

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2026 20:07:50
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский
Институт
Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы для устного опроса.

1. **Нормативно-правовой базис.** ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»: легитимность применения исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Понятие электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).
2. **LMS/Moodle.** Архитектура системы управления обучением. Принципы педагогического дизайна при проектировании курса в Moodle (от линейного контента к сценарному обучению).
3. **Педагогический дизайн (Instructional Design).** Модель ADDIE как алгоритм разработки цифрового учебного контента. Роль анализа целевой аудитории (*Learner Analysis*) на этапе инициации проекта.
4. **Микрообучение (Microlearning).** Когнитивные основания фрагментации учебного материала. Геймификация коротких учебных модулей.
5. **Технология перевернутого класса (Flipped Classroom).** Трансформация роли преподавателя от транслятора знаний к фасилитатору. Методы контроля домашней самостоятельной работы.
6. **Адаптивное обучение.** Алгоритмы искусственного интеллекта в системах *Intelligent Tutoring Systems*. Дифференциация траекторий обучения на основе данных аналитики (*Learning Analytics*).
7. **Массовые открытые онлайн-курсы (MOOC).** Платформы (OpenEdu, Stepik, Coursera): модель xMOOC vs cMOOC. Проблема отсева слушателей (*dropout rate*) и методы удержания внимания.
8. **Дополненная и виртуальная реальность (AR/VR).** Иммерсивные технологии в обучении сложным навыкам (Soft Skills, медицина, инженерия). Симуляторы и тренажеры.
9. **Искусственный интеллект в оценке.** Автоматизированный прокторинг экзаменов. Компьютерное адаптивное тестирование (*CAT* — Computerized Adaptive Testing).
10. **Big Data в образовании.** Сбор и анализ "цифровых следов" обучающихся. Этические аспекты использования предиктивной аналитики в школе.
11. **Информационная безопасность.** Защита персональных данных обучающихся (ПДн) согласно ФЗ-152. Цифровая гигиена и профилактика кибербуллинга.
12. **Авторское право.** Правовой режим объектов интеллектуальной собственности в цифровой среде. Лицензии Creative Commons (CC BY, CC0) и их применение в учебном процессе.
13. **Инструменты совместной деятельности.** Облачные технологии (Google Workspace, Microsoft 365). Методика организации групповой проектной работы в распределенной команде.
14. **Интерактивная педагогика.** Таксономия Блума в цифровую эпоху. Использование инструментов обратной связи (Mentimeter, Kahoot!, Plickers) для формирующего оценивания.
15. **Скринкасты и видеолекции.** Психология восприятия видеоинформации. Оптимальная длительность ролика (микролекция) и принципы монтажа Edutainment-контента.
16. **QR-технологии в музее и библиотеке.** Augmented Reality Book Trailers. Расширение физического учебника цифровыми слоями информации.

17. **Цифровое гражданство (Digital Citizenship).** Медиаграмотность и фактчекинг. Противодействие дезинформации и дипфейкам в образовательной среде.
18. **Нейродидактика.** Влияние интерфейса LMS на когнитивную нагрузку ученика. Закон Миллера (7 ± 2) и проектирование навигации по курсу.
19. **Цифровое портфолио (e-Portfolio).** Инструменты фиксации индивидуальных образовательных результатов (Mahara, Google Sites). Оценка soft skills через рефлексию.
20. **Смешанное обучение (Blended Learning).** Модели ротации станций (Station Rotation) и лабораторная ротация. Интеграция синхронного и асинхронного форматов.
21. **Иммерсивная телепатия (Telepresence).** Применение VR-шлемов для проведения виртуальных экскурсий (Virtual Field Trips) в рамках уроков географии или истории.
22. **SMM и личный бренд учителя.** Этика ведения профессиональных блогов и каналов коммуникации с родителями. Разграничение личного и профессионального имиджа.
23. **Автоматизация рутины.** Использование скриптов (Zapier, Make) и чат-ботов для генерации отчетов успеваемости и рассылки уведомлений родителям.
24. **Доступная среда (Accessibility).** Создание инклюзивного цифрового контента. Требования WCAG к оформлению презентаций и сайтов для лиц с нарушениями зрения (ОВЗ).
25. **Форсайт образования.** Концепция Education 4.0. Блокчейн в верификации дипломов и микростепеней (Digital Badges).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задание 1: Нормативное регулирование дистанционного обучения в РФ опирается на разграничение понятий «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии».

Какой нормативный акт является основополагающим для регламентации реализации образовательных программ с применением исключительно ДОТ?

- А) Трудовой кодекс РФ
- Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- В) Гражданский кодекс РФ
- Г) Закон о защите прав потребителей

Задание 2: Система управления обучением (LMS) структурирует контент на основе иерархии ресурсов и интерактивных элементов.

Как называется центральный функциональный элемент LMS Moodle, представляющий собой логически завершённую единицу содержания со своими целями и правилами прохождения?

- А) Ресурс
- Б) Элемент курса
- В) Раздел / Секция
- Г) Учебный курс (Course shell)

Задание 3: Педагогический дизайн обеспечивает систематическое проектирование образовательного опыта.

На какой стадии модели ADDIE происходит непосредственная разработка электронных учебных материалов и сборка курса в СДО?

- А) Анализ (Analysis)
- Б) Проектирование (Design)
- В) Разработка (Development)
- Г) Реализация (Implementation)

Задание 4: Микрообучение направлено на усвоение одного конкретного микро-навыка за короткий промежуток времени.

Какова рекомендуемая максимальная продолжительность видеолекции в формате микрообучения для поддержания высокой концентрации внимания?

- А) 45 минут
- Б) 15–20 минут
- В) Не более 5–10 минут
- Г) Более 1 часа

Задание 5: Технология Flipped Classroom инвертирует традиционную домашнюю работу и классную деятельность. Где происходит первичное ознакомление с новым теоретическим материалом в модели «перевернутого класса»?

- А) Во время аудиторного занятия под руководством учителя
- Б) Асинхронно до начала урока посредством изучения видеолекций или лонгридов
- В) Исключительно в ходе контрольной работы
- Г) Путем чтения параграфа учебника в классе

Задание 6: Искусственный интеллект позволяет персонализировать сложность заданий в реальном времени.

Как называется технология тестирования, где следующий вопрос выбирается системой на основе правильности ответа на предыдущий для точной оценки уровня знаний?

- А) Линейный тест
- Б) Компьютерное адаптивное тестирование (CAT)
- В) Тест минимальной компетенции
- Г) Суммативный срез

Задание 7: Дополненная реальность накладывает цифровой слой на физический объект. Какая технология позволяет визуализировать 3D-модель человеческого сердца поверх иллюстрации в бумажном учебнике биологии через камеру смартфона?

- А) Текстовый квест
- Б) Дополненная реальность (AR)
- В) Чат-бот
- Г) Электронная таблица

Задание 8: Информационная безопасность требует соблюдения законодательства о работе с персональными данными.

Какой федеральный закон регулирует обработку и защиту персональных данных сотрудников и учащихся в образовательной организации?

- А) ФЗ-152 «О персональных данных»
- Б) Налоговый кодекс
- В) Устав ООН
- Г) Конституция СССР 1977 г.

Задание 9: Авторское право защищает результаты интеллектуального труда, но допускает гибкое лицензирование.

Какая международная лицензия позволяет другим лицам распространять и перерабатывать произведение даже в коммерческих целях при условии указания авторства?

- А) All Rights Reserved
- Б) Public Domain
- В) Creative Commons Attribution (CC BY)
- Г) Freeware без лицензии

Задание 10: Совместная работа над документами требует облачной инфраструктуры.

Как называется модель предоставления компьютерных мощностей и хранилищ по требованию через интернет, позволяющая совместно редактировать документы?

- А) Локальная сеть
- Б) Облачные вычисления (Cloud Computing)
- В) Офлайн-редактор
- Г) Гибкий диск

Задание 11: Формирующее оценивание направлено на немедленную обратную связь.

Какой инструмент наиболее эффективен для мгновенного опроса аудитории во время лекции с выводом диаграммы ответов на экран?

- А) Бумажная анкета
- Б) Интерактивные опросы (Mentimeter, Slido)
- В) Устный опрос по журналу
- Г) Итоговый тест в конце семестра

Задание 12: Сквозные цифровые технологии меняют ландшафт современного производства.

К какому классу технологий относится создание защищенного и неизменяемого реестра записей (например, сертификатов)?

- А) Нейросети

- Б) Блокчейн
- В) Квантовые компьютеры
- Г) Интернет вещей (IoT)

Задание 13: Доступность (Accessibility) является обязательным требованием к государственным информационным системам.

Какой международный стандарт регламентирует требования к доступности веб-контента для людей с инвалидностью?

- А) ISO 9001
- Б) WCAG (Web Content Accessibility Guidelines)
- В) ГОСТ 7.32
- Г) IEEE 802.11

Задание 14: Личный бренд педагога формируется в цифровой среде через управление репутацией.

Совокупность всей информации о специалисте, доступной в сети (социальные сети, публикации, комментарии), формирует его:

- А) Кредитную историю
- Б) Цифровой след (Digital Footprint)
- В) Генетический код
- Г) Резервную копию

Задание 15: Массивы больших данных позволяют выявлять скрытые закономерности в поведении студентов.

Процесс исследования образовательных данных с целью прогнозирования рисков отчисления или неуспеваемости называется:

- А) Педагогическая запущенность
- Б) Предиктивная аналитика обучения (Predictive Learning Analytics)
- В) Субъективная оценка
- Г) Анкетирование

Задание 16: Прокторинг необходим для обеспечения честности аттестационных процедур в онлайн.

Что фиксирует система автоматизированного прокторинга во время экзамена помимо видео с веб-камеры?

- А) Историю браузера и переключение вкладок
- Б) Температуру тела
- В) Скорость ходьбы
- Г) Уровень сахара в крови

Задание 17: Инфографика преобразует большие массивы чисел в визуально воспринимаемые образы.

Какой тип диаграммы оптимально подходит для демонстрации структуры целого и соотношения долей (процентов)?

- А) График функции
- Б) Круговая диаграмма (Pie Chart)
- В) Точечная диаграмма
- Г) Географическая карта

Задание 18: Геймификация использует игровые механики в неигровом контексте для повышения мотивации.

Элемент геймификации, обозначающий визуальное отображение прогресса пользователя (полоска опыта, шкала заполнения):

- А) Индикатор выполнения (Progress Bar)

- Б) Капча
- В) Пароль
- Г) Лог-файл

Задание 19: При создании мультимедийного контента необходимо учитывать законы когнитивной нагрузки.

Согласно теории двойного кодирования (А. Раivio), информация усваивается лучше, если она представлена одновременно в двух каналах.

Какие два канала имеются в виду?

- А) Левый и правый каналы стереозвука
- Б) Визуальный (образы) и вербальный (текст/речь)
- В) Проводной и беспроводной интернет
- Г) Сознательное и бессознательное

Задание 20: Открытое программное обеспечение (Open Source) отличается доступностью исходного кода.

Как называется лицензия, позволяющая любому лицу свободно использовать, изменять и распространять программу без выплаты роялти?

- А) Проприетарная лицензия
- Б) GNU GPL (General Public License)
- В) Shareware
- Г) Демо-версия

Задание 21: Образовательная робототехника развивает навыки алгоритмического мышления.

Какой язык блочного программирования чаще всего используется для обучения детей основам кодирования (визуальная среда)?

- А) Assembly
- Б) Scratch
- В) Fortran
- Г) COBOL

Задание 22: Кибербезопасность включает защиту от социального инжиниринга. Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к паролям и банковским данным путем маскировки под официальное письмо банка:

- А) Спам
- Б) Фишинг
- В) Подкастинг
- Г) Стриминг

Задание 23: Цифровое гражданство подразумевает этичное поведение в сети.

Нарушение авторских прав путем незаконного копирования и распространения программного обеспечения называется:

- А) Пиратство
- Б) Легитимное использование
- В) Open Source
- Г) Бенчмаркинг

Задание 24: Цифровая грамотность включает умение проверять достоверность информации.

Фактчекинг направлен на борьбу с:

- А) Медийной рекламой
- Б) Фейковыми новостями (дезинформацией)
- В) Библиографическими списками

Г) Научными статьями

Задание 25: Цифровые профессии требуют навыков удаленной командной работы.

Как называется роль участника команды, который организует процесс, ставит задачи в трекере (Jira/Trello) и следит за соблюдением сроков (Deadline)?

А) Скрам-мастер / Project Manager

Б) Контент-менеджер

В) Копирайтер

Г) Тестировщик (QA)

Ключи к тестовым заданиям: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-В, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-А, 9-В, 10-Б, 11-Б, 12-Б, 13-Б, 14-Б, 15-А, 16-А, 17-Б, 19-Б, 20-Б, 21-Б, 22-Б, 23-А, 24-Б, 25-А.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов