёмах работы Фрейда (случай Доры), Кляйн (игра ребёнка) и Лакана (работа с означающими)?

41. Как психоанализ отвечает на вызов учения о мозге (учение о душевной деятельности через работу мозга)? Возможна ли связь или это противоречащие учения?

42. Можно ли проводить психоанализ через сеть? Какие изменения в работе (перенос, истолкование, обстановка) необходимы?

43. Как краткосрочное лечение, направленное на признак болезни, соотносится с обычным психоанализом? Является ли оно «обеднённым подобием» или самостоятельным способом?

44. Как психоанализ работает с душевной травмой, не сводя её к половому влечению? Влияет ли современное понимание травматического расстройства на психоаналитическое учение?

45. Что такое «учение после Лакана»? Какие новые понятия (письмо, переплетение) были введены поздним Лаканом?

46. Сравните психоаналитическое учение о «защитных устройствах» с понятием «способов совладания» в психологии преодоления трудностей. В чём преимущества и ограничения каждого подхода?

47. Как психоанализ понимает «развитие личности»? Чем это понимание отличается от учений о развитии в возрастной психологии (Пиаже, Эриксон, Выготский)?

48. Возможно ли соединение психоанализа с поведенческим лечением, лечением непереносимости или лечением принятия и решимости? Какие мыслительные противоречия необходимо преодолеть?

49. Как психоаналитическое учение о предметных отношениях (Кляйн, Винникотт) соотносится с учением Лакана о желании и Другом?

50. Что психоанализ может дать для понимания явлений, не связанных с лечебной практикой (искусство, словесность, учения об обществе, власть)? Приведите примеры.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно и уместно применяет психоаналитические методы в учебных и моделируемых консультативных ситуациях. Тонко диагностирует психические структуры и дифференцирует их на основе механизмов защиты. Самостоятельно разрабатывает оригинальные, логичные и экологичные стратегии индивидуального и группового консультирования с опорой на психоаналитический подход. Владеет широким арсеналом техник, творчески комбинирует их, обосновывая выбор с точки зрения диагностических возможностей, терапевтической эффективности и этических норм. Демонстрирует устойчивые навыки профессиональной саморефлексии, супервизорской позиции и глубокого анализа результатов проведённой работы, включая оценку изменений в переносе и структуре симптома.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций, но с отдельными недочётами. Корректно применяет базовые психоаналитические техники, но испытывает затруднения при необходимости гибкой адаптации или комбинирования методов в нестандартных ситуациях. Разрабатывает правильные, но стандартные планы консультаций с использованием психоаналитических методов. Реализует их последовательно, но недостаточно творчески реагирует на неожиданные реакции клиента или групповую динамику. Владеет основными техниками диагностики психических структур, но не всегда может глубоко обосновать их выбор или проанализировать эффективность применения, ограничиваясь общими формулировками. Иногда склонен к преждевременным интерпретациям или выходу из нейтральной позиции.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные техники по шаблону, но не может объяснить их теоретическую основу или адаптировать к конкретному клиентскому случаю. План консультации схематичен, не детализирован, выбор метода слабо учитывает индивидуальность клиента и специфику его проблемы. Реализация плана затруднена при возникновении сопротивления, агрессии или психотической защиты со стороны клиента. Навыки применения психоаналитических техник неустойчивы. Допускает этические ошибки: нарушение нейтральности, морализаторство, игнорирование переноса, навязывание собственных интерпретаций, отсутствие удержания аналитической рамки. Требуется помощь преподавателя или супервизора для коррекции действий.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоения компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий психоанализа. Не понимает принципов диагностики психических структур и механизмов терапевтического воздействия через проработку бессознательных конфликтов. Не способен разработать даже элементарный план консультации с использованием психоаналитических методов. Не может провести

	учебную сессию. Не владеет техниками интерпретации, анализа сновидений, работы с переносом и сопротивлением. В модельной ситуации демонстрирует грубые профессиональные ошибки или полную профессиональную беспомощность.
--	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА
В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Упражнение по исследованию экзистенциальных данностей «Изоляция», «Уединение», «Одиночество».
2. Упражнение «Кто Я?»
3. Упражнение «Дороги, которые мы выбираем»
4. Посмотреть отрывок (первая история) из фильма «Счастье в конверте» (Россия, 2019).

Обсуждение на практическом занятии:

«Обосновать выбор главного героя»;

«Что значил выбор главного героя для его друга»;

«Тема смерти, затронутая в фильме. О чем это для меня?».

5. Прочитать одну из предложенных работ экзистенциалистов. Презентовать ее на учебной конференции группы.

6. Короткометражный фильм «Зонтик»

Какие экзистенциальные данности, на ваш взгляд, представлены в этом мультфильме?

7. Посмотреть фильм «Море внутри» (Испания). Написать эссе на одну из тем:

«Как я вижу проблему выбора главного героя»;

«Что значит быть живым для главного героя и для меня».

8. Прочитать и проанализировать следующие художественные произведения: Л.Н. Толстой «Смерть Ивана Ильича», «Крейцера соната», «Семейное счастье». Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», «Идиот». А.П. Чехов «Палата номер шесть». Иван Бунин «Господин из Сан-Франциско». Пауль Тиллих «Мужество быть». Альбер Камю «Чума», «Падение». Ж.П.Сартр «Тошнота».

Проанализировать, какие именно экзистенциальные вопросы поднимают авторы в своих произведениях.

9. Провести сравнительный анализ экзистенциальной психотерапии и психоаналитической психотерапии. Отметить, в чем общее, и каковы принципиальные различия.

10. Прочитать статью Ж.-П.Сартра «Экзистенциализм - это гуманизм». Отметить положения экзистенциальной философии, по которым Сартр отвечает своим оппонентам.

11. Провести сравнительный анализ философских взглядов С.Кьеркегора, Ф.Ницше, М.Хайдеггера.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно/зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.

Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо/ зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично/ зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Задания для экзамена

1. Охарактеризуйте социально-исторический контекст возникновения экзистенциально-гуманистического подхода в психологии. Почему он считается «третьей силой»?
2. Назовите основных предшественников экзистенциализма в философии и раскройте их ключевые идеи, повлиявшие на психологию.
3. В чем заключается принципиальное отличие в понимании человека в экзистенциально-гуманистической психологии по сравнению с психоанализом и бихевиоризмом?
4. Раскройте содержание понятия «бытие-в-мире» в экзистенциальном анализе Людвиг Бинсвангера. Как это понятие повлияло на психотерапевтическую практику?
5. Опишите иерархию потребностей Абрахама Маслоу. Дайте определение самоактуализации и перечислите характеристики самоактуализирующейся личности.
6. Что такое «экзистенциальные данности» по Ирвину Ялому? Раскройте суть хотя бы двух из них (смерть, свобода, изоляция, бессмысленность) и их значение для терапии.
7. В чем состоит суть «жизнеизменяющей психотерапии» Джеймса Бьюдженталя? Опишите концепцию «выученной депрессии» и уровни работы с ней.
8. Сравните взгляды на проблему тревоги у Зигмунда Фрейда и Ролло Мэя. В чем состоит принципиальное различие между невротической и экзистенциальной тревогой?
9. Сравните подходы Виктора Франкла и Ирвина Ялома к работе с проблемой смысла жизни. Чем «воля к смыслу» отличается от идеи «конечных данностей»?
10. Проведите параллели между философскими идеями Сёрена Кьеркегора и концепциями одного из представителей экзистенциальной психотерапии (на ваш выбор).
11. Как бы вы применили принципы гуманистической психотерапии Карла Роджерса (безусловное позитивное принятие, эмпатия, конгруэнтность) в начальной фазе консультирования?
12. Опишите, как концепция «онтологической вины» Ролло Мэя может проявляться в запросах современных клиентов (приведите пример).
13. Каким образом теория «мышечного панциря» Вильгельма Райха повлияла на развитие телесно-ориентированного направления в гуманистической психологии?
14. В чем вы видите сильные и слабые стороны экзистенциально-гуманистического подхода с точки зрения его применимости в современной краткосрочной терапии?
15. Проанализируйте вклад российской школы (Д.А. Леонтьев) в развитие экзистенциально-гуманистической психологии. В чем состоит специфика понятия «смысловая реальность личности»?
16. Как, на ваш взгляд, экзистенциально-гуманистический подход отвечает на вызовы

- современного общества (скорость жизни, цифровизация, кризис идентичности)?
17. В чем заключается этическая позиция терапевта в экзистенциальном подходе? Как в ней сочетаются не-директивность и фокус на ответственности клиента?
 18. Как терапевту работать с собственной экзистенциальной тревогой, которая может быть активирована в процессе консультирования?

Кейсы для анализа и обсуждения

Кейс 1: Кризис свободы и ответственности

Ситуация: Клиент, 28 лет: «Меня всю жизнь вели родители: школа, институт, работа. Сейчас я ненавижу свою работу, но боюсь уйти. Я не знаю, чего хочу Я, и боюсь ошибиться. Кажется, проще остаться там, где я есть».

- **Вопросы к экзаменуемому:**

1. Какую экзистенциальную данность (по Ялому) и какой экзистенциальный конфликт (по Мэю) вы здесь видите как ключевые?
2. Как бы вы, с позиции экзистенциального терапевта, отреагировали на фразу «проще остаться»? Сформулируйте ваш возможный ответ.
3. Какую терапевтическую цель вы бы поставили в работе с этим клиентом?

Кейс 2: Столкновение со смертью и изоляцией

- **Ситуация:** Клиентка, 45 лет, пережила тяжелую болезнь, сейчас в ремиссии. На сессии говорит: «Я будто проснулась. Все эти годы я делала то, что «надо», а теперь понимаю, что жила не своей жизнью. Я смотрю на мужа, на друзей и чувствую, что мы говорим на разных языках. Меня охватывает ужас от мысли, что я могу так и не успеть понять, для чего я жила».

- **Вопросы к экзаменуемому:**

1. Опишите, как в этом запросе переплетаются данности **смерти** и **изоляции**.
2. Как бы вы использовали этот «экзистенциальный шанс» (кризис как возможность) в терапии?
3. К концепциям какого из теоретиков подхода (Мэй, Ялом, Франкл, Бьюдженталь) вы бы обратились для работы с этой клиенткой и почему?

Кейс 3: Проблема смысла и аутентичности

- **Ситуация:** Студент последнего курса престижного вуза: «Я должен стать юристом, как мой отец. Вся семья этого ждет. У меня все получается, но внутри — пустота. Я чувствую себя самозванцем. Иногда я смотрю на уборщика во дворе, и мне кажется, что он больше знает, зачем живет, чем я».

- **Вопросы к экзаменуемому:**

1. Проанализируйте высказывание с точки зрения концепции **аутентичности/неаутентичности**.
2. Как бы вы помогли клиенту исследовать его «внутреннюю пустоту», используя принципы **феноменологического подхода**?
3. В чем может заключаться «экзистенциальный вызов» для этого клиента, и как вы будете поддерживать его в его принятии?

Кейс 4: Работа с ограничениями и виной

- **Ситуация:** Женщина, 50 лет, после того как ее взрослые дети переехали в другой город: «Вся моя жизнь была в них. Я отдала им все силы, теперь они живут своей жизнью, а я осталась ни с чем. Я злюсь на них, а потом мне становится стыдно за эту злость. Я потратила свою жизнь впустую».

- **Вопросы к экзаменуемому:**

1. Как вы понимаете природу ее вины и обиды в контексте **экзистенциальной вины** (Мэй) и **нереализованного потенциала** (Бьюдженталь)?
2. Как бы вы помогли клиентке исследовать и пересмотреть понятие «потратить жизнь впустую»?
3. Какая тема может стать центральной для дальнейшей терапии: поиск новых

смыслов, принятие прошлых решений, исследование гнева или что-то другое?
Обоснуйте ваш выбор.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии				
Знать: Методологию исследований в области экзистенциально-гуманистического подхода. Ключевые теоретические концепции и их операционализацию для исследовательских целей. Специфические методы исследования, применяемые в качественных исследованиях данного направления	Демонстрирует глубокое и системное понимание методологии исследований. Свободно оперирует ключевыми теоретическими концепциями, точно раскрывая их операционализацию для исследовательских целей. Аргументированно сравнивает специфические методы качественных исследований и обосновывает их применимость.	Показывает хорошее знание методологии и основных теоретических концепций, но с незначительными неточностями в деталях. Объясняет их операционализацию, но без глубины. Называет специфические методы исследований, но затрудняется в их сравнительном анализе.	Воспроизводит основные положения методологии и ключевые концепции на базовом уровне, без деталей и глубокого понимания. Операционализация концепций затруднена. Называет 1-2 метода исследования без их содержательного описания.	Не демонстрирует знания базовой методологии и ключевых концепций. Не может объяснить их связь с исследовательской практикой. Не знает специфических методов исследования.
Уметь: Формулировать исследовательские вопросы в контексте исторического развития подхода. Разрабатывать дизайн историко-психологического и теоретического исследования. Подбирать методы анализа исторических источников и научных текстов.	Четко формулирует оригинальные и релевантные исследовательские вопросы, увязывая их с историческим контекстом развития подхода. Самостоятельно разрабатывает продуманный и методологически грамотный дизайн исследования. Точно подбирает и комбинирует методы анализа, адекватные целям работы с историческими источниками и научными текстами.	Формулирует исследовательские вопросы, в целом релевантные историческому контексту, но они могут быть недостаточно глубокими или оригинальными. Разрабатывает дизайн исследования с незначительными методическими недочетами. Подбирает методы анализа, в основном адекватные задачам, но без учета всех нюансов.	Формулирует исследовательские вопросы с помощью наводящих вопросов преподавателя. Воспроизводит стандартный дизайн исследования по образцу, но не видит его ограничений. Подбирает методы анализа формально, без четкого обоснования их выбора.	Не может сформулировать исследовательский вопрос. Не способен разработать дизайн исследования даже по образцу. Не подбирает методы анализа или выбирает их неадекватно.
Владеть: Навыками компаративного анализа различных школ экзистенциально-гуманистического подхода. Методами работы с историческими источниками и архивными материалами. Техниками концептуального анализа теоретических положений.	Виртуозно применяет навыки компаративного анализа, выявляя тонкие связи и различия между школами. Свободно использует методы работы с архивными материалами и историческими источниками. Эффективно применяет техники концептуального анализа для деконструкции и интерпретации сложных теоретических	Уверенно проводит компаративный анализ, выделяя очевидные сходства и различия школ. Владеет основными методами работы с историческими источниками, но может испытывать трудности с комплексными архивными материалами. Применяет техники концептуального анализа к базовым теоретическим положениям.	Проводит компаративный анализ фрагментарно, выделяя лишь отдельные, самые явные характеристики школ. Владеет лишь некоторыми простыми методами работы с источниками (например, контент-анализ). Техники концептуального анализа применяет с ошибками или на очень поверхностном уровне.	Не владеет навыками компаративного анализа. Не умеет работать с историческими источниками и научными текстами. Не применяет техники концептуального анализа.

	положений.			
ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных				
Знать: Методы качественного анализа текстовых данных. Принципы работы с историческими источниками и архивными материалами. Методы сравнительного анализа теоретических концепций. Критерии интерпретации результатов в историко-психологических исследованиях.	Демонстрирует системное знание методов качественного анализа и осознанно выбирает их под конкретную задачу. Глубоко понимает принципы критики исторических источников. Свободно владеет методами сравнительного анализа и строгими критериями интерпретации.	Знает основные методы качественного анализа и принципы работы с источниками, но может допускать неточности в их дифференциации. Понимает критерии интерпретации, но применяет их не всегда последовательно.	Воспроизводит названия методов и принципов на базовом уровне, но не может раскрыть их содержание и применение. Знание критериев интерпретации фрагментарно.	Не знает методов анализа, принципов работы с источниками и критериев интерпретации.
Уметь: Проводить анализ философских и психологических текстов экзистенциально-гуманистического направления. Выявлять взаимосвязи между историческим контекстом и развитием теоретических положений. Интерпретировать результаты в контексте современного состояния подхода. Сравнить концепции различных представителей экзистенциально-гуманистической психологии.	Проводит комплексный анализ текстов, выявляя не только явные, но и имплицитные смыслы. Убедительно раскрывает причинно-следственные связи между историческим контекстом и генезисом теорий. Строит аргументированные прогнозы и интерпретирует исторические находки в контексте современных дискуссий в подходе. Проводит глубокое сравнение концепций, выявляя их методологические основания.	Проводит анализ текстов, точно выделяя их основные положения и структурные компоненты. Устанавливает очевидные взаимосвязи "контекст-теория". Дает корректную, но неглубокую интерпретацию результатов. Сравняет концепции, выделяя явные сходства и различия на содержательном уровне.	Проводит поверхностный анализ текстов, пересказывая содержание без глубокого проникновения в смыслы. Указывает на общие, но не конкретные связи с историческим контекстом. Интерпретирует результаты буквально, без учета современного состояния подхода. Проводит сравнение концепций фрагментарно, по 1-2 заданным параметрам.	Не может провести анализ текста, выявить связи с контекстом, интерпретировать результаты или сравнить концепции.
Владеть: Навыками работы с программным обеспечением для качественного анализа данных. Методами историко-психологической реконструкции. Техниками компаративного анализа теоретических систем. Навыками критической оценки источников и научных текстов.	Уверенно использует ПО для качественного анализа для кодирования и визуализации данных. Владеет методом историко-психологической реконструкции для воссоздания целостной картины развития идей. Виртуозно применяет техники компаративного анализа для выявления парадоксов и синтеза идей. Критически оценивает источники, определяя их	Использует базовые функции ПО для качественного анализа. Владеет основными методами историко-психологической реконструкции. Применяет техники компаративного анализа на описательном уровне. Критически оценивает источники, но в основном по формальным признакам.	Испытывает значительные трудности в работе с ПО или использует его не по назначению. Владеет лишь отдельными элементами методов реконструкции и компаративного анализа. Критическую оценку подменяет субъективным мнением.	Не владеет навыками работы с ПО, методами реконструкции, компаративного и критического анализа.

	надежность, релевантность и идеологическую ангажированность.			
ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме				
Знать: Особенности научного дискурса в области экзистенциально-гуманистической психологии. Требования к оформлению историко-психологических исследований. Принципы построения научных текстов различных жанров	Глубоко понимает специфику научного дискурса. Свободно ориентируется в требованиях к оформлению исследований и целенаправленно применяет их. Осознанно использует принципы построения различных жанров.	Знает основные особенности дискурса и требования к оформлению, но допускает незначительные ошибки. Различает жанры научных текстов, но не всегда обосновывает выбор структуры.	Воспроизводит основные положения фрагментарно. Путает требования к оформлению разных жанров. Слабо ориентируется в особенностях научного дискурса.	Не знает особенностей дискурса, требований к оформлению и принципов построения текстов.
Уметь: Структурировать материал в соответствии с логикой исторического исследования. Адаптировать содержание выступления для разных целевых аудиторий. Визуализировать результаты историко-психологического анализа. Аргументировать выводы на основе анализа источников и теоретических положений.	Логично выстраивает структуру исследования, подчиняя ее решению научной проблемы. Точно адаптирует содержание и стиль выступления для разных аудиторий. Создает оригинальные и наглядные способы визуализации. Формулирует убедительные выводы, подкрепленные комплексным анализом источников.	Следует стандартной структуре исследования. Адаптирует содержание выступления, но не всегда учитывает особенности аудитории. Использует стандартные способы визуализации. Формулирует выводы, но аргументация может быть недостаточно развернутой.	Структурирует материал с помощью преподавателя. Использует шаблонные формы визуализации без адаптации. Испытывает трудности с адаптацией содержания и аргументацией выводов.	Не способен структурировать материал, адаптировать выступление, визуализировать результаты и аргументировать выводы.
Владеть: Навыками написания научных текстов в области истории психологии. Техниками устных презентаций историко-психологических исследований. Методами визуализации генезиса и развития теоретических концепций.	Демонстрирует высокую культуру письменной научной речи. Владеет мастерством устных презентаций, используя риторические приемы и управляя вниманием аудитории. Эффективно использует методы визуализации для представления генезиса концепций.	Создает грамотные научные тексты с незначительными стилистическими погрешностями. Владеет базовыми техниками презентаций, но не всегда уверенно управляет дискуссией. Использует стандартные методы визуализации.	Создает научные тексты с нарушениями стиля и структуры. Владеет лишь отдельными техниками презентаций. Слабо использует методы визуализации.	Не владеет навыками написания научных текстов, техниками презентаций и методами визуализации.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ КОГНИТИВНО-
ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Доклады

1. Мультимодальная терапия поведения. А. Лазарус. «Дефицит поведения» и расширение поведенческого «репертуара». BASIC ID
2. Теория моделирования А.Бандуры. Понятие самоэффективности. Обучение на моделях. Косвенное подкрепление. Вербальные инструкции. Самоконтроль. Самоподкрепление и самонаказание.
3. Теория выученной беспомощности Мартина Селигмана.
4. Тренинг вакцинации против стресса Дона Мейхенбаума
5. Процесс поведенческой диагностики.
6. Групповая поведенческая терапия. Тренинг уверенности в себе и самоутверждения.
7. Тренинг социальной компетентности.
8. Когнитивная терапия, основанная на осознанности – Mindfulness-Based Cognitive Therapy (Segal et al., 2002).
9. Основанная на осознанности редукция стресса – Mindfulness-Based Stress Reduction (Kabat-Zinn, 1990).
10. Терапия принятия и ответственности – Acceptance and Commitment Therapy (Hayes, Strosahl, Wilson, 1999).
11. Диалектико-поведенческая терапия – Dialectical behavior therapy (DBT) (Linehan, 1996).
12. Функционально-аналитическая терапия – Functional analytic psychotherapy (FAP) (Kohlenberg, Tsai, 1991).
13. Схемотерапия – Schema Therapy (Young, 1990).
14. Десенсибилизация и переработка движениями глаз – Eye Movement Desensitization and Reprocessing (Shapiro, 1989)
15. Метакогнитивная терапия – Metacognitive Therapy (Clark, Wells, 1994).

Практические задания:

1. Терапия страхов. Знакомство с техниками (систематическая десенсибилизация, контрбусловливание, экспозиция).
2. Прогрессивная мышечная релаксация по Э. Джекобсону. Знакомство с записью сеанса.
3. Проведение сеанса в варианте Дж. Эверли и Р. Розенфельда на студентах.
4. Анализ кейса с использованием схемы BASIC ID. Планирование терапии.
5. Знакомство со списком когнитивных искажений (по Р. Лихи). Тренинг определения когнитивных искажений.
6. Анализ кейса из практики преподавателя. Обсуждение когнитивных искажений.
7. Знакомство с психодиагностическими методиками
8. Знакомство с техниками СМЭР, Рейтинг эмоций и убеждений, техникой колонок, техникой категоризации когнитивных искажений. Работа в тройках с последующим обсуждением.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение

	всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы

1. Общая характеристика когнитивно-поведенческой психотерапии и консультирования.
2. Бихевиоризм как научный источник поведенческой терапии.
3. Основные положения учения В.Ф. Скиннера. Виды обусловливания. Подкрепление.
4. Общая характеристика поведенческой терапии.
5. Цели поведенческой терапии, процесс. Поведенческий контракт.
6. Принципы, методы и цели поведенческой диагностики.
7. Функциональный анализ поведения.
8. Мультиmodalная терапия А. Лазаруса. Использование схемы BASIC ID в диагностике.
9. Метод систематической десенсибилизации Дж. Вольпе, контробоусловливание (in sensu, in vivo). Экспозиция.
10. Импульсивная терапия. Возможности и ограничения импульсивных методов.
11. Социальное моделирование, теоретические основы и применение в терапии.
12. Тренинг уверенности в себе, тренинг асертивности.
13. Вакцинация против стресса Д. Мейхенбаума. Процедура.
14. Жетонная система вознаграждения, принципы проведения и ограничения.
15. Общая характеристика когнитивной психотерапии, основные положения, области применения.
16. Философские основания когнитивной терапии.
17. Научные источники когнитивной терапии.
18. Основные положения РЭПТ А. Эллиса. Примеры иррациональных убеждений и их коррекции.

19. Основные параметры когнитивной модели А. Бека.
20. Когнитивные процессы. Виды когнитивных искажений.
21. Когнитивное содержание. Концепция когнитивной триады. Когнитивное содержание у депрессивных и тревожных больных.
22. Онтогенетические факторы развития депрессивного и тревожного когнитивного содержания.
23. Основная задача первого этапа терапии. Техники работы с когнитивными искажениями.
24. Эмпирическая и логическая проверка гипотез. Поведенческие эксперименты и сократический диалог.
25. Развитие альтернативной логики. Техника колонок и приемы внутреннего совладающего монолога.
26. Второй этап терапии. Работа с глубинными убеждениями.
27. Активирующие поведенческие техники в КПТ.
28. Общая характеристика третьей волны КПТ.
29. Терапия эмоциональных схем Р. Лихи.
30. Схематерапия. Основные положения, понятия.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом когнитивно-поведенческой терапии, глубоко понимает теоретические основания и историческую логику развития «трех волн» КПТ. Творчески применяет знания о философских предпосылках и психологических истоках различных направлений для анализа современных тенденций. Проводит тонкий сопоставительный анализ классической поведенческой терапии, когнитивной терапии А. Бека, РЭПТ А. Эллиса, терапии эмоциональных схем Р. Лихи, схема-терапии Д. Янга. Самостоятельно разрабатывает критерии сравнения, выявляет сходства и различия в теоретических моделях, концепции психопатологии, терапевтических мишенях, роли консультанта и техническом арсенале. Свободно владеет поведенческими техниками (систематическая десенсибилизация, экспозиция, жетонная система, тренинг ассертивности), методами когнитивной реструктуризации, инструментарием ТЭС и схема-терапии. Обоснованно интегрирует техники разных направлений в зависимости от запроса клиента, уровня организации личности и контекста терапевтической работы. Самостоятельно разрабатывает дизайн научного исследования в области КПТ, формулирует цели, задачи и гипотезы, подбирает адекватные методы сбора и анализа данных. Осуществляет качественный анализ полученных результатов, интерпретирует их в контексте современных научных дискуссий. Структурированно представляет результаты исследования в устной и письменной форме, демонстрирует развитую профессиональную рефлексия.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения с отдельными недочетами. Владеет основными понятиями КПТ, понимает концепцию «трех волн», но допускает неточности в исторической периодизации или философских основаниях отдельных направлений. Знает ключевые теоретические модели, но не всегда может провести их глубокий сравнительный анализ. Проводит сопоставительный анализ по заданным критериям, но не всегда самостоятельно выделяет значимые параметры сравнения. Понимает различия между направлениями, но может испытывать затруднения в выявлении тонких нюансов. Знает базовые техники поведенческой, когнитивной терапии и направлений «третьей волны», владеет основными методами работы. Однако применение техник может быть шаблонным, а интеграция разных подходов – недостаточно гибкой. Осуществляет планирование исследования, но дизайн может требовать доработки (недостаточно четкая операционализация переменных, неполное обоснование выбора методов). Обработку данных проводит корректно, но анализ может быть недостаточно глубоким. Представляет результаты в письменной форме, но устная

	презентация может быть недостаточно структурированной. Рефлексия присутствует, носит ситуативный характер.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные понятия КППТ, но путается в концепции «трех волн» и теоретических моделях различных направлений. Знает имена основных представителей, но не может объяснить их теоретические позиции. Сопоставительный анализ проводит поверхностно, по шаблонным критериям, не выявляет существенных различий между подходами. Выбор направления для конкретного клинического случая случаен, не обоснован теоретически. Владеет 1–2 техниками из каждого направления, применяет их механически, без учета индивидуальных особенностей клиента. Не способен к гибкой интеграции методов. Испытывает значительные затруднения в планировании исследования: цели и задачи сформулированы нечетко, гипотезы не проверяемы. Обработка данных носит элементарный характер (только описательная статистика). Представление результатов – с нарушениями структуры и логики. Рефлексия минимальна.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий когнитивно-поведенческой терапии. Не может назвать представителей основных направлений и их теоретические позиции. Не имеет представления о «трех волнах» КППТ. Не способен провести сопоставительный анализ различных направлений, не понимает различий между поведенческой, когнитивной терапией и подходами «третьей волны». Не владеет техниками поведенческой, когнитивной терапии и направлений «третьей волны». Не может продемонстрировать применение ни одного метода. Не способен разработать план исследования, сформулировать цели и гипотезы, подобрать методы сбора и анализа данных. Не может обработать полученные результаты или представить их в устной и письменной форме. Отсутствует профессиональная рефлексия.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО И
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДОВ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Практические занятия:

1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
Анализ кейсов, определение социальной ситуации развития, ведущей деятельности, зоны ближайшего развития.
2. Структура деятельности: мотив, цель, действия, операции.
Разбор деятельности человека как системы. Анализ противоречий между мотивом и целью.
3. Интериоризация и формирование высших психических функций.
Анализ перехода от внешних действий к внутренним. Реконструкция этапов освоения навыков.
4. Совместная деятельность и учебное сотрудничество.
Видеоанализ взаимодействия. Выделение ролей, целей, средств и механизмов развития.
5. Проектирование развивающей среды.
Интеграция КИП и ДП. Разработка проектов развивающих условий для разных возрастов и контекстов.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы

1. Раскройте основные понятия культурно-исторического подхода: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, интериоризация, зона ближайшего развития.
2. Охарактеризуйте роль культурных средств в развитии высших психических функций.
3. Изложите закон развития высших психических функций по Л.С. Выготскому.
4. Опишите структуру деятельности в деятельностном подходе: мотив, цель, действия, операции.
5. Проанализируйте соотношение понятий «мотив» и «цель» в деятельностном подходе.
6. Объясните различие действий и операций, условия их перехода друг в друга.
7. Раскройте понятие ведущей деятельности и её роль в психическом развитии.
8. Охарактеризуйте возрастные новообразования и их связь с ведущей деятельностью.
9. Проанализируйте возрастные переходы в логике деятельностного подхода.
10. Объясните интериоризацию как механизм формирования высших психических функций.
11. Раскройте понятие экстериоризации, её роль в деятельности и развитии.
12. Опишите этапы интериоризации: от внешнего действия к внутреннему плану.
13. Раскройте понятие учебного сотрудничества и условия его организации.
14. Объясните, как распределение ролей в совместной деятельности влияет на развитие.
15. Охарактеризуйте механизмы развития в совместной деятельности.
16. Проанализируйте возможности и ограничения культурно-исторического подхода в психологическом консультировании.
17. Проанализируйте возможности и ограничения деятельностного подхода в анализе поведения и взаимодействия.
18. Опишите методологию проектирования развивающей среды на основе интеграции культурно-исторического и деятельностного подходов.
19. На примере кейса опишите алгоритм определения социальной ситуации развития, ведущей деятельности и зоны ближайшего развития.
20. Проанализируйте противоречия между мотивом и целью в структуре деятельности на примере.
21. Выполните реконструкцию этапов интериоризации при освоении навыка, покажите переход от внешнего действия к внутреннему.
22. На основе видеоанализа совместной деятельности выделите роли, цели, средства и механизмы развития.
23. Разработайте проект развивающей среды для определённого возраста и контекста.
24. Проведите сравнительный анализ культурно-исторического и деятельностного подходов: общее и особенное.
25. Обоснуйте значение культурно-исторической и деятельностной методологии для современной психологии развития и консультирования.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение дисциплины. Свободно оперирует понятийным аппаратом методологии научного исследования в психологическом консультировании, глубоко понимает теоретические основания планирования и дизайна исследования. Творчески применяет знания о постановке проблем, целей и задач для анализа актуальных запросов консультативной практики. Проводит тонкий сопоставительный анализ различных видов исследования, этапов и видов гипотез. Самостоятельно разрабатывает программу и методическое обеспечение теоретического, эмпирического или экспериментального исследования, обосновывает выбор методов сбора и обработки данных. Свободно владеет навыками обработки и анализа полученных данных, использует адекватные статистические и качественные методы интерпретации. Структурированно и аргументированно представляет результаты исследования в устной и письменной форме, демонстрирует развитую профессиональную рефлексия. В области практического консультирования свободно использует современные

	психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций. Самостоятельно разрабатывает и реализует планы консультаций для различных групп населения, творчески интегрирует техники в зависимости от запроса клиента, контекста и динамики консультативного процесса. В ответе демонстрирует логичность, структурированность и аргументированность, связывает теоретические знания исследовательской методологии с примерами из консультативной практики. Занимает устойчивую профессиональную позицию, способен к рефлексии выбора исследовательских и консультативных стратегий.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения дисциплины с отдельными недочетами. Владеет основными понятиями методологии научного исследования, но допускает незначительные неточности в формулировке проблем, целей и задач. Понимает различия между видами исследований и типами гипотез, но затрудняется в обосновании выбора конкретного дизайна исследования под определенный запрос. Разрабатывает программу исследования, но методическое обеспечение может быть недостаточно полным или не вполне адекватным поставленным задачам. Осуществляет обработку и анализ данных, но испытывает затруднения в интерпретации сложных результатов или выборе методов анализа. Представляет результаты исследования в устной или письменной форме, но структура изложения не всегда логична или аргументация недостаточно развернута. В области практического консультирования использует основные психологические технологии проведения консультаций, но не всегда может гибко адаптировать их под конкретную ситуацию. Разрабатывает планы консультаций, но анализ потребностей клиента может быть поверхностным. Владеет современными психологическими техниками, но испытывает затруднения в их интеграции при работе со сложными запросами. В целом демонстрирует адекватную профессиональную позицию, но рефлексия выбора исследовательских и консультативных стратегий недостаточно глубокая.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение дисциплины, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные понятия методологии научного исследования, путается в определениях. Имеет общее представление о постановке проблем, целей и задач, но не может содержательно обосновать гипотезы. Называет 2–3 вида исследований или этапа, но не может объяснить их специфику. Разрабатывает упрощенную программу исследования с помощью наводящих вопросов, методическое обеспечение носит шаблонный характер. Осуществляет элементарную обработку данных, но анализ полученных результатов поверхностен или содержит ошибки. Представляет результаты фрагментарно, с нарушением логики. В области практического консультирования воспроизводит отдельные техники проведения консультаций, но не может объяснить обоснованность их выбора. Разрабатывает простейшие планы консультаций по образцу, без учета специфики клиента. Использует ограниченный набор психологических техник, не всегда адекватных запросу. Профессиональная позиция неустойчива, не видит связи между исследовательской методологией и консультативной практикой. Рефлексия минимальна.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение дисциплины на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий методологии научного исследования. Не может сформулировать проблему, цели и задачи исследования, обосновать гипотезы. Не имеет представления о видах исследований, этапах и дизайне. Не способен разработать программу исследования или подобрать методическое обеспечение. Не владеет методами обработки и анализа данных. Не может представить результаты исследования в связной устной или письменной форме. В области практического консультирования не знает психологических технологий проведения индивидуальных и групповых консультаций. Не может разработать план консультации. Не владеет современными психологическими техниками либо путает их с понятиями из других дисциплин. Рефлексия отсутствует. Не способен проанализировать предложенную исследовательскую или консультативную ситуацию и предложить стратегию действий.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВВЕДЕНИЕ В БЕАТОТЕРАПИЮ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости.

1. Определение бейтотерапии: предмет, цели и задачи.
2. Метаконцепция бейтотерапии. Экзистенциально-гуманистические принципы бейтотерапии.
3. Бейтотерапия, психология счастья, искусство жизни.
4. Психотехническая система бейтотерапии.
5. Эффекты и эффективность бейтотерапии.
6. Базисные психотехники бейтотерапии: самонаблюдение, бейтум, активная жизнедеятельность
7. Специальные психотехники бейтотерапии: бейтофорум, бейтовидение, бейтотрип.
8. Бейтотерапевтический подход к исследованию и терапии зависимого поведения.
9. Бейтотерапевтическая психотехника Сознательного отказа.
10. Аутентичность бейтотерапевта.
11. Профессиональное сознание и самосознание бейтотерапевта: психология момента и бейтум.
12. Бытийная природа человека, человеческий потенциал и центрирование на клиенте.
13. Психология сознания и бессознательного в бейтотерапии.
14. Эмоциональные, когнитивные, поведенческие и личностные феномены негативной психологии.
15. Отрицательные эмоции и негативные состояния.
16. «Согласованный транс». Ретроспективная сеть, стереотипы мышления.
17. Личностные и поведенческие стереотипы.
18. Мастер и личная бейтотерапия.
19. Психотехнические эффекты бейтотерапии.
20. Процессуальные и результирующие эффекты. Новый модус поведения.
21. Экзистенциальные эффекты. Контакт с Бытием. Осознание способности к переменам.
22. Ядерные эффекты. Бытие и сознание. Развитие когнитивных способностей.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТРАНЗАКТИВНЫЙ АНАЛИЗ: ЗАПАДНЫЙ И ВОСТОЧНЫЙ ПОДХОДЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Вопросы по дисциплине

1. Каковы ключевые философские предпосылки транзактного анализа?
2. Чем отличаются западный и восточный подходы в ТА?
3. Какие основные цели терапии в транзактном анализе?
4. Опишите три эго-состояния в структурной модели личности.
5. Как строится эгограмма и что она показывает?
6. Каким образом эгограмма используется в терапевтической работе?
7. Что такое исключенное эго-состояние и как оно проявляется?
8. В чем заключается контаминация эго-состояний?
9. Как различить эти две структурные патологии в практике?
10. Что понимается под поглаживаниями в ТА?
11. Какие виды поглаживаний существуют?
12. Что показывает корралограмма и как ее использовать?
13. Как формируется жизненный сценарий по сценарной матрице?
14. Какие базовые жизненные позиции выделяются в ТА?
15. Что такое мини-скрипты и как они связаны со сценарием?
16. Чем отличаются сценарии удачника и неудачника?
17. Какие характеристики у сценария "середняк"?
18. Как проявляются эти сценарии в повседневной жизни?
19. Какие два деструктивных сценария наиболее распространены?
20. Назовите шесть типов сценариев по Э. Берну.
21. Как сказочные сценарии влияют на жизнь человека?
22. Какие виды транзакций существуют в ТА?
23. Как анализировать транзакции в общении?
24. Какие способы структурирования времени вы знаете?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно/зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо/зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично/зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Тематика докладов

1. Биография Э.Берна.
2. Репарентинг.
3. Редисижн.
4. Родительские предписания и драйверы.
5. Развитие эго-состояния Ребенок.
6. Развитие эго-состояния Родитель.
7. Развитие эго-состояния Взрослый.
8. Тупики в трансактном анализе.
9. Игры.
10. Женские сценарии.
11. Мужские сценарии.
12. История становления ТА. Направления ТА.
13. Философские послышки ТА.
14. Цель и задачи терапии в ТА.
15. Структурный анализ эго-состояний.
16. Эгограмма.
17. Структурные патологии: исключенные эго-состояния, контаминация.
18. Поглаживания. Корралограмма.
19. Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты.
20. Удачник, неудачник, середняк.
21. 2 деструктивных сценария.
22. 6 типов сценариев по Э.Берну.
23. Сказочные сценарии.
24. Межличностное взаимодействие. Виды межличностных трансакций.
25. Способы структурирования времени.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-1.1 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач психологического исследования				
Знать: Основные психодиагностические методики для исследования. Критерии валидности и надежности методик в контексте транзактного анализа. Особенности	Глубокое знание широкого спектра методик ТА. Понимание нюансов валидности и надежности в контексте культурных различий. Критическое понимание ограничений и возможностей разных	Твердое знание основных методик ТА. Способность обосновать выбор методик с точки зрения валидности и надежности. Понимание основных различий между подходами	Базовое знание ограниченного набора методик. Частичное понимание критериев валидности и надежности. Фрагментарное представление о различиях подходов	Незнание основных методик ТА. Непонимание критериев валидности и надежности. Неспособность объяснить различия между подходами

диагностики в западном и восточном подходах. Методы оценки эффективности психологического консультирования	подходов			
Уметь: Формулировать диагностические гипотезы на основе теории ТА. Подбирать комплекс методик для решения исследовательских задач. Адаптировать диагностический инструментарий к культурным особенностям.	Свободное формулирование сложных гипотез. Творческий подбор и адаптация методик для кросс-культурных исследований. Интеграция методов западного и восточного подходов	Уверенное формулирование гипотез. Грамотный подбор методик для стандартных исследований. Способность к базовой адаптации инструментария	Базовое умение формулировать простые гипотезы. Подбор методик по образцу с затруднениями в адаптации. Поверхностное понимание культурных особенностей	Неспособность формулировать диагностические гипотезы. Серьезные ошибки в подборе методик. Игнорирование культурных особенностей
Владеть: Навыками подбора методик для диагностики структурных патологий и сценариев. Методами оценки эго-состояний. Техниками анализа транзакций и способов структурирования времени. Критериями выбора методик для конкретных исследовательских задач.	Виртуозное владение полным арсеналом методов ТА. Творческий подход к диагностике сложных случаев. Свободная интеграция различных техник анализа	Уверенное владение основными методами диагностики. Способность к комплексному анализу стандартных случаев. Грамотный выбор методик для типовых задач	Базовое владение ограниченным набором методов. Затруднения в комплексном анализе. Выбор методик по шаблону без учета нюансов	Неспособность применять методы диагностики ТА. Грубые ошибки в выборе и использовании методик
ПК-1.2 Планирует и проводит диагностику индивидуально-психологических свойств и особенностей развития личности				
Знать: Методологические основы диагностики в контексте западного и восточного подходов. Специфику проявления индивидуально-психологических свойств через призму эго-состояний. Возрастные	Глубокое понимание методологических различий подходов. Уверенное знание возрастной динамики эго-состояний. Критический анализ критериев выбора методов	Твердое знание основных методологических принципов. Понимание специфики проявления эго-состояний в разных возрастах. Способность обосновать выбор методов	Базовое знание методологических основ. Частичное понимание возрастных особенностей. Фрагментарное представление о критериях выбора методов	Незнание методологических основ. непонимание возрастной динамики эго-состояний. Неспособность обосновать выбор методов

особенности развития личности в парадигме транзактного анализа. Критерии выбора методов диагностики для разных категорий клиентов				
Уметь: Составлять программу диагностики с учетом целей исследования /консультирования. Адаптировать диагностический процесс к культурным особенностям клиента. Интерпретировать результаты диагностики через синтез западных и восточных концепций. Выявлять взаимосвязи между индивидуальными особенностями и сценарными паттернами	Создание комплексных программ диагностики. Творческая адаптация к культурным особенностям. Глубокая интерпретация с интеграцией подходов. Выявление сложных взаимосвязей	Грамотное составление программ диагностики. Учет основных культурных особенностей. Уверенная интерпретация результатов. Выявление типичных взаимосвязей	Составление простых программ диагностики. Частичный учет культурных особенностей. Базовая интерпретация результатов. Выявление очевидных взаимосвязей	Неспособность составить программу диагностики. Игнорирование культурных особенностей. Ошибочная интерпретация результатов
Владеть: Навыками планирования этапов диагностического процесса. Техниками проведения диагностики эго-состояний и сценариев. Методами анализа результатов с позиций интегративного подхода. Навыками формулирования диагностических заключений	Виртуозное владение техниками диагностики. Глубокий интегративный анализ результатов. Четкое формулирование развернутых заключений	Уверенное владение основными техниками диагностики. Системный анализ результатов. Грамотное формулирование заключений	Базовое владение ограниченным набором техник. Поверхностный анализ результатов. Составление простых заключений	Неспособность проводить диагностику. Грубые ошибки в анализе. Неумение формулировать заключения
ПК-1.3 Составляет заключение и рекомендации по результатам диагностики индивидуально-психологических свойств и особенностей развития личности				
Знать: Структуру и требования к психологическому заключению в	Глубокое знание структуры заключения. Творческий подход к	Твердое знание структуры заключения. Понимание принципов интеграции данных.	Базовое знание структуры заключения. Частичное понимание интеграции данных.	Незнание структуры заключения. непонимание принципов

рамках. Принципы формулирования рекомендаций с учетом западного и восточного подходов. Критерии интеграции данных разных диагностических методов. Особенности представления результатов для различных групп	интеграции данных западного и восточного подходов. Учет нюансов представления для разных аудиторий	Учет основных особенностей целевых групп	Ограниченный учет особенностей аудитории	интеграции данных. Игнорирование особенностей аудитории
Уметь: Анализировать и синтезировать данные диагностики в целостную картину. Формулировать заключение на языке, доступном для клиента. Разрабатывать персональные рекомендации с учетом культурного контекста. Соотносить выводы с теоретическими положениями ТА	Глубокий синтез данных в целостную картину. Virtuозная адаптация стиля изложения. Разработка комплексных рекомендаций с учетом культурного контекста	Уверенный анализ и синтез данных. Грамотная адаптация стиля изложения. Разработка обоснованных рекомендаций	Базовый анализ данных с затруднениями в синтезе. Частичная адаптация стиля. Разработка простых рекомендаций	Неспособность анализировать данные. Неумение адаптировать стиль изложения. Отсутствие обоснованных рекомендаций
Владеть: Навыками составления структурированного психологического заключения. Техниками формулирования терапевтических рекомендаций. Методами визуализации результатов диагностики. Навыками адаптации стиля изложения под целевую аудиторию	Виртуозное составление заключений. Творческое использование техник визуализации. Свободная адаптация стиля для разных аудиторий	Уверенное составление заключений. Грамотное использование техник визуализации. Эффективная адаптация стиля	Базовое составление заключений. Ограниченное использование визуализации. Частичная адаптация стиля	Неспособность составить заключение. Неумение использовать визуализацию. Отсутствие адаптации стиля
ПК-2.1 Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах				
Знать: Теоретические основы	Глубокое понимание дифференцированного применения ТА.	Твердое знание теоретических основ ТА. Понимание	Базовое знание теории ТА. Ограниченное понимание социальных	Незнание теоретических основ ТА. непонимание

транзактного анализа в применении к разным социальным группам. Особенности проявления сценарных паттернов в различных социальных контекстах. Специфику работы с запросами разных групп. Этические принципы консультирования в рамках ТА	Знание нюансов проявления сценариев в разных культурах. Полное соблюдение этических норм	основных особенностей сценарных проявлений. Соблюдение этических принципов	аспектов. Частичное соблюдение этических норм	социального контекста. Нарушение этических принципов
Уметь: Устанавливать контакт и создавать рабочую атмосферу с клиентами из разных групп. Адаптировать методы и техники к особенностям клиента. Распознавать и анализировать транзакции и психологические игры в групповом взаимодействии. Использовать методы западного и восточного ТА в соответствии с потребностями клиента	Виртуозное установление контакта. Творческая адаптация методов. Глубокий анализ групповой динамики. Свободное интегрирование подходов	Уверенное установление контакта. Грамотная адаптация методов. Точное распознавание транзакций и игр. Обоснованное использование подходов	Базовое установление контакта. Частичная адаптация методов. Ограниченное распознавание транзакций. Шаблонное использование подходов	Неспособность установить контакт. Неумение адаптировать методы. Ошибочное распознавание транзакций
Владеть: Навыками проведения консультаций с использованием концепций ТА. Техниками анализа эго-состояний в процессе консультирования. Методами работы со сценарными решениями и жизненными позициями. Навыками интеграции западных и	Совершенное владение техниками консультирования. Глубокий анализ эго-состояний. Эффективная работа со сценариями. Гармоничная интеграция подходов	Уверенное владение техниками консультирования. Грамотный анализ эго-состояний. Компетентная работа со сценариями. Обоснованная интеграция подходов	Базовое владение техниками консультирования. Поверхностный анализ эго-состояний. Ограниченная работа со сценариями. Фрагментарная интеграция подходов	Неспособность проводить консультации. Неумение анализировать эго-состояния. Отсутствие навыков работы со сценариями

восточных подходов в консультативной практике.				
ПК-2.2 Использует технологии психологического консультирования как формы сопровождения клиентов				
Знать: Основные технологии консультирования в рамках транзактного анализа. Этапы процесса сопровождения клиентов в западном и восточном подходах ТА. Критерии выбора консультативных техник для разных этапов сопровождения. Особенности применения методов ТА в краткосрочном и долгосрочном консультировании	Глубокое понимание технологий ТА и их дифференцированног о применения. Знание нюансов этапов сопровождения в разных подходах. Критический анализ критериев выбора техник	Твердое знание основных технологий ТА. Понимание этапов сопровождения и критериев выбора техник. Учет особенностей краткосрочного и долгосрочного консультирования	Базовое знание технологий ТА. Частичное понимание этапов сопровождения. Ограниченное использование критериев выбора техник	Незнание технологий ТА. непонимание этапов сопровождения. Неспособность выбрать адекватные техники
Уметь: Выстраивать поэтапный процесс сопровождения клиента. Сочетать методы структурного анализа с техниками осознанности. Адаптировать технологии консультирования под индивидуальные особенности клиентов. Использовать различные форматы работы (индивидуальные, групповые, онлайн)	Виртуозное выстраивание процесса сопровождения. Гармоничное сочетание методов анализа и осознанности. Творческая адаптация технологий. Эффективное использование различных форматов	Уверенное выстраивание процесса сопровождения. Грамотное сочетание методов анализа и осознанности. Обоснованная адаптация технологий. Компетентное использование разных форматов	Базовое выстраивание процесса сопровождения. Частичное сочетание методов. Ограниченная адаптация технологий. Использование стандартных форматов	Неспособность выстроить процесс сопровождения. Неумение сочетать методы. Отсутствие адаптации технологий
Владеть: Навыками применения базовых техник ТА на разных этапах консультирования. Методами анализа транзакций и эго-	Совершенное владение техниками ТА. Глубокий анализ транзакций и эго-состояний. Эффективная работа со сценариями. Гармоничная	Уверенное владение техниками ТА. Грамотный анализ транзакций и эго-состояний. Компетентная работа со сценариями. Обоснованная	Базовое владение техниками ТА. Поверхностный анализ транзакций и эго-состояний. Ограниченная работа со сценариями. Фрагментарная	Неспособность применять техники ТА. Неумение анализировать транзакции и эго-состояния. Отсутствие навыков работы со

состояний в процессе сопровождения. Техниками работы со сценариями в контексте сопровождения клиентов. Навыками интеграции западных и восточных методов в процессе консультирования	интеграция западных и восточных методов	интеграция методов	интеграция методов	сценариями
ПК-2.3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию				
Знать: Особенности проявления кризисных состояний через призму эго-состояний. Методы экстренной психологической помощи в рамках ТА. Специфику работы с травматическим опытом с использованием западного и восточного подходов. Ресурсные техники ТА для работы с трудными жизненными ситуациями.	Глубокое понимание проявления кризиса в эго-состояниях. Свободное владение методами экстренной помощи. Критический анализ возможностей западного и восточного подходов в работе с травмой	Твердое знание особенностей кризисных состояний. Уверенное владение основными методами помощи. Понимание специфики работы с травмой в разных подходах	Базовое знание особенностей кризисных состояний. Ограниченное владение методами помощи. Частичное понимание работы с травмой	Незнание особенностей кризисных состояний. непонимание методов экстренной помощи. Отсутствие знаний о ресурсных техниках
Уметь: Проводить экспресс-диагностику актуального состояния клиента. Использовать техники "скорой психологической помощи" в парадигме ТА. Помогать клиенту активировать ресурсные эго-состояния. Работать с острыми проявлениями сценарных паттернов в	Виртуозное проведение экспресс-диагностики. Эффективное применение техник "скорой помощи". Глубокая работа с ресурсными состояниями. Успешная коррекция острых сценарных проявлений	Уверенное проведение экспресс-диагностики. Грамотное применение техник "скорой помощи". Компетентная активация ресурсных состояний. Коррекция основных сценарных проявлений	Базовое проведение экспресс-диагностики. Ограниченное применение техник помощи. Частичная активация ресурсных состояний. Работа с очевидными сценарными проявлениями	Неспособность провести экспресс-диагностику. Неумение применять техники помощи. Отсутствие работы с ресурсными состояниями

кризисной ситуации.				
Владеть: Навыками кризисного консультирования с применением методов ТА. Техниками стабилизации состояния через работу с эго-состояниями. Методами помощи в принятии решений в трудных жизненных ситуациях. Навыками сопровождения процесса адаптации к новым жизненным условиям.	Совершенное владение техниками кризисного консультирования. Эффективная стабилизация состояния. Глубокая помощь в принятии решений. Успешное сопровождение процесса адаптации	Уверенное владение техниками кризисного консультирования. Грамотная стабилизация состояния. Компетентная помощь в принятии решений. Эффективное сопровождение адаптации	Базовое владение техниками консультирования. Частичная стабилизация состояния. Ограниченная помощь в принятии решений. Фрагментарное сопровождение адаптации	Неспособность к кризисному консультированию. Неумение стабилизировать состояние. Отсутствие помощи в принятии решений



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В КРИЗИСНЫХ И
ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

1. Распределить ситуации по типам кризисов: травматические / ситуационные / экзистенциальные. Для каждой ситуации выделить факторы риска и факторы защиты. Определить, какие симптомы ПТСР могут проявиться в каждом случае
2. Просмотр фрагмента художественного или документального фильма, иллюстрирующего кризисное состояние. Какой тип кризиса переживает герой? Какие симптомы стресса/ПТСР заметны? Как бы вы выстроили контакт с этим героем в роли консультанта?
3. Работа в тройках: клиент, консультант, наблюдатель.
4. Разработать пошаговый алгоритм для одной из экстремальной ситуации
5. Отработка техник стабилизации
6. Составить устный контракт безопасности для гипотетического клиента с суицидальными мыслями
7. Вспомнить и записать 3–5 ранних признаков ухудшения своего состояния (физических, эмоциональных, поведенческих), которые появляются, когда вы близки к истощению. На основе признаков составить индивидуальный план профилактики
8. Генерация методов самопомощи.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

- **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы для зачета

1. Дайте определение понятиям «стресс», «кризис», «экстремальная ситуация». В чем их сходство и различие?
2. Охарактеризуйте основные типы кризисных ситуаций: травматические, ситуационные, экзистенциальные. Приведите примеры.
3. Раскройте феноменологию ПТСР: симптомы, динамика развития, факторы риска и защиты.
4. Опишите стадии переживания утраты. Каковы задачи консультанта на каждой стадии?
6. Охарактеризуйте профессиональную позицию психолога при работе с кризисными состояниями.
7. Что такое «рабочий» и «нерабочий» запрос в кризисном консультировании? Приведите примеры и способы переформулирования.
8. Какие базовые коммуникативные навыки необходимы в кризисном консультировании? Раскройте суть эмпатического и активного слушания.
9. Назовите основные техники работы с конфликтом в кризисной ситуации.
10. Опишите пошаговый алгоритм ведения консультации в кризисной ситуации.
11. Какие техники экстренной стабилизации состояния вы знаете? Опишите одну из них подробно.
12. Раскройте специфику работы с горем и утратой в кризисном консультировании.
13. Что такое суицидологическая компетентность? Назовите виды суицидального поведения и факторы риска.
14. Как правильно оценивать суицидальный риск? Приведите примеры прямых, но бережных вопросов.
16. Каковы основные риски профессиональной деятельности в кризисной психологии?
17. Назовите методы профилактики профессионального выгорания.
18. Какие способы самопомощи и самоподдержки может использовать кризисный консультант?
19. Для чего консультанту нужна супервизия и интервизия?

Анализ кейса

Кейс 1. «Анна, 32 года»

Анна обратилась через неделю после того, как её 5-летний сын попал в больницу с тяжёлой травмой (сломал позвоночник, упав с горки). Сыну сделали операцию, прогноз благоприятный, но восстановление будет долгим. Анна не спит, почти не ест, постоянно плачет. Говорит: «Это я виновата, не доглядела. Я плохая мать. Если бы я была рядом...» На любые попытки успокоить реагирует слезами или раздражением. Муж говорит, что она «сходит с ума», и привёл её к психологу.

Вопросы для анализа:

1. Какой тип кризисной ситуации у Анны? Обоснуйте.
2. На какой стадии переживания находится Анна?
3. Какие симптомы ПТСР можно предположить?
4. Как выстроить контакт с Анной? Какие первые слова сказать?
5. Какие техники стабилизации уместны на первой встрече?
6. Как работать с чувством вины?
7. Что нельзя делать в работе с Анной?

Кейс 2. «Дмитрий, 45 лет»

Дмитрий пришёл на консультацию после того, как его уволили с работы, где он проработал 20 лет. Говорит спокойно, даже холодно: «Ну что ж, бывает. Найду другую». На вопросы о чувствах отвечает: «Чувства? Нормально всё. Я мужик, справлюсь». Жалуется, что последние две недели плохо спит, просыпается в 4 утра и не может заснуть. Похудел на 5 кг. Жена говорит, что он «стал как робот». Сам Дмитрий считает, что проблема жены, а у него всё в порядке.

Вопросы для анализа:

1. Какой тип кризисной ситуации у Дмитрия?
2. Какие признаки скрытой депрессии/ПТСР заметны?
3. В чём сложность работы с таким клиентом?
4. Как выстроить контакт, учитывая его защиту «я мужик, справлюсь»?
5. Какие вопросы помогут приблизиться к чувствам?
6. Как оценить суицидальный риск? Какие вопросы задать?
7. Какие техники работы с горем могут быть уместны?

Кейс 3. «Елена, 19 лет»

Елена позвонила на горячую линию в 2 часа ночи. Плачет, говорит, что поссорилась с парнем, он ушёл, сказал, что между ними всё кончено. Говорит: «Я не могу без него жить. Это конец. Всё было зря. Лучше бы меня вообще не было». На вопрос, есть ли мысли о самоубийстве, отвечает: «А вы думаете, это выход?»

Вопросы для анализа:

1. Какова степень суицидального риска?
2. Какие вопросы нужно задать немедленно?
3. Какова последовательность действий консультанта?
4. Что сказать, чтобы поддержать, но не усилить риск?
5. Нужно ли привлекать экстренные службы? При каких условиях?
6. Как завершить разговор?
7. Что включить в контракт безопасности?

Кейс 4. «Консультант на грани»

Марина работает психологом в кризисном центре уже 3 года. За это время через неё прошли десятки клиентов с тяжёлыми травмами, суицидальными попытками, горем утраты. В последние месяцы она стала замечать, что раздражается на клиентов, иногда ловит себя на мысли: «Ну сколько можно ныть?» После работы нет сил ни на что, выходные проводит лёжа перед телевизором. Перестала ходить на супервизию, говорит, что «некогда». Клиенты стали чаще жаловаться, что она «холодная».

Вопросы для анализа:

1. Что происходит с Мариной? Какие признаки профессиональной деформации видны?
2. Каковы возможные причины её состояния?
3. Что нужно сделать Марине в первую очередь?
4. Как руководитель центра может ей помочь?
5. Какие методы профилактики выгорания были упущены?
6. Составьте для Марины индивидуальный план восстановления.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом кризисной психологии, точно дифференцирует типы кризисных ситуаций и глубоко понимает феноменологию стресса и ПТСР. Творчески применяет ресурсный подход ОРКТ к пониманию травмы и возможностей её преодоления. Занимает устойчивую профессиональную позицию, основанную на принятии, безоценочности и эмпатии. Тонко дифференцирует рабочие и нерабочие запросы, экологично переформулирует их и гибко применяет техники работы с конфликтом. Свободно владеет пошаговыми алгоритмами ведения консультации и техниками экстренной стабилизации. Глубоко понимает специфику работы с горем и утратой. Обладает высокой суицидологической компетентностью: точно оценивает риск, определяет мишени терапии и применяет безопасные интервенции. Осознаёт риски профессиональной деятельности, владеет системой методов профилактики и самопомощи. Демонстрирует развитую профессиональную рефлексивность и способность к саморегуляции.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными

	недочётами. Владеет основными понятиями, но допускает неточности в дифференциации типов кризисов. Понимает феноменологию ПТСР, но может упускать отдельные нюансы симптоматики. В целом демонстрирует адекватную профессиональную позицию, но в сложных ситуациях может терять устойчивость. Умеет дифференцировать запросы, но переформулирование может быть шаблонным. Знает основные алгоритмы, но может сбиваться с последовательности. Владеет техниками стабилизации, но не всегда точно выбирает их. Обладает базовой суицидологической компетентностью, но испытывает затруднения в оценке риска. Осознаёт основные риски, знаком с методами профилактики, но не всегда регулярно применяет их. Рефлексия ситуативная, а не системная.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные понятия, но путается в типологии кризисов. Имеет поверхностное представление о ПТСР, не дифференцирует факторы риска и защиты. Профессиональная позиция неустойчива, склонен к оцениванию или советам. С трудом дифференцирует запросы, часто идёт на поводу у клиента. Знает алгоритмы фрагментарно, не выстраивает целостную последовательность. Владеет 1–2 техниками стабилизации, применяет их механически. Суицидологическая компетентность низкая, боится задавать прямые вопросы. Слабо осознаёт риски, не владеет методами профилактики, не имеет стратегии самопомощи. Рефлексия минимальна.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий кризисной психологии. Не может назвать типы кризисных ситуаций. Не имеет представления о ПТСР. Не способен занять профессиональную позицию (оценивает, морализирует, даёт советы). Не отличает рабочий запрос от нерабочего. Не знает алгоритмов работы. Не владеет техниками стабилизации. Отсутствует суицидологическая компетентность. Не осознаёт рисков профессиональной деятельности. Не владеет методами профилактики. Отсутствует профессиональная рефлексия.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕХНОЛОГИИ ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Практические задания

Тема 1: Методология исследований эффективности онлайн-консультирования

Дискуссия: "Как измерить успех?"

- Разделитесь на 2 группы:
 1. Подготовьте 3 аргумента "за" использование стандартизированных опросников (PHQ-9, GAD-7)
 2. Подготовьте 3 аргумента "за" качественный анализ сессий (разбор транскриптов)
- Проведите дебаты (15 мин), затем совместно разработайте комбинированный подход

Кейс для анализа:

"Исследование показало высокую эффективность онлайн-терапии, но 40% участников бросили курс на середине. Как интерпретировать эти результаты?"

Тема 2: Обработка и интерпретация данных онлайн-сессий

Упражнение: "Расшифруй эмоции"

1. Просмотрите 2-минутный анонимизированный фрагмент сессии (аудио+транскрипт)
2. В подгруппах:
 - Определите ключевые эмоции клиента
 - Выделите невербальные маркеры (паузы, интонации)
 - Предложите гипотезу о проблеме клиента
3. Сравните интерпретации разных групп

Дилемма:

"Алгоритм анализа выявил частые упоминания суицидальных мыслей, но терапевт их не заметил. Кто прав?"

Тема 3: Этические аспекты научных исследований

Ролевая игра: "Сложное решение"

Разыграйте ситуации:

1. Клиент согласился на запись сессии, но не знает, что ее будут анализировать исследователи
2. Участник исследования просит удалить свои данные через 3 месяца
3. В данных обнаружены признаки насилия в семье

Групповая работа:

Разработайте чек-лист "5 золотых правил этики онлайн-исследований"

Тема 4: Сравнительный анализ форматов

Дискуссия: "Лучший формат?"

1. Разделитесь на 3 группы:
 - Адвокаты онлайн-терапии
 - Защитники оффлайн-формата
 - "Судьи" (аналитики)
2. Каждая группа готовит:
 - 2 научных аргумента
 - 1 пример из практики
 - 1 слабое место "противника"
3. Совместный вывод: когда какой формат предпочтительнее

Кейс:

"Клиентка улучшила показатели по шкалам, но пишет, что чувствует себя хуже после онлайн-

сессий. Как объяснить парадокс?"

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно/зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо/зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично/зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы для зачёта

1. Какие основные методологические подходы применяются при исследовании эффективности онлайн-консультирования?
2. Каковы ключевые критерии валидности и надежности исследований в онлайн-терапии?
3. Какие методы сбора данных наиболее эффективны при оценке результативности онлайн-консультирования?
4. Какие факторы могут исказить результаты исследований в онлайн-формате?
5. Как учитывать специфику цифровой среды при разработке дизайна исследования?
6. Какие методы статистического анализа наиболее подходят для обработки данных онлайн-терапии?
7. Как можно качественно анализировать текстовые данные (чаты, электронные письма) в онлайн-консультировании?
8. Какие программные инструменты используются для обработки данных онлайн-сессий?
9. Как интерпретировать данные о досрочном прекращении терапии в онлайн-формате?
10. Какие этические нормы следует учитывать при анализе и хранении данных онлайн-сессий?
11. Какие этические риски возникают при проведении исследований в онлайн-терапии?
12. Как обеспечивается конфиденциальность данных участников в цифровой среде?
13. Каковы особенности получения информированного согласия в онлайн-исследованиях?

14. Как регулируются вопросы защиты персональных данных в международных исследованиях?
15. Какие этические дилеммы могут возникнуть при использовании искусственного интеллекта в онлайн-терапии?
16. Какие методологические сложности возникают при сравнении эффективности онлайн- и оффлайн-терапии?
17. Какие мета-анализы и систематические обзоры подтверждают/опровергают эффективность онлайн-терапии?
18. В каких случаях онлайн-формат может быть предпочтительнее оффлайн-консультирования?
19. Какие факторы (диагноз, возраст, культура) влияют на сравнительную эффективность форматов?
20. Как учитывать предвзятость при интерпретации данных сравнительных исследований?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии				
Знать: Методологию исследований в области онлайн-консультирования	Свободно ориентируется в методологии исследований онлайн-консультирования, может назвать и сравнить различные подходы (количественные, качественные, смешанные). Понимает особенности валидности и надежности исследований в цифровой среде.	Основные методологические подходы к исследованиям в онлайн-терапии, но может допускать неточности в деталях. Понимает принципы валидности, но не всегда может их применить к конкретному исследованию.	Общее представление о методологии, но с пробелами в понимании ключевых концепций. Может назвать основные критерии валидности, но не всегда видит их применение.	Не может объяснить основные методологические подходы к исследованиям в онлайн-терапии. Не понимает критерии валидности и надежности.
Уметь: Разрабатывать программу исследования эффективности онлайн-терапии	Самостоятельно разработать программу исследования эффективности онлайн-терапии с четким обоснованием выбора методов. Корректно формулировать гипотезы, подбирать методики сбора и анализа данных.	Разработать программу исследования, но с незначительными недочетами (например, недостаточно обоснованный выбор методик). Правильно ставить цели и задачи, но гипотезы могут быть менее четкими.	Составить простую программу исследования, но с существенными упрощениями (например, без учета смешивающих переменных). Гипотезы и методы подобраны формально, без глубокой аргументации.	Не способен разработать программу исследования или предлагает некорректный дизайн. Не может сформулировать гипотезы и подобрать методы сбора данных.
Владеть: Техниками формирования репрезентативной выборки	Навыками формирования репрезентативной выборки с учетом специфики онлайн-формата (например, контроль цифрового неравенства, учет). Умеет применять современные инструменты для обработки данных.	Базовыми техниками формирования выборки, но возможны сложности с учетом специфики онлайн-формата. Может использовать стандартные инструменты анализа, но без углубленной обработки.	Ограниченными навыками формирования выборки (например, без учета репрезентативности). Базовое знакомство с инструментами анализа, но без уверенного применения.	Не имеет представления о формировании репрезентативной выборки. Не умеет работать с инструментами обработки данных.
ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных				
Знать: Методы качественного и количественного анализа данных онлайн-терапии	Свободно ориентируется в методах качественного и количественного исследования. Понимает их	Различает основные методы качественного и количественного анализа, но может путаться в нюансах.	Называет методы анализа, но не может объяснить их применение в исследованиях онлайн-терапии.	Не может перечислить методы качественного/количественного анализа или объяснить их значение.

	преимущества и ограничения в контексте онлайн-терапии.	Понимает важность цифрового контекста, но не всегда учитывает его при интерпретации.	Смутно представляет, как цифровой контекст влияет на данные.	Не понимает, как цифровая среда влияет на данные.
Уметь: Интерпретировать результаты с учетом цифрового контекста	Грамотно интерпретировать результаты, учитывая цифровой контекст. Критически оценивать возможные искажения данных.	Интерпретировать результаты, но иногда упускает специфику онлайн-формата. Делает обоснованные выводы, но без глубокого критического анализа.	Даёт поверхностную интерпретацию результатов, без учёта онлайн-специфики. Допускает ошибки в выводах (например, путает корреляцию и причинность в данных самоотчётов).	Не способен интерпретировать результаты или делает грубые ошибки (например, игнорирует систематические ошибки выборки). Выводы не обоснованы или противоречат данным.
Владеть: Техниками обеспечения конфиденциальности при анализе	Современными техниками обеспечения конфиденциальности. Умеет применять специализированное ПО для безопасного анализа.	Базовыми техниками анонимизации данных (удаление персональных идентификаторов), но без углублённого знания нормативных требований. Работает с простыми инструментами анализа, но без использования специализированных защищённых платформ.	Ограниченными навыками защиты данных (например, знает про анонимизацию, но не умеет её правильно применять). Испытывает трудности при работе даже с базовыми инструментами анализа.	Не имеет представления о конфиденциальности данных (например, предлагает хранить транскрипты сессий в открытом доступе). Не умеет пользоваться даже простыми инструментами анализа.
ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме				
Знать: Стандарты оформления научных работ в психологии	Свободно ориентируется в стандартах оформления научных работ (АРА, ГОСТ, требования ведущих журналов по психологии). Понимает различия в структуре и стилистике статей, отчётов, диссертаций.	Основные правила оформления, но может допускать незначительные ошибки в деталях. Различает типы научных работ, но не всегда видит нюансы их подготовки.	Общие представления о стандартах оформления, но с пробелами (например, путает требования к ссылкам и библиографии). С трудом различает форматы научных работ.	Не понимает стандарты оформления (например, не знает, как оформлять цитаты или список литературы). Не может объяснить разницу между научными форматами.
Уметь: Готовить отчеты по результатам исследований	Готовить полноценные отчёты по результатам исследований с чёткой структурой (введение, методология, результаты, обсуждение, выводы). Грамотно визуализировать данные (таблицы, графики, диаграммы) в соответствии с научными стандартами.	Писать отчёты, но с упрощениями (например, недостаточно детальное обсуждение ограничений исследования). Визуализировать данные, но без идеального соответствия стандартам (например, подписи к графикам не всегда информативны).	Готовить упрощённые отчёты, но с ошибками в структуре (например, смешивает результаты и обсуждение). Визуализирует данные на базовом уровне, но без должной точности.	Не способен подготовить связный отчёт (отсутствует структура, выводы не соответствуют данным). Некорректно представляет данные (например, графики без подписей или объяснений).
Владеть: Навыками написания научных статей	Навыками написания научных статей (чёткая аргументация, академический стиль, корректное цитирование). Умеет адаптировать текст под разные форматы (тезисы, статьи, отчёты для заказчиков).	Базовыми навыками написания статей, но стиль может быть недостаточно академичным. Может адаптировать текст, но с помощью преподавателя.	Ограниченными навыками написания статей (текст может быть перегружен или нелогичен). Требуется значительная доработка под руководством преподавателя.	Не имеет навыков написания научных текстов (стиль неакадемичный, аргументация отсутствует). Не умеет работать с редактурами и правками.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КЛАССИКИ И СОВРЕМЕННЫЕ АВТОРЫ ПСИХОДРАМЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Темы докладов:

1. «Техника дублирования: от классического понимания к современным модификациям»
2. «Обмен ролями как универсальный инструмент психодрамы: механизмы и терапевтические эффекты»
3. «Техника "Зеркало" в работе с личностными расстройствами»
4. «Построение сцены в психодраме: значение пространственных решений для терапевтического процесса»
5. «Введение в роль: сравнительный анализ подходов разных авторов»
6. «Невербальные техники в психодраме: возможности и ограничения»
7. «Использование предметов и вспомогательных материалов в психодраматической работе»
8. «Типология протагонистов в работах классиков психодрамы»
9. «Понятие "трудный клиент" в психодраме: варианты типологий и стратегии работы»
10. «Диагностика уровня организации личности в психодраматическом процессе»
11. «Работа с пограничными клиентами в психодраме: риски и ресурсы»
12. «Нарциссический клиент в психодраме: особенности построения контакта»
13. «Социометрия как диагностический инструмент в групповой психодраме»
14. «Ролевой репертуар личности: диагностика и развитие в психодраме»
15. «Психодрама в работе с депрессивными состояниями: техники и механизмы терапевтического эффекта»
16. «Работа с тревожными расстройствами в психодраме»
17. «Психодрама в терапии зависимостей»
18. «Работа с нарушением привязанности через психодраматическое воссоздание ранних отношений»
19. «Психодрама в работе с ПТСР: возможности и ограничения метода»
20. «Работа с горем и утратой в психодраме»
21. «Психодрама в работе с психосоматическими расстройствами»
23. «Типичные трудности начинающего директора психодрамы и способы их преодоления»
24. «Процесс-анализ как инструмент профессионального роста психодраматиста»
25. «Профилактика эмоционального выгорания директора психодрамы»
26. «Контрперенос в психодраме»
27. «Этические дилеммы в работе психодраматиста»
28. «Интеграция процесс-анализа в регулярную практику психодраматиста»

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение

	анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

• Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Зачетное задание – комплексный портрет клиента определенного типа (письменно), работа с симулированным клиентом (очный кейс в группе), процесс-анализ своей директорской роли и проведенной психодрамы

Задача студента:

1. Выбрать типологию и тип протагониста, составить его комплексный портрет (задать роль)
2. Прописанную роль с акцентом на паттерны поведения и установки задать симулированному клиенту (одному из участников группы)
3. Провести психодраму/виньетку по запросу протагониста (очный кейс)
4. Представить процесс-анализ проведенного кейса и своей роли директора

Форма отчетности – письменно заданная роль определенного типа протагониста, очная работа с кейсом, устный процесс-анализ

Зачетное задание – структурный анализ базовых понятий психодрамы.

Задача студента – выбрать одно из базовых понятий психодрамы и на основе изучения профильной литературы письменно сделать структурный анализ этого понятия.

Форма отчетности – файл в формате Word, где представлено определение понятия и сущность понятия. Информацию необходимо представить структурированно, разделив ее на блоки/разделы с учетом смысловой соотнесенности, логики представления, визуальной представленности. При этом, первый информационный блок – это понятие и его определения, представленные в профильной литературе, далее – сущность понятия, завершающий информационный блок – список литературы, которая была использована для составления структурного анализа.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно и уместно применяет базовые техники психодрамы в учебных и моделируемых консультативных ситуациях. Тонко учитывает индивидуальные особенности протагониста, уровень организации личности и групповую динамику. Самостоятельно разрабатывает оригинальные, логичные и экологичные планы индивидуальных и групповых консультаций с интеграцией психодраматических методов. Гибко адаптирует их в процессе работы. Владеет широким арсеналом психодраматических техник, творчески комбинирует их, обосновывая выбор с точки зрения диагностического видения, терапевтической эффективности и этических норм. Демонстрирует устойчивые навыки процесс-

	анализа, глубокой рефлексии и профилактики профессионального выгорания.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами. Корректно применяет базовые техники психодрамы, но испытывает затруднения при необходимости гибкой адаптации или комбинирования методов в нестандартных ситуациях. Учитывает индивидуальные особенности клиента, но диагностические выводы могут быть недостаточно точными. Разрабатывает правильные, но стандартные планы консультаций. Реализует их последовательно, но недостаточно творчески реагирует на неожиданные реакции протагониста или групповую динамику. Владеет основными техниками, но не всегда может глубоко обосновать их выбор или проанализировать эффективность применения. Рефлексия присутствует, но может быть поверхностной.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные техники по шаблону, но не может объяснить их теоретическую основу или адаптировать к конкретному запросу. Диагностические выводы поверхностны, слабо учитывает уровень организации личности и тип протагониста. План консультации схематичен, не детализирован, выбор техник случаен. Реализация плана затруднена при возникновении сопротивления или нестандартной ситуации. Навыки применения техник неустойчивы. Допускает этические ошибки. Требуется помощь преподавателя или супервизора. Рефлексия минимальна или отсутствует.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых техник психодрамы и не может их продемонстрировать. Не понимает принципов диагностики и типологии протагонистов. Не способен разработать план консультации. Не может провести учебную сессию. Не владеет техниками психодрамы. В модельной ситуации демонстрирует грубые профессиональные ошибки или полную профессиональную беспомощность.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ ИСКУССТВА И АРТ-ТЕРАПИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания практических занятий:

1. Демонстрация художественных картин и анализ восприятия
2. Выступление с выбранным художественным произведением
3. Техника «Карта моей жизни»
4. Техника «Вулкан»
5. Техника «Кактус»
6. Техника «Барашек в бутылке»
7. Техника «Моя жизнь как...»
8. Знакомство с МАК и открытая работа
9. Техника «Ресурсный образ»
10. Просмотр и анализ фильма
11. Разбор фрагмента художественного фильма
12. Подбор литературы под запрос, анализ отрывка
13. Работа в группах, разбор клинического случая

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Подготовка эссе, презентаций для зачёта на темы:

1. «Искусство как зеркало души: проективные механизмы в художественном творчестве»
2. «Этические дилеммы в арт-терапевтической практике»
3. «Культурные различия в восприятии цвета и символов»
4. «Арт-терапия vs психотерапия искусством: анализ понятий»
5. «Кинотерапия как метод работы со страхами»
6. «Библиотерапия в работе: возможности и ограничения»
7. «Метафорические ассоциативные карты, как проективный инструмент?»
8. «Работа с травмой через арт-терапию: от самовыражения к интеграции»
9. «Мой опыт участия в арт-терапевтической группе: что я узнал(а) о себе»
10. «Как искусство помогает мне справляться со стрессом»
11. «Почему я выбрал(а) арт-терапию как инструмент в своей будущей практике»
12. «Мой любимый фильм с точки зрения кинотерапевта»
13. «Книга, которая изменила мою жизнь: библиотерапевтический анализ»
14. «Катарсис в искусстве и терапии: Аристотель, Фрейд, Морено»
15. «Искусство и травма: от живописи Фриды Кало до современных арт-проектов»
16. «Эстетический опыт как ресурс личностного роста»
17. «Песочная терапия и МАК: сравнительный анализ проективных возможностей»
18. «Рисунок vs коллаж: терапевтические возможности и ограничения»
19. «Фототерапия и арт-терапия: работа с образом Я»
20. «Сказкотерапия и библиотерапия: общее и особенное»
21. «Арт-терапия в работе с депрессивными состояниями»
22. «Арт-терапия в работе с эмигрантами»
23. «Арт-терапия в работе с людьми, пережившими потерю работы»
24. «Мои "слепые зоны" как будущего арт-терапевта: что показало самоисследование»
25. «Как моя любимая художественная практика может стать терапевтическим инструментом»
26. «Что я понял(а) о себе, наблюдая за творчеством других»

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно и уместно применяет различные арт-терапевтические методы в учебных и моделируемых консультативных ситуациях. Тонко учитывает индивидуальные особенности клиента, его актуальное состояние и контекст запроса. Самостоятельно разрабатывает оригинальные, логичные и экологичные планы индивидуальных и групповых консультаций с интеграцией арт-методов. Владеет широким арсеналом техник психологии искусства, творчески комбинирует их, обосновывая выбор с точки зрения диагностических возможностей, терапевтической эффективности и этических норм. Демонстрирует устойчивые навыки саморефлексии и глубокого анализа результатов проведенной работы
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций, но с отдельными недочетами. Корректно применяет базовые арт-терапевтические техники, но испытывает затруднения при необходимости гибкой адаптации или комбинирования методов в нестандартных ситуациях. Разрабатывает правильные, но стандартные планы консультаций с использованием арт-методов. Реализует их последовательно, но недостаточно творчески реагирует на неожиданные реакции клиента или групповую динамику. Владеет основными техниками диагностики и терапии через искусство, но не всегда может глубоко обосновать их выбор или проанализировать эффективность применения, ограничиваясь общими формулировками
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные техники по шаблону (например, предлагает нарисовать

	рисунок без учета запроса), но не может объяснить их теоретическую основу или адаптировать к конкретному клиентскому случаю. План консультации схематичен, не детализирован, выбор арт-метода слабо учитывает индивидуальность клиента и специфику его проблемы. Реализация плана затруднена при возникновении сопротивления или непонимания со стороны клиента. Навыки применения арт-терапевтических техник неустойчивы. Допускает этические ошибки (например, навязывание интерпретаций, оценочные суждения о продуктах творчества, игнорирование чувств клиента). Требуется помощь преподавателя или супервизора для коррекции действий.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых техник арт-терапии и психологии искусства. Не понимает принципов диагностики через проективные методы и механизмов терапевтического воздействия искусства. Не способен разработать даже элементарный план консультации с использованием арт-методов. Не может провести учебную сессию. Не владеет техниками работы с рисунком, МАК, кино- или библиотерапией. В модельной ситуации демонстрирует грубые профессиональные ошибки (например, психологическое насилие через интерпретации) или полную профессиональную беспомощность



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ СИМВОЛДРАМЫ И СИМВОЛЬНО-ОБРАЗНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Назовите основные этапы развития символдрамы как метода.
2. В чем заключается вклад Х. Лёйнера в создание кататимно-имагинативной психотерапии?
3. Какие психологические школы повлияли на становление символдрамы?
4. Перечислите базовые принципы символдрамы.
5. Какие стандартные мотивы используются в символдраме? Приведите примеры.
6. Как связаны символдрама и теория архетипов К.Г. Юнга?
7. Опишите физиологические механизмы работы с образами.
8. Каковы основные различия между символдрамой и классическим психоанализом?
9. Какие существуют противопоказания к применению символдрамы?
10. Какова роль терапевта в процессе символдрамы?
11. Дайте определение символу в контексте глубинной психологии.
12. Какие виды символов выделяют в символдраме?
13. Как отличить личный символ от архетипического?
14. Опишите метод амплификации в работе с образами.
15. Как интерпретируется образ «дома» в символдраме?
16. Какие техники используются для трансформации негативных образов?
17. Как работает метод «свободного фантазирования» в символдраме?
18. Как цветовая гамма образов связана с эмоциональным состоянием клиента?
19. Какие образы считаются ресурсными в символдраме?
20. Как анализировать образы, связанные со стихиями (вода, огонь, земля, воздух)?
21. Как символдрама применяется в терапии тревожных расстройств?
22. Какие образы характерны для пациентов с депрессией?
23. Как работать с психосоматическими симптомами через символдраму?
24. Опишите методику работы с травмой в символдраме.
25. Какие мотивы используются в терапии зависимостей?
26. Как символдрама помогает при кризисе идентичности?
27. Каковы особенности работы с детьми в символдраме?
28. Как применять символдраму в коучинге и личностном росте?
29. Какие образы могут указывать на суицидальные тенденции?
30. Как адаптировать символдраму для пожилых клиентов?
31. Как изменяются образы клиента в ходе терапии?
32. Приведите пример трансформации негативного образа в позитивный.
33. Как отслеживать прогресс терапии через динамику образов?
34. Какие образы могут свидетельствовать о сопротивлении в терапии?
35. Как интерпретировать повторяющиеся мотивы в символдраме?
36. Как связаны изменения образов и улучшение состояния клиента?
37. Какие методы фиксации динамики образов вы знаете?
38. Как работать с «застывшими» образами, которые не меняются?
39. Какие образы могут указывать на завершение терапии?
40. Как объяснить клиенту значение изменений в его образах?
41. Как символдрама используется в психологической диагностике?
42. Какие образы могут указывать на пограничное расстройство личности?
43. Как интерпретировать образы при тревожно-фобических расстройствах?
44. Какие символы характерны для пациентов с расстройствами пищевого поведения?
45. Как отличить психотические образы от невротических?
46. Каковы диагностические критерии работы с образами при ПТСР?
47. Как использовать символдраму в дифференциальной диагностике?
48. Какие методы статистического анализа применимы к образам?
49. Каковы ограничения диагностики через символдраму?

50. Как интегрировать данные символдрамы с другими диагностическими методами?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно/зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо/зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично/зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

1. Теоретические основы символдрамы

Кейс 1.

Клиент представляет «луг» в стандартной мотивации. Образ тусклый, травы пожухлые.

Задание: Объясните, какие параметры образа (цвет, динамика, эмоции) важны для диагностики, и что может означать этот образ.

Кейс 2.

На вопрос о «ручье» клиент говорит: «Он пересохший, но я слышу журчание под землёй».

Задание: Как это соотносится с теорией бессознательного в символдраме?

Кейс 3.

Клиентка отказывается визуализировать «гору», говоря: «Не хочу туда идти».

Задание: Какие теоретические принципы символдрамы нарушены в работе с сопротивлением?

2. Психология символа и работа с образами

Кейс 4.

В образе «дома» окна зарешечены, но дверь приоткрыта.

Задание: Интерпретируйте символы. Какой вопрос задать, чтобы исследовать конфликт?

Кейс 5.

Клиент видит «лес», где деревья кривые, а тропинка исчезает.

Задание: Какие архетипы (Юнг) могут проявляться здесь? Предложите технику для проработки.

Кейс 6.

Образ «лодки»: она дырявая, но клиент спокоен.

Задание: Как понять, это защита или ресурс? Дайте критерии анализа.

3. Применение для разных запросов

Кейс 7.

Запрос: «Не могу решиться на развод». Образ «моста» — он шаткий, без перил.

Задание: Разработайте стратегию работы с этим образом за 3 сессии.

Кейс 8.

Подросток с тревогой представляет «пещеру» с чудовищем, которое «не нападает, но наблюдает».

Задание: Как адаптировать символдраму для работы с подростками? Какие метафоры добавить?

Кейс 9.

Клиентка с ПТСР видит «огонь», но он не обжигает.

Задание: Как использовать этот парадокс для терапии?

4. Динамика образов в долгосрочной терапии

Кейс 10.

На 1-й сессии «ручей» был грязным, на 5-й — чистым, но замерзшим.

Задание: Проанализируйте динамику. О чём говорит «лёд»?

Кейс 11.

Образ «матери»: сначала — далёкая фигура, через 10 сессий — улыбается.

Задание: Как связать это с теорией объектных отношений?

Кейс 12.

Клиент 3 месяца работал с образом «заброшенного сада». Вдруг видит там ростки.

Задание: Какие терапевтические факторы могли привести к изменению?

5. Диагностический потенциал

Кейс 13.

В образе «животного» клиент видит волка, который «не рычит, но скалится».

Задание: Какие личностные черты можно предположить?

Кейс 14.

«Дом» без фундамента, но с роскошной мебелью.

Задание: Как это соотносится с структурой личности (Оно/Я/Сверх-Я)?

Кейс 15.

Клиентка представляет «зеркало», но отражение размыто.

Задание: Какие диагностические гипотезы возможны?

Дополнительные кейсы:

Кейс 16.

Для продвинутых: Клиент видит «пустыню», где внезапно идёт дождь. Через 2 месяца — оазис.

Задание: Опишите динамику с позиции теории Х. Лёйнера.

Кейс 17.

Образ «ребёнка» в темноте. Клиент не хочет «включать свет».

Задание: Как работать с этим, избегая насильственной катарсис-терапии?

Кейс 18.

«Гора»: клиент поднимается, но вершина всегда удаляется.

Задание: Какие когнитивные искажения здесь видны?

Кейс 19.

После травмы клиент видит «разбитую вазу», которую «нельзя собрать».

Задание: Предложите технику для смены перспективы.

Кейс 20.

Творческое: Придумайте свой диагностический кейс с неочевидной интерпретацией образа.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/	Неудовлетворительно/
----------	-----------------	----------------	--------------------	----------------------

оценивания			зачтено	Не зачтено
ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии				
Знать: Основные методологические подходы к организации научных исследований в психологии	Полное и системное понимание методологических основ научных исследований в психологии. Способность анализировать и сравнивать различные подходы. Глубокие знания специфики методологии исследований в символдраме. Умение критически оценивать методологические решения в современных исследованиях. Способность приводить конкретные примеры методологических подходов из актуальных научных публикаций	Твердое знание основных методологических принципов. Способность объяснить ключевые различия между подходами. Понимание специфики исследований в символдраме. Умение привести примеры методологических решений, хотя и без глубокого анализа. Незначительные затруднения при критической оценке подходов	Воспроизводит основные понятия, но с некоторыми ошибками. Демонстрирует фрагментарное понимание методологии. Испытывает трудности при сравнении различных подходов. Приводит примеры, но они могут быть не совсем релевантными. Не может самостоятельно проанализировать методологические решения	Не может назвать основные методологические подходы. Демонстрирует серьезные пробелы в знаниях. Не понимает специфику методологии символдрамы. Не способен привести соответствующие примеры. Показывает полное непонимание принципов научного исследования
Уметь: Формулировать цель, задачи, гипотезы исследования в контексте символдрамы	Четко и логично формулирует цель исследования, полностью соответствующую методологии символдрамы. Грамотно определяет конкретные, измеримые задачи. Выдвигает оригинальные, теоретически обоснованные гипотезы. Учитывает специфику работы с образами и символами. Демонстрирует понимание взаимосвязи между целью, задачами и гипотезами	Формулирует цель и задачи, но с небольшими неточностями. Предлагает стандартные, но корректные гипотезы. В целом соблюдает требования к постановке исследования. Допускает незначительные ошибки в формулировках. Может нуждаться в небольших уточнениях	Формулирует цель и задачи расплывчато, без четкой конкретики. Гипотезы слабо обоснованы или тривиальны. Испытывает трудности с учетом специфики символдрамы. Допускает существенные ошибки в структурировании исследования. Требуется значительная доработка формулировок	Не может четко сформулировать цель исследования. Задачи не соответствуют поставленной цели. Гипотезы отсутствуют или совершенно неверны. Не понимает специфику исследований в символдраме. Демонстрирует полное непонимание принципов научной работы
Владеть: Методами анализа образов и символов в клинической и неклинической выборках	Свободно владеет различными методами анализа образов. Умеет применять статистические методы обработки данных. Проводит глубокую, теоретически обоснованную интерпретацию символов. Учитывает контекст и особенности	Владеет основными методами анализа, но с небольшими ошибками. Может проводить статистическую обработку, но нуждается в проверке. Дает корректную, но неглубокую интерпретацию символов. Учитывает	Демонстрирует ограниченное владение методами анализа. Проводит поверхностную обработку данных. Интерпретация символов шаблонная, без учета нюансов. Испытывает трудности с учетом особенностей выборки	Не владеет методами анализа образов и символов. Не может провести даже базовую обработку данных. Интерпретация полностью ошибочна или отсутствует. Не учитывает особенности выборки

	выборки. Может адаптировать методы анализа под конкретные исследовательские задачи	особенности выборки, но не всегда последовательно		
ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных				
Знать: Специфику интерпретации результатов, связанных с символическим и процессами и образами	Глубокое понимание теоретических основ интерпретации символов. Умение различать уровни. Способность учитывать контекст возникновения образов в терапевтическом процессе. Навыки дифференциации патологических и нормативных символических проявлений. Умение применять различные методы интерпретации	Твердое знание основных принципов интерпретации. Способность распознавать основные типы символов. Понимание важности контекста при анализе образов. Умение применять стандартные методы интерпретации. Незначительные затруднения при анализе сложных символических комплексов	Воспроизводит базовые принципы интерпретации. Демонстрирует поверхностное понимание символики. Испытывает трудности при учете контекста образов. Применяет методы интерпретации механически. Нуждается в помощи при анализе неочевидных символов	Не понимает принципы интерпретации символов. Не может различить уровни символики. Игнорирует контекст возникновения образов. Допускает грубые ошибки в интерпретации. Не владеет методами анализа символических процессов
Уметь: Проводить статистическую обработку данных	Свободно выбирает и применяет адекватные статистические методы. Грамотно интерпретирует результаты. Умеет работать с различными типами данных. Проводит сложные виды анализа. Наглядно представляет результаты с использованием графиков и таблиц	Владеет основными статистическими методами. В целом правильно интерпретирует результаты. Может работать с простыми и среднесложными типами данных. Проводит базовые виды статистического анализа. Допускает незначительные ошибки в представлении результатов	Воспроизводит простейшие статистические методы. Испытывает трудности при интерпретации результатов. Работает только с простыми типами данных. Нуждается в помощи при проведении анализа. Допускает существенные ошибки в представлении данных	Не владеет базовыми статистическими методами. Не может интерпретировать результаты анализа. Не различает типы данных. Не способен провести даже простейший анализ. Демонстрирует полное непонимание статистики
Владеть: Навыками работы с программами для количественного и качественного анализа	Эффективно использует функционал программ для решения исследовательских задач. Создает сложные проекты анализа данных. Оптимизирует процесс обработки информации. Может обучить основам работы с программами других	Уверенно использует основные функции программ. Решает стандартные исследовательские задачи. Создает простые и среднесложные проекты. Иногда нуждается в помощи при работе со сложными функциями. Допускает незначительные технические ошибки	Воспроизводит базовые операции в программах. Испытывает трудности при решении исследовательских задач. Создает только простейшие проекты. Нуждается в постоянной помощи. Допускает существенные технические ошибки	Не может выполнить базовые операции. Не создает проекты анализа. Демонстрирует полное непонимание принципов работы программ. Не способен к самостоятельной работе
ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме				
Знать: Особенности изложения	Глубоко понимает специфику представления	Понимает основные принципы изложения результатов. В целом	Воспроизводит шаблонные формы изложения.	Не понимает специфику изложения. Не умеет представлять

результатов исследований в области глубинной психологии	результатов. Грамотно сочетает количественные и качественные данные. Умеет адаптировать стиль изложения для разных аудиторий. Соблюдает баланс между научной строгостью и доступностью изложения. Эффективно использует визуализацию данных	правильно представляет данные. Умеет адаптировать стиль, но не всегда последовательно. Сохраняет научный стиль, но иногда слишком формален. Использует базовые методы визуализации	Испытывает трудности при представлении данных. Не всегда соблюдает научный стиль. Нуждается в помощи при адаптации материала. Ограниченно использует визуализацию	результаты исследований. Нарушает принципы научного стиля. Не способен адаптировать материал для аудитории. Не использует методы визуализации данных
Уметь: Проводить устные доклады, отвечать на вопросы, вести научную дискуссию	Строит логичные, хорошо структурированные доклады. Уверенно владеет материалом презентации. Эффективно использует вспомогательные средства. Грамотно и аргументированно отвечает на вопросы. Активно и продуктивно участвует в дискуссиях	Делает содержательные, но менее структурированные доклады. В целом хорошо владеет материалом. Использует вспомогательные средства адекватно. Отвечает на вопросы, но иногда неуверенно. Участвует в дискуссиях, но не всегда активно	Делает доклады по шаблону, без глубокой проработки. Демонстрирует поверхностное владение материалом. Ограниченно использует вспомогательные средства. Испытывает трудности при ответах на вопросы. Редко участвует в дискуссиях	Не может построить связный доклад. Не владеет материалом презентации. Не использует вспомогательные средства. Не способен отвечать на вопросы. Не участвует в дискуссиях
Владеть: Техниками публичных выступлений	Уверенно использует вербальные и невербальные техники. Поддерживает контакт с аудиторией. Эффективно управляет вниманием слушателей. Адаптирует стиль выступления под аудиторию. Грамотно использует голосовые модуляции	Использует основные техники выступлений. Поддерживает базовый контакт с аудиторией. Управляет вниманием, но не всегда эффективно. В целом адаптирует стиль под аудиторию. Допускает незначительные ошибки в технике речи	Воспроизводит отдельные техники выступлений. Испытывает трудности в контакте с аудиторией. Слабо управляет вниманием слушателей. Редко адаптирует стиль под аудиторию. Допускает заметные ошибки в технике речи	Не владеет техниками публичных выступлений. Не устанавливает контакт с аудиторией. Не управляет вниманием слушателей. Не адаптирует стиль под аудиторию. Демонстрирует слабую технику речи



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Вопросы для обсуждения по теме 1: История телесно- ориентированного подхода, предмет, объект и задачи

1. Назовите основные исторические этапы развития телесно-ориентированной психотерапии (ТОП).
2. В чем отличие предмета и объекта ТОП от других психотерапевтических направлений?
3. Каковы основные задачи телесно-ориентированной терапии?
4. Как философские и медицинские концепции повлияли на становление ТОП?
5. Какие современные направления развиваются в рамках ТОП?

Вопросы для обсуждения по теме 2: Основные понятия телесно-ориентированной терапии

1. Что такое "мышечный зажим"?
2. Где чаще всего бывают зажимы у людей?
3. Как эмоции связаны с телом?
4. Что значит "панцирь характера"?
5. Почему дыхание важно в ТОП?

Вопросы для обсуждения по теме 3: Соматическая вегетотерапия Вильгельма Райха

1. Что такое "мышечный панцирь" по Райху?
2. Какие эмоции "застревают" в теле?
3. Назовите 3 места, где бывают зажимы.
4. Как Райх предлагал снимать напряжение?
5. Почему метод Райха называют "вегетотерапией"?

Вопросы для обсуждения по теме 4: Биоэнергетика Александра Лоуэна

1. Чем биоэнергетика отличается от метода Райха?
2. Что такое "заземление"?
3. Как понять, что человек плохо "заземлен"?
4. Какое простое упражнение помогает почувствовать тело?
5. Почему Лоуэн работал со стопами?

Вопросы для обсуждения по теме 5: Телесное осознание М. Фельденкрайза

1. Что значит "осознание через движение"?
2. Почему движения должны быть медленными?
3. Как понять, что движение правильное?
4. Можно ли делать эти упражнения дома?
5. Чем полезен метод Фельденкрайза?

Вопросы для обсуждения по теме 6: Техники телесно- ориентированной работы

1. Назовите 3 простых упражнения для расслабления.
2. Как снять напряжение в шее?
3. Почему полезно трясти руками?
4. Как понять, где самое сильное напряжение?
5. Какое упражнение помогает быстро успокоиться?

Вопросы для обсуждения по теме 7: Диагностические возможности работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии

1. Какие телесные маркеры указывают на психологические проблемы?
2. Как проводится первичная телесная диагностика?
3. Какие невербальные сигналы важно учитывать при работе с клиентом?
4. Как определить уровень хронического напряжения у клиента?
5. Какие противопоказания существуют для ТОП?

Вопросы для обсуждения по теме 8: Тактические и технические аспекты работы с клиентом

1. Как начать телесную работу с новым клиентом?
2. Какие техники нельзя применять сразу?
3. Как понять, что клиент сопротивляется?
4. Что делать, если клиенту неприятны прикосновения?
5. Как закончить телесную сессию?

Практические задания

Тема 1: История телесно-ориентированного подхода, предмет, объект и задачи

Задание: «Создай свою школу ТОП»

- Разделитесь на группы по 3-4 человека.
- Придумайте название своей «школы» телесной терапии, ее основные принципы и 1-2 простых упражнения.
- Изобразите на плакате символ вашего направления и презентуйте его классу.

Время: 20 минут (10 на подготовку + 2 минуты на презентацию каждой группы).

Тема 2: Основные понятия телесно-ориентированной терапии

Задание:

Задание: «Где живет эмоция?»

- Преподаватель называет эмоцию (гнев, радость, страх, грусть).
- Студенты показывают, где в теле они ее ощущают (руки на живот, грудь, горло и т.д.).
- Обсудите: почему у разных людей одни и те же эмоции «живут» в разных местах?

Время: 15 минут.

Тема 3: Соматическая вегетотерапия Вильгельма Райха

Задание: «Расплавь панцирь»

- Встаньте и сильно напрягите все тело на 10 секунд (как «замороженная» статуя).
- Затем медленно «размораживайтесь» сверху вниз, представляя, как тепло растекается по телу.
- Обсудите: какие участки расслаблялись труднее всего?

Время: 10 минут.

Тема 4: Биоэнергетика Александра Лозна

Задание: «Заземление на стуле»

- Сядьте на стул, поставив стопы на пол.
- Покачивайтесь вперед-назад, чувствуя, как стопы давят на пол.
- Затем встаньте и сравните: какая нога чувствовалась «тяжелее»?

Время: 5-7 минут.

Тема 5: Телесное осознание М. Фельденкрайза

Задание: «Письмо носом»

- Закройте глаза. Медленно «пишите» носом в воздухе свое имя.
- Повторите плечом, кистью руки.
- Обсудите: какое движение было самым комфортным?
- **Время:** 10 минут.

Тема 6: Техники телесно- ориентированной работы

Задание: «Воздушный шарик»

- Стоя, сделайте глубокий вдох, представляя, что живот — это надувающийся шар.
- На выдохе издайте звук «сссс», как сдувающийся шарик.
- Повторите 3 раза. Опишите, как изменилось дыхание.
- Время: 5 минут.

Тема 7: Диагностические возможности работы с клиентом в телесно- ориентированной психотерапии

Задание «Детектив тела» (работа в парах):

- Наблюдайте за партнером 2 минуты:
Как он сидит? Где держит напряжение?
Как дышит (глубоко/поверхностно)?
- Предположите, какие эмоции он испытывает.
- Что развивает: Навык «чтения» телесных сигналов.

Тема 8: Тактические и технические аспекты работы с клиентом

Задание: «Безопасное прикосновение»

- В парах: один — «клиент», другой — «терапевт».
- «Терапевт» спрашивает: «Можно я положу руку на ваше плечо?».
- «Клиент» отвечает «да»/«нет»/«только легкое касание».
- Обсудите: какие ощущения вызывали разные варианты?
- Время: 10 минут.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно/ зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо/ зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично/ зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

1. История телесно-ориентированного подхода, предмет, объект и задачи

Кейс 1.

Клиент утверждает: «Телесная терапия — это просто массаж».

Задание: Приведите 3 аргумента, объясняющих разницу между ТОП и массажем, ссылаясь на историю подхода.

Кейс 2.

На первой сессии клиентка скрещивает руки и говорит: «Я не понимаю, как тело связано с моей депрессией».

Задание: Как объяснить предмет и задачи ТОП, используя её позу как пример?

Кейс 3.

В 19 веке истерию лечили гипнозом.

Задание: Какие идеи ранних исследователей (Шарко, Фрейд) легли в основу современной ТОП?

2. Основные понятия телесно-ориентированной терапии

Кейс 4.

Клиент жалуется на «ком в горле», когда говорит о матери.

Задание: Объясните феномен «мышечного панциря» и как с ним работать.

Кейс 5.

На сессии у клиента дрожат руки, хотя он утверждает, что спокоен.

Задание: Что такое «телесный резонанс» и как его использовать в терапии?

Кейс 6.

Клиентка постоянно «поджимает плечи».

Задание: Какие понятия ТОП (осанка, паттерны дыхания) здесь актуальны?

3. Соматическая вегетотерапия В. Райха

Кейс 7.

У клиента хроническое напряжение в области таза.

Задание: Разработайте стратегию работы, используя райхианский подход к сегментам тела.

Кейс 8.

Клиентка злится, но не может выразить эмоции.

Задание: Как применить технику «прорыва гнева» с соблюдением безопасности?

Кейс 9.

Клиент говорит: «Я никогда не плачу».

Задание: Какие райхианские техники помогут снять блок с грудного сегмента?

4. Биоэнергетика А. Лоэна

Кейс 10.

Клиент стоит на «дрожащих ногах».

Задание: Предложите биоэнергетические упражнения для «заземления».

Кейс 11.

Клиентка дышит поверхностно, живот «зажат».

Задание: Проведите инструктаж по биоэнергетическому дыханию.

Кейс 12.

На групповой терапии участники стесняются делать «арку Лоэна».

Задание: Как создать безопасное пространство для упражнений?

5. Телесное осознание М. Фельденкрайза

Кейс 13.

Пожилой клиент жалуется на скованность движений.

Задание: Подберите 2 упражнения на осознание движений.

Кейс 14.

Клиентка после инсульта боится двигать рукой.

Задание: Как применить принцип «неделания» Фельденкрайза?

Кейс 15.

Музыкант хочет избавиться от «зажимов» при игре.

Задание: Разработайте программу из 3-х занятий.

6. Техники телесно- ориентированной работы**Кейс 16.**

Клиент с PTSD избегает телесного контакта.

Задание: Какие невербальные техники можно использовать?

Кейс 17.

Подросток «сутулится» и отвергает любые комментарии.

Задание: Как ненавязчиво включить ТОП-элементы?

Кейс 18.

Клиентка после родов чувствует «отчуждение от тела».

Задание: Подберите техники для восстановления связи.

7. Диагностические возможности работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии**Кейс 19.**

Клиент жестикулирует только правой рукой.

Задание: Какие диагностические гипотезы можно выдвинуть?

Кейс 20.

На вопрос «Где вы чувствуете тревогу?» клиент указывает на живот.

Задание: Как использовать это для дальнейшей работы?

Кейс 21.

Клиент указывает на боль в области сердца, медицинские обследования патологий не выявили.

Задание: Как отличить психосоматическую боль от физиологической?

8. Тактические и технические аспекты работы**Кейс 21.**

Клиент утверждает: «Я ничего не чувствую в теле», несмотря на явные зажимы.

Задание: Какие тактики помогут мягко «разбудить» телесные ощущения?

Кейс 23.

После дыхательных упражнений клиентка начинает рыдать, вы не готовы к такой реакции.

Задание: Как безопасно завершить сессию?

Кейс 23.

Клиент вздрагивает, когда вы предлагаете упражнение с тактильным контактом.

Задание: Какую тактику выбрать: отступить или исследовать сопротивление?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии				
Знать: Теоретические основы телесно-ориентированной психотерапии и их эмпирическую базу	Демонстрирует глубокое понимание ключевых концепций. Анализирует эмпирические исследования, подтверждающие эффективность методов. Приводит примеры современных научных работ в области ТОП.	Знает основные теории, но допускает незначительные неточности. Описывает эмпирические данные, но без глубокого анализа. Использует литературу, но ограничивается базовыми источниками.	Называет основные понятия, но с ошибками или упрощениями. Слабо ориентируется в эмпирических исследованиях. Затрудняется связать теорию с практикой.	Не знает базовых теорий. Не может назвать ни одного исследования, подтверждающего методы. Путает понятия, не способен объяснить связь тела и психики.
Уметь: Формулировать проблему, цель, задачи и	Четко определяет актуальную проблему исследования в области. Ставит конкретные,	Формулирует проблему и цели, но без детализации. Задачи и гипотезы логичны, но требуют	Проблема исследования сформулирована расплывчато. Цели и задачи	Не может сформулировать проблему исследования. Цели и задачи

гипотезы исследования	измеримые цели и задачи. Формулирует обоснованные гипотезы, соответствующие современному научным данным.	доработки. Допускает незначительные ошибки в терминологии.	недостаточно конкретны. Гипотезы слабо связаны с теорией.	отсутствуют или не соответствуют теме. Гипотезы необоснованны или отсутствуют.
Владеть: Навыками проектирования исследований (экспериментальных, лонгитюдных, сравнительных).	Разрабатывает детальный дизайн исследования (выбор методов, обоснование выборки, план анализа данных). Грамотно выбирает между подходами. Учитывает этические аспекты и ограничения.	Предлагает логичный дизайн, но с небольшими недочетами. Допускает упрощения в методике. Затрудняется в обосновании выбора методов.	Дизайн исследования схематичен, без деталей. Путает типы исследований. Не учитывает важные переменные.	Не может предложить внятный план исследования. Не различает виды исследований.
ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных				
Знать: Основные методы статистической обработки данных	Свободно владеет понятийным аппаратом статистики. Демонстрирует глубокое понимание параметрических и непараметрических методов, их областей применения. Может аргументированно обосновать выбор конкретного статистического метода для различных типов данных	Знает основные методы статистической обработки, но допускает незначительные ошибки в их дифференциации. Может объяснить применение основных статистических тестов, но испытывает затруднения при выборе методов для сложных случаев	Называет основные статистические методы, но не может четко разграничить их применение. Допускает существенные ошибки в интерпретации условий использования различных тестов	Не знает базовых методов статистической обработки. Не может назвать и объяснить применение даже простейших статистических тестов
Уметь: Выявлять значимые взаимосвязи между телесными и психологическими параметрами	Грамотно подбирает и применяет методы корреляционного и регрессионного анализа. Точно интерпретирует полученные результаты, учитывая специфику телесно-психологических взаимосвязей. Может выявить скрытые закономерности и артефакты в данных	В основном правильно применяет методы анализа взаимосвязей, но допускает незначительные ошибки в интерпретации. Может выявить очевидные взаимосвязи, но испытывает трудности со сложными случаями	Справляется с простейшими случаями анализа взаимосвязей, но допускает существенные ошибки в выборе методов и интерпретации. Не всегда может отличить значимые результаты от статистических артефактов	Не может провести даже элементарный анализ взаимосвязей. Допускает грубые ошибки в применении методов и интерпретации результатов
Владеть: Техниками качественного анализа текстовых и телесных данных	В совершенстве владеет методами контент-анализа, феноменологического анализа и другими качественными методиками. Может проводить комплексный анализ вербальных и невербальных данных, выявляя глубинные закономерности. Создает четкие системы кодирования и категоризации данных	Владеет основными техниками качественного анализа, но допускает незначительные ошибки в их применении. Может провести анализ, но испытывает трудности с интерпретацией сложных случаев. Категоризация данных в основном адекватна, но не всегда последовательна	Справляется с простейшими формами качественного анализа, но допускает существенные ошибки в кодировании и интерпретации. Категоризация данных часто поверхностна или нелогична	Не владеет техниками качественного анализа. Не может провести даже элементарную категоризацию данных. Интерпретации носят случайный или неадекватный характер
ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме				
Знать: Особенности представления данных	Демонстрирует глубокое понимание принципов визуализации и представления данных (графики, таблицы, схемы). Знает особенности подачи данных для разных аудиторий (научное	Знает основные форматы представления данных, но допускает незначительные ошибки в их выборе. Понимает различия в подаче информации, но не всегда применяет их эффективно. Использует	Называет базовые способы представления данных, но с ошибками. Затрудняется адаптировать формат под целевую аудиторию. Визуализация часто не соответствует содержанию	Не знает принципов представления данных. Не может выбрать подходящий формат визуализации. Информация подается хаотично, без учета аудитории

	сообщество, клиенты, студенты). Учитывает требования научных публикаций и презентаций	стандартные шаблоны визуализации без глубокой адаптации.		
Уметь: Адаптировать сложные данные для разных аудиторий	Эффективно упрощает сложные данные без потери смысла. Использует подходящие примеры, аналогии и визуализацию для разных групп (клиенты, коллеги, студенты). Умеет выделять ключевые выводы в зависимости от потребностей аудитории	В основном корректно адаптирует данные, но иногда слишком упрощает или усложняет. Использует базовые приемы адаптации, но без творческого подхода. Не всегда учитывает уровень подготовки аудитории	Справляется с простыми случаями адаптации данных. Часто использует шаблонные формулировки без персонализации. Испытывает трудности с подачей сложных концепций.	Не может адаптировать данные для разных аудиторий. Использует профессиональный жаргон без пояснений. Информация остается непонятной или искаженной.
Владеть: Техниками аргументации и ответов на вопросы по теме исследования	Четко и логично аргументирует свою позицию, используя данные и теорию. Грамотно отвечает на сложные и критические вопросы, сохраняя научную обоснованность. Умеет признавать ограничения исследования и предлагать пути их преодоления	Аргументирует свою точку зрения, но иногда недостаточно глубоко. Отвечает на вопросы, но может теряться при неожиданных уточнениях. В целом сохраняет научный подход, но допускает небольшие логические неувязки.	Приводит аргументы, но они часто поверхностны или шаблонны. Затрудняется отвечать на сложные вопросы, путается в деталях. Не всегда может защитить свою позицию при критике.	Не может аргументированно обосновать выводы. Не отвечает на вопросы по существу или уходит от ответа. Демонстрирует непонимание собственного исследования.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЛОГОТЕРАПИЯ: ОТ ВИКТОРА ФРАНКЛА ДО СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКИ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Примеры практических кейсов для обсуждения:

1. «Три школы – три взгляда на одного клиента» (магистратура)

Кейс: Клиент 35 лет, тревога, чувство пустоты, панические атаки, высокий интеллект, склонность к интеллектуализации. Запрос: «Я всё понимаю, но ничего не чувствую».

Задание:

- Напишите по 3–5 реплик терапевта от лица: психоаналитика (фокус на бессознательных конфликтах), адлерианца (стиль жизни, фиктивная цель), логотерапевта (ноодинамика, смысловая фрустрация).
- Выявите: какие феномены клиента попадают в фокус каждой школы, а какие остаются за рамками.
- Сформулируйте, что принципиально добавляет логотерапевтическая оптика.
- Обоснуйте, в каком случае логотерапевтический подход может быть противопоказан данному клиенту.

2. «Парадокс счастья: от личного опыта к профессиональной стратегии»

Задание:

- Опишите две ситуации из собственного опыта (стремление к счастью → неудача; поглощённость делом → счастье как побочный эффект).
- Проанализируйте их через принцип самотрансценденции Франкла и современные исследования парадокса гедонизма (Гилберт, Любомирски).
- Сформулируйте 2–3 рекомендации для клиента с запросом «Я делаю всё, чтобы быть счастливым, но не становлюсь». Как логотерапевт переформулирует этот запрос?

3. «Диалог с совестью: структура морального выбора»

Задание:

- Проанализируйте недавнее значимое решение через три «голоса»: социальная мораль, супер-эго (Фрейд), совесть как «чутьё на смысл» (Франкл).
- Определите, какой голос оказался сильнее и почему.
- Раскройте принципиальное отличие франкловского понимания совести от психоаналитического супер-эго.
- Объясните, почему Франкл называл совесть «иррациональной» и как это проявляется в терапевтической практике.

4. «Мониторинг мотивационной структуры: воля к смыслу в повседневности»

Задание:

- В течение 5 дней ведите дневник, фиксируя по одному эпизоду для каждого типа мотивации: воля к удовольствию, воля к власти/статусу, воля к смыслу.
- Для каждого эпизода опишите: ситуацию, действие, телесные/эмоциональные ощущения, последствия.
- Проведите анализ: какой мотив доминировал? В каких контекстах воля к смыслу актуализируется легче или труднее?
- Сформулируйте гипотезу о возможности тренировки воли к смыслу как профессиональной компетенции терапевта.

5. «Ревизия ценностей: аксиологический профиль и ресурсный потенциал»

Задание:

- Оцените 10 своих актуальных ценностей, распределив их по группам Франкла (творчество, переживание, отношение). Оцените вклад каждой в жизнь за последний год (по 10-балльной шкале).

- Выявите наименее развитую группу ценностей.
- Проанализируйте, какие социокультурные факторы могли повлиять на формирование вашего аксиологического профиля.
- Предложите план из 3 конкретных действий для развития дефицитарной группы с опорой на логотерапевтические методы (парадоксальная интенция, дерефлексия, сократический диалог).

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету:

1. **Сравнительный анализ:** Назовите три Венские школы психотерапии. В чём состоит принципиальное различие их антропологических моделей (человек как «сексуальное существо», «стремящееся к власти», «стремящееся к смыслу»)? Какое из этих представлений имеет наибольшую эмпирическую поддержку сегодня?
2. **Дифференциальная диагностика:** Чем логотерапия отличается от гуманистической психологии (Маслоу, Роджерс) в понимании самоактуализации, безусловного позитивного принятия и природы страдания?
3. **Критический анализ необходимости:** Почему Франкл утверждал, что после насыщения базовых потребностей возникает новая категория расстройств (ноогенные неврозы)? Приведите аргументы за и против этого тезиса с опорой на современные исследования.
4. **Интеллектуальная традиция:** Назовите не менее трёх зарубежных последователей

- Франкла (Е. Лукас, А. Баттиани, Д. Гуттманн и др.). Как каждый из них модифицировал или дополнил исходную концепцию?
5. **Историко-культурный анализ:** Какие социально-исторические условия XX века (войны, тоталитаризм, индустриализация, кризис традиционных ценностей) способствовали возникновению логотерапии? Сохраняет ли этот подход актуальность в современном контексте?
 6. **Критическая оценка:** Какое утверждение о популярности логотерапии наиболее точно? Почему логотерапия остаётся менее известной, чем КПТ или психоанализ? Какие факторы ограничивают её распространение в академической и клинической среде?
 7. **Эпистемологический анализ:** Какой подход к изучению человека доминировал в психологии конца XIX века (натурализм, позитивизм, редукционизм)? Как логотерапия стала ответом на ограничения этого подхода?
 8. **Понятийная реконструкция:** Франкл вводит понятие «совесть» как интуитивную способность чувствовать смысл ситуации. Как это понятие соотносится с современными исследованиями имплицитного знания и интуиции (например, работами Д. Канемана)? Можно ли операционализировать «совесть» для эмпирического исследования?
 9. **Метафорический анализ:** Почему Франкл использовал образ бумеранга (подаренного в Мельбурне) как символ смысла человеческого существования? Как эта метафора раскрывает понятия самотрансценденции и дистанцирования? Приведите альтернативную метафору для логотерапии и обоснуйте её.
 10. **Аксиологическая структура:** Раскройте три группы ценностей по Франклу (творчество, переживание, отношение). В каком смысле ценности отношения являются «последней свободой человека»? Приведите клинический пример, где только ценности отношения остаются доступными.
 11. **Систематизация основ:** Назовите три столпа логотерапии (свобода воли, воля к смыслу, смысл жизни). Как эти три понятия связаны между собой логически и экзистенциально? Может ли существовать одно без другого?
 12. **Этическая антропология:** Как логотерапия понимает достоинство личности? Чем это понимание отличается от либерального (права и свободы) и религиозного (образ Божий) подходов? Возникает ли здесь противоречие с научной психологией?
 13. **Практическая реализация:** Каковы способы реализации смысла согласно Франклу? Чем они отличаются от техник достижения целей в КПТ или коучинге? В чём заключается риск подмены «смысла» «целеполаганием»?
 14. **Онтологический статус смысла:** Согласно логотерапии, смысл нужно найти, а не придумать. Как эта позиция соотносится с современным социальным конструктивизмом и нарративной психологией? Возможен ли компромисс?
 15. **Антропологическая позиция:** Выберите наиболее точное утверждение о человеке в логотерапии. Сравните его с представлениями в бихевиоризме (человек как реагирующая система) и в экзистенциализме Ялома (человек как свобода, брошенная в абсурд).
 16. **Терапевтический альянс:** В чём специфика альянса терапевта и клиента в логотерапии по сравнению с психоаналитическим (нейтральность) и клиент-центрированным (безусловное принятие) подходами? Как избежать дидактизма и морализаторства?
 17. **Теория мотивации:** Каков взгляд логотерапии на удовольствие? Чем он отличается от гедонизма и от аскетизма? Как Франкл объясняет феномен «неполученного удовольствия при его прямом поиске»?
 18. **Профессиональная рефлексия:** Что такое «синдром помощника»? Как он связан с понятием «экзистенциальный вакуум» у самого терапевта? Предложите логотерапевтическую стратегию профилактики выгорания.
 19. **Нормативная система:** Каковы основные принципы профессиональной этики и психогигиены логотерапевта? В чём отличие этического запрета на «навязывание смысла» от психоаналитического запрета на контрперенос?
 20. **Психология агрессии:** Какой путь реагирования на агрессию Франкл считал наиболее полезным (подавление, отреагирование, трансформация отношения)? Объясните через понятие «пауза между стимулом и реакцией».

21. **Философский анализ:** Что такое свобода в логотерапии? Как она соотносится с детерминизмом (биологическим, психологическим, социальным)? Является ли свобода воли научно обоснованной или это постулат веры?
22. **Социальная философия:** В чём принципиальное отличие «общества» от «массы» по Франклу? Как это различие связано с понятиями личности, ответственности и экзистенциального вакуума? Применимо ли это различие к анализу современных социальных сетей?

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно и уместно применяет логотерапевтические методы в учебных и моделируемых консультативных ситуациях. Тонко диагностирует экзистенциальный вакуум, ноогенные неврозы и дифференцирует их от психогенных и соматогенных расстройств. Самостоятельно разрабатывает оригинальные, логичные и экологичные стратегии индивидуального и группового консультирования с опорой на логотерапевтический подход. Владеет широким арсеналом техник, творчески комбинирует их, обосновывая выбор с точки зрения диагностических возможностей, терапевтической эффективности и этических норм. Демонстрирует устойчивые навыки профессиональной саморефлексии, супервизорской позиции и глубокого анализа результатов проведённой работы, включая оценку смыслового инсайта клиента.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций, но с отдельными недочётами. Корректно применяет базовые логотерапевтические техники, но испытывает затруднения при необходимости гибкой адаптации или комбинирования методов в нестандартных ситуациях. Разрабатывает правильные, но стандартные планы консультаций с использованием логотерапевтических методов. Реализует их последовательно, но недостаточно творчески реагирует на неожиданные реакции клиента или групповую динамику. Владеет основными техниками диагностики экзистенциальной фрустрации, но не всегда может глубоко обосновать их выбор или проанализировать эффективность применения, ограничиваясь общими формулировками. Иногда склонен к дидактизму или ранним интерпретациям смысла.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные техники по шаблону, но не может объяснить их теоретическую основу или адаптировать к конкретному клиентскому случаю. План консультации схематичен, не детализирован, выбор метода слабо учитывает индивидуальность клиента и специфику его проблемы. Реализация плана затруднена при возникновении сопротивления, агрессии или экзистенциальной защиты со стороны клиента. Навыки применения логотерапевтических техник неустойчивы. Допускает этические ошибки: попытки навязать собственный смысл, морализаторство, игнорирование феноменологического поля клиента, отсутствие паузы между стимулом и реакцией. Требуется помощь преподавателя или супервизора для коррекции действий.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий логотерапии. Не понимает принципов диагностики ноогенных неврозов и механизмов терапевтического воздействия через обнаружение смысла. Не способен разработать даже элементарный план консультации с использованием логотерапевтических методов. Не может провести учебную сессию. Не владеет техниками сократического диалога, дерефлексии или работы с ценностями отношения. В модельной ситуации демонстрирует грубые профессиональные ошибки или полную профессиональную беспомощность.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе,
тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)**

Задания практических занятий:

1. Упражнение ментальные ловушки
2. Техника «Список того, что я терплю»
3. Техника «Определение смыслов и выгод болезни»
4. Техника «Анализ собственных убеждений»
5. Техника «Анализ убеждений о здоровье»
6. Работа с убеждениями
7. Техника «Сенсорные признаки результата»
8. Техника «Ваш сценарий»
9. Техника «Ваш сценарий»
10. Техника «Знакомство с субличностями»
11. Техника «Определите своего Критика»
12. Техника «Встреча с Саботажником»
13. Техника «Внутренний критик»
14. Техника «Три фразы»
15. Техника «Разговор с симптомом»
16. Техника «История вашей болезни»
17. Техника «Определение смыслов и выгод болезни»

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы,

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы для зачёта

1. Охарактеризуйте историю становления психосоматической медицины как междисциплинарной области.
2. Раскройте основные теории происхождения психосоматических заболеваний: теория личностных профилей Х.Ф. Данбар.
3. В чём суть модели вегетативного невроза Ф. Александера?
4. Опишите концепцию двух линий «обороны» А. Митчерлиха.
5. В чём заключаются теории переживания потери объекта и отказа от веры в будущее Д. Энгеля и А. Шмале?
6. Как концепция стресса Г. Селье связана с развитием психосоматических расстройств?
7. Что такое алекситимия? Как она связана с психосоматикой?
8. Как теория ранних дезадаптивных схем Дж. Янга объясняет происхождение психосоматических расстройств?
9. Что такое «внутренняя картина жизненного пути»? Какие компоненты она включает?
10. Раскройте понятие психосоматического феномена и его место в психологии телесности.
11. Что такое дисморфомания? Как она связана с образом тела?
12. Опишите связь образа тела с расстройствами пищевого поведения (нервная анорексия, нервная булимия, компульсивное переедание).
13. В чём заключается разрушающая сила установок в отношении еды?
14. Охарактеризуйте виды психосоматических и соматопсихических нарушений.
15. Какие факторы влияют на формирование нозогений?
16. Назовите общие признаки психосоматических расстройств.
17. Какие три вопроса симптомогенеза решает психосоматическая медицинская традиция?
18. Назовите и охарактеризуйте восемь источников психосоматических заболеваний (согласно психологическому подходу).
19. В чём заключается социально-психологический уровень интерпретации этиологии психосоматических расстройств?
20. Опишите психологические особенности психосоматических пациентов.
21. Каковы основные методы постановки психосоматического диагноза?
22. Какие психологические тесты применяются в психосоматической практике?
23. Каковы особенности сбора анамнеза у пациентов с психосоматической симптоматикой?
24. Какие вопросы позволяют выявить алекситимию у клиента?
25. Что такое вторичные выгоды заболевания? Назовите пять вторичных выгод.
26. Как проводится дифференциальная диагностика психосоматических и соматических расстройств?
27. В чём суть техники «Разговор с симптомом»? Каковы её терапевтические задачи?
28. Опишите технику «История вашей болезни». Как она используется в консультировании?
29. В чём заключается техника «Определение смыслов и выгод болезни»?
30. Назовите заболевания, входящие в традиционную «чикагскую семёрку» психосоматических расстройств.
31. Какие базисные конфликты характерны для клиентов с психосоматикой?
32. В чём суть интегративного подхода в психосоматике?
33. Что такое психосоматогенная семья? Каковы её основные характеристики?
34. Охарактеризуйте классификацию механизмов развития психосоматогенных семей.

35. Какие два типа отношения матери к ребёнку выделяются в психосоматогенных семьях? Раскройте их.
36. Каковы основные этапы психологического консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами?
37. Какие техники работы с убеждениями (о здоровье, о болезни) используются в консультировании психосоматических клиентов?
38. В чём суть техник «Внутренний критик», «Встреча с Саботажником», «Знакомство с субличностями»?
39. Опишите технику «Список того, что я терплю». Как она помогает в работе с психосоматическим клиентом?
40. Каковы противопоказания и критерии эффективности психологического консультирования психосоматических клиентов?

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует системное, глубокое освоение компетенций. Свободно и уместно применяет техники консультирования психосоматических клиентов в учебных и моделируемых консультативных ситуациях. Тонко учитывает индивидуальные особенности клиента, его телесный опыт и контекст запроса. Самостоятельно разрабатывает оригинальные, логичные и экологичные планы индивидуального консультирования с интеграцией психосоматических техник. Реализует их гибко, адаптируя к динамике процесса и психологическим защитам клиента. Владеет широким арсеналом техник работы с психосоматической симптоматикой, творчески комбинирует их, обосновывая выбор с точки зрения этики и эффективности. Демонстрирует устойчивые навыки саморефлексии и анализа результатов консультирования
«хорошо»/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций, но с отдельными недочетами. Корректно применяет базовые техники работы с психосоматическими клиентами, но испытывает затруднения при необходимости гибкой адаптации или комбинирования методов в сложных случаях. Разрабатывает правильные, но стандартные планы консультаций. Реализует их последовательно, но недостаточно творчески реагирует на нестандартные ситуации. Владеет основными техниками, но не всегда может обосновать их выбор или проанализировать эффективность применения
«удовлетворительно»/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные техники по шаблону, но не может объяснить их теоретическую основу или адаптировать к конкретному запросу. План консультации схематичен, не детализирован, слабо учитывает индивидуальность клиента и его телесную симптоматику. Реализация плана затруднена при возникновении сопротивления, отрицания болезни или психологических защит. Навыки применения техник неустойчивы. Допускает этические ошибки. Требуется помощь преподавателя или супервизора
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых техник консультирования психосоматических клиентов. Не понимает принципов сбора анамнеза, диагностики алекситимии и выявления вторичных выгод заболевания. Не способен разработать план консультации. Не может провести учебную сессию. Не владеет техниками работы с убеждениями, субличностями, симптомом. В модельной ситуации демонстрирует грубые профессиональные ошибки или полную профессиональную беспомощность



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СЕКСОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе,
тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)**

Интерактивные занятия:

1. «Сексуальность человека»
2. «Культурно-исторические корни сексуальности человека»
3. «Сексуальность: норма и патология»
4. «Психосексуальное развитие»
5. «Гендерные различия в характеристиках социального интеллекта»
6. «Гендерные стереотипы и жизненный путь человека»
7. «Гендерная идентичность»

Темы эссе

1. В чем состоит различие в художественно-литературном и позитивистском описании любви?
2. Различно ли отношение к интимной близости у мужчин и у женщин?
3. Какие факторы являются причинами возникновения трудностей в установлении интимных отношений?
4. Каковы психологические корни страха перед интимной близостью?
5. Насколько близки к условиям реальных жизненных ситуаций «мифы» о «сексе без любви» и «любви без секса»?

Тематика рефератов по дисциплине

1. Сексуальность и эротизм.
2. Сексуальная революция XX века.
3. Социальные и культурные феномены сексуальности, семьи и брака.
4. Половой и гендерный символизм.
5. Феминистское движение: истоки, сущность, современное состояние.
6. Массовая культура и сексуальное поведение молодежи.
7. Мужская и женская сексуальность: норма и патология.
8. Сценарии сексуальности и гендерные различия.
9. Сексуальное и супружеское партнерство.
10. Психические состояния и сексуальные биоритмы мужчин и женщин.
11. Эрогенные зоны как аспект здоровой сексуальности и сексуальных дисфункций.
12. Проблемы детской, подростковой, юношеской сексуальности.
13. Психологические особенности проявлений сексуальности в зрелом возрасте и в инволюционный период.
14. Влияние травматических переживаний детства на сексуальность в зрелом возрасте.
15. Половое образование: состояние и перспективы.
16. Коллективное и индивидуальное сознание о любви: исторический аспект.
17. Представления о любви в культурах Запада и Востока.
18. Любовь в юношеском возрасте: динамика становления партнерских отношений.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя

	в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы для зачёта

1. Сексология как наука: определение, основоположники, междисциплинарный подход
2. Специфика психологического изучения сексуальности
3. Редукционизм в сексологии: варианты и последствия
4. Основные направления сексологии и их представители в науке
5. Этапы развития сексологии как науки
6. Сексологические открытия XX века
7. Основоположники сексологии как науки
8. Сексуальный онтогенез: понятие, авторы, периодизация
9. Сравнительный анализ категорий пола и гендера
10. Соотношение понятий «половая идентификация» и «гендерная идентичность»
11. Отечественные исследователи сексуальности
12. Васильченко Г.С.: вклад в сексологию
13. Сексуальный онтогенез: авторы, понятие, периодизация
14. Тривиумальный подход в сексологии
15. Проблема пола в сексологии
16. Основные принципы половой дифференцировки
17. Феномен интерсекс
18. Феномен трансгендерности
19. Принципы реабилитации интерсекс-персон
20. Случай Дэвида Реймера
21. Конверсионная терапия: суть, критика, международный статус
22. Джон Мани: вклад в сексологию, критика взглядов

23. Церебральные аспекты пола
24. Пренатальный период сексуального онтогенеза
25. Особенности сексуальности младенцев
26. Причины обращения младенца к коммуникации со взрослым
27. Феномен квазисексуального поведения
28. Детский этап сексуального онтогенеза
29. Варианты сексуальной ориентации в XXI веке
30. Однофакторные теории гендерной идентификации
31. Бихевиористическая концепция гендерной идентичности
32. Перформативная теория гендерной идентичности Джудит Батлер
33. Психоаналитический подход к гендерной идентичности
34. Спектральный подход к гендерной идентичности
35. Проблема гендерной идентичности в сексологии
36. Формирование гендерной идентичности
37. Пубертатный период сексуального онтогенеза
38. Три стадии формирования либидо
39. Платоническая стадия формирования либидо в норме и патологии
40. Критерии половой зрелости
41. Цикл сексуальных реакций человека
42. Эссенциализм и конструкционизм в рассмотрении проблемы межполовых различий
43. Экспериментальная психология межполовых различий
44. Мужское и женское в концепциях О. Вайнингера, К.Г. Юнга
45. Психологическая андрогиния (С. Бём)
46. Психодиагностические методики исследования гендерной идентичности: «Маскулинность и фемининность» (МИФ) С. Бём
47. Психодиагностические методики исследования гендерной идентичности: «Цветовой тест отношений» А. Эткинда.
48. Проблема условного характера нормативности в психологии сексуальности
49. Психоаналитический подход к психосексуальным отклонениям и феномен перверсии (З. Фрейд, Р. Столлер, Д. Шарфф, О. Кернберг)
50. Феномен асексуальности

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует системное, глубокое освоение компетенций. Свободно и уместно применяет техники консультирования в области сексологии и психотерапии сексуальных расстройств в учебных и моделируемых консультативных ситуациях. Тонко учитывает индивидуальные особенности клиента, его психосексуальный онтогенез, гендерную идентичность и контекст запроса. Самостоятельно разрабатывает оригинальные, логичные и экологичные планы индивидуального консультирования с интеграцией сексологических и психотерапевтических техник. Реализует их гибко, адаптируя к динамике процесса и психологическим защитам клиента. Владеет широким арсеналом техник работы с сексуальными расстройствами, вариативностью психосексуального развития и гендерной идентичностью, творчески комбинирует их, обосновывая выбор с точки зрения этики и эффективности. Демонстрирует устойчивые навыки саморефлексии и анализа результатов консультирования.
«хорошо»/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций, но с отдельными недочетами. Корректно применяет базовые техники работы в области сексологии и психотерапии сексуальных расстройств, но испытывает затруднения при необходимости гибкой адаптации или комбинирования методов в сложных случаях. Разрабатывает правильные, но стандартные планы консультаций. Реализует их последовательно, но недостаточно творчески реагирует на нестандартные ситуации. Владеет основными техниками, но не всегда может обосновать их выбор или проанализировать эффективность применения.
«удовлетворительно»/	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент

зачтено	демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные техники по шаблону, но не может объяснить их теоретическую основу или адаптировать к конкретному запросу. План консультации схематичен, не детализирован, слабо учитывает индивидуальность клиента, его психосексуальное развитие и гендерную идентичность. Реализация плана затруднена при возникновении сопротивления, отрицания или психологических защит. Навыки применения техник неустойчивы. Допускает этические ошибки. Требуется помощь преподавателя или супервизора.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий сексологии и психотерапии сексуальных расстройств. Не понимает принципов психосексуального онтогенеза, диагностики гендерной идентичности и выявления сексуальных отклонений. Не способен разработать план консультации. Не может провести учебную сессию. Не владеет техниками работы с сексуальными расстройствами, гендерной идентичностью и вариативностью развития. В модельной ситуации демонстрирует грубые профессиональные ошибки или полную профессиональную беспомощность



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГИПНОТЕРАПИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе:

1. Гипноз как естественное состояние мозга: современные нейронаучные данные против мистических представлений
2. От месмеризма к Эриксону: как ключевые исторические фигуры меняли парадигму гипноза
3. Этические дилеммы в гипнотерапии: анализ кейса с регрессией в прошлые жизни или работой с ложными воспоминаниями
4. Портрет гипнотерапевта: необходимые личностные качества, компетенции и риски профессиональной деформации
5. Объективные vs. субъективные признаки транса: что может наблюдать терапевт, а что чувствует клиент
6. Раппорт как основа безопасности: как подстройка и ведение создают терапевтический альянс в гипнозе
7. Структура классического гипнотического наведения: разбор этапов на примере техники прогрессивной мышечной релаксации
8. Прямые vs. косвенные внушения: сравнительный анализ эффективности и уместности в разных контекстах
9. Фасцинация в современной практике: от фиксации взгляда до захвата внимания в разговоре
10. Лингвистика гипноза: анализ речевых паттернов Милтона Эриксона (трюизмы, неопределенности, вставленные команды)
11. Сценарий сессии работы с тревогой: интеграция наведения, терапевтической метафоры и постгипнотических внушений
12. Гипноз и право: можно ли использовать гипнотерапию для допроса свидетелей или формирования показаний?
13. Феномен гипнотической анестезии: нейрофизиологические механизмы и возможности применения в медицине и психосоматике
14. Шкала гипнабельности: обзор основных методов оценки (Стэнфордская, Гарвардская шкалы) и факторы, влияющие на внушаемость
15. Невербальный раппорт: калибровка микродвижений глаз, изменения дыхания и паттернов мышечного тонуса в трансе
16. Постгипнотическое внушение: механизмы формирования, этические границы и примеры использования в терапевтических целях
17. Самогипноз как инструмент саморегуляции и профилактики выгорания для психолога-гипнотерапевта
18. Сравнительный анализ директивного и недирективного (эриксоновского) наведения транса: цели, приемы, показания к применению
19. Метафора как инструмент гипнотерапии: принципы построения и пример терапевтической истории для работы с потерей
20. Гипнотерапия первого сеанса: установка раппорта, сбор информации и проведение пробного наведения

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно/зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо/зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично/зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

- Основные понятия и научный статус:** Раскройте современное научное понимание гипноза. Чем гипнотический транс принципиально отличается от сна, патологических состояний сознания и медитации?
- История гипнотерапии:** Сравните основные парадигмы в истории гипноза. Какой вклад каждая из них внесла в современную практику?
- Этические нормы:** Назовите ключевые этические принципы работы гипнотерапевта. Проанализируйте конкретную этическую дилемму (например, запрос на регрессию к моменту травмы или работу с ложными воспоминаниями) и предложите алгоритм ее решения.
- Диагностика и установление контакта:** Опишите признаки наступления трансового состояния у клиента. Что такое калибровка, подстройка и раппорт? Как эти навыки используются для установления терапевтического альянса и обеспечения безопасности?
- Техники и методы:** В чем заключается принципиальное различие между директивными и недирективными (эриксоновскими) внушениями? Приведите примеры формулировок для каждого типа в контексте работы со стрессом.
- Структура сессии:** Опишите классическую структуру гипнотерапевтической сессии. Какова цель и ключевые задачи каждого этапа (предбеседа, наведение, терапевтическое использование, выведение, постбеседа)?
- Работа с речью:** Что такое «трансовый голос» и «трансовая речь»? Проанализируйте и приведите примеры специфических лингвистических паттернов, используемых для наведения и углубления транса (трюизмы, неопределенности, временные связки).
- Специфические техники:** Раскройте содержание и механизм действия техники «фасцинации». Как ее можно адаптировать в условиях краткосрочного консультирования, когда нет возможности для длительного ритуала наведения?

9. **Интеграция подходов:** Как можно гипнотерапевтические техники интегрировать в рамки когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) при работе, например, с паническими атаками? Предложите возможный план сессии.
10. **Проектирование вмешательства:** Клиент обратился с запросом на работу с психосоматической болью в спине, источник которой не обнаружен врачами. Опишите ваш план первой гипнотерапевтической сессии: цели предбеседы, выбор стратегии наведения и типа внушений, примерный сценарий терапевтической метафоры.
11. **Критический анализ и профессиональные границы:** «Гипноз — это опасный инструмент манипуляции, который не должен использоваться в психологии». Сформулируйте научно обоснованную позицию «за» или «против» этого утверждения. В своем ответе обязательно затроньте вопросы этики, профессиональной подготовки и доказательной базы гипнотерапии.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии				
Знать: Методологические принципы научного исследования применительно к гипнотерапии. Основные теоретические направления и их эмпирическую базу. Ключевые феномены и методы их валидного измерения.	Демонстрирует системные знания : свободно оперирует различиями между подходами, их эмпирической базой и историей. Глубоко понимает методологию и принципы построения научного исследования, включая специфику измерения гипнотических феноменов	Знает основные теоретические положения и методы, но может путаться в деталях их эмпирического обоснования. В целом понимает структуру научного исследования и базовые требования к валидности и надежности измерений, но затрудняется в их критическом сопоставлении.	Воспроизводит основные определения и названия подходов фрагментарно. Знание методологии поверхностное: может перечислить этапы исследования, но не связывает их с практикой разработки дизайна в гипнологии. Понимание методов измерения ограничено.	Не усвоены базовые понятия и различия теоретических подходов. Не может описать структуру научного исследования, его методы или критерии качества данных (валидность, надежность)
Уметь: Осуществлять научный анализ литературы по гипнологии, формулируя актуальные исследовательские проблемы. Разрабатывать дизайн исследования с четкой операционализацией переменных. Конструировать и адаптировать методический инструментальный для изучения эффективности гипнотических вмешательств.	Самостоятельно проводит критический анализ литературы, выявляя противоречия и «белые пятна» в исследованиях гипноза. Формулирует оригинальные, проверяемые гипотезы. Разрабатывает детализированный и методологически безупречный дизайн, с четкой операционализацией переменных и обоснованием выбора методов.	Анализирует литературу по заданному алгоритму, выделяя основные позиции. Формулирует корректные, но не всегда оригинальные гипотезы. Разрабатывает логичный дизайн исследования, но операционализация переменных или обоснование методов могут быть недостаточно подробными. Адаптация методик носит в основном репродуктивный характер.	Анализ литературы сводится к пересказу. Проблема и гипотезы сформулированы нечетко или слишком широко. Дизайн исследования представлен в общих чертах, операционализация переменных размыта. Подбор методик шаблонный, без учета специфики гипнотического воздействия.	Не способен провести анализ литературы и выделить исследовательскую проблему. Гипотезы не сформулированы или не проверяемы. Дизайн исследования не разработан или полностью не соответствует цели. Не может подобрать адекватные методы.
Владеть:	Владеет на	Составляет рабочий	План исследования	Не владеет навыками

Навыками разработки полного плана научного исследования в области гипноза. Критическим аппаратом для оценки методологии и результатов научных работ. Практикой составления протокола, обеспечивающего этические нормы и научную строгость при работе с трансовыми состояниями.	профессиональном уровне: создает комплексный, готовый к реализации план исследования с полным описанием процедуры, выборки, методов анализа и этических аспектов. Критически оценивает методологию чужих работ, выявляя сильные и слабые стороны. Составляет детализированный протокол, гарантирующий научную строгость и безусловное соблюдение этических норм	план исследования, но некоторые его разделы (например, план анализа данных или описание ограничений) могут быть менее проработаны. Критическую оценку проводит, но фокусируется на очевидных моментах. Протокол составлен корректно, но без глубокой проработки ситуационных этических дилемм, возможных в работе с трансом.	носит черновой, схематичный характер. Критическая оценка подменяется субъективным мнением. Протокол описывает базовую последовательность действий, но не обеспечивает полноты контроля над переменными или детализации этических гарантий.	проектирования исследования. Не способен оценить методологию даже на базовом уровне. Не понимает требований к составлению исследовательского протокола и принципов этики научной работы.
ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных				
Знать:	Глубокое и системное знание. Свободно ориентируется в классификации методов обработки данных, понимает их единство и взаимодополняемость. Обладает развернутыми знаниями о методах первичной и вторичной статистической обработки (анализ связей, проверка гипотез). Понимает специфику анализа качественных данных в гипнотерапии (например, тематический анализ транскриптов сессий) и критериев проверки гипотез.	Достаточное знание. Знает основные количественные и качественные методы обработки данных. Может объяснить назначение мер центральной тенденции и разброса, но допускает неточности в их вычислении или выборе. В целом понимает логику проверки гипотез, но затрудняется с обоснованием выбора статистических критериев для конкретных данных гипнотерапии.	Ограниченное знание. Воспроизводит базовые определения методов обработки данных фрагментарно. Знание математико-статистического аппарата поверхностно: может назвать некоторые меры, но не понимает условия их применения. Представление о качественном анализе в контексте гипноза смутное.	Неудовлетворительное знание. Не может назвать и охарактеризовать базовые методы обработки данных. Путает количественный и качественный подходы. Не имеет представления о статистических критериях и принципах интерпретации результатов исследований.
Уметь:	Самостоятельный	Применение по	Применение с	Неспособность

Определять стратегию и подбирать адекватные методы для обработки данных, полученных в исследованиях гипнотерапии. Проводить статистическую обработку количественных данных. Осуществлять качественный анализ содержания гипнотических сессий, выделяя ключевые темы, паттерны и изменения.	анализ и синтез. На основе целей исследования гипнотерапии. Грамотно формулирует комплексную стратегию, включающую как количественные (например, сравнение средних в контрольной и экспериментальной группах), так и качественные методы (тематический анализ интервью). Корректно проводит статистические расчеты и содержательный качественный анализ, выделяя глубинные темы и паттерны	алгоритму. Определяет адекватную стратегию обработки для стандартных задач. Проводит основные статистические расчеты (среднее, стандартное отклонение) и простой качественный анализ (например, частоту упоминаний тем) с незначительными ошибками или без глубокой интерпретации. Может возникнуть затруднение при интеграции двух типов данных.	помощью. Подбор методов носит шаблонный характер, может быть неадекватен задачам исследования. Проводит лишь элементарные вычисления (подсчет процентов) или поверхностное качественное описание. Анализ данных проводится изолированно, без осмысленной связи между количественными и качественными результатами.	применить. Не может определить стратегию анализа даже для простой задачи. Допускает грубые ошибки в статистических расчетах или не проводит их. Качественный анализ сводится к субъективному пересказу без опоры на данные.
Владеть: Методами систематизации, интерпретации качественной информации. Способностью интегрировать количественные и качественные результаты в связное научное заключение о валидности гипотез и эффективности примененных техник.	Профессиональное мастерство. Уверенно владеет техниками систематизации качественных данных. Создает комплексное, логичное и глубокое заключение, в котором статистически подтвержденные эффекты гипнотерапии убедительно дополняются и объясняются через качественные инсайты. Критически оценивает валидность гипотез и ограничения исследования.	Уверенное владение базовыми навыками. Систематизирует качественные данные, выделяя основные темы. Способен интегрировать результаты, но связь между ними может быть описательной, а не интерпретационной. Заключение отражает основные выводы, но анализ вклада различных данных в общую картину может быть недостаточно глубоким.	Неустойчивое владение навыками. Систематизация качественной информации хаотична или чрезмерно упрощена. Интеграция результатов носит формальный характер (результаты просто перечислены). Заключение поверхностно, не демонстрирует понимания того, как разные типы данных подтверждают или дополняют друг друга.	Отсутствие практических навыков. Не владеет методами работы с качественной информацией. Не способен сформулировать связное заключение на основе данных. Выводы не соответствуют результатам или отсутствуют.
ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме				
Знать: Требования к академическому оформлению и публикации научных работ. Особенности представления результатов исследований гипнотерапии, включая описание	Глубокие и системные знания. Демонстрирует полное понимание требований к оформлению письменных работ. Аргументированно разъясняет методологические тонкости представления данных гипнотерапии	Достаточные знания. Знает основные требования к структуре и оформлению работ. Осведомлен о ключевых особенностях описания исследований в области гипноза. Понимает базовые правила построения	Ограниченные знания. Воспроизводит лишь основные формальные требования к оформлению. Знание специфики представления данных гипнотерапии носит общий, неконкретный характер. Правила подготовки презентаций известны фрагментарно.	Неудовлетворительные знания. Не знает базовых требований к структуре или оформлению научного текста. Не осведомлен об особенностях представления исследований гипноза. Не имеет представления о

процедур, этических аспектов и интерпретацию специфических данных. Форматы устных презентаций и правила их эффективной структуризации.	(например, описание протокола наведения транса, этические аспекты информированного согласия). Владеет передовыми принципами создания презентаций.	устного доклада.		принципах создания презентаций.
Уметь:	Высокий уровень адаптации и аргументации. Свободно адаптирует сложность языка и акценты. Создает логичную, безупречную структуру работы. Наглядные материалы профессиональны, информативны и этически корректны (например, при показе изменений в состоянии пациента). В дискуссии активно и убедительно защищает выводы, используя данные и теорию.	Уверенное применение навыков. Адаптирует сообщение для разных аудиторий, но не всегда точно. Структурирует текст логично. Создает понятные наглядные материалы, которые в целом иллюстрируют данные. Способен аргументированно отвечать на вопросы по своей работе.	Применение по шаблону. Слабо адаптирует содержание под целевую аудиторию. Структура текста или презентации может иметь логические недочеты. Наглядные материалы созданы, но могут быть перегружены или малоинформативны. В дискуссии дает простые ответы, затрудняется с развитыми аргументами.	Неспособность применить навыки. Не умеет адаптировать сообщение. Текст или презентация неструктурированы, хаотичны. Не создает наглядных материалов или они не соответствуют содержанию. Не может ответить на вопросы по существу работы.
Владеть:	Профессиональное мастерство. Подготовленный текст или презентация полностью соответствуют высоким стандартам рецензируемых журналов или научных конференций. Владение научным стилем и терминологией безупречно: точно и уместно использует термины. Презентация проводится уверенно, с эффективным использованием технических средств и поддержанием контакта с аудиторией.	Уверенное владение. Текст или презентация в основном соответствуют стандартам, могут иметь незначительные стилистические или технические погрешности. Терминология используется правильно, но возможны редкие неточности. Презентация проводится четко, средства визуализации используются корректно.	Неустойчивое владение. Представленный материал имеет существенные отклонения от принятых стандартов (например, в структуре или оформлении). Терминология применяется с ошибками или ограниченным словарным запасом. Презентация носит характер зачитывания, контакт с аудиторией слабый.	Отсутствие практических навыков. Не способен подготовить текст или презентацию, отвечающие минимальным требованиям. Не владеет профессиональной терминологией, подменяет ее бытовыми понятиями. Не может провести устное выступление.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРАКТИКА НЕЙРО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания практических занятий:

1. Демонстрация инструмента и работа в парах (работа с линией времени)
2. Упражнение на отработку вербального рефрейминга (смысла и контекста)
3. Сбор информации по пяти пунктам спецификации цели
4. Разбор случаев с использованием трёх позиций восприятия: определение позитивного намерения и метарезультата коммуникации
5. Разбор паттернов метамодели и практика задавания вопросов к ним (отдельный файл с фразами)
6. Работа с вербальными манипуляциями с использованием метамодели и способов реагирования на смещение логических уровней

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы для зачёта

1. Раскройте понятие «пресуппозиции НЛП». Приведите примеры 3–5 ключевых

- пресуппозиций и объясните их значение для практики консультирования.
2. Что такое «рамки НЛП»? Охарактеризуйте основные виды рамок и их роль в консультативном процессе.
 3. Каковы этические границы применения НЛП в психологическом консультировании? В чем отличие манипуляции от терапевтического воздействия?
 4. Опишите этапы установления раппорта: подстройка, калибровка, ведение. Приведите примеры подстройки по разным каналам (дыхание, поза, речь).
 5. Дайте понятие репрезентативных систем. Как выявить ведущую репрезентативную систему клиента? Приведите диагностические признаки (предикаты, ключи доступа).
 6. Что такое субмодальности? Опишите процедуру контрастного анализа субмодальностей и его терапевтическое применение.
 7. Раскройте структуру мета-модели. Какие паттерны искажения, обобщения и опущения выделяет мета-модель? Приведите примеры вопросов для восстановления утраченной информации.
 8. Объясните различие между ассоциацией и диссоциацией. Как эти состояния используются в работе с травматическим опытом?
 9. Опишите технику «Три позиции восприятия». Как она помогает клиенту расширить понимание конфликтной ситуации?
 10. Что такое «генератор нового поведения»? Опишите алгоритм применения этой техники.
 11. Дайте определение рефрейминга. Опишите структуру шестишагового рефрейминга и его назначение.
 12. Как проводится интеграция конфликтующих частей личности? Приведите пример из практики консультирования.
 13. Раскройте понятие «якорь» в НЛП. Опишите алгоритм постановки и использования якорей (ресурсное якорение, коллапс якорей).
 14. Опишите технику «быстрого лечения фобий». Каковы ключевые шаги и механизм ее действия?
 15. Что такое «линия времени»? Как она строится и используется для работы с прошлым опытом и будущими целями?
 16. Опишите технику «Круги силы» (или «Круг ресурсов»). Для решения каких запросов она наиболее эффективна?
 17. Раскройте структуру «хорошо сформулированной цели» (спецификация цели) в НЛП. Какие критерии отличают экологичную цель?
 18. Как техники работы с линией времени могут быть интегрированы с другими методами НЛП (например, с якорением или рефреймингом)?
 19. Клиент обращается с запросом: «Я боюсь публичных выступлений». Составьте план консультативной сессии, используя не менее трёх техник НЛП из разных разделов. Обоснуйте выбор техник.
 20. Клиент говорит: «Всё бессмысленно, у меня никогда ничего не получается». Проанализируйте его высказывание с точки зрения мета-модели. Какие вопросы вы зададите?
 21. В процессе консультирования вы замечаете, что клиент «застывает» в негативном воспоминании. Какие техники НЛП помогут ему изменить отношение к этому опыту? Опишите последовательность действий.
 22. Разработайте план группового занятия по обучению навыкам саморегуляции с использованием техник НЛП (не менее двух техник). Укажите цели и ожидаемые результаты.
 23. Клиент испытывает внутренний конфликт между желанием карьерного роста и страхом неудачи. Какую технику НЛП вы выберете и почему? Опишите шаги реализации.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует

	системное, глубокое освоение компетенций. Свободно и уместно применяет техники НЛП (подстройку, рефрейминг, якорение, работу с линией времени и др.) в учебных и моделируемых консультативных ситуациях. Тонко учитывает индивидуальные особенности клиента и контекст запроса. Самостоятельно разрабатывает оригинальные, логичные и экологичные планы индивидуальных и групповых консультаций с интеграцией НЛП-техник. Реализует их гибко, адаптируя к динамике процесса. Владеет широким арсеналом техник НЛП, творчески комбинирует их, обосновывая выбор с точки зрения этики и эффективности. Демонстрирует устойчивые навыки саморефлексии и анализа результатов.
«хорошо»/ зачтено	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций, но с отдельными недочетами. Корректно применяет базовые техники НЛП, но испытывает затруднения при необходимости гибкой адаптации или комбинирования методов. Разрабатывает правильные, но стандартные планы консультаций. Реализует их последовательно, но недостаточно творчески реагирует на нестандартные ситуации. Владеет основными техниками, но не всегда может обосновать их выбор или проанализировать эффективность применения.
«удовлетворительно»/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные техники по шаблону, но не может объяснить их теоретическую основу или адаптировать к конкретному запросу. План консультации схематичен, не детализирован, слабо учитывает индивидуальность клиента. Реализация плана затруднена при возникновении сопротивления. Навыки применения техник неустойчивы. Допускает этические ошибки (например, нарушение границ, манипулятивный стиль). Требуется помощь преподавателя или супервизора.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не демонстрирует освоения компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых техник НЛП. Не понимает принципов установления раппорта и диагностики субъективного опыта. Не способен разработать план консультации. Не может провести учебную сессию. Не владеет техниками НЛП. В модельной ситуации демонстрирует грубые профессиональные ошибки или полную беспомощность.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВЕЛИКИЕ КНИГИ ПО ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Понятие бессознательного в раннем («Проект научной психологии») и зрелом психоанализе З. Фрейда.
2. Механизмы психологической защиты: вытеснение, проекция, сублимация, рационализация (на примерах из клинических случаев).
3. Толкование сновидений: явное и скрытое содержание, работа сновидения (сгущение, смещение), символика.
4. Трансфер (перенос) и контртрансфер как основа аналитического процесса: этические дилеммы для современного консультанта.
5. Стадии психосексуального развития и фиксация либидо (оральная, анальная, фаллическая): их проявления в характере взрослого человека.
6. А. Адлер: чувство неполноценности и стремление к превосходству как движущие силы личности. Понятие «стиля жизни».
7. К.Г. Юнг: структура личности (Эго, Личное бессознательное, Коллективное бессознательное). Критика пансексуализма Фрейда.
8. Архетипы Тени, Персоны, Анимы/Анимуса в контексте межличностных отношений клиента.
9. Процесс индивидуации по Юнгу: интеграция противоположностей и путь к Самости.
10. Психологические типы Юнга (интроверсия/экстраверсия, функции восприятия/суждения) и их применение в профдиагностике.
11. В. Франкл: логотерапия. Парадоксальная интенция и дерефлексия как специфические техники консультирования.
12. К. Роджерс: необходимые и достаточные условия терапевтических изменений (эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие).
13. Самоактуализация по А. Маслоу: иерархия потребностей и феномен пиковых переживаний.
14. Ролло Мэй: концепция тревоги как угрозы ценностям существования (онтологическая вина, страх смерти).
15. И. Ялом: экзистенциальные данности (изоляция, свобода, бессмысленность, смерть) и групповая психотерапия.
16. Радикальный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера: оперантное обусловливание, режимы подкрепления, программированное обучение.
17. А. Бек: когнитивная триада депрессии (негативная оценка себя, мира и будущего).
18. А. Эллис: модель ABC (активирующее событие — убеждение — следствие) в рационально-эмотивно-поведенческой терапии.
19. Метафора «Черного ящика»: почему отказ от изучения сознания затормозил развитие психологии в XX веке.
20. Социально-когнитивная теория А. Бандуры: научение через наблюдение, самоэффективность.
21. Различие между естественно-научной и герменевтической парадигмами в психологии (объяснение vs понимание).
22. Проблема редукционизма: сведение психики к физиологии (бихевиоризм) или социальным ролям (советская психология).
23. Влияние философии (Платон, Аристотель, Декарт, Кант) на формирование предмета психологии.
24. Этические кодексы психолога: историческая ретроспектива (от экспериментов Милгрэма до современных стандартов).
25. Актуальность классических текстов сегодня: что устарело безвозвратно, а что требует переосмысления?

Задания к практическим занятиям:

1. **Задание:** Проанализировать фрагмент описания Анны О. (Й. Брейер, З. Фрейд). Выделить элементы катарсиса и абреакции. Предложить современный протокол работы с истерическим конверсионным симптомом без гипноза.
2. **Задание:** Клиентка жалуется на повторяющийся сон о выпадении зубов. Используя методологию «Толкования сновидений», предложите минимум два направления интерпретации (физиологическое, сексуально-символическое, кастрационная тревога, жизненные изменения).
3. **Задание:** Клиент идеализирует вас на первых сессиях, затем внезапно обесценивает. Задание: распознать тип переноса, описать технику работы с ним согласно правилам нейтральности.
4. **Задание:** Анализ раннего воспоминания клиента (методика OPP — Early Recollections). Выявление скрытой цели поведения и «ошибочного апперцептивного схематизма».
5. **Задание:** Клиент-начальник проявляет гиперкомпенсацию через микроменеджмент и унижение подчиненных. Задание: реконструировать базисный дефект и чувство неполноценности.
6. **Задание:** Составить карту «Семейной конституции» (по Адлеру) для клиента, страдающего от прокрастинации.
7. **Задание:** Клиенту снится преследующее его чудовище. Задание: провести амплификацию образа через мифологию (архетип Тени). Как предложить клиенту интегрировать этот образ?
8. **Задание:** Мужчина 40 лет жалуется на неспособность строить отношения. Задание: проанализировать возможную проблему интеграции Анимы (внутреннего женского образа).
9. **Задание:** Работа с мандалой. Нарисовать индивидуальный символ текущего состояния психики и интерпретировать цвета/формы с точки зрения юнгианского подхода.
10. **Задание:** Клиент заявляет: «Моя жизнь лишена смысла». Задание: применить технику сократовского диалога (по Франклу) для поиска уникального смысла клиента.
11. **Задание:** Клиент боится публичных выступлений. Задание: разработать план применения парадоксальной интенции («Постарайтесь выступить максимально плохо!»).
12. **Задание:** Транскрипт сессии. Задание: найти в речи терапевта моменты нарушения трех условий Роджерса (оценочное высказывание вместо принятия, отсутствие эмпатии) и переписать их в гуманистическом ключе.
13. **Задание:** Диалог двух субличностей (техника гештальт-терапии Ф. Перлза, выросшая из идей классиков). Инвентарь внутренних конфликтов успешного топ-менеджера.
14. **Задание:** Заполнить автоматические мысли пациента с социофобией по протоколу А. Бека. Найти когнитивные искажения (чтение мыслей, катастрофизация).
15. **Задание:** Провести диспутирование иррационального убеждения по схеме REBT (Эллис): «Если меня отвергнут, это будет ужасно и невыносимо».
16. **Задание:** Поведенческий эксперимент. Спроектировать задание для клиента с агорафобией, основанное на принципах оперантного обусловливания (подкрепление приближения).
17. **Задание:** Анализ случая «Маленького Альберта» (Дж. Уотсон). Обсудить современные этические ограничения подобных исследований.
18. **Задание:** Кейс «Иван Ильич» (по Л.Н. Толстому). Прочитать отрывок умирания героя. Задание: концептуализировать его кризис исключительно языком каждой из школ (Фрейд, Юнг, Франкл, Роджерс).
19. **Задание:** Написать письмо себе-студенту первого курса от лица З. Фрейда, критикуя современное увлечение краткосрочными методами помощи.
20. **Задание:** Дебаты. Группа делится на две части: одна защищает позицию «Биология — это судьба» (детерминизм Фрейда/Павлова), вторая — «Человек есть проект самого себя» (Сартр, Франкл).
21. **Задание:** Разработка авторской метафоры для объяснения клиенту природы его тревоги, используя образы из работ классиков (например, сравнение Ид со слепым деспотом или Бессознательного с айсбергом).
22. **Задание:** Супервизия сложного случая. Студент представляет случай, группа должна определить, переносом какой классической школы «заражен» сам консультант в работе с этим клиентом.

23. **Задание:** Редактирование диагностического заключения. Перевести сухой психиатрический диагноз (например, F60.7) на язык классического психоанализа (структурный уровень организации личности).
24. **Задание:** Создание «Библиотерапии». Подобрать художественное произведение (роман, повесть) для клиента с экзистенциальным кризисом среднего возраста, обосновав выбор через призму прочитанных великих книг.
25. **Задание:** Итоговый коллоквиум. Каждый студент вытягивает имя классика (Фрейд, Адлер, Юнг, Роджерс, Скиннер) и должен за 2 минуты защитить актуальность его метода перед скептически настроенным заказчиком корпоративного тренинга.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В классическом психоанализе З. Фрейда процесс перевода скрытого содержания сновидения в явное называется работой сна. Основным механизмом этого процесса, заключающимся в замене одного элемента образа другим на основе их сходства или смежности, является А) Смещение Б) Сгущение	ПК-2.1

В) Символизация Г) Вторичная обработка Ответ: А	
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Согласно концепции индивидуальной психологии А. Адлера, врожденное чувство собственной недостаточности является движущей силой развития личности. Однако при возникновении гиперкомпенсации это стремление трансформируется в невротическое желание доминирования над другими. Вопрос: Какое понятие описывает здоровый социальный выход стремления к превосходству? А) Стил жизни Б) Социальный интерес В) Фикционный финализм Г) Агрессивный драйв Ответ: Б	ПК-2.1
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ К.Г. Юнг вводит понятие архетипа — универсальной врожденной психической структуры коллективного бессознательного. Архетип, представляющий собой социальную маску человека, ту роль, которую он играет для окружающих, скрывая истинную сущность, называется... А) Тень Б) Самость В) Персона Г) Анима Ответ: В	ПК-2.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В работе «Человек в поисках смысла» В. Франкл описывает специфический терапевтический прием логотерапии, применяемый при фобиях и obsessions. Суть метода заключается в том, чтобы пациент попытался совершить именно то действие, которого он боится, или усилил проявление симптома (например, попытаться покраснеть еще сильнее Вопрос: Назовите данный метод. А) Дереклексия Б) Парадоксальная интенция В) Аттентивный сдвиг Г) Реатрибуция Ответ: Б	ПК-2.3
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ <i>Текст:</i> К. Роджерс постулирует, что позитивные изменения у клиента происходят только при наличии шести необходимых и достаточных условий. Ключевым из них является способность терапевта открыто выражать свои чувства и быть искренним в отношениях с клиентом, не используя профессиональный фасад. Вопрос: как называется данное условие А) Эмпатическое понимание Б) Конгруэнтность (подлинность) В) Безусловное позитивное принятие Г) Активное слушание Ответ: Б	ПК-2.1
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы <i>Текст:</i> А. Бек, основоположник когнитивной терапии, выделил «когнитивную триаду депрессии», характеризующуюся специфическими искажениями мышления относительно трех объектов. Вопрос: Укажите компоненты данной триады: А) Негативная оценка собственного прошлого опыта Б) Негативная оценка себя (собственной личности) В) Негативная оценка мира (окружения, опыта) Г) Негативная оценка будущего (перспектив) Д) Гипертрофированная оценка собственных достижений Ответ: Б, В, Г	ПК-2.3
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. <i>Текст:</i> В рационально-эмотивно-поведенческой терапии (РЭПТ) А. Эллиса источником психологических нарушений являются иррациональные убеждения. Процесс их трансформации требует выявления абсолютистских требований. Вопрос: Какие слова-маркеры чаще всего указывают на наличие иррациональных убеждений (Musturbation)? А) «Я бы хотел...» Б) «Я должен... / Мне обязаны...» В) «Это было бы ужасно...»	ПК-2.3

Г) «Я принимаю тот факт, что...» Д) «Такова реальность...» Ответ: Б, В	
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы <i>Текст:</i> З. Фрейд описал ряд защитных механизмов эго, направленных на минимизацию тревоги и сохранение целостности психики. Вопрос: Выберите механизмы, относящиеся к примитивным (проективным) уровням защиты: А) Вытеснение Б) Проекция В) Отрицание Г) Рационализация Д) Интеллектуализация Ответ: Б, В	ПК-2.1
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. <i>Текст:</i> Б.Ф. Skinner разработал теорию оперантного обусловливания, согласно которой поведение контролируется его последствиями. Вопрос: Какие типы подкрепления ведут к увеличению вероятности возникновения поведенческого акта? А) Позитивное подкрепление (предъявление стимула) Б) Негативное подкрепление (устранение авersiveного стимула) В) Наказание (позитивное/негативное) Г) Угасание (экстинкция) Д) Формирование реакции методом последовательных приближений Ответ: А, Б, Д	ПК-2.3
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы <i>Текст:</i> А. Маслоу, исследуя самоактуализирующиеся личности, описал пиковые переживания как моменты высшего счастья и гармонии. Вопрос: Какими характеристиками обладают пиковые переживания? А) Чувство слияния со вселенной, утрата границ эго Б) Полная потеря ориентации во времени и пространстве В) Отсутствие страха, тревоги и вины Г) Жгучее желание повторить опыт любой ценой (аддиктивность) Д) Трансценденция дихотомии «хорошо – плохо» Ответ: А, В, Д	ПК-2.1
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность <i>Текст:</i> расположите этапы классического психоаналитического сеанса в хронологическом порядке работы со свободными ассоциациями пациента. Интерпретация сопротивления. 2. Период свободных ассоциаций. 3. Работа с переносом (трансфером). 4. Аналитик сохраняет нейтральность и воздерживается от советов. Ответ: 2 — 4 — 1 — 3	ПК-2.2
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность <i>Текст:</i> установите иерархию потребностей в пирамиде А. Маслоу от фундаментальных к высшим. 1. Потребности в уважении (эго-потребности). 2. Физиологические потребности. Потребности в самоактуализации. 4. Потребности в безопасности. 5. Потребности в принадлежности и любви. Ответ: 2 — 4 — 5 — 1 — 3	ПК-2.1
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность <i>Текст:</i> установите порядок стадий психосексуального развития по З. Фрейду. 1. Латентная стадия. 2. Анальная стадия. 3. Генитальная стадия. Оральная стадия. 5. Фаллическая стадия. Ответ: 4 — 2 — 5 — 1 — 3	ПК-2.1
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность <i>Текст:</i> установите этапы проведения сократовского диалога в когнитивной терапии А. Бека. 1. Выявление автоматических мыслей. 2. Оценка доказательств «за» и «против» мысли. 3. Идентификация эмоционального отклика. 4. Поиск альтернативной, более сбалансированной интерпретации. Ответ: 1 — 3 — 2 — 4	ПК-2.3
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность <i>Текст:</i> Установите стадии процесса индивидуации по К.Г. Юнгу. 1. Встреча с Тенью. 2. Конфронтация с Анимой/Анимусом. 3. Развитие Эго и отделение от коллективного бессознательного. 4. Интеграция Самости (Мудрого Старца/Великой Матери). Ответ: 3 — 1 — 2 — 4	ПК-2.1
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие <i>Текст:</i> Соотнесите представителя глубинной психологии с центральным понятием его теории. З. Фрейд 2. А. Адлер К.Г. Юнг 4. В. Франкл А) Комплекс неполноценности Б) Либидо и вытеснение В) Коллективное бессознательное Г) Ноогенный невроз и экзистенциальный вакуум. Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	ПК-2.1

Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие <i>Текст</i>: Соотнесите тип научения (бихевиоризм) с его классическим примером. 1. Классическое обусловливание (И.П. Павлов) 2. Оперантное обусловливание (Б.Ф. Skinner) 3. Научение через наблюдение (А. Бандура) 4. Когнитивное научение (Э. Толмен) А) Собака выделяет слюну на звонок. Б) Крыса нажимает на рычаг за пищевую гранулу. В) Дети бьют куклу Бобо после просмотра видео. Г) Лабиринт, где крыса формирует «когнитивную карту». Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ПК-2.3
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие <i>Текст</i>: Соотнесите технику консультирования с автором/направлением 1. Свободные ассоциации 2. Безусловное позитивное принятие 3. Логическая диспутация 4. Анализ ранних воспоминаний А) К. Роджерс Б) А. Эллис (РЭПТ) В) З. Фрейд Г) А. Адлер Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	ПК-2.3
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие <i>Текст</i>: Соотнесите вид расстройства (по динамике формирования) с классической концепцией. 1. Невроз как конфликт между Ид и Супер-Эго 2. Невроз как фиксация на инфантильной травме 3. Невроз как недоразвитый социальный интерес 4. Невроз как результат потери смысла А) Психодинамический (Фрейд) Б) Индивидуальная психология (Адлер) В) Логотерапия (Франкл) Г) Ранний психоанализ (Брейер/Фрейд до структурной модели) Ответ: 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В	ПК-2.1
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие <i>Текст</i>: Соотнесите этическую проблему первооткрывателей с современным стандартом. 1. Эксперименты Милгрэма (обман участников) 2. Случай «Маленького Альберта» (Уотсон/Райнер) 3. Изучение лоботомии (Э. Мониш) 4. Хоторнские исследования А) Принцип информированного согласия
Б) Недопустимость причинения необратимого вреда здоровью ради науки В) Право участника на выход из эксперимента в любой момент Г) Этические границы вмешательства в естественную среду группы Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	ПК-2.2
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки <i>Текст</i>: Клиент утверждает: «Если я провалю этот экзамен, моя жизнь будет кончена, я ничтожество и никогда не смогу смотреть людям в глаза». Вопрос:* Используя терминологию А. Эллиса (АВС-модель), обозначьте компонент «В» (Beliefs) в данном высказывании. Ответ: Иррациональное убеждение в форме жестких догматических требований («Я не должен ошибаться») и глобальной оценки собственной личности («Если я потерплю неудачу в одном деле, я являюсь полным ничтожеством»).	ПК-2.3
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки <i>Текст</i>: Консультант замечает, что начинает испытывать сильную сонливость и раздражение каждый раз, когда клиент начинает монотонно жаловаться на начальника, перекладывая ответственность. Вопрос:* Как называется данный феномен в классическом психоанализе и какую диагностическую информацию о внутреннем мире клиента он несет Ответ: Контртрансфер. Он указывает на то, что клиент проективно использует аналитика как пассивный, обесцениваемый объект (контейнер для негодования), который вынужден «пассивно переваривать» токсичный аффект клиента.	ПК-2.1
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки <i>Текст</i>: Разработайте план первой консультации для подростка с социальной тревожностью, опираясь исключительно на принципы К. Роджерса. Вопрос: Сформулируйте две конкретные вербальные интервенции консультанта, направленные на демонстрацию конгруэнтности и эмпатии без использования оценочных суждений. Ответ: 1. «Когда вы говорите о предстоящем выступлении, я чувствую тяжесть в груди и напряжение — похоже, вам сейчас очень непросто физически». (Эмпатия + отражение чувств). 2. «Мне искренне интересно узнать, чего вы сами хотите от нашего разговора сегодня, даже если пока нет четкого плана». (Конгруэнтность + передача инициативы).	ПК-2.2
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки <i>Текст</i>: В практике групповой логотерапии В. Франкла участники часто сталкиваются с ощущением абсурдности бытия. Вопрос: Опишите суть техники «деревлефлексия» и приведите пример ее применения при лечении сексуальной дисфункции (аноргазмии). Ответ: Деревлефлексия — это переключение внимания пациента с фиксации на достижении цели (оргазма/успеха) на смысл самого действия и партнера. Пример: предписание сосредоточиться исключительно на доставлении удовольствия другому человеку, полностью отказавшись от намерения достичь результата самому.	ПК-2.3
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки <i>Текст</i>: Сравните подход к лечению невроза у З. Фрейда и А. Адлера.	ПК-2.1

Вопрос:* В чем заключается ключевое различие в понимании природы конфликта и вектора терапевтического воздействия у этих авторов? Ответ: У Фрейда конфликт интрапсихический (биологический: между инстинктом Ид и запретом Супер-Эго), вектор направлен в прошлое (детская травма). У Адлера конфликт межличностный/социальный (чувство неполноценности против требования общества), вектор направлен в будущее (фикционная цель жизни).	
--	--

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Уровень проявления компетенции	Отлично / зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно / не зачтено
ПК-2.1. Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций	Демонстрирует глубокое понимание первоисточников (Фрейд, Юнг, Роджерс, Франкл). Свободно оперирует метаязыком различных школ при анализе случая. Способен идентифицировать трансферентные реакции клиента и собственные контртрансферентные чувства в режиме реального времени. Точно дифференцирует классическую теорию от её современных модификаций (например, эго-психологию от селф-психологии).	Уверенно владеет базовым понятийным аппаратом великих теорий. Может распознать классический защитный механизм или архетипический паттерн в речи клиента. При проведении консультации опирается на одну выбранную парадигму, допуская незначительные терминологические неточности при попытке интеграции подходов. Понимает логику возникновения симптома в рамках изученных концепций.	Владеет основными терминами (бессознательное, сублимация, самоактуализация, комплекс), но использует их формально, без глубокого понимания генеалогии понятий. Затрудняется в различении нюансов между близкими концепциями разных авторов (например, «архетип Тени» Юнга и «Ид» Фрейда). Консультация носит технический характер без учета глубинной динамики текста/автора.	Не способен отличить базовые концепции одной школы от другой. Подменяет научный анализ текстов житейскими представлениями или эзотерическими трактовками. Не узнает классические феномены (перенос, сопротивление, когнитивные искажения) в описанных кейсах. Знания фрагментарны или отсутствуют.
ПК-2.2. Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций...	Проектирует долгосрочные стратегии консультирования, обосновывая выбор этапов ссылками на конкретные главы и идеи из первоисточников («Будущее одной иллюзии», «Бегство от свободы»). Адаптирует жесткие исторические протоколы (например, кушетку Фрейда или марафон группы Ялома) под современные этические нормы и формат краткосрочной	Способен составить грамотный план сессии, включающий интервенции, заимствованные у классиков (свободные ассоциации, сократовский диалог, парадоксальная интенция). Видит структуру терапевтического процесса. При реализации плана может испытывать трудности с таймингом глубокой	Формулирует общие цели работы («повысить самооценку»), но затрудняется подобрать специфические техники конкретного классика для достижения этой цели. План консультации выглядит как набор разрозненных упражнений без единой теоретической нити. Реализация плана сводится к	Неспособен выстроить логику даже одной встречи. План отсутствует либо противоречит сути выбранного метода (например, директивный совет в клиент-центрированном подходе Роджерса). Игнорирует этап концептуализации случая перед выбором техник.

	помощи. Реализует план, гибко меняя тактику при смене переноса.	проработки материала, ограничиваясь информированием клиента.	механическому следованию инструкции без учета уникальности контекста.	
ПК-2.3. Использует современные психологические техники...	Мастерски интегрирует исторический контекст в современную практику. Способен модифицировать архаичные формулировки классиков (например, перевод либидо в плоскость витальной энергии смыслов) так, чтобы они были экологичны и понятны современному клиенту. Использует технику «медленного чтения» диалога для выявления скрытых метафор в речи клиента. Применяет методы деавтоматизации сознания, восходящие к экзистенциальной философии.	Эффективно применяет адаптированные версии классических техник (шкалирование долженствования по Эллису, дневник автоматических мыслей по Беку, техника пустого стула Перлза). Использует библиотерапию, грамотно подбирая художественные тексты, соответствующие проблематике клиента через призму прочитанных книг. Требуется минимальная супервизия для перевода теории в навык.	Знает названия современных техник, понимает их отдаленную связь с историей психологии, но применяет их шаблонно («по учебнику»). Испытывает сложности с объяснением клиенту механизма действия техники через ее философский фундамент. Склонен к использованию техник КПТ, игнорируя глубинный человеческий контекст, описанный в великих книгах.	Путает авторство техник и их принадлежность школам. Использует мощные интерпретации классического психоанализа прямолинейно, разрушая рабочий альянс. Отказывается от применения техник, требующих рефлексии над собственным состоянием (контртрансфер), считая это непрофессиональным.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВЕЛИКИЕ КНИГИ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Представление доклада по книге из списка по следующему алгоритму:

- Биография автора, когда книга была написана, исторический период, период жизни автора, причина написания произведения;
- Общая структура книги: предисловие, послесловие, содержание, разделы, главы;
- Реферат книги по разделам, главам;
- Значение книги для современного этапа психотерапии (в частности, в России).

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно/зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо/зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично/зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Представление доклада по книге из списка по следующему алгоритму:

- Биография автора, когда книга была написана, исторический период, период жизни автора, причина написания произведения;
- Общая структура книги: предисловие, послесловие, содержание, разделы, главы;
- Реферат книги по разделам, главам;
- Значение книги для современного этапа психотерапии (в частности, в России).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2.1. Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций				
Знать:	Глубокое, системное	Достаточное	Ограниченное	Неудовлетворитель

Теоретические основы, понятие, этические нормы, виды и формы психологического консультирования. Общую структуру и этапы консультативной беседы, их цели и задачи. Особенности и технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций.	знание. Свободно ориентируется в основных подходах (психоанализ, гуманистический, когнитивно-поведенческий и др.) и их ключевых концепциях из «великих книг». Демонстрирует понимание тонких различий в этических нормах и технологиях для разных форм работы.	знание. Знает основные теории, этапы и этические принципы. Может объяснить их, но допускает неточности в деталях или сопоставлении идей разных школ	знание. Воспроизводит основные определения и этапы консультирования фрагментарно. Знание «великих книг» поверхностное, слабо связано с практикой. Путается в различиях подходов и этических аспектах.	ное знание. Не усвоены базовые понятия, структура консультации, этические нормы. Не может назвать или ошибается в ключевых теориях и авторах.
Уметь:	Самостоятельный анализ и синтез. Умеет разработать подробный, обоснованный план консультирования под конкретный запрос. Проводит глубокий анализ случая, точно подбирает и сравнивает техники из разных подходов, аргументируя выбор	Применение по образцу. Способен построить план консультирования и проанализировать случай, следуя известным алгоритмам. Подбор технологий в целом адекватен, но сравнение подходов неглубокое, с опорой на явные различия.	Применение с помощью. Затрудняется в самостоятельном планировании. Анализ случая упрощен, сводится к описанию. Подбор технологий шаблонный или слабо обоснованный. Сравнительный анализ не проводится или содержит грубые ошибки.	Неспособность применить. Не может выстроить логику консультирования даже по шаблону. Анализ случая непрофессионален или отсутствует. Не способен подобрать адекватные методы работы.
Владеть:	Профессиональное мастерство и рефлексия. Демонстрирует высокое искусство в установлении контакта, эмпатическом слушании, использовании техник. Проводит тонкий рефлексивный анализ сессии, оценивая как процесс, так и гипотетические результаты, предлагает пути коррекции	Уверенное владение базовыми навыками. Эффективно применяет основные техники установления контакта и сбора информации. Может провести анализ сессии, но оценивает скорее формальные параметры, чем глубинные процессы. Рефлексия результатов носит описательный характер.	Неустойчивое владение навыками. Техники применяются механически, ригидно. Контакт с клиентом (в учебной ситуации) формальный или неустойчивый. Анализ сессии сводится к простому пересказу или субъективным впечатлениям без опоры на критерии	Отсутствие практических навыков. Не демонстрирует умения провести даже учебную консультацию. Не владеет базовыми техниками общения. Не способен к анализу процесса и результатов работы.
Навыками проведения консультативной беседы по актуальным психологическим проблемам. Базовым набором психотехник для установления контакта, сбора информации, поддержки и фасилитации изменений в индивидуальном и групповом форматах. Навыками анализа				

и оценки процесса и результатов проведенной консультации				
ПК-2.2. Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций				
Знать:	Глубокое системное знание. Свободно оперирует принципами разработки программ для разных групп (дети, взрослые, организации). Четко различает логику планирования индивидуальной и групповой работы, демонстрирует понимание стадий групповой динамики (Беннис, Шутц) и их учета в плане.	Достаточное знание. Знает основные принципы, структуру плана и критерии диагностики. Понимает различия в работе с индивидом и группой, но может путаться в деталях групповых процессов.	Ограниченное знание. Воспроизводит общую структуру плана и этапы диагностики фрагментарно. Знание о групповой динамике поверхностное, слабо применяется к планированию.	Неудовлетворительное знание. Не может назвать принципы планирования или структуру плана. Не различает этапы диагностики запроса. Не понимает различий между индивидуальной и групповой формами работы.
Уметь:	Творческий анализ и гибкость. Проводит тонкую диагностику, выявляя явный и скрытый запрос. Формулирует «умные» цели (конкретные, измеримые, реалистичные). План детализирован, логичен, обоснован теорией. Явно предусматривает точки и критерии для адаптации.	Применение по алгоритму. Проводит диагностику по схеме, формулирует адекватные, но иногда слишком общие цели. План структурирован и корректен, но может быть ригидным, без явных «точек гибкости».	Применение с помощью. Диагностика шаблонна, запрос и цели упрощены. План представляет собой перечень общих шагов без глубокого обоснования методов. Адаптация не продумана.	Неспособность применить. Диагностика не проводится или выводы неадекватны. Цели не сформулированы или нереалистичны. План отсутствует, непоследователен или совершенно не соответствует запросу.
Принципы, структуру и требования к разработке плана (программы) психологической консультации для разных целевых групп. Критерии диагностики запроса и анализа исходной ситуации клиента или группы для адекватного целеполагания. Закономерности групповой динамики и особенности планирования работы с группой в отличие от индивидуальной консультации.				
Проводить первичную диагностику потребностей и запроса клиента и формулировать на ее основе реалистичные цели консультативной работы. Разрабатывать структурированные, логичные и обоснованные планы консультаций, включая этапы, методы, техники и ожидаемые результаты. Гибко адаптировать и корректировать план в процессе реализации в				

зависимости от текущей динамики.				
Владеть:	Профессиональное мастерство. Создает программы, учитывающие особенности аудитории и контекста. В процессе умело балансирует между планом и текущими нуждами группы/клиента, используя техники фасилитации. Проводит комплексную оценку эффективности по процессу и результату, формулирует точные рекомендации.	Уверенное владение. Создает рабочие, структурированные программы. В основном следует плану, но может оперативно решать ситуативные задачи. Оценка эффективности проводится, но акцент на формальных показателях, рекомендации общие.	Неустойчивое владение. Программа шаблонна, без учета специфики. В процессе «застревает» на плане или теряет логику при отклонениях. Оценка сводится к субъективным впечатлениям без четких критериев.	Отсутствие практических навыков. Неспособен разработать программу. Не управляет процессом, «плывет по течению». Не проводит оценку или дает некорректные выводы.
Навыками проектирования программ консультативной работы для разных форматов и аудиторий. Навыками оперативного управления процессом консультации в соответствии с планом и возникающими ситуативными задачами. Навыками оценки эффективности реализованного плана и формулирования рекомендаций для последующей работы.				
ПК-2.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.				
Знать:	Глубокое и интегрированное знание. Свободно ориентируется в техниках ключевых подходов (КПТ, гештальт, психодрама и др.). Четко дифференцирует техники по этапам сессии и понимает их теоретическое	Достаточное знание. Знает основные техники ведущих подходов и этапов работы. Может назвать особенности групповых методов, но понимание групповой динамики носит общий характер.	Ограниченное знание. Воспроизводит названия и общее назначение некоторых техник. Путается в их принадлежности к подходам и этапам. Знание о групповой работе фрагментарно.	Неудовлетворительное знание. Не может назвать и охарактеризовать базовые техники. Не различает этапы сессии и не понимает специфики группового формата.
Современные техники, применяемые в различных психотерапевтических подходах. Техники, используемые на разных этапах консультативной				

сессии. Специфические техники и методы, применяемые в групповом консультировании, и понимать особенности групповой динамики	обоснование. Демонстрирует глубокое понимание стадий групповой динамики и специфических методов работы с группой (например, циркулярное интервью, групповое решение проблем)			
Уметь:	Творческая интеграция и рефлексия. Безупречно владеет базовыми техниками (активное слушание, вопросы, отражение чувств) и гибко комбинирует их. Подбор специализированных техник точен, глубоко обоснован запросом и диагностикой. Проводит тонкий анализ эффективности техники «здесь-и-сейчас», внося аргументированные коррективы.	Уверенное применение по ситуации. Эффективно использует коммуникативные техники. Подбор специализированных методов в целом адекватен, но обоснование может быть неполным. Способен оценить эффект техники постфактум, но корректировка в процессе затруднена.	Применение по шаблону. Базовые техники применяются ригидно, иногда механически. Подбор специализированных методов может быть стереотипен или слабо связан с запросом. Анализ эффективности поверхностен, коррективы не предлагаются или неадекватны.	Неспособность применить. Коммуникация нарушена (оценочные суждения, наводящие вопросы). Не может подобрать адекватную технику даже к очевидному запросу. Не проводит анализ применения.
Свободно применять и интегрировать базовые коммуникативные техники в беседе. Осуществлять осознанный подбор и вариативное использование специализированных техник в зависимости от формата, подхода и запроса клиента. Анализировать и оценивать эффективность примененной техники в процессе консультации и вносить необходимые коррективы				
Владеть:	Профессиональное мастерство и устойчивость. Демонстрирует искусное владение техниками в практике, создавая атмосферу безопасности и доверия. Эффективно фасилитирует группу, регулирует динамику и разрешает конфликты. Действия безупречно соответствуют этическим нормам: соблюдение конфиденциальности, уважение, беспристрастность, осознанное поддержание границ	Уверенное владение в стандартных ситуациях. Надежно применяет техники в учебных условиях. Способен вести групповой процесс, следуя плану, и поддерживать базовую безопасность. Понимает и в основном соблюдает этические принципы, но может нуждаться в супервизии в сложных случаях (например, при работе с сильными переносами или угрозой безопасности).	Неустойчивое владение навыками. Применение техник на практике вызывает заметные затруднения, контакт с клиентом/группой неустойчив. В группе скорее следует сценарию, чем управляет процессом. Может допускать этические ошибки из-за непонимания или личной вовлеченности (нарушение дистанции, недостаточное информирование).	Отсутствие практических навыков. Неспособен провести даже учебную сессию. Действия в группе деструктивны или пассивны. Демонстрирует грубые этические нарушения (разглашение информации, оценочность, манипуляции), неприемлемые для профессии.
Навыками практического применения современных техник в модельных ситуациях индивидуальной и групповой консультации. Навыками ведения группового процесса, включая фасилитацию обсуждения, регулирование групповой динамики и обеспечение психологической безопасности.				

Навыками этичной и профессиональной реализации техник с соблюдением принципов конфиденциальности и уважения к личности клиента				
---	--	--	--	--